Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 00:01:13
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия правоведческих дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Врио директора филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
З.Х. Тляшок
«27» марта 2026 г.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
итоговой аттестации
по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Яблоновский, 2026

1. Паспорт фонда оценочных средств ОУП.01 Русский язык

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;

У2- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

У3- применять полученные знания в собственной речевой практике;

У4- конструировать тексты разных типов и стилей;

У5- создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов.

знать:

З1- общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

З2- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З3- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5-правила правописания.

1.2 Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС	
1	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Составление плана - конспекта	Знать: З1,З3, З4, Уметь: У1, У2, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
2	Функциональные стили речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Составление плана - конспекта	Знать: З1,З3, З4, Уметь: У1, У2, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
3	Орфография.	устный опрос, тестирование,		Знать: З1,З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У6

	Правописание безударных гласных в корнях.	выполнение упражнений.		ОК 04, ОК 05, ОК 09
4	Правописание чередующихся гласных в корнях.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2, У3,У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
5	Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
6	Отработка навыков правописания суффиксов и окончаний прилагательных и существительных. Тестирование.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
7	Правописание суффиксов и окончаний прилагательных и существительных. Правописание суффиксов глаголов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2, У3, У4,У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
8	Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
9	Правописание–Н- и –НН- в причастиях.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4, Уметь: У1, У2, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
10	Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
11	Правописание частиц. НЕ- и с разными частями речи.	устный опрос, тестирование,	Реферат	Знать: З1,З3, З4,З5

		выполнение упражнений.		Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
12	Правописание НЕ- с причастиями и деепричастиями.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
13	Правописание. О\Ё после шипящих.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
14	Правописание приставок на З и С.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
15	Правописание наречий.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
16	Правописание предлогов, союзов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
17	Правописание сложных существительных, прилагательных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Реферат	Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
18	Правописание сложных существительных, прилагательных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09

19	Морфология. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Составление докладов	Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
20	Имя существительное. Морфологический разбор существительных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
21	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Составление докладов	Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
22	Имя прилагательное. Морфологический разбор прилагательных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
23	Глагол. Грамматические признаки глаголов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Реферат	Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
24	Глагол. Грамматические признаки глаголов. Морфологический разбор глаголов	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
25	Причастие и деепричастие, их образование, морфологические признаки.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Составление плана-конспекта	Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
26	Морфологический разбор причастий и деепричастий.	устный опрос, тестирование,		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6

		выполнение упражнений.		ОК 04, ОК 05, ОК 09
27	Предлоги простые и производные. Союзы и частицы		Составление докладов	Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
28	Морфологический разбор служебных частей речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Реферат	Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
29	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Тестирование	Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
30	Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения и его типы.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Составление докладов	Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
31	Анализ предложений	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
32	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Тестирование	Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
33	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Составление плана-конспекта	Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09

34	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания. Диктант.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
35	Предложения с прямой и косвенной речью	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
36	Сложносочинённые предложения	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
37	Сложноподчинённые предложения	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
38	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи – изучение схемы-опоры, работа с текстами; конструирование предложений.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
39	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Тестирование	Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09

2. Показатели, критерии оценки компетенций
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
2	Функциональные стили речи.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
3	Орфография. Правописание безударных гласных в корнях.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
4	Правописание чередующихся гласных в корнях.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
5	Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
6	Отработка навыков правописания суффиксов и окончаний прилагательных и существительных. Тестирование.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса.	Экзаменационные вопросы и задания.
7	Правописание суффиксов и окончаний прилагательных и существительных.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
8	Правописание суффиксов глаголов.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
9	Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.

10	Правописание–Н- и –НН- в причастиях.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
11	Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
12	Правописание частиц. НЕ- и с разными частями речи.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
13	Правописание НЕ- с причастиями и деепричастиями.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
14	Правописание. О\Ё после шипящих.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
15	Правописание приставок на З и С.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
16	Правописание наречий.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
17	Правописание предлогов, союзов.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
18	Правописание сложных существительных, прилагательных.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
19	Правописание сложных существительных, прилагательных.	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
20	Морфология. Имя существительное	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
21	Имя существительное	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
22	Имя прилагательное.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
23	Имя прилагательное.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
24	Глагол. Грамматические признаки глаголов.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.

25	Глагол. Грамматические признаки глаголов.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
26	Причастие и деепричастие, их образование, морфологические признаки.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
27	Причастие и деепричастие, морфологические признаки.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
27	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
28	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
29	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
30	Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения и его типы.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
31	Типы односоставных предложений.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
32	Однородные члены предложения и знаки препинания в них.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
33	Обособленные определения, обстоятельства, дополнения.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
34	Обособленные определения,	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.

	обстоятельства, дополнения.		
35	Прямая и косвенная речь, знаки препинания.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
36	Сложное предложение, сложносочиненные предложения, знаки препинания.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
37	Сложноподчиненные предложения.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
38	Бессоюзные сложные предложения.	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
39	Сложные предложения с разными видами связи.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт,

		анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. А-О в безударных корнях
   -лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.
2. А-О в безударных корнях
   -гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.
   Привести примеры.
4. Приставки на …з - …с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов –чик-, -щик- (примеры).
8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
12. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
13. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
14. Тире между подлежащим и сказуемым.
15. Односоставные предложения со сказуемым.
16. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
17. Главные и второстепенные члены предложения.
18. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
19. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

3.2 Задание для тестированного контроля по текущим знаниям.

ВАРИАНТ 1.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) тОрты

2) квАртал

3) собрАла

4) дОговор

2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?

1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.

2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.

3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?

4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) действия партизан

2) слаще мёда

3) пара носок

4) тремястами пятьюдесятью

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, …

1) …никто мне не ответил.

2) …номер оказался ошибочным.

3) …возникло предложение встретиться через час.

4) …я услышал короткие гудки.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирова(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебря(4)ая утварь.

1) 1,2,3

2) 1,2,3.4

3) 2,3,4

4) 1,2

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) Арт…ллерия, б…рхатистый,л..генда

2) Оч..рование, к…сательная,выг…реть

3) Защ…щать, оц..нить, те…ретический

4) Пал…садник, изл…гать, ч…словой

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе…вкусный, и…чертить, ра..рубить

2) суб…ект, под…ём, ад…ютант

3) пр…зидиум, пр…спокойно, пр…остановить

4) сверх…звестный, раз…скать, пред…стория

8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1)Бор..мся, прилепл…н

2)слыш…шь, пове…вший

3)дремл…шь,обла…нный

4)выгон…шь, замуч…нный

9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. фланел…вый

Б. веч..вой

В. отзывч…вый

Г. алюмини…вый

1) А,Б

2) Б,В,Г

3) А,Б,Г

4) А,Г

10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

1) (Не) будите спящую собаку.

2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.

3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.

4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.

2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.

3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.

4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

1) 1,2. 2) 1,3. 3) 2, 4. 4) 4.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

1) 3 2) 1,2 3) 1,2,3,4 4) 2,4

15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.

2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.

3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.

4) Петя (НЕ) мог отвечать.

ВАРИАНТ 2.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) дОсуг

2) пОняв

3) сОзыв

4) (он) дозвонИтся

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) давайте попробоваем

2) около пятисот человек

3) менее быстрый

4) много яблок

3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.

2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.

3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.

4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Начав заниматься музыкой,

1) у вас остаётся мало времени для развлечений.

2) в значительной степени развиваются творческие способности.

3) у меня появилось много интересных знакомых.

4) я познакомился с нотной грамотой.

5. В каком слове нет суффикса –щик-?

1) табельщик

2) кровельщик

3) подлещик

4) мусорщик.

6.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишетсяНН.

В стари(1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

1) 1,2, 4

2) 2,4

3) 3

4) 3,4

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) разобид...шься, высуш...нный

2) наде...шься, раскле...вший

3) услыш...шь, просе...нный

4) брос...шь, вид...мый.

8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

1) тщетно

2) тщательно

3) бессмысленно

4) напрасно

9. Укажите предложение с фразеологизмом.

1) Спектакль всем очень понравился.

2) Зрители приняли спектакль восторженно.

3) Спектакль вызвал восторг у публики.

4) Мы пришли в восторг от спектакля

10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1) указаны

2) указывая

3) домашний

4) доверчивый

11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия впредложении:

В картине « Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера придал осязаемые черты.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых впредложении должны стоят ь запятые?

Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

1) 1,2,4

2) 2, 4

3) 2,3.4

4) 1,3.

13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.

2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.

3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались стаей летящих птиц то острыми льдинками.

4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.

1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.

2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.

3) 1,2 – выделяется причастный оборот.

4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.

2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.

3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.

4) Петя (НЕ) мог отвечать.

Задание для тестированного контроля по остаточным знаниям.

Контрольный срез остаточных знаний
по русскому языку
группа _____
Ф.И.О._____

Вариант 1.

1. Укажите, в корнях каких слов нужно писать букву о:

а*) к..сательная линия;*

б) прил..жить усилие;

в) выр..щенные овощи;

г) листья заг..релись.

2.Определите, в каких словах нужно писать букву о:

а) неровный ш..в;

б) крикнуть гром..;

в) трущ..бные обитатели;

г) поддержать плеч..м.

3.Укажите в каких словах нужно писать *пре-:*

а) пр..забавный ребенок;

б) быстро пр..бежать;

в) пр..обрести книгу;

г) пр..уменьшить заслуги.

4.Найдите слова, в которых пишется мягкий знак:

а) наглая ложь..;

б) много задач..;

в) железных крыш..;

г) бережеш.. покой.

5. Укажите слова, в которых пишется *н:*

а) жева..ая газета;

б) накомле..ый вовремя ребенок;

в) груже..ый вагон;

г) жела..ый друг.

6.Определите, где *не* со словами пишется раздельно.

а) В окнах (не)доставало нескольких стекол.

б) Ребенок (не)достает рукой до стола.

в) Он (не)был волшебником.

г) (Не)взлюбила мачеха дочку старика.

7.Укажите, где надо писать *ни.*

а)Он н.. уехал.

б) Не слышно н.. звука.

в) Н.. зайти ли к нему?

г) Нет н.. души.

8.Определите, какие слова пишутся через дефис.

а) (пол)лимона;

б) (радио)эфир;

в) чин(чином);

г) (плащ)палатка.

9.Укажите, в каких примерах выделенные слова пишутся раздельно:

а) **(*по)январски*** *морозно***;**

б) и ***что(бы)*** *ни говорили, все слушали*;

в) ***как (будто)*** *кто-то поступал;*

г) ***(в)одиночку*** *ничего не сделаешь.*

10. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:

а) Ухаживала за мной одна девушка *полька из Кракова.*

б) Славный сын украинского народа Богдан Хмельницкий возглавил освободительную войну.

в) Ему *аккуратному читателю* разрешалось брать сразу до десятка книг.

г) Балагур и *весельчак* он быстро располагал к себе людей.

11. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая:

а) Луна осветила_равнину и стала круто взбираться по звездному куполу неба.

б) Я поднимал голову, встречался с ним глазами_ и почему-то мне становилось неловко.

в) Душно стало в сакле_ и я вышел освежиться.

г)Мне приходилось ждать поезда_ и от нечего делать я наблюдал железнодорожную публику.

12. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:

1) спа-ла;

2) дво-ю-род-ный;

3) шо-фер;

4) бар-мен.

13. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

а) М.Ю. Лермонтов пишет о своем поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».

б) Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.

в) Думается, что в семье Раевских опальный поэт встретил дружеское расположение и ощутил тепло домашнего очага.

г) Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.

14.Найдите глаголы несовершенного вида:

а) обезболивать;

б) прополоть;

в) разрушить;

г) разбросать.

15. Укажите глаголы первого спряжения:

а) дышать;
б) читать;
в) засмотреться;
г) писать.

Контрольный срез остаточных знаний
по русскому языку
группа _____
Ф.И.О._____

Вариант 2**.**

1.**Укажите, в корнях каких слов нужно писать букву о**:

а) отр..сль промышленности;
б) пол..гаться на друга;
в) выр..вненная площадка;
г) заг..релый юноша.

2.Определите, в каких словах нужно писать букву о:

а)накрыться рогож..й;
б) поступать хорош..;
в) ситц..вое платье;
г) ковш..вый экскаватор.

3.Укажите, в каких словах нужно писать *пре*:

а)непр..емлемый поступок;
б) непр..рывно болтать;
в) пр..скверная история;
г) пр..чудливый узор.

4. Найдите слова, в которых пишется мягкий знак:

а) привлеч.. к ответственности;
б) вкладыш.. в диплом;
в) старый строж..;
г) вальш.. в поведении.

5.Укажите слова, в которых пишется *н*:

а) объявления расклее..ы;
б) роль сыгра..а;
в) взволнова..ая речь;
г) тренирова..ый спортсмен.

6.Определите, где *не* со словами пишется раздельно:

а) Я (не)буду говорить громко.
б) Кто-то (не)спеша шел по аллее.
в) Он (не)навидел войну.
г) За летом следует хмурое (не)настное время.

7. Укажите, где надо писать *ни.*

а)Нет н.. звука, н..шороха.
б) Чуть ли н.. на каждом шагу попадались грибы.
в) Н.. помириться ли нам?
г) Мне это н.. к чему.

8.Определите, какие лова пишутся через дефис:

а) перво(наперво);
б) чуть(чуть);
в) (кино)фильм;

г) (микро)климат.

9.Укажите, в каких примерах выделенные слова пишутся раздельно:

*а) была **та(же)** странная тишина;*

*б) благодарность **за(то),** что помогли;*

*в) **(по)человечески** жалко;*

*г) я смотрел **(в)даль.***

10. Отметьте номера предложений, где слова набранные курсивом, выделяются запятыми:

а) Великий русский физиолог Иван Павлов написал многочисленные труды по высшей нервной деятельности.

б) С ним *добродушным богатырем* Наташе ничего не было страшно.

в) К нему *юнцу* придет со временем уважение к морщинам и сединам.

г) Жил Воронцов с женой *знаменитой петербургской красавицей.*

11. Отметьте номера предложений, где пропущена запятая:

а) Ничего нового он, в сущности не изобрел.

б) Эту длившуюся примерно до середины 90-х годов полосу русской истории называли сумеречной и хмурой.

в)Он воротился и попал, как Чацкий с корабля на бал.

г)Маленькие игривые волны, легко рождаемые ласковым дыханием ветрам тихо бились о берег.

12. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:

а) ре-мень

б) гна-ла

в) и-скра

г) а-рест

13. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

а) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.

б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

в) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!..»

г) Главным объектом искусства всегда остается человек, его духовный мир, его идеи, стремления.

14.Определите, какие местоимения пишутся через дефис:

а) мне(ли);

б) я(то);

в) какие(нибудь)

г) какой(же).

15.Укажите глаголы первого спряжения:

а) выпить;

б) отключить;

в) высидеть

г) рассмотреть.

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах

1	2	3	4	5
1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык, литературные нормы.	Составление плана - конспекта	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	2
2.	Функциональные стили речи.	Составление плана - конспекта	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	2
3.	Правописание частиц. НЕ- с разными частями речи.	Реферат	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	2
4.	Изучение материала по темам «Правописание сложных существительных, прилагательных», «Степени сравнения прилагательных»; выполнение упражнений.	Реферат	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	3
5.	Лексико-грамматические разряды существительных.	Тестирование	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	2
6.	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	Составление докладов	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	2
7.	Грамматические признаки глаголов.	Реферат	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	3
8	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Составление плана-конспекта	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	3
9	Предлоги простые и производные. Союзы и частицы.	Составление докладов	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	2
10	Морфологический разбор служебных частей речи.	Реферат	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	2
11	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание,	Тестирование	Знать: З1,З2, З3, З4, З5	2

	предложение, сложное синтаксическое целое.		Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	
12	Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	Составление докладов	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	2
13	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Тестирование	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	2
14	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания.	Составление плана-конспекта	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	3
15	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	Тестирование	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	3
	Итого			**35**

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения.

4.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля.

1. А-О в безударных корнях
-лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.
2. А-О в безударных корнях
-гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.
Привести примеры.
4. Приставки на …з - …с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов –чик-, -щик- (примеры).
8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
12. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
13. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
14. Тире между подлежащим и сказуемым.
15. Односоставные предложения со сказуемым.
16. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
17. Главные и второстепенные члены предложения.
18. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
19. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине «Русский язык»

1. А-О в безударных корнях
-лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.
2. А-О в безударных корнях
-гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.
Привести примеры.
4. Приставки на …з - …с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов –чик-, -щик- (примеры).
8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Слитное написание НЕ с причастиями (примеры).
12. Слитное правописание сложных существительных (примеры).
13. Дефисное написание сложных существительных (примеры).
14. Слитное написание сложных прилагательных (примеры).
15. Дефисное написание сложных прилагательных (примеры).
16. Слитное написание наречий (примеры).
17. Дефисное написание наречий (примеры).
18. Раздельное написание наречий (примеры).
19. Правописание предлогов (примеры).
20. Правописание союзов (примеры).
21. Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями (примеры).
22. Гласные О и Е после шипящих (примеры).
23. Гласные после Ц (примеры).
24. Правописание Ь (примеры).
25. Суффиксы причастий (примеры).
26. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
27. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
28. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
29. Тире между подлежащим и сказуемым.
30. Односоставные предложения со сказуемым.
31. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
32. Главные и второстепенные члены предложения.
33. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
34. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
35. Обособленные определения.
36. Обособленные обстоятельства.
37. Обособленные приложения.
38. Вводные слова и предложения.
39. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
40. Косвенная речь.
41. Сложное предложение. Типы сложных предложений.
42. Сложносочиненные предложения и сочинительные союзы.
43. Сложноподчиненные предложения и подчинительные союзы.
44. Двоеточие в БСП (бессоюзное сложное предложение).
45. Тире в БСП (бессоюзное сложное предложение).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств ОУП.02 Литература

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.02 Литература.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля в форме** устного опроса, тестирования, **промежуточной аттестации** в форме зачета с оценкой, экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

З1-содержание изученных литературных произведений;

З2-основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв;

З3-основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

З4-основные теоретико-литературные понятия;

З5-характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;

З6-сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;

З7-типичное (конкретно-историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;

З8-характерные жанровые особенности изученных произведений;

З9-народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.

Уметь:

У1-воспроизводить содержание литературного произведения;

У2-анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиций, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У3-определять род и жанр произведения;

У4-сопоставлять художественные произведения;

У5-выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;

У6-аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У6-писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Этапы формирования знаний, умений, навыков

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Форма контроля	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
Тема 1.	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.		Знать: З4, З5 Уметь: У1, У4, У6
2	**Профессионально ориентированное содержание.** Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО социально-экономического профиля	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
3	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины Х1Х в.	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
4	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы « Гроза», тема, идея.	устный опрос тестирование	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
5	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
6	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
7	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	устный опрос, сообщения	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6

8	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
9	Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	устный опрос, тестирование	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
10	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
11	**Ролевая игра Суд над Раскольниковым (по роману Достоевского «Преступление и наказание»)**	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
12	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
13	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
14	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
15	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
16	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь:

			У1, У2, У3, У4, У5, У6
17	Нравственные искания князя Андрея. Жизненные искания Пьера Безухова	устный опрос, тестирование	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
18	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
19	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
20	Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
21	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
22	**Профессионально ориентированное содержание** Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей социально-экономического профиля	устный опрос, тестирование	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
23	Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	устный опрос, тестирование	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
24	**Профессионально ориентированное содержание** Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6

	специальностей социально-экономического профиля.		
25	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа Х1Х – ХХ веков	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
26	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина. Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
27	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
28	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	устный опрос, тестирование	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
29	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм). А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З4, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
30	М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя.	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
31	Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
32	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
2 семестр			

	Пьеса М. Горького «На дне». Герои пьесы и их судьбы.	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
33	**Профессионально ориентированное содержание** Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей социально –экономического профиля	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З4, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
34	**Конференция по теме «Есенин – это вечное» (Н. Тихонов).**	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
35	**Профессионально ориентированное содержание** Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально –экономического профиля	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
36	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
37	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	устный опрос, тестирование	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
38	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
39	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
40	**Профессионально ориентированное содержание**	устный опрос, тестирование	Знать:

	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии		З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
41	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе. История Мастера и Маргариты. Личность и общество	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
42	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и д.р.). А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	устный опрос, тестирование	Знать: З1, З2, З3, З4, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
43	**Профессионально ориентированное содержание** Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З4, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
44	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
45	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
46	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
47	**Профессионально ориентированное содержание** Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6

48	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	устный опрос	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
49	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	устный опрос, тестирование	Знать: З1, З2, З3, З5,З6, З7, З9 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6

2. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.		
2	**Профессионально ориентированное содержание.** Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО социально-экономического профиля	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
3	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины Х1Х в.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
4	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы « Гроза», тема, идея.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
5	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

	быть свободной в своих чувствах.		
6	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
7	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
8	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
9	Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
10	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
11	**Ролевая игра Суд над Раскольниковым (по роману Достоевского «Преступление и наказание»)**	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
12	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
13	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
14	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
15	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

16	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
17	Нравственные искания князя Андрея. Жизненные искания Пьера Безухова	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
18	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
19	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
20	Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
21	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
22	**Профессионально ориентированное содержание** Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей социально-экономического профиля	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
23	Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

24	**Профессионально ориентированное содержание** Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей социально-экономического профиля.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
25	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа Х1Х – ХХ веков	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
26	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина. Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
27	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
28	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
29	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм). А.А.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

	Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.		
30	М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
31	Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
32	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
2 семестр			
	Пьеса М. Горького «На дне». Герои пьесы и их судьбы.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
33	**Профессионально ориентированное содержание** Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей социально – экономического профиля	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
34	**Конференция по теме «Есенин – это вечное» (Н. Тихонов).**	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
35	**Профессионально ориентированное содержание** Навыки анализа текста	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

	художественного произведения и их применение в профессии социально – экономического профиля		
36	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
37	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
38	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
39	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
40	**Профессионально ориентированное содержание** Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
41	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

	«Мастер и Маргарита». Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе. История Мастера и Маргариты. Личность и общество		
42	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и д.р.). А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
43	**Профессионально ориентированное содержание** Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
44	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
45	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
46	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
47	**Профессионально ориентированное содержание**	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы		
48	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
49	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
50	Пьеса М. Горького «На дне». Герои пьесы и их судьбы.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
51	**Профессионально ориентированное содержание** Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей социально – экономического профиля	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

52	**Конференция по теме «Есенин – это вечное» (Н. Тихонов).**	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
53	**Профессионально ориентированное содержание** Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально – экономического профиля	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
54	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
55	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
56	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
57	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
58	**Профессионально ориентированное содержание** Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

	влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии		

Типовые критерии оценок

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений навыков в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Вопросы для устного опроса

Раздел №1

1. Россия в литературе второй половины 19 века.
2. Жизнь и творчество А.Н. Островского. История создания пьесы «Гроза».
3. Характеристика Катерины в пьесе Островского «Гроза». Ваше отношение к героине.
4. Представители «темного царства» в пьесе Островского «Гроза».
5. Молодое поколение в пьесе Островского «Гроза».
6. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. История создания романа «Отцы и дети».
7. Евгений Базаров – главный герой романа Тургенева «Отцы и дети». (Характеристика героя).
8. Идейные споры Е. Базарова и П.П. Кирсанова в романе Тургенева «Отцы и дети».
9. Евгений Базаров и А.С. Одинцова в романе Тургенева «Отцы и дети».
10. Аркадий – временный союзник Е. Базарова в романе Тургенева «Отцы и дети».
11. Ваше отношение к Евгению Базарову. Мотивируйте свой ответ.
12. Жизнь и творчество Ф. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание».
13. Аркадий – временный союзник Е. Базарова (по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»).
14. Суть теории Раскольникова по роману Достоевского «Преступление и наказание».
15. Р.Раскольников и С. Мармеладова. Сходство героев по роману Достоевского «Преступление и наказание».
16. От преступления к наказанию. (Психологическое состояние Раскольникова на протяжении всего романа).
17. Исповедь Раскольникова перед Соней (по роману Достоевского «Преступление и наказание».)
18. Ваше отношение к Раскольникову. Мотивируйте свой ответ.
19. Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. История создания стихов. «Размышления у парадного подъезда».
20. Анализ стихотворения Некрасова «Размышления у парадного подъезда».
21. Отрывок наизусть из стихотворения Некрасова «Размышления у парадного подъезда».
22. Отрывок наизусть из романа Тургенева «Отцы и дети».
23. Жизнь и творчество Л.Н.Толстого. История создания романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Особенности романа-эпопеи.
24. Путь исканий Пьера Безухова и князя Андрея Болконского в романе Толстого «Война и мир».
25. Сравнительная характеристика Пьера Безухова и князя Андрея Болконского (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).
26. Духовная красота Наташи Ростовой в романе Толстого «Война и мир».
27. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
28. «Мысль семейная» на страницах романа Толстого «Война и мир».
29. Жизнь и творчество А.П. Чехова.
30. А.П.Чехов «Вишневый сад». «Старые хозяева» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» (характеристика героев).
31. Новый хозяин вишневого сада в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад» (характеристика героя).
32. Молодое поколение в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» (характеристика героев).

Раздел №2

33. Литературные направления начала 20 века (характеристика).
34. Жизнь и творчество А.Блока. Раннее творчество поэта (наизусть).
35. Жизнь и творчество С. Есенина. Основные мотивы в поэзии С. Есенина (наизусть).
36. Жизнь и творчество В. Маяковского. Гражданская лирика поэта (наизусть).

37. Жизнь и творчество М. Шолохова. Рассказ «Судьба человека». В чем подвиг Андрея Соколова?

Раздел №3

38. Тема ВОВ в творчестве Васильева, Распутина, Бондарева.
39. Жизнь и творчество М.Горького. Характеристика героев пьесы «На дне».

Раздел №4

40. Жизнь и творчество М.Зощенко. Рассказ «Аристократка».
41. Жизнь и творчество Е.З. Замятина. Роман «Мы»- антиутопия.
42. Жизнь и творчество А. Солженицына. Роман «Архипелаг ГУЛАГ».
43. Современная проза (обзор).

3.2 Вопросы для тестированного контроля

А. Н. Островский

I вариант

1. Уроженцем какого города был А.Н. Островский?
1) Москва;
2) Петербург;
3) Кострома;
4) Орёл

2. Укажите имя и отчество Островского
1) Алексей Николаевич
2) Александр Николаевич
3) Андрей Николаевич
4) Николай Александрович

3. Как называлось первое произведение, принесшее А.Н. Островскому известность?
1) «Картина семейного счастья»
2) «Банкрот или свои люди - сочтемся»
3) «Гроза»
4) «Не в свои сани не садись»

4. Какое социальное сословие изображает в большинстве своих пьес А.Н. Островский?
1) дворянство
2) крестьянство
3) купечество
4) мещанство

5. В каком году была создана «Гроза»?
1) 1859
2) 1860
3) 1861
4) 1865

6. Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н.Островского.
1) тип «лишнего человека»

2) тип «маленького человека»
3) тип самодура
4) тип босяка

7. Пьеса «Гроза» начинается с пространной, несколько запутанной экспозиции для того, чтобы:
1) заинтриговать читателя
2) представить героев, непосредственно не участвующих в интриге
3) создать образ мира, в котором живут герои
4) замедлить сценическое время

8. Город, в котором происходило действие «Грозы», назывался:
1) Калинин
2) Калинов
3) Кострома
4) Самара

9. Какие герои являются (с точки зрения конфликтцентральными в пьесе?
1) Борис и Катерина
2) Катерина и Тихон
3) Кабаниха и Катерина
4) Борис и Тихон

10. Кто из героев произносит следующий монолог?
Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры!..А у кого деньги, сударь, тот старается бедного закабалить, чтоб на его труды даровые еще больше денег наживать…
1) Борис
2) Кудряш
3) Кулигин
4) Феклуша

II вариант

1. Кульминацией пьесы «Гроза» можно считать эпизод:

1) расставания Катерины с Тихоном

2) признания Катерины перед жителями города Калинова в неверности мужу

3) прощания с Борисом

4)с ключом

2.Савел Прокофьевич Дикой не участвует в основном конфликте пьесы «Гроза». Для чего А.Н. Островский ввел этого героя в пьесу?

1)чтобы противопоставить Марфе Игнатьевне Кабановой

2)чтобы создать целостный образ «темного царства»

3)чтобы оживить пьесу

4)чтобы подчеркнуть удаль и размах русского купечества

3.Н.А.Добролюбов назвал одного из героев пьесы «Гроза» «лучом света в темном царстве». Это:

1)Кулигин

2)Катерина

3)Борис

4)Марфа Игнатьевна

4.Какая черта раскрывается в последнем монологе Катерины?

Опять жить? Нет, нет, не надо…нехорошо! И люди мне противны, и дом мне противен, и стены противны! Не пойду туда!..Умереть бы теперь!..а жить нельзя! Грех! Молиться не будут? Кто любит, тот будет молиться…

1)набожность

2)поэтичность

3)решительность
4)смирение

5.Определите, кому из героев принадлежат реплики:

1)«Только одного и надо у бога просить, чтобы она умерла поскорее…»

2)«А вы боитесь и взглянуть-то на небо, дрожь вас берет! Из всего себе пугал наделали…»

3)«Какое еще там елестричество!.. Гроза-то нам в наказание дается, чтобы мы почувствовали, а ты хочешь шестами да рожнами какими-то, прости господи , обороняться…»

4)«Обманывать-то я не умею, скрыть-то ничего не могу…»

5) Кулигин Катерина Дикой Борис

6.Выберите точную формулировку, характеризующую роль пейзажа в пьесе «Гроза».

1) пейзаж создает ощущение правдоподобия описываемых событий
2) пейзаж «автономен» по отношению к описываемым событиям
3) пейзаж помогает подчеркнуть дикость и невежество жителей города
4) пейзаж выполняет функцию социальной характеристики

7.Катерина признается при людях Тихону в своем грехе. Что заставило ее так поступить?

1) чувство стыда
2) страх пред свекровью
3) муки совести и желание признанием искупить вину перед богом
4) желание уехать с Борисом

8.Каково значение образа Феклуши в пьесе «Гроза»?

1) пародия на странничество
2) углубление характеристики «темного царства»
3) Феклуша – антипод М.И.Кабановой
4) Феклуша – протестующая против «темного царства» личность

9.Укажите, к какому роду литературы относится большинство произведений А.Н.Островского.

1) Лирика
2) Драма
3) Эпос
4) лиро-эпика

10.Назовите театр, с которым была связана вся творческая деятельность А.Н.Островского.

1) Большой театр
2) Малый театр
3) Мариинский театр
4) Александринский театр

И.С.Тургенев

I вариант

1. И.С.Тургенев написал:
1) «Записки врача»
2) «Записки на манжетах»
3) «Записки охотника»
4) «Записки из Мертвого дома»

2. Основой конфликта романа «Отцы и дети» является:
1) Ссора между П.П.Кирсановым и Е.В.Базаровым.
2) Конфликт, возникший между Е.В.Базаровым и Н.П.Кирсановым.
3) Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов.
4) Борьба между либеральными монархистами и народом.

3. Споры героев романа «Отцы и дети» велись вокруг разных вопросов, волновавших общественную мысль России. Найдите лишнее: «Картина семейного счастья»
1) Об отношении к дворянскому культурному наследию.
2) Об искусстве, науке.
3) О системе поведения человека, о нравственных принципах.
4) О положении рабочего класса.
5) Об общественном долге, о воспитании.

4. Давая общую оценку политического содержания «Отцов и детей», И.С.Тургенев писал: «Вся моя повесть направлена против…(выберите правильное).дворянство
1) Пролетариата как передового класса.
2) Дворянства как передового класса.
3) Крестьянства как передового класса.
4) Революционных демократов как передового класса.

5. Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н.Островского.
1) Представитель молодого дворянского поколения, быстро превращающийся в обыкновенного помещика, духовная ограниченность и слабоволие, поверхностность демократических увлечений, склонность к краснобайству, барские замашки и лень.
2) Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к любви и к сожалению об уходящем прошлом, эстет.
3) Бесполезность и неприспособленность к жизни, к новым ее условиям, тип «уходящего барства».
4) Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами, нигилист.

Евгений Базаров Аркадий Кирсанов Павел Петрович Николай Петрович

6. Кому из героев романа принадлежат слова:
«Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от дурного воспитания… от безобразного состояния общества, одним словом, - исправьте общество,- и болезней не будет».

1) Аркадий Кирсанов
2) Н.П.Кирсанов
3) Е.В.Базаров
4) П.П.Кирсанов

7. На какие круги русского общества возлагает надежды Е.Базаров: Калинин
1) Крестьянство
2) Дворянскую аристократию
3) Русское патриархальное дворянство.
4) Интеллигенцию

II вариант

1. И.С.Тургенев писал: «На его долю не пришлось, как на долю Онегина и Печорина, эпохи идеализации, сочувственного превознесения». Почему Базаров был отрицательно принят и прогрессивным журналом «Современник», и либеральными, и демократическими кругами.Борис и Катерина
1) Из-за своих крайностей, неприемлемых для одних и бесперспективности для других.
2) Из-за нетипичности героя и времени.
3) Из-за отношения героя к народу и его роли в демократическом движении.
4) Из-за расхождений в вопросе о путях освободительного движения.

2. Чем Е.Базаров был особенно далек автору романа:
1) Борис
2) Кудряш
3) Кулигин
4) Феклуша

3. Какой момент в биографии Евгения Базарова стал переломным в осознании им своей личности
1) Любовь к Одинцовой.
2) Разрыв с Аркадием.
3) Спор с П.П.Кирсановым.
4) Посещение родителей.

4. Определите, кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежат приведенные «слова и словечки»:
1) «тамошние ученые», «иные скажут дело, я соглашусь», латинские слова, «вы, чай, слыхали…».
2) «…Без чувства собственного достоинства», «нет никакого прочного основания общественному благу», «принсипы», французские слова, «Я эфтим хочу сказать».

Павел Петрович Евгений Базаровим

5. Базаров и П.П.Кирсанов противопоставлены друг другу образом жизни. Мыслей, внешностью. Есть ли в характерах этих героев черты сходства? Укажите черту сходства этих героев.пейзаж создает ощущение правдоподобия описываемых событий
1) «сатанинская гордость»
2) низкое происхождение
3) цинизм

4) прагматизм

6. Автор вводит в сюжет романа дуэль Е.Базарова и П.п.Кирсанова, чтобычувство стыда
1) Придать роману характер авантюрного произведения
2) Возвысить в глазах читателя П.П.Кирсанова
3) Унизить в глазах читателя Е.Базарова
4) Подтвердить нежизнеспособность «принсипов» П.П.Кирсанова

7. Как автор объяснил неожиданную и нелепую смерть Евгения Базарова?

1) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров , бесполезны
2) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, преждевременны, опережают время
3) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, не принесут ничего России, кроме вреда
4) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, уникальны, не типичны для России

Ф.М.Достоевский

I вариант

1. Ф.М.Достоевский написал:
1) «Бедная Лиза».
2) «Бедные люди».
3) «Бедность не порок».
4) «Бедная невеста».

2. Герой романа «Преступление и наказание» совершает убийство старухи-процентщицы ради:
1) Денег.
2) Оправдания своей теории.
3) Близких ему людей: матери и сестры.
4) Семьи Мармеладовых.

3. Укажите, чей путь не был отвергнут Раскольниковым?.
1) Лужина.
2) Свидригайлова.
3) Сони.
4) Разумихина.

4. Определите, кому из героев романа принадлежат высказывания:
1) «Возлюби прежде одного себя, ибо все на личном интересе основано».
2) «Надо жить весело».
3) «Это человек-то вошь!»
4) Свидригайлов Лужин Соня

5. С какого момента начинается преступление Раскольникова:
1) После убийства старухи-процентщицы и ее сестры.
2) Во время убийства.
3) До убийства.
4) На каторге.

6. С какого момента начинается наказание Раскольникова:
1) До убийства.

2) После убийства.
3) После признания Соне.
4) На каторге.

7. Что несет миру теория, созданная Раскольниковым:
1) Индивидуализм и преступную философию вседозволенности.
2) Освобождение от материальной зависимости.
3) Освобождение от социального давления общества.
4) Разрешение социальных противоречий общества.

II вариант

1. Определите по приведенным характеристикам соответствующих им героев романа «Преступление и наказание»:
1) Носитель протестующего начала, сильная личность, ярко выраженный наполеонизм.
2) Предел кротости и страдания, христианское всепрощение.
3) Черствый и расчетливый делец.
4) Цинизм и внутренняя опустошенность
5) «Лакейство мысли».

Соня Лебезятников Лужин Свидригайлов Раскольников

2. Описание чьей комнаты приведено ниже:
«Это была крошечная клетушка, шагов в шесть длиной, имевшая самый жалкий вид со своими желтенькими обоями, пыльными и всюду отставшими от стены обоями, и до того низкая, что чуть-чуть высокому человеку становилось в ней жутко, и все казалось, что вот-вот стукнешься головой о потолок».

1) Сони Мармеладовой.
2) Лужина.
3) Разумихина
4) Раскольникова.

3. Какое событие в романе «Преступление и наказание» является кульминационным:
1) Смерть Мармеладова.
2) Сон Раскольникова.
3) Исповедь, признание Раскольникова Соне.
4) Уголовное преступление Раскольникова.

4. Как Ф.М.Достоевский отвечает своим романом на поставленный им самим вопрос:
«Согласитесь ли вы быть архитектором здания судьбы человеческой с целью в финале осчастливить людей, дать им, наконец, мир и покой при условии, что для этого необходимо и неминуемо надо замучить всего лишь одно человеческое существо, мало того – пусть даже не столь достойное, смешное, на иной взгляд, существо?»

1) Да
2) Нет

5. Кому из героев романа соответствуют приведенные описания:
1) «Правовед, пристав следственных дел», «малый умный… и только какой-то склад мыслей особенный», «недоверчив, скептик, циник»,
2) Адвокат, надворный советник, «учился на медные деньги», «сам себе дорогу проложил», «иногда наедине любовался своим лицом в зеркале, чопорный и осанистый».

Петр Петрович Порфирий Петрович

6. Определите, портрет какой героини романа «Преступление и наказание» приводится ниже:
1) Дуня Раскольникова.
2) Девушка на мосту.
3) Соня Мармеладова.

7. Кому из героев романа принадлежат слова, ярко выражающие позицию Ф.М.Достоевского: «И кто меня тут судьей поставил, кому жить, кому не жить?»

1) Софье Семеновне.
2) Катерине Ивановне.
3) Авдотье Романовне.

Л.Н.Толстой.

I вариант

1. Л.Н.Толстой так определил жанр своего произведения: «Без ложной скромности, это – как «Илиада». Этот жанр:
1) Поэма;
2) Рассказ;
3) Повесть;
4) Эпопея.

2. Какой временной период охватывает роман?
1) Время между Великой французской революцией и пожаром Москвы в войне 1812 года;
2) Время подготовки и проведения восстания декабристов;
3) Период с 1805 по 1820 гг.;
4) 1812 – 1825 гг.

3. Роман начинается с:
1) Описания Шенграбенского сражения;
2) Описания именин в доме Ростовых;
3) Описания вечера в доме А.П.Шерер;
4) Описания встречи отца и сына Болконских.

4. Характерными чертами высшего общества являются (найдите лишнее):
1) Предельная эгоистичность, карьеризм, корыстолюбие;
2) Патриотизм, боль за судьбу Родины;
3) Интриганство, светское злоязычие;
4) Душевная опустошенность, лицемерие и притворство;
5) Паразитизм и праздность.

5. Действие романа происходит во времена правления:
1) Александра I I;
2) Николая I I;
3) Александра I;
4) Екатерины I I.

6. Почему князь Андрей идет служить в действующую армию в 1805 г.?
1) Стремление к славе;
2) Представления об офицерском долге;
3) Стремление защищать Родину;
4) Желание продвинуться по служебной лестнице.

7. Что привлекло Пьера в масонстве?
1) Возможность общаться с влиятельными людьми;
2) Идея единения и братства людей;
3) Возможность отвлечься от несчастливого брака;
4) Увлечение мистическим и необычным в жизни.

8. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:
1) Ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться;
2) В сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось;
3) После посещения батареи капитана Тушина начали разрушаться его идеальные представления о подвиге;
4) Его смелое поведение во время сражения не было замечено Багратионом.

9. В чем была истинная причина дуэли Пьера Безухова с Долоховым?
1) Зависть Пьера к Долохову;
2) Измена Элен;
3) Случайное стечение обстоятельств;
4) Оскорбление, которое Долохов нанес Ростовым.

10. Брак Андрея Болконского и Наташи Ростовой расстроился из-за:
1) Несогласия князя Николая Болконского благословить этот брак;
2) Недоброжелательного отношения графа и графини Ростовых к жениху;
3) Мимолетного увлечения Наташи Анатолем Курагиным;
4) Тайных отношений Наташи с Борисом Друбецким.

11. Бородинское сражение мы увидели глазами:
1) Николая Ростова;
2) Пьера Безухова;
3) Анатоля Курагина;
4) Андрея Болконского.

12. Какое событие является кульминационным центром романа?
1) Отечественная война 1812 г.;
2) Первый бал Наташи Ростовой;
3) Тильзитский мир;
4) Совет в Филях.

II вариант

1. Тихон Щербатый является символом:
1) Аристократизма;
2) Карьеризма;
3) Народного гнева;
4) Смирения.

2. Чей это портрет: «Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами… с усталым, скучающим взглядом»:
1) Князь Андрей;
2) Пьер Безухов;
3) Николай Ростов;
4) Борис Друбецкой.

3. Кому адресованы все эти характеристики: « Надеюсь, что здесь его никто не примет, несмотря на его богатство» (А.П.Шерер); «Мне казалось, что у него всегда было прекрасное сердце» (княжна

Марья); «Ты мне дорог, именно потому, что ты один человек среди всего нашего света» (князь Андрей):

1) Петр Кириллович Безухов;
2) Андрей Николаевич Болконский;
3) Михаил Илларионович Кутузов;
4) Николай Ильич Ростов.

4. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имел огромное значение в судьбе героя: «В эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нему облаками».

1) Аустерлицкое сражение;
2) Шенграбенское сражение;
3) Бородинское сражение;
4) Красненское сражение;

5. Кому принадлежит это высказывание: «Как он был связан с тем великим событием, которое было предсказано в Апокалипсисе, он не знал, но он ни на минуту не сомневался, он решил положить предел власти Зверя… прекратить несчастья Европы».

1) А.Болконскому;
2) В.Денисову;
3) Н.Ростову;
4) П.Безухову.

6. Что означает слово «мир» в художественной системе романа?

1) Состояние взаимной любви, без вражды и войны;
2) Вселенную, мироздание;
3) И то, и другое.

7. Какое влияние имела на Пьера встреча с Платоном Каратаевым?

1) Пьер понял, что один человек, вне связи с народом, не имеет ценности;
2) Платон Каратаев успокоил Пьера;
3) Платон Каратаев стал для Пьера нравственным образцом.

8. Каким предстает Пьер в эпилоге?

1) Он практически не изменился;
2) Он обрел в жизни высокую цель;
3) В его характере появилась твердая воля.

9. Какова главная черта в характере Наташи?

1) Искренность и естественность
2) Гордость
3) Недовольство самой собой

10. С точки зрения толстовской философии – кто делает историю?

1) Слепой случай
2) Выдающиеся личности
3) Миллионы отдельных воль, действующих в одном направлении

11. Образ Наполеона в романе:

1) Это точный портрет исторического лица
2) Это карикатура на реального Наполеона
3) Это исторический образ в восприятии и оценке русского писателя Толстого

12. В чем смысл противопоставления Кутузова и Наполеона?

1) В сравнении русского и французского полководцев

2) В противопоставлении верящего в свою гениальность Наполеона и верящего в мощь народа Кутузова
3) В противопоставлении истинного и ложного величия

А.П.Чехов

I вариант

1. Назовите журнал, первым напечатавший рассказы А.П.Чехова:
1) «Стрекоза»;
2) «Современник»;
3) «Отечественные записки»;
4) «Осколки».

2. В рассказах Чехова ярко представлены недостатки своего времени, выраженные в сатирической форме. Подберите произведения, соответствующие указанным проблемам:
1) приспособленчество, угодничество
2) добровольное самоуничижение
3) бескорыстный шпионаж, жандармская тупость
4) отражение социальной несправедливости в личном несчастье людей

«Унтер Пришибеев» «Смерть чиновника» «Тоска» «Хамелеон»

3. Идея художественного произведения – это:
1) Зримое представление облика человека, предмета, явления.
2) Главная обобщающая мысль литературного произведения, отражающая отношение автора к действительности.
3) Факты и явления жизни, которые писатель изображает, типические характеры и ситуации, отображенные автором и преображенные в системе данного произведения.

4. Подберите произведения А.П.Чехова соответственно предложенным темам:
1) Обобщающая картина деспотизма в России.
2) Типичная картина обывательской жизни, разлагающей человеческую душу.
3) Величие человеческого труда, общественная ценность человека, подлинная и мнимая значимость человека в обществе.
4) Осуждение духовного застоя, разоблачение обывательщины русской интеллигенции.

«Крыжовник» «Попрыгунья» «Ионыч» «Палата № 6»

5. Отличительными особенностями творчества А.П.Чехова являются (найдите лишнее):
1) Объективность изображаемого
2) Краткость произведений
3) Морализация, назидательность
4) Контрастность в изображении героев

6. Какие рассказы вошли в «маленькую трилогию» А.П.Чехова?
1) «Палата № 6», «Попрыгунья», «Человек в футляре»
2) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»
3) «Душечка», «О любви», «Попрыгунья»
4) «Крыжовник», «Палата № 6», «Человек в футляре»

7. Пьеса – это:
1) Один из литературных родов, предполагающий создание художественного мира литературного произведения в форме сценического воплощения.
2) Любое драматическое произведение без указания жанра, предназначенное к постановке на сцене.
3) Драматический жанр, который строится на трагическом конфликте между героем и обстоятельствами.

II вариант

1. С каким театром тесно сотрудничал А.П.Чехов:
1) Малый театр.
2) «Современник»
3) Художественный театр.
4) Театр имени Станиславского.

2. Конфликт художественного произведения – это:
1) Ссора героев.
2) Столкновение, противоборство персонажей, каких-либо чувств, побуждений в душе героев, лежащих в основе действия.

3. Темой пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад является:
1) Судьба России, ее будущее.
2) Судьба Раневской и Гаева.
3) Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина.

4. Идейным пафосом комедии является:
1) Отражение изжившего себя дворянско-поместного строя.
2) Роль буржуазии, пришедшей на смену, и несущей разрушение и власть денег.
3) Ожидание настоящих «хозяев жизни», которые превратят Россию в цветущий сад.

5. Найдите соответствующие героям речевые характеристики:
1) Чувствительная искренность, манерность, напыщенность.
2) Просторечие с либеральными разглагольствованиями, биллиардная лексика.
3) Наукообразная речь, насыщенная политическими терминами.

Петя Трофимов Гаев Раневская

6. Кому принадлежат эти слова:
«Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недосягаемо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину».

1) Лопахин
2) Петр Трофимов
3) Гаев
4) Симеонов-Пищик

7. Каждый из двух лакеев, изображенных в пьесе А.П.Чехова, символизирует свое время. Кому из них принадлежат следующие реплики:
1) «Барыня моя приехала! Дождался!», «Куда прикажите, туда и пойду».
2) «Если поедете в Париж, возьмите меня с собой, будьте так добра! Мне здесь оставаться положительно невозможно».

Яша *Фирс*

М.Горький «На дне»

I вариант

1. Определите жанр пьесы М.Горького «На дне».
1) бытовая драма
2) социально-бытовая драма

3) трагедия
4) мелодрама

2. Кто из персонажей пьесы не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я рабочий человек… и с малых лет работаю… Вылезу… Кожу сдеру, а вылезу»?
1) Сатин
2) Барон
3) Клещ
4) Пепел

3. **3.** Кто из персонажей пьесы утверждал, что «ложь – религия рабов и хозяев… Правда – бог свободного человека!»
1) Лука
2) Клещ
3) Сатин
4) Бубнов

4. По высказываниям героев определите персонажей драмы.
1) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна – я, может быть буду работать… Когда труд – удовольствие, жизнь – хороша! Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!»
2) «На что мне совесть? Я – небогатый»
3) «Не помню, когда сыта была… Над каждым куском хлеба тряслась… Всю жизнь мою дрожала…Мучилась… как бы больше другого не съесть…»
4) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит… а человек – научит…»
5) «…А то… воображу себе, что завтра я скоропостижно помру… И станет от этого жутко… Летом хорошо воображать про смерть… грозы бывают летом… всегда может грозой убить…»

Наташа Сатин Анна Бубнов Лука

5. Укажите, какая сцена драмы является кульминацией любовного конфликта.
1) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее ехать вместе с ним на поселение в Сибирь
2) Сцена объяснения Пепла с Василисой, когда она уговаривает его убить Костылева
3) сцена убийства Костылева
4) сообщение о том, что Василиса ошпарила Наташу кипятком

6. Укажите основной драматургический конфликт пьесы.
1) социальный (между Костылевым и ночлежниками)
2) идеологический (между Лукой и ночлежниками)
3) любовный (между Василисой, Пеплом и Наташей)
4) внутренний (в осознании ночлежниками своего падения и невозможностью с этим смириться)

7. Выразителем какой идеологии является Лука?
1) идеи крайнего индивидуализма
2) идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами
3) идеи раболепия перед власть имущими
4) идеи сохранения чувства собственного достоинства и сопротивления жизненным обстоятельствам

8. Назовите героя, в уста которого вкладывает М. Горький авторскую точку зрения.
1) Лука
2) Сатин
3) Бубнов
4) Барон

9. Укажите, какая сцена является развязкой любовного конфликта.

1) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее уехать с ним на поселение в Сибирь
2) сцена объяснения с Василисой, когда она подговаривает Пепла убить Костылева
3) убийство Костылева
4) сообщение о том, что Василиса обварила кипятком Наташу

10. Что является главным предметом изображения в пьесе?
1) жизненные обстоятельства, приведшие людей на «дно»
2) сознание людей, выброшенных на «дно» в результате социальных процессов, происходивших в русском обществе на рубеже веков
3) быт людей «дна»
4) взаимоотношения «хозяев жизни» и зависимых от них людей

II вариант

1. Какая сцена является завязкой внутреннего конфликта в пьесе?
1) разговор Костылева с ночлежниками в 1-ом акте о Василисе
2) появление Наташи
3) появление Луки в ночлежке
4) рассказ-притча Луки о «праведной земле»

2. Лука своими утешительными речами пробудил почти в каждом ночлежнике мечту об иной, лучшей, достойной жизни. О чем мечтают ночлежники?
1) о лечебнице для алкоголиков
2) о чистой и высокой любви
3) об избавлении от мучений
4) о честной, трудовой жизни на поселении в Сибири

Настя Анна Васька Пепел Актер

3. Уроженцем какого города был М.Горький?
1) Москвы
2) Петербурга
3) Нижнего Новгорода
4) Саратова

4. Укажите годы жизни М.Горького:
1) 1868 –1936
2) 1870 – 0921
3) 1890 – 1940
4) 1895 – 1925

5. Какое образование получил М.Горький?
1) учился в гимназии
2) закончил Казанский университет
3) получил домашнее образование
4) не получил никакого систематического образования

6. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений А.М.Горького не соответствует этому положению:
1) «Старуха Изергиль»
2) «Челкаш»
3) «Макар Чудра»
4) «На дне»

7. «Маленькая драма» в пьесе «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть:
1) В том, что ночлежники оказались на «дне» жизни.
2) В трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны)
3) В развенчании мифа о возможности социального равенства.
4) В отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

8. **8.** Кому автор бросает своей пьесой «На дне» главное обвинение:
1) Страннику Луке
2) Обитателям ночлежки
3) Социальному устройству общества
4) Хозяевам ночлежки

9. В пьесе М.Горького «На дне» основным средством раскрытия характеров героев является речевая характеристика. По высказываниям героев определите персонажей драмы:
1) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна - , может быть, буду работать… Когда труд – удовольствие, жизнь хороша! Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!»
2) «На что совесть? Я – небогатый»
3) «Не помню, когда я сыта была… Над каждым куском хлеба тряслась… Всю жизнь мою дрожала… Мучилась… как бы больше другого не съесть…»
4) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит… а человек – научит…»
5) «А то … воображу себе, что завтра я скоропостижно помру… И станет от этого жутко… Летом хорошо воображать про смерть… грозы бывают летом… всегда может грозой убить…»

Наташа Сатин Бубнов Лука Анна

10. Назовите произведение, которое является автобиографией М.Горького.
1) «Жизнь Матвея Кожемякина»
2) «В людях»
3) «Жизнь Клима Самгина»
4) «Городок Окуров»

Поэзия Серебряного века

I вариант

1. К какому направлению принадлежали поэты:
1) В.Брюсов, Д.Мережковский, К.Бальмонт, А.Белый.
2) Д.Бурлюк, В.Каменский, В.Хлебников.
3) Н.Гумилев, А.Ахматова, О.Мандельштам.

акмеизм футуризм символизм

2. Кто из поэтов принадлежал к «эгофутуристам»?
1) И.Северянин
2) В.Хлебников
3) З.Гиппиус

3. Поэтов какого направления вдохновляла философия В.Соловьева?
1) Футуристов
2) Акмеистов
3) Символистов

4. К какой группе относились поэты А.Белый, Вяч. Иванов?
1) «Старшие символисты»
2) «Младшие символисты»

5. Какой из сборников не принадлежит перу А.Ахматовой?
1) «Вечер»
2) «Жемчуга»
3) «Четки»
4) «Белая стая»

6. Утверждение красоты жизни в ее конкретно-чувственных проявлениях, романтические мотивы, географическая и историческая экзотика – это характерные признаки
1) Символизма
2) Акмеизма
3) Футуризма

7. Определите направления модернистской поэзии по характерным признакам:
1) Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытки создания искусства, устремленного в будущее.
2) Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм, интерес к проблеме личности. Основным принципом эстетики является «искусство для искусства», «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образа.
3) Модернистское течение, сформировавшееся на принципах отказа от мистической туманности; создание зримого, конкретного образа, отточенность деталей, перекличка с минувшими литературными эпохами.

Символизм Акмеизм Футуризм

8. Приверженцем какого литературного направления был А.Блок:
1) Акмеизма
2) Символизма
3) Футуризма

9. Найдите соответствие стихотворений А.Блока основным мотивам его лирики.
1) Мотив мрачной разочарованности
2) Мотив назначения поэта и поэзии.
3) Мотив «страшного мира».
4) Мотив Родины.

«Фабрика» «К Музе» «Осенняя воля» «Я стар душою»

10. Кому посвящен цикл А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме»:
1) Н.Н.Волоховой
2) Л.Д.Менделеевой
3) Л.А.Дельмас
4) Другой женщине
5)

II вариант

1. Художественной особенностью композиции поэмы А.Блока «Двенадцать» является построение ее на основе:
1) Сопоставления двух миров
2) Противопоставления двух миров
3) Событийности времени.

2. Образ Христа в поэме А.Блока трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:
1) Иисус Христос как символ революции.
2) Иисус Христос как символ будущего, «языческий» Христос.
3) Иисус Христос как Сверхчеловек.
4) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости.

3. Какую тему раскрывает С.Есенин с помощью образа собаки, ее щенят в стихотворении «Песнь о собаке»:
1) Тему любви ко всему живому в мире и милосердии.
2) Тему Родины.
3) Тему природы.
4) Тему материнства.

4. Укажите, какой символ наступающей на деревню городской цивилизации встречается в стихах С.Есенина.
1) «железный конь»
2) жеребенок, бегущий за поездом
3) железный Миргород
4) агитки Бедного Демьяна

5. Какое из перечисленных стихотворений С.Есенина стало народной песней?
1) «Письмо к женщине»
2) «Отговорила роща золотая…»
3) «Собаке Качалова»
4) «Спит ковыль, равнина дорогая…»

6. Какое из утверждений более соответствует задачам искусство по Маяковскому:
1) «Искусство для искусства».
2) «Искусство и политика несовместимы».
3) «Надо разбить вдребезги сказку об аполитичности искусства».
4) «Искусство идет на несколько шагов впереди своего времени».

7. Стихотворением, громко заявившим о рождении поэзии революции, явилось стихотворение В.Маяковского:
1) «Левый марш»
2) «Прозаседавшиеся»
3) «Юбилейное»

8. Что стало для В.Маяковского наиболее ярким предметом обличения:
1) Мещанство и бюрократизм.
2) Политические враги революции.
3) Внешние враги Советской республики.
4) Религия и церковь.

9. В чем видит А.Ахматова предназначение поэта:
1) Сохранить трагическую национальную память.
2) Быть «голосом» совести своего народа, его веры, его правды.
3) Петь о любви.
4) Быть «глашатаем», «главарем» своего времени.

10. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А.Ахматова писала:
«Муж в могиле, сын в тюрьме,

Помолитесь обо мне…»

Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме:

1) Гражданские мотивы.
2) Библейские мотивы.
3) Мотив Родины.

М.А.Шолохов

I вариант

1. Какое сословие изображает М.Шолохов в своих произведениях?
1) Купечество;
2) Крестьянство;
3) Казачество;
4) Дворянство.

2. Сколько времени продолжается действие романа «Тихий Дон»?
1) 12лет;
2) 10 лет;
3) 20 лет;
4) 5 лет.

3. Судьбу какого героя прослеживает Шолохов от начала до конца?
1) Петра Мелехова;
2) Деда Гришаки;
3) Григория Мелехова;
4) Михаила Кошевого.

4. Как относится автор к гражданской войне?
1) Как к бессмысленной, жестокой бойне
2) Как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства всех сословий
3) Как к противному человеческому разуму явлению
4) Как к трагическим, но неизбежным событиям

5. В образе Григория Мелехова воплотились:
1) Черты себялюбца;
2) Типичные для казачества черты;
3) Лучшие черты, свойственные казачеству;
4) Черты, не свойственные казачеству.

6. его не принимает в героях романа «Тихий Дон» автор?
1) Гордости
2) Трудолюбия
3) Сострадания
4) Бессмысленной жестокости

7. Назовите историческое событие, которое не стало предметом изображения в романе «Тихий Дон»?
1) Первая мировая война
2) Первая русская революция 1905 г.
3) Гражданская война
4) Верхнедонское восстание казачества против большевиков

8. Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?
1) Образ Аксиньи
2) Образ Натальи
3) Образ Ильиничны
4) Образ Дарьи

9. Для чего М.Шолохов использует диалектную лексику в романе «Тихий Дон»?
1) Чтобы показать малограмотность, необразованность казаков
2) Чтобы создать особый, народный колорит казачьего сословия
3) Чтобы подчеркнуть обособленность, отчужденность казаков от других социальных групп и
4) Сословий

II вариант

1. Укажите, какой образ романа выражает идею жертвенной, всепрощающей и всепретерпевающей любви?
1) Дарья Мелехова
2) Наталья Мелехова
3) Аксинья Астахова
4) Анна Погудко

2. Какая тема делает роман «Тихий Дон» эпопеей?
1) Тема установления Советской власти на Дону?
2) Тема Первой мировой войны
3) Судьба народная во время исторических испытаний
4) Тема гражданской войны

3. К какой группе казаков принадлежали Мелеховы?
1) Казачья аристократия (кулаки)
2) Крепкие казаки (середняки)
3) Худородные казаки (бедняки)

4. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?
1) Потому что у них был необузданный, вспыльчивый характер
2) Потому что они были отчаянно храбры
3) Потому что бабка Григория Мелехова была турчанка

5. Укажите годы жизни М.А.Шолохова:
1) 1905 – 1984
2) 1895 – 1950
3) 1900 – 1985
4) 1910 – 1991

6. Первый сборник рассказов М.А.Шолохова, сделавший его имя известным, назывался:
1) «Лазоревая степь»
2) «Донские рассказы»
3) «Чужая кровь»
4) «Наука ненависти»

7. Какое сословие изображает М.А.Шолохов в своих произведениях?
1) Купечество
2) Крестьянство
3) Казачество
4) Дворянство

8. Судьбу какого героя автор прослеживает от начала до конца?
1) Петра Мелехова
2) Деда Гришаки
3) Григория Мелехова
4) Михаила Кошевого

9. Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?
1) Аксиньи
2) Натальи
3) Ильиничны
4) Дарьи

М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита»

I вариант

1. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе?
1) одну
2) две
3) три
4) четыре

2. Кто является автором эпиграфа к роману: *«… так кто ж ты, наконец? – Я часть той силы, что вечно хочет зла и вечно совершает благо»?*
1) Ф.Шиллер
2) Дж.Байрон
3) И.-В.Гете
4) У.Шекспир

3. Автором романа о Понтии Пилате является:
1) Понтий Пилат
2) Воланд
3) Левий Матвей
4) Мастер

4. Кто из перечисленных персонажей не входит в свиту Воланда?
1) Фагот
2) Варенуха
3) Гелла
4) кот Бегемот

5. **5.** В романе Воланд выполняет функции:
1) возмездия за грехи
2) творца зла ради зла
3) искусителя
4) справедливости

6. Иешуа в романе выступает как:
1) сумасшедший
2) богочеловек
3) странствующий проповедник
4) преступник

7. Укажите, какая сцена является кульминацией романа?
1) Вальпургиева ночь
2) бал Сатаны
3) представление в Варьете
4) сцена на Воробьевых горах

8. Укажите, какой проблемы нет в романе?
1) проблемы выбора и личной ответственности
2) проблемы отцов и детей

3) проблемы творчества
4) проблемы положительного героя

9. Образ Маргариты – центр романа. Он является символом:
1) христианского смирения
2) мести и возмездия
3) любви, милосердия и вечной жертвенности
4) зависти и подлости

10. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?
1) потому что прибегнул к помощи Сатаны
2) потому что сломался и сжег свой роман
3) потому что добровольно ушел из жизни
4) потому что хочет жить и творить в стране, где это невозможно

II вариант

1. В каком городе родился М.Булгаков**?**
1) вМоскве
2) в Петербурге
3) в Киеве
4) в Рязани

2. Укажите профессию М.Булгакова:
1) учитель
2) священник
3) врач
4) ученый

3. **3.** Как называется цикл рассказов, в основу которых легли случаи из жизни М.А.Булгакова на Смоленщине в 1916 – 1917 гг?
1) «Записки на манжетах»
2) «Собачье сердце»
3) «Записки юного врача»
4) «Белая гвардия»

4. Чью сторону принял М.Булгаков после революции?
1) Встал в ряды Красной армии
2) Поддерживал Белую армию
3) Сочувствовал Петлюре
4) Не поддерживал ни одну из сторон

5. В 1930 г. М.А.Булгаков вынужден был обратиться с письмом к правительству, потому что:
1) необходимо было поправить здоровье и выехать за границу
2) необходимы были новые впечатления, и он хотел путешествовать
3) наступил творческий кризис
4) в периодике создавалась атмосфера травли, необъективной критики, а также все пьесы М.Булгакова были сняты с репертуара

6. Кого из русских писателей М.Булгаков считал своим учителем:
1) Н.В.Гоголя
2) М.Е.Салтыкова-Щедрина
3) Ф.М.Достоевского
4) Л.Н.Толстого

7. М.Булгаков подвергает сатирическому осмеянию все уродливое в действительности. Найдите соответствие названий произведений и их фабулы:
1) «Чудо-луч» становится роковым для всей страны в неумелых руках.
2) Научный эксперимент по пересадке гипофиза приводит сначала к «потопу», а затем почти к полной «разрухе».
3) Хозяин дворца возвращается домой и видит, что его дом и личную жизнь, его самого превратили в пошленький, мещанский музей.

«Ханский огонь » «Собачье сердце» «Роковые яйца»

8. Укажите, какой проблемы нет в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита:
1) проблема выбора и личной ответственности
2) проблема отцов и детей
3) проблема творчества
4) проблема положительного героя

9. Соотнесите эпизоды романа и стилевые приемы, используемые автором:
1) История любви Мастера и Маргариты.
2) Костюм, без владельца-бюрократа принимающий резолюции
3) Шабаш ведьм, полеты на метле, боров-человек.
4) Сцены с участием Коровьева, Фагота, кота Бегемота.

Гоголевская фантастика Щедринская сатира Романтика Народная буффонада

10. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?
1) Потому что прибегнул к помощи Сатаны
2) Потому что он сломался и сжег свой роман
3) Потому что добровольно ушел из жизни
4) Потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах
1	Драма А.Н. Островского «Гроза» в оценке русской критики.	1).Прочитать статьи Добролюбова Н.А. «Луч света в темном царстве» и Писарева Д.И. «Мотивы русской драмы». 1) Законспектировать статьи. 2) Ответить на вопросы: «С кем из критиков вы согласны и почему».	2
2	И.А. Гончаров. Жизнь и творчество писателя. Роман «Обломов».	1) Прочитать роман И.А. Гончарова «Обломов» 2) Подготовить сообщение	2
3	Роман Тургенева И.С. «Отцы и дети» в оценке Писарева Д.И.	1) Прочитать статью Д.И. Писарева «Отцы и дети». 2) Законспектировать статью.	4

		3) Написать доклад «Тургенев в оценке Писарева».	
4	Сведения из биографии Ф.И. Тютчева. Особенности поэзии поэта.	1) Прочитать биографию Ф.И. Тютчева. 2) Подготовить сообщение	2
5	Христианский социализм Достоевского.	1) Прочитать роман Достоевского «Преступление и наказание» 3) Прочитать по учебнику Лебедева «Литература» 10 кл., часть II, стр. 37-43. 2) Подготовить устное сообщение.	2
6	Мир петербургских углов и его связь с теорией Раскольникова.	1) Прочитать роман Достоевского «Преступление и наказание» 2) Прочитать по учебнику «Литература» под. Лебедева часть II стр. 46-48. 3) Подготовить сообщение	2
7	Религиозно-этические взгляды Толстого в романе «Война и мир.	1) Прочитать роман Толстого «Война и мир». 2) Прочитать по учебнику «Литература» под ред. Лебедева часть II стр. 145-150. 3) Подготовить устное сообщение.	2
8	О жанровом своеобразии комедии Чехова «Вишневый сад».	1) Прочитать пьесу «Вишневый сад». 2) Прочитать по учебнику «Литература» под ред. Лебедева часть II стр. 203-204. 3) Подготовить устное сообщение.	2
9	Особенности поэтики «новой драмы».	1) Прочитать пьесу «Вишневый сад» А.П. Чехова 2) Прочитать по учебнику «Литература» под ред. Лебедева часть II стр. 200-203. 3) Подготовить сообщение.	1
10	И.А. Бунин. Жизнь и творчество писателя. Рассказ «Господин из Сан-Франциско».	1) Прочитать рассказ «Господин из Сан-Франциско». 2) Проанализировать рассказ. 3) Устное сообщение по данной теме.	2
11	А.С. Куприн. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Олеся».	1) Прочитать писателя. Повесть «Олеся». 2) Устное сообщение по данной теме.	2
12	Рассказ Максима Горького «Старуха Изергиль».	1) Прочитать рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». 2) Подготовить устное сообщение.	2

13	Философский подтекст пьесы М. Горького «На дне».	1) Прочитать пьесу М. Горького «На дне». 2) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века» часть I стр. 149-150. 3) Ответить на вопрос «Почему «На дне» называют социально-философской драмой?». 4) Подготовить устное сообщение.	2
14	Пушкинская тема в лирике А. Блока.	1) Прочитать стихотворения Пушкина «Я помню чудное мгновенье…», «Я вас любил», «На холмах Грузии». 2) Прочитать стихотворение Блока «О доблести, о подвигах, о славе» 3) Проанализировать стихотворения. 4) Сравнить лирические стихи Пушкина и Блока. 5) Подготовить устный ответ.	2
15	Любовь к Родине как основной мотив творчества Есенина.	1) Прочитать стихотворение «Русь советская», «Русь уходящая». 2) Проанализировать стихотворения. 3) Подготовить доклад по теме.	2
16	Любовь на страницах романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова.	1) Прочитать роман «Тихий Дон». 2) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века» 11 кл. часть II, стр.197-200. 4) Написать реферат по тем	2
17	А.П. Платонов. Труд как основа нравственности человека. Повесть «Котлован».	1) Прочитать повесть «Котлован». 2) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века» 11 кл. под ред. Журавлева, часть II стр. 30-36. 3) Подготовить доклад по теме	2
18	Жизнь и творчество М. Булгакова.	1) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века» часть II стр. 39-43. 3) Подготовить доклад о жизни и творчестве Булгакова.	2
19	Тема любви в лирике А.А. Ахматовой.	1) Прочитать стихотворения о любви. 2) Проанализировать стихотворения. 3) Подготовить доклад по теме «Лирика Ахматовой».	2
20	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	1) Прочитать рассказ «Судьба человека».	2

	Андрей Соколов – главный герой рассказа.	2) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века» часть I стр. 320-323. 3) Подготовить устное сообщение	
21	М. Зощенко – сатирик.	1) Прочитать рассказ Зощенко «Аристократка». 2) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века» часть I стр. 320-323. 3) Подготовить доклад по теме «Образ «маленького человека» в рассказах Зощенко.	2
22	Сведения из биографии А. Вампилова. Пьеса «Старший сын».	1) Прочитать рассказы из сборника «Сельские жители». 2) Устное сообщение.	2
23	Сведения из биографии В.М. Шукшина. Рассказы.	1) Прочитать рассказы из сборника «Сельские жители». 2) Прочитать по учебнику «Русская литература xx века» 11 кл. часть II, стр. 342-345. 3) Устное сообщение.	2
24	Литература конца 20 века и на современном этапе	Подготовить доклад по теме	2

3.4 Зачетные вопросы

1. Жизнь и творчество А.Н. Островского. История создания пьесы «Гроза».
2. Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. История создания стихотворения «Размышление у парадного подъезда» (отрывок наизусть).
3. М.Горький «На дне». История создания пьесы. Характеристика обитателей ночлежки.
4. Характеристика Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза». Ваше отношение к героине.
5. А.И. Куприн «Олеся». Тема, идея повести.
6. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. История создания романа «Отцы и дети».
7. И.А Бунин «Господин из Сан-Франциско». Характеристика главного героя. Основная мысль рассказа.
8. Е.Базаров и П.П. Кирсанов. Сравнительная характеристика героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
9. Литературные направления начала 20 века (характеристика).
10. Образ Е. Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Ваше отношение к герою.
11. Поэты «серебряного века» начала XX века. Характеристика творчества поэтов.
12. Суть теории Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

13. Жизнь и творчество А.А. Блока. Тема Родины в творчестве поэта (на выбор стихотворение наизусть).

14. М.Е. Салтыков – Щедрин «Сказки». Смысл сказок сатирика.

15. Жизнь и творчества С.А. Есенина (на выбор стихотворение наизусть).

16. История создания романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Причины преступления Раскольникова.

17. Основные темы в поэзии СА. Есенина (на выбор стихотворение наизусть).

18. А.А.Блок. Основной смысл поэмы «Двенадцать».

19. Жизнь и творчество В. В. Маяковского (на выбор стихотворение наизусть).

20. Исповедь Раскольникова перед Соней в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Ваше отношение к герою.

21. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. История создания романа – эпопеи «Война и мир»

22. Гражданская лирика В.В. Маяковского. Анализ стихотворения «Товарищу Нетте пароходу и человеку».

23. Жизнь и творчество Н.А. Островского. История создания романа «Как закалялась сталь». Характеристика главного героя романа.

24. Особенности романа – эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».

25. Жизнь и творчество М.А. Шолохова. Подвиг Андрея Соколова в рассказе «Судьба человека».

26. Духовная красота Наташи Ростовой в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

27.Путь исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

28.Жизненный подвиг Павла Корчагина в романе Н.А. Островского «Как закалялась сталь».

29. Жизнь и творчество А.П. Чехова. Идея, проблема пьесы «Вишневый сад».

30. «Мысль семейная» на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

31. Жизнь и творчество А.П. Платонова. Основная мысль повести «Котлован».

32. Образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

33. Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Особенности жанра и композиции романа «Мастер и Маргарита».

34. Характеристика «старых хозяев» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

35. Характеристика нового хозяина вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

36. М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Философский смысл романа.

37. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой. Главные темы в лирике поэтессы.

38. Характеристика молодого поколения в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

39. Жизнь и творчество А.Н. Толстого. Образ Петра I в романе

40. « Петр I».

41.А.А. Ахматова «Реквием». Основная мысль поэмы.

42. Жизнь и творчество М.М. Зощенко. Основная мысль рассказа «Аристократка».

43. А.Т.Твардовский «Василий Теркин». Народный характер поэмы.

44. Жизнь и творчество Е.И. Замятина. Главный конфликт в романе «Мы».

45. Великая Отечественная война в творчестве советских писателей.

46. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. История создания романа «Война и мир».

47. В.М. Шукшин «Чудик». Основная мысль рассказа.

48.Жизнь и творчество А.И. Солженицына. Проблемы в романе «Архипелаг Гулаг».

49. Жизнь и творчество А. Вампилова. Провинциальный быт человека в пьесе «Старший сын».

50. Современная литература.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ОУП.03 Математика

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОУП.03 Математика

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2.Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1 - основные законы действий над рациональными числами, представление рациональных чисел десятичными дробями, модуль действительного числа;

З2 - геометрическую интерпретацию комплексных чисел; сложение и вычитание, умножение, деление комплексных чисел, заданных в алгебраической форме, возведение комплексных чисел в степень;

З3 - вычисление границы абсолютной погрешности; относительной погрешности; округление и погрешность округления; действия над приближенными значениями чисел;

З4 - определение корня n-ой степени из числа; арифметического корня n-ой степени из числа; основные свойства корней;

З5 - определение степени с действительным и рациональным показателем; свойства степени с рациональным показателем;

З6 - определение логарифма; основное логарифмическое тождество; основные свойства логарифмов; переход к новому основанию логарифма; десятичный логарифм;

З7 - формулу перехода от градусного измерения к радианному; определение числовой окружности; расположение четвертей числовой окружности на координатной прямой;

З8- определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса; таблицу значений тригонометрических функций;

З9 - основные тригонометрические тождества; зависимость между тангенсом и котангенсом; периодичность тригонометрических функции;

З10 - способ запоминания формул приведения; формулы сложения; формулы двойного и половинного аргумента;

З11 - определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса; решение простейших тригонометрических уравнений;

З12 - определение функции, области определения функции, независимой и зависимой переменной, области значений функции; основные способы задания функции; основные свойства функции;

З13 - свойства и графики функции $y=x^n$, $y=a^x$; виды преобразований графиков функции; способы растяжения (сжатия) графика функции;

З14- свойства и графики функции $y=\log_a x$; виды преобразований графиков функции; способы растяжения (сжатия) графика функции;

З15 - свойства тригонометрических функции; виды преобразований; способы растяжения (сжатия) графиков функции;

З16 - определения равносильных уравнений; теоремы о равносильности уравнений; основные способы решения рациональных и иррациональных уравнений.;

З17 - основные способы решения показательных уравнений, неравенств и систем уравнений;

З18 - основные способы решения логарифмических уравнений и их систем;

З19 - основные способы решения логарифмических неравенств и их системы;

З20 - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и на практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

З21 - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

З22 - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

З23 - вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

З24 – формулу числа перестановок; определения числа размещений и числа сочетаний из n элементов по 2, числа размещений и числа сочетаний из n элементов по k; теоремы о размещениях и сочетаниях; формулу бинома Ньютона.

З25- определения произведения событий, независимых событий; теоремы о сумме вероятностей двух событий, о вероятности суммы двух событий.

Уметь:

У1 - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;

У2 - вычислять корень n-ой степени из действительного числа; решать уравнения вида $x^n=a$;

У3 - представлять корень n-ой степени в виде степени с рациональным показателем; степень в виде корня n-ой степени; упрощать выражения, содержащие степени с рациональным показателем и находить их значения;

У4 - вычислять логарифмы; доказывать и применять свойства логарифмов;

У5 - определять радианную меру углов; выражать радианы в градусах и наоборот; определять координаты точек числовой окружности; находить на числовой окружности точки с заданными координатами и определять, каким числам они соответствуют;

У6 - находить числовые значения тригонометрических функций;

У7 - вычислять арккосинус, арксинус, арктангенс и арккотангенс; решать простейшие тригонометрические уравнения;

У8 - применять различные способы задания функции; исследовать функции и строить их графики;

У9 - строить графики функции; описывать свойства функции по графикам; выполнять преобразования графиков функций; применять полученные знания, умения и навыки при выполнений заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ;

У10 - решать рациональные и иррациональные уравнения; применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики;

У11 - решать показательные уравнения и систем уравнений;

У12 - решать логарифмические уравнения и их системы;

У13 - решать тригонометрические уравнения и неравенства;

У14 - применять полученные знания, умения и навыки на практике; применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики;

У15 - находить производные функций, решать задачи, приводящие к понятию производной; применять формулы и правила дифференцирования; составлять уравнение касательной к графику функции;

У16 - исследовать функции строить их графики с помощью производных;

У17-находить первообразные функций; вычислять площади фигур, ограниченных линиями; вычислять определенные интегралы; применять изученные формулы на практике;

У18 - вычислять число сочетаний и размещений по формулам; пользоваться треугольником Паскаля; решать простейшие комбинаторные задачи;

У19- вычислять вероятность событий; применять изученные определения, понятия и теоремы при решении задач;

У20- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

У21 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

У22- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

У23 - изображать многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;

У24 - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

У25 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величии (длин углов, площадей, объемов);

У26 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

У27 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

У28 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

У29- вычислять число сочетаний и размещений по формулам; пользоваться треугольником Паскаля; применять формулу бинома Ньютона;

У30- вычислять вероятность событий; применять изученные определения, понятия и теоремы при решении задач.

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающих следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Вид работы	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
Раздел 1. Алгебра			
1.1	Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства	устный опрос тестирование	ОК 01, ОК 02, З1, З2, З3, У1, У14
1.2	Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме	устный опрос тестирование	
1.3	Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа и его свойства	устный опрос проверочная работа	
1.4	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Основные логарифмические тождества	устный опрос тестирование	
Раздел 2. Основы тригонометрии			ОК 02, ОК 03, ОК 04 З4, З5, З6, У2, У3, У4, У14
2.1	Радианное измерение углов. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента	устный опрос	
2.2	Соотношение между тригонометрическими функциями одного аргумента	устный оп рос тестирование	
2.3	Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции	устный оп рос тестирование	
2.4	Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла	устный опрос	
2.5	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот	проверочная работа	
2.6	Обратные тригонометрические функции	устный оп рос тестирование	
2.7	Решение простейших тригонометрических уравнений		
Раздел 3. Функции, их свойства и графики			ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 З21, У20, У21, У22, У25, У26, У28
3.1	Числовая функция. Способы задания функции и свойства. Обратная функция	устный опрос	
3.2	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики	устный опрос тестирование	

3.3	Тригонометрические функции, свойства и графики	устный оп рос тестирование	
3.4	Простейшие преобразования графиков функции	устный опрос	
Раздел 4. Начала математического анализа			ОК 07, ОК 0- З21, У25, У26, У27, У28
4.1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Предел числовой последовательности	устный опрос	
4.2	Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность	устный опрос	
4.3	Правила дифференцирования: производная, суммы, разности, произведения, частного	устный опрос	
4.4	Производные основных элементарных функций	устный опрос тестирование	
4.5	Признаки постоянства, возрастания и убывания, экстремум, наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	устный опрос проверочная работа	
4.6	Производная сложной функции	устный опрос проверочная работа	
4.7	Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба	устный опрос тестирование	
4.8	Применение производной к построению графиков. Дифференциал функции, его геометрический смысл	устный опрос проверочная работа	
4.9	Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование	устный опрос проверочная работа	
4.10	Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница	устный опрос тестирование	
4.11	Определенный интеграл как предел интегральной суммы	устный опрос проверочная работа	
4.12	Геометрический смысл определенного интеграла	устный опрос проверочная работа	

4.13	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	устный опрос тестирование	
4.14	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	устный опрос проверочная работа	
Раздел 5. Уравнения и неравенства			ОК 03, ОК 07, ОК 09 З7, З8, З9, З10, З11,У5, У6, У7, У28
5.1	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы	устный опрос тестирование	
5.2	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	устный опрос	
5.3	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	устный опрос, проверочная работа	
5.4	Тригонометрические уравнения и неравенства	устный опрос тестирование	
5.6	Основные приемы решения тригонометрических уравнений и неравенств	устный опрос проверочная работа	
Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей			ОК 01, ОК 02, З12, З13, З14, З15, У8, У9. У16
6.1	Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание	устный опрос	
6.2	Выбор нескольких элементов. Сочетания	устный опрос тестирование	
6.3	Предмет теории вероятностей. События и их классификация. Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности	устный оп рос тестирование	
6.4	Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина. Законы ее распределения	устный опрос проверочная работа	
6.5	Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки	устный опрос тестирование	
Раздел 7. Геометрия			ОК 03, ОК 04,

7.1	Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми	устный опрос	ОК 07 З20, З21, У20, У23, У24, У25, У27, У28
7.2	Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей	устный опрос	
7.3	Перпендикулярность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	устный опрос	
7.4	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью	устный опрос, тестирование	
7.5	Теорема о трех перпендикулярах	устный опрос проверочная работа	
7.6	Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей	устный опрос	
7.7	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости	тестирование	ОК 04, ОК 07, ОК 09 З20, З21, З22, У14, У15, У16, У28
7.8	Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности	устный опрос, проверочная работа	
7.9	Поверхность вращения. Тела вращения. Цилиндр и конус	устный опрос, проверочная работа	
7.10	Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса	устный опрос	
7.11	Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы	устный опрос проверочная работа	
7.12	Понятие объема геометрического тела. Объемы многогранников	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 07, З20, З21, У14, У15, У16, У17, У28
7.13	Объемы тел вращения	устный опрос	
7.14	Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве	устный опрос	
7.15	Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами	устный опрос проверочная работа	
7.16	Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Проекция вектора на ось	тестирование	ОК 04, ОК 07, ОК 09

7.17	Уравнение линии, прямой и окружности. Решение линейных уравнений и методы их решения	проверочная работа	З20, З21, З22, З24, У14, У18, У29

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Алгебра	Задания для тестированного опроса	Вопросы к экзамену
2.	Раздел 2. Основы тригонометрии	Задания для тестированного опроса	Вопросы к экзамену
3.	Раздел 3. Функции, их свойства и графики	Задания для тестированного опроса	Вопросы к экзамену
4.	Раздел 4. Начала математического анализа	Задания для тестированного опроса	Вопросы к экзамену
5.	Раздел 5. Уравнения и неравенства	Проверочная работа	Вопросы к экзамену
6.	Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	Проверочная работа	Вопросы к экзамену
7.	Раздел 7. Геометрия	Проверочная работа	Вопросы к экзамену

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Алгебра

1.1 Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства

1. Какие числа называются натуральными? Какое обозначение введено для множества натуральных чисел?

2. Какие числа входят в множество целых чисел? Какое обозначение принято для этого множества?

3. Какое множество называется множеством рациональных чисел и как это множество обозначается?

4. Перечислите основные законы действий над рациональными числами.

5. Какие обыкновенные дроби обращаются в конечные десятичные?

6. Какие обыкновенные дроби выражаются только приближенными десятичными?

7. Какие десятичные дроби называются бесконечными периодическими?

8. Что называется периодом бесконечной периодической десятичной дроби?

9. Какие периодические дроби называются чистыми и смешанными и как сокращенно их записываются?

10. Как записываются целые числа и конечные десятичные дроби в виде бесконечных периодических дробей?

11. Любая ли бесконечная периодическая десятичная дробь является рациональным числом?

12. Как обратить чистую периодическую десятичную дробь в обыкновенную?

13. Как обратить смешанную периодическую десятичную дробь в обыкновенную?

14. Какое исключение представляет собой бесконечная периодическая десятичная дробь с периодом 9?

15. Какие числа называются иррациональными и как обозначается множество

иррациональных чисел?

16. Какие числа называются действительными и какое обозначение принято для этого множества?

17. Какими свойствами обладает множество действительных чисел?

18. Что называется абсолютной погрешностью приближенного числа?

19. Что называется границей абсолютной погрешности?

20. Какие цифры приближенного числа называются верными в широком смысле и в строгом смысле?

21. Какие цифры приближенного числа называются значащими?

22. Что называется относительной погрешностью приближенного числа?

23. Что называется границей относительной погрешности приближенного числа?

24. Как связаны границы абсолютной и относительной погрешностей?

25. Что называется округлением десятичной дроби?

26. Что называется погрешностью округления?

27. Как производится округление с недостатком?

28. Как производится округление с избытком?

29. Как вычисляется граница абсолютной погрешности суммы приближенных значений чисел?

30. Как вычисляется граница относительной погрешности суммы приближенных значений чисел?

31. Как вычисляется граница абсолютной погрешности разности двух приближенных значений чисел?

32. Как вычисляется граница относительной погрешности разности двух приближенных значений чисел?

33. Как вычисляется граница относительной погрешности произведения и частного приближенных значений чисел?

34. Как вычисляется граница относительной погрешности степени приближенного значения числа?

1.2 Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме

1. Что такое мнимая единица? Как вычисляют степени мнимой единицы?

2. Какое число называют комплексным?

3. Какие комплексные числа называются равными, сопряженными?

4. Как геометрически изображаются комплексные числа?

5. Как записывается комплексное число в алгебраической форме?

6. Как выполняется сложение, вычитание, умножение комплексных чисел?

7. Как выполняется деление комплексных чисел?

8. Что называется модулем и аргументом комплексного числа?

9. Как записывается комплексное число в тригонометрической форме?

10. Как записывается комплексное число в показательной форме?

1.3 Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа и его свойства

1.Сформулировать определение степени с рациональным показателем.

2. Перечислить свойства степени с рациональным показателем.

3. Что называется арифметическим корнем n-ой степени ?

4. Каким методом можно доказать единственность арифметического корня из неотрицательного числа?

5. Какое равенство связывает корень нечетной степени из отрицательного числа и арифметический корень из противоположного ему числа?

6. Перечислить свойства арифметического корня натуральной степени.

1.4 Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства

логарифмов. Основные логарифмические тождества

1. Что называется логарифмом числа a по основанию b?
2. Сформулировать основное тригонометрическое тождество.
3. Сформулировать основные свойства логарифмов.
4. Дать определение десятичного логарифма
5. Дать определение натурального логарифма
6. Записать формулу перехода от логарифма числа k по основанию q к логарифмам по основанию p. При каких значениях k, p, q имеет смысл эта формула?

Раздел 2. Основы тригонометрии

2.1 Радианное измерение углов. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента

1 Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс.

1. Какие величины принимаются за единицу при градусном и радианном измерении дуг (углов)?
2. При решении каких задач удобнее применять радианное измерение дуг 9углов) по сравнению с градусным?
3. Чему равна градусная мера в 1 рад?
4. Чему равна радианная мера дуги в 1°?
5. По какой формуле вычисляется длина дуги, измеренная в радианах?
6. По какой формуле вычисляется площадь сектора, центральный угол которого измерен в радианах?
7. Дайте определения тригонометрических функций числового аргумента и укажите области их определения.
8. Какие тригонометрические функции являются ограниченными, какие - неограниченными?
9. Как определяются знаки тригонометрических функций по четвертям?
10. Какие тригонометрические функции являются четными и какие нечетными? Почему?

2.2 Соотношение между тригонометрическими функциями одного аргумента

1. Как изменяются основные тригонометрические функции с возрастанием аргумента от 0 до 2π (по четвертям)?
2. Какие тригонометрические выражения называются тождественно равными?
3. Докажите основные тригонометрические тождества. При каких допустимых значениях аргумента тождества справедливы?
4. Выразите тригонометрические функции через синус, косинус, тангенс и котангенс.

2.3 Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции

1. Какие формулы называются формулами приведения?
2. При каких вычислениях необходимо знание формул приведения?
3. Сформулируйте правила названий тригонометрических функций при составлении формул приведения
4. Сформулируйте правила знаков при составлении формул приведения.
5. Какие тригонометрические функции называются четными, какие – нечетными? Почему?

2.4 Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла

1. Выведите формулы сложения для основных тригонометрических функций.
2. Приведите простейшие примеры применения формул сложения.
3. Выведите формулы тригонометрических функций удвоенного аргумента.
4. Выведите формулы тригонометрических функций половинного аргумента.

2.5 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот

1. Выведите формулы для преобразования алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение.

2. При каких значениях аргумента формулы для суммы $tg\alpha \pm tg\beta$ не имеют смысла?

2.6 Обратные тригонометрические функции

1. Что такое арксинус? Область определения арксинуса.

2.Что такое арккосинус? Область определения арккосинус.

3. Что такое арктангенс? Область определения арктангенс.

4. Что такое арккотангенса? Область определения арккотангенса

2.7 Решение простейших тригонометрических уравнений

1. Запишите в общем виде решение уравнения $sin\alpha=a$. Приведите пример решения такого уравнения.

2. Запишите в общем виде решение уравнения $cos\alpha=a$. Приведите пример решения такого уравнения.

3. Запишите в общем виде решение уравнения $tg\alpha=a$. Приведите пример решения такого уравнения.

4. Запишите в общем виде решение уравнения $ctg\alpha=a$. Приведите пример решения такого уравнения.

Раздел 3. Функции, их свойства и графики

3.1 Числовая функция. Способы задания функции и свойства. Обратная функция

1. Сформулируйте определение функции.

2. Что называется областью определения функции?

3. Что называется областью изменения функции?

4. Какими способами может быть задана функция?

5.Какие функции называются четными и как они исследуются на четность?

6. Какие функции называются нечетными и как они исследуются на нечетность?

7. Приведите примеры функций, которые не являются ни четными, ни нечетными.

8. Какие функции называются возрастающими? Приведите примеры.

9. Какие функции называются убывающими? Приведите примеры.

10. Какие функции называются обратными?

11. Как расположены графики прямой и обратной функций?

3.2 Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики

1.Приведите определения степенной, показательной и логарифмической функций.

2. Приведите определение логарифма числа по данному основанию.

3. Как связаны между собой графики показательной и логарифмической функций?

4. Укажите области определения и области изменения показательной и логарифмической функций.

5. Перечислите основные свойства показательной функции.

6. Перечислите основные свойства логарифмической функции.

7. Как расположены графики показательной и логарифмической функций?

3.3 Тригонометрические функции, свойства и графики

1. Что такое arcsinx, arccosx , arctgx, arcctgx?

2. На каком промежутке изменений аргумента задается функция y=arcsinx?

3. Дайте определение функции y=arcsinx.

4. Укажите область значений функции y=arcsinx.

5. Постройте график функции y=arcsinx.

6. Охарактеризуйте таким же образом функции y= arccosx , y=arctgx, y=arcctgx.

Раздел 4. Начала математического анализа

4.1 Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Предел числовой последовательности

1. Какая последовательность называется числовой последовательностью?
2. Перечислить способы задания числовой последовательности.
3. Какая последовательность называется сходящейся?
4. Какая последовательность называется монотонной?
5. Привести пример функции, имеющей вертикальную (горизонтальную) асимптоту.
6 Дайте определение бесконечно малой переменной. Приведите примеры бесконечно малых величин.
7. Какую переменную называют бесконечно большой?
8. Какая связь существует между бесконечно малой и бесконечно большой величинами?
9. Перечислите теоремы о пределах.
10. Перечислите основные свойства бесконечно малых.

4.2 Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность

1. Какая последовательность называется числовой последовательностью?
2. Перечислить способы задания числовой последовательности.
3. Какая последовательность называется сходящейся?
4. Какая последовательность называется монотонной?
5. Привести пример функции, имеющей вертикальную (горизонтальную) асимптоту.
6 Дайте определение бесконечно малой переменной. Приведите примеры бесконечно малых величин.
7. Какую переменную называют бесконечно большой?
8. Какая связь существует между бесконечно малой и бесконечно большой величинами?
9. Перечислите теоремы о пределах.
10. Перечислите основные свойства бесконечно малых.

4.3 Правила дифференцирования: производная, суммы, разности, произведения, частного

1. Дайте определение производной функции.
2. Сформулируйте общее правило нахождения производной функции.
3. Какая связь существует межу непрерывностью функции и ее производной?
4. Что называется угловым коэффициентом прямой?
5. Записать уравнение прямой с угловым коэффициентом k, проходящей через точку $(x_0; y_0)$.
6.Объясните геометрический смысл производной.
7. Что называется мгновенной скоростью?
8. В чем состоит физический смысл производной?

4.4 Производные основных элементарных функций

1. Чему равна производная постоянной? Приведите доказательство.
2. Чему равна производная аргумента? Приведите доказательство
3. Как вычисляется производная алгебраической суммы, разности, произведения и

частного?

4. Таблица производных.

4.5 Признаки постоянства, возрастания и убывания, экстремум, наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке

1. Какие функции называются возрастающими и убивающими?

2. Объясните, как применяется производная для нахождения промежутков возрастания и убывания функции.

3. Сформулируйте правило исследования функции на возрастание и убывание.

4.Приведите примеры функций, не имеющих ни максимума, ни минимума.

5. Укажите необходимые и достаточные признаки максимума и минимума функции.

6. Укажите признаки существования максимума и минимума функции.

7. В каких случаях функция не имеет ни максимума, ни минимума.

8. Как находится наибольшее и наименьшее значения функции?

4.6 Производная сложной функции

1. Какую функцию называют сложной? Приведите примеры сложных функций.

2. Как вычисляется производная сложной функций?

3. Таблица производных

4.7 Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба

1. Что называется производной второго порядка?

2.Что называется средним ускорением?

3. Что называется ускорением прямолинейного движения точки?

4. Как по закону движения точки находится ускорение точки?

4.8 Применение производной к построению графиков. Дифференциал функции, его геометрический смысл

1. Какие функции называются возрастающими и убивающими?

2. Объясните, как применяется производная для нахождения промежутков возрастания и убывания функции.

3. Сформулируйте правило исследования функции на возрастание и убывание.

4.Приведите примеры функций, не имеющих ни максимума, ни минимума.

5. Укажите необходимые и достаточные признаки максимума и минимума функции.

6. Укажите признаки существования максимума и минимума функции.

7. В каких случаях функция не имеет ни максимума, ни минимума.

8. Дайте определение дифференциала функции.

9. Как обозначается дифференциал функции?

10. Чему равен дифференциал аргумента?

11. Что называется дифференциалом второго порядка?

12. Объясните геометрический смысл дифференциала функции.

4.9 Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование

1. Какое действие называется интегрированием?

2. Какая функция называется первообразной для данной функции?

3. Чем отличаются друг от друга различные первообразные функции для данной функции?

4. Дайте определение неопределенного интеграла.

5. Дайте определение подынтегральной функции и подынтегрального выражения.

6. Какой геометрический смысл неопределенного интеграла.

7. Как проверяется результат интегрирования?

8.Сформулируйте основные свойства неопределенного интеграла.

9. Таблица интегралов.

10. В чем заключается метод замены переменной при отыскании неопределенного интеграла.

4.10 Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница

1. Что такое определенный интеграл от функции по отрезку?

2. В чем состоит геометрический смысл определенного интеграла?

3. В чем состоит физический смысл определенного интеграла?

4. С помощью какой формулы вычисляют определенный интеграл?

5. Каковы основные свойства определенного интеграла?

6. Какова схема решения задачи на вычисление площади фигуры с помощью определенного интеграла? (пример)

7. Какова схема решения физических задач с помощью интеграла.

4.11 Определенный интеграл как предел интегральной суммы

1. Выпишите формулу Ньютона-Лейбница и объясните ее смысл.

2. Приведите основные свойства определенного интеграла.

3. Объясните, в чем заключается геометрический смысл определенного интеграла.

4. В чем заключается соответствие между пределом интегральной суммы и определенным интегралом?

4.12 Геометрический смысл определенного интеграла

1. Выпишите формулу Ньютона-Лейбница и объясните ее смысл.

2. Приведите основные свойства определенного интеграла.

3. Объясните, в чем заключается геометрический смысл определенного интеграла.

4.13 Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции

1. Что такое определенный интеграл от функции по отрезку?

2. В чем состоит геометрический смысл определенного интеграла?

3. В чем состоит физический смысл определенного интеграла?

4. С помощью какой формулы вычисляют определенный интеграл?

5. Каковы основные свойства определенного интеграла?

6. Какова схема решения задачи на вычисление площади фигуры с помощью определенного интеграла? (пример)

Раздел 5. Уравнения и неравенства

5.1 Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы

1. Какие уравнения называются равносильными?

2. Что называется корнем уравнения?

3. Что называется неравенством?

4. Что называется решением неравенства?

5. Какие неравенства называются равносильными?

6. Перечислите основные свойства неравенств.

7. Какое уравнение называется показательным?

8. На основании какого свойства степени решается уравнение $7^x = 7^{2,5}$?

9. На основании какого свойства показательной функции решается неравенство $0,4^x < 0,4^5$?

10. На основании какого свойства показательной функции можно утверждать, что $0,5^x > 0$?

11. Обосновать, почему уравнение $a^x=5$ ($a>0$, $a\neq1$) имеет единственный корень.

12. Что называется логарифмом числа a по основанию b?

13. Сформулировать основное тригонометрическое тождество.

14. Сформулировать основные свойства логарифмов.

15. Дать определение десятичного логарифма

16. Дать определение натурального логарифма

17. Записать формулу перехода от логарифма числа k по основанию q к логарифмам по основанию p. При каких значениях k, p, q имеет смысл эта формула?

18. Что такое арксинус? Область определения арксинуса.

19.Что такое арккосинус? Область определения арккосинус.

20. Что такое арктангенс? Область определения арктангенс.

21. Что такое арккотангенса? Область определения арккотангенса

22. Записать формулы для нахождения корней уравнений $\sin\alpha=a$, $\cos\alpha=a$, $\operatorname{tg}\alpha=a$, $\operatorname{ctg}\alpha=a$.

5.2 Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)

5.3 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства

1. Какие уравнения называются равносильными?

2. Что называется корнем уравнения?

3. Что называется неравенством?

4. Что называется решением неравенства?

5. Какие неравенства называются равносильными?

6. Перечислите основные свойства неравенств.

7. Какое уравнение называется показательным?

8. На основании какого свойства степени решается уравнение $7^x = 7^{2,5}$?

9. На основании какого свойства показательной функции решается неравенство $0,4^x < 0,4^5$?

10. На основании какого свойства показательной функции можно утверждать, что $0,5^x > 0$?

11. Обосновать, почему уравнение $a^x=5$ ($a>0$, $a\neq1$) имеет единственный корень.

12. Что называется логарифмом числа a по основанию b?

5.4 Тригонометрические уравнения и неравенства

1. Что такое арксинус? Область определения арксинуса.

2.Что такое арккосинус? Область определения арккосинус.

3. Что такое арктангенс? Область определения арктангенс.

4. Что такое арккотангенса? Область определения арккотангенса

5. Записать формулы для нахождения корней уравнений $\sin\alpha=a$, $\cos\alpha=a$, $\operatorname{tg}\alpha=a$, $\operatorname{ctg}\alpha=a$.

5.6 Основные приемы решения тригонометрических уравнений и неравенств

1. Какие тригонометрические уравнения называются простейшими?

2. Что понимается под решением тригонометрического уравнения (неравенства)?

3. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений

Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

6.1 Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание

1. Решением каких задач занимается комбинаторика?
2. Сформулировать правило произведения
3. Какие соединения называются размещениями?
4. Написать формулу для числа размещения из n элементов по m.
5. Какие соединения называются перестановками?
6. Написать формулу для числа перестановок из n элементов.
7. Какие соединения называются сочетаниями?
8. Написать формулу для числа сочетаний из n элементов по m.

6.2 Выбор нескольких элементов. Сочетания

1. В чем заключается задача математической статистики?
2. Что называется выборкой?
3.дайте определение генеральной совокупности и объема совокупности.
4. Как различаются выборка с возвращением и выборка без возвращения?
5. Охарактеризуйте возможные способы выбора.

6.3 Предмет теории вероятностей. События и их классификация. Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности

1. Какие случайные события называются достоверными и какие невозможными?
2. Какие события называются несовместными?
3. Какие события называются совместными?
4. Какие события называются противоположными?
5. Какие события в совокупности называются независимыми?
6. Сформулируйте теорему умножения вероятностей независимых событий.
7. Сформулируйте теорему умножения вероятностей зависимых событий.
8. Дайте классическое определение вероятности.
9. Сформулируйте теорему сложения вероятностей несовместных событий.
10. Сформулируйте теорему сложения вероятностей совместных событий.
11. Чему равна сумма вероятностей двух противоположных событий?
12. Что называется условной вероятностью?
6. Написать формулу Бернулли и пояснить ее смысл.

6.4 Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина. Законы ее распределения

1.Формула полной вероятности.
2. Формула Бернулли.
3. Дискретная случайная величина. Законы ее распределения.

6.5 Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки

1. В чем заключается задача математической статистики?
2. Что называется выборкой?
3.дайте определение генеральной совокупности и объема совокупности.
4. Как различаются выборка с возвращением и выборка без возвращения?
5. Охарактеризуйте возможные способы выбора.

Раздел 7. Геометрия

7.1 Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми

1. Какой раздел геометрии называется стереометрией?
2. Какие предложения называются аксиомами?
3. Какие предложения называются теоремами?
4. Сформулируйте аксиомы плоскости и следствия из них.
5. Назовите возможные варианты взаимного расположения прямых в пространстве.
6. Перечислите возможные варианты расположения прямой и плоскости в пространстве.
7. Приведите возможные варианты взаимного положения двух плоскостей в пространстве.

7.2 Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей

1. Каково может быть взаимное расположение двух прямых в пространстве?
2. Как через точку А, заданную вне данной прямой а, провести прямую, параллельную а? Сколько таких параллельных прямых (к а через А) можно провести?
3. Какие прямые называются прямыми?
4. Какие прямые называются скрещивающимися?
5. Прямые AB и CD пересекаются. Могут ли прямые AC и BD быть скрещивающимися?
6. Сформулируйте аксиому параллельных и теорему о параллельных на плоскости. (В чем разница между ними?)
7. Как через данную точку в пространстве построить прямую, параллельную данной прямой?
8. Докажите, что если плоскость пересекает одну из двух параллельных прямых, то она пересекает и другую.
9. Как можно доказывать параллельность прямых в пространстве?
10. Сформулируйте признак параллельности прямых в пространстве.
11. Каково может быть расположение прямой и плоскости в пространстве?
12. В каком случае прямая и плоскость называются параллельными?
13. Как через данную точку провести какую-нибудь прямую, параллельную данной?
14. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.
15. Что можно сказать о прямой пересечения плоскостей α и β, если плоскость β проходит через прямую а, параллельную плоскости α?
16. Каково может быть взаимное расположение двух плоскостей в пространстве?
17. В каком случае две плоскости называются параллельными?
18. Как через данную точку провести плоскость, параллельную данной плоскости?
19. Сформулируйте признак параллельности плоскостей.
20. Существенно ли в признаке параллельности плоскостей, что две прямые пересекаются?
21. Сформулируйте теорему о пересечении двух параллельных плоскостей третьей плоскостью.
22. Может ли прямая (или плоскость)пересекать одну из двух параллельных плоскостей, но не пересекать другую?
23. Что можно сказать о двух различных плоскостях, параллельных третьей плоскости?
24. Сформулируйте теорему об отрезках параллельных прямых, заключенных между параллельными плоскостями.
25. Сформулируйте теорему о (существовании и единственности) параллельной плоскости.

7.3 Перпендикулярность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве

1. Что такое перпендикулярные прямые на плоскости?

2. Как определяется перпендикулярность прямых в пространстве?

3. Сформулируйте теорему о прямых, параллельных перпендикулярным прямым.

4. Сформулируйте определение и признак перпендикулярности прямой и плоскости в пространстве.

5. Сформулируйте теорему о существовании и единственности перпендикуляра к данной прямой через данную точку на плоскости. Справедливы ли утверждения о существовании и единственности, если рассматривать прямые в пространстве?

6. Докажите, что через любую точку прямой в пространстве можно провести две различные перпендикулярные ей прямые.

7. Докажите, что через любую точку плоскости можно провести перпендикулярную ей прямую.

8. Докажите, что через точку, не лежащую в данной плоскости, нельзя провести боле одной прямой, перпендикулярной плоскости.

9. Докажите, что через точку данной прямой можно провести только одну прямую перпендикулярную ей плоскость.

10. Докажите, что через точку вне данной прямой можно провести перпендикулярную плоскость, и притом только одну.

7.4 Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью

1.Что такое перпендикуляр, опущенный из данной точки на плоскость?

2. Что такое наклонная, проведенная из данной точки к плоскости? Что такое проекция наклонной?

3.Какова связь между длинами двух наклонных, проведенных из одной точки, и длинами их проекций?

4. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.

5. Какие плоскости называются перпендикулярными?

6.Что такое общий перпендикуляр скрещивающихся прямых?

7. Что называется расстоянием между скрещивающимися прямыми?

8.как определяется расстояние от точки до плоскости в пространстве?

9. Дайте определение угла между прямой и плоскостью.

7.5 Теорема о трех перпендикулярах

1.Что такое перпендикуляр, опущенный из данной точки на плоскость?

2. Что такое наклонная, проведенная из данной точки к плоскости? Что такое проекция наклонной?

3.Какова связь между длинами двух наклонных, проведенных из одной точки, и длинами их проекций?

4. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.

5. Какие плоскости называются перпендикулярными?

6.Что такое общий перпендикуляр скрещивающихся прямых?

7. Что называется расстоянием между скрещивающимися прямыми?

8.как определяется расстояние от точки до плоскости в пространстве?

9. Дайте определение угла между прямой и плоскостью.

10. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.

7.6 Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей

1. Что такое двугранный угол (грань угла, ребро угла)?
2. Что такое линейный угол двугранного угла?
3. Почему мера двугранного угла не зависит от выбора линейного угла?
4. Объясните, что такое трехгранный угол.
5. Дайте определение угла между плоскостями.
6. Какие плоскости называются перпендикулярными?
7. Докажите признак перпендикулярности плоскостей.

7.7 Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности

1. Что такое трехгранный угол (грани и ребра трехгранного угла).
2. Объясните, что такое плоские и двугранные углы трехгранного угла.
3. Что такое многогранник?
4. Какой многогранник называется выпуклым?
5. Что называется гранями, ребрами, вершинами многогранника?
6. Какие многогранники называются правильными?
7. Сколько существует видов правильных многогранников? Охарактеризуйте их.
8. Что называется пирамидой? Ее вершиной? Основанием? Высотой?
9. Что называется диагональным сечением пирамиды?
10. Какая пирамида называется правильной?
11. Сформулируйте теорему о свойстве параллельных сечений пирамиды.
12. Что называется усеченной пирамидой?
13. Что называется правильной усеченной пирамидой?
14. Площадь боковой поверхности правильной пирамиды.

7.8 Поверхность вращения. Тела вращения. Цилиндр и конус

1. Какое тело называется цилиндром?
2. Дайте определения основания, высоты, образующей и боковой поверхности цилиндра.
3. Какое сечение называется осевым сечением цилиндра?
4. Какая плоскость называется касательной плоскостью к цилиндру?
5. Что принимают в качестве площади боковой поверхности цилиндра?
6. Формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей цилиндра.
7. Какое тело называется конусом?
8. Дайте определения основания, высоты, образующей и боковой поверхности конуса.
9. Какое сечение называется осевым сечением конуса?
10. Какая плоскость называется касательной плоскостью к конусу?
11. Что принимают в качестве площади боковой поверхности конуса?
12. Формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей конуса.
13. Какое тело называют усеченным конусом?
14. Дайте определение высоты усеченного конуса.
15. Как вычисляется площадь боковой поверхности усеченного конуса?

7.9 Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса

1. Какое тело называется цилиндром?
2. Дайте определения основания, высоты, образующей и боковой поверхности цилиндра.
3. Какое сечение называется осевым сечением цилиндра?
4. Какая плоскость называется касательной плоскостью к цилиндру?
5. Что принимают в качестве площади боковой поверхности цилиндра?
6. Формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей цилиндра.

7. Какое тело называется конусом?
8. Дайте определения основания, высоты, образующей и боковой поверхности конуса.
9. Какое сечение называется осевым сечением конуса?
10. Какая плоскость называется касательной плоскостью к конусу?
11. Что принимают в качестве площади боковой поверхности конуса?
12. Формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей конуса.
13.Какое тело называют усеченным конусом?
14. Дайте определение высоты усеченного конуса.
15. Как вычисляется площадь боковой поверхности усеченного конуса?

7.10 Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы

1.Дайте определения сферы и шара.
2. Какое сечение называется большим кругом сферы?
3. Какая плоскость называется касательной плоскостью к сфере?
4. Дайте определения шарового сегмента и сферического сегмента.
5. Дайте определения шарового слоя и шарового пояса.
6. Что называется высотой шарового слоя?
7. Дайте определение шарового сектора.
8. что принимают в качестве высоты шарового сектора?
9. Площадь поверхности сферы.
10. Объем шара.

7.11 Понятие объема геометрического тела. Объемы многогранников

1. Что называется объемом тела?
2. Как определяется действие вычисления объема тела?
3. Перечислите свойства объема тела.
4. Формула для определения объема прямоугольного параллелепипеда.
5. Формула для определения объема прямой призмы.
6. Можно ли применить формулу объема прямой призмы для вычисления объема прямого параллелепипеда?
7. Как вычисляется объем наклонной призмы?
8. Объем пирамиды.
9. Объем усеченной пирамиды.

7.12 Объемы тел вращения

1.Дайте определения сферы и шара.
2. Какое сечение называется большим кругом сферы?
3. Какая плоскость называется касательной плоскостью к сфере?
4. Дайте определения шарового сегмента и сферического сегмента.
5. Дайте определения шарового слоя и шарового пояса.
6. Что называется высотой шарового слоя?
7. Дайте определение шарового сектора.
8. что принимают в качестве высоты шарового сектора?
9. Площадь поверхности сферы.
10. Как вычисляется объем тела вращения?
11. Выведите формулу объема полного и усеченного конусов.
12. Выведите формулу объема конуса.
13. Выведите формулы объема шарового сегмента и шарового слоя.

7.13 Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве

1. Как вводится декартова система координат в пространстве? Из чего она состоит?

2. Как определяются координаты точки в пространстве?

3. Для любой ли тройки чисел (x, y, z) существует точка с этими координатами? Как ее построить?

4. Укажите координаты проекций (оснований перпендикуляров, проведенных из) данной точки A(x, y, z) на координатные оси x, y, z и плоскости xy. yz, xz.

5.Чему равно расстояние между двумя точками с заданными координатами7

6. Чему равно расстояние от начала координат до данной точки A(x, y, z)?

7. Чему равны координаты середины отрезка с данными концами?

8. Как по координатам четырех точек A, B, C, D установить , является ли четырехугольник ABCD параллелограммом?

9. Что называется вектором в пространстве? Что такое нулевой вектор? Абсолютная величина вектора? Направление вектора?

10. В каком случае векторы называются равными?

11. Как сформулировать условие равенства двух векторов через их абсолютные величины и направление7

12. Как определяются координаты вектора? Как в координатах записать условие равенства векторов?

13. Как в координатах записать абсолютную величину вектора?

14. Как определяется сумма двух векторов? Как записывается правило треугольника отыскания суммы двух векторов?

15. Как определяется произведение вектора на число?

16. В каком случае векторы называются коллинеарными? Как записать условие коллинеарности двух векторов в координатах7

17. Как записать в координатах условие принадлежности трех точек одной прямой?

18. Что такое скалярное произведение двух векторов?

19. Что такое скалярный квадрат? По каким формулам вычисляются скалярные квадраты суммы векторов? Разности векторов?

7.14 Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами

1. Что называется вектором в пространстве? Что такое нулевой вектор? Абсолютная величина вектора? Направление вектора?

2. В каком случае векторы называются равными?

3. Как сформулировать условие равенства двух векторов через их абсолютные величины и направление7

4. Как определяются координаты вектора? Как в координатах записать условие равенства векторов?

5. Как в координатах записать абсолютную величину вектора?

6. Как определяется сумма двух векторов? Как записывается правило треугольника отыскания суммы двух векторов?

7. Как определяется произведение вектора на число?

8. В каком случае векторы называются коллинеарными? Как записать условие коллинеарности двух векторов в координатах?

9. Как записать в координатах условие принадлежности трех точек одной прямой?

10. Что такое скалярное произведение двух векторов?

11. Что такое скалярный квадрат? По каким формулам вычисляются скалярные квадраты суммы векторов? Разности векторов?

Задания для тестированного контроля

Тест по теме «Развитие понятия о числе»

1. **Какие числа называются комплексными?**
   а) употребляемые при счете предметов и ноль
   б) числа вида z=a+bi, где $i^2=-1$
   в) дробные и числа
2. **Вычислить:** $\frac{1}{3}+\frac{1}{2}$**.**
   а) $\frac{2}{5}$ б) $\frac{5}{6}$ в) $\frac{7}{6}$

3. Записать число в виде бесконечной десятичной дроби: $\frac{1}{3}$**.**

а) 0, 03 б) 0,0(3) в) 0,(3)

4. Вычислить: -115+23.

а) -92 б) 93 в) 94

5. Какие числа называются действительными?

а) дробные и целые числа
б) рациональные + иррациональные
в) употребляемые при счете и ноль

6. Какие числа называются натуральными?

а) употребляемые при счете и ноль
б) дробные
в) употребляемые при счете предметов

7.Вычислить: $\frac{1}{4}\cdot\frac{8}{3}$**.**

а) $\frac{2}{3}$ б) $\frac{2}{6}$ в) $\frac{1}{3}$

8. Выполнить сложение комплексных чисел: $z_1=-3+5i$**,** $z_2=4-7i$**.**

а) 2-3i б) 1+3i в) 1-3i

9. Найти произведение комплексных чисел: $z_1=2-3i$**,** $z_2=-4+i$**.**

а) -5+14i б) -2+5i в) 6-3i

10. Вычислить: $i^6+i^{20}+i^{30}+i^{36}+i^{54}$**.**

а) -2 б) -1 в) 2

Тест по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

1. **В пространстве даны три точки: A,B, C, такие что AB=14см, BC=16см, AC=18см. Найдите площадь треугольника ABC.**
   а) $48\sqrt{5}$ б) $49\sqrt{5}$ в) $50\sqrt{5}$ г) $51\sqrt{5}$
2. **В плоскости α лежат точки B и C, точка A лежит вне плоскости α. Найдите расстояние от точки A до отрезка BC, если AB=5см, AC=7см, вс=6см.**
   а) $\sqrt{2}$ б) $\sqrt{3}$ в) $2\sqrt{6}$ с) 5

3. Плоскость α пересекает стороны АВ и ВС треугольника АВС в точках D и Е соответственно, причем АС параллельна α. Найдите АС, если BD:AD=3:4 и DE=10см.

а) 12,5 б) 3,6 в) 5 г) $23\frac{1}{3}$

4. CDEK- квадрат со стороной, равной 2см. BD ⊥ (CDE). Найдите расстояние от точки В до плоскости CDE, если ВК= $\sqrt{72}$ см.

а) 3 б) 8 в) 10 г)12

5. Ребро куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$ равно 16 см. Найдите расстояние между прямыми A_1B и B_1C_1.

а) $6\sqrt{3}$ б) 12 в) 14 г) $8\sqrt{3}$

Тест по теме: «Координаты и векторы»

1. **А(3; -2; -4). Найдите сумму расстояний от тлчки А до оси Щу и от точки А до плоскости xOz.**
   а)5 б) 6 в)7 г)8
2. **Известны координаты вершин треугольника АВС: А(2; -1; -3), В(-3; 5; 2) ,**
3. **С(-2; 3; -5). ВМ- медиана треугольника АВС. Найдите длину ВМ.**
   а) $\sqrt{61}$ б) 3 в) $3\sqrt{46}$ г) 10

3. Даны координаты точек: С(3; -2; 1), D(-1, 2, 1), М(2; -3; 3), N(-1; 1;-2). Найдите косинус угла между векторами CD и MN.

а) 0,75 б)0,6 в) 0, 7 г) 0,9

4. При каком значений к векторы $\vec{a}$ (6-к; к; 2) и $\vec{в}$ (-3; 5+5к; -9) перпендикулярны?

а) 2; -3 б) 4; 5 в)-5;-7 г)3; -2,4

Проверочная работа по теме «Основы тригонометрии»

Вариант 1

1. Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если sinα= $\frac{\sqrt{2}}{3}$, π<α<90̊.
2. Упростите выражение: $\cos^2\alpha - \cos^4\alpha + \sin^4\alpha$.
3. Вычислите: $2\arcsin(-\frac{\sqrt{3}}{2}) + arctg(-1) + \arg\cos\frac{\sqrt{2}}{2}$.
4. Решите уравнения:
   $а)\sqrt{2}\sin x + 1 = 0;$
   $б)\cos(-2x) = -\frac{\sqrt{3}}{2}.$
5. Докажите тождество: $\sin(\frac{\pi}{4} + \alpha) = \cos(\frac{\pi}{4} - \alpha)$.

Вариант2

1. Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если sinα=-0,8, π<α<270̊.
2. Упростите выражение: $(\sin^2\alpha + tg^2\alpha \cdot \sin^2\alpha)ctg\alpha$.
3. Вычислите: $3\arcsin\frac{1}{2} + 4\arccos(-\frac{\sqrt{2}}{2}) - arcctg(-\sqrt{3})$.
4. Решите уравнения:

а) $2\sin x + \sqrt{3} = 0$;

б) $tg(-4x) = \frac{1}{\sqrt{3}}$.

5. Докажите тождество: $(\sin^2 x + 2\sin x \cdot \cos x - \cos^2 x)^2 = 1 - \sin 4x$.

Проверочная работа по теме «Функции и их графики»

Вариант 1

1. Найдите значения функции $y = \sqrt{5x - x^2}$ в точках 0, 1, 2.
2. Докажите, что функция $y=4x^6-x^2$ является четной.
3. Найдите область определения функции $y=\log_8(4-5x)$.
4. Решите графически уравнение: $3^x=4-x$.
5. Построить график функции $y=2\cos(x+\pi/4)$.

Вариант 2

1. Найдите значения функции $y = \sqrt{3x - x^3}$ в точках 0, 1, 2.
2. Докажите, что функция $y=x\cdot(5-x^2)$ является нечетной.
3. Найдите область определения функции $y=\log_8(10-5x)$.
4. Решите графически уравнение: $0{,}5^x=x+3$.
5. Построить график функции $y=1{,}5\cos(\pi/6-x)$.

Проверочная работа по теме «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств»

Вариант 1

1. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt[4]{16 \cdot 625}$;

б) $\sqrt[3]{9} \cdot \sqrt[6]{9}$.

2. Разложите на множители: $(3x)^{\frac{1}{2}} - (5x)^{\frac{1}{2}}$.

3.Решите уравнения:

а) $6^{x-5} = 36$;

б) $25^{x-2} = 125^{x+3}$;

в) $3^x + 3^{x+1} = 4$;

г) $\log_2(3 - x) = 0$;

д) $\lg^2 x - \lg x^2 + 1 = 0$.

4.Решите неравенства:

а) $(\frac{1}{3})^x \geq 27$;

5. *б*) $2^{x^2} > (\frac{1}{2})^{2x-3}$;

в) $\log_4(x - 2) < 2$.

6.Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 0, \\ \lg x + \lg y = 1. \end{cases}$$

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt[5]{32 \cdot 243}$;

б) $\sqrt[5]{27} \cdot \sqrt[5]{9}$.

2. Разложите на множители: $a - a^{\frac{1}{2}}$.
3. Решите уравнения:

а) $4^{x-5} = 64$;

б) $16^{x-2} = 64^{x+3}$;

в) $2^x + 2^{x+3} = 9$;

г) $\log_{0,3}(5 + 2x) = 1$;

д) $\log_5{}^2 x - \log_5 x = 2$.

4. Решите неравенства:

а) $(\frac{1}{2})^x = \frac{1}{64}$;

б) $3^{4x+3} \le (\frac{1}{9})^{\frac{x^2}{2}}$;

в) $\log_4(x-2) < 2$.

5. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 34, \\ \log_2 x + \log_2 y = 6. \end{cases}$$

Проверочная работа по теме «Уравнения и неравенства»

Вариант 1

1. Решите уравнение:
$\frac{x+2}{x-8} - \frac{x-1}{x-8} = \frac{3}{2}$.
2. Решите иррациональное неравенство:
$\sqrt{x+12} < x$.
3. Решите иррациональное уравнение:
$\sqrt{6-x} = x$.
4. Решите показательное уравнение:
7^{2x}-6·7^x+5=0.
5. Решите логарифмическое неравенство:
$\log_{0,5}(3x-5) > \log_{0,5}(x+1)$.
6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 4^{x+y} = 16, \\ 4^{x+2y-1} = 1. \end{cases}$$

Вариант 2

1.Решите уравнение:
$\frac{4x}{x+5} - \frac{x}{x-1} = 3$.

2.Решите иррациональное неравенство:
$\sqrt{2x+9} < 3 - x$.

3.Решите иррациональное уравнение:
$\sqrt{x+2} = 3x - 4$.

4.Решите показательное уравнение:
$2^{3-2x}-3\cdot 2^{1-x}+1=0$.

5.Решите логарифмическое неравенство:
$\log_{0,5}x>\log_2(3-2x)$.

6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 6^{3x-y}=\sqrt{6}, \\ 2^{y-2x}=\dfrac{1}{\sqrt{2}}. \end{cases}$$

Проверочная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

1. Концы отрезка длиной 50см отстоят от плоскости на 30см и 44см. Вычислите проекцию этого отрезка на плоскость.
2. Найдите расстояние от вершины куба до плоскости противоположной грани, если длина его диагонали равна d.
3. Диагонали ромба равны 60 и 80. В точке пересечения диагоналей к плоскости ромба проведен перпендикуляр длиной 45. Вычислите расстояние от конца перпендикуляра до стороны ромба.
4. Внутри двугранного угла, равного 120°, дана точка М, удаленная от каждой из граней на расстояние m. Найдите расстояние от этой точки до ребра двугранного угла.
5. Площадь плоского многоугольника равна 150см^2. Вычислите площадь проекции этого многоугольника на плоскость, составляющую с плоскостью многоугольника угол, равный 60°.

Вариант 2

1. Отрезок длиной 15см пересекает плоскость, концы его отстоят от плоскости на 3см и 6см. Вычислите проекцию этого отрезка на плоскость.
2. Из вершины прямого угла прямоугольного треугольника с катетами, равными 15 и 20, проведен перпендикуляр к плоскости треугольника длиной 16. Вычислите расстояние от концов перпендикуляра до гипотенузы.
3. Точка М находится на расстоянии 11см от каждой стороны равнобедренной трапеции с основаниями, равными 16см и 30см. Вычислите расстояние от точки М до плоскости трапеции.
4. На грани двугранного угла, равного 60°, дана точка, удаленная от ребра на расстояние m. Найдите расстояние от этой точки до другой грани.
5. Вычислите площадь плоского многоугольника, если площадь его проекции равна 20см^2 и двугранный угол между плоскостью многоугольника и плоскостью его проекции равен 45°.

Проверочная работа по теме «Многогранники»

Вариант 1

1. Вычислите длину диагонали прямоугольного параллелепипеда с измерениями 12, 16, 21.
2. Найдите площадь поверхности куба по его диагонали d.
3. В наклонной треугольной призме расстояния между боковыми ребрами составляют 10, 10, 12, боковое ребро -15. Вычислите площадь боковой поверхности призмы.
4. По стороне основания a и боковому ребру b найдите высоту правильной треугольной пирамиды.
5. По стороне основания a и высоте h найдите площадь полной поверхности правильной треугольной пирамиды.

Вариант 2

1. Найдите диагонали прямого параллелепипеда, каждое ребро которого равна a, а угол в основании равен 60°.

2. Площадь поверхности куба S. Найдите длину его ребра.

3. В прямой треугольной призме стороны основания 34, 50, 52. Площадь сечения, проведенного через боковое ребро и большую высоту основания, равна 480. Вычислите площадь ее боковой поверхности.

4. По стороне основания a и боковому ребру b найдите высоту правильной четырехугольной пирамиды.

5. По стороне основания a и высоте h найдите площадь полной поверхности правильной шестиугольной пирамиды.

Проверочная работа по теме «Цилиндр и конус»

Вариант 1

1. Радиус основания цилиндра R=3см, высота h=8см. Найдите длину диагонали осевого сечения и острый угол ее наклона к плоскости основания.

2. Площадь осевого сечения цилиндра равна S. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

3. Площадь осевого сечения конуса равна 48 $см^2$, его образующая составляет с плоскостью основания угол α. Вычислите площадь основания конуса.

4. Площадь осевого сечения равностороннего конуса равна P. Найдите площадь его полной поверхности.

5. Сфера проходит через точку (-3; 4; -2), а ее центр находится в начале координат. Составьте уравнение сферы.

Вариант 2

1. Диагональ осевого сечения цилиндра a=26 см, высота h=24 см. Вычислите площадь основания цилиндра.

2. Образующая равностороннего цилиндра равна *l*. Вычислите площадь боковой поверхности цилиндра.

3. Радиус основания конуса R=6см, его высота h=12 см. Найдите площадь сечения, проведенного параллельно оси конуса на расстоянии 2 см от нее.

4. Площадь основания конуса составляет S_0, а площадь его осевого сечения − S_c. Вычислите площадь его боковой поверхности.

5. Найдите центр и радиус R сферы $x^2-6x+y^2+8y+z^2-4z+4=0$.

Проверочная работа по теме «Объемы тел»

Вариант 1

1. Основание прямого параллелепипеда − параллелограмм со сторонами 8 и 32 и острым углом α=60°. Большая диагональ параллелепипеда равна 40. Найдите объем параллелепипеда.

2. По стороне основания a и боковому ребру b найдите объем правильной треугольной пирамиды.

3. Площадь осевого сечения равностороннего цилиндра равна S. Найдите объем цилиндра.

4. Основание пирамиды – ромб со стороной 15 см, каждая грань наклонена к основанию под углом 45°. Найдите объем пирамиды, если площадь ее боковой поверхности равна 300$см^2$.

5. Высота правильной шестиугольной призмы составляет 8см, а диагональ боковой грани − 13см. Найдите радиус описанного шара.

Вариант 2

1. Стороны основания прямого параллелепипеда равны 17 и 25, одна из диагоналей основания 26. Меньшая диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол 30°. Найдите объем параллелепипеда.

2. По стороне основания a и боковому ребру b найдите объем правильной четырехугольной пирамиды.

3. Радиус шара равен R, угол в осевом сечении шарового сектора − 120°. Найдите объем шарового сегмента.

4. Основание пирамиды – прямоугольный треугольник с катетами a и прилежащим к нему углом 30°. Боковые ребра наклонены к плоскости основания под углом 60°. Найдите объем пирамиды.

5. Ребро куба равно a. Найдите радиусы вписанного в куб и описанного около него шаров.

Проверочная работа по теме «Координаты и векторы»

Вариант 1

1. На оси OX найти точку, равноудаленную от точек A(2; -4; 5) и B(-3; 2; 7).
2. Найти длину вектора a=20i+30j-60k и его направляющие косинусы.
3. Найти скалярное произведение векторов a=3i+4j+7k и b=2i-5j+2k.
4. При каком значении m векторы a=mi+3j+4k b=4i+mj-7к перпендикулярны?
5. Вычислить площадь треугольника с вершинами A(2; 2; 2), B(4; 0; 3) и C(0; 1; 0).

Вариант 2

1. На оси OZ найти точку, равноудаленную от точек A(2; 4; 1) и B(-3; 2; 5).
2. Найти длину вектора a=3i+4j-12k и его направляющие косинусы.
3. Найти скалярное произведение векторов a=i-j+k и b=i+j+k.
4. При каком значении m векторы a=mi+3j+4k и b=4i-mj-7k перпендикулярны?
5. Вычислить площадь треугольника с вершинами A(1; 1; 1), B(2; 3; 4) и C(4; 3; 2).

Проверочная работа по теме «Начала математического анализа»

Вариант1

1. Вычислите: $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x-3}{x^2-9}$.
2. Найдите производную функции:

   $а) y=\sqrt[3]{x^3}$;

   $б) y=(x^2+2x-1)^4$.
3. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к параболе $y=-x^2+x$ в точке $x=-2$.
4. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y=x^2-6x+5$.
5. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y=x^2-6x+3$ на $[0; 5]$.

Вариант 2

1. Вычислите: $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{3x^2+x}{x}$.
2. Найдите производную функции:

а) $y = \sqrt[3]{8x}$;

б) $y = (x^3 - 4x^2 + 3)^7$.

3. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к параболе $y=x^2-3x+2$ в точке $x=3$.

4.Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y=2x^2-4x+5$.

5. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y=x^2-8x+4$ на $[-2; 2]$.

Проверочная работа по теме « Интегралы»

Вариант 1

1. Вычислите неопределенные интегралы:

а) $\int 3x^2 dx$;

б) $\int (\sin x - 5)dx$;

в) $\int (x^{-4} - x^{-3} - 3x^{-2} + 1)dx$.

2. Вычислите определенные интегралы:

а) $\int_0^2 x^4 dx$;

б) $\int_0^{\frac{\pi}{3}} \sin x dx$.

Вариант 2

1. Вычислите неопределенные интегралы:

а) $\int x^4 dx$;

б) $\int (4 - 3\cos x)dx$;

в) $\int (3x^{-4} + 8x^{-5})dx$.

2. Вычислите определенные интегралы:

а) $\int_1^2 x^3 dx$;

б) $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$.

Проверочная работа по теме «Элементы теории вероятности»

1. В ящике с деталями оказалось 300 деталей I сорта, 200 деталей II сорта и 50 деталей III сорта. Наудачу вынимают одну из деталей. Чему равна вероятность вынуть деталь I, II, III сорта?

2. Найти вероятность того, что наудачу взятое двузначное число окажется кратным либо 3, либо 5, либо тому и другому одновременно.

3. В урне находятся 20 белых и 15 черных шаров. Наудачу вынимают один шар, который оказывается белым, и откладывают его в сторону. После этого берут еще один шар. Найдите вероятность того, что этот шар тоже окажется белым.

4. Вероятность попадания в цель при одном выстреле составляет $p=0,8$. Найти вероятность четырех попаданий при шести выстрелах.

Задания контрольной работы

Контрольная работа по математике за 1 семестр

Вариант 1

1. Выполните сложение комплексных чисел: $z_1=-3+5i$, $z_2=4-7i$.

   1) 1-2i **2) -1-2i** 3) 1+2i 4) 1+3i

2. Найти область определения функции $y=\log_2(6-4x)$.

   1) (-∞; 1,5) 2) (-∞; -1,5) 3) (-∞; 1) 4) (1,5; +∞)

3. Найдите корень уравнения: $5^{x-11}=25$.

   1) 10 2) 11 3) 12 **4) 13**

4. Найдите значение выражения $9^{2+\log_9 2}$.

   1) 123 2)132 **3) 162** 4) 152

5. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[3]{10}\cdot\sqrt[3]{25}}{\sqrt[3]{2}}$.

   1) 5 2) 15 3) 25 4) 10

6. Вычислить $\sin 135^\circ$.

   1) 0 2) $-\frac{1}{2}$ 3) $\frac{1}{2}$ **4)** $\frac{\sqrt{2}}{2}$

7. Найдите значение выражения $16^{\frac{5}{4}}$.

   1) 8 2) 16 3) 20 **4) 32**

8. Чему равно расстояние между точками A(1, 1, -1) и B(-1, 1, 1)?

   1) $\sqrt{2}$ **2)** $2\sqrt{2}$ 3) $2\sqrt{3}$ 4) 4

9. При каком значении n векторы $\vec{a}(n,-2,1)$ и $\vec{b}(n,-n,1)$ перпендикулярны?

   1) -1 2) -4 3) 4 4) 5

10) Наклонная длинной 20 см образует с плоскостью угол 30º. Чему равна длина соответствующего этой наклонной перпендикуляра?

   1) 4 2) 12 **3) 10** 4)15

11. Решить уравнение: $\sin^2 x + 2\sin x\cdot\cos x - 3\cos^2 x = 0$.

12. Решить уравнение: $\log_2^2 x - 4\log_2 x + 3 = 0$.

13. Решить неравенство: $\log_2(5x-9) < \log_2(3x+1)$.

14. Решить уравнение: $2^{2x} - 6\cdot 2^x + 8 = 0$.

15. Решить неравенство: $\sqrt[3]{125}\cdot\sqrt{5} \le 5\cdot\left(\frac{1}{5}\right)^{2x-1}$.

Вариант 2

1. Выполните сложение комплексных чисел: $z_1=3,6+0,2i$, $z_2=1,4-0,2i$.

   1) 2 2) -5 3) 1 **4) 5**

2. Найти область определения функции $y=\log_2(5-2x)$.

   1) (-∞; 1,5) 2) (-∞; -1,5) 3) (-∞; **2,5)** 4) (1,5; +∞)

3. Найдите корень уравнения: $5^{x-10}=125$.

   1) 10 2) 11 3) 12 **4) 13**

4. Найдите значение выражения $3^{2+\log_3 2}$.

   1) 12 **2)18** 3) 16 4) 15

5. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[3]{4}\cdot\sqrt[3]{32}}{\sqrt[3]{2}}$.

   1) 2 2) 3 **3) 4** 4) 6

6. Вычислить $\cos 240^\circ$.

   1) 0 **2)** $-\frac{1}{2}$ 3) $\frac{1}{2}$ 4) $\frac{\sqrt{2}}{2}$

7. Найдите значение выражения $8^{\frac{4}{3}}$.

1) 8 **2) 16** 3) 20 4) 32

8. Какая из указанных точек М является серединой отрезка АВ, где А(-1, -1, 1), В(1, -1, -1)?

1) М(0, -2,0) 2) М(0, 2, 0) 3) М(0, -1, 0) 4) М(1, 0, -1)

9. При каком значении n векторы $\vec{a}(n,-2,1)$ и $\vec{b}(n,2n,4)$ перпендикулярны?

1) -1 2) -4 **3) 2** 4) 5

10. Угол между перпендикуляром и наклонной равен 30º, длина перпендикуляра 20 см. Чему равна длина проекции наклонной?

1) $20\sqrt{2}$ 2) $\frac{10}{\sqrt{3}}$ **3)** $\frac{20}{\sqrt{3}}$ 4) 40

11. Решить уравнение: $\sin^2 x - 4\sin x \cdot \cos x + 3\cos^2 x = 0$.

12. Решить уравнение: $2\log_5^2 x + 5\log_5 x + 2 = 0$.

13. Решить неравенство: $\log_{0,4}(12x+2) > \log_{0,4}(10x+16)$.

14. Решить уравнение: $3^{2x} - 6\cdot 3^x - 27 = 0$.

15. Решить неравенство: $\sqrt{2}^{-1} \cdot \sqrt{2^{x^2-7,5}} \geq 2^{-7}$.

Контрольная работа за 2 семестр

Вариант 1

1. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt[4]{16 \cdot 625}$;

б) $\sqrt[3]{9} \cdot \sqrt[6]{9}$.

2. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 34, \\ \log_2 x + \log_2 y = 6. \end{cases}$$

3. Вычислите: $\lim\limits_{x \to 0} \frac{3x^2 + x}{x}$.

4. Найдите производную функции:

а) $y = \sqrt[3]{8x}$;

б) $y = (x^3 - 4x^2 + 3)^7$.

5. Основание прямого параллелепипеда − параллелограмм со сторонами 8 и 32 и острым углом α=60º. Большая диагональ параллелепипеда равна 40. Найдите объем параллелепипеда.

6.Вычислите неопределенные интегралы:

а) $\int 3x^2 dx$;

б) $\int (\sin x - 5) dx$;

в) $\int (x^{-4} - x^{-3} - 3x^{-2} + 1) dx$.

7. В ящике с деталями оказалось 300 деталей I сорта, 200 деталей II сорта и 50 деталей III сорта. Наудачу вынимают одну из деталей. Чему равна вероятность вынуть деталь I, II, III сорта?

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:

а) $\sqrt[5]{32 \cdot 243}$;

б) $\sqrt[5]{27} \cdot \sqrt[5]{9}$.

2. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 6^{3x-y} = \sqrt{6}, \\ 2^{y-2x} = \dfrac{1}{\sqrt{2}}. \end{cases}$$

3. Вычислите: $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{3x^2 + x}{x}$.

4. Найдите производную функции:

а) $y = \sqrt[3]{8x}$;

б) $y = (x^3 - 4x^2 + 3)^7$.

5. Стороны основания прямого параллелепипеда равны 17 и 25, одна из диагоналей основания 26. Меньшая диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол 30°. Найдите объем параллелепипеда.

6. Вычислите неопределенные интегралы:

а) $\int x^4 dx$;

б) $\int (4 - 3\cos x) dx$;

в) $\int (3x^{-4} + 8x^{-5}) dx$.

7. В урне находятся 20 белых и 15 черных шаров. Наудачу вынимают один шар, который оказывается белым, и откладывают его в сторону. После этого берут еще один шар. Найдите вероятность того, что этот шар тоже окажется белым.

3.2.1 Темы индивидуальных проектов

1. Интеграл и его применение.
2. Комплексные числа и их роль в математике.
3. Показательные уравнения и неравенства.
4. Логарифмические уравнения и неравенства.
5. Построение графиков функций, содержащих модуль.
6. Методы решения уравнений и неравенств с параметрами.
7. Алгоритм решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.
8. Великие математики древности.
9. Загадки пирамиды.
10. История развития тригонометрии.

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

Экзаменационные вопросы

1семестр

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.
2. Арифметические действия над числами.
3. Комплексные числа. Действия над комплексными числами
4. Погрешности приближенных значений чисел. Действия над приближенными значениями чисел.
5. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства..
6. Степени с рациональными показателями, их свойства.
7. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

8. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.

9. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий над логарифмами.

10. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.

11. Параллельность плоскостей.

12. Перпендикулярность прямой и плоскости.

13. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах.

14. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей.

15. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.

16. Уравнение сферы, плоскости и прямой

17. Уравнение окружности, сферы, плоскости.

18. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.

19.Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.

20. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс.

21. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения

22. Формулы сложения. Формулы двойного угла. Формулы половинного угла.

23. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

2 семестр

1.Функции. Свойства функции, график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

2.Степенные, показательные, логарифмические функции. Определение функций, их свойства и графики.

3.Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.

4. Преобразование графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y=x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

5. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы.

6. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера

7. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед

8. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

9.Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание и высота, боковая поверхность, образующая, развертка.

10. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

11. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.

12. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.

13. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

14. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.

15. Уравнение касательной к графику функции.

16. Производные основных элементарных функций. Правила вычисления производных.

17. Первообразная и интеграл

18. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.

19. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

20. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.

21. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятности. Понятие о

независимости событий.

22.Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.

23. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

24. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения.

25. Показательные и логарифмические неравенства.

26.Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.Паспорт фонда оценочных средств ОУП.04 Иностранный язык

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирование и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

знать:

З1-лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на английском языке повседневной и профессиональной направленности, **в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;**

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 - переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

У3 - заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У4 - заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

У5 - написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

У6 - составить резюме.

Юрист базовой подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.			З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.			З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
1	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Отношения поколений в семье.	Практическое занятие	
2	Описание внешности и характера человека	Практическое занятие	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.			З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
3	Рабочий день. Досуг. Хобби.	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
4	Диспут по теме «Дружба очень важна в нашей жизни»	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
5	Активный и пассивный отдых.	Практическое	З1, У1-У6,

		занятие	ОК 01 – ОК
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.			З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
7	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
8	Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.			З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
10	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
11	Совершение покупок в продуктовом магазине.	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
12	Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.			З1, У1-У6,

			ОК 01 – ОК
14	Лондон.	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Еда полезная и вредная.	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.			З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде, самолете.		З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.			З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
15	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК

	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
	США (национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
Тема 1.8 Россия.			З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Географическое положение, климат, население.	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Традиции народов России.	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
Прикладной модуль.			З1, У1-У6, ОК 01 – ОК

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.			З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.			З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
16	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. Конференция «Иностранные языки в моей будущей специальности»	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги.			З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Экономика России.	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Работа государственных учреждений по направлению.	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Услуги. Документация.	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.			З1, У1-У6, ОК 01 – ОК

	Достижения науки.	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.			З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Известные ученые и их открытия за рубежом.	Практическое занятие	З1, У1-У6, ОК 01 – ОК

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.			
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.			
1	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Контроль навыков чтения транскрипции и произношения.	Знать транскрипцию, произношение звуков.
2	Отношения поколений в семье.	Контроль навыков чтения.	Уметь читать.
	Описание внешности и характера человека	Контроль навыков чтения.	Уметь читать.
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.			
3	Рабочий день. Досуг. Хобби.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
4	Диспут по теме «Дружба очень важна в нашей жизни»	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
5	Активный и пассивный отдых.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.			
6	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.

7	Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.			
8	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
9	Совершение покупок в продуктовом магазине.	Задания для тестирования	Знать и уметь употреблять пройденный лексико-грамматический материал.
10	Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.			
12	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
	Еда полезная и вредная.	Контроль навыков чтения.	Уметь читать.
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.			
15	Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде, самолете.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.			
	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
	Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.

	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
	США (национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
	Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
Тема 1.8 Россия.			
	Географическое положение, климат, население.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
	Традиции народов России.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
Прикладной модуль.			
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.			
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.			
	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. Конференция «Иностранные языки в моей будущей специальности»	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.

Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги.			
	Экономика России.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
	Работа государственных учреждений по направлению.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
	Услуги. Документация.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.			
	Достижения науки.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.			
	Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
	Известные ученые и их открытия за рубежом.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Вводный фонетический курс.

1. Артикуляция звуков и звукосочетаний.

Чтение слов в транскрипционной записи.

Работа со словарями, а также поисковыми системами Интернет.

2. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.

Типы слогов. Ударение.

Основной курс.

Тема №1.

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Развитие навыков устной речи: Социально- бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Личные, притяжательные и указательные местоимения.

Тема №2.

Поздравить, сделать комплимент.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Вопросительные и возвратные местоимения. Повелительное наклонение. Глагол to be.

Тема №3.

Поблагодарить, ответить на благодарность.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

Тема №.4

Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.

Тема 5.

Рассказать о себе.

Развитие навыков устной речи: Рассказать о себе

Грамматический материал: Неопределенный и определенный артикли.

Тема №6.

Мой рабочий день.

Развитие навыков устной речи: Мой рабочий день. Еда.

Грамматический материал: Оборот there is/ there are. Местоимения little и few.

Тема №.7

Путешествие.

Развитие навыков устной речи: Путешествие.

Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги.

Тема №8

Мой друг.

Развитие навыков устной речи: Мой друг.

Грамматический материал: Основные типы вопросов.

Тема №9.

Времена года.

Развитие навыков устной речи: Времена года.

Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no**.**

Тема №10.

Великобритания.

Развитие навыков устной речи: Великобритания.

Грамматический материал: Времена английского глагола.

Тема №11.

Лондон.

Развитие навыков устной речи: Лондон.
Грамматический материал: Согласование времен в сложноподчиненном предложении.

Тема №12.

Английская погода.

Развитие навыков устной речи: Английская погода.
Грамматический материал: Страдательный залог.

Контрольная работа

Вариант №1

1. What is that? … is my computer.
a) They b) It c) There
2. My brother is … officer.
a) one b) a c) an
3. …flowers are very beautiful.
a) This b) These c) That
4. Are … books interesting?
a) those b) that c) there
5. … a dog in the garden.
a) It has b) It is c) There is
6. There aren't … people here today.
a) a lot b) many c) much
7. **Our holidays are … August.**
a) in b) at c) on
8. This book is … .
a) my b) me c) mine
9. Don't help him. He will do everything … .
a) myself b) himself c) yourself
10. … is Bill? Very well, thanks.
a) How b) Why c) Where

Вариант №2

1. … pictures are very good.
a) This b) These c) That
2. My father is … doctor.
a) one b) a c) an
3. What is that? … is my bicycle
a) They b) It c) There
4. Are … games very interesting?
a) those b) that c) there
5. … a cat on the sofa.
a) It has b) It is c) There is
6. There aren't … people in the hall today.
a) a lot b) many c) much
7. **Our holidays are … June.**
a) in b) at c) on
8. This book is … .
a) us b) our c) ours
9. Don't help her. She will do everything … .
a) myself b) herself c) himself
10. … is your mother? Very well, thanks.
a) How b) Why c) Where

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4. Материалы для промежуточной аттестации

4.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1 семестр

Фонетический курс.

1. Артикуляция звуков и звукосочетаний.

Чтение слов в транскрипционной записи.

Работа со словарями, а также поисковыми системами Интернет.

2. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.

Типы слогов. Ударение.

Устная речь по следующим темам:

1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

2. Поздравить, сделать комплимент.

3. Поблагодарить, ответить на благодарность.

4. Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.

5. О себе.

6. Мой рабочий день.

грамматический минимум по следующим темам:

7.Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.

8. Повелительное наклонение

9. Спряжение глагола to be.

10. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

11. Множественное число существительных.

12.Притяжательный падеж существительных.

13. Неопределенный и определенный артикли.

14. Оборот there is/ there are.

2. семестр

1. Путешествие.

2. Мой друг.

3. Времена года.

4. Великобритания.

5. Лондон.

6. Погода в Англии.

грамматический минимум по следующим темам:

7. Особенности произношения. Правила чтения. Алфавит.

8. Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.

9. Повелительное наклонение

10. Спряжение глагола to be.

11. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

12. Множественное число существительных.

13.Притяжательный падеж существительных.
14. Неопределенный и определенный артикли.
15. Оборот there is/ there are.
16.Степени сравнения прилагательных и наречий.
17. Предлоги.
18. Основные типы вопросов.
19. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no.
20. Времена английского глагола.
21. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.
22. Страдательный залог.

5.2. Практические задания для подготовки к зачету по учебнику.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных

		ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

6.2 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины ОУП.05 Информатика

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.05 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

4.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОУП.05 Информатика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1-5	1-4
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1-5	1-4
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-5	1-4

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины ОУП.05 Информатика студенты должны:

уметь:

У1 – использовать базовые системные программные продукты;

У2 – применять антивирусные средства защиты информации;

У3 – использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации и баз данных;

У4 – работать с электронной почтой;

знать:

З1 – основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З2 – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

З3 – базовые системные программные продукты;

З4 – пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации;

З5 – технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Этапы формирования компетенций

№ раз-	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций
		Аудиторная		

дела				(знания, умения)
1	**Информация и информационная деятельность человека**			
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.			
1.1	Информация и информационные процессы	устный опрос	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Информация. Свойства информации.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Информационные процессы. Виды.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Основные характеристики.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
1.2	Подходы к измерению информации	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Информационные объекты различных видов.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Дискретное (цифровое) представление текстовой.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Дискретное (цифровое) представление графической.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Дискретное (цифровое) представление таблиц.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
1.3	Компьютер и цифровое представление информации. Устройства компьютера	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5

	Архитектура компьютеров.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Основные устройства компьютера.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Характеристики мониторов.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Виды принтеров.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Сборка ПК.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
1.4	Кодирование информации. Системы счисления.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Системы счисления, используемые в компьютере.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Двоичная система счисления	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Двоичная арифметика	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
1.5	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	устный опрос, выполнение практических	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5

		заданий		
	Логические основы работы компьютера. Основы математической логики.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Файл как единица хранения информации на компьютере.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Основные элементы комбинаторики и теории множеств	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Логические операции	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Свойства логических операций	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Таблицы истинности.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Атрибуты файла и его объем.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Запись информации на компакт-диски различных видов.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Управление процессами.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Передача информации между компьютерами.	устный опрос,	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5

		выполнение практических заданий		
1.6	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Защита информации	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Урок – диспут на тему: «Интернету: да или нет?»	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
1.7	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Понятие об информационных системах.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Автоматизации информационных процессов.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
1.8	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Браузер. Примеры работы с Интернет - магазином, Интернет - СМИ, Интернет - турагентством, Интернет - библиотекой и пр.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Облачные сервисы.	устный опрос, выполнение	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5

		практических заданий		
	Разделение прав доступа в облачных хранилищах.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
1.9	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
		устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
		устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
2	**Информация и информационные процессы**			
2.1	Информация и информационные процессы	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК4,ОК5, ОК9	З1, З2
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет – телефония.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Информационная безопасность.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
2	**Средства информационных и коммуникационных технологий**			

2.1	Обработка информации в текстовых процессорах	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК4,ОК5, ОК9	З1, З2, У2
	Возможности текстовых процессоров.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Текст как информационный объект. Основные подходы к созданию и форматированию текста.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Основные приёмы преобразования текстов. Применение стилевых оформлений к тексту.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
2.2	Технологии создания структурированных текстовых документов	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Работа с текстовыми документами.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Работа с документами в профессиональной деятельности.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
2.3	Табличное представление информации	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Назначение электронных таблиц.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Использование электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей в среде Excel. Ввод	устный опрос, выполнение практических	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5

	данных и форматы данных. Копирование формул.	заданий		
	Электронные таблицы в среде Excel. Работа с Мастером функций. Графическое представление информации.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
2.4	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Возможности баз данных.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Возможности системы управления базами данных Access.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Основные элементы базы данных Access	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
2.5	Компьютерная графика и мультимедиа	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Графические информационные объекты.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
2.6	Технологии обработки графических объектов	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Растровое изображение и векторное изображение.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
2.7	Представление профессиональной информации в виде презентаций	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5

	Создание и редактирование графических объектов средствами компьютерных презентаций PowerPoint для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
2.8	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
	Разработка презентации с использованием анимации и мультимедийных объектов учебных заданий из различных предметных областей.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
3	**Раздел 3. Информационное моделирование**	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
3.1	Модели и моделирование. Этапы моделирования. Списки, графы, деревья	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК4,ОК5, ОК9	З1, З3, У1, У2
3.2	Математические модели в профессиональной области	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5
3.3	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Анализ алгоритмов в профессиональной области.	устный опрос, выполнение практических заданий	ОК 01,ОК 02, ОК 09	У1 - У4, З1 - З5

5. Показатели, критерии оценки знаний и умений

5.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Информация и информационная деятельность человека	ОК 01,ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.1	Информация и информационные процессы	ОК 01,ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Подходы к измерению информации	ОК 01,ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

1.3	Компьютер и цифровое представление информации. Устройства компьютера	ОК 01,ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.4	Кодирование информации. Системы счисления.	ОК 01,ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	ОК 01,ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.6	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	ОК 01,ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.7	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	ОК 01,ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
1.8	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	ОК 01,ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.9	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	ОК 01,ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
2	Использование программных систем и сервисов	ОК 01,ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
2.1	Обработка информации в текстовых процессорах	ОК 01,ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы	Вопросы для экзамена
2.2	Технологии создания структурированных	ОК 01,ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего	Вопросы для экзамена

	текстовых документов		контроля; задания для самостоятельной работы	
2.3	Табличное представление информации	ОК 01,ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	ОК 01,ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Компьютерная графика и мультимедиа	ОК 01,ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.6	Технологии обработки графических объектов	ОК 01,ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.7	Представление профессиональной информации в виде презентаций	ОК 01,ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.8	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	ОК 01,ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Информационное моделирование	ОК 01,ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Модели и моделирование. Этапы моделирования. Списки, графы, деревья	ОК 01,ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Математические модели в профессиональной области	ОК 01,ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Анализ алгоритмов в профессиональной области.	ОК 01,ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

6. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения образовательной программы

6.1 Вопросы для устного опроса

1. Информационная деятельность человека

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
3. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

2. Информация и информационные процессы

4. Информация: определение, виды, свойства, единицы измерения.
5. Информационные объекты различных видов.
6. Классификация информации.
7. Представление информации в двоичной системе счисления.
8. Кодирование информации. Двоичное кодирование.
9. Количественная характеристика информации.
10. Способы представления данных в памяти компьютера.
11. Системы счисления. Системы счисления, используемые в компьютере.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

12. Основные характеристики и состав персонального компьютера
13. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру
14. Клавиатура.
15. Архитектура компьютеров. Принцип фон Неймана.
16. Объединение компьютеров в локальную сеть.
17. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
18. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.
19. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.
20. Сервер.
21. Сетевые операционные системы.
22. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
23. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
24. Защита информации, антивирусная защита.
25. Виды программного обеспечения.
26. Операционные системы их функции и состав.
27. Файловая система.
28. Операционная система Windows. Графический интерфейс пользователя.
29. Объекты и элементы управления ОС Windows.
30. Окна Windows: структура окна, работа с окнами.
31. Система меню ОС Windows
32. Диалоговые окна
33. Ярлык. Работа с ярлыками.
34. Проводник

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

MS Word

35. Основные элементы экрана
36. Создание, открытие и сохранение документов
37. Установка параметров страницы. Вывод документа на печать
38. Ввод и редактирование текста
39. Выделение фрагмента текста
40. Копирование и перемещение фрагмента текста
41. Форматирование текста. Форматирование абзаца
42. Вставка в документ таблиц. Редактирование таблиц

43. Вставка в документ рисунков

MS PowerPoint

44. Правила создания, сохранения и открытия презентаций
45. Правила работы с меню и панелью инструментов
46. Порядок работы со слайдами
47. Правила ввода, редактирования и форматирования данных
48. Добавление слайдов с диаграммами
49. Добавление слайдов с графиками
50. Режим сортировщика слайдов
51. Правила работы с анимацией

MS Excel

52. Окно приложения Excel. Структура рабочей книги Excel
53. Структура рабочего листа. Управление рабочими листами
54. Формат ячеек
55. Ввод и редактирование данных
56. Маркирование ячеек. Копирование и перемещение ячеек
57. Создание формул. Относительная и абсолютная ссылки
58. Функции в Excel
59. Диаграммы в Excel. Этапы построения диаграмм. Форматирование и редактирование диаграмм

5. Телекоммуникационные технологии

60. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
61. Основные характеристики каналов связи.
62. Браузеры. Виды браузеров, их функциональные возможности.
63. Сеть Интернет.
64. Интернет -технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

6.2 Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы.

Комплекты заданий для самостоятельных работ

1. Текстовый процессор MS WORD

Задание 1 – Форматирование текста

НАЧЕРТАНИЕ И РАЗМЕР:

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

ТИП ПОДЧЁРКИВАНИЯ:

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

ЭФФЕКТЫ:

~~зачеркнутый шрифт~~, ~~двойное зачеркивание~~, индексы: верхний индекс и нижний индекс, **шрифт с тенью**, **шрифт в виде контура**, , , МАЛЫЕ ПРОПИСНЫЕ, ВСЕ ПРОПИСНЫЕ.

ИНТЕРВАЛ/МАСШТАБ:

О б р а з ц ы и с п о л ь з о в а н и я ф о р м а т и р о в а н и я .

Образцы использования форматирования

ИНТЕРВАЛ/ИНТЕРВАЛ:

О б р а з ц ы и с п о л ь з о в а н и я ф о р м а т и р о в а н и я .

Образцы использования форматирования.

ИНТЕРВАЛ/СМЕЩЕНИЕ:

Образцы использования форматирования.

АНИМАЦИЯ:

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Образцы использования форматирования.

Примеры использования форматирования.

Знаете ли Вы?

1. Слово *«робкий»* произошло от слова *«робя».* Так называли когда-то ребенка. От этого – **робость, робкий.**

2. До Петра I женщины *на Руси* носили **КИЧКИ** – высокие головные уборы. **Им невольно приходилось** , задирать голову. **Отсюда** и пошло слово – **«кичливость».**

3. В д р е в н о с т и слово **«чаша»** звучало как **«Чьван»**. Человек подававший чашу царям, назывался **«чьванчий»**. Это была очень важная должность, **ведь он мог отравить царя!** Ч ь в а н ч и е очень гордились своими **обязанностями и доверием**, оказываемым им царями, важничали. От этого и произошло слово **« ч в а н с т в о »** !

Задание 2 – Форматирование абзацев. Границы и заливка

1. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

2. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

3. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

4. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

5. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

6. Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!

Однажды весною, в час небывало жаркого заката, в Москве на Патриарших прудах, появились два гражданина.

Первый из них, одетый в летнюю серенькую пару, был маленького роста, упитан, лысый, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лице его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе.

Второй – плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеванных белых брюках и черных тапочках.

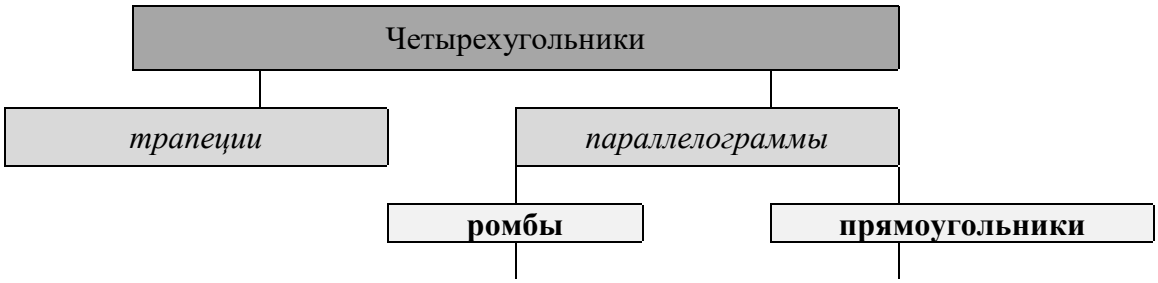
Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой ее гранит,…

Задание 3 – Редактирование и форматирование таблиц

с	т	р	о	к	а
Т					
О					
Л					
Б					

Е				
Ц				

РАССТОЯНИЕ ДО СОЛНЦА ПЛАНЕТ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ				
№	Нумерованный список	планета	Расстояние (а.е.)	Расстояние (млн.км)
1.		Меркурий	0,387	58
2.		Венера	0,723	108
3.		Земля	1	150
4.		Марс	1,524	228
5.		Юпитер	5,203	778
6.		Сатурн	9,539	1427
7.		Уран	19,18	2869
8.		Нептун	30,07	4498
9.		Плутон	39,44	5900
примечание: 1 а.е.=149,6 млн.км				



Срочно! Продается двухкомнатная квартира по ул. Ставропольской. Недорого. Обращаться по тел 123-456

Т. 123-456 Т. 123-456 Т. 123-456 Т. 123-456 Т. 123-456 Т. 123-456 Т. 123-456 Т. 123-456 Т. 123-456 Т. 123-456

Задание 4 – Списки. Табуляция

Программа курсов «Компьютерная грамотность».

Проучившись на курсах, Вы сможете:

- ✓ «Общаться» с компьютером.
- ✓ Набрать текст любой сложности.
- ✓ Составить вычислительную таблицу.

Программа.

1. Основы работы с ЭВМ.
   1.1.ОС Windows 2000
   1.2.Служебные программы и антивирусные программы
2. Текстовый редактор Word.
   2.1.Форматирование текста и абзаца.
   2.2.Таблицы.
   2.3.Вставка рисунков и объектов.
3. Электронная таблица Excel.

3.1.Форматирование таблиц.
3.2.Вычисление.
3.2.1.Формулы.
3.2.2.Абсолютная, относительная и смешанная ссылки.
3.3.Использование таблиц как базы данных.

Использование табуляции.

ЗАКАЗЧИК:
ООО «Дети лейтенанта Шмидта»
Адрес: г. Москва, ул. Смоленская, 65
Р/сч. № 111111111 в АКБ «Агро»
_____ (Иванов И.И.)
(подпись и печать)

ИСПОЛНИТЕЛЬ:
ЗАО «Рога и копыта»
Адрес: г. Краснодар, ул. Первомайская, 13
Р/сч. № 222222222 в КБ «Орбита»
_____ (Сидоров С.С.)
(подпись и печать)

Преобразование текста в таблицу и наоборот.

ЗАКАЗЧИК: ООО «Дети лейтенанта Шмидта» Адрес: г. Москва, ул. Смоленская, 65 Р/сч. № 111111111 в АКБ «Агро» _____ (Иванов И.И.) (подпись и печать)	ИСПОЛНИТЕЛЬ: ЗАО «Рога и копыта» Адрес: г. Краснодар, ул. Перова, 13 Р/сч. № 222222222 в КБ «Орбита» _____ (Сидоров С.С.) (подпись и печать)

Задание 5 – Графика. WordArt

Меню столовой "Парус"





Закуски		
1	Салат «Оливье»	12-00
2	Салат из свежей капусты	7-00
3	Салат овощной	15-00
Первые блюда		
1	Суп гороховый	10-00
2	Борщ украинский	15-00
3	Окрошка	12-00

Вторые блюда		
1	Котлета (мясная)	14-00
2	Треска запечённая	22-00
3	Гуляш	25-00
Гарниры		
1	Картофель фри	18-00
2	Спагетти	15-00
3	Каша гречневая	13-00

Напитки		
1	Компот из сухофруктов	8-00
2	Кофе	10-00
3	Чай	5-00
Десерты и кондитерские изделия		
1	Мусс банановый	30-00
2	Желе ягодное	20-00
3	Хачапури с сыром	10-00
4	Пирожки с абрикосом	12-00
5	Пироженое «Наполеон»	10-00

Директор столовой _____ **Смолина М.А.**

(подпись)

2. Табличный процессор MS EXCEL

1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MS EXCEL

ЗАДАНИЕ 1.1. Создать таблицу подсчета котировок курса доллара. Исходные данные представлены на рис. 1.1.

	A	B	C	D
1	**Таблица подсчета котировок курса доллара**			
2				
3	**Дата**	**Курс покупки**	**Курс продажи**	**Доход**
4	01.12.03	31,20	31,40	?
5	02.12.03	31,25	31,45	?
6	03.12.03	31,30	31,45	?
7	04.12.03	31,30	31,45	?
8	05.12.03	31,34	31,58	?
9	06.12.03	31,36	31,58	?
10	07.12.03	31,41	31,60	?
11	08.12.03	31,42	31,60	?
12	09.12.03	31,45	31,60	?
13	10.12.03	31,49	31,65	?
14	11.12.03	31,49	31,65	?
15	12.12.03	31,47	31,66	?
16	13.12.03	31,45	31,68	?
17	14.12.03	31,50	31,70	?
18	15.12.03	31,51	31,75	?
19	16.12.03	31,53	31,75	?
20	17.12.03	31,56	31,79	?
21	18.12.03	31,58	31,80	?
22	19.12.03	31,50	31,80	?
23	20.12.03	31,59	31,80	?

Рис. 1.1. Исходные данные для задания 1.1.

ЗАДАНИЕ 1.2. Создать таблицу расчета суммарной выручки. Исходные данные представлены на рис. 1.2.

	A	B	C	D	E
1	**Расчет суммарной выручки**				
2					
3	**Дата**	**Отделение 1**	**Отделение 2**	**Отделение 3**	**Всего за день**
4	01 мая 2004 г.	1 245,22	1 345,26	1 445,30	?
5	02 мая 2004 г.	4 578,36	4 326,97	4 075,58	?
6	03 мая 2004 г.	2 596,34	7 308,68	6 705,86	?
7	04 мая 2004 г.	1 547,85	4 628,74	7 709,63	?
8	05 мая 2004 г.	3 254,11	1 948,80	6 128,41	?
9	06 мая 2004 г.	1 618,23	1 245,85	4 547,19	?
10	07 мая 2004 г.	3 425,61	4 685,21	2 965,97	?
11	08 мая 2004 г.	921,02	8 124,57	1 384,75	?
12	09 мая 2004 г.	1 057,85	11 563,93	5 928,24	?
13	10 мая 2004 г.	1 617,33	4 592,84	10 471,73	?
14	11 мая 2004 г.	12 457,50	7 592,63	6 459,99	?
15	12 мая 2004 г.	1 718,02	4 758,55	3 784,12	?
16	13 мая 2004 г.	3 462,85	6 281,45	1 108,25	?
17	14 мая 2004 г.	7 295,84	3 495,74	3 475,25	?
18	15 мая 2004 г.	8 285,20	710,03	6 185,24	?
19	16 мая 2004 г.	6 161,05	2 845,22	9 675,25	?
20	17 мая 2004 г.	9 425,85	1 675,85	13 165,26	?
21	18 мая 2004 г.	9 564,22	6 425,85	3 287,48	?
22	19 мая 2004 г.	2 927,35	1 237,25	4 325,18	?
23	20 мая 2004 г.	6 127,41	4 352,88	2 643,97	?
24	**Итого:**	?	?	?	?

Рис. 1.2. Исходные данные для задания 1.2.

ЗАДАНИЕ 1.3. Заполнить таблицу «Выполнение производственного заказа», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.3.

	A	B	C	D	E
1					
2	**Выполнение производственного заказа**				
3					
4	**№№ цеха**	**Заказ № 1**	**Заказ № 2**	**Заказ № 3**	**Всего по цеху**
5	1	2541	2578	2792	?
6	2	1575	1624	1838	?
7	3	1478	1326	1778	?
8	4	1288	1476	1785	?
9	**Итого:**	?	?	?	?

Рис. 1.3. Исходные данные для задания 1.3.

ЗАДАНИЕ 1.4. Заполнить таблицу «Расчет надбавки», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.4.

	A	B	C	D	E	F
1	**Расчет надбавки**					
2						
3	**Месяц**	**Таб. номер**	**Ф.И.О.**	**Процент надбавки**	**Сумма зарплаты**	**Сумма надбавки**
4	Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265,00р.	?
5	Февраль	189	Петров С.П.	8%	4 568,00р.	?
6	Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500,00р.	?
7	Апрель	657	Паньчук Л.Д.	11%	6 804,00р.	?
8	Май	568	Васин С.С.	9%	6 759,00р.	?
9	Июнь	849	Борисова А.В.	12%	4 673,00р.	?
10	Июль	409	Сорокин В.К.	21%	5 677,00р.	?
11	Август	386	Федорова Р.П.	46%	6 836,00р.	?
12	Сентябрь	598	Титова М.Р.	6%	3 534,00р.	?
13	Октябрь	456	Пирогов К.Н.	3%	5 789,00р.	?
14	Ноябрь	239	Светов О.Р.	2%	4 673,00р.	?
15	Декабрь	590	Козлов С.Л.	1%	6 785,00р.	?

Рис. 1.4. Исходные данные для задания 1.4.

ЗАДАНИЕ 1.5. Заполнить таблицу «Сводка о выполнении плана», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.5.

	A	B	C	D
1	**Сводка о выполнении плана**			
2				
3	**Наименование**	**План выпуска**	**Фактически выпущено**	**% выполнения плана**
4	Филиал № 1	3465	3270	?
5	Филиал № 2	4201	4587	?
6	Филиал № 3	3490	2708	?
7	Филиал № 4	1364	1480	?
8	Филиал № 5	2795	3270	?
9	Филиал № 6	5486	4587	?
10	Филиал № 7	35187	2708	?
11	Филиал № 8	2577	1480	?
12	**Всего:**	?	?	

Рис. 1.5. Исходные данные для задания 1.5.

ЗАДАНИЕ 1.6. Заполнить таблицу «Расчет заработной платы», произвести расчеты и форматирование таблицы. Исходные данные представлены на рис. 1.6.

	A	B	C	D	E	F
1	**Расчет заработной платы за 1 квартал**					
2						
3						*ЗА ЯНВАРЬ*
4	**Ф.И.О.**	**Оклад**	**Премия 20%**	**Итого начислено**	**Подоходный налог 13 %**	**Итого к выдаче**
5	Баранова Л.В.	15000	?	?	?	?
6	Васильев С.Н.	8000	?	?	?	?
7	Петрова А.Г.	11000	?	?	?	?
8	Петухова О.С.	9800	?	?	?	?
9	Савин И.Н.	12500	?	?	?	?
10						

Рис. 1.6. Исходные данные для задания 1.6.

2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИЙ В РАСЧЕТАХ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕССОРА MS EXCEL

ЗАДАНИЕ 2.1. Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений. Исходные данные представлены на рис. 2.1.

	A	B	C	D	E
1	**Динамика розничных цен на молоко цельное разливное, руб./литр**				
2					
3					
4	**Регионы Российской Федерации**	**на 01.04.2003г.**	**на 01.05.2003г.**	**на 01.06.2003г.**	**изменение цены, % (01.06.2003 к 01.04.2003)**
5	**Поволжский р-н**				
6	Республика Калмыкия	7,36	7,36	7,29	?
7	Республика Татарстан	3,05	3,05	3,05	?
8	Астраханская обл.	8,00	7,85	7,75	?
9	Волгоградская обл.	12,08	12,12	11,29	?
10	Пензенская обл.	8,68	8,75	9,08	?
11	Самарская обл.	7,96	7,96	7,96	?
12	Саратовская обл.	11,40	11,10	11,08	?
13	Ульяновская обл.	5,26	5,26	5,26	?
14	***среднее значение по району***	?	?	?	
15					

Рис. 2.1. Исходные данные для задания 2.1.

ЗАДАНИЕ 2.2. Создать таблицу изменения количества рабочих дней наемных работников и произвести расчет средних значений. Построить график по данным таблицы. Исходные данные представлены на рис. 2.2.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	**Кто сколько работает**													Среднее по стране за период
2	Среднее кол-во рабочих часов в год на работника наемного труда													
3	**Годы**	1974	1977	1980	1983	1986	1989	1992	1995	1998	2001	2002	2003	
4	Великобритания	1930	1900	1860	1820	1780	1720	1740	1760	1780	1760	1710	1730	?
5	Германия	1880	1800	1790	1760	1765	1745	1700	1670	1640	1610	1588	1560	?
6	США	1930	1895	1905	1910	1900	1890	1910	1920	1940	1945	1955	1960	?
7	Япония	2200	2110	2125	2130	2125	2100	2085	2070	2050	2010	1910	1900	?
8	Среднее за год	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
9														

Рис. 2.2. Исходные данные для задания 2.2.

ЗАДАНИЕ 2.3. Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ). Исходные данные представлены на рис. 2.3.

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ)					
2						
3	Табельный №	Ф.И.О.	План расходования ГСМ (литр)	Фактически израсходавано ГСМ (литр)	Базовая ставка (руб.)	Премия (25% от базовой ставки), если План>Фактич. израсходов.
4	38001	Сергеев А.В.	800	752	2 000,00р.	?
5	38003	Петров С.П.	800	852	2 000,00р.	?
6	38005	Сидоров А.О.	900	946	2 000,00р.	?
7	38007	Кремнев В.В.	400	345	1 000,00р.	?
8	38009	Андреев П.Р.	250	251	1 000,00р.	?
9	38011	Васильев П.П.	750	789	2 000,00р.	?
10	38013	Гордеев А.В.	800	852	2 000,00р.	?
11	38015	Серов В.В.	300	954	2 000,00р.	?
12	38017	Рогов Р.Р.	500	450	1 000,00р.	?
13	38019	Марков А.Л.	900	865	2 000,00р.	?
14	38021	Диев Д.Ж.	800	741	2 000,00р.	?
15	38023	Жданов П.О.	600	578	2 000,00р.	?
16						

Рис. 2.3. Исходные данные для задания 2.3.

3. ОТНОСИТЕЛЬНАЯ И АБСОЛЮТНАЯ АДРЕСАЦИЯ MS EXCEL

ЗАДАНИЕ 3.1. Создать таблицу расчета рентабельности продукции. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации. Исходные данные представлены на рис. 3.1.

	A	B	C	D	E
1	РАСЧЕТ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРОДУКЦИИ				
2		**Отпускная цена одного изделия:**			**57,00р.**
3					
4	№ п/п	Показатель	Квартал 1	Квартал 2	Квартал 3
5	1	Количество выпущенных изделий, шт	1750,00	2150,00	2415,00
6	2	Себестоимость одного изделия, руб	49,50	47,30	48,60
7	3	Выпуск продукции, руб	?	?	?
8	4	Себестоимость выпускаемой продукции, руб	?	?	?
9	5	Прибыль от реализации продукции, руб	?	?	?
10	6	Рентабельность продукции, %	?	?	?
11					

Рис. 3.1. Исходные данные для задания 3.1.

ЗАДАНИЕ 3.2. Создать таблицу расчета дохода сотрудников организации. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.
Исходные данные представлены на рис. 3.2.

	A	B	C	D	E	F	G
1		***Расчет дохода сотрудника организации***					
2		**Таблица констант:**					
3		Необлагаемый налогом доход	**400,00**				
4		% подпходного налога	**13,00%**				
5		% отчисления в благотворительный фонд	**3,00%**				
6							
7		**Таблица расчета заработной платы**					
8							
9	№ п/п	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
10	1	Петров В.С.	1250	?	?	?	?
11	2	Антонова Н.Г.	1500	?	?	?	?
12	3	Виноградова Н.Н.	1750	?	?	?	?
13	4	Гусева И.Д.	1862	?	?	?	?
14	5	Денисова Н.В.	2000	?	?	?	?
15	6	Зайцев К.К.	2250	?	?	?	?
16	7	Иванова К.Е.	2750	?	?	?	?
17	8	Кравченко Г.Ш.	3450	?	?	?	?
18		**Итого:**	?	?	?	?	?

Рис. 3.2. Исходные данные для задания 3.2.

ЗАДАНИЕ 3.3. Создать таблицу расчета квартальной и годовой прибыли. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

Исходные данные представлены на рис. 3.3.

	A	B	C	D	E	F
1	**Расчет квартальной и годовой прибыли**					
2						
3		**Квартал 1**	**Квартал 2**	**Квартал 3**	**Квартал 4**	**За год**
4	Кол-во проданных изделий	125	412	647	583	?
5	Доход	?	?	?	?	?
6	Себестоимость	?	?	?	?	?
7	Расходы	8 000 000	6 000 000	7 300 000	5 800 000	?
8	Прибыль	?	?	?	?	?
9						
10						
11	**Таблица констант:**					
12	Розничная цена	50 000,00				
13	Процент себестоимости	40%				
14						
15	**Доход = Розничная цена * Колв-во проданных изделий**					
16						
17	**Себестоимость = Розничная цена * Процент себестоимости**					
18						
19	**Прибыль = Доход - Себестоимость - Расходы**					

Рис. 3.3. Исходные данные для задания 3.3

4. ПОСТРОЕНИЕ И ФОРМАТИРОВАНИЕ ДИАГРАММ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MS EXCEL

ЗАДАНИЕ 4.1. Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.
Исходные данные представлены на рис. 4.1.

	A	B	C	D	E
1		**Расчет удельного веса документально проверенных организаций**			
2					
3	№ п/п	Вид организаций	Общее число плательщиков на 01.01.2003	Число документально проверенных организаций за 2002г.	Удельный вес (в %)
4	1.	Организаций -			
5		Всего:	?	?	?
6		В том числе:			
7		- государственных	426	36	?
8		- муниципальных	3686	1253	?
9		- индивидуально-частных	10245	812	?
10		- с иностранными ивествициями	73	5	?
11		- других организаций	1245	246	?
12					
13	2.	Банки	23	6	?
14					
15	3.	Страховые организации	17	3	?
16					

Рис. 4.1. Исходные данные для задания 4.1.

ЗАДАНИЕ 4.2. Построить график и диаграмму по результатам расчетов таблицы «Сводка о выполнении плана» (задание 1.5.)

ЗАДАНИЕ 4.3. Построить гистограмму и круговую диаграмму по результатам расчетов таблицы «Расчет заработной платы» (задание 1.6.)

ЗАДАНИЕ 4.4. Построить график по данным таблицы «Количество рабочих часов наемных работников» (задание 2.2.)

5. ФИЛЬТРАЦИЯ ДАННЫХ И УСЛОВНОЕ ФОРМАТИРОВАНИЕ В MS EXCEL

ЗАДАНИЕ 5.1. В таблице «Доход сотрудников» (задание 3.2) выполнить сортировку и фильтрацию данных:

- произведите сортировку по фамилиям сотрудников в алфавитном порядке по возрастанию
- постройте диаграмму по итогам расчета (данные столбца «К выдаче»). В качестве подписей оси «X» укажите фамилии сотрудников.
- произведите фильтрацию значений дохода, превышающих 1600 р.

ЗАДАНИЕ 5.2. В таблице «Средняя годовая температура воздуха» выполнить условное форматирование и ввод данных.

- создайте таблицу по заданию (рис. 5.2).
- при наборе месяцев используйте автокопирование, не забудьте повернуть данные на 90°.
- используйте автоподбор ширины ячеек
- проведите условное форматирование значений температур в ячейках B4:M9.

  Установите формат данных:
  меньше 0 — синим цветом шрифта (полужирный),

равное 0 — зеленый фон, цвет шрифта — белый;
больше 0 — красным цветом шрифта (полужирный).

ЗАДАНИЕ 5.3. Скопировать таблицу расчета суммарной выручки (задание 1.2) и определить фильтрацией, в какие дни выручка по первому подразделению не превысила 3000 р.

ЗАДАНИЕ 5.4. Скопировать таблицу котировки курса доллара (задание 1.1) и провести условное форматирование значений курсов покупки и продажи доллара.

Установите формат данных:
меньше 31,5 — зеленым цветом шрифта (полужирный),
больше или равно 31,5 — оранжевым цветом шрифта (полужирный курсив).

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации
Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету, экзамену.

1. Этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов
2. Виды профессиональной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов
3. Информация и информационные объекты
4. Классификация информации
5. Принципы хранения и обработки информации ПК. Передача информации между ПК
6. Архитектура компьютеров
7. Основные и периферийные устройства ПК
8. Компьютерные сети
9. Безопасность. Защита информации
10. Программное обеспечение. Операционные системы
11. ОС Windows
12. Информационные системы и автоматизация информационных процессов
13. Текстовые процессоры
14. Текстовый процессор Microsoft Word. Основные подходы к созданию и форматированию текста
15. MS Word. Основные приемы работы с таблицами
16. MS Word. Основные приемы работы с рисунками и графикой
17. Основные возможности и назначение электронных таблиц
18. Табличный процессор Microsoft Excel. Основные приемы работы с рабочей книгой и рабочим листом

19. MS Excel. Основные приемы работы с формулами и функциями
20. MS Excel. Графическое представление информации
21. Презентационный процессор Microsoft Power Point
22. Анимация, мультимедийные объекты и гиперссылки в MS Power Point.
23. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий
24. Интернет

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете, экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.Паспорт фонда оценочных средств ОУП.06 Физика

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.06 Физика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.06 Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных**:

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– .умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

З1 - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

З2 - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

З3 - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

З4 - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

уметь:

У1 - проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;

У2 - выдвигать гипотезы и строить модели;

У3 - применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

У4 - практически использовать физические знания;

У5 - оценивать достоверность естественно-научной информации;

У6 - использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

У7 - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

У8 - отличать гипотезы от научных теорий;

У9 - делать выводы на основе экспериментальных данных;

У10 - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

У11 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

У12 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

У13 - применять полученные знания для решения физических задач;

У14 - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

У15 - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающих следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Механика Тема1.1. Основы кинематики				
1.	Модели в механике. Система отсчета, траектория, длина пути, вектор перемещения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета
2.	Кинематика прямолинейного движения материальной точки. Скорость и ускорение материальной точки.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета
3.	Равномерное прямолинейное движение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета
4.	Криволинейное движение. Тангенциальная и нормальная составляющие ускорения. Угловая скорость и угловое ускорение. Связь угловых и кинематических характеристик вращающегося тела.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета
5.	Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета
Тема 1.2. Основы динамики				
6.	Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
7.	Исследование вращательного движения твердого тела.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
8.	Силы в механике.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета
9.	Механическая энергия. Работа. Мощность.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета

Тема 1.3. Законы сохранения в механике				
10.	Импульс тела. Импульс силы. Законы сохранения в механике.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
11.	Определение коэффициента упругости пружины статическим методом.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика. **Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории**				
12.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Изопроцессы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
13.	Идеальный газ. Опытные законы идеального газа.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для зачета
Тема 2.2 Основы термодинамики				
14.	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для зачета
15.	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы				
16.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
17.	Определение влажности воздуха	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета

18.	Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07		
Раздел 3. Электродинамика				
Тема 3.1 Электрическое поле				
19.	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
20.	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
21.	Потенциальная энергия заряда. Потенциал поля точечного заряда. Принцип суперпозиции полей. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
22.	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
23.	Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
24.	Конференция на тему: Исследование электростатических полей.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
25.	Изучение зависимости сопротивления проводника от его длины методом амперметра и вольтметра.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
Тема 3.2 Законы постоянного тока				
26.	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Плотность тока.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для зачета
27.	Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для зачета

			Задачи для практических расчетов. Конспект	
28.	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
29.	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля-Ленца.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
30.	Определение емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах				
31.	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для зачета
32.	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
33.	Расчет цепей постоянного тока.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета
Тема 3.4 Магнитное поле				
34.	**Тема 3.4** **Магнитное поле** Характеристики магнитного поля. Вектор индукции магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитный поток.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
35.	Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера.			
36.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета

37.	Магнитные свойства вещества.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
Тема 3.5 Электромагнитная индукция				
38.	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
Раздел 4. Колебания и волны				
Тема 4.1 Механические колебания и волны				
39.	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
40.	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны				
41.	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
42.	Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
43.	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета
44.	Исследование вынужденных колебаний и резонанса.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для зачета

Раздел 5. Оптика				
Тема 5.1 Природа света.				
45.	Оптическая система. Абсолютный показатель преломления вещества. Основные законы геометрической оптики. Явление полного отражения. Интерференция света. Дифракция света. Дисперсия света. Поглощение света веществом.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
46.	Линзы, тонкие линзы и их характеристики. Построение изображения в линзах.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
47.	Интерференция света. Дифракция света. Дисперсия света. Поглощение света веществом.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета
48.	Определение фокусного расстояния линзы. Конференция «Оптика в руках человека»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
49.	Изучение явления электромагнитной индукции. Определение коэффициентаполезного действия электрического чайника	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для зачета
Раздел 6. Квантовая физика **Тема 6.1 Квантовая оптика**				
50.	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
51.	Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета
52.	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для зачета
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра				
53.	**Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра** Модели строения атомного ядра. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для зачета

54.	Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1 семестр

1. Физика и методы научного познания.
2. Классическая механика.
3. Механическое движение.
4. Материальная точка.
5. Система отсчета. Траектория, путь, перемещение.
6. Скорость. Уравнение равномерного прямолинейного движения. Мгновенная скорость. Сложение скоростей
7. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением
8. Свободное падение тел.

9. Движение с постоянным ускорением, по окружности. Центростремительное ускорение.
10. Поступательное и вращательное движения твердого тела.
11. Угловая и линейная скорость вращения.
12. Основы динамики. Первый закон Ньютона.
13. Сила. Связь между силой и ускорением.
14. Второй закон Ньютона. Масса.
15. Третий закон Ньютона.
16. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.
17. Сила тяжести и вес. Невесомость.
18. Силы упругости и силы трения.
19. Измерение ускорения тела при равноускоренном движении.
20. Исследование движения тела под действием постоянной силы
21. Импульс. Закон сохранения импульса.
22. Реактивное движение. Работа силы.
23. Мощность. Кинетическая энергия.
24. Работа силы тяжести. Работа силы упругости.
25. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.
26. Основные положения МКТ. Масса и размеры молекул.
27. Количество вещества. Броуновское движение.
28. Силы взаимодействия молекул.
29. Строение газообразных, жидких и твердых тел.
30. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ газа.
31. Температура. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.
32. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха
33. Измерение влажности воздуха
34. Кристаллические и аморфные тела
35. Механические свойства твердых тел
36. Наблюдение процесса кристаллизации.
37. Изучение деформации растяжения.
38. Внутренняя энергия.
39. Работа в термодинамике.
40. Первый закон термодинамики.
41. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.
42. Необратимость тепловых процессов.
43. Принцип действия тепловых двигателей.
44. Электрический заряд. Электризация тел. Закон Кулона.
45. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.
46. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.
47. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.
48. Связь между разностью потенциалов и напряженностью.
49. Электроемкость.
50. Конденсаторы. Применение конденсаторов.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
2 семестр

1. Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Электрические цепи.
2. Последовательное и параллельное соединения проводников
3. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.
4. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
5. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.
6. Измерение ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.
7. Изучение закона Ома для полной цепи.

8. Электрическая проводимость различных веществ.
9. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
10. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.
11. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.
12. Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка.
13. Электрический ток в газах. Плазма.
14. Изучение транзистора
15. Взаимодействие токов. Магнитное поле.
16. Закон Ампера. Электроизмерительные приборы.
17. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.
18. Магнитные свойства вещества.
19. Изучение линий магнитного поля
20. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Правило Ленца.
21. Закон электромагнитной индукции.
22. Вихревое электрическое поле.
23. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Индуктивность.
24. Энергия магнитного поля тока
25. Изучение явления электромагнитной индукции.
26. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника
27. Механические колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Гармонические колебания.
28. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Резонанс.
29. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.
30. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити
31. Волновые явления. Распространение механических волн.
32. Звуковые волны. Волны в среде.
33. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.
34. Колебательный контур. Переменный ток. Активное сопротивление.
35. Действующее значение силы тока и напряжения.
36. Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока
37. Трансформаторы. Производство и использование электрической энергии.
38. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.
39. Принцип радиосвязи. Развитие средств связи.
40. Исследование зависимости силы тока от электроемкости конденсатора в цепи переменного тока.
41. Изучение устройства и работы трансформатора.
42. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Линза. Формула тонкой линзы.
43. Определение показателя преломления стекла. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.
44. Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка.
45. Поперечность. Поляризация света
46. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.
47. Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.
48. Виды излучений. Шкала электромагнитных излучений.
49. Виды спектров. Спектральный анализ
50. Гипотеза Планка. Фотоэффект. Фотоны. Применение фотоэффекта
51. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.
52. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света.

53. Измерение работы выхода электрона. Химическое действие света. Фотография.
54. Изучение явления фотоэффекта.
55. Строение атома. Опыты Резерфорда.
56. Квантовые постулаты Бора. Лазеры
57. Методы регистрации элементарных частиц.
58. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер.
59. Ядерные реакции.
60. Биологическое действие ионизирующих излучений.

Тестовые задания для текущей аттестации

Тест "Механика"

1 вариант

1. Тело массой 2 кг поднимают на высоту 2 м силой 40 Н. Чему равна работа этой силы?

а). 40 Дж б). 80 Дж в). 120 Дж

2. Запишите формулы для нахождения кинетической и потенциальной энергии.

3. Определите мощность, которой должен обладать двигатель, чтобы поднять груз массой 50 кг на высоту 10 м за 5 с.

а). 2 кВт б). 1 кВт в). 3 кВт

4. Единица измерения работы

а). Ватт б). Джоуль в) килограмм

5. Чему равна кинетическая энергия тела массой 3 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?

а). 20 Дж б). 30 Дж в). 24 Дж

6. Запишите формулу для нахождения импульса тела

7. Определите импульс тела массой 15 кг, если скорость с которой это тело движется равна 3,6 км/ч.

а). 15 кгм/с б). 54 кгм/с в). 72 кгм/с

8. Какое ускорение сообщает сила 60 кН телу массой 60 т.

а). 10 м/с^2 б). 3600 м/с^2 в). 1 м/с^2

9. Запишите формулу второго закона Ньютона.

10. Единица измерения силы трения

а). Ньютон б). Джоуль в). Ватт

2 вариант

1. Тело массой 5 кг поднимают на высоту 10 м силой 40 Н. Чему равна работа этой силы?

а). 400 Дж б). 800 Дж в). 120 Дж

2. Запишите формулы для нахождения работы силы тяжести

3. Определите мощность, которой должен обладать двигатель, чтобы поднять груз массой 30 кг на высоту 10 м за 5 с.

а). 25 кВт б). 0,6 кВт в). 30 кВт

4. Единица измерения кинетической энергии

а). Ватт б). Джоуль в) килограмм

5. Чему равна кинетическая энергия тела массой 6 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?

а). 48 Дж б). 30 Дж в). 24 Дж

6. Запишите формулу для нахождения импульса тела

7. Определите импульс тела массой 10 кг, если скорость с которой это тело движется равна 7,2 км/ч.

а). 0,72 кгм/с б). 72 кгм/с в). 20 кгм/с

8. Какое ускорение сообщает сила 40 кН телу массой 40 т.

а). 10 м/с^2 б). 160 м/с^2 в). 1 м/с^2

9. Запишите формулу второго закона Ньютона.

10. Единица измерения мощности

а). Ньютон б). Джоуль в). Ватт

Тест Основы МКТ

1.Наименьшая электрически нейтральная частица вещества, сохраняющая его химические свойства.

А) ион Б) молекула В) электрон Г) атом

2. Наименьшая электрически нейтральная частица вещества, из которых состоят молекулы.

А) ион Б) молекула В) электрон Г) атом

3. Процесс выравнивания концентрации молекул, какого-либо вещества в пространстве, обусловленный хаотическим движением молекул.

А) диффузия Б) броуновское движение

В) испарение Г) конденсация

4. Процесс взаимного проникновения веществ сквозь пористые перегородки

А) кипение Б) осмос В) деформация Г) плавление

5. Из нижеприведённых высказываний, укажите одно, которое не относится к основным положениям МКТ.

А) все тела состоят из атомов и молекул;

Б) частицы непрерывно хаотически движутся;

В) частицы взаимодействуют между собой;

Г) между частицами действуют гравитационные силы.

6. Броуновское движение может наблюдаться

А) только в газах; Б) только в твёрдых телах;

В) только в жидкостях; Г) только в жидкостях и газах.

7. Броуновское движение обусловлено

А) столкновением молекул друг с другом;

Б) столкновением взвешенных частиц друг с другом;

В) наличием посторонних вибраций;

Г) хаотическим движением молекул жидкости (газа) сталкивающихся со взвешенными частицами

8. Последовательность и продолжительность явлений природы определяет…

А) плавление; Б) температура; В) деформация; Г) время

9. Сравните количество молекул в 3 моль водорода и 3 моль углекислого газа.

А) молекул водорода больше;

Б) молекул углекислого газа больше;

В) одинаковое количество;

Г) для ответа надо сравнить температуру газа.

10. Чем, в основном, определяется скорость распространения запахов духов в комнате?

А) броуновское движение; Б) диффузия;

В) конденсация; Г) испарение.

11. Как изменится давление идеального газа на стенки сосуда, если увеличится концентрация молекул?

А) увеличится; Б) уменьшится;

В) увеличится в 2 раза; Г) не изменится.

12. Какие явления доказывают, что молекулы находятся в непрерывном хаотическом движении?

А) испарение; Б) диффузия;

В) изменение объёма при нагревании; Г) Броуновское движение.

13. Какие явления доказывают, что между молекулами существуют силы притяжения?

А) газ оказывает давление на стенки сосуда;

Б) диффузия; В) существование жидких и твёрдых тел;

Г) Броуновское движение.

14. Как зависит скорость диффузии от температуры для данного агрегатного состояния вещества?

А) не зависит;

Б) увеличивается с повышением температуры;

В) уменьшается с повышением температуры;

Г) уменьшается в 4 раза.

15. Основное свойство материи

А) магнитная индукция; Б) напряжённость; В) молярная масса; Г) движение

16. Молекулы в жидкостях располагаются...

А) беспорядочно;

Б) упорядоченно в определённых областях;

В) упорядоченно по всему объёму вещества;

Г) среди ответов нет правильного.

17. Объективная реальность, существующая помимо нашего сознания и данная нам в ощущении – это

А) конденсация Б) радиация В) материя Г) кристаллизация.

18. Броуновское движение впервые наблюдал

А) Максвелл; Б) Попов; В) Герц; Г) Броун.

19. Дым в воздухе со временем исчезает, потому что происходит явление...

А) испарение; Б) кипение; В) диффузия; Г) кристаллизация.

20. Давление газа на стенки сосуда обусловлено

А) взаимодействием молекул; Б) ударами молекул о стенки сосуда;

В) весом газа; Г) взаимными соударениями молекул

21. Молярная масса вещества в системе СИ имеет размерность

А) кг · моль; Б) кг/моль; В) кг/м ^{3}; Г) кг · м / моль.

22. Молекулы в твёрдых веществах располагаются...

А) беспорядочно; Б) упорядоченно в определённых областях;

В) упорядоченно по всему объёму вещества; Г) среди ответов нет правильного.

23. Формы существования материи

А) вещество Б) газ В) плазма Г) физическое поле

24. Как движутся молекулы газа в воздухе?

А) молекулы, в основном колеблются;

Б) молекулы, в основном вращаются;

В) молекулы , в основном движутся поступательно;

Г) молекулы движутся беспорядочно, хаотично.

25. Взаимное расположение тел и частиц друг относительно друга определяет…

А) конденсатор; Б) пространство; В) генератор; Г) диффузия.

Тест «Уравнение состояния идеального газа»

Вариант 1

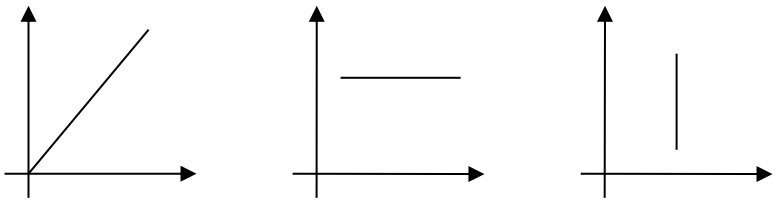
1. Переход газа из одного состояния в другое, происходящий при постоянной температуре называется:

А) изотермический процесс; Б**)** изобарный процесс; В**)** изохорный процесс.

2. Формула $\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2}$ описывает:

А) закон Бойля - Мариотта; Б**)** закон Гей-Люссака; В**)** закон Шарля.

3. Данные графики описывают:



А) изотермический процесс;
Б) изобарный процесс;
В) изохорный процесс.

4. Для данной массы газа при постоянной температуре произведение объема газа на соответствующее ему давление есть величина постоянная. Эту закономерность установил:
А) Бойль и Мариотт**; Б)** Гей-Люссак**; В)** Шарль

Вариант 2

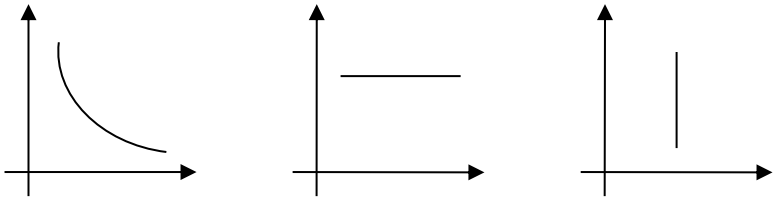
1. Переход газа из одного состояния в другое, происходящий при постоянном давлении называется:

А) изотермический процесс;
Б) изобарный процесс;
В) изохорный процесс.

2. Формула $\frac{P_1}{T_1} = \frac{P_2}{T_2}$ **описывает:**

А) закон Бойля - Мариотта;
Б) закон Гей-Люссака; **В)** закон Шарля.

3. Данные графики описывают:



А) изотермический процесс;
Б) изобарный процесс;
В) изохорный процесс.

4. Объем данной массы газа при постоянном давлении зависит от температуры по линейному закону. Эту закономерность установил:

А) Бойль и Мариотт**; Б)** Гей-Люссак**; В)** Шарль

Тест Фазовые переходы Температура.

1**. За нулевую точку в шкале Цельсия принимается температура**…
А) кипения воды;
Б) таяния льда;

В) температура, при которой прекращается тепловое движение молекул;
Г) среди ответов нет правильного.

2. **Как называется процесс, происходящий при переходе газа из одного состояния в другое при постоянном давлении**?
А) изотермический;
Б) изобарный;
В) изохорный;
Г) адиабатный.

3. Температура воздуха в помещении 23 градуса Цельсия. Сколько это Кельвин?
А) -250К; Б) 296К; В) 23К; Г) 300К.

4. **Как называется процесс, происходящий при переходе газа из одного состояния в другое при постоянной температуре?**
А) изотермический;
Б) изобарный;
В) изохорный;
Г) адиабатный.

5. Как изменится температура жидкости при её испарении?
А) не изменится;
Б) увеличится;
В) уменьшится;
Г) нет правильного ответа.

6. Как называется процесс, происходящий при переходе газа из одного состояния в другое при постоянном объёме?
А) изотермический;
Б) изобарный;
В) изохорный;
Г) адиабатный.

7. Какая температура принята за вторую опорную точку в шкале Цельсия?
А) кипения воды;
Б) таяния льда;
В) температура, при которой прекращается тепловое движение молекул;
Г) среди ответов нет правильного.

8. Как изменится температура тела, если увеличится скорость движения молекул?
А) уменьшится;
Б) увеличится;
В) не изменится;
Г) уменьшится в 100 раз.

9. Термодинамическое равновесие тела с окружающей средой, это состояние, при котором
А) давление во всех частях системы одинаково;
Б) температура во всех частях системы "тело-среда" одинаково;
В) происходит теплообмен между телом и средой;
Г) на систему не действуют внешние силы.

10. Температура тела составила 300 Кельвин. Сколько это градусов Цельсия?
А) 10; Б) 30; В) 27; Г) 300.

11. За нулевую точку в шкале Кельвин принимается температура
А) кипения воды;
Б) таяния льда;
В) температура, при которой прекращается тепловое движение молекул;
Г) среди ответов нет правильного

12. Как изменится температура кипения жидкости при повышении давления?
А) увеличится;
Б) уменьшится;
В) не изменится;
Г) уменьшится в 3 раза.

13. Что такое "сухой полив"?
А) рыхление почвы, чтобы разрушить капилляры;
Б) набрасывание земли на поверхность после полива;
В) разбрасывание льда под растения;
Г) среди данных ответов нет правильного.

14. Процесс превращения веществ в газообразное состояние
А) диссоциация;
Б) парообразование;
В) деформация;
Г) электризация.

15. При какой температуре происходит парообразование при испарении?
А) только при отрицательной температуре;
Б) только при положительной температуре;
В) при любой температуре;
Г) среди данных ответов нет правильного.

16. Процесс возврата молекул пара в жидкость называется
А) конденсация;
Б) испарение;
В) электризация;
Г) плавление.

17. Какую форму принимает жидкость, предоставленная самой себе?
А) куба; Б) призмы; В) конуса; Г) шара.

18. Способность жидкости подниматься или опускаться в узких трубках-капиллярах
А) смачивание;
Б) кристаллизация;
В) капиллярное явление;
Г) электролиз.

19. Какое из перечисленных явлений (свойств) указывают на существование сил отталкивания между молекулами?
А) диффузия;

Б) броуновское движение;
В) испарение;
Г) практическая не сжимаемость жидкостей и твёрдых тел.

20. На каком явлении основано применение полотенец, салфеток, гигроскопической ваты, марли, промокательной бумаги?

А) смачивание;
Б) кристаллизация;
В) капиллярное явление;
Г) электролиз.

Контрольная работа № 6 по теме «Электростатика»
Вариант 1.

1.Источником электрического поля является:
а) заряд б) частица в) молекула г) материя

2.В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов
а) убывает б) возрастает ***в) остается неизменной*** г) изменяется

3. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние между ними увеличить в 2 раза?

а) увеличится в 2 раза
б) уменьшится в 2 раза
в) увеличится в 4 раза
г) ***уменьшится в 4 раза***

4. Отношение силы, действующий на заряд со стороны электрического поля, к величине этого заряда называется
а) напряжением б***) напряженностью*** в) работой г) электроемкостью

5.Вещества, содержащие свободные заряды, называются
а) диэлектрики
б) полупроводники
в***) проводники***
г) таких веществ не существует

6.Как изменится потенциальная энергия электрического поля, если увеличить заряд в 3 раза?
а) ***увеличится в 3 раза*** б) уменьшится в 3 раза
в) уменьшится в 6 раз г) увеличится в 6 раз

7.Какая величина является энергетической характеристикой электрического поля?
а) напряженность б) потенциал в) энергия г) сила

8.Какая сила действует на заряд 10нКл, помещенный в точку, в которой напряженность электрического поля равна 3кН/Кл?
а) $3\cdot10^{-5}$Н б) ***$3\cdot10^{-11}$Н*** в) $3\cdot10^{11}$Н г) $3\cdot10^{5}$Н

9.Как изменится электроемкость конденсатора, если увеличить заряд в 4 раза?

а) увеличится в 2 раза б) останется неизменной

в***) уменьшится в 2 раза*** г) увеличится в 4 раза

10. Как изменится энергия конденсатора, если заряд увеличить в 3 раза, а электроемкость останется прежней?

а) уменьшится в 3 раза **б)** увеличится в 3 раза **в)** увеличится в 9 раз **г)** уменьшится в 9 раз

Тест Основы электростатики

1. Как изменится сила кулоновского взаимодействия между двумя маленькими заряженными частицами, если расстояние между ними увеличится в 5 раз

А) увеличится в 5 раз;

Б) уменьшится в 5 раз;

В) уменьшится в 25 раз;

Г) увеличится в 25 раз.

2. За единицу сопротивления в СИ принимается

А) Кулон;

Б) Вебер;

В) Ом;

Г) Ампер.

3. Укажите силовую характеристику электрического поля.

А) кулоновская сила;

Б) напряжённость;

В) напряжение;

Г) потенциал.

4. Почему энергию электростатического поля считают потенциальной?

А) потому что работа кулоновских сил не зависит от формы траектории движения зарядов;

Б) потому что существует разность потенциалов;

В) потому что в этой энергии заложены колоссальные возможности;

Г) потому что энергия измеряется в джоулях.

5. За единицу напряжения в СИ принимается

А) Кулон; Б) Вольт; В) Ом; Г) Ампер.

6. Чему равно электрическое сопротивление участка цепи постоянного тока, если сила тока в цепи 4А, а напряжение на концах участка 2В?

А) 0.5 Ом; Б) 8 Ом; В) 2 Ом; Г) 1 Ом.

7. Сторонние силы действуют...

А) внутри источника тока;

Б) на всех участках цепи;

В) на внешних участках цепи;

Г) среди ответов нет правильных.

8. Как изменится количество теплоты, выделяемое за единицу времени в проводнике с постоянным сопротивлением, если сила тока увеличится в 4 раза?

А) увеличится в 4 раза;

Б) увеличится в 16 раз;

В) уменьшится в 4 раза;

Г) уменьшится в 16 раз.

9. Прибор для накопления зарядов и электрической энергии.

А) трансформатор;

Б) генератор;

В) конденсатор;

Г) камера Вильсона.

10. Как изменится электроёмкость плоского конденсатора, если увеличить площадь пластин?

А) уменьшится;

Б) увеличится;

В) не изменится;

Г) зависит от вида диэлектрика.

11. За единицу электроёмкости в СИ принимается

А) Кулон; Б) Вебер; В) Фарад; Г) Ампер.

12. Процесс перераспределения электронов между взаимодействующими телами называется

А) электризация;

Б) деформация;

В) диссоциация;

Г) диффузия.

13. Тела, в которых заряженные частицы перемещаются свободно.

А) диэлектрики;

Б) проводники;

В) полупроводники;

Г) среди ответов нет правильного.

14. За единицу мощности в СИ принимается

А) Кулон;

Б) Вольт;

В) Н/Кл;

Г) Ватт.

15. Тела, в которых заряженные частицы не перемещаются.

А) диэлектрики;

Б) проводники;

В) полупроводники;

Г) среди ответов нет правильного.

16. За единицу электрического заряда в СИ принимается

А) Кулон;

Б) Вебер;

В) Фарад;

Г) Ампер.

17. Как изменится сила кулоновского взаимодействия между двумя маленькими заряженными частицами, если величина заряда частиц увеличится в 5 раз

А) увеличится в 5 раз;

Б) уменьшится в 5 раз;
В) уменьшится в 25 раз;
Г) увеличится в 25 раз.

18. Какие параметры из ниже перечисленных являются характеристиками электростатического поля?

А) заряд;
Б) потенциал;
В) напряжённость;
Г) температура..

19. За единицу напряжённости в СИ принимается

А) Кулон; Б) Вольт; В) Н/Кл; Г) Ампер.

20. Тела, в которых движение зарядов несколько затруднено (при определённых условиях движение свободно, при других - нет)

А) диэлектрики;
Б) проводники;
В) полупроводники;
Г) среди ответов нет правильного

Эталоны ответов:

1.В 2.В 3. Б 4. А 5.Б 6.В 7.Б 8.Б 9.В 10.Б 11.В 12.А 13.Б 14.Г 15.А 16.А
17.Г 18.А, Б, В 19.В 20.В

Тест Электромагнитная индукция

1. Какими носителями создаётся электрический ток в металлах?

А) электронами и положительными ионами;
Б) положительными и отрицательными ионами;
В) только электронами;
Г) положительными, отрицательными ионами и электронами.

2. Электроны в вакууме образуются в результате явления...

А) фотоэффекта;
Б) ионизации;
В) термоэлектронной эмиссии;
Г) рекомбинации.

3. За единицу индуктивности в СИ принимается

А) Генри;
Б) Тесла;
В) Фарад;
Г) Вебер.

4. Какими носителями создаётся электрический ток в полупроводниках?

А) положительными и отрицательными ионами;
Б) электронами и положительными ионами;
В) положительными и отрицательными ионами и электронами.
Г) электронами и дырками.

5. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с донорными примесями?

А) в основном электронным;

Б) в основном дырочным;
В) не проводят ток;
Г) в равной мере электронным и дырочным.

6. За единицу магнитного потока в СИ принимается
А) Ампер;
Б) Тесла;
В) Фарад;
Г) Вебер.

7. Как изменится масса выделившегося на катоде вещества при увеличении в 2 раза силы тока, проходящего через раствор электролита?
А) уменьшится в 2 раза;
Б) уменьшится в 4 раза;
В) увеличится в 2 раза;
Г) увеличится в 4 раза.

8. Ионизация газа - это...
А) процесс образования нейтральных молекул из положительно заряженных ионов и электронов;
Б) процесс образования в газе ионов и свободных электронов;
В) распад молекул на ионы под действием полярных молекул растворителя;
Г) насыщение газа свободными электронами.
9. Рекомбинация - это..
А) процесс образования в газе ионов и свободных электронов;
Б) процесс образования нейтральных молекул из положительно заряженных ионов и электронов;
В) распад молекул на ионы под действием полярных молекул растворителя.
Г) среди ответов нет правильных.

10. Как изменится сопротивление проводника, если увеличится его длина?
А) не изменится;
Б) увеличится;
В) уменьшится;
Г) зависит от материала из которого изготовлен проводник.

11. На какие движущиеся частицы будет действовать магнитное поле?
А) на электрон и ион;
Б) на электрон и атом;
В) на атом и ион;
Г) на электрон, атом и ион.

12. Магнитное поле обнаруживается по действию на ...
А) прямой проводник с током;
Б) рамку с током;
В) магнитную стрелку;
Г) верны все названные ответы

13. Как взаимодействуют между собой два параллельных проводника, если по ним протекает ток в одном направлении?
А) ответ неоднозначен;
Б) притягиваются;

В) не взаимодействуют;
Г) отталкиваются.

14. Укажите условия возникновения магнитного поля.
1.Нужен движущийся электрический заряд;

2.Нужен проводник с током
А) достаточно или 1, или2;
Б) только 1;
В) Только 2;
Г) обязательно и 1, и 2.

15. **Как изменится сила Лоренца, действующая на заряженную частицу, если скорость частицы уменьшится в 3 раза?**
А) уменьшится в 3 раза;

Б) уменьшится в 9 раз;
В) увеличится в 3 раза;
Г) увеличится в 9 раз.

16. За единицу магнитной индукции в СИ принимается
А) Ампер; Б) Тесла; В) Фарад; Г) Вебер.

17. Вещества, в которых внешнее магнитное поле ослабляется
А) парамагнетики;
Б) диамагнетики;
В) ферромагнетики;
Г) среди ответов нет правильного.

18. Сила, с которой магнитное поле действует на проводник с током
А) Сила Ампера;
Б) Сила Лоренца;

В) Сила тока; Г) Сила притяжения

19. Вещества, которые значительно усиливают внешнее магнитное поле
А) парамагнетики;
Б) диамагнетики;
В) ферромагнетики;
Г) среди ответов нет правильного.

20. Явление возникновения электрического тока в проводящем контуре при изменении магнитного поля, пронизывающего контур, называется
А) электризация;
Б) электролиз;
В) электромагнитная индукция;
Г) термоэлектронная эмиссия.

21. Какими носителями создаётся электрический ток в электролитах?
А) электронами;
Б) ионами обоих знаков;
В) электронами и ионами;

Г) атомами.

22. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы без примесей?

А) в основном дырочной;
Б) в основном электронным;
В) в равной мере электронным и дырочным;
Г) не проводит ток.

23. Процесс выделения вещества на электродах, при прохождении тока через электролит

А) электролиз;
Б) газовый разряд;
В) электризация;
Г) деформация.

24. Вещества, которые незначительно усиливают внешнее магнитное поле.

А) парамагнетики;
Б) диамагнетики;
В) ферромагнетики;
Г) среди ответов нет правильного.

25. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с акцепторными примесями?

А) в основном электронным;
Б) в основном дырочным;
В) не проводят ток;
Г) в равной мере электронным и дырочным

Тест *Волновая* оптика

1. Корпускулярную теорию света предложил

А, Х.Гюйгенс; Б) М.Фарадей;
В) И.Ньютон; Г) А.Попов.

2. Волновую теорию света предложил

А) Х.Гюйгенс; Б) М.Фарадей;
В) И.Ньютон; Г) А.Попов.

3. Скорость света равна

А) 5000км/с; Б) 334км/с В) 300000км/с; Г) 1500км/с.

4. Лучи отраженный и падающий и перпендикуляр, восстановленный в точку падения луча к границе раздела двух сред, лежат

А) в одной плоскости;
Б) в разных плоскостях;
В) в параллельных плоскостях;
Г) в пересекающихся плоскостях.

5. Угол падения равен

А) углу преломления;

Б) углу отражения;
В) нулю;
Г) среди ответов нет правильного.

6. Если пучок параллельных лучей после отражения не изменяет своей параллельности, то отражение называется...
А) диффузным;
Б) зеркальным;
В) рассеянным;
Г) среди ответов нет правильного.

7. Если пучок параллельных лучей после отражения рассеиваются по разным направлениям, и параллельность лучей после отражения не сохраняется, то отражение называется...
А) диффузным;
Б) зеркальным;
В) рассеянным;
Г) среди ответов нет правильного.

8. Падающий луч, луч преломленный и перпендикуляр, восстановленный в точке падения, лежат
А) в параллельных плоскостях;
Б) в пересекающихся плоскостях;
В) в одной плоскости;
Г) среди ответов нет правильного.

9. Прозрачное для света тело, ограниченное двумя сферическими поверхностями
А) математический маятник;
Б) физический маятник;
В) линза;
Г) среди ответов нет правильного.

10. Если лучи, пройдя сквозь линзу, собираются в одной точке, то линза является
1. собирающей 2. рассеивающей
А) только 1;
Б) только 2;
В) и 1 и 2;
Г) ни 1 ни 2.

11. Если лучи, пройдя сквозь линзу, рассеиваются в разных направлениях, то линза является
1.собирающей
2.рассеивающей
А) только 1;
Б) только 2;
В) и 1 и 2;
Г) ни 1 ни 2.

12. Почему мыльные пузыри имеют разноцветную окраску?
А) происходит интерференция света в тонкой мыльной плёнке;
Б) происходит отражение разноцветных окружающих предметов;
В) плёнка получается из кусков мыла разных цветов;

Г) среди ответов нет правильного

13. Почему тонкая бензиновая плёнка на поверхности лужи окрашена разными цветами?

А) это происходит из - за интерференции света;
Б) при отражении света возникает поляризация;
В) происходит отражение окружающих предметов;
Г) среди ответов нет правильного.

14. Явление огибания светом малых препятствий, размеры которых близки к длине световой волны

А) интерференция;
Б) дифракция;
В) поляризация;
Г) дисперсия.

15. Зависимость показателя преломления света от его цвета это

А) интерференция;
Б) дифракция;
В) поляризация;
Г) дисперсия.

16. Наиболее сильное преломление в призме испытывают

А) фиолетовые лучи;
Б) красные лучи;
В) оранжевые лучи;
Г) жёлтые лучи.

17. Тела, излучающие свет в окружающее пространство, называются

А) источниками звука;
Б) источниками света;
В) источниками электрического тока;
Г) источниками гамма-излучения.

18. Какой из перечисленных источников света не является тепловым?

А) солнце;
Б) пламя;
В) северное сияние;
Г) среди ответов нет правильного.

19. Свечение газа при газовом разряде называется

А) электролюминесценция;
Б) катодолюминесценция;
В) фотолюминесценция;
Г) хемилюминесценция.

20. Свечение твердых тел, вызванное бомбардировкой их электронами.

А) электролюминесценция;
Б) катодолюминесценция;
В) фотолюминесценция;
Г) хемилюминесценция.

21. Свечение тел при некоторых химических реакциях, идущих с выделением энергии

А) электролюминесценция;
Б) катодолюминесценция;
В) фотолюминесценция;
Г) хемилюминесценция.

22. Свечение тел непосредственно под действием падающего на него излучения.

А) электролюминесценция;
Б) катодолюминесценция;
В) фотолюминесценция;
Г) хемилюминесценция.

23. Тела, находящиеся в твердом или жидком состоянии, а также сильно сжатые газы, нагретые до высокой температуры дают

А) непрерывный спектр;
Б) линейчатый спектр;
В) полосатый спектр;
Г) среди ответов нет правильного.

24. Сплошная разноцветная полоска это

А) непрерывный спектр;
Б) линейчатый спектр;
В) полосатый спектр;
Г) среди ответов нет правильного.

25. Метод определения химического состава вещества по его спектру называется

А) толстослойных фотоэмульсий;
Б) спектральный анализ;
В) УЗИ;
Г) перкуссия.

26. Каким из перечисленных свойств не обладает инфракрасное излучение?

А) электромагнитное излучение, лежащее за красной границей спектра;
Б) вызывает сильное нагревание предметов;
В) сильно поглощается парами воды;
Г) среди ответов нет правильного.

27. Каким из перечисленных свойств не обладает ультрафиолетовое излучение?

А) вызывает сильное нагревание предметов;
Б) электромагнитное излучение, лежащее за фиолетовой областью спектра.
В) не проходит через обычное стекло;
Г) не наблюдается глазом.

28. Какое из перечисленных излучений используют для диагностики переломов костей?

А) инфракрасное излучение; Б) ультрафиолетовое;
В) рентгеновское; Г) среди ответов нет правильного.

29. Какое из перечисленных излучений используют для сушки овощей, фруктов и лакокрасочных изделий?

А) инфракрасное излучение; Б) ультрафиолетовое;

В) рентгеновское; Г) среди ответов нет правильного.
30. Какое из перечисленных излучений вызывает пигментацию кожи?
А) инфракрасное излучение; Б) ультрафиолетовое;
В) рентгеновское; Г) среди ответов нет правильного.

Тест Квантовая оптика

1. Вылет электронов из вещества под действием падающего на него излучения называется

А) внешним фотоэффектом;
Б) внутренним фотоэффектом;
В) диффузия;
Г) конденсация.

2. Какое из перечисленных излучений не вызывает внешний фотоэффект?

1.инфракрасное;
2.ультрафиолетовое;
А) только 1;
Б) только 2; В) и 1 и 2; Г) ни 1 ни 2.

3. Фотоэффект бывает..

А) внутренним;
Б) внешним;
В) и внешним и внутренним;
Г) вакуумным.

4. Фотоэффект наблюдается…

А) в отсутствии взаимодействия света и вещества;
Б) только при взаимодействии света и вещества;
В) и при взаимодействии света с веществом, и
при отсутствии такого взаимодействия;
г) при взаимодействии двух излучений.

5. Кинетическая энергия фотоэлектронов

А) прямо пропорциональна длине волны;
В) прямо пропорциональна частоте света;
Г) прямо пропорциональна интенсивности света;
Д) обратно пропорциональна частоте и интенсивности света.

6. Фотоэффект - это

А) физическая величина;
Б) физическое явление;
В) свойство химического тела;
Г) химический процесс.

7. Внешний фотоэффект не наблюдается если

А) энергия фотоэлектронов света больше работы выхода электронов из вещества;
Б) энергия фотонов света меньше работы выхода электронов из вещества;
В) мощность излучения меньше 100Вт;
Г) красная граница смещена в область ультрафиолета.

8. Энергия фотона

А) не зависит от длины волны света;

Б) не связана с длиной волны света;
В) зависит от длины волны;
Г) не зависит от частоты света.

9. Законы фотоэффекта открыл

А) Н.Бор; Б) М.Складовская-Кюри;
В) А.Столетов; Г) А.Ампер.

10. Число электронов, выбиваемых светом с поверхности металла в единицу времени

А) прямо пропорционально интенсивности светового потока;
Б) обратно пропорционально интенсивности светового потока;
В) не зависит от интенсивности светового потока;
Г) среди ответов нет правильного.

11. Наибольшая длина волны (или минимальная частота излучения), при которой еще можно наблюдать фотоэффект, называется

А) фиолетовой границей фотоэффекта;
Б) красной границей фотоэффекта;
В) зелёной границей фотоэффекта;
Г) среди ответов нет правильного.

12. Минимальная работа, которую должен совершить электрон за счёт своей кинетической энергии для того, чтобы выйти из металла, называют

А) работа выхода;
Б) диффузия;
В) электролиз;
Г) среди ответов нет правильного.

13. Генерация свободных носителей зарядов в полупроводнике, происходящая вследствие облучения полупроводника, называется

А) внешним фотоэффектом;
Б) внутренним фотоэффектом;
В) электролиз;
Г) газовый разряд.

14. Эксперимент по измерению давления света провёл

А) А.Попов; Б) П.Лебедев; В) А.Столетов; Г) М.Фарадей.

15. При измерении давления света, возникли трудности:

1-невозможность выкачать из сосуда весь воздух;
2-неодинаковый нагрев сторон кружков.
А) только 1; Б) только 2; В) и 1 и 2; Г) ни 1 ни 2.

16. Действием множества ударов потока квантов света, бомбардирующих облучаемую поверхность, объясняется

А) давление света;
Б) реакция деления ядра;
В) кристаллизация;
Г) газовый разряд.

17. Какой из перечисленных примеров, не является следствием химического

действия света

А) фотосинтез;

Б) выгорание тканей;

В) пигментация кожи;

Г) повышение температуры вещества.

18. Выражение "Каждый фотон имеет свой импульс, попадая на тело, они передают свой импульс. Т.е импульс тела будет равен импульсу поглощённых фотонов. Поэтому покоящееся тело приходит в движение" объясняет причину

А) давления света;

В) плавления;

Б) термоядерной реакции

Г) испарения.

19. Выражение " Энергия порции света идёт на совершение работы выхода и на сообщение электрону кинетической энергии" описывает

А) уравнение Клапейрона - Менделеева;

Б) уравнение Эйнштейна для фотоэффекта;

В) закон Кулона;

Г) закон Ома для замкнутой цепи.

20. Световую частицу называют

1.фотоном; 2. квантом электромагнитного излучения.

А) только 1; Б) только 2; В) и 1 и 2; Г) ни 1 ни 2.

Тест Физика атома и атомного ядра

1. В недрах Солнца температура достигает десятка миллионов градусов. Это объясняют...

А) быстрым вращением Солнца вокруг своей оси;

Б) делением тяжёлых ядер;

В) термоядерным синтезом легких ядер;

Г) реакцией горения водорода в кислороде.

2. Нейтрон – это частица,

А) имеющая заряд +1, атомную массу 1;

Б) имеющая заряд – 1, атомную массу 0;

В) имеющая заряд 0, атомную массу 0;

Г) имеющая заряд 0, атомную массу 1.

3 Изотопы – это…

А) элементы с одинаковым химическим составом и одинаковой атомной массой;

Б) элементы с различным химическим составом, но одинаковой атомной массой;

В) элементы с одинаковым химическим составом, но с различной атомной массой.

Г) среди ответов нет правильного

4. В ядре атома неона Z=10, A=17 содержится

А) 27 нейтронов; Б) 7 нейтронов;

В) 10 нейтронов; Г) 17 нейтронов.

5. Ядерные силы притяжения действуют,

1. между протоном и протоном;

2. между нейтроном и протоном;

3. между нейтроном и нейтроном.

А) только в 1; Б) только во 2;

В) только в 3;Г) действуют во всех трех случаях.

6. Альфа излучение – это…

А) электроны, движущиеся со скоростью, близкой к скорости света;

Б) электромагнитное излучение большой частоты;

В) ядро гелия.

Г) среди ответов нет правильного

7. Для того чтобы реакция деления ядер урана шла стационарно, необходимо…

А) коэффициент размножения нейтронов равен единице;

Б) коэффициент размножения нейтронов меньше единицы;

В) коэффициент размножения нейтронов больше единицы;

Г) среди ответов нет правильного.

8. Почему радиоактивные препараты хранят в толстостенных свинцовых контейнерах?

А) свинец поглощает заряженные частицы;

Б) свинец отражает заряженные частицы;

В) свинец вступает в химическую реакцию с заряженными частицами.

Г) среди ответов нет правильного.

9 . Ядро состоит из..

А) электронов и протонов;

Б) протонов и нейтронов;

В) нейтронов и электронов;

Г) электронов и ионов.

10. Как изменится заряд ядра атома радиоактивного элемента, когда оно испустит альфа частицу?

А) увеличится на 2;

Б) не изменится;

В) уменьшится на 2;

Г) уменьшится на 4.

11. Какой вид радиоактивного излучения наиболее опасен при внешнем облучении человека?

А) альфа – излучение; Б) гамма – излучение;

В) бетта – излучение; Г) все три одинаково опасны.

12. В ядерных реакторах такие вещества, как графит или вода, используются в качестве замедлителя. Что они должны замедлять и зачем?

А) Замедляют нейтроны. Для уменьшения вероятности осуществления ядерной реакции деления.

Б) Замедляют нейтроны. Для увеличения вероятности осуществления ядерной реакции деления.

В) Замедляют осуществление цепной реакции деления, чтобы не было взрыва.

Г) Замедляют осколки ядер для практического использования их кинетической энергии.

13. Бета излучение – это…

А) электроны, движущиеся со скоростью, близкой к скорости света;
Б) электромагнитное излучение большой частоты;
В) ядро гелия.
Г) среди ответов нет правильного

14. В каком приборе след движения быстрой заряженной частицы в газе делается видимым в результате конденсации перенасыщенного пара на ионах?
А) в счетчике Гейгера-Мюллера;
Б) в сцинтилляционном счетчике;
В) в камере Вильсона;
Г) среди ответов нет правильного.

15. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, если в атомном ядре 20 протонов и 17 нейтронов?
А) 20; Б) 37;
В) 17; Г) 3.

16. Что называется, критической массой в урановом ядерном реакторе?
А) Минимальная масса урана в реакторе, при которой он может работать без взрыва.
Б) Минимальная масса урана в реакторе, при которой может быть осуществлена цепная реакция.
В) Дополнительная масса урана, вносимая в реактор для его запуска.
Г) Дополнительная масса вещества, вносимая в реактор для его остановки в критических случаях.

17. Гамма излучение – это…
А) электроны, движущиеся со скоростью, близкой к скорости света;
Б) электромагнитное излучение большой частоты
В) ядро гелия.
Г) среди ответов нет правильного

18. В каком приборе прохождение ионизирующей частицы регистрируется по возникновению импульса электрического тока в результате возникновения самостоятельного разряда в газе?
А) в пузырьковой камере;
Б) в счетчике Гейгера-Мюллера;
В) в камере Вильсона.
Г) среди ответов нет правильного.

19. Ядро состоит из 90 протонов и 144 нейтронов. После испускания двух бета частиц, а затем одной альфа частицы, это ядро будет иметь:
А) 85 протонов, 140 нейтронов; Б) 87 протонов, 140 нейтронов;
В) 90 протонов, 140 нейтронов; Г) 87 протонов, 144 нейтронов.

20. Какой порядковый номер в таблице Менделеева у элемента, который получается в результате альфа - распада ядра, порядковый номер элемента Z?
А) $Z + 2$; Б) $Z – 2$; В) $Z – 4$; Г) $Z – 1$.

21. Из атомного ядра в результате самопроизвольного превращения вылетело ядро атома гелия. Какой это вид радиоактивного распада?
А) альфа – распад; Б) бетта – распад;
В) гамма – распад; Г) протон.

22. Изменяются ли массовое число, масса и порядковый номер элемента при испускании ядром гамма кванта?

А) Z изменяется, массовое число, и масса не изменяются;

Б) Z, массовое число и масса не изменяются;

В) Z не изменяется, массовое число и масса уменьшаются;

Г) Z и массовое число не изменяются, масса изменяется на массу гамма излучения.

23. Какое из перечисленных радиоактивных излучений не отклоняется электрическим и магнитным полем?

А) альфа излучение; Б) бетта излучение;

В) гамма излучение; Г) среди ответов нет правильного.

24. Протон – это частица,

А) имеющая заряд +1, атомную массу 1;

Б) имеющая заряд – 1, атомную массу 0;

В) имеющая заряд 0, атомную массу 0;

Г) имеющая заряд 0, атомную массу 1.

25. Естественное радиоактивное превращение ядер, происходящее самопроизвольно называется...

А) радиоактивным распадом; Б) электролизом;

В) деформацией; Г) газовым разрядом.

26. Реакция слияния легких ядер при очень высокой температуре называется

А) цепная ядерная реакция; Б) термоядерная реакция;

В) реакция деления ядра;

Г) среди ответов нет правильного.

27. Изменения атомных ядер при взаимодействии их с элементарными частицами или друг с другом называются

А) ядерными реакциями;

Б) изо процессами;

В) броуновским движением;

Г) среди ответов нет правильного.

28. Устройство, в котором осуществляется управляемая цепная ядерная реакция

А) генератор; Б) трансформатор;

В) конденсатор; Г) ядерный реактор.

29. Какое из перечисленных радиоактивных излучений обладает самой большой проникающей способностью?

А) альфа излучение; Б) бетта излучение;

В) гамма излучение; Г) среди ответов нет правильного.

Задачи для подготовки к экзамену

1. Задача. Тело падает без начальной скорости с высоты 2 км. Ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2 . Определите время падения и его скорость в момент удара о землю Определите, за какое время тело пролетит последние 100 м.

2. Задача. Трогаясь с места, автомобиль за первые 10 с прошел путь 25 м. С каким ускорением двигался автомобиль?

3. Задача. Плоская волна, возбуждаемая вибратором, колеблющимся по закону $S = 0,2 \sin 62,8\ t$, распространяется со скоростью 10 м/с. Запишите уравнение плоской волны и определите длину бегущей волны.

4. Задача. На проводник длиной 40 см, расположенный под углом 30^0 к линиям магнитной индукции, действует сила 0,4 Н. Сила тока равна 4 А. Чему равна индукция магнитного поля?

5. Задача. В однородное магнитное поле с индукцией 0,8 Тл влетает электрон со скоростью $4*10^7$ м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции. Определите радиус, по которому будет двигаться электрон в магнитном поле.

6. Задача. Определить энергию фотонов, соответствующих длинам красным (0,76 мкм) и фиолетовым (0,45 мкм) волн видимой части спектра.

7. Задача. В электрическом чайнике мощностью 1 кВт вода объемом 2 л при температуре 20^0С закипает за 13 мин. Определите К.П.Д. чайника.

8. Задача. За какое время по проводнику с током 64 мА через его поперечное сечение пройдёт $2*10^{15}$ электронов.

9. Задача. Определите плотность однородного тела, вес которого в воздухе P_1 =10 Н, а в воде P_2 = 6 Н. Тело в воде подвешено на нити.

10. Задача. С каким Центростремительным ускорением движется материальная точка по окружности радиуса 80 см со скоростью 14,4 км/ч?

11. Задача. Какова внутренняя энергия водорода в шарике объемом 2 $дм^3$ при давлении 10^5 Па?

12. Задача. Шарик массой $4*10^{-4}$ кг подвешен на тонкой невесомой нити и имеет заряд $6*10^{-7}$ Кл. Снизу поднесли шарик с одноименным зарядом $4*10^{-8}$ Кл. Каким станет натяжение нити, если расстояние между ними 0,3 м?

13. Задача. Гиря, подвешенная к пружине, колеблется с амплитудой 8 см. Определите полную энергию колебаний гири, если жесткость пружины 2 кН/м.

14. Задача. Через сколько времени человек услышит эхо от преграды, находящейся на расстоянии 136 м?

15. Задача. Определите полную механическую энергию камня массой 200 г, движущегося на высоте 4 м со скоростью 10 м/с.

16. Задача. Чему равно сопротивление алюминиевой проволоки длиной 80 см и площадью поперечного сечения 0,5 $мм^2$. Удельное сопротивление алюминия равно0,028 Ом*$мм^2$/м.

17. Задача. Чему равна оптическая сила системы двух линз, одна из которых имеет фокусное расстояние F_1 = - 20 см, а другая – оптическую силу D_2 = 2 дптр?

18. Задача. Чему равно ускорение свободного падения на высоте 600 км? Во сколько раз оно меньше ускорения свободного падения вблизи поверхности Земли? Масса Земли равна $6*10^{24}$ кг, радиус Земли 6499 км.

19. Задача. В колебательном контуре, состоящем из конденсатора емкостью 10 мкФ и катушки индуктивности 0,4 Гн, происходят затухающие колебания. В некоторый момент времени сила тока равна 10^{-3} А, а заряд на пластинах конденсатора 10^{-6}Кл. Определите количество теплоты в проводниках, когда колебания полностью прекратятся.

20. Задача. Определите собственную энергию электрона. Масса электрона $9,1*10^{-31}$ кг.

21. Задача. Определите энергетический выход реакций синтеза

$^2_1H + {}^2_1H = {}^3_2He + {}^1_0n$, $^2_1H + {}^3_1H = {}^4_2He + {}^1_0n$.

22. Задача. Максимальный заряд на обкладках конденсатора колебательного контура $q_m = 10^{-6}$ Кл. Амплитудное значение силы тока в контуре $I_m = 10^{-3}$ А. Определите период колебаний.

23. Задача. Стальной магнит массой 100 г притягивается к вертикальной стальной пластине с силой 10 Н. Какую силу необходимо приложить к магниту, чтобы он скользил вниз равномерно, если коэффициент трения равен 0,2?

24. Задача. С каким ускорением поднимался груз массой 2 кг вертикально вверх, если на пути 5 м была совершена работа 0,15 кДж?

25. Задача. Определить давление одноатомного газа при температуре 27^0С и концентрации $2*10^{25}$ $м^{-3}$.

26. Задача. На каком расстоянии находятся два точечных заряда $q_1 = 4*10^{-8}$ Кл и $q_2 = 16*10^{-8}$ Кл, если они взаимодействуют с силой $9*10^{-5}$ Н?

27. Задача. Три проводника, сопротивления которых равны 10, 20 и 30 Ом, соединены последовательно. Определите напряжение на каждом из проводников и разность потенциалов между концами цепи при силе тока 1А.

28. Задача. Прямой проводник длиной 10 см, по которому течет ток 20 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией В = 10 мТл. Каков угол между направлением поля и направлением тока, если на провод действует сила 10^{-2} Н?

29. Задача. Вагон массой 40 т, двигаясь со скоростью 0,9 м/с, сталкивается с платформой и останавливается. Определите массу платформы, если она приобрела скорость 1,2 м/с.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ОУП.07 Химия

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.07 Химия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.07 Химия, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических соединений; типы реакций в неорганической химии;

У2- характеризовать s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;

У3- объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов;

У4- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У5- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

У6- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения химических превращений в различных условиях и оценки их последствий.

знать:

знать:

З1- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

З2- строения органических и неорганических соединений;

З3- важнейшие вещества и материалы: углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

З4- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

З5- природные источники углеводородов и способы их переработки;

З6 - природные источники углеводородов и способы их переработки;

З7 - вещества и материалы, широко используемые в практике.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Основы строения вещества				З1-З3, У1- У6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Устный опрос, тестирование	-	
2	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	Устный опрос, тестирование	-	
3	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева		-	
Раздел 2. Химические реакции				
4	Типы химических реакций	Устный опрос, тестирование	-	
5	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	Устный опрос, тестирование	-	
6	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Устный опрос, тестирование	-	
7	Лабораторная работа «Типы химических реакций».	Устный опрос, тестирование	-	

	Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций.			
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ				
8	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Устный опрос, тестирование	-	
9	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	Устный опрос, тестирование	-	
10	Физико-химические свойства неорганических веществ: Металлы.	Устный опрос, тестирование	-	
11	Физико-химические свойства неорганических веществ: Неметаллы.	Устный опрос, тестирование	-	
12	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	Устный опрос, тестирование	-	
13	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	Устный опрос, тестирование	-	

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека			
14	Идентификация неорганических веществ. Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	Устный опрос, тестирование	-	
15	Контрольная работа 2. Свойства неорганических веществ		-	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ				
16	Классификация, строение и номенклатура органических веществ.		-	
17	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	Устный опрос, тестирование	-	
18	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	Устный опрос, тестирование	-	

	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов			
19	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	Устный опрос, тестирование	-	
20	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	Устный опрос, тестирование	-	
21	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	Устный опрос, тестирование	-	
22	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	Устный опрос, тестирование	-	

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов			
23	Лабораторная работа «Превращения органических веществ при нагревании». Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	Устный опрос, тестирование	-	
24	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	Устный опрос, тестирование	-	
25	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	Устный опрос, тестирование	-	
26	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	Устный опрос, тестирование	-	
27	Контрольная работа 3. Структура и свойства органических веществ	Устный опрос, тестирование	-	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций				З1-З3, У1- У6,

28	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	Устный опрос, тестирование	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
29	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	Устный опрос, тестирование	-	
Раздел 6. Растворы				
30	Понятие о растворах. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	Устный опрос, тестирование	-	
31	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	Устный опрос, тестирование	-	
32	Исследование свойств растворов. Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.	Устный опрос, тестирование	-	

33	Решение задач на приготовление растворов	Устный опрос, тестирование	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека				
34	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	Устный опрос, тестирование	-	
35	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	Устный опрос, тестирование	-	

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства		Конкретизация знания, умения
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Основы строения вещества				З1-З3, У1- У6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
2	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
3	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
Раздел 2. Химические реакции				
4	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	

	энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества			
5	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
6	Лабораторная работа «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
7	Контрольная работа 1. Строение вещества и химические реакции	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
8	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ				
9	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
10	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	

	веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам			
11	Физико-химические свойства неорганических веществ: Металлы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
12	Физико-химические свойства неорганических веществ: Неметаллы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
13	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
14	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
15	Идентификация неорганических веществ. Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	

	реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония			
16	Контрольная работа 2. Свойства неорганических веществ	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ				
17	Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
18	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
19	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	

	источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов			
20	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
21	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
22	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	

	участием органических веществ на основании их состава и строения			
23	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
24	Лабораторная работа «Превращения органических веществ при нагревании». Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
25	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
26	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
27	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	

	Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества			
28	Контрольная работа 3. Структура и свойства органических веществ	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций				
29	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
30	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	

	анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия			
Раздел 6. Растворы				
31	Понятие о растворах. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
32	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
33	Исследование свойств растворов. Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
34	Решение задач на приготовление растворов	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека				
35	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	

36	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.	

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Задание для текущего контроля успеваемости
4.1. Перечень устных вопросов по темам:

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1

1. Эти естественные науки изучают строение вещества:
1) химия и физика;
2) физика и география;
3) география и биология;
4) биология и химия.

2. Химия – это наука о превращениях:
1) одних химических элементов в другие;
2) твердых веществ в жидкости, а жидкостей в газы;
3) одних изотопов в другие;
4) одних веществ в другие.

3. Изучая растворы солей, щелочей и кислот, С.А.Аррениус предположил распад этих веществ на ионы в водных растворах. В результате доказательства предположения появилась … электролитической диссоциации.
1) Проблема;
2) гипотеза;
3) теория;
4) противоречие.

4. Хозяйкам известно, что белье можно сушить на морозе. В процессе, благодаря которому возможна сушка белья, вода находится в агрегатных состояниях:
1) твердом и газообразном;
2) твердом и жидком;
3) жидком и газообразном;
4) только в твердом.

5. Пища является источником энергии и строительным материалом для живых существ. Энергия выделяется в результате … процесса.
1) Химического;
2) физического;
3) биологического;
4) физико-химического.

6. Химики используют различные методы разделения смесей. Для разделения двух смешивающихся жидкостей подходит:
1) фильтрование;
2) дистилляция;
3) выпаривание;
4) центрифугирование.

7. Одним из признаков чистоты вещества является плавление его в одной точке (строго

при одной температуре). Если вещество постепенно переходит из твердого состояния в жидкое, сначала просто размягчаясь, а затем постепенно плавясь, то его, по всей видимости, следует отнести к веществам:
1) кристаллическим;
2) амфотерным;
3) аморфным;
4) анизотропным.

8. Выпадение росы происходит в результате процесса:
1) испарения;
2) сублимации;
3) конденсации;
4) парообразования.

9. Агрегатное состояние вещества, при котором легко изменить его форму, но трудно объем, называется:
1) твердым;
2) жидким;
3) газообразным;
4) кристаллическим.

10. Кристаллическая решетка определяет в значительной степени свойства вещества. Так, вещества с молекулярной кристаллической решеткой бывают летучи и нередко имеют запах. Вещества с атомной решеткой обычно имеют высокую твердость. Растворы и расплавы веществ с ионной решеткой электропроводны. Вещества с металлической решеткой имеют высокую электро- и теплопроводность. Определите вещество с ионной кристаллической решеткой:
1) алюминий;
2) поваренная соль;
3) алмаз;
4) сероводород.

Вариант 2

1. Смеси разделяются на гомогенные и гетерогенные. Гетерогенная смесь содержит вещества в разных агрегатных состояниях либо несмешивающиеся жидкости или твердые вещества. Гомогенная смесь – это однородная смесь, она не имеет границы разделения фаз. Примером гомогенной смеси является:
1) кефир;
2) стиральный порошок;
3) молоко;
4) формалин.

2. В чем отличие смеси от индивидуального вещества?
1) Состоит из атомов;
2) состоит из молекул;
3) состоит из ионов;
4) обычно обладает переменным составом.

3. Под химической реакцией, как известно, понимается превращение одних веществ в другие. Какой процесс не является химической реакцией?
1) Образование пара;

2) горение газа;
3) варка яиц;
4) полимеризация.

4. В процессе фотосинтеза растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород. Фотосинтез – это энергозатратный процесс. Отсутствие какого фактора не снижает скорость реакции фотосинтеза?
1) Ветра;
2) воды;
3) солнечного света;
4) питательных веществ.

5. В четыре пробирки, наполненные газами, учитель поочередно вносит тлеющую лучинку. При внесении в одну из пробирок происходит характерный хлопок. В этой пробирке находился газ:
1) водород;
2) кислород;
3) азот;
4) хлор.

6. Углекислый газ пропустили в четыре пробирки, наполненные растворами веществ. В одной из пробирок наблюдали помутнение раствора. Это был раствор:
1) гидроксида лития;
2) гидроксида калия;
3) гидроксида натрия;
4) гидроксида бария.

7. Образование синего цвета при нанесении спиртового раствора йода на кусок колбасы может свидетельствовать о наличии в его составе:
1) мяса;
2) жира;
3) крахмала;
4) клетчатки.

8. При нагревании сахара сначала происходит его плавление, а затем обугливание. Описанные процессы соответственно можно отнести к:
1) физическому, физическому;
2) физическому, химическому;
3) химическому, физическому;
4) химическому, химическому.

9. При помещении куска резины в жидкий азот резина становится хрупкой, как стекло. При ударе по ней молоточком она рассыпается на мелкие осколки. В первом и втором предложении описаны процессы, соответственно:
1) физический, физический;
2) физический, химический;
3) химический, физический;
4) химический, химический.

10. Часто говорят, что вода – идеальный растворитель. Но далеко не все вещества хорошо растворимы в воде. Нерастворимое в воде вещество – это:
1) стиральный порошок;

2) растительное масло;
3) поваренная соль;
4) спирт.

Вопросы для контроля остаточных знаний

Вариант 1.

1. **Уравнение реакции, практически осуществимой в водном растворе, имеет вид** …

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$CuSO_4 + 2KOH = K_2SO_4 + Cu(OH)_2$
$Ba(NO)_2 + 2NaOH = 2NaNO_3 + Ba(OH)_2$
$NaNO_3 + HCl = NaCl + HNO_3$
$Fe_2(SO_4)_3 + 6HNO_3 = 2Fe(NO_3)_3 + 3H_2SO_4$

2. **Продуктами реакции хлора с холодным раствором гидроксида натрия является…**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
гипохлорит натрия
хлорит натрия
хлорат натрия
хлорид натрия

3. **В состоянии химического равновесия скорость прямой реакции _____ скорости обратной реакции.**

Выберите один из 4 вариантов ответа:
больше
не зависит от
равна
менше

4. **Оксидами, которые проявляют амфотерные свойства, являются**…

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
CaO
CrO_3
Cr_2O_3
BeO

5. **Хлорид меди (II) образуется при действии соляной кислоты на**…

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
Оксид меди (II)
Карбонат меди (II)
Медь
Бромид меди (II)

6. **Продуктами взаимодействия пероксида натрия с углекислым газом в молярном соотношении** 1:1 являются …
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
CO
O_2
Na_2CO_3
Na_2O

7. При сливании водных растворов нитрата алюминия и карбоната натрия…

Выберите один из 4 вариантов ответа:
выделяется только газ
видимых изменений в системе не происходит
выпадает только осадок
выпадает осадок и выделяется углекислый газ

8. Одинаковые значения валентности в высшем оксиде и водородном соединении проявляет …

Выберите один из 4 вариантов ответа:
фосфор
сера
хлор
кремний

9. В схеме превращений $CH_2 \rightarrow X \rightarrow Y$ веществами X и Y являются...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
$Ca(OH)_2$
CaO
$Ca(HCO_3)_2$
$CaCO_3$

10. **В избытке щелочи не растворяется**...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
$Cr(OH)_3$
$Zn(OH)_2$
$Al(OH)_3$
$Mg(OH)_2$
$Sn(OH)_4$

11. Кислотными свойствами не обладает...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
$P(OH)_3$

$Ca(OH)_2$
$B(OH)_3$
$Al(OH)_3$
$Sn(OH)_2$

12. Группа атомов, определяющая характерные свойства определенного класса органических соединений, называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
гомологической
структурным звено
радикалом
функциональной

13. Реакцией карбида кальция с водой получают...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
бензол
метан
этилен
ацетилен
водород

14. **Гидрофосфат калия образуется в реакциях, схемы которых имеют вид**...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
$6KOH+P_2O_5=$
$3KOH+H_3PO_4=$
$2KOH+H_3PO_4=$
$4KOH+P_2O_5=$

15. В цепочке превращений $Fe \rightarrow X_1 \rightarrow Fe(OH)_3 \rightarrow X_2$ +... веществами X_1 и X_2 являются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$Fe(OH)_3$и FeI_3
$FeSO_4$и Fe
$FeCl_3$и Fe_2O_3
$FeCl_3$ и FeI_2

Вариант 2

1. При гидролизе PCl_3 образуется кислота, формула которой...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$H_4P_2O_7$
H_3PO_4

H_3PO_3
HPO_3

2. Закон Гей-Люссака можно записать с помощью выражения...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
p/T = const
V/T = const
pV = const
pV=(m/M)RT
$pV/T=p_0V_0/T_0$

3. Какая частица имеет большее число протонов, чем электронов

Выберите один из 4 вариантов ответа:
атом натрия
атом серы
ион натрия
сульфид ион

4. Относительная атомная масса химического элемента есть отношение атомной массы элемента

Выберите один из 5 вариантов ответа:
к массе атома водорода
к массе изотопа водорода ^{1}H
к массе изотопа углерода ^{12}C
к массе 1/12 изотопа углерода ^{12}C
к массе изотопа кислорода ^{16}O

5. Изотопами урана ^{235}U являются

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
^{235}Th
^{235}Pa
^{234}U
^{238}U
^{231}Pa

6. Количество вещества, которое содержится в 1 л воды при 45°С (плотность воды при этой температуре равна 0,990 г/см^3)
Запишите число:

_____

7. Объем 2,5 моль азота при н.у.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

11,2 л
22,4 л
56,0 л
44,8 л
67,2 л

8. Кислотными являются гидроксиды

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
серы (VI)
железа (III)
олова (IV)
азота (III)

9. Амфотерными являются оксиды...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
кальция
алюминия

10. **Вряду Na_2O-MgO-Al_2O_3 оксидов происходит переход от ...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

11. При взаимодействии избытка раствора NaOHcH_3PO_4 образуется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
NaH_2PO_4
Na_3PO_4
Na_2HPO_4
Na_2HPO_3

12. Средняя соль образуется при взаимодействии ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1 моль $Ca(OH)_2$ и 2 моль HCl
1 моль $Ca(OH)_2$ и 2 моль H_2SO_4

2 моль $Ca(OH)_2$ и 1 моль HCl
1 моль $Ba(OH)_2$ и 1 моль HCl

13. **Наиболее сильной кислотой является ...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$HClO_2$
HClO
$HClO_4$
$HClO_3$

14. Наиболее сильной кислотой является

Выберите один из 4 вариантов ответа:
HClO
$HClO_2$
$HClO_3$
$HClO_4$

15. Количество электронов в нейтральном атоме определяется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:
числом нейтронов
числом протонов
числом энергетических уровней
числом относительной атомной массы
числом нуклонов

Вариант 3

1. Химический элемент, формула высшего оксида которого R_2O_7 имеет электронную конфигурацию атома

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$

$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$

$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

$1s^2 2s^1$

2. В ряду химических элементов Азот - Кислород - Фтор возрастает

Выберите один из 4 вариантов ответа:
валентность по водороду

число энергетических уровней
число внешних электронов
число неспаренных электронов

3. Понятие атома появилось в

Выберите один из 5 вариантов ответа:
натурфилософском периоде
алхимическом периоде
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

4. Количественная химия возникла в

Выберите один из 5 вариантов ответа:
натурфилософском периоде
алхимическом периоде
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

5. Доминирующая роль биохимических проблем связана с

Выберите один из 5 вариантов ответа:
натурфилософским периодом
алхимическим периодом
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

6. Название соли $(CuOH)_2SO_4$

Выберите один из 5 вариантов ответа:
сульфат меди
сульфат дигидромеди
сульфат дигидроксомеди
сульфид меди
сульфит гидромеди

7. Название соли NaH_2PO_4

Выберите один из 5 вариантов ответа:
гидрофосфат натрия
дигидрофосфат натрия
фосфат натрия

фосфат дигидроксонатрия
метофосфат натрия

8. Название соли Na_2HPO_4

Выберите один из 5 вариантов ответа:
гидрофосфат натрия
дигидрофосфат натрия
фосфат натрия
фосфат дигидроксонатрия
метофосфат натрия

9. **Оксидами, которые проявляют амфотерные свойства, являются**…

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
CaO
CrO_3
Al_2O_3
ZnO
PlO_2

10. Кислотными являются гидроксиды

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
марганца (II)
марганца (VII)
меди (I)
углерода (VI)
серы (IV)

11.Основными являются оксиды...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
кальция
алюминия
магния

12.Кислотными являются оксиды...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
кальция
алюминия

серы (IV)

13.Несолеобразующими являются оксиды...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
углерода (II)
кремния (II)
серы (IV)

14.В ряду K_2O-CaO-Cr_2O_3 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

15.Кислые соли образуют кислоты ...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
соляная
серная
азотная
фосфорная
хлорная

Вариант 4

1.Возникновение химии как науки связано с

Выберите один из 5 вариантов ответа:
натурфилософским периодом
алхимическим периодом
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

2**.Химический эксперимент и основы лабораторного практикума появились в**

Выберите один из 5 вариантов ответа:
натурфилософский период
алхимический период
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

3.Амотерным и основным оксидами соответственно являются

Выберите один из 4 вариантов ответа:
FeO CaO

Al_2O_3 K_2O
CO_2 NO
Fe_2O_3CO

4.В ряду N_2O_5-CuO-MgO оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

5.Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе) неорганических соединений.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:
кислота
основание
основной оксид
амфотерный оксид
кислотный оксид
соль

__ CrO
__ CrO_3
__ H_3BO_3
__ $K_3[Fe(CN)_6]$
__ KOH
__ ZnO

6.В главных подгруппах периодической системы восстановительная способность атомов химических элементов растет с

Выберите один из 4 вариантов ответа:
увеличением числа энергетических уровней в атомах
уменьшением радиуса атомов
уменьшением числа протонов в ядрах атомов
увеличением числа валентных электронов

7.Атомную кристаллическую решетку имеет каждое из двух веществ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
оксид кремния (IV) и оксид углерода (IV)
алмаз и кремний
хлор и иод
хлорид калия и фторид железа (III)

8.В ряду Na_2O-PlO_2-CO_2 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

9.Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе) неорганических соединений.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:
кислота
основание
основной оксид
амфотерный оксид
кислотный оксид
соль

__ $H_4P_2O_7$
__ P_2O_5
__ $Ba(OH)_2$
__ Zno
__ CaO
__ NaCl

10 Какой из металлов не вытесняет водород из разбавленной серной кислоты?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
железо
хром
медь
цинк

11. Оксиды с общей формулой R_2O_3 и R_2O_5 образуют элементы подгруппы

Выберите один из 4 вариантов ответа:
углерода
азота

серы
фтора

12. Наиболее энергично реагируют с водой

Выберите один из 4 вариантов ответа:
Al
Mg
Ca
K

13. В ряду BeO-MgO-SO_3 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

14.Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
$NaAlO_2$
$NaAlO_2+H_2O$
$NaAlO_2+CO_2$

$Na[Al(OH)_4]$
$AlCl_3+H_2O$

__ Al_2O_3+NaOH (tсплавл.)

__ $Al_2O_3+NaOH+H_2O$
__ $Al_2O_3+Na_2CO_3$(tсплавл.)
__ Al_2O_3+HCl

15.Соль и щелочь образуются при взаимодействии растворов

Выберите один из 4 вариантов ответа:
K_2CO_3и $Ba(OH)_2$
$AlCl_3$и NaOH
H_3PO_4и KOH
$MgBr_2$и Na_3PO_4

нормы оценивания работы:

6 – 8 ответов – «3»,

9 – 11 ответов – «4»,

12 – 15 ответов – «5».

4.Зачетно-Зачетные материалы для промежуточной аттестации

4.1. Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные понятия и законы химии.
2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.
3. Построение шаростержневых моделей молекул простых и сложных веществ.
4. Строение вещества.
5. Ионная и ковалентная связь.
6. Металлическая и водородная связь.
7. Чистые вещества и смеси.
8. Дисперсные системы.
9. Моделирование построения периодической системы на основе химических свойств и атомной массы элементов.
10. Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.
11. Вода. Растворы. Растворение.
12. Электролитическая диссоциация. Гидролиз солей.
13. Растворение в воде различных веществ. Правила растворения в воде кислот.
14. Классификация неорганических соединений: кислоты, их свойства и получения. Основания, их свойства и получения
15. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.
16. Изготовление гипсовой повязки.
17. Классификация неорганических соединений: соли, их свойства и получения. Оксиды, их свойства и получения.
18. Испытание растворов индикаторами. Взаимодействие различных растворов между собой.
19. Химические реакции: окислительно-восстановительные реакции. Скорость и обратимость химических реакций. Генетическая связь между важнейшими классами неорганических соединений.
20. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.
21. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.
22. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.
23. Общая характеристика металлов и неметаллов, их свойства и получение.
24. Взаимодействие металлов с неметаллами. Горение металлов.
25. Теория строения органических соединений.
26. Качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах.
27. Углеводороды с простыми связями – алканы и циклоалканы
28. Качественное определение С и Н в органических веществах. Нахождение молекулярной формулы газообразных углеводородов по его плотности и массовой доли элементов.
29. Углеводороды с одной кратной связью – алкены, алкины.
30. Горение метана, этилена, ацетилена.

31. Природные источники углеводородов и их переработка.
32. Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды.
33. Кислородсодержащие органические соединения. Альдегиды и кетоны.
34. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты.
35. Карбоновые кислоты.
36. Эфиры и жиры.
37. Углеводы.
38. Качественные реакции на фенол.
39. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.
40. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II).
41. Качественная реакция на крахмал.
42. Азотсодержащие органические соединения.
43. Азотсодержащие гетероциклические соединения.
44. Растворение и осаждение белков.
45. Цветные реакции белков.
46. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне.
47. Денатурация белка.
48. Высокомолекулярные соединения.
49. Изучение свойств синтетического волокна.
50. Распознавание волокон.
51. Свойства полиэтилена.
52. Распознавание полимеров.
53. Синтетический каучук – свойства и применение.

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и

		умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

5.2. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированного зачета

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОУП.08 Биология

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.08 Биология.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки;

– представления о целостной естественно- научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;

– возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

– готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);

– правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;

– сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической ин- формации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

У2 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

У3- описывать особей видов по морфологическому критерию;

У4- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

У5- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

У6- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

У7 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

У8 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

У9 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У10 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

У11 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

У12 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

знать:

З1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы биологических исследований;

З2 - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

З3 - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

З4 - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

З4 - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

З5 - биологическую терминологию и символику.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Учение о клетке.				З1,З2,У1,У2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
1	Введение.	Устный опрос, тестирование	-	
2	Химическая организация клетки.	Устный опрос, тестирование	-	
3	Морфологические особенности растений различных видов	Устный опрос, тестирование	-	
4	Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом.	Устный опрос, тестирование	-	
5	Строение и функции клетки.	Устный опрос, тестирование	-	
6	Органоиды клетки.	Устный опрос, тестирование	-	
7	Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука	Устный опрос, тестирование	-	
8	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	Устный опрос, тестирование	-	

9	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Устный опрос, тестирование	-	
10	Приспособленность организмов к среде обитания	Устный опрос, тестирование	-	
11	Каталитическая активность ферментов в живых тканях	Устный опрос, тестирование	-	
12	Деление клетки.	Устный опрос, тестирование	-	
13	Интеллектуальная игра на тему: «Занимательная биология» по разделу «Учение о клетке».	Устный опрос, тестирование	-	
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.				З1,З2,У1,У2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
14	Размножение организмов.	Устный опрос, тестирование	-	
15	Приспособленность организмов к среде обитания	Устный опрос, тестирование	-	
16	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных, как доказательство их эволюционного родства.	Устный опрос, тестирование	-	
Раздел 3. Основы генетики и селекции.				З1,З2,У1,У2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
17	Закономерности наследственности.	Устный опрос, тестирование	-	
18	Хромосомная теория Т.Моргана.	Устный опрос, тестирование	-	

19	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания, решение генетических задач.	Тестирование	-	
20	Мутационная и модификационная изменчивость.	Устный опрос, тестирование	-	
21	Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой	Устный опрос, тестирование	-	
22	Анализ фенотипической изменчивости.	Устный опрос, тестирование	-	
23	Генетика и селекция.	Устный опрос, тестирование	-	
24	Решение задач на моногибридное скрещивание	Устный опрос, тестирование	-	
25	Решение задач на моногибридное скрещивание	Устный опрос, тестирование	-	
Раздел 4. Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле.				
26	Общая характеристика биологии в додарвиновский период.	Устный опрос, тестирование	-	З1,З2,У1,У2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
27	Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	Устный опрос, тестирование	-	
28	Эволюционное учение Ч. Дарвина.	Устный опрос, тестирование	-	
29	Анализ приспособления организмов к разным средам.	Устный опрос, тестирование	-	
Раздел 5. Происхождение человека				

30	Человеческие расы	Устный опрос, тестирование	-	31,32,У1,У2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
31	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	Устный опрос, тестирование	-	
Раздел 6. Основы экологии				
32	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	Устный опрос, тестирование	-	31,32,У1,У2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
33	Сравнительное описание одной из естественных природных систем и агросистем.	Устный опрос, тестирование	-	
34	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	Устный опрос, тестирование	-	
35	Сравнительное описание естественной и искусственной экосистем	Устный опрос, тестирование	-	
Раздел 7. Биосфера и человек. Бионика				
36	Биосфера - глобальная экосистема.	Устный опрос, тестирование	-	31,32,У1,У2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

3. Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства		Конкретизация знания, умения
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Учение о клетке.				З1,З2,У1,У2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
1	Химическая организация клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
2	Морфологические особенности растений различных видов	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
3	Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
4	Строение и функции клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
5	Органоиды клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
6	Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
7	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	

8	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
9	Приспособленность организмов к среде обитания	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
10	Каталитическая активность ферментов в живых тканях	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
11	Деление клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
12	Интеллектуальная игра на тему: «Занимательная биология» по разделу «Учение о клетке».	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.				З1,З2,У1,У2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
13	Размножение организмов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
14	Приспособленность организмов к среде обитания	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
15	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных, как доказательство их эволюционного родства.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
Раздел 3. Основы генетики и селекции				
16	Закономерности наследственности.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
17	Хромосомная теория Т.Моргана.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	

18	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания, решение генетических задач.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
19	Мутационная и модификационная изменчивость.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
20	Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
21	Анализ фенотипической изменчивости.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
22	Генетика и селекция.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
23	Решение задач на моногибридное скрещивание	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
24	Решение задач на моногибридное скрещивание	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
Раздел 4. Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле				З1,З2,У1,У2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
25	Общая характеристика биологии в додарвиновский период.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
26	Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
27	Эволюционное учение Ч. Дарвина.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
28	Анализ приспособления организмов к разным средам.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	

Раздел 5. Происхождение человека				
29	Человеческие расы	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	З1,З2,У1,У2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
30	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
Раздел 6. Основы экологии				
31	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
32	Сравнительное описание одной из естественных природных систем и агросистем.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
33	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
34	Сравнительное описание естественной и искусственной экосистем	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
Раздел 7. Биосфера и человек. Бионика				
35	Биосфера - глобальная экосистема.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	

4. Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Задание для текущего контроля успеваемости

4.1. Перечень устных вопросов по темам:

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1

1. Углерод, водород, кислород, и азот.

1. Микроэлементы.
2. Макроэлементы, 1 группа.
3. Макроэлементы, 2 группа.
4. Ультрамикроэлементы.

2. Дезоксирибоза относится:

1. К моносахаридам.
2. К дисахаридам.
3. К олигосахаридам.
4. К полисахаридам.

3. Остатки какого полисахарида входят в состав молекулы ДНК.

1. Рибозы.
2. Дизоксирибозы.
3. Глюкозы.
4. Фруктозы.

4. Какие вещества образуют основу клеточных мембран.

1. Жиры.
2. Фосфолипиды.
3. Воска.
4. Липиды.

5. Молекула гемоглобина имеет структуру:

1. Первичную.
2. Вторичную.
3. Третичную.
4. Четвертичную.

6. Выход яйцеклетки из яичника у млекопитающих называется:

1. Овуляция.
2. Менструация.
3. Коньюгация.
4. Оргазм.

7. Совокупность генов, полученных от родителей:

1. Кариотип.
2. Фенотип.
3. Генотип.
4. Геном.

8. Совокупность внешних признаков, полученных от родителей:

1. Кареотип.

2. Фенотип.
3. Генотип.
4. Геном.

9. Первый закон Г.Менделя.

1. Закон расщепления признаков в соотношении 3/1.
2. Закон единообразия первых поколения.
3. Неполное доминирование при промежуточном наследовании.
4. Промежуточное наследование при неполном доминировании.

10. Желтый цвет (А) и гладкая форма горошин(в) – доминантные признаки. У гороха с желтыми и гладкими семенами может быть генотип:

1. Аавв.
2. ААвв.
3. ААВв.
4. ааВв.

Вариант 2

1**. Ферменты по химической природе относятся:**

1. К жирам.
2. К углеводам.
3. К белкам.
4. К витаминам.

2. Всем аминокислотам основные свойства придают:

1. Аминогруппа.
2. Карбоксильная группа.
3. Радикал.
4. Гидгоксильная группа.

3**. Какое основание не входит в состав молекулы ДНК.**

1. Аденин.
2. Гуанин.
3. Тимин.
4. Урацил.

4. Кто из ученых впервые применил термин «клетка».

1. Антони ванн Левенгук.
2. Р.Гук.
3. Р.Броун.
4. М.Шлейден.

5. **Какой ученый сформулировал основные положения клеточной теории.**

1. Т.Шван
2. Р.Гук
3. Р.Вихров.
4. К.Бэр.

6. Какие из перечисленных организмов относятся к эукариотам?

1. Вирусы.
2. Грибы.
3. Синезеленые.

4. Бактерии.

7. Какие организмы относятся к прокариотам?

1. Вирусы.
2. Грибы.
3. Растения.
4. Бактерии.

8. Какое свойство генетического кода называется триплетностью.

1. Три нуклеотида кодируют одну аминокислоту.
2. Один кодон всегда кодирует одну аминокислоту.
3. Одну аминокислоту могут кодировать до 6 кодонов.
4. Рамка считывания равна 3 нуклеотидам, один нуклеотид не может входить в состав 2 кодонов.

9. Форма размножения, когда новый организм образуется из неоплодотворенного яйца.

1. Партеногенез.
2. Коньюгация.
3. Шизогония
4. Полиэмбриония.

10. Двухслойный зародыш с зародышевыми листками: эктодермой и энтодермой.

1. Гаструла.
2. Бластула.
3. Нейрула.
4. Морула.

Вопросы для контроля остаточных знаний
ВАРИАНТ – 1.

1. Основная заслуга Ч. Дарвина состоит в:

А) формулирование биогенетического закона; В) разработка теории естественного отбора;

Б) создание первой эволюционной теории; Г) создание закона естественных рядов.

2. Наиболее напряжённой формой борьбы за существование Ч. Дарвин считал:

А) борьбу с неблагоприятными условиями; В) межвидовую;

Б) внутривидовую; Г) все перечисленные формы в равной степени.

3. Естественный отбор действует на уровне:

А) отдельного организма; В) вида;

Б) популяции; Г) биоценоза.

4.Гомологичными органами являются:

А) лапа кошки и нога мухи; В) чешуя рептилий и перья птицы;

Б) глаз человека и глаз паука; Г) крыло бабочки и крыло птицы.

5. К обезьянолюдям относят:

А) кроманьонца; В) питекантропа;
Б) австралопитека; Г) неандертальца.

6. Экологический фактор, выходящий за пределы выносливости, называют:
А) стимулирующим; В) абиотическим;
Б) лимитирующим; Г) антропогенным

7. Эукариоты:
А) способны к хемосинтезу; В) не имеют многих органоидов;
Б) имеют ДНК кольцевой формы; Г) имеют ядро с собственной оболочкой.

8. Общим признаком растительной и животной клетки является:
А) гетеротрофность; В) наличие хлоропластов;
Б) наличие митохондрий; Г) наличие жёсткой клеточной стенки.

9. Биополимерами являются:
А) белки; В) нуклеиновые кислоты;
Б) полисахариды; Г) всё перечисленное.

10. Урацил образует комплиментарную связь с:
А) аденином В) цитозином
Б) тимином Г) гуанином.

11. Гликолизом называется:
А) совокупность всех процессов энергетического обмена в клетке;
Б) бескислородное расщепление глюкозы;
В) полное расщепление глюкозы; Г) полимеризация глюкозы с образованием гликогена.

12. Очерёдность стадии митоза следующая:
А) метафаза, телофаза, профаза, анафаза; В) профаза, метафаза, телофаза, анафаза;
Б) профаза, метафаза, анафаза, телофаза; Г) телофаза, профаза, метафаза, анафаза;

13. Удвоение хромосом происходит в:
А) интерфазе В) метафазе
Б) профазе Г) телофазе

14. В анафазе митоза происходит расхождение:
А) дочерних хромосом В) негомологичных хромосом
Б) гомологичных хромосом Г) органоидов клетки.

15. из эктодермы образуются:
А) мышцы В) скелет
Б) лёгкие Г) органы чувств.

ВАРИАНТ – 2

1. По Ч. Дарвину, движущими силами эволюции являются:

А) борьба за существование; В) естественный отбор;

Б) наследственная изменчивость; Г) все перечисленные.

2. Ведущую роль в эволюции играет следующий вид изменчивости:

А) определённая; В) групповая;

Б) модификационная; Г) мутационная.

3. Движущая форма отбора обычно приводит к:

А) уничтожению особей с отклонениями от прежней нормы реакции; В) расширению прежней нормы реакции;

Б) сужению прежней нормы реакции; Г) сдвигу прежней нормы реакции.

4. Аналогичными органами являются:

А) жабры рака и жабры рыбы; В) листья берёзы и иголки кактуса;

Б) лапа собаки и крыло птицы; Г) все перечисленные пары.

5. В эпоху оледенения жили:

А) кроманьонцы; В) синантропы;

Б) неандертальцы; Г) все перечисленные.

6. Продуктивностью экосистемы называется:

А) её суммарная биомасса; В) суммарная биомасса продуцентов;

Б) прирост этой биомассы за единицу времени; Г) суммарная биомасса консументов.

7.В клетках прокариот имеются:

А) ядра; В) митохондрии;

Б) рибосомы; Г) все перечисленные органоиды.

8. Лейкопласты – это органоиды клетки, в которых:

А) осуществляется синтез белка; В) находятся пигменты красного и жёлтого цвета;

Б) осуществляется процесс фотосинтеза; Г) накапливается крахмал.

9. Нуклеотиды в нити молекулы ДНК соединяются следующей связью:

А) ковалентной; В) пептидной;

Б) водородной; Г) дисульфидными мостиками.

10. Транскрипция – это:

А) синтез молекулы и-РНК по матрице одной из цепей ДНК; В) доставка аминокислот к рибосомам во время синтеза белка;

Б) перенос информации с и-РНК на белок во время его синтеза; Г) процесс сборки белковой молекулы.

11. Синтез АТФ в клетке происходит в процессе:

А) гликолиза; В) клеточного дыхания;

Б) фотосинтеза; Г) всех перечисленных.

12.Самой продолжительной фазой митоза является:

А) профаза; В) анафаза;

Б) метафаза; Г) телофаза.

13.Редукция числа хромосом происходит во время:

А) анафазы митоза; В) II деления мейоза;

Б) I деления мейоза; Г) во всех перечисленных случаях.

14. Биологическое значение мейоза заключается в обеспечении:

А) генетической стабильности; В) генетической изменчивости;

Б) регенерации тканей и увеличения числа клеток в организме; Г) бесполого размножения.

15. Нервная система образуется из:

А) эктодермы; В) мезодермы;

Б) энтодермы; Г) нет верного ответа.

ВАРИАНТ – 3.

1. Дезоксирибонуклеиновая кислота – это уровень организации живой природы:

А) клеточный; Б) молекулярный;

В) организменный; Г) популяционный

2. Наука цитология изучает:

А) строение клеток одноклеточных и многоклеточных организмов;

Б) строение органов и системы органов многоклеточных организмов;

В) фенотип организмов разных царств;

Г) морфологию растений и особенности их развития.

3. Белки в клетки синтезируются:

А) в цитоплазме; Б) в лизосомах;

В) на рибосомах; Г) в комплексе Гольджи.

4. Белки, способные ускорять химические реакции, выполняют в клетке функцию:

А) гормональную Б) сигнальную

В) ферментативную Г) информационную.

5. Транспортная РНК – это:

А) белок Б) жир

В) фермент Г) нуклеиновая кислота.

6. Конъюгация хромосом характерна для процесса:
А) оплодотворения Б) профазы второго деления мейоза
В) митоза Г) профазы первого деления мейоза

7. Бластула состоит из полости и:
А) двух слоёв клеток Б) соединительной ткани
В) одного слоя клеток Г) эпителиальной ткани.

8. Какие клетки передают потомству мутации при половом размножении:
А) эпителиальные Б) мышечные
В) гаметы Г) нейроны.

9. К древним людям относят:
А) неандертальца Б) питекантропа
В) синантропа Г) кроманьонца.

10. Между лосем и зубром наблюдается конкуренция, так как они:
А) питаются сходной пищей; Б) имеют примерно одинаковые параметры тела
В) имеют немногочисленное потомство; Г) относятся к классу млекопитающих.

11. К агроэкосистемам относят:
А) смешанный лес Б) заливной луг
В) зарастающее озеро Г) пшеничное поле.

12. Приспособленность в процессе эволюции возникает в результате:
А) географической изоляции Б) взаимодействия движущих сил эволюции
В) мутационной изменчивости Г) искусственного отбора.

13. Цитоплазма в клетке не выполняет функцию:
А) транспорта веществ Б) внутренней среды
В) осуществления связи между ядром и органоидами; Г) фотосинтеза.

14. Способность плазматической мембраны окружать твёрдую частицу пищи и перемещать её внутрь клетки лежит в основе процесса:
А) диффузии Б) осмоса
В) фагоцитоза Г) пиноцитоза.

15. Где протекает анаэробный этап гликолиза?
А) в митохондриях Б) в лёгких
В) в пищеварительной трубке Г) в цитоплазме.

ВАРИАНТ – 4

1. Для выявления общих анатомических признаков, характерных для царства живой природы, используют метод:

А) микроскопирования Б) прогнозирования

В) сравнения Г) моделирования

2. согласно клеточной теории в эукариотических клетках обязательно есть:

А) клеточная стенка Б) ядро

В) вакуоли Г) пластиды

3. В процессе деления клетки наиболее существенные преобразования претерпевают:

А) рибосомы Б) хромосомы

В) митохондрии Г) лизосомы

4. Структура молекулы ДНК представляет собой:

А) две спирально закрученные одна вокруг другой полинуклеотидные нити

Б) одну спирально закрученную полинуклеотидную нить

В) две спирально закрученные полипептидные нити

Г) одну прямую полипептидную нить.

5. На подготовительном этапе энергетического обмена энергия:

А) поглощается в виде тепла Б) выделяется в виде тепла

В) поглощается цитоплазмой клетки Г) выделяется за счёт расщепления АТФ.

6. «Преобладающий признак одного из родителей» Г. Мендель назвал:

А) рецессивным Б) доминантным

В) гомозиготным Г) гетерозиготным

7. При скрещивании гетерозиготы с гомозиготой доля гомозигот в потомстве составит:

А) 0% Б) 25% В) 50% Г) 100%

8. Изменения, которые **не передаются** по наследству и возникают как приспособления к внешней среде, называют:

А) неопределёнными Б) индивидуальными

В) мутационными Г) модификационными.

9. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости был установлен:

А) В.И. Вернадским Б) И.В. Мичуриным

В) Н.И. Вавиловым Г) Т. Морганом.

10. Наличие у человека, как и у других млекопитающих животных, живорождения, выкармливания детёнышей молоком свидетельствует:

А) о более высоком уровне развития человека; Б) об их дивергентной эволюции

В) об историческом развитии класса млекопитающих; Г) об их родстве.

11. Обмен веществ в клетке состоит из процессов:

А) возбуждения и торможения Б) пластического и энергетического обмена

В) роста и развития Г) транспорта гормонов и витаминов.

12. К продуцентам в экосистемах относят:

А) голосеменные Б) травоядных животных

В) сапрофитные бактерии Г) грибы.

13. Новые виды в природе возникают в результате взаимодействия:

А) наследственной изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора

Б) ненаследственных изменений и сезонных изменений в природе

В) приспособленности организмов и искусственного отбора

Г) абиотических факторов среды

14. Главной причиной биологического регресса многих видов в настоящее время является:

А) изменение климата Б) хозяйственная деятельность человека

В) изменение рельефа Г) увеличение численности хищников.

15. Ядро играет большую роль в клетке, так как оно участвует в синтезе:

А) глюкозы Б) клетчатки

В) липидов Г) нуклеиновых кислот.

Рекомендуемые нормы оценивания работы:

6 – 8 ответов – «3»,

9 – 11 ответов – «4»,

12 – 15 ответов – «5».

5. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. История развития биологии.
2. Основные понятия и законы биологии
3. Принципы научного знания, характеризующие научный метод.
4. Понятие науки, ее особенности и структура.
5. Основные общенаучные методы в биологии.
6. Теория биохимической эволюции. Основные положения. Гипотеза А.И. Опарина,

опыты С. Миллера и С. Фокса

7. Понятие системы, основные системные свойства.
8. Макро - и микроэлементы клетки. Их классификация.
9. Формы клеточной организации живой материи.
10. Проблема происхождения и сущности жизни.
11. Основные отличия живого от неживого.
12. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
13. Автотрофные и гетеротрофные организмы.
14. Фотосинтез. Хемосинтез.
15. Деление клетки – основа размножения и индивидуального развития организмов.
16. Формы размножения организмов.
17. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.
18. Биологическое разнообразие и устойчивость.
19. Строение и функции клетки. Значение клетки.
20. Основные механизмы биологической эволюции. Роль мутаций.
21. Генетика и генная инженерия.
22. Основные закономерности наследственности и изменчивости.
23. Вклад естествознания в изучение человека. Биоэтика.
24. Современное учение о ноосфере.
25. Гипотезы о возникновении человека.
26. Самоорганизация в живой и неживой природе.
27. Селекция растений, животных, микроорганизмов.
28. Основные положения теории Ч.Дарвина.
29. Естественный отбор. Формы естественного отбора.
30. Микро – и макроэволюция.
31. Понятие о биосфере. Круговорот веществ в природе и превращение энергии в биосфере.
32. Труды В.И.Вернадского. Ноосфера. Взаимосвязь природы и общества. Рациональное природопользование. Охрана окружающей среды.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

6.2. Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств ОУП.09 История

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОУП.09 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета с оценкой и экзамена.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У2- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У5- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У6- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У7- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

У8- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

У9- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

У10 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

У11 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

У12- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Знать:

З1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З3- историческую обусловленность современных общественных процессов;

З4 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

4.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
1	**Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)**		Знать:З1, З2,З4 Уметь:У3, У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	Устный опрос	Знать:З1, З2,З4 Уметь:У3, У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.2	Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	Устный опрос	Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.3	Россия и мир в годы Первой мировой войны	устный опрос	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.4	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	Устный опрос	Знать:З1, З2,З4 Уметь:У3, У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.5	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	устный опрос	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.6	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	устный опрос	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.7	Первые революционные преобразования большевиков	устный опрос	Знать: З1,З2, З3 Уметь:У1,У2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.8	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	устный опрос	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.9	Гражданская война и ее последствия.	устный опрос,	Знать: З1, З3

			Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.10	Культура Советской России в период Гражданской войны.	Устный опрос	Знать:З1, З2,З4 Уметь:У3, У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.11	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	Устный опрос	Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.12	**Профессионально-ориентированное содержание.** «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта примерного учебно-методического комплекса)	устный опрос	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2	**Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).**		Знать:З1, З2,З4 Уметь:У3, У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.1	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	устный опрос	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.2	Новая экономическая политика	Устный опрос	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.3	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	устный опрос	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.4	Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	устный опрос	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.5	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства.	Устный опрос	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.6	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	устный опрос,	Знать: З1, З2,З3 Уметь: У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.7	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 -е гг	устный опрос,	Знать: З1, З233 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	устный опрос,	Знать: З1, З2,З3 Уметь: У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.8	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	Устный опрос	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.9	Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	устный опрос,	Знать: З1, З2,З3 Уметь: У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.10	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Устный опрос	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.11	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	Устный опрос	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.12	СССР накануне Великой Отечественной войн	Устный опрос	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.13	**Профессионально-ориентированное содержание**. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений .Наш край в 1920-1930-е гг	Тестирование, устный опрос	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3	**Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.**		Знать:З1, З2,З4 Уметь:У3, У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.1	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Устный опрос, тестирование	Знать: З1,З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.1	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	Устный опрос, тестирование	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.2	Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков	Устный опрос	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

3.3	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва Прорыв блокады Ленинграда.	устный опрос	Знать: З1,З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.4	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	Устный опрос	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.5	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Устный опрос	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.6	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	устный оп рос	Знать: З1,З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.7	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Устный опрос, тестирование	Знать: З1,З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.8	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	Устный опрос	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.9	**Профессионально-ориентированное содержание**. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)	Устный опрос	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4	**Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир**		Знать:З1, З2,З4 Уметь:У3, У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.1	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	устный опрос, тестирование	Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.2	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств.	устный опрос	Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.3	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой	устный опрос,	Знать: З1,З2,З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.3	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны	устный опрос	Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

4.4	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	устный опрос,	Знать: З1,З2,З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.5	СССР в 1945–1953 гг	устный опрос, тестирование	Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.6	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг	Устный опрос	Знать: З1,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.7	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	устный опрос,	Знать: З1,З2,З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.8	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	устный опрос, тестирование	Знать: З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.9	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Устный опрос	Знать: З1,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.10	Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	Устный опрос, тестирование	Знать: З1,З2,З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.11	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Устный опрос	Знать: З1, Уметь: У1,У2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.12	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ)	Устный опрос	Знать:З1,З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.13	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	Устный опрос	Знать: З1, Уметь: У1,У2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.15	**Профессионально-ориентированное содержание**. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)	Устный опрос	Знать: З1, Уметь: У1,У2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

5	**Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**		Знать:З1, З2,З4 Уметь:У3, У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
5.1	Становление новой России (1992–1999 гг.).	устный опрос	Знать:З1,З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
5.2	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.	Устный опрос, тестирование	Знать:З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
5.3	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	Устный опрос	Знать: З1, Уметь: У1,У2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
5.4	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	устный опрос	Знать: З1, Уметь: У1,У2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
5.5	Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств..	Устный опрос	Знать: З1, Уметь: У1,У2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
5.6	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве..	Устный опрос, тестирование	Знать:З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
5.8	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	Устный опрос	Знать:З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
5.9	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Устный опрос, тестирование	Знать:З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
5.10	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.	Устный опрос	Знать:З1,З2,З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

3. Показатели, критерии оценки знаний и умений

Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми знаниями и умениями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемые знания и умения, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемых знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемых знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Вопросы для устного опроса

1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.
2. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.
3. Россия и мир в годы Первой мировой войны
4. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений
5. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой
6. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
7. Первые революционные преобразования большевиков

8. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками
9. Гражданская война и ее последствия.
10. Культура Советской России в период Гражданской войны.
11. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны
12. Профессионально-ориентированное содержание. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта примерного учебно-методического комплекса)

2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).

1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.
2. Новая экономическая политика
3. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти
4. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.
5. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства.
6. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»
7. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 -е гг
8. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»
9. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.
10. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг
11. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
12. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками
13. СССР накануне Великой Отечественной войн
14. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой
15. Профессионально-ориентированное содержание. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг

4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).
2. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками
3. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков
4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
5. Сталинградская битва

6. Прорыв блокады Ленинграда.

7. Битва на Курской дуге.

8. Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.

9. Работа с исторической картой

10. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

11. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М

12. Победа СССР в Великой Отечественной войне.

13. Завершение Второй Мировой войны

14. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов

15. Профессионально-ориентированное содержание. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса).

5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)

2. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств.

3. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой

4. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны

5. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы

6. СССР в 1945–1953 гг

7. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг

8. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева

9. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»

10. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

11. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

12. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

13. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ)

14. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»

15. Профессионально-ориентированное содержание. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса).

5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях

1. Становление новой России (1992–1999 гг.).
2. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.
3. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий
4. Современный мир. Глобальные проблемы человечества
5. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.
6. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве..
7. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»
8. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации
9. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.
10. Профессионально-ориентированное содержание. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг

Задание для тестированного контроля
Вариант 1

1.Что такое бортничество?
1.Собирание грибов и кореньев.
2.Собирание меда диких пчел
3.Изготовление одежды из шкур диких животных
4.Рыбная ловля с использованием лодок

2.Кого у древних славян называли волхвами?
1. Племенных вождей
2.Иноземных купцов
3.Жрецов и прорицателей
4.Воинов

3.Жители какого города в 862 г. призвали на княжение варягов?
1.Ладога
2.Киев
3.Смоленск
4.Новгород

4.Прочитайте отрывок из сочинения византийского автора и определите, о ком идет речь
«Племена многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения…»
1.Тюрки-кочевники
2. Славяне
3. Норманны-викинги
4.Авары

5.К какому веку относится первое упоминание о Москве?
1. IX в.
2. XII в.
3. XIII в.
4. Хв.

6. Какое из событий произошло позже всех остальных?
1. Крещение Руси
2. Невская битва
3. Куликовская битва
4. Призвание варягов

7. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?
1. Невская битва
2. Крещение Руси
3. Присоединение Астраханского ханства к России
4. Куликовская битва

8. Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь?
1. 882-980 г.г.
2. 980-1025 г.г
3. 1113-1125 г.г.
4. 1237-1240 г.г.

9. Древнейшая русская летопись называлась
1. "Повесть временных лет"
2. "Слово о погибели русской земли"
3. "Слово о полку Игореве"
4. "Задонщина"

10. Свод законов Древней Руси назывался
1. "Русская Правда"
2. "Сборное Уложение"
3. "Стоглав"
4. "Судебник"

Второй уровень

Прочитайте отрывок из древнерусской повести и отметьте название города, пропущенное в тексте:

«...Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Беззаконный же Шевкал пошел на Русь со многими татарами, и пришел в , и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские... много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но они не терпели, а ждали удобного времени... И возник мятеж, и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала».

1 .Новгород
2.Тверь

3 .Рязань
4.Суздаль

Вариант 2

1. Как назывались погодные записи исторических событий в XI-XVвв.?
1. Поучениями
2. Былинами
3. Житиями
4. Летописями

2. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

3. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: "уроков", "погостов", "повоза" вместо "полюдья" было результатом:
1. Деятельности княгини Ольги
2. Принятия "Русской правды"
3. Принятия "Устава" Владимира Мономаха
4. Походов князя Святослава

4. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?
1 Стремление к укреплению великокняжеской власти
2. Необходимость создания свода законов Руси
3. Распад древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
4. Необходимость свержения монгольского владычества над Русью

5.Съезд князей в г. Любече в 1097 г был созван с целью:
1. Принять "Русскую Правду"
2. Подготовиться к совместному походу против половцев
3.Остановить междоусобицы
4. Установить новый порядок взимания дани

6. Какое событие произошло в 882 г.?
1. Призвание варягов на княжение
2. Смерть князя Игоря
3. Образование Древнерусского государства
4. Поход Аскольда и Дира на Константинополь

7. Какой год считается датой крещения Руси?
1. 970 г.
2. 980 г.
3. 988 г.
4. 1015г.

8. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве’

1. 990 г
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

9. Какая дата относится к походам Святослава?
1. 896 г.
2. 911 г.
3. 945 г.
4. 965 г.

10. Какое событие произошло в 1068 г.?
1. Победа князя Изяслава над половцами
2. Восстание в Ростово-Суздальской земле
3. Поражение русских князей от половцев
4. Съезд князей в г. Любече

Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и отметьте попущенное имя: « собрав множество воинов, выступил с большим войском и двинулся на Москву, на великого князя Дмитрия Ивановича, по своему обычаю тайно выступил и скрытно вел свое войско, и никто из воинов не знал, куда они идут, чтобы никто не мог известить не посвященных в тайну — иноземцев или купцов, чтобы замыслы его не были разгаданы, и никакие вести не долетели в ту землю, куда князь ведет свои войска. Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов со всего своего великого княжества, но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все на посаде, и Церкви многие, и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

1 .Ольгерд
2.Тохтамыш
3 .Михаил Тверской

Вариант 3

1. В какие страны и земли совершил походы князь Святослав?
1. Польша, Швеция, Дания
2. Земли половцев, Венгрия, Валахия
3. Волжская Булгария, Хазария, Дунайская Болгария
4. Крым, Малая Азия, Греция

2. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?
1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

3. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?
1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Мстислав Великий
4. Святополк Изяславич

4. Какое событие связано с именем княгини Ольги?
1. Изобретение славянской письменности
2. Поход на Волжскую Булгарию
3. Введение подушного налогообложения
4. Установление фиксированного размера дани с подвластных племен

5. Каков был итог похода князя Олега на Константинополь?
1. Заключение торгового договора с Византией
2. Захват Русами Константинополя
3 .Заключение договора с Византией о военном союзе
4.Гибель князя Олега во время похода и разгром русов

6. Какой термин имеет отношение к деятельности древнерусских князей?
1.Перепись населения
2.полюдье
3.вывоз крестьян
4.введение пятины

7. Когда произошло «Ледовое побоище»?
1. 30 января 1241 г.
2. 5 апреля 1242 г
3. 5 декабря 1242 г
4. 15 марта 1243 г.

8. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?
1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

9. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве’
1. 990 г
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

10. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

Второй уровень

Прочитайте отрывок из письма и определите его автора:

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя. Дворы и села наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Все расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

1) Иван III
2) Иван IV

Раздел 4 от Древней Руси к Российскому государству

1 вариант

1. Образование Киевской Руси.

а) 9 век б) 10 век в) 11 веке

2. Принятие христианства на Руси.

а) 888 г. б) 988 г. в) 999 г.

3. Съезд князей в Любече

а) 1047 г. б) 1087 г. в) 1097 г.

4. Федеральная раздробленность Руси.

а) 11 век. б) 12 век. в)13 век.

5. Битва на реке Калка.

а) 1223 г. б)1225 г. в) 1229 г.

6.Поход хана Батыя на Руси

а)1217 г. б) 1227 г. в) 1242 г.

7. Взятие Киева монголами

а) 1237 г. б) 1240 г. в) 1242 г.

8. Невская битва

а) 1240 г. б) 1250 в) 1260 г.

9. Битва на Чудском озере.

а) 1240 г. б) 1241 г. в) 1242 г.

10. Куликовская битва.

а) 1220 г. б) 1380 г. в) 1480 г.

2 Вариант.

1. Новгород и Киев объединения князей

   а) Олег б) Игорь в) Святослав

2. Христианство на Руси принял князь

   а) Рюрик б) Владимир в) Ярослав Мудрый

3. В 1097 г. состоялся съезд князей в городе

   а) Киев б) Новгороде в) Любече

4. В 1223 г. состоялась битва на реке

   а) Калка б) Нева в) Дон

5. В 1237 г. на Русь налог поход хан

   а) Чингисхан б) Батый в) Ахмед

6. Александр Ярославович разбил шведов на реке

   а) Нева б) Ока в) Волга

7. Ледовое побоище произошло в

   а) 1240 г. б) 1241 г. в) 1242 г.

8. В 1240 г Киев захватили

   а) шведы б) монголы в)немецкие рыцари

9. Князь Дмитрий разбил хана Мамая

   а) 1380 г. б) 1382 в) 1390г

10. Стояние на реке Угра

    а) 1280 б) 1380г. в) 1480 г.

1 Вариант

1.Стрелецкий бунт

а) 1682 г.
б) 1688 г.
в) 1692 г.

2.Строительство Санкт-Петербурга

а) 1700 г.

б) 1701 г.

в) 1703 г.

3.Полтавская битва

а) 1709 г.

б) 1710 г.

в) 1719 г.

4.Ништадский мирный договор

а) 1700 г.

б) 1721 г.

в) 1722 г.

5.Петр 1 воевал за выход к

а) Балтийскому морю

б) Черному морю

в) Северному морю

6.Эпоха «дворцовых переворотов» началась после смерти

а) Ивана IV

б) Михаила Романова

в) Петра I

7.Взятие Измаила А. Суворовым

а) 1790 г.

б) 1793 г.

в) 1799 г.

8.Открытие Академии наук

а) 1705 г.

б) 1715 г.

в) 1725 г.

9.Восстание под предводительством Е. Пугачева

а) 1771-1773 гг.

б) 1773-1775 гг.

в) 1775-1765 гг.

10.Про кого Екатерина II сказала: «Бунтовщик хуже Пугачева»

а) А. Н. Радищев

б) Д. Н. Фонвизин

в) Н. И. Новиков

2 Вариант

1.Азовский поход Петра I

а) 1685 г.

б) 1695 г.

в) 1699 г.

2. Строительство Санкт-Петербурга

а) 1700 г.

б) 1701 г.

в) 1703 г.

3.Прутский поход Петра I

а) 1711 г.
б) 1715 г.
в) 1717 г.

4. Восстание Кондратия Булавина

а) 1700-1707 гг.
б) 1703-1704 гг.
в) 1707-1708 гг.

5. Петр 1 воевал за выход к

а) Балтийскому морю
б) Черному морю
в) Северному морю

6. Взятие Измаила А. Суворовым

а) 1790 г.
б) 1793 г.
в) 1799 г.

7.Екатирина II воевала за выход к

а) Балтийскому морю
б) Черному морю
в) Северному морю

8.Присоединение Крыма к России

а) 1783 г.
б) 1785 г.
в) 1793 г.

9.Основание Московского университета

а) 1725 г.
б) 1745 г.
в) 1755 г.

10.Открытие Академии наук

а) 1705 г.
б) 1715 г.
в) 1725 г.

1 Вариант

1.Убийство императора Павла II

а) 1801 г.
б) 1805 г.
в) 1807 г.

2.Бородинское сражение

а) 20 августа 1812 г.

б) 25 августа 1812 г.

в) 26 августа 1812г.

3.Отечественная война 1812 г. закончилась победой

а) России

б) Франции

в) Англии

4.«Военные поселения» были предложены

а) А. А. Аракчеевым

б) Александром I

в) М. И. Кутузов

5.Автором «философских писем» является

а) П. Я. Чаадаев

б) К. С. Аксаков

в) А. С. Хомяков

6.Крымская война

а) 1843-1853 г.

б) 1853-1856 г.

в) 1856-1857 г.

7.Кто получил имя «Царь-Освободитель»

а) Павел I

б) Николай I

в) Александр II

8.Морозовская Стачка

а) 1885 г.

б) 1887 г.

в) 1889 г.

9.Создание тройственного союза

а) 1800 г.

б) 1801 г.

в) 1882 г.

10.Кто не является путешественником

а) Ф. Ф. Беллинсгаузен

б) Н. Н. Миклухо-Маклай

в) Н. И. Лобачевский

11.Автор картины «последний день Помпеи»

а) А. А. Иванов

б) К. П. Брюллов

в) И. Н. Крамской

2 Вариант

1.Отечественная война России против Франции
а) 1811 г.
б) 1812 г.
в) 1813 г.

2.Военный совет в деревне Фили
а) 1 сентября 1812 г.
б) 11 сентября 1812 г.
в) 21 сентября 1812 г.

3. «Битва народов» произошла в
а) 1812 г.
б) 1813 г.
в) 1814 г.

4.Восстание декабристов на Сенатской площади
а) 1815 г.
б) 1825 г.
в) 1827 г.

5.Кавказская война закончилась
а) 1844 г.
б) 1854 г.
в) 1864 г.

6.Отмена крепостного права в России
а) 1861 г.
б) 1866 г.
в) 1871 г.

7.Убийство Александра II
а) 1880 г.
б) 1881 г.
в) 1882 г.

8.Русско-турецкая война
а) 1866-1868 гг.
б) 1877-1878 гг.
в) 1878-1879 гг.

9.Радио изобрел
а) А. С. Попов
б) И. М. Сеченов
в) В. В. Петров

10.Музыку к балету «Лебединое озеро» написал
а) П. М. Чайковский
б) М. И. Глинка

в) А. П. Бородин

11. Создание тройственного союза
а) 1800 г.
б) 1801 г.
в) 1882 г.

Тест: Великая отечественная война.

1.Великая отечественная война началась:
а) 22 июня 1941г. б) 22 июля 1941г. в) 29 мая 1941г.

2. Битва за Москву произошла:
а) 1941г. б) 1943г. в) 1944г.

3. Коренной перелом в ходе войны:
а) Битва за Москву б) Сталинградская битва в) Курская битва

4. Курская битва произошла в:
а) январь-февраль 1941 б) март-апрель 1942 в) июль-август 1943

5. Блокада Ленинграда продолжалась:
а) 800 дней б) 900 дней в) 990 дней

6. Представителем Государственного Комитета Обороны был:
а) И.С. Сталин б) Г.П. Жуков в) И.С. Конев

7. Тегеранская конференция состоялась в:
а) 1942г. б) 1943г. в) 1944г.

8. Граница СССР была восстановлена:
а) 1942г. б) 1943г. в) 1944г.

9. Берлин был взят советскими войсками в:
а) 2 мая 1945г. б) 5 мая 1945г. в) 9 мая 1945г.

10. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:
а) 8 мая 1945г. б)9 мая 1945г. г) 11 мая 1945г.

11. Великая Отечественная закончилась победой:
а) Германии б) СССР в) Японии

12. День Победы над фашистской Германией:
а) 1 мая 1945г. б) 1 мая 1945 г. в) 9 мая 1945г.

13. Парад победы состоялся в:
а) Москве б) Ленинграде в) Сталинграде

14. Деревня Хатынь была сожжена в:
а) Эстонии б) Белоруссии в) Латвии

15. Бабий Яр находится в городе:
а) Киев б) Минск в) Ленинград

Тест: Россия на современном этапе.

1. Декларация о Государственном суверенитете РСФС была принята:
а) 12 июня 1990г. б) 12 июня 1991г. в) 12 июня 1992г.

2. Президентом РСФСР в 1991 году был избран:
а) Г.А. Зюганов б) Б.Н. Ельцин в) М.С. Горбачев

3. Конституция Российской Федерации была принята:
а) 1991г. б) 1992г. в) 1993г.

4. Автором «шоковой терапии» был:
а) Г.А. Явлинский б) Е.Т. Гайдар в) Е.М. Примаков

5. 2000 президентом РФ был избран:
а) В.В. Путин б) В.В. Жириновский в) Г.А. Зюганов

6. Д.А. Медведев был избран президентом РФ.
а) 2004г. б) 2006г. в) 2008г.

7. Президент РФ избирается на:
а) 4 года б) 6 лет в) 8 лет

8. Руководителем КПРФ в РФ является:
а) Г.А. Зюганов б) В.В. Жириновский в) Д.А. Медведев

9. Законодательным органом РФ является:
а) федеральное собрание б) правительство РФ в) президент РФ

10. Возвращение Крыма в состав РФ:
а) 2010г. б) 2012г. в) 2014г.

1 вариант

1. XX съезд КПСС состоялся в:
1) 1956г.; 3) 1961г.;
2) 1959г.; 4) 1964г.;

2. С докладом «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС выступал:
1) Л.И. Брежнев; 3) Г.М. Маленков

2) Н.С. Хрущев; 4) В.М. Молотов

3. СССР ввел войска в Венгрию для подавления инакомыслия:
1) в 1946г.; 3) в 1956г.;
2) в 1948г.; 4) в 1962г.;

4. За публикацию романа «Доктор Живаго» подвергся гонениям:
1) Б.Л. Пастернак; 3) А.А. Вознесенский;
2) А.Т. Твардовский; 4) Е.А. Евтушенко;

5. Расстрел мирной демонстрации в Новочеркасске был:
1) в 1962г.; 3) в 1970г.;
2) в 1965г.; 4) в 1960г.;

6. «Шестидесятниками» называют:
1) партийных руководителей 60-х годов;
2) ученых 60-х;
3) деятелей искусства 60-х годов;
4) интеллигенцию, поверившую в обещания Н.С. Хрущева «десталинизировать» страну.

7. Населения страны восприняло отставку Н.С. Хрущева в 1964г.:
1) равнодушно;
2) в Москве прошел митинг протеста;
3) по всей стране прокатилась волна протеста;
4) на собраниях пытались обсудить этот факт;

8. Выдающееся достижение исследователей космоса в 1961 г.;
1) выход человека в открытый космос;
2) полет космического корабля в Луну;
3) полет человека в космос;
4) полет многоразового космического корабля;

9. Укажите автора повести «Один день Ивана Денисовича»:
1) А.И. Солженицын; 2) В.Т. Шаламов; 3) Б.Л.Пастернак; 4) В.Д. Дудинцев.

10. «Узниками совести» называли в 50-60-е годы:
1) репрессированных за идейные убеждения и связанные с ними ненасильственные действия;
2) чистосердечно раскаявшихся и сдавшихся правосудию;
3) тех, кто боролся за свободу из СССР;
4) борцов за свободу вероисповедания.

2 вариант

1. Распад СССР стал неизбежным после:
1) августовского путча 1991 г.;
2) расстрела демонстрации в Вильнюсе;
3) избрания Б.Н. Ельцина Президентом России;
4) распада КПСС на независимые компартии;

2. Главной чертой рыночных отношений в России является:
1) приватизация государственной собственности;
2) монополия государства на землю;

3) монополия внешней торговли;
4) госзаказ предприятиям;

3. К политике, проводимой М.С. Горбачевым, не относится:
1) концепция «развитого социализма»;
2)политика «перестройки»;
3) политика «ускорение»;
4) политика «гласности»;

4. Первым против войны в Афганистане выступил:
1) А.Н. Косыгин; 3) А.Д. Сахаров;
2) М.С. Горбачев; 4) Б.Н. Ельцин;

5. Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России:
1) всенародным голосованием;
2) Съездом народных депутатов;
3) Верховным Советом РСФСР;
4) Государственной Думой;

6. Событие, произошедшее в стране 19-21 августа 1991 г.:
1) выборы Первого Президента СССР;
2) вывод войск из Афганистана;
3) попытка государственного переворота;
4) отставка М.С. Горбачева с поста Президента

7. «Холодная война» закончилась:
1) выводом советских войск из Афганистана;
2) распадом СССР;
3) падения Восточного блока;
4) подписанием Заключительного акта Совещания в Хельсинки;

8. Автор программы «500 дней» по выводу страны из кризиса:
1) В.В. Жириновский;
2) Н.Н. Рыжков;
3) Е.Т. Гайдар;
4) Г.А. Явлинский;

9. Выберите неправленый ответ. Причины появления в России «беженцев»:
1) распад СССР и нежелание русского населения жить в инонациональной среде;
2) ущемление прав русскоязычного населения на территории бывших республик СССР;
3) вооруженные конфликты в ряде регионов;
4) все они - жертвы экологических катастроф, б. Выберите неправильный ответ.

10. Год вывода советских войск из Афганистана:
1) 1986; 2) 1989; 3) 1990; 4) 1991;

Основные показатели оценки результата	Оценка

Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

п\п	**Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения**	**Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения**
1	**2**	**3**
1	Древнейшая стадия истории человечества	Подготовка докладов на тему: «Происхождение человека. Люди эпохи палеолита», «Неолитическая революция и её последствия».
2	Цивилизация Древнего мира	Подготовить доклад на тему «Начало цивилизации». 1.Подготовьте небольшие сообщения об архитектурных памятниках древневосточных городов. 2. Ответьте в тетради на вопрос: Что такое цивилизация?
3	Цивилизация Запада и Востока в Средние века.	Написать доклад на темы: «Феномен западноевропейского Средневековья», «Ислам как мировая религия», «Буддизм как мировая религия», «Христианство как мировая религия», «Иудаизм как мировая религия».
4	От Древней Руси к Российскому государству	Подготовить доклады на темы: «Основы российской истории»; «Происхождение Древнерусского государства»; «Русь в эпоху раздробленности»; «Возрождение русских земель (XIV—XV века)»; «Рождение Российского централизованного государства».

5	Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству	Составление плана-конспекта на тему «Социальные движения в России XVII вв.». Примерные варианты заданий: Подготовить доклад или электронную презентацию на одну из предложенных тем: «Боярское правление Елены Глинской»; «Избранная рада: реформы и реформаторы»; «Опричнина и ее отражение в отечественной историографии»; «Ливонская война в контексте военной истории средневековой Европы». Доклад на темы «Россия в XVII веке: успехи и проблемы»; «Наш край с древнейших времён до конца XVII века».
6	Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках	Подготовить доклады или презентации на темы: «Мартин Лютер как основатель протестантизма», «Жан Кальвин и основные постулат кальвинизма» «Протестантизм сегодня». Подготовить письменные сообщения на темы: «Война независимость», «Рабство как исторический феномен и рабы в Америке», «Колонизация Дикого Запада».
7	Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи	Сделайте доклады на тему: «Устав морской» и «Устав воинский», «Создание регулярной армии и флота», «Государство и церковь в первой четверти XVIII в.»; «Становление новой России (конец XVII – начало XVIII века)»; «Россия XVIII века: победная поступь империи»; Наш край в XVIII веке»; Составить хронологическую таблицу «Дворцовые перевороты» Написать эссе на тему: «Железная маска российского престола» (судьба Иоанна VI)». Подготовить дома план-конспект на тему «Социальные движения в России XVII вв.».
8	Становление индустриальной цивилизации	Написать доклад на тему «Рождение индустриального общества»
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Подготовиться к круглому столу на тему: «Что такое колониализм. Сущность колониальной империи»
10	Российская империя в XIX веке	Написать доклад на темы: «Отечественная война 1812 года»; «Россия XIX века: реформы или революция». Устные доклады на темы: «А.А. Аракчеев и М.М. Сперанский - две модели бюрократической

		карьеры»; «Западники и славянофилы- кто они?»; «Европа после Наполеона.«Священный союз» и идеалы легитимизма». 1. Составить план-конспект на тему «Российские либералы и консерваторы» 2. Подготовить письменное эссе на темы: «Социалистические идеи в России»; «Наш край в XIX веке.
11	От новой истории к новейшей	Написать доклад на темы: «Отечественная война 1812 года»; «Россия XIX века: реформы или революция». Устные доклады на темы: «А.А. Аракчеев и М.М. Сперанский - две модели бюрократической карьеры»; «Западники и славянофилы- кто они?»; «Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма». 1. Составить план-конспект на тему «Российские либералы и консерваторы» 2. Подготовить письменное эссе на темы: «Социалистические идеи в России»; «Наш край в XIX веке.
12	Между мировыми войнами	Написать доклад на темы: «Между первой и вторыми войнами: альтернативы развития»; «Советский вариант модернизации». Подготовьтесь к конференции по вопросам: Противоречия НЭПА, Кризис НЭПА, Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-гг. Подготовить устные сообщения на темы: «Что такое тоталитарная система и каковы были её проявления в СССР в 30-е гг.», «Советская модель индустриализации», «Политика сплошной коллективизации и её последствия»; «Наш край в 20-е-30-е годы»
13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Написать рефераты на темы «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы»; «Великая отечественная война: значение и цена Победы»; Наш край в годы «Великой Отечественной войны».
14	Мир во второй половине XX-начале XXI века	Написать доклад на темы «От индустриальной цивилизации к постиндустриальной».
15	Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.	Подготовить устные доклады на темы «Политический портрет Н.С. Хрущева»; «Оттепель» в политической, экономической и духовной сфере»; «Внешняя политика СССР в1950-х – начале 1960-х гг. Отношения с бывшими

		союзниками по антигитлеровской коалиции»; «Г.К. Жуков и его роль в политической жизни страны (1940-е – конец 1960-х гг.)». Написать реферат на темы: «СССР: триумф и распад»; Наш край во второй половине 1940-х – 1991-х годов».
16	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	Подготовить устное сообщение о президентах РФ. Написать доклад о государственных символах РФ. Подготовить реферат на тему «Достижения и противоречия культуры»

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История выделения человека из животного мира
2. Ранние цивилизации: Египет, Индия, Китай
3. Возникновение мировых религий
4. Периодизация истории средних веков
5. Образование государства Киевская Русь
6. Первые русские князья и их деятельность
7. Общественно-экономический строй монгольских племен
8. Территория и население России в 16 в
9. Начало правления Романовых
10. Великие географические открытия
11. Россия в 18 в.
12. Предпосылки реформ Петра I
13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II
14. Русская культура в середине 18 в.
15. Русско-адыгские и адыго-русские отношения в 18 в.
16. Европейские революции середины 18 в.
17. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.
18. Конституционные проекты Аракчеева, официальный национализм.
19. Кавказская война
20. Отмена крепостного права в России
21. Внешняя политика АлександраIII, изменения международных отношений в конце 19 в.
22. Россия в годы I Мировой войны
23. Послевоенный кризис Запада.
24. Возникновение фашизма
25. Мировой экономический кризис в 30 годы XX в.
26. Образование СССР
27. Становление единоличной власти И.В. Сталина
28. Вторая мировая война
29. Советско-финляндская война
30. Общество в годы войны.
31. Великая Отечественная война СССР против фашистской Германии.
32. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.

33. Развитие СССР в 1953-1964 гг. Н. С. Хрущев. Время «оттепели».
34. Внешняя политика СССР 1957-1964 гг.
35. Советское общество в 1964-1982 гг. Л. И. Брежнев. Эпоха «застоя».
36. Последние годы существования СССР.
37. Социально-политические и экономические реформы в годы «перестройки».
38. Новые мышления в международной политике (1985-1991).
39. Августовские события. Распад СССР в 1991 году.
40. Образование Российской федерации.
41. Принятие Конституции Российской Федерации.
42. Внешнеполитическая деятельность РФ в новой геополитической ситуации.
43. Культура и образование в современной России.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет истории, цель, задачи, функции. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
2. Сущность и функции исторического сознания.
3. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
4. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.
5. Место России в мировой цивилизации.
6. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
7. Время первых киевских князей в IX – первой половины. X вв.
8. Культура и быт древних славян.
9. Киевская Русь в конце X - сер. XП вв.
10. Принятие христианства и выбор исторического пути.
11. Феодальная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.
12. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XП-XIV веков.
13. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.
14. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XTV-XV веках.
15. Укрепление Российского централизованного государства в XVI веке.
16. Формирование сословной системы организации общества. Земские Соборы и их роль в истории России.
17. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.
18. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).
19. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.
20. Русская культура в XV-XVI веках.
21. Характерные черты эпохи Просвещения.
22. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.
23. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
24. Эпоха Екатерины П - время просвещенного абсолютизма в России.
25. Русская культура в XVIII веке.
26. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.

27. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.

28. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.

29. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.

30. Идейные течения и общественно-политическое движение XX века.

31. Русская культура во второй половине XIX века.

32. Характерные особенности развития западной цивилизации в нач. XX века и экономическое развитие России в 1907-1914 гг.

33. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века.

34. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и **ее** последствия.

35. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Третьеиюньская политическая система.

36. Внешняя политика в России в начале XX в.

37. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.

38. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.

39. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития.

40. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.

41. Советская Россия в 1917-1920 гг. Внутренняя и внешняя политика.

42. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.

43. Политика «военного коммунизма».

44. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.

45. Коллективизация сельского хозяйства - экономическая основа индустриализации.

46. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.

47. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20 – 30-е годы. Установление режима личной власти И. Сталина.

48. Социально-политическое развитие СССР в 1930 г.

49. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.

50. Причины и начало второй мировой войны.

51. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.

52. Советский тыл в годы войны.

53. Создание антифашистской коалиции. Окончание второй мировой войны.

54. Восстановление разрушенного народного хозяйства после второй мировой войны.

55. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся НТР. Причины и истоки «холодной войны».

56. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1955-1964 гг.).

57. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».

58. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).

59. Экономика СССР: от попыток модернизации к кризису системы (1965-1985 гг.).

60. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).

61. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».

62. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2013 гг.).

63. Национальные интересы России в современном мире. Внешнеполитическая деятельность в новой геополитической ситуации (1991-2013 гг.).

64. Культура и образование в современной России (1991-2013 гг.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1- характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития,

У2- анализировать актуальную информацию о социальных объектах выделяя их общие черты и различия;

У3- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изучаемых социальных явлений;

У4- объяснять причинно-следственные функциональные связи изучаемых социальных объектов.

У5- раскрывать на примерах изученных теоретических положений и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

У6-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различные знаковые системы (текст, схема, таблица, аудиовизуальный ряд);

У7- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знаний по заданным темам;

У8- систематизировать анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

У9- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм экономической рациональности.

У10- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

У11- подготавливать устные выступления творческую работу по социальной проблематике;

У12- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Знать:

З1- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

З2- тенденция развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

З3- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

З4- особенности социально-гуманитарного познания.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело

		работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

1.3 Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
Раздел 1. Человек в обществе					
1	Общество и общественные отношения. Биосоциальная природа человека и его деятельность	устный опрос	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7, З8, З9, З10, З11, З12 **Уметь:** У1,У2, У3, У4
2	Познавательная деятельность человека. Научное познание	устный опрос	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7, З8, З9, З10, З11, З12 **Уметь:** У1,У2, У3, У4
3	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	устный опрос, тестирование	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7, З8, З9, З10, З11, З12 **Уметь:** У1,У2, У3, У4
Раздел 2. Духовная культура.					

4	Духовная культура личности и общества	устный опрос, тестирование	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37, 38, 39, 310, 311, 312 **Уметь:** У1,У2, У3, У4
5	Наука и образование в современном мире	устный опрос, тестирование	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37, 38, 39, 310, 311, 312 **Уметь:** У1,У2, У3, У4
6	Религия. Искусство.	устный опрос	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37, 38, 39, 310, 311, 312 **Уметь:** У1,У2, У3, У4
7	**Профессионально ориентированное содержание.** Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37, 38, 39, 310, 311, 312 **Уметь:** У1,У2, У3, У4
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.					
8	Экономика-основа жизнедеятельности общества	устный опрос, тестирование	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37, 38, 39, 310, 311, 312 **Уметь:** У1,У2, У3, У4

9	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	устный опрос	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37, 38, 39, 310, 311, 312 **Уметь:** У1,У2, У3, У4
	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	
	Предприятие в экономике. Экономика и государство			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	
	Урок конференция «Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики».			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	
	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	
10	**Профессионально ориентированное содержание**.	устный опрос, тестирование	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37

	Особенности разделения труда. - Спрос на труд и его факторы. – Региональная экономика и её особенности				, 38, 39, 310, 311, 312 **Уметь:** У1,У2, У3, У4
Раздел 4. Социальная сфера.					
11	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	устный опрос	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 , 38, 39, 310, 311, 312 **Уметь:** У1,У2, У3, У4
12	Семья в современном мире.	устный опрос	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 , 38, 39, 310, 311, 312 **Уметь:** У1,У2, У3, У4
13	Этнические общности и нации.	устный опрос, тестирование	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 , 38, 39, 310, 311, 312 **Уметь:** У1,У2, У3, У4
14	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	устный опрос	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 **Уметь:** У1,У2
	Профессионально ориентированное содержание. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли	устный опрос	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 , 38, 39, 310, 311, 312

	человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста				**Уметь:** У1,У2, У3, У4
Раздел 5. Политическая сфера					
	Политика и власть. Политическая система	устный опрос	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37, 38, 39, 310, 311, 312 **Уметь:** У1,У2, У3, У4
	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участник.	устный опрос, тестирование	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37, 38, 39, 310, 311, 312 **Уметь:** У1,У2, У3, У4
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	устный опрос	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37, 38, 39, 310, 311, 312 **Уметь:** У1,У2, У3, У4
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
	Право в системе социальных норм. Основы конституционного права	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37, 38, 39, 310, 311, 312

	Российской Федерации.				**Уметь:** У1,У2, У3, У4
	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, административных, уголовных, образовательных правоотношений. Экологическое законодательство	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37, 38, 39, 310, 311, 312 **Уметь:** У1,У2, У3, У4
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	2	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37, 38, 39, 310, 311, 312 **Уметь:** У1,У2, У3, У4
	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	2	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37, 38, 39, 310, 311, 312 **Уметь:** У1,У2, У3, У4
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы	2	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37, 38, 39, 310, 311, 312

	гражданского процесса.				**Уметь:** У1,У2, У3, У4
	Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37, 38, 39, 310, 311, 312 **Уметь:** У1,У2, У3, У4
	Профессионально ориентированное содержание. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС.	2	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37, 38, 39, 310, 311, 312 **Уметь:** У1,У2, У3, У4

2.Показатели, критерии оценки компетенций
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Работа с основной и дополнительной литературой
2.	Общество как сложная динамичная система.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Написание рефератов
3	Глобализация общества.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Подготовка к тесту
4	Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Заполнение таблицы «Биологические социальные факторы»
5	Глобализация общества.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Написание плана конспекта
6	Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Написание рефератов о философах
7	Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Подготовка к тесту
8	Мораль как регулятор социального поведения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Выполнение тестовых заданий
9	Религия. Мировые религии.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Подготовка рефератов
10	Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Заполнение таблицы «Виды познания»
11	Мораль как регулятор социального поведения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Подготовка рефератов

12	Религия. Мировые религии.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Выполнение тестовых заданий
13	Социальная стратификация. Социальная мобильность людей.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Выполнение тестовых заданий
14	Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Выполнение рефератов
17	Формы государственного устройства и типы политического режима.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Выполнение рефератов
18	Государство в политической системе общества.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Разбор ситуационных задач
19	Формы государственного устройства и типы политического режима.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Выполнение тестовых заданий
20	Государство в политической системе общества.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Подготовка рефератов
21	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономический рост и развитие.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Заполнение таблицы «Структура экономики»
22	Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Подготовка рефератов
23	Правовое регулирование общественных отношений.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Подготовка рефератов

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Человек, индивид, личность.

2. Потребности человека.

3. Способности человека.

4. Человек и культура.

5. Взаимосвязь природы и общества.

6. Особенности межличностных отношений.

7. Общение. Культура общения.

8. Государство, его основные признаки. Формы правления.

9. Правовое государство, его основные признаки.

10.Право, его роль в жизни человека и общества.

11.Юридическая ответственность, ее виды.

12.Взаимосвязь природы и общества.

13.Правонарушение, виды правонарушений.

14.Права человека. Защита прав человека.

15.Малая группа. Человек в группе.

16.Религия, свобода совести, атеизм.

17.Общество, основные сферы общественной жизни.

18.Глобальные проблемы современности.

19.Экономика, ее роль в жизни общества.

20.Всеобщая декларация прав человека - общая характеристика.

21.Рыночная экономика. Спрос и предложение.

22.Гражданин. Участие граждан в политической жизни.

23.Социальная сфера жизни общества. Социальная политика.

24.Государство и экономика.

25.Социальные группы и общности.

26.«Золотое правило нравственности». Основные ценности нормы морали.

27.Нации и межнациональные отношения в современном обществе.

28.Правовые основы брака и семьи.

29.Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть.

30.Политические партии и движения. Многопартийность.

31 .Духовная жизнь человека.

32.Собственность, ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений.

33.Права ребенка.

34.Трудовые отношения и их правовое регулирование.

35.Федерации и субъекты.

36.Право на образование: содержание и гарантии.

37.Предпринимательская деятельность.

38.Законодательная, исполнительная власть в РФ.

39.Общество. Подсистемы общества. Виды обществ

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

I Вариант

1. **К какому понятию относят определение: «Определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности»**
   а) культура; б) общество; в) цивилизация.

2. **На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были**
   а) религия; б) мифология; в) философия.

3. **В древнеиндийской философии учение о вечном круговороте жизни и законе воздания называется**
   а) йога; б) дао; в) карма.

4. **Книгу «Закат Европы» написал:**
   а) П. Сорокин; б) М. Вебер; в) О. Шпенглер.

5. **К глобальным проблемам относят**
   а) экологическую; б) проблему жилья; в) здравоохранения.

6. **Где кастовый строй получил классическое воплощение**
   а) в Китае; б) в Индии; в) в Греции.

7. **Древнегреческий полис – это**
   а) столица Древней Греции;
   б) объединение метрополии и ее колоний;
   в) город – государство.

8. **В средневековой культуре Западной Европы «царицей всех наук» считалась:**
   а) математика; б) алхимия; в) теология.

9. **Закончите предложение «Родиной промышленного переворота является …»**
   а*) Франция; б) США; в) Великобритания.*

10. Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление – это
а) познание; б) наука; в) религия.

II Вариант

1. **Уровень, ступень развития общества, материальной и духовной культуры, следующий за варварством называется**

   а) прогрессом; б) цивилизацией; в) регрессом.

2. **Общество бывает**

   а) индустриальное; б) культурное; в) религиозное.

3. **Совокупность проблем человечества от решения которых зависит существование цивилизации называется:**

   а) духовными; б) научными; в) глобальными.

4. **Основным и решающим критерием истины является**

   а) практика; б) полезность; в) публичное признание.

5. **Гражданское общество в нашей стране представлено**

   а) Государственной Думой; б) Конституционным судом; в) политическими партиями.

6. **Кому из древних философов принадлежат слова: «Платон мне друг, но истина дороже»**

   а) Сократ; б) Платон; в) Аристотель.

7. **Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление называется**

   а) наука; б) познание; в) религия.

8. **Принято считать, что демократия родилась в**

   а) Афинах; б) Риме; в) Спарте.

9. **Древнего человека историки называют**

   а) питекантропом; б) неандертальцем; в) кроманьонцем.

10. **Первый правовой свод под названием Двенадцать таблиц был составлен в**

    а) Греции; б) Риме; в) Вавилоне.

Вопросы для контроля остаточных знаний

I Вариант

1. **Отличительным для человека является:**
   а*) ориентирование в пространстве*

   б) способность к самозащите

   в) похороны, т.е. закапывание умерших в землю

2. **К мировым религиям относят:**
   а) ислам б) индуизм в) конфуцианство

3. **Президент Российской Федерации избирается:**

   а) на 5 лет б) на 7 лет в) на 6 лет

4. **Книгу «Закон Европы» написал:**
   а) Н.Я. Данилевский б) О. Шпенглер в) М. Вебер

5. **Падение покупательной способности денег называется:**
   а) инфляцией б) дефляцией в) эмиссией

6. **Законодательная власть в Российской Федерации принадлежит:**
   а) Президенту РФ б) Федеральному Собранию в) Правительству РФ

7. **К глобальным проблемам относят:**
   а) экологическую проблему б) проблему жилья в) проблему здравоохранения

8. **Какое из определений рынка можно считать самым общим:**

а) место торговли

б) система поддерживания конкуренции в обществе

в) институт или механизм, осуществляющий контакт между покупателем и продавцом

9. Познание это:

а) трудовая деятельность людей

б) игровая деятельность людей

в) процесс приобретения и развития знания, его постоянное расширение

10. Совесть можно определить как:

а) субъективное сознание личностью своих прав и свобод

б) внутренний голос, подсказывающий человеку, как должно поступать в той или иной ситуации

в) способность личности различать добро и зло

11. Постепенное, но неуклонное движение к лучшему, высшему, более сильному во всех сферах жизни человека и общества называется

а) прогресс б) регресс в) стагнация

12. Закончить определение: «Этнос – это

а) любая социальная группа

б) национальное меньшинство

в) совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими чертами культуры, сознания своего единства.

13. Привести в соответствие:

а) «те, кто молится» _____ 1) крестьянство

б) «те, кто воюют» _____ 2) духовенство

в) «те, кто трудится» _____ 3) рыцарство

14. Продолжить фразу: «С культурой и историей Древнего Рима связывают

а) рождение философии

б) первые Олимпийские игры

в) архитектуру, строительство общественных сооружений

15. Закончите определение «Общество – это

а) человечество в целом

б) определенная группа людей объединившихся для совместной деятельности

в) определенный тип исторического развития человечества

II Вариант

1. Где кастовый слой получил классическое воплощение

а) в Китае; б) в Индии; в) в Греции.

2. Понятию технологии соответствует

а) маркетинг; б) «ноу-хау»; в) менеджмент.

3. Ключом к пониманию античной (греческой) цивилизации является

а) полис;
б) рациональная ориентация поведения;
в) закон как безличная правовая норма.

4. День прав человека отличается во всем мире

а) 1 мая; б)1 июля; в) 10 декабря .

5. Что такое консенсус

а) терпимость к другим;
б) конкуренция идей и программ;
в) принятие решений на основе единства взглядов.

6. В соответствии с Конституции РФ обязательно:

а) основное общее образование;
б) среднее общее образование;
в) высшее образование.

7. По мысли Аристотеля, правление большинства в интересах общей пользы – это

а) аристократия; б) демократия; в) тирания.

8. Первоначальное значение слова «культура» - это

а) сознание искусственных материалов;
б) способы обработки земли;

в) правила поведения в обществе.

9. Как называется идеология, политика на идее национального превосходства и национальной
исключительности

а) расизм; б) национализм; в) шовинизм.

10. Родиной промышленного переворота является

а) Франция; б) Великобритания; в) США

.

11. Решение национального вопроса

а) невозможно в современных условиях;

б) возможно путем силового воздействия;

в) требует комплексного подхода, включающего в себя деятельность государства на принципах
демократизма и гуманизма.

12. Завершите фразу: «В память о разграблении Рима в 455 году людей диких, презирающих
искусство и культуру называют

а) вандалами; б) готами; в) гуннами.

13. Закончите предложение: «В древнегреческой философии учения о вечном круговороте жизни и законе воздания – это

а) йога; б) Дао; в) карма.

14. Привести в соответствие:

а) президентская республика _____ 1.Франция
б) парламентская республика _____ 2. США
в) смешанная республика _____ 3. Италия

15. Закончите определение: «Определенная группа людей объединившихся для совместной
деятельности» называется

а) цивилизация; б) общество; в) нация.

1.Паспорт фонда оценочных средств программу дисциплины ОУП.11 География

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОУП.11 География.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачёта с оценкой.

1.2 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

З1-основные понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

З2- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З3- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

З4-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России и её роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

У1- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У2- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У3- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У4- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

У5- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У6- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У7- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

4.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.

«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Общая характеристика мира			
1	Современная политическая карта мира.	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
2	Современная политическая карта мира. Понятие о политической географии	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
3	Ознакомление с политической картой мира	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
4	География мировых природных ресурсов.	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
5	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
6	Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
7	География населения мира. Современная демографическая ситуация.	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
8	География населения мира. Занятость населения. Размещение населения.	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
9	Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
10	Мировое хозяйство. Современные особенности	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование

	развития мирового хозяйства.		
11	«Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
12	География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Черная металлургия.	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
13	Машиностроение. Транспортный комплекс	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
14	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство.	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
15	География отраслей непроизводственной сферы.	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
16	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
17	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
18	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
19	Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
Раздел 2. Региональная характеристика мира			
20	Зарубежная Европа. Место и роль Зарубежной Европы в мире.	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
21	Зарубежная Европа. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
22	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование

23	Зарубежная Азия. Место и роль Зарубежной Азии в мире.	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
24	Зарубежная Азия. Япония, Китай как ведущие страны Зарубежной Азии.	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
25	Зарубежная Азия. Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
26	Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
27	Африка. Место и роль Африки в мире.	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
28	Америка. Место и роль Северной Америки в мире.	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
29	Америка. Место и роль Латинской Америки в мире.	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
30	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
31	Австралия и Океания. Место и роль Австралии и Океании в мире.	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
32	Россия в современном мире.	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
33	Урок-диспут на тему: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
34	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			
35	Классификация глобальных проблем человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	ОК 01 – ОК 07	Подготовка сообщений, тестирование

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. История формирования политической карты мира.

2. Классификация стран по формам правления.
3. Важнейшие международные региональные и отраслевые союзы и организации.
4. Природные ресурсы мира; география их размещения, охрана.
5. Численность и воспроизводство населения.
6. Половозрастная структура населения мира.
7. Глобальные проблемы человечества. Проблема разоружения и сохранения мира.
8. Экологическая и продовольственная проблемы мира.
9. Энергетическая и сырьевая проблема.
10. Демографическая ситуация в мире и пути решения демографической проблемы.
11. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
12. Экономико – географическая характеристика Германии.
13. Экономико – географическая характеристика Великобритании.
14. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
15. Особенности развития стран Юго-Западной Азии.
16. Экономико – географическая характеристика Японии.
17. Экономико – географическая характеристика Китая.
18. Экономико – географическая характеристика нефтедобывающих стран Персидского залива.
19. Роль Азиатских стран в современной расстановке экономических сил в мире.
20. Территориальные различия и сходства ландшафтов Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии.
21. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
22. Особенности развития Южно-Африканской Республики. Участники сервисной деятельности.
23. Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки.
24. Общая характеристика населения и хозяйства Соединенных Штатов Америки.
25. Роль стран Северной Америки в современных мировых политических и экономических процессах.
26. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
27. Субрегионы Латинской Америки; состав и сравнительная характеристика.
28. Бразилия и Мексика два гиганта Латинской Америки.
29. Общая населения и хозяйства Австралии и Океании.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Типологические черты при классификации по социально-экономическому уровню развития.
2. История формирования современной политической карты мира. Новые государства, появившиеся на карте за последнее время.
3. Особенности развития экономики развитых стран. Характеристика стран «Большой семёрки».
4. Важнейшие международные и региональные организации.
5. Классификация стран по формам правления и типам государственного устройства.
6. Географическая среда как необходимое условие жизни и деятельности человека.
7. Виды антропогенных загрязнений, испытываемые географической средой.
8. Что называется природными ресурсами?
9. Рациональное использование возобновимых и невозобновимых ресурсов.
10. Насколько обеспеченность страны природными ресурсами определяет уровень её экономического развития? Привести примеры.

11. Что понимают под процессом воспроизводства населения?
12. Демографическая политика.
13. Факторы размещения населения.
14. Миграция населения. Виды миграции.
15. Структура населения: расовая, этническая, религиозная.
16. Трудовые ресурсы. Назовите важнейшие методы сервисной деятельности.
17. Проанализируйте половозрастную структуру населения конкретного региона по половозрастной пирамиде.
18. Сущность понятия «мировая экономика»
19. Характерные черты современной научно-технической революции.
20. Сущность географического разделения труда.
21. Отраслевая структура мирового хозяйства.
22. Отрасли топливной промышленности.
23. Региональная география.
24. Экономика развитых страны Европы и Северной Америки..
25. Страны Азии, Африки, Латинской Америки.

В1

---

1. Страны с монархической формой правления
2. Зависимые территории.
3. Постсоциалистические страны.
4. Страны с территорией более 1 млн. кв. км.
5. Страны , не имеющие выхода к морю.
6. Страна, входящая в Евросоюз
7. Страны, члены СНГ
8. Страны-участницы НАТО.
9. Страны члены ОПЕК.
10. Страны-члены Организации Африканского Единства.

1. Алжир
2. Афганистан
3. Белоруссия
4. Бельгия
5. Венесуэла
6. Гибралтар
7. Нидерланды
8. Новая Каледония
9. Россия
10. 10Сенегал

В-2

---

11. Страны с монархической формой правления
12. Зависимые территории.
13. Постсоциалистические страны.
14. Страны с территорией более 1 млн. кв. км.
15. Страны , не имеющие выхода к морю.
16. Страна, входящая в Евросоюз
17. Страны, члены СНГ
18. Страны-участницы НАТО.
19. Страны члены ОПЕК.
20. Страны-члены Организации Африканского Единства.

1. Бермудские острова
2. Дания
3. Ливия
4. Люксембург

5. Молдова
6. Перу
7. Реюньон
8. Тунис
9. Украина
10. Эквадор

В-3

21. Страны с монархической формой правления
22. Зависимые территории.
23. Постсоциалистические страны.
24. Страны с территорией более 1 млн. кв. км.
25. Страны , не имеющие выхода к морю.
26. Страна, входящая в Евросоюз
27. Страны, члены СНГ
28. Страны-участницы НАТО.
29. Страны члены ОПЕК.
30. Страны-члены Организации Африканского Единства.

1. Армения
2. Германия
. Грузия
4. Катар
5. Нигер
6. Пуэрто-Рико
7. Саудовская Аравия
8. Сомали
9. Токелау
10. Франция

Вопросы для контроля остаточных знаний

тесты

К какому типу относятся следующие страны? Экономически развитые страны (ЭРС)

1. Страны «большой семёрки»
2. Страны «переселенческого капитализма»
3. Малые ЭРС Западной Европы.
4. Постсоциалистические ЭРС

Развивающиеся страны (РС)

5. Новые индустриальные страны
6. «Нефтяные монархии»
7. «Страны оффшорного бизнеса»
8. Страны плантационного хозяйства
9. Постсоциалистические страны

Вариант-1

1. Австралия
2. Кувейт
3. Монголия

4. Норвегия
5. Панама
6. Сальвадор
7. Сингапур
8. Сомали
9. Франция
10. Эстония

К какому типу относятся следующие страны?

Экономически развитые страны (ЭРС)

10. Страны «большой семёрки»
11. Страны «переселенческого капитализма»
12. Малые ЭРС Западной Европы.
13. Постсоциалистические ЭРС

Развивающиеся страны (РС)

14. Новые индустриальные страны
15. «Нефтяные монархии»
16. «Страны оффшорного бизнеса»
17. Страны плантационного хозяйства
18. Постсоциалистические страны

Вариант-2

1. Венгрия
2. Израиль
3. Ирландия
4. Италия
5. Катар
6. Кипр
7. Малайзия
8. Никарагуа
9. Туркмения
10. Эфиопия

К какому типу относятся следующие страны?

Экономически развитые страны (ЭРС)

19. Страны «большой семёрки»
20. Страны «переселенческого капитализма»
21. Малые ЭРС Западной Европы.
22. Постсоциалистические ЭРС

Развивающиеся страны (РС)

23. Новые индустриальные страны
24. «Нефтяные монархии»
25. «Страны оффшорного бизнеса»
26. Страны плантационного хозяйства
27. Постсоциалистические страны

Вариант-3

1. Австрия
2. Багамы
3. Гондурас
4. Грузия
5. Мали

6. Оман
7. Тайвань
8. Чехия
9. ЮАР
10. Япония

К какому типу относятся следующие страны?

Экономически развитые страны (ЭРС)

28. Страны «большой семёрки»
29. Страны «переселенческого капитализма»
30. Малые ЭРС Западной Европы.
31. Постсоциалистические ЭРС

Развивающиеся страны (РС)

32. Новые индустриальные страны
33. «Нефтяные монархии»
34. «Страны оффшорного бизнеса»
35. Страны плантационного хозяйства
36. Постсоциалистические страны

Вариант-4

1. Афганистан
2. Бермудские острова
3. Бруней
4. Великобритания
5. Гватемала
6. Новая Зеландия
7. Узбекистан
8. Финляндия
9. Югославия
10. Южная Корея

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

7.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОУП.12 Физическая культура направлено на формирование следующих компетенций:

Знать:

З1-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З2-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Уметь:

У1-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У4-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У5-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У6-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

У7-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

– подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

У8-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины СОО.01.09 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек:

курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

–способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

–готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

–освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

–формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

–умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

–владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

–владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

–владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

–владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– уметь определить уровень собственного здоровья по тестам;

– уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики;

– овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых;

– уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;

– уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа;

– овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов;

– повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и подготовка);

– овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений;

– знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;

– уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции;

Уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающих следующих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид задания	5	4	3
Прыжки в длину с места - юноши	215	210	200
- девушки	165	145	140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши			
- девушки 500 гр.	18.00	15.00	12.00
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) – юноши	12	9	7
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)			
- юноши	9	7	6
- девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	16	12	8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши			
- девушки	8.6	8.9	9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз)			
- юноши	120	110	100
- девушки	130	120	110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз)			
- юноши	45	40	35
- девушки	33	28	23
Поднимание ног до перекладины	7	5	3
Бег 100 м/сек - юноши	14.5	15.0	15.5
- девушки	17.0	17.5	18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши			
- девушки	9	7	6

Приседание - юноши	60	55	50
- девушки	50	45	40

Тема: волейбол

10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач, 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема
Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Тема: баскетбол

Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

Тема: гандбол

Передачи в парах одной рукой	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в движении, ворота 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий

Тестовые задания

Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	**Физическая культура ориентирована на совершенствование...** а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) работоспособности человека; г) природных физических свойств человека.	Г
2.	**Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...** а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.	А
3.	**Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...** а) затылком, ягодицами, пятками; б) лопатками, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками; г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.	Г
4.	**Под быстротой как физическим качеством понимается:** а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью; б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени; в) способность человека быстро набирать скорость.	Б
5.	**При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?** а) 110—130 ударов в минуту; б) до 140 ударов в минуту; в) 140— 160 ударов в минуту; г) до 160 ударов в минуту.	Б
6.	**При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:** а) частота дыхания; б) частота сердечных сокращений; в) самочувствие.	Б
7.	**Для воспитания быстроты используются:** а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;	А

	б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений; в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;	
8.	**Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:** а) соблюдение распорядка; б) оптимальный двигательный режим.	Б
9.	**Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:** а) режим дня; б) соблюдение правил гигиены; в) ритмическая деятельность.	А
10.	**Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:** а) питание; б) дыхание; в) зарядка.	Б
11.	**Способность длительное время выполнять заданную работу это:** а) упрямство; б) стойкость; в) выносливость.	В
12.	**Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:** а) ловкость; б) быстрота; в) натиск.	А
13.	**Назовите элементы здорового образа жизни:** а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена; б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе; в) все перечисленное.	В
14.	**Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:** а) безопасность занимающихся; б) лучшее выполнение упражнений; в) рациональное использование инвентаря.	А
15.	**Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:** а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе; б) аэробика; в) альпинизм; г) велосипедный спорт.	А

16.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:** а) самбо; б) баскетбол; в) бокс; г) тяжелая атлетика.	Г
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:** а) плавание; б) гимнастика; в) стрельба; г) лыжный спорт.	Б
18.	**Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…** а) базовой физической подготовленностью; б) профессионально прикладной физической подготовке. в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний. г) всего вышеперечисленного.	Г
19.	**Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:** а) образования; б) организации досуга; в) спорта общедоступных достижений; г) производственной деятельности.	Г
20.	**Основными показателями физического развития человека являются:** а) антропометрические характеристики человека; б) результаты прыжка в длину с места; в) результаты в челночном беге; г) уровень развития общей выносливости.	А
21.	**Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения. в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.	В
22.	**Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:** а) «с разбега»; б) «перешагиванием»; в) «перекатом»; г) «ножницами».	А
23.	**Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:** а) биологический возраст; б) календарный возраст;	А

	в) скелетный и зубной возраст.	
24.	**Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:** а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое; б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое; в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое; г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.	В
25.	**Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:** а) гимнастикой; б) соревнованием; в) видом спорта.	Б
26.	**Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:** а) из зоны нападения; б) с любой точки площадки; в) из зоны защиты; г) с любого места внутри трех очковой линии.	Г
27.	**Под выносливостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки; б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению; в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь; г) способность сохранять заданные параметры работы.	Б
28.	**Быстрота — это:** а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени; б) способность человека быстро набирать скорость; в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.	А
29.	**Физическая работоспособность — это:** а) способность человека быстро выполнять работу; б) способность разные по структуре типы работ; в) способность к быстрому восстановлению после работы; г) способность выполнять большой объем работы.	Г
30.	**Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:** а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Главное не победа, а участие»; в) «О спорт — ты мир!».	А
Блок Б		

Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ п/п	***Вариант ответа***
1	***1-Б, 2-А, 3-В***

31.	**Поставь букву соответствующую ответу.** 1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты	1 – В 2 – А 3 – Б
32.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка	1 – Б 2 – В 3 – А
33.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка	1 – А 2 – В 3 – Б
34.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы	1 – В 2 – А 3 – Б
35.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5	1 – Б 2 – В 3 – А
36.	1) Первые Олимпийские игры по волейболу а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г.	1 – А 2 – В 3 – Б
37.	1) Размеры волейбольной площадки а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18	1 – В 2 – Б 3 – А

Блок С

Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.

38.	**Соблюдение режима дня способствует укрепление здоровья, потому что….**	позволяет правильно планировать дела в течение дня;
39.	**Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью…**	силовых упражнений;
40	**Освоение двигательного действия следует начинать с …**	формирования общего представления о двигательном действии;

Вариант 2

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	**Главной причиной нарушения осанки является...** а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время школьных уроков; г) ношение сумки, портфеля на одном плече.	Б
2.	**Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...** а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня; г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.	А
3.	**Под силой как физическим качеством понимается:** а) способность поднимать тяжелые предметы; б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.	В
4.	**Выносливость человека не зависит от...** а) функциональных возможностей систем энергообеспечения; б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть; г) силы мышц.	Б
5.	**Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:** а) бег на короткие дистанции; б) бег на средние дистанции; в) бег на длинные дистанции.	В
6.	**Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:** а) экономии сил; б) улучшению спортивного результата; в) травмам.	В
7.	**Отметьте, что определяет техника безопасности:** а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи; б) правильное выполнение упражнений; в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.	А

8.	**Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:** а) 60 – 80 ударов в минуту; б) 70 – 90 ударов в минуту; в)75 - 85 ударов в минуту; г) 50 - 70 ударов в минуту.	А
9.	**Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:** а) гигиена; б) закаливание; в) питание.	Б
10.	**Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:** а) осанка; б) рост; в) движение	А
11.	**Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:** а) зарядка; б) сила; в) воля.	Б
12.	**Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:** а) гибкость; б) растяжение; в) стройность.	А
13.	**Назовите основные физические качества человека:** а) скорость, быстрота, сила, гибкость; б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость; в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.	Б
14.	**Укажите, что понимается под закаливанием:** а) купание в холодной воде и хождение босиком; б) приспособление организма к воздействию вешней среды; в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.	Б
15.	**Первая помощь при обморожении:** а) растереть обмороженное место снегом; б) растереть обмороженное место мягкой тканью; в) приложить тепло к обмороженному месту.	Б
16.	**Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:** а) акробатика; б) тяжелая атлетика; в) гребля; г) современное пятиборье.	А
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:** а) борьба; б) бег на короткие дистанции; в) бег на средние дистанции;	Б

	г) бадминтон.	
18.	**Отметьте, что такое адаптация:** а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды; б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса; в) процесс восстановления.	А
19.	**Укажите, чем характеризуется утомление:** а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенной ЧСС.	Б
20.	**Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы. в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.	А
21.	**Какая страна является родиной Олимпийских игр**: а) Рим; б) Китай; в) Греция; г) Египет.	В
22.	**Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:** а) переоценивают свои возможности; б) следуют указаниям преподавателя; в) владеют навыками выполнения движений; г)не умеют владеть своими эмоциями.	Б
23.	**Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):** а) стойкость; б) гибкость; в) ловкость; г) бодрость; д) выносливость; е) быстрота; ж) сила.	А, Г
24.	**Ловкость — это:** а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями; б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени; в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.	А
25.	**Сила — это:**	В

	а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц; б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины; в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.	
26.	**Под гибкостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона; б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев; г) эластичность мышц и связок.	В
27.	**Бег на дальние дистанции относится к:** а) легкой атлетике; б) спортивным играм; в) спринту; г) бобслею.	А
28.	**XXI зимние Олимпийские игры проходили в:** а) Осло; б) Саппоро; в) Сочи; г) Ванкувере.	Г
29.	**Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:** а) 3 минуты; б) 7 минут; в) 5 минут; г) 10 минут.	В
30.	**Пять олимпийских колец символизируют:** а) пять принципов олимпийского движения; б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады; в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.	В
Блок Б		
Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например, ***№ п/п*** | ***Вариант ответа*** ***1*** | ***1-Б, 2-А, 3-В***	
31.	**Поставь букву соответствующую ответу.** 1) Первые Олимпийские игры по волейболу а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г.	1 – А 2 – В 3 – Б

	3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г	
32.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка	1 – А 2 – В 3 – Б
33.	1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты	1 – В 2 – А 3 – Б
34.	1) Размеры волейбольной площадки а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18	1 – В 2 – Б 3 – А
35.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка	1 – Б 2 – В 3 – А
36.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы	1 – В 2 – А 3 – Б
37.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5	1 – Б 2 – В 3 – А
Блок С		
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.		
38.	**Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …**	сохранение и улучшение здоровья;
39.	**Величина нагрузки физических упражнений обусловлена……**	сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
40	**Правильное дыхание характеризуется…**	равной продолжительностью вдоха и выдоха.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	**Физическая культура ориентирована на совершенствование...** а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) работоспособности человека; г) природных физических свойств человека.	
2.	**Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...** а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.	
3.	**Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...** а) затылком, ягодицами, пятками; б) лопатками, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками; г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.	
4.	**Под быстротой как физическим качеством понимается:** а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью; б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени; в) способность человека быстро набирать скорость.	
5.	**При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?** а) 110—130 ударов в минуту; б) до 140 ударов в минуту; в) 140— 160 ударов в минуту; г) до 160 ударов в минуту.	
6.	**При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:** а) частота дыхания; б) частота сердечных сокращений; в) самочувствие.	
7.	**Для воспитания быстроты используются:** а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью; б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений; в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;	

8.	**Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:** а) соблюдение распорядка; б) оптимальный двигательный режим.
9.	**Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:** а) режим дня; б) соблюдение правил гигиены; в) ритмическая деятельность.
10.	**Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:** а) питание; б) дыхание; в) зарядка.
11.	**Способность длительное время выполнять заданную работу это:** а) упрямство; б) стойкость; в) выносливость.
12.	**Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:** а) ловкость; б) быстрота; в) натиск.
13.	**Назовите элементы здорового образа жизни:** а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена; б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе; в) все перечисленное.
14.	**Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:** а) безопасность занимающихся; б) лучшее выполнение упражнений; в) рациональное использование инвентаря.
15.	**Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:** а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе; б) аэробика; в) альпинизм; г) велосипедный спорт.
16.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:** а) самбо; б) баскетбол; в) бокс; г) тяжелая атлетика.
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:** а) плавание; б) гимнастика; в) стрельба; г) лыжный спорт.

18.	**Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…** а) базовой физической подготовленностью; б) профессионально прикладной физической подготовке. в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний. г) всего вышеперечисленного.
19.	**Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:** а) образования; б) организации досуга; в) спорта общедоступных достижений; г) производственной деятельности.
20.	**Основными показателями физического развития человека являются:** а) антропометрические характеристики человека; б) результаты прыжка в длину с места; в) результаты в челночном беге; г) уровень развития общей выносливости.
21.	**Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения. в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.
22.	**Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:** а) «с разбега»; б) «перешагиванием»; в) «перекатом»; г) «ножницами».
23.	**Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:** а) биологический возраст; б) календарный возраст; в) скелетный и зубной возраст.
24.	**Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:** а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое; б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое; в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое; г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.
25.	**Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:** а) гимнастикой; б) соревнованием; в) видом спорта.
26.	**Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:**

	а) из зоны нападения; б) с любой точки площадки; в) из зоны защиты; г) с любого места внутри трех очковой линии.
27.	**Под выносливостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки; б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению; в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь; г) способность сохранять заданные параметры работы.
28.	**Быстрота — это:** а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени; б) способность человека быстро набирать скорость; в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.
29.	**Физическая работоспособность — это:** а) способность человека быстро выполнять работу; б) способность разные по структуре типы работ; в) способность к быстрому восстановлению после работы; г) способность выполнять большой объем работы.
30.	**Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:** а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Главное не победа, а участие»; в) «О спорт — ты мир!».
Блок Б	
Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,	
№ п/п	***Вариант ответа***
1	***1-Б, 2-А, 3-В***
31.	**Поставь букву соответствующую ответу.** 1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты
32.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка
33.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка
34.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту.

	а) гимнастика б) туризм в) шипы
35.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5
36.	1) Первые Олимпийские игры по волейболу а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г.
37.	1) Размеры волейбольной площадки а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18
Блок С	
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.	
38.	**Соблюдение режима дня способствует укрепление здоровья, потому что….**
39.	**Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью…**
40	**Освоение двигательного действия следует начинать с …**

ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 2

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	**Главной причиной нарушения осанки является...** а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время школьных уроков; г) ношение сумки, портфеля на одном плече.	
2.	**Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...** а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня; г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.	
3.	**Под силой как физическим качеством понимается:** а) способность поднимать тяжелые предметы; б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.	
4.	**Выносливость человека не зависит от...**	

	а) функциональных возможностей систем энергообеспечения; б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть; г) силы мышц.
5.	**Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:** а) бег на короткие дистанции; б) бег на средние дистанции; в) бег на длинные дистанции.
6.	**Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:** а) экономии сил; б) улучшению спортивного результата; в) травмам.
7.	**Отметьте, что определяет техника безопасности:** а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи; б) правильное выполнение упражнений; в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.
8.	**Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:** а) 60 – 80 ударов в минуту; б) 70 – 90 ударов в минуту; в)75 - 85 ударов в минуту; г) 50 - 70 ударов в минуту.
9.	**Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:** а) гигиена; б) закаливание; в) питание.
10.	**Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:** а) осанка; б) рост; в) движение
11.	**Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:** а) зарядка; б) сила; в) воля.
12.	**Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:** а) гибкость; б) растяжение; в) стройность.
13.	**Назовите основные физические качества человека:** а) скорость, быстрота, сила, гибкость; б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость; в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.
14.	**Укажите, что понимается под закаливанием:** а) купание в холодной воде и хождение босиком; б) приспособление организма к воздействию вешней среды; в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.
15.	**Первая помощь при обморожении:**

	а) растереть обмороженное место снегом; б) растереть обмороженное место мягкой тканью; в) приложить тепло к обмороженному месту.
16.	**Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:** а) акробатика; б) тяжелая атлетика; в) гребля; г) современное пятиборье.
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:** а) борьба; б) бег на короткие дистанции; в) бег на средние дистанции; г) бадминтон.
18.	**Отметьте, что такое адаптация:** а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды; б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса; в) процесс восстановления.
19.	**Укажите, чем характеризуется утомление:** а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенной ЧСС.
20.	**Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы. в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.
21.	**Какая страна является родиной Олимпийских игр**: а) Рим; б) Китай; в) Греция; г) Египет.
22.	**Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:** а) переоценивают свои возможности; б) следуют указаниям преподавателя; в) владеют навыками выполнения движений; г)не умеют владеть своими эмоциями.
23.	**Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):** а) стойкость; б) гибкость; в) ловкость; г) бодрость; д) выносливость;

	е) быстрота; ж) сила.
24.	**Ловкость — это:** а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями; б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени; в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.
25.	**Сила — это:** а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц; б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины; в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.
26.	**Под гибкостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона; б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев; г) эластичность мышц и связок.
27.	**Бег на дальние дистанции относится к:** а) легкой атлетике; б) спортивным играм; в) спринту; г) бобслею.
28.	**XXI зимние Олимпийские игры проходили в:** а) Осло; б) Саппоро; в) Сочи; г) Ванкувере.
29.	**Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:** а) 3 минуты; б) 7 минут; в) 5 минут; г) 10 минут.
30.	**Пять олимпийских колец символизируют:** а) пять принципов олимпийского движения; б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады; в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.
Блок Б	
Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,	

№ п/п	***Вариант ответа***
1	***1-Б, 2-А, 3-В***

31.	**Поставь букву соответствующую ответу.** 1) Первые Олимпийские игры по волейболу а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г
32.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка
33.	1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты
34.	1) Размеры волейбольной площадки а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18
35.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка
36.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы
37.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5
Блок С	
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.	
38.	**Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …**
39.	**Величина нагрузки физических упражнений обусловлена……**
40	**Правильное дыхание характеризуется…**

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК И ШКАЛЫ

Практические задания

Оценка	Характеристика
Отлично	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
Хорошо	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
Удовлетворительно	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освоении умений и навыков

Неудовлетворительно	Ставится за неумение выполнять контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренной программой

Легкая атлетика:
Прыжки в длину с места (юноши), (девушки);
Метания гранаты 700 гр. (юноши), (девушки 500 гр);.
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз), (юноши);
Подтягивание на перекладине (кол-во раз), (юноши), девушки (лежа, высота перекладины 100 см.);
Челночный бег 3*10 м/с (юноши), (девушки);
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз), (юноши), (девушки);
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз), (юноши), (девушки);
Поднимание ног до перекладины;
Бег 100 м/сек (юноши), (девушки);
Бег 1000 м/сек (юноши);
Бег 3000 м/сек (юноши);
Бег 500 м/сек (девушки);
Бег 2000 м/сек (девушки);
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу (юноши), (девушки);
Приседание (юноши), (девушки).
Волейбол:
10 передач волейбольного мяча без обивки;
Передача мяча в парах через сетку;
Передача мяча сверху над собой (10 раз);
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу;
Прием мяча снизу с подачи;
Верхняя подача в зону;
Баскетбол:
Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра;
Бросок в кольцо, в движении 10 раз;
Штрафной бросок 10 раз.
Гандбол:
Передачи в парах одной рукой;
Бросок в движении, ворота 10 раз;
Штрафной бросок 10 раз.

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	90 ÷ 100	глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	80 ÷ 89	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	70 ÷ 79	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 70	материал не освоен, знания ниже базового уровня

Оценка	Количество баллов
Отлично	50 ÷ 56
Хорошо	44 ÷ 49
Удовлетворительно	39÷ 44

Неудовлетворительно	Менее 39

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Умеет:	Знает:
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от

негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы;

У3 - оказывать первую медицинскую помощь в случае необходимости.

знать:

З1- принципы обеспечения устойчивости объектов;

З2 - виды потенциальных опасностей;

З3 - основы военной службы и обороны государства;

З4 - меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;

З5 - способы оказания первой медицинской помощи.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
1	**Мир опасностей современной молодежи**		-		
1.1	В чем особенности картины опасностей современной молодежи.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
1.2	Как выявить опасности развития.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
1.3	Как выявит и описать опасности на дорогах.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
1.4	Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
1.5	Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
1.6	В чем особенности кибербезопасности.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
2	**Методы оценки риска**		-		
2.1	Как измерять опасности.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
2.2	Как оценить риск на дорогах.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
2.3	Как оценить риск в ситуации пожара в общественном месте.	лекция	-	ОК 01, ОК 02,	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3

				ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	
2.4	Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС).	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
2.5	Как оценить риск для здоровья в подростковом возрасте.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
2.6	Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
3	**Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**		-		
3.1	Понятия о защите от опасности.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
3.2	Как снизить риск для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
3.3	Как защититься от опасностей на дорогах.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
3.4	Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
3.5	Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
4	**Основы военной службы**		-		
4.1	История создания Вооруженных Сил России.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
4.2	Основные понятия о воинской обязанности.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
4.3	Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, воинского коллектива). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3

4.5	Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
4.6	Строевая подготовка.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
4.7	Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
5	**Основы медицинских знаний**		-		
5.1	Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
5.2	Первая помощь при неотложных состояниях: закон о порядке оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
5.3	Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.		-		Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
5.4	Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
5.5	Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
	Профессионально ориентированное содержание.		-		
5.6	Как выявить и описать опасности на рабочем месте.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
5.7	Оценка рисков на рабочем месте.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
5.8	Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
5.9	Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3

5.10	Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
5.11	«Урок мужества» в Дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, участников локальных военных конфликтов».	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Мир опасностей современной молодежи**			
1.1	В чем особенности картины опасностей современной молодежи.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Как выявить опасности развития.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Как выявит и описать опасности на дорогах.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	В чем особенности кибербезопасности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Методы оценки риска**			

2.1	Как измерять опасности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Как оценить риск на дорогах.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Как оценить риск в ситуации пожара в общественном месте.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Как оценить риск для здоровья в подростковом возрасте.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3	**Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**			
3.1	Понятия о защите от опасности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Как снизить риск для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Как защититься от опасностей на дорогах.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

4	**Основы военной службы**			
4.1	История создания Вооруженных Сил России.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Основные понятия о воинской обязанности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, воинского коллектива). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.6	Строевая подготовка.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.7	Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5	**Основы медицинских знаний**			
5.1	Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

5.2	Первая помощь при неотложных состояниях: закон о порядке оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.5	Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
	Профессионально ориентированное содержание.			
5.6	Как выявить и описать опасности на рабочем месте.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.7	Оценка рисков на рабочем месте.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.8	Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.9	Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.10	Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.11	«Урок мужества» в Дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, участников локальных военных конфликтов».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету для проведения устной и письменной промежуточной аттестации

1. ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС.
2.Приведите пример чрезвычайной ситуации, которая имела место в вашем регионе, определите ее место в классификации и подтвердите это цифрами и фактами.
3.Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
4.Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
5.Назовите ЧС гидрологического характера.
6.По каким признакам классифицируются природные пожары?
7.Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС
8. Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
9. ГО, история создания, цели и задачи
10.Расскажите о Федеральном законе «О гражданской обороне».
11.Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
12. Современные средства поражения, защита от них
13.Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
14.Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия?
15.Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.
16.Что входит в состав биологического оружия?
17.Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация?
18. Инженерные средства защиты населения
19.Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?
20.Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
21.Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.
22.Расскажите об устройстве противогаза и подборе по размеру шлем-маски.
23.Расскажите порядок изготовления ватно-марлевой повязки.
24. Системы оповещения и информирования населения при ЧС мирного и военного времени
25.. Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники
26.Дайте определение понятия «терроризм».
27. История создания ВС России
28.Расскажите о Федеральном законе «Об обороне».
29. Виды, рода ВС, другие войска, их предназначение.
30.Какие войска, кроме Вооруженных Сил РФ, входят в состав военной организации России?
31.Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
32. Функции и основные задачи современных ВС
33. Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету
34.Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учету?
35.Какие обязанности в целях обеспечения воинского учета возложены на граждан РФ?
36.Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?
37.Назовите основные части автомата Калашникова.
38.Расскажите о порядке неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
39. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе
40.Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?
41.Каково назначение Государственного герба и Государственного флага?
42.Дайте характеристику боевому Знамени как символу воинской чести.

43.Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?
44.Перечислите наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
45.Как вы думаете, почему патриотизм и верность воинскому долгу являются главными нравственными качествами военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?
46. Патриотизм и верность основные качества защитника Отечества
47. Дни воинской славы, Дни славных побед сьигравших решительную роль в истории России и мира
48. Боевое Знамя в/ч-символ воинской чести, доблести и славы
49.Прохождение военной службы по призыву.
50. Альтернативная гражданская служба
51. Здоровье и здоровый образ жизни
52. Вредные привычки и их влияние на человека
53. Первая медицинская помощь при остановке сердца
54. Режим дня, труда и отдыха
55. Закаливание организма
56. Правила личной гигиены. Профилактика инфекционных заболеваний.
57. Репродуктивное здоровье
58. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
59. Брак и семья. Культура брачных отношений.
60.Общие правила - профилактика венерических заболеваний, СПИД.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Указать правильный вариант ответа:

I. Вариант

1. Основными задачами РСЧС являются:

а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;

б) организация наблюдения и контроля за состоянием природной среды, прогнозирование ЧС;

в) осуществление социальной защиты населения.

2. Какие мероприятия необходимо выполнить, если возникла ЧС или угроза ее возникновения?

а) приведение в порядок территории учебного заведения;

б) проверка состояния СИЗ и приведение их в состояние готовности и уточнение места нахождения убежища (укрытия);

в) немедленная организация работ по строительству ПРУ и убежища.

3. Для повышения выживаемости человека в экстремальной ситуации необходимо:

а) повышать уровень подготовки специалистов;

б) закончить среднюю школу;

в) повышать уровень психологической и физической выносливости.

4. Какие виды оружия относятся к оружиям массового поражения?

а) ядерное, химическое, биологическое оружие;

б) высокочастотное оружие;

в) лазерное оружие.

5. Альтернативная гражданская служба предусматривает:

а) замену военной службы по призыву на альтернативную;

б) несение гражданской службы по желанию;

в) несение службы на основании ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службы».

6. Первая медицинская помощь при остановке сердца предусматривает:

а) непрямой массаж сердца;

б) искусственную вентиляцию легких;
в) внутривенную инъекцию.

7. К коллективным средствам защиты относятся:

а) траншеи, овраги;
б) навесы, штольни;
в) убежища, противорадиационное укрытия.

8. Порядок оповещения населения о возникновении ЧС:

а) по телеграмме;
б) по телефону;
в) через средства массовой информации.

9. При возникновении ЧС природного характера проводится:

а) местная эвакуация;
б) упреждающая эвакуация;
в) экстренная эвакуация.

10. Назовите основные требования, который должен выполнять эвакуируемый:

а) организованным; б) дисциплинированным;
в) выполнять все требования эвакопункта.

Указать правильный вариант ответа:

II. Вариант

1. ЧС подразделяются на:

а) локальные, местные, территориальные;
б) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
в) локальные, местные, региональные, федеральные.

2. Предупредительный сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» подается:

а) при возникновении ЧС; б) при пожаре; в) при угрозе возникновения стихийного бедствия.

3. К СИЗ органов дыхания, глаз, кожи и лица от РВ, УВ и БС относятся:

а) респиратор Р-2; б) шляпа; в) рубашка; г) противогаз;
д) легкий защитный костюм Л-1.

4. К видам вооруженных сил РФ относятся:

а) пограничные войска;
б) внутренние войска;
в) сухопутные войска;
г) военно-морской флот;
д) военно-воздушные силы;
е) ракетные войска стратегического назначения.

5. Основными задачами вооруженных сил ВС РФ в военное время являются:

а) отражение агрессии;
б) нанесение агрессору поражения;
в) участие в охране общественного порядка;
г) принуждение к прекращению военных действий и капитуляции.

6. При утрате или захвате Боевого знамени противником:

а) командира воинской части снимают с должности;
б) воинской части вручается новое Боевое знамя;
в) воинскую часть расформировывают, а командира части и виновных в утрате Боевого знамени отдают под суд.

7. Какой вид транспорта наиболее опасен:

а) автотранспорт; б) железнодорожный; в) авиатранспорт.

8. Назовите три группы средств индивидуальной защиты организма человека по характеру их действия:

а) средства защиты кожи;
б) СИЗ органов дыхания;
в) медицинские средства защиты;
г) верхняя одежда – плащи и накидки.

9. Какое определение больше соответствует экологической безопасности:

а) деятельность человека, исключающая вредные воздействия на окружающую среду;
б) защищенность человека, обусловленная индивидуальным качеством личности и используемыми им СИЗ;
в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности общества и государства.

10. Режим функционирования РСЧС:

а) в повседневной деятельности;
б) строгой секретности;
в) повышенной бдительности.

Вопросы для контроля остаточных знаний

Указать правильный вариант ответа:

I. Вариант

1. Укажите основной способ оповещения населения об угрозе ЧС или ее возникновении:

а) передача речевой информации через СМИ;
б) в периодической печати; в) по телеграмме; г) электросирены.

2. Если возникла ЧС или угроза ее возникновения необходимо выполнить в первую очередь:

а) приведение в порядок территории учебного заведения;
б) проверка состояния СИЗ и приведение их в состояние готовности;
в) уточнение местонахождение убежища (укрытия) и подходов к нему.

3. Назовите наиболее распространенные индивидуальные специальные средства защиты кожи человека:

а) легкий защитный костюм (Л-1), защитная фильтрующая одежда (ЗФО), общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
б) противогаз; в) плащ-накидка.

4. Назовите четыре основных поражающих фактора ядерного оружия на человека:

а) ударная волна; б) световое излучение; в) проникающая радиация;
г) радиоактивное заражение; д) электромагнитный импульс.

5. Назовите основной способ эвакуации населения из зоны ЧС:

а) в пешем порядке; б) комбинированный; в) на всех видах транспорта.

6. Как и где оборудуются убежища и ПРУ:

а) убежища оборудуются на верхних этажах здания;
б) устраивают вдали от населенных пунктов;
в) фильтровентиляционной камерой;
г) системой водоснабжения и канализации;
д) отопления и освещения.

7. В качестве химического оружия можно применить вещества:

а) иприт, зарин, фосген, синильная кислота;
б) аммиак; в) хлорид бария.

8. При пожаре огнегасящее средство направляется:

а) на пламя; б) на предмет горения; в) вокруг пламени.

9. ЧС подразделяются по характеру источника на:

а) природные; б)техногенные; в) биолого-социальные; г) военные.

10. Распределите зоны радиоактивного заражения в зависимости от эпицентра взрыва:

а) зона сильного заражения; б) зона умеренного заражения;
в) зона опасного заражения.

11. Какое самое распространенное заразное заболевание:

а) малярия; б) атипичная пневмония; в) грипп; г) насморк.

12. Назовите, что должен иметь при себе эвакуируемый по прибытии на СЕП:

а) 2-х - 3-х дневный запас продуктов; б) документы; в) набор необходимых лекарств; г) огнетушитель; д) личные вещи.

13. Назовите факторы формирующее здоровье:

а) курение; б) бессонница; в) нервные стрессы; г) двигательная активность и закаливание; д) умение управлять своими эмоциями; е) личная гигиена.

14. Как обеспечить свою безопасность в квартире:

а) впустить в квартиру незнакомых, в том числе и в полицейской форме;
б) поставить видеонаблюдение или охранную сигнализацию;
в) поставить решетки на окна и глазок в двери.

15. Назовите основные виды экстремальных ситуаций в быту и причины их возникновения:

а) опасность механического травмирования; б) отравления от лекарств, продуктов;
в) случайные падения; г) пожары; д) аварии технологического оборудования.

Указать правильный вариант ответа:

II. Вариант

1. Приведите пример, иллюстрирующий использование паразитов человека для создания ЧС:

а) создание химического оружия; б) создание бактериологического оружия;
в) создание ядерного оружия;

2. Выберите названия съедобных грибов:

а) бледная поганка; б) ложный опенок; в) красных мухомор;
г) шампиньон; д) маслята; е) белый гриб.

3. Здоровье и факторы риска болезней:

а) режим труда и отдыха; б) занятие физкультурой; в) вредные привычки – алкоголь, курение, наркомания; г) нервные стрессы; д) рациональное питание.

4. Назовите основной фактор, который оказывает наибольшее влияние на уровень здоровья:

а) экология; б) генетика; в) здравоохранение; г) образ жизни.

5. Назовите дату «рождения» Красной (Советской) Армии:

а) 7 ноября 1917г.; б) 23 февраля 1918г.; в) 5 декабря 1941г.

6. Назовите правовой документ, предусматривающий необходимость проведения подготовки граждан мужского пола к военной службе:

а) закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» 1998г.;
б) закон РФ «О гражданской обороне»;
в) конституция РФ.

7. Укажите, кто является руководителем штаба ГО учебного заведения:

а) преподаватель-организатор ОБЖ; б) зам.директора по АХЧ; в) директор.

8. Укажите, что в первую очередь должен сделать эвакуируемый по прибытии на СЕП:

а) ознакомиться с правилами пребывания; б) приготовить вещи и принадлежности для осмотра; в) пройти регистрацию на СЕП.

9. Назовите при каком царе была создана первая регулярная армия:

а) при Иване IV Грозном; б) при Петре I; в) при Александре II.

10. Назовите основные составные части понятия «патриотизм»:

а) осознание личной ответственности гражданина за защиту Родины;

б) любовь к Родине, своему народу, гордость за успехи и победы народа и горечь за неудачи и поражения;

в) морально-психологические качества гражданина.

11. Назовите основные задачи вооруженных сил России на современном этапе:

а) обеспечение ядерного сдерживания;

б) обеспечение защиты страны в мирное время от воздушно-космического нападения;

в) осуществление миротворческой деятельности;

г) защита населения от преступности и стихийных бедствий.

12. Первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется:

а) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет;

б) в год достижения ими возраста 18 лет; в) при достижении 16 лет.

13. Назовите должностное лицо, возглавляющее ГО общеобразовательного учреждения и его должность в ГОЧС:

а) руководитель ОБЖ; б) зам.директора по АХЧ; в) директор – начальник ГО.

14. Верховным главнокомандующим вооруженными силами является:

а) министр обороны ВСРФ; б) президент РФ; в) председатель правительства РФ.

15. Порядок прохождения гражданами альтернативной гражданской службы:

а) по желанию гражданина РФ; б) по достижении гражданина 18 лет;

в) по закону РФ «Об альтернативной гражданской службе».

Комплект оценочных средств

Задания для проведения входного контроля

Входной контроль знаний обучающиеся проходят в форме тестирования.

Примерный вариант тестирования:

1. Какие из перечисленных структур являются рабочими органами как государственных, так и местных комиссий по чрезвычайным ситуациям? а) специально создаваемые штабы;

б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ЧС;

в) эвакуационные комиссии.

2. Под пожаром понимают:

а) контролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей;

б) процесс горения, возникающий в условиях самовоспламенения;

в) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей;

г) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, но не представляющий опасность для жизни людей.

3. Для возникновения пожара (процесса горения) необходимо:

а) горючее вещество, кислород (окислитель);

б) горючее вещество, кислород (окислитель), источник воспламенения;

в) кислород (окислитель), источник воспламенения, имеющий высокую температуру и запас тепла.

4. Почему в частных домах с печным отопление нельзя закрывать печную заслонку раньше, чем прогорит все топливо?

а) недогоревшее топливо задымит весь дом;

б) в дом станет поступать угарный газ;

в) чтобы не уходило тепло.

5. Как называется гибкий трубопровод для тушения пожара?

а) пожарная кишка;

б) пожарный шланг;
в) пожарный рукав.
6. При обнаружении запаха газа в квартире необходимо:
а) проверить с использованием источника воспламенения (зажигалка, спички) откуда происходит утечка газа; перекрыть краны к приборам и на приборах; вызвать аварийную службу;
б) оповестить о случившимся соседей, осторожно пройти на кухню, включить свет и убедиться в утечке газа; вызвать аварийную службу;
в) немедленно прекратить пользование газовыми приборами, перекрыть краны к приборам и на приборы, открыть окна или форточки для проветривания помещения; вызвать аварийную службу.
7. Какие бытовые электроприборы являются приборами повышенной пожароопасности?
а) стиральная машина, кофемолка, пылесос, компьютер;
б) телевизор, фен, холодильник, микроволновая печь;
в) утюг, электрическая плита, электрообогреватель, электрический кипятильник.
8. Участник дорожного движения – это
а) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя транспортного средства;
б) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;
в) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя или пассажира транспортного средства.
9. Причиной переутомления является:
а) неправильная организация режимов труда и отдыха;
б) чрезмерное употребление пищи;
в) негативные факторы природной среды;
г) чрезмерные учебные нагрузки.
10. К ликвидации последствий радиоактивного заражения относится: а) дегазация
б) дезактивация
в) детоксикация
г) дезинфекция
11. Определите все правильные ответы Какие из перечисленных функций не являются основными функциями системы обеспечения пожарной безопасности? а) создание пожарной охраны и организация ее деятельности;
б) осуществление государственного пожарного надзора и другой контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности;
в) организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей;
г) проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности;
д) содействие деятельности добровольных пожарных, привлечение населения к обеспечению пожарной безопасности;
е) реализация прав и обязанностей населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, а так же лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации.
12. В государственную противопожарную службу входят:
а) противопожарная служба субъектов РФ;
б) поисково-спасательная служба МЧС России;
в) общественные объединения, участвующие в мероприятиях в области защиты населения и территории от ЧС;
г) федеральная противопожарная служба.
13. Определите, какие из перечисленных подсистем не входят в структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС а) территориальная;

б) федеральная;
в) межгосударственная;
г) функциональная.
14. К силам гражданской обороны относятся:
а) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные войска гражданской обороны; б) формирование российской службы медицины и катастроф;
в) аварийно-спасательные формирования и газоспасательные службы;
г) военизированные горноспасательные части угольной, горнорудной и химической промышленности.
15. Приметами хоженой тропы могут быть:
а) наличие следов птиц и зверей;
б) сломанные ветки, следы от транспорта;
в) высокая трава, растущие грибы, ягоды;
г) примятая трава, следы деятельности человека (фантики от конфет, бумага, бутылки, остатки пищи и т.д.).
16. Последствиями аварий на химически опасных объектах могут быть:
а) изменение энергетического баланса региона (территории), на которой произошла химическая авария;
б) изменение структуры земной поверхности региона, на которой произошла химическая авария;
в) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами; г) массовое поражение людей, животных, растений.
17. Поражающие действия волны порыва при гидродинамических авариях проявляются:
а) в понижении температуры окружающей среды;
б) поражающим и травмирующим действием;
в) в понижении концентрации кислорода в воздухе;
г) в непосредственном динамическом воздействии на тело человека.
18. Не относятся к гидрологическим опасным явлениям: а) наводнения; б) ледостав; в) половодье; г) засуха;
д) землетрясения.
19. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:
а) болезнетворные микроорганизмы;
б) ударная волна;
в) химическое заражение;
г) световое излучение.
20. Алкоголь, растворяясь в крови, оказывает разрушительное воздействие на все органы. Из перечисленных ответов выберете те, которые характеризуют отрицательное влияние на органы человека
а) нарушается защитная функция печени;
б) развитие сахарного диабета;
в) наблюдается увеличение мочевого пузыря;
г) нарушается деятельность мозжечка;
д) усиливаются защитные функция организма.

Критерии оценки:

«2» - менее 25% правильных ответов.
«3» - от 25% до 50% правильных ответов.
«4» - от 50% до 75% правильных ответов.
«5» - от 75% и более правильных ответов.

Тематика сообщений (докладов, рефератов)

• Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

• Взаимодействие человека и среды обитания.
• Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
• Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
• Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
• Факторы, способствующие укреплению здоровья.
• Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
• Роль физической культуры в сохранении здоровья.
• Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
• Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
• Табакокурение и его влияние на здоровье.
• Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
• Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
• Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
• Терроризм как основная социальная опасность современности.
• Космические опасности: мифы и реальность.
• Современные средства поражения и их поражающие факторы.
• Оповещение и информирование населения об опасности.
• Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
• Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
• МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
• Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
• Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
• Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
• Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
• Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
• Символы воинской чести.
• Патриотизм и верность воинскому долгу.
• Дни воинской славы России.
• Города-герои Российской Федерации.
• Города воинской славы Российской Федерации.
• Профилактика инфекционных заболеваний.
• Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
• СПИД - чума XXI века.
• Оказание первой помощи при бытовых травмах.
• Духовность и здоровье семьи.
• Здоровье родителей - здоровье ребенка.
• Политика государства по поддержке семьи.

Рекомендации по выполнению доклада, реферата:

Новизна текста:
а) актуальность темы исследования;
б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
г) самостоятельность оценок и суждений;
д) стилевое единство текста.
Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме; б) соответствие содержания теме и плану;
в) полнота и глубина знаний по теме;
г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
Обоснованность выбора источников:
а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению:
а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму работы.

Примерные вопросы для текущего контроля знаний

1 вариант

1. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы
1) Растирать ее снегом;
2) Согреваться около костра;
3) Согревать ее собственным телом 4) Ничего не делать
2. «Стихийные бедствия - это…». Выберите ответ:
1) явление природы, проявляющееся как могущественная разрушительная сила;
2) большое несчастье, выпавшее на долю многих людей на земле, которое описано в исторических и современных эпосах;
3) катастрофические природные явления и процессы, которые могут вызвать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб;
4) аварии техногенного характера
3. Как называется недостаток движения?
1) гиперактивность.
2) гиподинамия.
3) гидроцефалия.
4) энцефалит.
4. В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды.
Следует ли вам
1) Сбросить одежду и продолжать движение, неся ее в руках;
2) Сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера; 3) Не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дождаться вечера.
4) Найти тень и укрыться
5. Состояние организма, которое характеризуется оптимальным уровнем физического, духовного и социального благополучия и практическим отсутствием болезней и физических дефектов называется … 1) Здоровьем.
2) Иммунитетом.
3) Силой организма
4) Физическим здоровьем

2 вариант

1. Нормальный пульс у взрослых /ударов в минуту/.
1) 80-120
2) 60-80
3) 40-60
4) 30-40
2. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать при отравлении?
1) Принять слабительное лекарство.
2) Выпить 5 - 6 стаканов воды.
3) Положить грелку на живот.

4) Обратиться в больницу

3. Средний возраст приобщения к употреблению наркотиков в России составляет

1) 10-12 лет

2) 15-17 лет

3) 18-20 лет

4. Вам необходимо переправиться вброд через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

1) Вниз по течению;

2) Против течения;

3) Под углом 45градусов к нему

4) Вверх по течению

5. Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:

1) при желтом;

2) голубом; 3) красном.

4)сине-фиолетовом

3 вариант

1. Назовите основу жизни человека и человеческого общества, которая обеспечивает ему все виды благополучия (один вариант ответа) 1) Труд.

2) Правильное питание

3) Коллективный отдых

4) Спорт

2. Основные способы борьбы с наркоманией

1) Борьба с наркоманией на личностном уровне, профилактика

2) Социальный, медицинский, информационный

3) Экономический, медицинский

3. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать, если присосался клещ и вы далеко от населенного пункта?

1) Оторвать насекомое пальцами и прижечь ранку йодом.

2) Раздавить присосавшееся насекомое.

3) Смазать насекомое йодом.

4) Обратиться в больницу

4. С каким белком или углеводом человеческого организма соединяется угарный газ? (Изза этого соединения получается кислородное голодание).

1) Фруктоза

2) Гемоглобин

3) Гликоген

5. В чем заключается принцип Мюнхаузена? Выберите ответ:

1) Безвыходных ситуаций не бывает.

2) Такого принципа не существует;

3) Есть тупиковые ситуации; 4) Все делается легко.

3 вариант

1. Исследования специалистов показали, что здоровье человека примерно на 50 % зависит от: А. образа жизни

Б. наследственности

В. медицины

Г. экологических факторов.

2. Какие инфекции передаются воздушно-капельным путем?

А. дыхательных путей

Б. кишечные инфекции

В. кровяные инфекции
3. Возбудители каких инфекций передаются через укусы насекомых и животных
А. инфекции наружных покровов
Б. кишечные инфекции
В. кровяные инфекции.
4. К органам иммунной системы человека относятся
А. легкие, сердце, кровь, головной мозг
Б. почки, легкие, поджелудочная железа
В. печень, селезенка, костный мозг, лимфатическая система.
5. Что такое «инкубационный период»?
А. время от момента начала заболевания до выздоровления
Б. время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни
В. время от начала заболевания до момента развитых признаков болезни.

5 вариант

1. ВИЧ-инфекция передается следующим образом
А. через пищу, предметы домашнего обихода, кровососущих насекомых
Б. при половом контакте с инфицированным, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови
В. при поцелуях, объятиях, рукопожатиях, при пользовании общественными туалетом, душем, бассейном.
2. Кровотечения – это
А. быстрое выделение крови их органов
Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности
В. выход крови наружу их поврежденных органов.
3. Кровотечение бывает
А. венозное, артериальное, капиллярное, парэнхиматозное, смешанное
Б. венозное, артериальное, легочное, носовое
В. внутреннее, поверхностное, глубокое, смешанное.
4. Каково максимальное время наложения жгута зимой
А. не более 120 мин
Б. не более 30 мин
В. не более 90 мин.
5. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепленной к жгуту
А. Ф.И.О. и вид ранения
Б. дату и точное время наложения жгута
В. Ф.И.О. и время наложения жгута.

6 вариант

1. Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий
А. убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачков на свет, дыхания и пульса на сонной артерии
Б. определить наличие реагирования зрачков глаз на свет и отсутствие сознания
В. убедиться в полной дыхательной активности и наличии у пострадавшего травм.
2. Из следующих мероприятий укажите последовательность оказания ПМП при остановке сердца
А. нанести перекардиальный удар
Б. вызвать скорую помощь или направить пострадавшего в больницу
В. расстегнуть одежду
Г. приступить к непрямому массажу сердца
Д. уложить пострадавшего на твердую поверхность
Е. провести ИВЛ.
3. Комплекс сердечно-легочной реанимации немедленно выполняется при
А. отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет

Б. наличии пульса на запястье и реакции зрачков на свет
В. потере сознания с сохранением сердечной деятельности
Г. остановке дыхания и наличии пульса на сонной артерии.
4. Признаками пищевого отравления являются
А. рвота
Б. диарея
В. высокая температура
Г. боль в животе. Что лишнее?
5. Определите порядок действий при промывании желудка
А. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов холодной воды
Б. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды
В. надавливая на область живота вызвать рвоту
Г. раздражая корено языка, вызвать рвоту

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств ОУП.14 Родная литература

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОУП.14 Родная литература. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачёта с оценкой.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 - описывать основные закономерности историко - литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

У2 - выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;

У3 - воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;

У4 - анализировать жанрово - родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;

У5 - выразительно читать изученные произведения или их фрагменты , соблюдая нормы литературного произношения;

У6 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведения или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;

У7 - подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.

знать:

З1 -основные закономерности историко - литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

З2 - основные факты жизни и творчества адыгейских писателей и поэтов, этапы их творческой эволюции;

З3 - содержание изученных литературных произведений;

З4 - историко - культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;

З5 - основные литературоведческие понятия и термины.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Наименование оценочного средства		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
	Раздел 1. Устное народное творчество			
1	Устное народное творчество – основа художественной мысли народа.	Устный опрос	Устный опрос	З1, З2
2	Нартский эпос – величайший памятник художественного слова адыгов.	Устный опрос	Устный опрос	З1, З2, У-1
3	Сказания о нарте Саусоруко	Устный опрос	Устный опрос	З1, З2
4	Образ женщины в нартском эпосе. Рассмотрение многоликости и неповторимости образа женщины как истинной матери народа	Устный опрос	Устный опрос	З1, З2, З-3,З 4
	Раздел 2. Писатели просветители 19 века			
5	Умар Берсей. Первый черкесский баснописец.	Устный опрос	Устный опрос	З5,З6, У 6, У7
6	Султан Хан-Гирей. Черкесский просветитель.	Устный опрос	Устный опрос	З5,З6, У 6, У7
	Раздел 3. Классика адыгской литературы	Устный опрос	Устный опрос	
7	Цуг Теучеж. Народный поэт.	Устный опрос	Устный опрос	У1,У2,У8
8	Ибрагим Цей. Основоположник адыгской литературы.	Устный опрос	Устный опрос	У9,, У 10
9	Тембот Керашев. Основоположник адыгской литературы.	Устный опрос	Устный опрос	У7, У8
10	Тембот Керашев. Повесть Месть табунщика	Устный опрос	Устный опрос	У10
11	Аскер Гадагатль. Ученый-нартовед.	Устный опрос	Устный опрос	У6,У7,У8
12	Киримизе Жанэ. Поэт и прозаик.	Устный опрос	Устный опрос	З 5,6, У7,8,9
13	Исхак Машбаш. Жизненный и творческий путь писателя и поэта.	Устный опрос	Устный опрос	
14	Нальбий Куек. Поэт, прозаик, драматург.	Устный опрос	Устный опрос	З 5,6, У7,8,9
15	Хазрет Ашинов. Писатель, прозаик и журналист	Устный опрос	Устный опрос	З 5,6, У7,8,9
16	Хамид Беретарь. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах поэта.	Устный опрос	Устный опрос	З 5,6, У7,10

17	Гисса Схаплок. Отрывок из героико-романтической трагедии «Танец смерти».	Устный опрос	Устный опрос	З-5,6 У 1,2,3
18	Пшимаф Кошубаев. Повесть «Семь дождливых дней».	Устный опрос	Устный опрос	З-6
19	Ереджиб Мамий. Сатирическая направленность комедии «Берегись, любовь!»	Устный опрос	Устный опрос	З-6
20	Сафер Панеш. Жизнь и творчество.	Устный опрос	Устный опрос	
21	**Раздел 4. Литература черкесского зарубежья**	Устный опрос	Устный опрос	
22	Кадыр Натхо. Писатель, историк и крупный общественный деятель	тестирование	Устный опрос	З1, З2, З3, У1, У2, У3

6. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1Вопросы для устного опроса

1.Устное народное творчество-основа художественной мысли народа.

2.Нартский эпос-величайший памятник художественного слова адыгов. Художественный мир адыгейской литературы.

3.Рождение и героическая жизнь нарта Саусоруко.

4. Образ женщины в Нартском эпосе. Рассмотрение многоликости и неповторимости образа женщины как истинной матери народа, хранительницы запасов племени.

5. Мистические персонажи Нартского эпоса.

6. Творчество Умара Хапхаловича Берсея, первого адыгского баснописца, мораль его басен.

7. Жизнь и творчество Хана Гирея, короткая и трагическая судьба.

8. Известный ашуг адыгского народа Цуг Теучеж. Биография, творчество.

9. Тембот Магометович Керашев (1902—1988) — биография и творчество».

10.Основной сюжет произведений Керашева «Одинокий всадник» и «Дочь шапсугов».

11 Андрухаев Хусейн Борежович. Жизнь и творчество - героя-поэта.

12. Военная тематика в творчестве Киримизе Хаджемусович Жанэ.

13. Хатков Ахмед Джанхотович, герой своего времени.

14. Творческий путь писателя и поэта И.Ш. Машбаша.

15. Мастер исторического романа. Основная мысль автора исторического романа «Раскаты далекого грома».

16. Тема войны в лирике и прозе Х.А. Ашинова. Отрывок из повести «Последняя неделя августа».

17. Военная лирика Д. Б. Чуяко.

18. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Х.Я. Беретаря.

19. Аскер Кадербечевич Евтых. Жизнь и творчество Судьба одной женщины («Зы бзылъфыгъэ итхыд»).

20. Отрывок из героико-романтической трагедии Г.К. Схаплока «Танец смерти».

21. Повесть П.К. Кошубаева «Семь дождливых дней».

22. Сатирическая направленность комедии Е.А. Мамия «Берегись, любовь!».

23. Отрывок из повести С.И. Панеша «Любовь и уголь».

24. Чувство гордости, любви к Родине в лирике К.Х. Кумпилова.

25. Глубина мысли и сарказма в произведениях Н.Ю. Куека и неповторимость его детских стихов.

26. Ю.Г. Чуяко. Роман. Сказание о Железном волке.

27. Творчество Гучетля Нурбия, новая книга писателя о герое Тугузуко Кизбече.

28. Основные темы и мотивы лирики Н.Н. Багова.

29. Творчество Панеша Х.М.

30. Выражение боли, страдания за уничтожение природы в стихотворениях М.И. Тлехаса.

31. Воспитание молодёжи и её будущее - основная тема лирики С.А. Хунаговой.

32. Жизнь и творчество поэтессы Кмук (Ачмиз) Разиет, воспевающей красоту любви, семьи.

33. Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.И. Куева.

34. Поэтика Тимура Дербова «Вечный танец».

35. Основные темы и мотивы лирики Х. Х. Хурумова.

36.Художественный мир Р.М. Паранук.

37.Адыгская литературная диаспора.

3.2 Тестовые вопросы по дисциплине БД.08 Родная литература

1. Напишите имя и отчество следующих писателей

А. Течеж
Б Андрухаев
В. Тлюстен

2. Дата рождения Цуга Теучежа
А. 1855
Б. 1840
В, 1845

7. Кто автор поэмы «Восстание бжедугов»
А. Тлюстен Ю.И.
Б. Теучеж ЦА.
В. Хатков А. Дж

8. Из какого произведения основные герои Дзепщ и Гощеунай
А. Драма «Кочас»
Б. «Бабушка Нисанор»
В. Отрывок из романа «Знакомство»

5. Напишите фамилии следующих поэтов
А. Цуг Алиевич
Б. Мурат Салихович
В. Сафер Махмудович

6. Из какого произведения эти герои
А. Гулез
Б. Болотоков

7. Назовите жанр этих произведений
А. «Бабушка Нисанор»
Б. «Бирамкуль и ласточка»
В.«Трудовыеденьги деньги»
Г. «Петух- хвастун»

8. Назовите главную героиню рассказа «Мать абадзеха»
А. Гулез
Б. Амдехан
В. Гощеунай
Г.Нафисет

3.3 Итоговое тестирование по дисциплине БД Родная литература (адыгейская)

1. **Как правильно звучит произведение Цуга Теучежа, повествующая о Бзиюкской битве**

А. Восстание шапсугов
Б, Восстание бжедугов
В. Восстание абадзехов

2. Какие сословия принимали участие в описанных событиях

А. Орки и тфокотли
Б. Орки и князья
В. Орки, князья и тфокотли

3.Чем было вызвано столкновение сословий (Самостоятельное текстовое описание)

4. В отрывке романа Ю. Тлюстена «Народное добро» автор описывает ВОВ. О сохранении чего беспокоятся люди?
А. О сохранении жизни
Б. О сохранении колхоза
В, О сохранении мечети

5.Какую роль играли колхозы в истории нашей Родины (Самостоятельный текстовый рассказ)

6. В отрывке из романа Юсуфа Тлюстена «В аул приходит новая жизнь» ведет борьбу
А. За открытие школ и ликвидацию безграмотности
Б. За строительство новой мечети
В.За восстановление колхоза

7. Кого считали великим садоводом в ауле
А. Сафера
Б. Ступина
В, Старика Молчуна

8. Кто посадил яблоню, которой более ста лет в отрывке из произведения Дмитрия Костанова «Великий садовод» стал примером для Молчуна и толчком для дальнейшей судьбы
А, Его сосед
Б. Его отец
В, Его дед

9. В честь кого посадил вторую яблоню из трех самых больших и привлекающих внимание (Самостоятельно)

3.3 Контрольное тестирование

Назовите отчество писателя Керашева
1.Махмудович
2.Ибрагимович
3Магометович
4.Джанхотович

Эпиграф – это
1.Относительно короткий текст, помещаемый автором перед произведением или его частью и призванный кратко выразить идейный смысл следующего за ним текста.
2.Относительно самостоятельная часть литературного произведения, одна из единиц художественного членения текста.
3.Дополнительный элемент композиции, часть литературного произведения, отдельная от основного повествования с целью сообщения дополнительных сведений.

Произведения Керашева
1. «Дорога к счастью»
2. «Букварь черкесского языка»
3. «Одинокий всадник»

Из какого произведения этот отрывок
Княжич Болотоков поддерживал дружеские связи с некоторыми из шапсугских уорков для облегчения проезда по враждебной Шапсугии к бухтам на побережье, куда приходили турецкие парусники за живым товаром. Они также принимали участие в разбойничьих набегах этого хищника. В своих темных делах Болотоко был связан с Шеотлуко. Княжич посредством своих лазутчиков постоянно сносился с ним, у них даже были условленные места для тайных встреч, на речке Афипс, на границе шапсугской земли.

1. «Одинокий всадник»
2. «Дорога к счастью»
3. «Дочь шапсуга»

Кем написано произведение «Одинокий всадник»
1. Тлюстен Ю.И.
2. Керашев Т.М.
3. Теучеж Ц.А.

К какому жанру относится произведение «Дорога к счастью»
1.Роман
2. Баллада
3.Пэма

3.4 Тестирование для проведения текущей аттестации

1. В государственную символику входят:
а) *герб, флаг, песня;* ***б)*** *столица государства, гимн, флаг;* ***в)*** *герб, флаг, гимн.*

2. Кто являются авторами гимна РФ?
а) *С. Михалков и А. Александров;*
б) *С. Михалков и И. Машбаш;*
в) *И. Машбаш и У. Тхабисимов.*

3. Какое изображение является центральной фигурой на гербе РА?

а) *двуглавый орел;* ***б)*** *святой Георгий-Победоносец;* ***в)*** *нарт Саусырыко.*

4. Какие цвета присутствуют на флаге РА? *(ответов может быть несколько)*
а) *зеленый;* ***б)*** *белый;* ***в)*** *красный;* ***г)*** *желтый (золотой);* ***д)*** *синий.*

5. Откуда эти строки?
«… Милая сердцу страна,
Наши народы согрела
Добрым согласьем она…»
а) *из гимна РФ;* ***б)*** *из гимна школы;* ***в)*** *из гимна РА.*

6. Произведения, сочетающие в себе переплетение фантастических и реалистических начал это:
а) *загадки;* ***б)*** *сказки;* ***в)*** *сказания.*
7. Кто из перечисленных героев в Нартском эпосе являются богами?
а) *Светлорукая Адыиф;* ***б)*** *Шабатынко;* ***в)*** *Тлепш;* ***г)*** *Тхожий.*

8. В названии произведения «Пщинатль о Бадыноко-Шабатнуко» что понимают под словом «пщинатль»?
а) *адыгейское название реки Дон;*
б) *наименование народа, встречающегося в эпосе, враждебного нартам;*
в) *эпическая поэма, которая исполняется под адыгейскую гармошку.*

9. С какой целью натр Пшибадыноко в произведении «Пщинатль о Бадыноко-Шабатнуко» отправился в путь?
а) *узнать новых хабар;* ***б)*** *погостить у Сэтэнай;* ***в)*** *найти нарта-соратника.*

10. Какой реке посвящено стихотворение Ахмеда Хаткова «Река»?
а) *Лаба;* ***б)*** *Белая;* ***в)*** *Пшиш.*
11. С какой целью главный герой Шумаф приехал в аул в отывке «Песня девушки» из романа Тембота Керашева «Состязание с мечтой»?
а) *найти себе невесту;* ***б)*** *написать роман о жизни колхозников;* ***в)*** *купить дом.*

12. Кому принадлежат слова из сказки Мурата Паранука «Лиса и Журавль»:
«… У меня готов обед.
Есть и каша, и приправа –
Угощу тебя на славу!...»
а) *Лисе;* ***б)*** *Журавлю;* ***в)*** *автору.*

13. Как правильно называется произведение Цуга Теучежа:
а) *«В руку с юными идти»;* ***б)*** *«В ногу с юными идти»;* ***в)*** *«В ногу с временем идти».*

14. Какая сельскохозяйственная техника облегчила труд людей в произведении Цуга Теучежа, которое было разобрано на уроке?
а) *трактор;* ***б)*** *комбайн;* ***в)*** *арба.*

15. Кто первый встретил Асхада в произведении Юсуфа Тлюстена «Возвращение Асхада» из романа «Все началось весной»?
а) *сестра Сурет;* ***б)*** *отец;* ***в)*** *мать.*

16. Из-за чего возник конфликт между Асхадом и Сурет? *(самостоятельно)*
_____
_____
_____
_____

17. Что рассказал Асхад Сурет после ее возвращения из Майкопа?
а) *сказку;* ***б)*** *анекдот;* ***в)*** *местные новости.*

18. Между кем были противоречия в рассказе Дмитрия Костанова «Пшипий»?
а) *между родителями и детьми;* ***б)*** *между аулами;* ***в)*** *между князьями и крестьянами.*

19. Как вы понимаете значение слова «пшипий»? *(самостоятельно)*

_____
_____
_____

20. Название какой горы упоминается в стихотворении Сафера Яхутля «Теберда»?
а) *Домбай;* ***б)*** *Эльбрус;* ***в)*** *Фишт.*

21. О каких горах идет речь в стихотворении Хусена Андрухаева, которое начинается строками:
«Если я рожден в ауле,
Как же горы не любить мне,
Что стоят на карауле
Всех времен и всех событий…»?
а) *Урал;* ***б)*** *Альпы;* ***в)*** *Кавказ.*

22. Чему учат произведения Киримизе Жанэ «Бирамкуль и ласточка», «Тайна Ельмыза»?
а) *дружбе и товариществу;* ***б)*** *любви к детям;*
в) *заботливому отношению к окружающей природе.*

23. Чем занимались Тембот и Джамбулат в горах из отрывка романа Исхака Машбаша «Тропы из ночи»?
а) *отдыхали в трудовом лагере;*
б) *пасли и ухаживали за табуном лошадей;*
в) *были в походе.*

24. Какой героический поступок совершил Джамбулат в отрывке из романа Исхака Машбаша «Тембот и Джамбулат»? *(самостоятельно)*

_____
_____
_____
_____
_____

25. Почему бабушка Нисанор все время уделяла детям аула в рассказе Хазрета Ашинова «Бабушка Нисанор»?
а) *у нее вообще не было никогда своих детей;*
б) *дети и муж погибли на войне;*
в) *она любила своих детей, и чужих.*

26. Почему Долет обиделся на бабушку Нисанор в рассказе «Бабушка Нисанор»? (самостоятельно)
_____
_____
_____
_____

27. В отрывке из поэмы Хамида Беретаря «Слово о Хакурате» Шаханчерий обращался к народу с призывом:
а) *бороться за свою землю;* ***б)*** *сдаться врагам;* ***в)*** *поменять место жительства.*

28. О каком историческом событии говорится в рассказе Пшимафа Кошубаева «Дедушка»?
а) *о ВОВ;* ***б)*** *о Бзиюкской битве;*
в) *о строительстве Краснодарского водохранилища.*

29. Кому помогал дедушка из рассказа Пшимафа Кошубаева «Дедушка»?
а) *жителям аула;* ***б)*** *партизанам;* ***в)*** *местным полицаям.*

30. Что случилось с дедушкой в рассказе Пшимафа Кошубаева «Дедушка»?
а) *он ушел в лес к партизанам;* ***б)*** *его повесили немцы;* ***в)*** *он погиб в бою.*

31. В произведении «Сонет» Нальий Куёк признается в любви:
а) *девушке;* ***б)*** *заре;* ***в)*** ***з****емле.*

32. Как называется стихотворение Руслана Нехая, в котором есть строки:
«… Согревали всадников в горах
Бурки, ими сшитые искусно.
И огонь не гаснул в очагах,
Хлеб свежо румянился и вкусно…»
а) *«У адыгов обычай такой»;* ***б)*** *«Адыгея моя»;* ***в)*** *«Адыгские девушки».*

33. Назовите автора и название стихотворения, в котором есть строки:
«… Все собой оно объемлет!
Если светлое хоть раз
Не придет на нашу землю,
Знайте, жизни минула нас…»
а) *Нурбий Багов «Взойдет еще солнце»;*
б) *Руслан Нехай «Солнце»;*
в) *Нальбий Куек «Сонет».*

34. О чем мечтала героиня стихотворения Нурбия Багова «Взойдет еще солнце»? *(самостоятельно)*
_____
_____
_____
_____
_____

35. Какие доводы привел дед в стихотворении Нурбия Багова «Взойдет еще солнце», чтобы убедить внучку в ошибочности ее мечты? *(самостоятельно)*_____

3.5 Вопросы к зачету для сдачи промежуточной аттестации

1.Устное народное творчество-основа художественной мысли народа.
2.Нартский эпос-величайший памятник художественного слова адыгов. Художественный мир адыгейской литературы.
3.Рождение и героическая жизнь нарта Саусоруко.
4. Образ женщины в Нартском эпосе. Рассмотрение многоликости и неповторимости образа женщины как истинной матери народа, хранительницы запасов племени.
5. Мистические персонажи Нартского эпоса.
6. Творчество Умара Хапхаловича Берсея, первого адыгского баснописца, мораль его басен.
7. Жизнь и творчество Хана Гирея, короткая и трагическая судьба.
8. Известный ашуг адыгского народа Цуг Теучеж. Биография, творчество.
9. Тембот Магометович Керашев (1902—1988) — биография и творчество».
10.Основной сюжет произведений Керашева «Одинокий всадник» и «Дочь шапсугов.
11 Андрухаев Хусейн Борежович. Жизнь и творчество - героя-поэта.
12. Военная тематика в творчестве Киримизе Хаджемусович Жанэ.
13. Хатков Ахмед Джанхотович, герой своего времени.
14 Творческий путь писателя и поэта И.Ш. Машбаша.
15. Мастер исторического романа. Основная мысль автора исторического романа «Раскаты далекого грома».
16. Тема войны в лирике и прозе Х.А. Ашинова. Отрывок из повести «Последняя неделя августа».
17. Военная лирика Д. Б. Чуяко..
18. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Х.Я. Беретаря.
19. Аскер Кадербечевич Евтых . Жизнь и творчество. Судьба одной женщины («Зы бзылъфыгъэ итхыд»)
20. Отрывок из героико-романтической трагедии Г.К. Схаплока «Танец смерти».
21. Повесть П.К. Кошубаева «Семь дождливых дней».
22. Сатирическая направленность комедии Е.А. Мамия «Берегись, любовь!».
23. Отрывок из повести С.И. Панеша «Любовь и уголь».
24. Чувство гордости, любви к Родине в лирике К.Х. Кумпилова.
25. Глубина мысли и сарказма в произведениях Н.Ю. Куека и неповторимость его детских стихов.
26. Ю.Г. Чуяко. Роман. Сказание о Железном волке.
27. Творчество Гучетля Нурбия, новая книга писателя о герое Тугузуко Кизбече.
28. Основные темы и мотивы лирики Н.Н. Багова.
29. Творчество Панеша Х.М.
30. Выражение боли, страдания за уничтожение природы в стихотворениях М.И. Тлехаса.
31. Воспитание молодёжи и её будущее - основная тема лирики С.А. Хунаговой.
32. Жизнь и творчество поэтессы Кмук (Ачмиз) Разиет, воспевающей красоту любви, семьи.
33. Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.И. Куева.
34. Поэтика Тимура Дербова «Вечный танец».
35. Основные темы и мотивы лирики Х. Х. Хурумова.
36.Художественный мир Р.М. Паранук.
37. Адыгская литературная диаспора.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины СГЦ.01 История России

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.01 История России.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля в форме** устного опроса, тестирования, **промежуточной аттестации** в форме зачета с оценкой.

1.1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

У1 - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У2 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У3 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

У4 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У5 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У6 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У7 - характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;

У8 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

У9 - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;

У10 - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

У11 - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

знать:

З1 - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

З2 - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

З3 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

З4 - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

З5 - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З6 - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

З7 - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

З8 - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

З9 - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

З10 - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

З11 - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающих следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

№ раздела	Раздел /тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству				
1.	Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1 - У2, З1-З11 ОК 01-ОК 07**
2.	Русские земли на пути к объединению в XIV—XV	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1 - У2, З1-З11 ОК 01-ОК 07**
Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству				
3.	Россия в XVI веке. Смута в России		-	**У1 - У2, З1-З11 ОК 01-ОК 07**
4.	Россия в XVII веке	устный опрос	-	**У1 - У2, З1-З11 ОК 01-ОК 07**
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи				
5.	Эпоха Петровских реформ. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1 - У2, З1-З11 ОК 01-ОК 07**
6.	Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1 - У2, З1-З11 ОК 01-ОК 07**
Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века				
7.	Правление Александра I. Эпоха 1812 года. Николаевское самодержавие	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1 - У2, З1-З11 ОК 01-ОК 07**
8.	Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1 - У2, З1-З11 ОК 01-ОК 07**
9.	Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века	устный опрос	Рефераты, доклады	**У1 - У2, З1-З11 ОК 01-ОК 07**
Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)				

10.	Россия в войнах и революциях	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1 - У2, З1-З11 ОК 01-ОК 07**
Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы				
11.	СССР в годы нэпа (1921—1928)	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1 - У2, З1-З11 ОК 01-ОК 07**
12.	СССР в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны	устный опрос	-	**У1 - У2, З1-З11 ОК 01-ОК 07**
Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов				
13.	Начало Великой Отечественной войны. Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1 - У2, З1-З11 ОК 01-ОК 07**
14.	Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года)		Рефераты, доклады	**У1 - У2, З1-З11 ОК 01-ОК 07**
Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)				**У1 - У2, З1-З11 ОК 01-ОК 07**
15.	СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953). «Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1 - У2, З1-З11 ОК 01-ОК 07**
16.	Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов. Перестройка и распад СССР (1985—1991)	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1 - У2, З1-З11 ОК 01-ОК 07**
Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах				
17.	Становление новой России (1991—2000). Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации	устный опрос	-	**У1 - У2, З1-З11 ОК 01-ОК 07**

Контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Вопросы на экзамен по Истории России

1. Отечественная история в системе научных дисциплин. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Основные этапы становления государственности. Образование Древнерусского государства.
3. Первые князья. Крещения Руси и его значение. Византийско-древнерусские связи.
4. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.
5. Феодальная раздробленность.
6. Древняя Русь и кочевники. Русь и Золотая Орда.

7. Особенности социального строя Древней Руси.
8. Создание централизованного Московского государства. Судебник 1497 г.
9. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина.
10. Идеология «Москва – третий Рим». Духовное развитие России.
11. Россия в Смутное время.
12. Правление первых Романовых.
13. Эпоха правления Петра I.
14. Северная война 1700-1721
15. Эпоха дворцовых переворотов: от Екатерины I до Екатерины II.
16. Эпоха правления Екатерины II.
17. Внешняя политика во второй половине XIX века. Павел I.
18. Реформы Александра I. Отечественная война 1812 г.
19. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика.
20. Александр II: эпоха Великих реформ.
21. Общественная мысль и особенности общественного движения России X1X в.
22. Контрреформы Александра III.
23. Внешняя политика Российской империи в XIX в.»
24. Русская культура X1X века и ее вклад в мировую культуру.
25. Правление Николая II: внутренняя и внешняя политика.
26. Первая российская революция 1905-1907 гг.
27. Российская Империя в Первой мировой войне.

Примерные темы индивидуальных проектов 1. Реализация социально-экономической политики в России 1990-х годов.

2. Политический кризис 1993 г. и конституционная реформа в России.
3. Основные направления, идеи и образы российской культуры начала XXI века.
4. Средства массовой информации: радикальные перемены, новая структура.
5. Многопартийная Россия.
6. Россия и глобальный мировой кризис.
7. Внешняя политика России в последнее десятилетие XX века.
8. Россия на современном этапе развития международных отношений.
9. О смысле новейшей Российской истории и её перспективах в православной ретроспективе.
10. Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия: тревоги и надежды.
11. Современные историки о России начала XXI века.
12. Отношение России к конфликту в Югославии.
13. Новая экономическая политика в 90-е гг. в России.
14. О кризисе современной исторической российской науки.
15. ЭАЭС и ОДКБ. Экономическое и военно-политическое значение, перспективы развития.

Критерии оценки индивидуальных проектов

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление индивидуального проекта

Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к созданию и защите индивидуального проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к индивидуальному проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём индивидуального проекта.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к индивидуальному проекту, например, допущены фактические ошибки в содержании индивидуального проекта, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема индивидуального проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или индивидуальный проект не представлен.

Вопросы к зачету

1. Древнерусское государство: особенности образования и развития.
2. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу и культуру России.
3. Русские земли в период феодальной раздробленности.
4. Борьба русских княжеств и земель против внешней агрессии в начале XIII в.
5. Золотоордынская зависимость и её влияние на положение и развитие русских земель, оценки отечественных историков.
6. Причины, предпосылки и особенности образования Московского государства, основные этапы объединения земель вокруг Москвы.
7. Государственная деятельность Ивана III.
8. Становление системы крепостного права и его особенности в России.
9. Государственная деятельность Ивана IV.
10. От Руси к России: территориальное расширение Российского государства и борьба за выход к морям в XVI в.
11. Государство и православная церковь в XVI-XVII вв.
12. Смута в России: причины, основные этапы, проявления, последствия.
13. Первые Романовы на российском престоле. Государственные институты и их эволюция в XVII в.
14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15. Пётр I: начало российской модернизации. Реформы и их влияние на историческую судьбу России.
16. Внешняя политика Петра I и изменения в геополитическом положении России.
17. «Эпоха дворцовых переворотов» в России в XVIII в.: система власти и внутренняя политика.
18. Внешняя политика российского государства во второй половине XVIII века.
19. «Просвещенный абсолютизм» в России: содержание, особенности, противоречия.

20. Российская империя в XVIII в.: социально-экономическое развитие и национальное устройство.
21. Основные черты и особенности российской культуры в XVIII веке.
22. Александр I: внутренняя политика и реформы.
23. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
24. Движение декабристов и его историческое значение.
25. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
26. Внутренняя политика во второй четверти XIX в.
27. Общественные движения 30 – 50-х гг. XIX в.: консерваторы, либералы, революционные демократы.
28. Культура России первой половины XIX века.
29. Причины и предпосылки буржуазно-либеральных реформ 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права.
30. «Великие реформы» 60 – 70-х гг. XIX в.: сущность, последствия.
31. Влияние великих реформ на социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
32. Развитие культуры России: вторая половина XIX – начало XX в.
33. Общественное движение в пореформенной России.
34. Политический консерватизм Александра III и экономический прогресс в России.
35. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX – начале XX в.
36. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.
37. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, основные этапы и результаты.
38. Политические партии России в начале XX в.: предпосылки и особенности образования, программы (Начало парламентаризма. Первые государственные Думы.) 39. Столыпинская модернизация в России: достижения, проблемы, противоречия социально-экономического и политического развития.
40. Россия в условиях Первой мировой войны. Углубление общенационального кризиса.
41. Февральская революция 1917 г. Двоевластие: причины, сущность, соотношение органов власти, их деятельность.
42. 1917 г. – альтернативы развития России в условиях нарастания революционного кризиса (март – август 1917 г.)
43. Приход большевиков к власти, политическая стратегия и методы борьбы (осень 1917 – начало 1918 гг.) Первые социально-экономические и политические мероприятия большевиков.
44. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, программа и политика воюющих сторон, основные этапы и последствия.
45. Социально-экономическая политика в годы гражданской войны, её сущность, мероприятия и значение.

46. Новая экономическая политика: сущность, мероприятия, этапы, результаты.
47. Национально-государственное строительство в Советской России в 20-е гг. XX в. Образование СССР.
48. Индустриализация.
49. Коллективизация сельского хозяйства.
50. Развитие политической системы СССР в 1930-е годы.
51. Духовная жизнь советского общества в 1920 – 1930-е годы.
52. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы.
53. Экономическое и политическое развитие России в начале XX века
54. Русско-японская война 1904-1905 гг.
55. Революция 1905-1907 гг. в России.
56. Начало парламентаризма. Первые Государственные Думы.
57. Столыпинская аграрная реформа.
58. Россия в Первой мировой войне.
59. Февральская революция 1917 г.
60. Развитие России от Февраля к Октябрю 1917 года.
61. Приход большевиков к власти в России. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.
62. Брестский мир.
63. Формирование советского государства.
64. Россия в условиях гражданской войны.
65. Переход к новой экономической политике. СССР в годы нэпа.
66. Образование СССР.
67. Формирование и развитие однопартийной политической системы в 1920-е годы.
68. Политическая борьба в руководстве СССР в 1920-е годы.
69. Индустриализация СССР в 1930-е годы.
70. Коллективизация сельского хозяйства.
71. Развитие политической системы СССР в 1930-е годы.
72. Духовная жизнь советского общества в 1930-е годы.
73. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
74. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.).
75. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 гг.).
76. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.).
77. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг.
78. Политическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг. Усиление идеологического контроля.
79. Борьба за политическое лидерство в СССР в 1953-1957 гг. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина.

80. Развитие СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х годов.
81. Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – 1960-е гг.
82. Экономическая реформа 1965 г.
83. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
84. Политическая и духовная жизнь советского общества во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
85. Внешняя политика СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.
86. Перестройка и кризис советской модели общественного устройства.
87. Распад СССР.

Тест (типовые вопросы)

1. Главное содержание денежной реформы С.Ю. Витте состояло в:
1) понижении золотого содержания рубля (девальвации);
2) изменении нарицательной стоимости денежных знаков (деноминации); 3) установлении золотого эквивалента рубля.

2. Первым императором на российском престоле был…
1) Иван V;
2) Петр I;
3) Петр II;
4) Петр III;
5) Павел I.

3. Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I в 1711 г.? Найдите правильный ответ:
1) Совет министров;
2) Сенат;
3) Верховный Тайный Совет;
4) Синод;
5) Государственный Совет.

4. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе? Выберите правильный ответ:
1) «Табель о рангах»;
2) «Указ о единонаследии»;
3) «Строевое положение»;
4) «Регламент адмиралтейства»; 5) «Духовный регламент».

5. Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ: 1) период правления Екатерины I и Петра II;
2) годы правления Анны Иоанновны;
3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;
4) годы правления Елизаветы Петровны;
5) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.

6. В гражданской войне в России белые потерпели поражение потому, что:

1) выступали за восстановление самодержавия и возврат к православным ценностям 2) не имели в достаточном количестве вооружений и военных специалистов, действовали в рамках «партизанщины»

3) восстанавливали старые отношения собственности и действовали на подконтрольных территориях методами «белого террора»

7. Установите соответствие между названием и содержанием исторических методов исследования

1. сравнительно-исторический А - одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время
2. ретроспективный
   Б - изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам
3. синхронный В - сопоставление исторического развития разных стран
4. хронологическо-проблемный Г - последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события

8. Кому из лидеров России на ее современном этапе развития может принадлежать следующее высказывание: «Крушение Советского Союза было крупнейшей геополитической катастрофой века»? (Путин В.В.)

9. В результате … войны (1700–1721 гг.) гг. Россия получила выход в Балтийское море. (Северной)

10. Расставьте в хронологической последовательности

1. Кючук-Кайнарджийский мирный договор
2. указ о включении Крыма в состав России
3. Ясский мирный договор

11. По Крестьянской реформе 1861 г.:

1) крестьяне освобождались без земли;
2) вся помещичья земля передавалась крестьянам;
3) крестьяне должны были платить выкуп за землю; 4) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу; 5) крестьяне переселялись на хутора.

12. Какое сражение в ходе европейских походов Наполеона называют «битва трех императоров» 1) под Аустерлицем;

2) под Фридландом;
3) под Нарвой;
4) под Полтавой;
5) под Малоярославцем.

13. На сбыт и производство какого продукта в различные исторические периоды вводилась государственная монополия на территории Российского государства (государственные доходы от этих пошлин достигали 40 процентов от всех доходов бюджета).

Правильные ответы (возможные варианты правильных ответов): винные пошлины, алкоголь, водка, спирт, вино, винокурение, алкогольная продукция.

14. Потомками какой ветви славян являются (соотнести):

1. хорваты, болгары а) западные славяне
2. русские, украинцы, белорусы б) южные славяне
3. чехи, поляки в) восточные славяне

15. Соотнесите имя исторического лица и характеристику его деятельности

1. А. Бенкендорф А) один из лидеров организации «Народная воля»
2. А. Михайлов Б) основоположник идеи «русского социализма»
3. С. Витте В) лидер Южного тайного общества
4. П. Пестель Г) шеф Жандармского корпуса
5. А. Герцен Д) крупный политический деятель, осуществивший важные реформы 16. Соотнести событие и дату, соответствующую ему:

1. битва на реке Калке а) 1380 г.
2. Куликовская битва б) 1480 г.
3. «стояние» на реке Угре в) 1223 г.

17. Какому этапу развития России (временному периоду) и кому из лидеров Российского государства может принадлежать высказывание:

„Великие жертвы, принесённые нами во имя свободы и независимости нашей Родины, неисчислимые лишения и страдания, пережитые нашим народом в ходе войны, напряжённый труд в тылу и на фронте, отданный на алтарь Отечества, не прошли даром и увенчались полной победой над врагом. Вековая борьба славянских народов за своё существование и свою независимость окончилась победой ... Отныне над Европой будет развеваться великое знамя свободы народов и мира между народами.“

Ответ: Сталин И.В., ВОВ, Великая Отечественная война, 1941-1945

18. Новая экономическая политика проводилась с 1) 1918 по 1921 гг.

2) 1921 по 1925 гг.
3) 1921 по 1928 гг. 4) 1921 по 1936 гг.

19. Членами БРИКС являются такие страны, как …? (Бразилия, Россия, Индия, КНР (Китай),

ЮАР (Южно-Африканская Республика))

20. Участниками «нормандской четверки» являются …? (Россия, Франция, Украина, Германия)

21. В каком году в Москве были утверждены Договор и Декларация об образовании Союза Советских Социалистических Республик?

1) 1920 г.
2) 1921 г. 3) 1922 г.

22. … - крупная западная держава, которая первой признала Советское государство и заключила с ним в марте 1921 г. торговое соглашение? (Великобритания)

23. В 1987 году между СССР и США был подписан Договор о … ракет средней и меньшей дальности (Ликвидации)

24. … - план нападения фашистской Германии на СССР (Барбаросса)

25. «Железный занавес» – это:

а) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного
б) пограничная система стран социализма
в) раскол мира на два враждебных лагеря
г) трудности обмена со странами «третьего мира»

26. Организация Североатлантического договора (НАТО) была образована 1) в 1945 г.
2) в 1946 г.

3) в 1949 г. 4) в 1952 г.

27. Соотнесите события и даты (обратите внимание, дат больше, некоторые лишние, некоторые события будут относиться к одному году)

1. 1945 А) образование ООН
2. 1946 Б) образование СЭВ
3. 1949 В) Создание Организации североатлантического альянса
4. 1955 Г) создание Организации Варшавского договора Д) выступление Черчилля в Фултоне, начало «Холодной войны»

Е) образование ГДР и ФРГ

28. Как называется восстановление в правах репрессированных граждан? (реабилитация)

29. Какое определение характеризует интенсивный путь развития производства 1) увеличение урожайности

2) увеличение рабочих на предприятиях
3) расширение посевных площадей
4) строительство новых предприятий

30. … рабочих на предприятиях характеризует экстенсивный путь развития производства. (увеличение, рост)

31. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

А) Заложила основы становления рыночных отношений
Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
Г) Началось возрождение многопартийности

32. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

А) 7 февраля 1989 года
Б) 9 апреля 1990 года
В) 4 марта 1990 года
Г) 14 июня 1991 года

33. Кто не входил в состав ГКЧП: А) вице-президент Янаев Г.И.

Б) министр обороны Язов Д.Т.
В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
Г) председатель КГБ Крючков В.А.

34. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки». А. 12 июня 1990 г. 1. образован ГКЧП.

Б. 19 августа 1991 г. 2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г. 3. ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г. 5. образование ГКЧП.

35. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку: А) либерализация цен и торговли.

Б) приватизация.
В) земельная реформа.
Г) внеэкономическое принуждение.

36. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В. А) июль 1999 г.

Б) август 1999 г.

В) сентябрь 1999 г.

Г) октябрь 1999 г.

37. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

А) реформа Федерального собрания.

Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.

В) судебная и военная реформы.

Г) аграрная реформа.

38. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

А) модернизация промышленности

Б) реформы в сельском хозяйстве

В) увеличение государственных расходов на развитие науки

Г) высокие мировые цены на нефть

39. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

А) восстановление отношений России с НАТО

Б) поддержка Россией ООН

В) постоянное участие президента России в работе « большой восьмерки».

Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

40. В 1885 году Россия присоединила к себе территорию Пендинского оазиса. В результате этого появилась самая южная точка страны, которая оставалась таковой вплоть до 1991 года. Как она называлась?

А) Пенджде

Б) Кассан

В) Тагтабазар

Г) Кушка

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он посещал занятия, усвоил программный материал курса, стал контрольные нормативы, понимает роль физической культуры в профессиональной деятельности, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, использует на практике знания о здоровом образе жизни. оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который посетил мало занятий, не сдал контрольные нормативы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы

Тест (типовые вопросы)

1. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название.

1) теологический; 2) волюнтаризм;

3) субъективизм;

4) революционизм.

2. Использование цивилизационного подхода для познания исторического прошлого позволяет ...

1) определять причины и закономерности всех явлений природы и общества;

2) обобщать в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого; 3) изучать общественное развитие, материальную и духовную культуру, достигнутую обществом;

4) рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень.

3. Становление и развитие исторической науки называется...

1) этнографией;

2) методологией; 3) историографией;

4) источниковедением.

4. Большую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли.

1) Ленин и Юмартов; 2) Плеханов Засулич; 3) Карамзин и Соловьев;

4) Данилевский и Койнби.

5. Двумя характеристиками, относящимися к известному российскому историку Н.М. Карамзину, были автор «История государства Российского» .

1) основатель Московского университета;

2) родоначальник российской исторической науки;

3) признание за великими людьми решающей роли в истории; 4) учредитель Академии наук.

6. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России была предпринята В.Н. Татищевым в эпоху.

1) Ивана IV;

2) Петра I;

3) буржуазных реформ Александра II;

4) революционных потрясений начала XX века.

7. В после петровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...

1) антинорманнская;

2) « официальной народности»;

3) норманнская;

4) «русского социализма».

8. Историк советского периода (1868-1932 гг. Это - ...
   1) Карамзин;
   2) Ключевский; 3) Покровский; 4) Татищев.

9. К историческим источникам не относятся.
   1) мемуары;
   2) летописи; 3) нумизматика;
4) природные ресурсы.

10. Функция исторического знания, сформулированная в высказывании немецкого математика и философа Г.В. Лейбница «Настоящее, рождённое прошлым, рождает будущее, является функцией.». 1) прогностической;
2) познавательной; 3) воспитательной;
4) мировоззренческой.

11. Источником личного происхождения являются .
   1) «Повесть Временных лет...»;
   2) Дневники Пришвина;
   3) «Указ» Екатерины II;
   4) статьи в журнале «опросы и истории».

12. Анализ происхождения исторических процессов, выявление причинно-следственных связей, неразрывно связано с методом. 1) историко-сравнительным;
   2) историко-генетическим;
   3) историко-системным;
   4) историко-типологическим.

13. Методологической основой советской исторической науки был подход. 1) цивилизационный;
2) марксистский; 3) религиозный;
4) христианский.

14. В советский период отечественной истории главной социальной функцией исторического знания считалось формирование у всех членов общества ...
   1) национального самосознания;
   2) научно-познавательных предпосылок для успешного управления общественными процессами;
   3) научного марксистского мировоззрения; 4) гуманистического мировоззрения.

15. Вспомогательная историческая дисциплина нумизматика занимается изучением. 1) карт;
2) вещественных источников;
3) монет;
4) законодательных актов.

16. Ретроспективный метод исторического познания заключается.
1) в выявлении противоречий в документе;
2) в сопоставлении сведений из различных источников;
3) в последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события; 4) в выделении ряда этапов в развитии различных общественных, социальных явлений.

17. В современной исторической науке широкое распространение получил антропологический подход, который приоритетную роль отводит. 1) материальной деятельности людей;
2) человеку, его внутреннему миру;
3) единству производительных сил и производственных отношений; 4) культурному развитию.

18. Памятником нравоучительной литературы является.
1) «Слово о полку Игореве...»;
2) « Философические письма»;
3) « Домострой»;
4) «Путешествие из Петербурга в Москву».

19. Родоначальником российской исторической науки являлся участник петровских преобразований XVIII в., автор труда «История Российская» .
1) Татищев;
2) Ключевский; 3) Соловьев; 4) Погодин.

20. Русский писатель, публицист и государственный деятель Н.М. Карамзин в 1816-1817 гг. выпустил в свет первые восемь томов своего сочинения . 1) «История государства российского»;
2) « Русская история в жизнеописаниях ее деятелей»;
3) « История российская»; 4) «Жития святых».

21. Высказывание Цицерона: «История - учительница жизни» отражает ... функцию истории.
1) статистическую;
2) воспитательную; 3) управленческую; 4) адаптивную.

22. Марксистская методология решающую роль в развитии общества отводила.

1) образованию и воспитанию;
2) способу производства материальных благ;
3) истории церкви;
4) типам цивилизаций.

23. К новому виду исторических источников, получившему распространение в России со второй половины 1990-х гг., относятся. о материалы периодической печати; о документы личного происхождения; о информационные ресурсы интернета; о законодательные акты.

24. Основоположниками формационного подхода к истории являлись.

1) Ломоносов; 2) Маркс и Энгельс;
3) Погодин.

25. Общерусский летописный свод, составленный в XII веке в Киеве монахом Печерского монастыря Нестором, называется:

26. Историческая наука способствует одному из следующих положений.
1) выработке политических решений;
2) формированию новой политики;
3) формированию идеологии;
4) формированию отношений «господства и подчинения».

27. Методологией называется.
1) теория научного исследования;
2) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития;
4) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания.

28. Высшим уровнем исторического познания является...
1) обыденный;
2) научно-теоретический;
3) мифологический;
4) конкретно-исторический.

29. В логическом ряду функций исторического знания лишним элементом является функция.
1) воспитательная;
2) адаптивная; 3) прогностическая; 4) познавательная.

30. Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис.

1) о существовании общественно-экономических формаций;

2) о многообразии локальных человеческих сообществ; 3) о единстве и одно направленности исторического процесса;

4) о классовой борьбе как движущей силе исторического процесса.

31. Как назывались исторические хроники, существовавшие в России в IX-XVII вв.?

1) Былины;

2) жития;

3) летописи; 4) сказания.

32. Кто из указанных лиц был историком? 1) Сеченов;

2) Карамзин;

3) Лобачевский;

4) Мечников.

33. Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский учёный.

1) Феофан Прокопович;

2) Буреков; 3) Ломоносов;

4) Иловайский.

34. В IX веке восточные славяне были.

1) христианами;

2) язычниками;

3) мусульманами;

4) исповедовали иудаизм.

35. Основным занятием восточных славян в VI-IX вв. являлось...

1) скотоводство;

2) земледелие;

3) ремесло;

4) огородничество.

36. Власть князя в Древнерусском государстве.

1) была ограничена волей вече и дружины;

2) носила абсолютный характер;

3) подтверждалась грамотами от императора Византии;

4) ограничивалась сословно-представительскими органами.

37. Как называлась славянская азбука?

1) кириллица;

2) скоропись;

3) латиница; 4) буквица.

38. Началом истории Руси, согласно летописной традиции, считается...
1) призвание варягов;
2) основание Киева;
3) приход славян на Днепр с Дуная;
4) захват кн. Олегом власти в Киеве.

39. Назовите первых русских святых. 1) Борис и Глеб;
2) Владимир Святославович;
3) Антоний Печерский; 4) Нестор.

40. Какое произведение принадлежит перу Владимира Мономаха?
1) «Житие Феодосия Печерского».
2) «Поучение детям».
3) «Домоканон».
4) « Слово о погибели земли русской».

41. Языческая реформа (создание культа шести языческих божеств) была проведена Владимиром святым ...
1) в 980 г.;
2) в 988 г.;
3) в 982 г.;
4) в 984 г.;

42. Расположите в хронологической последовательности события древнерусской истории.
1) крещение Руси;
2) Поход кн. Святослава против хазарии;
3) Съезд князей в Любече;
4) Образование древнерусского государства; 5) Правление Ярослава Мудрого;
6) Правление княгини Ольги.

43. В правлении Ярослава Мудрого (978-1054 гг.)...
1) Русь приняла крещение;
2) принят первый свод законов;
3) построена десятинная Успенская церковь;
4) заключен первый письменный договор с Византией.

44. Киевский князь, который остался в народном предании под именем Красное Солнышко. Это -...
1) вятослав;

2) ладимир I; 3) зяслав; 4) лег.

45. Как называлось собрание свободных людей - членов общины у восточных славян? 1) ринг;
2) коло; 3) вече; 4) круг.

46. На каком языке была написана «Повесть временных лет»? 1) а латыни;
2) на греческом;
3) на славянском; 4) на русском.

47. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?
1) « Русская правда».
2) « Соборное уложение».
3) « Судебник».
4) « Табель о рангах».

48. В каком веке была ликвидирована самостоятельность Великого Новгорода, и он был присоединен к Москве? 1) XIII в.;
2) в XIV в.;
3) в XV в.;
4) в XVI в.

49. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась...
1) местничеством;
2) полюдьем;
3) барщиной;
4) кормлением.

50. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г. носило название.
о «Юрьева дня»; о « Заповедных лет»; о «Урочных лет»; о « Отходничества».

51. Как звали Лжедмитрия I?

52. Какая боярская фамилия пришла к власти в 1613 г.?

53. В правление, какого великого князя произошло окончательное освобождение русского государства от монгольского ига? 1) Дмитрия IV Ивановича(Донского);
2) Василия II Васильевича (темного);
3) Ивана III Васильевича;
4) Василия III Ивановича.

54. Назовите имя первого русского царя. Это - ...
1) Иван III Васильевич;
2) Иван II Иванович (красный);
3) Иван IV Васильевич; 4) Иван I.

55. Центральным органом власти в середине XVI века был(-а, и)... 1) приказы;
2) Боярская дума;
3) Земский собор;
4) царь

.

56. Цели, которые преследовал Иван Грозный при проведении опричнины. Это -
1) установление неограниченной власти царя;
2) борьба с феодальной аристократией;
3) усиление влияния Избранной рады;
4) ликвидация остатков феодальной раздробленности.

57. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками?
1) Иван Калита и Ярослав Мудрый;
2) Иван IV и Ермак Тимофеевич; 3) Андрей Рублев и Александр Невский; 4) Пересвет и Кочубей.

58. Соотнесите территории, присоединенные к Московскому государству, и дату этого события.

а)	Новгород	1)	1478 год;
б)	Псков	2)	1485 год;
в)	Смоленск	3)	1510 год;
г)	Тверь	4)	1514 год.

59. Усиление Московского княжества происходит .
1) при Иване Даниловиче Калите;
2) при Иване Ивановиче Красном; 3) при Дмитрии Ивановиче Донском; 4) при Данииле Александровиче.

60. Закрепощение крестьян осуществлялось ограничением их свободы передвижения.

1) введением заповедных лет;
2) установлением правила «юрьева дня»;
3) введением «урочных лет»;
4) введением погостов и полюдье.

61. Одной из причин возвышения Москвы являлась.

1) поддержка католического запада;
2) отсутствие других альтернативных центров объединения; 3) дальновидная политика московских князей; 4) союз Москвы с Литвой.

62. Искусство, какого флотоводца XVIII в., по мнению современников и историков, было достойно суворовских побед на суше?

1) Павла Нахимова;
2) Федора Ушакова;
3) Владимира Корнилова; 4) Владимира Апраксина.

63 Какое из названных понятий отражает особенности правления императрицы Анны Иоанновны...

1) аракчеевщина;
2) опричнина; 3) хованщина;
4) бироновщина.

64. Венский конгресс был созван сразу .

1) после русско-турецкой войны 1787-1791 гг.;
2) после поражения русской армии под Аустерлицем в 1805 г.;
3) после заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.;
4) после завершения русско-турецкой войны 1806-1812

65. Кто из императоров пришел к власти не в результате переворота?

1) Елизавета;
2) Екатерина II; 3) Александр I; 4) Петр III.

66 С именем Александра I связано открытие.

1) Московского университета;
2) юнкерских училищ; 3) высших женских курсов; 4) Царскосельского лицея.

67. Русско-шведскую войну в 1809 г. завершил договор.

1) тильзитский;
2) ништадский;
3) кардинский;

4) фридрихсгамский.

68 К политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II относится. 1) ликвидация сословного деления;

2) отмена крепостного права;

3) закрепление прав и привилегий дворянства; 4) переход к всеобщей воинской повинности.

69 Одним из главных итогов внешней политики Петра I явилось...

1) завоевание Россией казанского и астраханского ханств;

2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю; 3) освоение русскими Восточной Сибири; 4) присоединение к России средней азии.

70 Государственный совет был учрежден Александром I.

1) в 1726 г.;

2) в 1810 г.;

3) в 1711 г.; 4) в 1802 г.

71. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к эпохе петровских преобразований. Укажите термин, относящийся к другому историческому периоду.

1) сенат;

2) коллегии; 3) синод;

4) государственный совет.

72 Кто из названных лиц входил в число сподвижников, помощников Екатерины II в государственных делах?

1) Франц Лефорт;

2) Никита Панин; 3) Федор Апраксин;

4) Александр Меншиков.

73 Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в первой четверти XVIII в. было вызвано.

1) введением урочных лет;

2) секуляризацией церковных земель; 3) изданием указа о трехдневной барщине; 4) изменением податной системы.

74 Во второй половине XIX века в состав Российской империи вошли территории.

1) царства Польского и Финляндии;

2) Бессарабии и Восточной Армении; 3) Грузии и Абхазии;

4) тихвинского и кокандского царств.

75 Синод - это.

1) здание православной патриархии;
2) государственный орган по делам законодательства и управления; 3) государственный орган управления православной церковью; 4) высший судебный орган Российской империи.

76 Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I - это...

1) всеобщая повинность;
2) рекрутская повинность;
3) ополчение;
4) контрактный.

77 К числу аграрных преобразований П.А.Столыпина относится.

1) ликвидация помещичьего землевладения;
2) ограничение крестьянской кооперации;
3) упразднение крестьянского банка;
4) разрешение выхода из крестьянской общины.

78 Начало первой русской революции связывается.

1) с третьеиюньским государственным переворотом;
2) с «кровавым воскресеньем»;
3) с изданием манифеста 17 октября; 4) с гибелью крейсера « Варяг».

79. Меры по ограничению деятельности органов земского и городского самоуправления осуществлялись в период правления.

1) Александра I;
2) Николая I;
3) Александра III; 4) Петра III.

80 В подготовке крестьянской реформы 1861 г. принимали участие.

1) редакционные комиссии;
2) присяжные заседатели;
3) гласные;
4) вольные хлебопашцы.

81. Большое влияние на Александра III оказывал обер-прокурор Синода.

1) Силютин;
2) Борис-Беликов; 3) .П. Победоносцев; 4) Фирс.

82. Нелегальная марксистская политическая газета, издаваемая с 1900 г. за границей партией РСДРП называлась.

1) «Современник»;

2) «Искра»;

3) «Отечественные записки»; 4) «Колокол».

83. К событиям первой российской революции 1905-1907 гг. относится...

1) издание сборника «Мехи»;

2) морозовская стачка;

3) образование «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин- Таврический».

84. В 1836 г. в журнале «Телескоп» было опубликовано первое «Философическое письмо», написанное.

1) П. Чаадаевым; 2) Герценым;

3) Бенкендорфом; 4) Хомяковым.

85. В начале XX века Россия занимала первое место .

1) по числу наемных рабочих в сельском хозяйстве;

2) по темпам роста городского населении;

3) по добыче каменного угля;

4) по количеству товарных бирж.

86 В начале XX века интересы России на Балканах столкнулись с интересами.

1) Франции;

2) Италии;

3) Австро- Венгрии; 4) Германии.

87 Что было одним из результатов победы российских войск в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.?

1) заключение «священного союза»;

2) получение Россией выхода к Черному морю;

3) получение северной Болгарией автономии

4) участие России в континентальной блокаде Англии.

88 В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был.

1) Ю. Витте;

2) П. Столыпин;

3) Сперанский; 4) Меншиков.

89 Проект русской конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством.

1) Сперанского;

2) Новосильцева; 3) Аракчеева; 4) Гурьева.

90. Даты 1801 г., 1825 г.. 1855 г., 1881 г. относятся...

1) к процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости;
2) к реформам государственного управления;
3) к этапам промышленного переворота;
4) к началу царствований российских императоров.

91 Промышленный переворот в России начался.

1) в 20-е гг. XIX в.;
2) в 30-40-е гг. XIX в.;
3) в 50-е гг. XIX в.; 4) в 60-е гг. XIX в.

92 Как назывался доклад Н.С Хрущева, прочитанный на XX съезде КПСС?

1) «Преодоление культа личности талина»;
2) «О культе личности Сталина»;
3) «Реабилитация жертв сталинизма»; 4) «Головокружение от успехов».

93 Как называли период «застоя»?

1) «Новое политическое мышление»;
2) «Догнать и перегнать Америку»;
3) «Перестройка и ускорение»; 4) «Развитый социализм».

94 Когда начался период перестройки?

1) в 1979 г.;
2) в 1980 г.;
3) в 1985 г.; 4) в 1967 г.

95 Что означает путч 19 августа 1991 г. Это - ...

1) революция;
2) расстрел Белого дома;
3) переворот;
4) попытка переворота.

96. Что подписали Ельцин, Кравчук, Шушкевич в декабре 1991 г.

1) документ о торговом союзе;
2) документ о распаде СССР; 3) договор о дружбе и союзе:
4) военно-политический договор.

97 В какой области Гайдар провел реформу в 1992 г.?

1) области экономики;

2) в области образования; 3) в области здравоохранения; 4) в области науки.

98. Что произошло в 1999 г.? 1) Первая чеченская война.

2) Афганская война.

3) война в Осетии.

4) вторая чеченская война.

99. В каком году произошла война в Южной Осетии?

1) в 2007 г.;

2) в 2008 г.;

3) в 2009 г.; 4) в 2010 г.

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Предпосылки «холодной войны».
2. Первые военно-политические конфликты «холодной войны».
3. Локальные конфликты.
4. Политика мирного сосуществования и военное соперничество.
5. Война во Вьетнаме.
6. Военное соперничество СССР и США.
7. Итоги соперничества СССР и США.
8. Разрядка международной напряженности.
9. Становление смешанной экономики.
10. Социально ориентированная рыночная экономика.
11. Методы проведения социальной политики.
12. Причины кризисов в развитых странах.
13. Коммунисты и левые правительства в Европе.
14. Новые левые.
15. Неоконсерватизм.
16. Социально-экономическая политика неоконсерватизма.
17. Неоконсервативная модернизация.
18. Этапы развития социал-демократии.
19. Идеология современной европейской социал-демократии.
20. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму.
21. Массовые движения.
22. Интеграция в западной Европе.
23. Достижения и противоречия европейской интеграции.
24. Развитие интеграционных процессов в Европе.
25. Интеграционные процессы в Северной Америке.
26. Восточная Европа в орбите влияния СССР.
27. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе.
28. Углубление кризиса в восточноевропейских странах.

29. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе.
30. Восточная Европа после социализма.
31. Кризис в Югославии.
32. Развитие СНГ.
33. Вооруженные конфликты в СНГ.
34. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.
35. Падение колониальных империй.
36. Проблема выбора пути развития.
37. Конфликты в странах Юга.
38. Итоги первых преобразований.
39. СССР и Китай: от союза к противостоянию.
40. Внутренняя и внешняя политика КНР в 150-1970-х гг.
41. Китай на пути реформ.
42. Внешняя политика Китая.
43. Япония после Второй мировой войны.
44. Истоки японского «экономического чуда».
45. Новые индустриальные страны (НИС).
46. Послевоенное развитие Индии.
47. Исламский мир.
48. Страны Центральной и Южной Африки.
49. Латинская Америка во второй половине XX-XXI в.
50. Общественные науки, идеология и массовая культура.
51. Новые направления в искусстве во второй половине XX-XXI в.
52. Организация объединенных наций (ООН).
53. НАТО.
54. ОБСЕ.
55. Международные документы.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

1 вариант

1. **Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ):**

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1950 г.

2. **Началом «холодной войны» историки считают выступление:**

а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. **Создание Организации Варшавского договора (ОВД):**

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1955 г.

4. **Берлинский кризис:**

а) 1946 г.;
б) 1948 г.;
в) 1950 г.

5. **Следующим презентом США после Г. Трумэна стал:**

а) Дуайт Эйзенхауэр;
б) Джон Кеннеди;
в) Рональд Рейган.

6. Карибский кризис:

а) 1948 г.;
б) 1962 г.;
в) 1970 г.

7. Международная организация «Гринпис» («Зеленый мир») была образована в:

а) 1953;
б) 1971;
в) 1990.

8. Европейский союз был образован в:

а) 1993 г.;
б) 2000 г.;
в) 2002 г.

9. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1985 г.:

а) М.С. Горбачев;
б) Б.Н. Ельцин;
в) Е. Гайдар.

10. Распад СССР:

а) 1989 г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.

2 вариант

1. Образование НАТО:

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. Появление у СССР ядерного оружия:

а) 1945 г.;
б) 1949 г.;
в) 1955 г.

4. И.В. Сталин умер в:

а) 1953 г.;
б) 1958 г.;
в) 1960 г.

5. Следующим лидером СССР после И.В. Сталина стал:

а) Н.С. Хрущев;
б) Л.Н. Брежнев;
в) Ю.В. Андропов.

6. Эпоха неоконсерватизма связана с именами:

а) Рональда Рейгана;
б) Маргарет Тэтчер;
в) оба утверждения верны.

7. Террористический акт 2001 года в США произошел:

а) 1 августа;
б) 11 сентября;
в) 15 ноября.

8. В СССР отделение международной организации «Гринпис» появилось в:

а) 1985г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.;

9. Валюта евро введена в оборот в:

а) 2000 г.;
б) 2002 г.;
в) 2005 г.

10. Разоблачение культа личности И.В. Сталина:

а) 1953 г.;
б) 1956 г.;
в) 1958 г.

Вопросы для контроля остаточных знаний

1 вариант

1. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ):

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. Создание Организации Варшавского договора (ОВД):

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1955 г.

4. Берлинский кризис:

а) 1946 г.;
б) 1948 г.;
в) 1950 г.

5. Следующим презентом США после Г. Трумэна стал:

а) Дуайт Эйзенхауэр;
б) Джон Кеннеди;
в) Рональд Рейган.

6. Карибский кризис:

а) 1948 г.;
б) 1962 г.;
в) 1970 г.

7. Международная организация «Гринпис» («Зеленый мир») была образована в:

а) 1953;
б) 1971;
в) 1990.

8. Европейский союз был образован в:

а) 1993 г.;
б) 2000 г.;
в) 2002 г.

9. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1985 г.:

а) М.С. Горбачев;
б) Б.Н. Ельцин;
в) Е. Гайдар.

10. Распад СССР:

а) 1989 г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.

11. А.Г. Лукашенко президент:

а) Украины;
б) Беларуси;
в) Грузии.

12. Правитель КНР с 1949 по 1976 гг.:

а) Мао Цзэдун;
б) Дэн Сяопин;
в) оба утверждения верны.

13. В составе НАТО:

а) 15 государств;
б) 20 государств;
в) 28 государств.

14. Истоки шведского «экономического чуда»:

а) высокие налоги;
б) высокие доходы;
в) национализация.

15. Причины кризисов в развитых странах:

а) проводимая активная социальная политика столкнулась с бюджетным дефицитом;
б) исчерпание возможностей экстенсивного развития;
в) оба утверждения верны.

2 вариант

1. Образование НАТО:

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. Появление у СССР ядерного оружия:

а) 1945 г.;
б) 1949 г.;
в) 1955 г.

4. И.В. Сталин умер в:

а) 1953 г.;
б) 1958 г.;
в) 1960 г.

5. Следующим лидером СССР после И.В. Сталина стал:

а) Н.С. Хрущев;
б) Л.Н. Брежнев;
в) Ю.В. Андропов.

6. Эпоха неоконсерватизма связана с именами:

а) Рональда Рейгана;
б) Маргарет Тэтчер;
в) оба утверждения верны.

7. Террористический акт 2001 года в США произошел:

а) 1 августа;
б) 11 сентября;
в) 15 ноября.

8. В СССР отделение международной организации «Гринпис» появилось в:

а) 1985г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.;

9. Валюта евро введена в оборот в:

а) 2000 г.;
б) 2002 г.;
в) 2005 г.

10. Разоблачение культа личности И.В. Сталина:

а) 1953 г.;
б) 1956 г.;
в) 1958 г.

11. Распад Югославии:

а) 1990 г.;
б) 1991 г.;
в) 2000 г.

12. Образование Содружества Независимых государств (СНГ):

а) 1989 г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.

13. Индия получила независимость в:

а) 1945 г.;
б) 1947 г.;
в) 1950 г.

14. Истоки японского «экономического чуда»:

а) снижение расходов на военные цели;
б) выполнение военных заказов Америки;
в) обе причины являлись истоками «экономического чуда».

15. Роспуск ОВД И СЭВ:

а) 1990 г.;
б) 1991 г.;
в) 1992 г.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.

Типовые критерии оценок

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирование и **промежуточной аттестации** в форме д зачета с оценкой.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

уметь:

Знать:

З1 - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З2 - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);

З3 - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);

З4 - правила чтения текстов профессиональной направленности;

З5 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

З6 - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;

З7 - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

Уметь:

У1 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У2 - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;

У3 - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;

У4 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;

У5 - понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У6 - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;

У7 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У8 - переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);

У9 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Тема 1. Проблемы современного мира (загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды).				
1.	Экология и проблемы современного мира.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
2.	Состояние окружающей среды.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1,З2, У1,У3.
3.	Экологическая деятельность России.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
4.	Экологическая деятельность США и Великобритании.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1,З2, У1,У3.
Тема 2. Английские банкноты и монеты.				
5.	Экономика и финансы в Великобритании.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
6.	Официальная валюта в Великобритании.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1,З2, У1,У3.
Тема 3. Преступления в современном мире.				

7.	Преступность.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
8.	Терроризм. Международный терроризм.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1,З2, У1,У3.
9.	Хранение и распространение наркотиков.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
10.	Мошенничество.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1,З2, У1,У3.
Тема 4. Бизнес и закон.				
11.	Международные компании.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
12.	Бизнес контракты.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1,З2, У1,У3.
13.	Формы организации бизнеса.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
Тема 5. Правовая система разных стран.				
14.	**Сравнительный анализ на тему: «Правовая система Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии».**	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.

15.	Правовая система России.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1,З2, У1,У3.
Тема 6. Моя будущая специальность.				
16.	**Викторина на тему «Юридические профессии».**	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
17.	Московский юридический институт.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1,З2, У1,У3.
Тема 7. Полицейская академия в Нью-Йорке.				
18.	Обучения в Академии.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
19.	Работа в полиции США.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1,З2, У1,У3.
Тема 8. Скотланд-Ярд.				
20.	Отделы. Особенности деятельности Скотланд-Ярда.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
21.	Обработка и передача информации электронной связи, система «999».	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1,З2, У1,У3.
22.	Речная полиция.	Практическое	-	ОК 05, ОК 09,

		занятие		З1, З2, У1,У3.
Тема 9. Международное право.				
23.	Система международного право.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
24.	Права человека.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1,З2, У1,У3.
25.	Международное экологическое право и проблемы современности. Гринпис.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
Тема 10. Система социального обеспечения.				
26.	Система социального обеспечения граждан Великобритании.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
27.	Система социального обеспечения граждан России.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1,З2, У1,У3.
Тема 11. Трудовое право.				
28.	Права и обязанности служащего.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
29.	Трудовой распорядок. Дисциплина труда.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1,З2, У1,У3.

30.	Защита трудовых прав работников.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
31.	Заработная плата.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1,З2, У1,У3.
32.	Рабочее время. Режим рабочего времени.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
Тема 12. Гражданское право.				
33.	Гражданская процедура.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
34.	Гражданское правоотношение.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1,З2, У1,У3.
35.	Сделки в гражданском праве.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
Тема 13. Правоохранительные органы.				
36.	МВД и полиция РФ. Спецслужбы РФ.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
Тема 14. Государственное устройство России.				
37.	Глава государства. Конституция РФ.	Практическое	-	ОК 05, ОК 09,

		занятие		З1, З2, У1,У3.
38.	Исполнительная, законодательная и судебная ветвь власти.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1,З2, У1,У3.
Тема 15. Государственное устройство США.				
39.	**Конституция США. Конгресс США.**	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
40.	Правительство США.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1,З2, У1,У3.
Тема 16. Государственное устройство и конституционное, право в Великобритании.				
41.	Парламент. Премьер - министр.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
42.	Политические партии.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1,З2, У1,У3.
43.	Правительство Великобритании.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
44.	Конституционное право Великобритании.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1,З2, У1,У3.

Тема 17. Избирательная система в России.				
45.	Избирательное право.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
46.	Выборы в России.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1,З2, У1,У3.
Тема 18. Избирательная система Великобритании.				
47.	Европейский Парламент и Парламент Великобритании.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
48.	Политические партии Великобритании.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1,З2, У1,У3.
Тема 19. Судебная система в США.				
49.	Верховный суд США. Федеральные суды.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
50.	Высшие суды. Апелляционные суды.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1,З2, У1,У3.
Тема 20. Английская судебная система.				
51.	Судебная система Англии и Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.

52.	Европейский суд по правам человека.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1,З2, У1,У3.
Тема 21. Уголовное право.				
53.	Уголовный процесс.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.
54.	Преступление. Состав преступления.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1,З2, У1,У3.
55.	Уголовное наказание. Уровень преступности.	Практическое занятие	-	ОК 05, ОК 09, З1, З2, У1,У3.

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Проблемы современного мира (загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды).			
1.	Экология и проблемы современного мира.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
2.	Состояние окружающей среды.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
3.	Экологическая деятельность России.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
4.	Экологическая деятельность США и Великобритании.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
Тема 2. Английские банкноты и монеты.			
5.	Экономика и финансы в Великобритании.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
6.	Официальная валюта в Великобритании.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
Тема 3. Преступления в современном мире.			
7.	Преступность.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
8.	Терроризм. Международный терроризм.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.

9.	Хранение и распространение наркотиков.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
10.	Мошенничество.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
Тема 4. Бизнес и закон.			
11.	Международные компании.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
12.	Бизнес контракты.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
13.	Формы организации бизнеса.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
Тема 5. Правовая система разных стран.			
14.	**Сравнительный анализ на тему: «Правовая система Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии».**	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
15.	Правовая система России.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
Тема 6. Моя будущая специальность.			
16.	**Викторина на тему «Юридические профессии».**	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
17.	Московский юридический институт.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
Тема 7. Полицейская академия в Нью-Йорке.			
18.	Обучения в Академии.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
19.	Работа в полиции США.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.

Тема 8. Скотланд-Ярд.			
20.	Отделы. Особенности деятельности Скотланд-Ярда.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
21.	Обработка и передача информации электронной связи, система «999».	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
22.	Речная полиция.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
Тема 9. Международное право.			
23.	Система международного право.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
24.	Права человека.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
25.	Международное экологическое право и проблемы современности. Гринпис.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
Тема 10. Система социального обеспечения.		Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
26.	Система социального обеспечения граждан Великобритании.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
27.	Система социального обеспечения граждан России.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
Тема 11. Трудовое право.			
28.	Права и обязанности служащего.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
29.	Трудовой распорядок. Дисциплина труда.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.

30.	Защита трудовых прав работников.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
31.	Заработная плата.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
32.	Рабочее время. Режим рабочего времени.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
Тема 12. Гражданское право.			
33.	Гражданская процедура.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
34.	Гражданское правоотношение.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
35.	Сделки в гражданском праве.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
Тема 13. Правоохранительные органы.			
36.	МВД и полиция РФ. Спецслужбы РФ.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
Тема 14. Государственное устройство России.			
37.	Глава государства. Конституция РФ.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
38.	Исполнительная, законодательная и судебная ветвь власти.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
Тема 15. Государственное устройство США.			
39.	**Конституция США. Конгресс США.**	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
40.	Правительство США.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.

Тема 16. Государственное устройство и конституционное, право в Великобритании.			
41.	Парламент. Премьер - министр.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
42.	Политические партии.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
43.	Правительство Великобритании.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
44.	Конституционное право Великобритании.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
Тема 17. Избирательная система в России.			
45.	Избирательное право.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
46.	Выборы в России.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
Тема 18. Избирательная система Великобритании.			
47.	Европейский Парламент и Парламент Великобритании.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
48.	Политические партии Великобритании.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
Тема 19. Судебная система в США.			
49.	Верховный суд США. Федеральные суды.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
50.	Высшие суды. Апелляционные суды.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
Тема 20. Английская судебная система.			

51.	Судебная система Англии и Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
52.	Европейский суд по правам человека.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
Тема 21. Уголовное право.			
53.	Уголовный процесс.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
54.	Преступление. Состав преступления.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
55.	Уголовное наказание. Уровень преступности.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Тема №1.

Изучение иностранных языков.

Развитие навыков устной речи: Иностранные языки.

Грамматический материал: Модальные глаголы и их заменители.

Тема №2.

Средства массовой информации.

Развитие навыков устной речи: СМИ

Грамматический материал: Сложное дополнение.

Причастие и герундий, их отличие.

Тема №3.

Что такое компьютер?

Развитие навыков устной речи: Что такое компьютер?

Грамматический материал: Условные предложения.

Тема №4.

WINDOWS XP

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема №5.

WWW и Интернет.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 6.

Праздники в англоязычных странах.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 7.

США.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 8.

Вашингтон.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 9.

Нью-Йорк

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 10.

Москва. Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 11.

Россия.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 12.

Образование в России.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 13.

Система образования в Великобритании.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 14

Университеты Англии.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 15.

Чарльз Дарвин.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 16.

Английский характер.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 17.
Американский характер.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 18.
Семейное право.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 19
Договорное право.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме.
Грамматика: Страдательный залог.
Тема № 20.
Уголовное право.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Грамматика: Причастие I, причастие II
Тема № 21.
Трудовое законодательство.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Грамматика: Perfect Participle Active, Perfect Participle Passive.
Тема № 22.
Правовые нормы по охране окружающей среды.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Грамматика: Модальные глаголы.
Тема № 23.
Здравоохранительное право.
1. Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Грамматика: Причастие I и причастие II.
Тема № 24.
Иммиграционное право.
1.Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Грамматика: независимый причастный оборот.
Тема № 25.
Нормы права о недвижимости.
1. Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме.
Тема № 26
Военное право.
1. . Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме.
Тема № 27
Процессуальное право.
1. . Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме.

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает

		решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Контрольная работа за 2 курс

Вариант №1

1. Usually he sits near the window.

a) местоимение b) глагол c) существительное

2. Our college has a big building.

a) существительное b)прилагательное c) глагол

3. Newton was an outstanding scientist.

a) наречие b)прилагательное c) глагол

4. Your son work well.

a) существительное b)прилагательное c) наречие

5. I go … the college … bus.

a) at in b) to by c) in by

6. Our holidays are … July.

a) in b) at c) on

7. Yesterday was the … day this year.
a) shortest b) most short c) very short
8. He knows him … than you.
a) best b) better c) good
9. You ought … at home.
a) stay b) to stay c) staying
10. Do you want … the news?
a) know b) knowing c) to know

Вариант №2

1. Where do you work?
a) существительное b)наречие c) глагол
2. Do you like your work?
a) местоимение b) глагол c) существительное
3. Our students do a lot of their work in the laboratories.
a) местоимение b) наречие c) существительное
4. This method is widely used.
a) существительное b)прилагательное c) наречие
5. Our lessons begin … nine o'clock .
a) in b) at c) of
6. Their holidays are … January.
a) on b) in c) at
7. Yesterday was the … day this year.
a) very hot b) most hot c) hottest
8. Who knows him … than you?
a) better b) best c) good
9. We must … at home.
a) stay b) to stay c) staying
10. Are you able … a car?
a) to drive b) drive c) driving

Контрольная работа за 3 курс

1. Information is given into the computer in the form of _____
a) ideas; b) characters; c) rules.
2. The basic function of a computer is____ information.
a) to switch; b) to keep; c) to process.
3. The data needed for solving problems are kept in the _____
a) memory; b) input device; c) output device.
4. Inputting information into the computer is realized by means of ____ .
a) printer; b) letters; c) diskettes.
5. A computer can carry out arithmetic-logical operations _____
a) quickly; b) instantaneously; c) during some minutes.
6. Computers have become_____ in homes, offices, research institutes.
a) commonwealth; b) commonplace; c) common room.
7. Space_____uses computers widely.
a) information; b) production; c) exploration.
8. Computers are used for image___ .
a) processing; b) operating; c) producing.
9. Computers help in _____of economy.

a) environment; b) management; c) government.

10. Air traffic control depends on computer-__ _____information,
a) generated; b) instructed; c) combined.

Контрольная работа за 4 курс

Задание 1

1) Government agencies enforce employment standards codified _____ labour law.

•a) by b) in c) of

2). Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Labour rights have been integral to the social and economic development since the Industrial Revolution.

B) Labor rights has been integral to the social and economic development since the Industrial Revolution.

3) Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) There is capital punishment for some crimes.

B) Do you often walk in areas which are not very safe?

a) A — да, B — да b) A-нет B-да

4) Criminal law is _____ by the state.

•a)enforced b) loved c) removed

5) Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) Have governments some ways of making sure that citizens obey the law? B) What are police forces use for?

a) A — нет, B — нет б) A-да B-да

Задание 2

1). Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) British and American English have lots of words which looks the same but have different meanings.

B) Most of the differences between British English and American English are minor and are only concern with vocabulary, spelling and pronunciation.

a) A — нет, B — нет б) A-да B-да

2). Even healthy people find it difficult to concentrate after hours of breathing less oxygen _____ usual.

a) than b) never c) again

3). Governments _____ many ways of making sure that citizens obey the law.

a) have b) is c) are

4). If I _____ here, I would have come to see you.

a) had been b) was c) am

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3. Контрольные задания

ВАРИАНТ 1

1. Put the verbs into the correct form: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple

1. Her father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he (to be) tired.
2. I _____(read) this magazine and I don't want to read it again.
3. My friends (go) to the zoo next Sunday?
4. Mary… (do) homework 2 days ago?
5. What (make) that terrible noise?—It's the pneumatic drill. They (repair) the road.
6. The children are very quiet. Go and see what they (do). — They (cut) up some $ 5 notes.
7. Tom never (do) any work in the garden; he always (work) on his car. — What he (do) in his car now? — I (think) he (polish) it.
8. Scientists still _____(not/find) a cure for cancer.

2. Complete the sentences. Use Passive Voice.

1. We (show) much that was interesting yesterday.
2. I often (ask) about it.
3. Where the magazines (keep)?
4. The dog (to find) by my sister yesterday

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, , Past Simple, Future Simple. Используйте Активный и Пассивный залог.

1. The house _____(to build) in 2025.
2. The boy _____ (not to hear) the news yet.
3. The Brooks _____(to become) famous last year.

4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный.

1. The teacher asked her a question. —
2. I take my dog out every day. —

ВАРИАНТ 2

1. Put the verbs into the correct form: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple

1. Look! He … (be) in the yard. He can … (ride) a bike rather well .
2. You (to read) a magazine and (to think) about your holiday at the moment?
3. You _____(ever/work) in a shop?
4. He usually … (have) dinner at 7 o'clock.
5. At the moment she ... (be) at the circus.
6. I think he (to be) glad to see you
7. The first modern Olympics _____ (take) place in Athens more than a hundred years ago.
8. she (be) in the park two days ago?

2. Complete the sentences. Use Passive Voice.

1. The contract (sign) by Mr. Brown last week.
2. This consignment of coffee (import) from Brasil.
3. About 500 million books (publish) in Moscow annually.
4. ”Poltava” (write) by Pushkin in 1828.

3.Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Future Simple. Используйте Активный и Пассивный залог.

1. I would like _____(to know) English very well.
2. Where _____the road _____(to lead) to?
3. Look! The leaves _____(to fall).

4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный.

1. The teacher sent Peter home.-
2. They told me about the accident. —

ВАРИАНТ 3

1. Put the verbs into the correct form: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple

1. Scientists still _____(not/find) a cure for cancer.
2. Last Sunday she … (not ride) a bike as the weather … (be) cold
3. You (to come) to my birthday party on Sunday?
4. Steven _____ (never/ eat) sushi.
5. Bob… (come) yesterday?
6. My father (to walk) a dog in the evening every day.
7. What you (to do)? Can we go for a walk now? – My homework. I’ll call you in half an hour.
8. We (not to go) fishing with my uncle last month.

2. Complete the sentences. Use Passive Voice.

1. Tom always (to ask) at the lessons.
2. I (to ask) at the last lesson.
3. Our country house (to finish) next year.
4. The dog (to find) by my sister yesterday

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, , Past Simple, Future Simple. Используйте Активный и Пассивный залог.

1. The Brooks _____(to become) famous last year.
2. Money _____(to keep) in a bank.
3. The parcel _____(to send) yesterday.

4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный.

1. Tom will visit his parents next month.
2. The manager didn’t phone the secretary this morning.

ВАРИАНТ 4

1. Put the verbs into the correct form: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple

1. You _____(see) any good films recently?
2. We (take) an exam next week?
3. (to read) you already this book by Kipling? – Yes, would you like to take it?
4. He (to get) the leading role in the performance yesterday.
5. I (to read) just this book. It's really worth reading.
6. The train to Oxford already (to go). The next train is in the half an hour.
7. Martin (to walk) back and forward at the moment. He is nervous about the game.

2. Complete the sentences. Use Passive Voice.

1. This work (to do) tomorrow.
2. This text (to translate) at the last lesson.
3. These trees (to plant) every autumn.
4. Many interesting games always (to play) at our P.E. lessons.

3.Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Future Simple. Используйте Активный и Пассивный залог.

1. *Look! The leaves _____(to fall).*
2. *All the money _____(to spend) on clothes last week.*
3. *Where is the pie? Who _____(to eat) it?*

4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный.

1. We will find our pets.
2. Next year we will learn French.

4. Материалы для промежуточной аттестации

4.1. Вопросы для подготовки к зачету:

3 семестр

Устная речь по следующим темам:

1. Изучение иностранных языков.
2. Средства массовой информации.
3. Что такое компьютер?
4. WWW и Интернет.
5. WINDOWS XP

4 семестр

6. Праздники в англоязычных странах.
7. США.
8. Вашингтон.
9. Нью-Йорк

10. Москва.
11. Россия.
12. Образование в России.
13. Система образования в Великобритании.
14. Университеты Англии.
15. Чарльз Дарвин.
16. Английский характер.
17. Американский характер.
18. Семейное право.

Грамматический минимум по следующим темам:

Модальные глаголы и их заменители. Сложное дополнение. Причастие и герундий, их отличие. Условные предложения. Страдательный залог.

5 семестр

Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.

Уголовное право

Трудовое законодательство

Устройства ввода-вывода.

6 семестр

Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.

Правовые нормы по охране окружающей среды

Здравоохранительное право

1. Перечень объектов оценивания

Объекты оценивания	Тип задания; № вопроса, билета	Форма аттестации
иметь практический опыт:	Вариант 1-2	дифференцированный зачет
уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;	Вариант 1-2	
знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов повседневной и социокультурной направленности. грамматический минимум	Вариант 1-2	

ВАРИАНТ 1 Underline the appropriate word:

1/ A civil case involves (citizen’s private rights, court rules, permission for you to do something)

2/ Probate is the act of dealing with (a medical record of your health, a dead person’s property and will, verbal evidence)

3/Swear means (to investigate the case, to make smb promise to tell the truth in court, to commit a crime)

4/ Witness is a person who (participates in a case to state what they know and what they saw, takes legal action against someone who did something harmful, decides what punishment to put on the criminal)

5/ Attorney is a person who (accuses for a crime, works in law and gives legal advice, saw the incident which is under investigation)

6/ To commit a crime means to (decide if somebody is guilty, disobey and break the law, state about the incident)

7/ A victim is a person who (delivers a verdict, helps two people to reach an agreement, suffers as a result of a crime)

8/ A sentence is (a penalty for any administrative case, a punishment given in court as a result of committing a crime, a conflict between two persons or businesses)

9/Fine is (a punishment in which someone must pay money, a final decision of a court, a duty to participate in the court)

10/Liability means (legal responsibility, the process of taking a case to court, the act of dealing with complaints)

11/ If a person steals money from the pockets or purses of others in public places, we call him a (killer, a kidnapper, a pickpocket)

12/ A person who detains another person (a victim) for ransom is a (blackmailer, a kidnapper, a smuggler)

13/ (Constitutional, Family, Antitrust) Law protects the rights of people provided by constitution.

14/ (Family, Criminal, Banking) Law studies types of crimes and responsibility for criminal offence and punishment for criminal act.

15/ (International, Criminal, Commercial) Law deals with the regulation of sales, trade and commercial transactions.

ВАРИАНТ 2 Chose the right form:

1/ Burglary is defined (as, like, that) the breaking and entering of a building.

2/ For the last two years, the Los Angeles area (saw, has seen, have seen) an increasing number of metal thefts.

3/ The man (was accused, accused, accusing) of stealing money.

4/ In the United States President (elect, elected, is elected) every four years.

5/ You really (is needing, needs, need) a more competent lawyer.

6/I (don't, am not, didn't) in power to say that before the court.

7/ The parliament (adopted, have adopted, has adopted) some new laws last month.

8/ The police now (is trying, are trying, try) to arrest some criminals suspected of breaking the law.

9/ At present the policeman Mr Scott (interrogate, is interrogating, interrogated) both ladies arrested in the morning.

10/ The man (not can, cannot, doesn't can) produce any papers to identify him.

11/ We (have, must, should) to involve the police.

12/ It would be better to come (as, to, in) a compromise, otherwise we could lose business.

13/ A new investigation (was launched, will be launched, is launched) last week.

14/ Our clients regularly (require, requiring, are require) compensation for medical costs.

15/ The crimes usually (happening, are happened, happen) in tourist zones.

3. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	***Показатели***	***Критерии***
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 95% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 80 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 60 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетвори-тельно		Выполнено 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1-9	1-8
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1-9	1-8
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1-9	1-8
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1-9	1-8
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1-9	1-8
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	1-9	1-8

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

З1- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

З3 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З4 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

З5 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З6 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

З7 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З8 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З9 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим.

.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1. 1.1	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.** Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины и следствие.	устный опрос		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
1.2.	Терроризм-угроза обществу	устный опрос		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
1.3.	Создание МЧС России, структура, органы управле-ния	устный опрос		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
1.4.	Цели и задачи МЧС России	устный опрос	Составление плана-конспекта	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
1.5.	Гражданская оборона, цели и задачи	устный опрос, тестирование		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
1.6.	Нормативно-правовые акты по действиям в чрезвычайных ситуациях	устный опрос		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8

1.7	Инженерная защита населения в чрезвычайной ситуации	устный опрос, тестирование	Написание рефератов	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
1.8.	Устойчивость функционирования экономики в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
1.9.	Обеспечение устойчивости объектов экономики	устный опрос, тестирование		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
1.10	Перевод объектов на аварийный режим работы	устный опрос		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2. 2.1.	**Основы медицинских знаний. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий** **чрезвычайных ситуаций (для девушек)** Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос, тестирование	Составление плана - конспекта	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.2.	Помощь при травматических повреждениях	устный опрос		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8

2.3.	Перевязочный материал, их характеристика	устный опрос		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.4.	Помощь при кровотечениях	устный опрос	Составление плана-конспекта.	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.5.	Помощь при переломах	устный опрос, тестирование	Подготовка доклада	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.6.	Помощь при синдроме длительного сдавливания	устный опрос	Составление плана-конспекта	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.7.	Помощь при отравлениях.	устный опрос	Написание реферата	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.8.	Помощь при шоке	устный опрос, тестирование	Написание реферата	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.9.	Помощь при ожоге	устный опрос, тестирование	Составление плана-конспекта	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.10.	Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отмораживаниях, при сильной жаре, засухе.	устный опрос, тестирование	Подготовка доклада	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.11.	Помощь при электрошоке. Способы искусственного дыхания.	устный опрос	Подготовка доклада	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8

2.12.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели.	устный опрос	Составление плана-конспекта.	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.13.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	устный опрос	Написание реферата	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.14.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	устный опрос	Написание реферата	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2. 2.1.	**Основы военной службы (для юношей)** Обеспечение национальной безопасности страны	устный опрос, тестирование	Подготовка доклада	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.2.	Военная организация и Вооруженные Силы Структура Вооруженных Сил	устный опрос		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.3.	Воинская обязанность и воинский учет	устный опрос		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.4.	Прохождение воинской службы по призыву	устный опрос, тестирование		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.5.	Прохождение военной службы в добровольном порядке по контракту	устный опрос		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8

2.6.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу	устный опрос		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.7.	Боевые традиции Вооруженных Сил России	устный опрос, тестирование	Написание реферата	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.8.	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	устный опрос		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.9.	Порядок дня и регламентация служебного времени	устный опрос		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.10.	Суточный наряд и его состав и обязанности	устный опрос	Подготовка доклада.	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.11.	Строевые приемы и движение без оружия	устный опрос		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.12.	Выполнение строевых приемов	устный опрос		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.13.	Строй подразделения.	устный опрос п\з		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.14.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	устный опрос, тестирование		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8

2.15.	Воинская дисциплина и ответственность.	устный опрос		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.16.	Ритуалы Вооруженных сил РФ.	устный опрос, тестирование		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.17.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ	устный опрос п\з		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.18.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ	устный опрос		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.19.	Выполнение упражнений начальных стрельб	устный опрос п\з		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.20.	Выполнение упражнений начальных стрельб	устный опрос п\з		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.21.	Перемещение солдата в бою	устный опрос п\з		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.22.	Обязанности наблюдателя	устный опрос п\з		ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8
2.23.	Средства индивидуальной защиты	устный опрос, тестирование	Написание реферата	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8

2.24.	Порядок действий личного состава в случае применения противником оружия массового поражения	устный опрос	Составление плана-конспекта.	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	**Знать:** З1 - З9 **Уметь:** У1 - У8

8. Показатели, критерии оценки компетенций

8.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. 1.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины и следствие.	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.2.	Терроризм-угроза обществу	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.3.	Создание МЧС России, структура, органы управления	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.4.	Цели и задачи МЧС России	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.5.	Гражданская оборона, цели и задачи	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
1.6.	Нормативно-правовые акты по действиям в чрезвычайных ситуациях	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета

1.7	Инженерная защита населения в чрезвычайной ситуации	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
1.8.	Устойчивость функционирования экономики в чрезвычайных ситуациях	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
1.9.	Обеспечение устойчивости объектов экономики	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
1.10	Перевод объектов на аварийный режим работы	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2. 2.1.	**Основы медицинских знаний. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий** **чрезвычайных ситуаций (для девушек)** Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.2.	Помощь при травматических повреждениях	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.3.	Перевязочный материал, их характеристика	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.4.	Помощь при кровотечениях	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.5.	Помощь при переломах	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета

2.6.	Помощь при синдроме длительного сдавливания	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.7.	Помощь при отравлениях.	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.8.	Помощь при шоке	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.9.	Помощь при ожоге	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.10.	Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отмораживаниях, при сильной жаре, засухе.	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.11.	Помощь при электрошоке. Способы искусственного дыхания.	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.12.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели.	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.13.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.14.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2. 2.1.	**Основы военной службы (для юношей)** Обеспечение национальной безопасности страны	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета

2.2.	Военная организация и Вооруженные Силы Структура Вооруженных Сил	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.3.	Воинская обязанность и воинский учет	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.4.	Прохождение воинской службы по призыву	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.5.	Прохождение военной службы в добровольном порядке по контракту	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.6.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.7.	Боевые традиции Вооруженных Сил России	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.8.	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.9.	Порядок дня и регламентация служебного времени	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.10.	Суточный наряд и его состав и обязанности	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.11.	Строевые приемы и движение без оружия	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.12.	Выполнение строевых приемов	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.13.	Строй подразделения.	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета

2.14.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.15.	Воинская дисциплина и ответственность.	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.16.	Ритуалы Вооруженных сил РФ.	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
2.17.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета
2.18.	Назначение, боевые свойства и устройство АКМ	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.19.	Выполнение упражнений начальных стрельб	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета
2.20.	Выполнение упражнений начальных стрельб	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета
2.21.	Перемещение солдата в бою	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета
2.22.	Обязанности наблюдателя	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос п\з	Задания для дифференцированного зачета
2.23.	Средства индивидуальной защиты	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета

2.24.	Порядок действий личного состава в случае применения противником оружия массового поражения	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 08	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета

2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

9. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

9.1 Вопросы для устного опроса

1.Перечислите правила безопасного поведения в случае, если вас захватили заложники.

2.С какого возраста и за какие преступления несовершеннолетнего могут привлечь к ответственности.

3.Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетнему, совершившему преступление.

4.С какой целью в нашей стране была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

5. Перечислите основные задачи, решаемые (РС ЧС).

6.Перечислите задачи гражданской обороны.

7.Какие поражающие факторы ядерного оружия вы знаете?

8.Перечислите основные виды отравляющих веществ.

9. Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.

10. Дайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и их назначении.

11. Назовите простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.

12. Каково предназначение противорадиационных укрытий.

13. Перечислите и охарактеризуйте простейшие средства защиты кожи.

14.Какие мероприятия проводятся при выполнении задания аварийно-спасательных работ.

15. Воинская обязанность, ее предназначение и содержание.

16. Воинский учет и его организация.

17.Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

18. Профессиональный психологический отбор граждан при первоначальной постановке на воинский учет, его цели и организация.

19.Для чего создан запас Вооруженных Сил Российской Федерации.

20. Военные сборы, их предназначение, порядок освобождения от воинских сборов.

21. Военная служба и ее особенности.

22.Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы.

23.Статус военнослужащих.

24. Общие воинские Уставы и их предназначение.

25. Устав внутренней службы и что он определяет.

26. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

27. Текст военной присяги.

28.Время призыва на военную службу.

29.Военная служба по контракту.

30. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

31. Патриотизм, его основные понятия и определения.

32.Основные обязанности военнослужащих.

33. Значение физической культуры для подготовки к военной службе.

34.Как подразделяются воинские должности?

35.Основные требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих.

36.Виды ответственности военнослужащих за определенные нарушения.

37. Преступления против военной службы.

38. Размещение военнослужащих.

39. Требования международных правил, которые необходимо соблюдать в бою

40.Добровольная подготовка граждан к военной службе.

41.Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.

42.Способоы остановки кровотечения.

43. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

44.Первая медицинская помощь при различных видах травм.

45. Понятие клинической смерти и реанимации.

46. Правила непрямого массажа сердца.

47 .Правила искусственной вентиляции легких.

48. Правила сердечно-легочной реанимации.

49. Основные компоненты первой медицинской помощи при переломах и вывихах.

50.Разновидности черепно-мозговых травм.

Тест по теме «Гражданская оборона»

1. Гражданская оборона (ГО) – это:
а) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;
б) мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;
г) система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС).

2. Общее руководство ГО в Российской Федерации осуществляет:
а) министр МЧС России;
б) министр МВД России;
в) Председатель Правительства России;
г) министр обороны России.

3. Основным способом оповещения населения о ЧС является:
а) передача информации по телефонной сети, посредством SMS;
б) передача информации от человека к человеку;
в) передача информации посредством громкоговорящей связи;
г) передача речевой информацией по сети проводного, радио и телевизионного вещания.

4. РСЧС состоит из таких уровней, как:
а) районный, региональный, федеральный, трансграничный;
б) частный, объектовый, местный, региональный;
в) федеральный, республиканский, краевой;
г) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.

5. Какие специальные, самостоятельные структурные подразделения созданы в организациях и ведомствах Российской Федерации:
а) отделы ГО и ЧС;
б) группы ГО и ЧС;
в) штабы ГО и ЧС;
г) специальные отделы и управления ГО и ЧС.

6. К силам ГО относятся:
а) государственный комитет по статистике;
б) аварийно-спасательные формирования;
в) федеральная служба геодезии и картографии России;
г) подразделения вневедомственной охраны.
7. Комиссия РСЧС на объектах экономики отвечает за организацию деятельности по:
а) снабжению населения;
б) продовольственному снабжению населения;
в) вопросам ГО и ЧС;
г) защите окружающей природной среды.

8. Дезинфекция – это:

а) уничтожение во внешней среде возбудителей инфекционных заболеваний;
б) проветривание и уборка помещений;
в) уничтожение одежды больного;
г) уничтожение во внешней среде полезных микроорганизмов.

9. Прослушав сообщения местных органов власти о ЧС, необходимо:
а) проверить достоверность информации, позвонив по телефону «112»;
б) посоветоваться с соседями;
в) действовать в соответствии с полученными указаниями;
г) выключить все каналы связи.

10. Комиссию по ЧС в образовательных учреждениях возглавляет:
а) заместитель директора школы по безопасности;
б) директор школы;
в) председатель профсоюзного комитета школы;
г) преподаватель-организатор ОБЖ.

11. Безопасность жизнедеятельности при ЧС достигается за счет:
а) проведения комплекса мероприятий;
б) правильного поведения граждан;
в) благоприятных природных и погодных условий;
г) проведения санитарной обработки населения.

12. Эвакуация населения – это:
а) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону;
б) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах;
в) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы;
г) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории.

13. К противорадиационным укрытиям относятся:
а) естественные понижения в рельефе местности;
б) оборудованные чердачные и подвальные помещения многоэтажных зданий:
в) оборудованные цокольные этажи и подвальные помещения зданий и сооружений;
г) оборудованные чердачные и подвальные помещения одноэтажных зданий.

14. Комбинированный способ эвакуации населения – это:
а) вывоз всего населения различными видами транспорта из опасной зоны;
б) выход населения из районов боевых действий определенными группами;
в) часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть вывозится различными видами транспорта;
г) выход населения из опасных районов вместе аварийно-спасительными формированиями.

15. Средства индивидуальной защиты человека – это группа предметов предназначенных для:
а) индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
б) индивидуальной защиты эндокринной и пищеварительной систем;
в) индивидуальной защиты нервной и лимфатической систем;
г) индивидуальной защиты зрения и дыхательной системы.

16. Противогаз защищает:

а) слизистую оболочку глаз и зрение;
б) кожу лица и волосяной покров;
в) органы дыхания;
г) органы дыхания, зрение и кожу лица.

17. При подборе противогаза необходимо:
а) подобрать противогаз по размеру окуляров;
б) измерить ширину и высоту лба;
в) измерить голову по замкнутой линии от затылка до подбородка;
г) измерить окружность ворота и ширину скул.

18. Санитарная обработка человека – это:
а) удаление отравляющих и иных веществ с кожи пострадавшего;
б) обработка различного рода ран, ожогов и наложение стерильных повязок;
в) обеззараживание и удаление биологических, отравляющих и радиоактивных веществ с поверхности тела, одежды, обуви;
г) механическая обмывка зараженных людей со сменой белья.

19. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) предназначен для:
а) удаления пыли, грязи и стерилизации ран и ожогов;
б) очищения зараженных участков кожи;
в) наложения окклюзионной повязки на грудную клетку и на другие раны и ожоги;
г) обеззараживания и удаления отравляющих веществ с кожных покровов.

20. Дезактивация – это:
а) обеззараживание и удаление людей с зараженной территории;
б) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ с зараженной территории и поверхностей;
в) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ из воздуха;
г) термическая обработка одежды.

Тест по теме «Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени»

1. Вставить пропущенное слово.
……- герметичное сооружение, обеспечивающее защиту укрываемых в нём людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных газов в зоне пожаров.

2. Укрытие должно вентилироваться через какой промежуток времени?
А) 3 – 4 ч.; Б) 5 – 6 ч.; В) 7 – 8 ч.; Г) 9 – 10 ч.

3. Какова вместимость малого убежища?
А) 2000 человек;
Б) до 600 человек;
В) от 600 человек до 2000 человек;

4. Как называется помещение в убежище, где находится система фильтрации воздуха?
……

5. Как разделяются щели по конструкции?
А) открытые и перекрытые;
Б) открытые и не перекрытые;
В) открытые и закрытые.

6. Какова наибольшая вместимость щели?
А) 10 -12 чел. Б) 20 – 25; В) 50 человек.

7. Какое максимальное количество людей может вмещать убежище?
…….

8. Что может использоваться в качестве противорадиационных укрытий?
Два примера: …

9. Вставить пропущенное слово. Наиболее доступные простейшие укрытия – это…….?

10. На сколько дней должен быть запас продуктов в убежище?
А) 5; Б) 7; В) 2; Г) 3.

Тест по теме «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»

1. К мероприятиям первой медицинской помощи не относятся:

А) временная остановка кровотечения

Б) наложение стерильной повязки на рану или ожоговую поверхность

В) борьба с терроризмом

Г) тушение горящей одежды

2. Что не относится к видам раневых повреждений:

А) резаные раны

Б) укусы

В) ушибы

Г) стресс

Д) ожоги

3. Что такое пневмоторакс?

А) рана от сдавливания В) термический ожог

Б) ножевая или осколочная рана

Г) электротравма

4. Какой вид травматического повреждения характеризуется неправильной формой, загрязнением слюной?

А) колотая рана

В) укусы животных

Б) рубленая рана

Г) огнестрельные ранения

5. При каком кровотечении кровь имеет тёмно – вишнёвый цвет?

А) артериальное

В) венозное

Б) капиллярное

Г) смешанное

6. Какова максимальная продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута?

А) 40-60 минут

В) 60-90 минут

Б) 30-40 минут

Г) 90-120 минут

7. Что называют полным или частичным нарушением целостности костей?

А) вывих

В) перелом

Б) токсикоз

Г) рубленая рана

8. Главным в оказании первой медицинской помощи при переломах является:

А) вправление вышедшей наружу кости

В) наложение тугой бинтовой повязки

Б) соединение обломков кости

Г) иммобилизация

9. Назвать наиболее распространённый вид травматического повреждения при крупных землетрясениях и обрушениях зданий:

А) травматический токсикоз

В) ожоги

Б) отравление ядовитыми парами и газами

Г) обморожения

10. Для чего накладывают жгут при синдроме длительного сдавливания конечностей?

А) чтобы остановить кровотечение

Б) чтобы приостановить всасывание токсических веществ из раздавленных мягких тканей

В) чтобы активизировать артериальный пульс

Г) чтобы уменьшить боль

11. Главным в оказании первой медицинской помощи при пищевом отравлении является:

А) промывание желудка и приём активированного угля

Б) искусственное дыхание

В) наложение стерильной повязки

Г) непрямой массаж сердца

12. Как называется острая кислородная недостаточность?

А) гиподинамия

В) гипоксия

Б) гиперемия

Г) гипокинезия

13. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении угарным газом является:

А) промывание желудка и приём активированного угля

Б) остановка кровотечения

В) наложение стерильной повязки

Г) срочная эвакуация пострадавшего на свежий воздух или обеспечение кислородом из кислородной подушки

14. Какова смертельная доза алкоголя для человека?

А) 15 – 20 г водки на 1 кг массы тела

Б) 6-8 г чистого спирта на 1 кг массы тела

В) 3 бутылки водки

Г) 2 бутылки водки

15. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении алкоголем является:

А) промывание желудка с добавлением соды и приём солевого слабительного

Б) остановка кровотечения

В) наложение стерильной повязки

Г) закрытый массаж сердца

Тест «Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах»

Задание 1
Расставить по порядку правила оказания первой помощи при открытом переломе:
Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
1) наложить стерильную повязку
2) остановить кровотечение
3) обработать рану
4) доставить пострадавшего в больницу
Задание 2

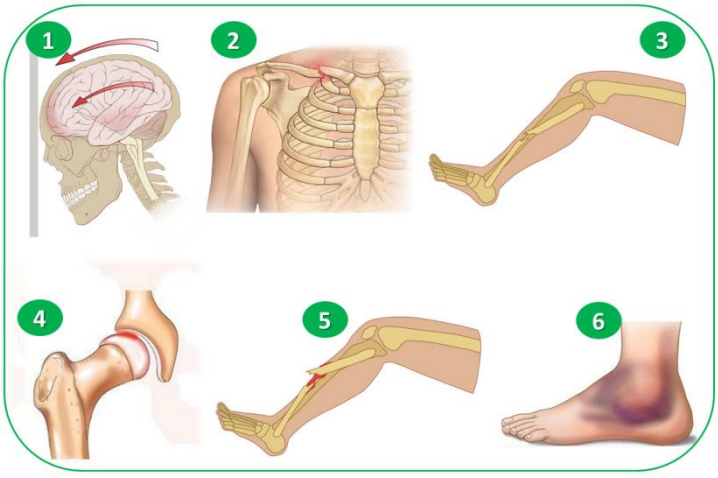
Соотнесите вид повреждения и его характеристику.
Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:
1) повреждение костей
2) повреждение связок
3) повреждение сустава
__ перелом
__ растяжение
__ вывих

Задание 3
Для чего при переломах человеку накладывают шину?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) шина уменьшает кровотечение
2) шина препятствует проникновению микробов внутрь организма
3) шина предохраняет от смещения обломков кости
4) шина уменьшает отёк и боль при переломе
Задание 4
... - приспособление, которое накладывается пострадавшему при закрытом переломе, и которое обеспечивает неподвижность суставов и мягких тканей.
Задание 5
У вашего одноклассника случился вывих. Какие действия вы предпримите, чтобы помочь ему?
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) попытаетесь вправить вывих самостоятельно, без помощи врача
2) к суставу приложить холод, например снег, лёд или холодную мокрую ткань
3) наложить шину
4) наложить на сустав согревающий компресс, чтобы уменьшить боль
5) положить вывихнутую конечность так, чтобы отсутствовали болевые ощущения, и зафиксировать её с помощью повязки
Задание 6
При переломах кости необходимо наложить:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) холодный компресс
2) повязку с шиной, которая захватывает только сломанный сустав
3) повязку с шиной, которая захватывает два ближайших здоровых сустав
4) повязку с шиной, которая захватывает один ближайший здоровый сустав
Задание 7
Что такое вывих?
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) смещение костей в суставе
2) растяжение и разрыв связок
3) появление трещины в кости
4) кровоизлияние в ткани
Задание 8
В результате травмы у вас появилась сильная боль, появилась припухлость, образовался синяк, но целостность костей не нарушена и сохранилась в норме подвижность сустава. Какую травму вы получили?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) закрытый перелом костей голени

2) вывих
3) растяжение связок
4) закрытый перелом костей предплечья
5) открытый перелом костей голени

Задание 9
Укажите, на каких рисунках изображены:

а) закрытый перелом,
б) вывих,
в) закрытый перелом ключицы,
г) ушиб головы,
д) открытый перелом,
е) растяжение.
Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр без пробелов и запятых, соблюдая алфавитную последовательность букв, например а4б2в1



Задание 10
При растяжении связок необходимо:
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) наложить холод
2) наложить шину
3) сделать согревающий компресс
4) туго забинтовать сустав

Тест по теме «Первая медицинская помощь при травматическом шоке»

Вариант 1.
1. К признакам первичного травматического шока относится:
1) снижение температуры тела
2) нервное возбуждение
3) холодный пот
4) угнетенное сознание
2. Признаки биологической смерти:
1) отсутствие пульса на сонной артерии
2) окоченение конечностей

3) отсутствие слуха
4) отсутствие реакции зрачков на свет
5) признак «кошачий глаз»
3. Определите, какие действия НЕ производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:
1) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей
2) убедиться в отсутствии дыхания
3) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего
4) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
5) убедиться в отсутствии сознания
6) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника
4. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:
1) произвести прекардиальный удар в области грудины
2) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность
3) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких
4) определить отсутствие признаков биологической и наличие признаков клинической смерти
5) проверить проходимость дыхательных путей
5. Каковы правильные действия по нанесению предкардиального удара в области грудины:

1) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

2) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

3) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине в область мечевидного отростка на 2—3 см, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

6. Из приведенных примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию легких:
1) отсутствует сердцебиение и дыхание
2) отсутствует координация и речь
3) когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту

Вариант 2.
1. К признакам вторичного травматического шока относится:
1) отсутствие реальной оценки своего состояния
2) нервное возбуждение
3) угнетенное сознание
4) сбивчивая речь
2. Признаки клинической смерти:
1) отсутствие пульса на сонной артерии

2) окоченение конечностей
3) отсутствие слуха
4) отсутствие реакции зрачков на свет
5) признак «кошачий глаз»

3. Определите, какие действия производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:
1) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей
2) убедиться в отсутствии дыхания
3) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего
4) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
5) убедиться в отсутствии сознания
6) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника

4. Какая последовательность действий двух спасателей на этапе реанимации:
1) приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца в соотношении 1:5
2) нанести прекардиальный удар
3) проверить проходимость дыхательных путей
4) после нанесения прекардиального удара проверить наличие пульса на сонной артерии
5) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность

5. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:

1) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

2) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;

3) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, положить ладонь одной руки на нижнюю треть грудины (на 2—2,5 см выше мечевидного отростка), ладонью другой руки накрыть первую для усиления давления. Пальцы обеих кистей не должны касаться грудной клетки, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

6. Какие ошибки могут быть при проведении искусственной вентиляции легких:
1) частота вдохов менее 8-10 раз в минуту
2) объем вдуваемого воздуха более 1,5 литра
3) объем вдуваемого воздуха менее 1,5 литра

Тест по темам «Ожог и обморожение»

1вариант.

1. Ожог – это:
а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)+
в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

2. По глубине поражения тканей ожоги делятся на:
а) на 2 степени
б) на 3 степени
в) на 4 степени +

3. Какие существуют виды ожогов?
а) химические и термические ожоги
б) термические и солнечные ожоги
в) химические, термические, электрические и лучевые ожоги +

4. Резкая краснота, боли, отёк и пузыри беспокоят пострадавшего 3- 5 дней. Признаки ожога кожи иногда дополняются признаками общего перегревания тела. К какому виду ожогов относится данный признак?
а) солнечный ожог (лучевой) +
б) химический ожог
в) термический ожог

5. Первая помощь при химических ожогах:
а) необходимо быстро удалить, пострадавшего из зоны огня. Если на человеке загорелась одежда, нужно немедля снять ее или набросить на пострадавшего покрывало, пальто, мешок, шинель, то есть прекратить к огню доступ воздуха.
б) необходимо сбросить пропитанную кислотой одежду, обильно промыть пораженные участки водой (под струей), затем обмыть их 2 % раствором питьевой соды или мыльной водой, чтобы нейтрализовать кислоту, и наложить сухие повязки. +
в) пострадавшего следует обмыть, облить холодной водой, хорошенько напоить прохладной водой, чаем, молоком, смазать кожу борным вазелином.

6. К особым формам ожога относят:
а) химические ожоги
б) лучевые ожоги (солнечные, рентгеновские и др.) и поражение электричеством +
в) термические ожоги

7. Какие факторы поражения при термических ожогах?
а) кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов
б) пламя, жидкость, пар +
в) световое и ионизирующее излучение

8. Какие факторы поражения при химических ожогах?
а) кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов +
б) пламя, жидкость, пар
в) световое и ионизирующее излучение

9.Первая медицинская помощь?
а) разрезать и снять одежду
б) устранить источник +
в) обезболить

10. Понятие отморожение или обморожение-это…
а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног +
б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)
в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда)

11. Чаще всего отморожения возникают
а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже -10… -20 °С +
б) осенью при температуре 0 … -4 °С
в) весной при температуре +5 … +10 °С

12. Какие различают степени обморожения
а) лёгкую и тяжёлую
б) лёгкую, среднюю и тяжелую +
в) простую и сложную

13. При тяжёлой степени обморожения наблюдается:
а) температура тела 29-32 °С, характерны резкая сонливость, угнетение сознания, бессмысленный взгляд. Кожные покровы бледные, синюшные, иногда с мраморной окраской, холодные на ощупь. Пульс замедляется до 50-60 ударов в минуту, слабого наполнения. Артериальное давление снижено незначительно. Дыхание редкое — до 8-12 в минуту, поверхностное. Возможны отморожения лица и конечностей I—IV степени.
б) Кожные покровы бледные, синюшные, появляются «гусиная кожа», озноб, затруднения речи. Пульс замедляется до 60-66 ударов в минуту. Артериальное давление нормально или несколько повышено. Дыхание не нарушено. Возможны отморожения I—II степени.
в) температура тела ниже 31 °С. Сознание отсутствует, наблюдаются судороги, рвота. Кожные покровы бледные, синюшные, очень холодные на ощупь. Пульс замедляется до 36 ударов в минуту, слабого наполнения, имеет место выраженное снижение артериального давления. Дыхание редкое, поверхностное — до 3-4 в минуту. Наблюдаются тяжёлые и распространённые отморожения вплоть до оледенения. +

14. Возникновению обморожений способствуют влажность и ветер. Зачастую возникновение подобных травм возможно при положительной температуре воздуха, при сильном ветре и высокой влажности. Ветер и высокая влажность усиливают теплоотдачу, снижают термоизолирующие свойства одежды и обуви. К какой причине обморожения относится данное описание?

а) состояние теплоизоляции конечности
б) погодные условия +
в) общее состояние организма

15. При обморожении пальцев, ушных раковин или других частей тела запрещено:
а) растирать обмороженные участки кожи снегом +
б) согревать эти места, прикрыв их руками в сухих тёплых перчатках
в) согревать руки, спрятав их в подмышках

16. Отморожению чаще всего подвергаются:
а) пальцы ног и рук, нос, ушные раковины +
б) голова
в) колени

17. Контактное обморожение возникает …
а) при воздействии низких температур
б) при температурах близких к нулю (в том числе положительных) и длительном нахождении во влажной среде
в) при контакте с холодным предметом +

18. При попадании в холодную воду:
а) особое внимание следует уделить шее и затылку. Постараться не опускать их в воду. Принять позу эмбриона. Одежду не сбрасывать, она будет продолжать греть. +
б) особое внимание следует уделить рукам, постараться не опускать их в воду
в) особое внимание следует уделить ногам

19. Обморожению больше всего подвержены:
а) взрослые
б) старики
в) пожилые люди и дети +

20. Как одеваться во время морозов, чтобы избежать обморожений?
а) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды не плотно прилегали друг к другу и оставляли между собой прослойки воздуха, которые отлично удерживают тепло. +
б) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды плотно прилегали друг к другу, не оставляя прослойку воздуха
б) необходимо одеваться, так чтобы было удобно двигаться

2 вариант.

1. Что такое ожог?
а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)+
в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

2. Чаще всего отморожения возникают
а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже -10… -20 °С +
б) осенью при температуре 0 … -4 °С
в) весной при температуре +5 … +10 °С

3. Какие различают степени обморожения
а) лёгкую и тяжёлую
б) лёгкую, среднюю и тяжелую +
в) простую и сложную

4. Какой степени тяжести ожоги относят к глубоким термическим ожогам?
а) II
б) III +
в) I

5. Выделите характерный признак отморожения II степени:
а) некроз всей толщи кожи
б) обратимая сосудистая реакция
в) мраморность кожи
г) образование пузырей+

6. Какова причина ожогового шока?
а) нарушение дыхания
б) интоксикация
в) болевой фактор+
г) психическая травма

7. При электротравме сначала необходимо:
а) ввести спазмолитики
б) наложить асептическую повязку
в) прекратить воздействие тока на пострадавшего+
г) ввести эифиллин

8. Выберите препарат, который нужно ввести, если возникли судороги при электротравме:
а) эуфиллин
б) седуксен+
в) кордиамин
г) анальгин

9. Определите, какое среднее систолическое давление наблюдается при шоке II ст.:
а) 105мм рт. ст.
б) 100мм рт. ст.
в) 85мм рт. ст.+
г) 75мм рт. ст.

10. Определите, что характерно для ожогов, которые были получены в помещениях?
а) большая площадь
б) отравление угарным газом+
в) ожог дыхательных путей+
г) судороги

11. Признаки отморожения IV степени:
а) некроз кожи и подкожной клетчатки
б) побеление кожи
в) некроз всей толщи кожи
г) некроз глубжележащих тканей+

12. Признак термического ожога IIIА степени:
а) обугливание тканей
б) некроз до сосочкового слоя+
в) некроз всей толщи кожи
г) обратимая сосудистая реакция

13. Признак ожогового шока:
а) падение артериального давления+
б) потеря сознания
в) кровотечение
г) бледность кожных покровов

14. Отметьте, что характерно для торпидной фазы ожогового шока:
а) апатия+
б) возбуждение
в) судороги
г) повышение АД

15. Признак ожога крепкими кислотами:
а) образование пузырей
б) гиперемия кожи
в) колликвационный некроз
г) коагуляционный некроз+

16. Площадь ожога нижней конечности:
а) 7%
б) 9%
в) 27%
г) 18%+

17. К особым формам ожога относят:
а) химические ожоги
б) лучевые ожоги (солнечные, рентгеновские и др.) и поражение электричеством +
в) термические ожоги

18. Площадь ожога головы, шеи:
а) 9%+
б) 10%
в) 12%
г) 11%

19. Признак термического ожога IIIБ степени:
а) обугливание тканей
б) некроз до сосочкового слоя
в) некроз всей толщи кожи+
г) обратимая сосудистая реакция

20. Какова должна быть доврачебная помощь при отморожении кистей и стоп:
а) удаление пузырей
б) наложение термоизолирующей повязки+
в) растирание снегом
г) футлярная новокаиновая блокада

Тест по теме “Национальная безопасность страны”

1. В соответствии с Законом «О безопасности» основным субъектом обеспечения безопасности является:
а) Правительство РФ
б) Президент РФ
в) Государство +

2. Проявления и последствия режимного кризиса совершенно:
а) непредсказуемы +
б) предсказуемы
в) ясны

3. Весьма опасны техногенные аварии и катастрофы:
а) в лесах
б) за чертой города
в) в черте больших городов +

4. Совет Безопасности Российской Федерации:
а) совещательный орган Президента РФ
б) федеральный орган власти по вопросам безопасности России
в) конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ +

5. Управление Вооруженными Силами РФ осуществляет:
а) Президент РФ
б) Министр обороны РФ +
в) Правительство РФ

6. Внутренние угрозы безопасности проистекают в первую очередь от факторов, воздействующих на общество и:
а) его граждан +
б) транспорт
в) промышленность

7. Одна из правовых основ военной службы:
а) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
б) Конституция Российской Федерации +
в) решение Правительства РФ

8. Одна из правовых основ военной службы:
а) Федеральный закон “О воинской обязанности и военной службе” +

б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
в) решение Президента РФ

9. Одна из правовых основ военной службы:
а) решение Правительства РФ
б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
в) международные договоры Российской Федерации +

10. Экономическая безопасность – состояние, в котором общество и государство:
а) имеет достаточные запасы валюты
б) может самостоятельно определять пути и формы своего экономического развития +
в) имеет большой объём естественных ресурсов

Тест по теме «Прохождение военной службы по призыву»

1. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте…
а)от 20 до 25 б)от 18 до 27 в)от 16 до 30
2. Какие категории граждан освобождают от призыва на военную службу?
а) признанных негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
б) проходящих или прошедших военную службу в Российской Федерации;
в) представителей мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет;
г) проходящих или прошедших альтернативную гражданскую службу;
д) прошедших военную службу в другом государстве.
3. Какие граждане не подлежат призыву на военную службу?
а) отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
б) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления;
в) имеющие более одного ребёнка;
г) в отношении которых ведётся дознание либо предварительное следствие, или уголовное дело в отношении которых передано в суд.
4. Предоставляется ли отсрочка от призыва на военную службу?
а) да
б) нет
5. Срок военной службы для военнослужащих по призыву, не имеющих воинского звания офицера, составляет …
а) 12 месяцев
б) 18 месяцев
в) 24 месяца
6. Призыв граждан на военную службу осуществляют на основании:
а) указов губернаторов;
б) приказов командиров воинских частей;
в) указов Президента Российской Федерации.
7. Отсрочку от призыва на военную службу предоставляют гражданам:

а) признанным в установленном Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» порядке временно не годными к военной службе по состоянию здоровья (на срок до одного года);
б) имеющим ребёнка, воспитываемого без матери;
в) имеющим ребёнка-инвалида в возрасте до трёх лет;
г) имеющим двух и более детей;
д) имеющим ребёнка и жену, срок беременности которой составляет не менее 26 недель;
е) поступившим на службу охранником.
8. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:
а) обучающиеся в очной форме обучения;
б) обучающиеся в заочной форме обучения;
в) обучающиеся в очно - заочной форме обучения;
г) обучающиеся в вечерней форме обучения.
9. Для проведения призыва создают призывную комиссию. В её состав кроме председателя и его заместителя входят:
а) секретарь;
б) врач, руководящий работой по медицинскому освидетельствованию граждан, подлежащих призыву на военную службу;
в) представитель соответствующего органа внутренних дел;
г) представитель соответствующего органа управления образованием;
д) представитель соответствующего органа службы занятости населения (для рассмотрения вопросов, касающихся альтернативной гражданской службы);
е) родители (законные представители) одного из призывников.
10. Призывная комиссия в отношении граждан, не пребывающих в запасе, принимает одно из следующих решений:
а) о призыве на военную службу;
б) о направлении на альтернативную гражданскую службу;
в) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
г) об освобождении от призыва на военную службу;
д) о зачислении в запас;
е) об освобождении от исполнения воинской обязанности;
ж) о направлении на контрактную военную службу.

Тест «Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России»

1.Дополните предложение.

Боевые традиции-это…

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.Что характерно для любого воинского коллектива?

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

3.Дополни предложение.

Ордена-это…

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4.Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5.На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

Тест по теме «Качества личности военнослужащего»

1. Что является главным качеством военнослужащего?

Патриотизм и верность воинскому долгу
Физическая и психологическая подготовка
Стремление к совершенству

2. Кто такой военнослужащий?

Защитник Отечества, на него возлагаются обязанности по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации
Нанятый государством человек, занимающийся охраной и защитой интересов внутренней и внешней политики РФ
Призванный во время мобилизации человек

3. Как называется чувство любви к своему народу, гордость за его успехи и победы и горечь за неудачи и поражения?

Гуманизм
Национализм
Патриотизм

4. Что определяют понятия долг и честь?

Правовые и моральные нормы
Чувство патриотизма
Военная служба

5. Что есть выражение способности личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков?

Чувство самооценки
Совесть
Честь

6. К чему обязывает воинский долг в мирной повседневной жизни?

Осознать личную ответственность за защиту Отечества
Самостоятельно приходить в военную часть
Принять воинскую присягу

7. Чем полезна военная служба?

Развитием здоровых и полезных привычек
Это эффективное средство нравственного воспитания граждан, приобретения личной ответственности за защиту Отечества
Возможностью самовыражаться

8. Как объяснить понятие долга родине?

Это внешний долг человека перед государством
Долг есть нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести
Это необходимость быть призванным на службу в ВС РФ

9. Чем определяются нормы поведения?

Формируются их памяти народа и представляют собой общепринятые нормы морали и нравственности
Воспитанием родителей
Исключительно конституционными правами и обязанностями

10. Каково определение морали и нравственности?

Это всё то, что создавали наши предки, это то место, где будут жить наши дети, это всё то, что мы обязаны любить, беречь, охранять и улучшать
Особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм
Понятие, близкое понятию Родины, но с более глубоким содержанием

Тест по теме «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»

1.«Скажите, пожалуйста, что такое присяга?»
   a) Военная присяга – клятва воина на верность.
   b) Военная присяга – обещание воина на верность Отечеству.
2.«Где находятся истоки возникновения и ритуала принятия Военной присяги?»
   a) От письменного заявления дружинников Святослава.
   b) От устного заявления дружинников Святослава.
3.«В чем смысл военной присяги?»
   a) Ценой своей крови отстоять интересы Отечества.
   b) Ценой своей крови и даже жизни отстоять интересы Отечества.
4.«Кто приводиться к Военной присяге?»
   a) Граждане России, впервые поступившие на государственную службу.
   b) Граждане России, впервые поступившие на военную службу.
5.«В каком документе изложен порядок приведения к Военной присяге?»
   a) В Уставе караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации.
   b) В Уставе внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации.
6. «Что такое Боевое Знамя воинской части?».
   a) Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации.
   b) Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения.
7.«Какие условия должны соблюдаться при сохранении Боевого Знамени?»
   a) Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на время боя.
   b) Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на все время независимо от изменения наименования и нумерации воинской части.
8. «Какое наказание следует при утрате Боевого Знамени?»
   a) При утрате Боевого Знамени командир воинской части и военнослужащие, непосредственно виновные в таком позоре, подлежат суду, а воинская часть - расформированию.
   b)При утрате Боевого Знамени командир воинской части подлежат суду.

Тест по теме «Коллективные и индивидуальные средства защиты»

1. От чего защищают коллективные средства защиты?
а) от действия обычного оружия
б) от действия ядерного оружия
в) от действия ОВ
г) от действия БС
д) все выше перечисленное
2. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?
а) общевойсковой защитный комплект
б) противогаз
в) аптечка АИ-1, АИ-2
г) противохимический пакет ИПП-8, 9, 10, 11
д) вентилируемый блиндаж
3. К средствам коллективной защиты относятся:
а) убежища б) укрытия в) противогаз г) респиратор
4. Что является подручным средством защиты органов дыхания
а) любая ткань, носовой платок
б) противогаз
в) ватно-марлевая повязка
г) противопыльная тканевая маска
5. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?
а) респиратор
б) ватно-марлевая повязка
в) индивидуальная аптечка
г) противогаз
д) легкий защитный костюм
6. Для чего предназначен изолирующий противогаз?
а) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ
б) для защиты глаз и кожи лица от ОВ, БС
в) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ и БС
г) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ, БС
д) для защиты органов дыхания от ОВ, РВ, БС
7. Что запрещается приносить в убежище:
а) сильно пахнущие вещества
б) принадлежности туалета
в) продукты питания
г) громоздкие вещи
д) приводить животных
8. Клапанная коробка – составная часть:
а) Противогаза
б) Респиратора
в) ПТМ
г) Л – 1
9. Средства защиты по применению делятся на:
а) фильтрующие и изолирующие
б) общевойсковые и специальные
в) индивидуальные и коллективные
г) средства защиты органов дыхания и кожи
д) индивидуальные и специальные

10. Для чего предназначен активированный уголь фильтрующего противогаза?
а) для очистки воздуха от БС
б) для очистки воздуха от РВ
в) для очистки воздуха от пыли
г) для очистки воздуха от ОВ в виде аэрозоли
д) для превращения паров ОВ в жидкость и обезвреживания их
11. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:
а) малую вместимость
б) среднюю вместимость
в) большую вместимость г
) одиночную вместимость
12. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:
а) средства защиты кожи
б) средства защиты слизистых оболочек
в) средства защиты органов дыхания
г) химические средства защиты
д) медицинские средства защиты
13. Сколько входов (выходов) имеет убежище:
а) один
б) два
в) три
г) четыре
д) пять
14. Из чего состоит фильтрующий противогаз?
а) а) лицевой части с очками и обтекателями регенеративного патрона
б) лицевой части, противогазной коробки и дыхательного мешка
в) лицевой части, гофрированной трубки и противогазовой коробки
г) лицевой части, противогазовой коробки, регенеративного патрона
д) лицевой части и регенеративного патрона
15. Средства защиты по принципу защиты делятся на:
а) фильтрующие и изолирующие
б) общевойсковые и специальные
в) индивидуальные и коллективные
г) средства защиты органов дыхания и кожи
д) индивидуальные и специальные

Задание для тестированного контроля по текущим знаниям

Вариант 1

1. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:
1.техногенным ЧС
2.природным ЧС
3.экологическим ЧС
4.социальным ЧС
5.нет верного ответа

2. РСЧС состоит из:
1.республиканских и областных подсистем

2.региональных и местных подсистем
3.краевых и областных подсистем
4.территориальных и функциональных подсистем
5.все ответы верны

3. К угрозам государственной безопасности относятся:
1.угроза американо-иракского конфликта
2.угроза распространения СПИДа
3.угроза подъема уровня Мирового океана
4.угроза терроризма

4. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:
1. 20, но не более 90 человек
2. 15, но не более 70 человек
3. 30, но не более 100 человек
4. 10, но не более 50 человек
5. нет верного ответа

5. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:
1. принцип защиты населения
2. основной способ защиты населения
3. защитное мероприятие
4. средство защиты населения
5. все ответы верны

6. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ:
1. 100, но не более 500 человек
2. 50, но не более 500 человек
3. 10, но не более 50 человек
4. 10 человек
5. нет верного ответа

7. К территориальной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ:
1. 50, но не более 500 человек
2. 10, но не более 50 человек
3. 20, но не более 50 человек
4. 10 человек
5. 30 человек

8. Марлевую повязку для лучшей защиты органов дыхания от паров хлора нужно смачивать:
1. 2% раствором питьевой соды
2.5% раствором уксусной или лимонной кислоты
3. слабым раствором марганцовки
4. любой жидкостью
5. растительным маслом

9. К защитным сооружениям ГО относятся: 1) убежища 5 классов, 2) ПРУ 3 классов, 3) погреба, подвалы и приспособленные жилые помещения, 4) специально оборудованные подземные переходы, метро, горные выработки, 5) леса, овраги, придорожные канавы.
1. 1,2,3,4,5

2. только 1,2,3
3. только 4,5
4. только 1,2,3,4
5. нет верного ответа

10. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным ЧС
3. экологическим ЧС
4. социальным ЧС
5. нет верного ответа

Вариант 2
1. Принцип фильтрации (информационное манипулирование) предполагает:
1. ссылку на авторитетное мнение
2. использование ложной информации
3.отбрасывание ненужной (для манипулятора) информации
4. смещение фокуса внимания манипулятором
5. использование контрастов

2. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным
3. экологическим
4. социальным
5. все не верно

3. РСЧС состоит из:
1. республиканских и областных подсистем
2. региональных и местных подсистем
3. краевых и областных подсистем
4. территориальных и функциональных подсистем
5. все ответы верны

4. Флаги катастроф в неинтерактивной системе:
1. неизбежность
2. глобальность
3. ветвление
4. гистерезис
5.непрерывность
6. микромодальность

5. Угрозы в социальной сфере обусловлены:
1. расслоением общества
2. сокращением ВВП
3. тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих
4. спадом рождаемости

6. Укажите основные способы защиты населения от ЧС:
1. оповещение населения, локализация районов ЧС

2. эвакуация, укрытие в защитных сооружениях, использование ИСЗ
3. проведение спасательных работ, тушение пожаров
4. оказание мед. помощи, разбор завалов
5. все ответы верны

7. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным ЧС
3. экологическим ЧС
4. социальным ЧС
5. нет верного ответа

8. Какие катастрофические явления считаются катастрофами в интерактивной системе:
1. землетрясения
2. извержение вулкана
3. социальный взрыв
4. развод в семье

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется в промышленных холодильных установках?
1. хлор
2. аммиак
3. формальдегид
4. тетраэтилсвинец
5. хлорпикрин

10. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:
1. принцип защиты населения
2. защитное мероприятие
3. средство защиты населения
4. способ защиты населения
5. способ защиты территорий

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	**2**	**3**		
1.	Цели и задачи МЧС России.	Составление плана-конспекта	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 2.1-2.4 3.1-3-6	2
2.	Инженерная защита населения в чрезвычайной ситуации.	Написание рефератов	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 2.1-2.4 3.1-3-6	2
3.	(***для девушек)*** Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	Составление плана - конспекта	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 2.1-2.4 3.1-3-6	2
4.	Помощь при кровотечениях.	Составление плана-конспекта.	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 2.1-2.4 3.1-3-6	2
5.	Помощь при переломах.	Подготовка доклада	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 2.1-2.4 3.1-3-6	2
6.	Помощь при синдроме длительного сдавливания.	Составление плана-конспекта	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 2.1-2.4	2

			3.1-3-6	
7.	Помощь при отравлениях.	Написание реферата	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 2.1-2.4 3.1-3-6	2
8.	Помощь при шоке.	Написание реферата	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 2.1-2.4 3.1-3-6	2
9.	Помощь при ожоге.	Составление плана-конспекта	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 2.1-2.4 3.1-3-6	2
10.	Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отмораживаниях, при сильной жаре, засухе.	Подготовка доклада	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 2.1-2.4 3.1-3-6	2
11.	Помощь при электрошоке. Способы искусственного дыхания.	Подготовка доклада	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 2.1-2.4 3.1-3-6	2
12.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели.	Составление плана-конспекта.	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 2.1-2.4 3.1-3-6	2
13.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	Написание реферата	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 2.1-2.4 3.1-3-6	2

14.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	Написание реферата	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 2.1-2.4 3.1-3-6	2
	Всего			**28**
15.	***(для юношей)*** Военная организация и Вооруженные Силы. Структура Вооруженных Сил	Подготовка доклада	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 2.1-2.4 3.1-3-6	4
16.	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Написание реферата	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 2.1-2.4 3.1-3-6	6
17.	Суточный наряд и его состав и обязанности.	Подготовка доклада.	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 2.1-2.4 3.1-3-6	8
18.	Средства индивидуальной защиты.	Написание реферата	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 2.1-2.4 3.1-3-6	2
19.	Порядок действий личного состава в случае применения противником оружия массового поражения.	Составление плана-конспекта.	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 2.1-2.4 3.1-3-6	4
	Всего			**28**

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1.Перечислите правила безопасного поведения в случае, если вас захватили заложники.

2.С какого возраста и за какие преступления несовершеннолетнего могут привлечь к ответственности.

3.Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетнему, совершившему преступление.

4.С какой целью в нашей стране была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

5. Перечислите основные задачи, решаемые (РС ЧС).

6.Перечислите задачи гражданской обороны.

7.Какие поражающие факторы ядерного оружия вы знаете?

8.Перечислите основные виды отравляющих веществ.

9. Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.

10. Дайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и их назначении.

11. Назовите простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.

12. Каково предназначение противорадиационных укрытий.

13. Перечислите и охарактеризуйте простейшие средства защиты кожи.

14.Какие мероприятия проводятся при выполнении задания аварийно-спасательных работ.

15. Воинская обязанность, ее предназначение и содержание.

16. Воинский учет и его организация.

17.Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

18. Профессиональный психологический отбор граждан при первоначальной постановке на воинский учет, его цели и организация.

19.Для чего создан запас Вооруженных Сил Российской Федерации.

20. Военные сборы, их предназначение, порядок освобождения от воинских сборов.

21. Военная служба и ее особенности.

22.Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы.

23.Статус военнослужащих.

24. Общие воинские Уставы и их предназначение.

25. Устав внутренней службы и что он определяет.

26. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

27. Текст военной присяги.

28.Время призыва на военную службу.

29.Военная служба по контракту.

30. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

31. Патриотизм, его основные понятия и определения.

32.Основные обязанности военнослужащих.

33. Значение физической культуры для подготовки к военной службе.

34.Как подразделяются воинские должности?

35.Основные требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих.

36.Виды ответственности военнослужащих за определенные нарушения.

37. Преступления против военной службы.

38. Размещение военнослужащих.

39. Требования международных правил, которые необходимо соблюдать в бою

40.Добровольная подготовка граждан к военной службе.

41.Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.

42.Способоы остановки кровотечения.
43. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
44.Первая медицинская помощь при различных видах травм.
45. Понятие клинической смерти и реанимации.
46. Правила непрямого массажа сердца.
47 .Правила искусственной вентиляции легких.
48. Правила сердечно-легочной реанимации.
49. Основные компоненты первой медицинской помощи при переломах и вывихах.
50.Разновидности черепно-мозговых травм.

10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

10.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины СГЦ.04 Физическая культура

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения контрольных упражнений, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета и зачета с оценкой.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СГЦ.04 Физическая культура направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения СГЦ.04 Физическая культура студент должен:

знать:

знать:

З1-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2 - основы здорового образа жизни;

З3 - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;

З4 - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

уметь:

У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У2 - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У3 - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;

У4 - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
	Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
1.	Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
2.	Компоненты физической культуры. Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
	Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
3.	Легкая атлетика. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
4.	Легкая атлетика. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши) 500г девушки.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
5.	Легкая атлетика Отработка техники бега на средние дистанции. Бег с высокого старта и стартовый разбег,	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
6.	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги. Кроссовая подготовка.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
7.	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
8.	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
9.	Волейбол. Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
10.	Волейбол. Отработка сочетаний передач мяча. Отработка нападающего удара	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
11.	Волейбол Учебная игра. Разбор правил и результатов игры	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
12.	Баскетбол. Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Совершенствование техники ведения и владения мячом.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
13.	Баскетбол. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08

14.	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
15.	Баскетбол. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
16.	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
17.	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
18.	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
19.	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
20.	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
21.	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
22.	Волейбол. Техника нападающего удара. Обучение технике блокирования. Страховка у сетки. Учебная игра.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
23.	Волейбол. Обучение элементам тактики игры в защите и нападении. Расстановка игроков.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
24.	Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
25.	Волейбол. Учебная игра. Разбор правил и результатов игры	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
26.	Футбол. Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. Правила игры.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
27.	Футбол. Совершенствование техники ведения, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
28.	Футбол. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении. Штрафной удар.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
29.	Футбол. Тактика и техника простых тактических комбинаций. Учебная игра.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
30.	Футбол. Учебная игра. Разбор правил и результатов игры	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08

31.	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100м.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
32.	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200м.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
33.	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000 м.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
34.	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Отработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая подготовка.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
35.	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Броски с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
36.	Легкая атлетика. Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбега, финиширование, передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х100.м.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
37.	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
38.	Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями. Составление индивидуального плана физического развития.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
39.	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции, финиширование.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
40.	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
41.	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину способом согнув ноги. Кросс.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
42.	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 2000м.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
43.	Волейбол. Совершенствование техники игры в защите и нападении. Учебная игра.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
44.	Волейбол. Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Учебная игра.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
45.	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
46.	Баскетбол. Совершенствование техники игры в защите и нападении. Техника штрафного броска.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08

47.	Баскетбол. Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
48.	Баскетбол. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
49.	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
50.	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
51.	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
52.	Волейбол. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу и сверху.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
53.	Волейбол. Совершенствование техники видов нападающего удара. Техники блокирования.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
54.	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
55.	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
56.	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
57.	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000 м.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
58.		Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
59.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
60.	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног, спины	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
61.	Обучение развитию общей и силовой выносливости.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
62.	Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08
63.	Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08

64.	Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.	Практическая работа	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08

11. Показатели, критерии оценки компетенций

11.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры**	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
2	**Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки**	У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО

3.Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид задания	**5**	**4**	**3**
Прыжки в длину с места - юноши - девушки	215 165	210 145	200 140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши - девушки 500 гр.	18.00	15.00	12.00

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) – юноши	12	9	7
Подтягивание на перекладине (кол-во раз) - юноши - девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	 9 16	 7 12	 6 8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши - девушки	 8.6	 8.9	 9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз) - юноши - девушки	 120 130	 110 120	 100 110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз) - юноши - девушки	 45 33	 40 28	 35 23
Поднимание ног до перекладины	7	5	3
Бег 100 м/сек - юноши - девушки	14.5 17.0	15.0 17.5	15.5 18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши - девушки	 9	 7	 6
Приседание - юноши - девушки	60 50	55 45	50 40

Тема: волейбол

10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач, 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки

Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема
Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Тема: баскетбол

Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

Вопросы для устного опроса (У1-У4; З1-З4, ОК 04, ОК 08**)**

Тестовые задания для текущего контроля

Тест по теме "Легкая атлетика".

1. Какой вид спорта называют «королевой спорта»?

а) гимнастику;
б) легкую атлетику;
в) тяжелую атлетику.

2. Кросс - это:

а) бег по искусственной дорожке стадиона;
б) бег с ускорением;
в) бег по пересеченной местности;
г) бег с барьерами.

3. К видам легкой атлетики не относятся:

а) прыжки в длину;
б) спортивная ходьба;
в) прыжки с шестом;
г) прыжки через гимнастического коня.

4. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр?

а) 200м, 100м;
б) 400м, 800м ;
в) 1,500м, 3000м;
г) 500м, 1000м.

5. Какая из дистанций является спринтерской?

а) 800 м;
б) 1500 м;
в) 100 м;

г) 500 м.

6. Чем измеряется длина разбега?
а) рулеткой;
б) на глазок ;
в) беговым шагом;
г) ступнями.

7. Стипль-чез - это вид бега, который проводится:
а) в естественных условиях
б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой
г) по улицам города

8. В каком году возникла легкая атлетика в России?
а) в 1912 году;
б) в 1888 году;
в) в 1896 году;
г) в 1900 году.

9. Какова ширина беговой дорожки на стадионе?
а) 125 см;
б) 100 см;
в) 90 см;
г) 105 см.

10. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от …
а) максимальной скорости разбега и отталкивания;
б) способа прыжка;
в) быстрого выноса маховой ноги.

11. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от …
а) способа прыжка;
б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна;
в) координации движений прыгуна.

12. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит …
а) бег на короткие дистанции;
б) бег на средние дистанции;
в) бег на длинные дистанции.

13. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой …
а) по частоте дыхания;
б) по частоте сердечных сокращений;
в) по снижению скорости бега;
г) по самочувствию.

14. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к …
а) экономии сил;
б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

15. Сопоставить:

1) стипль-чез	а) бег на короткую дистанцию
2) стайерский бег	б) бег на длинные дистанции
3) спринт	в) бег по беговой дорожке с барьерами и ямой с водой
4) фосбери-флоп	г) способ прыжка в высоту

Теме по теме «Волейбол»

1. В каком веке появился волейбол как игра:

а) XX;
б) XXI;
в) XIX.

2. В каком году волейбол входит в программу Олимпийских игр:

а) 1964;
б) 1991;
в) 1997

3. Какая страна стала Родиной волейбола:

а) Россия
б) Франция
в) США

4. Кто придумал волейбол как игру:

а) Джордж Майкен;
б) Д.Фрейзер;
в) Уильям Дж. Морган.

5. Что означает слово «волейбол»:

а) удар с лёта и мяч;
б)удар с лёта;
в) мяч;

6. Размеры волейбольной площадки (м):

а) 18×15;
б) 18х9 ;
в) 17×16.

7. Высота волейбольной сетки для женщин (см):

а) 199;
б) 2,24 м;
в) 200.

8. Вес волейбольного мяча (г):

а) 280-300;

б) 350;
в) 260-280

9. Нарушение правил в волейболе.
а) фол;
б) касание рукой соперника;
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 6;
в) 5.

11. Где выполняется подача мяча?
а) с площадки;
б) из-за лицевой линии;
в) со штрафной линии.

12. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
а) 1
б) 2
в) 3.

13. Сколько времени дается на перерыв между партиями (мин.):
а) 2
б) 5
в) 3.

14 Как выполняется переход команды на площадке?
а) против часовой;
б) по часовой;
в) по горизонтали

15 Либеро – это…
а) судья;
б) игрок;
в) тренер.

16. Из 1 зоны игрок переходит в…
а) 7;
б) 4;
в) 6.

17. Что такое «Пайп»?
а) вариант атаки;
б) подача мяча;
в) замена игроков

по теме «Баскетбол»

1. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1888;
б) 1805;
в) 1891.

2. В каком году баскетбол входит в программу Олимпийских игр:
а) 1936;
б) 1991;
в) 1997.

3. Какая страна стала Родиной баскетбола:
а) Россия;
б) Франция;
в) США

4. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Джордж Майкен;
б) Д .Фрейзер;
в) Д. Нейсмит.

5. Что означает слово «баскетбол»:
а) корзина– мяч;
б) корзина;
в) мяч;

6. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 27×15;
б) 28×15 ;
в) 26×16.

7. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300;
б) 305;
в) 310.

8. Вес мяча (г):
а) 600 – 620;
б) 650 – 700;
в) 600 – 650.

9. Нарушение правил в баскетболе.
а) фол
б) касание рукой корзины
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 5;
в) 6.

11. Матч состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.

12.Как называется равный счёт по окончании основного времени матча:
а) овертайм;

б) фол;
в) аут

13.Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):
а) 15
б) 20;
в) 24.

14. Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:
а) 3 сек.
б)5 сек.
в)10 сек.
15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:
а) 3 шага;
б) 2 шага;
в) 1 шаг.

16. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча;
б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты;
в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

17. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону(с)?
а) 8;
б) 10;
в) 12.

18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
а) 2 очка;
б) 1 очко
в)3 очка.

19. Советский баскетболист, включенный в баскетбольный зал славы НБА.
а) Белов С.;
б) Морозов В.;
в) Петров А.

20. Чемпион Европы по баскетболу в 2009 году среди мужских команд:
а) Испания;
б) Франция;
в) Великобритания.

Тест по теме Мини-футбол

1.Минимальная длина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)20 м
4)24 м

2.Максимальная длина площадки в мини-футболе?

1)40 м
2)44 м
3)42 м
4)46 м

3.Минимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)18 м
2)15 м
3)20 м
4)22 м

4.Максимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)30 м
4032 м

5.Ширина разметки в мини-футболе?
1)5 см
2)8 см
3)10 см
4)12 см

6.Радиус в центре площадки в мини-футболе имеет длину…
1)3 м
2)4 м
3)3,5 м
4)4,5 м

7.Какой радиус у четверти окружности штрафной площади в мини-футболе?
1)5 м
2)6 м
3)7 м
4)8 м

8.Высота ворот в мини-футболе ровна?
1)2,05 м
2)2,00 м
3)2,10 м
4)2,44 м

9.Какова ширина ворот в мини-футболе
1)3 м
2)4 м
3)5 м
4)6 м

10.Размеры площадки для международных встреч равны …
1)25 – 35 х 15 – 17
2)24 – 34 х 26
3)38 – 42 х 18 – 22

4)30 – 37 х 24 – 25

11.Длина окружности мяча в мини-футболе ровна …
1)55 – 59
2)62 – 66
3)67 – 70
4)50 – 54

12.Вес мяча в мини-футболе до начала игры должен составлять …
1)280 – 300 гр
2)310 – 330 гр
3)340 – 390 гр
4)400 – 440 гр

13.Число игроков в мини-футболе находящихся на площадке?
1)5
2)6
3)7
4)8

14.Максимальное количество запасных игроков, используемых на протяжении всего матча в мини-футболе?
1)5
2)6
3)7
4)8

15.Сколько минут играет команда в меньшинстве, после удаленного игрока и с последующим полным комплектованием?
1)2
2)5
3)4
4)6

16.Кто следит за 2-х минутным контролем игры в меньшинстве?
1)Главный судья
20Судья на линии
3)Судья хронометрист
4)Судья информатор

17.Продолжительность игры в мини-футболе равна …
1)2 тайма х 25 минут
2)2 тайма х 20 минут
3)2 тайма х 30 минут
4)2 тайма х 15 минут

18.Перерыв между таймами в мини-футболе равен …
1)10 минут
2)15 минут
3)12 минут
4)14 минут

19.На каком расстоянии от мяча находится игроки не выполняющий начальный удар.

1)3
2)4
3)5
4)6

20.Сколько раз можно отыграться с вратарем «в стенку» в одном игровом эпизоде?
1)1
2)2
3)3
4)4

21.Давление мяча для игры в мини-футбол равно …
1)0,4 – 0,6
2)0,2 – 0,3
3)0,7
4)0,31 – 0,35

22.При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от мяча на расстоянии равное …
1)4 м
2)5 м
3)6 м
4)7 м

23.Какое правило действует при введении мяча из аута?
1)Правило «3 – секунды»
2)Правило «4 – секунды»
3)Правило «5 – секунд»
40Правило «6 – секунд»

24.Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?
1)Гол засчитан
2)Гол не засчитан, назначается удар от ворот
3)Команда имеет вторую возможность перебить
4)Свободный удар передается другой команде

25.Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футбол?
1)Свисток
2)Часы
3)Флажки
4)Карточки

26.На сколько метров должны стоять игроки противоположной команды от игрока, вводящего мяч … в мини-футболе?
1)3
2)4
3)5
4)6

27.Со скольки метров бьется пенальти в мини-футболе?
1)5

2)6
3)7
4)8

28.Если команда набрала 6 фолов, то назначается дабл – пенальти с отметки равное расстоянию от ворот

1)9 м
2)10 м
3)11 м
4)12 м

29.Если игрок ударив из аута, забил мяч в ворота и при этом мяч никого не задел, действия судьи?

1)Засчитать гол
2)Гол не засчитает, назначит удар от ворот
3)Мяч введут из аута игроки другой команды
4)Назначит повторное введение мяча

30.Если судья назначил штрафной по свистку, а игрок взял и пробил по воротам, действия судьи?

1)Показать желтую карточку и повторить удар
2)Показать красную карточку и повторить штрафной удар
3)Показать карточку и передать право удара другой команде
4)Показать красную карточку и передать право удара другой команде

31.За что дается желтая карточка?

1)За двойное касание при свободном ударе
2)За правило «4 – секунд»
3)При введении вратарем мяча ногой
4)За удар сзади

32.По номенклатуре ФИФА мяч в мини-футболе имеет номер?

1)4
2)5
3)6
4)7

33.Дата первого официального матча по мини-футболу среди национальных сборных?

1)22 июня 1960
2)19 июля 1974
3)1 марта 1981
4)13 октября 1955

35.В какой стране прошло первое первенство мира по мини-футболу?

1)Бразилия
2)Франция
3)Голландия
4)СССР

36.Первый чемпион первенства мира по мини-футболу был в

1)Испания
2)Бразилия

3)Парагвай
4)Италия

37.В какой стране на территории СССР прошли первые турниры по мини-футболу?
1)Литва
2)Латвия
3)Грузия
4)Украина

38.В какой году был создан комитет по мини-футболу в СССР?
1)1970
2)1960
3)1980
4)1990

39.Самая титулованная команда по мини-футболу России?
1)Дина
2)Динамо
3)Спартак
4)ВИЗ

Тесты для подготовки к промежуточной аттестации

Вариант 1.

1.Физическая культура ориентирована на совершенствование...
а) физических и психических качеств людей;
б) техники двигательных действий;
в) работоспособности человека;
г) природных физических свойств человека.

2.Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...
а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
г) частотой сердечных сокращений.

3.Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...
а) затылком, ягодицами, пятками;
б) лопатками, ягодицами, пятками;
в) затылком, спиной, пятками;
г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

4.Под быстротой как физическим качеством понимается:
а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
в) способность человека быстро набирать скорость.

5.При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

а) 110—130 ударов в минуту;
б) до 140 ударов в минуту;
в) 140— 160 ударов в минуту;
г) до 160 ударов в минуту.

6.При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:
а) частота дыхания;
б) частота сердечных сокращений;
в) самочувствие.

7.Для воспитания быстроты используются:
а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

8.Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:
а) соблюдение распорядка;
б) оптимальный двигательный режим.

9.Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:
а) режим дня;
б) соблюдение правил гигиены;
в) ритмическая деятельность.

10.Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:
а) питание;
б) дыхание;
в) зарядка.

11.Способность длительное время выполнять заданную работу это:
а) упрямство;
б) стойкость;
в) выносливость.

12.Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:
а) ловкость;
б) быстрота;
в) натиск.

13.Назовите элементы здорового образа жизни:
а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;
в) все перечисленное.

14.Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:
а) безопасность занимающихся;

б) лучшее выполнение упражнений;
в) рациональное использование инвентаря.

15.Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
б) аэробика;
в) альпинизм;
г) велосипедный спорт.

16.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

а) самбо;
б) баскетбол;
в) бокс;
г) тяжелая атлетика.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

а) плавание;
б) гимнастика;
в) стрельба;
г) лыжный спорт.

18.Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…

а) базовой физической подготовленностью;
б) профессионально прикладной физической подготовке.
в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.
г) всего вышеперечисленного.

19.Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

а) образования;
б) организации досуга;
в) спорта общедоступных достижений;
г) производственной деятельности.

20.Основными показателями физического развития человека являются:

а) антропометрические характеристики человека;
б) результаты прыжка в длину с места;
в) результаты в челночном беге;
г) уровень развития общей выносливости.

21.Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.

в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

22.Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

а) «с разбега»;

б) «перешагиванием»;

в) «перекатом»;

г) «ножницами».

23.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

а) биологический возраст;

б) календарный возраст;

в) скелетный и зубной возраст.

24.Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;

б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;

в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;

г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

25.Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

а) гимнастикой;

б) соревнованием;

в) видом спорта.

26.Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

а) из зоны нападения;

б) с любой точки площадки;

в) из зоны защиты;

г) с любого места внутри трех очковой линии.

27.Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;

в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

г) способность сохранять заданные параметры работы.

28.Быстрота — это:

а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;

б) способность человека быстро набирать скорость;

в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

29.Физическая работоспособность — это:

а) способность человека быстро выполнять работу;

б) способность разные по структуре типы работ;

в) способность к быстрому восстановлению после работы;

г) способность выполнять большой объем работы.

30.Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

а) «Быстрее, выше, сильнее»;

б) «Главное не победа, а участие»;

в) «О спорт — ты мир!».

Вариант 2

1.Главной причиной нарушения осанки является...

а) привычка к определенным позам;

б) слабость мышц;

в) отсутствие движений во время школьных уроков;

г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

2.Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

а) обеспечивает ритмичность работы организма;

б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;

в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;

г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

3.Под силой как физическим качеством понимается:

а) способность поднимать тяжелые предметы;

б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

4.Выносливость человека не зависит от...

а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;

б) быстроты двигательной реакции;

в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;

г) силы мышц.

5.Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

6.Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

7.Отметьте, что определяет техника безопасности:

а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;

б) правильное выполнение упражнений;

в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

8.Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:
а) 60 – 80 ударов в минуту;
б) 70 – 90 ударов в минуту;
в)75 - 85 ударов в минуту;
г) 50 - 70 ударов в минуту.

9.Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:
а) гигиена;
б) закаливание;
в) питание.

10.Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:
а) осанка;
б) рост;
в) движение

11.Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:
а) зарядка;
б) сила;
в) воля.

12.Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:
а) гибкость;
б) растяжение;
в) стройность.

13.Назовите основные физические качества человека:
а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

14.Укажите, что понимается под закаливанием:
а) купание в холодной воде и хождение босиком;
б) приспособление организма к воздействию вешней среды;
в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.
15.Первая помощь при обморожении:
а) растереть обмороженное место снегом;
б) растереть обмороженное место мягкой тканью;
в) приложить тепло к обмороженному месту.

16.Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:
а) акробатика;
б) тяжелая атлетика;
в) гребля;
г) современное пятиборье.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:
а) борьба;

б) бег на короткие дистанции;
в) бег на средние дистанции;
г) бадминтон.

18.Отметьте, что такое адаптация:
а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
в) процесс восстановления.

19.Укажите, чем характеризуется утомление:
а) отказом от работы;
б) временным снижением работоспособности организма;
в) повышенной ЧСС.

20.Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:
а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.
в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.
г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

21.Какая страна является родиной Олимпийских игр:
а) Рим;
б) Китай;
в) Греция;
г) Египет.

22.Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:
а) переоценивают свои возможности;
б) следуют указаниям преподавателя;
в) владеют навыками выполнения движений;
г)не умеют владеть своими эмоциями.

23.Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):
а) стойкость;
б) гибкость;
в) ловкость;
г) бодрость;
д) выносливость;
е) быстрота;
ж) сила.

24.Ловкость — это:
а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;
б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;
в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

25.Сила — это:

а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

26.Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г) эластичность мышц и связок.

27.Бег на дальние дистанции относится к:

а) легкой атлетике;

б) спортивным играм;

в) спринту;

г) бобслею.

28.XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

а) Осло;

б) Саппоро;

в) Сочи;

г) Ванкувере.

29.Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а) 3 минуты;

б) 7 минут;

в) 5 минут;

г) 10 минут.

30.Пять олимпийских колец символизируют:

а) пять принципов олимпийского движения;

б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля в форме** устного опроса, тестирования, **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

уметь:

У1- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;

У2- анализировать структуру семейного бюджета;

У3- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;

У4- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;

У5- различать виды ценных бумаг;

У6- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;

У7- различать виды кредитов и сферу их использования;

У8- рассчитывать процентные ставки по кредиту;

У9- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

знать:

З1- группы потребностей человека;

З2- экономические явления и процессы общественной жизни.

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающих следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2 Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Семейная экономика.				
1	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	устный опрос, тестирование	-	З1 – З2, У1 – У9 ОК 01 – ОК 04, ОК 09
2	Круглый стол: «Предпринимательство и бизнес».	Устный опрос, доклад	Сообщение	З1 – З2, У1 – У9 ОК 01 – ОК 04, ОК 09
3	Личное финансовое планирование.	устный опрос	-	З1 – З2, У1 – У9 ОК 01 – ОК 04, ОК 09
4	Составление списка личных активов (доходов). Личное финансовое планирование. Источники денежных средств семьи.	устный опрос	-	З1 – З2, У1 – У9 ОК 01 – ОК 04, ОК 09
5	Контроль семейных расходов.	устный опрос	-	З1 – З2, У1 – У9 ОК 01 – ОК 04, ОК 09
6	Составление сметы расходов. Тест «Контроль семейных расходов».	устный опрос	-	З1 – З2, У1 – У9 ОК 01 – ОК 04, ОК 09
7	Семейный бюджет.	устный опрос	-	З1 – З2, У1 – У9 ОК 01 – ОК 04, ОК 09
8	Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса.	устный опрос тестирование	-	З1 – З2, У1 – У9 ОК 01 – ОК 04, ОК 09
Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.				
9	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	устный опрос	-	З1 – З2, У1 – У9 ОК 01 – ОК 04, ОК 09

10	Возможности увеличения дохода семьи с помощью депозитных вложений. Выбор банковского вклада. Расчет процентов по банковскому вкладу и условия их получения.	устный опрос	-	З1 – З2, У1 – У9 ОК 01 – ОК 04, ОК 09
11	Расчет уровня инфляции. Определение потребительской корзины.	устный опрос	-	З1 – З2, У1 – У9 ОК 01 – ОК 04, ОК 09
12	Банковская система РФ.	устный опрос, доклад	-	З1 – З2, У1 – У9 ОК 01 – ОК 04, ОК 09
13	Расчет процентов по кредиту. Составление графика погашения кредита.	устный опрос, доклад	Доклад	З1 – З2, У1 – У9 ОК 01 – ОК 04, ОК 09
14	Работа в онлайн-калькуляторе банка. Формирование кредитного портфеля. Заключение договора аренды банковской ячейки.	устный опрос, доклад .	-	З1 – З2, У1 – У9 ОК 01 – ОК 04, ОК 09
15	Финансовые риски и способы защиты от них.	устный опрос	-	З1 – З2, У1 – У9 ОК 01 – ОК 04, ОК 09
16	Способы защиты от финансового мошенничества в цифровой среде. Способы сокращения финансовых рисков.	устный опрос	-	З1 – З2, У1 – У9 ОК 01 – ОК 04, ОК 09
17	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.	устный опрос	-	З1 – З2, У1 – У9 ОК 01 – ОК 04, ОК 09
18	Расчет страховой части пенсионного обеспечения. Расчет страхового возмещения при наступлении страхового случая.	устный опрос	Презентация	З1 – З2, У1 – У9 ОК 01 – ОК 04, ОК 09

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для устного опроса

1. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.
2. Личное финансовое планирование.
3. Личные активы (доходы). Личное финансовое планирование. Источники денежных средств семьи.
4. Контроль семейных расходов.
5. Смета расходов. Контроль семейных расходов.
6. Семейный бюджет.
7. Текущий и перспективный личный (семейный) бюджет, оценка его баланса.
8. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.
9. Возможности увеличения дохода семьи с помощью депозитных вложений. Выбор банковского вклада. Расчет процентов по банковскому вкладу и условия их получения.
10. Расчет уровня инфляции. Определение потребительской корзины.
11. Банковская система РФ.
12. Расчет процентов по кредиту. Составление графика погашения кредита.
13. Работа в онлайн-калькуляторе банка. Формирование кредитного портфеля. Заключение договора аренды банковской ячейки.
14. Финансовые риски и способы защиты от них.
15. Способы защиты от финансового мошенничества в цифровой среде. Способы сокращения финансовых рисков.
16. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.
17. Расчет страховой части пенсионного обеспечения.
18. Расчет страхового возмещения при наступлении страхового случая.

3. Задания для тестированного контроля по текущим знаниям

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

А.0 Тестирование

1. Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; степень, в которой понимаются ключевые финансовые понятия, способность и уверенность в управлении личными финансами через соответствующие краткосрочные решения и долгосрочное финансовое планирование, с учетом жизненных событий и изменений экономических условий – это:

А) Инвестиция,
Б) Личный финансовый план, **В)**
Финансовая грамотность,
Г) Бухгалтерский учет.

2. Финансовые услуги не включают:

А) страховые услуги,
Б) выплату заработной платы работникам, В)
привлечение средств в депозиты,

Г) размещение средств в ссуды.

3. Какое право своему владельцу не дает обыкновенная акция?

А) Право на получение дивидендов,

Б) Право на получение части имущества компании в случае ее ликвидации, В) Право голосовать на собрании акционеров,

Г) Право на получение купонного дохода.

4.Способность любой актив превратить в деньги - это?

А) Доходность,

Б) Ликвидность,

В) Надежность, Г) Рентабельность.

5.Признаками финансовой пирамиды являются:

А) Высокая обещанная доходность,

Б) Отсутствие разрешений на доверительное управление, лицензий, сертификатов и др.,

В) Сложная или засекреченная стратегия инвестирования,

Г) Все эти признаки.

6.Налоги, размер которых растет с ростом объекта обложения, называют:

А) Прямыми,

Б) Косвенными, В) Пропорциональными,

Г) Прогрессивными.

7.Система страхования вкладов, существующая в данный момент в РФ, распространяется на:

А) Вклады юридических лиц,

Б) Вклады физических лиц,

) Вклады до 350000 руб., Г) Вклады
до 500000 руб.

8.Предполагают ли правила системы страхования вкладов ограничение на размер страховых выплат?
А) Нет, никаких ограничений нет, страховые выплаты равны размеру вклада,
Б) Да, максимальный размер выплат не превышает 500 000 рублей,
В) Да, максимальный размер выплат не превышает 1 400 000 рублей,
Г) Да, максимальный размер выплат не превышает 1 500 000 рублей.

9.Между уровнем риска и прибыльностью финансовых активов существует:
А) Прямая связь,
Б) Обратная связь,
В) Нет связи,
Г) Косвенная связь.

10.Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг?
А) Банк России,
Б) Полиция,
В) Администрация города/региона,
Г) Налоговая инспекция.

11.Налоги, которые устанавливаются в виде надбавок к ценам товаров и услуг, называют:
А) Прямыми;
Б) Косвенными; В)
Пропорциональными;
Г) Прогрессивными.

12.Какой вид страхования, как правило, сопровождает ипотечный кредит?
А) Добровольное медицинское страхование,
Б) Страхование имущества, **В)**
Страхование ответственности,
Г) Страхование жизни.

13.Из чего не могут состоять ваши доходы после выхода на пенсию?
А) Негосударственной пенсии,
Б) Государственной пенсии,
В) Собственных сбережений,
Г) Обязательных отчислений работодателя.

14. Главной задачей предпринимательской деятельности является:
А) получение прибыли,
Б) обеспечение финансовой стабильности отрасли. В)
повышение качества продукции и услуг,
Г) экономия ресурсов.

15. Функции планирования не включают:
А) уменьшение сложности объектов и процессов,
Б) мотивацию сотрудников на эффективное использование потенциала предприятия,
) оптимизацию использования ресурсов,
Г) выявление индивидуальных результатов деятельности сотрудников.

16. Раздел бизнес-плана организации, кратко и достаточно полно отражающий все наиболее значимые социально-экономические результаты бизнес-проекта, называется:
А) финансовый план,
Б) итоговый план, В)
организационный план,
Г) резюме.

17. Маркетинг представляет собой:
А) систему продвижения и реализации товаров в условиях рынка покупателя,
Б) все формы влияния на избранную аудиторию и передачи информации о товарах,
В) систему управления компанией для достижения поставленных целей,
Г) деятельность по планированию и разработке товаров, их продаже, продвижению, стимулированию и ценообразованию, осуществляемую на основе изучения рынка.

18. К предпринимательской деятельности образовательной организации не относят: А) реализацию и сдачу в аренду основных фондов и имущества образовательной организации,
Б) торговлю покупными товарами и оборудованием,
В) оказание образовательных услуг, финансируемое из государственного бюджета,
Г) оказание посреднических услуг.

19. Бизнес-план – это:
А) прогноз деятельности организации,
Б) расчет финансово-экономических показателей функционирования организации,
В) подробный план предпринимательской деятельности на определенный период, устанавливающий показатели, которые должна достичь организация, Г) план текущих мероприятий организации.

20. Основным элементом структуры бизнес - плана образовательной организации не является:
А) производственный план,
Б) план маркетинга, В)
финансовый план,
Г) текущий план.

21. Как называется раздел бизнес-плана, в котором описываются основные производственные процессы, логистическая схема материальных потоков, состав необходимого технологического оборудования, перечень материальных ресурсов и т.д.? **Производственный план.**

22. Какова последовательность действий при принятии осознанного финансового решения?

А).Определить цель, понять возможности, наметить альтернативные варианты, взвесить риски, выбрать максимально эффективный вариант

Б). Выбрать желаемый товар, взять кредит, купить товар, выплатить кредит

). Выбрать желаемый товар, посоветоваться с максимально возможным числом людей, приобрести товар с максимальным количеством положительных отзывов

23. Какая самая распространенная форма заработной платы? **Денежная форма оплаты труда.**

24. Какое название носит что – то равноценное в определённом отношении к другому товару? **Эквивалент.**

25. Что устанавливает порядок эмиссии денег? **Банк России**.

26. Что определяет необходимое для обращения количество денег? **Закон денежного обращения.**

27. Когда возникнет инфляция спроса?

А) Спрос на товары и услуги не удается удовлетворить имеющимся на рынке предложением

Б) Спрос на товары и услуги падает до минимального уровня

В) Предложение товаров и услуг на рынке превышает спрос на них

28.Коммерческие банки:

А) осуществляют контроль над денежной массой в стране;

Б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд; В) используют средства пенсионных фондов;

Г) занимаются эмиссией денег.

29.Кредит – это:

А) финансирование государственных экономических программ;

Б) ссуды на условиях возвратности и платности;

В) доверие кредитора заемщику;

Г) привлечение денежных средств банками.

30. Как называется пенсия, устанавливаемая гражданам, не имеющим по какимлибо причинам права на трудовую пенсию? **Социальная пенсия.**

А.1 Вопросы для устного собеседования

Примерные вопросы для устного собеседования

1. Охарактеризуйте организационно-правовые формы предприятий в РФ приведите их примеры в Оренбургской области, в том числе в сфере образования.

Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»

В.0

Подготовка устных мини-сообщений

1. Налоги в России
2. Виды страховых продуктов для физических лиц

В.1 Практические задания

Ситуационные задания

1. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 14%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _- 3,5%_____

2. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 8%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно ____3,7%_____

3. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно ___- 4,3%_____

4. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно __- 2,6%_____

5. Вкладчик размещает 100 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 9,8% годовых и вклад «Классический» под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму?

По вкладу «Доходный»

По вкладу «Классический»

6. Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «А» под 8,8% годовых и вклад «В» под 8,4% годовых с ежеквартальным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую доходность после окончания срока действия депозита?

Депозит А

Депозит В

7. Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 10,8% годовых и вклад «Классический» под 10,2% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада?

1) По вкладу «Доходный»

2) По вкладу «Классический»

3) По обоим вкладам суммы будут одинаковы

8. Вкладчик размещает 300 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Летний» под 0,8% в месяц с капитализацией процентов и вклад «Классический» под 9,8% годовых с выплатой процентов по истечении года. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада?

1) По вкладу «Летний»

2) По вкладу «Классический»

3) По обоим вкладам суммы будут одинаковы

9. Вкладчик размещает 100 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает размещение денежных средств на вклад под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?
Ответ вписывается самостоятельно _110 034 руб.__

10. Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 8,4% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?
Ответ вписывается самостоятельно _1 087 311 руб.___

11. Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 10,2% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?
Ответ вписывается самостоятельно _553 453 руб.__

12. Вкладчик размещает 300 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 0,8% в месяц с капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?
Ответ вписывается самостоятельно _330 102 руб.__

13. В случае возникновения страхового случая, на какую сумму может претендовать застрахованное лицо?
На выплату страховой премии
На выплату страховой стоимости **На выплату**
страховой суммы

14. Может ли страхователь и застрахованное лицо не совпадать?
Может, поскольку страхователь и застрахованное лицо – одно и тоже лицо **Может, если за застрахованное лицо сумму страховой премии заплатит страхователь.**
Не может, потому что в этом случае страховая компания вправе отказаться от выполнения своих обязательств.

15. Страховая премия - это
Сумма, которую получит застрахованное лицо в случае страхового случая
Прибыль страховой компании
Сумма, которую обязано заплатить застрахованное лицо при оформлении страховки

16. Кто платит страховые взносы в коммерческом страховании?
Государственные органы власти
Исключительно сами застрахованные лица
Взносы могут платить сами застрахованные лица и страхователи

17. При росте рыночных процентных ставок стоимость облигаций с фиксированным купоном:
Растёт
Снижается
Остаётся неизменной
Не реагирует на изменение рыночных ставок

18. Какие права купонная облигация даёт её владельцу
Получать постоянный доход в виде купонных платежей
Участвовать в общих собраниях акционерного общества при прекращении платежей по купону
Потребовать оплату купона по облигациям в имущественной форме

19. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по КАСКО. Он попал в аварию по его собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. Может ли Иванов претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля, и за счет каких средств будет отремонтирован автомобиль Андреева, который пострадал в результате действий Иванова?
Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по КАСКО,

а Андреева – за счет ОСАГО
Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по ОСАГО,
а Андреева – за счет КАСКО

20. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину по ОСАГО, а на КАСКО решил сэкономить. Он попал в аварию, столкнувшись с автомобилем Андреева Андрей Андреевича. Представители ГИБДД признали обоюдную вину (то есть признали виновником Иванова и Андреева). Страховая компания Андреева выплатила Иванову по ОСАГО сумму в 400000 рублей, как это было предусмотрено договором ОСАГО с Андреевым. Иванову не хватило этих денег для ремонта собственной машины. Вправе ли он требовать доплаты от собственной страховой компании или от компании Андреева? **Не вправе, так как получил полис только ОСАГО**

Блок С - Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

С.1 Индивидуальные творческие задания

1. Проведение SWOT-анализа образовательного учреждения г. Орска
2. Групповое задание с элементами деловой игры «Формы и системы оплаты труда»

Группа делится на две команды. Каждая из команд получает задание с характеристикой деятельности нескольких работников организации и определяет наиболее эффективные формы и системы их оплаты труда. После выполнения задания команды обмениваются ответами. Получив ответы и эталон ответов, обсуждают результаты и выставляют баллы каждому участнику команды-соперника.

3. Творческое задание «Разработка бизнес-идеи в сфере образования с презентацией результатов.
4. Составление таблицы «Виды финансовых инструментов».

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.

Типовые критерии оценок

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины СГЦ.06 Основы бережливого производства

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.06 Основы бережливого производства.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля в форме** устного опроса, тестирования, **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

уметь:

Знать:

З1 - основы устройства бережливой компании и ее производственной системы;

З2 - особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы;

З3 - системы организации труда в бережливом производстве;

З4 - правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Уметь:

У1 - проектировать карту потока создания ценности;

У2 - организовывать рабочее места по системе 5S;

У3 - применять правовые нормы для решения практических ситуаций.Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающих следующих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2 Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Основные понятия и методология бережливого производства.				
1	Основные понятия и методология бережливого производства.	устный опрос, тестирование	-	З1 – З4, У1 – У3 ОК 02 – ОК 04, ОК 07, ОК 09
2	Практическое занятие № 1. Круглый стол «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»	Устный опрос, доклад	Сообщение	З1 – З4, У1 – У3 ОК 02 – ОК 04, ОК 07, ОК 09
Раздел 2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность.				
3	Бережливый проект. Картирование потока создания ценности.	устный опрос	Доклад	З1 – З4, У1 – У3 ОК 02 – ОК 04, ОК 07, ОК 09
4	Практические занятия № 2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом.	устный опрос	-	З1 – З4, У1 – У3 ОК 02 – ОК 04, ОК 07, ОК 09
Раздел 3. Методы решения проблем.				
5	Проблемно-ориентированное мышление. Технологии анализа проблем.	устный опрос	-	З1 – З4, У1 – У3 ОК 02 – ОК 04, ОК 07, ОК 09
6	Практические занятия № 3. Выбор инструментов решения	устный опрос	-	З1 – З4, У1 – У3

	проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий).			ОК 02 – ОК 04, ОК 07, ОК 09
Раздел 4. Инструменты бережливого производства.				
7	Инструменты бережливого производства.	устный опрос	-	З1 – З4, У1 – У3 ОК 02 – ОК 04, ОК 07, ОК 09
8	Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.	устный опрос тестирование	-	З1 – З4, У1 – У3 ОК 02 – ОК 04, ОК 07, ОК 09
9	Практические занятия № 4. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте.			З1 – З4, У1 – У3 ОК 02 – ОК 04, ОК 07, ОК 09
Раздел 5. Внедрение методов бережливого производства.				
10	Внедрение методов бережливого производства.	устный опрос	-	З1 – З4, У1 – У3 ОК 02 – ОК 04, ОК 07, ОК 09
11	Практическое занятие № 5. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	устный опрос	-	З1 – З4, У1 – У3 ОК 02 – ОК 04, ОК 07, ОК 09
Раздел 6. Технологии вовлечения и мотивации персонала.				
12	Передовые технологии вовлечения и мотивации персонала.	устный опрос	Презентация	З1 – З4, У1 – У3 ОК 02 – ОК 04, ОК 07, ОК 09
13	Квалификация персонала и обучение.	устный опрос, доклад	-	З1 – З4, У1 – У3

				ОК 02 – ОК 04, ОК 07, ОК 09
14	Практические занятия № 6. Применение методов мотивации персонала	устный опрос, доклад	Доклад	З1 – З4, У1 – У3 ОК 02 – ОК 04, ОК 07, ОК 09

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Вопросы к устному опросу

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие – бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.
14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.
15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.
17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
18. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?

20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
21. Объясните схему толкающей системы управления.
22. Объясните схему тянущей системы управления.
23. Опишите теорию ограничений.
24. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
25. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
26. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
27. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
28. Назовите и объясните этапы системы 5S.
29. Как осуществляется визуальное управление?
30. Назовите инструменты визуального управления.
31. В чем сущность способа разметки?
32. Какие показатели отражаются на информационной доске?

Критерии оценки зачета

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

2. **Тест**

1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

1. Motorolla
2. Toyota
3. Ford
4. General Electrics

2) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?

1. расчет оптимального размера партии
2. производство на склад
3. производить, пока есть материалы
4. избыток производительности оборудования

3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию – это:

1. сокращение персонала
2. устранение потерь
3. снижение гибкости
4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

4) Что лежит в основе Бережливого подхода?

1. Сокращение финансовых затрат
2. Ценность для потребителя
3. Увеличение доли рынка
4. Качество продукции

5) Расчет цены продукции в бережливом производстве:

1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

6) Система 5S это:

1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест 4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

7) На что влияет система 5 «S»?

1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
3. На производительность, безопасность и качество.
4. Все вышеперечисленные

8) Какой этап не входит в процесс 5S?

1. Стандартизируй
2. Сортируй
3. Содержи в порядке
4. Созерцай

9) На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?

1. Сортировка
2. Создание порядка
3. Содержание в порядке
4. Стандартизация

10) 5S – это на самом деле метод...

1. визуального управления
2. очистки
3. управление запасами
4. организации
5. все из вышеперечисленного

11) Поток ценности – это:

1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

12) Карта потока создания ценности – это:

1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.

13) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:

1. состояние производственных мощностей
2. требования потребителя
3. возможности поставщика
4. состояние системы управления производством **14) Ценность для потребителя определяется как:**

1. стоимость
2. доставка
3. надежность
4. реакция на требования
5. все из перечисленного

15) Муда это:

1. Создание добавляющей ценности
2. Время на переналадку оборудования
3. Встраивание контроля качества
4. Потери
5. Выравнивание производства

16) Отметьте виды потерь:

1. Ремонт оборудования
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Уборка рабочей зоны
5. Лишняя траектория
6. Лишние движения
7. Избыток запасов
8. Переналадка оборудования
9. Лишние этапы обработки
10. Исправление и брак

17) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования

1. Ненужная транспортировка
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Лишний этап обработки

18) Что из перечисленного не является одним из семи видом потерь?

1. перепроизводство
2. транспортировка материалов
3. ожидание
4. избыточная производительность оборудования

19) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?

1. Муда
2. Мура
3. Мури
4. Андон

20) _– средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе

1. Кайдзен
2. Канбан
3. Андон
4. SMED

21) ___ – это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом

1. Программа «Пять нулей»
2. Кружки качества
3. Система 5S
4. Система «Канбан»
5. Система «Just-in-Time»

22) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?

1. Непрерывный поток
2. Стандартизация
3. SMED
4. 5S

23) Время на переналадку оборудования – это …

1. полезное производственное время
2. потери
3. частично полезное рабочее время и частично потери

24) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»

1. Андон
2. Муда
3. Дзидока
4. Пока-ёка

25) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?

3. Диаграмма причинно-следственных связей
4. Картирование процесса
5. Диаграмма Парето
6. FMEA

26) На каком принципе основана диаграмма Парето?

1. Принцип минимизации затрат
2. Принцип 80/20
3. Принцип увеличения производительности
4. Принцип непрерывного совершенствования

27) Что отображает диаграмма Исикавы?

1. Причины возникновения проблемы
2. Возможные пути решения проблемы
3. Ответственных за возникновение проблемы
4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы

28) Что является моделью непрерывного улучшения качества?

1. цикл PDSA
2. цикл процесса
3. производственный цикл
4. ничего из перечисленного

29) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...

1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком

2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала
3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

30) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?

1. транспортные расходы
2. предупреждающие затраты
3. затраты на оплату труда

31) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект

1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
2. Обучение вопросам качества
3. Переделки и ремонт
4. Проверки и испытания

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов
«4» - 69-84% верных ответов
«3» - 51-68% верных ответов
«2» - 50% и менее

7. Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Ситуационная задача 2

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Ситуационная задача 3

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования. По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) — 0,95 и

использование производственных мощностей — 0,95. Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время х РР8 х х Использование производственных мощностей.

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Ситуационная задача 4

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц. В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.

Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте. Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

Критерии оценки ситуационных задач

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

8. Пример задания для практического занятия

Кейс-задача

Кейс-задача основана на просмотре видеоматериала «Трудно быть боссом» в рамках проводимого занятия. В результате просмотра предлагается ответить на следующие вопросы:

Вопросы и задания

1. Какие принципы не соблюдались на заводе металлоконструкций и котлостроения в Кашире?
2. Какие виды потерь были вами выявлены в ходе просмотра видеоролика?
3. Существует ли прямая связь между топ-менеджментом завода и его операционным ядром? Поясните ответ, в каком конкретно фрагменте это отражено.
4. Какие еще предложения по улучшению процессов на заводе вы могли бы сформулировать в дополнение к предложениям героя ролика?

Критерии оценки практического задания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок или с минимальным количеством ошибок, ответы аргументированы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено неверно.

9. Пример деловой игры

Суть игры: продемонстрировать, что за счет применения принципов 5S возможно сократить в несколько раз затраты времени на поиск.

Постановка задачи: на картинке расположены числа от 1 до 80 разным размером.

Необходимо найти и перечеркнуть крестом каждое число в порядке возрастания от 1 до 50.

Т.е. нашли число 1 – перечеркнули его крестом, нашли число 2 – перечеркнули, и т.д. до числа 50.

Игра состоит из 4-х раундов, которые отличаются улучшением порядка расположения чисел по системе 5S.

На выполнение каждого раунда дается 30 секунд.

После проведения каждого раунда подводятся результаты (количество перечеркнутых чисел за 30 секунд).

1S – Сортировка,

2S – Соблюдение порядка,

3S – Соблюдение чистоты (не моделируется),

4S – Стандартизация,

5S – Совершенствование (не моделируется). Результаты игры

Наименование раунда игры	Количество зачеркнутых чисел в порядке возрастания то 1до 50
Раунд No1. Поиск чисел до применения системы 5S	
Раунд No2. Поиск чисел после применения принципа 1S – Сортировка	
Раунд No3. Поиск чисел после применения принципа 2S – Приведение в порядок	
Раунд No4. Поиск чисел после применения принципа 4S – Стандартизация	

Критерии оценки деловой игры

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача понята правильно, выполнена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача понята неправильно, задание не выполнено или выполнено неверно.

10. **Пример проектной работы**

Мини-проект по системе организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства). Студентам предлагается организовать свое рабочее место с применением инструментов бережливого производства.

Данная методика включает в себя несколько этапов:

1. **Подготовка** Цель данного этапа заключается в определении лидера, создания команды для планирования и внедрения 5S и обучение.
2. **Сканирование рабочего места.** На этом этапе необходимо задокументировать существующую ситуацию, осуществить диагностику, дать информацию о проекте. Нужно обязательно сфотографировать текущее состояние, чтобы сравнить получившийся результат.
3. **Внедрение** Цель этого этапа состоит в проведении сортировки, обеспечение соблюдения порядка, уборки и проверки. Для этого необходимо произвести несколько следующих шагов:

Шаг 1. Определить критерии для сортировки. Определить, что требуется, а что нет, в каком количестве и только тогда, когда требуется.

Шаг 2а. Удаление ненужного. Удалить все устаревшие вещи. Подобрать подходящие складские территории для используемых вещей, прикрепить ярлыки ко всем используемым вещам - классифицировать все вещи; в эффективной реализации этого принципа вам поможет выделение специальных зон и их обозначение.

Шаг 2б. Размещать и хранить вещи на виду. Разместить требуемые вещи таким образом, чтобы их можно было легко использовать, чтобы они были маркированы и любой мог бы
их легко найти и отложить. Для удобства можно использовать различные стикеры и этикетки.

Шаг 3. Уборка, проверка, устранение неисправностей. Убедиться, что всё находится на своих местах. Регулярно и часто убирать, чтобы в случае, когда что-нибудь понадобится, всё находилось на месте и в рабочем состоянии. Установить цели и работать на их достижение. В обязанности каждого входит уборка по мере необходимости. Ежедневная уборка предотвратит потребность в «генеральной уборке» территории.

4. **Стандартизация и обмен информацией.** На этом этапе необходимо определить идеальное состояние и привести целевую зону в идеальное состояние.

Шаг 4. Внедрять привычки *5S* в ежедневную работу с помощью: установления и согласования стандартов, по которым работает каждый, т.е. документация, хранение оборудования, безопасность; разработки стандартов, обеспечивающих эффективность процессов, повышение взаимозаменяемости, хорошую командную работу, таким образом, чтобы каждый мог присоединиться к секции и быстро в ней работать; внедрения визуального контроля; фотографии рабочего места после внесения изменений для того, чтобы установить новые стандарты; подготовки паспорта рабочего мести или помещения, размещение его в сетевой папке.

5. **Поддержание достигнутого и совершенствование.** Здесь приветствуется проведение еженедельных аудитов с целью поддержания достигнутого состояния и внедрение процессов постоянного улучшения.

Шаг 5. Это один из самых трудных шагов, потому что он требует осведомлённости, терпимого отношения к другой культуре, структуре, поддержки, признания, удовлетворения. Для этого необходимо: разработать производственную политику поддерживания и улучшения действий; фиксировать действия для отслеживания улучшений; выявлять улучшения и продолжать их; назначать реалистичные даты для контроля и поддержания результата. **Порядок выполнения задания**

1. Скооперируйтесь в учебные группы до четырёх человек.
2. В качестве объекта для проведения анализа выберите аудиторию, в которой Вы занимаетесь наиболее часто, читальный зал, Ваше рабочее место дома и т.п.
3. Изобразите действующий план размещения оборудования, мебели выбранного Вами объекта.
4. Применяя элементы концепции *5S,* наметьте определённые виды деятельности применительно к выбранному объекту.
5. Сформируйте и отобразите новый план объекта с учётом рекомендаций и применением концепции *5S*.
6. По результатам работы заполните таблицу, в которой необходимо указать элементы объекта для рассмотрения, виды анализа и описание метода улучшения рабочего места.

Пример итоговой таблицы

№ п/п	Этап метода	Виды работ по реализации этапа относительно объекта	Виды работ по повышению эффективности рабочего места

Отчёт по работе должен содержать: тему и цель работы; схему-план выбранного объекта; схему-план объекта с применением этапов метода *5S*; заполненную таблицу; выводы по работе.

Критерии оценки проектной работы

Оценка формируется на основе оценки соблюдения следующих параметров:

1. Актуальность и новизна и целеполагание проекта
2. Качество проработки проектного материала
3. Структура работы и полнота раскрытия проектной тематики
4. Оформление работы, стиль изложения, визуализация
5. Обоснованность выводов и рекомендаций
6. Убедительность и аргументированность публичного выступления (презентация / доклад; вопросы)

«отлично»

1. Актуальность работы обоснована многоаспектно, релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулирован ы корректно.
3. Нарушения причинно- следственных связей нет
4. Материал подобран корректно, его актуальность и достаточность для проектного решения допустима и обоснована.
5. Релевантность материала проектному целеполаганию высокая.
6. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
7. Структура работы качественно продумана, отражает проектное решение в полном объеме. Логика изложения последовательная с корректной расстановкой акцентов.
8. Табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения
9. Оформление и стиль изложения в полном объеме соответствуют проектным обоснованиям.
10. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
11. Графические объекты авторские.
12. Сформулированы качественные выводы, определены индустриальные проблемы технологического, организационно- производственного и практического характера.
13. Предложены авторские обоснованные варианты их решения.
14. Проведена оценка реалистичности и эффективности предложенных
15. Продемонстрирован продуктивный уровень сформированности компетенции, понимание сути исследуемого проектного вопроса, даны содержательные, аргументированные, конкретные и исчерпывающие ответы на вопросы вариантов решения проблем

«хорошо»

1. Актуальность работы обоснована релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.

2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулирован ы корректно.
3. Материал избыточен или недостаточен для развития проектной концепции.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
5. Структура работы сбалансирована, табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения. Логика изложения имеет нарушения.
6. Работа оформлена с незначительными нарушениями.
7. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
8. Графические объекты в целом авторские с элементами заимствования.
9. В целом, выводы и рекомендации обоснованы и сформулированы корректно, но не все выводы носят проектный характер и отвечают индустриальной специфике.
10. Продемонстрировано верное понимание проектного вопроса. В целом даны обоснованные ответы по сущности проекту.
11. Вместе с тем допущены неточности и слабая аргументация проектного предложения.

«удовлетворительно»

1. Актуальность работы обозначена поверхностно, отсутствуют поддерживающие аргументы.
2. Цели и задачи работы сформулирован ы недостаточно корректно
3. Материал косвенно соответствует проектной концепции, глубокого критического анализа не проводилось.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует
5. Недостаточно выдержана структура проектного исследования.
6. Отсутствует обоснование методологии разработки.
7. Низкий уровень визуализации работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации.
10. В работе имеются необоснованные выводы и рекомендации. Не предложены варианты решения выявленных проблем
11. Продемонстрированы относительные знания, недостаточное понимание сути проектного решения.
12. Отмечено наличие грубых ошибок в ответах на вопросы по проектной концепции

«неудовлетворительно»

1. Актуальность работы не обозначена. 2. Проектное целеполагание нарушено.
3. Материал не соответствует проектной концепции.
4. Нарушение авторских прав отсутствует. или Заимствованно е проектное решение
5. Структура работы не соответствует проектной тематики.
6. Отсутствует обоснование методологии проектной работы
7. Поставленные задачи не соответствуют структуре работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации с высокой долей заимствования.
10. Выводы не обоснованы, рекомендации отсутствуют

11. Поверхностные знания, непонимание сути проектного решения.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г. Фордом и Т. Оно.
3. Основные принципы современной системы бережливого производства.
4. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
5. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
6. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
7. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
8. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
9. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
10. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
11. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
12. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства.
13. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
14. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just- in-time)».
15. Системы канбан, PDCA и SQDCM.
16. Основные термины в бережливом производстве 17. Концепция треугольника эффективности 18. Концепция Генри Минцберга.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.

Типовые критерии оценок

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины СГЦ.07 Адыгейский язык

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.07 Адыгейский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля в форме** устного опроса, тестирования, **промежуточной аттестации** в форме зачета.

1.1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

знать:

З1- общие сведения об устройстве, развитии и функционировании языка;

З2- связь языка и истории, культуры адыгского и других народов;

З3- виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5-правила правописания.

уметь:

У1- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;

У2- обогащать словарный запас;

У3- переводить со словарем бытовой, литературный и специальный текст с адыгейского на русский и с русского на адыгейский.

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающих следующих компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2 Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС	
1	Цели и задачи преподавания адыгейского языка. Символы Республики Адыгея.	устный опрос, тестирование	-	З1,З3, З4, У1, У2, У3 ОК 03 – ОК 06
2	Создание адыгейского алфавита. Слова знакомства.	Устный опрос, доклад	-	З1,З3, З4, У1, У2, У3 ОК 03 – ОК 06
3	Гласные (ы), (и). Слова Х. Беретаря (цитата № 1).	устный опрос	-	З1,З3, З4, З5 У1, У2, У3 ОК 03 – ОК 06
4	Гласные (а), (э). Битва при ОщнэIу.	устный опрос	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3 ОК 03 – ОК 06
5	Гласные (ы), (о). Бзиюкская битва. Слова С. Броневского (цитата №2).	устный опрос	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3 ОК 03 – ОК 06
6	Согласный (дж). Война с князьями и дворянами.	устный опрос	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3 ОК 03 – ОК 06
7	Согласный (кI). Название месяцев и дней недели	устный опрос	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3 ОК 04
8	Народные герои. МафокоУрысбий.	устный опрос	-	З1,З3, З4,З5 У1, У2, У3 ОК 03 – ОК 06

9	Согласные (цI), (дз). ХатхКочас. ХатхМагамет.	устный опрос	-	31,33, 34, У1, У2, У3 ОК 03 – ОК 06
10	Согласные (гу), (го). Айдемиркан.	устный опрос	-	31,33, 34,35 У1, У2, У3 ОК 03 – ОК 06
11	Составление простых предложений о семье	устный опрос	-	31,33, 34,35 У1, У2, У3 ОК 03 – ОК 06
12	Согласные (кIу), (кIо). Счет от 1 до 20.	устный опрос, доклад	-	31,33, 34,35 У1, У2, У3 ОК 03 – ОК 06
13	Согласные (Iу), (Iо). Писатели Адыгеи. Керашев Тембот.	устный опрос, доклад	Доклад	31,33, 34,35 У1, У2, У3 ОК 03 – ОК 06
14	Согласные (жъ) (шъ), (шI). Поэты Адыгеи. Дружба Жане К. и Андрухаева Х.	устный опрос, доклад .	-	31,33, 34,35 У1, У2, У3 ОК 03 – ОК 06
15	Виртуальная экскурсия по городу Майкоп	устный опрос	Презентация	31,33, 34,35 У1, У2, У3 ОК 03 – ОК 06
16	Согласные (гъу) (гъо). Композиторы Адыгеи. Слова А. Марлинского (цитата №3).	устный опрос	-	31,33, 34,35 У1, У2, У3 ОК 03 – ОК 06
17	Согласные(жъу)(жъо). (цитата №4).	устный опрос	-	31,33, 34,35 У1, У2, У3 ОК 03 – ОК 06

18	Художники Адыгеи. Кат Т.	устный опрос	-	31,33, 34,35 У1, У2, У3 ОК 03 – ОК 06

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для устного опроса

1. Символы Р А. Описать флаг, герб, гимн наизусть
2. Попытки создания адыгейского алфавита. Слова знакомства
3. Русско – Кавказская война в литературе. М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой и Русско – Кавказская война. Согласный звук (л).
4. И. Машбаш “Жернова”. Отрывки из романа
5. Х. Беретарь об адыгах. Гласные (ы), (и).
6. Социальная борьба адыгского народа в литературе
7. Битва при Ощн1у. Гласные (а), (э).
8. Слова С. Броневского об адыгах
9. Название месяцев и дней недели. Согласный (кI).
10. Мафоко Урысбий – народный герой адыгов
11. Хатх Магамет, Хатх Кочас – народные герои шапсугов. Согласные (цI), (дз).
12. Счет до 10. Согласные (чI), (чъ).
13. Айдемиркан – народный герой кабардинцев. Согласные (гу), (го).
14. Счет до 20. Согласные (кIу), (кIо).
15. Счет до 30. Согласные (къ) (къу), (къо).
16. Слова А. Марлинского об адыгах
17. Писатели Адыгеи. Согласные (Iу), (Iо).
18. Поэты Адыгеи. Согласные (жъ) (шъ), (шI).
19. Танцы адыгов. Согласные (лъ) (лI).
20. Город Майкоп. Согласные (тIу), (тIо)
21. Композиторы Адыгеи. Согласные (гъу) (гъо).
22. Слова Н. Дубровина об адыгах
23. Художники Адыгеи

3. Задания для тестированного контроля по текущим знаниям

1. В государственную символику входят:

А. герб, флаг, песня;
Б. столица государства, гимн, флаг;
В. герб, флаг, гимн.

2. Кто являются авторами гимна РФ?

А. С.Михалков и А.Александров;
Б. С.Михалков и И.Машбаш;
В. И.Машбаш и У.Тхабисимов.

3. Какое изображение является центральной фигурой на гербе РА?

А. двуглавый орел;
Б. святой Георгий-Победоносец;
В. нарт Саусырыко.

4. Какие цвета присутствуют на флаге РА? *(ответов может быть несколько)*

А. зеленый;
Б. белый;
В. красный;
Г. желтый (золотой);
Д. синий.

5. Откуда эти строки? «… Милая сердцу страна, Наши народы согрела Добрым согласьем она…»

А. из гимна РФ;
Б. из гимна школы;
В. из гимна РА.

Темы докладов для самостоятельной работы

1. Зарождение и развитие письменности на адыгейском языке.
2. Вклад З. Керашевой в развитие адыгейского языка.
3. Народные герои. МафокоУрысбий.
4. ХатхКочас. ХатхМагамет.
5. Айдемиркан.
6. Писатели Адыгеи. КерашевТембот.
7. Поэты Адыгеи. Дружба Жане К. и Андрухаева Х.
8. Композиторы Адыгеи.
9. Художники Адыгеи.

Зачетные вопросы

1. Цели и задачи преподавания адыгейского языка. Символы Республики Адыгея.

2. Создание адыгейского алфавита. Слова знакомства.

3. Согласный звук (л). Русско - Кавказская война.

4. Гласные (ы), (и). Слова Х. Беретаря (цитата № 1).

5. Гласные (е). Гимн Республики Адыгея.

6. Гласные (а), (э). Битва при ОщнэІу.

7. Гласные (ы), (о).

Бзиюкская битва. Слова С. Броневского (цитата №2).

8. Согласный (дж).

Война с князьями и дворянами.

9. Согласный (кI). Название месяцев и дней недели

10. Согласные (чI), (чъ).

Счет до 10.

11. Согласные (тI), (пI). Суффикс – щт.

12. Народные герои. МафокоУрысбий.

13. Согласные (цI), (дз).

ХатхКочас.

ХатхМагамет.

14. Согласные (гу), (го).

Айдемиркан.

15. Составление простых предложений о семье

16. Обобщающий урок

17. Согласные (кIу), (кIо).

Счет до 20.

18. Согласные (къ) (къу), (къо).

Счет до 30.

19. Согласные (Iу), (Iо).

Писатели Адыгеи. КерашевТембот.

20. Согласные (жъ) (шъ), (шI). Поэты Адыгеи. Дружба Жане К. и Андрухаева Х.

21. Согласные (лъ) ((лI).

Танцы адыгов.

22. Согласные (тIу), (тIо).

Город Майкоп.

23. Согласные (гъу) (гъо).

Композиторы Адыгеи.

Слова А. Марлин-ского (цитата №3).

24. Согласные(жъу)(жъо). (цитата №4)

25. Художники Адыгеи.

Кат Т.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.

Типовые критерии оценок

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации ,

		высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины ДУП. 01 Основы проектной деятельности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ДУП. 01 Основы проектной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля в форме** устного опроса, тестирования.

1.1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

Знать:

З1 -основы методологии проектной и исследовательской деятельности;

З2 -структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;

З3 – характерные признаки проектных и исследовательских работ;

З4 – этапы проектирования и научного исследования;

З5 – формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;

З6 – требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой дипломной работы – формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность.

Уметь:

У1-составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;

У2 - выделять объект и предмет исследования;

У3- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;

У4 – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

У5 – оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной и исследовательской работы;

У6 – работать с различными информационными ресурсами;

У7 – разрабатывать и защищать проекты различных типологий.

Освоение содержания учебной дисциплины ДУП. 01 Основы проектной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционного права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

− сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение е миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

− принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, непринятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

− осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

− приобретение опыта эколого-правовой направленности;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

− знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности, структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

− навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

− умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

− выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

− определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

− работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

− выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

− оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

− рецензировать чужую исследовательскую и проектную работы;

− наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

− описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

− проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

− проводить измерения с помощью различных приборов;

− выполнять письменные инструкции правил безопасности;

− оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2 Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Требования к подготовке проекта				З1-З6, У1-У6 ОК 01 – ОК 09
1	Проект. Виды проектов	устный опрос,	-	З1-З6, У1-У6 ОК 01 – ОК 09
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом				З1-З6, У1-У6 ОК 01 – ОК 09
2	Выбор темы проекта, составление плана, актуальность, объект, предмет и гипотеза исследования.	устный опрос,	-	З1-З6, У1-У6 ОК 01 – ОК 09
3	Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	устный опрос	-	З1-З6, У1-У6 ОК 01 – ОК 09
4	Источники информации. Структура проекта.	устный опрос	-	З1-З6, У1-У6 ОК 01 – ОК 09
5	Правила оформления электронной презентации.	устный опрос	-	З1-З6, У1-У6 ОК 01 – ОК 09
6	Подготовка защитной речи	устный опрос	-	З1-З6, У1-У6 ОК 01 – ОК 09
7	Культура выступления	устный опрос	-	З1-З6, У1-У6 ОК 01 – ОК 09
8	Публичное выступление и его основные правила.	устный опрос	-	З1-З6, У1-У6 ОК 01 – ОК 09

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

(код, наименование специальности)

«История»

1. Русская Правда – сборник правовых норм Древней Руси.
2. Суд в Древней Руси.
3. Судебник Ивана III – первый свод законов Русского государства.
4. Судебник 1550 года.
5. Стоглавый собор и его решения.
6. Соборное уложение 1649 года: история создания и изучения.
7. Преступление и наказание по Соборному уложению 1649 года.
8. Судебная система Московского царства.
9. Правительствующий Сенат Российской империи.
10. Полное собрание законов Российской империи.
11. Конституционные проекты тайных обществ в России начала XIX века.
12. Следствие и суд над декабристами.
13. Секретные комитеты в истории Российской империи.
14. Конституционные проекты М.М. Сперанского и их судьба.
15. III-е отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии.
16. Судебная реформа Александра II.
17. Конституционные проекты Александра II.
18. Высочайшие манифесты в истории Российской империи.
19. Генерал-прокуроры Российской империи (по выбору).
20. Знаменитые русские адвокаты (по выбору).
21. История Министерства юстиции Российской империи.
22. Юридическое образование в России.
23. Избирательная система и избирательный процесс в России 1905 – 1917 гг.
24. Учредительное собрание в России: история, судьба и последствия.
25. Конституция РСФСР 1918 года (разработка и принятие).
26. Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем.
27. Конституция СССР 1924 года (разработка и принятие).
28. Конституция СССР 1936 года (разработка и принятие).
29. «Большой террор» в СССР (Политические репрессии 1937 – 1938 гг.).
30. Политические судебные процессы 20 – 50-х годов XX века (по выбору).
31. Конституция Российской Федерации: история создания и изменения.

«Основы безопасности и защиты Родины»

1. Влияние звуков и шумов на организм человека.
2. Влияние учебного процесса на здоровье обучающихся. Флешмоб – здоровьесберегающая технология.

3. Гаджеты: зависимость или необходимость в современном мире?
4. Наркомания. Социальный анализ и перспективы.
5. Охрана труда учащихся: профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
6. Моя безопасность в сети Интернет.
7. Влияние режима на трудоспособность человека.
8. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
9. Личная подготовка по соблюдению мер пожарной безопасности в повседневной жизни, в быту.
10. Личное поведение пешехода и пассажира для обеспечения безопасности на дорогах.

«География»

1. Взгляд В.И. Вернадского на проблему биосферы, ноосферы и техносферы.
2. Великие реки и цивилизации (на примере региона).
3. Ресурсы и транспортное значение мирового океана (на примере региона).
4. Рекреационные ресурсы и их оценка (на примере региона).
5. Теория Мальтуса и проблемы народонаселения земли.
6. Размещение населения мира: географические особенности и закономерности (на примере региона).
7. Мировая урбанизация: процессы и тенденции (на примере региона).
8. Горькие пути русской эмиграции.
9. Современная демографическая ситуация и ее географические аспекты (на примере региона).
10. Международное разделение труда. Специализация государств (роль географических факторов) (на примере региона).
11. Мировая энергетика. Нетрадиционные источники энергии (на примере региона).
12. Освоение Арктики как современное направление географических исследований (на примере страны).
13. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
14. Страны с переходной экономикой: Россия, Восточная Европа, Китай. Сравнительная характеристика.
15. Оффшорные зоны как результат мировой глобализации (на примере региона).
16. География международного туризма (на примере региона).
17. Религиозный состав населения мира (на примере региона).
18. Исламские государства и их роль в международных событиях последнего времени (на примере региона).
19. Япония – страна восходящего солнца.
20. Южная Корея – страна утренней свежести.
21. Экзотическая кухня народов мира.
22. Тайны Марианской впадины.
23. Сказочная Индия.
24. Туманный Альбион – Великобритания.
25. Австрия – страна альпийских вершин.
26. Турция страна чудес.
27. Туристические США.
28. Лаос страна миллиона слонов и одного белого зонтика.

29. Норвегия страна моря и фьордов.
30. Экологические проблемы мирового океана.
31. Испания – страна корриды и фламенко.
32. Туристическая Корея.
33. Франция – жемчужина мирового туризма.
34. Туристическая Италия.
35. Австралия – страна с «характером».
36. Кухня Австрии – отражение традиций и культуры страны.
37. Туристическая Черногория.
38. Уникальный Кавказ – граница между Европой и Азией.
39. Туристический потенциал республики Беларусь.
40. Закрытая страна – Северная Корея.
41. Мьянма – жемчужина юго-восточной Азии.
42. Греция – жемчужина Средиземноморья.

«Физика»

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
5. Астероиды.
6. Астрономия наших дней.
7. Бесконтактные методы контроля температуры.
8. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
9. Величайшие открытия физики.
10. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
11. Вселенная и темная материя.
12. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
13. Голография и ее применение.
14. Законы сохранения в механике.
15. Значение открытий Галилея.
16. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
17. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
18. Использование электроэнергии в транспорте.
19. Классификация и характеристики элементарных частиц.
20. Конструкция и виды лазеров.
21. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
22. Лазерные технологии и их использование.
23. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
24. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
25. Молния — газовый разряд в природных условиях.
26. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
27. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
28. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
29. Нильс Бор — один из создателей современной физики.

30. Оптические явления в природе.
31. Переменный электрический ток и его применение.
32. Плазма — четвертое состояние вещества.
33. Планеты Солнечной системы.
34. Применение жидких кристаллов в промышленности.
35. Применение ядерных реакторов.
36. Природа ферромагнетизма.
37. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
38. Производство, передача и использование электроэнергии.
39. Происхождение Солнечной системы.
40. Развитие средств связи.
41. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
42. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
43. Рождение и эволюция звезд.
44. Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.
45. Свет — электромагнитная волна.
46. Современная спутниковая связь.
47. Современные средства связи**.**
48. Солнце — источник жизни на Земле.
49. Ультразвук (получение, свойства, применение).
50. Ускорители заряженных частиц.
51. Физические свойства атмосферы.
52. Фотоэлементы.
53. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
54. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
55. Черные дыры.
56. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
57. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
58. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.
59. Физика и медицина.
60. Биофизика.
61. Лазеры и лазерная техника.
62. Энергосбережение. Проблемы электроэнергетики.
63. Традиционные источники тока.
64. Нетрадиционные источники тока.
65. Путешествие по созвездиям.
66. Нобелевские лауреаты по физике.
67. История развития освещения.
68. Освоение космического пространства.
69. Физическое явление - гроза.
70. От лучины до электричества.
71. Физическое явление - молния
72. Многоступенчатые ракеты. Ракетные двигатели и топливо для них.
73. Фотореле, автоматически открывающие двери (схема, работа).
74. Автоматическое включение и выключение уличного освещения.
75. Тёплый свет.

76. Телевидение вчера, сегодня и завтра.

«Химия»

1. Азот в нашей жизни.
2. Антибиотики – мощное оружие.
3. Белки – основа жизни. Изучение белков, ферментов: взгляд химика, биолога, физика.
4. Биогенные элементы.
5. Биологическая и медицинская роль химических элементов.
6. Биологические часы, или как прожить долго.
7. Блеск и сила здоровых волос (с точки зрения химика).
8. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
9. Влияние биологически активной воды на рост растений.
10. Влияние микроэлементов на организм растений.
11. Влияние РН среды на рост растений.
12. Влияние современных моющих средств на жизнеспособность разных типов волос.
13. Выращивание кристаллов.
14. Гигиенические и косметические средства.
15. Гигиенические свойства некоторых моющих средств.
16. Группы Биогенных элементов.
17. Давление в окружающем нас мире.
18. Дефицит элементов и внешность.
19. Диетический заменитель сахара аспартам – токсичное вещество.
20. Еда на пользу и во вред.
21. Железо и его биологическая роль в организме человека.
22. Изучение влияния нефтешламов на растения.
23. Йод в нашей жизни.
24. Кислотные осадки: их природа и последствия.
25. Кислоты и основания в свете различных теорий.
26. Коррекция веса. Причины и виды повышения массы тела у человека.
27. Лекарственные растения как альтернатива фармацевтическим препаратам.
28. Летающие металлы.
29. Медико-биологические значения натрия.
30. Механизмы биологически активных элементов.
31. Минздрав предупреждает: «Курение опасно для вашего здоровья».
32. Мороженое: есть или не есть?
33. Моющие и чистящие средства.
34. Нанотехнологии в химии.
35. Не только в воде (водные и неводные растворы).
36. Обнаружение нитратов в растениях.
37. Обнаружение тяжёлых металлов в растениях. Влияние тяжёлых металлов на рост и развитие проростков.
38. Окислительно-восстановительные реакции.
39. Открыть окно или включить кондиционер?
40. Определение ионов цинка, кобальта в сточных водах химической промышленности.

41. Определение качества продуктов питания (коровьего молока, свежего мяса, натурального мёда).
42. Определение обеспеченности организма микроэлементами и витаминами. Витаминодефицитные состояния и заболевания
43. Определение физико-химических показателей молока.
44. Органические удобрения.
45. Основания: состав, свойства и применение.
46. Парацетамол. Получение и свойства.
47. Питание – залог активного дня и здорового образа жизни.
48. Пластиковые окно. За и против.
49. Полимеры в природе и жизни человека.
50. Почва – источник питательных веществ для растений.
51. Практическое значение химических элементов в медицине.
52. Прибор для определения в воздухе паров кислот.
53. Приготовление продуктов питания с помощью живых организмов.
54. Применение Биополимеров в медицине.
55. Применение Палладия в медицине.
56. Природные источники углеводородов и перспективы развития нефтеперерабатывающей промышленности.
57. Производство минеральных макро- и микроудобрений.
58. Противовирусные средства.
59. Противоинфекционные средства.
60. Роль полимеров в современном мире.
61. Роль полимеров в современном самолетостроении (автомобилестроении, строительной индустрии, нефте- и газодобыче).
62. Роль химии в лечении онкологических заболеваний.
63. Свойства простых веществ: реакции с корродирующими реагентами (водой кислотами щелочами).
64. Синтез диметилкарбамата линалоола.
65. Синтез Фишера - Тропша как источник химического сырья.
66. Синтетические высокомолекулярные соединения и полимерные материалы на их основе.
67. Соединения лития магния кальция в медицине.
68. Соли: состав, свойства и применение.
69. Химический состав атмосферного воздуха, его влияние на организм человека и гигиеническое значение
70. Составление пищевых рационов в зависимости от суточных энергозатрат, определение норм питания.
71. Сплавы в нашей жизни.
72. Жесткость воды и способы ее устранения.
73. Способы фильтрации воды в домашних условиях.
74. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
75. Средства ухода за зубами.
76. Так ли инертны инертные газы?
77. Токсичность бериллия и бария
78. Уникальное вещество – вода. Какую воду мы пьём? Простейшие способы очистки воды из природных источников.

79. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
80. Фитотерапия против фармакологии.
81. Химизация животноводства.
82. Химические средства защиты растений.
83. Хлорелла и спирулина – водоросли на страже здоровья человека.
84. Рациональное питание в подростковом периоде в целях предотвращения развития акне.

«Биология»

1. Ароматерапия в жизни человека.
2. Биологически активные вещества. Витамины.
3. Биологически активные добавки.
4. Биологическое оружие и биотерроризм.
5. Биология в жизни каждого.
6. Биология в профессиях.
7. Биолюминесценция.
8. Биометрические особенности папиллярного узора.
9. Биометрическое исследование влияния дерматоглифических особенностей человека на его характер, способности, поведение.
10. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
11. Биофизика человека.
12. Биохимическая диагностика процесса утомления.
13. Бумага и её свойства.
14. Вегетарианство: "за" и "против".
15. Влияние живой и мертвой воды на живые организмы.
16. Влияние насекомых-вредителей на зеленые насаждения моего города.
17. Влияние фитонцидных растений на живые организмы.
18. Влияние фитонцидов на сохранность продуктов.
19. Влияние хлорки на белки.
20. Влияние различных условий на рост и размножение дрожжей.
21. Вода — основа жизни на Земле.
22. Воздействие электрического тока на растительные клетки.
23. Возникновение и развитие условных рефлексов.
24. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
25. Дачный участок как экосистема.
26. Естественно-научное обоснование некоторых народных примет.
27. Живые «чудовища» - многообразие глубоководных живых организмов.
28. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
29. Зеленое покрывало Земли.
30. Изучение влияния музыкальных звуков на человека и животных.
31. Изучение закономерностей временной и географической изменчивости сроков сезонного развития природы.
32. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
33. Изучение наследования признаков по родословной.
34. Происхождение человека.
35. Продолжается ли эволюция человека?

36. Особенности восприятия света глазом человека.
37. Объекты природы и формы их существования.
38. Ошибочные научные гипотезы.
39. Удивительные свойства воды.
40. Гипотезы о происхождении жизни на Земле.
41. Ферменты и их роль в жизни организмов.
42. Разгадка структуры ДНК.
43. Экологические катастрофы на Земле.
44. Международный проект «Геном человека».
45. Фотосинтез и биосфера.
46. Как вирусы вызывают болезни?
47. Микропластик – опасность или безвредный продукт цивилизации.
48. Влияние типа темперамента на коммуникативно-организаторские способности
49. Животный и растительный мир Московской области.
50. Роль симметрии в эволюционном процессе.
51. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
52. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
53. Кислоты в природе и дома.
54. Мусорный кризис.
55. Будущее искусственного интеллекта.
56. Исследование динамики развития тревожности и эмоционального состояния у подростков в зависимости от длины светового дня.
57. Исследование причин ухудшения зрения у подростков.
58. Исследование игровых предпочтений студентов и их влияния на успеваемость, общительность и положение в коллективе.
59. Влияние биологических ритмов на работоспособность студентов.
60. Погода как результат природных физических процессов.
61. Оптимальные способы коррекции эмоционального предэкзаменационного стресса.
62. ГМО-пища будущего или причина будущей катастрофы.
63. Коллаген и его влияние на организм.
64. Психогенетика или генетика поведения человека.
65. Спортивная генетика: правда или миф?
66. Создание экологической тропы.
67. Нервная система и сон.
68. Влияние субстрата и химического соединения на микрозелень.

«Информатика»

1. Абак и его разновидности.
2. Алгоритмы в нашей жизни.
3. Антивирусы. Анализ антивирусов.
4. Влияние компьютера на физическое и психическое здоровье молодёжи.
5. Влияние цвета на восприятие информации. Использование цветовых палитр в оформлении презентаций Power Point.
6. Диаграммы вокруг нас.
7. Дисплеи, их эволюция, направления развития.

8. Исследование информационной проводимости социальных сетей.
9. История алгоритмического языка Ершова.
10. История десятичной системы счисления.
11. История программирования в лицах.
12. История развития вычислительной техники.
13. История развития систем счисления.
14. История создания Интернета – глобальной сети телекоммуникационных и информационных и вычислительных ресурсов.
15. История языка Ассемблер.
16. История языка Бейсик.
17. История языка программирования ADA.
18. История языка программирования Algol.
19. История языка программирования JAVA.
20. История языка программирования Си.
21. Кодирование и шифрование данных.
22. Компьютер 21 века, перспективы развития.
23. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека.
24. Компьютерная презентация и ее применение.
25. Лучшая поисковая система нашего времени.
26. Машина Поста и ее значение в развитии современной компьютерной техники.
27. Машина Тьюринга и ее значение в развитии современной компьютерной техники.
28. Нормальные алгоритмы Маркова и ассоциативные исчисления в исследованиях по искусственному интеллекту.
29. Обзор виртуальных музеев.
30. Обзор современных образовательных платформ.
31. Обзор современных электронных
32. Основатели теории алгоритмов - Клини, Черч, Пост, Тьюринг.
33. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
34. Проблемы защиты информации в Internet.
35. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
36. Римская система счисления.
37. Символы и алфавиты для кодирования информации.
38. Современные виды криптовалют: особенности функционирования и тенденции развития.
39. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
40. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.
41. Современные языки веб-программирования.
42. Современные языки программирования семейства си/си.
43. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
44. Сравнение операционных систем IOS и Android.
45. Тезис Черча: сущность и применение.
46. Финансовая безопасность в информационном обществе
47. Что мы знаем о Fortran?
48. Эволюция стандартов кодирования сообщений электронной почты.
49. Электронная коммерция и реклама в сети Internet.
50. Эпоха «Smart»:шифро пробвируслемы, особенности, перспективы развития.

«Математика»

1. «Божественная пропорция».
2. «Преданья старины глубокой». (Решение старинных задач).
3. «Стильная» геометрия.
4. Математические методы в криминалистике.
5. Математика на службе экологии.
6. Математика в русском народном творчестве.
7. Математический язык красоты.
8. Архимед – величайший древнегреческий математик, физик, инженер.
9. Великие математики древности.
10. Великие русские математики.
11. Величие пирамид.
12. Волшебное число "Пи".
13. Гений XVIII века — Леонард Эйлер.
14. Геометрия архитектуры древних цивилизаций.
15. Геометрия звёздного неба.
16. Геометрия танца.
17. Загадки пирамид.
18. Загадочный мир чисел.
19. Замечательные математические кривые.
20. Золотое сечение в искусстве.
21. Иоганн Кеплер. Тела вращения и симметрия.
22. Комбинаторные задачи в жизни.
23. Красота математики во фракталах.
24. Кредиты: мифы и реальность.
25. Леонардо да Винчи – художник, математик и изобретатель.
26. Магия чисел.
27. Математика в медицине.
28. Математика в мире моды.
29. Математика в русских пословицах и поговорках.
30. Математика в спорте.
31. Математика в усадьбах и монастырях Москвы.
32. Математика в юриспруденции.
33. Математика и астрономия идут рядом.
34. Математика и искусство.
35. Математика и космос.
36. Математика и литература – две пересекающиеся плоскости.
37. Математика и музыка – единство противоположностей.
38. Математика и физика в поэзии.
39. Математика на службе Отечеству в годы ВОВ.
40. Математические головоломки и кроссворды.
41. Нумерология в нашей жизни.
42. Омар Хайям – персидский математик и поэт.
43. Оригами- геометрия бумажного листа.
44. Пифагор – человек-легенда и его теорема

45. Пифагор и пифагорейское учение о числе и гармонии.
46. Платоновы тела в мировой культуре.
47. Платоновы тела и природные стихии.
48. Прекрасный мир фракталов.
49. Природа и «Золотое сечение».
50. Прогрессии в окружающей нас жизни.
51. Современные открытия в области математики.
52. Статистика на службе человечеству.
53. Таинственный математик средневековья Мухаммад ибн Муса аль-Хорезми.
54. Удивительный мир многогранников.
55. Фракталы и изобразительное искусство.
56. Числа Фибоначчи в исторических периодах древнейшей и современной истории.

«Русский язык»

1. Возникновение письменности на Руси.
2. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
3. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
4. Источники и причины засорения речи.
5. Категория времени в английском и русском языках.
6. Категория числа имени существительного в английском и русском языках.
7. Лексика и фразеология как система красноречия языка.
8. Лексика семейного родства (на материале словаря Даля).
9. Лингвистическая география.
10. Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).
11. Обращения в русском речевом этикете.
12. Сила слова (язык как средство воздействия).
13. Языковой портрет личности.
14. Виды тропов и стилистических фигур.
15. Лингвистические особенности диалектных слов.
16. Интонационное богатство русской речи.
17. Искусство вести беседу.
18. История русского алфавита.
19. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
20. Основные законы орфоэпии русского языка.
21. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
22. Причины заимствования в современном русском языке.
23. Происхождение русских имен.
24. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
25. Синтаксические и лексические средства выразительности.
26. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
27. Структурные особенности русских метафор.
28. Средства художественной выразительности в русском языке.
29. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
30. Язык как способ существования культуры.

«Иностранный язык (английский)»

1. Ложные друзья переводчика.
2. Культурная карта Великобритании.
3. Периодизация истории Великобритании.
4. Отражение Британской истории в архитектуре.
5. Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
6. «Золотой век» в Британской истории.
7. Женщины-монархи в Британской истории.
8. Загадки Стоунхенджа
9. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели. -
10. Роль династии Тюдоров в английской истории.
11. Биография и творчество А. Милна.
12. Биография и творчество Вильяма Шекспира.
13. Биография и творчество Льюиса Кэрролла.
14. Почему англичане дарят подарки на Рождество, а мы на Новый год?
15. Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.
16. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
17. Инфокоммуникационные технологии как помощь в изучении английского языка.
18. Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.
19. Англоязычные заимствования в современной публицистике.
20. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
21. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
22. Речевые портреты студентов и преподавателей в серии романов «Гарри Поттер».
23. Пути заимствование слов в английский язык.
24. Исторические связи России и Великобритании.
25. История английского послеобеденного чаепития.
26. Сентиментализм как направление в английской и русской литературе.
27. Фразеологизмы как отражение традиций в английском языке.
28. История русских заимствований в английском языке.
29. Лимерик как жанр английской поэзии.
30. Мой карманный разговорник.
31. Школьное образование в Британии.
32. Новейшие англицизмы в современном русском языке.
33. Омонимы в английском языке и их специфические черты.
34. Приметы и суеверия Великобритании и России.
35. Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках.
36. Основные различия между британским и американским вариантами английского языка.
37. Колонизационная политика Великобритании в Индии.
38. Компьютерные термины-сокращения в английском языке.
39. Английские заимствования в современном русском языке.
40. Жизнь и творчество Агаты Кристи.
41. Американский вариант английского языка.
42. Английские предания и легенды.
43. Английские и русские свадебные традиции.
44. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.

45. Грамматика английского языка.
46. Диалекты Великобритании.
47. Индия.
48. История английского театра.
49. Знакомство с театром Шекспира.
50. Исторические аспекты заимствований в английском языке.
51. Китайская Народная Республика.
52. Особенности австралийского английского.
53. О трудностях перевода на английский язык.
54. Роль английского языка в современном мире.
55. Роль династии Тюдоров в английской истории.
56. Роль фразеологизмов при изучении английского языка.
57. Скандинавские страны.
58. Система образования в Великобритании.
59. Театры в России и Великобритании.
60. Тематический парк “Port Aventura” и его влияние на развитие региона.
61. Традиции английского чаепития.
62. Фразеологизмы в деловом английском языке.
63. Греция.
64. Исландия.
65. Английский язык в сравнении с другими языками германской группы.
66. Эволюция музыки в Великобритании и США.
67. Английский фольклор.
68. Женщины-монархи в британской истории.
69. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
70. Загадки Стоунхенджа.
71. Мода Англии 20 века. Модельер Люси Дафф Гордон.
72. Периодизация истории Великобритании.
73. Южная Корея.
74. Английский в маркетинге.
75. Различия между британским и американским английским.

«Литература»

1. Литература и миф. Литература и мифология.
2. Фольклор как вид народного творчества. Фольклор и литература.
3. Величайший сын России. Пушкин - наше все.
4. Дуэль в жизни и творчестве А.С. Пушкина.
5. Дуэль как элемент дворянской культуры в произведениях русских писателей 19 века.
6. Образ Петербурга в русской литературе. Пушкинский Петербург.
7. Поэт и время (о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова).
8. Фольклор в книге В.А. Гиляровского «Москва и москвичи».
9. Гоголь. Гений или безумец?
10. Бал в жизни дворянского общества и его отражение в русской литературе 19 века.
11. Карты и карточная игра в русской литературе 19 века.
12. Русская литература 40-80-х гг. XIX века И.С. Тургенев и И.А. Гончаров.

13. Сны литературных героев и их роль в русской литературе XIX-XX веков».
14. Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.
15. Говорящие фамилии в произведениях писателей.
16. Образ русской женщины (по произведениям русской литературы).
17. Шолоховская география: от истоков до Нобелевского триумфа.
18. Развитие жанра антиутопии в литературе 20 века.
19. Великая Отечественная война в русской художественной литературе.
20. Литературные музеи (актуальность, специфика в современных условиях).
21. Традиции мифа и сказки в творчестве Аркадия и Бориса Стругацких.
22. Функция чисел в романе Е.И. Замятина 'Мы'.

А.Н. Островский

23. Система образов в пьесе А.Н. Островского «Гроза».
24. Символика образной системы в произведениях Островского.
25. Пословица в творчестве А.Н. Островского (любое произведение).

И.А. Гончаров

26. Портреты героев и детали обстановки в романе И.А. Гончарова «Обломов».
27. Роман «Обломов» в оценке критиков Добролюбова и Писарева.
28. Дореформенная и пореформенная Россия в изображении А.И. Гончарова
29. Оппозиция «город-усадьба» в творчестве И.А. Гончарова

И.С. Тургенев

30. Символы в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
31. Тема нигилиста в русской литературе XIX века.
32. Творчество Тургенева: историко- культурный аспект.
33. Актуальные проблемы отцов и детей (по роману «Отцы и дети» Тургенева И.С.).
34. История любви Обломова и Ольги Ильинской.
35. Образ Базарова как художественное открытие Тургенева в романе «Отцы и дети». Закономерность появления образа нигилиста в русской литературе.
36. Красота и ее образы в творчестве И.С. Тургенева.
37. Психопоэтика И.С. Тургенева – романиста (на материале творчества 1850-х – начала 1860-х годов).
38. Стихотворения в прозе И.С. Тургенев.

Ф.М. Достоевский

39. Функция снов Родиона Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
40. Взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого на мораль и духовный мир человека.
41. Автор и его герой в романе Достоевского «Преступление и наказание».
42. Образ подростка в романах Ф.М. Достоевского «Подросток» и Ч. Диккенса «Большие надежды».
43. Дневник писателя Достоевского.

Н.Г. Чернышевский

44. Философия и этика позитивизма в романе Н.Г. Чернышевского «Что делать».
45. Философские взгляды Чернышевского.
46. Деятельность Н.Г. Чернышевского в журнале «Современник».

И.А. Бунин, А. Куприн

47. Жанр притчи в прозе рубежа веков (И. Бунин, А. Куприн).

48. Тема любви в творчестве И. Бунина и А. Куприн.

49. И.А. Бунин – русский прозаик и поэт.

50. Москва в жизни И. А. Бунина.

51. Окаянные дни в судьбах и творчестве И. Бунина и А. Куприна.

52. Темы любви и родины в цикле И.А. Бунина «Темные аллеи». Своеобразие жанра и композиции.

53. Тема «идеальной любви» в творчестве А.И. Куприна.

Ф.М. Достоевский

54. Тема воспитания личности в трилогии Л.Н. Толстого «Детство. Отрочество. Юность» и романе Ф.М. Достоевского «Подросток».

55. Цвет в жизни и творчестве Федора Михайловича Достоевского и Льва Николаевича Толстого как средство к пониманию самих писателей.

56. Раскольников и «лики зла» в романе Ф.М. Достоевского.

57. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание".

58. Крах теории Раскольникова.

Л.Н. Толстой

59. Мысль семейная в романе Льва Николаевича Толстого Анна Каренина в литературе и кино.

60. Духовные искания, движение к истине Льва Николаевича Толстого (жизненный и творческий путь).

61. Женские образы в произведениях Л.Н. Толстого.

62. Бальные платья начала XIX века (на материале романа «Война и мир»).

63. Всегда ли «спокойствие — душевная подлость»? (Роман-эпопея Толстого «Война и мир»).

64. Расписание дня дворянина в романе «Война и мир».

65. Роль сравнений в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (несколько эпизодов).

66. Система образов и любимые страницы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

А.П. Чехов

67. А.П. Чехов и его место в русской литературе.

68. А.П. Чехов и русский театр. А.П. Чехов – художник жизни.

69. Литературные места России. А.П. Чехов.

М.А. Булгаков

70. Борьба добра и зла в романе Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита». Тайна романа М. Булгакова.

71. Фантастика и реальность в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

72. Дьявол и его свита в романе Булгакова «Мастер и Маргарита».

73. Образы и проблематика романов Булгакова "Мастер и Маргарита" и «Морфий».

74. Вечные темы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».

75. Экскурсия в «нехорошую квартиру» (по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»).

Поэзия

76.Женские судьбы в поэзии Серебряного века.

77.«Есть такая страна – русская поэзия». Поэзия Иосифа Бродского.

78.Фольклорные мотивы в лирике М.И. Цветаевой.

79.Судьба и творчество М.И. Цветаевой.

80.Мир поэзии С. Есенина.

81.«Я вам расскажу о времени и о себе» (на примере одного-двух поэтов 19-20 века по выбору студента).

82.Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.

83."Песнь сердца женского". Женская поэзия XIX века.

84.Женская поэзия или поэзия женщин? (Творчество русских поэтесс XX века).

85.Философские мотивы в песенной лирике В. Высоцкого.

86.Военная лирика В.С Высоцкого.

87.Тема любви в творчестве «громких» поэтов.

88.Причины тоски и одиночества в произведениях В. Маяковского.

89.«Я встретил вас – и все былое…» - история русского романса (по произведениям русских поэтов).

Зарубежная литература

90. Тема войны в творчестве писателей потерянного поколения.

91. Юное поколение британских романтиков: Байрон, Шелли и Китс.

92. Художественные особенности жанра детектива на примере произведений Агаты Кристи.

93. Интеллектуальная драма в творчестве Бернарда Шоу («Пигмалион», «Дом, где разбиваются сердца»).

94. Женские образы в романе Джейн Остен «Гордость и предубеждение».

95. Общая характеристика зарубежной литературы конца XIX - начала XX веков.

96. Герой современной русской и зарубежной литературы.

97. Воплощение психологического реализма в творчестве У.С. Моэма.

98. Традиции жанра антиутопии в западной и отечественной литературе.

99. Тема красоты в романе О.Уайльда «Портрет Дориана Грея».

Современная литература

100. Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде (на примере одного из авторов).

101. Мир «фэнтези» в современной литературе.

102. Телевидение и литература: что окажется сильнее.

103. Развитие жанра детектива в конце XX - начале XXI вв.

«Обществознание»

1. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
2. Эволюция человеческих потребностей Сравнительный анализ период с 20 по 21 век.
3. Законодательство РФ о свободе совести и религиозных объединениях.
4. Место традиций в жизни современного человека.
5. Нации и межнациональные отношения в РФ. 6. Молодежные общественные движения в РФ.
7. Дружба – центр межличностных отношений.
8. Молодежные субкультуры (хиппи, панки, готы).
9. Роль образования для достижения успеха в жизни.
10. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
11. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
12. Значение технического прогресса в жизни общества.

13. Политика государства в области охраны окружающей среды.
14. Начальное и среднее образование в РФ.
15. Высшее образование в РФ.
16. Хип-хоп как стиль жизни. Анализ субкультуры.
17. Культура и менталитет народа (на примере …).
18. Потребительская корзина россиян.
19. Подросток на рынке труда.
20. Роль СМИ в демократическом правовом государстве.
21. Дружба как центр межличностных отношений.
22. Семья как малая группа и социальный институт.
23. Построение правового государства в современной России.
24. Подростковая преступность.
25. Способы, пути предупреждения правонарушений подростков.
26. Проблемы социализации молодежи в современных условиях в РФ. 27. «Спасибо деду за Победу!»
28. Моя будущая профессия.
29. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
30. Современные технологии управления временем.
31. Секреты успешных людей (на примере Стива Джобса и Билла Гейтса).
32. Социальный прогресс.
33. Современная демографическая ситуация в России.
34. Знания и умения в информационную эпоху: дистанционное образование.
35. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
36. Эволюционная родословная человека.
37. Мусор – глобальная проблема человечества.
38. Характеристика отрасли российского права (на выбор).
39. Различные социальные типы в обществе (Соционика).
40. Выборы президента РФ.
41. «Закон, который нужен молодежи».
42. Молодежные субкультуры (Анализ по выбору студента).
43. Менеджмент времени – технология успеха.
44. Политическая элита.
45. Роль личности в истории
46. Самые редкие профессии XXI века.
47. Наука и искусство – два способа постижения мира.
48. Влияние религии на мировоззрение и поведение людей.
49. Бюджет семьи.
50. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
51. Судьба моей семьи в судьбе России.
52. Город, в котором я живу.
53. Движение за эмансипацию женщин.
54. Я и мои социальные роли.
55. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры
56. Права и обязанности подростка в современном обществе.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.

Типовые критерии оценок

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины ДУП. 02 Ознакомительная практика

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ДУП. 02 Ознакомительная практика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля в форме** устного опроса, тестирования.

1.1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

Знать:

З1 -сущность юридической профессии;

З2 - профессиональные качества современного юриста;

З3 – особенности отрасли юридического труда;

З4 – начало юридической карьеры;

З5 – уровни юридического образования;

З6 – виды юридических специальностей и должностей;

З7 – понятие юридической карьеры.

Уметь:

У1- различать профессиональные качества современного юриста;

У2 -строить юридическую карьеру.

Освоение содержания учебной дисциплины ПОО.16 Ознакомительная практика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционного права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

− сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение е миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

− принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, непринятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

− осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

− приобретение опыта эколого-правовой направленности;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2 Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Профессиональная ориентация и обучение в сфере юриспруденции			-	З1-З7, У1-У2 ОК 01 – ОК 09
1	Проект. Виды проектов	устный опрос,	-	З1-З7, У1-У2 ОК 01 – ОК 09
2	Профессиональная ориентация и выбор юридической специальности		-	З1-З7, У1-У2 ОК 01 – ОК 09
3	Сущность юридической профессии		-	З1-З7, У1-У2 ОК 01 – ОК 09
4	Профессиональные качества современного юриста		-	З1-З7, У1-У2 ОК 01 – ОК 09
5	Особенности отрасли юридического труда		-	З1-З7, У1-У2 ОК 01 – ОК 09
6	Начало юридической карьеры		-	З1-З7, У1-У2 ОК 01 – ОК 09
7	Уровни юридического образования			З1-З7, У1-У2 ОК 01 – ОК 09
Раздел 2. Виды юридических специальностей и должностей			-	З1-З6, У1-У6 ОК 01 – ОК 09
8	Виды юридических специальностей и должностей	устный опрос,	-	З1-З7, У1-У2 ОК 01 – ОК 09
Раздел 3. Юридическая карьера			-	З1-З7, У1-У2 ОК 01 – ОК 09
9	Юридическая карьера	устный опрос	-	З1-З7, У1-У2 ОК 01 – ОК 09

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Выберите из перечня профессию, которая не требует наличия познаний в сфере юриспруденции:

1) преподаватель обществознания в техникуме
2) врач – хирург
3) мировой судья
4) эксперт – криминалист

2.Высшее юридическое образование, гражданство РФ, стаж работы по юридической специальности не менее 5-ти лет, возраст не менее 25-ти лет – это требования, предъявляемые к должности:

1) полицейского
2) мирового судьи
3) нотариуса
4) корпоративного юриста

3.Какая из юридических профессий, помимо выполнения других требований, предполагает получение лицензии?

1) прокурора
2) судьи
3) нотариуса
4) юрисконсульта

4.Рассмотрением и разрешением уголовных, гражданских и административных дел занимается:

1) прокурор
2) мировой судья
3) нотариус
4) юрисконсульт

5. Не занимается расследованием преступлений:

1) прокурор
2) судья
3) дознаватель
4) следователь

6. Присягу не приносит:

1) прокурор
2) судья
3) адвокат
4) юрисконсульт

7.Нотариус имеет право:

1) расследовать гражданские дела
2) разрешать производство обыска
3) выдавать удостоверение о праве на наследство
4) осуществлять правосудие

8.Правосудие в Российской Федерации осуществляет

1) прокурор
2) судья арбитражного суда
3) нотариус
4) следователь

9.Следователь осуществляет:

1) правосудие
2) расследование гражданских дел
3) предварительное следствие по уголовным делам

4) оперативно-розыскную деятельность

10. Прокуроры в Российской Федерации не могут:

1) осуществлять правосудие
2) поддерживать государственное обвинение
3) осуществлять уголовное преследование
4) расследовать уголовные дела

11. Адвокаты в Российской Федерации наделены полномочиями:

1) представлять интересы потерпевших от преступлений
2) рассматривать и разрешать гражданско-правовые споры
3) осуществлять правосудие по уголовным делам
4) производить дознание

12. Юрисконсульт на предприятии осуществляет:

1) правовое обеспечение деятельности предприятия
2) защиту по уголовным делам
3) государственное обвинение
4) делопроизводство и кадровую работу

13. Требования к судьям в Российской Федерации, закрепляются:

1) в Кодексе поведения судей РФ
2) в Конституции РФ
3) в Законе «О требованиях к судьям РФ»
4) в законе «О судьях Российской Федерации»

14.Обязательного наличия законченного высшего юридического образования не требует профессия:

1) прокурора
2) судьи
3) нотариуса
4) юрисконсульта

15.Укажите, какая из ниже перечисленных юридических профессий согласно федеральному закону требует законченного высшего юридического образования:

1) прокурор
2) судебный пристав
3) юрисконсульт на частном предприятии
4) секретарь судебного заседания

16. Юрист должен владеть навыками и умениями:

1) поддерживать беседу на юридические темы
2) составлять юридические документы
3) выступать с лекциями по праву
4) проводить юридические семинары

17.Назовите наименование специальности, которую Вы в настоящее время получаете:

1) «Правоведение»
2) «Юрист»
3) «Юриспруденция»
4) «Юридическое образование»

18.Назовите форму обучения, по которой Вы в настоящее время обучаетесь в Алтайской академии экономики и права:

1) очная
2) дистанционная
3) очно - дистанционная
4) дневная

19.Юридическое образование в РФ не осуществляется в форме

1) дистанционной

2) заочной
3) вечерней
4) удаленной

20.Обучение, при котором взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе информационных технологий, называется:

1) заочное обучение
2) интернет – обучение
3) дистанционное обучение
4) техно - обучение

21.В ААЭП по специальности «Юриспруденция» не применяется

1) дистанционное обучение
2) вечернее обучение
3) дневное обучение
4) заочное обучение

22.Назовите образовательное учреждение в РФ, в котором можно получить только среднее специальное юридическое образование:

1) академия
2) университет
3) колледж
4) институт

23.Назовите государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, в котором Вы в настоящее время получаете высшее юридическое образование:

1) академия
2) институт
3) университет
4) факультет

24. Укажите, что из ниже перечисленного не относится к формам самостоятельной работы студента

1) контрольная работа
2) дипломная работа
3) контрольная неделя
4) курсовая работа

25.Выберите из ниже перечисленного форму итогового контроля знаний студентов по учебным дисциплинам «Теория государства и права» и «Правоохранительные органы РФ»:

1) контрольная работа
2) экзамен
3) проверочная работа
4) курсовая работа

26. К видам итоговой аттестации выпускников ААЭП по специальности «Юриспруденция» относится:

1) Государственный экзамен
2) государственная курсовая работа
3) итоговый аттестат
4) итоговая государственная контрольная работа

27. В определении и выборе темы выпускной квалификационной работы по специальности «Юриспруденция» не участвует:

1) Министерство образования
2) студент – выпускник
3) научный руководитель выпускной квалификационной работы

4) высшее учебное заведение

28.Решение о присвоении выпускнику высшего учебного заведения квалификации принимает:

1) ректор высшего учебного заведения

2) государственная аттестационная комиссия

3) научный руководитель выпускной квалификационной работы

4) Ученый совет высшего учебного заведения

29. Выпускнику высшего учебного заведения, успешно обучавшемуся по специальности «Юриспруденция» присваивается квалификация:

1) правовед

2) Юриспруденция

3) гражданско-правовая или уголовно-правовая

4) юрист, бакалавр или магистр

Тест на проверку самоорганизации

1. Имеются ли у вас главные цели в жизни, к достижению которых вы стремитесь?

А. У меня есть такие цели.

Б. Разве можно иметь какие-то цели, ведь жизнь так изменчива!

В. У меня есть главные цели, и я подчиняю жизнь их достижению.

Г. Цели у меня есть, но моя деятельность мало способствует их достижению.

2. Составляете ли вы план работы на неделю, используя для этого еженедельник, блокнот и т.д.?

А. да

Б. нет

В.Не могу сказать ни «да» ни «нет», так как держу главные дела в голове, а план на текущий день в голове и на листке бумаги.

Г. Пробовал составлять план, используя еженедельник, но понял, что это ничего не дает.

Д. Составлять планы – это игра в организованность.

3. Отчитывает ли вы себя за невыполнение намеченного на неделю, на день?

А. Отчитываю в тех случая, когда вижу свою вину, лень или неповоротливость.

Б. Отчитываю несмотря ни на какие субъективные и объективные причины.

В. Сейчас и так все ругают друг друга, зачем же отчитывать самого себя?

Г. Придерживаюсь принципа: что удалось сделать сегодня – хорошо, а что не удалось – выполню, может быть в другой раз.

4. Как вы ведете свою записную книжку с номерами телефонов деловых людей, знакомых, родственников, приятелей и т.д.?

А. Я - хозяин (хозяйка) своей записной книжки. Как хочу так и веду. Если понадобиться номер, тоя всегда его найду.

Б.Часто меняю записные книжки с записями телефонов, так как часто пользуюсь. При переписывании стараюсь делать «по науке», но потом сбиваюсь на произвольную запись.

В. Записи телефонов, фамилии, имя и отчество, веду по настроению. Был бы записан номе и ФИО, а на какой странице записано, прямо или криво, это не имеет значения.

Г. Использую общепринятую систему, в соответствие с алфавитом записываю ФИО, а если нужно, то и дополнительные сведения.

5. Вас окружают вещи, которыми вы часто пользуетесь. Каковы ваши принципы расположения веще?

А. Каждая вещь лежит где попало.

Б. Придерживаюсь принципа: каждой вещи свое место.

В. Периодически навожу порядок в расположении вещей. Затем кладу их куда придется. Через некоторое время опять навожу порядок.

Г. Считаю, что данный вопрос никакого отношения к самоорганизации не имеет.

6. Можете ли вы по истечении дня сказать: где, сколько и по каким причинам вам пришлось напрасно тратить время?

А. Могу сказать о потерянном времени.

Б. Могу сказать только о месте, где было напрасно потеряно время.

В. Если бы потерянное время обращалось в деньги, тогда бы я считал его.

Г. Не только хорошо представляю: где, сколько и почему было потеряно время, но стараюсь сокращать потери в тех же ситуациях.

Д. Постоянно добиваюсь сокращения потерь времени.

7. Каковы ваши действия, когда на совещании, собрании, занятии – начинается «переливание из пустого в порожнее»?

А. Предлагаю обратить внимание на существо вопроса.

Б. На любом собрании, совещании, занятии бывает что-то нужное и что-то пустое. Ничего не поделаешь, приходится слушать.

В. Погружаюсь в «небытие».

Г. Начинаю заниматься теми делами, которые взял с собой в расчете на «переливание..».

8. Предположим, вам предстоит выступать с докладом. Придаете ли вы значение не только содержанию доклада, но и его продолжительности?

А. Уделяю серьезное внимание содержанию доклада. Продолжительность надо определять приблизительно. Если доклад интересен, то надо дать время его закончить.

Б. Уделяю равное внимание содержанию и продолжительности доклада, а также его вариантам в зависимости от времени.

9. Стараетесь ли вы использовать буквально каждую минуту для выполнения задуманного?

А. Стараюсь, но у меня не всегда получается в силу личных причин (упадок сил, плохое настроение и т.д.).

Б. Не стремлюсь к этому, так как считаю, что не нужно быть мелочным в отношении времени.

В. Зачем стремиться, если время все равно не обгонишь?

Г. Стараюсь, несмотря ни на что.

10. Какую систему фиксаций поручений, заданий, просьб вы используете?

А. Записываю в своем еженедельнике: что выполнить и к какому сроку.

Б. Фиксирую наиболее важные поручения, просьбы, задания в своем еженедельнике. «Мелочь» пытаюсь запомнить. Если забываю о «мелочи», то не считаю это недостатком.

В. Стараюсь все запомнить, так как это тренирует память, но она часто подводит меня.

Г. Придерживаюсь принципа «обратной памяти»: пусть помнит о поручениях и заданиях тот, кто дает их. Если поручение важное, о нем не забудут и вызовут меня для исполнения.

11. Точно ли вы приходите на деловые встречи, собрания, совещания, заседания?

А. Прихожу раньше на 5-7 минут.

Б. Прихожу вовремя, к началу.

В. Как правило опаздываю.

Г. Всегда опаздываю, хотя пытаюсь прийти раньше или вовремя.

Д. Если бы было издано пособие «как не опаздывать», то я бы вероятно научился.

12. Какое значение вы придаете своевременности выполнения поручений, заданий, просьб?

А. Считаю, что своевременность – это важный показатель умения работать, однако мне всегда кое-что не удается сделать вовремя.

Б. Своевременность выполнения – это «зверь» который может укусить в ту минуту, когда задание выполнено. Лучше немного затянуть выполнение.

В. Предпочитаю меньше рассуждать о своевременности, а выполнять задания в срок.

Г. Своевременно выполнять задание – это верный шанс получить новое. Исполнительность всегда своеобразно наказывается.

13. Предположим, вы пообещали что-то сделать или в чем-то помочь другому человеку. Но обстоятельства сложились таким образом, что выполнить обещанное довольно затруднительно. Как вы будете себя вести?

А. Сообщу человеку об изменившихся обстоятельствах и о невозможности выполнить обещанное.

Б. Постараюсь сказать человеку, что обстоятельства изменились и выполнение обещания затруднительно. Одновременно скажу, что не надо терять надежды на обещанное.

В. Буду стараться выполнить обещанное. Если выполню - хорошо, не выполню, тоже не беда, так как я редко не сдерживал(а) своих обещаний.

Г. Ничего не буду сообщать человеку. Выполню обещанное во что бы то ни стало.

Таблица для подсчета:

Вопрос	Вариант А	Вариант Б	Вариант В	Вариант Г	Вариант Д
1	4	0	6	2	-
2	6	0	3	0	0
3	4	6	0	0	-
4	0	0	0	6	-
5	0	6	0	0	-
6	2	1	0	4	6
7	3	0	0	6	-
8	2	6	-	-	-
9	3	0	6	6	-
10	6	1	0	0	-
11	6	6	0	0	0
12	3	0	0	0	-
13	2	0	6	6	-

Проверочные баллы:

От 72 до 78 баллов. Вы организованный человек. Единственно, что можно посоветовать: не останавливайтесь на достигнутом уровне. Пусть вам не кажется, что вы достигли предела. Организация дает наибольший эффект тому, кто считает ее неисчерпаемой.

От 63 до 71 балла. Вы считаете организацию неотъемлемой частью работы. Это дает вам преимущество перед другими людьми. Но вам следует внимательно приглядеться к самоорганизации, улучшить ее.

Меньше 63 баллов. Ваш образ жизни, ваше окружение научили вас быть в чем-то организованным. Организованность в ваших действиях то появляется, то исчезает. Это признак отсутствия четкой системы самоорганизации. Существуют определенные

объективные системы и принципы самоорганизации. Постарайтесь проанализировать свои действия. Вы увидите то, о чем не подозревали. Чтобы стать организованным человеком, нужно преодолеть себя, нужно иметь волю и упорство.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.

Типовые критерии оценок

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины СГЦ.08 История и культура адыгов

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГЦ.08 История и культура адыгов.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме зачёта.

1.1 Перечень требуемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;

У2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами, статистическими материалами;

У3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир,

У4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурных процессов;

У6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

У8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

знать:

З1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;

З2- особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей;

З4- особенности современного геополитического и геоэкономического положения

Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающих следующих общих компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Этапы формирования знаний и умений

№ п/п	Раздел/тема	Виды деятельности		
		Аудиторная работа	СРС	Конкретизация компетенций (знания, умения)
Раздел 1. Этногенез адыгов.				
1	Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э.	Устный опрос	-	З1-З4, У1-У10, ОК 04 – ОК 06
2	Адыги и древнейший средиземноморский мир.	Устный опрос	-	З1-З4, У1-У10, ОК 04 – ОК 06
3	Круглый стол на тему: «Нартский эпос - величайший памятник духовной культуры адыгов и всего Кавказа»	Устный опрос	-	З1-З4, У1-У10, ОК 04 – ОК 06
4.	Адыги в эпоху раннего средневековья: образование	Устный опрос	-	З1-З4, У1-У10, ОК 04 – ОК 06

	зихского и касожского племенных союзов.			
Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.				
5.	Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.	устный опрос	-	З1-З4, У1-У10, ОК 04 – ОК 06
6	Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана.	Устный опрос	-	З1-З4, У1-У10, ОК 04 – ОК 06
Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв.				
7.	Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты. Предпосылки и последствия Бзиюкской битвы.	Устный опрос	-	З1-З4, У1-У10, ОК 04 – ОК 06
8.	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	Устный опрос	-	З1-З4, У1-У10, ОК 04 – ОК 06
9.	Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыго в. Сочинский меджлис 1861 г.	Устный опрос	Доклад	З1-З4, У1-У10, ОК 04 – ОК 06
10	Герои Кавказской войны.	Устный опрос	-	З1-З4, У1-У10, ОК 04 – ОК 06
Раздел 4. Духовная культура адыгов.				
11	Духовная культура: адыгский нартский эпос.	Устный опрос	-	З1-З4, У1-У10, ОК 04 – ОК 06
12.	Писатели и просветители XIX века. Адыгская народная педагогика.	Устный опрос	-	З1-З4, У1-У10, ОК 04 – ОК 06
Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи.				

13	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	Устный опрос	-	З1-З4, У1-У10, ОК 04 – ОК 06
14	Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.	Устный опрос	-	З1-З4, У1-У10, ОК 04 – ОК 06
Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований.				
15	Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области. Утверждение советской власти в регионе	Устный опрос	-	З1-З4, У1-У10, ОК 04 – ОК 06
16.	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг	Устный опрос	-	З1-З4, У1-У10, ОК 04 – ОК 06
17	Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в	Устный опрос	-	З1-З4, У1-У10, ОК 04 – ОК 06
Раздел 7. Адыгея на современном этапе.				
18	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	Устный опрос	Презентация	З1-З4, У1-У10, ОК 04 – ОК 06

6. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.1 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э. (З1-З4, У1-У10, К 04 – ОК 06**)**

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.
3. Период бронзового века: Майкопская, Северокавказская и Прикубанская археологические культуры.

Тема 2. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева (З1-З4, У1-У10, К 04 – ОК 06)

1.Формы этнических контактов: симбиоз, ксения и химера.
2. Этнические системы: суперэтнос, этнос, субэтнос, конвиксия и консорция.
3.Теория пассионартности.
4. Критика теории этногенеза Л.Н.Гумилева.

Тема 3. Адыги и древнейший средиземноморский мир (У 2, У 3, У 7 ОК 1- ОК 10)

1.Адыги и древнейший средиземноморский мир.
2.Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.

Тема 4. Меоты и Боспорское царство. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен (З1-З4, У1-У10, К 04 – ОК 06)

1. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.).
2.Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.

Тема 5.Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов (З1-З4, У1-У10, К 04 – ОК 06)

1.Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4 - 11 вв.)
2. История черкесских мамлюков.
3. Культура адыгов эпохи средневековья.
4. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.

Тема 6. Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII (З1-З4, У1-У10, К 04 – ОК 06)

1. Объединение касожских племен.
2. Поединок Мстислава и Редеда за владения территориями.
2.Отображение в Древнерусской литературе и живописи исторический поединок Редеда и Мстислава. Память об отважном князе касожском Редеде в устном народном творчестве адыгов.

Тема 7. Адыги и Золотая Орда в XIII - XVв (З1-З4, У1-У10, К 04 – ОК 06)1. Монголо-татарское нашествие на Северо-Западный Кавказ в 13-15 вв.

2.Влияние Монголо-татарского господства на дальнейшее социально – экономическое развитие Зихии.

Тема 8. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана (З1-З4, У1-У10, К 04 – ОК 06)15 апреля 1395 г года сражение между среднеазиатскими и золотоордынскими войсками.

1. Осенью 1395 г. он двинулся против адыгов. Отпор горцев.
2. Героическое сопротивление адыгов отборным войскам ордынцев.

Тема 9. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты (З1-З4, У1-У10, К 04 – ОК 06)

1. Владения Черкесии.

2. Россия, Османская империя и Иран, соперничающие за политическую гегемонию в Черкесии.

3. Освободительная борьба жанеевских черкесов в 1551 г. против крымского хана Сагиб-Гирея.

Тема 10. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX (З1-З4, У1-У10, К 04 – ОК 06)

1. Этническая структура Северо-Кавказского региона XVI-XVII вв.
2. Земледелие в Черкесии.
3. Внешняя торговля адыгов.
4. «Аристократические» народности и «демократические» народности в адыгском этносе.

Тема 11. Предпосылки и последствия Бзиюкской битвы (З1-З4, У1-У10, К 04 – ОК 06)

1.Ключевое событие в истории классовой борьбы в Черкесии - «демократический переворот» конца XVIII в.
2. Бзиюкская битва - одна из самых трагических страниц истории адыгского народа.

Тема 12. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.) (З1-З4, У1-У10, К 04 – ОК 06)

Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство).

Тема 13. Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861 г. (З1-З4, У1-У10, К 04 – ОК 06)

1. Роль наибов Шамиля в консолидации северо-западных адыгов.
2. Мухаммед-Амин – наиб Шамиля.

Тема 14. Герои Кавказской войны (З1-З4, У1-У10, К 04 – ОК 06)

1. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.
2. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.

Тема 15. Духовная культура: адыгский нартский эпос (З1-З4, У1-У10, К 04 – ОК 06)

1. Устное народное творчество адыгов
2. Древние языческие верования адыгов.
3. Адыгские народные сказки и сказания
4. Запреты и табу как инструмент воспитания в народной педагогике адыгов.

Тема 16. Социокультурная система адыгов (З1-З4, У1-У10, К 04 – ОК 06)

Тема 17. Писатели и просветители XIX века (З1-З4, У1-У10, К 04 – ОК 06)

1.Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

18. Адыгская народная педагогика (З1-З4, У1-У10, К 04 – ОК 06)

1.Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.
2.Устное народное творчество адыгов.

Тема 19. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие (З1-З4, У1-У10, К 04 – ОК 06)Экономическое развитие Адыгеи в 60-90 - х гг. 19 в.

1. Земельная реформа во второй половине 19 века в Адыгее: предпосылки и особенности.

3.Проведение административной, судебной и военной реформы в Адыгее в 60 - 90 - х г. 19 в.

Тема 20. Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в. ((З1-З4, У1-У10, К 04 – ОК 06)

Тема 21. Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России (З1-З4, У1-У10, К 04 – ОК 06)

1.Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

Тема 22. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области (З1-З4, У1-У10, К 04 – ОК 06)

Утверждение советской власти в регионе

1. Военная интервенция в Адыгее.

2. Установление советской власти, гражданская война и иностранная интервенция.

Тема 23. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г (З1-З4, У1-У10, К 04 – ОК 06)

1.Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
2.Мобилизация сил и средств на нужды фронта.

Тема 24. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в (З1-З4, У1-У10, К 04 – ОК 06)

Тема 25. Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности (З1-З4, У1-У10, К 04 – ОК 06)

1. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

Задание для тестированного контроля

1 Вариант:

1. Территория Черкесии простиралась:
а) от берегов Черного моря до р. Уруп, от р. Кубани до р. Шахе;
б) на левом и правом берегах р. Кубани до Черного моря;
в) от берегов Черного моря до берегов Каспийского моря.

2. Какое из утверждений верно?
а) субэтнос – это часть народа, имеющая свой язык, культуру, двойственное самосознание и самоназвание;
б) субэтнос – это часть племени, со своей культурой;
в) субэтнос – это народ, имеющий свой язык, культуру и самосознание.

3. Какие из субэтносов не проживали на территории Черкесии (несколько ответов)?
а) абазины;
б) абхазы;
в) абадзехи;
г) хатукаевцы;
д) хатковцы;
е) натухаевцы.

4. Что привело к исчезновению некоторых адыгских субэтнических групп?
а) постоянная борьба с агрессорами;
б) переселение в Турцию и Россию;
в) приход на берега Кубани казаков.

5. Ведущей отраслью земледелия у адыгов являлось:
а) огородничество; б) выращивание зерновых культур; в) рыболовство.

6. Какое из данных выражений верно?
а) поля, расположенные по горным склонам, очищались от любой растительности;
б) поля, расположенные по горным склонам, ограждались живой изгородью из терновника, шиповника и орешника.

7. Адыги отдавали предпочтение:
а) крупному рогатому скоту;
б) мелкому рогатому скоту;
в) домашней птице.
8. Какая из данных систем скотоводства была у адыгов?
а) выгонная; б) отгонная; в) загонная.

9. Адыги разводили коней как:
а) тягловую силу; б) средство передвижения.

10. Назови основные формы развития пчеловодства у адыгов:

_____

_____

11. Успешному развитию пчеловодства и охоты способствовало:
а) близкое расположение торговых путей;
б) благоприятные природные условия;
в) наличие денег у адыгов.

12. Перечислите основные виды ткацкого производства:

_____

_____

13. В седельном производстве были задействованы:
а) арчачники;
б) арабчники;
в) шторники;
г) шорники.

14. Основными видами вооружения у адыгов являлись:
а) кинжалы, пистолеты, шашки;
б) ружья, шашки, секиры, пики;
в) пистолеты, пики, секиры, ружья.

15. Орнамент на ювелирных изделиях был:
а) животно-растительный;
б) растительно-геометрический;
в) животно-геометрический.

16. Специализация ремесленников происходила:
а) по единоличному изготовлению изделия;
б) по изготовлению каждым отдельных деталей изделия;

Вариант 2

1.В военном отношении область делилась на 11 полковых округов. К какому полковому округу относился Майкопский отдел?
А) Черноморскому
б) Терскому
в) Урупскому
г) Донскому
3. Административным центром был Майкоп. Когда он получил статус города?
А) 1860 г. В) 1872 г.
Б) 1896 г. Г) 1870 г. (24 декабря)
4. В чьих руках в конце XIX века была сосредоточена вся полнота власти Майкопского отдела?
А) староста
б) князь
в) управляющий
г) атаман
5. В годы русско-турецкой войны 1877-1878 гг. проявили храбрость и мужество адыги из Горской сотни, входившей в состав Кубано-горского полка. Кто награждён тремя Георгиевскими крестами и получил звание юнкера?
А) Непшекуев
б) Меретуков

в) Пшизов
г) Туов

6.Назовите дату отмены крепостного права среди русского крестьянства Кубанской области:
А)1860г.
Б)1891г.
В 1863г.
Г)1850г.

7. Назовите дату освобождения горских крестьян Кубанской области от крепостной зависимости:
А) 1861г.
Б) 1870 г.
В) 1868г.
Г) 1863

8. Назовите имя участника трех российских революций, одного из первых адыгских революционеров, комиссара по делам национальностей Кубанской советской республики:

А) Шабан Кубов
Б) Мусса Хакуев
В)Федор Данилов
Г) Мос Шовгенов

9.Кто был первым председателем Адыгейского облисполкома, а в последствии был первым секретарем Адыгейского обкома ВКП(б) –Всероссийской коммунистической партии большевиков

А) Цей
Б)Хакурате
В)Логутин
Г) Акимов

10. В 1888 году Кубанская область была разделена на 7 отделов перечислить их.

11.Когда в Майкопе был открыт Пушкинский народный дом (ныне драм театр А.С. Пушкина)

А)1901
Б)1899
В)1987
Г)1900

12. Указать даты начала битвы за Северный Кавказ и освобождения территории Адыгеи и Кубани от немецко – фашистских захватчиков.

13. Кто первым из адыгов получил звание Героя Советского Союза за мужество и героизм в битве с фашистами 25 июля 1942г.
А)Тембот Керашев
Б)Хусейн Андрухаев
В) Заур Сиюхов
Г)Хатков Адам

14. Как называлась операция по уничтожению фашистов, рвавшихся через перевал к морю:

А) «Бриз»
Б) «Голубая линия»
В) «Эдельвейс»
Г) «Юг»

15. Какие крупные объекты были построены в послевоенное время?

16.Перечислите имена пионеров-героев нашего района, погибших от рук фашистов.

17. Какие партизанские отряды действовали на территории Майкопского района во время оккупации фашистами?

3.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Темы рефератов
по дисциплине «История и культура адыгов»

1. Археологические памятники эпохи палеолита на Северном Кавказе.
2. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
3. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
4. Дольмены Западного Кавказа.
5. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
6. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
7. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
8. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
9. Русско-адыгские отношения в 10-12 вв.
10. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15вв.
11. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
12. История черкесских мамлюков.
13. Культура адыгов эпохи средневековья.
14. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.
15. Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Черкесии в 18 - сер. 19 вв.
16. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва- 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.
17. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.
18. Древние языческие верования адыгов.
19. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
20. Этапы распространения ислама среди адыгов.
21. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.
22. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.
23. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство).
24. Проведение административной, судебной, земельной и военной реформы в Адыгее в 60-90-х гг. 19 века.

25. Экономическое развитие Адыгеи в 60-90 - х гг. 19 в.

26. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

27. Установление советской власти, гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.

28. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.

29. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.
3. Палеолит на Северном Кавказе.
4. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
5. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
6. Дольмены Западного Кавказа.
7. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
8. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
9. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.)
10. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
11. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
12. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4-11 вв.)
13. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв.
14. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.
15. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
16. История черкесских мамлюков.
17. Культура адыгов эпохи средневековья: поселения, жилища, одежда и вооружение.
18. Соционормативные институты: гостеприимства, куначества и патроната в условиях сохранения традиционной общественной структуры. Аталычество.
19. Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.
20. Устное народное творчество адыгов
21. Древние языческие верования адыгов.
22. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
23. Этапы распространения ислама среди адыгов.

3.4 Вопросы к зачету по дисциплине «История и культура адыгов»

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.
3. Палеолит на Северном Кавказе.
4. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
5. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
6. Дольмены Западного Кавказа.
7. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
8. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
9. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.)

10. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
11. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
12. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4-11 вв.)
13. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв.
14. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.
15. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
16. История черкесских мамлюков.
17. Культура адыгов эпохи средневековья: поселения, жилища, одежда и вооружение.
18. Соционормативные институты: гостеприимства, куначества и патроната в условиях сохранения традиционной общественной структуры. Аталычество.
19. Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.
20. Устное народное творчество адыгов
21. Древние языческие верования адыгов.
22. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
23. Этапы распространения ислама среди адыгов.
24. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.
25. Черкесия в международных отношениях конца 15- сер. 16 вв.
26. Внешнеполитическое положение Черкесии и Кабарды во 2-й пол. 16-17.
27. Социально-экономическое развитие адыгского общества в 18 - сер. 19 вв.
28. Общественно-политический строй Черкесии в 18-сер. 19 вв.
29. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва - 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.
30. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.
31. «Черкесский вопрос» в русско-османских отношениях 1800-1830 гг.
32. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.
33. Этапы освободительного движения адыгов в первой половине 19 веке.
34. Последний этап Кавказской войны и этапы вынужденного переселения адыгов (махаджирство).
35. Земельная реформа во второй половине 19 века в Адыгее: предпосылки и особенности.
36. Проведение административной, судебной и военной реформы в Адыгее в 60 - 90 - х гг. 19 в.
37. Экономическое развитие Адыгеи в 60 - 90 - х гг. 19 в.
38. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.
39. Установление советской власти в Адыгее.
40. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.
41. Адыгея в период НЭПа (1921 -1927 гг.)
42. Адыгея в годы индустриализации и коллективизации.
43. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.
44. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 - февраль 1943 гг.).
45. Развитие Адыгеи в 1950-1980-е годы.
46. Агропромышленный комплекс в Адыгее.
47. Общественно-политическая жизнь.
48. Социальная политика. Развитие науки и культуры.
49. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.
50. Современные кризисные процессы на Северном Кавказе.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

СГ.09 Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.09 Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СГ.09 Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1- 4	1-6
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1- 4	1-6
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1- 4	1-6

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1-основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач;

З2-законы и формы логически правильного мышления,

основы теории аргументации;

З3-сущность и основные принципы системного подхода принципы сбора, отбора и обобщения профессиональной информации для дальнейшего применения в системах и сервисах ИИ, в том числе на цифровых платформах;

З4-методики системного подхода для решения профессиональных задач с использованием систем и сервисов ИИ, в том числе с применением современных цифровых инструментов lowкод платформы Matlab и онлайн сервиса Polymatica

Умеет:

У1-осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать;

У2-применять методы критического анализа и синтеза информации,

анализировать и систематизировать разнородные данные с использованием инструментов У3-ИИ, в том числе на цифровых платформах;

У4-оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;

У5-применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач;

У6-грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.

2.Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
	Раздел 1. Искусственный интеллект: применение в профессиональной деятельности			
1.	Тема 1.1. Искусственный интеллект: применение в профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование	ОК 01, ОК.02, ОК 09	З1-З4, У1-У6
	Раздел 2. Основы машинного обучения			
2.	Тема 2.1 Обработка данных. Построение модели. Оценка качества модели. Применение моделей машинного обучения.	Устный опрос, тестирование	ОК 01, ОК.02, ОК 09	З1-З4, У1-У6
	Раздел 3. Машинное зрение			
3.	Тема 3.1 Машинное зрение в профессиональной деятельности. Обработка изображений. Нейронные сети в машинном обучении	Устный опрос, тестирование	ОК 01, ОК.02, ОК 09	З1-З4, У1-У6
	Раздел 4. Обработка естественного языка			
4.	Тема 4.1 Основные задачи. Синтаксический и морфологический анализ. Нейронные сети для обработки естественного языка	Устный опрос, тестирование	ОК 01, ОК.02, ОК 09	З1-З4, У1-У6
	Раздел 5. Технологии искусственного интеллекта в промышленности			
5.	Тема 5.1 Интеллектуальные автоматизированные и роботизированные системы. Аддитивные технологии и имитационное моделирование.	Устный опрос, тестирование	ОК 01, ОК.02, ОК 09	З1-З4, У1-У6
	Практическая подготовка			
6.	1.Виды данных, парсинг	Устный опрос, тестирование	ОК 01, ОК.02, ОК 09	З1-З4, У1-У6
7.	2.Визуализация данных, BI аналитика	Устный опрос, тестирование	ОК 01, ОК.02, ОК 09	З1-З4, У1-У6
8.	3.Построение алгоритмов	Устный опрос, тестирование	ОК 01, ОК.02, ОК 09	З1-З4, У1-У6
9.	4.Сравнение результатов реализации алгоритмов машинного обучения с помощью аналитической	Устный опрос, тестирование	ОК 01, ОК.02, ОК 09	З1-З4, У1-У6

	платформы KNIME и языка программирования Python			
10.	5.Дискуссия «Автоматические производства»	Устный опрос, тестирование	ОК 01, ОК.02, ОК 09	З1-З4, У1-У6
11.	6.Обработка и анализ данных. Построение дашбордов	Устный опрос, тестирование	ОК 01, ОК.02, ОК 09	З1-З4, У1-У6
12.	7. Решение задачи регрессии и/или классификации	Устный опрос, тестирование	ОК 01, ОК.02, ОК 09	З1-З4, У1-У6
13.	8.Оценка точности решения	Устный опрос, тестирование	ОК 01, ОК.02, ОК 09	З1-З4, У1-У6
14.	9.Построение рекомендательной системы	Устный опрос, тестирование	ОК 01, ОК.02, ОК 09	З1-З4, У1-У6
15.	10.Обработка изображения. Обработка текста	Устный опрос, тестирование	ОК 01, ОК.02, ОК 09	З1-З4, У1-У6

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины в процессе текущего контроля:

Вопросы к подготовке дифференцированного зачета

1. Тенденции цифровой экономики. Общая характеристика Индустрии 4.0, понятие цифровой трансформации.
2. Определение искусственного интеллекта.
3. Интеллектуальные приложения для научных исследований, производства, управления предприятием, управления качеством и бизнес процессами.
4. Современные методы реализации искусственного интеллекта: Интернет вещей, рекомендательные системы, анализ данных, DigData, облачные технологии, аддитивные технологии, виртуальная и дополненная реальности, блокчейн.
5. Программные продукты.
6. Проблемы качества и очистки данных.
7. Методы сбора данных. Анализ данных.
8. Парсинг.
9. Аналитические платформы: Tableau, KNIME, PowerBI.
10. Построение дашбордов, визуализация данных.
11. Библиотеки языка программирования Python.
12. Методы машинного обучения.
13. Базовые алгоритмы решения задач регрессии, классификации и кластеризации.
14. Метрики качества.
15. Языки 7 программирования (Python) и аналитические платформы для реализации алгоритмов (KNIME).
16. Нейронные сети.
17. Принцип работы нейронных сетей, основные задачи.
18. Нейронные сети, применяемые в компьютерном зрении. Библиотеки Keras, PyTorch.
19. Задачи машинного зрения.
20. Обработка изображений (фильтры, классификация, область применения)
21. Лемматизация.
22. Токенизация.
23. Стемминг.
24. Нормализация.
25. Словари. Морфологический анализ
26. Нейронные сети для обработки естественного языка.
27. Нейронные сети для обработки естественного языка, основные готовые библиотеки, принцип работы.
28. Библиотеки Keras, PyTorch.
29. Внедрение автоматизированных систем на производстве.
30. Виртуальная среда в управлении роботизированным комплексом.
31. Удаленные технологии контроля и управления роботизированным комплексом. Облачные технологии, блокчейн.
32. Создание моделей.
33. Аддитивное прототипирование.
34. Аддитивное производство и его организация.
35. Интеллектуальные системы контроля качества продукции

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает формирование искусственного интеллекта как области компьютерных наук?

a) Искусственный интеллект создан только в XXI веке

b) Искусственный интеллект имеет корни еще в античной философии

c) Искусственный интеллект не имеет научной базы

d) Искусственный интеллект развивался только благодаря компьютерам
Ответ: b) Искусственный интеллект имеет корни еще в античной философии

2. Кто из следующих философов рассматривает вопросы чувственного и интеллектуального знания?
a) Платон
b) Декарт
c) Гоббс
d) Аристотель
Ответ: a) Платон

3. Что из перечисленного является основной темой работы Аристотеля?
a) Чувственное восприятие
b) Силлогистика и формальная логика
c) Методы научного познания
d) Этические установки
Ответ: b) Силлогистика и формальная логика

4. Какое влияние на философию сознания оказали мыслители Нового времени?
a) Отказ от рационального мышления
b) Систематизация знаний о разуме и сознании
c) Упрощение философских вопросов
d) Полное игнорирование античных концепций
Ответ: b) Систематизация знаний о разуме и сознании

5. Какую роль сыграли Чарльз Беббидж и Ада Лавлейс в развитии искусственного интеллекта?
a) Создание первых компьютерных игр
b) Разработка первых вычислительных машин
c) Введение в изучение логики и математики
d) Открытие нейробиологии
Ответ: b) Разработка первых вычислительных машин

6. Что такое тест Тьюринга?
a) Метод оценки вычислительных мощностей
b) Тест на проверку уровня интеллекта машины
c) Проверка способности машины вести диалог с человеком
d) Критерий для оценки производительности компьютера
Ответ: c) Проверка способности машины вести диалог с человеком

7. Какое из первых экспертных систем было создано для анализа химического состава?
a) MYCIN
b) DENDRAL
c) ELIZA
d) Prolog
Ответ: b) DENDRAL

8. Что такое система MYCIN?
a) Чат-бот для общения
b) Экспертная система для диагностики заболеваний
c) Программа для распознавания речи

d) Система обработки изображений
Ответ: b) Экспертная система для диагностики заболеваний

9. Каковы ключевые достижения искусственного интеллекта на рубеже 20-21 веков?

a) Изменение в подходе к обучению животных
b) Успехи в распознавании речи и изображений
c) Упрощение программирования
d) Исключительная популяризация философских вопросов
Ответ: b) Успехи в распознавании речи и изображений

10. Какова основная область работы современных интеллектуальных систем?

a) Математика
b) Искусственное творчество
c) Применение в медицине и диагностике
d) Логическое мышление
Ответ: c) Применение в медицине и диагностике

11. Какое из упомянутых направлений является примером применения ИИ в повседневной жизни?

a) Экономика
b) Рекомендательные системы
c) Античная философия
d) Простая арифметика
Ответ: b) Рекомендательные системы

12. Что такое распознавание речи?

a) Технология для создания видеоигр
b) Способ анализа текстовой информации
c) Возможность компьютеров понимать и интерпретировать человеческую речь
d) Метод распознавания изображений
Ответ: c) Возможность компьютеров понимать и интерпретировать человеческую речь

13. Какова основная функция языкового переводчика на базе ИИ?

a) Упрощение экономических данных
b) Перевод текста на разные языки
c) Создание графиков
d) Написание кода
Ответ: b) Перевод текста на разные языки

14. Каковы возможности чат-ботов?

a) Только общение
b) Общение и обработка информации
c) Только обработка данных
d) Упрощение разговорной речи
Ответ: b) Общение и обработка информации

15. Как используется биометрия в современных системах ИИ?

a) Исключительно для создания картинок
b) Для идентификации и аутентификации пользователей
c) Для исключительно медицинской диагностики
d) Для улучшения графики
Ответ: b) Для идентификации и аутентификации пользователей

16. Каковы основные цели работы с большими данными в ИИ?
a) Создание новых языков
b) Анализ и предсказание трендов
c) Личное обогащение
d) Упрощение знаний
Ответ: b) Анализ и предсказание трендов

17. Как используются голосовые помощники?
a) Для создания фотографий
b) Для автоматизации повседневных задач и запросов
c) Для улучшения здравоохранения
d) Для генерации текстов
Ответ: b) Для автоматизации повседневных задач и запросов

18. Что такое автопилотирование?
a) Программирование на базовом уровне
b) Автоматизированное управление транспортом
c) Поддержка пользователей
d) Разработка новых языков программирования
Ответ: b) Автоматизированное управление транспортом

19. Как ИИ применяется в экономике?
a) Только для создания отчетов
b) Для анализа и прогнозирования рыночных трендов
c) Для замены работников
d) Для улучшения физической активности
Ответ: b) Для анализа и прогнозирования рыночных трендов

20. Каковы основные этические подходы к использованию ИИ?
a) Скрытие информации
b) Этика использования и защиту данных
c) Ограничение пользования
d) Упрощение работы
Ответ: b) Этические подходы к использованию и защите данных

Вариант 2

1. Кем было предложено название "искусственный интеллект"?
a) Ада Лавлейс
b) Чарльз Беббидж
c) Джон Маккарти
d) Алан Тьюринг
Ответ: c) Джон Маккарти

2. Какое из следующих утверждений верно относительно философии сознания?
a) Всегда отвергается
b) Существует только в античной Греции
c) Обсуждает природу разума и сознания
d) Не имеет отношения к искусственному интеллекту
Ответ: c) Обсуждает природу разума и сознания

3. Кто из следующих философов первым определил различия между чувственным и интеллектуальным знанием?

a) Декарт
b) Гегель
c) Платон
d) Кант
Ответ: c) Платон

4. Какой метод логического вывода разработал Аристотель?

a) Индукция
b) Силлогистика
c) Дедукция
d) Аналогия
Ответ: b) Силлогистика

5. Какой деятель Нового времени акцентировал внимание на механистическом подходе к изучению разума?

a) Тома Аквинский
b) Рене Декарт
c) Фридрих Ницше
d) Дэвид Юм
Ответ: b) Рене Декарт

6. Какое значение имеет творчество Чарльза Беббиджа для создания компьютеров?

a) Придумал язык программирования
b) Создал первый механический компьютер
c) Написал учебник по логике
d) Разработал софистическую логику
Ответ: b) Создал первый механический компьютер

7. Какой вклад внесла Ада Лавлейс в развитие программирования?

a) Разработала операционную систему
b) Написала первые алгоритмы для Беббиджа
c) Исследовала в области философии сознания
d) Создала искусственную нейронную сеть
Ответ: b) Написала первые алгоритмы для Беббиджа

8. В каком году проходила конференция в Дартмуте, которая считается началом искусственного интеллекта как науки?

a) 1945
b) 1956
c) 1962
d) 1975
Ответ: b) 1956

9. Каковы особенности системы DENDRAL?

a) Обработка текстов
b) Химический анализ
c) Обработка изображений
d) Идентификация пользователей
Ответ: b) Химический анализ

10. Что такое система ELIZA?
a) Программа для распознавания речи
b) Чат-бот с элементами психотерапии
c) Система для перевода
d) Игра на основе ИИ
Ответ: b) Чат-бот с элементами психотерапии

11. Как ИИ проявляется в распознавании изображений?
a) Определяет цвета и формы
b) Анализирует текстовые данные
c) Создает 3D модели
d) Сравнивает философские тексты
Ответ: a) Определяет цвета и формы

12. В какой области применяется ИИ для диагностики заболеваний?
a) Искусственная логика
b) Математические вычисления
c) Медицинская диагностика
d) Литературное творчество
Ответ: c) Медицинская диагностика

13. Как работают языковые переводчики на базе ИИ?
a) Переводят только текстовые документы
b) Используют правила грамматики
c) Обучаются на больших языковых корпусах
d) Только переводят слова
Ответ: c) Обучаются на больших языковых корпусах

14. Каково основное применение чат-ботов?
a) Создание новых языков
b) Упрощение диалога между человеком и машиной
c) Устная речь
d) Генерация изображений
Ответ: b) Упрощение диалога между человеком и машиной

15. Какова функция биометрии в современных системах?
a) Анализ рынка товаров
b) Аутентификация пользователей
c) Создание графиков
d) Повышение скорости работы компьютеров
Ответ: b) Аутентификация пользователей

16. Какова основная задача работы с большими данными в контексте ИИ?
a) Сбор информации
b) Анализ и обработка данных для принятия решений
c) Генерация текста
d) Упрощение программистского кода
Ответ: b) Анализ и обработка данных для принятия решений

17. Как используются голосовые помощники дома?
a) Для игр

b) Для управления умным домом и выполнения запросов
c) Для анализа рынка
d) Для улучшения физической формы
Ответ: b) Для управления умным домом и выполнения запросов

18. Что подразумевает автопилотирование в транспортных системах?
a) Упрощение путешествий
b) Полную автоматизацию управления транспортным средством
c) Создание новых типов транспорта
d) Анализ здоровья водителя
Ответ: b) Полную автоматизацию управления транспортным средством

19. Как ИИ применим в экономике?
a) Анализ трендов и оптимизация процессов
b) Создание новых философий
c) Развитие партийных систем
d) Полное управление государством
Ответ: a) Анализ трендов и оптимизация процессов

20. Каковы основные принципы этики при использовании ИИ?
a) Игнорирование данных
b) Ответственное использование и защита приватности
c) Разрешение на следование без отчетности
d) Контроль за работой системы
Ответ: b) Ответственное использование и защита приватности

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий,

но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств ОП.01 Теория государства и права

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.01 Теория государства и права направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	2, 5,6	1,2,3	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	2, 3, 4,6	1,2,3	
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.			
ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.			
ПК 1.3.	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	9	1,2,3	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

У2 - оперировать юридическими понятиями и категориями;

У3 - применять на практике нормы различных отраслей права.

знать:

З1 - закономерности возникновения и функционирования государства и права;

З2 - основы правового государства;

З3 - основные типы современных правовых систем;

З4 - понятие, типы и формы государства и права;

З5 - роль государства в политической системе общества;

З6 - систему права Российской Федерации и ее элементы;

З7 - формы реализации права;
З8 - понятие и виды правоотношений;
З9 - виды правонарушений и юридической ответственности.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1. 1.1	Раздел 1. Теория государства Введение. Понятие теории государства и права, предмет, метод и место в системе юридических дисциплин.	устный опрос, тестирование	Доклад	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - понятие и признаки государства. Уметь: - самостоятельно пользоваться литературой по теме.
1.2	Понятие и признаки государства.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - сущность государства. Уметь: - самостоятельно пользоваться литературой по теме.
1.3	Сущность государства.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - теории происхождения государства и права; - процесс образования государства. Уметь: - анализировать и сравнивать теории происхождения государства и права; - самостоятельно пользоваться литературой по теме.
1.4	Теории происхождения государства.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - понятие функций государства; - классификацию функций государства; - функции Российского государства Уметь: - отличать функции государства от целей и задач государства, а

					также от функций отдельных его органов.
1.5	Функции государства.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	Знать: - понятие и элемен-ты формы государс-тва; - формы правления; - формы государственного устройства; - политические режимы. Уметь: - - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками по теме.
1.6	Формы государства.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	Знать: - понятие и назначение аппарата государства; - принципы и организацию деятельности аппарата государства; - понятие и виды органов государства. Уметь: - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками по теме.
1.7	Механизм (аппарат) государства.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	Знать: - понятие государственных органов и их классификацию; Уметь: - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками по теме.
1.8	Государственные органы.			ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	Знать: -понятие и виды государственных органов; Уметь: -разграничивать их полномочия
2 2.1	Государство и гражданское общество.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	Знать: - политическую систему: понятие, структуру и ее функции;

	Политическая система общества.				- роль государства в политической системе общества; - типологию политических систем. Уметь: - различать типы политических систем; - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками по теме.
2.2	Тема 2.2 Теория правового государства.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - правовое государство и его признаки; - причины возникновения и развитие теории правового государства; - проблемы и пути формирования правового государства в России. Уметь: - анализировать причины возникновения правового государства; - анализировать признаки правового государства и сопоставлять их с признаками Российского государства; - организовывать самостоятельную работу с учебной литературой.
2.3	Урок-диспут на тему: «Является ли Российская Федерация правовым государством?»	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - понятие гражданского общества; - современные представления о гражданском обществе; - перспективы развития гражданского общества в России. Уметь: - анализировать процесс формирования

					гражданского общества в России; - организовывать самостоятельную работу с учебной литературой.
	Гражданское общество.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - понятие и признаки гражданского общества Уметь: - организовывать самостоятельную работу с учебной литературой.
3 3.1	Теория права. Понятие права.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - понятие, принципы и функции права. Уметь: - организовывать самостоятельную работу с учебной литературой.
3.2	Право в системе социального регулирования.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - социальные и технические нормы; - классификацию социальных норм; - соотношение права и морали. Уметь: - организовывать самостоятельную работу с учебной литературой.
3.3	Система права и система законодательства.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: Систему права и систему законодательства Уметь: - организовывать самостоятельную работу с учебной литературой.
3.4	Романо-германская (континентальная) правовая семья.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - правовые системы современности. Уметь: - находить сходства правовых систем; - самостоятельно пользоваться допол-

					нительными источниками.
3.5	Англосаксонская правовая семья.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - правовые системы современности. Уметь: - находить сходства правовых систем; - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками.
3.6	Мусульманская правовая семья.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - правовые системы современности. Уметь: - находить сходства правовых систем; - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками.
3.7	Источники (формы) права.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - понятие источника права; - общая характеристика различных источников права; - понятие, признаки и виды законов. Уметь: - самостоятельно пользоваться учебной литературой.
3.8	Правотворчество.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - понятие и принципы правотворчества; - виды правотворчества; - систематизацию нормативных актов: понятие и виды; - юридическую технику. Уметь: - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками.
3.9	Систематизация законодательства.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09	Знать:

				ПК 1.1.-1.3.	- понятие и виды систематизации законодательства; Уметь: - различать виды систематизации законодательства; - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками.
3.10	Механизм правового регулирования.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - понятие механизма правового регулирования; - структура и стадии механизма правово-го регулирования; - способы и типы правового регулирования; - эффективность механизма правового регулирования. Уметь: - анализировать эффективность механизма правового регулирования; - применять полученные знания для решения различных юридических проблем.
3.11	Норма права.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - понятие и признаки нормы права; - структуру нормы права; - классификацию норм права; - нормативно-правовые акты: понятие, виды, пределы действия. Уметь: - классифицировать нормы по сфере правового регулирования.
3.12	Реализация права.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09	Знать:

				ПК 1.1.-1.3.	- понятие и формы реализации права; - примение права и его формы; - стадии процесса применения норм права; - акты применения норм права: понятие, особенности и виды; - пробелы в праве. Аналогию закона и аналогию права. Уметь: - применять полученные знания для решения различных юридических проблем.
3.13	Толкование права.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - толкование норм права: понятие и значение; - способы и объемы толкования правовых норм; - акты толкования норм права; - юридическую практику. Уметь: - применять полученные знания для решения различных юридических проблем.
3.14	Правоотношение.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - правовые отношения: понятие и признаки; - виды правовых отношений; - понятие и виды субъектов правоотношений; - правоспособность и дееспособность. Правосубъектность; - юридические факты: понятие, признаки и функции. Уметь:

					- разграничивать понятия «правоспособность», «дееспособность», «правосубъектность»; - применять полученные знания для решения различных юридических проблем.
3.15	Законность и правопорядок.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - понятие законности и ее принципы; - гарантии законности: понятие, виды. Уметь: - применять полученные знания для решения различных юридических проблем; - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками.
4 4.1	Право и гражданское общество. Правосознание и правовая культура.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - понятие, структуру и виды правосознания; - правовую культу-ру; - правовое воспитание. Уметь: - применять полученные знания для решения различных юридических проблем; - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками.
4.2	Правомерное поведение и правонарушение.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - правомерное поведение: понятие и виды; - понятие, признаки и виды правонарушений; - юридический состав правонарушения. Уметь:

					- применять полученные знания для решения различных юридических проблем; - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками.
4.3	Юридическая ответственность.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - понятие, признаки и основания юридической ответственности; - цель, функции и принципы юридической ответственности; - юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения; - обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Уметь: - применять полученные знания для решения различных юридических проблем.
4.4	Правовой нигилизм и идеализм.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - понятие и сущ-ность правового нигилизма и идеализма. Уметь: - применять полученные знания для решения различных юридических проблем.
4.5	Коллизии в праве.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - понятие юридических коллизий, причины их появления и виды; - способы разрешения юридических

					коллизий и меры их предотвращения; - юридическую конфликтологию. Уметь: - применять полученные знания для решения различных юридических проблем.

1. Показатели, критерии оценки компетенций

а. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. 1.1	Раздел 1. Теория государства Введение. Понятие теории государства и права, предмет, метод и место в системе юридических дисциплин.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.2	Понятие и признаки государства.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.3	Сущность государства.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.4	Теории происхождения государства.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.5	Функции государства.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.6	Формы государства.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.7	Механизм (аппарат) государства.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

1.8	Государственные органы.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
2 2.1	Государство и гражданское общество. Политическая система общества.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
2.2	Тема 2.2 Теория правового госу-дарства.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
2.3	Урок-диспут на тему: «Является ли Российская Федерация правовым государством?»	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
	Гражданское общество.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3 3.1	Теория права. Понятие права.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.2	Право в системе социального регулирования.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.3	Система права и система законодательства.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.4	Романо-германская (континентальная) правовая семья.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.5	Англосаксонская правовая семья.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.6	Мусульманская правовая семья.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.7	Источники (формы) права.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.8	Правотворчество.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.9	Систематизация законодательства.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

3.10	Механизм правового регулирования.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.11	Норма права.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.12	Реализация права.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.13	Толкование права.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.14	Правоотношение.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.15	Законность и правопорядок.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
4 4.1	Право и гражданское общество. Правосознание и правовая культура.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
4.2	Правомерное поведение и право-нарушение.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
4.3	Юридическая ответственность.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
4.4	Правовой нигилизм и идеализм.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
4.5	Коллизии в праве.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

а. Вопросы для устного опроса

1. Теория государства

1.1 Понятие и признаки государства (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

1. Понятие и признаки государства.

Сущность государства (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

1.2

2.Сущность государства.
3.Социальное назначение государства.
4.Эксплуататорское государство.
5.Социальное государство.

1.3 Теории происхождения государства (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

6.Теории происхождения государства и права: сравнительный анализ.
7.Процесс образования государства (мультифакторная модель).

1.4 Функции государства (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

8.Понятие функций государства.
9.Классификация функций государства.
10.Функции Российского государства.

1.5 Формы государства (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

11.Понятие и элементы формы государства.
12.Форма правления.
13.Форма государственного устройства.
14.Политический режим.

1.6 Механизм (аппарат) государства (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

15.Понятие и назначение аппарата государства.
16.Принципы и организация деятельности аппарата государства.
17.Механизм осуществления публичной власти.
18.Механизм народовластия.
19.Классификация органов публичной власти.
20.Система органов публичной власти.
21.Государственная и муниципальная служба.

1.7 Государственные органы (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

22.Понятие государственных органов и их классификация.
23.Исполнительные органы государственной власти.
24.Законодательные органы.
25.Правоохранительные органы.

2. Государство и гражданское общество
2.1 Государство в политической системе общества (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

26.Политическая система: понятие, структура и ее функции.
27. Государство в политической системе общества.
28.Типология политических систем.

2.2 Теория правового государства (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

29.Правовое государство и его признаки.
30.Возникновение и развитие теории правового государства.
31.Проблемы и пути формирования правового государства в России.

2.3 Гражданское общество (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

32.Генезис понятия гражданского общества.
33.Современные представления о гражданском обществе.
34.Перспективы развития гражданского общества в России.

3. Теория права
3.1 Основы права (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

35.Понятие права.
36.Принципы права.
37.Функции права.

3.2 Право в системе социального регулирования (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

38.Социальные и технические нормы.
39.Классификация социальных норм.
40.Соотношение права и морали.

3.3 Система права и система законодательства (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

41.Понятие системы права. Отрасль права, правовой институт.
42.Публичное и частное право.
43.Общая характеристика отраслей российского права.
44.Система законодательства.

3.4 Романо-германская (континентальная) правовая семья (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

45.История создания романо-германской семьи.
46.Общая характеристика современного континентального права.
47.Правовая система Франции.
48.Правовая система ФРГ.
49.Скандинавское право.
50.Латиноамериканское право.

3.5 Англосаксонская правовая семья (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

51.Правовая система Англии.
52.Правовая система США.

3.6 Мусульманская правовая семья (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

53.Исторические корни мусульманского права.
54.Мусульманкое право в современном мире.

3.7 Источники (формы) права (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

55.Понятие источника права.
56.Общая характеристика различных источников права.
57.Понятие, признаки и виды законов.

3.8 Правотворчество (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

58.Понятие и принципы правотворчества.
59.Виды правотворчества.
60.Понятие и стадии законотворчества в РФ.
61.Систематизация нормативных актов: понятие и виды.
62.Юридическая техника.

3.9 Систематизация законодательства (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

63.Понятие систематизации законодательства.
64.Учет нормативных актов.
65.Инкорпорация законодательства.

66.Консолидация законодательства.
67.Кодификация законодательства.

3.10 Механизм правового регулирования (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)
68.Понятие механизма правового регулирования.
69.Структура и стадии механизма правового регулирования.
70. Способы и типы правового регулирования.
71.Эффективность механизма правового регулирования.

1.11 Норма права (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

72.Понятие и признаки нормы права.
73.Структура нормы права.
74.Классификация норм права.
75.Нормативно-правовые акты: понятие, виды, пределы действия.

3.12 Реализация права (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)
76.Реализация права: понятие и формы.
77. Применение права и его формы.
78.Стадии процесса применения норм права.
79. Акты применения норм права: понятие, особенности и виды.
80.Пробелы в праве. Аналогия закона и аналогия права.

3.13 Толкование права (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)
81.Толкование норм права: понятие и значение.
82.Способы и объемы толкования правовых норм.
83.Акты толкования норм права.
84.Юридическая практика.

3.14 Правоотношение (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

85.Правовые отношения: понятие и признаки.
86.Виды правовых отношений.
87.Понятие и виды субъектов правоотношений.
88.Правоспособность и дееспособность. Правосубъектность.
89.Юридические факты: понятие, признаки и функции.

3.15 Законность и правопорядок (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

90.Понятие законности и ее принципы.
91.Гарантии законности: понятие, виды.
92.Правопорядок.

4. Право и гражданское общество
4.1 Правосознание и правовая культура (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

93.Понятие, структура и виды правосознания.
94.Правовая культура.
95.Правовое воспитание.

4.2 Правомерное поведение и правонарушение (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

96.Правомерное поведение: понятие и виды.
97.Понятие, признаки и виды правонарушений.
98.Юридический состав правонарушения.

4.3 Юридическая ответственность (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

99.Понятие, признаки и основания юридической ответственности.
100.Цель, функции и принципы юридической ответственности.
101.Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения.
102.Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

4.4 Правовой нигилизм и идеализм (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

103.Правовой нигилизм.
104.Правовой идеализм.

4.5 Коллизии в праве (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

105.Понятие юридических коллизий, причины их появления и виды.
106.Способы разрешения юридических коллизий и меры их предотвращения.
107.Юридическая конфликтология.

Задание для тестированного контроля (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)
1 вариант

1 вопрос:

Методы теории государства и права – это:
Варианты ответа:
1. способы и приемы изучения предмета теории государства и права
2. основополагающие правовые категории
3. способы и приемы изучения нормативно-правовых актов

2 вопрос:

С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:
Варианты ответа:
1. развитием первобытной семьи
2. качественным изменением человеческой психики
3. появлением частной собственности и классов
4. завоеванием одних племен другими

3 вопрос:

К элементам формы государства не относится:
Варианты ответа:
1. политический режим
2. функция государства
3. форма правления
4. форма государственного устройства

4 вопрос:

Государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета, называется:
Варианты ответа:
1. федерацией
2. конфедерацией
3. унитарным государством

5 вопрос:

В каком из государств существует государственная религия?

Варианты ответа:

1. в светском
2. в клерикальном
3. в неополитарном
4. в деспотическом

6 вопрос:

Основным представителем нормативистской теории права является:

Варианты ответа:

1. Г. Гроций
2. Г. Кельзен
3. В. Ленин

7 вопрос:

К источникам права в формально-юридическом смысле не относится:

Варианты ответа:

1. нормативный договор
2. судебный прецедент
3. юридическая доктрина
4. гражданско-правовой договор
5. правовой обычай

8 вопрос:

К обстоятельствам, исключающим противоправность деяния, относится:

Варианты ответа:

1. крайняя необходимость
2. отсутствие умышленной вины
3. состояние аффекта

9 вопрос:

Права “второго поколения” – это:

Варианты ответа:

1. гражданские и социальные права
2. социально-экономические и культурные права
3. культурные и политические права

10 вопрос:

В структуру нормы права входят:

Варианты ответа:

1. запрет, дозволение, поощрение
2. санкция, приказ, повеление
3. стимул, ограничение, поощрение
4. гипотеза, диспозиция, санкция

11 вопрос:

К числу всеобщих методов теории государства и права не относится:

Варианты ответа:

1. диалектический метод
2. формально-юридический метод
3. метафизический метод

12 вопрос:

С точки зрения формационного подхода изменение типа государства обусловлено:

Варианты ответа:

1. изменением способа производства
2. изменением формы правления
3. изменением общественного сознания

13 вопрос:

Республиканская форма правления наиболее характерна для:

Варианты ответа:

1. рабовладельческих государств
2. феодальных государств
3. буржуазных государств

14 вопрос:

Элементом механизма государства не является:

Варианты ответа:

1. государственное предприятие
2. политическая партия
3. государственное учреждение

15 вопрос:

Свойство государственной власти, выступающее как признание социальными массами этой власти и как способность властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний, называется:

Варианты ответа:

1. легитимностью
2. легальностью
3. подведомственностью
4. правомерностью

16 вопрос:

С точки зрения социологической школы права, право – это:

Варианты ответа:

1. естественные права человека
2. совокупность правовых эмоций
3. совокупность предписаний, обеспеченных силой государственного принуждения
4. система правовых обычаев

17 вопрос:

Условия действия правовой нормы определяются в:

Варианты ответа:

1. гипотезе
2. диспозиции
3. санкции правовой

18 вопрос:

В зависимости от характера санкции правовых норм подразделяются на:

Варианты ответа:

1. прямые и косвенные
2. позитивные и негативные
3. прямые и отсылочные
4. позитивные и диспозитивные

19 вопрос:

Система права состоит из (выберите верные ответы):

Варианты ответа:

1. отраслей
2. институтов
3. правоотношений
4. норм

20 вопрос:

Юридическое содержание правоотношения – это:

Варианты ответа:

1. действия субъектов правоотношения

2. права и обязанности субъектов
3. объект, по поводу которого возникает правоотношение

21 вопрос:

К числу частноправовых методов не относится:

Варианты ответа:

1. формально-юридический метод
2. сравнительно-правовой метод
3. системный анализ

22 вопрос:

Первые государства в мире возникли на основе:

Варианты ответа:

1. азиатского способа производства
2. рабовладельческого способа производства
3. феодального способа производства

23 вопрос:

К числу существенных признаков государства не относится:

Варианты ответа:

1. публично-принудительная власть
2. организация населения по территориальному принципу
3. налоги
4. полная независимость в международных отношениях

24 вопрос:

Политический режим – это:

Варианты ответа:

1. совокупность всех форм государства
2. категория, характеризующая способы и методы осуществления государственной власти
3. категория, характеризующая территориальное устройство государства

25 вопрос:

Звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении функций государства и наделенное для этого государственно-властными полномочиями, - это:

Варианты ответа:

1. политическая организация
2. орган государственной власти
3. общественное объединение
4. механизм государства

2 вариант

1 вопрос:

Согласно исторической школе, право – это:

Варианты ответа:

1. совокупность нормативно-правовых актов
2. продукт развития народного духа, объективированный в обычаях
3. порядок общественных отношений, охраняемый силой государственного принуждения

2 вопрос:

К числу основных социальных регуляторов первобытного общества относится:

Варианты ответа:

1. мораль

2. позитивное право
3. инфорномия

3 вопрос:

К актам применения права относятся:

Варианты ответа:

1. судебные приговоры
2. нормативные договоры
3. уставы вузов
4. договоры купли-продажи

4 вопрос:

Основанием привлечения лица к уголовной ответственности является:

Варианты ответа:

1. вина
2. уголовный закон
3. наличие в деянии лица состава преступления
4. решение суда

5 вопрос:

Существуют следующие виды толкования правовых норм по объёму (выберите верные ответы):

Варианты ответа:

1. буквальное
2. доктринальное
3. ограничительное
4. телеологическое
5. логическое
6. расширительное

6 вопрос:

Предмет теории государства и права – это:

Варианты ответа:

1. совокупность приемов, средств, принципов и правил, с помощь которых получают знания о правовых явлениях.
2. особенности возникновения и развития государств у различных народов, возникновение различных правовых систем
3. отдельные категории и явления государственно-правовой действительности, определенная часть окружающей человека реальности
4. наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, система основных понятий юриспруденции

7 вопрос:

Сущностью любого государства является(ются):

Варианты ответа:

1. форма правления
2. политический режим
3. функции
4. политическая власть

8 вопрос:

Предпосылкой возникновения государства является:

Варианты ответа:

1. разделение общества на классы
2. выделение функции обороны страны
3. появление правовых норм

4. развитие промышленности

9 вопрос:

С точки зрения формационного подхода изменение типа государства обусловлено:

Варианты ответа:

1. изменением способа производства
2. изменением формы правления
3. изменением общественного сознания

10 вопрос:

Ответственность правительства перед парламентом, избрание главы государства парламентом либо специальной коллегией, образуемой парламентом, характерны для ...

Варианты ответа:

1. президентской республики
2. демократической республики
3. парламентской республики
4. конституционной монархии

11 вопрос:

С точки зрения юридического позитивизма нормы права устанавливаются:

Варианты ответа:

1. государством
2. обществом
3. правоприменителями

12 вопрос:

Источником права РФ в формально-юридическом смысле не является:

Варианты ответа:

1. нормативный договор
2. религиозный текст
3. нормативный приказ министра
4. правой обычай

13 вопрос:

Какой из переводов понятия “рецепция права” является наиболее точным?

Варианты ответа:

1. возрождение права
2. восприятие права
3. распространение права

14 вопрос:

В зависимости от способа правового регулирования нормы права подразделяются на (выберите верные ответы):

Варианты ответа:

1. управомочивающие
2. регулятивные
3. обязывающие
4. дефинитивные
5. запрещающие

15 вопрос:

Юридическим основанием возникновения, изменения и прекращения всех правоотношений является:

Варианты ответа:
1. воля субъекта правоотношения
2. юридический факт
3. решение компетентного государственного органа

16 вопрос:

Теория государства и права относится к наукам.
Варианты ответа:
1. отраслевым
2. прикладным
3. методологическим
4. техническим методам научного познания.

17 вопрос:

Диалектика относится к
Варианты ответа:
1. описательным
2. специально-юридическим
3. статистическим
4. всеобщим

18 вопрос:

В основу формационного подхода к типологии государства положены:
Варианты ответа:
1. рабовладельческое государство
2. религиозные, национальные и культурные ценности
3. экономические отношения
4. локальная цивилизация

19 вопрос:

Система «сдержек и противовесов» является основой:
Варианты ответа:
1. теории разделения властей
2. правового статуса личности
3. механизма правового регулирования
4. рыночной системы

20 вопрос:

В политическую систему общества входят:
Варианты ответа:
1. система государственных органов и государственные учреждения
2. все организации, существующие в обществе
3. форма государственного правления и политический режим
4. государство и организации, занимающиеся политической деятельностью

21 вопрос:

В основе идеологии буржуазных революций лежали идеи:
Варианты ответа:
1. исторической школы права

2. психологической школы права
3. естественно-правовой школы
4. исторического материализма

22 вопрос:

Одним из субъектов правоприменительной деятельности является:

Варианты ответа:

1. юридическое лицо
2. судья
3. ученый-юрист

23 вопрос:

К способам преодоления пробелов в праве относится:

Варианты ответа:

1. аналогия права
2. аналогия договора
3. правовая аксиома

24 вопрос:

Противоправное деяние, вредный результат, причинная связь, время и орудия правонарушения - это элементы:

Варианты ответа:

1. объекта
2. субъективной стороны
3. субъекта
4. объективной стороны

25 вопрос:

Вид правового сознания, складывающийся стихийно, под влиянием конкретных жизненных условий людей, их личного опыта и общения с окружающими, называется:

Варианты ответа:

1. обыденным
2. профессиональным
3. научным
4. массовым

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3		5
1.	1.1 Понятие и признаки государства.	Написание рефератов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
2.	1.2 Сущность государства.	Написание рефератов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
3.	1.3 Теории происхождения государства.	Подготовка докладов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
4.	1.4 Функции государства.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
5.	1.5 Формы государства.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
6.	1.6 Механизм (аппарат) государства.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
7.	1.7 Государственные органы.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
8.	2.1 Политическая система общества.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
9.	2.2 Теория правового государства.	Написание рефератов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
10.	2.3 Гражданское общество.	Подготовка докладов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	4
11.	3.1 Основы права.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
12.	3.2 Право в системе социального регулирования.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
13.	3.3 Система права и система законодательства.	Подготовка докладов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
14.	3.4 Романо-германская (континентальная) правовая семья.	Написание рефератов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
15.	3.5 Англосаксонская правовая семья.	Подготовка докладов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
16.	3.6 Мусульманская правовая семья.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
17.	3.7 Источники (формы) права.	Написание рефератов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
18.	3.8 Правотворчество.	Подготовка докладов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
19.	3.9 Систематизация законодательства.	Написание рефератов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	1
20.	3.10 Механизм правового регулирования.	Написание рефератов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
21.	3.11 Норма права.	Подготовка докладов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	1
22.	3.12 Реализация права.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2

23.	3.13 Толкование права.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
24.	3.14 Правоотношение.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
25.	3.15 Законность и правопорядок.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
26.	4.1 Правосознание и правовая культура.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	1
27.	4.2 Правомерное поведение и правонарушение.	Написание рефератов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
28.	4.3 Юридическая ответственность.	Подготовка докладов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
29.	4.4 Правовой нигилизм и идеализм.	Написание рефератов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
30.	4.5 Коллизии в праве.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
	Всего	-	-	**72**

3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.

1. Понятие теории государства и права, предмет, метод и место в системе юридических дисциплин.
2. Понятие и признаки государства.
3. Сущность государства.
4. Социальное назначение государства.
5. Эксплуататорское государство.
6. Социальное государство.
7. Теории происхождения государства и права: сравнительный анализ.
8. Процесс образования государства (мультифакторная модель).
9. Понятие функций государства.
10. Классификация функций государства.
11. Функции Российского государства.
12. Понятие и элементы формы государства.
13. Форма правления.
14. Форма государственного устройства.
15. Политический режим.
16. Понятие и назначение аппарата государства.
17. Принципы и организация деятельности аппарата государства.
18. Механизм осуществления публичной власти.
19. Механизм народовластия.
20. Классификация органов публичной власти.
21. Система органов публичной власти.
22. Государственная и муниципальная служба.
23. Понятие государственных органов и их классификация.
24. Исполнительные органы государственной власти.
25. Законодательные органы.
26. Правоохранительные органы.
27. Политическая система: понятие, структура и ее функции.
28. Государство в политической системе общества.

29. Типология политических систем.
30. Правовое государство и его признаки.
31. Возникновение и развитие теории правового государства.
32. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
33. Генезис понятия гражданского общества.
34. Современные представления о гражданском обществе.
35. Перспективы развития гражданского общества в России.
36. Понятие права.
37. Принципы права.
38. Функции права.
39. Социальные и технические нормы.
40. Классификация социальных норм.
41. Соотношение права и морали.
42. Понятие системы права. Отрасль права, правовой институт.
43. Публичное и частное право.
44. Общая характеристика отраслей российского права.
45. Система законодательства.
46. История создания романо-германской семьи.

Вопросы для подготовки к экзамену
ОК 04,09, ПК 1.1.-1.3.

1. Понятие теории государства и права, предмет, метод и место в системе юридических дисциплин.
2. Понятие и признаки государства.
3. Сущность государства.
4. Социальное назначение государства.
5. Эксплуататорское государство.
6. Социальное государство.
7. Теории происхождения государства и права: сравнительный анализ.
8. Процесс образования государства (мультифакторная модель).
9. Понятие функций государства.
10. Классификация функций государства.
11. Функции Российского государства.
12. Понятие и элементы формы государства.
13. Форма правления.
14. Форма государственного устройства.
15. Политический режим.
16. Понятие и назначение аппарата государства.
17. Принципы и организация деятельности аппарата государства.
18. Механизм осуществления публичной власти.
19. Механизм народовластия.
20. Классификация органов публичной власти.
21. Система органов публичной власти.
22. Государственная и муниципальная служба.
23. Понятие государственных органов и их классификация.
24. Исполнительные органы государственной власти.
25. Законодательные органы.
26. Правоохранительные органы.
27. Политическая система: понятие, структура и ее функции.
28. Государство в политической системе общества.

29. Типология политических систем.
30. Правовое государство и его признаки.
31. Возникновение и развитие теории правового государства.
32. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
33. Генезис понятия гражданского общества.
34. Современные представления о гражданском обществе.
35. Перспективы развития гражданского общества в России.
36. Понятие права.
37. Принципы права.
38. Функции права.
39. Социальные и технические нормы.
40. Классификация социальных норм.
41. Соотношение права и морали.
42. Понятие системы права. Отрасль права, правовой институт.
43. Публичное и частное право.
44. Общая характеристика отраслей российского права.
45. Система законодательства.
46. История создания романо-германской семьи.
47. Общая характеристика современного континентального права.
48. Правовая система Франции.
49. Правовая система ФРГ.
50. Скандинавское право.
51. Латиноамериканское право.
52. Правовая система Англии.
53. Правовая система США.
54. Исторические корни мусульманского права.
55. Мусульманское право в современном мире.
56. Понятие источника права.
57. Общая характеристика различных источников права.
58. Понятие, признаки и виды законов.
59. Понятие и принципы правотворчества.
60. Виды правотворчества.
61. Понятие и стадии законотворчества в РФ.
62. Систематизация нормативных актов: понятие и виды.
63. Юридическая техника.
64. Понятие систематизации законодательства.
65. Учет нормативных актов.
66. Инкорпорация законодательства.
67. Консолидация законодательства.
68. Кодификация законодательства.
69. Понятие механизма правового регулирования.
70. Структура и стадии механизма правового регулирования.
71. Способы и типы правового регулирования.
72. Эффективность механизма правового регулирования.
73. Понятие и признаки нормы права.
74. Структура нормы права.
75. Классификация норм права.
76. Нормативно-правовые акты: понятие, виды, пределы действия.
77. Реализация права: понятие и формы.
78. Применение права и его формы.
79. Стадии процесса применения норм права.
80. Акты применения норм права: понятие, особенности и виды.

81. Пробелы в праве. Аналогия закона и аналогия права.
82. Толкование норм права: понятие и значение.
83. Способы и объемы толкования правовых норм.
84. Акты толкования норм права.
85. Юридическая практика.
86. Правовые отношения: понятие и признаки.
87. Виды правовых отношений.
88. Понятие и виды субъектов правоотношений.
89. Правоспособность и дееспособность. Правосубъектность.
90. Юридические факты: понятие, признаки и функции.
91. Понятие законности и ее принципы.
92. Гарантии законности: понятие, виды.
93. Правопорядок.
94. Понятие, структура и виды правосознания.
95. Правовая культура.
96. Правовое воспитание.
97. Правомерное поведение: понятие и виды.
98. Понятие, признаки и виды правонарушений.
99. Юридический состав правонарушения.
100. Понятие, признаки и основания юридической ответственности.
101. Цель, функции и принципы юридической ответственности.
102. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения.
103. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
104. Правовой нигилизм.
105. Правовой идеализм.
106. Понятие юридических коллизий, причины их появления и виды.
107. Способы разрешения юридических коллизий и меры их предотвращения.
108. Юридическая конфликтология.

Билеты для проведения экзамена

(приводятся все варианты билетов с полным содержанием)

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Паспорт фонда оценочных средств ОП.02 Конституционное право России

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право России.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических задач, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

2.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.02 Конституционное право России направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	5	1,2,3	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	2, 5	1,2,3	
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.	3	1,2,3	
ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	1,2	1,2,3	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

1. работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

2. анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

3. применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

Знать:

1. основные теоретические понятия и положения конституционного права;
2. содержание Конституции Российской Федерации;
3. особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
4. избирательную систему Российской Федерации;
5. систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1. 1.1	Конституционное право как отрасль права. Понятие и предмет конституционного права.	устный опрос, тестирование	Доклад	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - понятие и предмет конституционного права РФ Уметь: - самостоятельно пользоваться литера-турой по теме
1.2	Конституционно-правовые нормы и отношения.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - виды конституционно-правовых норм; - субъектов конституционно-правовых отношений Уметь: - различать субъектов конституционно-правовых отношений

1.3	Понятие и юридические свойства Конституции.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: -понятие содержание юридических свойств Конституции Уметь: - самостоятельно пользоваться литера-турой по теме
1.4	Структура и источники конституционного права.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - структуру и источники конституции-онного права Уметь: - классифицировать источники по иерархии
1.5	История развития Конституции Российской Федерации.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - последовательность развития Конституции; - положения Конституций: их отличия и сходства Уметь: - анализировать, находить общие и отличительные черты в развитии конституций
2	Конституционный строй Российской Федерации.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06,	Знать: - признаки демократического государства;

2.1	Политические основы конституционного строя РФ.			ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	- о приоритете прав и свобод человека и гражданина; - признаки правового государства; - государственное устройство России; - о суверенитете России; - форму правления Уметь: - различать формы правления; - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками по теме
2.2	Экономические, социальные и духовные основы конституционного строя РФ.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - экономическую основу государства; - принципы социаль-ного государства; - значение идеологии для государства; - роль религии в России Уметь: - организовывать самостоятельную работу с учебной литературой
3 3.1	Конституционный статус личности. Права и свободы человека и гражданина: общие положения.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - отличие прав гражданина от прав человека; - классификацию прав и свобод; - случаи ограниче-ния прав и свобод;

					- что такое равенство и равноправие Уметь: - организовывать самостоятельную работу с учебной литературой;
3.2	Личные права и свободы.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - личные права и свободы человека и гражданина Уметь: - самостоятельно пользоваться учеб-ной литературой
3.3	Политические права и свободы.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - политические права и свободы гражда-нина Уметь: - самостоятельно пользоваться учеб-ной литературой
3.4	Экономические, социальные и культурные права. Конституционные обязанности.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - экономические, социальные и культурные права; - конституционные обязанности Уметь: - самостоятельно пользоваться

					дополнительными источниками
3.5	Конституционные гарантии прав и свобод.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина Уметь: - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками
3.6	Гражданство Российской Федерации.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - порядок и основания прекращения и приобретения гражданства РФ Уметь: - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками
4 4.1	Федеративное устройство России. Конституционно-правовой статус РФ.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - предметы ведения РФ Уметь: - разграничивать предметы ведения
4.2	Конституционно-правовой статус и администрат-ративно-территориальное устройство субъектов РФ.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - административно-территориальное устройство субъектов РФ Уметь:

					- применять полученные знания для решения различных юридических проблем
5 5.1	Органы власти Российской Федерации и ее субъектов. Понятие и система государственных органов Российской Федерации.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - систему государственных органов РФ Уметь: - применять полученные знания для решения различных юридических проблем
5.2	Избирательное право и избирательная система.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: -избирательное право и избирательную систему Уметь: - применять полученные знания для решения различных юридических проблем
5.3	Президент Российской Федерации.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - порядок выборов Президента РФ; - порядок отрешения от должности Президента РФ; - полномочия Президента РФ. Уметь: - применять полученные знания для решения различных

					юридических проблем
5.4	Федеральное собрание – Парламент РФ.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - виды актов, издава-емых Советом Федерации; - законодательный процесс Уметь: - применять полученные знания для решения различных юридических проблем
5.5	Правительство Российской Федерации: состав, формирование, отставка.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - состав и порядок формирования Правительства РФ; - организацию и порядок действия Правительства РФ. - акты, издаваемые Правительством РФ. Уметь: - применять полученные знания для решения различных юридических проблем
5.6	Полномочия Правительства Российской Федерации.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - полномочия Правительства РФ; - порядок деятельности Правительства РФ; - статус актов, издаваемых Правительством РФ. Уметь:

					- применять полученные знания для решения различных юридических проблем
5.7	Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - конституционные принципы правосудия; - полномочия, состав, порядок образования и деятельности Конституционного Суда РФ. Уметь: - применять полученные знания для решения различных юридических проблем
5.8	Понятие, система и полномочия местного самоуправления.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - понятие, систему и полномочия местного самоуправления; - конституционные гарантии местного самоуправления Уметь: - применять полученные знания для решения различных юридических проблем

3. Показатели, критерии оценки компетенций

3.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1. 1.1	Конституционное право как отрасль права. Понятие и предмет конституционного права.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.2	Конституционно-правовые нормы и отношения.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.3	Понятие и юридические свойства Конституции.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.4	Структура и источники конституционного права.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.5	История развития Конституции Российской Федерации.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
2 2.1	Конституционный строй Российской Федерации. Политические основы конституционного строя РФ.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
2.2	Экономические, социальные и духовные основы конституционного строя РФ.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

3 3.1	Конституционный статус личности. Права и свободы человека и гражданина: общие положения.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.2	Личные права и свободы.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.3	Политические права и свободы.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.4	Экономические, социальные и культурные права. Конституционные обязанности.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.5	Конституционные гарантии прав и свобод.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.6	Гражданство Российской Федерации.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
4 4.1	Федеративное устройство России. Конституционно-правовой статус РФ.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

4.2	Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов РФ.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5 5.1	Органы власти Российской Федерации и ее субъектов. Понятие и система государственных органов Российской Федерации.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.2	Избирательное право и избирательная система.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.3	Президент Российской Федерации.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.4	Федеральное собрание – Парламент РФ.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.5	Правительство Российской Федерации: состав, формирование, отставка.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.6	Полномочия Правительства Российской Федерации.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2.,	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

		ПК 1.3.		
5.7	Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.8	Понятие, система и полномочия местного самоуправления.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

		Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1 Вопросы для устного опроса

1. Конституционное право как отрасль права

1.1 Понятие и предмет конституционного права (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

1.Понятие и конституционного права.
2.Предмет конституционного права.
3.Место конституционного права в системе права Российской Федерации.

1.2 Конституционно-правовые нормы и отношения (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

4.Понятие и виды конституционно-правовых норм.
5.Субъекты конституционно-правовых отношений.

1.3 Понятие и юридические свойства Конституции (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

6.Понятие конституции.
7.Юридические свойства Конституции.

1.4 Структура и источники конституционного права (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

8.Структура Конституции.

9.Источники конституционного права.

1.5 История развития Конституции Российской Федерации (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

10.Досоветский и советский периоды.
11.Современный период.
12.Конституция РФ: юридические особенности.

2. Конституционный строй Российской Федерации

2.1 Политические основы конституционного строя РФ (ОК 9, ПК 1.1, 2.3)

13.Россия – федеративное государство.
14.Россия – правовое государство.
15.Республиканская форма правления.

2.2 Экономические, социальные и духовные основы конституционного строя РФ (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

16.Экономические основы конституционного строя РФ.

17.Социальные основы конституционного строя РФ.

18.Духовные основы конституционного строя РФ.

3.Конституционный статус личности

3.1 Права и свободы человека и гражданина: общие положения (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

19.Права и свободы человека и гражданина: общие положения.

3.2 Личные права и свободы (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

20. Назначение на должность нотариуса.

21. Освобождение от должности нотариуса.

3.3 Политические права и свободы (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

22.Политические права и свободы.

3.4 Экономические, социальные и культурные права. Конституционные обязанности (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

23.Экономические, социальные и культурные права.

24.Конституционные обязанности.

3.5 Конституционные гарантии прав и свобод (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

25.Конституционные гарантии прав и свобод.

3.6 Гражданство Российской Федерации (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

26.Понятие российского гражданства.

27.Принципы гражданства.

28.Признание гражданства.

29.Приобретение гражданства.

30.Прекращение гражданства.

4.Федеративное устройство России.

4.1 Конституционно-правовой статус РФ (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

31.Государственное устройство.

32.Унитарное государство.

33.Федерация. Виды федераций.

4.2 Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов РФ (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

34.Субъекты РФ.

35.Изменение состава субъектов РФ.

5. Органы власти Российской Федерации и ее субъектов

5.1 Понятие и система государственных органов Российской Федерации (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

36.Понятие государственного органа власти.

37.Система государственных органов РФ.

5.2 Избирательное право и избирательная система (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

38.Избирательное право в РФ.

39.Избирательные системы: понятие и типы.

40.Избирательный процесс.

5.3 Президент Российской Федерации (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

41.Президент РФ: общая характеристика.

42.Занятие должности Президента РФ.

43.Компетенция и акты Президента РФ.

5.4 Федеральное собрание – Парламент РФ (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

44.Понятие и структура Парламента РФ.

45.Компетенция и акты палат Федерального Собрания РФ.

5.5 Правительство Российской Федерации: состав, формирование, отставка (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

46.Понятие и назначение Правительства РФ.

47.Акты Правительства РФ.

5.6 Полномочия Правительства Российской Федерации (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

48.Полномочия Правительства РФ.

5.7 Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

49.Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.

5.8 Понятие, система и полномочия местного самоуправления (ОК 8-9, ПК 1.1)

50.Местное самоуправление и его принципы.

51.Территориальные и организационные основы местного самоуправления.

52.Экономическая основа местного самоуправления**.**

Задание для тестированного контроля (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

Раздел 1. Конституционное право как отрасль права

1. В истории РФ имели место:

а) Конституция РСФСР 1918 г.;

б) Конституция РСФСР 1927 г.;

в) Конституция РСФСР 1978 г.

2. Конституция 1993 года содержит главы:
а) основы конституционного строя РФ;
б) правовой статус Прокуратуры РФ;
в) правовой статус уполномоченного по правам человека.

3. Конституция РФ выражает волю:
а) субъектов РФ;
б) граждан РФ;
в) российского многонационального народа.

4. К основным чертам (свойствам) Конституции РФ относятся:
а) фиктивность;
б) прямое действие норм Конституции;
в) важнейший политический документ.

5. Конституция РФ 1993 г. состоит из:
а) глав, параграфов, статей;
б) двух разделов, глав, статей;
в) преамбулы, двух разделов, глав, статей.

6. Первый раздел Конституции РФ состоит:
а) из 10 глав;
б) 9 глав;
в) 7 глав.

7. Конституция РСФСР 1918 г. закрепляла:
а) принцип разделения властей;
б) идеологический плюрализм;
в) диктатуру пролетариата.

8. Конституция РСФСР 1937 г. действовала:
а) до 1962 г.;
б) 1977 г.;
в) 1978 г.

9. Что такое преамбула?
а) вводная часть закона;
б) специальная глава;
в) предписание.

10. История России насчитывает конституций:
а) 5;
б) 4;
в) 3.

Раздел 2. Конституционный строй Российской Федерации

1. Конституция РФ провозглашает высшей ценностью:
а) российское государство;
б) гражданское общество;
в) человека, его права и свободы.

2. Референдумы бывают:
а) обязательные;
б) факультативные;
в) консультативные.

3. Светский характер Российской Федерации предполагает:
а) отделение церкви от государства;
б) преподавание в школе знаний о религии;
в) обязанность государственных служащих исповедовать определенную религию.

4. Политические партии не могут принимать пожертвования:
а) от физических лиц;
б) юридических лиц;
в) иностранных государств и иностранных юридических лиц.

5. Местное самоуправление – это:
а) разновидность государственной власти;
б) самостоятельное решение населением отдельных вопросов в рамках государственного управления в стране;
в) самостоятельное решение населением вопросов местного значения.

6. Форма собственности, не закрепленная Конституцией РФ 1993 года:
а) частная;
б) личная;
в) государственная.

7. Социальное государство - это:
а) государство всеобщего благоденствия;
б) государство, которое призвано обеспечить достойную жизнь и свободное развитие каждого человека;
в) оба утверждения верны.

8. Признак светского государства:
а) церковь отделена от государства;
б) церковь и государство слиты в единое целое;
в) законодательство закрепляет наличие господствующей церкви.

9. Автором идеи разделения властей является:
а) Ш.-Л. Монтескье;
б) Дж. Локк;
в) Ж.Ж. Руссо.

10. Согласно ст. 11 Конституции РФ государственную власть в России осуществляет:
а) Президент РФ;
б) местные органы самоуправления;
в) суды РФ.

Раздел 3. Конституционный статус личности

1. Презумпция невиновности по-вашему означает:
а) человек невиновен, пока его не поймали на месте преступления;

б) человек невиновен, пока он не осужден судом;
в) человек невиновен, если докажет свою невиновность.

2. Иностранный гражданин на территории РФ не имеет права:
а) заниматься предпринимательской деятельностью;
б) быть командиром воздушного судна гражданской авиации;
в) находиться на муниципальной службе.

3. Беженец – это:
а) лицо, переезжающее из одного региона России в другой;
б) лицо без гражданства, иностранный гражданин, которые опасаются стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, национальности, политических убеждений, находятся вне страны своей гражданской принадлежности, не могут пользоваться защитой этой страны.
в) оба утверждения верны.

4. Выберите политические права и свободы граждан:
а) право на участие в управлении делами государства;
б) свобода совести и вероисповедания;
в) свобода мысли.

5. Выберите права гражданина в сфере экономической жизни общества:
а) право на жилище;
б) право на социальное обеспечение;
в) право на свободное использование своих способностей и имущества.

6. Выберите права гражданина в социальной сфере общества:
а) право на охрану здоровья и медицинскую помощь;
б) свободный труд;
в) право частной собственности на землю.

7. Право на образование относится к следующей группе прав:
а) социальным;
б) экономическим;
в) культурным.

8. В России могут издаваться законы:
а) отменяющие права и свободы человека;
б) умаляющие права и свободы человека;
в) придающие обратную силу законам, ужесточающим наказание за преступление.

9. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются:
а) только по судебному решению;
б) с санкции прокурора;
в) по судебному решению и с санкции прокурора.

10. Уполномоченный по правам человека назначается на срок:
а) 10 лет;
б) 5 лет;
в) 4 года.

Ситуационные задачи

1. Муж, жена и ребёнок, по национальности армяне, прибыли в РФ в 1993г. Гражданство РФ не приобрели. Ребёнок родился в 1990 г. на территории РФ. Является ли ребёнок гражданином РФ?

2. Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?

Для ответа обратитесь к ст. 23 Конституции РФ.

3. Начальник отдела кадров одного из российских РУВД Агафонов отказал в приеме на работу на вакантную должность оперуполномоченного уголовного розыска гражданину России Панакидису, мотивируя это тем, что последний незадолго до этого приобрел греческое гражданство и теперь является гражданином с двойным гражданством.

Законны ли действия Агафонова?

Для ответа обратитесь к ст. 6 Закона «О гражданстве РФ».

4. Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

Для ответа обратитесь к ст. 25 Закона «О гражданстве РФ».

5. Перечислите права и свободы человека и гражданина, которые Конституция и федеральный закон допускают ограничить с санкции суда.

Раздел 4. Федеративное устройство России

1. Описание государственного флага, герба и гимна РФ устанавливается:
а) федеральным конституционным законом;
б) федеральным законом.

2. Границы между субъектами РФ могут быть изменены:
а) с согласия субъектов РФ;
б) без согласия субъектов РФ.

3. Русский язык на территории РФ является:
а) государственным языком;
б) языком межнационального общения.

4. Статус республики определяется:
а) Конституцией РФ и уставом республики;
б) Конституцией РФ и конституцией республики.

5. Республики вправе устанавливать свои государственные языки:
а) верно;
б) не верно.

6. Защита и обеспечение устойчивости рубля – основная функция:
а) Центрального банка РФ;
б) Сбербанка.

7. Реализация мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий относятся:
а) к компетенции Российской Федерации;
б) совместной компетенции Российской Федерации и ее субъектов.

8. Текст Государственного гимна РФ на слова:
а) Михалкова;
б) Александрова.

9. Государственный флаг РФ состоит из горизонтальных полос:
а) белого, синего, красного цвета;
б) синего, белого, красного цвета.

10. Денежная эмиссия в Российской Федерации осуществляется:
а) Российской Федерацией;
б) исключительно Центральным банком РФ.

Раздел 5. Органы власти Российской Федерации и ее субъектов

5.1 Избирательное право и избирательная система

1. Выборы – это:
а) участие граждан РФ в голосовании по наиболее важным вопросам государственной и общественной жизни;
б) форма прямого волеизъявления граждан в целях формирования представительных органов государственной власти и местного самоуправления.

2. Активное избирательное право – это:
а) возможность быть избранным;
б) возможность голосовать на выборах.

3. Возрастной ценз для избрания Президентом РФ:
а) 25 лет;
б) 35 лет.

4. Иностранный гражданин может быть избран депутатом Государственной Думы:
а) верно;
б) не верно.

5. Первая стадия избирательного процесса – это:
а) создание избирательных округов и избирательных участков;
б) выдвижение кандидатов в депутаты.

6. Избирательные округа создаются:
а) по территориальному принципу;
б) производственному принципу.

7. Избирательный фонд – это:
а) денежные средства, переданные кандидату в депутаты избирательной комиссией;

б) денежные средства на специальном избирательном счете кандидата, которые аккумулируются и расходуются в установленном законодательством порядке.

8. В избирательных бюллетенях существует графа «против всех»:
а) верно;
б) не верно.

9. Центральная избирательная комиссия – это:
а) государственный орган;
б) общественный орган.

10. Предвыборная агитация начинается:
а) с момента выдвижения кандидата в депутаты;
б) момента регистрации кандидата в депутаты избирательной комиссией.

5.2 Система органов государства в Российской Федерации
Президент РФ

1. Президент России – это:
а) высшее должностное лицо;
б) глава государства;
в) глава Правительства РФ.

2. Срок полномочий Президента РФ:
а) 4 года;
б) 5 лет;
в) 6 лет.

3. Президент РФ назначает председателя Правительства РФ с согласия:
а) Государственной Думы;
б) Совета Федерации;

4.Президентом РФ может быть избран гражданин РФ, достигший возраста:
а) 40 лет;
б) 35 лет;
в) 50 лет.

5. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ, постоянно проживающий на территории РФ не менее:
а) 5 лет;
б) 10 лет;
в) 15 лет.

6. Президент РФ осуществляет:
а) помилование;
б) амнистию;
в) оба утверждения верны.

7. Президент РФ приступает к исполнению полномочий:
а) с момента избрания;
б) с момента принесения присяги.

8. Решение Совета Федерации об отрешении Президента от должности должно быть принято не позднее чем:
а) в трехмесячный срок после выдвижения Государственной Думой обвинения против Президента РФ;
б) шестимесячный срок после выдвижения Государственной Думой обвинения против Президента РФ.

9. Президент РФ приносит присягу в присутствии:
а) членов Совета Федерации;
б) судей Верховного суда РФ.

10. Обвинение в государственной измене Президента РФ или совершении им иного тяжкого преступления выдвигает:
а) Генеральный прокурор РФ;
б) государственная Дума РФ;
в) Совет Безопасности РФ.

Федеральное Собрание РФ

1.Государственная Дума собирается на первое заседание:
а) на 30-й день после избрания;
б) на 20-й день после избрания.

2. В Совет Федерации Федерального Собрания РФ входят:
а) два представителя субъекта РФ;
б) три представителя субъекта РФ.

3. Членом Совета Федерации может быть избран гражданин РФ:
а) постоянно проживающий на территории данного субъекта РФ;
б) не проживающий на территории данного субъекта РФ.

4. Членом Совета Федерации может быть избран гражданин РФ, достигший возраста:
а) 30 лет;
б) 35 лет.

5. Заседания Совета Федерации и Государственной Думы:
а) ведут председатель соответствующей палаты и его заместители;
б) Президент РФ.

6. Вопросы внутреннего распорядка деятельности Государственной Думы и Совета Федерации определяются:
а) федеральным законом;
б) регламентом;
в) постановлением.

7. Контроль за исполнением федерального бюджета осуществляет:
а) Счетная палата РФ;
б) Центральный банк РФ.

8. Выборы Президента РФ назначает:
а) Государственная Дума;

б) Совет Федерации.

9. Федеральные законы принимаются:
а) Государственной Думой;
б) Советом Федерации.

10. Принятый федеральный закон направляется Президенту РФ для подписания и обнародования в течение:
а) 5 дней;
б) 14 дней.

Правительство РФ

1. Правительство РФ слагает свои полномочия:
а) перед вновь избранным Президентом РФ;
б) перед Председателем Государственной Думы РФ.

2. Правительство РФ состоит из:
а) Президента РФ, Председателя Правительства и федеральных министров;
б) Председателя Правительства РФ, заместителей Председателя Правительства РФ и федеральных министров.

3. Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ с согласия:
а) Государственной Думы Федерального Собрания РФ;
б) Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

4. Порядок деятельности Правительства РФ определяется:
а) Конституцией РФ;
б) федеральным конституционным законом;
в) федеральным законом.

5. Актами Правительства РФ не являются:
а) законы;
б) постановления;
в) распоряжения.

6. Постановления и распоряжения Правительства РФ в случае их противоречия Конституции РФ, федеральным законам могут быть отменены:
а) Верховным Судом РФ;
б) Президентом РФ.

7. Правительство РФ может подать в отставку, которая принимается или отклоняется:
а) Государственной думой Федерального Собрания РФ;
б) Президентом РФ.

8. Недоверие Правительству РФ может выразить:
а) Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
б) Президент РФ.

9. Председатель Правительства РФ может поставить вопрос о доверии Правительству РФ перед:

а) Государственной Думой Федерального Собрания РФ;
б) Советом Федерации Федерального Собрания РФ;
в) Президентом РФ.

10. В случае отставки или сложения полномочий Правительство РФ:
а) продолжает действовать до того, как будет сформировано новое Правительство РФ;
б) немедленно прекращает свою деятельность.

Судебная власть в Российской Федерации

1. Судьями могут быть граждане РФ, достигшие:
а) 30 лет;
б) 25 лет.

2. Конституционный Суд РФ состоит из:
а) 21 судьи;
б) 19 судей;
в) 13 судей.

3. Судебная система в РФ является высшим судебным органом:
а) Конституцией РФ;
б) федеральным конституционным законом;
в) федеральным законом.

4. Финансирование федеральных судов производится:
а) из федерального бюджета;
б) бюджета субъектов федерации;
в) федерального бюджета и бюджета субъектов РФ.

5. Судьи Конституционного Суда РФ назначаются по представлению Президента РФ:
а) Государственной Думой Федерального Собрания РФ;
б) Советом Федерации Федерального Собрания РФ.

6. Конституционный Суд РФ проверяет конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле, по:
а) жалобам граждан РФ;
б) запросам юридических лиц;
в) запросов судов.

7. Прокуроры субъектов РФ назначаются Генеральным прокурором РФ:
а) по согласованию с субъектами РФ;
б) без согласования с субъектами РФ.

8. Конституционный Суд РФ вправе осуществлять свою деятельность при наличии в его составе:
а) не менее двух третей от общего числа судей;
б) не менее трех четвертей от общего числа судей.

9. Полномочия Конституционного Суда РФ:
а) длятся 15 лет;
б) длятся 10 лет;

в) не ограничены определенным сроком.

10. Председатели, заместители председателей районных судов назначаются на должность на срок:
а) 5 лет;
б) 6 лет;
в) 10 лет.

Местное самоуправление в Российской Федерации

1. Вопросы местного значения – это:
а) вопросы, решаемые населением муниципальных образований непосредственно и через органы местного самоуправления;
б) вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно.

2. Должностное лицо местного самоуправления – это:
а) лицо, наделенное исполнительно-распорядительными полномочиям по решению вопросов местного значения;
б) выборное или заключившее контракт (трудовой договор) лицо, наделенное исполнительно-распорядительными полномочиями по решению вопросов местного значения и (или) по организации деятельности органа местного самоуправления.

3. Органы местного самоуправления – это:
а) избираемые населением органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения;
б) избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения.

4. Муниципальный правовой акт – это решение, принимаемое:
а) только по вопросам местного значения;
б) по вопросам местного значения, а также по вопросам осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов РФ.

5. Муниципальные образования вправе иметь официальные символы, отражающие исторические, культурные, национальные и иные местные традиции и особенности:
а) верно;
б) не верно.

6. На собрания граждан по вопросам организации и осуществления территориального общественного самоуправления вправе присутствовать граждане по достижении ими возраста:
а) 16 лет;
б) 18 лет.

7. Результаты опроса граждан имеют:
а) императивный характер;
б) рекомендательный характер.

8. Органы местного самоуправления:
а) являются составной частью органов государственной власти;
б) не входят в систему органов государственной власти.

9. Собрания граждан муниципального образования проводятся для:
а) обсуждения вопросов местного значения;
б) информирования населения о деятельности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления;
в) лишение полномочий выборных должностных лиц местного самоуправления.

10. Участие в сходе жителей муниципального образования является для них обязательным:
а) верно;
б) не верно.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	**2**	**3**		**5**
31.	Тема 1.4 Структура и источники конституционного права.	Написание рефератов	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2
32.	Тема 1.5 История развития Конституции Российской Федерации.	Написание рефератов	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2
33.	Тема 2.1 Политические основы конституционного строя РФ.	Подготовка докладов	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2
34.	Тема 3.2. Личные права и свободы.	Составление плана-конспекта	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2

35.	Тема 3.3. Политические права и свободы.	Составление плана-конспекта	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2
36.	Тема 3.4. Экономические, социальные и культурные права. Конституционные обязанности.	Составление плана-конспекта	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2
37.	Тема 3.5. Конституционные гарантии прав и свобод.	Составление плана-конспекта	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2
38.	Тема 3.6. Гражданство Российской Федерации.	Составление плана-конспекта	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2
39.	Тема 4.1. Конституционно-правовой статус РФ.	Написание рефератов	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2
40.	Тема 4.2. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов РФ.	Подготовка докладов	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2
41.	Тема 5.1 Понятие и система государственных органов Российской Федерации.	Составление плана-конспекта	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2
42.	Тема 5.2 Избирательное право и избирательная система.	Составление плана-конспекта	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	4
43.	Тема 5.3. Президент Российской Федерации.	Подготовка докладов	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2
44.	Тема 5.4. Федеральное собрание – Парламент РФ.	Написание рефератов	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2
45.	Тема 5.5. Правительство Российской Федерации: состав, формирование, отставка.	Подготовка докладов	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	3
46.	Тема 5.6 Полномочия Правительства Российской Федерации.	Составление плана-конспекта	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	4
47.	Тема 5.7. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.	Написание рефератов	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	4

48.	Тема 5.8. Понятие, система и полномочия местного самоуправления.	Подготовка докладов	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	4
	Всего	-	-	**45**

3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3

1. Предмет конституционного права.
2. Место конституционного права в системе права РФ.
3. Источники конституционного права.
4. Конституционно-правовые нормы.
5. Конституционно-правовые отношения.
6. Система конституционного права.
7. Понятие и юридические свойства Конституции.
8. Структура Конституции.
9. Порядок пересмотра Конституции и принятия конституционных поправок.
10. Толкование Конституции.
11. Учредительные акты субъектов РФ.
12. Порядок принятия и пересмотра конституций и уставов субъектов РФ.
13. Соответствие конституций и уставов субъектов РФ Конституции РФ.
14. Конституция РСФСР 1918 года.
15. Конституция РСФСР 1925 и 1937 гг.
16. Конституция России 1978 года.
17. Конституционное развитие России после распада СССР.
18. Понятие и закрепление конституционного строя в Конституции РФ.
19. Россия – демократическое государство.
20. Права и свободы человека и гражданина как высшая ценность в государстве.
21. Россия – суверенное государство.
22. Россия – правовое государство.
23. Россия – федеративное государство.
24. Республика как форма правления в России.
25. Экономическая основа конституционного строя России.
26. Россия – светское государство.
27. Идеологическое и политическое многообразие.
28. Понятие и принципы гражданства.
29. Приобретение гражданства. Прекращение гражданства.
30. Двойное гражданство.
31. Гражданство и брак.
32. Государственные органы по делам гражданства.
33. Правовое положение иностранцев.
34. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
35. Право на политическое убежище.
36. Права и свободы человека и гражданина: общие положения.
37. Уполномоченный по правам человека в РФ.
38. Права человека и права гражданина: в чем отличие?
39. Личные права и свободы.
40. Политические права и свободы.

41. Социально-экономические и культурные права и свободы.
42. Основные обязанности человека и гражданина.
43. Конституционные гарантии правосудия.
44. Понятие избирательной системы и избирательного права.
45. Принципы проведения выборов в РФ.
46. Выдвижение и регистрация кандидатов.
47. Учет избирателей, составление списков избирателей.
48. Предвыборная агитация.
49. Финансирование выборов.
50. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.
51. Правовой статус Президента РФ.
52. Порядок выборов Президента РФ.
53. Порядок отрешения Президента РФ от должности.
54. Компетенция Президента РФ.
55. Совет Федерации.
56. Государственная Дума.
57. Акты Федерального Собрания и его палат.
58. Законодательный процесс.
59. Правительство РФ: состав и порядок формирования.
60. Полномочия Правительства РФ.
61. Акты Правительства РФ.
62. Система органов государственной власти в РФ.
63. Конституционный Суд РФ.
64. Понятие и система местного самоуправления.
65. Полномочия местного самоуправления.
66. Конституционные гарантии местного самоуправления.

Билеты для проведения экзамена

(приводятся все варианты билетов с полным содержанием)

Экзамен учебным планом не предусмотрен

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.2 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.Паспорт фонда оценочных средств ОП.03 Административное право

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Административное право.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических задач, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.03 Административное право направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	5	3,4	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	2, 5	5,6	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	6, 7	2,5	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	6, 7	3	
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.	2, 4	5	
ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	2, 4	2,5	
ПК 1.3.	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с		5,6,7	

	использованием информационных технологий.			

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

1. понятие и источники административного права;
2. понятие и виды административно-правовых норм;
3. понятия государственного управления и государственной службы;
4. состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний;
5. понятие и виды административно-правовых отношений;
6. понятие и виды субъектов административного права;
7. административно-правовой статус субъектов административного права.

Уметь:

1. отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
2. составлять различные административно-правовые документы;
3. выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
4. выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
5. анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
6. оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;
7. логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1. 1.1	Административное право как отрасль права. Система, функции и источники административного права.	устный опрос, тестирование	Доклад	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - систему административного права; - методы административного права; - источники экологического права **Уметь:**

					- различать нормативно-правовые акты по иерархии
1.2	Административно-правовые нормы и отношения.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - административно-правовые нормы: понятие, виды; - административные правоотношения. **Уметь:** - самостоятельно пользоваться литературой по теме
2 2.1	Администра-тивно-правовой статус граждан. Понятие и содер-жание административно-правового статуса граждан.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - понятие и содержание административно-правового статуса граждан. **Уметь:** - анализировать ФЗ по теме
2.2	Административно-правовые гарантии реализации прав и свобод граждан.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** -виды административно-правовых гарантий граждан **Уметь:** - анализировать содержание административно-правовых гарантий реализации прав и свобод граждан

2.3	Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства **Уметь:** - разграничивать особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства; - самостоятельно пользоваться литературой по теме
3 3.1	Административно-правовой статус органов исполнительной власти. Понятие органа исполнительной власти.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - понятие органа исполнительной власти **Уметь:** - применять нормативно-правовые акты для решения практических задач
3.2	Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.	**Знать:** - содержание полномочий Президента РФ в сфере

				ПК 1.2. ПК 1.3.	исполнительной власти **Уметь:** - видеть межпредметные связи административного права с конституционным правом и другими отраслями права; - самостоятельно пользоваться учебной литературой
3.3	Федеральные органы исполнительной власти: их система и структура.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - систему и структуру федеральных органов исполнительной власти **Уметь:** - самостоятельно пользоваться литературой по теме
3.4	Органы исполнительной власти субъектов РФ.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - систему органов исполнительной власти субъектов РФ **Уметь:** - самостоятельно пользоваться литературой по теме
4	Государственные гражданские служащие РФ как субъекты адми-	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	**Знать:** - общие условия государственной

4.1	нистративного права. Общие условия государственной службы РФ и ее система.			ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	службы РФ и ее систему; - понятие государственной гражданской службы РФ **Уметь:** - анализировать ФЗ «О системе государственной службы РФ»; - самостоятельно пользоваться литературой по теме
4.2	Понятие государственной гражданской службы РФ.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - понятие государственной гражданской службы РФ. **Уметь:** - анализировать ФЗ «О системе государственной службы РФ»; - самостоятельно пользоваться литературой по теме
4.3	Поступление на гражданскую государственную службу и ее прохождение.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - условия поступления на гражданскую государственную службу и ее прохождения **Уметь:** анализировать ФЗ «О системе

					государственной службы РФ»; - самостоятельно пользоваться литературой по теме
4.4	Правовое положение (статус) гражданского служащего.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - правовое положение (статус) гражданского служащего **Уметь:** - анализировать ФЗ «О системе государственной службы РФ»; - самостоятельно пользоваться литературой по теме
4.5	Служебная дисциплина на государственной гражданской службе.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - требования служебной дисциплины на государственной гражданской службе. **Уметь:** - анализировать ФЗ «О системе государственной службы РФ»; - самостоятельно пользоваться литературой по теме
5	Административно-правовые формы и методы государственного управления.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	**Знать:** - понятие административно-правовых форм

5.1	Административно-правовые формы государственного управления и их виды.			ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	государственного управления; - виды административно-правовых форм государственного управления. **Уметь:** -различать формы государственного управления
5.2	Административно-правовые методы государственного управления.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - административно-правовые методы государственного управления. **Уметь:** - различать методы государственного управления
5.3	Административное принуждение.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - понятие и содержание административного принуждения; - меры административного пре-сечения **Уметь:** - работать с Кодексом об административных правонарушениях; - применять теоретические знания для решения практических задач

6. 6.1	Административное правонарушение, административная ответственность и административное наказание. Административное правонарушение.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - понятие административного правонарушения; - признаки и состав административного правонарушения **Уметь:** - работать с Кодексом об административных правонарушениях; - применять теоретические знания для решения практических задач
6.2	Административная ответственность.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - понятие и признаки административной ответственности. **Уметь:** - самостоятельно пользоваться литературой по теме
6.3	Административное наказание: понятие и виды.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - понятие административного наказания и его виды; - правила назначения административного наказания **Уметь:** - работать с Кодексом об административных правонарушениях;

					- применять теоретические знания для решения практических задач; - самостоятельно пользоваться литературой по теме
6.4	Назначение административного наказания.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - общие правила назначения администрат-ративного наказания; - обстоятельства, смягчающие административную ответственность; - обстоятельства, отягчающие администра-тивную ответственность; - сроки давности **Уметь:** - работать с Кодексом об административных правонарушениях; - применять теоретические знания для решения практических задач; - самостоятельно пользоваться литературой по теме
6.5	Порядок исполнения отдельных видов административных наказаний.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.	**Знать:** - порядок исполнения отдельных видов административных наказаний

				ПК 1.2. ПК 1.3.	**Уметь:** - работать с Кодексом об административных правонарушениях; - применять теоретические знания для решения практических задач; - самостоятельно пользоваться литературой по теме
7. 7.1	Правовые основы административно-процессуальной деятельности. Административный процесс: сущность и виды.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - сущность административного процесса; - административно-процедурная деятельность; - административно-юрисдикционная деятельность **Уметь:** - самостоятельно пользоваться литературой по теме
8. 8.1	Производство по делам об административных правонарушениях. Сущность производства по делам об административных правонарушениях.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - сущность производства по делам об административных правонарушениях **Уметь:** - организовывать свою самостоятельную работу по изучению основной и

					дополнительной литературы
8.2	Содержание производства по делам об административных правонарушениях и его стадии.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - содержание производства по делам об административных правонарушениях; - стадии производства по делам об административных правонарушениях **Уметь:** - работать с Кодексом об административных правонарушениях; - применять теоретические знания для решения практических задач; - самостоятельно пользоваться литературой по теме
8.3	Возбуждение дела об административном правонарушении.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - порядок и условия возбуждения дела об административном правонарушении **Уметь:** - организовывать свою самостоятельную работу по изучению основной и

					дополнительной литературы
8.4	Рассмотрение дела об администра-тивном правона-рушении.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - порядок и условия возбуждения дела об административном правонарушении **Уметь:** - организовывать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы
8.5	Предмет доказывания и оценка доказательств.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - предмет доказывания и оценку доказательств. **Уметь:** - самостоятельно пользоваться литературой по теме
8.6	Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении. **Уметь:** - самостоятельно пользоваться литературой по теме

8.7	Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Знать:** - порядок исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях **Уметь:** - самостоятельно пользоваться литературой по теме

5. Показатели, критерии оценки компетенций

5.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. 1.1	Административное право как отрасль права. Система, функции и источники административного права.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.2	Административно-правовые нормы и отношения.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
2 2.1	Административно-правовой статус граждан. Понятие и содержание административно-правового статуса граждан.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

		ПК 1.2. ПК 1.3.		
2.2	Административно-правовые гарантии реализации прав и свобод граждан.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
2.3	Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3 3.1	Административно-правовой статус органов исполнительной власти. Понятие органа исполнительной власти.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.2	Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.3	Федеральные органы исполнительной власти: их система и структура.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.		
3.4	Органы исполнительной власти субъектов РФ.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
4 4.1	Государственные гражданские служащие РФ как субъекты адми-нистративного права. Общие условия государственной службы РФ и ее система.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
4.2	Понятие государственной гражданской службы РФ.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
4.3	Поступление на гражданскую государственную службу и ее прохождение.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

		ПК 1.3.		
4.4	Правовое положение (статус) гражданского служащего.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
4.5	Служебная дисциплина на государственной гражданской службе.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5 5.1	Административно-правовые формы и методы государственного управления. Административно-правовые формы государственного управления и их виды.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.2	Административно-правовые методы государственного управления.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.3	Административное принуждение.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.		
6. 6.1	Административное правонарушение, административная ответственность и административное наказание. Административное правонарушение.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
6.2	Административная ответственность.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
6.3	Административное наказание: понятие и виды.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
6.4	Назначение административного наказания.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

		ПК 1.3.		
6.5	Порядок исполнения отдельных видов административных наказаний.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
7. 7.1	Правовые основы административно-процессуальной деятельности. Административный процесс: сущность и виды.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
8. 8.1	Производство по делам об административных правонарушениях**.** Сущность производства по делам об административных правонарушениях.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
8.2	Содержание производства по делам об административных правонарушениях и его стадии.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

		ПК 1.2. ПК 1.3.		
8.3	Возбуждение дела об административном правонарушении.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
8.4	Рассмотрение дела об административном правонарушении.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
8.5	Предмет доказывания и оценка доказательств.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
8.6	Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
8.7	Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.		

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.1 Вопросы для устного опроса

1. Понятие, предмет и метод административного права.
2. Система, функции и источники административного права.
3. Административно-правовые нормы.
4. Административно-правовые отношения.
5. Понятие и содержание административно-правового статуса граждан.
6. Административно-правовые гарантии реализации прав и свобод граждан.
7. Административно-правовой статус иностранных граждан.
8. Административно-правовой статус лиц без гражданства.
9. Понятие органа исполнительной власти.
10. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
11. Федеральные органы исполнительной власти: понятие, система и структура.
12. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
13. Общие условия государственной службы РФ и ее система.
14. Понятие государственной гражданской службы РФ.
15. Поступление на гражданскую государственную службу и ее прохождение.
16. Правовое положение (статус) гражданского служащего.
17. Служебная дисциплина на государственной гражданской службе.
18. Административно-правовые формы государственного управления и их виды.
19. Административное принуждение.
20. Административное правонарушение.
21. Административная ответственность.
22. Административное наказание: понятие и виды.
23. Назначение административного наказания: общие правила назначения.
24. Сроки давности.
25. Порядок исполнения отдельных видов административных наказаний.
26. Административный процесс: сущность и виды.
27. Сущность производства по делам об административных правонарушениях.
28. Содержание производства по делам об административных правонарушениях.
29. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.
30. Возбуждение дела об административном правонарушении.
31. Рассмотрение дела об административном правонарушении.
32. Предмет доказывания.
33. Оценка доказательств.
34. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.
35. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

Задание для тестированного контроля (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.)

Вариант 1

С какого возраста возникает административная дееспособность у гражданина РФ
1. С 16 лет
2. С 18 лет
3. С 21 года
4. С момента рождения

2 Административная дееспособность – это
1. общие правила поведения индивидуальных субъектов

2. правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права
3. способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами
4. возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера

3 Что не используется в качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность?
1. Совершение административного правонарушения группой лиц
2. Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей
3. Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
4. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения

4 Что не может применяться в отношении юридического лица
1. Лишение специального права
2. Предупреждение
3. Административный штраф
4. Возмездное изъятие предмета административного правонарушения

5 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые влекут за собой административное выдворение за пределы РФ
1. Судьи арбитражных судов
2. Мировые судьи
3. Судьи районных судов
4. Судьи гарнизонных военных судов

6 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими
1. Судьи арбитражных судов
2. Мировые судьи
3. Судьи районных судов
4. Судьи гарнизонных военных судов

7 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных гражданами, которые призваны на военные сборы
1. Судьи арбитражных судов
2. Мировые судьи
3. Судьи районных судов
4. Судьи гарнизонных военных судов

8 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые совершены юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями
1. Судьи арбитражных судов
2. Мировые судьи
3. Судьи районных судов
4. Судьи гарнизонных военных судов

9 На какой срок назначается дисквалификация
1. До 15 суток
2. До 1 месяца

3. До 30 суток
4. От 6 месяцев до 3 лет

10 В течение какого времени должна быть подана жалоба на постановление по делу об административном правонарушении
1. Срок не ограничен
2. В течение 10 дней
3. В течение 1 месяца
4. В течение 3 месяцев

11 Что может устанавливаться законами субъектов РФ в качестве меры административного наказания
1. Административный штраф
2. Предупреждение
3. Конфискация предмета административного правонарушения
4. Верны ответы 1 и 2

12 Кто является законным представителем физического лица, который является потерпевшим
1. Законные представители
2. Эксперт
3. Свидетель
4. Прокурор

13 Что относится к обстоятельствам, которые исключают производство по делу об административном правонарушении
1. Совершение административного правонарушения в состоянии эффекта
2. Состояние административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
3. Отмена закона, который устанавливает административную ответственность
4. Совершение административного правонарушения несовершеннолетними

14 Что относится к обстоятельствам, которые смягчают административную ответственность
1. Раскаяние лица, которое совершило административное правонарушение
2. Совершение административного правонарушения в состоянии эффекта
3. Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
4. Повторное совершение административного правонарушения

15 На какой срок назначается лишение специального права
1. От 1 месяца до 3 лет
2. От 6 месяцев до 3 лет
3. От 3 месяцев до 2 лет
4. Верного ответа нет

16 К кому применяется лишение специального права
1. К юридическому лицу
2. К должностному лицу
3. К физическому лицу
4. Верны ответы 1 и 3

17 Что из перечисленного не является административным наказанием
1. Административный арест
2. Административный штраф

3. Предупреждение
4. Обязательные работы

18 Как называется обращение граждан в государственные органы в связи с нарушением их прав и интересов
1. Предложение
2. Заявление
3. Письмо
4. Жалоба

19 Что из перечисленного не входит в структуру правонарушения
1. Субъект
2. Субъективная сторона
3. Объективная сторона
4. Виновность

20 В течение какого времени по общему правилу составляется протокол об административном правонарушении
1. В течение 2 суток с момента выявлении административного правонарушения
2. В течение 10 суток с момента выявления административного правонарушения
3. По окончании административного расследования
4. Немедленно

Вариант 2

1. **Согласно общему правилу срок административного задержания должен быть не более**
1. 1 суток
2. 2 суток
3. 3 часов
4. 6 часов

2. **Согласно общему правилу срок давности назначения административного наказания составляет:**
1. 3 месяца
2. 6 месяцев
3. 1 год
4. 2 года

3. **Административное выдворение не может осуществляться к**
1. К военнослужащим – иностранным гражданам
2. К государственным служащим РФ
3. К иностранным гражданам
4. Верны ответы 1 и 2

4. **К числу каких мер относится предупреждение как мера административного наказания**
1. имущественного характера
2. пресекательного характера
3. морального характера
4. верного ответа нет

5. Кто обязательно должен присутствовать при опросе свидетеля, который не достиг 14 лет
1. Органов опеки и попечительства
2. Законных представителей
3. Адвоката
4. Педагога или психолога

6. **Кто подписывает протокол об административном задержании**
1. Лицо, которое его составило и задержанное лицо
2. Лицо, которое его составило и потерпевшее лицо
3. Лицо, которое его составило, задержанное лицо и свидетель
4. Лицо, которое его составило, задержанное лицо, потерпевшее лицо и свидетель

7. Как называется специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности
1. Сертификат
2. Регистрационное свидетельство
3. Технический регламент
4. Лицензия

8. **Какой срок составляет погашение административного наказания**
1. 6 месяцев
2. 1 год
3. 3 года
4. 6 лет

9. **Кто не является субъектом административной юрисдикции**
1. Федеральные органы исполнительной власти
2. Комиссии по делам несовершеннолетних
3. Судьи
4. Верного ответа нет

10. **Что может применяться только в качестве административного наказания**
1. Административный штраф
2. Конфискация орудия административного правонарушения
3. Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина
4. Возмездное изъятие орудия совершения административного правонарушения

11. **В чем разница между административным и прокурорским надзором**
1. Полномочиями надзорных органов
2. Субъектами надзора
3. Все ответы верны
4. Правильного ответа нет

12. **Что является документом, удостоверяющим личность гражданина на территории РФ**
1. Вид на жительство
2. Паспорт гражданина РФ
3. Свидетельство о рождении
4. Разрешение на временное проживание

13. Что не признается документом, удостоверяющим личность, при выезде из РФ
1. Паспорт

2. Паспорт моряка
3. Дипломатический паспорт
4. Водительское удостоверение

14. **Чем отличается административная ответственность от уголовной**
1. Различий нет
2. Одинаковы
3. применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет применяется судом и другими уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности и процессуальные порядки
4. применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности

15. **Каков порядок назначения административной ответственности**
1. применение административного наказания к физическому лицу освобождает от ответственности юридическое лицо
2. применение административного наказания к физическому лицу не освобождает от ответственности юридическое лицо
3. в случае привлечения к административной ответственности юридическое лицо, физическое лицо не привлекается к той же самой ответственности
4. юридическое лицо не подлежит административной ответственности

16. **Что означает обратная сила закона**
1. Вновь принятый закон не ступает в силу
2. Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие после его вступления в силу
3. Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие до его вступления в силу
4. Утративший силу закон действует на определенные общественные отношения после утраты им юридической силы

17. **Кто является законным представителем физического лица**
1. Родители, опекуны
2. Адвокат
3. органы опеки
4. прокурор

18. **Кто является лицом, которому причинен физический, моральный или имущественный вред**
1. Свидетель
2. Законный представитель физического лица
3. Потерпевший
4. Верного ответа нет

19. В какую систему входит полиция
1. ФСБ РФ
2. Министерство юстиции РФ
3. Министерство обороны
4. Министерство внутренних дел РФ

20. Свидетель вправе
1. Пользоваться бесплатной помощью переводчика
2. Составлять протокол

3. Не свидетельствовать против самого себя, своего супруга и близких родственников
4. Верны ответы 1 и 3

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Ситуационные задачи

ВАРИАНТ 1

Задача № 1.
Закончив работу, и уходя домой, работник прачечной гостиничного комплекса не обесточил помещение прачечной. Вахтер, в обязанности которого входит проверка помещения на предмет его обесточенности, поленился и не проверил прачечную. Ночью произошло возгорание. Гостинице был причинен ущерб на сумму 10 млн. руб. Никто не пострадал. Кто и как будет наказан?

Задача № 2.
На продуктовом складе гостиницы при санитарной проверке найдены просроченные продукты? Кто и как будет наказан? Укажите статьи.

Задача №3.
Гости гостиницы пожаловались в Роспотребнадзор на несоответствие заявленному уровню комфорта и стоимости проживания реальным условиям. Прокурорская проверка подтвердила это обстоятельство. Кто и как будет наказан? Укажите статьи.
Задача № 4.
При проверке инспектором МЧС камер видеонаблюдения за внешним периметром гостиницы, оказалась, что половина из них не работает. Кто и как будет наказан? Укажите статьи.

ВАРИАНТ 2

Задача № 1.
После неоднократных требований инспектора по пожарной безопасности устранить недоработки, в гостинице произошел пожар. Погиб человек. Кто и как будет наказан? Укажите статьи.

Задача № 2.
На кухне небольшой гостиницы сломался холодильник для хранения мяса. Чтобы не выбрасывать подпорченный продукт из него приготовили еду и накормили гостей.

Нескольких гостей увезли в больницу (тошнота, рвота). Один из гостей умер. При проверке вина гостиницы была доказана. Кто и как будет наказан? Укажите статьи.

Задача №3.
Сотрудники полиции в целях преследования гражданина А., совершившего административное правонарушение, предприняли попытку проникнуть в жилое помещение, принадлежащее гражданину М. Последний отказался выполнить требование сотрудников полиции, мотивируя отказ тем, что жилище неприкосновенно. Законны ли действия сотрудников полиции и гражданина М.?

ВАРИАНТ 3

Задача № 1.
После официального предупреждения застройщиков по распоряжению главы администрации города, уполномоченные на то хозяйственные организации ликвидировали самовольно построенные гаражи. Кроме того, глава администрации предъявил требование к застройщикам об оплате выполненной работы. Законно ли распоряжение главы администрации города?

Задача № 2.
Ректор университета издал приказ, в котором указывалось, что за нарушение правил пожарной безопасности на студентов налагается штраф в размере 50 рублей. Законен ли приказ ректора университета?

Задача №3.
Призывнику С. пришел вызов из военного комиссариата. Ему надлежало явиться в военкомат для проверки документов в течение трех дней с момента получения уведомления о вызове. Но призывник С. не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/5 минимального размера оплаты труда. Правомерны ли действия военного комиссара?

Задача № 4.
Гражданин З., будучи в нетрезвом состоянии, переходил железнодорожные пути в неустановленном месте. Стрелок военизированной охраны потребовал, чтобы гражданин З. вернулся, однако тот не подчинился требованию. Гражданина З. доставили в линейный отдел внутренних дел, где был составлен протокол о злостном неповиновении. Судья за данный проступок подверг гражданина З. административному аресту сроком на пять суток. Законно ли постановление судьи?

ВАРИАНТ 4

Задача № 1.
Гражданин М. совершил мелкое хулиганство. Военнослужащий О., бывший на месте совершения проступка, составил протокол о правонарушении и направил его в районный суд. Судья оштрафовал гражданина М. Законны ли действия названных участников производства?

Задача № 2.
В дежурную часть РОВД был доставлен студент университета Ф., задержанный в комнате общежития, где он распивал спиртные напитки. Как показал свидетель Г., студент Ф. пришел к нему в комнату с бутылкой водки, громко кричал, ругался, предлагал свидетелю выпить вместе с ним. В ответ на это Г. вызвал сотрудников полиции. В помещении дежурной части РОВД Ф. вел себя развязно, на вопросы сотрудников полиции отвечать отказывался. По данным фактам был составлен протокол об административном правонарушении и направлен

начальнику РОВД. Студент Ф. был признан виновным в совершении мелкого хулиганства и злостного неповиновения сотрудникам милиции. Начальник РОВД издал постановление, которым было назначено административное наказание в виде административного ареста сроком на 15 суток. Постановление было обжаловано начальнику УВД области. Законно ли постановление начальника РОВД? Какое решение должен принять начальник УВД области?

Задача №3.
Районная административная комиссия рассмотрела дело о мелком хулиганстве, совершенном военнослужащим Костровым, и вынесла постановление об его аресте на 15 суток с использованием на физических работах по благоустройству села. Законно ли постановление административной комиссии?

Задача № 4.
Начальник ОВД вынес 16.03.2007 г. постановление о наложении штрафа на гражданина Вавилова, за распитие спиртных напитков в общественном месте. Вавилов штраф не уплатил. 28.03.2007 г. постановление было направлено судебному приставу-исполнителю, для возбуждения исполнительного производства и принудительного взыскания штрафа. Правильно ли поступил начальник ОВД?

ВАРИАНТ 5
Задача № 1.
Начальником ОВД на гражданина Смирнова наложен административный штраф за нарушение правил охоты. В виде дополнительного наказания у него было конфисковано охотничье оружие. Смирнов обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию. Дайте юридический анализ данной ситуации.

Задача № 2.
Народная целительница Анастасия была привлечена к административной ответственности и на неё был наложен штраф начальником РОВД в размере 5000 рублей за то, что она занималась народной медициной без соответствующего диплома целителя. Целительница обжаловала действия начальника РОВД в суд. Правомерно ли постановление начальника РОВД о наложении штрафа, кто вправе рассматривать данную категорию дел?
Изменилась бы ситуация, если бы такая деятельность целительницы повлекла причинение вреда здоровью хотя бы одного человека?

Задача №3.
Гражданин Смирнов, находясь в нетрезвом виде, управлял принадлежащим ему автомобилем ВАЗ-2110. За нарушение правил проезда пешеходного перехода он был остановлен сотрудником ГИБДД. Какие меры административного принуждения следует принять к Смирнову.

Задача № 4.
Польское рыболовное судно «Дельта-4» получило лицензию на добычу морских организмов на континентальном шельфе РФ. При проведении проверки было установлено, что на судне находится группа ученых проводящих исследование морских организмов без лицензии. Представитель российской страны потребовал немедленного прекращения исследований и их результатов. Но руководитель научной группы заявил, что проводимые научные исследования нельзя отнести к исследованиям континентального шельфа, так как они касаются только строения морских организмов, но не их миграции. Какие нарушения допустила польская

страна?

ВАРИАНТ 6

Задача № 1
Сотрудники полиции, патрулировавшие улицы Санкт-Петербурга, остановили для проверки гражданина Дании Инсона, который предъявил им паспорт моряка, так как являлся членом экипажа торгового судна, два дня назад зашедшего в порт Санкт-Петербурга и отправляющегося в Финляндию через неделю. Сотрудники полиции попросили предъявить документ, свидетельствующий о его регистрации по месту пребывания, а также миграционную карту. Таких документов у Инсона не оказалось. В этой связи он был подвергнут административному задержанию на 3 часа.

Дайте юридический анализ ситуации.

Задача № 2
Гречко обратился в районную администрацию с просьбой разрешить ему как инвалиду построить гараж возле дома. Администрация отказала в удовлетворении данной просьбы, о чем официально уведомила 22 марта. 12 мая отнес жалобу на решение администрации в суд. Судом жалоба к рассмотрению не была принята, так как 22 апреля истек месячный срок со дня получения Гречко отказа администрации, и не были представлены уважительные причины пропуска срока.

Оценить правомерность позиции суда.

Задача № 3
В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении.

Задача № 4
Инспектором ГИБДД был остановлен водитель Антонов: у него были воспалены глаза и неуверенные движения. Инспектор предложил Антонову проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. Антонов заявил, что выглядит так, потому что работал две смены подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, так как спешит к больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил Антонова от управления транспортным средством, направил автомобиль на охраняемую стоянку, составил протокол по ст. 12.26 КоАП РФ и отпустил Антонова домой.

Дайте юридический анализ ситуации.

Задача № 5

Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствии Попова, так как он по повестке не явился.

Дайте юридический анализ ситуации.

Задача 6
Истрин, будучи не согласен с содержанием составленного в отношении него протокола об административном правонарушении, решил его не подписывать, но просил вручить ему под расписку копию протокола.
Однако начальник погранзаставы, составивший протокол, отказался вручить Истрину копию, мотивируя это тем, что соответствующая запись на бланке протокола имела следующее содержание: «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Истрину надо было расписаться. Вопросы

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.
2. Правомерны ли действия начальника ПогЗ?
3. Каковы права лица, в отношении которого составляется протокол об административном правонарушении?

Задача 7
Заместителем начальника РУВД г. Хабаровска был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа в размере 10 МРОТ с административным выдворением за пределы территории РФ гражданин Казахстана, прибывший к своим родственникам в отпуск, за нарушение правил регистрации иностранных граждан на территории РФ.
1. Правомерны ли действия заместителя начальника РУВД?
2. Каковы основные правила регистрации иностранных граждан в Российской Федерации?
3. Какие необходимые процессуальные документы могут быть составлены?

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

1. Предмет административного права.
2. Метод административного права.
3. Функции, принципы и система административного права.
4. Понятие административно-правовых норм, их структура и виды.
5. Сущность административно-правовых отношений и их виды.
6. Источники административного права.
7. Понятие и содержание административно-правового статуса граждан.
8. Административно-правовые гарантии реализации прав и свобод граждан.
9. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
10. Понятие органа исполнительной власти.
11. Федеральные органы исполнительной власти: их система и структура.
12. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
13. Понятие органа исполнительной власти.

14. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
15. Правительство РФ – высший исполнительный орган государственной власти РФ.
16. Общие условия государственной службы РФ и ее система. Понятие государственной гражданской службы РФ.
17. Поступление на гражданскую службу и ее прохождение.
18. Правовое положение (статус) гражданского служащего.
19. Служебная дисциплина на государственной гражданской службе.
20. Административно-правовое положение некоммерческих организаций.
21. Административно-правовое положение предприятий и учреждений.
22. Понятие административно-правовых форм государственного управления и их виды.
23. Административно-правовые методы государственного управления.
24. Административное принуждение.
25. Понятие административного правонарушения, его признаки и состав.
26. Сущность административной ответственности и ее принципы.
27. Виды административных правонарушений.
28. Понятие административного наказания и его виды.
29. Назначение административного наказания.
30. Сущность административного процесса.
31. Административно-процедурная деятельность.
32. Административно-юрисдикционная деятельность.
33. Сущность производства по делам об административном правонарушении.
34. Содержание производства по делам об административных правонарушениях и его стадии.
35. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

3.5 Перечень тем рефератов и докладов по дисциплине ОП.03 Административное право

1. Административно-правовой статус граждан.
2. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
3. Федеральные органы исполнительной власти: их система и структура.
4. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
5. Поступление на гражданскую службу и ее прохождение.
6. Правовое положение (статус) гражданского служащего.
7. Служебная дисциплина на государственной гражданской службе.
8. Административно-правовое положение некоммерческих организаций.
9. Административно-правовое положение предприятий и учреждений.
10. Административное принуждение.
11. Административное правонарушение.
12. Административная ответственность.
13. Административный процесс: сущность и виды.
14. Производство по делам об административных правонарушениях.

Билеты для проведения экзамена

(приводятся все варианты билетов с полным содержанием)

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.3 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (экзамен)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.Паспорт фонда оценочных средств ОП.04 Гражданское право

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 Гражданское право.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.04 Гражданское право направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	2,3	4	
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		3	
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	5	4	
ПК1.1	Осуществлять профессиональное толкование	5	1	

	норм права.			
ПК1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	6	5	
ПК1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	6	6	

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

$У_1$-применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности;

$У_2$-оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;

$У_3$-логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;

$У_4$-знать: понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений.

знать:

$З_1$-понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений;

$З_2$- субъекты и объекты гражданского права;

$З_3$- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;

$З_4$-понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства;

$З_5$-понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;

$З_6$-юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;

$З_7$- основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность.

1. Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Компетенции	Конкретизация (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
Раздел 1. Общая часть					

1.1	Тема 1. Гражданское право, как отрасль права.	устный опрос.	Работа с конспектом лекций.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У1-У4, З1-З4
1.2	Тема 2. Источники гражданского права		Работа с конспектом лекций.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У1, У2, З1, З3
1.3	Тема3.Гражданское правоотношение	устный опрос	Ознакомление с нормативно-правовыми актами.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У1, У2, З1, З3
1.4.	Тема 4. Основания возникновения изменения и прекращения гражданских правоотношений	устный опрос	Анализ нормативно-правовых актов.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У1,У3,У4,З2,З4,З6
1.5	Тема 5. Граждане как субъекты гражданского права	устный опрос,	Ознакомление с образцами документов.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У1, У3,У4,З2,З4,З6
1.6	Тема 6. Понятие личных неимущественных отношений и их	устный опрос	Конспектирование тем.	ОК02, ОК05, ОК09,	У1,У3,У4,З2,З4,З6

	место в системе гражданско-правовых отношений			ПК1.1-ПК1.3	
1.7	Тема 7. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений	устный опрос,	Составление планов конспектов.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У1,У2,У3,З1,З2,З3,З4
1.8	Тема 8. Юридические лица как субъекты гражданского права	устный опрос,	Реферативная работа.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У1, У3,У4,З2,З4,З6
1.9	Тема 9. Коммерческие юридические лица	устный опрос	Подготовка сообщений	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У1,У3,У4,З2,З4,З6
1.10	Тема 10. Некоммерческие юридические лица	устный опрос	Работа с конспектом	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У1,У3,У4,З2,З4,З6
1.11	Тема11. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты	устный опрос	Работа с учебником.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3,У4,З4,З5,З6,З7

	гражданского права				
1.12	Тема 12. Объекты гражданских прав	устный опрос	Работа с конспектом лекций.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У1,У3,У4,З2,З4,З6
1.13	Тема 13. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских прав.	устный опрос	Ознакомление с образцами документов.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3,У4,З4,З5,З6,З7
1.14	Тема 14. Защита гражданских прав	устный опрос	Ознакомление с образцами документов.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3,У4,З2,З3,З6,З7
1.15	Тема 15. Сделки	устный опрос	Ознакомление с образцами документов.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3,У4,З2,З3,З6,З7
1.16	Тема 16. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей	устный опрос	Ознакомление с образцами документов.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3,У4, З2,З3,З6,З7
1.17.	Тема 17. Представительство	устный опрос,	Ознакомление с нормативно-правовыми актами.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У2,У3, У4,З1,З2,З4,З5

1.18	Тема 18. Понятие права на защиту как субъективное гражданское право.	устный опрос	Ознакомление с нормативно-правовыми актами.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У2,У3,У4,31,32,34,35
1.19	Тема 9. Сроки в гражданском праве.	устный опрос	Ознакомление с нормативно-правовыми актами.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3,У4,32,33,36,37
1.20	Тема 20. Исковая давность	устный опрос	Ознакомление с нормативно-правовыми актами.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3,У4,32,33,36,37
1.21	Тема 21. Понятие вещного права	устный опрос	Ознакомление с образцами документов.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3,У4,32,33,36,37
	Раздел2 Вещное право				
2.1	Тема 21. Понятие вещного права	устный опрос	Ознакомление с образцами документов.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3,У4,32,33,36,37
2.2	Тема 22. Общее понятие о праве собственности	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09,	У3,У4,32,33,36,37

				ПК1.1-ПК1.3	
2.3	Тема 23. Право частной собственности	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3,У4,З2,З3,З6,З7
2.4	Тма24. Ограниченные вещные права	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3,У4,З2,З3,З6,З7
2.5	Тема15.Право публичной собственности	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3,У4,З2,З3,З6,З7
2.6.	Тема16.Право общей собственности	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3,У4,З2,З3,З6,З7
2.7	Тема17.Вещные права лиц, не являющихся собственниками	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3,У4,З2,З3,З6,З7
2.8	Тема 18. Защита права собственности и иных вещных прав	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09,	У3,У4,З2,З3,З6,З7

				ПК1.1-ПК1.3	
2.9	Тема 19. Право собственности на природные ресурсы	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3,У4,З2,З3,З6,З7
1.10	Тема20.Понятие и виды обязательств	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3,У4,З2,З3,З6,З7
1.11	Тема 18. Субъекты обязательств	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3,У4,З2,З3,З6,З7
1.12	Тема 19. Договор	устный опрос,		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3,У4,З2,З3,З6,З7
1.13	Тема 20. Исполнение обязательств	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3,У4,З2,З3,З6,З7
1.14	Тема 21. Обеспечение исполнения обязательств	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09,	У3,У4,З2,З3,З6,З7

				ПК1.1-ПК1.3	
1.22	Тема 22. Ответственность за нарушение обязательств.	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3, У4, З2, З3, З6, З7
1.23	Тема23. Прекращение обязательств	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3,У4, З2,З3,З6,З7

9. Показатели, критерии оценки знаний и умений

9.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	**Контролируемые разделы/темы дисциплины**	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	Общие положения	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.1	Раздел 2 Вещное право	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена
1.2	Раздел 3. Общая часть обязательственного права	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять

		теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и

		обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

Тема 1. **Гражданское право, как отрасль права. Источники гражданского права**

1. Понятие о частном праве.
2. Гражданское право в системе правовых отраслей
3. Отношения, регулируемые гражданским правом
4. Имущественные отношения, регулируемые гражданским правом
5. Личные неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом
6. Предмет и метод гражданского права
7. Принципы гражданского права
8. Система гражданского права
9. Источники гражданского права. Действие гражданского законодательства.
10. Значение знаний гражданского законодательства в деятельности менеджера

2 Гражданское правоотношение. Осуществление и защита гражданских прав.

1. Понятие, признаки и особенности гражданского правоотношения.
2. Понятие субъективного гражданского права и субъективной гражданской обязанности.
3. Структура гражданского правоотношения.
4. Субъекты гражданских правоотношений.
5. Объекты гражданских правоотношений.
6. Виды гражданских правоотношений.

3 Граждане как субъекты гражданского права. Юридические лица, понятие, признаки. Виды юридических лиц.

1. Граждане (физические лица) и их гражданско-правовая специализация.

2. Правоспособность граждан (физических лиц).
3. Дееспособность граждан (физических лиц).
4. Банкротство гражданина.
5. Опека, попечительство и патронаж.
6. Место жительство граждан.
7. Имя гражданина.
8. Безвестное отсутствие.
9. Акты гражданского состояния.
10. Понятие и признаки юридического лица.
11. Классификация юридических лиц.
12. Правоспособность юридического лица.
13. Органы юридического лица.
14. Представительства и филиалы юридических лиц.
15. Возникновение юридического лица.
16. Прекращение юридического лица.
17. Банкротство юридического лица.
18. Хозяйственные товарищества.
19. Хозяйственные общества.
20. Производственный кооператив.
21. Унитарное предприятие.
22. Потребительский кооператив.
23. Некоммерческое товарищество.
24. Общественные объединения.
25. Фонд.
26. Автономная некоммерческая организация.
27. Учреждение.

4 . Объекты гражданских прав. Понятие личных неимущественных отношений и их место в системе гражданско-правовых отношений.

1. Понятие и виды объектов гражданских прав.
2. Имущество как объект гражданских правоотношений.
3. Понятие вещи.
4. Оборотоспособность вещи.
5. Движимые и недвижимые вещи.
6. Имущественные комплексы.
7. Иные виды вещей.

8. Деньги.
9. Ценные бумаги.
10. Понятие и способы осуществления гражданских прав.
11. Пределы осуществления гражданских прав.
12. Понятие и виды злоупотребления правом.
13. Представительство.
14. Понятие и содержание права на защиту.
15. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.
16. Понятие и состав гражданского правонарушения.
17. Условия гражданско-правовой ответственности.
18. Применение гражданско-правовой ответственности.

5 Сделки. Условия не действительности сделок.

1. Понятие сделки.
2. Виды сделок по субъектному составу, по форме и иным основаниям.
3. Условные сделки в хозяйственном обороте.
4. Условия действительности сделки.
5. Последствия признания сделки не действительной.

6 Представительство в гражданском праве. Сроки в гражданском праве. Исковая давность.

1. Представительство. Его виды, форма.
2. Доверенность, ее виды, форма, сроки действия.
3. Коммерческое представительство, понятие, виды и форма.
4. Роль представительства в хозяйственной деятельности.
5. Срок как юридический факт. Виды сроков (проверка самостоятельной работы).
6. Срок исковой давности.
7. Приостановление, прерывание, восстановление срока исковой давности.

7 **Право собственности и другие вещные права**

1. Понятие собственности и права собственности.
2. Объекты и субъекты права собственности.
3. Основания возникновения права собственности.
4. Право частной собственности.
5. Право государственной собственности.
6. Право муниципальной собственности.
7. Право общей собственности.
8. Вещные права несобственников.

9. Защита права собственности и других вещных прав.

8 Понятие и виды обязательств. Субъекты обязательств

1. Понятие и виды обязательств.

2. Структура обязательств.

3. Виды оснований возникновения обязательственных правоотношений.

4. Перечислить виды обязательств.

5.Понятие обязательств с множественностью лиц.

6. Субъекты обязательств.

9 Заключение договора.

1. Условия о предмете договора.

2. Условия, названные таковыми или являющиеся необходимыми для данного вида договора действующим законодательством РФ.

3. Условия, по которым по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

10 Договор купли-продажи

1. Виды договоров купли-продажи.

2. Понятие договора купли-продажи.

11 Изменение и прекращение договора .

1. Основания и условия изменения договора.

2. Основания прекращения договора.

3. Случаи когда заключается соглашение о прекращении договора.

4.Общий порядок расторжения.

12. Исполнение обязательств.

1.Принципы исполнения обязательств.

2.Надлежащее исполнение обязательств.

3.Исполнение обязательства в натуре.

4.Исполнение отдельных видов обязательств: солидарных, субсидиарных, альтернативных.

13. Обеспечение исполнения обязательств.

1. Понятие обеспечения обязательства.

2. неустойка.

3. залог;

4. поручительство;

5.задаток;

6.гарантия;

7.удержание.

14. Ответственность за нарушение обязательств.

1. Формы и основания ответственности за нарушение обязательств.

2. Перечислить и охарактеризовать формы вины в гражданском праве.

3. Последствия не выполнения обязательств должником.

15. Прекращение обязательств.

1. Исполнение обязательства .

2. Отступное.

3. Прекращение обязательства зачетом.

4.В каких случаях не допускается зачет требований:

Задание для тестированного контроля по теме

1. Гражданское право регулирует: а) имущественные правоотношения +

б) правоотношения между органами государственной власти

в) правоотношения, связанные с гражданством

2. Совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным лицам (или государству), составляет понятие права: а) на честь и достоинство

б) собственности +

в) на забастовку

3. Фактическое обладание вещью, создающее для обладателя возможность непосредственного воздействия на вещь, называется:

а) применением

б) распоряжением

в) владением +

4. Извлечение из имущества полезных свойств называется:

а) пользованием +

б) применением

в) владением

5**. Возможность изменения принадлежности имущества называется:**

а) применением

б) владением

в) распоряжением +

6. К имуществу, ограниченному в обороте, относится:

а) акции золотодобывающей компании

б) охотничье ружье +

в) завод по производству целлюлозы

7. В качестве физического лица в гражданских правоотношениях может выступать:

а) индивидуальный предприниматель при заключении сделки по поставке овощей

б) акционерное общество

в) подросток 16 лет +

8. Собственность физических и юридических лиц является собственностью

а) частной +

б) муниципальной

в) государственной

9. Действия лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, называются:

а) предпринимательством

б) событием

в) сделкой +

10. Требование лица в судебном порядке защитить нарушенные права называется:

а) событием

б) иском +

в) предпринимательством

11. Спор о возврате денежной суммы, взятой в долг у соседа, может быть рассмотрен в:

а) районном суде +

б) арбитражном суде

в) Страсбургском суде

12. Спор между двумя фирмами (юридическими лицами) о поставке некачественного товара может быть разрешен в:

а) районном суде

б) арбитражном суде +

в) Верховном Суде РФ

13. Правоспособность физических лиц наступает с:

а) момента рождения +

б) 14 лет

в) 18 лет

14. Дееспособность физических лиц в полном объеме наступает по общему правилу с:

а) 16 лет

б) 14 лет

в) 18 лет +

15. К институтам гражданского права относится институт:

а) обязательственного права +

б) парламентаризма

в) соучастия

16. Найдите в приведенном списке правовую норму, закрепляющую право собственности: а) обязывание

б) владение +

в) расторжение

17. Найдите в приведенном списке правовую норму, закрепляющую право собственности:

а) использование

б) расторжение

в) пользование +

18. Найдите в приведенном списке правовую норму, закрепляющую право собственности:

а) расторжение

б) распоряжение +

в) обязывание

19. Одна из форм собственности из названных признается современным российским законодательством:

а) обобщенная

б) личная

в) муниципальная +

20. Одна из форм собственности из названных признается современным российским законодательством:

а) личная

б) частная +

в) обобщенная

21. Одна из форм собственности из названных признается современным российским законодательством:

а) государственная +

б) международная

в) принадлежащая

22. Какая из перечисленных сделок относится к двусторонним:

а) оформление наследства

б) договор купли-продажи +

в) оформление завещания

23. Какая из перечисленных сделок относится к двусторонним:

а) договор обмена

б) договор о дружбе

в) договор хранения +

24. Какая из перечисленных сделок относится к двусторонним:

а) оформление завещания

б) договор мены +\

в) договор аренды

25. Какая из перечисленных сделок относится к двусторонним:

а) оформление наследства

б) договор обмена

в) договор займа +

26. Отметьте одно из положений, в котором возникают гражданские права и обязанности:

а) вследствие заключения международного договора между государствами

б) из договоров и иных сделок +

в) вследствие заключения трудового договора

27. Отметьте одно из положений, в котором возникают гражданские права и обязанности:

а) в результате приобретения имущества по основаниям, допускаемым законом +

б) вследствие заключения трудового договора

в) вследствие заключения международного договора между государствами

28. Выберите одно из положений, в котором возникают гражданские права и обязанности:

а) вследствие заключения международного договора между государствами

б) вследствие заключения трудового договора

в) вследствие причинения вреда другому лицу +

29. При получении кредита предпринимателем в коммерческом банке объектом гражданских правоотношений является (ются):

а) деньги +

б) предприниматель

в) банк

30. Действия физических и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей:

а) право

б) сделка +

в) обязанность.

Тест по теме Сроки в гражданском праве

. К недвижимым вещам относятся …

А) здания, сооружения, объекты незавершенного строительства

Б) земельные участки

В) подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, космические объекты

Г) сложные вещи

Д) неделимые вещи

2. Гражданским законодательством защищаются …

А) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага

Б) связанные с имущественными личные неимущественные отношения

В) имущественные отношения

3. Предмет гражданского права включает …

А) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага

Б) только личные неимущественные отношения

В) только имущественные отношения

4. Источники гражданского права

А) Конституция Российской Федерации

Б) обычаи делового оборота, закрепленные в нормах действующего законодательства

В) Гражданский кодекс РФ

Г) акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти в которых содержатся нормы гражданского права

Д) конституции республик, являющихся субъектами Российской Федерации

законы субъектов РФ

Е) приказы и инструкции исполнительных органов власти субъектов РФ

Ж) постановления Правительства РФ

З) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ

И) указы президента республики, являющейся субъектом РФ

К) федеральные законы

Л) уставы субъектов Российской Федерации

М) постановления правительства субъектов РФ

5. Особенности (характерные черты) гражданско-правового метода регулирования:

А) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в административном порядке

Б) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в судебном порядке предполагаемое юридическое равенство сторон гражданского правоотношения

В) ответственность в гражданском праве носит дисциплинарный характер

Г) автономия воли участников гражданского правоотношения

Д) ответственность в гражданском праве носит имущественный характер

6. Гражданским законодательством регулируются …

А) только личные неимущественные отношения

Б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения

В) только имущественные отношения

7. Предметом задатка может быть …

А) индивидуально - определенная вещь

Б) недвижимое имущество

В) любая вещь

Г) денежная сумма

8. Соглашение о задатке может быть …

А) в простой письменной форме

Б) в устной форме

В) обязательно в письменной нотариально удостоверенной форме

9. Ипотека – это залог

А) товаров в обороте

Б) вещей в ломбарде

В) недвижимости

Г) движимого имущества

10. Продавец доли в праве общей собственности

А) обязан известить в письменной форме остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу

Б) обязан в любой форме, но известить остальных участников права общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу

В) не обязан извещать остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу

г) обязан известить в письменной форме остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу с указанием цены и других условий, на которых продает ее

11. При продаже доли в праве общей собственности постороннему лицу, остальные участники общей собственности

А) не имеют преимущественного права покупки

Б) имеют преимущественное право покупки продаваемой доли по цене, за которую она продается

В) имеют преимущественное право покупки продаваемой доли по цене, установленной покупателем

12. Содержание права собственности составляет право

А) пользования своим имуществом

Б) владения, пользования и распоряжения своим имуществом

В) распоряжения своим имуществом

Г) владения своим имуществом

13. Основания приобретения гражданами права собственности

А) изготовление новой вещи

Б) наследование имущества

В) реквизиция

Г) договор купли-продажи имущества

Д) национализация

Е) приватизация

Ж) конфискация

14. Самостоятельная имущественная ответственность является ли признаком юридического лица.

А) да, является

Б) является только у некоторых юридических лиц

В) нет, не является

15. Условия действительности сделок

А) дееспособность лиц, участвующих в сделке

Б) наличие подписей двух свидетелей, подтверждающих заключение сделки без принуждения

В) обязательное нотариальное удостоверение совершаемой сделки

Г) единство воли и волеизъявления лиц, участвующих в сделке

Д) соблюдение формы, если она предусмотрена законом

Е) наличие медицинской справки, подтверждающей дееспособность граждан, участвующих в сделке

Ж) законность содержания сделок

16. Сделки совершаются … форме

А) в устной и письменной

Б) только в письменной

В) только в устной

17. Исковой давностью признается срок

А) для защиты права по иску лица, право которого нарушено

Б) для исполнения обязательства

В) в течение, которого должен быть в письменной форме заключен договор, если между сторонами все условия согласованы

18. Общий срок исковой давности составляет

А) три года

Б) один год

В) пять лет

19. Срок исковой давности

А) может быть изменен соглашением сторон

Б) не подлежит изменению

В) может быть изменен судом

20. Гражданин может быть признан безвестно отсутствующим, если в течение А) одного года в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания

Б) трех лет в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания

В) двух лет в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания

21. Правоспособность гражданина прекращается

А) достижением пенсионного возраста

Б) смертью

В) признанием гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным

22. Гражданская дееспособность возникает в полном объеме с

А) момента рождения

Б) момента получения паспорта

В) достижением совершеннолетия

23. Дееспособность гражданина - это способность гражданина своими действиями

А) приобретать гражданские права

Б) осуществлять гражданские права

В) создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

Г) приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

24. Правоспособность гражданина возникает

А) с момента рождения

Б) при достижении совершеннолетия

В) с момента получения паспорта

25. Гражданин может быть признан недееспособным по решению

А) суда

Б) органов опеки и попечительства

В) врачебной комиссии

26. Правоспособность гражданина – это способность

А) нести гражданские обязанности

Б) иметь гражданские права

В) иметь гражданские права и нести обязанности

27. Гражданин может быть признан недееспособным (по основанию)

А) в связи с инвалидностью

Б) в связи с престарелым возрастом

В) вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими.

Тест по теме Ответственность за нарушение обязательств

1.... – это определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности в случае просрочки исполнения.

неустойка штрафная санкция банковская гарантия

2. ... – это гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие

юридический факт **обязательство** юридический прецедент

3. Срок исполнения обязательства, когда оно не содержит условий, позволяющих определить срок, оно должно быть исполнено в:

разумный гарантийный претензионной.

4. Способами обеспечения исполнения обязательств является:

неустойка залог приходный кассовый ордер **поручительство банковская гарантия** завещание

5. Независимо от формы основного обязательства соглашение о неустойке должно быть совершено в

письменной форме устной форме удостоверена нотариально

6. Если подлежащая уплате неустойка явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства, суд вправе

уменьшить неустойку увеличить неустойку оставить без изменения

7. Залогодержателя может выступать

любое дееспособное физическое или юридическое лицо только юридическое лицо только физическое лицо

8. Предметом залога не могут быть:

ценные бумаги имущественные права **вещи, изъятые из оборота**

9. Замена предмета залога при отсутствии соглашения об обратном:

не допускается **допускается с согласия залогодателя** допускается

10. Предмет залога, переданный залогодателем на время во владение или пользование третьему лицу считается оставленным у **залогодателя** залогодержателя третьего лица

11. Меры, необходимые для обеспечения сохранности заложенного имущества, обязан: залогодержатель **залогодатель или залогодержатель в зависимости от того, у кого из них находится заложенное имущество** залогодатель

12. Риск случайной гибели или случайного повреждения заложенного имущества несетзалогодержатель **залогодатель или залогодержатель в зависимости от того, у кого из них находится заложенное имущество** залогодатель

13. ... – это способ обеспечения обязательства, существо которого состоит в том, что третье лицо принимает на себя обязательство отвечать перед кредитором другого лица за неисполнение должником своего обязательства.

поручительство **банковская гаранития** залог

14. Несоблюдение письменной формы договора поручительства влечет его

недействительность оспоримость мнительность

15. ... - денежная сумма, выдаваемая одной из договаривающихся сторон в счет причитающихся с нее по договору платежей другой стороне, в доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения.

задаток залог неустойка

16. Лицо, не исполнившее обязательства либо исполнившее его ненадлежащим образом, несет ответственность при наличии

особого правового статуса **вины (умысла или неосторожности)** гражданства

17. По соглашению сторон обязательство может быть прекращено предоставлением взамен исполнения

отступного (уплатой денег, передачей имущества и т. п.). банковской гарантии задатка

18. ... - это способ прекращения обязательства путем замены первоначального обязательства другим обязательством между теми же лицами, предусматривающим иной предмет или способ исполнения.

новация зачёт регресс

19. Если на стороне должника в обязательстве выступает несколько лиц, то обязательства перед кредитором по закону признаются:

долевыми солидарными совместными

20. Обязательство, не исполненное в разумный срок, а равно обязательство, срок исполнения которого определен моментом востребования, должник обязан исполнить в ……. срок со дня предъявления кредитором требования о его исполнении.

месячный **семидневный** двухнедельный трёхдневный

21. Цессия:

перемена лиц в обязательстве на стороне кредитора перемена лиц в обязательстве на стороне должника способ обеспечения обязательств

22.Залогодержателем выступает:

должник орган местного самоуправления **кредитор по основному обязательству**

23. Кредитор в банковской гарантии:

банк **бенефициар** принципал

24. Должник в банковской гарантии:

банк бенефициар **принципал**

25. Независимо от формы основного обязательства соглашение о неустойке должно быть совершено в **письменной форме** устной форме удостоверена нотариально

26. подлежащая уплате неустойка явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства, суд вправе увеличить неустойку оставить без изменения **уменьшить неустойку**

27. Залогодержателя может выступать

только юридическое лицо **любое дееспособное физическое или юридическое лицо.** только физическое лицо

28. Предметом залога не могут быть:

вещи, изъятые из оборота ценные бумаги имущественные права

29. Замена предмета залога при отсутствии соглашения об обратном:

не допускается **допускается с согласия залогодателя** допускается

30. Исполнивший солидарную обязанность должник, имеет право ……. к остальным требования должникам в равных долях за вычетом доли, падающей на него самого **регрессного** виндикационного первоначального искового.

3.2 Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы.

Задача 1. По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки.

Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров в соответствии со ст. 397 ГК заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом «Персей».

После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором с Петровым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется.

Кто прав в возникшем споре? Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК РФ?

Решение задачи

В данной задаче акционерное общество правомерно отказалось оплачивать расходы по оплате выполненной работы третьими лицами, и правила статьи 397 ГК РФ не могут быть

применены, так как из договора вытекает, что общество обязалось за свой счет устранить недостатки, а привлечение третьих лиц не оговаривалось. Поэтому Петров не мог привлекать третьих лиц. В данной ситуации Петров может потребовать только неустойку за каждый день просрочки исполнения обязательства.

Исполнение обязательства за счет должника представляет собой одну из мер защиты прав кредитора, суть которой состоит в том, что в случае неисполнения должником его обязанностей кредитор может возложить исполнение обязательства на третье лицо либо выполнить его своими силами с возложением на должника понесенных необходимых расходов и других убытков. Таким образом, данная мера позволяет, с одной стороны, достичь реального исполнения основного обязательства, а с другой - возложить на кредитора сопряженные с этим убытки.

Правила статьи являются диспозитивными и применяются постольку, поскольку иное не вытекает из законов, иных правовых актов, существа обязательства или договора. Кредитор вправе требовать возмещения за счет должника понесенных расходов и других убытков лишь постольку, поскольку эти расходы являются необходимыми, а исполнение обязательства третьими лицами производится на прежних условиях, в разумный срок и за разумную цену. Расходы, не относящиеся к числу необходимых, возмещению не подлежат.

Задача 2. В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключенного с участием ответчика - петербургского филиала АО «Тор». Истец указал, что АО «Тор» ликвидировано вследствие банкротства более года назад, о чем он узнал только после заключения договора с его филиалом.

Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в общую конкурсную массу АО, поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключен от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет все налоги, вовремя выплачивает работникам заработную плату, имеет счет в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Таким образом, нет никаких оснований для признания договора недействительным. Решите дело.

Решение задачи

В данном случае суд должен признать заключенный договор недействительным, так как филиал не может иметь прав юридического лица и, следовательно, выступать в обороте от своего имени. Руководитель действует от имени юридического лица на основании доверенности. Сами же эти обособленные подразделения действуют на основе утверждаемых юридическим лицом положений.

Так как АО было ликвидировано, то филиал не имеет право на заключение договоров от имени АО. Так как филиал платит налоги, выплачивает заработную плату, имеет счет в банке, печать, то он может отдельно зарегистрироваться в качестве обособленного юридического лица.

Задача 3. Гражданка Анисимова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удовлетворить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких-либо требований по содержанию малолетних детей. Муж обязуется не претендовать на раздел совместно нажитого имущества, а жена - не вступать в брак до достижения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удовлетворить подобную сделку.

Правильно ли поступил нотариус?

Решение задачи

Нотариус поступил правильно, так как эти условия не соответствуют нормам права и не предусмотрены законодательством. В частности ст. 42 СК говорит о том, что договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, т.е. в нашей задаче условие о не вступление в брак женой до достижения детьми совершеннолетия неправомерно; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей - супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких-либо требований по содержанию малолетних детей - также неправомерно. Условие о том, что муж обязуется не претендовать на раздел
совместно нажитого имущества, может быть заключено и оформлено, так как супруги вправе установить режим совместной собственности.

Задача 4. Работники технологического бюро Чернышов и Хромов в установленном порядке были признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышову и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам.

Решение задачи

В обязанности гостиницы входит осуществление хранения вещей клиентов, внесенных в гостиницу, за исключением денег, иных валютных ценностей, ценных бумаг и других

драгоценных вещей. Под гостиницей понимаются также мотели, дома отдыха, пансионаты, санатории, бани и другие подобные организации.

Гостиница несет ответственность перед клиентом без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей. Внесенной в гостиницу считается вещь, вверенная работникам гостиницы, либо вещь, помещенная в гостиничном номере или ином предназначенном для этого месте. Сделанное гостиницей объявление о том, что она не принимает на себя ответственности за несохранность вещей постояльцев, не освобождает ее от ответственности.

Исключения составляют деньги, иные валютные ценности, ценные бумаги и другие драгоценные вещи постояльца, за которые гостиница несет ответственность лишь при условии, если они были приняты гостиницей на хранение либо были помещены постояльцем в предоставленный ему гостиницей индивидуальный сейф независимо от того, находится этот сейф в его номере или в ином помещении гостиницы.

Гостиница освобождается от ответственности за несохранность содержимого такого сейфа, если докажет, что по условиям хранения доступ кого-либо к сейфу без ведома постояльца был невозможен либо стал возможным вследствие непреодолимой силы. Постоялец, обнаруживший утрату, недостачу или повреждение своих вещей, обязан без промедления заявить об этом администрации гостиницы. В противном случае гостиница освобождается от ответственности за несохранность вещей (ст. 925 Гражданского кодекса РФ).

Учитывая изложенное, Иванов правомерно подал иск к гостинице «Москва», а аргументы представителя гостиницы не должны быть приняты судом в связи с тем, что они противоречат ст. 925 Гражданского кодекса РФ.

Задача 5. Работники технологического бюро Чернышов и Хромов в установленном порядке были признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышову и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам.

Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования?

Из ст.1370 Гражданского кодекса РФ следует:

1. Изобретение, полезная модель или промышленный образец, созданные работником в связи с выполнением своих трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя, признаются соответственно служебным изобретением, служебной полезной моделью или служебным промышленным образцом.

2. Право авторства на служебное изобретение, служебную полезную модель или служебный промышленный образец принадлежит работнику (автору).

3. Исключительное право на служебное изобретение, служебную полезную модель или служебный промышленный образец и право на получение патента принадлежат работодателю, если трудовым или иным договором между работником и работодателем не предусмотрено иное.

4. При отсутствии в договоре между работодателем и работником соглашения об ином (пункт 3 настоящей статьи) работник должен письменно уведомить работодателя о создании в связи с выполнением своих трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя такого результата, в отношении которого возможна правовая охрана. Если работодатель в течение четырех месяцев со дня уведомления его работником не подаст заявку на выдачу патента на соответствующие служебное изобретение, служебную полезную модель или служебный промышленный образец в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности, не передаст право на получение патента на служебное изобретение, служебную полезную модель или служебный промышленный образец другому лицу или не сообщит работнику о сохранении информации о соответствующем результате интеллектуальной деятельности в тайне, право на получение патента на такие изобретение, полезную модель или промышленный образец принадлежит работнику. В этом случае работодатель в течение срока действия патента имеет право использования служебного изобретения, служебной полезной модели или служебного промышленного образца в собственном производстве на условиях простой (неисключительной) лицензии с выплатой патентообладателю компенсации, размер, условия и порядок выплаты которой определяются договором между работником и работодателем, а в случае спора - судом. Если работодатель получит патент на служебное изобретение, служебную полезную модель или служебный промышленный образец, либо примет решение о сохранении информации о таких изобретении, полезной модели или промышленном образце в тайне и сообщит об этом работнику, либо передаст право на получение патента другому лицу, либо не получит патент по поданной им заявке по зависящим от него причинам, работник имеет право на вознаграждение. Размер вознаграждения, условия и порядок его выплаты работодателем определяются договором между ним и работником, а в случае спора - судом. Правительство

Российской Федерации вправе устанавливать минимальные ставки вознаграждения за служебные изобретения, служебные полезные модели, служебные промышленные образцы.

5. Изобретение, полезная модель или промышленный образец, созданные работником с использованием денежных, технических или иных материальных средств работодателя, но не в связи с выполнением своих трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя, не являются служебными. Право на получение патента и исключительное право на такие изобретение, полезную модель или промышленный образец принадлежат работнику. В этом случае работодатель вправе по своему выбору потребовать предоставления ему безвозмездной простой (неисключительной) лицензии на использование созданного результата интеллектуальной деятельности для собственных нужд на весь срок действия исключительного права либо возмещения расходов, понесенных им в связи с созданием таких изобретения, полезной модели или промышленного образца. Из ст.1257 ГК РФ следует, что автором произведения науки, литературы или искусства признается гражданин, творческим трудом которого оно создано. Лицо, указанное в качестве автора на оригинале или экземпляре произведения, считается его автором, если не доказано иное. Статья 1257 ГК РФ дает легальное понятие автора произведения литературы, науки и искусства. Применительно к требованиям анализируемой нормы автором может быть признано только физическое лицо, но не юридическое. Следует отметить, что в соответствии с законодательством СССР некоторое время допускалось признание авторами юридических лиц. В настоящее время такое недопустимо. Автором является лицо, творческим трудом которого создано соответствующее произведение, что не позволяет признать автором лицо, которое оказывало иное содействие в создании произведения, в частности материальное, организационно-техническое и др. Так, в отношении предполагаемой к публикации работы, «разъясняющей функции гипофиза», автором может быть признан только профессор Ф.Ф. Преображенский, в свою очередь, И.А. Борменталь автором не является, поскольку оказывал только техническое содействие. Не случайно Филипп Филиппович сообщил Ивану Арнольдовичу, что он непременно укажет о его помощи, «о том, что без него он бы не справился» при публикации работы, но никак не в числе авторов. Творческий характер труда следует определять через определение того, использовались ли при создании произведения определенные способы познания - анализ и синтез. Таким образом, исковые заявления Власова и Фролова удовлетворению не подлежат.

Задачи по теме Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права

Задача 1.

Лебедев предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании стоимости пальто, костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице.

Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение администрации вывешено в гостинице на видном месте, и Лебедев не мог не знать об установленных в гостинице правилах.

Адвокат Лебедева обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации гостиницы не является нормативным актом и противоречит ст. 925 ГК РФ, в соответствии с которой гостиница отвечает, как хранитель и без особого о том соглашения с проживающими в ней лицами (постояльцами) за утрату, недостачу или повреждение вещей, внесенных в гостиницу.

Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на то, что п. 31 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных главой администрации города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение.

Какое решение должен вынести суд?

Решение:

В соответствии с п. 1 ст. 925 ГК РФ, гостиница отвечает, как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу, за исключением денег, иных валютных ценностей, ценных бумаг и других драгоценных вещей. Внесенной в гостиницу считается вещь, вверенная работникам гостиницы, либо вещь, помещенная в гостиничном номере или ином предназначенном для этого месте.

Согласно п. 3 ст. 925 ГК РФ, постоялец, обнаруживший утрату, недостачу или повреждение своих вещей, обязан без промедления заявить об этом администрации гостиницы. В противном случае гостиница освобождается от ответственности за несохранность вещей.

Сделанное гостиницей объявление о том, что она не принимает на себя ответственности за несохранность вещей постояльцев, не освобождает ее от ответственности (п. 4 ст. 925 ГК РФ).

Так как распоряжение администрации гостиницы не является нормативным актом и противоречит ст. 925 ГК, в соответствие с которой гостиница отвечает, как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу, то действовать будет именно норма ГК РФ (в соответствии со ст. 3 ГК РФ).

Задача №2

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки.

Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров в соответствии со ст. 397 ГК заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом “Персей”.

После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором с Петровым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется.

Кто прав в возникшем споре? Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК РФ?

Решение задачи

В данной задаче акционерное общество правомерно отказалось оплачивать расходы по оплате выполненной работы третьими лицами, и правила статьи 397 ГК РФ не могут быть применены, так как из договора вытекает, что общество обязалось за свой счет устранить недостатки, а привлечение третьих лиц не оговаривалось. Поэтому Петров не мог привлекать третьих лиц.

В данной ситуации Петров может потребовать только неустойку за каждый день просрочки исполнения обязательства.

Исполнение обязательства за счет должника представляет собой одну из мер защиты прав кредитора, суть которой состоит в том, что в случае неисполнения должником его обязанностей кредитор может возложить исполнение обязательства на третье лицо либо выполнить его своими силами с возложением на должника понесенных необходимых расходов и других убытков. Таким образом, данная мера позволяет, с одной стороны, достичь реального исполнения основного обязательства, а с другой — возложить на кредитора сопряженные с этим убытки.

Правила статьи являются диспозитивными и применяются постольку, поскольку иное не вытекает из законов, иных правовых актов, существа обязательства или договора.

Кредитор вправе требовать возмещения за счет должника понесенных расходов и других убытков лишь постольку, поскольку эти расходы являются необходимыми, а исполнение обязательства третьими лицами производится на прежних условиях, в разумный срок и за разумную цену. Расходы, не относящиеся к числу необходимых, возмещению не подлежат.

Задача №3

Между Покровским и Гавриловым заключен предварительный договор, по которому Покровский обязался продать принадлежащий ему на праве собственности жилой дом через год после подписания предварительного договора по согласованной между ними цене. В том же договоре предусмотрено, что в случае отказа одной из сторон от заключения договора купли-продажи другая сторона вправе обратиться в суд с иском о понуждении заключить договор и взыскать с виновной стороны неустойку в размере 20% от стоимости жилого дома. Поскольку через год после заключения предварительного договора цены на жилые дома существенно возросли, Покровский отказался от продажи жилого дома Гаврилову по согласованной в предварительном договоре цене. Гаврилов предъявил в суде иск к Покровскому о понуждении заключить с ним договор купли-продажи жилого дома на условиях, предусмотренных предварительным договором. Возражая против заключения договора купли-продажи, Покровский обратил внимание суда на то, что возможность заключения предварительного договора впервые была предусмотрена ст. 60 Основ 1991 г. Договор же с Гавриловым был заключен до введения в действие Основ 1991 г. на территории Российской Федерации, поэтому не имеет юридической силы. Какое решение должен вынести суд?

Решение:

Суд обяжет Покровского продать Гаврилову дом по оговоренной цене и взыщет неустойку. Поскольку, в соответствии со ст. 429 ГК РФ По предварительному договору стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг (основной договор) на условиях, предусмотренных предварительным договором.

В случаях, когда сторона, заключившая предварительный договор, уклоняется от заключения основного договора, применяются положения, предусмотренные пунктом 4 статьи 445 настоящего Кодекса.

П. 4 ст. 445 ГК РФ Если сторона, для которой в соответствии с настоящим Кодексом или иными законами заключение договора обязательно, уклоняется от его заключения, другая сторона вправе обратиться в суд с требованием о понуждении заключить договор.

Сторона, необоснованно уклоняющаяся от заключения договора, должна возместить другой стороне причиненные этим убытки.

Так что здесь отношения будут регулироваться нормами ГК РФ, которые к сожалению для Покровского совпали с нормами ГК РФ.

Задача №4.

Несовершеннолетние Дворников 16 лет и Васильев 17 лет, угнав автомобиль, принадлежащий Дмитриеву, разбили его в результате нарушения правил дорожного движения. Дмитриев предъявил к Дворникову и Васильеву иск о возмещении вреда. Поскольку ни у Дворникова, ни у Васильева не было собственных средств, истец просил привлечь к солидарной ответственности, полагая, что ст. 1080 ГК устанавливает солидарную ответственность только самих причинителей вреда. Поскольку сами родители вред не причиняли, правило ст. 1080 ГК на них не распространяется, и они должны нести не солидарную, а долевую ответственность. Кроме того, родители Дворникова и Васильева полагали, что ст. 1080 ГК устанавливает солидарную ответственность лишь для случаев причинения вреда организациями - юридическими лицами, а не гражданами.

Разберите доводы родителей Дворникова и Васильева и решите дело.

РЕШЕНИЕ: Для ответа на указанные вопросы, определимся с понятиями, касающиеся указанной задачи, а так же обратимся к нормам действующего гражданского законодательства. Итак, долевая ответственность - каждый из должников несет ответственность в определенной, установленной законом или договором доле. Субсидиарная ответственность - дополнительная ответственность лиц, которые наряду с должником отвечают перед кредитором за надлежащее исполнение обязательства, в случаях предусмотренных законом или договором. Солидарные обязательства - по гражданскому законодательству РФ (ст. 322 ГК) солидарная обязанность (ответственность) - возникает если солидарность обязанности или требования предусмотрена договором или установлена законом, в частности, при неделимости предмета обязательства. При солидарной обязанности должников кредитор вправе требовать исполнения как от всех должников совместно, так и от любого из них в отдельности, притом, как полностью, так и в части долга. Кредитор, не получивший полного удовлетворения от одного из солидарных должников, имеет право требовать недополученное от остальных солидарных должников. Солидарные должники остаются обязанными до тех пор, пока обязательство не исполнено полностью.

Статья 1074 ГК. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях.

2. В случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине.

Если несовершеннолетний в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, нуждающийся в попечении, находился в соответствующем воспитательном, лечебном учреждении, учреждении социальной защиты населения или другом аналогичном учреждении, которое в силу закона является его попечителем (статья 35), это учреждение обязано возместить вред полностью или в недостающей части, если не докажет, что вред возник не по его вине.

3. Обязанность родителей (усыновителей), попечителя и соответствующего учреждения по возмещению вреда, причиненного несовершеннолетним в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, прекращается по достижении причинившим вред совершеннолетия либо в случаях, когда у него до достижения совершеннолетия появились доходы или иное имущество, достаточные для возмещения вреда, либо когда он до достижения совершеннолетия приобрел дееспособность.

Родители (усыновители) и попечители (граждане или соответствующие учреждения, которые в силу ст. 35 ГК являются таковыми) несут ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет, при наличии двух обстоятельств.

а) собственного виновного поведения (за исключением случая причинения вреда принадлежащим им источником повышенной опасности);

б) отсутствии у несовершеннолетнего доходов и иного имущества, достаточных для возмещения вреда.

В отличие от случаев причинения вреда малолетними (ст. 1073 ГК), за вред, наступивший в результате противоправных действий несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, отвечают только родители (усыновители) и попечители, но не учреждения, под надзором которых они состояли в момент причинения вреда.

Вина родителей (усыновителей) и попечителей определяется на основании тех же критериев, что и вина родителей (усыновителей) и опекунов малолетних (ст. 1073 ГК). Их ответственность носит дополнительный (субсидиарный) характер и ограничена во времени: а) достижением причинителем вреда совершеннолетия; б) появлением у несовершеннолетнего достаточных средств для возмещения вреда; в) приобретением несовершеннолетним дееспособности в результате эмансипации или вступления в брак (см. ст. 21 и 27 ГК).

В случае причинения вреда несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет, потерпевший вправе предъявить иск к этому лицу непосредственно. Если же возникает

необходимость в дополнительной ответственности родителей (усыновителей) и попечителей, то соответчиками в суде выступают причинитель вреда и его законный представитель. Судебное решение, при наличии необходимых оснований, выносится против того и другого. Однако такое решение исполняется в первую очередь за счет имущества непосредственного причинителя вреда. В части же, не компенсированной причинителем, вред возмещается за счет законных представителей. По достижении причинителем вреда 18 лет взыскание с законных представителей прекращается.

Субсидиарную ответственность за несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет несут оба родителя по принципу равной долевой ответственности, независимо от того, живут ли они совместно либо раздельно.

В случае причинения вреда совместными действиями нескольких несовершеннолетних, происходящих от разных родителей (усыновителей) и (или) находящихся под попечительством разных лиц, они возмещают ущерб по принципу солидарной ответственности, а их родители (усыновители) и попечители отвечают по принципам долевой ответственности (Бюллетень ВС РСФСР, 1989, N 10, с. 9).

Статья 1080 ГК. Ответственность за совместно причиненный вред

Лица, совместно причинившие вред, отвечают перед потерпевшим солидарно.

По заявлению потерпевшего и в его интересах суд вправе возложить на лиц, совместно причинивших вред, ответственность в долях, определив их применительно к правилам, предусмотренным пунктом 2 статьи 1081 настоящего Кодекса.

В ст. 1080 ГК назван один из случаев солидарного обязательства на основании закона (см. ст. 322 ГК). Солидарная ответственность применяется с учетом правил ст. 323 ГК.

Солидарный характер ответственности лиц, совместно причинивших вред, объясняется неделимостью результата их вредоносных действий и необходимостью создания условий для восстановления нарушенных прав потерпевшего. Под совместным причинением вреда понимаются действия двух или нескольких лиц, находящиеся в причинной связи с наступившими вредными последствиями, что чаще всего имеет место при дорожных происшествиях и при совместных преступлениях.

В соответствии с п. 12 Постановления Пленума ВС СССР от 23 марта 1979 г. «О практике применения судами законодательства о возмещении материального ущерба, причиненного преступлением» (Бюллетень ВС СССР, 1979, N 3), солидарную ответственность по возмещению ущерба несут все лица, причинившие ущерб совместными действиями.

Солидарная ответственность не возлагается на лиц, которые осуждены хотя и по одному делу, но за самостоятельные преступления, не связанные общим намерением, а также на лиц, когда одни из них осуждены за корыстные преступления, например за хищение, а

другие - за халатность, хотя бы действия последних объективно в какой-то мере способствовали первым в совершении преступления.

В п. 12 названного Постановления Пленума ВС СССР от 23 марта 1979 г. разъяснялось, что суд вправе возложить на подсудимых, совместными действиями которых причинен ущерб, долевую, а не солидарную ответственность, если такой порядок взыскания соответствует интересам истца и обеспечит возмещение ущерба.

Как солидарная, так и долевая ответственность совместных причинителей вреда не исключает применения к последним (одному или нескольким) правил пп. 2 и 3 ст. 1083 ГК.

Для наступления солидарной ответственности необходимо наличие причинной связи между действиями всех сопричинителей и причиненным ими результатом и совместное причинение вреда.

По заявлению потерпевшего и в его интересах суд вправе возложить на лиц, совместно причинивших вред, ответственность в долях, соответствующих степени вины каждого причинителя, а при невозможности определить степень вины, - в равных долях (ч. 2 ст. 1080, п.2 ст. 1081 ГК РФ).

Чтобы определить является ли обязательство долевым или солидарным, необходимо, помимо привлечения общих норм, относящихся к обязательствам с множественностью лиц, руководствоваться указаниями закона, специально рассчитанными на обязательства по возмещению вреда. К примеру, п. 3 ст. 1079 (ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих) и ст. 1080 (ответственность за совместно причиненный вред) ГК РФ, а также положениями, выработанными судебной практикой.

Так, судебной практикой выработано правоположение, согласно которому, если вред причинен несколькими несовершеннолетними, то организации и лица, на которые возлагается ответственность за этот вред, отвечают перед потерпевшими не солидарно, а в долевом отношении. Это положение применяется как в случаях, когда сами несовершеннолетние за причиненный вред не отвечают (пп.1-3 ст. 1073 ГК), так и в случаях, когда они сами отвечают за причиненный вред, но на лиц, указанных в п. 2 ст . 1074 ГК РФ (родителей (усыновителей), попечителей), возлагается субсидиарная (дополнительная) ответственность.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет наделены частичной дееспособностью, объем которой определен ст. 26 Гражданского кодекса и включает главным образом способность совершать сделки. Однако эти несовершеннолетние самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях (п. 1 ст. 1074 ГК). Другими словами они признаются полностью деликтоспособными, то есть обладающими достаточной

интеллектуальной зрелостью и жизненным опытом, чтобы оценивать свои поступки и отвечать за причиненный вред.

Однако несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет не всегда имеют заработок, доходы, имущество, достаточные для возмещения причиненного ущерба. В данном случае ответственным лицом становиться родитель (усыновитель), попечитель несовершеннолетнего, как в указанной задаче.

Надо отметить, что родители (усыновители) и попечители (граждане или соответствующие учреждения, которые в силу ст. 35 ГК являются таковыми) несут ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет, при наличии двух обстоятельств:

а) собственного виновного поведения (за исключением случая причинения вреда принадлежащим им источником повышенной опасности);

б) отсутствие у несовершеннолетнего доходов и иного имущества, достаточных для возмещения вреда. В отличие от случаев причинения вреда малолетними (ст. 1073 ГК), за вред, наступивший в результате противоправных действий несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, отвечают только родители (усыновители) и попечители, но не учреждения, под надзором которых они состояли в момент причинения вреда.

Вина родителей (усыновителей) и попечителей презюмируется и определяется на основании тех же критериев, что и вина родителей (усыновителей) и опекунов малолетних. Их ответственность носит дополнительный (субсидиарный) характер и ограничена во времени:

а) достижением причинителем вреда совершеннолетия;

б) появлением у несовершеннолетнего достаточных средств для возмещения вреда;

в) приобретением несовершеннолетним дееспособности в результате эмансипации или вступления в брак.

В случае причинения вреда совместными действиями нескольких несовершеннолетних, происходящих от разных родителей (усыновителей) и (или) находящихся под попечительством разных лиц, они возмещают ущерб по принципу солидарной ответственности, а их родители (усыновители) и попечители отвечают по принципам долевой ответственности

Дополнительная ответственность родителей (усыновителей) и попечителей по ст. 1074 ГК является ответственностью за собственную вину. Поэтому они лишены права регрессного требования к непосредственным причинителям вреда, согласно п. 4 ст. 1081 ГК.

Задача №5

Между Долговой и Сомовым заключен договор пожизненной ренты, в соответствии с которым Долгова бесплатно передала под выплату ренты принадлежащий ей жилой дом

Сомову, а последний обязался ежемесячно выплачивать Долговой до ее смерти ренту в размер пяти минимальных размеров оплаты труда.

Через три года в результате возникшей ссоры Сомов толкнул Долгову, которая при падении получила ушиб головного мозга и через несколько дней скончалась в больнице. Приговором суда Сомов признан виновным в неосторожном убийстве Долговой.

Наследники Долговой потребовали возврата жилого дома, переданного под выплату пожизненной ренты. Адвокат Сомова указал на то, что закрепленный главой 33 ГК правила о договоре ренты не предусматривают такого основания прекращения права собственности плательщика ренты, как смерть получателя ренты. Кроме того, смерть Долговой наступила из -за неосторожных действий Сомова, который не имел намерения лишить Долгову жизни.

Подлежат ли требования наследников Долговой удовлетворению? Изменится ли Ваше решение, если бы судом было установлено, что Сомов умышленно убил Долгову, желая освободиться от бремени рентных платежей? На основании, каких норм ГК может быть разрешен данный казус?

РЕШЕНИЕ:

В данном случае речь идет о таком виде ренты, как пожизненная. Одним из оснований ее прекращения является смерть ее получателя. Иск наследников не может быть удовлетворен. Однако, решение может измениться, если бы Сомов желал не платить ренту Долговой и намеренно убил ее.

Согласно п. 2 ст. 597 ГК РФ размер пожизненной ренты, определяемый в договоре, в расчете на месяц должен быть не менее минимального размера оплаты труда, установленного законом. Основания прекращения договора постоянной ренты: 1. Первым основанием является соглашение сторон о расторжении договора. 2. Следующим основанием прекращения договора ренты является случайная гибель или повреждение имущества, переданного под выплату ренты данного вида. 3. Далее особым основанием прекращения рассматриваемого рентного обязательства является выкуп постоянной ренты.

Пожизненная рента. В соответствии со ст. 596 Гражданского кодекса Российской Федерации пожизненная рента может быть установлена на период жизни гражданина, передающего имущество под выплату ренты, либо на период жизни другого указанного им гражданина. Возможно установление пожизненной ренты в пользу нескольких граждан, доли которых в праве на получение ренты, как правило, считаются равными. Прекращение договора: основным основанием прекращения обязательства по выплате ренты является смерть ее получателя. В период жизни получателя ренты договор, может быть расторгнут по соглашению сторон, в том числе путем предоставления отступного, посредством сложения долга, а иногда и по односторонней инициативе получателя ренты. Поскольку лишь последний

случай обладает спецификой, именно он нуждается в кратком анализе. Основанием, по которому получатель пожизненной ренты может добиваться досрочного прекращения договора, является существенное нарушение договора плательщиком ренты.

Задачи к теме «Защита права собственности и иных вещных прав».

Задача 1

Государственное учреждение, оказывая платные услуги, получило доход в размере 100 млн. руб. Руководитель учреждения в соответствии с п. 2 ст. 298 ГК на вырученные деньги намеревался закупить оборудование для проведения научных исследований. Однако, налоговая инспекция, руководствуясь п. 2 ст. 55 БК, потребовала от руководителя учреждения перечисления полученного дохода в полном объеме в государственный бюджет.

Подлежит ли требование налоговой инспекции удовлетворению?

РЕШЕНИЕ:

Согласно Письму Минфина от 24 июня 2010 г. N 03-03-06/4/63, доход, полученный негосударственным учреждением, учитывается при формировании налоговой базы по налогу на прибыль. Таким образом, требование налоговой инспекции о зачислении полученного дохода в полном объеме в государственный бюджет не имеет законных оснований, т.е. неправомерно. Ст. 55 БК утратила силу. - Бюджетный кодекс Российской Федерации: от 31.07.1998 № 145-ФЗ.-В ред. от 27.06.2011.

Задача №2

По вине генерального директора акционерного общества последнему были причинены убытки. АО обратилось в суд с иском к генеральному директору о возмещении причиненных убытков в полном объеме в соответствии со ст. 15 ГК. Возражая против иска, генеральный директор обратил внимание суда на то, что он состоит в трудовых отношениях с АО, и поэтому размер его ответственности перед АО должен определяться нормами трудового, а не гражданского законодательства.

Кто прав в возникшем споре? Какие отношения складываются между генеральным директором и АО и какими нормами права они регулируются?

РЕШЕНИЕ:

Генеральный директор в данном случае не прав. В данном случае отношения регулируются нормами гражданского и трудового законодательства РФ. Необходимо руководствоваться ГК РФ, ФЗ «Об акционерных обществах»: федеральный закон от 26 декабря 1995 г. №208-ФЗ. - В ред. от 28.12.2010г.,. В соответствии с п. 4 ст. 69 вышеназванного закона,

«4. Общее собрание акционеров, если образование исполнительных органов не отнесено уставом общества к компетенции совета директоров (наблюдательного совета)

общества, вправе в любое время принять решение о досрочном прекращении полномочий единоличного исполнительного органа общества (директора, генерального директора), членов коллегиального исполнительного органа общества (правления, дирекции). Общее собрание акционеров вправе в любое время принять решение о досрочном прекращении полномочий управляющей организации или управляющего.

«Абзац второй пункта 4 данной статьи признан не противоречащим Конституции РФ, поскольку по своему конституционно-правовому смыслу в системе действующего нормативно-правового регулирования предполагает, что расторжение трудового договора в данном случае не является мерой юридической ответственности и не допускается без выплаты справедливой компенсации, размер которой определяется трудовым договором, т.е. по соглашению сторон, а в случае спора - решением суда (Постановление Конституционного Суда РФ от 15.03.2005 N 3-П).

О гарантиях руководителю организации в случае прекращения трудового договора статью 279 Трудового кодекса РФ».

В случае, если образование исполнительных органов отнесено уставом общества к компетенции совета директоров (наблюдательного совета) общества, он вправе в любое время принять решение о досрочном прекращении полномочий единоличного исполнительного органа общества (директора, генерального директора), членов коллегиального исполнительного органа общества (правления, дирекции) и об образовании новых исполнительных органов».

Статья 71 Закона. Ответственность членов совета директоров (наблюдательного совета) общества, единоличного исполнительного органа общества (директора, генерального директора) и (или) членов коллегиального исполнительного органа общества (правления, дирекции), управляющей организации или управляющего

«1. Члены совета директоров (наблюдательного совета) общества, единоличный исполнительный орган общества (директор, генеральный директор), временный единоличный исполнительный орган, члены коллегиального исполнительного органа общества (правления, дирекции), а равно управляющая организация или управляющий при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей должны действовать в интересах общества, осуществлять свои права и исполнять обязанности в отношении общества добросовестно и разумно.

2. Члены совета директоров (наблюдательного совета) общества, единоличный исполнительный орган общества (директор, генеральный директор), временный единоличный исполнительный орган, члены коллегиального исполнительного органа общества (правления, дирекции), равно как и управляющая организация или управляющий, несут ответственность перед обществом за убытки, причиненные обществу их виновными действиями

(бездействием), если иные основания ответственности не установлены федеральными законами.

Члены совета директоров (наблюдательного совета) общества, единоличный исполнительный орган общества (директор, генеральный директор), временный единоличный исполнительный орган, члены коллегиального исполнительного органа общества (правления, дирекции), равно как и управляющая организация или управляющий, несут ответственность перед обществом или акционерами за убытки, причиненные их виновными действиями (бездействием), нарушающими порядок приобретения акций открытого общества, предусмотренный главой XI.1 настоящего Федерального закона.

При этом в совете директоров (наблюдательном совете) общества, коллегиальном исполнительном органе общества (правлении, дирекции) не несут ответственность члены, голосовавшие против решения, которое повлекло причинение обществу или акционеру убытков, или не принимавшие участия в голосовании.

(п. 2 в ред. Федерального закона от 05.01.2006 N 7-ФЗ)

3. При определении оснований и размера ответственности членов совета директоров (наблюдательного совета), единоличного исполнительного органа общества (директора, генерального директора) и (или) членов коллегиального исполнительного органа общества (правления, дирекции), а равно управляющей организации или управляющего должны быть приняты во внимание обычные условия делового оборота и иные обстоятельства, имеющие значение для дела».

Таким образом, исковые требования истца (акционера АО) признаны обоснованными и удовлетворены в полном объёме.

Задача№3

Тринадцатилетний Витя Морозов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Вити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Вите всего 13 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Витя, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных и созданием изобретения.

Для получения квалификационного разъяснения родители обратились к юристу.

Ответ решеной юридической задачи:

В соответствии со ст. 1347 ГК РФ автором изобретения, полезной модели или промышленного образца признается гражданин, творческим трудом которого создан соответствующий результат интеллектуальной деятельности. Лицо, указанное в качестве автора в заявке на выдачу патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец, считается автором изобретения, полезной модели или промышленного образца, если не доказано иное.

Исходя из сказанного, можно утверждать, что 13-летний Витя будет являться автором изобретения. И в качестве автора в заявке на патент должен быть указан именно Витя. Однако в силу того, что Витя является лицом, не достигшим возраста полной дееспособности (малолетним), то в соответствии со ст. 28 ГК РФ сделки от его имени могут осуществлять его родители.

Но уже при достижении возраста 14 лет Витя в соответствии с ч. 2 ст. 26 ГК РФ может самостоятельно осуществлять все права автора изобретения..

Задача№4

После смерти дедушки к десятилетнему Саше Садову перешел в соб-1 ственность автомобиль «Жигули». Автомобиль стоял в гараже, и им ни-1 кто не пользовался более двух лет со дня смерти дедушки. Через неко-| торое время Саша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Саши полагали, что недееспособный сын не может признаваться субъектом налоговых правоотношений и платить налоги. Налоговая инспе^ ция передала документы на рассмотрение юрисконсульта.

Составьте мотивированное заключение юрисконсульта.

Ответ решеной юридической задачи:

Поскольку Саша малолетний, по всем его имущественным обязательствам несут ответственность родители, опекуны или усыновители. Поэтому если автомобиль стоял на учете в ГИБДД, то родители Саши должны заплатить транспортный налог за него.

Сошлитесь на ст.28 п.3 ГК. По идее можно еще сослаться на ст. 20 НК(Там про взаимозависимые лица)

Задача№5

После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Ларионову. Вернувшись из

командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Ларионова доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возвратить дом, отчужденный без его согласия.

Ларионов отказался как от доплаты, так и от возврата дома, пояснив, что цена была определена Ивановой, являющейся собственником дома. Иванов предъявил в суде иск к Ивановой и Ларионову о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылался на то, что его жена совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств.

Какое решение должен вынести суд?

Ответ решеной юридической задачи:

Никаких требований супруг Ивановой ни к кому предъявлять не вправе. Имущество, полученное одним из супругов (в данном случае Ивановой) в порядке наследования, является личным имуществом этого супруга - ст. 36 Семейного Кодекса РФ. Для отчуждения такого имущества согласия супруга собственника не требуется. Господин Иванов имеет право распоряжаться только тем имуществом, которое ему принадлежит. Его согласие на отчуждение требуется только в том случае, когла имущество было приобретено в период брака (ст. 35 СК РФ).

Поэтому его претензии к супруге не основаны на законе.

Задачи по теме «Субъекты обязательств».

Задача 1

Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Федоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом поселке, Васильева решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 500 долларов США.

Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за ббльшую сумму.

Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

Решите дело

Ответ решеной юридической задачи:

В соответствии с п. 2 ст. 21 ГК РФ "Гражданин, не достигший 18-летнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак".

Поэтому Васильева с момента заключения брака самостоятельно отвечает за свои действия, в частности вправе самостоятельно принимать решения по отчуждению недвижимого имущества.

Согласия родителей на заключение договора купли-продажи в данном случае не требовалось.

Задача№2

Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью - студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству.

Прав ли нотариус?

Ответ решеной юридической задачи:

Такое соглашение противоречит законодательству, поэтому нотариус соершенно прав, отказав в удостоверении такого соглашения.

Во-первых, раздел общего имущества супругов может быть произведен по требованию любого из супругов в течение трех лет с момента расторжения брака (ст. 39 Семейного Кодекса РФ). Это право каждого из супругов. Ограничить супругов в этом праве невозможно.

Во-вторых в соглашение о разделе имущества супругов невозможно включить обязательства бывшей супруги не втупать в новый брак, поскольку это нарушает ее права.

В соответствии со ст. 7 СК РФ Осуществление членами семьи своих прав и исполнение ими своих обязанностей не должны нарушать права, свободы и законные интересы других членов семьи и иных граждан.

Задача№3

К шестилетнему Борису Орлову перешли по наследству от дедушки квартира и дача. В связи с предстоящим переездом в другой город родители Бориса решили продать квартиру одному из сослуживцев отца, а дачу подарить тридцатилетнему брату Бориса, который со своей семьей проживал неподалеку и уезжать из города не собирался. Поскольку такие договоры дарения и купли-продажи подлежат государственной регистрации, родители Бориса обратились в юридическую фирму с просьбой оформить все необходимые документы для их государственной регистрации.

Как должны поступить работники юридической фирмы?

Статья 37 ГК РФ. Распоряжение имуществом подопечного

1. Доходы подопечного, в том числе суммы алиментов, пенсий, пособий и иных предоставляемых на его содержание социальных выплат, а также доходы, причитающиеся подопечному от управления его имуществом, за исключением доходов, которыми подопечный вправе распоряжаться самостоятельно, расходуются опекуном или попечителем исключительно в интересах подопечного и с предварительного разрешения органа опеки и попечительства.

2. Опекун не вправе без предварительного разрешения органа опеки и попечительства совершать, а попечитель - давать согласие на совершение сделок по отчуждению, в том числе обмену или дарению имущества подопечного, сдаче его внаем (в аренду), в безвозмездное пользование или в залог, сделок, влекущих отказ от принадлежащих подопечному прав, раздел его имущества или выдел из него долей, а также любых других сделок, влекущих уменьшение имущества подопечного. Порядок управления имуществом подопечного определяется Федеральным законом «Об опеке и попечительстве».

3. Опекун, попечитель, их супруги и близкие родственники не вправе совершать сделки с подопечным, за исключением передачи имущества подопечному в качестве дара или в безвозмездное пользование, а также представлять подопечного при заключении сделок или ведении судебных дел между подопечным и супругом опекуна или попечителя и их близкими родственниками.

Задача№4

Двенадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.

Кто прав в возникшем споре? Изменится ли решение, если вознаграждение было получено отцом Александра Васильева, который передал деньги сыну со словами: «Можешь сам распорядиться своим заработком»?

Ответ решеной юридической задачи:

Задача решается в соответствии со, ст. 28. ГК РФ; ст. 171-172 ГК РФ.

Канцелярские товары, приобретённые малолетним Александром, продаются в розницу имеют малую стоимость и являются бытовыми покупками. П.2, ч.2, ст. 28, ГК РФ, даёт право самостоятельно совершать такие сделки. Что касается покупки записной книжки, можно ли такую сделку признать мелкой бытовой, в сложившейся практике применения, ограничительный придел устанавливается в 5 МРОТ(Суд. прецедент), если стоимость больше 5 МРОТ, покупка не будет является мелкой бытовой сделкой. Такая сделка будет признана совершенной за пределами дееспособности малолетнего, а в соответствии со ст. 172 ГК РФ, признана недействительной ничтожной.

В случае рассмотрения дела судом, суд примет решение о двухсторонней реституции(приведение в начальное положение сторон) + если дееспособная сторона знала или должна была знать, о недостаточной дееспособности малолетнего, она будет обязана, возместить другой стороне весь понесенный ею реальный ущерб. Ст.171 ГК РФ.

Если же, денежные средства, на приобретение дал, законный представитель малолетнего, п.3 ч.2 ст.28 ГК РФ такая сделка будет признана действительной.

Вывод: Покупка пенала и авторучки правомерны Покупка записной книжки правомерна, если её стоимость меньше 5МРОТ, если больше то должны быть применены правила ничтожности сделки, с приведением сторон в начальное положение. Если деньги предоставили родители, сделка правомерна.

Задача №5

Десятилетний Олег Соловьев с письменного согласия своих родителей заключил договор банковского вклада. Олег неоднократно пополнял вклад небольшими суммами, сэкономленными из денег, которые он получал от родителей для различных мелких покупок. Когда на счете оказалось 20 тыс. руб., он решил снять эту сумму и приобрести для себя игровую компьютерную приставку. Операционист банка отказалась выдать ему указанную сумму, сообщив, что Олег сможет получить деньги со своего вклада только по достижении совершеннолетия.

Прав ли операционист? Какие права имеют несовершеннолетние в отношении вкладов в кредитных учреждениях?

Ответ

Несовершеннолетние в возрасте от 14 лет имеют право вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими; статья 26 Граж.кодекса

Операционист не прав в том,что сообщил,что это могут сделать только совершеннолетние,а в том ,что отказался выдать вклад-он прав.

3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие, предмет и метод гражданского права.
2. Система и источники гражданского права.
3. Понятие, принципы и содержание гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений.
4. Граждане как субъекты гражданского правоотношения.
5. Понятие и содержание правоспособности.
6. Понятие и содержание дееспособности граждан.
7. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
8. Государство как субъект гражданского права.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Виды юридических лиц.
11. Реорганизация юридических лиц.
12. Ликвидация юридического лица.
13. Понятие и процедуры банкротства.
14. Объекты гражданских прав.
15. Вещи как объекты гражданских прав.
16. Ценные бумаги, их виды.
17. Работы и услуги как объект гражданских прав.
18. Информация как объект гражданских прав.
19. Служебная и коммерческая тайна.
20. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав.
21. Акции акционерного общества как объекты гражданских прав.
22. Облигации как объекты гражданских прав.
23. Вексель как объект гражданских прав.
24. Чек как объект гражданских прав.
25. Сберегательная книжка и сберегательный сертификат как объект гражданских прав.
26. Представительство в гражданском праве.
27. Понятие и виды доверенности.
28. Сроки в гражданском праве.
29. Понятие и сроки исковой давности.
30. Формы и виды собственности по действующему законодательству.
31. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
32. Основания возникновения права собственности.
33. Основания прекращения права собственности.

34. Право собственности физических лиц.
35. Право собственности юридических лиц.
36. Право государственной и муниципальной собственности.
37. Право общей собственности.
38. Гражданско-правовые способы защиты права собственности.
39. Вещно-правовые способы защиты права собственности.
40. Понятие и виды сделок в гражданском праве.
41. Условия действительности сделок.
42. Недействительность сделок. Правовые последствия недействительности сделок.
43. Понятие обязательств в гражданском праве.
44. Надлежащее исполнение обязательств.
45. Обеспечение исполнения обязательств: понятие и виды.
46. Поручительство как способ обеспечения обязательств.
47. Залог как способ обеспечения обязательств.
48. Банковская гарантия как способ обеспечения обязательств.
49. Задаток как способ обеспечения обязательств.
50. Удержание как способ обеспечения обязательств.
51. Договор как основание обязательства.
52. Содержание и форма договора.
53. Общий порядок заключения договоров.
54. Заключение договора в обязательном порядке.
55. Заключение договора на торгах.
56. Изменение и расторжение договора.
57. Понятие и основания гражданско-правовой ответственности.
58. Виды убытков по действующему законодательству.
59. Общие положения о договоре купли-продажи.
60. Договор поставки.
61. Розничная купля продажа.
62. Договор купли-продажи недвижимого имущества.
63. Купля-продажа предприятия.
64. Поставка для государственных нужд.
65. Договор мены.
66. Договор дарения. Разновидности дарения.
67. Договор ренты и его разновидности.
68. Договор пожизненного содержания с иждивением.

69. Общие положения о договоре аренды.
70. Договор проката.
71. Договор аренды транспортных средств.
72. Договор аренды заданий и сооружений. Аренда предприятия.
73. Договор финансовой аренды (лизинга).
74. Договор социального найма жилого помещения.
75. Договор коммерческого найма жилого помещения.
76. Договор безвозмездного пользования имуществом.
77. Общие положения о договоре подряда.
78. Бытовой подряд.
79. Договор строительного подряда.
80. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
81. Подрядные работы для государственных нужд.
82. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
83. Понятие и виды обязательств по перевозке грузов.
84. Договор перевозки пассажиров и грузов.
85. Договор транспортной экспедиции.
86. Имущественная ответственность в обязательствах по перевозке.
87. Договор возмездного оказания услуг.
88. Договоры займа и кредита.
89. Договор банковского вклада.
90. Договор банковского счета.
91. Понятие и виды расчетных обязательств.
92. Договор финансирования под уступку денежного требования.
93. Понятие, виды и формы страхования.
94. Договор имущественного страхования.
95. Договор личного страхования.
96. Договор поручения.
97. Договор комиссии.
98. Договор агентирования.
99. Понятие, виды и элементы договора хранения.
100. Договор хранения на товарном складе.
101. Отдельные разновидности хранения, их характеристика.
102. Договор доверительного управления имуществом.

103. Договор коммерческой концессии (франчайзинга).

104. Договор простого товарищества.

105. Обязательства из односторонних действий.

106. Обязательства из односторонних действий.

107. Действия в чужом интересе без поручения.

108. Обязательства из неосновательного обогащения.

109. Общие положения деликтных обязательств.

110. Условия (основания) ответственности за причинение вреда.

111. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.

112. Ответственность за вред, причиненный актами власти.

113. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями правоохранительных органов.

114. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними.

115. Ответственность за вред, причинный жизни и здоровью.

116. Ответственность за вред, причиненный правомерными действиями.

117. Понятие и виды исключительных прав.

118. Понятие и признаки результата творческой деятельности.

119. Субъекты авторского права.

120. Объекты авторского права.

121. Понятие и виды смежных прав.

122. Международная охрана авторских прав.

123. Защита авторских и смежных прав.

124. Субъекты и объекты патентного права.

125. Понятие и признаки изобретения.

126. Правовая охрана полезных моделей.

127. Правовая охрана промышленных образцов.

128. Права автора изобретения и полезной модели, их гражданско-правовая охрана.

129. Исключительное право на товарный знак (знак обслуживания).

130. Гражданско-правовая защита чести, достоинства и деловой репутации.

131. Общие положения о наследовании.

132. Наследование по завещанию.

133. Отмена, изменение и исполнение завещания.

134. Наследование по закону.

135. Наследование нетрудоспособными иждивенцами и обязательная доля в наследстве.

136. Порядок и сроки принятия наследства.

137. Раздел наследства.

138. Наследование отдельных видов имущества.

139. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

140. Охрана наследственного имущества и управление им.

Билеты для проведения экзамена

(приводятся все варианты билетов с полным содержанием)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета с оценкой.

4.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	З3, З4	У1-3
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	З2-3	У1-3
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	З2, З4	У1-2
ПК 1.3.	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	З3, З4	У3-5

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 -использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;

У2 -применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

У3 -работать с информационными справочно-правовыми системами;

У4 -использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;

У5 -работать с электронной почтой;

У6 -использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.

знать:

З1 -состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;

З2 -основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;

З3 -понятие информационных систем и информационных технологий;

З4 -понятие правовой информации как среды информационной системы;

З5- назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;

З6 -теоретические основы, виды и структуру баз данных;
З7 -возможности сетевых технологий работы с информацией

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
Раздел 1. Применение информационных технологий					
1	Понятие и сущность информационных систем и технологий	устный опрос	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3.	У1-У6, З1-З7
2	Техническое обеспечение информационных технологий	устный опрос	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3.	У1-У6, З1-З7
3	Программное обеспечение информационных технологий.	устный опрос, тестирование	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3.	У1-У6, З1-З7
4	Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	устный опрос	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3.	У1-У6, З1-З7
5	Организация защиты информации на персональном компьютере.	устный опрос	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3.	У1-У6, З1-З7
Раздел 2. Операционная система MS Windows. Стандартные программные средства.					
	Интерфейс ОС Windows. Файловая система. Стандартные программные средства	устный опрос		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3.	У1-У6, З1-З7
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов					
	Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков, газетных колонок.	устный опрос, тестирование	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3.	У1-У6, З1-З7
	Создание и оформление таблиц в тексте. Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки	устный опрос	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3.	У1-У6, З1-З7
	Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MSExcel. Сводные таблицы. Расчет	устный опрос, тестирование	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3.	У1-У6, З1-З7

	промежуточных итогов в таблицах MSExcel				
	Создание мультимедийных презентаций в MSPowerPoint.	устный опрос	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3.	У1-У6, З1-З7
	Технологии хранения, отбора и сортировки информации	устный опрос, тестирование	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3.	У1-У6, З1-З7
	Создание таблиц базы данных. Ввод и редактирование записей с помощью форм и таблиц. РБД. Схема данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Создание отчетов.	устный опрос	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3.	У1-У6, З1-З7
Раздел 4. Телекоммуникационные технологии					
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Работа с поисковыми системами.	устный опрос, тестирование	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3.	У1-У6, З1-З7
	Работа с электронной почтой.	устный опрос	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3.	У1-У6, З1-З7
	Интеллектуальная игра: «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	устный опрос, тестирование	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3.	У1-У6, З1-З7
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	устный опрос	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3.	У1-У6, З1-З7
Раздел 5. Информационно-правовое обеспечение деятельности юриста.					
	Справочно-правовые ИС	устный опрос, тестирование	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3.	У1-У6, З1-З7
	Организация поиска нормативных документов в СПС «Консультант Плюс». Быстрый поиск. Карточка поиска. Кодексы. Путеводители.	устный опрос	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3.	У1-У6, З1-З7

5. Показатели, критерии оценки компетенций

5.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Применение информационных технологий	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Операционная система MS Windows. Стандартные программные средства.	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Технологии создания и преобразования информационных объектов	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Телекоммуникационные технологии	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Информационно-правовое обеспечение деятельности юриста.	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

6. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.Комплекты заданий для текущего контроля

Тест «Текстовый процессор Microsoft Word»

1 вариант

В1. Таблица кодировки символов устанавливает соответствие между:

1) символами, их десятичными номерами и двоичными кодами;
2) символами разных алфавитов;
3) символами и количеством байтов, которые они занимают;
4) символами и клавишами.
5) символами и номерами ячеек памяти, которые они занимают;

В2. Код (номер) буквы jв таблице кодировки символов равен 106. Какая последовательность букв будет соответствовать слову « file»? Алфавит латинских букв: abcdefghijklmn …

1) 110 107 104 111;
2) 74 98 120 66;
3) 132 112 90 140;
4) 102 105 108 101;
5) 90 102 114 86.

В3. Последовательность кодов 105 162 109 таблицы кодировки шифрует некоторые символы. Вставить вместо многоточия верное утверждение: «Среди этих символов…»:

1) не могут быть буквы русского алфавита;
2) не могут быть буквы латинского алфавита;
3) могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
4) не могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
5) может быть только одна буква латинского алфавита.

В4. Для хранения текста требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?

1) 4;
2) 40;
3) 160;
4) 256;
5) 320.

В5. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

1) Копировать, Вставить;
2) Вырезать;
3) Вырезать, Вставить;
4) Сохранить, Вставить;
5) Вставить.

В6. Выберите фразу, написание которой соответствует правилам набора текста на компьютере:

1) Во всех трамваях окна изо льда . Белы деревья, крыши, провода.
2) Я светлый образ в сердце берегу :у зимней Волги Ярославль в снегу.
3) Во всех трамваях окна изо льда. Белы деревья , крыши , провода.
4) Я светлый образ в сердце берегу: у зимней Волги Ярославль в снегу.
5) Во всех трамваях окна изо льда.Белы деревья, крыши , провода.

В7. Выбрать действие, относящееся к форматированию текста:

1) копирование фрагментов текста;
2) исправление опечаток;
3) проверка орфографии;
4) изменение размера полей
5) перемещение фрагментов текста.

В8. При печати документа на странице умещается 60 строк по 80 символов в каждой. Какие параметры необходимо изменить, чтобы на странице умещалось меньшее количество символов?

1) изменить кодировку;
2) изменить начертание шрифта;
3) уменьшить размер полей страницы;
4) уменьшить гарнитуру шрифта;
5) увеличить интервал между строками.

В9. В текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и две кнопки для установки таких эффектов, как полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить?

1) 1;
2) 2;
3) 3;

4) 4;

5) 6;

B10. Размер окна текстового процессора – 20 строк по 64 символа в строке. Курсор находится в левом верхнем углу экрана и указывает на символ, стоящий в 25-й строке и 5 позиции текста. Какой из указанных символов будет виден в окне?

1) стоящий в 25-й строке и 70-й позиции текста;

2) стоящий в 35-й строке и 50-й позиции текста;

3) стоящий в 1-й строке и 1-й позиции текста;

4) Стоящий в 46-й строке и 57-й позиции текста;

5) стоящий в 20-й строке и 5-й позиции текста.

2 вариант

В1. В минимальный набор функций, которые должен выполнять текстовый процессор, не входит:

1) сохранение файлов;
2) загрузка файлов;
3) форматирование текста;
4) работа с графикой;
5) редактирование текста.

В2. Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши:

1) Backspace, Delete, Insert;
2) Home, End, Insert;
3) Home, End;
4) Backspace, Delete;
5) Shift, Enter.

В3. Буфер обмена – это:

1) раздел оперативной памяти;
2) раздел жесткого магнитного диска;
3) часть устройства ввода;
4) раздел ПЗУ;
5) часть устройства вывода.

В4. Последовательность кодов 105 162 109 таблицы кодировки шифрует некоторые символы. Вставить вместо многоточия верное утверждение: «Среди этих символов…»:

1) не могут быть буквы русского алфавита;
2) не могут быть буквы латинского алфавита;
3) могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
4) не могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
5) может быть только одна буква латинского алфавита.

В5. Код (номер) буквы hв таблице кодировки символов равен 104. Какая последовательность букв будет соответствовать слову « open»? Алфавит латинских букв: abcdefghijklmnopqrst …

1) 132 112 90 140;

2) 74 98 120 66;

3) 111 112 101 110;

4) 102 105 108 101;

5) 90 102 114 86.

В6. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

1) Копировать, Вставить;

2) Вырезать;

3) Вырезать, Вставить;

4) Сохранить, Вставить;

5) Вставить.

В7. Текст состоит из 50 строк по 60 символов в каждой. Размер окна текстового процессора – 20х50 символов. Курсор находится в левом верхнем углу рабочего поля и в строке состояния отображается его позиция: (11, 11). Сколько символов будет видно на экране?

1) 20;

2) 200;

3) 100;

4) 500;

5) 1000.

В8. Сколько слов (с точки зрения текстового процессора) имеется в следующем тексте, содержащем ряд ошибок: *Раз, два три, четыре, пять. Вышел зайчик по гулять. В друг охотник выбегает.*

1) 9;

2) 10;

3) 11;

4) 12;

5) 13.

В9. Текст занимает 0,25 Кбайт памяти компьютера. Сколько символов содержит текст?

1) 32;

2) 64;

3) 128;

4) 256;

5) 512.

B10. Координаты курсора текстового процессора фиксируются:

1) в меню текстового процессора;
2) в словаре текстового процессора;
3) в строке состояния текстового процессора;
4) в окне текстового процессора;
5) в буфере для копирования.

Тест к разделу «Электронные таблицы Excel»

А1. Сколько клеток входит в диапазон A5:D8?

1) 2;
2) 5;
3) 8;
4) 16;
5) 13.

А2. Ячейка электронной таблицы называется текущей, если:

1) ячейка видна на экране;
2) в ней находится информация;
3) ячейка является пустой;
4) ячейка содержит формулу;
5) в ней находится курсор.

А3. Диапазон ячеек электронной таблицы – это:

1) множество ячеек, образующих область произвольной формы;
2) множество заполненных ячеек электронной таблицы;
3) множество ячеек, образующих область прямоугольной формы;
4) множество пустых ячеек электронной таблицы;
5) множество ячеек, образующих область квадратной формы.

А4. Адрес ячейки электронной таблицы – это:

1) имя, состоящее из любой последовательности символов;
2) имя, состоящее из имени столбца и номера строки;
3) адрес байта оперативной памяти, отведенного под ячейку;
4) адрес машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
5) имя, состоящее из номера столбца и номера строки.

А5. Арифметическое выражение $\frac{4^{\frac{5+3}{6}} * 7}{2} : \frac{14 * 23}{8}$ может быть записано в электронной таблице в следующем виде:

1) (4^5 + 3/6 * 7) /2/14 * 23/8;

2) 4^(5 + 3)/6 * 7/2/14 * 23/8;

3) 4^(5 + 3)/6 * 7/2 * 8/14 * 23;

4) 4^(5 + 3)/6 * 7/2 * 8/14/23;

5) 4^((5 + 3)/6) * 7/2 * 8/14/23.

А6. Какое логическое выражение примет значение ИСТИНА только при одновременном выполнении условий B2 < 5 и B3 = 0:

1) ЕСЛИ (И (B2<5; B3=0); «нет»; «да»);

2) ЕСЛИ (И (B2<5; B3=0); «да»; «нет»);

3) ЕСЛИ (ИЛИ (B2<5; B3=0); «да»; «нет»);

4) ЕСЛИ (ИЛИ (B2<5; B3=0); «нет»; «да»);

5) ЕСЛИ (И (НЕ (B2<5); B3=0); «да»; «нет»).

А7. В электронной таблице записано арифметическое выражение
2/3^2 – (13–6)/2/4. Выбрать математическую запись, соответствующую этому выражению:

1) $(\frac{2}{3})^2 - \frac{13-6}{2*4}$;

2) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2/4}$;

3) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2}$;

4) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2*4}$;

5) $(\frac{2}{3})^2 - \frac{13-6}{2/4}$.

А8. Числовая константа 12,3E+4 может быть записана в виде:

1) 1230;

2) 123;

3) 123000;

4) 12,3000;

5) 0,00123

А9. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	1	8	5	9
2	9	5	3	4
3	0	0	9	5
4	3	24	3	6

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) в ячейку D4 введена формула (A1 + B2 + C3)/3

2) в ячейку D1 введена формула СУММ (A2 : B3);

3) в ячейку D2 введена формула СУММ (B3 : C4)/СУММ(A3 : C3);

4) в ячейку D3 введена формула C3 * C4 – (C1 – C2)/5;

5) в ячейку A4 введена формула СУММ (A1 : C2) – 1;

A10. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B
1	10	= A1 + A2
2	20	
3	30	
4	40	

Чему будут равны значения клеток B2 и B3 (после выхода из режима отображения формул), если в них было скопировано содержимое клетки B1?

1) 30 и 30;

2) 50 и 70;

3) 30 и 50;

4) 50 и 30;

5) будет выдано сообщение об ошибке.

A11. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B	C
1	10	15	=B1 + A2
2	20	20	

3	30	25	
4	40	30	

Чему будет равно значение клетки C3 (после выхода из режима отображения формул), если в неё было скопировано содержимое клетки C1?

1) 35;

2) 60;

3) 55;

4) 45;

5) 65.

A12. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5	=A2+A1/C1		=(A2+A1)/C1	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение D3 больше значения B3;

2) значение D3 меньше значения B3;

3) значения D3 и B3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A13. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5		=C1*D2/A1	=C1/A1*D2	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение C3 больше значения D3;

2) значение C3 меньше значения D3;

3) значения C3 и D3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A14. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5		= СУММ(A1:D2)	= СУММ(A2:D2)	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение C3 больше значения D3;

2) значение C3 меньше значения D3;

3) значения C3 и D3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A15. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		=СУММ(A1:A3)/5*0,3
2	3	9	3	24	
3	0,5				
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение E1 большое значения A3;

2) значения E1 меньше значения A3;

3) значения E1 и A3 равны;

4) сравнение недопустимо.

А16. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	=A2*B2/C2
3	0,5				=A2/C2*B2
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение Е2 большое значения Е3;

2) значения Е2 меньше значения Е3;

3) значения Е2 и Е3 равны;

4) сравнение недопустимо.

А17. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B
1	1	5
2	=A1 + 1	=2*B1
3		

Какие формулы будут отображены в ячейках А3 и В3, если в клетку А3 скопирована ячейка В2, а в клетку В3- ячейка А2?

1) A3 = A2 + 1, B3 = 2 * B2;

2) A3 = 2 * A2, B3 = B2 + 1;

3) A3 = 2 * A1, B3 = B1 + 1;

4) A3 = 2 * B1, B3 = A1 + 1;

5) A3 = 2 * B2, B3 = A2 +1.

А18. Какой из указанных диапазонов клеток не существует?

1) BZ10000: IA9999;

2) GC8000: GC8001;

3) JA1000: JC2000;

4) A12000: B15000;

5) HD100: IA200;

A19. Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

1) = 2A*8;

2) = B+Y8/5;

3) =D3:3;

4) = 8B3+9;

5) H7+СУММ (B8:C9).

A20. Для какой из приведенных ниже таблиц может быть построена следующая круговая диаграмма:

1) 2) 3) 4) 5)

	A		A		A		A		A
1	100	1	100	1	25	1	100	1	25
2	=A1*0,2	2	=A1*0,8	2	=A1*0,2	2	=A1*0,8	2	=A1*0,2
3	=A1*0,15	3	=A1*0,6	3	=A1*0,15	3	=A2*0,6	3	=A2*0,15
4	=A1*0,4	4	=A1*1,6	4	=A1*0,4	4	=A3*1,6	4	=A3*0,4

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

3.3.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Информационная технология и этапы её развития.
2. Свойства информации. Виды информации.
3. Классификация и особенности современных компьютеров и технических средств
4. Классификация ПО
5. История возникновения сетей.
6. Виды компьютерных сетей и особенности информационных технологий на их основе.
7. Локальные компьютерные сети.
8. Сеть Интернет и сетевые информационные технологии.
9. Правовая охрана программ и данных. Защита информации
10. Технология обработки информации средствами табличного процессора в профессиональной деятельности
11. Сводные таблицы в профессиональной деятельности. Консолидация в MSExcel
12. Способы обмена данными между Excel и Word
13. Реляционные базы данных. Однотабличные и много табличные базы данных
14. Внешние устройства ПК и их характеристики.
15. Программное обеспечение ПК.
16. Назначение и основные функции текстового редактора.
17. Понятия слайда, графические элементы, вставляемые.
18. Вставка в презентацию эффектов анимации.
19. Методы вставки мультимедийных эффектов в презентации.
20. Элементы окна текстового процессора и их назначение, правила создания, открытия и сохранения документов.
21. Порядок работы с командами меню и инструментами текстового процессора, способы форматирования символов и абзацев.
22. Основные операции при работе с рисунками, таблицами, диаграммами в текстовом процессоре.
23. Подготовка документа к печати. Правила задания параметров печати.
24. Назначение и основные функции табличного процессора Excel.
25. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Панели инструментов.
26. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных.
27. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы.

28. Порядок применения формул и стандартных функций.

29. Построение диаграмм и графиков.

30. Способы поиска информации в электронной таблице.

31. Назначение и основные функции систем управления базами данных.

32. Основные элементы базы данных в СУБД Access. Режимы работы

33. Создание формы и заполнение базы данных.

34. Оформление, форматирование и редактирование данных.

35. Способы сортировки информации.

36. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса.

37. Понятие и структура отчёта. Создание и оформление отчёта.

38. Модернизация отчёта, вывод на печать и копирование в другие документы.

39. Назначение и возможности информационно-поисковых систем.

40. Способы защиты информации.

41. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения.

42. Возможности российских СПС и история их развития.

43. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».

44. Справочно-правовая система «Гарант».

45. Информационно-правовые системы серии «Кодекс». Системы серии «Референт».

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины ОП. 06 Документационное обеспечение управления

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 06 Документационное обеспечение управления.

ФОС включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля и промежуточной аттестации** в форме зачёта с оценкой.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.06 Документационное обеспечение управления направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	3, 4, 7	1, 2, 3, 4
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.	5, 7	1, 2, 3, 4
ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	2, 5	1, 2, 3, 4
ПК 1.3.	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;

У2- осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;

У3- оформлять документы для передачи их в архив организации;

У4- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;

У5- унифицировать системы документации;

У6- осуществлять хранение и поиск документов.

знать:

З1- понятие документа, его свойства, способы документирования;

З2- требования к составлению и оформлению документов: организационных, распорядительных, информационно-справочных;

З3- систему и типовую технологию документационного обеспечения управления;

З4- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;

З5- особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1. **Документирование деятельности организации, предприятия, учреждения**					
1.1	Понятие о документах, способах документирования, носителях информации и функциях документа	устный опрос, тестирование	-	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
1.2.	Основные цели, задачи, принципы документационного обеспечения управления. Нормативно-правовое обеспечение ДОУ	устный опрос	-	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3	Знать: З5, Уметь: У1, У2,У4
1.3.	Формуляр-образец, реквизиты и бланки	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	-	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3	Знать: З4, Уметь: У3, У4
1.4.	Унификация и стандартизация документов. Унифицированные системы документации	устный опрос	-	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3	Знать: З5, Уметь: У1, У2, У3
1.5.	Правила оформления основных видов организационно-распорядительных документов	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	-	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3	Знать: З5, Уметь: У1, У2, У3,У4
1.6	Правила оформления и выдачи копий документов	устный опрос, выполнение	-	ОК 01, ОК 09,	Знать: З4, Уметь: У1, У2, У3

		практических расчетов		ПК 1.1- 1.3	
2. Технологии документационного обеспечения управления					
2.1.	Организация документооборота в учреждении	устный опрос, тестирование	-	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3	Знать: З5, Уметь: У2, У3,У4
2.2.	Контроль исполнения документов.	устный опрос	-	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3	Знать: З3, Уметь: У1, У2, У3
2.3	Номенклатура дел: виды и требования к оформлению.	устный опрос	-	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3	Знать: З4, З5, Уметь: У1, У2, У3, У4
2.4	Подготовка дел к архивному хранению	устный опрос	-	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3	Знать: З5, Уметь: У2, У3,У4
2.5	Организация работы с обращениями граждан	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	-	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3	Знать: З3, Уметь: У1, У2, У3,У4
2.6	Организация работы с документами, имеющими грифы ограничения доступа	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3	Знать: З4, З5, Уметь: У1, У2, У3, У4

8. Показатели, критерии оценки компетенций

8.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. **Документирование деятельности организации, предприятия, учреждения**				
1.1	Понятие о документах, способах документирования, носителях информации и функциях документа	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад	Вопросы на экзамен
1.2.	Основные цели, задачи, принципы документационного обеспечения управления. Нормативно-правовое обеспечение ДОУ	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы на экзамен
1.3.	Формуляр-образец, реквизиты и бланки	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса	Вопросы на экзамен
1.4.	Унификация и стандартизация документов. Унифицированные системы документации	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3	Задачи для практических работ Конспект	Вопросы на экзамен
1.5.	Правила оформления основных видов организационно-распорядительных документов	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса Конспект	Вопросы на экзамен

1.6	Правила оформления и выдачи копий документов	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Конспект	Вопросы на экзамен
2. Технологии документационного обеспечения управления				
2.1.	Организация документооборота в учреждении	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Конспект	Вопросы на экзамен
2.2.	Контроль исполнения документов.	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы на экзамен
2.3	Номенклатура дел: виды и требования к оформлению.	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы на экзамен
2.4	Подготовка дел к архивному хранению	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы на экзамен
2.5	Организация работы с обращениями граждан	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Задания для тестированного опроса	Вопросы на экзамен
2.6	Организация работы с документами, имеющими грифы ограничения доступа	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы на экзамен

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции

«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Документирование деятельности организации, предприятия, учреждения

1.1 Понятие о документах, способах документирования, носителях информации и функциях документа (ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3)

1. Понятие ДОУ. История становления и развития ДОУ в России.
2. «Документационное обеспечение управления» как учебная дисциплина.
3. Цели и задачи «Документационного обеспечения управления» как дисциплины.
4. Истоки делопроизводства: информация, управление, документ.
5. Понятие о способах документирования, носителях информации и функциях документа

1.2 Основные цели, задачи, принципы документационного обеспечения управления. Нормативно-правовое обеспечение ДОУ (ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3)

1. Основные цели и задачи документационное обеспечение управления.
2. Принципы документационного обеспечения управления.
3.. Нормативно-методическая база ДОУ
4. Организационно-правовые документы.
5. Классификация документов.
6. Формы организации ДОУ и категории учреждений

1.3. Формуляр-образец, реквизиты и бланки (ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3)

1. Общие нормы и правила оформления документов
2. Формуляр - образец организационно-распорядительных документов
3. Виды и назначение бланков.
4. Требования к оформлению документов.
5. Правила оформления реквизитов документов.

1.4. Унификация и стандартизация документов. Унифицированные системы документации (ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3)

1. Унифицированные системы документов и их роль в управлении организацией
2. Унифицированные системы документации
3. Унифицированные формы документов
4. Основные направления развития унификации и стандартизации документов
5. Недостатки и перспективы развития унифицированные системы документации

1.5 Правила оформления основных видов организационно-распорядительных документов (ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3)

1. Организационные документы.
2. Распорядительные документы.
3. Справочно- информационная документация.

1.6. Правила оформления и выдачи копий документов (ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3)

1. Нормативное регулирование выдачи и свидетельствования копий документов, касающихся прав граждан

2. Порядок рассмотрения заявлений граждан о выдаче копий документов
3. Заверенная копия документа организации
4. Подготовка копий документов для налоговых проверок

2. Технологии документационного обеспечения управления

2.1 Организация документооборота в учреждении (ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3)

1. Служба документационного обеспечения управления
2. Организация приема, рассмотрения и регистрации документов
3. Информационно- справочная работа

2.2. Контроль исполнения документов (ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3)

1. Документы, подлежащие контролю
2. Сроки исполнения документов
3. Формы контроля
4. Автоматизированный контроль за исполнением документов

2.3. Номенклатура дел: виды и требования к оформлению (ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3)

1. Общие требования к номенклатуре.
2. Формирование номенклатуры дел.
3. Назначение и виды номенклатуры дел.

2.4. Подготовка дел к последующему хранению и использованию (ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3)

1. Экспертиза ценности документов.

2. Состав и функции экспертной комиссии.
3. Оформление дел.
4. Опись документов, находящихся в деле. Составление описи дел.

2.5. Организация работы с обращениями граждан (ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3)

1. Нормативно-правовая и нормативно-методическая базы, регламентирующие организацию работы с обращениями граждан в государственных учреждениях
2. Требования к организации работы с обращениями граждан в государственных учреждениях
3. Сроки хранения обращений граждан
4. Виды обращений граждан и их особенности

2.6 Организация работы с документами, имеющими грифы ограничения доступа (ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3)

1. Работа с документами, содержащими коммерческую тайну.
2. Сведения, относящиеся к коммерческой тайне.
3. Сведения, не относящиеся к коммерческой тайне.
4. Защита документов, содержащих коммерческую тайну.
5. Работа с документами, содержащими конфиденциальные сведения.
6. Уничтожение документов.

Вопросы контрольных работ

(приводятся все имеющиеся вопросы по вариантам контрольных работ для текущей аттестации по всем темам и указывается перечень компетенций, проверяемых оценочным средством)

1. Документирование деятельности организации, предприятия, учреждения

1.1 Понятие о документах, способах документирования, носителях информации и функциях документа (ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3)

1. Каким нормативным документом регламентируются основные термины в области делопроизводства?
2. Что включает в себя понятие «документ»?
3. Какие языки и способы документирования вы знаете?
4. Назовите современные виды носителей информации.
5. Каким законом устанавливается правовой режим создания, хранения и использования информационных ресурсов?
6. Чем отличается документ личного происхождения от официального документа?
7. Что обуславливает юридическую силу официального документа?
8. Что понимается под полифункциональностью документа?
9. Назовите основные блоки (группы) функций документа. Чем характеризуется каждый блок?
10. Как меняется действие функций во времени?

1.2. Основные цели, задачи, принципы документационного обеспечения управления. Нормативно-правовое обеспечение ДОУ (ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3)

1. Какие основные цели ДОУ вы знаете?
2. Перечислите задачи, стоящие перед ДОУ.
3. Назовите основные принципы документационного обеспечения управления.

1.3. Формуляр-образец, реквизиты и бланки (ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3)

1. Что понимается под реквизитом документа?
2. Что определяет формуляр документа и чем отличается формуляр документа от формуляра-образца?
3. Какие форматы бумаги используются для построения формуляра-образца ОРД?
4. Какие размеры полей ОРД установлены формуляром-образцом ОРД?
5. Могут ли на полях документа располагаться какие-либо реквизиты?
6. Какой максимальный состав реквизитов установлен формуляром-образцом?
7. Сколько положений табулятора используется при оформлении реквизитов?
8. Какие реквизиты относятся к постоянным и обязательным?
9. Сколько существует способов оформления реквизитов?
10. Что характеризуют дополнительные реквизиты ОРД?
11. Чем продольный вариант расположения реквизитов заголовочной части бланка отличается от углового?
12. Что представляет собой бланк документа?
13. Какими способами можно изготавливать бланки документов?
14. Сколько видов бланков установлено ГОСТ Р 6.30-2003? 5. Для оформления каких видов документов используется общий бланк?
15. Чем общий бланк отличается от бланка письма?

16. Какие требования предъявляются при изготовления бланка с изображением Государственного герба РФ или гербов субъектов РФ?

1.4. Унификация и стандартизация документов. Унифицированные системы документации (ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3)

1. Каковы основные цели унификации документов?
2. Что учитывается при проведении унификации документов?
3. Что понимается под системой документации?
4. Какие бывают системы документации?
5. В чем особенность УСОРД?
6. Что представляет собой стандарт и какие виды стандартов применяются в нашей стране?
7. Что входит в комплекс нормативных документов по стандартизации?
8. Кто разрабатывает и утверждает нормативные документы по стандартизации и кто осуществляет контроль и надзор за соблюдением их требований?

1.5 Правила оформления основных видов организационно-распорядительных документов (ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3)

1. Какие документы относятся к организационным?
2. В чем заключается особенность оформления заголовка к тексту в организационных документах?
3. Когда организационные документы приобретают юридическую силу?
4. Как строится текст в организационных документах?
5. Как долго действует организационный документ? Можно ли вносить изменения в текст организационного документа?
6. Какие сведения должны содержаться в тексте учредительных документов?
7. С какой целью создаются типовые и примерные организационные документы?
8. Какова структура текста положения об организации?
9. В чем состоит различие таких документов, как штатное расписание и структура и штатная численность?
10. Почему должностная инструкция не составляется для категории служащих «руководители»? Что должно содержаться в тексте каждого раздела должностной инструкции?
21. Какие виды организационно-распорядительных документов относятся к распорядительным?
12. Почему распорядительные документы относятся к правовым актам?
13. Когда распорядительные документы вступают в силу?
1 4. Как различаются по сфере действия распорядительные документы?
15. Что является основанием для издания распорядительного документа?
16. Как строится текст распорядительного документа?
17. Как оформляется отметка о наличии приложения в распорядительном документе?
18. Какие органы принимают постановление?
19. В какой форме издаются совместные распорядительные документы?
20. Какие бывают виды приказов?
21. Чем отличается оформление приказа по личному составу?
22. Кто имеет право подписи на приказах?
23. Какой реквизит имеется только на двух видах распорядительных документов - указаниях и распоряжениях?

24. По каким вопросам издаются распоряжение и указание?
25. Какие документы относятся к группе справочно-информационных?
26. На каких бланках оформляются справочно-информационные документы?
27. Как строится структура текста служебного письма?
28. Каковы правила оформления телеграммы?
29. В чем особенность оформления телефонограммы?
30. Какие бывают виды протоколов и чем они отличаются друг от друга?

1.6. Правила оформления и выдачи копий документов (ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3)

1. Что такое подлинник документа?
2. Что представляет собой копия документа?
3. Когда копия документа приобретает юридическую силу?
4. Каковы правила выдачи копий в организациях?
5. Чем факсимильная копия отличается от свободной?
6. Что представляет собой отметка о заверении копии и где она помещается на документе?
7. Какие бывают виды копии?
8. Как оформляется полная копия официального документа?
9. В чем особенность оформления выписки?
10. Что представляет собой отпуск документа и как он заверяется?
11. Каковы правила выдачи дубликата? 12. Кто имеет право выдавать дубликат?
13. Чем дубликат отличается от копии?
14. Какие виды документов не разрешается копировать и заверять?

2. Технологии документационного обеспечения управления

2.1 Организация документооборота в учреждении (ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3)

1. Как называется служба, осуществляющая документационное обеспечение управления, в зависимости от принадлежности к определенной группе организаций?
2. Какова типовая структура управления делами?
3. Какими правовыми актами регламентируется работа службы ДОУ?
4. Какова структура текста положения о службе ДОУ и что должно быть отражено в каждом разделе?
5. Какие функции службы ДОУ вы знаете?
6. Что устанавливает инструкция по делопроизводству и какие разделы текста могут быть включены в нее?
7. Какие функции в службе ДОУ выполняет категория служащих «специалисты»?
8. На какие виды делопроизводственных работ разработаны нормы времени?
9. Что такое документооборот и как осуществляется подсчет объема документооборота?
10. Какие потоки документов принято различать в составе документооборота?
11. Назовите основные этапы документооборота.
12. Назовите основные принципы организации документооборота.
13. Какие существуют организационные формы делопроизводства и чем они отличаются друг от друга?
14. Кто в организациях осуществляет прием и отработку корреспонденции?
15. Почему централизация приема и отправки - непременное условие рациональной организации документооборота?
16. Какие виды работ выполняются и какие средства оргтехники применяются при обработке поступающей корреспонденции?

17. Что представляет собой реквизит 29 «Отметка о поступлении документа в организацию» и где он проставляется?
18. Почему не все конверты подлежат уничтожению после вскрытия?
19. Что представляет собой резолюция и где она проставляется?
20. Можно ли проставлять резолюцию на отдельном листе?
21. Куда передаются документы после их рассмотрения?
22. Какими способами можно осуществлять адресование документов?
23. Какие средства используются при отправке документов в экспедиции?
24. Как должна осуществляться отправка документов на машинных носителях?

2.2. Контроль исполнения документов (ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3)

1. Как определяется контроль исполнения документов по ГОСТР51141-98?
2. Какие два аспекта выделяются в контроле исполнения документов?
3. Кто осуществляет в организации контроль исполнения документов?
4. Какова цель контроля исполнения документов?
5. Каковы основные этапы работы подразделения, осуществляющего контроль исполнения документов?
6. Какие документы должны быть поставлены на контроль?
7. Что представляет собой типовой срок исполнения?
8. Чем индивидуальный срок исполнения отличается от типового срока?
9. Кто имеет право корректировать срок исполнения?
10. Как оформляется отметка о контроле и где она помещается?
11. Подлежат ли постановке на контроль устные поручения руководства?
12. В чем особенность проведения контроля за исполнением распорядительных документов?
13. Как осуществляется контроль исполнения документов с использованием контрольно-сроковых картотек?
14. Как часто должна осуществляться проверка хода исполнения документов?
15. Кто имеет право снять документ с контроля?
16. Когда документ считается исполненным?
17. Что должен представить исполнитель в контрольную службу для снятия документа с контроля?
18. Что должна делать контрольная служба в конце каждого месяца?
19. Каковы преимущества проведения автоматизированного контроля исполнения документов?
20. Что является необходимым для внедрения автоматизированного контроля исполнения документов?

2.3. Номенклатура дел: виды и требования к оформлению (ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3)

1. Что происходит с документами после окончания их исполнения?
2. Дайте определение понятия «дело». Как происходит его формирование?
3. Что представляет собой номенклатура дел? Как она оформляется?
4. Назовите виды номенклатуры дел.
5. Какие виды папок используются при организации оперативного хранения документов?
6. Как формируется индекс дела по номенклатуре дел?
7. Как должен быть сформулирован заголовок дела?
8. На основании чего происходит определение сроков хранения документов?
9. Что называется итоговой записью в номенклатуре дел и по какой форме она составляется?
10. Назовите документ, регламентирующий оформление обложки дела.

11. Какие реквизиты выносятся на обложку дела в момент его заведения? Расскажите о правилах оформления этих реквизитов.
12. Когда дело считается заведенным?
13. Что включает в себя формирование дела?
14. Перечислите правила формирования дел отдельных категорий документов.
15. Какие папки рекомендуется использовать для формирования документов в дела в течение делопроизводственного года?
16. Кто занимается формированием документов в дела в организации?
17. В каких случаях внутреннюю опись дела заполняют одновременно с подшивкой документа в дело?
18. Расскажите об условиях хранения дел в текущем делопроизводстве.

2.4. Подготовка дел к последующему хранению и использованию (ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3)

1. В течение какого срока должны храниться по месту формирования законченные делопроизводством дела?
2. Каковы сроки хранения дел, подлежащих передаче в архив организации?
3. Что предусматривает полное оформление дела при подготовке его к передаче на хранение в архив организации?
4. В каких случаях составление внутренней описи дела обязательно?
5. Что означает пересистематизация документов в деле и почему она проводится только при подготовке дела к передаче на хранение?
6. Как нумеруются листы дела?
7. Всегда ли составляется заверительная надпись дела? Что в нее входит?
8. Каким образом подшиваются документы постоянного срока хранения в твердую обложку? Всегда ли дела переплетаются?
9. Как должны храниться особо ценные документы?
10. С какими целями производится полное оформление дел при их подготовке к передаче на хранение в архив организации?
11. Что такое архив? Какие виды архивов организаций вам известны?
12. Как долго должны храниться документы организации в ее архиве?
13. Каким документом регламентируется работа архивов организаций?
14. Какие правила установленны для организации хранения архивных документов?
15. Какие условия хранения должны быть созданы в архиве организации?
16. Каким образом в архиве хранятся дела?
17. Какие виды учетных документов создаются ведомственным архивом?
18. Какие правила установлены для организации хранения архивных документов?
19. Что входит в состав Архивного фонда Российской Федерации?
20. Каковы основные функции Федерального архивного агентства?
21. Какие органы входят в систему Федерального архивного агентства?

2.5. Организация работы с обращениями граждан (ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3)

1. Какие виды документов отнесены к обращениям граждан?
2. Чем отличается заявление гражданина от жалобы?
3. Чем отличается предложение гражданина от заявления?
4. Что представляет собой коллективное обращение?

5. Какими нормативными документами регламентируется организация работы с обращениями граждан?
6. Есть ли нормативные документы, регламентирующие работу с обращениями граждан на уровне субъектов Российской Федерации?
7. Какие типовые сроки установлены для исполнения обращений граждан?
8. Чем отличается регистрация обращений граждан от регистрации остальных видов входящих документов?
9. Кто несет ответственность за организацию работы с обращениями граждан в организациях?
10. Какое подразделение службы ДОУ выполняет документационное обеспечение работы с обращениями граждан?

2.6 Организация работы с документами, имеющими грифы ограничения доступа (ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3)

1. Какие грифы ограничения доступа к документу существуют?
2. Какими нормативными правовыми актами регламентируется порядок обращения с документами, имеющими грифы ограничения доступа?
3. Какая информация не может быть отнесена к конфиденциальной?
4. Кто в организациях осуществляет ведение делопроизводства по документам, с грифами ограничения доступа?
5. Что входит в состав регистрационного индекса документа с грифом «Для служебного пользования»?
6. Какая дополнительная информация должна быть внесена в учетные формы документов с грифом «Для служебного пользования»?
7. Каков порядок печатания, размножения и пересылки документов, содержащих конфиденциальную информацию?
8. Какие действия предпринимаются в организации при обнаружении фактов утраты или разглашения информации ограниченного распространения?
9. К какой ответственности может быть привлечен работник за разглашение служебной информации ограниченного распространения?

Задание для тестированного контроля

1.1 Делопроизводство как одна из функций управления

1.Делопроизводство – это…
а) система составления и хранения документов;
б) запись информации на различных носителях по установленным правилам;
в) отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами.
2. Понятие «документирование» - это…
а) запись информации и оформление документа;
б) запись информации на различных носителях по установленным правилам;
в) хранение документа.
3.Документооборот – это…
а) условное обозначение, присваемое документу в процессе учета и исполнения;
б) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления адресату;

в) отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами.

4. Оригинал документа – это …

а) первоначальный экземпляр документа;

б) экземпляр документа, являющийся исходным материалом ;

в) все ответы верны.

5.Законы РФ делятся на:

а) Указы президента и постановления Правительства РФ;

б) Нормативные акты федеральных органов исполнительной власти

в) все ответы верны.

6. Копия – это …

а) идентичное, воспроизведение подлинника, остающаяся в делах предприятия, как правило, не заверяется подписью должностного лица;

б) идентичное, заверенное должностным лицом воспроизведение подлинника;

в) нет верного ответа.

7.Рационально организованный комплекс взаимосвязанных документов, созданный по единым правилам и требованиям и применяемый в опредленной области деятельности, называют…

а) стандартизацией;

б) унифицированной системой документации;

в) классификатором управленческой документации.

8. Реквизит документа – это…

а) обязательный элемент оформления официального документа;

б) пометка, указывающая на особый характер;

в) условное обозначение, присваемое документу в процессе учета (регистрации) и исполнения.

9. Стандарты организаций в России могут разрабатываться и применяться организациями в следующих случаях:

а) для обеспечения использования на предприятиях технических регламентов РФ, ГОСТ Р, ГОСТ, международных, национальных стандартов зарубежных стран, стандартов научно технических, инженерных обществ и других общественных объединений, СТП других организаций, а также на создаваемые на данном предприятии продукцию, услуги и производственные процессы (работы);

б) регистрации форм документов, упорядочения информационных потоков в народном хозяйстве, сокращена количества применяемых форм, рациональной организации контроля за применением унифицированных форм документов;

в) нет верного ответа.

10. Национальные стандарты и Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации, в том числе правила их разработки и применения, представляют собой …

а) межнациональную систему стандартизации;

б) национальную систему стандартизации;

в) систему стандартизации.

1.3. Формуляр-образец, реквизиты и бланки

1.Гост 9327-60* устанавливает три ряда потребительских форматов:

а) А2, А3,А4;

б) А, В, С;

в) D,F,A.

2. Исходным форматов является:

а) формат А0, площадь которого равна 1 м^2 с габаритными размерами 842Х1189 мм.;

б) формат А0, площадь которого равна 2м^2 с габаритными размерами 842Х1189 мм.;
в) формат А4, площадь которого равна 1,5м^2 с габаритными размерами 842Х1189 мм.

3. Каждый лист документа, оформленный как на бланке, так и без него, согласно ГОСТ Р 6.30 должен иметь поля не мнее. мм:

а) 10 – левое, 10-правое, 20 – верхнее, 20 - нижнее;
б) 25 – левое, 10-правое, 20 – верхнее, 20 - нижнее;
в) 20 – левое, 10-правое, 20 – верхнее, 20 - нижнее.

4. При составлении многостраничных документов вторая и последующие страницы…

а) должны быть пронумированы;
б) нумеровка не обязательна;
в) пронумировывается все страницы, кроме титульного листа.

5. Номер страницы наносится на…

а) верхнем поле листа посередине;
б) нижнем поле листа посередине;
в) верхнем или нижнем поле листа в правом углу.

6. Сколько способов написания дат применяются?

а) два: цифровой и словесно-цифровой;
б) три: цифровой, словесно-цифровой и автоматизированный;
в) два: ручным способом и машинным.

7. В документах допускаются сокращения:

а) только общепринятые сокращения слов;
б) общепринятые сокращения, а также сокращения оговоренные нормативными документами;
в) нет верного ответа.

8. При написании многозначных чисел производится их группировка справа налево по …

а) две цифры;
б) три цифры;
в) четыре цифры.

9. Таблица – это…

а) перечень каких-либо показателей, составленный в определенном порядке;
б) официальный документ, используемый в текущей деятельности организации;
в) форма документа, в котором текстовые или цифровые сведения размещены по графам.

10.Комбинацию из знаков тире и кавычек (-«-) для замены повторяющихся слов применять…

а) допускается;
б) не допускается;
в) допускается при заполнении таблиц.

1.5 Правила оформления основных видов организационно-распорядительных документов

1. Организационно-правовые документы определяют:

а) учетную политику предприятия, порядок работы;
б) статус предприятия, порядок их работы;
в) организационную и управленческую деятельность.

2. Одна из основных управленческих функций, реализуемых в деятельности организаций, предприятий, фирм - …

а) функция формирования системы и процессов управления;
б) функция организации системы и процессов управления;

в) функция систематизации системы и процессов управления.

3. Устав – это…

а) юридически оформленный перечень документов;

б) правовой акт, определяющий структуру, функции и права организации, фирмы;

в) правовой акт, издаваемый руководителем для решения основных и оперативных задач, стоящих перед организацией.

4. Штатное расписание – это…

а) правовой акт, устанавливающий штатный состав и численность организации в соответствии с ее Уставом (Положением);

б) правовой акт, издаваемый руководителем, устанавливающий штатный состав и численность организации в соответствии с ее Уставом (Положением);

в) юридически оформленный правовой акт, издаваемый руководителем, устанавливающий штатный состав и численность организации в соответствии с ее Уставом (Положением).

5.Штатное расписание подготавливается по унифицированной форме…

а) Т-2;

б) Т-3;

в) Т-4.

6. Правовой акт, определяющий порядок образования, правовой статус, права, обязанности, организацию работы организации, структурного подразделения – это…

а) стандарт;

б) положение;

в) инструкция.

7. Правовой акт, устанавливающий правила, регулирующие организационные, научно-технические, технологические, финансовые и иные стороны деятельности учреждений, организаций, предприятий, их подразделений, служб и отдельных должностных лиц – это…

а) инструкция;

б) положение;

в) регламент.

8. Должностная инструкция – это…

а) нормативный документ, издаваемый организацией в целях регламентации деятельности организационно-правового положения работника, его обязанностей, прав, ответственности и обеспечения условий его эффективной работы;

б) Правовой акт, устанавливающий правила, регулирующие организационные, научно-технические, технологические, финансовые и иные стороны деятельности учреждений, организаций, предприятий, их подразделений, служб и отдельных должностных лиц;

в) принятый в учреждении порядок создания, оформления и исполнения документов.

9. Правовой акт, принимаемый коллегиальными и совещательными органами учреждений, организаций, предприятий в целях разрешения наиболее важных вопросов их деятельности, называется…

а) решением;

б) приказом;

в) постановлением.

10. Документ, содержащий запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, заседаниях, совещаниях, конференциях, деловых встречах – это…

а) указание;

б) протокол;

в) распоряжение.

2.1 Организация документооборота в учреждении

1.Документооборот – это…

а) условное обозначение, присваемое документу в процессе учета и исполнения;

б) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления адресату;

в) отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами.

2. Централизованная форма организации работы с документами применяется на…

а) предприятиях с малым документооборотом;

б) предприятиях с крупным документооборотом;

в) все ответы верны.

3.Форма работы с документами, при которой все операции выполняются в структурных подразделения предприятия, называется…

а) централизованной;

б) децентрализованной;

в) нецентрализованной.

4. Перечень документов, необходимых для управленческой деятельности конкретной организации, содержащий характеристику каждого документа, его юридического статуса и этапов документирования, называется…

а) ведомость;

б) табель форм документов;

в) табель.

5. Как называется формы документов, включенные в табель, и закрепляющие результаты проведенной унификации состава и форм документов организации?

а) ведомость документов;

б) альбом форм документов;

в) книга учета документов.

6.Под организационной, финансово-экономической, научно-технической и иной используемой в организации информации, обладающей реальной или потенциальной ценностью для сторонних лиц, заинтересованных в ее получении, но не имеющих законных оснований для свободного ознакомления с нею, понимается…

а) коммерческая тайна;

б) локальный акт;

в) договор купли-продажи.

7.Работа по обеспечению сохранности конфиденциальных документов, как правило, на малых предприятиях организуется…

а) секретарем-референтом;

б) руководителем канцелярии;

в) делопроизводителем.

8.Индекс – это…

а) условное обозначение, присваемое документу в процессе учета и исполнения;

б) цифровое или буквенно-цифровое обозначение дела в номенклатуре дел организации, наносимое на его обложку;

в) нет верного ответа.

9. Письменное обращение подлежит обязательной регистрации в течении…

а) недели;

б) дня;

в) трех дней.

10.Фиксация факта создания или поступления документа путем проставления на нем индекса и даты с последующей записью необходимых сведений о документе в регистрационных формах, называется …
а) номенклатурой дел;
б) контролем исполнения документов;
в) регистрацией служебных документов.

2.5. Организация работы с обращениями граждан

1. В результате прохождения процедуры отбора принятия на работу граждане подают …
а) резюме;
б) письменное заявление;
в) анкету.
2. Заявление о приеме на работу составляется …
а) автоматизированным способом;
б) ручным способом;
в) все ответы верны.
3. В заявление о приеме на работу указываются следующие данные:
а) адресат, автор, место проживания, наименование вида документа, текст с указанием должности;
б) адресат, автор, место проживания, наименование вида документа, текст с указанием должности, подпись заявителя, дата составления;
в) нет верного ответа.
4.Основной формой реализации права на труд является заключение…
а) договора;
б) трудового договора;
в) контракта.
5. Основные требования к содержанию договора - …
а) его соответствие существующему трудовому законодательству;
б) его соответствие существующему трудовому законодательству и локальным актам организации;
в) его соответствие ТК РФ.
6. Приказ о приеме работника на работу имеет унифицированную форму - …
а) Т-1;
б) Т-2;
в) Т-3.

7. Личная карточка является основным учетным документом работника и имеет унифицированную форму - …
а) Т-1;
б) Т-2;
в) Т-3.
8. Характеристика – это…
а) официальный документ, который выдает администрация предприятия своему сотруднику при решении целого ряда вопросов;
б) официальные анкетные данные;
в) оценка моральных и деловых качеств.
9.Документ, который автор составляет самостоятельно – это…
а) автобиография;
б) резюме;

в) анкета.

10.Основынм документом, подтверждающим трудовую деятельность и трудовой стаж работника, называется …

а) трудовая книжка;
б) личная карточка;
в) трудовой договор.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3

1. Делопроизводство. Элементы делопроизводства.
2. Функции документов.
3. Классификация документов.
4. Правила оформления документов.
5. Оформление реквизитов документа.
6. Устав организации.
7. Должностная инструкция сотрудника.
8. Штатное расписание.
9. Распорядительная документация.
10. Оформление приказа по основной деятельности сотрудников.
11. Оформление и составление распоряжения.
12. Протокол. Оформление протокола.
13. Полный, краткий и стенографический протокол. Выписка из протокола.
14. Правила оформления и составления акта.
15. Справка, виды справок.
16. Правила оформления телеграмм.
17. Основные требования и положения государственной системы документационного обеспечения управления.
18. Объяснительные и докладные записки.
19. Виды служебных писем.
20. Документация по личному составу.
21. Прием, увольнение и перевод сотрудника.
22. Приказы по личному составу.
23. Заявления. Виды заявлений.
24. Трудовой договор (контракт)
25. Трудовая книжка.
26. Личная карточка сотрудника.
27. Характеристика.
28. Организационные документы.
29. Правила составления автобиографии.
30. Правила составления и оформления резюме.

31. Личное дело сотрудника.
32. Организация документооборота.
33. Объект, предмет документационное обеспечение управления.
34. Роль документационного обеспечения в деятельности организаций, учреждений.
35. История развития системы документационного обеспечения управления.
36. Обработка входящих и исходящих документов. Контроль за их исполнением.
37. Организация и передача документов внутри организации
38. Этапы становления делопроизводства в России.
39. Контроль за исполнением документов.
40. Состав реквизитов документа. Требования к оформлению документов по ГОСТ Р 6.30 -2003 «Унифицированные системы документации».
41. Форматы бумаги и поля служебных документов. Нумерация страниц.
42. Формуляр – образец. Бланки документов.
43. Номенклатура дел: типовая, примерная, конкретная.
44. Формирование и подготовка дел к архивному хранению.
45. Информационно-справочная документация.
46. Понятие унифицированной системы документации, унификация и стандартизация документов.
47. Этапы унификации.
48. Состав кадровой документации.
49. Автоматизация работы с документами.
50. Язык и стиль служебных документов.
51. Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан.
52. Техника безопасности при работе на компьютере.
53. Особенности составления и оформления распорядительных документов.
54. Особенности составления деловой корреспонденции.
55. Служебная переписка на предприятии. Виды писем.
56. Движение документов на предприятии с момента их создания до завершения исполнения или отправки.
57. Современные подходы к автоматизации делопроизводства.
58. Состав управленческих документов.
59. Организация рабочего места бухгалтера.
60. Понятие документа и документирование.

Задачи для подготовки к экзамену
ОК 01, ОК 09, ПК 1.1- 1.3

Задача 1. Заместитель директора ООО «Эталон» (зарегистрировано в г. Петрозаводске) П. И. Абрамов 1 декабря текущего года издал указание о графике отпусков на следующий календарный год, согласно которому руководители структурных подразделений должны представить в отдел кадров списки сотрудников с указанием предполагаемого срока очередного отпуска в следующем календарном году. Срок представления списков – 10 декабря текущего года. Отделу кадров указанием предписывается составить сводный график отпусков работников ООО на следующий календарный год и передать его в дирекцию на утверждение. Ответственным за составление графика назначен начальник отдела кадров Панкратова О.Ю. Срок представления графика – 20 декабря текущего года. Указание было завизировано начальником отдела кадров, главным бухгалтером, юрисконсультом.

Задача 2. ООО «Лига» (Москва, 123465, ул. Маросейка, д.15, тел. 384-05-90, факс: 384-05-90) запланировало проведение Всероссийской рождественской ярмарки обуви с 10 ноября

по 31 декабря текущего года. Однако в связи с тем, что ООО «Лига» не располагало достаточными площадями для проведения ярмарки, Исполнительный директор общества А. А .Кочетков вынужден был обратиться к Директору Всероссийского выставочного центра Т. К. Турову с просьбой о предоставлении обществу в аренду 300-400 кв. м выставочной площади и гарантией оплаты.

Задача 3. ЗАО «Полиграф» выполнило заказ на изготовление рекламных материалов для ООО «Строитель». Информация о выполнении заказа была передана посредством составления телефонограммы, в которой ЗАО «Полиграф» также просило оплатить выставленный счет в срок до 20 декабря текущего года. Телефонограмма была подписана заместителем директора З. М. Сониным и передана его секретарем.

Задача 4. 17 января текущего года в адрес завода по ремонту часов и ювелирных изделий прибыла посылка с завода-поставщика, при вскрытии которой было обнаружено отсутствие двенадцати корпусов для часов марки «Молния», числившихся по накладной № 18 от 24 октября предыдущего года. Для подтверждения данного факта на основании приказа директора завода № 12 от 18 января текущего года была создана комиссия под председательством начальника отдела снабжения Карпенко Е.П. и членов комиссии инженера Павлова А.Р. и зав. складом № 1 Кудряшова Р.В. Комиссией был составлен акт 21 января текущего года, в котором содержался вывод о том, что заводпоставщик должен поставить недостающее количество корпусов к часам. Акт вступил в действие с момента утверждения (22 января т. г.) директором завода Б. И. Романовым.

Задача 5. Директор ООО «Мечта» Поляков В.М. 10 октября текущего года издал приказ о проведении инвентаризации товарно-материальных ценностей на складе

предприятия. Он назначил комиссию под председательством коммерческого директора Золотарева Е. И. . В состав комиссии вошли главный бухгалтер Володина Е.Н. и бухгалтер Иванова В. С. . В приказе было поручено представить на утверждение документы складского учета (по состоянию на 1 октября) и отчеты об остатках товарно-материальных ценностей (по состоянию на 10 октября) к 15 октября. Проект приказа был завизирован экономистом предприятия Митиной О.А.

Задача 6. Московский радиотехнический колледж имени академика А. А. Расплетина Министерства образования РФ (Москва, ул. Б. Декабрьская, 5, 124000, тел.: 252-11-84, факс: 25332-36) разослал информационные письма директорам школ города с сообщением об открытии в новом учебном году двух факультетов: современные информационные технологии и юридический. В письме сообщалось также о том, что правила приема на указанные факультеты общие. Письмо было составлено исполнителем Степановой и подписано директором Л. Б .Мартынюком 15 марта текущего года.

Задача 7. Оргкомитет «Возрождение» запланировал проведение совещания «Круглый стол» на территории Оргкомитета на 5 сентября текущего года, о чем поставил в известность ОАО «Логос». Однако позже Оргкомитет изменил свое решение и перенес проведение совещания на территорию гостиницы «Славянская» (конференцзал), о чем посредством телефонограммы уведомил ОАО «Логос». Телефонограмма была подписана председателем Оргкомитета и передана секретарем-референтом И. С. Кругловым.

Задача 8. Курьер ЗАО «Фарма» С. С. Сомов регулярно опаздывал на работу, чем нарушал трудовую дисциплину. Заведующая канцелярией И. В. Шумилина неоднократно делала ему замечания (в устной форме), а 12 июня текущего года была вынуждена обратиться с данным вопросом к Генеральному директору А. В. Седову с докладной запиской, в которой просила принять меры дисциплинарного характера к С. С. Сомову.

Задача 9. Адресуйте письмо во Внешнеэкономическое объединение «Техмашэкспорт», Генеральный директор Тимофеев А.С. по адресу : д.23 ул.Сретенка, Москва, 123290

Задача 10. Оформить автора документа в письме: если оно составлено в отделе Кадров фирмы ОАО «Метраком-Сервис», находящейся по адресу: оф. 14, д.2, ул. Космонавтов, г.Ростов-на-Дону, 344092

Задача 11. Оформите «Подпись» на приказе: если известно, что его подписывает Генеральный директор Волков Н.С.

Задача 12. Оформите подпись на документе, если известно, что его подписала комиссия в составе: Председатель – Главный инженер Карпов В.С. Члены комиссии – Менеджер отдела сбыта Сомов А.М. и Экономист ОТЗ Королев В.С.

Задача 13. Выполнить резолюцию директора Носова П.Г., если известно, что она оформлена 30.10.2016 и содержит распоряжение о назначении ответственным исполнителем Рогова В.С. за согласование технического задания по контракту в срок до 15.11.2016

Задача 14. Выполнить реквизит «Гриф утверждения», если известно, что документ утвержден решением Совета директоров от 12.05.2016 № 34.

Задача 15. Выполнить реквизит, если известно, что документ был согласован 20.02.2016 с Советом директоров ОАО «Салют» в лице его председателя Покровского В.Н.

Задача 16. Реквизиты «Вид документа», «Дата», «Регистрационный номер» и «Ссылка на регистрационный номер и дату документа». Выполнить реквизиты, если известно, что составлено письмо-ответ на ранее полученный запрос № 02-04/134 от 12.06.2016. Письмо зарегистрировано 16.06.2016, регистрационный № 03-05/221

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины ОП.08 Криминология и предупреждение преступлений

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Криминология и предупреждение преступлений.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля в форме** устного опроса, тестирования, **промежуточной аттестации** в форме зачета с оценкой.

1.1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

уметь:

У1 - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;

У2 - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;

знать:

З1 - социальную природу преступности, ее основные характеристики и формы проявления;

З2 - особенности лиц, совершивших преступления;

З3 - особенности криминальной среды;

З4 - механизм индивидуального преступного поведения;

З5 - криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;

З6 - основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;

З7 - детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;

З8 - организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающих следующих компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

1.2 Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Основы криминологии.				
1	Криминология как наука.	устный опрос, тестирование	-	З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
2	Криминологические исследования.	Устный опрос, доклад	-	З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
3	Методы криминологических исследований.	устный опрос	-	З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
Раздел 2. Преступность теория, причины, предупреждение и профилактика.				
4	Основные характеристики и формы проявления преступности.	устный опрос	-	З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
5	Латентная преступность: виды и методы оценки.	устный опрос	-	З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
6	Детерминанты преступности.	устный опрос	-	З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
7	Причины преступности в современной России.	устный опрос	-	З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
8	Формирование личности преступника.	устный опрос	-	З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
9	Типология и классификация преступников.	устный опрос	-	З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
10	Криминалистическая виктимология.	устный опрос	-	З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
11	Социальные последствия преступности.	устный опрос	-	З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
Раздел 3. Криминологическая характеристика и особенности предупреждения отдельных видов преступлений.				
12	Криминологическая характеристика насильственных преступлений.	устный опрос, доклад	-	З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
13	Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.	устный опрос, доклад	Доклад	З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
14	Преступность экономической направленности.	устный опрос, доклад .	-	З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
15	Криминологическая характеристика личности преступника, совершившего экономическое преступление.	устный опрос	Презентация	З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
16	Рецидивная и профессиональная преступность и ее предупреждение.	устный опрос	-	З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.

17	Криминологическая характеристика профессиональной преступности.	устный опрос	-	З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
18	Криминологическая характеристика женской преступности.	устный опрос	-	З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
19	Особенности личности женщин-преступниц.	устный опрос		З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
20	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.	устный опрос		З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
21	Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.	устный опрос, доклад		З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
22	Преступный оборот наркотических средств.	устный опрос		З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
23	Криминологическая характеристика участников незаконного оборота наркотиков.	устный опрос		З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
24	Неосторожная преступность.	устный опрос, доклад		З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
25	Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления.			З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
26	Коррупционная преступность.			З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
27	Криминологическая оценка состояния коррупционной преступности.			З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
28	Киберпреступность.			З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
29	Факторы, детерминирующие киберпреступность.			З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
30	Этническая преступность.			З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
31	Факторы, детерминирующие этническую преступность.			З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
Раздел 4. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.				
32	Транснациональная преступность.			З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
33	Современное развитие общественных отношений в области борьбы с преступностью.			З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.
34	Формы международного сотрудничества.			З1- З8, У1-У2 ПК 1.1 – ПК 1.3.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Банк вопросов для текущего контроля

1. Понятие, объект, предмет и система криминологии.
2. Цели, задачи, функции и проблемы криминологии.
3. Понятие преступности и ее основные признаки.
4. Понятие личности преступника.
5. Классификация и типология преступников.
6. Понятие и классификация причин преступности.
7. Виды детерминации.
8. Причины и условия конкретного преступления.
9. Ситуация и ее роль в механизме преступного поведения.
10. Виктимологический аспект механизма конкретного преступления.
11. Классификация жертв преступлений.
12. Понятие виктимности, ее свойства, виды и типы.
13. Понятие виктимизации, ее виды.
14. Понятие предупреждения преступности, его цели и задачи.
15. Принципы предупреждения преступности..
16. Классификация мер профилактики преступности.
17. Система мер предупреждения преступности.
18. Объекты и субъекты предупреждения преступности.
19. Преступность несовершеннолетних
20. Рецидивная преступность.
21. Насильственная преступность
22. Женская преступность
23. Корыстная преступность.
24. Коррупционная преступность
25. Организованная преступность
26. Преступность военнослужащих
27. Преступность в местах лишения свободы.
28. Сексуальная преступность
29. Терроризм
30. Экстремизм
31. Неосторожная преступность.

Комплект материалов для проведения тестового контроля

Тема 1. Предмет, метод, система и задачи криминологии. Взаимосвязь с другими науками

1. Какие понятия являются предметом криминологии:

а) преступность;

б) причины преступности;

в) индивидуальное преступное поведение;

г) состав преступления.

2. Кто впервые использовал понятие «криминология»?

а) Бентам;

б) Гароффало;

в) Ломброзо.

3. Криминология и криминалистика:

а) понятия совпадающие;

б) это разные научные дисциплины;

в) криминология – часть криминалистики.

4. Криминология изучает:

а) политическую жизнь общества;

б) противоправное поведение людей,

в) нравственность;

г) административное право.

5. Формулирование желаемого будущего результата научной деятельности по выявлению актуальных проблем борьбы с преступностью составляет: а) практическую цель криминологии;

б) прикладную цель;

в) теоретическую цель криминологии.

6. Криминология делится на:

а) теоретическую криминологию;

б) прикладную криминологию;

в) социологию права.

7. Криминология изучает:

а) экономическую жизнь общества;

б) преступность,

в) психологию людей;

г) уголовное право.

8. Основные функции криминологии:

а) описательная;

б) культурно-просветительная;

в) объяснительная;

г) предсказательная.

9. Виктимология входит в:

а) общую часть криминологии;

б) особенную часть криминологии;

в) это самостоятельная наука.

10. Предметом криминологии являются:

а) функции репрессивных органов в обществе;

б) закономерности, условия и причины возникновения, развития и предупреждения преступности; в) сознание преступника.

Тема 2. Преступность и ее характеристики (детерминанты преступности, латентная преступность)

1. Коэффициент преступности — это:

а) криминальная активность населения;

б) изменение преступности во времени;

в) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;

г) пространственная распространенность преступности.

2. Динамика преступности- это:

а) региональные особенности преступности;

б) исторические предпосылки роста преступности;

в) соотношение разных видов преступлений;

г) изменение преступности во времени.

3. Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов — это: а) плотностью преступности;

б) географией преступности;

в) структурой преступности.

4. Структура преступности — это:

а) состав преступления;

б) удельный вес разных видов преступлений в общем их числе;

в) элементы предмета криминологии;

г) соотношение зарегистрированной и латентной преступности.

5.Какой вид преступлений занимает наибольшее место в структуре преступности в России: а) убийство;

б) кража;

в) мошенничество;

г) хулиганство.

6.Латентная преступность — это:

а) незарегистрированная преступность;

б) нераскрытая преступность;

в) особо тяжкие преступления;

г) преступления, не представляющие большой общественной опасности.

7.Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью: а) убийство;

б) разбой;

в) массовые беспорядки;

г) кражи.

8.Естественная латентность -это:

а) преступления остались неизвестными правоохранительным органам;

б) преступления укрыты от учета правоохранительными органами;

в) преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.

9.Косвенные последствия преступности – это:

а) непосредственный материальный ущерб от совершенных преступлений;

б) моральный вред, причиненный потерпевшим;

в) расходы государства и общества на борьбу с преступностью.

10. Какова латентность кражи?

а) минимальная;

б) средняя;

в) максимальная.

Тема 3. Личность преступника. Механизм конкретного преступления 1.Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника: а) возраст;

б) мотив;

в) совершение преступления в группе;

г) прежняя судимость.

2. По степени общественной опасности выделяют

_____ типы преступников

а) абсолютно опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность

б) корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные»

в) корыстные, престижные, насильственные, «игровые»

г) несовершеннолетние преступники; преступники – городские, сельские; мужчины, женщины

3.Какие категории преступников имеют более низкий образовательный уровень?

а) корыстные;

б) экономические;

в) против порядка управления;

г) насильственные.

4.Криминогенный тип личности – это:

а) лицо, совершившее преступление;

б) лицо, которое обязательно совершит преступление;

в) лицо, наделенное признаками, повышающими вероятность совершения им преступления.

5. С точки зрения уголовного права преступник – это:

а) лицо, совершившее преступление и признанное судом виновным;

б) индивид, предрасположенный к совершению преступления;

в) любой человек, который может оказаться в ситуации неблагоприятных внешних обстоятельств, делающих его правонарушителем.

6. Материальное положение личности преступника – это:

а) социально-ролевое свойство;

б) социально-демографическое свойство;

в) социально-психологическое свойство личности преступника.

7. Преступник – это:

а) социально-психологическое свойство;

б) социально-ролевое свойство;

в) социально-демографическое свойство;

г) политическое свойство личности.

8. Наличие или отсутствие судимости является:

а) криминологической характеристикой;

б) социальной характеристикой;

в) уголовно-правовой характеристикой личности преступника.

9. Система внутреннего социально-личностного контроля относится к:

а) органической структуре личности;

б) психической структуре личности;

в) социальной структуре личности.

10. Лицо, впервые совершившее преступление, но допускавшее и ранее аморальные проявления и правонарушения, – это: а) «случайный» тип;

б) «ситуационный» тип;

в) «неустойчивый» тип;

г) «злостный» тип личности преступника.

Тема 4. Методы криминологических исследований. Криминальная виктимология

1. «Закрытой» анкета- это:

а) опрос ограниченного круга лиц;

б) в анкете содержится перечень ответов на поставленный вопрос;

в) в анкете отсутствуют варианты ответов на поставленный вопрос.

2. Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств — это: а) моделирование;

б) тестирование;

в) метод экспертных оценок.

3.Виктимология -это:

а) наука о жертве преступления;

б) наука о последствиях преступности;

в) наука о личности преступника;

г) наука о мерах борьбы с преступностью.

4.Представители каких профессий обладают наибольшей виктимностью? а) учителя;

б) работники торговли;

в) сотрудники правоохранительных органов.

5. В качестве экспертов при проведении экспертных опросов приглашают

а) социологов, философов, экономистов

б) психиатров и патопсихологов

в) работников службы социальной защиты населения

г) научных сотрудников, имеющих высокую квалификацию в сфере криминологии, социологии, экономики 6. Опросы населения:

а) используются в социологии;

б) используются в криминологии;

в) то и другое верно;

г) то и другое неверно.

7. Система конкретных способов, приемов, средств сбора, обработки и анализа информации – это:

а) методология криминологических исследований;

б) методика криминологических исследований;

в) самостоятельная наука – социология.

8. Сущность метода моделирования состоит

а) в изучении истории прогнозируемого объекта и перенесении закономерностей его развития в прошлом и настоящем на будущее

б) в обобщении мнений научных и практических работников о будущих параметрах преступности

в) в изучении прошлого и настоящего объекта

г) в разработке системы математических формул, описывающих динамику преступности, исходя из взаимодействия комплекса факторов, существенно влияющих на нее

9. Виктимология исследует аспекты преступности, связанные

а) с лицом, совершившим преступление

б) с потерпевшим от преступления

в) с очевидцами преступления

г) с возмещением материального ущерба от преступления

10. Сущность метода экстраполяции состоит

а) в изучении прошлого и настоящего предмета криминологии

б) в изучении истории прогнозируемого объекта и перенесении закономерностей его развития в прошлом и настоящем на будущее

в) в разработке системы математических формул, описывающих динамику преступности, исходя из взаимодействия комплекса факторов, существенно влияющих на нее

г) в обобщении мнений научных и практических работников о будущих параметрах преступности

Тема 5. Предупреждение и профилактика преступности 1.Многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности - это:

а) предупреждение преступности;

б) профилактика преступности;

в) предотвращение преступности.

2.Явления общественной жизни, порождающие преступность, это:

а)условия преступности;

б) причины преступности;

в) проявления преступности; **3.**

Преступность – это:

а) объект криминологии;

б) предмет криминологии;

в) то и другое верно;

г) то и другое неверно.

4.Коэффициент преступности измеряет:

а) динамику преступности;

б) распространенность преступности;

в) структуру преступности.

5. В теории предупреждения преступности различают

а) общее и специальное предупреждение

б) профилактику рецидива

в) общее предупреждение, виктимологию

г) наказание лиц, совершивших преступления

6. Общее предупреждение преступности характеризуется тем, что

а) направлено на предупреждение преступности в конкретном регионе

б) составляющие его меры способствуют позитивному развитию общества, устранению из жизни кризисных явлений, питающих преступность, способствуют ее предупреждению

в) направлено на предупреждение преступности на отдельных объектах, в микрогруппах

г) составляющие его меры способствуют совершенствованию политических, экономических, социальных институтов общества

7. Специальное предупреждение преступности – это совокупность мер

а) по устранению преступности на отдельных объектах, в микрогруппе

б) направленных в отношении лиц, имеющих судимость, с целью недопущения с их стороны новых преступлений

в) специально направленных на устранение причин преступности или конкретных преступных проявлений

г) способствующих развитию социальных институтов общества **8. Предупреждение преступности это:**

а) самостоятельная дисциплина (теория)

б) криминологическая теория

в) часть теории уголовного права

9. Субъект предупреждения преступности это:

а) преступник

б) человек, предрасположенный к преступлению

в) органы и учреждения, осуществляющие предупреждение преступности 10. Цели предупреждения преступности:

а) Снижение числа зарегистрированных преступлений

б) Снижение числа заявлений о преступлениях

в) снижение преступности и тяжести их последствий

г) Стабилизация показателей преступности

Тема 6. Общая криминологическая характеристика теории предупреждения преступности

1.Что с точки зрения представителей теории дифференциальной ассоциации лежит в основе обучения человека преступному поведению?

а) врожденная склонность к восприятию негативных форм поведения;

б) привлекательность преступного поведения;

в) образцы криминального поведения чаще попадаются ему на глаза. 2.Согласно какой из криминологических теорий основной причиной преступности является противоречие между ценностями, на достижение которых общество нацеливает людей и возможностями их достижения по установленным обществом правилам?

а) теория дифференциальной ассоциации;

б) виктимология;

в) теория аномии.

3.Какие из перечисленных криминологических теорий можно отнести к социологическим?

а) антропологическая школа криминологии;

б) теория опасного состояния;

в) теория стигмы.

4. Кто из теоретиков криминологии утверждал, что суровые наказания, ожесточая нравы, только увеличивают преступность в народе? а) Ч. Беккария;

б) И. Бентам;

в) Л. Фейербах.

5. Кто считал, что причины преступлений заложены в экономическом строе общества и устарелом механизме государственного управления? а) Ч. Ломброзо;

б) Ч. Беккария;

в) Э. Ферри.

6. Кто утверждал, что «преступление – продукт трех родов естественных факторов (антропологических, физических и социальных)»? а) К. Маркс;

б) И. Бентам;

в) Э. Ферри.

7. Кто из теоретиков считал, что успех в борьбе с преступностью может быть достигнуть в обществе, в котором уничтожены социальные антагонизмы в сфере политической и экономической жизни? а) Ч. Ломброзо;.

б) К. Маркс;

в) Р. Гарофало.

8. Кто рассматривал преступление как борьбу изолированного индивида против господствующих эксплуататорских отношений (экономических и политических)? а) Ч. Ломброзо;

б) Ч. Беккария;

в) К. Маркс.

9.Криминологическая теория, объясняющая преступность отсутствием солидарности между членами общества, называется: а) теория опасного состояния;

б) теория социальной дезорганизации общества;

в) теория стигмы.

10.Многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности - это:

а) предупреждение преступности;

б) профилактика преступности;

в) предотвращение преступности.

Тема 7. Прогнозирование и планирование борьбы с преступностью 1. Среднесрочное прогнозирование включает период

а) от 4 до 10 лет

б) от 1 до 5 лет

в) свыше 10 лет

г) от 1 до 3 лет

2. В зависимости от предмета криминологическое планирование имеет следующие виды

а) территориальное, отраслевое

б) охватывающее меры борьбы с преступностью в целом и по видам, либо только меры борьбы с отдельными видами преступлений в) комплексное, межведомственное, ведомственное

г) федеральное, региональное, местное, на отдельном объекте

3. Краткосрочное криминологическое прогнозирование включает период а) 1-3 года

б) 2-5 лет

в) до 4 лет

г) свыше 5лет

4. По уровню масштаба криминологическое планирование имеет такие виды, как

а) планирование работы по борьбе с преступностью на 10, 15, и 20 лет

б) краткосрочные и среднесрочные планы борьбы с преступностью

в) планирование работы по взаимодействию с общественными организациями, общественными объединениями

г) федеральное, региональное, местное, на отдельном объекте

5. Криминологическое прогнозирование – это

а) вероятностное суждение о будущем состоянии, уровне, структуре преступности, ее детерминантах

б) научное исследование криминалистов – футурологов

в) анализ личности человека, совершившего преступление, для того чтобы судить о возможности совершения им новых преступлений

г) анализ преступных деяний, совершенных на конкретной территории **6. Долгосрочное прогнозирование включает период**

а) от 1 до 5 лет

б) от 4 до 10 лет

в) от 1 до 3 лет

г) свыше 10 лет

7. По направленности криминологическое планирование имеет следующие виды

а) охватывающее борьбу с отдельными видами и группами преступлений

б) ведомственное, комплексное

в) на отдельном объекте, в микрогруппе

г) территориальное, отраслевое

8. Выделяют основные(-ой) виды(вид) криминологического прогнозирования

а) прогнозирование экономического, политического и социального развития

б) прогнозирование миграции населения

в) прогнозирование науки криминологии, прогноз преступности, прогноз индивидуального преступного поведения

г) прогнозирование фоновых криминологических ситуации

9. По составу участников и их роли криминологическое планирование имеет следующий вид

а) территориальное

б) охватывающее борьбу с отдельными видами преступлений

в) на отдельном объекте

г) ведомственное

10. Назовите методы криминологического прогнозирования

а) экстраполяции
б) наблюдения
в) статистический
г) эксперимента
д) моделирования
е) экспертных оценок

Тема 8. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних

1. Статистика правонарушений среди несовершеннолетних включает лиц: а) 14–18 лет;
б) 10–13 лет;
в) 18–21 лет.

2. По степени общественной опасности выделяют _____ типы преступников
а) абсолютно опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность
б) корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные»
в) корыстные, престижные, насильственные, «игровые»
г) несовершеннолетние преступники; преступники — городские, сельские; мужчины, женщины

3. Общее предупреждение преступности несовершеннолетних осуществляется
а) только в рамках семейной политики
б) в рамках государственной, семейной и молодежной политики и не ограничивается только этим
в) осуществляется органами местного самоуправления
г) только в рамках молодежной политики на региональном уровне

4. К негативным тенденциям преступности несовершеннолетних относится рост
а) подростковой организованной преступности
б) корыстной преступности несовершеннолетних
в) неосторожной преступности несовершеннолетних
г) насильственной преступности несовершеннолетних

5. Объектами специально-криминологического предупреждения преступности несовершеннолетних являются:
а) причины, условия и факторы преступности несовершеннолетних;
б) личность несовершеннолетнего преступника;
в) причины и условия конкретного преступления; группы несовершеннолетних с антиобщественным образом жизни; преступные группировки; **г) все перечисленные**

6. Криминогенные качества личности несовершеннолетнего преступника – это
а) такие качества, которые побуждают преступника давать ложные показания
б) такие свойства личности, которые повышают вероятность совершения преступления
в) такие качества, которые есть лишь у преступников, имеющих склонность к побегу из мест лишения свободы
г) свойства личности, которые присущи только рецидивистам

7. Возрастной отрезок, определяющий признание лица, совершившего преступление, несовершеннолетним

1. Исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет

2. Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет

3. Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 18 лет

8. По характеру преступной направленности могут быть выделены следующие типы преступников

а) несовершеннолетние преступники; преступники — городские, сельские; мужчины, женщины

б) абсолютно-опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность

в) корыстные, престижные, насильственные, «игровые»

г) корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные»

9. Личность несовершеннолетнего преступника - это

а) его способы совершения преступлений

б) его темперамент и его привычки

в) его психопатологические особенности

г) совокупность криминогенных качеств, которые могут обусловить совершение какого-либо преступления

10. Возраст относится к таким признакам структуры личности несовершеннолетнего преступника, как а) уголовно-правовым

б) нравственные свойства и психологические особенности

в) социально-демографические

Тема 9. Криминологическая характеристика организованной преступности

1. Основными признаками организованной преступности являются:

а) наличие преступных объединений;

б) незаконный бизнес;

в) коррупция;

г) наличие собственных банков

2. Общественная опасность организованной преступности выражается

а) в совершении корыстных и насильственных преступлений

б) в том, что является дестабилизирующим фактором экономики, политики и состояния общественного порядка

в) в том, что используются некриминальные навыки и знания

г) в том, что используется криминальная специализация

3. Из перечисленных признаков, характерными для организованной преступности являются

а) наличие объединений лиц для систематических занятий преступлениями

б) использование в совершении преступлений криминальной подготовки (специализации, квалификации)

в) наличие криминальной профессии

г) иерархическая система взаимодействия

д) устойчивость

4. Показатель отношения количества преступлений, совершенных организованными преступными формированиями к определенному количеству лиц, проживающих на территории, для которой он определяется, именуется _____ организованной преступности а) коэффициентом

б) состоянием

в)динамикой

г) структурой

5. Противодействие расследованию по делам об организованных преступных группах выражается в первую очередь в:

а) угрозах в адрес лиц, проводящих предварительное расследование

б) подкупе лиц, ведущих предварительное расследование

в) давлении на свидетелей и потерпевших, давших правдивые показания

г) отказе обвиняемых и подозреваемых от сотрудничества с лицом, ведущим предварительное расследование

6. Наиболее распространенный способ, используемый организованными преступными группами при шантаже, — это угроза ... а) уничтожения имущества

б) распространения порочащих клеветнических сведений

в) уничтожения членов семьи

г) убийства

7. Наиболее важным элементом государственной политики, существенно затрудняющим активность мафиозных структур, является:

а) изменение приоритетов производственно-хозяйственной деятельности

б) создание разветвленной системы контролирующих органов

в) принятие эффективного законодательства

г) формирование идеологии с антикриминальной направленностью

8. При допросах членов организованных преступных групп шире, чем обычно, следует применять: а) полиграф

б) схемы и планы

в) звукозапись

г) видеозапись

9. Сведения о лицах, внедренных в организованные преступные группы, составляют тайну а) оперативную

б) личную

в) следственную

г) государственную

10. Одно из первых определений «организованная преступность» было сформулировано Президентской комиссией а) России

б) Италии

в) США

г) Франции

Тема 10. Криминологическая характеристика профессиональной преступности

1.Общий рецидив преступлений – это:

а) повторное совершение тождественного или однородного преступления;

б) повторное совершение не однородного преступления;

в) совершение преступления лицом, имеющим судимость.

2.В каких из перечисленных преступлений наиболее велика доля женщин? а) кражи;

б) убийства;

в) хулиганств

3. Профессиональные преступники совершают преступления

а) корыстные

б) против общественной безопасности

в) корыстные и насильственные

г) корыстные, корыстно-насильственные, насильственные, политические 4. Человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами, относится к типу личности преступника а) «насильственному»

б) «корыстному»

в) «корыстно-насильственному»

г) «игровому»

5. В профессиональную преступность включены преступления, совершаемые

а) с целью извлечения основного или дополнительного дохода с использованием специфических криминальных навыков б) группой лиц

в) насильственным способом

г) организованными группами

6. К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят

а) возрождение опасных криминальных профессий

б) использование некриминальных навыков и знаний в криминальных целях, негативные социальные проявления

в) снижение образования и интеллектуального уровня преступниковпрофессионалов

г) появление такого негативного феномена, как преступный мир

7. Назовите признаки криминального профессионализма

а) коррумпированное прикрытие, зрелый возраст, отсутствие семьи

б) материальная база, связь с субкультурой, зрелый возраст, криминальный профессионализм

в) преступная специализация, квалификация, коррумпированное прикрытие, отсутствие семьи

г) связь с субкультурой, криминальная специализация, квалификация, преступления как промысел

д) преступления как промысел, коррумпированное прикрытие, материальная база, связь с субкультурой

8. Профессиональные преступники совершают преступления

а) корыстные

б) корыстные, корыстно-насильственные, насильственные, политические

в) корыстные и насильственные

г) против общественной безопасности

9. В профессиональную преступность включены преступления, совершаемые

а) организованными группами

б) группой лиц

в) насильственным способом

г) с целью извлечения основного или дополнительного дохода с использованием специфических криминальных навыков 10. Назовите признаки криминального профессионализма

а) коррумпированное прикрытие, зрелый возраст, отсутствие семьи

б) связь с субкультурой, криминальная специализация, квалификация, преступления как промысел

в) преступная специализация, квалификация, коррумпированное прикрытие, отсутствие семьи

г) материальная база, связь с субкультурой, зрелый возраст, криминальный профессионализм

2.3. Комплект материалов для проведения практикумов по решению задач

Задача № 1

Раскройте понятие насильственной преступности в контексте узкой и широкой трактовок понимания сущности указанного вида преступности. Охарактеризуйте основные тенденции уровня, структуры и динамики данного вида преступности на территории России в конце XX – начале XXI столетий. Какую роль в мотивации насильственных действий играет страх? Назовите изменения, которые произошли в мотивации тяжких насильственных преступлений за последние 15–20 лет. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 2

Морозов воспитывался в неблагополучной семье. Отец злоупотреблял спиртными напитками, бил сына. С детских лет Морозов отличался капризным, упрямым характером, дрался с детьми. Уже в начальных классах начал курить и употреблять спиртные напитки. На замечания учителей не реагировал. За кражи два года находился в колонии для несовершеннолетних. Выйдя из нее, совершил два разбойных нападения.

Опишите социальные и психогенные факторы, предопределившие противоправное поведение Морозова.

Определите дисбаланс базовых потребностей, форму социальной направленности и тип личности Морозова. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 3

На территории трех близлежащих сельских районов был совершен ряд разбойных нападений на водителей легковых автомобилей. Угрожая водителям ножами и револьвером, преступники похищали их личные вещи, деньги и автомобили. Жертв связывали и оставляли на месте происшествия. Несколько автомобилей были найдены разобранными, остальные машины обнаружить не удалось.

Определите вероятностный тип преступной группы - в рамках уголовноправовой, социально-психологической и психолого-криминологической классификаций. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3),

ПК – 27 (В4)).

Задача № 4

В спортивной секции по изучению одного из видов восточных единоборств занимались юноши в возрасте 15-17 лет. Они неоднократно участвовали в соревнованиях, занимались

общественной работой: помогали поддерживать порядок на дискотеках. С приходом нового тренера микроклимат в группе изменился, стала культивироваться "психология сильного кулака", поощрялось презрение к слабости, утверждалось: всегда прав тот, кто сильнее... Вскоре за совершение разбойных нападений были задержаны трое подростков из секции.

Как изменилась социальная направленность группы в связи со сменой тренера?

Охарактеризуйте отношение тренера к изгоям. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 5

Отношения в группе подростков, возглавляемой ранее судимым Мочалиным, строились по принципу: "если не пьешь – убогий, если хорошо учишься – предатель..."

Дайте психологическую характеристику социальной направленности и определите тип группы.

Какой типичный стереотип подросткового поведения неминуемо проявится. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 6

В городе «Б» за год привлечено к уголовной ответственности 1 600 преступников (из них 120 человек – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). Население данного города составляет 430 тыс. человек, из них 110 тыс. – в возрасте до 14 лет.

В городе «С» за тот же период времени к уголовной ответственности было привлечено 1 100 преступников (из них несовершеннолетних – 90 человек). Население города «С» составляет 320 тыс. человек, из них в возрасте до 14 лет – 90 тыс. человек.

В каком городе выше интенсивность преступности? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 7

Проведите виктимологический анализ примера и ответьте на следующие вопросы: - совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Маргарита Юрьевна возвращалась домой с работы. Было шесть часов вечера, но зимой темнеет рано.

В подъезде стоял молодой человек. Когда женщина вошла, он внимательно осмотрел ее, взял сумку и сильно дернул. В сумке зарплата – Маргарита Юрьевна вцепилась: не отдам. Молодой человек изо всех сил ударил ее кулаком. Сознание затуманилось, сумка выскользнула из рук.

Теперь Маргарита Юрьевна не носит деньги в сумке. Она сшила потайные карманы в юбке – так просто зарплату не выхватишь. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 8

Прочтите описание преступного поведения. Определите тип личности преступника. Назовите условия, способствовавшие совершению преступлений В. Данильцом в течение длительного времени.

Василий Данилец (прозванный «Ивановским убийцей») в период с 1991 по 2004 год убил 36 женщин. Он работал зав. ремонтными мастерскими, имел жену и двоих детей, но страдал комплексом сексуальной неполноценности. Характерно, что только в 2000 году все эти убийства соединили в одно уголовное дело и было высказано предположение о том, что это дело рук одного лица. Эта версия была озвучена в одном из интервью с представителем местных правоохранительных органов на соответствующем региональном канале телевидения. Тогда Данилец, испугавшись разоблачения, подбросил к очередной жертве записку, где сообщалось, что убийства совершают обманутые мужья города Иванова. Однако благодаря этой записке по почерку преступник Данилец и был изобличен.

Впоследствии выяснилось, что в ходе необоснованного привлечения к уголовной ответственности за преступления, которые совершил В. Данилец, за все это время незаконно осуждено 14 человек. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 9

На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульнопостовой службы полиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора полиции, обслуживающего данный микрорайон;
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий.

На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 10

В области «Н» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – лица, не достигшие 14-летнеговозраста.

В области «Д» в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. лица, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 11

Прочтите описание преступного поведения. Укажите факторы преступности, обусловившие противоправное поведение. Аргументируйте ответ, используя одну из теорий причин и условий преступности.

Бурные политические события 90-х гг. XX в., ознаменовавшие распад СССР, изменение общественно-экономического строя, смену политического режима, давали надежду на перемены к лучшему. Столько всего узнали о тех, кому верили и перед кем преклонялись. Пропало чувство зажатости – приятно было ощутить ветер новых перемен. Такие события Петрову тоже сначала нравились. Однако, когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось.

Видеть голодных детей не было больше сил. Ночью Петров пришел на склад, где работал. Сторож узнал его. Петров поделился своими проблемами со сторожем. Он объяснил охраннику, что хочет взять за свою выполненную работу товар со склада. Сторож и сочувствовал Петрову, и боялся ответственности. Затем все-таки согласился. «Ладно, свяжи меня и положи в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Петров совершил свое первое преступление. Потом были кражи из контейнеров на железной дороге. У него появились связи в преступном мире. Теперь он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать. Петров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать – рука не дрогнет. (Оцениваемые компетенции и их части:

ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 12

Проведите виктимологический анализ примера и ответьте на следующие вопросы:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Наталья любила ходить в магазин лесом. Эта десятиминутная прогулка заряжала ее энергией.

«Вы не поможете мне завязать бинт», – спросил ее высокий мужчина, стоявший возле кустарника и пытавшийся сам себе перебинтовать руку. Когда Наталья пошла к нему и попыталась завязать бинт, он чем-то тяжелым ударил ее по голове…

После того как она пришла в себя, увидела разорванную одежду и поняла, что с ней произошло, ей стало страшно. (Оцениваемые компетенции и их части:

ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 13

Проведите виктимологический анализ примера и ответьте на следующие вопросы:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Мама строго-настрого запрещает Пете открывать дверь незнакомым людям.

Звонок. Он тихонько подходит к глазку. Там незнакомые парни. «Открывай, мы знаем, что ты дома. У вас квартира протекла. Открывай, а то в полицию пойдем жаловаться».

Петя опешил. Как они узнали, что он дома? Он открывает дверь и тут же получает удар в нос. От боли текут слезы. Кровь заливает рубашку. «Сиди тихо, а то убьем». Воры быстро осмотрели квартиру, забрали все ценное и ушли. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 14

Проведите виктимологический анализ примера и ответьте на следующие вопросы:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Маргарита Юрьевна возвращалась домой с работы. Было шесть часов вечера, но зимой темнеет рано.

В подъезде стоял молодой человек. Когда женщина вошла, он внимательно осмотрел ее, взял сумку и сильно дернул. В сумке зарплата – Маргарита Юрьевна вцепилась: не отдам. Молодой человек изо всех сил ударил ее кулаком. Сознание затуманилось, сумка выскользнула из рук.

Теперь Маргарита Юрьевна не носит деньги в сумке. Она сшила потайные карманы в юбке – так просто зарплату не выхватишь. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 15

Прочтите описание преступного поведения. Определите тип личности преступника. Назовите условия, способствовавшие совершению преступлений В. Данильцом в течение длительного времени.

Василий Данилец (прозванный «Ивановским убийцей») в период с 1991 по 2004 год убил 36 женщин. Он работал зав. ремонтными мастерскими, имел жену и двоих детей, но страдал комплексом сексуальной неполноценности. Характерно, что только в 2000 году все эти убийства соединили в одно уголовное дело и было высказано предположение о том, что это дело рук одного лица. Эта версия была озвучена в одном из интервью с представителем местных правоохранительных органов на соответствующем региональном канале телевидения. Тогда Данилец, испугавшись разоблачения, подбросил к очередной жертве записку, где сообщалось, что убийства совершают обманутые мужья города Иванова. Однако благодаря этой записке по почерку преступник Данилец и был изобличен.

Впоследствии выяснилось, что в ходе необоснованного привлечения к уголовной ответственности за преступления, которые совершил В. Данилец, за все это время незаконно осуждено 14 человек. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 16

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Несмотря на то что он был одет в гражданскую одежду, при нем находилось табельное оружие – пистолет Макарова (мало ли что может случиться). Тем не менее произошло то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип выскочил на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь – именно туда, где дремала его дочь.

Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, была буквально изрешечена пулями. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27
(В4)).

Задача № 17

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения. Исследуйте механизм преступного поведения. Какие эффективные меры предупреждения аналогичных преступлений должны быть предприняты?

У Нины умерла мама, когда девочке исполнилось 6 лет. Она осталась с бабушкой Полиной и многодетной семьей тети Лены (старшей дочери Полины Ивановны). Девочка понимала, что родственники тяготятся ее присутствием. Бабушка пыталась найти решение возникшей проблемы, связанной с неприятными хлопотами о нелюбимой внучке.

Полина Ивановна недолюбливала мать Нины, свою младшую дочь, часто ссорилась с ней по поводу денег. Вскоре выход был найден. Нашлись желающие купить внучку, и сумма вполне устраивала бабушку (10 тыс. долларов). Полина Ивановна осталась довольна предложением. «Мир не без добрых людей. И Нинку заберут, и деньги еще заплатят».

– Бабуся, но ты ее больше не увидишь. Нина попадет на трансплантацию, – предупредили перекупщики.

Старшей дочери Полина Ивановна сказала, что продает Нину за 5 тыс. долларов. Узнав о сделке, зять очень обрадовался и помог на своей машине отвезти девочку покупателям (надеялся на вырученные деньги обновить автомобиль).

В ходе сделки продавцы и покупатели были задержаны с поличным сотрудниками правоохранительных органов. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 18

На нижеизложенном примере проанализируйте взаимосвязь экономической преступности с организованной преступностью. В чем проявляется «сращивание» представителей криминалитета и представителей структур, наделенных государственно-властными полномочиями? Обоснуйте ответ.

Согласно данным экспертов в N-ской области обнаружены значительные запасы нефти. В самом городе N находится один из крупнейших в России нефтеперерабатывающих заводов, через который прогоняется около 8 млн. тонн нефти. Примерно 4 млн. тонн из них добывается на территории области. С 1997 г. резко сократились платежи крупной нефтяной компании в местный бюджет. По некоторым данным, нефтяные компании недоплачивают в региональный бюджет ежегодно не менее 4 млрд. рублей. Со временем крупная нефтяная компания монополизировала и розничную торговлю нефтепродуктами в области. Это, в свою очередь, позволило установить любые цены на горюче-смазочные материалы, продаваемые сельским труженикам. В 1997 г. значительная часть крестьян не смогла расплатиться за купленные нефтепродукты. После этого по селам поехали бригады, состоявшие из сотрудников неких

финансовых корпораций. В счет долга эти, так называемые представители, требовали от сельских жителей отдать им свое имущество, включая последний скот и семенное зерно. Тем, кто не соглашался, они угрожали «вырезать семью». В то же время в самой нефтяной компании трудоустраивались дети губернатора N-ской области. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 19

Прочтите нижеприведенный текст. Составьте криминологический портрет личности лидера казанского преступного сообщества Хайдара Закирова.

В 1996 г. в Санкт-Петербурге был застрелен Хайдар Закиров, по кличке «Хайдар», который считался основателем самой крупной казанской неформальной молодежной группировки «Жилка» (от названия отдаленного микрорайона Жилплощадка). Слово «Хайдар» было решающим для 18 казанских молодежных преступных группировок. В80-хгг., когда «Жилка» набирала силу, бойцы «Хайдара» обязаны были всегда иметь при себе ножи. Излишняя самостоятельность не поощрялась. Так, пристрелившего от нечего делать двух женщин и ребенка бойца нашли спустя некоторое время далеко за городом убитым с особой жестокостью.

К 1994 г. «Хайдар» был известен и в Москве, и в Петербурге (успешно отбивал атаки Тамбовской преступной группировки и контролировал Невский проспект в Петербурге). Однако амбиции «Хайдара» нравились далеко не всем. Так, в Казани конкуренцию ему составил «вор в законе» по кличке «Иглам». Приказ о его ликвидации был отдан незамедлительно. В ответ в Москве погибает некий Ракоша, поддерживавший «Хайдара».

После случившегося «Хайдар» решает уехать в Севастополь, где длительное время скрывается на российской военно-морской базе. Однако срочные дела заставили его выехать в Петербург, где он был убит выстрелом снайпера. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 20

В области "А" за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население - 850 тыс. человек, из них 200 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области "Б" в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс дети, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 21

Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему, дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата, причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны рыбных запасов: незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий;

самовольное оставление части или места службы, дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 22

В городе «Б» за год привлечено к уголовной ответственности 1 600 преступников (из них 120 человек – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). Население данного города составляет 430 тыс. человек, из них 110 тыс. – в возрасте до 14 лет.

В городе «С» за тот же период времени к уголовной ответственности было привлечено 1 100 преступников (из них несовершеннолетних – 90 человек). Население города «С» составляет 320 тыс. человек, из них в возрасте до 14 лет – 90 тыс. человек.

В каком городе выше интенсивность преступности? (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 23

Укажите, в каких из перечисленных ниже явлениях необходимо искать причины конкретного преступления, а в каких – причины преступности в целом:

- индивидуальные особенности личности преступника;
- социальные, экономические, психологические явления и процессы, свойственные данному обществу
- социально-экономические противоречия;
- конкретно-исторические противоречия развития нашего общества; - конкретная жизненная ситуация.

Обоснуйте свой ответ. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-6 (В2), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

Задача № 24

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относят к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения, а какие являются нейтральными:

А) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;

Б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;

В) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия);

Г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);

Д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;

Е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество, наивность;

Ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3),

ПК – 27 (В4)).

Задача № 25

Укажите, какие признаки и свойства личности из приведенного перечня могут свидетельствовать о потенциальной готовности данного человека к совершению преступления?

Повышенная возбудимость; бодрое, повышенное настроение; вспыльчивость, непоседливость; слабая эмоциональная возбудимость; неуверенность в себе; подавленность и растерянность при неудачах; невыразительность речи; возбужденное состояние; терпеливость; неряшливость; умения владеть собой; эгоизм; жадность; беспринципность; лживость; жестокость; бескультурье; интеллектуальность; коллективизм; зависть; злобность. (Оцениваемые компетенции и их части: ОПК-1 (В1), ПК-15 (В3), ПК – 27 (В4)).

2.4. Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Тема 1. Общая характеристика криминологии как науки и учебной дисциплины

7. Понятие криминологии. Криминология как наука, учебная дисциплина, отрасль предупреждения преступлений.

8. Предмет криминологии. Какой фрагмент жизни она изучает, на чем она сосредоточена.

9. Методология и методы, основные источники криминологической информации, её место в системе других наук, история криминологии.

10. Отличие криминологии от других наук, место криминологии в системе наук. Уголовная, административно-правовая, гражданско-правовая и другие виды криминологически значимой статистики, позволяющие прогнозировать преступность.

11. Использование криминологии для объяснения социальных явлений, входящих в её предмет изучения, междисциплинарные связи криминологии.

12. Основные функции криминологии, связь криминологии с жизнью общества, с практикой, в том числе с практикой борьбы с преступностью.

Тема 2. Преступность и её причины

5. Понятие преступности и ее основные признаки.

6. Преступность в первобытном обществе.

7. Состояние преступности в России. Концепция причин преступности.

8. Причины преступности в современной России

Тема 3. Личность преступника

10. Понятие личности преступника.

11. Значение и задачи изучения личности преступника.

12. Пределы понятия личности преступника в криминологии.

13. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, осужденный, подсудимый, заключенный).

14. Биологическое и социальное в личности преступника.

15. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения.

16. Структура личности преступника. Социально-демографические признаки. Биологические признаки. Социально-психологические признаки.

17. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии: по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; по глубине и стойкости криминогенной мотивации.

18. Практическое значение классификации преступников.

Тема 4. Преступное поведение

9. Общий взгляд на преступное поведение.

10. Мотивы преступного поведения, осознанные и бессознательные, процесс возникновения, развития, коррекции мотивов, появление новых мотивов.

11. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступлений.

12. Причины преступного поведения.

13. Выявление подлинных мотивов преступного поведения и на этой основе создание типологии личности преступников.

14. Оценка роли внешних обстоятельств в реализации преступного поведения.

15. Анализ преступного поведения, анализ и оценка его внутренних и внешних детерминаций.

16. Роль потерпевшего.

Тема 5. Последствия преступности

3. Какой именно ущерб человеку, обществу и государству наносит преступность, в чем состоят материальные, психологические и моральные последствия преступности; значение поведения потерпевшего в оценке последствий совершения преступлений и преступности в целом; содержание ущерба и тяжесть наступивших последствий, сферы жизнедеятельности людей, где они имеют место, оценивание последствий преступности как реальный ущерб, характер и объёмы ущерба.

4. Лица, которые становятся жертвами преступников, оказание им помощи.

Тема 6. Предупреждение преступности

5. Понятие и виды предупреждения преступности.

6. Объекты и субъекты предупредительной деятельности.

7. Меры предупреждения преступности, защита жертв преступлений (виктимологическая профилактика).

8. Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью

Тема 7. Предупреждение насильственной преступности

3. Общая характеристика насильственной преступности, причины насильственной преступности.

4. Предупреждение насильственной преступности.

Тема 8. Преступность в местах лишения свободы

3. Общая характеристика преступности в местах лишения свободы.

4. Причины и предупреждение преступности в местах лишения свободы.

Тема 9. Противодействие терроризму и экстремизму

7. Понятие и основные признаки терроризма.

8. Взаимосвязь терроризма и экстремизма.

9. Основные показатели террористической преступности.

10. Криминологическая характеристика личности террориста.

11. Детерминанты терроризма.

12. Меры противодействия терроризму и экстремизму.

Тема 10. Противодействие коррупционной преступности 6. Понятие и основные признаки коррупции.

7. Основные показатели коррупционной преступности.

8. Криминологическая характеристика личности коррупционера.

9. Детерминанты коррупции.

10. Меры противодействия коррупции. предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов

Тема 11. Противодействие наркопреступности

6. Понятие, признаки и основные показатели наркопреступности.

7. Криминологическая характеристика личности наркопреступника.

8. Детерминанты наркопреступности.

9. Меры противодействия наркопреступности.

10. Уголовная ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ

Тема 12. Противодействие рецидивной и организованной преступности 8. Уголовно-правовое и криминологическое понятие рецидива.

9. Виды рецидива в уголовном праве и криминологии.

10. Причины рецидива.

11. Показатели рецидивной преступности.

12. Криминологическая характеристика личности преступникарецидивиста.

13. Организованная преступность: понятие, признаки, основные показатели, соотношение с преступностью профессиональной и рецидивной.

14. Противодействие рецидивизму

Тема 13. Противодействие преступности несовершеннолетних 5. Понятие и основные показатели преступности несовершеннолетних.

6. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
7. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
8. Законодательное обеспечение противодействия преступности несовершеннолетних

Тема 14. Противодействие женской преступности

5. Понятие и основные показатели женской преступности.
6. Криминологическая характеристика личности преступницы.
7. Причины, условия и основные тенденции женской преступности.
8. Особенности противодействия женской преступности.

ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИЙ

Тема 1. Общая характеристика криминологии как науки и учебной дисциплины

13. Понятие криминологии. Криминология как наука, учебная дисциплина, отрасль предупреждения преступлений.

14. Предмет криминологии. Какой фрагмент жизни она изучает, на чем она сосредоточена.

15. Методология и методы, основные источники криминологической информации, её место в системе других наук, история криминологии.

16. Отличие криминологии от других наук, место криминологии в системе наук. Уголовная, административно-правовая, гражданско-правовая и другие виды криминологически значимой статистики, позволяющие прогнозировать преступность.

17. Использование криминологии для объяснения социальных явлений, входящих в её предмет изучения, междисциплинарные связи криминологии.

18. Основные функции криминологии, связь криминологии с жизнью общества, с практикой, в том числе с практикой борьбы с преступностью.

Тема 2. Преступность и еѐ причины

9. Понятие преступности и ее основные признаки.
10. Преступность в первобытном обществе.
11. Состояние преступности в России. Концепция причин преступности.

12. Причины преступности в современной России

Тема 3. Личность преступника

19. Понятие личности преступника.

20. Значение и задачи изучения личности преступника.

21. Пределы понятия личности преступника в криминологии.

22. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, осужденный, подсудимый, заключенный).

23. Биологическое и социальное в личности преступника.

24. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения.

25. Структура личности преступника. Социально-демографические признаки. Биологические признаки. Социально-психологические признаки.

26. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии: по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; по глубине и стойкости криминогенной мотивации.

27. Практическое значение классификации преступников.

Тема 4. Преступное поведение

17.Общий взгляд на преступное поведение.

18.Мотивы преступного поведения, осознанные и бессознательные, процесс возникновения, развития, коррекции мотивов, появление новых мотивов.

19.Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступлений.

20.Причины преступного поведения.

21.Выявление подлинных мотивов преступного поведения и на этой основе создание типологии личности преступников.

22.Оценка роли внешних обстоятельств в реализации преступного поведения.

23.Анализ преступного поведения, анализ и оценка его внутренних и внешних детерминаций.

24.Роль потерпевшего.

Тема 5. Последствия преступности

5. Какой именно ущерб человеку, обществу и государству наносит преступность, в чем состоят материальные, психологические и моральные последствия преступности; значение поведения потерпевшего в оценке последствий совершения преступлений и преступности в целом; содержание ущерба и тяжесть наступивших последствий, сферы жизнедеятельности людей, где они имеют место, оценивание последствий преступности как реальный ущерб, характер и объёмы ущерба.

6. Лица, которые становятся жертвами преступников, оказание им помощи.

Тема 6. Предупреждение преступности

9. Понятие и виды предупреждения преступности.

10. Объекты и субъекты предупредительной деятельности.

11. Меры предупреждения преступности, защита жертв преступлений (виктимологическая профилактика).

12. Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью

Тема 7. Предупреждение насильственной преступности

5. Общая характеристика насильственной преступности, причины насильственной преступности.

6. Предупреждение насильственной преступности.

Тема 8. Преступность в местах лишения свободы

5. Общая характеристика преступности в местах лишения свободы.

6. Причины и предупреждение преступности в местах лишения свободы.

Тема 9. Противодействие терроризму и экстремизму 13. Понятие и основные признаки терроризма.

14. Взаимосвязь терроризма и экстремизма.

15. Основные показатели террористической преступности.

16. Криминологическая характеристика личности террориста.

17. Детерминанты терроризма.

18. Меры противодействия терроризму и экстремизму.

Тема 10. Противодействие коррупционной преступности 11. Понятие и основные признаки коррупции.

12. Основные показатели коррупционной преступности.

13. Криминологическая характеристика личности коррупционера.

14. Детерминанты коррупции.

15. Меры противодействия коррупции. предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов

Тема 11. Противодействие наркопреступности

11. Понятие, признаки и основные показатели наркопреступности.

12. Криминологическая характеристика личности наркопреступника.

13. Детерминанты наркопреступности.

14. Меры противодействия наркопреступности.

15. Уголовная ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ

Тема 12. Противодействие рецидивной и организованной преступности 15. Уголовно-правовое и криминологическое понятие рецидива.

16. Виды рецидива в уголовном праве и криминологии.

17. Причины рецидива.

18. Показатели рецидивной преступности.

19. Криминологическая характеристика личности преступникарецидивиста.

20. Организованная преступность: понятие, признаки, основные показатели, соотношение с преступностью профессиональной и рецидивной.

21. Противодействие рецидивизму

Тема 13. Противодействие преступности несовершеннолетних 9. Понятие и основные показатели преступности несовершеннолетних.

10. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.

11. Причины и условия преступности несовершеннолетних.

12. Законодательное обеспечение противодействия преступности несовершеннолетних

Тема 14. Противодействие женской преступности

9. Понятие и основные показатели женской преступности.

10. Криминологическая характеристика личности преступницы.

11. Причины, условия и основные тенденции женской преступности.

12. Особенности противодействия женской преступности.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Тема 1. Общая характеристика криминологии как науки и учебной дисциплины

19. Понятие криминологии. Криминология как наука, учебная дисциплина, отрасль предупреждения преступлений.

20. Предмет криминологии. Какой фрагмент жизни она изучает, на чем она сосредоточена.

21. Методология и методы, основные источники криминологической информации, её место в системе других наук, история криминологии.

22. Отличие криминологии от других наук, место криминологии в системе наук. Уголовная, административно-правовая, гражданско-правовая и другие виды криминологически значимой статистики, позволяющие прогнозировать преступность.

23. Использование криминологии для объяснения социальных явлений, входящих в её предмет изучения, междисциплинарные связи криминологии.

24. Основные функции криминологии, связь криминологии с жизнью общества, с практикой, в том числе с практикой борьбы с преступностью.

Тема 2. Преступность и еѐ причины

13. Понятие преступности и ее основные признаки.

14. Преступность в первобытном обществе.

15. Состояние преступности в России. Концепция причин преступности.

16. Причины преступности в современной России

Тема 3. Личность преступника

28. Понятие личности преступника.

29. Значение и задачи изучения личности преступника.

30. Пределы понятия личности преступника в криминологии.

31. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, осужденный, подсудимый, заключенный).

32. Биологическое и социальное в личности преступника.

33. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения.

34. Структура личности преступника. Социально-демографические признаки. Биологические признаки. Социально-психологические признаки.

35. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии: по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; по глубине и стойкости криминогенной мотивации.

36. Практическое значение классификации преступников.

Тема 4. Преступное поведение

25. Общий взгляд на преступное поведение.

26. Мотивы преступного поведения, осознанные и бессознательные, процесс возникновения, развития, коррекции мотивов, появление новых мотивов.

27. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступлений.

28. Причины преступного поведения.

29. Выявление подлинных мотивов преступного поведения и на этой основе создание типологии личности преступников.

30. Оценка роли внешних обстоятельств в реализации преступного поведения.

31. Анализ преступного поведения, анализ и оценка его внутренних и внешних детерминаций.

32. Роль потерпевшего.

Тема 5. Последствия преступности

7. Какой именно ущерб человеку, обществу и государству наносит преступность, в чем состоят материальные, психологические и моральные последствия преступности; значение поведения потерпевшего в оценке последствий совершения преступлений и преступности в целом; содержание ущерба и тяжесть наступивших последствий, сферы жизнедеятельности людей, где они имеют место, оценивание последствий преступности как реальный ущерб, характер и объёмы ущерба.

8. Лица, которые становятся жертвами преступников, оказание им помощи.

Тема 6. Предупреждение преступности

13.Понятие и виды предупреждения преступности.

14.Объекты и субъекты предупредительной деятельности.

15.Меры предупреждения преступности, защита жертв преступлений (виктимологическая профилактика).

16.Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью

Тема 7. Предупреждение насильственной преступности

7. Общая характеристика насильственной преступности, причины насильственной преступности.

8. Предупреждение насильственной преступности.

Тема 8. Преступность в местах лишения свободы

7. Общая характеристика преступности в местах лишения свободы.

8. Причины и предупреждение преступности в местах лишения свободы.

Тема 9. Противодействие терроризму и экстремизму 19. Понятие и основные признаки терроризма.

20. Взаимосвязь терроризма и экстремизма.

21. Основные показатели террористической преступности.

22. Криминологическая характеристика личности террориста.

23. Детерминанты терроризма.

24. Меры противодействия терроризму и экстремизму.

Тема 10. Противодействие коррупционной преступности 16. Понятие и основные признаки коррупции.

17. Основные показатели коррупционной преступности.

18. Криминологическая характеристика личности коррупционера.

19. Детерминанты коррупции.

20. Меры противодействия коррупции. предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов

Тема 11. Противодействие наркопреступности

16. Понятие, признаки и основные показатели наркопреступности.

17. Криминологическая характеристика личности наркопреступника.

18. Детерминанты наркопреступности.

19. Меры противодействия наркопреступности.

20. Уголовная ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ

Тема 12. Противодействие рецидивной и организованной преступности 22. Уголовно-правовое и криминологическое понятие рецидива.

23. Виды рецидива в уголовном праве и криминологии.

24. Причины рецидива.

25. Показатели рецидивной преступности.

26. Криминологическая характеристика личности преступникарецидивиста.

27. Организованная преступность: понятие, признаки, основные показатели, соотношение с преступностью профессиональной и рецидивной.

28. Противодействие рецидивизму

Тема 13. Противодействие преступности несовершеннолетних

13.Понятие и основные показатели преступности несовершеннолетних.

14.Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.

15.Причины и условия преступности несовершеннолетних.

16.Законодательное обеспечение противодействия преступности несовершеннолетних

Тема 14. Противодействие женской преступности

13. Понятие и основные показатели женской преступности.

14. Криминологическая характеристика личности преступницы.

15. Причины, условия и основные тенденции женской преступности.

16. Особенности противодействия женской преступности.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.

Типовые критерии оценок

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

1. Паспорт фонда оценочных средств ОП.09 Нотариат

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 Нотариат.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических задач, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

3.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.09 Нотариат направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	5	1,4	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	5, 7	1,2,3,4	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	2, 5	1,2,3,4	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	6, 7	1,2,3,4	
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.	6, 7	1,2,3,4	
ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	6, 7	8, 9, 10, 11	
ПК 1.3.	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	2, 3, 4	1,2,3,4	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

1. правовые основы организации нотариата;
2. органы нотариального сообщества;
3. порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса;
4. виды контроля за профессиональной деятельностью нотариуса;
5. понятие, виды и порядок совершения нотариальных действий;
6. общие правила совершения нотариальных действий;
7. охранительные нотариальные действия;
8. международное частное право в нотариальной деятельности.

Уметь:

1. понимать цели, задачи, функции и принципы деятельности нотариата, отличающие его от других правоохранительных институтов;
2. ориентироваться в видах контроля за деятельностью нотариусов;
3. ориентироваться в видах нотариальных действий;
4. применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1. 1.1	Правовые основы организации нотариата Понятие, цели, задачи и функции нотариата	устный опрос, тестирование	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - понятие, цели задачи и функции нотариата. Уметь: - понимать цели, задачи, функции и принципы и деятельности нотариата, отличающие его от других правоохранительных институтов; - организовывать свою самостоятельную работу по изучению основной и

					дополнительной литературы.
1.2	Лица, имеющие право совершать нотариальные действия. Гарантии и ограничения в нотариальной деятельности	устный опрос, тестирование	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - перечень лиц, имеющих право совершать нотариальные действия; - гарантии и ограничения в нотариальной деятельности. Уметь: - самостоятельно пользоваться литературой по теме.
1.3	Финансовое обеспечение нотариальной деятельности	устный опрос, тестирование	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - источники финансирования нотариальной деятельности. Уметь: - самостоятельно пользоваться литературой по теме.
2 2.1	Органы нота-риального сообщества Нотариальная палата субъекта РФ. Ее полномочия	устный опрос, тестирование	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - правовой статус, структуру, организацию управления нотариальной палатой в субъекте РФ; - полномочия нотариальной палаты субъекта РФ. Уметь:

					- самостоятельно пользоваться литературой по теме.
2.2	Федеральная нотариальная палата. Ее полномочия	устный опрос, тестирование	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - правовой статус, структуру, организацию управления федеральной нотариальной палатой; - полномочия федеральной нотариальной палаты. Уметь: - самостоятельно пользоваться литературой по теме.
2.3	2.3 Контроль за деятельностью нотариальных палат	устный опрос, тестирование	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - виды контроля за деятельностью нотариальных палат. Уметь: -применять нормативно-правовые акты для решения практических задач.
3 3.1	Порядок учреж-дения и ликвидации должности нотариуса Учреждение должности нотариуса. Требования к претендентам на	устный опрос, тестирование	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - основные правила доступа к профессии нотариуса; - порядок и условия освобождения от должности нотариуса; - основания и порядок его

	должность нотариуса				привлечения к ответственности. Уметь: - применять на практике при защите нарушенных прав полученные знания о страховании нотариальной деятельности; - самостоятельно пользоваться учебной литературой.
3.2	Назначение на должность и освобождение от должности нотариуса	устный опрос, тестирование	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - правила назначения на должность и основания освобождения от должности нотариуса. Уметь: - самостоятельно пользоваться литературой по теме.
3.3	Права и обязанности нотариусов. Ответственность нотариуса	устный опрос, тестирование	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - права, обязанности и ответственность нотариусов Уметь: - толковать и применять нормы основ законодательства о нотариате
4	Контроль за профессиональной деятельностью нотариуса	устный опрос, тестирование	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Знать: - понятие, содержание и виды контроля за

				ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	профессиональной деятельностью нотариуса; - компетенция контролирующих органов. Уметь: - ориентироваться в видах контроля за деятельностью нотариусов; - самостоятельно пользоваться литературой по теме; - пользоваться полученными знаниями на практике
5 5.1	Нотариальные действия, правила их совершения Общие правила совершения нотариальных действий	устный опрос, тестирование	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - общие правила совершения нотариальных действий. Уметь: - ориентироваться в видах нотариальных действий; - ориентироваться в основаниях отказа в совершении нотариального действия; - самостоятельно пользоваться литературой по теме.
5.2	Удостоверение сделок	устный опрос, тестирование	-	ОК 01 ОК 02	Знать: - сущность удостоверения сделки

				ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	и его отличия от свидетельствования подлинности подписей на сделке. Уметь: - ориентироваться в видах сделок. Подлежащих обязательному нотариальному удостоверению; - правильно выдать доверенность и совершить завещание; - самостоятельно пользоваться литературой по теме.
5.3	Удостоверение (свидетельствование) бесспорных фактов	устный опрос, тестирование	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - суть процедурных действий по нотариальному свидетельствованию верности документов, подлинности подписей, передачей заявлений, обеспечению доказательств и удостоверению (свидетельствованию) иных бесспорных фактов; - законодательство, нормативные и методические документы, регламентирующие условия, порядок и особенности совершения

					различных нотариальных действий по удостоверению (свидетельствованию) бесспорных фактов. Уметь: - на практике правильно определить необходимый перечень документов, требующихся для свидетельствования (удостоверения) того или иного бесспорного факта.
5.4	Удостоверение бесспорного права	устный опрос, тестирование	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - суть и особенности процедурных действий по нотариальному оформлению наследственных прав на долю в общем имуществе супругов. Уметь: - ориентироваться в нормах материального права, регулирующих вопросы оформления наследственных прав, а также имущественные отношения супругов как при их жизни, так и в случае смерти одного из них; - самостоятельно формировать свою

					позицию по вопросам, возникающим при распоряжении наследственными правами и правами в общей собственности супругов.
5.5	Придание документам исполнительной силы	устный опрос, тестирование	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - суть и особенности процедурных действий по совершению исполнительной надписи нотариуса, имеющей силу исполни-тельного документа. Уметь: - ориентироваться в нормах вексельного законодательства, регулирующих виды протеста векселя, правильно ориентироваться в формирующейся правоприменительной практике и понимать способы юридической помощи нотариуса при протесте векселя.
5.6	Охранительные нотариальные действия	устный опрос, тестирование	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	Знать: - порядок и условия выдачи дубликатов нотариальных документов; - круг лиц, имеющих право обратиться за совершением и

				ПК 1.2. ПК 1.3.	присутствовать при совершении охранительных нотариальных действий. Уметь: - ориентироваться в законодательстве РФ, регулирующем основания и условия принятия мер по охране наследственного имущества и управлению им.
6.	Международное частное право в нотариальной деятельности	устный опрос, тестирование	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - основания и пределы применения в нотариальной практике норм иностранного права; - специфику и порядок совершения нотариальных действий, осложненных иностранным элементом. Уметь: - самостоятельно пользоваться литературой по теме.

46. Показатели, критерии оценки компетенций

1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1. 1.1	Правовые основы организации нотариата Понятие, цели, задачи и функции нотариата	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.2	Лица, имеющие право совершать нотариальные действия. Гарантии и ограничения в нотариальной деятельности	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.3	Финансовое обеспечение нотариальной деятельности	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
2 2.1	Органы нотариального сообщества Нотариальная палата субъекта РФ. Ее полномочия	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

2.2	Федеральная нотариальная палата. Ее полномочия	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
2.3	2.3 Контроль за деятельностью нотариальных палат	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3 3.1	Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса Учреждение должности нотариуса. Требования к претендентам на должность нотариуса	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.2	Назначение на должность и освобождение от должности нотариуса	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

3.3	Права и обязанности нотариусов. Ответственность нотариуса	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
4	Контроль за профессиональной деятельностью нотариуса	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5 5.1	Нотариальные действия, правила их совершения Общие правила совершения нотариальных действий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.2	Удостоверение сделок	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

5.3	Удостоверение (свидетельствование) бесспорных фактов	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.4	Удостоверение бесспорного права	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.5	Придание документам исполнительной силы	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.6	Охранительные нотариальные действия	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

6.	Международное частное право в нотариальной деятельности	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет

		письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

47. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Вопросы для устного опроса

1. Правовые основы организации нотариата

1.1 Понятие, цели, задачи и функции нотариата (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

1. Понятие и цели нотариата.

2. Задачи и функции нотариата.

1.2 Лица, имеющие право совершать нотариальные действия. Гарантии и ограничения в нотариальной деятельности (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

3. Лица, имеющие право совершать нотариальные действия.

4. Гарантии и ограничения в нотариальной деятельности.

1.3 Финансовое обеспечение нотариальной деятельности (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

5. Финансовое обеспечение нотариальной деятельности.

2. Органы нотариального сообщества

2.1 Нотариальная палата субъекта РФ. Ее полномочия (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

6. Нотариальная палата субъекта РФ.

7. Полномочия нотариальной палаты РФ.

2.2 Федеральная нотариальная палата. Ее полномочия (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

8. Федеральная нотариальная палата.

9. Полномочия федеральной нотариальной палаты.

2.3 Контроль за деятельностью нотариальных палат (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

10. Контроль за деятельностью нотариальных палат.

3. Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса

3.1 Учреждение должности нотариуса. Требования к претендентам на должность нотариуса (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

11. Учреждение должности нотариуса.

12.Требования к претендентам на должность нотариуса.

1.2 3.2 Назначение на должность и освобождение от должности нотариуса (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

13. Назначение на должность нотариуса.
14. Освобождение от должности нотариуса.

1.3 3.3 Права и обязанности нотариусов. Ответственность нотариуса (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

15. Права и обязанности нотариусов.
16. Ответственность нотариуса.

1.4 4. Контроль за профессиональной деятельностью нотариуса (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

17. Судебный контроль за профессиональной деятельностью нотариуса.
18.Профессиональный контроль за профессиональной деятельностью нотариуса.
19.Контроль налоговых органов за деятельностью нотариуса.

5. Нотариальные действия, правила их совершения

1.5 5.1 Общие правила совершения нотариальных действий (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

20. Место совершения нотариальных сделок.
21.Отложение и приостановление совершения нотариальных сделок.
22.Требования к документам, предъявляемым для совершения нотариального действия.
23.Установление личности обратившегося за совершением нотариального действия.
24.Проверка дееспособности граждан и правоспособности юридических лиц, участвующих в сделках.
25.Порядок подписи нотариально оформленных документов.
26.Регистрация нотариальных действий.
27.Отказ в совершении нотариального действия.
28.Обжалование нотариальных действий или отказа в их совершении.

1.6 5.2 Удостоверение сделок (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

29. Общие правила удостоверения сделок.
30.Удостоверение доверенностей.
31.Удостоверение завещаний.
32.Закрытое завещание.

1.7 5.3 Удостоверение (свидетельствование) бесспорных фактов (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

33. Свидетельствование верности копий документов и выписок из них.
34. Свидетельствование подлинности подписи и верности перевода.
35.Удостоверение юридических фактов.
36.Совершение морских протестов.
37.Вскрытие и оглашение закрытого завещания.
38.Обеспечение доказательств.

1.8 5.4 Удостоверение бесспорного права (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

39. Выдача свидетельства о праве на наследство.

40. Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе по совместному заявлению супругов.

41. Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе по заявлению пережившего супруга.

5.5 Придание документам исполнительной силы (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

5.6 42. Совершение исполнительных надписей.

43.Протест векселя.

44.Предъявление чека к платежу и удостоверение неоплаты чека.

1.9 5.6 Охранительные нотариальные действия (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

45. Принятие мер по охране наследственного имущества и управлению им.

46.Принятие на хранение документов.

47.Выдача дубликатов документов.

48.Наложение и снятие запрещения отчуждения имущества.

1.106. Международное частное право в нотариальной деятельности (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

49. Применение нотариусами норм иностранного права.

50.Международная действительность документов, представляемых нотариусу и исходящих от нотариуса.

1.11Задание для тестированного контроля (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

1. В древнерусском государстве нотариусами назывались:

а) купцы;

б) площадные подьячие;

в) дьяки.

2. Закон запрещает нотариусу совершать нотариальные действия:

а) на свое имя и от своего имени;

б) на имя и от имени своих супругов, их и своих родственников (родителей, детей, внуков);

в) оба варианта верны.

3. Руководят нотариальной палатой:

а) правление;

б) президент;

в) правление и президент.

4. Контроль за деятельностью нотариальных палат осуществляют:

а) суды;

б) органы юстиции;

в) оба утверждения верны.

5. Квалификационный экзамен на должность нотариуса проводится:

а) 1 раз в год;
б) 2 раза в год;
в) 4 раза в год.

6. Обязанность по страхованию профессиональной нотариальной деятельности возложена:

а) только на нотариусов, работающих в государственных нотариальных палатах;
б) только на частнопрактикующих нотариусов;
в) на всех нотариусов.

7. Размер страховой суммы по договору страхования гражданской ответственности нотариуса, имеющего нотариальную контору в городском поселении, составляет:

а) 500000 руб.;
б) 1000000 руб.;
в) 15000000 руб.

8. Нотариус вправе совершать нотариальные действия:

а) в нотариальной конторе;
б) вне помещения нотариальной конторы;
в) оба варианта верны.

9. Документы, представляемые нотариусу для совершения нотариального действия, могут быть написаны:

а) от руки;
б) с использованием технических средств;
в) от руки и с использованием технических средств.

10. Отказ в совершении нотариального действия сообщается:

а) в устной форме;
б) в письменной форме;
в) допускается и устный и письменный отказ.

11. Срок подачи заявления в суд на отказ от совершения нотариального действия не должен превышать:

а) 10 дней;
б) 20 дней;
в) 30 дней.

12. Не подлежит обязательному нотариальному удостоверению договор:

а) ренты и пожизненного содержания;
б) соглашение об уплате алиментов;
в) купля-продажа велосипеда.

13. Общий срок доверенности не может превышать:

а) 3 лет;
б) 4 лет;
в) 5 лет.

14. В законе закреплено:

а) наследование по закону;
б) наследование по завещанию;
в) оба варианта верны.

15. Заявление о морском протесте делается в течение:

а) 24 часов;
б) 48 часов;
в) 72 часов.

1 вариант

1. К числу субъектов, наделенных правом совершать нотариальные действия, не относят:

а) нотариуса;

б) главу местной администрации;
в) директора строительной компании.

2. Нотариальная палата:

а) коммерческая организация;
б) некоммерческая организация.

3. Деятельность нотариальной палаты регламентируется:

а) уставом;
б) учредительным договором;
в) уставом и учредительным договором.

4. Лицо, желающее заниматься нотариальной деятельностью, должно пройти стажировку:

а) 1 год;
б) 2 года;
в) 3 года.

5. Лица, не выдержавшие квалификационного экзамена, допускаются к повторной его сдаче не ранее чем, через:

а) 1 год;
б) 2 года;
в) 3 года.

6. Договор страхования гражданской ответственности нотариуса заключается на срок не менее чем:

а) 5 лет;
б) 3 года;
в) 1 год.

7. Размер страховой суммы по договору страхования гражданской ответственности нотариуса, имеющего нотариальную контору в сельском поселении, составляет:

а) 500000 руб.;
б) 1000000 руб.;
в) 15000000 руб.

8. Совершение нотариального действия за пределами нотариальной конторы выплачиваются:

а) в полуторакратном размере;
б) в двойном размере;
в) в тройном размере.

9. Нотариальные документы не могут быть написаны:

а) карандашом;
б) синими чернилами;
в) фиолетовыми чернилами.

10. Обжалование совершенного нотариального действия или отказа от их совершения возможно:

а) только в судебном порядке;
б) только в органах юстиции;
в) только в нотариальной палате.

11. Согласно законодательству подлежат обязательному нотариальному удостоверению договоры:

а) о залоге недвижимого имущества;
б) брачный договор;
в) оба варианта верны.

12. Не может быть выдана доверенность:

а) на совершение, отмену или изменение завещания;
б) на совершение представителем сделки от имени представляемого в отношении себя лично;
в) оба варианта верны.

13. Завещание представляет собой:

а) многостороннюю сделку;
б) двустороннюю сделку;
в) одностороннюю сделку.

14. Предъявить документ для свидетельствования верности его копии или выписки из него может:

а) только владелец;
б) любое другое лицо;
в) оба утверждения верны.

15. Недостойными наследниками признаются:

а) граждане, лишенные родительских прав, если наследуют после детей;
б) граждане, злостно уклонявшиеся от содержания наследодателя;
в) оба варианта верны.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Ситуационные задачи

ЗАДАЧА 1.

Гражданин Герасимов обратился к нотариусу за удостоверением завещания, которое он решил составить. Нотариус оказал ему необходимую правовую помощь и удостоверил завещание. Через некоторое время к но-тариусу пришел сын Герасимова и заявил, что его отец, по его мнению, не отдает отчета в своих действиях. Невзирая на семидесятилетний возраст, он собирается жениться, и сын опасается, что отец завещал все имущест-во постороннему лицу. В связи с этим сын попросил нотариуса показать ему завещание, составленное отцом. Нотариус предъявил сыну экземпляр завещания.
Отец, узнав о том, что содержание его завещания стало известно сыну, обратился в суд с иском к нотариусу, в котором требовал компенсировать ему моральный вред в сумме 100 тыс. руб.

Подлежит ли иск удовлетворению?

ЗАДАЧА 2.

Гражданин Петров решил заключить с гражданином Сергеевым договор ренты. После того как стороны составили и подписали данный договор, они решили удостоверить его у нотариуса. Нотариус, посмотрев договор, сказал, что его нотариально заверять не нужно,

кроме того, он не занимается удостоверением таких «мелких» договоров, а удостоверяет только серьезные документы.

Прав ли нотариус?

ЗАДАЧА 3.

Гражданин Ильин оставил завещание следующего содержания «Все мое имущество, какое ко дню моей смерти окажется принадлежащим, в чем бы оно не выражалось и где бы оно не находилось, в том числе целый жилой дом, находящийся в деревне Калашниково под № 16 Клинского района Московской области, я завещаю: Николаю и Ольге в равных долях каждому».
У Ильина остался еще сын Иван, но из-за сложных личных отношений между отцом и сыном, Ильин не упомянул его в завещании.
Ильин умирает. Наследники обращаются к нотариусу для оформления своих наследственных прав. В беседе с наследниками нотариус узнает следующее:
Николай умер ранее завещателя.
Ольга умерла через 1 месяц после смерти завещателя, так и не обратившись к нотариусу для подачи заявления о принятии наследства.
Как нотариус должен решить данное дело?

ЗАДАЧА 4.

Гражданин Сахаров узнал, что является единственным наследником по завещанию после смерти своей тетки. Тетка умерла 8 месяцев назад.
Сахаров имел долги по ипотеке и банк, выдавший ипотечный кредит, за долги мог лишить должника имущества. Обрадовавшись возможности быстро решить свои финансовые проблемы, Сахаров попросил нотариуса выдать ему наследство. Нотариус отказал ему, мотивировав свой отказ тем, что прошло уже 8 месяцев со смерти завещательницы и уже истекли сроки принятия наследства.

Прав ли нотариус? Возможно ли восстановить сроки принятия наследства?

ЗАДАЧА 5.

Умер гр. Шпаков. После его смерти осталось следующее имущество: жилой дом, земельный участок, автомобиль, гараж и приватизированная квартира. Завещания он не составил.
Наследники, претендующие на наследство: жена, сыновья Петр и Иван. Наследники обратились к нотариусу с просьбой оформить наследство следующим образом:
Приватизированную квартиру - жене.
Автомобиль и гараж - на сына умершего, Петра.
Жилой дом и земельный участок - на сына умершего, Ивана.
Нотариус отказался в оформлении наследства таким образом.

Правильно ли поступил нотариус?

ЗАДАЧА 6.

Мать нотариуса Андреева решила составить завещание. Она проживала по месту нахождения нотариальной конторы, в которой работал Андреев. Нотариус согласился оформить завещание своей матери, добавив, что так можно еще сэкономить и на оплате услуг нотариуса.

Правильно ли поступил нотариус?

ЗАДАЧА 7.
К должностному лицу органа исполнительной власти 15 апреля 1996 г. обратились лица по вопросу удостоверения сделки (договора купли-продажи квартиры).
Вопрос
Вправе ли указанное должностное лицо удостоверить указанную сделку?

ЗАДАЧА 8.
К нотариусу, занимающемуся частной практикой в Дмитровском нотариальном округе Московской области, обратились лица (продавец и покупатель) по вопросу удостоверения договора купли-продажи земельного участка, находящегося на территории Клинского района Московской области.
Вопрос
Каковы действия нотариуса?

ЗАДАЧА 9.
Государственный нотариус Дубнинской государственной нотариальной конторы Иванов П.И. удостоверил договор купли-продажи квартиры, находящейся в городе Дубна от имени своего сына.
Вопрос
Правомерно ли поступил нотариус?

ЗАДАЧА 10.
К государственному нотариусу Клинской государственной нотариальной конторы Лебедевой М.П. обратился гражданин по вопросу удостоверения завещания. В качестве документа, удостоверяющего личность, он предоставил профсоюзный билет.
Вопрос
Может ли нотариус удостоверить сделку?

ЗАДАЧА 11.
К государственному нотариусу Наро-Фоминской государственной нотариальной конторы Сидоровой М.А. обратился гражданин по вопросу удостоверения доверенности, при этом гражданин являлся инвалидом I группы (у него отсутствовали кисти обеих рук).
Вопрос
Каков порядок удостоверения доверенности в указанном случае?

ЗАДАЧА 12.
К нотариусу, занимающемуся частной практикой в Химкинском нотариальном округе, Петрову Н.А. обратились лица по вопросу отчуждения квартиры (удостоверения купли-продажи квартиры). Из представленных продавцом документов усматривалось, что в жилом помещении проживают двое несовершеннолетних детей. Согласие органа опеки и попечительства отсутствовало.
Вопросы

1. Вправе ли нотариус удостоверить сделку?
2. Какой документ выносится в данном случае нотариусом?

ЗАДАЧА 13.
К государственному нотариусу Раменской государственной нотариальной конторы Пенкиной Л.М. обратился гражданин по вопросу свидетельствования верности копии документа. При этом подлинный документ был исполнен карандашом и имел подчистки.
Вопрос
Каковы действия нотариуса в данном случае?

ЗАДАЧА 14.
В адрес государственной нотариальной конторы города Фрязино Московской области поступил запрос из юридической консультации, в котором просили сообщить, удостоверялось ли конторой завещание от имени Сидорова Л.М. в период 1995 г.
Вопрос
Обязан ли государственный нотариус давать официальный ответ на такой запрос?

ЗАДАЧА 15.
В Балашихинской государственной нотариальной конторе в 1995 г. была удостоверена доверенность на распоряжение всем имуществом от имени Сергеева Л.М. на имя его жены — Сергеевой Н.И. В 1996 г. в контору обратился брат Сергеева Л М. — Сергеев И М. — по вопросу выдачи дубликата доверенности.
Вопрос
Вправе ли нотариус выдать дубликат?

ЗАДАЧА 16.
Гр. Луков после ссоры с женой пошел к нотариусу и составил завещание на все имущество в пользу сына от первого брака. Свой экземпляр завещания он передал сыну, которому завещал свое имущество.
Через некоторое время гр. Луков помирился с женой и решил аннулировать завещание. Нотариус, у которого он удостоверял завещание, был болен, и Луков обратился к другому нотариусу. Однако нотариус отказал ему в этом, мотивируя свой отказ следующими доводами:
1) Луков должен возвратить нотариусу в обязательном порядке экземпляр завещания, который должен быть у него на руках;
2) Луков должен обратиться с заявлением об отмене завещания только к тому нотариусу, который его удостоверял.
Вопрос
Правильно ли отказал нотариус Лукову в отмене завещания?

ЗАДАЧА 17.
Через 3 месяца после смерти отца гр. Иванова обратилась к нотариусу, чтобы подать заявление о принятии наследства. При этом она предъявила завещание отца, в котором, кроме нее, было еще 5 наследников.
Нотариус заявил гр. Ивановой, что он не примет от нее заявление до тех пор, пока не будут собраны все документы на наследственное имущество.
Нотариус также потребовал, чтобы все наследники, которые указаны в завещании, явились к нотариусу для подачи заявления о принятии наследства одновременно. Несмотря на то, что Иванова сообщила нотариусу, что наследники живут в разных городах России, и им сложно явиться одновременно к нотариусу, нотариус был непреклонен. Через 2 месяца 6 наследников собрались вместе и подали заявление о принятии наследства.
Вопрос

Правильны ли действия и разъяснения нотариуса?

ЗАДАЧА 18.
Гр. Савин оставил завещание на автомобиль своему брату Ивану. В завещании он написал, что свою жену он наследства лишает полностью.
После смерти Савина остался не завещанный гараж. Кроме жены, у Савина осталось двое совершеннолетних сыновей. Брат умершего считает, что гараж должен также перейти к нему по наследству, так как умерший оставил завещание на его имя. На гараж также претендуют жена и его сыновья.
Вопрос
Кому достанется гараж?

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
(ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

36. История развития нотариата в России.
37. Понятие, цели, задачи и функции нотариата.
38. Лица, имеющие право совершать нотариальные действия.
39. Гарантии и ограничения в нотариальной деятельности.
40. Финансовое обеспечение нотариальной деятельности.
41. Нотариальная палата субъекта РФ. Ее полномочия.
42. Федеральная нотариальная палата. Ее полномочия.
43. Контроль за деятельностью нотариальных палат.
44. Учреждение должности нотариуса. Требования к претендентам на должность нотариуса.
45. Назначение на должность и освобождение от должности нотариуса.
46. Права и обязанности нотариусов. Ответственность нотариуса.
47. Судебный контроль за профессиональной деятельностью нотариуса.
48. Профессиональный контроль за профессиональной деятельностью нотариуса.
49. Контроль налоговых органов за деятельностью нотариуса.
50. Место совершения нотариальных сделок.
51. Отложение и приостановление совершения нотариальных сделок.
52. Требования к документам, предъявляемым для совершения нотариального действия.
53. Установление личности обратившегося за совершением нотариального действия.
54. Проверка дееспособности граждан и правоспособности юридических лиц, участвующих в сделках.
55. Порядок подписи нотариально оформленных документов.
56. Регистрация нотариальных действий.
57. Отказ в совершении нотариального действия.
58. Обжалование нотариальных действий или отказа от их совершения.
59. Общие правила удостоверения сделок.
60. Удостоверение доверенностей.
61. Удостоверение завещаний. Закрытое завещание.
62. Свидетельствование верности копий документов и выписок из них.
63. Свидетельствование подлинности подписи и верности перевода.
64. Удостоверение юридических фактов.
65. Совершение морских протестов.
66. Вскрытие и оглашение закрытого завещания.
67. Обеспечение доказательств.
68. Выдача свидетельства о праве на наследство.

69. Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе по совместному заявлению супругов.
70. Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе по заявлению пережившего супруга.
71. Совершение исполнительных надписей.
72. Протест векселя.
73. Предъявление чека к платежу и удостоверение неоплаты чека.
74. Принятие мер по охране наследственного имущества и управлению им.
75. Принятие на хранение документов.
76. Выдача дубликатов документов. Наложение и снятие запрещения отчуждения имущества.
77. Применение нотариусами норм иностранного права.
78. Международная действительность документов, представляемых нотариусу и исходящих от нотариуса.

Билеты для проведения экзамена

(приводятся все варианты билетов с полным содержанием)

Учебным планом экзамен не предусмотрен

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка

"неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины ОП.10 Семейное право

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10 Семейное право.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, темы рефератов, тестирования и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

1.1 Перечень формируемых компетенций

В результате изучения учебной дисциплины ОП.10 Семейное право обучающийся должен:

Знать:

З1 - понятие и источники семейного права;

З2 - содержание основных институтов семейного права.

Уметь:

У1- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуации;

У2 - составлять брачный договор и алиментные соглашения;

У3- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;

У4 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых правоотношений.

Юрист обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.

2. Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Семейное право как отрасль права.				З1-З2, У1-У4, ОК 06, ПК 1.1.-ПК 1.3., ПК 2.1.
1	Лекция – дискуссия на тему «Роль семьи в современном обществе»	Устный опрос, тестирование	-	
2	Понятие, предмет, метод, принципы семейного права.	Устный опрос, тестирование	-	
3.	Семейные правоотношения. Источники семейного права	Устный опрос, тестирование	-	
4.	Осуществление и защита семейных прав.	Устный опрос, тестирование	-	
5.	Исковая давность в семейном праве	Устный опрос, тестирование	-	
Раздел 2. Брак.				З1-З2, У1-У4, ОК 06, ПК 1.1.-ПК 1.3., ПК 2.1.
6.	Условия и порядок заключения брака	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.	-	
7.	Расторжение брака в органах ЗАГСа	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.	-	

8.	Расторжение брака в судебном порядке	Устный опрос, тестирование	-	
9.	Основания и порядок признания брака недействительным	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.	-	
Раздел.3. Личные и имущественные правоотношения супругов.				З1-З2, У1-У4, ОК 06, ПК 1.1.-ПК 1.3., ПК 2.1.
10.	Личные права и обязанности супругов	Устный опрос, тестирование	-	
11.	Понятие имущественных правоотношений супругов	Устный опрос, тестирование	-	
12.	Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов	Устный опрос, тестирование	-	
13.	Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов	Устный опрос, тестирование	-	
14.	Раздел общего имущества супругов	Устный опрос, тестирование	-	
15.	Договорной режим имущества супругов	Устный опрос, тестирование	-	
16.	Ответственность супругов по обязательствам	Устный опрос, тестирование	-	

17.	Обращение взыскания на имущество супругов	Устный опрос, тестирование	-	
Раздел 4. Правоотношения родителей и детей.				З1-З2, У1-У4, ОК 06, ПК 1.1.-ПК 1.3., ПК 2.1.
18.	Установление происхождения детей	Устный опрос, тестирование.	-	
19.	Неимущественные права несовершеннолетних детей	Устный опрос, тестирование.	-	
20.	Имущественные права и обязанности детей	Устный опрос, тестирование.	-	
21.	Лишение и ограничение родительских прав	Устный опрос, тестирование.	-	
Раздел 5. Алиментные обязательства.				З1-З2, У1-У4, ОК 06, ПК 1.1.-ПК 1.3., ПК 2.1.
22.	Алиментные обязательства родителей и детей	Устный опрос, тестирование.	-	
23.	Алиментные обязательства супругов и бывших супругов	Устный опрос, тестирование.	-	
24.	Алиментные обязательства других членов семьи	Устный опрос, тестирование.	-	
25.	Соглашение об уплате алиментов	Устный опрос, тестирование.	-	
26.	Порядок взыскания и уплаты алиментов	Устный опрос, тестирование.	-	
Раздел 6. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.				

27.	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	Устный опрос, тестирование.	-	З1-З2, У1-У4, ОК 06, ПК 1.1.-ПК 1.3., ПК 2.1.
28.	Приемная семья: понятие и правовая характеристика.	Устный опрос, тестирование.	-	
29.	Порядок и условия усыновления (удочерения) Основания отмены усыновления (удочерения).	Устный опрос, тестирование.	-	
30.	Понятие опеки и попечительства.	Устный опрос, тестирование.	-	
Раздел 7. Акты гражданского состояния .				З1-З2, У1-У4, ОК 06, ПК 1.1.-ПК 1.3., ПК 2.1.
31	Акты гражданского состояния. Законодательство об актах гражданского состояния.	Устный опрос, решение задач.	-	

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Семейное право как отрасль права.			
1	Лекция – дискуссия на тему «Роль семьи в современном обществе»	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы
2	Понятие, предмет, метод, принципы семейного права.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
3	Семейные правоотношения. Источники семейного права	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
4	Осуществление и защита семейных прав.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
5	Исковая давность в семейном праве	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 2. Брак.			
6	Условия и порядок заключения брака	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
7	Расторжение брака в органах ЗАГСа	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.

8	Расторжение брака в судебном порядке	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
9	Основания и порядок признания брака недействительным	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 3. Личные и имущественные правоотношения супругов.			
10	Личные права и обязанности супругов	Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
11	Понятие имущественных правоотношений супругов	Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
12	Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов	Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
13	Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов	Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
14	Раздел общего имущества супругов	Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
15	Договорной режим имущества супругов	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
16	Ответственность супругов по обязательствам	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
17	Обращение взыскания на имущество супругов	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 4. Правоотношения родителей и детей			

18	Установление происхождения детей	Задания для решения задач.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
19	Неимущественные права несовершеннолетних детей	Задания для решения задач.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
20	Имущественные права и обязанности детей	Задания для решения задач.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
21	Лишение и ограничение родительских прав	Задания для решения задач.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 5. Алиментные обязательства			
22	Алиментные обязательства родителей и детей	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
23	Алиментные обязательства супругов и бывших супругов	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
24	Алиментные обязательства других членов семьи	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
25	Соглашение об уплате алиментов	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
26	Порядок взыскания и уплаты алиментов	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 6. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей			
27	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.

28	Приемная семья: понятие и правовая характеристика.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
29	Порядок и условия усыновления (удочерения) Основания отмены усыновления (удочерения).	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
30	Понятие опеки и попечительства.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 7. Акты гражданского состояния			
31	Акты гражданского состояния. Законодательство об актах гражданского состояния.	Вопросы устного опроса. Практические задания.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

4.1 Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

ОК 06, ПК 1.1.-ПК 1.3., ПК 2.1.

1. Понятие предмета и метода семейного права.
2. Основные начала (принципы) семейного права.
3. Семейное законодательство.
4. Семейные правоотношения: понятие и виды.
5. Субъекты семейных правоотношений. Семейная дееспособность.
6. Защита семейных прав.
7. Понятие и признаки брака. Условия и порядок его заключения.
8. Признание брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признание брака недействительным.
9. Последствия признания брака недействительным.
10. Прекращение брака – общие положения. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
11. Расторжение брака в судебном порядке.
12. Восстановление брака в случаях явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
13. Личные права и обязанности супругов.
14. Имущественные отношения супругов.
15. Законный режим имущества супругов.
16. Собственность каждого из супругов.
17. Раздел общего имущества супругов .
18. Договорный режим имущества супругов.
19. Содержание брачного договора.
20. Изменение и расторжение брачного договора.
21. Признание брачного договора недействительным.
22. Ответственность супругов по обязательствам.
23. Основания возникновения родительского правоотношения.
24. Установление происхождения детей.
25. Добровольное признание отцовства.
26. Установление отцовства в судебном порядке.
27. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
28. Оспаривание отцовства (материнства).
29. Права и обязанности родителей.
30. Права и обязанности несовершеннолетних детей. Имущественные права детей.
31. Лишение родительских прав. Основания лишения родительских прав.
32. Порядок и последствия лишения родительских и прав
33. Восстановление в родительских правах
34. Ограничение родительских прав. Основания ограничения родительских прав.
35. Правовые последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав.
36. Понятие об алиментном обязательстве.

37. Алиментные обязательства родителей.
38. Размер алиментов , взыскиваемых на н/л детей в судебном порядке. Взыскание алиментов на н\л детей в твердой денежной сумме.
39. Алиментные обязательства совершеннолетних детей по содержанию родителей.
40. Виды и размер алиментных обязательств других членов семьи.
41. Алиментное соглашение: форма, существенные условия, стороны.
42. Порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения алиментного соглашения.
43. Основания взыскания алиментов в судебном порядке. Сроки обращения за алиментами.
44. Определение задолженности по алиментам. Основание освобождения от уплаты задолженности по алиментам.
45. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
46. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
47. Выявление и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей
48. Понятие и условия усыновления . Лица, имеющие право быть усыновителями.
49. Порядок усыновления.
50. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления ребенка.
51. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия. Недопустимость отмены усыновления по достижении усыновленным ребенком совершеннолетия.
52. Понятие , цели опеки и попечительства. Отличие опеки от попечительства.
53. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
54. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка
55. Права детей, находящихся под опекой (попечительством), в т.ч. в учреждениях для детей –сирот.
56. Прекращение опеки и попечительства.
57. Условия и порядок передачи ребенка в приемную семью.
58. Права и обязанности приемных родителей.
59. Общая характеристика источников семейного коллизионного законодательства.
60. Правовое регулирование брака и развода при наличии иностранного элемента.

4.2 Тесты для подготовки к экзамену

ОК 06, ПК 1.1.-ПК 1.3., ПК 2.1.

1. Из перечисленных ниже источников права выберите те, которые содержат нормы, регулирующие семейные правоотношения:
   а) Семейный кодекс РФ;
   б) Гражданский кодекс РФ;
   в) Уголовный кодекс РФ;
   г) Гражданско-процессуальный кодекс РФ;
   д) обычай делового оборота;
   е) принятые в соответствии с Семейным кодексом РФ законы РФ;
   ж) Кодекс законов о труде РФ.
2. Какое из перечисленных ниже обстоятельств не является основанием для признания брака недействительным:
   а) отсутствие добровольного согласия одного из супругов;

б) наличие между супругами дальней степени родства;
в) сокрытие одним из супругов факта наличия у него ВИЧ-инфекции;
г) недееспособность одного из супругов.

3. В течение какого периода в случае рождения ребенка с момента расторжения брака, смерти мужа или признания брака недействительным действует презумпция отцовства:
а) 270 дней;
б) 300 дней;
в) 350 дней;
г) 400 дней.

4. При отсутствии родителей право ребенка на воспитание в семье обеспечивается:
а) органом полиции;
б) органом опеки и попечительства;
в) органом загса;
г) судом.

5. Установление отцовства в отношении лица допускается только с его согласия при достижении возраста:
а) 14 лет;
б) 15 лет;
в) 16 лет;
г) 18 лет.

6. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием:
а) прокурора;
б) органа опеки и попечительства;
в) органа загса;
г) комиссии по делам несовершеннолетних.

7. С какого возраста при изменении имени или фамилии ребенка должно учитываться мнение последнего и быть получено его согласие:
а) с 7 лет;
б) с 10 лет;
в) с 14 лет;
г) с 16 лет.

8. Какое из перечисленных ниже обстоятельств не является основанием для лишения родительских прав:
а) длительная (более 1 года) командировка одного из родителей;
б) хронический алкоголизм или наркомания одного из родителей;
в) жестокое обращение с детьми;
г) уклонение от выполнения родительских обязанностей.

9. В случае смерти лица, признававшего себя отцом ребенка, но не состоявшего в браке с его матерью, отцовство устанавливается:
а) органом загса;
б) медицинским учреждением, где родился ребенок;
в) судом;
г) органом опеки и попечительства.

10. Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется:
а) комиссией по делам несовершеннолетних;
б) органами полиции;
в) родителями;
г) дошкольными и школьными образовательными учреждениями.

Вариант 2

1. Полная дееспособность в семейном праве возникает с:

а) 16 лет;
б) 18 лет;
в) 21 года;
г) 25 лет.

2. Основанием для прекращения брака является:
   а) смерть одного из супругов;
   б) непоправимый распад семьи;
   в) взаимное согласие супругов;
   г) все перечисленные выше варианты.

3. Брачный договор может быть недействительным в случае:
   а) если он противоречит законодательству;
   б) если один из супругов с ним не согласен;
   в) вообще не может быть признан недействительным;
   г) верный ответ среди перечисленных выше отсутствует.

4. Опека над малолетними прекращается по достижении ими:
   а) 6 лет;
   б) 12 лет;
   в) 14 лет;
   г) 16 лет.

5. Место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается:
   а) органом опеки и попечительства;
   б) органом загса;
   в) соглашением родителей;
   г) комиссией по делам несовершеннолетних.

6. Восстановление в родительских правах осуществляется в судебном порядке по заявлению:
   а) несовершеннолетнего ребенка, достигшего 10-летнего возраста;
   б) другого родителя, лишенного родительских прав;
   в) родителя, лишенного родительских прав;
   г) органа опеки и попечительства.

7. Родители обязаны обеспечить получение детьми:
   а) дошкольного образования;
   б) основного общего образования;
   в) среднего технического образования;
   г) высшего образования.

8. Соглашение об уплате алиментов заключается в форме:
   а) устной;
   б) простой письменной;
   в) нотариальной;
   г) любой.

9. Дети освобождаются от уплаты алиментов нетрудоспособным нуждающимся в помощи родителям:
   а) лишенных родительских прав;
   б) находящимся в доме для престарелых;
   в) получающим пенсию по инвалидности;
   г) отбывшим срок наказания за совершенное преступление.

10. Лицо, имеющее право на получение алиментов от членов семьи, вправе обратиться с требованием о взыскании алиментов:
   а) по месту работы лица, обязанного уплачивать алименты;
   б) в прокуратуру;
   в) в суд;
   в) в орган опеки и попечительства.

4.3 Вопросы для устного опроса

ОК 06, ПК 1.1.-ПК 1.3., ПК 2.1.

1. Понятие, предмет, и метод и принципы семейного права.
2. Семейные правоотношения: понятие и виды.
3. Понятие и признаки брака. Условия и порядок его заключения.
4. Признание брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признание брака недействительным.
5. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
6. Расторжение брака в судебном порядке.
7. Личные права и обязанности супругов.
8. Имущественные отношения супругов.
9. Законный режим имущества супругов.
10. Договорный режим имущества супругов.
11. Ответственность супругов по обязательствам.
12. Основания возникновения родительского правоотношения.
13. Установление происхождения детей.
14. Права и обязанности родителей.
15. Права и обязанности несовершеннолетних детей. Имущественные права детей.
16. Лишение родительских прав. Основания лишения родительских прав.
17. Ограничение родительских прав. Основания ограничения родительских прав.
18. Выявление и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей
19. Понятие и условия усыновления . Лица, имеющие право быть усыновителями.
20. Порядок усыновления. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления ребенка.
21. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия. Недопустимость отмены усыновления по достижении усыновленным ребенком совершеннолетия.
22. Понятие, цели опеки и попечительства. Отличие опеки от попечительства.
23. Условия и порядок передачи ребенка в приемную семью. Права и обязанности приемных родителей.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1.Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.Паспорт фонда оценочных средств дисциплины МДК.01.01 Административный процесс

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК.01.01 Административный процесс.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, темы рефератов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Юрист обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения профессионального модуля студент **должен**:

иметь практический опыт в:

- в осуществлении профессионального толкования норм права;
- в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;
- в подготовке юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Уметь:

У1 - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

У2 - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;
У3 - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;
У4 - оперировать юридическими понятиями и категориями;
У5 - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;
У6 - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;
У7 - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
У8 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;
У9 - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;
У10 - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;
У11 - составлять различные виды юридических документов.
Знать:
З1 - понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;
З2 - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
З3 - источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;
З4 - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур,
З5 - входящих в состав административного процесса;
З6 - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;
З7 - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
З8 - виды трудовых договоров;
З9 - содержание трудовой дисциплины;
З10 - порядок разрешения трудовых споров;
З11 - виды рабочего времени и времени отдыха;
З12 - формы и системы оплаты труда работников;
З13 - основы охраны труда;
З14 - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;
З15 - порядок судебного разбирательства, обжалования,
З16 - опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
З17 - формы защиты прав граждан и юридических лиц;
З18 - виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;
З19 - основные стадии гражданского и административного процесса;
З20 - правила составления юридических документов.

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Понятие, значение и содержание административного процесса				ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, У1–У6, У8 –У10, З1-З6, З15-З20
1	Понятие и специфические признаки административного процесса. Административно- процессуальный статус субъектов административного процесса.	Устный опрос, тестирование	-	
2	Разрешительное и регистрационное производства	Устный опрос, тестирование	-	
3.	Виды административного процесса. Административные процедуры.	Устный опрос, тестирование	-	
4.	Стадии административного процесса.	Устный опрос, тестирование	-	
Раздел 2. Административно-правотворческий процесс				
5.	Производство по принятию нормативных актов государственного управления: понятие, место в структуре административного процесса, правовое регулирование.	Устный опрос, тестирование	-	
6.	Субъекты и стадии производства по принятию нормативных актов государственного управления.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.	-	

7.	Требования, предъявляемые к правовым актам управления (к юридическому содержанию правовых актов управления).	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.	-	
8.	Государственная регистрация нормативного акта государственного управления. Опубликование и вступление в силу нормативного акта государственного управления.	Устный опрос, тестирование	-	
9.	Отмена, приостановление и изменение правовых актов управления	Устный опрос, тестирование	-	
Раздел 3. Производство по обращениям граждан				
10.	Порядок и принципы организации работы с обращениями граждан.	Устный опрос, тестирование	-	
11.	Применение Федерального закона от 02.05.2006 г. № 59- ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».	Устный опрос, тестирование	-	
12.	Ответственность за нарушение законодательства по работе с обращениями граждан.	Устный опрос, тестирование	-	
13.	Требования к оформлению документов при организации работы с обращениями граждан.	Устный опрос, тестирование	-	
Раздел 4. Разрешительное и регистрационное производства				ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, У1–У6, У8 –У10, З1-З6, З15-З20
14.	Правовое регулирование и понятие государственных услуг в системе органов исполнительной власти.	Устный опрос, тестирование	-	
15.	Административные процедуры в органах исполнительной власти: определение и соотношение понятий «процедуры» и «производство».	Устный опрос, тестирование	-	

16.	Административные регламенты: понятие и особенности правового регулирования. Регистрационное производство.	Устный опрос, тестирование	-	
17.	Субъекты и стадии регистрационного производства. Лицензионное производство: понятие, место, правовое регулирование, виды лицензионной деятельности.	Устный опрос, тестирование	-	
18.	Субъекты и стадии лицензионного производства. Иные виды разрешительных производств.	Устный опрос, тестирование.	-	
Раздел 5. Производство по делам об административных правонарушениях				
19.	Понятие, принципы и задачи производства по делам об административных правонарушениях. Обстоятельства, исключающие производство.	Устный опрос, тестирование.	-	
20.	Участники административного процесса.	Устный опрос, тестирование.	-	
21.	Доказательства по делу об административном правонарушении. Меры обеспечения по делу об административном правонарушении.	Устный опрос, тестирование.	-	
22.	Возбуждение и рассмотрение дела об административном правонарушении.	Устный опрос, тестирование.	-	
23.	Исполнение постановления о наложении административного наказания	Устный опрос, тестирование.	-	
Раздел 6. Административное судопроизводство				
24.	Общая характеристика административного судопроизводства. Подведомственность и подсудность административных дел судам.	Устный опрос, тестирование.	-	

25.	Оценка доказательств.	Устный опрос, тестирование.	-	
26.	Общие правила рассмотрения административных дел в суде первой инстанции.	Устный опрос, тестирование.	-	
27.	Особенности производства по отдельным категориям административных дел.	Устный опрос, тестирование.	-	
28.	Административное судопроизводство в суде апелляционной инстанции.	Устный опрос, тестирование.	-	
29.	Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений по административным делам.	Устный опрос, тестирование.	-	
30.	**Круглый стол на тему: «Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений по административным делам».**	Устный опрос, тестирование.	-	
31.	Исполнение судебных актов по административным делам.	Устный опрос, тестирование.	-	

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Понятие, значение и содержание административного процесса.			
1	Понятие и специфические признаки административного процесса. Административно-процессуальный статус субъектов административного процесса.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.
2	Разрешительное и регистрационное производства	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
3	Виды административного процесса. Административные процедуры.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
4	Стадии административного процесса.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
Раздел 2. Административно-правотворческий процесс			
5	Производство по принятию нормативных актов государственного управления: понятие, место в структуре административного процесса, правовое регулирование.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
6	Субъекты и стадии производства по принятию нормативных актов государственного управления.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.

7	Требования, предъявляемые к правовым актам управления (к юридическому содержанию правовых актов управления).	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
8	Государственная регистрация нормативного акта государственного управления. Опубликование и вступление в силу нормативного акта государственного управления.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
9	Отмена, приостановление и изменение правовых актов управления	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
Раздел 3. Производство по обращениям граждан			
10	Порядок и принципы организации работы с обращениями граждан.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
11	Применение Федерального закона от 02.05.2006 г. № 59- ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
12	Ответственность за нарушение законодательства по работе с обращениями граждан.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
13	Требования к оформлению документов при организации работы с обращениями граждан.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 4. Разрешительное и регистрационное производства			
14	Правовое регулирование и понятие государственных услуг в системе органов исполнительной власти.	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.

15	Административные процедуры в органах исполнительной власти: определение и соотношение понятий «процедуры» и «производство».	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
16	Административные регламенты: понятие и особенности правового регулирования. Регистрационное производство.	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
17	Субъекты и стадии регистрационного производства. Лицензионное производство: понятие, место, правовое регулирование, виды лицензионной деятельности.	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
18	Субъекты и стадии лицензионного производства. Иные виды разрешительных производств.	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
Раздел 5. Производство по делам об административных правонарушениях			
19	Понятие, принципы и задачи производства по делам об административных правонарушениях. Обстоятельства, исключающие производство.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
20	Участники административного процесса.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
21	Доказательства по делу об административном правонарушении. Меры обеспечения по делу об административном правонарушении.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
22	Возбуждение и рассмотрение дела об административном правонарушении.	Задания для решения задач.	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.

23	Исполнение постановления о наложении административного наказания		
Раздел 6. Административное судопроизводство			
24	Общая характеристика административного судопроизводства. Подведомственность и подсудность административных дел судам.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
25	Оценка доказательств.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
26	Общие правила рассмотрения административных дел в суде первой инстанции.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
27	Особенности производства по отдельным категориям административных дел.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
28	Административное судопроизводство в суде апелляционной инстанции.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
29	Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений по административным делам.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
30	**Круглый стол на тему: «Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений по административным делам».**	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
31	Исполнение судебных актов по административным делам.		

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

4.1 Вопросы для подготовки к экзамену

ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

1. Понятие административного процесса.
2. Понятие административно-процессуальной формы.
3. Административно-процессуальные нормы и отношения.
4. Структура административного процесса.
5. Понятие и виды административных производств.
6. Принципы административного процесса.
7. Понятие, основные особенности административно-юрисдикционного процесса.
8. Административный порядок рассмотрения заявлений и жалоб граждан.
9. Судебный порядок обжалования незаконных действий и решений органов исполнительной власти и их должностных лиц.
10. Особенности рассмотрения судами дел о признании недействительными нормативных актов государственного управления.
11. Правовые основы, задачи производства по делам об административных правонарушениях.
12. Лидирующие субъекты в производстве по делам об административных правонарушениях, их процессуальный статус.
13. Участники производства по делам об административных правонарушениях, имеющие личный интерес в деле, их процессуальный статус.
14. Участники производства по делам об административных правонарушениях, содействующие осуществлению производства, их процессуальный статус.
15. Участие прокурора в производстве по делам об административных правонарушениях.
16. Принципы производства по делам об административных правонарушениях.
17. Доказывание и доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
18. Возбуждение и административное расследование дела об административном правонарушении.

19. Порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях.
20. Основания и порядок пересмотра дел об административных правонарушениях.
21. Порядок исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях.
22. Ускоренное (упрощенное) производство по дела об административных правонарушениях.
23. Понятие, виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
24. Доставление, административное задержание, привод как способы обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
25. Отстранение от управления транспортным средством, задержание транспортного средства, запрещение эксплуатации транспортного средства как меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
26. Личный досмотр, досмотр вещей, транспортных средств, помещений и территорий как меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
27. Изъятие вещей и документов как мера обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
28. Медицинское освидетельствование на состояние опьянения как мера обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
29. Арест товаров, транспортных средств и иных вещей как мера обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
30. Особенности производства по делам об административных правонарушениях в отношении несовершеннолетних.
31. Основные особенности производства по делам о налоговых правонарушениях.
32. Основные особенности производства по делам об административных правонарушениях юридических лиц.
33. Дисциплинарное производство в административном праве.
34. Производство по применению материальной ответственности в административном праве.
35. Согласительное производство в административном праве.
36. Понятие, правовые основы производства по делам о принятии правовых актов государственного управления.
37. Производство по принятию нормативных правовых актов Президента РФ и Правительства РФ.
38. Производство по принятию нормативных правовых актов федеральными министерствами и ведомствами.

39. Государственная регистрация нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти: сущность, порядок осуществления.

40. Производство по делам о поощрениях в административном праве.

4.2 Задачи для подготовки к экзамену

ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

Задания выполняются в виде решения задач со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций.

Задача 1.

Гр-н Савельев в связи с освобождением из мест заключения, где он впервые пребывал по приговору суда за кражу (ч. 1 ст. 158 УК РФ), устроил у себя дома шумную многодневную гулянку. Его соседка, гр-ка Павлова, сообщила об этом участковому милиционеру Макарову и попросила принять соответствующие меры для восстановления общественного порядка. Макаров действительно застал на квартире у Савельева группу нетрезвых лиц и следы шумного пьяного веселья. Участковый потребовал у Савельева немедленного прекращения безобразия и заявил, что в целях предотвращения антиобщественных деяний подобного рода он установит над Савельевым административный надзор.

Поясните, правомерно ли применение в данном случае названной меры принуждения.

Задача 2.

Младший лейтенант таможенной службы Разгульнов появился на службе в таможне в нетрезвом состоянии и без табельного боевого оружия, которое им было утеряно на пути следования к месту работы. Он отказался давать письменное объяснение по существу совершенного им дисциплинарного проступка. Начальник таможни полковник таможенной службы Иванов издал приказ об увольнении Разгульнова из таможенных органов. Разгульнов обратился в суд с заявлением, в котором просил признать приказ о его увольнении незаконным, так как не была проведена служебная проверка. Суд в удовлетворении заявления отказал и признал приказ начальника таможни правомерным.

Дайте юридический анализ дела. Какие должностные обязанности нарушил лейтенант Разгульнов?

Критерии оценки:

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.

Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») – правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на

практике. оценка 4 балла («хорошо») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень требуемых нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1.Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.Паспорт фонда оценочных средств МДК.01.02 Трудовое право

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.01.02 Трудовое право.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, написания курсовой работы тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины МДК.01.02 Трудовое право направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1-4	1-8
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1-4	1-8
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	1-4	1-8
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1-4	1-8
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1-4	1-8
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	1-4	1-8

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1-4	1-8
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1-4	1-8
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-4	1-8
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.	1-4	1-8
ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	1-4	1-8
ПК 1.3.	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	1-4	1-8

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

Уметь:

У1 - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

У2 - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;

У3 - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;

У4 - оперировать юридическими понятиями и категориями;

У5 - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;

У6 - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;

У7 - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;

У8 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;

У9 - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

У10 - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;

У11 - составлять различные виды юридических документов.

Знать:

З1 - понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;

З2 - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

З3 - источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;

З4 - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур,

З5 - входящих в состав административного процесса;

З6 - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;

З7 - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;

З8 - виды трудовых договоров;

З9 - содержание трудовой дисциплины;

З10 - порядок разрешения трудовых споров;

З11 - виды рабочего времени и времени отдыха;

З12 - формы и системы оплаты труда работников;

З13 - основы охраны труда;

З14 - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;

З15 - порядок судебного разбирательства, обжалования,

З16 - опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;

З17 - формы защиты прав граждан и юридических лиц;

З18 - виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;

З19 - основные стадии гражданского и административного процесса;

З20 - правила составления юридических документов.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Раздел 1. Общее понятие трудового права. Система и источники трудового права**		Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
1.1	Общее понятие, предмет и метод трудового права	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
1.2	Основные цели, задачи и функции трудового права. Система трудового права.		Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
1.3	Источники трудового права	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
2	**Раздел 2. Социальное партнерство в сфере труда.** **Коллективные договоры и соглашения**	устный опрос	Подготовка устного доклада	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
2.1	Социальное партнерство в сфере труда	устный опрос	Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
2.2	Коллективные договоры и соглашения	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8

3	**Раздел 3. Трудовой договор**	устный опрос	Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
3.1	Трудовой договор: понятие, содержание, заключение.	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
3.2	Основания изменения трудового договора	устный опрос	Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
3.3	Основания прекращения трудового договора	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
4	**Раздел 4. Рабочее время и время отдыха**.	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
4.1	Рабочее время	устный опрос	Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
4.2	Время отдыха. Отпуска	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
5	**Раздел 5. Заработная плата и её правовая организация**	устный опрос	Устный доклад	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
5.1	Заработная плата и её правовая организация	устный опрос	Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8

5.2	Система заработной платы и нормирование труда.	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
5.3	Гарантии и компенсации по оплате труда	устный опрос	Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
6.	**Раздел 6. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность**	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
6.1	Дисциплина труда	устный опрос	Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
6.2	Дисциплинарная ответственность		Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
7.	**Раздел 7. Материальная ответственность**		Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
7.1	Материальная ответственность сторон трудового договора	устный опрос, тестирование	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
8	**Раздел 8. Охрана труда**	устный опрос	Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8

8.1	Охрана труда	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
8.2	Права и обязанности сторон по охране труда. Организация охраны труда	устный опрос	Подготовка устного доклада	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
8.3	Регулирование труда женщин и лиц с семейными обязанностями. Труд несовершеннолетних	устный опрос	Подготовка устного доклада	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
9	**Раздел 9. Индивидуальные и коллективные трудовые споры**	устный опрос	Подготовка устного доклада	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8
9.1	Рассмотрение и разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров	устный опрос	Подготовка устного доклада	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 З1-З8

2 Показатели, критерии оценки компетенций

2.1Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Раздел 1. Общее понятие трудового права.** **Система и источники трудового права**	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
1.1	Общее понятие, предмет и метод трудового права	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
1.2	Основные цели, задачи и функции трудового права. Система трудового права.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
1.3	Источники трудового права	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
2	**Раздел 2. Социальное партнерство в сфере труда.** **Коллективные договоры и соглашения**	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
2.1	Социальное партнерство в сфере труда	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
3	Коллективные договоры и соглашения	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена

3	**Раздел 3. Трудовой договор**	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
3.1	Трудовой договор: понятие, содержание, заключение.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
3.2	Основания изменения трудового договора	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
3.3	Основания прекращения трудового договора	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
4.	**Раздел 4. Рабочее время и время отдыха**.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
4.1	Рабочее время	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
4.2	Время отдыха. Отпуска	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
5	**Раздел 5. Заработная плата и её правовая организация**	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
5.1	Заработная плата и её правовая организация	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
5.2	Система заработной платы и нормирование труда.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
5.3	Гарантии и компенсации по оплате труда	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена

6.	**Раздел 6. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность**	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
6.1	Дисциплина труда	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
6.2	Дисциплинарная ответственность	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
7.	**Раздел 7. Материальная ответственность**	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
7.2	Материальная ответственность сторон трудового договора	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
8	**Раздел 8. Охрана труда**	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
8.1	Охрана труда	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
8.2	Права и обязанности сторон по охране труда. Организация охраны труда	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
8.3	Регулирование труда женщин и лиц с семейными обязанностями. Труд несовершеннолетних	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена

9	**Раздел 9. Индивидуальные и коллективные трудовые споры**	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
9.1	Рассмотрение и разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тесты
1 вариант

1. Отрасль права регулирующая трудовые отношения работников с работодателями и другие непосредственно с ними связанные отношения, устанавливающие права и обязанности и ответственность за их нарушение – это определение относится к понятию:
   а) трудовое отношение;
   б) трудовой договор;
   в) трудовое право;
   г) метод трудового права.
2. Коллективный договор заключается на срок:
   а) до 1 года;
   б) до 3 лет;
   в) до 5 лет;
   г) бессрочно.
3. Испытательный срок при приеме на работу не может превышать:
   а) 1 месяца;
   б) 6 месяцев;
   в) на усмотрение работодателя;
   г) 3 месяцев.
4. Денежная сумма, единовременно выплачиваемая работнику при увольнении не по его вине:
   а) выходное пособие;
   б) компенсация;
   в) заработная плата;
   г) пособие по временной нетрудоспособности.
5. Работа производимая работником по инициативе работодателя за пределами продолжительности рабочего времени или сверх установленной нормального числа рабочих часов за учетный период - это:
   а) работа по совместительству;
   б) работа по совмещению;
   в) сверхурочная работа;
   г) работа в ночное время.
6. Продолжительность ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска составляет:
   а) от 6 до 36 рабочих дней;
   б) от 5 до 35 рабочих дней;
   в) от 10 до 20 рабочих дней;
   г) устанавливается по соглашению сторон.
7. При разделении отпуска на части одна из частей отпуска должна быть:
   а) не менее 14 кал. дней;
   б) не менее 20 кал. дней;
   в) не менее 7 кал. дней;
   г) разделение отпуска вообще не допускается.
8. Система оплаты труда, начисляемая в зависимости от количества отработанного времени:
   а) сдельная;
   б) повременная;
   в) аккордная;
   г) премиальная.

9. Вид дисциплинарного взыскания, который по новому трудовому законодательству не применяется:
   а) предупреждение;
   б) выговор;
   в) строгий выговор;
   г) увольнение.
10. Индивидуальный трудовой спор рассматривается:
   а) судом;
   б) в трудовом арбитраже;
   в) Комиссией по трудовым спорам и судом;
   г) Комиссией по трудовым спорам.

2 вариант

1. Основные направления воздействия норм права на поведение людей ав процессе труда для достижения целей и задач трудового законодательства – это определение относится к понятию:
   а) трудовое право;
   б) функции трудового права;
   в) система трудового права;
   г) метод трудового права.
2. Трудовой договор по общему правилу заключается с лицом достигшим:
   а) 18 лет;
   б) 14 лет и ранее;
   в) 16 лет;
   г) 21 года.
3. Срок перевода по производственной необходимости не должен превышать:
   а) 1 месяца;
   б) 3 месяцев;
   в) 6 месяцев;
   г) зависит от работодателя.
4. Сокращенное рабочее время при приеме на работу устанавливается:
   а) беременным женщинам и женщинам с детьми до полутора лет;
   б) лицам осуществляющим уход за больными членами семьи;
   в) несовершеннолетними, инвалидами и лицами работающими с вредными условиями труда;
   г) всем перечисленным категориям работников.
5. Привлечение работников к работе в выходные дни:
   а) не допускается;
   б) производится с их письменного согласия указанных в законе случаях;
   в) производится по распоряжению работодателя в исключительных случаях;
   г) производится только с согласия профсоюза.

6. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника:
   а) по истечении 6 месяцев непрерывной работы в организации;
   б) по истечении 11 месяцев непрерывной работы в организации;
   в) в любое время в соответствии с графиком отпусков;
   г) по соглашению сторон.
7. Замена отпуска денежной компенсацией:
   а) не допускается ;
   б) допускается только в исключительных случаях по распоряжению работодателя;
   в) допускается только та часть отпуска, которая превышает 28 календарных дней;

г) допускается в любом случае с письменного согласия работника.

8. Система оплаты труда оплачиваемая в зависимости от количества выработанной продукции:
   а) повременная;
   б) премиальная;
   в) аккордная;
   г) сдельная.
9. Вид ответственности, которая наступает за ущерб, причиненный одной стороной другой стороне в результате виновного поведения:
   а) дисциплинарная ответственность;
   б) материальная ответственность;
   в) юридическая ответственность;
   г) административная ответственность.
10. Срок обращения в Комиссию по трудовым спорам (КТС) работниками составляет:
   а) в течение 3 месяцев;
   б) в течение 1 месяца;
   в) в течение 2 месяцев;
   г) в любое время по желанию работника.

3 вариант

1. Различные НПА, содержащие нормы трудового права, регулирующие трудовые и непосредственно с ними связанные отношения - это:
   а) источники трудового права;
   б) трудовые отношения;
   в) метод трудового права;
   г) функции трудового права.
2. Срочный трудовой договор заключается на срок:
   а) до 1 года;
   б) до 3 лет;
   в) до 5 лет;
   г) срок не органичен.
3. При расторжении трудового договора по собственному желанию необходимо предупредить работодателя в срок:
   а) до 1 месяца;
   б) за 10 дней до увольнения;
   в) в любой срок;
   г) за 2 недели до увольнения.
4. Ночным считается время:
   а) с 22 часов до 6 часов;
   б) с 24 часов до 6 часов;
   в) с 22 часов до 5 часов;
   г) с 21 час до 5 часов.

5. Работа в выходной и праздничный день компенсируется:
   а) предоставлением другого выходного дня;
   б) присоединяется к отпуску за следующий год;
   в) оплатой в двойном размере;
   г) оплатой в размере среднего заработка.
6. Работнику работающему по совместительству ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется:
   а) после отпуска по основной работе;

б) одновременно с отпуском по основной работе;
в) перед отпуском по основной работе;
г) в любое время по соглашению сторон.

7. Продолжительность отпуска без сохранения заработной платы:
   а) не должна превышать 14 календарных дней;
   б) не более 5 календарных дней;
   в) не более 28 календарных дней;
   г) не ограничивается законом и определяется по соглашению сторон.
8. Оплата труда за сверхурочную работу производится:
   а) не менее, чем в двойном размере за все время работы;
   б) в первые 2 часа в полуторном, последующие – в двойном;
   в) по соглашению сторон;
   г) не оплачивается, а компенсируется отгулом.
9. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности:
   а) охрана труда;
   б) норма труда;
   в) дисциплина труда;
   г) материальная ответственность.
10. Комиссия по трудовым спорам обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор в течение:
    а) 1 месяца со дня подачи;
    б) 3 месяцев;
    в) 10 дней;
    г) 2 месяцев.

4 вариант

1. Правовой акт регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуальных предпринимателей и заключаемый работниками и работодателями в лице их представителей:
   а) соглашение;
   б) трудовой договор;
   в) коллективный договор;
   г) правила внутреннего трудового распорядка.

2. Работа по совместительству не должна превышать:
   а) 4 часов в день;
   б) 6 часов в день;
   в) 2 часов в день;
   г) не ограничена по времени.

3. Прогулом признается отсутствие на работе без уважительных причин:
   а) более 3 часов;
   б) более 4 часов;
   в) в течение рабочего дня или смены;
   г) более 1 часа.
4. Вид рабочего времени, который устанавливается по просьбе беременной женщины, лица, осуществляющего уход за больным членом семьи:
   а) нормальное;
   б) сокращенное;
   в) неполное;
   г) ненормированное.
5. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет:

а) 30 календарных;
б) 25 календарных дней;
в) 28 календарных дней;
г) 20 рабочих дней.

6. В случае временной нетрудоспособности работника ежегодный оплачиваемый отпуск:
а) не предоставляется;
б) присоединяется к отпуску за следующий год;
в) переносится на другой срок;
г) продлевается.
7. Отзыв из отпуска производится:
а) только с согласия работника ;
б) по письменному распоряжению работодателя;
в) по соглашению сторон;
г) не допускается.
8. Обязанность работника понести наказание, предусмотренное нормами трудового права, за виновное противоправное неисполнение своих трудовых обязанностей:
а) материальная ответственность;
б) юридическая ответственность;
в) административная ответственность;
г) дисциплинарная ответственность.
9. Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных производственных факторах исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленные нормы:
а) условия труда;
б) безопасные условия труда;
в) средства индивидуальной и коллективной защиты;
г) вредный производственный фактор.
10. Какой из этапов не относится к порядку разрешения коллективного трудового спора (КТС):
а) рассмотрение КТС примирительной комиссией;
б) рассмотрение КТС с участником посредника;
в) рассмотрение КТС в суде;
г) рассмотрение КТС в трудовом арбитраже.

Варианты заданий контрольной работы для ЗФО

Контрольная № 1

Вариант 0

1. Государственная социальная помощь как организационно-правовая форма социального обеспечения.
2. Страховой стаж как основание возникновения права на социальное обеспечение.

Вариант 1

1. Правовое регулирование пенсионного обеспечения по закону «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»

2. Обязательное социальное страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения.

Вариант 2

1. Организационно-правовые основы деятельности Пенсионного фонда Российской Федерации. Его роль и функции в реализации пенсионного страхования и обеспечения.
2. Роль социальных пенсий в пенсионном законодательстве Российской Федерации.

.Вариант 3

1. Понятие, классификация и виды правоотношений по социальному обеспечению. Их

общая характеристика: субъекты, объект, содержание.

2. Социально-правовые гарантии для безработных граждан по действующему законодательству Российской Федерации.

Вариант 4

1. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования: правовое положение, финансирование источников, функции.
2. Правоотношения по обеспечению пособиями, социальными компенсациями и льготами.

Вариант 5

1. Понятие принципов социального обеспечения. Содержание принципов социального обеспечения.
2. Государственные пенсии за выслугу лет: понятие, порядок назначения.

Вариант 6

1.Понятие и виды источников права социального обеспечения. Действие источников права социального обеспечения.

2. Негосударственное пенсионное обеспечение.

Вариант 7

1. Организационно-.правовые формы социального обеспечения.
2. Единовременные социальные выплаты: виды, размеры, правовые основы назначения.

Вариант 8

1. Пенсионный фонд РФ: правовое положение, задачи, функции.
2. Понятие и значение страхового (трудового) стажа, специального (профессионального) стажа и выслуги лет в праве социального обеспечения.

Вариант 9

1. Понятие и значение государственного пенсионного страхования в системе права социального обеспечения России.

2. Право на одновременное назначение двух видов пенсий. Круг лиц, имеющих право, на одновременное получение двух видов пенсий.

Контрольная № 2

Вариант 0

1. Понятие инвалидности. Порядок и основания признания гражданина инвалидом, группы инвалидности.

2. Понятие и виды государственных пособий гражданам, имеющим детей.

Вариант 1

1. Социальная защита материнства, отцовства и детства в современных социально-экономических условиях.
2. Опека и попечительство как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: понятие, особенности, правовое регулирование.

Вариант 2

1. Особенности пенсионного обеспечения военнослужащих и членов их семей в современных социально-экономических условиях.
2. Пособие вынужденным переселенцам.

Вариант 3

1. Материнский (семейный) капитал как инновация в сфере социального обеспечения

2. Понятие и виды компенсационных выплат.

Вариант 4

1. Обеспечение занятости населения и социальная защита безработных.
2. Права граждан в области охраны здоровья и виды медико-социальной помощи

Вариант 5

1. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих отношения по социальному обслуживанию.
2. Основные виды медицинского обслуживания

Вариант 6

1. Понятие и принципы обеспечения в связи с несчастными случаями не производстве и профессиональными заболеваниями. Виды обеспечения и размеры выплат.
2. Правовое регулирование медицинского страхования в РФ.

Вариант 7

1. Понятие и основания назначения пособия по безработице. Размеры и продолжительность выплаты пособия по безработице.
2. Материально-бытовые льготы по системе социального обеспечения

Вариант 8

1.Размеры пособий по временной нетрудоспособности. Заработок, из которого исчисляется размер пособия.

2. Понятие и правовое регулирование социального обслуживания. Виды социальных услуг.

Вариант 9

1. Порядок назначения и выплаты обеспечения по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
2. Правовые аспекты социального обслуживания в Российской Федерации пожилых граждан в стационарных учреждениях: организация и содержание.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие, предмет и метод трудового права, как самостоятельной отрасли права.
2. Система трудового права. Источники трудового права: понятие, виды.
3. Представительство в трудовом праве: понятие, представители работников и работодателей.
4. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права.
5. Коллективный договор: понятие, стороны, содержание, порядок заключения.
6. Соглашение: понятие, виды, содержание, порядок заключения.
7. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения.
8. Характеристика видов трудового договора.

9. Испытание при приеме на работу: значение, срок, результат испытания.
10.Понятие совместительства, отличие от совмещения.
11.Перевод на другую работу: понятие, отличие от перемещения.
12.Виды переводов на другую работу.
13.Общие основания прекращения трудового договора.
14.Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию).
15.Расторжение трудового договора по инициативе администрации.
16.Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
17.Порядок оформления увольнения работников. Выходное пособие: понятие, размер.
18.Рабочее время: понятие, характеристика видов.
19. Работа в ночное время. Продолжительность работы накануне выходных и праздничных дней.
20.Сверхурочная работа.
21.Режим и учет рабочего времени: понятие, виды режима.
22.Время отдыха: понятие, виды.
23.Кратковременные виды времени отдыха.
24.Работа в выходные и праздничные дни: порядок привлечения, ограничение, компенсация.
25.Отпуска: понятие, виды. Удлиненные отпуска.
26.Ежегодный основной оплачиваемый отпуск: понятие, порядок предоставления, продолжительность.
27.Разделение ежегодного основного трудового отпуска на части, отзыв из отпуска, компенсация отпуска.
28.Ежегодные дополнительные отпуска: основания и порядок предоставления.
29.Отпуск без сохранения заработной платы.
30.Льготы работникам, совмещающим работу с обучением.
31.Понятие, принципы и методы регулирования заработной платы.
32.Тарифная система: понятие, элементы (оплата труда рабочих и служащих).
33.Нормирование труда: понятие, виды.
34.Понятие и виды систем заработной платы.
35.Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.
36.Понятие и виды гарантийных выплат и доплат.
37.Понятие и виды компенсационных выплат.
38. Дисциплина труда и трудовой распорядок: понятие, права и обязанности сторон.
39.Дисциплинарная ответственность: понятие, основание привлечения, виды дисциплинарной ответственности и дисциплинарных взысканий.
40.Материальная ответственность: понятие, виды, основания привлечения к материальной ответственности.
41. Ограниченная материальная ответственность: понятие, основания привлечения.
42. Полная материальная ответственность: понятие, основания привлечения.
43.Понятие, содержание, формы обеспечения охраны труда. Основные права и обязанности сторон по охране труда.
44.Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями.
45.Особенности регулирования труда работников, не достигших возраста 18 лет.

46. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.
47.Трудовые споры: понятие, причины возникновения, классификация, органы рассматривающие трудовые споры.
48.Индивидуальные трудовые споры: понятие, порядок рассмотрения. 49.Коллективные трудовые споры: понятие, порядок привлечения.
50.Порядок объявления и проведения забастовки.

Примерная тематика докладов

1. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права.
2. Коллективный договор: понятие, стороны, содержание, порядок заключения.
3. Соглашение: понятие, виды, содержание, порядок заключения.
4. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения.
5. Характеристика видов трудового договора.
6. Испытание при приеме на работу: значение, срок, результат испытания.
7.Понятие совместительства, отличие от совмещения.
8.Перевод на другую работу: понятие, отличие от перемещения.
9.Расторжение трудового договора по инициативе администрации.
10.Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
11.Порядок оформления увольнения работников. Выходное пособие: понятие, размер.
12.Рабочее время: понятие, характеристика видов.
13. Работа в ночное время. Продолжительность работы накануне
14.Разделение ежегодного основного трудового отпуска на части, отзыв из отпуска, компенсация отпуска.
15.Ежегодные дополнительные отпуска: основания и порядок предоставления.
16.Отпуск без сохранения заработной платы.
17.Льготы работникам, совмещающим работу с обучением.
18.Понятие, принципы и методы регулирования заработной платы.
19.Тарифная система: понятие, элементы (оплата труда рабочих и служащих).
20.Особенности регулирования труда работников, не достигших возраста 18 лет.
21. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.
22.Трудовые споры: понятие, причины возникновения, классификация,

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1.Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

		Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на

практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Требования к написанию реферата

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на

дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.Паспорт фонда оценочных средств дисциплины МДК.01.03 Гражданский процесс

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК.01.03 Гражданский процесс.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, темы рефератов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Юрист обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения профессионального модуля студент **должен**:

иметь практический опыт в:

- в осуществлении профессионального толкования норм права;
- в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;
- в подготовке юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Уметь:

У1 - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

У2 - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;
У3 - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;
У4 - оперировать юридическими понятиями и категориями;
У5 - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;
У6 - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;
У7 - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
У8 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;
У9 - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;
У10 - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;
У11 - составлять различные виды юридических документов.
Знать:
З1 - понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;
З2 - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
З3 - источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;
З4 - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур,
З5 - входящих в состав административного процесса;
З6 - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;
З7 - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
З8 - виды трудовых договоров;
З9 - содержание трудовой дисциплины;
З10 - порядок разрешения трудовых споров;
З11 - виды рабочего времени и времени отдыха;
З12 - формы и системы оплаты труда работников;
З13 - основы охраны труда;
З14 - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;
З15 - порядок судебного разбирательства, обжалования,
З16 - опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
З17 - формы защиты прав граждан и юридических лиц;
З18 - виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;
З19 - основные стадии гражданского и административного процесса;
З20 - правила составления юридических документов.

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Общие положения				ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, У1–У6, У8 –У10, З1-З6, З15-З20
1	Понятие гражданского процессуального права	Устный опрос, тестирование	-	
2	Принципы гражданского процесса	Устный опрос, тестирование	-	
3.	Гражданские процессуальные правоотношения	Устный опрос, тестирование	-	
4.	Субъекты гражданского процесса	Устный опрос, тестирование	-	
5.	Формы участия прокурора в гражданском процессе	Устный опрос, тестирование	-	
6.	Представительство в суде	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.	-	
7.	Подведомственность и подсудность	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.	-	

8.	Правила определения подведомственности	Устный опрос, тестирование	-	
9.	Процессуальные сроки	Устный опрос, тестирование	-	
10.	Судебные расходы и штрафы	Устный опрос, тестирование	-	
11.	Доказательства и доказывание	Устный опрос, тестирование	-	
12.	Средства доказывания	Устный опрос, тестирование	-	
Раздел 2. Возбуждение гражданского дела в суде				
13.	Понятие и сущность иска	Устный опрос, тестирование	-	
14.	Содержание искового заявления	Устный опрос, тестирование	-	
15.	Защита интересов ответчика	Устный опрос, тестирование	-	
16.	Обеспечение иска	Устный опрос, тестирование	-	
Раздел 3. Производство в суде первой инстанции				

17.	Подготовка дела к судебному разбирательству	Устный опрос, тестирование	-	
18.	Судебное разбирательство: понятие, общая характеристика	Устный опрос, тестирование.	-	
19.	Части судебного заседания	Устный опрос, тестирование.	-	
20.	Заочное производство	Устный опрос, тестирование.	-	
21.	Приказное производство	Устный опрос, тестирование.	-	
22.	**Ролевая игра «Рассмотрение дела в суде первой инстанции»**	Устный опрос, тестирование.	-	
23.	Постановления суда первой инстанции	Устный опрос, тестирование.	-	
24.	Составление решения суда первой инстанции, судебного приказа.	Устный опрос, тестирование.	-	
25.	Производство по делам, возникающим из публичных правоотношении	Устный опрос, тестирование.	-	
26.	Особое производство	Устный опрос, тестирование.	-	
27.	Особенности дел особого производства	Устный опрос, тестирование.	-	
Раздел 4. Производство в суде второй инстанции				

28.	Апелляционное производство	Устный опрос, тестирование.	-	
29.	Кассационное производство	Устный опрос, тестирование.	-	
30.	Оставление жалобы без движения	Устный опрос, тестирование.	-	
31.	Основания пересмотра судебных постановлений, составление апелляционной и кассационной жалобы	Устный опрос, тестирование.	-	
Раздел 5. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений				
32	Надзорное производство	Устный опрос, тестирование.	-	
33	Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам	Устный опрос, тестирование.	-	
Раздел 6. Производство об оспаривании решений третейских судов				
34	Производство по делам в третейском суде	Устный опрос, тестирование.	Доклад	
Раздел 7. Производство связанное с исполнением судебных постановлений				
35	Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.	Устный опрос, тестирование.	-	
36	Порядок оспаривания постановлений, действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя. Поворот исполнения решения суда.	Устный опрос, тестирование.	-	

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Общие положения			Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
1	Понятие гражданского процессуального права	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
2	Принципы гражданского процесса	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
3	Гражданские процессуальные правоотношения	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
4	Субъекты гражданского процесса	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
5	Формы участия прокурора в гражданском процессе	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
6	Представительство в суде	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
7	Подведомственность и подсудность	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
8	Правила определения подведомственности	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.

9	Процессуальные сроки	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
10	Судебные расходы и штрафы	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
11	Доказательства и доказывание	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
12	Средства доказывания	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 2. Возбуждение гражданского дела в суде		Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
13	Понятие и сущность иска	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
14	Содержание искового заявления	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
15	Защита интересов ответчика	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
16	Обеспечение иска	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 3. Производство в суде первой инстанции		Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.

17	Подготовка дела к судебному разбирательству	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
18	Судебное разбирательство: понятие, общая характеристика	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
19	Части судебного заседания	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
20	Заочное производство	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
21	Приказное производство	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
22	**Ролевая игра «Рассмотрение дела в суде первой инстанции»**	Задания для решения задач.	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
23	Постановления суда первой инстанции	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
24	Составление решения суда первой инстанции, судебного приказа.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
25	Производство по делам, возникающим из публичных правоотношении	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
26	Особое производство	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.

27	Особенности дел особого производства	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 4. Производство в суде второй инстанции		Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
28	Апелляционное производство	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
29	Кассационное производство	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
30	Оставление жалобы без движения	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
31	Основания пересмотра судебных постановлений, составление апелляционной и кассационной жалобы	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 5. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений		Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
32	Надзорное производство	Вопросы устного опроса.	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
33	Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 6. Производство об оспаривании решений третейских судов		Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Вопросы устного опроса.
34	Производство по делам в третейском суде	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.

Раздел 7. Производство связанное с исполнением судебных постановлений		Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
35	Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.	Вопросы устного опроса.	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
36	Порядок оспаривания постановлений, действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя. Поворот исполнения решения суда.	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

4.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

41. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права.
42. Понятие гражданского процесса, его задачи.
43. Стадии гражданского процесса и виды гражданского судопроизводства.
44. Источники гражданского процессуального права. Действие норм гражданского процессуального права во времени и пространстве.
45. Общая характеристика принципов гражданского процессуального права, их классификация.
46. Понятие гражданских процессуальных правоотношений. Основания их возникновения.
47. Гражданская процессуальная правосубъектность.
48. Понятие и виды подведомственности.
49. Понятие и виды подсудности.
50. Подсудность гражданских дел мировому судье.
51. Общая характеристика участников судопроизводства. Их процессуальные права и обязанности.
52. Суд как участник процесса. Его права и обязанности, состав, отводы.
53. Стороны в гражданском процессе, их процессуальные права и обязанности. Процессуальное соучастие.
54. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора. Их процессуальные права и обязанности.
55. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований на предмет спора. Их процессуальные права и обязанности.
56. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.
57. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления для дачи заключения по делу.
58. Представительство в суде. Виды и основания.
59. Понятие и виды процессуальных сроков.
60. Понятие и состав судебных расходов.
61. Понятие и виды государственной пошлины. Отсрочка и рассрочка уплаты государственной пошлины.
62. Понятие издержек, связанных с рассмотрением дела. Их состав.
63. Основания освобождения от уплаты судебных расходов. Распределение судебных расходов между сторонами.
64. Понятие, элементы и виды исков.
65. Право на иск и право на предъявление иска. Порядок предъявления иска.
66. Понятие судебных доказательств и судебного доказывания. Предмет доказывания.
67. Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств. Оценка доказательств.
68. Понятие и виды средств доказывания. Общая характеристика.
69. Объяснение сторон и третьих лиц. Свидетельские показания.
70. Письменные и вещественные доказательства.
71. Заключение эксперта как средство доказывания.
72. Исковое заявление и его элементы.

73. Сущность, значение и задачи подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
74. Значение и порядок судебного разбирательства.
75. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу.
76. Окончание гражданского дела без вынесения судебного решения.
77. Понятие и виды постановлений суда I инстанции.
78. Сущность и значение судебного решения.
79. Требования, которым должно отвечать судебное решение. Устранение его недостатков.
80. Немедленное исполнение решения. Отсрочка и рассрочка исполнения решения.
81. Виды определений суда I инстанции.
82. Понятие и значение приказного производства.
83. Порядок выдачи и содержание судебного приказа.
84. Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений.
85. Понятие и сущность особого производства.
86. Виды дел особого производства.
87. Понятие апелляционной инстанции. Суды, рассматривающие дела в качестве апелляционной инстанции.
88. Полномочия суда апелляционной инстанции.
89. Понятие и задачи кассационного производства.
90. Порядок подачи кассационных жалоб и представлений.
91. Полномочия суда кассационной инстанции.
92. Понятие и задачи производства в надзорной инстанции.
93. Полномочия суда надзорной инстанции.
94. Понятие и значение пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов, вступивших в законную силу.

4.2 Задачи для подготовки к дифференцированному зачету

ОК 01 - ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

Задача № 1

Маслов А.С. обратился в Ковровский районный суд с иском к автохозяйству о взыскании компенсации в связи с причинением морального вреда.

В обоснование своих исковых требований к ответчику он сослался на то, что в июле 1998 года он заключил с автохозяйством трудовой договора на неопределенный срок. Затем, в декабре 1998 года подал заявление об увольнении в связи с переездом семьи в другой город. Через две недели после подачи заявления об увольнении прекратил работу. Администрация не выдала ему на руки трудовую книжку.

Маслов не смог вовремя представить ее по новому месту работы и по этой причине с ним был расторгнут трудовой договор. По вине ответчика он испытал глубокие нравственные страдания и просил суд взыскать 50 000 руб.

Раскройте сущность иска. Расскажите об основных чертах исковой формы защиты права.

Задача № 2

Определите, к какому виду относятся иски:

1.Иск Малофеева Т.К. к Леонидову О.Р. о признании недействительным обмена жилым помещениями. Обращаясь в суд с заявлением Малофеев указал, что он был введен ответчиком в заблуждение, поскольку при осмотре квартиры были скрыты существенные недостатки, в том числе не было обращено внимание на то, что на первом этаже находится холодильная установка, принадлежащая магазину, которая включается для работы в ночное время.

2.Иск Альметьева П.Н. к Снегиреву Б.П. о предоставлении ему права пользования проездом через садовый участок и запрещении чинить препятствия. В исковом заявлении истец указал на то, что его садовый участок не имеет выхода на проезжую дорогу, а владелец соседнего участка поставил высокий забор, вследствие чего семья истца лишена возможности беспрепятственно проходить по тропинке, пролегающей через участок ответчика.

3.Иск Шишкиной Л.О. к автобазе «Омега» о возмещении вреда в связи со смертью отца ее дочери, которой погиб в результате аварии, происшедшей по вине водителя автобазы.

Задача №3

Проанализируйте приведенные иски по их элементам и определите к какому виду они относятся.

1. Иск потребителя к изготовителю о замене товара ненадлежащего качества

2.иск Сазонова Л.А. к ОАО «Маяк» о взыскании с него 2000 руб., составляющих сумму не выплаченных истцу элементов.

3.Иск об изменении соглашения об уплате алиментов.

4. Самсонова М.М., проживающая в Твери, заключила договор на ремонт автомашины с организацией «Легенда». Согласно договору организация обязалась произвести необходимы ремонт в течение месяца со дня подписания договора.

Получив машину из ремонта, Самсонова уехала на ней в командировку в г. Казань, где попала в аварию и была госпитализирована. При техническом осмотре машины было установлено, что авария произошла в результате некачественного ремонта, произведенного организацией.

Она обратилась Районный суд г. Казани с иском о возмещении вреда. Судья отказал в принятии искового заявления, сославшись на преждевременное предъявление иска.

Назовите условия осуществления права на предъявление иска. Оцените данную ситуацию в целом и действия судьи, в частности.

Задача № 4

Укажите, какие из перечисленных дел относятся к делам особого производства:

а) о признании завещания недействительным;

б) о восстановлении утраченного судебного производства;

в) об установлении отцовства;

г) об отмене усыновления;

д) о признании несовершеннолетнего полностью дееспособным;

е) о восстановлении права на утраченную сберегательную книжку на предъявителя;

ж) об установлении факта принадлежности студенческого билета (в студенческом билете искажено имя).

Задача № 5

После гибели Л. Ю. Фельцмана принадлежащее ему домостроение, находящееся в г. Орле, перешло как выморочное в государственную собственность. Спустя несколько лет Калининский районный суд г. Новосибирска отклонил просьбу И. Ю. Фельцмана о признании его братом погибшего и об установлении факта принадлежности покойному домостроения.

Соблюден ли судом установленный законом порядок рассмотрения дел особого производства?

Задача № 6

Сарычева просила подтвердить факт регистрации брака с Сарычевым в 1991 г. Учитывая, что Сарычев состоит в зарегистрированном браке с Шахориной, суд решил привлечь Сарычева и Шахорину в качестве заинтересованных лиц.

Оцените правомерность действий суда.

Задача № 7

Овечкина обратилась в суд с просьбой установить факт родственных отношений между ее мужем и свекровью. Свое обращение она мотивировала необходимостью вступить в права наследования за имуществом свекрови. Судья отказал в принятии заявления, сославшись на то, что можно устанавливать факт родственных отношений только между заявителем и другим лицом.

Оцените правомерность действий суда.

Задача № 8

20 ноября текущего года Шульгина обратилась в суд с заявлением о признании ее бывшего мужа (брак расторгнут в 20 декабря прошлого года) — Шульгина Е. Д. безвестно отсутствующим. В заявлении она указала, что после расторжения брака связь с мужем прекратилась, каких-либо сведений о его местонахождении она не имеет. Признание Шульгина Е. Д. безвестно отсутствующим необходимо для снятия его с регистрационного учета из квартиры, принадлежащей на праве собственности ей и двум их детям.

Какие процессуальные действия должен совершить судья?

Задача № 9

В июле текущего года Кравченко обратился в суд с заявлением о признании его матери — Кравченко М. И. недееспособной. В обоснование своего заявления Кравченко указал, что мать давно страдает старческим слабоумием и в связи с этим нуждается в установлении над ней опеки. Судья заявление Кравченко удовлетворил и признал Кравченко М. И. недееспособной с 27 февраля позапрошлого года.

Оцените действия судьи.

Задача № 10

Жданов по заявлению жены признан ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления спиртными напитками. Спустя три года, когда сыну Ждановых исполнилось 18 лет, он подал заявление об отмене ограничения в дееспособности, ссылаясь на то, что нетрудоспособных членов в семье уже нет и основания для ограничения в дееспособности отпали.

Вправе ли Жданов возбудить такое дело против воли жены, назначенной попечителем?

Как решить данное дело по существу, если доводы заявителя найдут подтверждение в судебном заседании?

Задача № 11

Евтухов с 1996 г. проживал в заброшенном доме в деревне Горелово Убинского района. За время проживания он отремонтировал дом, поставил надворные постройки, развел скот, возделывал приусадебный участок. В январе текущего года Петухов решил оформить завещание на дом на имя своего сына, однако нотариус отказала в совершении данного действия на том основании, что у Петухова отсутствуют документы, подтверждающие право собственности на дом, и рекомендовала обратиться в суд с заявлением о признании права собственности на бесхозяйную недвижимую вещь.

Оцените, прав ли нотариус в данной ситуации. Как следует поступить Евтухову?

Задача № 12

Алексеев обратился в суд с просьбой о восстановлении его прав по сберегательной книжке на предъявителя. Во время ремонта квартиры книжка была испорчена кислотой, и Сберегательный банк отказался произвести платеж. Остатки книжки были приобщены к заявлению. Алексеев просил вызвать в суд маляра Рыбина, обнаружившего испорченный документ.

Как должен поступить судья?

Задача № 13

Представитель Челябинской городской психиатрической больницы обратился в суд с заявлением о принудительной госпитализации в психиатрический стационар Деминой К. В. В заявлении было указано, что Демина К. В. страдает тяжелым психиатрическим расстройством, лечение которого возможно только в стационарных условиях, и

представляет непосредственную опасность как для себя, так и для окружающих. К заявлению было приложено заключение психиатра поликлинического отделения ГКБ г. Челябинска по месту жительства Деминой К. В. о необходимости пребывания ее в психиатрическом стационаре.

Судья, рассмотрев заявление в день его подачи, удовлетворил требование представителя психиатрической больницы.

Оцените действия судьи.

Каковы процессуальные особенности рассмотрения дел о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар?

Задача № 14

Карманова получила у нотариуса свидетельство о праве наследования на имущество покойного отца. Ее сестры обратились с жалобой на действия нотариуса, считая, что, выдав свидетельство, он нарушил их права.

Как следует поступить суду?

Задача № 15

Зуева при вступлении в прошлом году в брак с Раевским пожелала взять фамилию мужа. Однако в свидетельстве о регистрации брака было указано, что она оставила свою добрачную фамилию. Обнаружив это, Зуева обратилась в отдел загса по месту своего жительства о внесении исправления в актовую запись. Отделом загса в удовлетворении ее заявления было отказано, поскольку работники загса не были уверены, что это стало следствием их ошибки. Зуева обратилась в суд с заявлением о внесении исправлений в запись актов гражданского состояния.

Как должен поступить суд? Каковы процессуальные особенности рассмотрения судом дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния?

4.3 Задания для тестированного контроля по темам

1.Гражданское судопроизводство – это порядок рассмотрения и разрешения гражданских дел:

а) судами общей юрисдикции;
б) арбитражными судами;
в) мировыми судьями;
г) третейскими судами;
д) с помощью медиатора;
е) Конституционным Судом РФ.

2. Задачами гражданского судопроизводства являются:

а) защита нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов;
б) правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел;
в) укрепление законности и правопорядка, предупреждение правонарушений;
г) формирование уважительного отношения к закону и суду;
д) содействие становлению и развитию партнерских деловых отношений, формирование обычаев и этики делового оборота.

3. К видам гражданского судопроизводства не относятся:

а) исковое производство;
б) производство у мирового судьи;
в) особое производство;
г) производство по делам, возникающим из публичных правоотношений;
д) арбитражное судопроизводство;
е) приказное производство;

4. Какие из перечисленных принципов гражданского процесса закреплены в Конституции РФ:

а) принцип независимости судей и подчинения их только Конституции и федеральному закону;
б) принцип гласности;
в) принцип диспозитивности;
г) принцип состязательности и равноправия сторон;
д) принцип объективной истины;
е) принцип государственного языка судопроизводства.

5. К организационно-функциональным (судоустройственным) принципам гражданского процесса относятся:
а) принцип осуществления правосудия только судом;
б) принцип гласности;
в) принцип непрерывности судопроизводства;
г) принцип устности;
д) принцип сочетания единоличного и коллегиального рассмотрения гражданских дел.

6. К функциональным (судопроизводственным) принципам гражданского процесса относятся:
а) принцип независимости судей;
б) принцип непосредственности;
в) принцип диспозитивности;
г) принцип состязательности;
д) принцип государственного языка судопроизводства.

7. Разбирательство в закрытом судебном заседании допускается:
а) по делам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну;
б) по делам, содержащим тайну усыновления;
в) по делам, содержащим коммерческую тайну;
г) по любому делу по инициативе суда;
д) по любому делу по инициативе сторон;
е) по ходатайству лица, участвующего в деле и ссылающегося на необходимость сохранения коммерческой или иной охраняемой законом тайны.

8. В каких из перечисленных процессуальных действий проявляется принцип диспозитивности:
а) подача искового заявления;
б) отказ от иска;
в) представление доказательств;
г) заключение мирового соглашения;
д) заявление ходатайства о вызове свидетеля;
е) выступление в прениях;
ж) подача апелляционной жалобы на решение суда.

9. Принцип состязательности предполагает, что:
а) каждая сторона должна доказать те обстоятельства на которые она ссылается в обоснование своих требований или возражений;
б) суд вправе истребовать доказательства по своей инициативе;
в) суд вправе предложить сторонам представить дополнительные доказательства;
г) суд может рассматривать дело только при участии сторон;
д) стороны могут участвовать в процессе только со своими представителями;
е) суд создает условия для всестороннего и полного исследования доказательств.

10.К лицам, участвующим в деле, не относятся:
а) прокурор;
б) адвокат;
в) третье лицо, не заявляющее самостоятельных требований;
г) свидетель.

11. В каком из перечисленных случаев производство по гражданскому делу продолжается с того момента, на котором было приостановлено:
а) замена ненадлежащего ответчика;
б) замена стороны правопреемником;
в) вступление в гражданское дело третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора;
г) вступление в гражданское дело третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора

12. Кого из указанных лиц суд не вправе привлекать к участию в деле по своей инициативе:
а) прокурор;
б) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования относительно предмета спора;
в) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования относительно предмета спора;
г) соответчик по делу о разделе общей собственности.

13.По какому из перечисленных признаков третье лицо, заявляющее самостоятельные требования относительно предмета спора, отличается от истца (соистца):
а) вступает в процесс после возбуждения гражданского дела;
б) не может быть привлечено к участию в деле по инициативе суда;
в) удовлетворение его требований исключает (полностью или в части) возможность удовлетворения требований истца;
г) несет судебные расходы.

14. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора:
а) являются участниками гражданских процессуальных отношений;
б) являются лицами, содействующими рассмотрению дела;
в) являются лицами, участвующими в деле;
г) являются сторонами по делу;
д) являются процессуальными правопреемниками.

15. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора, вступают в процесс:
а) путем подачи заявления;
б) на основании ходатайства другого лица, участвующего в деле;
в) на основании заключения прокурора;
г) путем предъявления иска;
д) в порядке процессуального соучастия.

16. Третье лицо, заявляющее самостоятельные требования относительно предмета спора:
а) пользуется всеми процессуальными правами истца;
б) пользуется отдельными процессуальными правами истца;
в) пользуется правами, которыми наделяет его суд;
г) объем процессуальных прав третьего лица зависит от конкретного гражданского дела.

17. Третье лицо, не заявляющее самостоятельных требований относительно предмета спора, привлекается к участию в деле:
а) определением суда;
б) решением суда;
в) в связи с указанием на лицо как на третье в исковом заявлении;
г) судебным приказом.

18. Судебным представителем является:
а) адвокат Неверов, участвующий в гражданском деле по доверенности от гражданки Шнайдер;

б) юрисконсульт Петров, представляющий интересы ОАО «Станкозавод», и предъявивший в суд свой трудовой договор и распоряжение директора завода;
в) директор ОАО «Дрова», выступающий в суде от имени акционерного общества;
г) прокурор, предъявивший иск в интересах Барановой.

19. Полномочия законного представителя могут быть подтверждены:

а) доверенностью;
б) свидетельством о рождении;
в) ордером;
г) устным заявлением в заседании.

20. Укажите на виды судебного представительства, отсутствующие в классификации по основаниям возникновения:

а) добровольное;
б) договорное;
в) предварительное;
г) законное;
д) общественное;
е) социальное.

. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1.Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.Паспорт фонда оценочных средств учебной практики по ПМ. 01
Правоприменительная деятельность
МДК.01.01 Административный процесс
МДК.01.02 Трудовое право
МДК.01.03 Гражданский процесс

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, МДК.01.01 Административный процесс, МДК.01.02 Трудовое право, МДК.01.03 Гражданский процесс.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, написания курсовой работы тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Учебная практика по ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, МДК.01.01 Административный процесс, МДК.01.02 Трудовое право, МДК.01.03 Гражданский процесс направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

приобрести первоначальный практический опыт:

первоначальный практический опыт:

в осуществлении профессионального толкования норм права;

в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

в подготовке юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Уметь:

У1 - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

У2 - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;

У3 - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;

У4 - оперировать юридическими понятиями и категориями;

У5 - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;

У6 - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;

У7 - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;

У8 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;

У9 - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

У10 - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;

У11 - составлять различные виды юридических документов.

Знать:

З1 - понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;

З2 - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

З3 - источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;

З4 - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур,

З5 - входящих в состав административного процесса;

З6 - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;

З7 - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;

З8 - виды трудовых договоров;

З9 - содержание трудовой дисциплины;

З10 - порядок разрешения трудовых споров;

З11 - виды рабочего времени и времени отдыха;

З12 - формы и системы оплаты труда работников;

З13 - основы охраны труда;

З14 - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;

З15 - порядок судебного разбирательства, обжалования,

З16 - опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;

З17 - формы защиты прав граждан и юридических лиц;

З18 - виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;

З19 - основные стадии гражданского и административного процесса;

З20 - правила составления юридических документов.

Содержание учебной практики по ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, МДК.01.01 Административный процесс, МДК.01.02 Трудовое право, МДК.01.03 Гражданский

2.3. Содержание обучения по учебной практике по ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, МДК.01.01 Административный процесс, МДК.01.02 Трудовое право, МДК.01.03 Гражданский процесс

№ занятия	Наименования тем
	МДК.01.02 ТРУДОВОЕ ПРАВО
1	Тема 1. Условия трудового договора. Заключение трудового договора.
2	Тема 2. Изменение трудового договора**.**
3	Тема 3. Прекращение трудового договора.
4	Тема 4. Рабочее время. Время отдыха.
5	Тема 5. Отпуска.
6	Тема 6. Формы оплаты труда работников.
7	Тема 7. Дисциплинарная ответственность.
8	Тема 8. Материальная ответственность.
9	Тема 9. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.
	МДК.01.03 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС
10	Тема 1. Представительство в суде.
11	Тема 2. Подведомственность и подсудность.
12	Тема 3. Процессуальные сроки.
13.	Тема 4. Судебные расходы и штрафы.
14.	Тема 5. Доказательства и доказывание. Средства доказывания.
15.	Тема 6. Возбуждение гражданского дела в суде.
16.	Тема 7. Производство в суде первой инстанции.

17	Тема 8. Производство в суде второй инстанции.
18	Тема 9. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.
Итого:	

2.2. Содержание обучения по учебной практике по ПМ. 01 ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование тем учебной практики	**Содержание учебного материала**	**Объем часов**
МДК.01.02 ТРУДОВОЕ ПРАВО		**18**
Тема Наименование	**Учебная практика** Виды работ	—
Тема 1. Условия трудового договора. Заключение трудового договора.	Вводное занятие. Организационно-методические вопросы. Составление трудового договора.	2
Тема 2. Изменение трудового договора**.**	Изучение на практике условий и порядка изменения трудового договора.	2
Тема 3. Прекращение трудового договора.	Изучение на практике оснований прекращения трудового договора. Заполнение трудовой книжки.	2
Тема 4. Рабочее время. Время отдыха.	Изучить особенности рабочего времени и времени отдыха. Решение задач по теме.	2
Тема 5. Отпуска.	Изучить особенности предоставления отпуска. Решение задач по теме.	2
Тема 6. Формы оплаты труда работников.	Изучить особенности оплаты труда. Написать доклад по данной теме.	2
Тема 7. Дисциплинарная ответственность.	Изучить виды и основания дисциплинарной ответственности. Подготовить доклад	2

Тема 8. Материальная ответственность.	Изучить виды и основания материальной ответственности. Подготовить доклад	2
Тема 9. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.	Изучить особенности регулирования труда отдельных категорий работников.	2
МДК.01.03 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС		**18**
Тема 1. Представительство в суде.	Изучить виды судебного представительства, полномочия судебных представителей и порядок их оформления.	2
Тема 2. Подведомственность и подсудность.	Изучить основные критерии и общие правила подведомственности дел судам общей юрисдикции, виды подведомственности. Изучить основные категории дел, подведомственные судам общей юрисдикции (подведомственность дел из гражданских, жилищных, земельных, семейных, трудовых правоотношений). Изучить территориальную подсудность и ее виды, споры о подсудности, передача дела в другой суд.	2
Тема 3. Процессуальные сроки.	Изучить процессуальные сроки, порядок исчисления, приостановления и продления. Решение задач по теме.	2
Тема 4. Судебные расходы и штрафы.	Изучить судебные расходы и штрафы. Решение задач по теме.	2
Тема 5. Доказательства и доказывание. Средства доказывания.	Изучить собирание доказательств и их исследование в суде. Оценка доказательств, обеспечение доказательств. Решение задач по теме.	2
Тема 6. Возбуждение гражданского дела в суде.	Изучить виды исков. Составление искового заявления.	2

Тема 7. Производство в суде первой инстанции.	Изучить процессуальный порядок судебного заседания. Подготовить судебное решение. Решение задач по теме.	2
Тема 8. Производство в суде второй инстанции.	Изучить процессуальный порядок судебного заседания. Подготовить судебное решение. Решение задач по теме.	2
Тема 9. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.	Изучить процедуру и основания пересмотра вступивших в законную силу судебных постановлений.	2
Итого:		**36**

Задачи

Задание 1.

Малков, окончивший технический колледж, обратился в службу занятости с просьбой помочь ему в трудоустройстве. В течение десяти дней с момента подачи заявления специалисты службы предложили ему должность рабочего по зданию в общеобразовательной организации на период временно отсутствующего работника, а также курсы переподготовки на автомеханика с последующим трудоустройством. Малков отказался от этих предложений, так как мечтал о профессии инженера. В свою очередь в службе занятости его не зарегистрировали в качестве безработного, обосновывая такое решение отказом Малкова от двух вариантов «подходящей работы».

Правильно ли поступил специалист центра занятости?

Задание 2.

В собственности у двух юридических лиц имеется нежилое административное здание. Две трети недвижимого имущества принадлежит на праве собственности ООО «Персей», а остальная часть в собственности ООО «Горгона». Крыша всего здания находится в ветхом состоянии и требует капитального ремонта, есть угроза серьёзного разрушения части здания. При этом ООО «Горгона» не желает участвовать в ремонте здания и нести расходы по его содержанию.

Как ООО «Персей» может понудить другого собственника к ремонту либо компенсировать понесенные им расходы на указанный ремонт?

Задание 3.

Иванов 01.01.2021 находился на улице Ленина в г. Екатеринбурге и распивал пиво. В отношение Иванова участковым полиции был оставлен протокол об административном правонарушении и вынесено постановление о привлечении его к административной ответственности по ч. 1 ст. 20.20 Кодекса РФ об административных правонарушениях с назначением наказания в виде штрафа в размере 1 000 рублей.

С постановлением участкового уполномоченного о привлечении к административной ответственности Иванов не согласился, поскольку не считал себя виновным в этом правонарушении.

Назовите порядок и способы обжалования постановления о привлечении к административной ответственности.

Задание 4.

Меньшиков был приглашен на работу в качестве техника – лаборанта начальником научно-исследовательского института Российской академии наук. Начальник лаборатории (его знакомый) объяснил ему круг его обязанностей и предложил выйти на следующий день на работу, пообещав оформить трудовые отношения в ближайшие дни. Меньшиков приступил к исполнению работы, однако через неделю был вызван в отдел кадров, где ему было сказано, что директор института не согласился с его приемом на работу. Трудовой договор в силу этой причины заключаться не будет, и никаких обязанностей, предусмотренных трудовым законодательством, предусмотренных трудовым законодательством, институт перед ним не несет.

Меньшиков не согласился с этим.

В данной ситуации обязан ли директор института заключить с Меньшиковым трудовой договор.

Обоснуйте ответ со ссылкой на нормы права.

Примерный комплекс практических ситуаций (кейсов):

Практическая ситуация 1.

Волков – первоначальный собственник квартиры; Андреев – продавец квартиры Волкова; Борисов – первый покупатель квартиры Волкова; Горелов – второй покупатель квартиры Волкова.

По договору купли-продажи Андреев продал Борисову квартиру Волкова, которую он не имел права отчуждать.

Волков, узнав о совершенных сделках, обратился в суд с требованием о восстановлении нарушенного права.

Вопросы и задания:

При каких условиях Горелов может быть признан добросовестным приобретателем?

Какой способ судебной защиты для Волкова является надлежащим – виндикационный иск (ст. 302 ГК РФ) или реституционный иск (п. 2 ст. 166 ГК РФ)?

С каким требованием Волков вправе обратиться в суд за защитой нарушенного права?

Примерный перечень заданий для поиска, анализа и систематизации информации:

Задание 1.

Проанализируйте главу 2 Конституции Российской Федерации и укажите виды прав и свобод и обязанностей человека и гражданина в сфере личной безопасности и частной жизни.

Задание 2.

На основании анализа действующего законодательства сравните Конституционный Суд РФ и конституционный (уставный) суд субъекта РФ (по выбору студента) и заполните таблицу:

№ п/п	Критерий	Конституционный Суд РФ	Конституционный (уставный) суд субъекта РФ (указать название субъекта)
1.	Состав суда		
2.	Полномочия суда		
3.	Принципы деятельности суда		
4.	Организация деятельности суда		
5.	Порядок рассмотрения дела в суде		

Задание 3.

Проанализировав Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-з «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» составьте схемы «Порядок государственной регистрации индивидуальных предпринимателей» и «Основания прекращения предпринимательской деятельности»

Задание 4.

Подберите в журнале «Бюллетень Верховного Суда РФ» или в любой справочно-правовой системе («КонсультантПлюс», «Гарант») 7 - 10 примеров из судебной практики (выдержку из решения, приговора, определения или постановления суда), которые отражают какой – либо принцип (-пы) налогового права. Выделите данный принцип и кратко раскройте его содержание применительно к найденному решению.

Задание 5.

Сравните текст Всеобщей декларации прав человека (10.12.1948) (по выбору студента) с положениями из Конституции Российской Федерации и выскажите свое мнение: соответствуют ли нормы Конституции нормам указанного международного акта?

Задание 6.

Проанализировав разъяснения Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» составьте заявление (претензию) о нарушении прав потребителя.

Примерный перечень заданий для проектирования и моделирования различных компонентов профессиональной деятельности:

Задание 1.

Зайдите на сайт Государственного информационного ресурса «Справочник профессий» (https://shravochnik.rosmintrud.ru). На верхней панели зайдите в раздел «Справочник профессий», найдите опцию «Область профессиональных знаний». Впишите в таблицу по указанным областям соответствующие профессии, опишите их и укажите сферу их применения.

Область профессиональной деятельности	**Профессия**	**Описание профессии**	**Профессиональное образование и обучение**
Лесное хозяйство, охота	Егерь		
Юриспруденция	Секретарь судебного заседания		
Социальное обслуживание	Социальный работник		
Сельское хозяйство	Зоотехник		
Управленческая деятельность строительной фирмы	Менеджер		

Муниципальная служба	Специалист		
Органы внутренних дел	Участковый уполномоченный полиции		

Задание 2.

Составьте макеты документов, необходимых для регистрации юридических лиц:

А) кооператив

Б) учреждение

В) акционерное общество

Задание 3.

Ограничения и запреты, связанные с государственной и муниципальной службой, ограничивают общие конституционные права государственных и муниципальных служащих.

Какие конституционные права ограничивают перечисленные далее ограничения и запреты:

Ограничение, связанное со службой:

- непредставление установленных федеральным законом сведений или представления заведомо ложных сведений о доходах, об имуществе при поступлении на службу;

Запреты на государственной и муниципальной службе:

- заниматься предпринимательской деятельностью;
- допускать публичные высказывания, суждения и оценки, в том числе в средствах массовой информации, в отношении государственных органов, должностных лиц государственных органов;
- создавать в государственных органах структуры политических партий, других общественных объединений.

Задание 4.

Укажите документы, которые необходимо предоставить работодателю для подтверждения уважительности причины отсутствия работника на работе.

Причина	**Документ, подтверждающий отсутствие на работе**
Временная нетрудоспособность	
Исполнение общественных или государственных обязанностей	
Сдача крови и ее компонентов, а также проведение связанного с этим медицинского обследования	
Чрезвычайные ситуации, повлекшие транспортные проблемы, например отмена или задержка рейса	

Заключение под стражей	
Приостановление работы из-за задержки выплаты заработной платы более чем на 15 дней (при уведомлении работодателя в письменной форме)	

Задание 5.

Подготовьте исковое заявление о взыскании невыплаченной заработной платы и компенсации морального

вреда.

Примерный перечень практических ситуационных заданий:

Задание 1.

В государственный орган на вакантную должность гражданской службы был принят Матросов. После оформления документов выяснилось, сто он имеет статус индивидуального предпринимателя.

По данному факту служащий пояснил, что он был зарегистрирован в качестве ИП до поступления на государственную гражданскую службу. Поступив на нее, он выдал доверенность на совершение действий, связанных с прекращением своего статуса в качестве ИП, своему адвокату. Однако последний данное поручение не выполнил, о чем сам Матросов не знал. Считает, что вины его в сложившейся ситуации нет, обязуется в кратчайшие сроки закрыть предпринимательскую деятельность.

Какие меры ответственности могут быть применены к гражданскому служащему в данном случае?

Задание 2.

При приеме на работу фрезеровщиком Агафонову в отделе кадров ПАО «Техпредприятие» предложили подписать трудовой договор, в котором было указано, что 1) отпуск составляет 14 дней; 2) работник принимает на себя обязательство по первому требованию администрации выполнять сверхурочную работу; 3) полная материальная ответственность за тем станки, инструменты и материалы, с которыми будет работать; 4) размер определяется «согласно приложению об оплате труда». На вопрос Агафонова о размере его будущей заработной платы ему ответили, что она будет составлять примерно 13 -15 тысяч рублей.

Соответствует ли закону, подготовленный проект трудового договора с Агафоновым? Дайте ответ по каждому из пунктов.

Задание 3.

Между Ивиным и Банком заключен кредитный договор на приобретение автотранспортного средства (автомобиля) и его залоге. Обязательства по договору кредитования Ивиным исполнены не были.

Решением районного суда с Ивина в пользу банка взыскана задолженность по кредитному договору и обращено взыскание на заложенное имущество – автомобиль.

В дальнейшем Ивин произвел отчуждение находящегося в залоге автомобиля Мотину по договору куплипродажи. У Мотина по договору купли-продажи указанный автомобиль приобрел Козин.

Банк обратился в суд с иском к Козину об обращении взыскания на предмет залога.

МДК.01.02 Трудовое право

3.1. Примерные темы (вопросы) докладов на коллоквиуме:

1. Актуальных ситуации, рассмотренные в Обзоре Верховного Суда РФ от 27.04.2022 «О практике рассмотрения судами дела по спорам, связанным с заключением трудового договора» (на выбор 3-4 примера).
2. Право на профессиональное образование и обучение: проблемы реализации в современных условиях.
3. Ученический договор: проблемы правового регулирования.
4. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда.
5. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда.
6. Моральный вред в трудовых отношениях.

3.2. Примерный комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):

Задание 1.

Тема «Изменение трудового договора»

Иванова работала в качестве агронома в муниципальном унитарном предприятии по озеленению города. На зимний период работы по ее профилю не было, и ей предложено перейти на работу по очистке снега. Иванова отказалась от данного перевода, и за это была уволена с работы. Не согласившись с решением работодателя, она обратилась в суд с иском о восстановлении ее на прежней работе.

Является ли данный перевод законным? Какое решение примет суд?

Задание 2.

Тема «Заключение трудового договора»

ЧОП «Щит и меч» разместило в газете «Ищу работу» объявление следующего содержания: «На работу частным охранником требуются мужчины (граждане РФ, не судимые) в возрасте от 18 до 40 лет с местной регистрацией по месту жительства».

Через три дня в ЧОП обратился гражданин Белоруссии Сидорчук с заявлением о приеме на работу. При проведении проверочных мероприятий обнаружилось, что Сидорчук имел судимость, в связи с чем ему было отказано в приеме на работу.

Сидорчук обжаловал отказ в приеме на работу в суд, мотивируя тем, что ТК РФ не предусматривает такого ограничения при приеме на работу, как судимость.

Кроме того, он заявил, что объявление в газете вопреки ст. 64 ТК РФ устанавливает дискриминационные требования, поэтому должностных лиц ЧОП следует оштрафовать.

Соответствуют ли нормам трудового законодательства действия ЧОП «Щит и меч» при установлении ограничений при приёме на работу на должность охранника?

Задание 3.

Тема «Заключение трудового договора»

Администрация города ежегодно реализует программу временной занятости несовершеннолетних граждан. В рамках данной программы в 2021 году администрация города направила обращение с просьбой рассмотреть возможность трудоустройства несовершеннолетних граждан на период летних каникул.

Одно из предприятий – ООО «Территориальная генерирующая компания» (далее Общество) – выразило заинтересованность в этом предложении. Однако у Общества возник ряд вопросов по трудоустройству несовершеннолетних граждан, а именно:

1)какие затраты понесёт Общество в связи с трудоустройством несовершеннолетнего;

2) каким образом оформить трудовой договор с таким работником и каковы его особенности (срок трудового договора, рабочее время и время отдыха, условия оплаты труда и прочее);

3) на какие рабочие места можно трудоустраивать несовершеннолетних;

4) каковы возможные риски трудоустройства в Общество несовершеннолетних работников?

Здания:

1.Дать письменные ответы на вопросы Общества.

2. Определить перечень документов, необходимых для трудоустройства несовершеннолетних граждан.

3. Составить документы по данному перечню.

3.3. Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

1. Тема «Понятие, предмет и метод трудового права» Вопросы для обсуждения:

1)Что такое трудовое право?

2) Какие общественные отношения входят в предмет трудового права?

3) Какие признаки присущи методу трудового права?

4) Дайте характеристику основным принципам трудового права.

5) Перечислите и охарактеризуйте функции трудового права.

2. Тема «Источники трудового права» Вопросы для обсуждения:

1) Что составляет систему трудового права?

2) Охарактеризуйте место трудового права в системе отраслей российского права.

3) Что такое источник трудового права?

4) Какова система источников трудового права?

5) Расскажите о действии трудового законодательства во времени, в пространстве и по категориям работников.

6) Охарактеризуйте локальное регулирование труда.

3. Тема «Социальное партнерство» Вопросы для обсуждения:

1)Дайте понятие социального партнерства. Охарактеризуйте его принципы.

2) Каковы система и формы социального партнерства?

3) Кто может быть представителями работников и работодателей в социальном партнерстве?

4) Перечислите органы социального партнерства.

5) Каков порядок ведения коллективных переговоров?

6) Охарактеризуйте гарантии и компенсации участников коллективных переговоров.

7) Что такое коллективный договор? Каково его содержание?

8) Что такое соглашение? Назовите виды соглашений.

4. Тема «Рабочее время и время отдыха» Вопросы для обсуждения:

1) Условия предоставления и продолжительность дополнительных отпусков на отдельных предприятиях, в учреждениях, организациях (с учетом местных условий).

2) Гарантии права на свободное от работы время отдыха.

3) Продление или перенесение, разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части, замена отпуска денежной компенсацией.

4) Ежедневный отдых.

5) Выходные и праздничные дни.

6) Основания производства сверхурочных работ и порядок их разрешения.

7) Учет рабочего времени.

5. Тема «Правовое регулирование дисциплины труда» Вопросы для обсуждения:

1)Нормативные правовые акты о дисциплине труда: правила внутреннего трудового распорядка, уставы, положения о учебной дисциплине.

2) В чем заключается централизованное и локальное правовое, договорное регулирование обязанностей работников и работодателей.

3) Виды поощрения за успехи в работе, их виды и порядок применения.

4) Виды дисциплинарной ответственности.

5) Дисциплинарный проступок как основание для привлечения к дисциплинарной ответственности.

6. Тема «Трудовые споры и порядок их разрешения» Вопросы для обсуждения:

1)Способы защиты трудовых прав.

2) Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства.

3) Принципы деятельности федеральной инспекции труда (полномочия).

4) Право профсоюзов на осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства.

5) Формы самозащиты.

6) Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.

7) Коллективные трудовые споры порядок их разрешений.

3.4. Примерный комплекс практических ситуаций (кейсов):

Ситуация 1.

Тема «Прекращение трудового договора, гарантии и компенсации»

Милякин была принята на работу к индивидуальному предпринимателю Борткину продавцомконсультантом 1 марта 2021 года. Ей была установлена заработная плата в размере 50 000 руб.

31 декабря 2021 г. Милякина была уволена по п. 1 ч. 1 ст. 81 ТК РФ в связи с прекращением деятельности индивидуального предпринимателя.

О предстоящем увольнении она не была предупреждена за два месяца. Ей также не было выплачено выходное пособие в размере среднего месячного заработка. Борткин не выплатил ей среднюю зарплату на период трудоустройства за три месяца.

По мнению Милякиной, в её пользу подлежит взысканию выходное пособие в размере среднемесячного заработка в размере 50 000 руб., средний заработок за период трудоустройства за два месяца в размере 100 000 руб., две заработные платы за период, предусмотренный для уведомления об увольнении, - 100 000 руб., и компенсация морального вреда в сумме 50 000 руб.

По мнению Борткина, ч. 1 ст. 178 ТК РФ предусматривает выплату выходного пособия в размере среднего заработка и сохранение среднего месячного заработка на период трудоустройства, но не свыше двух месяцев со дня увольнения (с зачётом

выходного пособия) только при расторжении трудового договора в связи с ликвидацией организации.

Поскольку Милякина работала не в организации, а у работодателя – физического лица, и уволена она была в связи с прекращением деятельности индивидуальным предпринимателем, а не в связи с ликвидацией организации, то требуемые Милякиной выплаты взысканию не подлежат.

Аналогично Милякина не должна была быть предупреждена работодателем персонально и под роспись не менее чем за два месяца до увольнения о предстоящем увольнении, поскольку ч. 2 ст. 180 ТК РФ распространяются только на случаи ликвидации организации, а не прекращения деятельности индивидуального предпринимателя.

В данном случае подлежит применению ч. 2 ст. 307 ТК РФ, согласно которой сроки предупреждения об увольнении, а также случаи и размеры выплачиваемых при прекращении трудового договора выходного пособия и других компенсационных выплат определяются трудовым договором.

Поскольку в трудовом договоре с Милякиной не была предусмотрена ни выплата выходного пособия при увольнении в связи с прекращением деятельности индивидуальным предпринимателем, ни сохранение среднего заработка на период трудоустройства, ни какой-либо срок предупреждения об увольнении по данному основанию, то требования Милякиной о взыскании выходного пособия, среднего заработка на период трудоустройства удовлетворению не подлежат. Задания:

1.Проанализировать применённые нормы закона на предмет того, каков порядок увольнения в связи с прекращением деятельности индивидуальным предпринимателем.

2. На основе проведённого анализа и изложенной ситуации дать ответ на вопрос: подлежат ли взысканию в пользу работника требуемые ею суммы?

3.5. Примерный перечень заданий для поиска, анализа и систематизации информации:

Задание 1.

Тема «Трудовые правоотношения»

Составьте развёрнутую схему: «Отношения, возникающие в процессе труда», отразив в ней:

- отношения, которые выходят за рамки правового регулирования;
- отношения, которые регулируются трудовым правом; - отношения, регулируемые иными отраслями права.

По каждому их приведённых типов отношений приведите 2-3 примера.

Задание 2.

Тема «Понятие, предмет и метод трудового права»

Сделайте сравнительный анализ отношений в сфере трудовой деятельности, регулируемых различными отраслями права: трудовым, гражданским, административным.

Результаты оформите в виде таблицы:

Критерии	**Трудовое право**	**Гражданское право**	**Административное право**	**Иные отрасли**
Предмет				
Метод				

Иные особенности				

Задание 4.

Тема «Изменение трудовых договоров»

Составьте развёрнутую схему «Виды переводов на другую работу», отразив в ней классификацию переводов:

- с точки зрения срока выполнения другой работы;
- по месту выполнения другой работы; - по инициативе на перевод.

Используя данную схему, охарактеризуйте различные виды переводов с указанием оснований переводов, их предельного срока (для временных переводов), необходимости согласования с работником (за исключением ситуаций, когда такое согласование не требуется) и предусмотренных законодательством гарантий работникам в отдельных случаях.

Задание 5.

Тема «Правовое регулирование оплаты труда, материальная ответственность работодателя»

Найдите и проанализируйте 10-15 судебных решений судов первой инстанции по трудовым спорам, связанным с одним из следующим вопросов оплаты труда (по вашему выбору): порядок установления заработной платы; порядок установления стимулирующих и поощрительных выплат; порядок выплаты заработной платы; оплата труда в районах Крайнего Севера; ответственность за задержку выплаты заработной платы; порядок индексации заработной платы.

Заполните таблицу:

Реквизиты судебного решения (наименование суда, дата вынесения решения, номер дела, наименование сторон (при наличии)	Краткое изложение позиции истца	Краткое изложение позиции ответчика	Краткое изложение позиции суда	Решение суда по делу

Примерный перечень практических ситуационных заданий:

***Задание* 1.**

Тема «Рабочее время»

В ФГУП «Атомная электростанция» была проведена специальная оценка условий труда, по результатам которой на рабочих местах у ряда работников были установлены вредные и опасные условия труда разных классов: вредные условия труда 1-й степени – у 138 работников, 2-й степени – 76, 3-й степени – 52, 4-й степени – 18; опасные условия труда установлены у 15 работников.

Начальник отдела труда и заработной платы ФГУП предложил включить в коллективный договор условие о сокращенном рабочем времени для указанных работников, установив для всех 36-часовую рабочую неделю.

Председатель профсоюза возражал против такого решения, мотивируя тем, что в отраслевом соглашении содержатся иные правила по поводу компенсации за работу во вредных и опасных условиях.

Кому из работников работодатель должен установить сокращенное рабочее время и какой продолжительности?

Как оформляется установление сокращенного рабочего времени лицу, работающему во вредных и (или) опасных условиях?

Может ли работодатель оставить 40-часовую рабочую неделю таким работникам?

Задание 2.

Тема «Правовое регулирование оплаты труда»

Останин был принят на работу в ООО «Лабиринт» инженером по компьютерным технологиям, в трудовом договоре ему была установлена заработная плата в размере 60 000 руб. По договорённости с директором главный бухгалтер дополнительно ему ежемесячно выдавал 20 000 руб. в конверте, за которые он не расписывался в ведомости. Останин уволился по собственному желанию, при увольнении он получил расчёт, исходя из заработной платы в 60 000 руб., другие суммы ему выплачены не были.

Останин обратился в суд с исковым заявлением о взыскании задолженности по заработной плате в размере
20 000 руб.

Законны ли требования Останина? Обоснуйте ответ.

Задание 3.

Тема «Гарантии, компенсации и защита трудовых прав и свобод»

Самойлов был принят на работу в ООО «СервисНН» программистом с заработной платой 30 000 руб. в месяц. В течение двух месяцев ему была выплачена заработная плата в неполном размере, в первом месяце аванс составил 10 000 руб. и во втором месяце - 15 000 руб.

В соответствии с ч. 2 ст. 142 ТК РФ Самойлов, известив работодателя в письменной форме, приостановил работу на период до выплаты всей задержанной суммы.

Относятся ли данные действия работника к самозащите работником трудовых прав?

Поделит ли выплате работнику заработная плата за период приостановление работы?

Задание 4.

Тема «Трудовые споры и порядок их разрешения»

Инспектор отдела кадров Терешина была уволена из ООО «Агро» по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ по сокращению штата работников организации. Считая своё увольнение незаконным, Терешина обратилась в суд с соответствующим иском. Поскольку к моменту обращения в суд она уже трудоустроилась на новое место работы, требование о восстановлении на работе ею не заявлялось, она просила признать её увольнение

незаконным и изменить формулировку основания увольнения на увольнение по собственному желанию.

При рассмотрении дела в суде представитель ООО «Агро» заявил о пропуске срока на обращение в суд, поскольку исковое заявление было подано Терешиной спустя два месяца после увольнения.

Подлежит ли применению месячный срок. Установленный ст. 392 ТК РФ для споров об увольнении, к данному трудовому спору?

МДК.01.03 Гражданский процесс

Примерные темы (вопросы) докладов на коллоквиуме:

1. Производство по делам с участием иностранных лиц.
2. Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении

третейских судов.

Примерный комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

Задание 1. Истец подал исковое заявление. Было назначено и проведено предварительное судебное заседание. Затем, в течение 2х месяцев заседание не проводилось и не назначалось.

1. Обязан ли суд рассмотреть дело в разумный срок?
2. Какие обстоятельства влияют на сроки рассмотрения дела?
3. Какие меры в этом случае может предпринять истец?
4. В каком случае, такой длительный срок без назначения судебного заседания является правомерным?

Задание 2. Ответчик в споре представил в суд письменное доказательство. Истец, ознакомившись с документом заявил о фальсификации доказательства.

1. Каковы дальнейшие действия суда и сторон процесса?
2. Назовите последствия этого заявления истца.

Задание 3. Суд кассационной инстанции, рассмотрев кассационную жалобу отменил решение суда первой инстанции и постановление суда апелляционной инстанции полностью и направил дело на новое рассмотрение в ином составе судей.

1. В какой суд направляется дело на новое рассмотрение?
2. Рассмотрение дела продолжается или начинается заново?
3. Вправе ли суд вынести такое же, как и предыдущее решение?
4. Можно ли решение обжаловать в дальнейшем вынесенное решение? В каких инстанциях?

3.3. Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

1. К теме «Состав суда»:

А) Назовите принципы формирования состава суда в первой инстанции, кассационной и апелляционной инстанции.

Б) замена судьи, судей.
В) основания для отвода, самоотвода судьи.
Г) порядок разрешения заявления об отводе, самоотвод
Д) последствия удовлетворения заявления об отводе.

2. К теме «Лица, участвующие в деле и другие участники процесса»:
А) состав лиц участвующих в деле;
Б) процессуальные права и дееспособность лиц, участников процесса.
В) стороны, процессуальное соучастие.
Г) третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора;
Д) третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования на
предмет спора; Е) процессуальное правопреемство;
Ж) статус помощника судьи.

3. К теме: «Судебные расходы»:
А) состав судебных расходов;
Б) льготы по уплате госпошлины;
В) цена иска;
Г) издержки, связанные с рассмотрением дела;
Д) основания и порядок возврата, доплаты, зачета госпошлины;
Е) распределение судебных расходов;
Ж) обжалование определения суда, связанного с распределением судебных расходов.

Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1.Необходимость ведения письменного протокола в современных условиях.

2. Использование видеоконференцсвязи и веб-конференции в судебных заседаниях.

3. Рассмотрение заявлений о присуждении компенсации за нарушение прав на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного постановления в разумный срок.

4. Различие пересмотра дел по вновь открывшимся обстоятельствам и новым обстоятельствам.

Примерный комплекс практических ситуаций (кейсов):

Практическая ситуация 1.

Иванов застраховал свою гражданскую ответственность автовладельца в ПАО «Росгосстрах». Произошел страховой случай. Получив от Иванова пакет необходимых документов, страховая организация направила поврежденный автомобиль на ремонтно-восстановительные работы в СТО «РОбот». В течение года работы произведены не были, автомобиль собственнику не возвращен. На неоднократные требования Иванова выполнить свои обязательства ПАО «Россгострах» отвечало, что нарушений закона и договора не усматривает. Иванов обратился в суд, с требованием выплатить страховое возмещение в денежном выражении, неустойку, штраф, компенсацию морального вреда, компенсировать расходы на услуги представителя. Страховая организация иск не признала, заявив, что свои

обязанности выполнила в полном объеме. Суд удовлетворил иск частично, отказав в выплате страхового возмещения. ***Вопросы и задания:***

1. Установите наименования сторон спора в соответствии с законодательством о защите прав потребителя и гражданско-процессуальным законодательством.
2. Сформулируйте и обоснуйте позиции обеих сторон спора.
3. Найдите в ФЗ «О защите прав потребителя» соответствующие требованиям статьи и сформулируйте решение суда ссылаясь на гражданско-процессуальный кодекс (ГПК) РФ.

Практическая ситуация 2.

Петрова подала заявление в суд о выдаче судебного приказа на взыскание алиментов на двоих детей.

Вопросы и задания:

1. В какой суд подала заявление Петрова (определите подсудность такого требования).
2. От имени Петровой составьте это заявление.
3. Назовите существующие ограничения, связанные с подачей такого заявления и его отличия от иска.
4. Определите порядок отмены судебного приказа.
5. Каковы сроки и последствия вступления приказа в законную силу?

Практическая ситуация 3.

Гражданка С. подала иск, требуя признать право ребенка-инвалида на обеспечение жизненно важным лекарством «Ц» за счет бюджета. В судебном заседании выяснилось, что данное лекарство не входит в перечень, установленный как необходимый, для жизнеугрожающих заболеваний. Тем не менее, руководствуясь интересами несовершеннолетнего, суд первой инстанции обязал Министерство здравоохранения субъекта РФ предоставить его выделив, деньги из бюджета на это лекарство. По жалобе Министерства здравоохранения суд апелляционной инстанции отменил решение суда первой инстанции. Гражданка С. обжаловала постановление суда апелляционной инстанции в надзорную инстанцию. Суд надзорной инстанции отменил постановление апелляции и оставил в силе решение суда первой инстанции. ***Вопросы и задания:***

1. Назовите суды, рассмотревшие дело по первой, апелляционной и надзорной инстанции.
2. Какими полномочиями обладают эти судебные органы?
3. Как называются судебные акты, вынесенные судами?
4. Определите моменты вступления судебных актов в силу.

Вариант № 1.

Задача 1. Серов предъявил иск в суд к Серовой о признании права собственности в размере ¼ доли в праве на дом в деревне. В обосновании своих исковых требований Серов указал, что в течение нескольких лет вкладывал свои средства в реконструкцию дома и представил соответствующие доказательства. На первом предварительном судебном заседании выяснилось, что право собственности на дом принадлежит Ушакову, а Серова пользовалась в течение 10 лет домом по договору ссуды.

1. Назовите участников процесса.
2. Определите их права и обязанности в соответствии с условием задачи.
3. Какой будет позиция суда в этой ситуации (вариативный выбор).

Задача 2. Руководствуясь вышеизложенной задачей, решите, кто будет и может в соответствии с ГПК РФ
представлять интересы лиц, участвующих в деле. Оформите полномочия одного из них.

Вариант № 2.

Задача 1. Топов оспорил отказ Пенсионного фонда в назначении пенсии по выслуге лет. В качестве второй, противоположной стороны Топов привлек в дело главного специалиста-эксперта отдела (группы) социальных выплат. В определении суда о принятии дела к производству судья предложил Топову заменить главного специалиста на надлежащую вторую сторону.

1. Назовите участников процесса.
2. Определите их права и обязанности в соответствии с условием задачи.
3. Какой будет позиция Топова в этой ситуации (вариативный выбор).

Задача 2. Руководствуясь вышеизложенной задачей, решите, кто будет и может в соответствии с ГПК РФ представлять интересы лиц, участвующих в деле. Оформите полномочия одного из них.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

МДК.03.01 Право социального обеспечения

Задание №1

1. Определение понятие социального обеспечения по законодательству РФ
2. Укажите круг лиц, подлежащих социальному обеспечению.
3. Перечислите условия и цели предоставления обеспечения.
4. Какие основные функции социального обеспечения вы знаете?
5. В чем проявляется взаимосвязь права социального обеспечения со смежными отраслями права. Приведите примеры
6. Назовите методы социального обеспечения.
7. В чем сущность централизованного метода социального обеспечения?
8. Раскройте значение договорного метода регулирования отношений в праве социального обеспечения. Приведите пример.

ЗАДАНИЕ 2

Из приведенных видов общественных отношений выберите те, которые относятся к сфере правового регулирования права социального обеспечения, и выпишите их в столбик:
- отношения по поводу назначения пенсии по инвалидности гражданину Акулову;
- отношения по поводу привлечения к труду в ночное время работницы Ивановой;
- отношения по поводу выплаты премии гражданке Петровой;
- отношения по поводу выплаты пособия по уходу за ребенком гражданке Смирновой;
- отношения по поводу помещения инвалида Григорьева в стационарное учреждение для инвалидов;

ЗАДАНИЕ 3

Определите, в каких случаях, из приведенных ниже, проявляется действие императивного метода правового регулирования общественных отношений, входящих в предмет права социального обеспечения, а в каких – диспозитивного:
- Граждане РФ, получающие пенсию или ежемесячное пожизненное содержание, и имеющие выдающиеся достижения и особые заслуги перед РФ, имеют право на дополнительное ежемесячное материальное обеспечение за выдающиеся достижения и особые заслуги перед РФ;
- Застрахованные лица обязаны предъявить полис обязательного медицинского страхования при обращении за медицинской помощью;
- Лица, подлежащие обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством в соответствии с законом, являются застрахованными лицами;
- Страховщик имеет право проводить проверки правильности начисления и уплаты страховых взносов страхователями в Фонд социального страхования РФ;

ЗАДАНИЕ 4

Определите, с какими отраслями российского права прослеживается связь права социального обеспечения в следующих случаях:
- финансирование государством расходов на выплату пенсий, пособий;
- предоставление безработным социальных гарантий в виде пособия по безработице;
- предоставление женщине пособия по уходу за ребенком;
- установление административной ответственности за отказ принять на работу инвалида;
- заключение договора на предоставление социальных услуг в виде обслуживания на дому;

- предоставление гражданину жилого помещения по договору социального найма;
- определение в Конституции РФ социальных прав и свобод человека и гражданина;
- предоставление малоимущей семье мер социальной поддержки;
- формирование у работника трудового стажа;
- принятие Государственной Думой бюджета на финансовый год со статьей расходов на социальное обеспечение;
- предоставление субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг.

ЗАДАНИЕ 5
Определите, какие институты права социального обеспечения относятся к общей части, а какие – к особенной:
- институт пенсионного обеспечения пенсиями по инвалидности;
- институт предоставления льгот;
- институт правосубъектности гражданина в сфере социального обеспечения;
- институт обеспечения пособием по безработице;
- институт социальных рисков;
- институт предоставления социальной помощи;
- основной институт, устанавливающий принципы права социального обеспечения;
- институт трудового стажа.

Задание 6
1. Что представляют собой принципы права социального обеспечения?
2. Назовите виды принципов права социального обеспечения.
3. Что представляют собой общеправовые принципы? Где они закреплены?
4. Что представляют собой отраслевые и межотраслевые принципы?
5. Чем отраслевые принципы права отличаются от внутриотраслевых принципов права.
6. В чем заключается сущность принципа всеобщности социального обеспечения?
7. Что представляет собой принцип дифференциации видов, условий и уровня обеспечения в зависимости от трудового вклада, причин нуждаемости и иных социально значимых обстоятельств?
8. Что понимается под источниками права социального обеспечения?
9. Какой критерий классификации источников права социального обеспечения является самым распространенным? Поясните, по какому принципу классифицируются источники права социального обеспечения в соответствии с этим критерием?
10. Приведите 3-4 примера федеральных законов, являющихся источниками права социального обеспечения.
11. Приведите 3-4 примера подзаконных нормативно-правовых актов, являющихся источниками права социального обеспечения.
12. Какой источник права социального обеспечения является основополагающим источником для всей системы права социального обеспечения?

ЗАДАНИЕ 7
Внимательно прочитайте нижеследующие положения.
- Пенсии, пособия, компенсационные выплаты должны поддерживать достойный уровень жизни нуждающихся в социальной помощи;
- На содержание права гражданина в сфере социального обеспечения влияют различные социально значимые обстоятельства: возраст, семейное положение, наличие иждивенцев, проживание на определенных территориях и в регионах, приобретение статуса безработного, пребывание в отпуске по беременности и родам, по уходу за ребенком и т. д.;
- Каждый имеет право на объединение для защиты своих интересов. Общественные объединения ветеранов внесли свой вклад при разработке и принятии федерального закона «О ветеранах;

- Право граждан на социальное обеспечение гарантируется системой обязательного социального страхования, однако многие виды социального обеспечения предоставляются человеку как члену общества без всякой связи с его трудовой деятельностью;
- Государственная помощь оказывается, когда лицо объективно не способно трудиться, зарабатывать средства к существованию, вынуждено нести дополнительные расходы в целях удовлетворения специфических потребностей, вызванных болезнью, инвалидностью, старостью и т. д.;
- В настоящее время социальное обслуживание охватывает многообразные виды социальных и медицинских услуг, предоставляемых бесплатно или с частичной оплатой, адресованных гражданам для удовлетворения их специфических потребностей, обусловленных болезнью, инвалидностью, старостью, многодетностью;
- Законодательство не предусматривает ограничений в праве на получение тех или иных видов обеспечения, однако устанавливает условия, при которых они предоставляются.

Определите принадлежность каждого положения определенному принципу права социального обеспечения.

ЗАДАНИЕ 8
Большое значение придается такому критерию, как трудовая деятельность. Необходимо учитывать следующие факторы:
- длительная работа в неблагоприятных условиях дает право на досрочное получение пенсионного обеспечения;
- определенная длительная профессиональная деятельность является основанием для получения особого вида пенсии – пенсии за выслугу лет;
- продолжительность трудовой деятельности при определенных условиях влияет на размер пенсионного обеспечения.
Определите, какой (какие) принцип(ы) социального обеспечения нашли свое выражение в приведенных правовых положениях.
Дайте полный, обоснованный ответ.

ЗАДАНИЕ 9
Комарова – менеджер торгового комплекса – после окончания рабочего дня ехала домой в маршрутном такси. При повороте водитель такси не справился с поворотом и автомобиль вылетел на встречную полосу движения. В результате этого произошло дорожно-транспортное происшествие. В числе пассажиров, пострадавших от этого происшествия, была и Комарова. В больнице ей выдали листок временной нетрудоспособности.
Ответьте, является ли ее временная нетрудоспособность социально-значимым обстоятельством?
Какие принципы права социального обеспечения «работают» в данной ситуации?

ЗАДАНИЕ 10
Организация «Химзавод» заключила со страховой медицинской компанией (СМО) «Росмед» договор, согласно которому работники подлежат добровольному медицинскому страхованию. Через полгода Белов – один из работников организации – заболел воспалением легких и обратился в районную поликлинику по месту жительства, предъявив медицинский полис «Росмеда». В регистратуре районной поликлиники в приеме ему отказали. Они объяснили больному, что с этим полисом он должен обратиться в лечебно-профилактическое учреждение, с которым СМО «Росмед» заключил договор о медицинском обслуживании работников организации «Химзавод».
Ответьте, правилен ли отказ районной поликлиники по месту жительства работника?
Определите, был ли нарушен в данном случае какой-либо принцип права социального обеспечения.

Дайте полный, обоснованный ответ.

ЗАДАНИЕ 11

Михеев занимается частным извозом на своем легковом автомобиле. Имеет лицензию, согласно которой ему разрешена такая предпринимательская деятельность, но без образования юридического лица.

Имеет ли право Михеев на социальное обеспечение?

Если имеет, то в соответствии с какими принципами права социального обеспечения?

ЗАДАНИЕ 12

Гражданин Капришвиви обратился в Службу занятости населения, поскольку долгое время не мог найти работу. Там его ознакомили с имеющимися вакансиями, однако пояснили, что на учет в качестве безработного его поставить не смогут, даже если подходящая работа будет найдена, поскольку Капришвили является грузином, а у них и для русских нет вакансий.

Ответьте, правомерна ли такая позиция сотрудников Службы занятости?

Определите, был ли нарушен в данном случае какой-либо принцип права социального обеспечения.

Дайте полный, обоснованный ответ.

ЗАДАНИЕ 13

Внимательно ознакомьтесь с перечнем нормативно-правовых актов, являющихся источниками права социального обеспечения, и расположите их по юридической силе. Нормативно-правовые акты, относящиеся к одной группе, расположите внутри этой группы по дате принятия – от принятых ранее к принятым позже.

- Постановление Правительства РФ от 03.11.1994 № 1206 «Об утверждении Порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан».
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах».
- Постановление Правительства РФ от 30.07.2014 № 711 «Об утверждении Правил выплаты Пенсионным фондом Российской Федерации правопреемникам умерших застрахованных лиц средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуальных лицевых счетов».
- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями на 01.07.2020 г.)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.11.2014 № 935н «Об утверждении Примерного порядка предоставления социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания».
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001.
- Указ Президента РФ от 05.05.1992 № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.

Задание 14

1. Кто может выступать в качестве субъектов правоотношений в сфере социального обеспечения?
2. Что является объектом правоотношений в сфере социального обеспечения? Укажите, что может являться объектом материальных, а что – процессуальных правоотношений в сфере социального обеспечения.
3. Что представляет собой содержание правоотношений в сфере социального обеспечения?
4. Что представляют собой пенсионные правоотношения?
5. Что представляют собой правоотношения, складывающиеся по поводу пособий, компенсаций, субсидий?

ЗАДАНИЕ15

В январе 2015 года пятилетний сын Карпенко получил тяжелую травму, в августе 2015 года ему была установлена категория «ребенок-инвалид». Карпенко уволилась с работы для ухода за сыном и обратилась в органы социальной защиты населения за получением компенсации, а также за социальной пенсией для сына и социальным пособием на ребенка до 18 лет.
Определите, в какие правоотношения по социальному обеспечению она вступила.
В случае назначения социальной пенсии будет ли сын Карпенко являться субъектом правоотношений по социальному обеспечению? Обоснуйте ответ.
Определите все структурные элементы возникших правоотношений: субъекты, объект и содержание.

ЗАДАНИЕ 16
Изучите положения Федерального закона от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» и приведите пример любого правоотношения, которое может возникнуть на основании этого закона.
Укажите структурные элементы этого правоотношения: субъекты, объект и содержание, а также юридический факт или факты, которые послужили основанием к возникновению правоотношения.
Приведите правовое обоснование.
Например:
Статьей 23 Федерального закона от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» установлена возможность перерасчета размера страховой пенсии.
Субъектами такого правоотношения являются: с одной стороны – пенсионер, подающий заявление о перерасчете размера страховой пенсии, с другой стороны – пенсионный орган.
Объектом данного правоотношения является перерасчет размера страховой пенсии.
Содержанием является: право гражданина на перерасчет пенсии при наличии оснований, установленных п.п. 4, 5 ст. 23 Закона и обязанность пенсионного органа осуществить перерасчет пенсии в указанных случаях.
Юридическими фактами, которые служат основаниями к возникновению правоотношения, является изменение группы инвалидности или достижение возраста 80 лет.

ЗАДАНИЕ 17
Изучите положения Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и приведите пример любого правоотношения, которое может возникнуть на основании этого закона.
Укажите структурные элементы этого правоотношения: субъекты, объект и содержание, а также юридический факт или факты, которые послужили основанием к возникновению правоотношения.
Приведите правовое обоснование.

ЗАДАНИЕ 18
18 сентября 2015 года пенсионер Маркин (63 года) обратился в ПФР с жалобой на городское отделение пенсионного фонда. В июне 2015 года ему была установлена вторая группа инвалидности без трудовой рекомендации. 4 августа он обратился за назначением пенсии по инвалидности со всеми необходимыми документами. Однако решение о назначении пенсии в установленный срок принято не было.
Определите, в какие правоотношения с ПФР вступил Маркин.
Определите объект и содержание данных правоотношений.

ЗАДАНИЕ 19

11-летнего Сережу сняли с поезда, следовавшего по маршруту Москва-Владивосток. Из детского приемника-распределителя его направили в детский приют.
Определите, в каких правоотношениях по социальному обеспечению он состоит?
Определите их объект и содержание.

Тестовое задание

1.Объектом обязательного социального страхования от несчастных случае на производстве и профессиональных заболеваний согласно Закону о страховании от несчастных случаев являются

a) Имущественные интересы застрахованных лиц и членов их семей
b) Жизнь и здоровье лиц, осуществляющих трудовую деятельность
c) Неимущественные блага

2. Среди субъектов обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве не может быть физическим лицом:
a) Страхователь
b) Страховщик
c) Застрахованный

3. Обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний всегда подлежат:

a) Лица, выполняющие работу на основании трудового договора
b) Лица, выполняющие работу на основании гражданско-правового договора
c) Осужденные к лишению свободы и привлекаемые к труду

4. Работники, выполняющие работу по трудовому договору в домашнем хозяйстве физических лиц

a) Подлежат социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний на общих основаниях
=b) Подлежат социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в том случае, если это предусмотрено в договоре
c) Не подлежат социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

5. В случае смерти застрахованного лица не требует доказательств для получения страховых выплат иждивение
a) Нетрудоспособных лиц
b) Несовершеннолетних детей
c) Неработающих родителей

6. Закон устанавливает следующие признаки страхового случая
a) Факт повреждения здоровья, подтвержденный в установленном порядке
b) Нахождение пострадавшего в момент несчастного случая на территории работодателя
c) Принадлежность пострадавшего к кругу застрахованных лиц
d) Наличие причинной связи между фактом повреждения здоровья и несчастным случаем на производстве

7. Основным документом, подтверждающим факт повреждения здоровья и временную утрату профессиональной трудоспособности является
a) Листок нетрудоспособности
b) Акт о несчастном случае на производстве
c) Акт по расследованию обстоятельств несчастного случая

8. Не квалифицируется как несчастный случай на производстве

a) Смерть вследствие общего заболевания или самоубийство, подтвержденная медицинской организацией
b) Повреждение здоровья вследствие алкогольного опьянения, не связанного с нарушениями технологического процесса при использовании технических спиртов
c) Повреждение здоровья вследствие токсического опьянения, связанного с нарушениями технологического процесса при использовании токсических веществ
d)Несчастный случай, произошедший при совершении пострадавшим действий, квалифицированных как уголовно наказуемое деяние

9. Видами страхового обеспечения являются:
a) Пособие по временной нетрудоспособности
b) Единовременная страховая выплата
c) Ежемесячные страховые выплаты
d) Оплата дополнительных медицинских расходов
e) Возмещение морального вреда

10. К дополнительным расходам на реабилитацию пострадавшего работника относятся затраты на:
a) Лечение и приобретение лекарств
b) Посторонний уход
c) Компенсацию морального ущерба
d) Проезд к месту санаторно-курортного лечения
e) Профессиональное обучение

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонов ответов	*90-100% -5* *80-89 %- 4* *70-79 % -3* *Менее 70% -2*

2.1. Вопросы для устного опроса по МДК.02.03

1. Понятие «лица группы риска», их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.).

2. Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы. Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей группы риска, попавшие в ТЖС.

3. Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства.

4. Детская бездомность.

5. Статус лиц без определенного места жительства. Права человека на место жительство и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь.

6. Виды социальной помощи лицам БОМЖ.

7. Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства.

8. Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права.

9. Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации.

10. Дети с девиантным поведением.

11. Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ.

12. Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением.

13. Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением.

14. Понятие миграция. Виды и причины миграции населения.

15. Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы. Особенности миграционной политики России и ее субъектов.

16. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве.

17. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах.

18. Федеральные и региональные миграционные программы.

19. Молодежь как особая социально-демографическая группа.

20. Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России.

21. Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные.

22. Основные направления государственной поддержки молодежи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи.

23. Особенности правового статуса военнослужащих в России.

24. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву.

25. Социальная защищенность военнослужащих. Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.

26. Занятость населения в России.

27. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством.

28. Государственная политика в области занятости населения.

29. Государственные гарантии безработным гражданам.

30. Программы содействия занятости населения.

31. Нормативно-правовые основы социальной защиты граждан из групп риска, оказавшихся в ТЖС.

32. Дискриминация бездомных. Образ жизни бездомных людей.

33. Распространение отклоняющегося поведения в современной России.

34. Отражение общечеловеческих норм в правовых и других нормативных документах.

35. Динамика и структура миграционных потоков.

36. Международные правовые акты, защищающие права мигрантов.

37. Правовые основы поддержки молодежных общественных объединений.

38. Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными.

39. Права и интересы тяжело и неизлечимо больных людей.

40. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска.

41. Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.

42. Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.

43. Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.

44. Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ.

45. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, жилищные и т.д.

46. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.

47. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ.

48. Осуществление сбора и анализа информации о ТЖС людей без определенного места жительства.

49. Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация.

50. Социальная профилактика возникновения бездомности.

51. Причины девиантного поведения.

52. Основные теории возникновения девиантного поведения.

53. Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением.

54. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, педагогические и т.д.

55. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.

56. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением.

57. Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами с девиантным поведением: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная коррекция, система социальных санкций.

58. Развитие соседской и общинной системы взаимопомощи.

59. Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением.

60. Профилактика как способ воздействия на причины девиантного поведения.

61. Технология оказание социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям.

62. Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев.

63. Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д.

64. Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д.

65. Основные направления социальной поддержки мигрантов.

66. Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты.

67. Социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с молодежью: консультирование, арттерапия, музыкотерапия, трудотерапия, социальная коррекция и т.д.

68. Формы взаимодействия семьи и детей. Создание реабилитационного пространства. Развитие волонтерства в молодежной среде.

69. Социальная работа с молодой семьей.

70. Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей.

71. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, жилищные и т.д. социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей: адаптация, реабилитация, социальная коррекция.

72. Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих.

73. Решение жилищных проблем военнослужащих.

74. Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. Основные проблемы этой категории.

75. Психологическая поддержка безработных, консультирование.

76. Служба занятости, ее основные направления деятельности. Порядок регистрации безработных граждан.

77. Диагностика и анализ социальных проблем осужденных и членов их семей. Реабилитация и ресоциализация осужденных.

78. Воспитательная и психолого-терапевтическая работа. Юридическая, педагогическая и психологическая помощь.

79. Взаимодействие с семьей осужденного. Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей.

Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):

1. Типовые задачи

Задача 1.

Пономаренко признан инвалидом III группы вследствие военной травмы, ему назначена пенсия по инвалидности. По достижении возраста 55 лет, 1 марта 2006 г., он обратился в территориальное управление Пенсионного фонда РФ с заявлением о назначении трудовой пенсии по старости. Согласно представленным документам его общий трудовой стаж – 30 лет, страховой стаж – 36 лет. Средний заработок Пономаренко за 2000-2001 гг. – 6000 руб., а с 1 января 2002 г. – 10000 руб. Среднемесячная заработная плата в Российской Федерации за 2000-2001 гг. составляла 1495 руб., а за период с 1 июля по 30 сентября 2001 г. – 1671 руб.

Имеет ли Пономаренко право на трудовую пенсию по старости? Если да, то сохранится ли у него право на получение пенсии по инвалидности?

Задача 2.

Рядовой Гордиков, 19 лет, во время прохождения военной службы по призыву заболел и был уволен из армии. Его признали инвалидом II группы вследствие заболевания, полученного в период военной службы. До призыва в армию не работал. На иждивении имеет годовалую дочь.

Определите право на пенсию.

Задача 3.

Капитан милиции Демин погиб при исполнении служебных обязанностей. На его иждивении находились жена, 50 лет, работает, и сын, 16 лет, учащийся общеобразовательного учреждения. Денежное довольствие Демина - 5000 руб. в месяц.

Кто из членов семьи имеет право на пенсию по случаю потери кормильца?

Задача 4.

Инженер Андрощук с 10 по 25 марта 2006 г. находился в очередном отпуске. В это время он заболел и ему был выдан листок нетрудоспособности за период с 13 по 21 марта. Андрощук работает на предприятии с декабря 2004 г. Ему установлен должностной оклад 5000 руб. В последние 12 календарных месяцев перед наступлением временной нетрудоспособности он полностью проработал весь указанный период. Непрерывный трудовой стаж – 6 лет.

Имеет ли Андрощук право на пособие по временной нетрудоспособности?

Вариант 2
Задача 1.

Шкловский, 55 лет, 1 марта 2006 г. обратился за назначением трудовой пенсии по старости. Согласно представленным документам его общий трудовой стаж составляет 30 лет, страховой стаж – 36 лет, из которых последние 22 года он работал водителем автобуса на регулярном городском пассажирском маршруте. Средний заработок Шкловского за 2000-2001 гг. – 4000 руб., а с 1 января 2002 г. – 7000 руб. Среднемесячная заработная плата в Российской Федерации за 2000-2001 гг. составляла 1495 руб., а за период с 1 июля по 30 сентября 2001 г. – 1671 руб.

Имеет ли Шкловский право на трудовую пенсию по старости?

Задача 2.

Курсант военного училища Зименков, 17 лет, при исполнении обязанностей военной службы получил увечье и был признан инвалидом II группы вследствие военной травмы. До поступления в училище не работал.

Денежное довольствие его составляет 2000 руб.

Определите право на пенсию.

Задача 3.

20-летний сержант Красилов, служивший по призыву, погиб при исполнении обязанностей военной службы. Матери погибшего 51 год, отцу – 57 лет. На иждивении сына не состояли, получают пенсии по возрасту на льготных условиях.

Имеют ли родители погибшего право на пенсию по случаю потери кормильца?

Задача 4.

Молодой специалист Бибиков был принят на работу 3 ноября 2005 г. В январе 2006 г. он заболел и ему выдан листок нетрудоспособности за период с 3 по 20 января 2006 г. Должностной оклад Бибикова – 5000 руб. До приема на работу трудового стажа не имел.

Определите право Бибикова на пособие по временной нетрудоспособности.

Вариант 3
Задача 1.

Данилов, 55 лет, 10 мая 2006 г. обратился в территориальное управление Пенсионного фонда РФ с заявлением о назначении трудовой пенсии по старости. Согласно представленным документам его общий трудовой стаж составляет 28 лет, страховой стаж 33 года, из них 20 лет работы в районах Крайнего Севера. По состоянию на 1 мая 2006 г. Данилов проживал в г. Норильске, где к заработной плате работников применяется районный коэффициент 1,8.

Средний заработок Данилова за 2000-2001 гг. – 8000 руб., а с 1 января 2002 г. – 15000 руб. Среднемесячная заработная плата в Российской Федерации за 2000-2001 гг. составляла 1495 руб., а за период с 1 июля по 30 сентября 2001 г. – 1671 руб.

Имеет ли Данилов право на трудовую пенсию по старости?

Задача 2.

Полковник Полрошев, 42 года, вследствие полученного ранения в ходе боевых действий в Чеченской Республике признан инвалидом II группы иуволен со службы. Общий трудовой стаж Полрошева составил 25 лет, из которых 19 лет он находился на военной службе. Денежное довольствие - 15000 руб. На иждивении Полрошева находится мать в возрасте 70 лет, получающая социальную пенсию.

Определите полагающийся по закону вид пенсии полковника Полрошева.

Задача 3.

Рядовой Максимов, 22 года, во время прохождения военной службы по призыву погиб при исполнении служебных обязанностей. Его 73-летняя бабушка обратилась в территориальное отделение Пенсионного фона РФ с заявлением о назначении ей пенсии по случаю потери кормильца, ссылаясь на то, что получая социальную пенсию, она находилась на иждивении внука.

Заявительница пояснила, что у нее также имеются дочь и сын, не достигшие пенсионного возраста, однако они с ней не проживают, нигде не работают и не зарегистрированы в качестве безработных.

Будет ли Зайцевой назначена пенсия по случаю потери кормильца?

Задача 4.

За назначением ежемесячного пособия на ребенка в управление социальной защиты населения 17 мая 2006 г. обратилась Нозова. Совместно с ней проживают дети 5 и 15 лет, отец детей находится в розыске. Среднедушевой доход семьи ниже установленного прожиточного минимума. Ранее пособие не назначалось

Определите срок назначения пособия.

Типовые ситуационные задания

Задание 1.

После смерти родителей восьмилетнего Сашу Зырянова забрал к себе дядя. Квартиру, в которой Саша жил с родителями, он сдал в аренду сроком на год. На предложение органов опеки и попечительства оформить усыновление или опеку дядя ответил отказом, объяснив, что ему материально тяжело содержать мальчика. Через пять месяцев Саша был устроен в школу-интернат для детей-сирот. Опекуном Саши назначили учительницу школы-интерната, которая в интересах подопечного обратилась в суд с иском о расторжении договора аренды и выселении из квартиры проживающих там граждан. Суд ее требование удовлетворил, и Саша с опекуном вселился в квартиру.

Через в год в Екатеринбург для усыновления ребенка приехали граждане США супруги Клинтоны. При посещении школы-интерната им понравился Саша, и они обратились с заявлением об усыновлении к директору школы-интерната и в департамент образования. Мальчик против усыновления не возражал и сказал, что ему очень хотелось бы побывать в Америке.

Опекун Саши дала письменное согласие на усыновление лишь при условии закрепления за ней права на занимаемое жилое помещение, в котором она была прописана по разрешению органа опеки и попечительства. Дядя Саши, считая свои имущественные интересы и интересы племянника нарушенными, потребовал передать квартиру ему в доверительное управление, чтобы Саша, когда станет взрослым, мог вернуться в Россию, где у него есть собственное жилье.

Задание 2.

Григорьев оставил жену Васильеву и двоих детей и отказался платить алименты на их содержание. Он заявил, что старшего ребенка не признает своим, так как три года назад узнал, что ребенок не его, хотя и записан в загсе на его имя. Кроме того, ответчик сообщил, что ныне состоит в браке с Петровой и имеет двоих детей, которых содержит. Васильева просила суд признать брак Григорьева с Петровой недействительным, поскольку ее брак с ответчиком еще не расторгнут, и таким образом освободить его от обязанности содержать детей, рожденных в недействительном браке. Она требовала взыскания алиментов на содержание своих детей без уменьшения причитающихся им долей.

Задание 3.

Петровский ушел из семьи и вскоре уехал в один из районов Крайнего Севера. Вернувшись через три года в Екатеринбург, он обратился в суд с иском к Петровой о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества: мебельного гарнитура, пианино, телевизора, холодильника, видеомагнитофона и ценной коллекции старинных медалей, которая хотя и досталась его жене в наследство от отца, была значительно пополнена Петровским в период их совместной жизни.

Петровская в судебном заседании против расторжения брака не возражала, поскольку семья давно распалась, но была против раздела имущества. Вещи приобретались в основном на ее деньги, поэтому еще перед уходом мужа из семьи она заявила ему, что он ничего не получит. Все четыре года совместной жизни муж свою заработную плату ей не отдавал, а тратил на личные нужды, часто уходил из семьи, в связи с чем она была вынуждена уже тогда взыскивать с него алименты на содержание сына. Коллекцию он действительно пополнил, но Петровская считала ее своей и поэтому после ухода мужа из семьи продала соседу Локтеву; пианино она купила в кредит после разрыва с Петровским и все еще за него расплачивается. Кроме того, Петровская предъявила мужу встречное требование о взыскании 1400 руб. Эту сумму Петровский перед отъездом занял у их знакомых Семеновых якобы для покупки пианино, оставив расписку в том, что он сам или его жена через шесть месяцев возвратят долг. Петрова была вынуждена уплатить эти деньги, о которых раньше ничего не знала.

Задание 4.

1 марта 2004 г. Захарова обратилась в загс с заявлением о регистрации рождения дочери Ирины и выдаче соответствующего свидетельства. Отцом Ирины Захарова просила указать Зинченко, с которым состояла в фактических брачных отношениях с 2002 г. В подтверждение того, что Зинченко является отцом ее ребенка, Захарова представила в загс несколько писем и радиограмму Зинченко, находившегося уже четыре месяца в плавании. В письмах он справлялся о состоянии ее здоровья, спрашивал, когда ожидается ребенок, предлагал различные варианты имени. В радиограмме Зинченко поздравил Захарову с рождением дочери, сообщил, что надеется быть дома к 1 мая 2004 г.

Задание 5.

Вскоре после удочерения семилетней Тани Осиповой супругами Беловыми (отец девочки был признан недееспособным) в орган опеки и попечительства обратились ее дед и бабушка по линии умершей матери с просьбой разрешить им видеться с внучкой. Они хотели бы и впредь поддерживать отношения с единственной внучкой, заботиться о ней. К тому же у Тани есть тетя, своих детей у которой нет, а племянницу она очень любит. Она могла бы помочь в развитии художественных способностей ребенка (девочка явно талантлива, а тетя – дизайнер по профессии, ее материальная обеспеченность позволяет отправить девочку на учебу за границу).

Задание 6.

Анисимова обратилась в суд с иском к Кошелеву о признании их брака недействительным. Ответчик, воспользовавшись тем, что Анисимова находится в состоянии душевного заболевания, склонил ее к браку с целью вселения в ее квартиру. Она утверждала, что супружеских отношений между ними не было, и просила выселить Кошелева из ее квартиры.

Возражая против иска, Кошелев утверждал, что, вступая в брак, он не знал о заболевании Анисимовой, корыстных целей не преследовал и что после регистрации брака они поддерживали супружеские отношения в течение двух лет.

Задание 7.

Фролов в 2005 г. обратился в суд с иском о разводе. Его жена заявила встречное требование о взыскании алиментов на свое содержание, так как перенесла тяжелое заболевание, теперь является инвалидом III группы, на работу устроиться не может.

В суде было установлено, что брак Фроловых зарегистрирован в 2001 г., но совместно они проживали два года, затем брачные отношения практически прекратили и никакой связи не поддерживали. Фролова живет в семье сестры и ведет там домашнее хозяйство. Суд удовлетворил иск Фролова о расторжении брака, а в удовлетворении встречного иска Фроловой отказал ввиду непродолжительности брачных отношений.

Задание 8.

Петров после смерти жены и дочери стал пьянствовать и пропивать свое имущество и вещи проживающей с ним тещи. Последняя обратилась в суд с заявлением, в котором просила признать Петрова ограниченно дееспособным, а ее назначить его опекуном. Аналогичное заявление поступило от старшего брата Петрова, живущего в том же городе.

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой теории и методологии социальной работы.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитывается:

· соответствие содержания работы заявленной теме;

· полнота раскрытия темы;
· перечень использованной литературы (при выполнении работы студентами, обучающимися по заочной форме);
· соответствие оформления требованиям.

Типовые тесты:

Примерные задания

1. С какого момента начисляется пособие по безработице гражданам?
2. Кто осуществляет контроль над использованием денежных средств государственных внебюджетных фондов?
3. Какой период деятельности гражданина зачисляется в страховой стаж при начислении трудовой пенсии?
4. С какого возраста по законам РФ к гражданам пожилого возраста относятся женщины?
5. При наличии каких документов период получения пособия по временной нетрудоспособности включается в трудовой стаж?
6. Какой период включается в трудовой стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со ст.ст. 27,28 ФЗ «О трудовых пенсиях в РФ»?
7. Кто по закону может быть получателями государственной социальной помощи?
8. Бесплатное социальное обслуживание в государственной системе социальных служб предоставляется кому?
9. Кем выдается листок нетрудоспособности при заболеваниях и травмах?
10. Какого возраста должен достигнуть мужчина, чтобы иметь право на социальное обслуживание?
11. Кто осуществляет обязательное социальное страхование в РФ?
12. Что является основанием для назначения и выплаты страхового обеспечения застрахованному лицу по обязательному социальному страхованию?
13. Что является одним из принципов права социального обеспечения?
14. Кто имеет право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца?
15. В каком случае не выплачивается пособие по временной нетрудоспособности?
16. Кто не является субъектом обязательного пенсионного страхования
17. Фонд социального страхования РФ – это …?
18. Социальное обеспечение в РФ – это …?
19. Принципами права социального обеспечения являются …?
20. Кто является субъектами правоотношений по социальному обеспечению?
21. В каких случаях выплата пособия по безработице может быть приостановлена на срок до 3-х месяцев?
22. С какого момента возникают отношения по обязательному социальному страхованию у застрахованного лица?
23. С какого возраста мужчины имеют право на социальную пенсию в РФ?
24. Какой категории женщин выплачивается единовременное пособие, которые встали на учет в ранние сроки беременности?
25. Какой период времени засчитывается в непрерывный трудовой стаж?
26. Кому гарантировано право на бесплатное ежегодное обеспечение путевками в санатории?
27. Что является основанием изменения, прекращения правоотношений по социальному обеспечению?
28. Кокой период времени выплаты по безработице не может превышать?

29. Какая деятельность включается в общий трудовой стаж застрахованных лиц?

30. При наличии каких оснований начисляется пенсия по инвалидности?

31. Какой период деятельности засчитывается в трудовой стаж при назначении трудовой пенсии?

32. Засчитывается ли в трудовой стаж, период содержания лиц, необоснованно привлеченных к уголовной ответственности?

33. Что является принципами ПСО?

34. С какого момента возникают отношения по обязательному социальному страхованию у работодателя?

35. Что является предметом ПСО?

36. Деятельность социальных служб по оказанию услуг и материальной помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации составляет что?

37. Кто являются субъектами по социальному обеспечению?

38. Какой категории граждан назначается трудовая пенсия по старости, имеющим не менее 5 лет страхового стажа?

39. Какой нормативный акт обладает высшей юридической силой среди источников ПСО?

40. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования – это?

41. Кто является субъектом обязательного медицинского страхования?

42. На основании какого документа застрахованное лицо получает бесплатную медицинскую помощь?

43. Что составляет необходимый социальный набор (на душу населения в год)?

44. Кто признается малоимущим по российскому законодательству?

45. Каким нормативным документом предоставляются права и льготы заслуженным гражданам РФ?

46. Кто является высшим должностным лицом Фонда социального страхования РФ?

47. Какая категория иностранцев имеют равные с гражданами РФ права на социальное обслуживание?

48. Социальное обеспечение по возрасту гарантировано Конституцией РФ кому?

49. Сколько лет выслуги на военной службе имеет лицо, дающее ему право на пенсию?

50. Кто является страхователями для неработающих граждан по обязательному медицинскому страхованию?

51. При увольнении застрахованному работнику по обязательному медицинскому страхованию работодатель должен на руки что выдать?

52. Время участия работника в забастовке в какой вид стажа засчитывается или нет?

53. Из какого бюджета финансируются расходы по обеспечению инвалидов техническими средствами реабилитации, протезами?

54. На какой срок выдается больничный лист по уходу за ребенком старше 7 лет при амбулаторном лечении?

55. При каком сроке беременности производится искусственное прерывание по программе обязательного медицинского страхования?

56. Содержанием процессуальных правоотношений в сфере социального обеспечения является право на что?

57. Что понимается под понятием «трудная жизненная ситуация»?

58. Пенсионный Фонд РФ – это?

59. Что такое «социальная поддержка инвалидов»?

60. Имеет (не имеет) ли значение возраст педагога, для назначения ему трудовой пенсии, если у него имеется стаж 25 лет педагогического стажа?

61. Какая категория граждан имеет право на бесплатное обеспечение лекарствами?

62. В течении какого периода времени предоставляются гражданам социальные услуги?

63. В каком процентном отношении должностного оклада назначается пенсия за выслугу лет?

64. Кто имеет право на пособие по беременности и родам?

65. Что является объектом материальных правоотношений по социальному обеспечению?

66. Кто из родственников умершего в следствии военной травмы, имеют право на пенсию по случаю потери кормильца?

67. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования – это?

68. Какая категория граждан обеспечивается бесплатными путевками в санатории?

69. При каких обстоятельствах назначается трудовая пенсия по инвалидности?

70. Кто осуществляет в РФ обязательное социальное страхование?

Критерии оценки результатов тестирования

90-100% правильных ответов – отлично
75-89% правильных ответов – хорошо
60-74% правильных ответов – удовлетворительно
менее 74% правильных ответов – неудовлетворительно.

ТЕСТ

1. Укажите общие условия назначения трудовой пенсии по старости:

а) наличие страхового стажа не менее 5 лет;

б) достижение возраста 55 лет (женщины) и 60 лет (мужчины) и наличие общего трудового стажа не менее 20 и 25 лет;

в) достижение возраста 55 лет (женщины) и 60 лет (мужчины) и наличие страхового стажа не менее 5 лет;

г) достижение возраста 55 лет (женщины) и 60 лет (мужчины).

2. С какого возраста при усыновлении ребенка требуется учитывать его мнение?

а) с 5 лет;

б) с 10 лет;

в) с 15 лет;

г) с 18 лет.

3. На какой срок устанавливается 1-я степень утраты трудоспособности (3-я группа) при первичном освидетельствовании?

а) на 1 год;

б) на 2 года;

в) на 3 года;

г) бессрочно.

4. С какого возраста гражданин вправе обращаться в службу занятости для регистрации его в качестве безработного?

а) с 14 лет;

б) с 16 лет;

в) с 18 лет;

г) с 21 года.

5. Какое из указанных пособий выплачивается с учетом районного коэффициента?

а) пособие на погребение;

б) пособие по безработице, исчисляемое из среднего заработка;

в) выходное пособие;

г) пособие по временной нетрудоспособности.

6. Укажите условия назначения социальной пенсии по старости:

а) достижение возраста 55 лет (женщины) и 60 лет (мужчины).

б) достижение возраста 60 лет (женщины) и 65 лет (мужчины).

в) достижение возраста 55 лет (женщины) и 60 лет (мужчины) при наличии страхового стажа.

г) наличие не менее 10 лет страхового стажа.

7. В течение какого срока за гражданами, помещенными в дома-интернаты для престарелых, сохраняются жилые помещения в домах государственного и муниципального жилищного фонда?

а) в течение 6 месяцев;

б) в течение 1 года;

в) в течение 5 лет;

г) бессрочно.

8. С какого возраста по общему правилу несовершеннолетние вправе вступать в трудовые отношения?

а) с 14 лет;

б) с 16 лет;

в) с 18 лет;

г) с 21 года.

9. Выплачивается ли пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком отцу, в случае, если он осуществлял уход за ним в период болезни?

а) да;

б) нет;

в) по усмотрению работодателя;

г) в этом случае пособие выплачивается матери.

10. В каком размере выплачиваются алименты на одного ребенка в случае расторжения брака родителей?

а) 1/2 от заработной платы;

б) 1/3 от заработной платы;

в) 1/4 от заработной платы;

г) 1/5 от заработной платы.

11. В соответствии с современным пенсионным законодательством для назначения трудовой пенсии на общих условиях имеет значение:

а) общий трудовой стаж;

б) специальный трудовой стаж;

в) страховой стаж;

г) непрерывный трудовой стаж.

12. В каком размере выплачивается пособие по временной нетрудоспособности гражданам, имеющим непрерывный трудовой стаж 4 года?

а) 60% от среднего заработка;

б) 80% от среднего заработка;

в) 100% от среднего заработка;

г) в минимальном размере оплаты труда.

13. С какого возраста несовершеннолетние могут быть привлечены к административной ответственности?

а) с 14 лет;

б) с 16 лет;

в) с 18 лет;

г) с 21 года.

14. Ребенок – это лицо в возрасте:

а) до 10 лет;

б) до 14 лет;

в) до 16 лет;

г) до 18 лет.

15. Продолжается ли выплата пенсии по случаю потери кормильца ребенку после его усыновления?

а) да;

б) нет;

в) по усмотрению органа, осуществляющего пенсионное обеспечение;

г) да, если среднедушевой доход семьи ниже прожиточного минимума.

16. В случае, если у гражданина отсутствует страховой стаж, то ему назначается:

а) досрочная пенсия;

б) трудовая пенсия;

в) социальная пенсия;

г) пособие по старости.

17. Пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет назначается:

а) матери ребенка;

б) отцу ребенка;

в) любому из родителей, фактически осуществляющему уход;

г) выплата такого пособия законодательством не предусмотрена.

18. Выплачивается ли выходное пособие гражданину, уволенному с предприятия в связи с сокращением численности или штата работников?

а) да;

б) нет;

в) по усмотрению работодателя;

г) по усмотрению работника.

19. Выплачивается ли пособие по беременности и родам женщине, усыновившей двухмесячного ребенка?

а) да;

б) нет;

в) да, если она является одинокой матерью;

г) по усмотрению Фонда социального страхования.

20. Льготы по оплате жилья и коммунальных услуг, установленные инвалиду 2-й группы распространяются:

а) на всех совместно проживающих членов семьи;

б) только на инвалида 2-й группы;

в) на инвалида 2-й группы и его супруга (супругу);

г) на инвалида 2-й группы и нетрудоспособных иждивенцев.

21. Какое учреждение устанавливает группу (степень утраты трудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации?

а) учреждение медико-социальной экспертизы;

б) орган социальной защиты населения по месту жительства;

в) лечебно-профилактическое учреждение;

г) санаторий-профилакторий.

22. С какого возраста несовершеннолетние могут быть исключены из общеобразовательного учебного заведения за грубое неоднократное нарушение устава школы или за совершение противоправного действия?

а) с 12 лет;

б) с 14 лет;

в) с 15 лет;

г) с 16 лет.

23. Каким категориям граждан жилые помещения в домах государственного и муниципального жилищного фонда предоставляются вне очереди?

а) семьям при рождении близнецов;

б) детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;

в) инвалидам Великой Отечественной войны;

г) малоимущим гражданам.

24. Вправе ли 16-летний подросток устроиться на работу в казино?

а) да;

б) да, если он закончил школу;

в) нет;

г) да, с письменного согласия родителей.

25. Какой максимальный срок лишения свободы установлен Уголовным кодексом РФ для несовершеннолетних, совершивших тяжкое преступление?

а) 3 года;

б) 6 лет;

в) 10 лет;

г) 15 лет.

26. С какого возраста несовершеннолетние вправе сами давать согласие и отказ от медицинского вмешательства?

а) с 14 лет;

б) с 15 лет;

в) с 16 лет;

г) с 18 лет.

27. Должна ли прекратиться выплата алиментов на несовершеннолетнего ребенка, если он устроится на работу и будет иметь самостоятельный доход?

а) да;

б) нет;

в) по усмотрению самого ребенка4

г) по усмотрению родителя.

28. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть:

а) не менее 5 лет;

б) не менее 10 лет;

в) не менее 16 лет;

г) не менее 20 лет.

29. В какой орган следует обратиться за назначением пособия на ребенка в возрасте до 16 лет:

а) по месту работы;

б) в Пенсионный фонд Российской Федерации;

в) в орган социальной защиты населения по месту жительства;

г) в орган опеки и попечительства.

30. Имеет ли право ребенок на наследство родителей, если они были лишены родительских прав?

а) да, безусловно;

б) да, если он не был усыновлен;

в) нет;

г) по усмотрению родителей.

ТЕСТ

1. Дайте определение науки экономики социальной работы:

а) базовая фундаментальная наука, основа для развития других экономических наук и направлений экономических исследований;

б) прикладная экономическая наука, изучающая частные аспекты финансовой деятельности хозяйствующих субъектов;

в) отраслевая наука, изучающая экономические отношения, объективно складывающиеся между людьми в процессе социальной деятельности;

г) специальная наука, исследующая экономические процессы и явления, происходящие на стыке различных областей хозяйственной деятельности человека.

2. Основным источником финансирования социальных служб является:

а) льготирование;

б) бюджет;

в) благотворительность;

г) средства от предпринимательской деятельности медицинских учреждений.

3. Какие виды распределения осуществляются через федеральный бюджет:

а) межтерриториальное;

б) межотраслевое;

в) внутрихозяйственное;

г) хозяйственное.

4. Инициативная самостоятельная деятельность, полностью или частично направленная на получение прибыли под свой страх и риск – это:

а) инвестирование;

б) кредитование;

в) предпринимательство;

г) страхование.

5. Укажите источник страхового здравоохранения:

а) общественные организации;

б) предприятия;

в) благотворительные фонды;

в) финансово-кредитные институты.

6. Укажите субъекты хозяйственных отношений:

а) трудовой коллектив;

б) структурное подразделение хозяйственной организации;

в) физическое лицо;

г) публично-правовые образования (Российская Федерация и ее субъекты, муниципальные образования).

7. В чем заключается принципиальное отличие коммерческой социальной организации от некоммерческой:

а) в размере уставного капитала;

б) в численности работающего персонала;

в) в источниках финансирования;

г) в основной цели создания.

8. Укажите документ, разрешающий некоммерческой социальной организации заниматься предпринимательской деятельностью:

а) Конституция Российской Федерации;

б) Государственный Кодекс Российской Федерации;

в) Основы законодательства об охране здоровья граждан;

г) Декларация прав и свобод человека и гражданина.

9 .Какие формы собственности являются делимыми?

а) общинная собственность;

б) государственная собственность;

в) частная собственность;

г) муниципальная собственность.

10. Укажите организацию социальной сферы, относящуюся к числу коммерческих:

а) ассоциация;

б) унитарное предприятие;

в) учреждение;

г) фонд.

11. Производственными возможностями социальной организации называются:

а) возможности по производству социальных благ;

б) возможности по обмену социальных благ;

в) возможности по распределению социальных благ;

г) возможности по реализации социальных благ.

12. Социальные налоги включают в себя:

а) взносы предприятий на социальное обеспечение и налоги на заработную плату, рабочую силу;

б) налог на личные доходы;

в) налог на имущество, землю и другую недвижимость, дарения, наследство;

г) налог на прибыль.

13. Конечной целью деятельности коммерческой социальной организации является:

а) выход на рынок, обеспечение стартового уровня продаж;

б) упрочение позиций на рынке, прежде всего за счет максимизации прибыли;

в) расширение производственных мощностей, захват рынков;

г) борьба за удержание своей доли рынка.

14. Экономическая эффективность имеет место:

а) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не увеличивая при этом выпуска другого;

б) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не уменьшая при этом выпуска другого;

в) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, не изменяя при этом выпуска другого;

г) когда общество не может увеличить выпуск одного блага, изменяя при этом выпуск другого.

15. Условным источником финансирования социальных служб является:

а) льготирование;

б) бюджет;

в) внебюджетные социальные фонды;

г) спонсорские средства.

16. *Какой из бюджетов входит в состав местных:*

а) районный;

б) областной

в) бюджет г. Москвы;

г) республиканский.

17. *Под экономическими ресурсами понимаются:*

а) средства, с помощью которых удовлетворяются потребности;

б) все виды ресурсов, используемых в процессе производства товаров и услуг;

в) только природные ресурсы, используемые в процессе производства товаров и услуг;

г) трудовые ресурсы, капитал, предпринимательские способности, используемые в процессе производства товаров и услуг.

18. *Может ли некоммерческая социальная организация заниматься предпринимательской деятельностью?*

а) нет, ни при каких обстоятельствах;

б) да, если этот вид деятельности записан в уставе организации;

в) да, при недостатке финансирования из общественных фондов;

г) да, даже если это не предусматривается ее уставом.

2.1 Вопросы для устного опроса МДК.03.03

Тема 1. Основные понятия общей психологии, сущность психических процессов

1.Предмет и задачи психологии.

2. Психологические методы в социальной работе.

Тема 2. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания

1. Психосоциальная помощь в структуре научного знания и общественного функционирования.

2. Теоретические основания психосоциальной деятельности.

3. Прикладные задачи психосоциальной деятельности, их актуальность и значение для становления социальной работы.

4. Прикладные задачи психосоциальной деятельности, их актуальность и значение для становления социальной работы.

5. Место и роль психосоциальной деятельности в системе социальной работы.

Тема 3. Основы психологии личности. Современные представления о личности, ее структуре. Современные представления о личности, ее структуре .

1. Психологические теории личности.
2. Модели возрастной периодизации развития личности в современной психологии.
3. Классификация отношений личности.
4. Модели возрастной периодизации развития личности в современной психологии.

Тема 4. Возрастные изменения личности

1. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни.

2. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности.

3. Самооценка и социальная среда.

4. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.

5. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.

Тема 5. Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста

1. Законодательство о социальной защите пожилых людей и инвалидов.
2. Организация и содержание социальной защиты ветеранов.
3. Организация и содержание охраны здоровья пожилых людей и инвалидов.

Тема 6. Основные правила профессиональной этики

1. Понятие «профессиональная этика»
2. Когда и в связи с чем возникла профессиональная этика?
3. Почему необходима профессиональная этика?
4. Как соотносятся друг с другом профессиональная и универсальная этики?
5. Назовите и охарактеризуйте основные принципы профессиональной этики.
6. Почему неодинакова моральная значимость тех или иных профессий?

Тема 7. Приемы делового общения в коллективе.

1. Понятие делового общения
2. Общие требования к деловому общению
3. Требования к деловому диалогу

Тема 8. Социальная индивидуальная работа со случаем

1. Метод решения проблем
2. Психосоциальный подход
3. Поведенческий подход

4. Функциональная индивидуальная работа

Тема 9. Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе

1. Становление диагностического подхода в начале XX в.

2. Развитие диагностического подхода в 30–50-е гг.

3. Диагностическая теория и практика в социальной работе**.**

Тема 10. Методологические основы и принципы консультирования

1. Понятие методологических основ психологического консультирования
2. Механизмы психологического консультирования
3. Осознание
4. Спонтанность
5. Переживание
6. Коммуникация

Тема 11. Процедуры и техники консультирования. Требования к личности консультанта.

1. История возникновения психологического консультирования

2. Виды определений психологического консультирования

3. Понятие психологического консультирования

4. Современные представления о целях психологического консультирования в различных направлениях

5. Цели и задачи психологического консультирования

Тема 12. Семейное консультирование

1. Общие понятия семейного консультирования
2. Характеристика основных подходов семейного консультирования
3. Методы и приемы работы

Тема 13. Основные направления семейной терапии

1. Классификация подходов в семейной психотерапии
2. Развитие нарушений
3. Контекст и показания к семейной терапии
4. Экспериенциальная семейная терапия
5. Семейная системная психотерапия

Тема 14. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи

1. Основные методы психологической помощи.
2. Разработка программ психологической помощи.

Раздел 15. Основные модели социальной работы с группой

1. Сущность методов индивидуальной социальной работы со случаем.
2. Особенности метода решения проблем в социальной работе.
3. Специфика психосоциальной работы (социальная работа с ситуацией).
4. Сущность поведенческого метода в социальной работе.

Раздел 16. Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах.

1. Этико-аксиологический подход в социальной работе
2. Личностно-нравственные качества социального работника
3. Место и роль нравственных ценностей в социальной работе.
4. Сущность и значение деонтологии в социальной работе
5. Профессионально-этический кодекс социального работника.

Вопросы к дифференцированному зачету по учебной практике по МДК. 03.03 «Психология социально-правовой деятельности»

1. Память, как познавательный психический процесс.
2. Особенности памяти пожилых людей.

3. Особенности памяти инвалидов.
4. Внимание, как познавательный психический процесс.
5. Особенности внимания у лиц пожилого возраста.
6. Особенности внимания инвалидов.
7. Восприятие, как познавательный психический процесс.
8. Особенности восприятия у пожилых людей.
9. Особенности восприятия у инвалидов.
10. Психические познавательные процессы.
11. Мышление, как познавательный психический процесс.
12. Особенности мышления пожилых людей и инвалидов.
13. Ощущение, как познавательный психический процесс.
14. Особенности ощущений у лиц пожилого возраста и инвалидов.
15. Эмоционально – волевые психические процессы.
16. Особенности эмоционально-волевых процессов у пожилых людей и инвалидов.
17. Правила корректного языка в общении с инвалидами.
18. Понятие общения.
19. Вербальное общение.
20. Невербальное общение
21. Стороны общения.
22. Коммуникативная сторона общения.
23. Перцептивная сторона общения.
24. Интерактивная сторона общения.
25. Особенности общения с пожилыми людьми.
26. Особенности общения с инвалидами.
27. Понятия социализации и ресоциализации.
28. Социализация лиц пожилого возраста.
29. Социализация инвалидов.
30. Модели инвалидности.
31. Мотивационная сфера пожилых людей.
32. Мотивационная сфера инвалидов.
33. Психология как наука.
34. Инвалидизация населения в России и мире.
35. Понятие возраста.
36. Возрастная периодизация у лиц пожилого возраста.
37. Инвалид и инвалидность.
38. Науки, изучающие процесс старения.
39. Дети- инвалиды и инвалиды детства.
40. Общие термины, применяемые в социальной работе с инвалидами и пожилыми людьми.
41. Типы приспособления к старости.
42. Факторы риска , способствующие инвалидности детей.
43. Распространение и причины инвалидности у детей.
44. Особенности психических процессов у детей с ЗПР.
45. Особенности психических процессов у детей с ДЦП.
46. Особенности психических процессов у детей с нарушением зрения.
47. Особенности психических процессов у детей с нарушением слуха.
48. Виды старения.
49. Теории старения.
50. Причины снижения интеллектуальных функций (прямые и косвенные).

51. Заболевания, приводящие к снижению интеллектуальных функций.
52. Факторы, определяющие динамику развития когнитивных функций у пожилых людей.
53. Понятие личности.
54. Одиночество пожилых людей.
55. Особенности личности лиц пожилого возраста.
56. Приобретения пожилого возраста.
57. Приобретения и утрата социальных ролей в пожилом возрасте.
58. Особенности личности инвалидов.
59. Понятие группы.
60. Пожилой человек, как член группы.
61. Роль общения в пожилом возрасте.
62. Роль общения для инвалидов.
63. Инновационные технологии социально-психологической работы с пожилыми людьми и инвалидами.
64. Особенности общения с людьми, испытывающими трудности с передвижением.
65. Особенности общения с людьми с плохим зрением и незрячими.
66. Особенности общения с людьми с нарушением слуха.
67. Особенности общения с людьми с задержкой развития и проблемами общения.
68. Особенности общения с людьми с затруднением речи.
69. Особенности общения с людьми с гиперкинезами.
70. Социальная адаптация пожилых людей и инвалидов.

2.2 Задания для тестированного контроля по теме «Социальная индивидуальная работа со случаем»

Задание 1. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ (правильных ответов может быть несколько).

1. П. А. Кропоткин важнейшим фактором эволюции считал:
а) взаимопомощь;
б) трудовую деятельность;
в) обмен;
г) обработку метала.

2. М. Мосс полагал, что принципом справедливости стала древняя мораль:
а) помощи;
б) взаимопомощи;
в) дара;
г) отдара.

3. Исторические формы духовно-когнитивных комплексов практик в исторической перспективе прошли ... {заполните пропуск) этапов своего развития:
а) пять;
б) шесть;
в) семь;
г) восемь**.**

4. Э. Бенвенист выделяет три рода бедствий:
а) неурожай;
б) вражеское войско;
в) ложь;
г) эпидемии.

5. Система праздников, пиры выступали в качестве определенной системы:
а) поддержки сообщества;

б) контроля;
в) идентичности;
г) социализации.

6. На развитие профессионализации социальной работы повлияли следующие важнейшие макрофакторы эволюции:

а) промышленная революция начала XX в.;
б) изменения социальной политики в области прав человека и его защиты;
в) организация системы социального страхования для больных и престарелых;
г) концентрация внимания социальных работников на работе со случаем.

7. Феноменология помощи может осмысляться:

а) в познавательном контексте применительно к областям познания;
б) в общественном контексте применительно к социальным институтам и интеракциям;
в) в функциональном контексте как определенная система взаимоотношений.

8. Онтологический аспект помощи связывают:

а) с солидарностью;
б) заботой;
в) защитой;
г) поддержкой.

9. Во Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 г., говорится о праве каждого человека на обеспечение на случай:

а) безработицы;
б) болезни;
в) инвалидности;
г) вдовства.

10. Статья 39 Конституции Российской Федерации гарантирует каждому социальное обеспечение:

а) но возрасту;
б) в случае болезни;
в) инвалидности;
г) потери кормильца.

11. В тех случаях, когда субъект нс может самостоятельно решить свои проблемы, он прибегает к услугам социальных служб, при этом приобретая статус:

а) клиента;
б) пациента;
в) пользователя услугами;
г) клиента социальных служб.

12. В правовых государствах закон о национальной системе социального обеспечения /социальной защиты можно считать:

а) своеобразным контрактом;
б) системой индивидуальной защиты;
в) системой политических гарантий;
г) системой социального обеспечения.

13. Под трудной жизненной ситуацией понимается ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина:

а) инвалидность;
б) безнадзорность;
в) малообеспеченность;
г) одиночество.

14. Полицейская функция помощи выражается:

а) в контроле;
б) обеспечении социальной безопасности;
в) обеспечении поддержки;

г) выявлении преступности.

15. Технологии помощи позволяют:

а) снимать общественное напряжение;

б) нивелировать социальную агрессию производительных классов;

в) локализировать процессы люмпенизации населения;

г) способствовать экономическому росту.

16. Понятие «социальная работа» в 1900 г. было предложено:

а) в Германии;

б) Англии;

в) США;

г) России.

17. Термин «социальное лечение» предложен:

а) С. Паттеном;

б) М. Ричмонд;

в) Дж. Аддамс;

г) К. Заремба.

18. Первым в Европе общенациональную систему медицинского страхования ввел:

а) Наполеон;

б) Бисмарк;

в) Александр II;

г) Ллойд Джордж.

19. Государства многих стран мира как важнейшую отрасль государственного хозяйствования начинают рассматривать:

а) строительство;

б) образование;

в) здравоохранение;

г) социальное обеспечение.

20. Как отмечает Б. Комптон, на формирование профессии социального работника повлияли следующие факторы:

а) добровольная инициатива благотворительных движений;

б) совокупность субпрофессиональных специализаций;

в) женское движение;

г) мировой экономический кризис.

21. По мнению М. Фуко, «государство, как и природа, обладают...»:

а) собственной рациональностью;

б) собственной индивидуальностью;

в) собственным развитием;

г) собственной отстраненностью.

22. В законе «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» прописаны:

а) основные виды помощи;

б) основные гарантии;

в) основные субсидии;

г) основные льготы.

23. Субъект становится клиентом вследствие основных факторов:

а) средовых;

б) индивидуальных;

в) политических;

г) экономических.

24. Помощь — это активное действие одного субъекта на другого, при этом она может выражаться:

а) в социальном вспомоществовании;
б) услугах;
в) социальном обучении;
г) социальном партнерстве.

25. У народов Судана, как отмечает М. Мосс, было принято до сбора нового урожая

а) помогать бедным;
б) помогать нищим;
в) дарить бедным пшеницу прошлого урожая;

Задание №2:

Продолжите предложение.

1. Социальное обеспечение — это...
2. Человеческий капитал — это...
3. По мнению Платона, помощь — это...
4. Социальная защита в узком смысле — это...
5. Социальная защита в широком смысле — это...
6. Глобализация — это...
7. Социальная защита — это...

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонов ответов	90-100% -5 80-89 %- 4 70-79 % -3 Менее 70% -2

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

3.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их

значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.Паспорт фонда оценочных средств дисциплины МДК 02.01. Судоустройство и правоохранительные органы

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК 02.01. Судоустройство и правоохранительные органы.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, темы рефератов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Юрист обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.

ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.

ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт в:

- в осуществлении профессионального толкования норм права;
- в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;
- в подготовке юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Уметь:

У1 - ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов;

У2 - разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;

У3 - анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;

У4 - пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;

У5 - определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;

У6 - составлять уголовно-процессуальные документы;

У7 - решать задачи по квалификации преступлений.

Знать:

З1 - действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;

З2 - основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

З3 - основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

З4 - признаки состава преступления;

З5 - стадии уголовного судопроизводства;

З6 - правовое положение участников уголовного судопроизводства;

З7 - формы и порядок производства предварительного расследования;

З8 - процесс доказывания и его элементы;

З9 - меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;

З10 - правила проведения следственных действий;

З11 - основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;

З12 - особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;

З13 - производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;

З14 - особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		
		Аудиторная	СРС	
1	Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы: понятие, основные черты и задачи.	Устный опрос, тестирование	-	**ОК 01-ОК 09, ПК 2.1. -ПК 2.3., З1-З14, У1-У7**
2	Понятие, предмет и система курса «Судоустройство и правоохранительные органы»	Устный опрос, тестирование	-	
3.	Понятие и признаки судебной власти	Устный опрос, тестирование	-	
4.	Работа с нормативными правовыми актами.	Устный опрос, тестирование	-	
5.	Понятие и основные свойства правосудия.	Устный опрос, тестирование	-	
6.	Демократические принципы правосудия.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.	-	
7.	Воплощение принципов правосудия в судебной деятельности Выполнение тестовых заданий по теме «Принципы правосудия»	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.	-	
8.	Понятие и характеристика судебной системы.	Устный опрос, тестирование	-	

9.	Суды общей юрисдикции.	Устный опрос, тестирование	-	
10.	Разграничение компетенции между судами общей юрисдикции. Работа с материалами судебной практики по теме «Суды общей юрисдикции»	Устный опрос, тестирование	-	
11.	Верховный Суд Российской Федерации.	Устный опрос, тестирование	-	
12.	Работа с материалами судебной практики по теме «Верховный Суд Российской Федерации: порядок формирования, состав, структура, компетенция».	Устный опрос, тестирование	-	
13.	Арбитражные суды в РФ.	Устный опрос, тестирование	-	
14.	Разграничение компетенции между арбитражными судами. Работа с материалами судебной практики по теме «Арбитражные суды в РФ».	Устный опрос, тестирование	-	
15.	Конституционный суд РФ.	Устный опрос, тестирование	-	
16.	Состав Конституционного Суда РФ, порядок назначения и отставка судей.	Устный опрос, тестирование	-	
17.	Правовой статус судей в РФ, присяжных и арбитражных заседателей в РФ.	Устный опрос, тестирование	-	
18.	Решение задач.	Устный опрос, тестирование.	-	
19.	Органы обеспечения безопасности в РФ.	Устный опрос, тестирование.	-	

20.	Работа с нормативными актами по теме «Органы обеспечения безопасности в РФ».	Устный опрос, тестирование.	-	
21.	Органы внутренних дел РФ.	Устный опрос, тестирование.	-	
22.	Анализ правовых норм закона «О полиции». Работа с нормативными актами по теме «Органы внутренних дел РФ».	Устный опрос, тестирование.	-	
23.	Прокурорский надзор и органы прокуратуры в РФ.	Устный опрос, тестирование.	-	
24.	Решение задач.	Устный опрос, тестирование.	-	
25.	Органы ФССП России	Устный опрос, тестирование.	-	
26.	Органы ФССП России	Устный опрос, тестирование.	-	
27.	Органы предварительного следствия и дознания	Устный опрос, тестирование.	-	
28.	Таможенные органы.	Устный опрос, тестирование.	-	
29.	Адвокатура в РФ.	Устный опрос, тестирование.	-	
30.	Таможенные органы.	Устный опрос, тестирование.	-	

31	Решение задач.	Устный опрос, тестирование.	-	
32	Нотариат в РФ.	Устный опрос, тестирование.	-	
33	**Урок-анализ на тему: Сравнительный анализ системы государственного и частного нотариата в рамках темы «Нотариат в РФ»**	Устный опрос, тестирование.	-	
34	Частная детективная и охранная деятельность	Устный опрос, тестирование.	-	

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы: понятие, основные черты и задачи.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
2	Понятие, предмет и система курса «Судоустройство и правоохранительные органы»	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
3	Понятие и признаки судебной власти	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
4	Работа с нормативными правовыми актами.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
5	Понятие и основные свойства правосудия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
6	Демократические принципы правосудия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
7	Воплощение принципов правосудия в судебной деятельности Выполнение тестовых заданий по теме «Принципы правосудия»	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
8	Понятие и характеристика судебной системы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.

9	Суды общей юрисдикции.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
10	Разграничение компетенции между судами общей юрисдикции. Работа с материалами судебной практики по теме «Суды общей юрисдикции»	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
11	Верховный Суд Российской Федерации.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
12	Работа с материалами судебной практики по теме «Верховный Суд Российской Федерации: порядок формирования, состав, структура, компетенция».	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
13	Арбитражные суды в РФ.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
14	Разграничение компетенции между арбитражными судами. Работа с материалами судебной практики по теме «Арбитражные суды в РФ».	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
15	Конституционный суд РФ.	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
16	Состав Конституционного Суда РФ, порядок назначения и отставка судей.	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
17	Правовой статус судей в РФ, присяжных и арбитражных заседателей в РФ.	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.

18	Решение задач.	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
19	Органы обеспечения безопасности в РФ.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
20	Работа с нормативными актами по теме «Органы обеспечения безопасности в РФ».	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
21	Органы внутренних дел РФ.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
22	Анализ правовых норм закона «О полиции». Работа с нормативными актами по теме «Органы внутренних дел РФ».	Задания для решения задач.	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
23	Прокурорский надзор и органы прокуратуры в РФ.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
24	Решение задач.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
25	Органы ФССП России	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
26	Органы ФССП России	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
27	Органы предварительного следствия и дознания	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.

28	Таможенные органы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
29	Адвокатура в РФ.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
30	Таможенные органы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
31	Решение задач.		
32	Нотариат в РФ.		
33	**Урок-анализ на тему: Сравнительный анализ системы государственного и частного нотариата в рамках темы «Нотариат в РФ»**		
34	Частная детективная и охранная деятельность		

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

4.1 Вопросы для подготовки к экзамену

ОК 01-ОК 09, ПК 2.1. -ПК 2.3.

1. Понятие и признаки правоохранительной деятельности;
2. Система правоохранительных органов и их роль в системе органов государственной власти Российской Федерации;
3. Нормативные акты, регулирующие правоохранительную деятельность.
4. Правовая природа общественных отношений, складывающихся в сфере правоохранительной деятельности.
5. Аргументируйте свою позицию о значимости правоохранительных органов в Российской Федерации.
6. Аргументируйте свою позицию о соотношении дисциплины «Судоустройство и правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами – конституционным правом, административным правом, уголовным процессом, гражданским процессом, арбитражным процессом, прокурорским надзором, адвокатурой.
7. Судебная власть как вид государственной власти.
8. Сущность, признаки, функции судебной власти.
9. Принципы правосудия
10. Судебная система Российской Федерации.
11. Суд: понятие, признаки, юрисдикция.
12. Судебная реформа в России.
13. Правовая природа общественных отношений, складывающихся в сфере судебно-правовых отношений.
14. Аргументируйте свою позицию о значимости судебной власти в Российской Федерации.
15. Правовая природа общественных отношений в сфере реализации судебной власти.
16. Правовое положение Конституционного Суда РФ в судебной системе России.
17. Полномочия Конституционного Суда РФ.
18. Состав и порядок формирования Конституционного Суда РФ.
19. Основные принципы деятельности Конституционного Суда РФ
20. Судопроизводство в Конституционном Суде РФ: понятие, принципы, виды.
21. Обращение в Конституционный Суд РФ.
22. Решения Конституционного Суда РФ.
23. Правовая природа общественных отношений, складывающихся в сфере реализации права на обращение в Конституционный Суд РФ.
24. Аргументируйте свою позицию о значимости деятельности Конституционного суда РФ.
25. Конституционный Суд РФ как важный элемент судебной власти, способный обеспечивать законность и правопорядок в государстве.
26. Суды общей юрисдикции: понятие, система, правовая основа.
27. Правовое положение Верховного Суда Российской Федерации.
28. Правовая природа общественных отношений, складывающихся в сфере реализации права на обращение в Верховный Суд РФ.
29. Аргументируйте свою позицию о значимости деятельности Верховного Суда РФ.
30. Верховный Суд РФ как необходимый элемент судебной власти, способный обеспечивать законность и правопорядок в государстве.
31. Правовое положение верховных судов республик, краевых, областных, городов федерального значения, автономной области и автономных округов.

32. Правовое положение районных судов.

33. Делопроизводство в судах общей юрисдикции.

35. Арбитражные суды федеральных округов: состав, полномочия.

36. Арбитражные апелляционные суды: состав, полномочия.

37. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации: состав, полномочия.

38. Делопроизводство в арбитражных судах.

39. Понятие, система прокуратуры РФ и принципы организации деятельности.

40. Прокурорский надзор. Виды прокурорского надзора.

41. Функции прокуратуры.

42. Роль прокуратуры в координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

43. Содержание деятельности прокуратуры по предупреждению правонарушений.

44. Деятельность прокуратуры по выявлению правонарушений, в том числе коррупционной направленности, причины и условия, способствующие их совершению.

45. Организация и проведение антикоррупционной экспертизу нормативных правовых актов (проектов) в деятельности прокуратуры РФ.

46. Особенности применения норм права о полномочиях прокурора по делам об административных правонарушениях.

47. Определение мер, принятие которых необходимо для своевременного и полного устранения выявленных правонарушений в деятельности прокуратуры РФ.

48. Задачи и функции органов внутренних дел.

49. Полиция, её структура и полномочия.

50. Федеральная служба войск национальной гвардии РФ

51. Иные органы МВД.

52. Понятие и система Федеральной службы безопасности.

53. Компетенция Федеральной службы безопасности.

54. Правовая природа общественных отношений, складывающихся в сфере реализации права на обращение в органы внутренних дел Российской Федерации, органы безопасности Российской Федерации.

55. Аргументируйте свою позицию о значимости деятельности органов внутренних дел,

Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, органов безопасности Российской Федерации.

56. Роль органов внутренних дел, Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, органов безопасности Российской Федерации по обеспечению законности и правопорядок в государстве.

57. Понятие предварительного расследования: цели, задачи, сущность, формы.

58. Органы предварительного следствия.

59. Органы дознания.

60. Понятие, задачи и система органов юстиции.

61. Полномочия Минюста России.

62. Федеральная служба судебных приставов. Организация, структура, полномочия и обязанности.

63. Федеральная служба исполнения наказаний. Задачи, структура, функции, направления деятельности.

64. Природа общественных отношений, складывающихся в сфере реализации права на обращение в органы предварительного следствия и дознания.

65. Аргументируйте свою позицию о значимости деятельности органов предварительного следствия и дознания, Министерства юстиции Российской Федерации, Федеральной службы судебных приставов России, Федеральной службы исполнения наказания России.

66. Роль органов предварительного следствия и дознания, Министерства юстиции Российской Федерации, Федеральной службы судебных приставов России, Федеральной

службы исполнения наказания России по обеспечению законности и правопорядок в государстве.

67. Источники нормативного регулирования деятельности адвокатуры. Функции адвокатуры.

68. Правовые основания деятельности нотариата. Организация нотариата.

69. Статус и полномочия нотариуса.

70. Природа общественных отношений, складывающихся в сфере реализации права на обращение в адвокатуру, нотариат, частные детективные и охранные предприятия.

71. Аргументируйте свою позицию о значимости деятельности адвокатуры, нотариата, частных детективных и охранных предприятий.

72. Роль адвокатской деятельности, нотариата, частных детективных и охранных предприятий по обеспечению законности и правопорядок в государстве.

Темы докладов

1. Предмет, система и задачи учебного курса.
2. Соотношение курса с другими юридическими дисциплинами. Общая характеристика и классификация правовых источников учебного курса.
3. Судебная власть в Российской Федерации и основные направления ее реформирования.
4. Суд как неотъемлемый атрибут власти, способный обеспечивать законность и правопорядок в государстве.
5. Основные положения судебной реформы в России. Главные достижения, существенные недостатки и проблемы при проведении судебной реформы.
6. Суд как орган судебной власти.
7. Понятие и основные признаки судебной власти. Соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти
8. Понятие, система и общая характеристика судебных инстанций
9. Судебный состав, осуществляющий правосудие: понятие и виды
10. Понятие и основные признаки судебной системы РФ
11. Понятие правосудия и его признаки
12. Юридическая квалификация как основа правосудия.
13. Правоохранительные органы: понятие, общая характеристика, система и цели 14. Организация работы по рассмотрению жалоб и заявлений граждан и приему посетителей в судах.
15. Ведение справочной работы по учету законодательства и судебной практики в судах общей юрисдикции.
16. Организация работы секретариата Конституционного Суда Российской Федерации.

17 Конституционный Суд РФ: задачи и компетенция. Решения Конституционного Суда РФ, их виды и юридическое значение

18. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.
19. Реформа арбитражных судов в России.
20. Третейские суды.
21. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.
22. Система арбитражных судов. Особенности судебных инстанций в системе арбитражных судов
23. Международный коммерческий арбитраж.

24. Правовая природа общественных отношений, складывающихся в сфере реализации права на обращение в арбитражные суды Российской Федерации.
25. Аргументируйте свою позицию о значимости деятельности арбитражных судов в Российской Федерации.
26. Роль арбитражных судов РФ по обеспечению законности и правопорядок в государстве.
27. Органы прокуратуры РФ: система и цели деятельности
28. Основные направления деятельности прокуратуры
29. Принципы организации и деятельности органов прокуратуры
30. Состав и структура Генеральной прокуратуры РФ. Генеральный прокурор РФ: назначение на должность и освобождение от должности. Полномочия.
31. Областная и приравненные к ней прокуратуры: состав, структура, порядок назначения работников
32. Прокуратура района, ее состав и порядок назначения работников
33. Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников. Классные чины
34. Меры поощрения и дисциплинарной ответственности прокурорских работников. Порядок привлечения их к уголовной ответственности.
35. Министерство внутренних дел: основные задачи, функции и структура центрального аппарата.
36. Полиция: виды и компетенция
37. Служба в органах внутренних дел. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на должность сотрудника.
38. Содержание деятельности ОВД по предупреждению правонарушений.
39. Деятельность ОВД по выявлению правонарушений, в том числе коррупционной направленности, причины и условия, способствующие их совершению.
40. Организация и проведение антикоррупционной экспертизу нормативных правовых актов (проектов) в деятельности ОВД РФ.
41. Особенности применения норм права о полномочиях сотрудника полиции.
42. Следственный комитет при МВД РФ: основные задачи, функции, структура и состав. Начальник Следственного комитета при МВД РФ.
43. Следственный аппарат в системе органов внутренних дел: система, структура и общая характеристика органов.
44. Задачи и функции Министерства юстиции РФ. Структура центрального аппарата Министерства юстиции РФ.
45. Федеральная служба судебных приставов России: роль, функции, структура.
46. Реформирование системы исполнения судебных решений.
47. Деятельность органов предварительного следствия и дознания по выявлению правонарушений, в том числе коррупционной направленности, причины и условия, способствующие их совершению.
48. Понятие адвокатуры, ее задачи и принципы организации. Адвокатская деятельность и ее виды
49. Статус адвоката. Права и обязанности адвоката. Помощник адвоката. Стажер адвоката
50. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката.
51. Формы адвокатских образований

52. Адвокатская палата субъекта РФ и ее органы. Федеральная палата адвокатов
53. Нотариат: задачи, органы, полномочия

Критерии оценки докладов

Полнота раскрытия темы выступления, актуальность темы, соответствие языковым нормам, соответствие содержания выступления реальности, краткость изложения, соответствие достигнутых результатов поставленной цели, аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни.

Оценка «5» – «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – «хорошо» ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично или допущены фактические ошибки в содержании доклада, ответе на дополнительные вопросы, или во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы рефератов

1. «Судоустройство и правоохранительные органы»: предмет, система и задачи дисциплины.
2. Соотношение учебной дисциплины «Судоустройство и правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами. Общая характеристика и классификация правовых источников учебного курса.
3. Правоохранительные органы как самостоятельное звено в системе государства: понятие, общая характеристика, система и цели.
4. Судебная власть в системе разделения властей.
5. Понятие и основные признаки судебной власти.
6. Соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти.
7. Понятие, система и общая характеристика судебных инстанций.
8. Судебный состав, осуществляющий правосудие: понятие и виды.
9. Понятие и основные признаки судебной системы в Российской Федерации.
10. Проблемы развития судебной системы РФ.
11. Реформирование судебной системы.
12. Правосудие как неотъемлемое качество судебной системы и его основные признаки.
13. Принцип осуществления правосудия только судом: понятие, значение, проблемы.
14. Принцип независимости судей и подчинения их только закону: понятие, особенности, проблемы.

15. Принцип национального языка судопроизводства: понятие, особенности.
16. Принцип равенства граждан перед законом и судом как конституционная основа. 17. Принцип презумпции невиновности. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту.
18. Принцип состязательности судопроизводства.
19. Принцип гласности судопроизводства: понятие, особенности.
20. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи.
21. Отбор кандидатов на должность судьи. Наделение судей полномочиями.
22. Особенности материального и социального обеспечения судей в РФ.
23. Понятие неприкосновенности судьи.
24. Особенности привлечения судей к дисциплинарной, административной, уголовной ответственности.
25. Приостановление и прекращение полномочий судьи.
26. Отставка судьи. Срок полномочий судьи.
27. Верховный Суд РФ как высший судебный орган. Состав, структура и компетенция Верховного Суда РФ.
28. Пленум и Президиум Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования и компетенция.
29. Областной и соответствующий ему федеральный суд общей юрисдикции: компетенция, состав и структура.
30. Районный суд: состав и компетенция.
31. Мировые судьи в РФ: общая характеристика, подсудность.
32. Военные суды в РФ: система, структура и компетенция. Судьи военных судов.
33. Конституционный Суд РФ как высший орган конституционного контроля: задачи и компетенция.
34. Решения Конституционного Суда РФ, их виды и юридическое значение 35. Состав и структура Конституционного Суда РФ
36. Система арбитражных судов в РФ.
37. Апелляционные и кассационные арбитражные суды.
38. Арбитражные заседатели в арбитражной практике, особенности их деятельности. 39. Особенности судебных инстанций в системе арбитражных судов
40. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.
41. Органы судейского сообщества: виды, назначение, компетенция и порядок формирования.
42. Квалификационные коллегии судей: виды, состав, порядок формирования, компетенция.
43. Присяжные и арбитражные заседатели.
44. Органы прокуратуры РФ: система и цели деятельности.
45. Основные направления деятельности прокуратуры. Проблемы в деятельности органов прокуратуры.
46. Принципы организации и деятельности органов прокуратуры.
47. Состав и структура Генеральной прокуратуры РФ. Генеральный прокурор РФ: назначение на должность и освобождение от должности. Полномочия.

48. Областная и приравненные к ней прокуратуры: состав, структура, порядок назначения работников.
49. Прокуратура района, ее состав и порядок назначения работников.
50. Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников. Классные чины.
51. Меры поощрения и дисциплинарной ответственности прокурорских работников.

Порядок привлечения их к уголовной ответственности.

52. Следственный комитет РФ: структура, компетенция.
53. Министерство внутренних дел: основные задачи, функции и структура центрального аппарата.
54. Следственный комитет при МВД РФ: основные задачи, функции, структура и состав.

Начальник Следственного комитета при МВД РФ

55. Следственный аппарат в системе органов внутренних дел: система, структура и общая характеристика органов.
56. Полиция: понятие, особенности деятельности.
57. Служба в органах внутренних дел. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на должность сотрудника.
58. Порядок назначения следователей и сотрудников полиции.
59. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотических средств: основные задачи, функции и структура.
60. Система территориальных органов по контролю за оборотом наркотических средств.
61. Задачи и функции Министерства юстиции РФ.
62. Структура центрального аппарата Министерства юстиции РФ
63. Судебные приставы: назначение и виды.
64. Служба судебных приставов РФ.
65. Понятие адвокатуры, ее задачи и принципы организации.
66. Адвокатская деятельность и ее виды
67. Статус адвоката. Права и обязанности адвоката. Помощник адвоката.
68. Стажер адвоката.
69. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката.
70. Формы адвокатских образований.
71. Адвокатская палата субъекта РФ и ее органы. Федеральная палата адвокатов.
72. Нотариат: задачи, органы, полномочия.

Критерии оценки реферата.

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём реферата.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию, например, допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

Тест (типовые вопросы)

1. Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями: (А,Б,Г-2, В,Д,Е-1)

Функции	Правоохранительные органы
А) консультация по юридическим вопросам	1. Суд
Б) представление клиентов в суде по гражданским делам	2. Адвокатура
В) вынесение решений по подсудным делам	
Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера	
Д) проверка законности и обоснованности решений, вынесенных судами различных инстанций	
Е) рассмотрение и вынесение решений по гражданским искам	

2. Единство судебной системы РФ обеспечивается:

1. Назначением всех руководителей судов Советом Федерации;
2. Достаточным финансированием федеральных судов и мировых судей;
3. Законодательным закреплением единства статуса работника суда;
4. **Признанием обязательности на всей территории РФ судебных решений.**

3. Признаками судебной власти является:

1. Взаимодействие с органами исполнительной власти;
2. В исключительных случаях может осуществляться органами исполнительной власти;
3. **Процессуальный характер деятельности;**
4. судебные решения имеют силу закона.

4. Состязательность при осуществлении правосудия обеспечивается:

1. Обязательным участием при рассмотрении дела защитника и представителя;
2. Объективностью председательствующего судьи;
3. **Равноправием сторон;**
4. Обязательным участием при рассмотрении дела государственного обвинителя.

5. Конституционный Суд РФ является:

1. Высшим судебным органом судебной системы РФ;
2. Судом надзорной инстанции по проверке судебных решений, вступивших в законную силу;
3. Судебным органом, осуществляющим надзор за исполнением Конституции РФ;
4. **Судебным органом конституционного контроля.**

6. Установите соответствие понятий и их определений (А-1, Б-2)

А. Конституционный контроль	1. Призван осуществлять проверку поднадзорных нормативных актов и действий государственных органов и их должностных лиц по собственной инициативе
Б. Конституционный надзор	2. Осуществляется не по инициативе органа, выполняющего Контрольные функции, а только в связи с обращением со стороны определенных органов или лиц. Его решения имеют обязательную юридическую силу на всей территории государства

7. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» был принят.: 1. 12 июля 1991 г.;

2. 12 декабря 1993 г.; 3.
   21 июля 1994 г.;
4. 1 марта 1995 г.

8. Судьи Конституционного Суда Российской Федерации назначаются на должность...:

1. Советом Федерации по представлению Президента РФ;

2. Государственной Думой по представлению Президента РФ;
3. Президентом РФ по представлению Правительства РФ;
4. Президентом РФ по представлению Генерального прокурора РФ.

9. Центральную, основную часть судебного разбирательства уголовных дел представляет:

1. Предварительное следствие;
2. **Судебное следствие;**
3. Последнее слово подсудимого.

10. С участием присяжных заседателей суд рассматривает дело:

1. В первой инстанции;

2. В первой и апелляционной инстанциях;

3. В кассационной инстанции;

4. В апелляционной инстанции.

11. К судам субъекта Федерации относится:

1. Арбитражный суд Воронежской области;

2. Суд г. Санкт-Петербурга;

3. Мировые судьи участка № 7 Новоусманского района с. Новой Усмани;

4. Суд автономной области.

12. Арбитражные заседатели привлекаются к осуществлению правосудия в судах:

1. **Первой инстанции**;

2. Апелляционной инстанции;

3. Кассационной инстанции;

4. Первой и второй инстанциях;

5. Первой и апелляционной инстанциях.

13. Заполните таблицу с системой арбитражных судов РФ:

Арбитражные суды округов
Специализированные арбитражные суды

(Арбитражные суды субъектов РФ; Арбитражные апелляционные суды; Верховный Суд РФ)

14. Лицом, участвующим в деле, в арбитражном процессе не является:

1. судья;

2. прокурор;

3. помощник судьи.

15. При обращении прокурора в суд в порядке гражданского судопроизводства:

1. судебные издержки относятся на счет федерального казначейства

2. иск освобождается от государственной пошлины

3. суд обязан рассрочить уплату им государственной пошлины

16. Определите соответствие принципов прокурорского надзора и их содержания (1-
В, 2-Г, 3-Б, 4-А)

1. Независимость прокуратуры	А. Требования прокурора подлежат безусловному исполнению в установленный срок. Неисполнение требований прокурора и следователя, вытекающих из их полномочий, а также уклонение от явки по их вызову влекут за собой установленную законом ответственность
2. Законность	Б. Все территориальные и специализированные прокуратуры, действующие на территории России, составляют единую систему.
3. Принцип единства и централизации органов прокуратуры	В. Воздействие в какой-либо форме федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, общественных объединений, средств массовой информации, их представителей, а также должностных лиц на прокурора с целью повлиять на принимаемое им решение или воспрепятствование в какой-либо форме его деятельности влечет за собой установленную законом ответственность
4. Обязательность требований прокурора	Г. Осуществление деятельности в строгом соответствии с Конституцией РФ, федеральными конституционными законами и федеральными законами, а также нормами международного права

17. Порядок прохождения службы в органах и учреждениях прокуратуры регулируется:

1. Законом о государственной службе
2. Положением о прохождении службы
3. **Законом о прокуратуре**

18. К какой ветви власти относится система органов прокуратуры в России?

1. **Ни к одной из трех ветвей власти;**
2. К судебной;
3. К исполнительной

19. Что из перечисленного не является составной частью МВД РФ?

1. **Федеральная служба войск национальной гвардии РФ**;
2. Управление по делам миграции;
3. Управление национального бюро Интерпола.

20. Заполните пропуск

Проведение оперативно-розыскных мероприятий, которые ограничивают конституционные права человека и гражданина на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, передаваемых по сетям электрической и почтовой связи, а также право на неприкосновенность жилища, допускается не иначе как на основании (судебного решения)

21. Пограничные войска являются составной частью:

1. **Министерства обороны РФ;**
2. Федеральной службы безопасности РФ;
3. Федеральной службы войск национальной гвардии РФ.

22. Органы Федеральной налоговой службы ФР наделены правом:

1. Осуществлять контроль предпринимательской деятельности граждан;

2. Осуществлять оперативно-розыскную деятельность по выявлению и раскрытию налоговых преступлений;
3. Осуществлять надзор за законностью и ходом предварительного расследования уголовных дел, возбужденных по факту совершению налоговых преступлений.

23. Сотрудник полиции это

1. Гражданин, который взял на себя обязательства по прохождению федеральной государственной службы в органах внутренних дел в должности рядового или начальствующего состава и которому в установленном настоящим Федеральным законом порядке присвоено специальное звание рядового или начальствующего состава;
2. Гражданин Российской Федерации, имеющий должность рядового или начальствующего состава, осуществляющий обеспечение правопорядка на обслуживаемой территории, имеет служебное удостоверение, жетон с личным номером, табельное оружие.
3. Гражданин Российской Федерации, который осуществляет служебную деятельность на должности федеральной государственной службы в органах внутренних дел и которому в установленном порядке присвоено специальное звание полиции.

24. Какая из указанных структур не может осуществлять оперативно-розыскную деятельность?

1. **Федеральная служба судебных приставов РФ**; 2. Федеральная службы исполнения наказаний;
3. Министерство внутренних дел РФ.

25. К числу задач уголовно-исполнительного законодательства НЕ относится
1. Охрана прав, свобод и законных интересов осужденных
2. **Регулирование порядка трудового и бытовое устройство**
3. Определение средств исправления осужденных
4. Регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний

26. Заполните пропуск слов
Под адвокатской деятельностью понимается квалифицированная _ помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката в порядке, установленном законом, физическим и юридическим лицам (доверителям) в целях__ их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию.

27. По уголовному делу защитника вправе иметь:
1. **Подсудимый**;
2. Потерпевший;
3. Гражданский истец; 4. Гражданский ответчик;
5. Все верно.

28. Режим особых условий в исправительных учреждениях вводится по:
1. **Согласованию с прокурором субъекта Федерации**; 2. Только с согласия Генерального прокурора РФ;
3. Только по распоряжению министра юстиции.

29. Какими нормами законодательства регулируется нотариальная деятельность?
1. Положением о нотариальной части;
2. Законом о государственном нотариате; 3. **Основами законодательства о нотариате**;
4. Настольной книгой нотариуса.

30. Руководитель частной охранной организации должен иметь ...
1. Высшее юридическое образование и лицензию на занятие охранной деятельностью
2. Высшее образование и удостоверение охранника
3. **Высшее профессиональное образование документ о повышении квалификации 4. Руководителей частных охранных организаций, удостоверении охранника**
5. Высшее образование, лицензию на право занятия охранной деятельностью

Критерии оценки для тестирования:
«5» - 85-100% верных ответов
«4» - 69-84% верных ответов
«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

Практические и ситуационные задачи.

Задание 1

На уроке права учитель дал задание: ознакомиться на практике с судебной процедурой, для чего всем велел сходить в суд и послушать ход разбирательства. Дима Перепелкин и его друзья после школы пришли в здание суда. Посмотрев на доске объявлений, в каких залах рассматриваются интересующие их гражданские дела, они тихонько вошли в один из залов судебного заседания. Увидев их, судья прервала ход судебного заседания и спросила, зачем они пришли. Узнав причину, она заметила, что суд — это не театр, что смотреть здесь нечего, и попросила их покинуть зал.

Права ли, по-вашему, судья? Оцените действия судьи с точки зрения закона.

Задание 2

На семинарском занятии студенты обсуждали вопрос «Судебная власть и судебная система». Вы - учитесь в данной группе. Присоединитесь к группе и расскажите вашу точку зрения по вопросу что такое судебная власть.

Задание 3

На семинарском занятии студенты обсуждали вопрос «Судебная власть и судебная система». Вы - учитесь в данной группе. Присоединитесь к группе и расскажите вашу точку зрения по вопросу что такое судебная система, ее структура и принципы.

Задание 4

На семинарском занятии активно обсуждался вопрос о требованиях, которые предъявляются к кандидату на должность судьи. Присоединитесь к обсуждаемому вопросу и выскажите вашу точку зрения по рассматриваемому вопросу.

Задание 5

На семинарском занятии слушатель Фокин А.А., раскрывая вопрос о признаках судебной власти назвал следующие: это вид государственной власти, осуществляется специальными органами, независимость, самостоятельность, обособленность судебной власти, обязательность судебных постановлений, процессуальный порядок деятельности. Преподаватель попроси раскрыть названные признаки. Фокин А.А. не знал ответ на вопрос. Дополните ответ Фокина А.А.

Задание 6

Из текста Конституции РФ, Федерального конституционного закона «О судебной системе РФ» от 31 декабря 1996 г. выписать все положения, относящиеся к указанным ниже конституционным основам (принципам) правосудия (текст конкретной нормы полностью указывается):

1. Принцип законности
2. Равенство всех перед законом и судом
3. Состязательность и равноправие сторон в судебном процессе 4. Гласность судебного процесса (открытое рассмотрение дел в судах)
5. Независимость судей и подчинение их только закону.

Задание 7

На основе анализа текста Федеральных законов «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции» от 20 августа 2004 г. с изменениями и «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов РФ» от 30 мая 2001 г. с изменениями, а также материалов учебника по соответствующему вопросу,

составить сравнительную характеристику присяжных и арбитражных заседателей, указав их общие черты и отличия. Задание 8

Конституционный Суд РФ своим постановлением признал не соответствующим Конституции РФ отдельные положения закона РФ «О статусе судей в РФ» и предписал федеральному законодателю внести изменения в указанные положения закона. Правомерны ли действия Конституционного Суда РФ?

Задание 9

На заседание Конституционного Суда РФ, на котором разрешалось дело о соответствии

Конституции РФ закона РФ, присутствовали 12 судей. Председатель Конституционного Суда РФ, руководивший заседанием, закрыл заседание судебного разбирательства, назначив новый срок заседания, в связи с тем, что отсутствует кворум и в таком составе суд не правомочен принимать какие-либо решения.

Оцените действия Председателя Конституционного Суда.

Задание 10

Судья районного суда, рассматривавший уголовное дело, пришел к выводу, что положение статьи УПК РФ, подлежащее применению в указанном деле, не соответствует Конституции РФ, и обратился в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности положений данного закона.

Правильно ли поступил судья?

Задание 11

Определите, входит ли в компетенцию Конституционного Суда РФ рассмотрение жалоб с предложенным ниже содержанием?

Аргументацию представьте со ссылками на соответствующие нормы Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде РФ».

Задание 12

Обладает ли Конституционный суд РФ правом обязывать Федеральное Собрание РФ вносить изменения в федеральное законодательство?

Задание 13

Назовите звенья судов общей юрисдикции.

В связи с поступающими в Квалификационную коллегию судей Томской области жалобами, созданная комиссия проверила работу судьи М. в районном суде. В результате было установлено, что М. безответственно относится к вопросам судебной деятельности, допускает волокиту при рассмотрении уголовных и гражданских дел, нарушения процессуальных законов. Кроме того, М. при пропаже в суде ценных бумаг из личных документов осужденного публично, без достаточных оснований, обвинил в совершении хищения работников суда. Злоупотребляя служебным положением, М. взял во временное пользование малогабаритный телевизор, числящийся за судом как вещественное доказательство. Оценивая изложенные факты, комиссия пришла к выводу о невозможности дальнейшего пребывания М. в должности судьи, о чем было доложено на заседании квалификационной коллегии судей.

Как разрешить ситуацию?

Задание 15

При формировании коллегии присяжных заседателей для рассмотрения уголовного дела в Федеральном суде общей юрисдикции Томской области в подготовительной части судебного заседания возник вопрос о недостаточности кандидатов в присяжные заседатели

для определения необходимого и окончательного списка коллегии присяжных, которая должна участвовать в рассмотрении уголовного дела.

Как разрешается дело, если в судебном заседании возникает вопрос о недостаточности кандидатов в присяжные заседатели?

Задание 16

Ш. и М. обвинялись в совершении убийства из хулиганских побуждений. По окончании предварительного следствия Ш. потребовал рассмотрения его дела судом присяжных. М. категорически возражал против этого и хотел, чтобы его дело было рассмотрено коллегией из трех профессиональных судей. Однако прокурор направил дело в районный суд, и оно было рассмотрено судьей единолично.

Оцените действия прокурора? Правомерно или неправомерно поступил прокурор?

Задание 17

Председатель Федерального суда общей юрисдикции Верхнекетского района Томской области Х. с 9.00 до 10.00 часов провел совещание с работниками аппарата суда. На нем, в частности, рассматривался вопрос о неудовлетворительной работе секретаря суда М.: опаздывает на работу, грубит посетителям, не вовремя оформляет документы. Председатель суда объявил М. устный выговор и предупредил о возможном ее увольнении. Затем до 12.30 председатель изучал поступившие из прокуратуры уголовные дела и распределил их между судьями. После обеда он единолично рассмотрел два гражданских дела, а с 18.00 до 19.30 осуществлял прием граждан.

Что из перечисленного относится к деятельности судьи?

Задание 18

По представлению прокурора Томской области Президиум Федерального суда общей юрисдикции Томской области рассмотрел в кассационном порядке дело о выселении Д. В рассмотрении дела приняли участие трое из семи членов президиума.

Правомочно ли проведенное заседание?

Задание 19

В судебном заседании в Федеральном суде общей юрисдикции Кировского района г. Томска рассматривалось уголовное дело по обвинению группы студентов, обучающихся в разных вузах города, в незаконном хранении, приобретении и сбыте наркотических средств, а также склонении к употреблению наркотических веществ (ст. 228, 230 УК РФ). Один из обвиняемых Г., узбек по национальности, как на предварительном следствии, так и в суде, заявлял ходатайства о предоставлении ему возможности пользоваться услугами переводчика, поскольку он не в полной мере владеет русским языком и многие юридические термины ему не понятны. Следователь и суд отказали в удовлетворении заявленных ходатайств, мотивируя свое решение тем обстоятельством, что если бы Г. не владел в достаточной степени русским языком, он не смог бы обучаться в вузе, преподавание в котором ведется на русском языке.

Оцените действия судьи и следователя.Российской Федерации

Задание 20

В чем заключается значение института присяжных заседателей? Для чего необходимо участие арбитражных заседателей в арбитражных судах, какова их роль при рассмотрении дел в первой инстанции? В решении каких вопросов при рассмотрении дела в первой инстанции принимают участие присяжные и арбитражные заседатели?

Задание 21

На заседании Совета Торгово-промышленной палаты Томской области обсуждался вопрос о выдвижении кандидатур в арбитражные заседатели Арбитражного суда Томской

области. В списке кандидатур было пять человек. Против одной кандидатуры «самовыдвиженца» возражал президент палаты, еще двух кандидатов просил не рекомендовать представитель областной администрации. Однако Совет палаты принял решение рекомендовать всех пятерых, с устной оговоркой, чтобы Арбитражный суд сам разбирался, кого выбрать.

Оцените действия Совета Торгово-промышленной палаты Томской области.

Задание 22

Какое определение должно быть вынесено судьей арбитражного суда, если выяснилось, что:

а) Истец не направил ответчику копий всех документов, приложенных к исковому заявлению.

б) Истец соединил в исковом заявлении несколько требований и в отношении одного из них не соблюден претензионный порядок урегулирования споров.

в) Истец не направил привлекаемому в арбитражный процесс специалисту копию искового заявления.

г) Истец не предоставил доказательств принятия мер к непосредственному урегулированию спора с ответчиком.

Задание 23

Какое определение должно быть вынесено судьей арбитражного суда, если выяснилось, что: а) В исковом заявлении не указана цена иска.

б) Истец не приложил к исковому заявлению копию претензии и документы, подтверждающие ее отправку.

в) Аналогичное исковое заявление уже возвращалось истцу месяц назад.

г) К исковому заявлению, подписанному представителем приложена ксерокопия доверенности. Задание 24

ОАО «Пермоконтракт» обратилось в арбитражный суд Пермской области с заявлением о признании недействительным распоряжения министерства по управлению государственным имуществом Пермской области о передаче занимаемых заявителем зданий в уставной капитал вновь создаваемого ГП «Пермский информационно-вычислительный коммерческий центр». Решением суда заявление удовлетворено. ГП, не привлеченное к участию в деле, подало на решение апелляционную жалобу.

Подлежит ли жалоба принятию к производству арбитражного суда?

Задание 25

Гражданин Васечкин А.А. обратился в Арбитражный суд Московской области с иском к ОАО «Каникулы» о взыскании 300000 рублей задолженности по договору простого товарищества «Об условиях использования объектов промышленной собственности: товарного знака и полезной модели на теплоизоляционный материал», и 120000 рублей процентов за пользование чужими денежными средствами.

Подлежит ли данное требование рассмотрению в арбитражном суде?

Какие дела отнесены к специальной подведомственности арбитражного суда?

Задание 26

Потребительское общество «Земляне» (юридическое лицо) обратилось в арбитражный суд с иском к Союзу потребительских обществ (юридическое лицо), о возврате паевого взноса в сумме 1000000 рублей в связи с выходом из состава пайщиков. Определением суда первой инстанции производство по делу прекращено. При вынесении определения о прекращении производства по делу суд, руководствуясь п. 4 ч. 1 ст. 33 АПК

РФ и п. 5 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20.01.2003 № 2 «О некоторых вопросах, возникших в связи с принятием и введением в действие Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации», пришел к выводу, что данный спор подведомственен суду общей юрисдикции.

Правомерны ли действия суда? Назовите критерии определения подведомственности споров арбитражному суду.

Задание 27

Укажите, в каких случаях арбитражный суд обязан, а в каких вправе приостановить производство по делу.

Задание 28

ООО «Калина» и ООО «Трек» заключили договор займа денежных средств, поручителем ООО «Трек» выступил как физическое лицо - гражданин Иванов И.И., при этом он являлся единственным учредителем (участником) ООО «Филипс». По условиям договора - денежные средства возвращаются ежемесячно, равными платежами, после двух платежей ООО «Трек» перестал осуществлять выплаты. ООО «Калина» являясь кредитором предъявил иск одновременно к должнику ООО «Трек» и поручителю Иванову И.И. В какой суд ООО «Калина» должно предъявить иск, в арбитражный или суд общей юрисдикции? Поясните почему.

Может ли суд в данном случае принять решение о разъединении заявленных требований исходя из субъектного состава спора?

Задание 29

Каковы последствия нарушения порядка подачи апелляционной жалобы, если:

а) к апелляционной жалобе, подписанной представителем, не приложена копия доверенности;

б) апелляционная жалоба на решение арбитражного суда от 13 мая подана 14 июня;

в) к апелляционной жалобе не приложены документы, подтверждающие направление ее копий другим лицам, участвующим в деле;

г) апелляционная жалоба не оплачена государственной пошлиной;

д) к апелляционной жалобе не приложена копия обжалуемого решения.

Задание 30

В чем заключаются принципы единства и централизации в построении органов прокуратуры?

Задание 31

Опишите структуру Генеральной прокуратуры РФ и какими признаками обладают органы прокуратуры

Задание 32

Заместитель прокурора Томского района Томской области П. провел проверку по заявлению гражданина Н. по факту обмана его гражданами М. и М. при продаже квартиры. В результате проверки он установил, что в наличии имеется три документа, вызывающих сомнения в их подлинности. Названные документы были составлены и заверены нотариусом Б., работающим в одном из нотариальных округов г. Томска. На запрос заместителя прокурора Нотариальная палата Томской области сообщила, что такого нотариуса в Томской области нет. Из Министерства юстиции РФ пришел ответ, что нотариус Б. работал в государственной нотариальной конторе г. Прокопьевска Кемеровской области, но 5 лет назад ушел на пенсию и уволился.

Назовите направления деятельности прокуратуры. Что такое уголовное преследование в деятельности прокуратуры? Как должен поступить заместитель прокурора? К какому направлению деятельности прокуратуры относятся действия заместителя прокурора? Как должен поступить заместитель прокурора?

Задание 33

Областная Дума приняла постановление, противоречащее Жилищному кодексу РФ. О каком направлении прокурорского надзора идет речь в этой задаче? Укажите предмет надзора. Как может отреагировать прокурор на это нарушение? (Ответ обосновать ссылками на Федеральный закон «О прокуратуре РФ» в редакции 17 ноября 1995 г. с изменениями).

Задание 34

Как определяется и разграничивается сфера деятельности территориальных и специализированных прокуратур?

К какому направлению деятельности прокуратуры относятся действия помощника прокурора и прокурора области?

Задание 36

Прокурор Кировского района г. Томска С., изучив поступившее от органов дознания уголовное дело по обвинению Ж. в краже личного имущества и руководствуясь нормой УПК РФ, прекратил уголовное дело. Потерпевший Л. не согласился с таким решением прокурора и настаивал, что только суд может признать гражданина виновным или невиновным.

Вправе ли прокурор прекратить уголовное дело?

Задание 37

По результатам проверки законности распределения жилья на одном из унитарных государственных предприятий прокурором в районный суд был предъявлен иск о признании документов, выданных администрациями районов города, недействительными. Судье, принявшему дело к производству, позвонил сотрудник аппарата администрации области и сообщил, что указанные в исковом заявлении квартиры были с согласия администрации области предоставлены высококвалифицированным специалистам, приглашенным для монтажа и последующей эксплуатации сложного оборудования на предприятии. В администрации считают нецелесообразным удовлетворение иска прокурора, так как такое решение, в конечном счете, противоречило бы интересам предприятия и всей области. Оцените действия сотрудника аппарата администрации.

Задание 38

На коллегии прокуратуры края был выслушан отчет помощника прокурора края по кадрам. При принятии соответствующего решения мнения членов коллегии разделились, причем прокурор области остался в меньшинстве. Несмотря на это, прокурор области издал приказ по рассмотренному на коллегии вопросу, соответствующий его мнению.

Правомерно ли поступил прокурор?

Задание 39

Прокурор области по указанию Генерального прокурора РФ организовал выборочную проверку соблюдения налогового законодательства предприятиями и организациями области и поручил прокурорам ряда районов лично провести проверку предприятий с максимальным ежегодным оборотом налоговых платежей в районе.

Правомерно ли поступил прокурор?

Задание 40

Несмотря на неоднократные представления и предостережения прокурора района в адрес руководителя администрации района, никаких мер к устранению выявленных прокуратурой нарушений закона принято не было. Тогда прокурор района вынес

постановление о возбуждении административного производства и привлечении главы администрации района к ответственности и отдал начальнику отдела внутренних дел распоряжение о его выполнении.

Задание 41

Государственная Дума Томской области решением от 28.08.1996 № 331 приняла Закон Томской области «О порядке согласования кандидатуры на должность прокурора Томской области» и вносила в него изменения решениями от 01.11.1996 № 360 и 09.11.2001 № 113-ОЗ.

Правомерны ли действия Государственная Дума Томской области?

Задание 42

В прокуратуру области поступило обращение областной администрации, в котором содержалась просьба провести проверку одного акционерного общества, поскольку администрация располагает сведениями о систематических нарушениях законности руководителем предприятия. Прокурор области отказался выполнять просьбу администрации, указав в своем ответе, что в прокуратуре разработан собственный план проверок, и органы прокуратуры осуществляют свои полномочия независимо от органов государственной власти субъектов федерации.

Прав ли прокурор области?

Задание 43

Индивидуальный предприниматель Артемьев, приспособивший под сапожную мастерскую кузов от автомобиля-фургона, был оштрафован налоговой инспекцией за неуплату налогов на сумму сокрытых доходов. Считая решение налоговой инспекции о применении к нему санкции незаконным, он обратился в прокуратуру. Однако он получил ответ, что для выяснения подобного рода споров есть специальный правоохранительный орган - арбитражный суд.

Законно ли поступил прокурор?

Задание 44

На семинарском занятии студенты делали доклады по теме «Деятельность Федеральной службы безопасности РФ». Вы - в роли докладчика.

Задание 45

На семинарском занятии студенты делали доклады по теме «Деятельность органов внутренних дел РФ». Вы - в роли докладчика.

Тема 8. Органы предварительного следствия и дознания. Министерство юстиции Российской Федерации. Федеральная служба судебных приставов. Федеральная служба исполнения наказаний

Задание 46

Какие задачи решают судебные приставы?

Задание 47

Дайте определение понятия «пенитенциарные органы». Охарактеризуйте правовую базу их деятельности. Задание 48

Какие задачи ставит российское законодательство перед пенитенциарной системой?

Задание 49

Отбывающий уголовное наказание в колонии общего режима гражданин Осипов П.Л. обратился к начальнику колонии с требованием больше не использовать его в нерабочее время и без оплаты труда к работам по благоустройству территории колонии. Справедливо ли требование осужденного?

Задание 50

Гражданин Потапов А.Д. обратился с жалобой к прокурору на действия судебного пристава, который проводил совершение исполнительных действий в ночное время. Дайте правовую оценку действиям судебного пристава.

Задание 51

В подготовительной части судебного заседания адвокат Анощенкова - защитник обвиняемого Морозова - заявила ходатайство об исключении из процесса доказывания всех собранных доказательств, кроме протокола осмотра места происшествия, так как они не соответствуют требованиям допустимости - получены в результате следственных действий, тогда как постановление о возбуждении уголовного дела в материалах отсутствует.

Рассмотрев материалы уголовного дела, суд установил, что данное постановление действительно отсутствует, и определил выслушать мнение прокурора по заявленному ходатайству.

Прокурор в своём выступлении отметил, что хотя в материалах дела и нет постановления о возбуждении уголовного дела, как такового, но это нарушение чисто формальное, так как роль такого постановления сыграла наложенная на заявлении потерпевшей резолюция руководителя следственного органа - «возбудить уголовное дело 25 мая с. г.». Этим же числом дело было показано в отчёте, как возбуждённое, и с него исчислялся срок следствия по делу. Прокурор предложил ходатайство защитника отклонить и продолжить слушание дела.

Какое решение должен принять суд?

Задание 52

Ранее судимый Аверьянов вовлёк в преступную деятельность пятнадцатилетнего Козлова, вместе с которым совершил три квартирные кражи.

В какой форме должно вестись расследование по данному уголовному делу?

Задание 53

Прокурор района, ознакомившись с уголовным делом по обвинению Сизова в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 УК РФ (хулиганство при отягчающих обстоятельствах), дал органу дознания указание исключить из обвинения один из вменяемых в вину обвиняемому эпизодов хулиганских действий. Считая действия прокурора неправильными, орган дознания в отдельном документе изложил свои возражения, и, не исполняя указания прокурора, направил его вместе со всеми материалами дела прокурору области.

Оцените действия органа дознания.

Задание 54

Савельев, являясь близким родственником обвиняемого Малышева, обратился к следователю с просьбой допустить его в качестве защитника. Следователь отказал Савельеву.

Правомерен ли в данном случае отказ следователя? Что следует сделать Савельеву, чтобы его просьба была удовлетворена?

Тема 9. Негосударственные органы и организации, осуществляющие правоохранительные функции: адвокатура, нотариат, частные детективные и охранные предприятия

Задание 55

Северов обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката. Из документов, представленных квалификационной комиссии, следовало, что Северов является гражданином Израиля и Р.Ф. Кроме того, квалификационная комиссия установила, что Северов имеет судимость за преступление, предусмотренное ст.124 УК РФ.

Северов в представленных в квалификационную комиссию документах о судимости умолчал.

Какое решение должно принять квалификационная комиссия?

Изменится ли решение квалификационной комиссии если:

1) у Северова была судимость за преступление, предусмотренное ст.111ч.4 УК РФ; 2) Северов указал, что не судим, а в действительности имел непогашенную судимость за преступление, предусмотренное ст.124 УК РФ 3) Северов не имеет гражданства РФ.

Задание 56

Савельев, являясь близким родственником обвиняемого Малышева, обратился к следователю с просьбой допустить его в качестве защитника. Следователь отказал Савельеву.

Правомерен ли в данном случае отказ следователя? Что следует сделать Савельеву, чтобы его просьба была удовлетворена?

Задание 57

Адвокат Ивашков обратился к руководителю адвокатского образования с просьбой принять на работу в качестве его помощника студента первого курса юридического вуза, имеющего высшее экономическое образование.

Какое решение должен принять руководитель? Кто решает вопрос о заключении трудового договора с помощником?

Задание 58

Адвокат Михеев был вызван для дачи показаний по уголовному делу, по которому он осуществлял защиту. По вызову следователя адвокат не явился. Следователь повторно вызвал адвоката, указав, что желает допросить адвоката в качестве свидетеля по фактам, которые ему стали известны в связи с защитой, но которые не касаются подзащитного Михеева. Михеев отказался давать показания. Следователь возбудил в отношении адвоката уголовное дело по ст. 30 УК РФ. Адвокат обжаловал постановление следователя в суд. Как надлежит поступить суду? Изменится ли решение задачи, если адвокат Михеев отказался дать показания по обстоятельствам, ставшим ему известными:

• 1) при работе по гражданскому делу;

• 2) при беседе с гражданином на приеме граждан к коллегии адвокатов?

Задание 59

«В одном из вузов г. Москва был образован студенческий отряд охраны правопорядка, который осуществлял следующую деятельность»: - участвовал в охране общественного порядка;

- в предупреждении и пресечении правонарушений;

- в обеспечении безопасности движения транспорта и пешеходов;

- в пропаганде правовых знаний среди населения;

- в проведении мероприятий по охране и защите окружающей среды.

Вопросы:

Является ли деятельность такого отряда правоохранительной?

Какие правоохранительные органы вам известны?

Задание 60

Составьте таблицу «Правоохранительные органы России» в которой перечислите государственные правоохранительные органы и негосударственные правоохранительные органы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1.Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины МДК. 02.02 Уголовный процесс

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК. 02.02 Уголовный процесс.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, темы рефератов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Юрист обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.

ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.

ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт в:

- в осуществлении профессионального толкования норм права;
- в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;
- в подготовке юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Уметь:

У1 - ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов;

У2 - разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;

У3 - анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;

У4 - пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;

У5 - определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;

У6 - составлять уголовно-процессуальные документы;

У7 - решать задачи по квалификации преступлений.

Знать:

З1 - действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;

З2 - основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

З3 - основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

З4 - признаки состава преступления;

З5 - стадии уголовного судопроизводства;

З6 - правовое положение участников уголовного судопроизводства;

З7 - формы и порядок производства предварительного расследования;

З8 - процесс доказывания и его элементы;

З9 - меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;

З10 - правила проведения следственных действий;

З11 - основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;

З12 - особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;

З13 - производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;

З14 - особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		
		Аудиторная	СРС	
1	Уголовно-процессуальное право.	Устный опрос, тестирование	-	**ОК 01-ОК 09, ПК 2.1. -ПК 2.3., З1-З14, У1-У7**
2	Решение задач по теме «Уголовно-процессуальное право»	Устный опрос, тестирование	-	
3.	Принципы уголовного процесса (уголовного судопроизводства).	Устный опрос, тестирование	-	
4.	Участники уголовного судопроизводства.	Устный опрос, тестирование	-	
5.	Правовой статус участников уголовного процесса. Решение задач по теме «Участники уголовного судопроизводства»	Устный опрос, тестирование	-	
6.	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.	-	
7.	Решение задач по теме «Доказательства в уголовном процессе».	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.	-	
8.	Меры процессуального принуждения.	Устный опрос, тестирование	-	

9.	Решение задач по теме «Меры процессуального принуждения»	Устный опрос, тестирование	-	
10.	Меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения.	Устный опрос, тестирование	-	
11.	Основания и порядок возбуждения уголовного дела.	Устный опрос, тестирование	-	
12.	Составление уголовно-процессуальных документов: заявление о привлечении к уголовной ответственности, письменное сообщение о преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству, постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.	Устный опрос, тестирование	-	
13.	Общие условия предварительного расследования.	Устный опрос, тестирование	-	
14.	Решение задач по теме «Общие условия предварительного расследования»	Устный опрос, тестирование	-	
15.	Предварительное расследование.	Устный опрос, тестирование	-	
16.	Решение задач по теме «Предварительное расследование».	Устный опрос, тестирование	-	
17.	Привлечение в качестве обвиняемого.	Устный опрос, тестирование	-	
18.	Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.	Устный опрос, тестирование.	-	

19.	Решение задач по темам «Привлечение в качестве обвиняемого», «Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами»	Устный опрос, тестирование.	-	
20.	**Лекция с элементами игры на тему: «Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний».**	Устный опрос, тестирование.	-	
21.	Решение задач по темам: «Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний».	Устный опрос, тестирование.	-	
22.	Приостановление и возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела.	Устный опрос, тестирование.	-	
23.	Подсудность уголовных дел.	Устный опрос, тестирование.	-	
24.	Решение задач по теме «Подсудность уголовных дел»	Устный опрос, тестирование.	-	
25.	Общий порядок подготовки к судебному заседанию	Устный опрос, тестирование.	-	
26.	Процессуальный порядок судебного разбирательства. Постановление приговора.	Устный опрос, тестирование.	-	
27.	Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей.	Устный опрос, тестирование.	-	
28.	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	Устный опрос, тестирование.	-	

29.	Производство в суде апелляционной инстанции.	Устный опрос, тестирование.	-	
30.	Производство в суде кассационной и надзорной инстанций.	Устный опрос, тестирование.	-	

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Уголовно-процессуальное право.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
2	Решение задач по теме «Уголовно-процессуальное право»	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
3	Принципы уголовного процесса (уголовного судопроизводства).	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
4	Участники уголовного судопроизводства.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
5	Правовой статус участников уголовного процесса. Решение задач по теме «Участники уголовного судопроизводства»	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
6	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
7	Решение задач по теме «Доказательства в уголовном процессе».	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
8	Меры процессуального принуждения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.

9	Решение задач по теме «Меры процессуального принуждения»	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
10	Меры пресечения. Иные м"еры процессуального принуждения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
11	Основания и порядок возбуждения уголовного дела.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
12	Составление уголовно-процессуальных документов: заявление о привлечении к уголовной ответственности, письменное сообщение о преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству, постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
13	Общие условия предварительного расследования.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
14	Решение задач по теме «Общие условия предварительного расследования»	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
15	Предварительное расследование.	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
16	Решение задач по теме «Предварительное расследование».	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
17	Привлечение в качестве обвиняемого.	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.

18	Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
19	Решение задач по темам «Привлечение в качестве обвиняемого», «Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами»	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
20	**Лекция с элементами игры на тему: «Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний».**	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
21	Решение задач по темам: «Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний».	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
22	Приостановление и возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела.	Задания для решения задач.	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
23	Подсудность уголовных дел.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
24	Решение задач по теме «Подсудность уголовных дел»	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.

25	Общий порядок подготовки к судебному заседанию	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
26	Процессуальный порядок судебного разбирательства. Постановление приговора.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
27	Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
28	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
29	Производство в суде апелляционной инстанции.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
30	Производство в суде кассационной и надзорной инстанций.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

4.1 Вопросы для подготовки к экзамену

ОК 01-ОК 09, ПК 2.1. -ПК 2.3.

1. Понятие и назначение уголовного процесса. Соотношение с правосудием.
2. Источники уголовно-процессуального права.
3. Понятие и система стадий уголовного процесса. Типы уголовного процесса.
4. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
5. Уголовно-процессуальные отношения.
6. Уголовно-процессуальная форма.
7. Уголовно-процессуальные функции.
8. Принципы уголовного судопроизводства: понятие, значение, система.
9. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту.
10. Тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
11. Язык судопроизводства.
12. Уголовное преследование: понятие, виды.
13. Право на обжалование действий и решений.
14. Презумпция невиновности.
15. Состязательность сторон.
16. Уважение чести и достоинства личности.
17. Неприкосновенность личности.
18. Неприкосновенность жилища.
19. Свобода оценки доказательств.
20. Суд: состав, полномочия.
21. Органы дознания. Дознаватель. Начальник органа дознания, начальник подразделения дознания.
22. Следователь. Руководитель следственного органа.
23. Прокурор в уголовном процессе.
24. Основание и порядок отвода участников уголовного судопроизводства.
25. Подозреваемый.
26. Обвиняемый.
27. Гражданский ответчик, его представители.
28. Гражданский истец, его представители.
29. Потерпевший.
30. Защитник: права, обязанности, момент вступления в дело.
31. Приглашение, назначение и замена защитника. Обязательное участие.
32. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.
33. Понятие доказательств и их источников.
34. Свойства доказательств.
35. Предмет и пределы доказывания.
36. Классификация доказательств.
37. Процесс доказывания.
38. Субъекты доказывания.
39. Заключение эксперта, специалиста. Показания эксперта, специалиста.
40. Показания подозреваемого, обвиняемого.
41. Показания свидетелей, потерпевших.

42. Вещественные доказательства.
43. Понятие и виды мер пресечения.
44. Заключение под стражу.
45. Сроки заключения под стражу.
46. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
47. Порядок возбуждения уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела.
48. Предварительное расследования: понятие, значение, формы.
49. Дознание: понятие, сроки.
50. Задержание подозреваемого: основания, порядок, сроки.
51. Подследственность: понятие, виды.
52. Срок предварительного следствия, продление.
53. Следственные действия: понятие, виды. Общие правила производства следственных действий.
54. Допрос свидетелей, потерпевших. Очная ставка.
55. Допрос обвиняемого, подозреваемого.
56. Экспертиза.
57. Следственный эксперимент. Проверка показаний на месте.
58. Осмотр, освидетельствование.
59. Обыск, выемка.
60. Привлечение в качестве обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения.
61. Контроль и запись переговоров.
62. Основания и порядок приостановления уголовного дела.
63. Основания и порядок прекращения уголовного дела.
64. Обвинительное заключение. Действия прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением.
65. Ознакомление участников с материалами предварительного расследования.
66. Окончание дознания. Обвинительный акт.
67. Порядок назначения судебного заседания. Виды решений суда. Предварительное слушание.
68. Подсудность: понятие, виды.
69. Предмет и пределы судебного разбирательства.
70. Непосредственность, устность судебного разбирательства. Неизменность состава суда.
71. Участие прокурора в судебном разбирательстве.
72. Участие подсудимого, осужденного в судебном разбирательстве, кассационном и надзорном производстве.
73. Участие потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика в судебном разбирательстве.
74. Общая характеристика частей судебного разбирательства.
75. Виды приговоров. Основания постановления.
76. Порядок постановления приговора. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.
77. Протокол судебного заседания. Замечания на протокол судебного заседания.
78. Виды, основания и порядок вынесения определений, постановлений в судебном разбирательстве.
79. Особый порядок судебного разбирательства.
80. Порядок и сроки обжалования приговоров.
81. Производство в суде апелляционной инстанции: основания, порядок производства, решения.
82. Понятие и значение стадии исполнения приговора.
83. Порядок разрешения вопросов в стадии исполнения приговора.

84. Производство в суде кассационной инстанции: основания, порядок производства, решения.

85. Производство в суде надзорной инстанции: основания, порядок производства, решения.

86. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

87. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера.

88. Особенности производства по делам несовершеннолетних.

89. Особенности производства у мирового судьи.

90. Особенности производства в суде присяжных.

91. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

92. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

Тестовые задания

Вариант 1

ВОПРОС 1. Что из перечисленного является стадией уголовного процесса?

1. проверка сообщения о преступлении
2. заключение под стражу
3. утверждение прокурором обвинительного заключения
4. исполнение приговора
5. судебные прения

ВОПРОС 2. Уголовно – процессуальный закон это…

1. нормативно – правовой акт субъекта РФ, содержащий нормы уголовно – процессуального права
2. нормативно-правовой акт РФ, регламентирующий процедуру уголовного судопроизводства
3. нормативно – правовой акт местного самоуправления, содержащий нормы уголовно – процессуального права
4. Конституция РФ
5. международные договоры

ВОПРОС 3. Уголовно-процессуальные правоотношения начинаются с момента…

1. возбуждения уголовного дела
2. принятия следователем уголовного дела к своему производству
3. исполнения приговора
4. сообщение информации о совершенном, совершаемом либо готовящемся преступлении
5. начала предварительного расследования по уголовному делу

ВОПРОС 4. Упрощенным порядком производства является…

1. дознание
2. производство по делам несовершеннолетних
3. производство в отношении отдельных категорий лиц (депутатов, судей, прокуроров)
4. предварительное следствие
5. производство у мирового судьи

ВОПРОС 5. Верховный Суд РФ вправе…

1. принимать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие уголовное судопроизводство

2. обобщать судебную практику по уголовным делам и давать разъяснения судам по вопросам применения действующего законодательства

3. рассматривать уголовные дела о преступлениях, совершенных военнослужащими

4. рассматривать жалобы на несоответствие положений федеральных законов, регламентирующих уголовное судопроизводство, Конституции Российской Федерации

5. вносить изменения в УПК РФ

ВОПРОС 6. Обеспечение права на защиту подозреваемого, обвиняемого предусматривает...

1. право подозреваемого, обвиняемого защищаться самостоятельно

2. право на защиту подозреваемого, обвиняемого со стороны следователя, прокурора

3. право на защиту лично либо с помощью защитника и (или) законного представителя

4. право на участие законного представителя со стороны защиты

5. право на участие общественного защитника

ВОПРОС 7. Обвиняемый считается невиновным…

1. до момента привлечения его в качестве обвиняемого

2. до утверждения прокурором обвинительного заключения

3. до назначения судебного заседания

4. до вынесения приговора суда

5. до вступления в законную силу обвинительного приговора суда

ВОПРОС 8. Какие из нижеперечисленных положений являются принципами уголовного судопроизводства?

1. равенство всех перед законом

2. публичность

3. справедливость

4. свобода оценки доказательств

5. гласность судебного разбирательства

ВОПРОС 9. Потерпевший это …

1. физическое или юридическое лицо, которому преступлением причинен вред

2. физическое или юридическое лицо, которому преступлением причинен вред и признанное потерпевшим постановлением следователя

3. гражданин, признанный потерпевшим постановлением дознавателя.

4. лицо, подавшее заявление прокурору о причинении его ущерба

5. лицо, которое допрошено об обстоятельствах причинения ему вреда

ВОПРОС 10. Суд вправе…

1. задержать лицо по подозрению в совершении преступления

2. продлить срок задержания

3. отстранять дознавателя от дальнейшего производства расследования, если им допущено нарушение требований настоящего Кодекса;

4. допросить подозреваемого

5. возбудить уголовное дело

ВОПРОС 11. Указать составы суда по действующему законодательству:

1. коллегия из трех мировых судей

2. коллегия из трех федеральных судей и коллегия из двенадцати присяжных заседателей

3. коллегия из трех федеральных судей; мировой судья единолично

4. федеральный судья и два народных заседателя

5. коллегия из двух федеральных судей и коллегия из двенадцати присяжных заседателей

ВОПРОС 12. Каким участником уголовного судопроизводства может быть отец несовершеннолетнего обвиняемого?

1. следователем
2. секретарем
3. адвокатом – защитником
4. экспертом
5. переводчиком

ВОПРОС 13. Участие защитника в деле обязательно, если…

1. подозреваемый, обвиняемый от него не отказывается
2. подозреваемый отказывается от защитника и может сам защищать свои права и законные интересы
3. подозреваемому может быть назначено наказание в виде лишения свободы на срок свыше семи лет
4. подозреваемый является должностным лицом
5. у соучастника преступления есть защитник

ВОПРОС 14. Защитником на стадии предварительного расследования могут быть…

1. лицо, достигшее 25-летнего возраста
2. адвокат
3. прокурор
4. близкий родственник
5. представитель профсоюза

ВОПРОС 15. Каким свойством является способность доказательства своим содержанием служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для дела?

1. достоверность
2. достаточность
3. допустимость
4. относимость
5. проверяемость

ВОПРОС 16. Классифицировать доказательство: показания свидетеля – очевидца

1. личное
2. вещественное
3. прямое
4. косвенное
5. производное

ВОПРОС 17. Протокол допроса свидетеля – это…

1. доказательство
2. источник доказательства
3. процессуальная форма закрепления показаний свидетеля
4. средство доказывания
5. иной документ

ВОПРОС 18. Показания это…

1. письменные сведения о совершенном преступлении
2. лица и предметы, на которые прямо указывает допрашиваемый
3. сообщение допрашиваемого лица об известных ему обстоятельствах преступления
4. предположение либо догадка допрашиваемого лица об известных ему обстоятельствах преступления
5. мнение, оценка допрашиваемым лицом определенных обстоятельств имеющих значение для дела

ВОПРОС 19. Несет ли обвиняемый обязанность доказывать свою невиновность?

1. да
2. нет

3. обязан доказать факты и обстоятельства, приводимые им в свою защиту, например, «алиби»

4. нет, это бремя возложено на его защитника

5. по усмотрению суда

ВОПРОС 20. Доказывание – это …

1. обнаружение, закрепление и изъятие доказательств
2. исследование доказательств в ходе судебного разбирательства
3. оценка доказательств
4. собирание, проверка, оценка доказательств
5. выдвижение версий, собирание, оценка доказательств

Вариант 2

ВОПРОС 1. Что из перечисленного является стадией уголовного процесса?

1. проверка сообщения о преступлении
2. судебное разбирательство
3. утверждение прокурором обвинительного заключения
4. заключение под стражу
5. судебные прения

ВОПРОС 2. К основным процессуальным функциям относятся …

1. расследование преступления
2. прокурорский надзор за исполнением законов
3. защита от обвинения
4. исполнение приговора
5. охрана прав и законных интересов граждан

ВОПРОС 3. Специфика уголовно – процессуальных отношений …

1. в них обязательно участвует орган или должностное лицо государства
2. им присуще равенство участников правоотношения
3. им присущи свобода и автономия воли субъектов при вступлении в правоотношения
4. для них обязательно наличие инициативы всех субъектов при вступлении в правоотношения
5. их возникновение возможно без согласия сторон, а иногда и вопреки их воли

ВОПРОС 4. Уголовное судопроизводство находится в ведении…

1. Российской Федерации
2. совместном ведении РФ и субъектов РФ
3. в ведении субъектов Российской Федерации
4. в ведении органов местного управления РФ
5. Конституционного Суда РФ

ВОПРОС 5. Что не относится к законам, определяющим порядок уголовного судопроизводства?

1. принципы и нормы международного права, международные договоры РФ
2. Конституция РФ 1993 г.
3. Уголовно – процессуальный кодекс РФ
4. ФЗ «О прокуратуре РФ»
5. Постановления Пленума Верховного Суда РФ

ВОПРОС 6. Действия следователя могут быть обжалованы…

1. начальнику органа дознания
2. начальнику следственного отдела
3. в суд, прокурору и руководителю следственного органа
4. прокурору
5. руководителю следственного органа

ВОПРОС 7. Уголовное судопроизводство в Российской Федерации ведется на…

1. русском языке
2. государственном языке РФ
3. языке обвиняемого
4. языке большинства населения муниципального образования
5. языке национальных меньшинств в местах их компактного проживания

ВОПРОС 8. В уголовном судопроизводстве действуют презумпции…

1. виновности
2. законности
3. невиновности
4. вменяемости
5. истинности, вступившего в законную силу приговора суда

ВОПРОС 9. Прокурор в ходе судебного разбирательства является

1. должностным лицом, надзирающим за законностью и обоснованностью действий суда
2. незаинтересованным лицом
3. стороной обвинения
4. законным представителем
5. представителем потерпевшего

ВОПРОС 10. Может ли суд возбудить уголовное дело?

1. да, может при установлении в деянии признаков преступления
2. нет, не может ни при каких условиях
3. может по делам частного обвинения
4. может, если в ходе судебного разбирательства выяснится, что подсудимый совершил еще одно преступление либо к преступлению причастно лицо не привлеченное к уголовной ответственности
5. да, может по инициативе участников процесса

ВОПРОС 11. Формами осуществления судебной власти в уголовном судопроизводстве являются :

1. судебный контроль
2. надзор за деятельностью органов следствия
3. уголовное преследование по делам частного обвинения
4. надзор за деятельностью органов дознания
5. исполнение наказания

ВОПРОС 12. Согласно ст. 51 Конституции РФ близкий родственник обвиняемого…

1. не может быть допрошен в качестве свидетеля
2. не несет уголовной ответственности за отказ от дачи показаний в отношении обвиняемого
3. обязан свидетельствовать против обвиняемого
4. не вправе свидетельствовать против обвиняемого
5. не несет ответственности за дачу ложных показаний

ВОПРОС 13. Обвиняемый это – …

1. лицо, задержанное при совершении преступления
2. лицо, которому предъявлено обвинение
3. либо, к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения
4. лицо, в отношении которого, вынесен обвинительный акт
5. лицо, в отношении которого составлено и утверждено обвинительное заключение

ВОПРОС 14.Адвокат допускается к участию в деле в качестве защитника по предъявлении…

1. ордера
2. доверенности
3. договора поручения

4. постановления судьи,
5. определения суда

ВОПРОС 15. Каким доказательством будет являться видеопленка с изображением совершаемого преступления?

1. не будет являться доказательством
2. вещественным доказательством
3. иным документом
4. предметом
5. заключением специалиста

ВОПРОС 16. Что из перечисленного является доказательством?

1. постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого
2. явка с повинной
3. справка о судимости
4. характеристика с места работы
5. заключение специалиста – товароведа о стоимости похищенного

ВОПРОС 17. Доказательство, признанное недопустимым…

1. может быть использовано в доказывании по уголовным делам
2. не может быть использовано для доказывания виновности , но может быть использовано стороной защиты для установления оправдывающих обстоятельств
3. не может быть использовано ни стороной обвинения, ни стороной защиты для доказывания любых обстоятельств предмета доказывания
4. может быть использовано в зависимости от характера допущенного нарушения
5. может быть использовано после устранения нарушений УПК РФ

ВОПРОС 18. Будет ли являться доказательством объяснение очевидца преступления данное им оперативному работнику органа дознания до возбуждения уголовного дела?

1. да
2. да, если будет оформлено протоколом опроса
3. да, это доказательство – иной документ п.6 ч.2 ст.74 УПК РФ
4. нет
5. да, если очевидец будет допрошен в качестве свидетеля

ВОПРОС 19. Бремя доказывания виновности лежит на…

1. суде
2. государственном обвинителе
3. подозреваемом
4. обвиняемом
5. свидетеле

ВОПРОС 20. Цель доказывания – это …

1. собирание доказательств
2. признание подсудимого виновным в совершении преступления
3. постановление приговора
4. получение достоверного знания о совершенном преступлении
5. реализация уголовно – правового правоотношения между государством и преступником

Примеры практических заданий

1. В дежурную часть отдела внутренних дел обратился гражданин Веригин с устным заявлением о совершенном в отношении него разбойного нападения.

Какие действия и в каком порядке должен выполнить дежурный ОВД, получив такое сообщение?

Ответ на вопрос дайте на основе анализа следующих нормативно-правовых актов:

1) Уголовно-процессуальный кодекс РФ – ст.141;

2) Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в органах внутренних дел Российской Федерации заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях, утвержденной Приказом МВД от 4 мая 2010 года № 333 .

Какие из этих нормативно-правовых актов являются источниками уголовно-процессуального права? Обоснуйте ответ. Составьте постановление о возбуждении уголовного дела.

2. В одном из вынесенных по уголовному делу уголовно-процессуальных актов следователь в обоснование принятого решения указал на положение, содержащееся в постановлении Пленума Верховного Суда РФ. Прокурор указал следователю, что постановления Пленума ВС РФ не являются источниками уголовно-процессуального права и ссылаться на них в уголовно-процессуальных актах нельзя.

Правильны ли указания прокурора?

Изменится ли решение, если следователь сошлется на приказ или инструкцию Генерального прокурора РФ либо на соответствующий акт Министра внутренних дел РФ?

Какие нормативно-правовые акты выступают в качестве источников уголовно-процессуального права? Создайте любой н.п.а. следователя.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1.Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины МДК. 02.02 Уголовный процесс

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК. 02.02 Уголовный процесс.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, темы рефератов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Юрист обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.

ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.

ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт в:

- в осуществлении профессионального толкования норм права;
- в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;
- в подготовке юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Уметь:

У1 - ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов;

У2 - разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;

У3 - анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;

У4 - пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;

У5 - определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;

У6 - составлять уголовно-процессуальные документы;

У7 - решать задачи по квалификации преступлений.

Знать:

З1 - действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;

З2 - основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

З3 - основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

З4 - признаки состава преступления;

З5 - стадии уголовного судопроизводства;

З6 - правовое положение участников уголовного судопроизводства;

З7 - формы и порядок производства предварительного расследования;

З8 - процесс доказывания и его элементы;

З9 - меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;

З10 - правила проведения следственных действий;

З11 - основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;

З12 - особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;

З13 - производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;

З14 - особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		
		Аудиторная	СРС	
1	Уголовно-процессуальное право.	Устный опрос, тестирование	-	**ОК 01-ОК 09, ПК 2.1. -ПК 2.3., З1-З14, У1-У7**
2	Решение задач по теме «Уголовно-процессуальное право»	Устный опрос, тестирование	-	
3.	Принципы уголовного процесса (уголовного судопроизводства).	Устный опрос, тестирование	-	
4.	Участники уголовного судопроизводства.	Устный опрос, тестирование	-	
5.	Правовой статус участников уголовного процесса. Решение задач по теме «Участники уголовного судопроизводства»	Устный опрос, тестирование	-	
6.	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.	-	
7.	Решение задач по теме «Доказательства в уголовном процессе».	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.	-	
8.	Меры процессуального принуждения.	Устный опрос, тестирование	-	

9.	Решение задач по теме «Меры процессуального принуждения»	Устный опрос, тестирование	-	
10.	Меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения.	Устный опрос, тестирование	-	
11.	Основания и порядок возбуждения уголовного дела.	Устный опрос, тестирование	-	
12.	Составление уголовно-процессуальных документов: заявление о привлечении к уголовной ответственности, письменное сообщение о преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству, постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.	Устный опрос, тестирование	-	
13.	Общие условия предварительного расследования.	Устный опрос, тестирование	-	
14.	Решение задач по теме «Общие условия предварительного расследования»	Устный опрос, тестирование	-	
15.	Предварительное расследование.	Устный опрос, тестирование	-	
16.	Решение задач по теме «Предварительное расследование».	Устный опрос, тестирование	-	
17.	Привлечение в качестве обвиняемого.	Устный опрос, тестирование	-	
18.	Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.	Устный опрос, тестирование.	-	

19.	Решение задач по темам «Привлечение в качестве обвиняемого», «Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами»	Устный опрос, тестирование.	-	
20.	**Лекция с элементами игры на тему: «Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний».**	Устный опрос, тестирование.	-	
21.	Решение задач по темам: «Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний».	Устный опрос, тестирование.	-	
22.	Приостановление и возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела.	Устный опрос, тестирование.	-	
23.	Подсудность уголовных дел.	Устный опрос, тестирование.	-	
24.	Решение задач по теме «Подсудность уголовных дел»	Устный опрос, тестирование.	-	
25.	Общий порядок подготовки к судебному заседанию	Устный опрос, тестирование.	-	
26.	Процессуальный порядок судебного разбирательства. Постановление приговора.	Устный опрос, тестирование.	-	
27.	Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей.	Устный опрос, тестирование.	-	
28.	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	Устный опрос, тестирование.	-	

29.	Производство в суде апелляционной инстанции.	Устный опрос, тестирование.	-	
30.	Производство в суде кассационной и надзорной инстанций.	Устный опрос, тестирование.	-	

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Уголовно-процессуальное право.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
2	Решение задач по теме «Уголовно-процессуальное право»	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
3	Принципы уголовного процесса (уголовного судопроизводства).	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
4	Участники уголовного судопроизводства.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
5	Правовой статус участников уголовного процесса. Решение задач по теме «Участники уголовного судопроизводства»	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
6	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
7	Решение задач по теме «Доказательства в уголовном процессе».	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
8	Меры процессуального принуждения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.

9	Решение задач по теме «Меры процессуального принуждения»	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
10	Меры пресечения. Иные м"еры процессуального принуждения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.
11	Основания и порядок возбуждения уголовного дела.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
12	Составление уголовно-процессуальных документов: заявление о привлечении к уголовной ответственности, письменное сообщение о преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству, постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
13	Общие условия предварительного расследования.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
14	Решение задач по теме «Общие условия предварительного расследования»	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
15	Предварительное расследование.	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
16	Решение задач по теме «Предварительное расследование».	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
17	Привлечение в качестве обвиняемого.	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.

18	Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
19	Решение задач по темам «Привлечение в качестве обвиняемого», «Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами»	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
20	**Лекция с элементами игры на тему: «Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний».**	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
21	Решение задач по темам: «Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний».	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
22	Приостановление и возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела.	Задания для решения задач.	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
23	Подсудность уголовных дел.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
24	Решение задач по теме «Подсудность уголовных дел»	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.

25	Общий порядок подготовки к судебному заседанию	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
26	Процессуальный порядок судебного разбирательства. Постановление приговора.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
27	Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
28	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
29	Производство в суде апелляционной инстанции.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
30	Производство в суде кассационной и надзорной инстанций.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

4.1 Вопросы для подготовки к экзамену

ОК 01-ОК 09, ПК 2.1. -ПК 2.3.

1. Понятие и назначение уголовного процесса. Соотношение с правосудием.
2. Источники уголовно-процессуального права.
3. Понятие и система стадий уголовного процесса. Типы уголовного процесса.
4. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
5. Уголовно-процессуальные отношения.
6. Уголовно-процессуальная форма.
7. Уголовно-процессуальные функции.
8. Принципы уголовного судопроизводства: понятие, значение, система.
9. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту.
10. Тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
11. Язык судопроизводства.
12. Уголовное преследование: понятие, виды.
13. Право на обжалование действий и решений.
14. Презумпция невиновности.
15. Состязательность сторон.
16. Уважение чести и достоинства личности.
17. Неприкосновенность личности.
18. Неприкосновенность жилища.
19. Свобода оценки доказательств.
20. Суд: состав, полномочия.
21. Органы дознания. Дознаватель. Начальник органа дознания, начальник подразделения дознания.
22. Следователь. Руководитель следственного органа.
23. Прокурор в уголовном процессе.
24. Основание и порядок отвода участников уголовного судопроизводства.
25. Подозреваемый.
26. Обвиняемый.
27. Гражданский ответчик, его представители.
28. Гражданский истец, его представители.
29. Потерпевший.
30. Защитник: права, обязанности, момент вступления в дело.
31. Приглашение, назначение и замена защитника. Обязательное участие.
32. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.
33. Понятие доказательств и их источников.
34. Свойства доказательств.
35. Предмет и пределы доказывания.
36. Классификация доказательств.
37. Процесс доказывания.
38. Субъекты доказывания.
39. Заключение эксперта, специалиста. Показания эксперта, специалиста.
40. Показания подозреваемого, обвиняемого.

41. Показания свидетелей, потерпевших.
42. Вещественные доказательства.
43. Понятие и виды мер пресечения.
44. Заключение под стражу.
45. Сроки заключения под стражу.
46. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
47. Порядок возбуждения уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела.
48. Предварительное расследования: понятие, значение, формы.
49. Дознание: понятие, сроки.
50. Задержание подозреваемого: основания, порядок, сроки.
51. Подследственность: понятие, виды.
52. Срок предварительного следствия, продление.
53. Следственные действия: понятие, виды. Общие правила производства следственных действий.
54. Допрос свидетелей, потерпевших. Очная ставка.
55. Допрос обвиняемого, подозреваемого.
56. Экспертиза.
57. Следственный эксперимент. Проверка показаний на месте.
58. Осмотр, освидетельствование.
59. Обыск, выемка.
60. Привлечение в качестве обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения.
61. Контроль и запись переговоров.
62. Основания и порядок приостановления уголовного дела.
63. Основания и порядок прекращения уголовного дела.
64. Обвинительное заключение. Действия прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением.
65. Ознакомление участников с материалами предварительного расследования.
66. Окончание дознания. Обвинительный акт.
67. Порядок назначения судебного заседания. Виды решений суда. Предварительное слушание.
68. Подсудность: понятие, виды.
69. Предмет и пределы судебного разбирательства.
70. Непосредственность, устность судебного разбирательства. Неизменность состава суда.
71. Участие прокурора в судебном разбирательстве.
72. Участие подсудимого, осужденного в судебном разбирательстве, кассационном и надзорном производстве.
73. Участие потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика в судебном разбирательстве.
74. Общая характеристика частей судебного разбирательства.
75. Виды приговоров. Основания постановления.
76. Порядок постановления приговора. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.
77. Протокол судебного заседания. Замечания на протокол судебного заседания.
78. Виды, основания и порядок вынесения определений, постановлений в судебном разбирательстве.
79. Особый порядок судебного разбирательства.
80. Порядок и сроки обжалования приговоров.
81. Производство в суде апелляционной инстанции: основания, порядок производства, решения.
82. Понятие и значение стадии исполнения приговора.
83. Порядок разрешения вопросов в стадии исполнения приговора.

84. Производство в суде кассационной инстанции: основания, порядок производства, решения.

85. Производство в суде надзорной инстанции: основания, порядок производства, решения.

86. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

87. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера.

88. Особенности производства по делам несовершеннолетних.

89. Особенности производства у мирового судьи.

90. Особенности производства в суде присяжных.

91. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

92. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

Тестовые задания

Вариант 1

ВОПРОС 1. Что из перечисленного является стадией уголовного процесса?

1. проверка сообщения о преступлении
2. заключение под стражу
3. утверждение прокурором обвинительного заключения
4. исполнение приговора
5. судебные прения

ВОПРОС 2. Уголовно – процессуальный закон это…

1. нормативно – правовой акт субъекта РФ, содержащий нормы уголовно – процессуального права
2. нормативно-правовой акт РФ, регламентирующий процедуру уголовного судопроизводства
3. нормативно – правовой акт местного самоуправления, содержащий нормы уголовно – процессуального права
4. Конституция РФ
5. международные договоры

ВОПРОС 3. Уголовно-процессуальные правоотношения начинаются с момента…

1. возбуждения уголовного дела
2. принятия следователем уголовного дела к своему производству
3. исполнения приговора
4. сообщение информации о совершенном, совершаемом либо готовящемся преступлении
5. начала предварительного расследования по уголовному делу

ВОПРОС 4. Упрощенным порядком производства является…

1. дознание
2. производство по делам несовершеннолетних
3. производство в отношении отдельных категорий лиц (депутатов, судей, прокуроров)
4. предварительное следствие
5. производство у мирового судьи

ВОПРОС 5. Верховный Суд РФ вправе…

1. принимать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие уголовное судопроизводство

2. обобщать судебную практику по уголовным делам и давать разъяснения судам по вопросам применения действующего законодательства

3. рассматривать уголовные дела о преступлениях, совершенных военнослужащими

4. рассматривать жалобы на несоответствие положений федеральных законов, регламентирующих уголовное судопроизводство, Конституции Российской Федерации

5. вносить изменения в УПК РФ

ВОПРОС 6. Обеспечение права на защиту подозреваемого, обвиняемого предусматривает...

1. право подозреваемого, обвиняемого защищаться самостоятельно

2. право на защиту подозреваемого, обвиняемого со стороны следователя, прокурора

3. право на защиту лично либо с помощью защитника и (или) законного представителя

4. право на участие законного представителя со стороны защиты

5. право на участие общественного защитника

ВОПРОС 7. Обвиняемый считается невиновным…

1. до момента привлечения его в качестве обвиняемого

2. до утверждения прокурором обвинительного заключения

3. до назначения судебного заседания

4. до вынесения приговора суда

5. до вступления в законную силу обвинительного приговора суда

ВОПРОС 8. Какие из нижеперечисленных положений являются принципами уголовного судопроизводства?

1. равенство всех перед законом

2. публичность

3. справедливость

4. свобода оценки доказательств

5. гласность судебного разбирательства

ВОПРОС 9. Потерпевший это …

1. физическое или юридическое лицо, которому преступлением причинен вред

2. физическое или юридическое лицо, которому преступлением причинен вред и признанное потерпевшим постановлением следователя

3. гражданин, признанный потерпевшим постановлением дознавателя.

4. лицо, подавшее заявление прокурору о причинении его ущерба

5. лицо, которое допрошено об обстоятельствах причинения ему вреда

ВОПРОС 10. Суд вправе…

1. задержать лицо по подозрению в совершении преступления

2. продлить срок задержания

3. отстранять дознавателя от дальнейшего производства расследования, если им допущено нарушение требований настоящего Кодекса;

4. допросить подозреваемого

5. возбудить уголовное дело

ВОПРОС 11. Указать составы суда по действующему законодательству:

1. коллегия из трех мировых судей

2. коллегия из трех федеральных судей и коллегия из двенадцати присяжных заседателей

3. коллегия из трех федеральных судей; мировой судья единолично

4. федеральный судья и два народных заседателя

5. коллегия из двух федеральных судей и коллегия из двенадцати присяжных заседателей

ВОПРОС 12. Каким участником уголовного судопроизводства может быть отец несовершеннолетнего обвиняемого?

1. следователем
2. секретарем
3. адвокатом – защитником
4. экспертом
5. переводчиком

ВОПРОС 13. Участие защитника в деле обязательно, если…

1. подозреваемый, обвиняемый от него не отказывается
2. подозреваемый отказывается от защитника и может сам защищать свои права и законные интересы
3. подозреваемому может быть назначено наказание в виде лишения свободы на срок свыше семи лет
4. подозреваемый является должностным лицом
5. у соучастника преступления есть защитник

ВОПРОС 14. Защитником на стадии предварительного расследования могут быть…

1. лицо, достигшее 25-летнего возраста
2. адвокат
3. прокурор
4. близкий родственник
5. представитель профсоюза

ВОПРОС 15. Каким свойством является способность доказательства своим содержанием служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для дела?

1. достоверность
2. достаточность
3. допустимость
4. относимость
5. проверяемость

ВОПРОС 16. Классифицировать доказательство: показания свидетеля – очевидца

1. личное
2. вещественное
3. прямое
4. косвенное
5. производное

ВОПРОС 17. Протокол допроса свидетеля – это…

1. доказательство
2. источник доказательства
3. процессуальная форма закрепления показаний свидетеля
4. средство доказывания
5. иной документ

ВОПРОС 18. Показания это…

1. письменные сведения о совершенном преступлении
2. лица и предметы, на которые прямо указывает допрашиваемый
3. сообщение допрашиваемого лица об известных ему обстоятельствах преступления
4. предположение либо догадка допрашиваемого лица об известных ему обстоятельствах преступления
5. мнение, оценка допрашиваемым лицом определенных обстоятельств имеющих значение для дела

ВОПРОС 19. Несет ли обвиняемый обязанность доказывать свою невиновность?

1. да
2. нет
3. обязан доказать факты и обстоятельства, приводимые им в свою защиту, например, «алиби»
4. нет, это бремя возложено на его защитника
5. по усмотрению суда

ВОПРОС 20. Доказывание – это …

1. обнаружение, закрепление и изъятие доказательств
2. исследование доказательств в ходе судебного разбирательства
3. оценка доказательств
4. собирание, проверка, оценка доказательств
5. выдвижение версий, собирание, оценка доказательств

Вариант 2

ВОПРОС 1. Что из перечисленного является стадией уголовного процесса?

1. проверка сообщения о преступлении
2. судебное разбирательство
3. утверждение прокурором обвинительного заключения
4. заключение под стражу
5. судебные прения

ВОПРОС 2. К основным процессуальным функциям относятся …

1. расследование преступления
2. прокурорский надзор за исполнением законов
3. защита от обвинения
4. исполнение приговора
5. охрана прав и законных интересов граждан

ВОПРОС 3. Специфика уголовно – процессуальных отношений …

1. в них обязательно участвует орган или должностное лицо государства
2. им присуще равенство участников правоотношения
3. им присущи свобода и автономия воли субъектов при вступлении в правоотношения
4. для них обязательно наличие инициативы всех субъектов при вступлении в правоотношения
5. их возникновение возможно без согласия сторон, а иногда и вопреки их воли

ВОПРОС 4. Уголовное судопроизводство находится в ведении…

1. Российской Федерации
2. совместном ведении РФ и субъектов РФ
3. в ведении субъектов Российской Федерации
4. в ведении органов местного управления РФ
5. Конституционного Суда РФ

ВОПРОС 5. Что не относится к законам, определяющим порядок уголовного судопроизводства?

1. принципы и нормы международного права, международные договоры РФ
2. Конституция РФ 1993 г.
3. Уголовно – процессуальный кодекс РФ
4. ФЗ «О прокуратуре РФ»
5. Постановления Пленума Верховного Суда РФ

ВОПРОС 6. Действия следователя могут быть обжалованы…

1. начальнику органа дознания
2. начальнику следственного отдела
3. в суд, прокурору и руководителю следственного органа

4. прокурору
5. руководителю следственного органа

ВОПРОС 7. Уголовное судопроизводство в Российской Федерации ведется на…

1. русском языке
2. государственном языке РФ
3. языке обвиняемого
4. языке большинства населения муниципального образования
5. языке национальных меньшинств в местах их компактного проживания

ВОПРОС 8. В уголовном судопроизводстве действуют презумпции…

1. виновности
2. законности
3. невиновности
4. вменяемости
5. истинности, вступившего в законную силу приговора суда

ВОПРОС 9. Прокурор в ходе судебного разбирательства является

1. должностным лицом, надзирающим за законностью и обоснованностью действий суда
2. незаинтересованным лицом
3. стороной обвинения
4. законным представителем
5. представителем потерпевшего

ВОПРОС 10. Может ли суд возбудить уголовное дело?

1. да, может при установлении в деянии признаков преступления
2. нет, не может ни при каких условиях
3. может по делам частного обвинения
4. может, если в ходе судебного разбирательства выяснится, что подсудимый совершил еще одно преступление либо к преступлению причастно лицо не привлеченное к уголовной ответственности
5. да, может по инициативе участников процесса

ВОПРОС 11. Формами осуществления судебной власти в уголовном судопроизводстве являются :

1. судебный контроль
2. надзор за деятельностью органов следствия
3. уголовное преследование по делам частного обвинения
4. надзор за деятельностью органов дознания
5. исполнение наказания

ВОПРОС 12. Согласно ст. 51 Конституции РФ близкий родственник обвиняемого…

1. не может быть допрошен в качестве свидетеля
2. не несет уголовной ответственности за отказ от дачи показаний в отношении обвиняемого
3. обязан свидетельствовать против обвиняемого
4. не вправе свидетельствовать против обвиняемого
5. не несет ответственности за дачу ложных показаний

ВОПРОС 13. Обвиняемый это – …

1. лицо, задержанное при совершении преступления
2. лицо, которому предъявлено обвинение
3. либо, к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения
4. лицо, в отношении которого, вынесен обвинительный акт
5. лицо, в отношении которого составлено и утверждено обвинительное заключение

ВОПРОС 14.Адвокат допускается к участию в деле в качестве защитника по предъявлении…

1. ордера
2. доверенности
3. договора поручения
4. постановления судьи,
5. определения суда

ВОПРОС 15. Каким доказательством будет являться видеопленка с изображением совершаемого преступления?

1. не будет являться доказательством
2. вещественным доказательством
3. иным документом
4. предметом
5. заключением специалиста

ВОПРОС 16. Что из перечисленного является доказательством?

1. постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого
2. явка с повинной
3. справка о судимости
4. характеристика с места работы
5. заключение специалиста – товароведа о стоимости похищенного

ВОПРОС 17. Доказательство, признанное недопустимым…

1. может быть использовано в доказывании по уголовным делам
2. не может быть использовано для доказывания виновности , но может быть использовано стороной защиты для установления оправдывающих обстоятельств
3. не может быть использовано ни стороной обвинения, ни стороной защиты для доказывания любых обстоятельств предмета доказывания
4. может быть использовано в зависимости от характера допущенного нарушения
5. может быть использовано после устранения нарушений УПК РФ

ВОПРОС 18. Будет ли являться доказательством объяснение очевидца преступления данное им оперативному работнику органа дознания до возбуждения уголовного дела?

1. да
2. да, если будет оформлено протоколом опроса
3. да, это доказательство – иной документ п.6 ч.2 ст.74 УПК РФ
4. нет
5. да, если очевидец будет допрошен в качестве свидетеля

ВОПРОС 19. Бремя доказывания виновности лежит на…

1. суде
2. государственном обвинителе
3. подозреваемом
4. обвиняемом
5. свидетеле

ВОПРОС 20. Цель доказывания – это …

1. собирание доказательств
2. признание подсудимого виновным в совершении преступления
3. постановление приговора
4. получение достоверного знания о совершенном преступлении
5. реализация уголовно – правового правоотношения между государством и преступником

Примеры практических заданий

1. В дежурную часть отдела внутренних дел обратился гражданин Веригин с устным заявлением о совершенном в отношении него разбойного нападения.

Какие действия и в каком порядке должен выполнить дежурный ОВД, получив такое сообщение?

Ответ на вопрос дайте на основе анализа следующих нормативно-правовых актов:

1) Уголовно-процессуальный кодекс РФ – ст.141;

2) Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в органах внутренних дел Российской Федерации заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях, утвержденной Приказом МВД от 4 мая 2010 года № 333 .

Какие из этих нормативно-правовых актов являются источниками уголовно-процессуального права? Обоснуйте ответ. Составьте постановление о возбуждении уголовного дела.

2. В одном из вынесенных по уголовному делу уголовно-процессуальных актов следователь в обоснование принятого решения указал на положение, содержащееся в постановлении Пленума Верховного Суда РФ. Прокурор указал следователю, что постановления Пленума ВС РФ не являются источниками уголовно-процессуального права и ссылаться на них в уголовно-процессуальных актах нельзя.

Правильны ли указания прокурора?

Изменится ли решение, если следователь сошлется на приказ или инструкцию Генерального прокурора РФ либо на соответствующий акт Министра внутренних дел РФ?

Какие нормативно-правовые акты выступают в качестве источников уголовно-процессуального права? Создайте любой н.п.а. следователя.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1.Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.Паспорт фонда оценочных средств МДК 03.01 Право социального обеспечения

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.01 Право социального обеспечения.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, написания курсовой работы тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины МДК.03.01 Право социального обеспечения направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1-12	1-14
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1-12	1-14
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	1-12	1-14
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1-12	1-14
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1-12	1-14
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	1-12	1-14

	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1-12	1-14
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1-12	1-14
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-12	1-14
ПК 3.1.	Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.	1-12	1-14
ПК 3.2.	Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.	1-12	1-14
ПК 3.3.	Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.	1-12	1-14
ПК 3.4.	Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.	1-12	1-14

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;

У2 принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

У3 определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

У4 разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

У5 формировать пенсионные дела;

У6 дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

У7 пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

У8 консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

У9 запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

У10 составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы; осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

У11 использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

У12 правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

У13 давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;

У14 следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

З1 содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

З2 понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

З3 правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;

З4 юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы; структуру трудовых пенсий;

З5 понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; государственные стандарты социального обслуживания;

З6 порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

З7 порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

З8 компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;

З9 способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

З10 основы психологии личности; современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

З11 особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

З12 основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Понятие, виды, функции, предмет, метод и система социального обеспечения	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
2.	Источники и принципы права социального обеспечения	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З11 З12
3.	Правоотношения по системе социального обеспечения	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
4.	Самостоятельная работа № 1 «История развития социального обеспечения в России»	устный опрос	Подготовка устного доклада	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З11 З12
5.	Практическое занятие № 1 «Анализ правоотношений в праве социального обеспечения»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
6.	Формы социального обеспечения. Финансирование социального обеспечения	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З11 З12
7.	Понятие страхового стажа, его виды и значение в праве социального обеспечения. Исчисление	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10

	страхового стажа: периоды, включаемые в страховой стаж, порядок подсчета.				У11 У12 У 13 У 14
8.	Самостоятельная работа № 2 «Исчисление общего трудового стажа»	устный опрос	Подготовка устного доклада	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З11 З12
9.	Практическое занятие № 2 «Анализ действующего законодательства при исчислении страхового стажа»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
10.	Стаж на соответствующих видах работ. Правила исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в зависимости от условий труда.	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З11 З12
11.	Практическое занятие № 3 «Анализ действующего законодательства при исчисления общего трудового стажа»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
12.	Понятие обязательного пенсионного и социального страхования.	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
13.	Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе пенсионного и социального страхования.	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З11 З12
14.	Понятие и виды страховых пенсий, условия назначения.	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10

					У11 У12 У 13 У 14
15.	Практическое занятие № 4 «Определение права на страховую пенсию по старости»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З11 З12
16.	Самостоятельная работа № 6 «Способы получения средств пенсионных накоплений»	устный опрос	Подготовка устного доклада	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
17.	Порядок определения фиксированной выплаты к страховой пенсии по старости.	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З11 З12
18.	Практическое занятие № 5 «Определение размера фиксированной выплаты к страховой пенсии по старости»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
19.	Практическое занятие № 6 «Определение права, размера и срока назначения страховой пенсии по старости»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З11 З12
20.	Практическое занятие № 7 «Негосударственное пенсионное обеспечение»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
21.	Понятие «инвалид», «социальная защита инвалидов». Группы инвалидности, причины инвалидности.	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З11 З12

22.	Медико-социальная экспертиза. Порядок направления на медико-социальную экспертизу. Порядок проведения медико-социальной экспертизы. Правила признания лица инвалидом.	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
23.	Практическое занятие № 8 «Социальная защита инвалидов в РФ»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З11 З12
24.	Страховые пенсии по инвалидности.	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
25.	Практическое занятие № 9 «Определение права на страховую пенсию по инвалидности»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З11 З12
26.	Практическое занятие № 10 «Определение размера фиксированной выплаты к страховой пенсии по инвалидности»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
27.	Практическое занятие № 11 «Определение права на страховую пенсию по инвалидности, исчисление размера страховой пенсии по инвалидности, определение срока назначения»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
28.	Страховые пенсии по случаю потери кормильца	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14

29.	Практическое занятие № 12 «Определение круга лиц, имеющих право на страховую пенсию по случаю потери кормильца»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
30.	Практическое занятие № 13 «Определение размера страховой пенсии по случаю потери кормильца, определение срока ее назначения»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
31.	Практическое занятие № 14 «Контрольная работа по теме «Страховые пенсии по случаю потери кормильца»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
32.	Общие положения ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
33.	Практическое занятие № 15 «Определение условий, размера, срока назначения пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
34.	Понятие пенсий по государственному пенсионному обеспечению нетрудоспособным гражданам. Виды социальных пенсий.	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
35.	Условия назначения социальных пенсий нетрудоспособным гражданам.	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
36.	Размеры социальных пенсий. Срок назначения и продолжительность выплаты социальных пенсий.	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14

37.	Практическое занятие № 16 «Определение права на социальную пенсию, исчисление ее размера и срока назначения»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
38.	Пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
39.	Практическое занятие № 17 «Определение размера пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим, срока назначения»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
40.	Пенсионное и дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
41.	Практическое занятие № 18 «Определение права и размера дополнительного материального обеспечения отдельным категориям граждан»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
42.	Процедура обращения за страховой пенсией и за пенсией по государственному пенсионному обеспечению.	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
43.	Практическое занятие № 19 «Перерасчет страховых и пенсий по государственному пенсионному обеспечению»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14

44.	Практическое занятие № 20 «Выплата и доставка страховых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
45.	Пособие по временной нетрудоспособности	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
46.	Практическое занятие № 21 «Определение размера пособия по временной нетрудоспособности»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
47.	Пособия гражданам, имеющим детей	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
48.	Практическое занятие № 22 «Определение права на пособия и исчисление размеров пособий гражданам, имеющим детей»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
49.	Практическое занятие № 23 «Правовые основы семейной политики в Российской Федерации»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
50.	Дополнительные меры социальной поддержки семей, имеющих детей	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
51.	Практическое занятие № 24 «Определение права на дополнительные меры поддержки гражданам, имеющим детей»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14

52.	Пособие по безработице	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
53.	Практическое занятие № 25 «Пособие по безработице». Решение ситуационных задач по теме.	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
54.	Социальное пособие на погребение	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
55.	Практическое занятие № 26. Решение ситуационных задач.	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
56.	Компенсационные выплаты в системе социального обеспечения	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
57.	Практическое занятие № 27. Решение ситуационных задач.	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
58.	Государственная социальная помощь	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
59.	Практическое занятие № 28 «Меры социальной поддержки «федеральных» льготников».	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14

60.	Практическое занятие №29 «Ежемесячная денежная выплата отдельным категориям граждан (ЕДВ)»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
61.	Практическое занятие № 30 «Порядок обращения за ЕДВ и необходимые документы. Назначение и выплата ЕДВ».	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
62.	Практическое занятие № 31 «Меры социальной поддержки «региональных» льготников. Определение права на меры социальной поддержки «региональных» льготников».	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
63.	Понятие социального обслуживания. Правовое регулирование в сфере социального обслуживания. Принципы и система социального обслуживания.	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
64.	Практическое занятие № 32 Формы социального обслуживания и их характеристика. Виды социальных услуг и их характеристика.	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
65.	Практическое занятие № 33 «Порядок предоставления социальных услуг. Поставщики и получатели социальных услуг, их права и обязанности».	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
66.	Практическое занятие № 34. Решение ситуационных задач.	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14

67.	Охрана здоровья граждан	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
68.	Практическое занятие № 35 «Определение права на предоставление медицинских услуг»»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
69.	Практическое занятие № 36 «Порядок обеспечения путевками на санаторно-курортное лечение»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
70.	Практическое занятие № 37. Решение ситуационных задач.	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
71.	Страховое возмещение вреда, причиненного здоровью работника и других застрахованных лиц	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
72.	Практическое занятие № 38 «Определение права на страховое возмещение вреда здоровью»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
73.	Практическое занятие № 39. Решение ситуационных задач.	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
74.	Юридическая ответственность в праве социального обеспечения	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14

75.	Практическое занятие № 40 «Правонарушения в праве социального обеспечения и их виды».	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
76.	Практическое занятие № 41 «Судебная практика по социальному обеспечению»	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14
77.	Практическое занятие № 42. Решение ситуационных задач.	устный опрос		ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У 13 У 14

2 Показатели, критерии оценки компетенций

2.1Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Понятие, виды, функции, предмет, метод и система социального обеспечения	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
2.	Источники и принципы права социального обеспечения	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
3.	Правоотношения по системе социального обеспечения	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
4.	Самостоятельная работа № 1 «История развития социального обеспечения в России»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
5.	Практическое занятие № 1 «Анализ правоотношений в праве социального обеспечения»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
6.	Формы социального обеспечения. Финансирование социального обеспечения	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена

7.	Понятие страхового стажа, его виды и значение в праве социального обеспечения. Исчисление страхового стажа: периоды, включаемые в страховой стаж, порядок подсчета.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
8.	Самостоятельная работа № 2 «Исчисление общего трудового стажа»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
9.	Практическое занятие № 2 «Анализ действующего законодательства при исчислении страхового стажа»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
10.	Стаж на соответствующих видах работ. Правила исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в зависимости от условий труда.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
11.	Практическое занятие № 3 «Анализ действующего законодательства при исчисления общего трудового стажа»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
12.	Понятие обязательного пенсионного и социального страхования.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
13.	Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе пенсионного и социального страхования.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
14.	Понятие и виды страховых пенсий, условия назначения.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
15.	Практическое занятие № 4 «Определение права на страховую пенсию по старости»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена

16.	Самостоятельная работа № 6 «Способы получения средств пенсионных накоплений»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
17.	Порядок определения фиксированной выплаты к страховой пенсии по старости.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
18.	Практическое занятие № 5 «Определение размера фиксированной выплаты к страховой пенсии по старости»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
19.	Практическое занятие № 6 «Определение права, размера и срока назначения страховой пенсии по старости»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
20.	Практическое занятие № 7 «Негосударственное пенсионное обеспечение»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	вопросы для написания курсовой работы доклада	Вопросы для экзамена
21.	Понятие «инвалид», «социальная защита инвалидов». Группы инвалидности, причины инвалидности.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
22.	Медико-социальная экспертиза. Порядок направления на медико-социальную экспертизу. Порядок проведения медико-социальной экспертизы. Правила признания лица инвалидом.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
23.	Практическое занятие № 8 «Социальная защита инвалидов в РФ»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
24.	Страховые пенсии по инвалидности.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена

25.	Практическое занятие № 9 «Определение права на страховую пенсию по инвалидности»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
26.	Практическое занятие № 10 «Определение размера фиксированной выплаты к страховой пенсии по инвалидности»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
27.	Практическое занятие № 11 «Определение права на страховую пенсию по инвалидности, исчисление размера страховой пенсии по инвалидности, определение срока назначения»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
28.	Страховые пенсии по случаю потери кормильца	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
29.	Практическое занятие № 12 «Определение круга лиц, имеющих право на страховую пенсию по случаю потери кормильца»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
30.	Практическое занятие № 13 «Определение размера страховой пенсии по случаю потери кормильца, определение срока ее назначения»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
31.	Практическое занятие № 14 «Контрольная работа по теме «Страховые пенсии по случаю потери кормильца»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
32.	Общие положения ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
33.	Практическое занятие № 15 «Определение условий, размера, срока назначения пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
34.	Понятие пенсий по государственному пенсионному обеспечению нетрудоспособным гражданам. Виды социальных пенсий.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена

35.	Условия назначения социальных пенсий нетрудоспособным гражданам.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
36.	Размеры социальных пенсий. Срок назначения и продолжительность выплаты социальных пенсий.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
37.	Практическое занятие № 16 «Определение права на социальную пенсию, исчисление ее размера и срока назначения»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
38.	Пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
39.	Практическое занятие № 17 «Определение размера пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим, срока назначения»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
40.	Пенсионное и дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
41.	Практическое занятие № 18 «Определение права и размера дополнительного материального обеспечения отдельным категориям граждан»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
42.	Процедура обращения за страховой пенсией и за пенсией по государственному пенсионному обеспечению.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
43.	Практическое занятие № 19 «Перерасчет страховых и пенсий по государственному пенсионному обеспечению»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
44.	Практическое занятие № 20 «Выплата и доставка страховых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
45.	Пособие по временной нетрудоспособности	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты,	Вопросы для экзамена

			вопросы для написания курсовой работы доклада.	
46.	Практическое занятие № 21 «Определение размера пособия по временной нетрудоспособности»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
47.	Пособия гражданам, имеющим детей	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
48.	Практическое занятие № 22 «Определение права на пособия и исчисление размеров пособий гражданам, имеющим детей»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
49.	Практическое занятие № 23 «Правовые основы семейной политики в Российской Федерации»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
50.	Дополнительные меры социальной поддержки семей, имеющих детей	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
51.	Практическое занятие № 24 «Определение права на дополнительные меры поддержки гражданам, имеющим детей»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
52.	Пособие по безработице	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
53.	Практическое занятие № 25 «Пособие по безработице». Решение ситуационных задач по теме.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
54.	Социальное пособие на погребение	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
55.	Практическое занятие № 26. Решение ситуационных задач.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена

56.	Компенсационные выплаты в системе социального обеспечения	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
57.	Практическое занятие № 27. Решение ситуационных задач.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
58.	Государственная социальная помощь	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
59.	Практическое занятие № 28 «Меры социальной поддержки «федеральных» льготников».	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
60.	Практическое занятие №29 «Ежемесячная денежная выплата отдельным категориям граждан (ЕДВ)»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
61.	Практическое занятие № 30 «Порядок обращения за ЕДВ и необходимые документы. Назначение и выплата ЕДВ».	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
62.	Практическое занятие № 31 «Меры социальной поддержки «региональных» льготников. Определение права на меры социальной поддержки «региональных» льготников».	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
63.	Понятие социального обслуживания. Правовое регулирование в сфере социального обслуживания. Принципы и система социального обслуживания.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
64.	Практическое занятие № 32 Формы социального обслуживания и их характеристика. Виды социальных услуг и их характеристика.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена

65.	Практическое занятие № 33 «Порядок предоставления социальных услуг. Поставщики и получатели социальных услуг, их права и обязанности».	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
66.	Практическое занятие № 34. Решение ситуационных задач.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
67.	Охрана здоровья граждан	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
68.	Практическое занятие № 35 «Определение права на предоставление медицинских услуг»»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
69.	Практическое занятие № 36 «Порядок обеспечения путевками на санаторно-курортное лечение»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
70.	Практическое занятие № 37. Решение ситуационных задач.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
71.	Страховое возмещение вреда, причиненного здоровью работника и других застрахованных лиц	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
72.	Практическое занятие № 38 «Определение права на страховое возмещение вреда здоровью»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
73.	Практическое занятие № 39. Решение ситуационных задач.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
74.	Юридическая ответственность в праве социального обеспечения	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена

75.	Практическое занятие № 40 «Правонарушения в праве социального обеспечения и их виды».	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
76.	Практическое занятие № 41 «Судебная практика по социальному обеспечению»	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
77.	Практическое занятие № 42. Решение ситуационных задач.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена

5. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Вопросы для устного опроса

1. Понятие и предмет социального обеспечения.
2. Основные признаки и функции социального обеспечения.
3. Взаимосвязь права социального обеспечения со смежными отраслями права.
4. Понятие и особенности метода права социального обеспечения.
5. Понятие принципов права социального обеспечения.
6. Содержание принципов права социального обеспечения.
7. Понятие и виды источников права социального обеспечения.
8. Действие источников права социального обеспечения
9. Понятие и виды правоотношений. Особенности материальных правоотношений.
10. Субъекты и объекты правоотношений по социальному обеспечению.
11. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
12. Страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования.
13. Правовой статус Пенсионного фонда РФ.
14. Характеристика ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании» от 15.12.2001г.
15. Фонд социального страхования РФ.
16. Фонды обязательного медицинского страхования РФ.
17. Понятие, виды трудового стажа
18. Трудовой стаж для пенсии.
19. Общий трудовой стаж.
20. Страховой стаж.
21. Специальный трудовой (страховой) стаж.
22. Стаж государственной гражданской службы.
23. Исчисление доказательства трудового стажа.
24. Виды пенсий и их характеристика.
25. Виды пенсий по обязательному пенсионному страхованию
26. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
27. Негосударственное обеспечение от НПФ.
28. Социальные выплаты от ПФР
29. Правила обращения за назначением пенсии
30. Перерасчет размера пенсии, индексация, корректировка и перевод с одного вида пенсии на другой.
31. Общие правила выплаты пенсий. Выплата сумм, недополученных в связи со смертью пенсионера.
32. Понятие, сущность, правовая природа пособий

3.2. Тематика контрольных работ для студентов ЗФО

Контрольная № 1
Вариант 0

1. Государственная социальная помощь как организационно-правовая форма социального обеспечения.
2. Страховой стаж как основание возникновения права на социальное обеспечение.

Вариант 1

1. Правовое регулирование пенсионного обеспечения по закону «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»

2. Обязательное социальное страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения.

Вариант 2

1. Организационно-правовые основы деятельности Пенсионного фонда Российской Федерации. Его роль и функции в реализации пенсионного страхования и обеспечения.
2. Роль социальных пенсий в пенсионном законодательстве Российской Федерации.

.

Вариант 3

1. Понятие, классификация и виды правоотношений по социальному обеспечению. Их общая характеристика: субъекты, объект, содержание.
2. Социально-правовые гарантии для безработных граждан по действующему законодательству Российской Федерации.

Вариант 4

3. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования: правовое положение, финансирование источников, функции.
4. Правоотношения по обеспечению пособиями, социальными компенсациями и льготами.

Вариант 5

1. Понятие принципов социального обеспечения. Содержание принципов социального обеспечения.
2. Государственные пенсии за выслугу лет: понятие, порядок назначения.

Вариант 6

1.Понятие и виды источников права социального обеспечения. Действие источников права социального обеспечения.
2. Негосударственное пенсионное обеспечение.

Вариант 7

1. Организационно-.правовые формы социального обеспечения.
2. Единовременные социальные выплаты: виды, размеры, правовые основы назначения.

Вариант 8

3. Пенсионный фонд РФ: правовое положение, задачи, функции.
4. Понятие и значение страхового (трудового) стажа, специального (профессионального) стажа и выслуги лет в праве социального обеспечения.

Вариант 9

1. Понятие и значение государственного пенсионного страхования в системе права социального обеспечения России.

2. Право на одновременное назначение двух видов пенсий. Круг лиц, имеющих право, на одновременное получение двух видов пенсий.

Контрольная № 2

Вариант 0

1. Понятие инвалидности. Порядок и основания признания гражданина инвалидом, группы инвалидности.
2. Понятие и виды государственных пособий гражданам, имеющим детей.

Вариант 1

3. Социальная защита материнства, отцовства и детства в современных социально-экономических условиях.
4. Опека и попечительство как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: понятие, особенности, правовое регулирование.

Вариант 2

3. Особенности пенсионного обеспечения военнослужащих и членов их семей в современных социально-экономических условиях.
4. Пособие вынужденным переселенцам.

Вариант 3

1. Материнский (семейный) капитал как инновация в сфере социального обеспечения
2. Понятие и виды компенсационных выплат.

Вариант 4

1. Обеспечение занятости населения и социальная защита безработных.
2. Права граждан в области охраны здоровья и виды медико-социальной помощи

Вариант 5

3. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих отношения по социальному обслуживанию.
4. Основные виды медицинского обслуживания

Вариант 6

3. Понятие и принципы обеспечения в связи с несчастными случаями не производстве и профессиональными заболеваниями. Виды обеспечения и размеры выплат.
4. Правовое регулирование медицинского страхования в РФ.

Вариант 7

3. Понятие и основания назначения пособия по безработице. Размеры и продолжительность выплаты пособия по безработице.
4. Материально-бытовые льготы по системе социального обеспечения

Вариант 8

1.Размеры пособий по временной нетрудоспособности. Заработок, из которого исчисляется размер пособия.

2. Понятие и правовое регулирование социального обслуживания. Виды социальных услуг.

Вариант 9

3. Порядок назначения и выплаты обеспечения по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
4. Правовые аспекты социального обслуживания в Российской Федерации пожилых граждан в стационарных учреждениях: организация и содержание.

Тесты для проведения промежуточного контроля знаний.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний
1 вариант

1.Раскрыть понятие «Страхование и с*оциальное обеспечение*» это:_____
_____
_____

2.Финансирование социального обеспечения происходит за счет:

а) специальных внебюджетных фондов;
б) государственного бюджета;
в) государственного бюджета и специальных внебюджетных фондов;
г) денежных отчислений физических и юридических лиц.

3. Основные начала характеризующие сущность и содержание страхования и социального обеспечения - это:

а) метод социального обеспечения;
б) функции социального обеспечения;
в) принципы социального обеспечения.

4. По юридической силе и сфере действия акта приоритетными нормами в сфере действия акта являются:

а) Федеральные законы;
б) Конституция РФ;
в) нормы международного права.

5.Раскрыть понятие «*Правовое отношение в сфере страхования и социального обеспечения*» это:
_____
_____
_____

6. Социальные отношения, связанные с обращением лица с просьбой удостоверить конкретный факт – это особенности:

а) материальных правоотношений;
б) процедурных правоотношений;
в) процессуальных правоотношений.

7. Выделите из нижеперечисленного объекты социальных правоотношений:

а) человек преклонного возраста;
б) транспортные средства для инвалидов;
в) вынужденный переселенец;
г) пенсия по потере кормильца.

8. Пенсионный Фонд России - определение:
_____
_____
_____.

9. Средства ФССРФ направляются на :

а) выплату пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам, при рождении ребенка, по уходу за ребенком до 1,5 лет;
б) выплату пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца и за выслугу лет;

в) медицинское страхование и медицинскую помощь пенсионеров, инвалидов и других лиц, нуждающихся в помощи.

10. Основной задачей ФФОМСРФ является:

а) финансовое обеспечение прав граждан на медицинскую помощь;

б) организация работы по взысканию с работодателей и граждан, виновных в причинении вреда здоровью денежных выплат;

в) обеспечение гарантированных государственных пособий и других выплат.

2 Вариант

1. Перечислить группы общественных отношений, образующих предмет права социального обеспечения и страхования:

_____
_____
_____.

2.Какая из функций социального обеспечения проявляется в сближении социального уровня различных слоев населения:

а) экономическая;

б) политическая;

в) демографическая;

г) социально-реабилитационная.

3. Совокупность приемов и способов регулирования общественных отношений в сфере социального обеспечения - это:

а) метод социального обеспечения;

б) функции социального обеспечения;

в) принципы социального обеспечения.

4.Раскрыть понятие «*Правовые отношение по социальному обеспечению*» - это:_____
_____
_____.

5. Предоставление гражданам различных социальных благ в виде пенсий, пособий, компенсаций – это особенности:

а) материальных правоотношений;

б) процедурных правоотношений;

в) процессуальных правоотношений.

6. Выделите из нижеперечисленного субъектов социального обеспечения:

а) социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов на дому;

б) ребенок-сирота;

в) безработный;

г) пенсия по инвалидности

7.Раскрыть понятие «*Объект социального правоотношения*» это:_____
_____
_____.

8. ЕСН предназначен::

а) для организации и ведения индивидуального (персонифицированного) учета в системе социального страхования;
б) для целевого сбора и мобилизации расходов страховых взносов;
в) для мобилизации средств для реализации права граждан на государственное пенсионное и социальное обеспечение (страхование) и медицинскую помощь .

9. Участие в разработке и реализации государственных программ охраны здоровья работников, мер по совершенствованию социального страхования – это основная задача:
а) ПФРФ;
б) ФССРФ;
в) ФФОМСРФ.

10. Выплата пособий по социальному страхованию, оплата путевок работникам и членам их семей в санаторно-курортные учреждения осуществляется:
а) Фондом Социального Страхования РФ;
б) Пенсионным Фондом РФ;
в) органами социальной защиты населения;
г) бухгалтериями работодателей.

3 вариант

11. К системе социального обеспечения не относятся:

а) пенсии и пособия;
б) компенсационные выплаты;
в) бесплатное образование и жилье;
г) льготы и меры социальной поддержки.

12. Финансирование социального обеспечения осуществляется за счет:

а) Федерального бюджета и специальных внебюджетных фондов;
б) только внебюджетных фондов;
в) только Федерального бюджета;
г) республиканских и территориальных фондов.

13. Централизованный метод социального обеспечения означает:

а) регулирование социального обеспечения на уровне предприятия;
б) регулирование социального обеспечения на федеральном уровне;
в) регулирование путем заключения договоров;
г) совместное регулирование федеральными и локальными НПА.

14. Основные идеи, руководящие начала, характеризующие сущность и содержание права социальной защиты – это:

а) функции права социальной защиты;
б) методы права социальной защиты;
в) источники права социальной защиты;
г) принципы права социальной защиты.

15. Акты, которые распространяются на граждан, имеющих детей, на инвалидов, на граждан пожилого возраста и т.д – это действие актов:

а) во времени;
б) в пространстве;
в) по кругу лиц;
г) по кругу лиц и в пространстве.

16. Что из перечисленных не относится к направлениям деятельности Фонда Социального страхования:

а) выплата пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам и т.д;
б) организация и ведение индивидуального (персонифицированного) учета застрахованных лиц;
в) оплату дополнительных выходных дней по уходу за ребенком-инвалидом или инвалидом с детства;
г) оплату путевок для работников и их детей в санаторно-курортные учреждения.

17. Вид трудового стажа, под которым понимается суммарная продолжительность трудовой и иной общественно-полезной деятельности до 1 января 2002 года:

а) общий трудовой стаж;
б) специальный трудовой стаж;
в) непрерывный трудовой стаж;
г) страховой стаж.

18. В выслугу леи не включается следующий период:

а) время работы с особыми условиями;
б) педагогическая деятельность;
в) время инвалидности 1 и 2 группы вследствие трудового увечья;
г) работа в качестве государственных служащих.

19. Ежемесячная денежная выплата в целях компенсации гражданам заработной платы или иного дохода, который получали застрахованные лица перед установлением им трудовой пенсии либо утратили нетрудоспособны члены семьи застрахованных лиц в связи со смертью этих лиц:

а) пособие;
б) компенсация;
в) заработная плата;
г) трудовая пенсия.

20. Пенсия по инвалидности пожизненно устанавливается:

а) лицам достигшим пенсионного возраста;
б) лицам достигшим пенсионного возраста и инвалидам с необратимыми анатомическими дефектами;
в) только инвалидам;
г) лицам достигшим 80 лет.

4 вариант

1. Пенсии, пособия и компенсации - это:
а) отношения в натуральной форме;
б) отношения в денежной форме;
в) процедурные отношения;
г) процессуальные отношения.

2. Взаимосвязь права социальной защиты и гражданского права проявляется:
а) в государственной поддержке, охране и защите частной собственности;
б) в регулировании проблем занятости и трудоустройства;
в) в обеспечении жильем, улучшении жилищных условий;
г) в создании благоприятной экологической среды для нормальной жизнедеятельности общества.

11. Равенство сторон в социальном обеспечении – это метод:

а) императивный;
б) субординации;
в) координации;
г) диспозитивный.

12. Гражданин или семья в праве социальной защиты- это:

а) объект правоотношения;
б) объективная сторона правоотношения;
в) субъективная сторона правоотношения;
г) субъект правоотношения.

13. Объективные обстоятельства с которыми связано возникновение, изменение или прекращение правоотношений по социальному обеспечению:

а) правоотношения;
б) юридические факты;
в) объекты правоотношений;
г) функции права социальной защиты.

14. Финансирование какой части трудовой пенсии осуществляется за счет средств единого социального налога, зачисленный в федеральный бюджет:

а) базовой;
б) страховой;
в) накопительной;
г) страховой и накопительной.

15. Вид трудового стажа в течение которого уплачивались страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ:

а) общий трудовой стаж ;
б) непрерывный трудовой стаж;
в) страховой стаж;
г) специальный трудовой стаж.

16. Подтверждение трудового стажа допускается:

а) только на основании соответствующих документов;
б) свидетельскими показаниями;
в) на основании страхового пенсионного свидетельства;
г) в документарном порядке и свидетельскими показаниями.

17. Какого вида трудовых пенсий не существует:

а) трудовая пенсии по старости;
б) трудовая пенсии я по временной нетрудоспособности;
в) трудовая пенсия по инвалидности;
г) трудовая пенсия по случаю потери кормильца.

18. Вид денежной выплаты, на который имеют право нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца, состоявшие на его иждивении:

а) пенсия по случаю потери кормильца;
б) пенсия по старости;
в) пособие по временной нетрудоспособности;
г) пенсия по инвалидности.

Вариант 1.

1. Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:

А) 60 лет
Б) 45 лет
В) 55 лет
Г) 35 лет

2. Получателями пособия на погребение являются:

А) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению
Б) супруг умершего, его близкие и иные родственники
В) только супруг умершего, отец или мать

3. Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения»?

А) Социальная защита населения – более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан
Б) Социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения
В) Социальное обеспечение и социальная защита населения существуют параллельно, не пересекаясь ни по кругу обеспечиваемых лиц, ни по видам обеспечения
Г) Социальное обеспечение и социальная защита населения – 2 тождественных понятия

4. Пенсии по случаю потери кормильца – это:

А) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста
Б) Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего

В) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него

Г) Ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы

5. Социальная пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчинам и женщинам) в период выполнения ими оплачиваемой работы:

А) Выплачивается 1/3 социальной пенсии
Б) Не выплачивается
В) Выплачивается только половина социальной пенсии
Г) Выплачивается

6. Влияет ли степень инвалидности на размер трудовой пенсии по инвалидности:

А) Да, влияет на размер базовой и страховой части
Б) Да, влияет на размер страховой части
В) Да, влияет на размер базовой части
Г) Нет, не влияет

7. Пенсии федеральным государственным служащим индексируются:

А) При увеличении их денежного содержания
Б) При увеличении трудового стажа
В) При увеличении стажа государственной службы
Г) Не индексируются

8. При вступлении в новый брак трудовая пенсия по случаю потери кормильца:

А) Не сохраняется в любом случае
Б) Не сохраняется
В) Сохраняется в любом случае
Г) Сохраняется только в том случае, если она была установлена до вступления в новый брак

9. Каковы финансовые источники выплат государственных пособий:

А) Часть государственных пособий выплачивается из средств Фонда социального страхования РФ, часть – из ассигнований бюджетов различных уровней

Б) Государственные пособия выплачиваются из всех фондов обязательного социального страхования

В) Все пособия выплачиваются из средств Фонда социального страхования РФ

Г) Все верно

10. Право на трудовую пенсию по инвалидности имеют граждане РФ и постоянно проживающие на территории РФ иностранные граждане и лица без гражданства, отвечающие условию:

А) Они должны иметь не менее 2 детей

Б) Они должны числиться безвести пропавшими

В) Они должны являться единственным кормильцем в семье

Г) Они должны быть зарегистрированы в системе обязательного пенсионного страхования РФ

11. На накопительных пенсионных счетах учитывается:

А) Заработок работника

Б) Весь трудовой доход (заработок) работника

В) Все доходы работника

Г) Все доходы трудоспособных членов семьи работника

12. Какой минимальный страховой стаж требуется для назначения трудовой пенсии по старости на общих основаниях:

А) 5 лет

Б) 1 год

В) 20 лет

Г) 1 день

13. Безработными не могут быть признаны:

А) Все перечисленное верно

Б) Трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка

В) Осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы

Г) Граждане, которым назначена пенсия

14. На накопительных пенсионных счетах заработок (трудовой доход) работника учитывается за период:

А) Только за последние 24 месяца перед обращением за пенсией
Б) За любые 60 месяцев перед обращением за назначением пенсии
В) За весь период трудовой деятельности
Г) За последние 10 лет перед обращением за назначением пенсии

15. Какие группы общественных отношений, из числа перечисленных ниже, входят в предмет права социального обеспечения (регулируются нормами права социального обеспечения)?

А) Отношения по формированию средств, направляемых на социальное обеспечение граждан
Б) Процедурные отношения
В) Отношения по предоставлению гражданам отдельных видов социального обеспечения
Г) Отношения по организации управления социальным обеспечением

16. Пенсии за выслугу лет назначаются следующим работникам:

А) Федеральным государственным служащим
Б) Судьям (в т.ч. судьям Конституционного Суда РФ)- ежемесячное пожизненное содержание для судей, пребывающих в отставке; некоторым иным работникам (например, космонавтам и летно-испытательному составу гражданской авиации)
В) Государственным служащим субъектов РФ и муниципальным служащим; военнослужащим, лицам, проходившим службу в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, налоговой полиции и таможенных органах
Г) Всем вышеперечисленным категориям

17. Финансирование трудовых пенсий осуществляется Пенсионным фондом РФ за счет одного из средств:

А) Государственного бюджета
Б) Страховых взносов (социального налога) работодателей
В) Бюджета муниципальных (местных) образований
Г) Страховых взносов предпринимателей без образования юридического лица

18. Днем обращения за трудовой пенсией считается день:

А) во всех вышеперечисленных случаях
Б) Когда пенсионер обратился за назначением пенсии
В) Когда у пенсионера возникло право на пенсию

Г) Когда у пенсионера приняли соответствующее заявление в органе, осуществляющем пенсионное обеспечение

19. На основании какого НПА получают пенсионное обеспечение военнослужащие, проходившие военную службу по контракту:

А) ФЗ от 15.12.2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»

Б) Все перечисленное верно

В) Закона РФ от 12.12.1993 г. « О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей»

Г) ФЗ от 17.12.2001 г. « О трудовых пенсиях в РФ»

20. Пенсии за выслугу лет – это:

А) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него

Б) Ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности

В) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста

Г) Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего

21. Какой из указанных периодов не входит в трудовой стаж:

А) Период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 3 степени, ребенком-инвалидом или за лицом, достигшим возраста 80 лет

Б) Период прохождения военной службы, а также другой приравненной к ней службы

В) Период получения пособия по безработице

Г) Период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет без ограничения

22. Обязательное медицинское страхование – это:

А) Составная часть государственного социального страхования и обеспечивает всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

Б) Нет правильного ответа

В) Часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

Г) Составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

23. Перерасчет базовой части трудовой пенсии может быть произведен по следующим основаниям:

А) В связи с увеличением страховых взносов на индивидуальном лицевом счете пенсионера

Б) В связи с достижением пенсионером возраста 80 лет

В) В связи с увеличением страхового стажа

Г) В связи с изменением материальной помощи

24. При исчислении страхового и общего трудового стажа учитывается в календарном порядке (по фактической продолжительности):

А) Период нахождения в длительном отпуске

Б) Работа в течение полного сезона в организациях сезонных отраслей промышленности

В) Период нахождения в армии

Г) Работы в годы Великой Отечественной войны

25. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы:

А) Не менее 15 лет

Б) Не менее 10 лет

Не менее 25 лет

Не менее 20 лет

26. Размеры пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы или военной травмы:

А) Пенсии по инвалидности вследствие военной травмы больше, чем пенсии по инвалидности вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы

Б) Одинаковы

В) Пенсии по инвалидности устанавливаются индивидуально для каждого

Г) Пенсии по инвалидности вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы больше, чем пенсии по инвалидности вследствие военной травмы

27. Размер пособия по беременности и родам установлен в следующем размере:

А) Всем вышеперечисленным категориям

Б) В размере среднего заработка (дохода) по месту работы женщинам, подлежащим государственному социальному страхованию, а также женщинам из числа гражданского персонала воинских формирований России, находящихся на территории иностранных государств

В) Стипендии, установленной образовательным учреждением (но не ниже установленного законодательством РФ размера пенсии), - женщинам, обучающимся с отрывом от производства в любых образовательных учреждениях профессионального образования

28. Наиболее тяжелой степенью инвалидности признается:

А) Инвалидам, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 3 степени

Б) Инвалидам, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 2 степени

В) Инвалидам, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 4 степени

Г) Инвалидам, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 1 степени

29. Индексация базовой части трудовой пенсии по старости производится:

А) Коэффициент индексации и периодичность определяется Федеральным Собранием

Б) На величину инфляции – раз в квартал

В) Коэффициент индексации и периодичность определяется Федеральным Бюджетом

Г) Коэффициент индексации и периодичность определяется Правительством РФ

30. Какой из этапов не принимает участия в порядке исчисления пенсии по государственному пенсионному обеспечению:

А) Проверка представленных для назначения пенсии документов

Б) Определение размера пенсии в рублях, в том числе с применением районного коэффициента к заработной плате

В) Индексация пенсии и перерасчет пенсии

Г) Установление способа исчисления пенсии, в том числе ее размера в процентах от заработка (в зависимости от выслуги лет)

31. Какое количество свидетелей необходимо для подтверждения страхового и общего трудового стажа свидетельскими показаниями:

А) Не менее 5

Б) Не менее 3

В) Не менее 1

Г) Не менее 2

32. Правильна ли на Ваш взгляд точка зрения, что:

А) право социального обеспечения - это одна из отраслей российского права .

Б) право социального обеспечения - это одна из составляющих Трудового права .

В) право социального обеспечения регламентирует порядок назначения пенсий и пособий

Г) право социального обеспечения регулирует социальные отношения, устанавливая размеры пенсий и пособий.

33. Социальное обеспечение – это:

А) порядок назначения пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявших кормильца и безработным.

Б) форма распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей (физических, социальных, интеллектуальных) стариков, больных, детей, иждивенцев, потерявших кормильца и безработных.

В) порядок назначения и определение размеров пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявших кормильца и безработным.

Г) форма распределения физических, социальных, интеллектуальных благ старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявших кормильца и безработным.

34. Система права социального обеспечения включает:

А) общую и особенную отрасли права социального обеспечения.

Б) общую, особенную и специальную отрасли права социального обеспечения.

В) система права социального обеспечения на отрасли не делится.

Г) выделяют те же отрасли, что и в Трудовом праве.

35. Правоотношения по социальному обеспечению – это:

А) специально возникающие отношения по поводу перераспределения материальных благ от государства конкретному человеку.

Б) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам различных денежных выплат, услуг, льгот государственными и иными правомочными органами.

В) специальные отношения о предоставлении их участникам денежных выплат, услуг, льгот государством.

Г) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам пенсий и пособий.

36. Субъектами общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения могут быть:

А) Граждане РФ, беженцы и вынужденные переселенцы.

Б) Граждане РФ, лица без гражданства и иностранные граждане, постоянно проживающие на территории РФ.

В) Министерство труда и социального развития, органы здравоохранения, органы

образования, органы исполнительной власти, органы министерств и ведомств,

профессиональные союзы, предприятия, учреждения и организации.

Г) все вышеперечисленные .

37 Непрерывный трудовой стаж сохраняется, если перерыв в работе не превысил трех месяцев в следующих случаях (укажите неправильный ответ):

А) при поступлении на работу после окончания временной нетрудоспособности, повлекшей в соответствии с действующим законодательством увольнение с прежней работы.

Б) при поступлении на работу после увольнения по собственному желанию в связи с переводом супруга на работу в другую местность.

В) при поступлении на другую работу лиц, работавших в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, после увольнения с работы по истечению срока трудового договора.

Г) при поступлении на работу лиц вследствие ликвидации предприятий, сокращения численности или штатов работников .

38. Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению и на трудовую пенсию имеют:

А) граждане РФ.

Б) иностранные граждане, постоянно проживающие на территории РФ - на тех же основаниях, что и граждане РФ, если иное не предусмотрено законодательством РФ или международными договорами РФ.

В) лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ - на тех же основаниях, что и граждане РФ, если иное не предусмотрено законодательством РФ или международными договорами РФ.

Г) все вышеперечисленные категории граждан.

39. Пенсии по инвалидности – это:

А) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности.

Б) ежемесячными денежными выплатами, назначаемыми гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него.

В) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего.

Г) это гарантированная государством минимальная социальна помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваема при достижении установленного возраста.

40. Социальные пенсии – это:

А) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности.

Б) ежемесячными денежными выплатами, назначаемыми гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него.

В) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего.

Г) это гарантированная государством минимальная социальна помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваема при достижении установленного возраста.

Вариант 2

1. Финансирование всех пенсий за выслугу лет:

А) производится из средств федерального бюджета.

Б) производится из средств бюджета субъекта РФ, в котором проживает пенсионер.

В) производится из средств Пенсионного Фонда РФ.

Г) производится из средств федерального бюджета, за исключением государственным служащим субъектов РФ и муниципальным служащим, которым пенсия производится из средств бюджета субъекта РФ.

2. Нетрудоспособными членами семьи умершего кормильца не признаются:

А) родители и супруг умершего кормильца, если они достигли возраста 60 и 55 лет

Б) один из родителей или супруг либо дедушка, бабушка умершего кормильца независимо от возраста и трудоспособности, а также брат, сестра либо ребенок умершего кормильца, достигшие возраста 18 лет, если они заняты уходом за детьми, братьями, сестрами или внуками умершего кормильца, не достигшими 14 лет и имеющими право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца и не работают.

В) дети, братья, сестры и внуки умершего кормильца независимо от возраста, обучающиеся по очной форме в образовательных учреждениях всех типов и видов независимо от их организационно-правовой формы.

Г) дедушка и бабушка умершего кормильца, если они достигли возраста 60 и 55 лет (соответственно, мужчины и женщины) либо являются инвалидами, имеющими ограничение способности к трудовой деятельности,

при отсутствии лиц, которые, в соответствии с законодательством РФ, обязаны их содержать.

3. Индексация пенсий военнослужащих и членов их семей при увеличении их денежного содержания производится:

А) на индекс увеличения их денежного содержания.

Б) в порядке, предусмотренным Законом РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, учреждений и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей».

В) на индекс увеличения МРОТ.

Г) на индекс увеличения прожиточного минимума.

4. Индексация пенсий военнослужащих проходивших военную службу по призыву, пенсий участников Великой Отечественной войны, пенсий граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф, пенсий членов семей перечисленных категорий граждан, пенсий нетрудоспособных граждан производится:

А) на индекс увеличения их денежного содержания.

Б) в порядке, установленном для индексации базовой части трудовых пенсий, предусмотренных Федеральным законом «О трудовых пенсиях в РФ».

В) на индекс увеличения МРОТ.

Г) на индекс увеличения прожиточного минимума.

5. Пособия по социальному обеспечению обладают следующим признаком:

А) они являются материальной поддержкой граждан в случаях, имеющих социальную значимость.

Б) выплачиваются возмездно.

В) назначаются только гражданам РФ.

Г) не обусловлены трудовой деятельностью.

6. Получателями пособий гражданам, имеющим детей выступают:

А) граждане РФ, проживающие на территории России.

Б) граждане РФ, проходящие военную службу по контракту, службу в качестве лиц рядового и начальствующего состава в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и гражданский персонал воинских формирований РФ, находящихся на территориях иностранных государств в случаях, предусмотренных международными договорами РФ.

В) иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе беженцы, проживающие на территории России.

Г) всем вышеперечисленным категориям.

7. Право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности предоставляется:

А) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 10 недель.

Б) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 12 недель.

В) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 15 недель.

Г) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 21 недели.

8. Право на ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет имеют:

А) только матери, совместно проживающие с ребенком.

Б) матери и другие близкие родственники.

В) лица, фактически осуществляющие уход за ребенком.

Г) все вышеперечисленные категории.

9. Пособие по безработице – это:

А) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из Государственного фонда занятости населения РФ.

Б) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в процентном отношении от прожиточного минимума из Государственного фонда занятости населения РФ.

В) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из федерального бюджета.

Г) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме из Государственного фонда занятости населения РФ.

10. Обязательное медицинское страхование – это:

А) часть государственного социального страхования обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования .

Б) составная часть государственного социального страхования и обеспечивает всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования в объеме и на условиях, соответствующих программам обязательного медицинского страхования.

В) составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования.

Г) нет правильного ответа.

11. Видами государственного социального обеспечения являются:

А) заработная плата;
Б) пособия;
В) премии;
Г) пенсии.

12. Видами обязательного государственного социального страхования являются:

А) страхование жизни и здоровья;
Б) страхование гражданско-правовой ответственности;
В) медицинское страхование;
Г) страхование личного имущества граждан.

13. Видами социальных страховых рисков являются:

А) отсутствие профессиональной подготовки;
Б) инвалидность;
В) осуждение к лишению свободы;
Г) наступление смерти.

14. Источниками права социального обеспечения являются:

А) Уголовный кодекс РФ;
Б) Гражданский кодекс РФ;
В) Закон о трудовых пенсиях;
Г) Административное право.

15. Официальным изданием для федеральных законов, постановлений Правительства РФ, указов Президента РФ является:

А) Газета «Известия»;
Б) Российская газета;
В) Газета «Экономика и жизнь»;
Г) Журнал «Правоведение».

16. Цель предоставления мер социальной защиты заключается в том, чтобы:

А) поднять жизненный уровень населения страны;
Б) довести доходы всего населения до прожиточного минимума;
В) компенсировать или свести к минимуму последствия изменения материального и (или) социального положения граждан вследствие наступления страхового риска;
Г) помочь гражданам в трудной жизненной ситуации.

17. В зависимости от источника денежных средств необходимо различать следующие виды социального обеспечения:

А) государственное социальное обеспечение;
Б) негосударственное социальное обеспечение;
В) частная благотворительность;
Г) гуманитарная помощь.

18. Организационно-правовыми формами государственного социального обеспечения не являются:

А) государственное пенсионное страхование;
Б) государственная социальная помощь;
В) государственное ипотечное страхование;
Г) государственное медицинское страхование.

19. Понятия «социальная защита» и «социальное обеспечение» соотносятся между собой следующим образом:

А) как целое и его часть;
Б) как две равные величины;
В) как две разные величины, ничем между собой не связанные;
Г) эти понятия в принципе нельзя сравнивать.

20. Субъектами отношений по обязательному социальному страхованию являются:

А) страхователи;
Б) страховщики;
В) заемщики;
Г) кредиторы.

21. В качестве страхователей по обязательному социальному страхованию могут выступать:

А) органы социальной защиты населения;
Б) органы местного самоуправления;
В) родители;
Г) наемные работники.

22. В качестве страховщиков по обязательному социальному страхованию могут выступать:

А) органы социальной защиты населения;
Б) органы местного самоуправления;
В) работодатели;
Г) государственные внебюджетные социальные фонды.

23. Застрахованными лицами по обязательному социальному страхованию могут быть:

А) наемные работники;
Б) работодатели;
В) продавцы;
Г) члены акционерных обществ и хозяйственных товариществ.

24. Тарифы страховых взносов на обязательное социальное страхование устанавливаются:

А) указом Президента РФ;
Б) федеральным законом;
В) постановлением Правительства РФ;
Г) законом субъекта РФ.

25. Предмет права социального обеспечения — это:

А) совокупность приемов и способов, при помощи которых регулируются отношения по социальному обеспечению;

Б) совокупность правовых норм, регулирующих отношения по социальной защите населения;

В) совокупность правоотношений, регулируемых нормами данной отрасли права;

Г) основные идеи, руководящие начала, на которых строится данная отрасль права.

26. По срокам существования во времени правоотношения в сфере социального обеспечения делятся:

А) на правоотношения

Б) бессрочные правоотношения;

В) правоотношения с абсолютно установленным сроком существования во времени;

Г) правоотношения с неопределенным сроком существования во времени.

27. Субъектами правоотношений в праве социального обеспечения являются:

А) физические лица — наемные работники;

Б) физические лица — работодатели;

В) физические лица — граждане Российской Федерации;

Г) любые физические лица независимо от гражданства и правового статуса в трудовых отношениях.

27. Объектами правоотношений в праве социального обеспечения являются:

А) заработная плата;

Б) ежемесячные страховые выплаты;

В) пенсии;

Г) транспортные услуги общественного транспорта.

29. Метод права социального обеспечения — это:

основные идеи, руководящие начала, на которых строится данная отрасль права;

совокупность приемов и способов, при помощи которых регулируются общественные отношения, составляющие предмет данной отрасли права;

совокупность правовых норм, регулирующих отношения по социальной защите населения;

нормативные акты, регулирующие правоотношения по социальному обеспечению.

30. Не выделяют следующие уровни регулирования общественных отношений:

А) местный;
Б) централизованный;
В) индивидуальный;
Г) локальный.

31. Принципы права и нормы права соотносятся между собой следующим образом:

А) норма права вытекает из принципа;
Б) принцип права основывается на правовой норме;
В) принципы права обеспечивают единство норм отрасли права;
Г) правовые нормы и принципы права между собой никак не связаны.

32. Принципы права бывают:

А) личные;
Б) локальные;
В) отраслевые;
Г) индивидуальные.

33. Отраслевыми принципами права социального обеспечения являются:

А) принцип презумпции невиновности;
Б) принцип законности;
В) принцип личности;
Г) принцип всеобщности и доступности социального обеспечения.

34. Принцип всеобщности социального обеспечения означает, что:

А) право на пенсию имеют все, кто отработал установленный стаж;
Б) право на пенсию имеют при определенных обстоятельствах те лица, которые не имеют стажа;

В) право на пенсию имеют как те лица, кто отработал установленный стаж, так и те, кто не имеет стажа при наличии условий, предусмотренных законом;

Г) право на пенсию имеют все, кто не может работать и самостоятельно себя материально обеспечивать.

35. Прожиточный минимум — это:

стоимость продуктов питания в расчете на один месяц;

стоимость продуктов питания и предметов одежды в расчете на месяц;

стоимость потребительской корзины;

стоимость потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы.

36. Потребительская корзина — это:

А) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;

Б) минимальный набор продуктов питания и непродовольственных товаров, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;

В) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;

Г) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека.

37. Прожиточный минимум устанавливается:

А) каждые три месяца;
Б) каждые шесть месяцев;
В) каждый год;
Г) один раз в три года.

38. Сегодня в нашей стране не существует следующий государственный внебюджетный социальный фонд:

А) Пенсионный фонд РФ;
Б) Фонд социального страхования;
В) Фонд занятости;
Г) Фонд обязательного медицинского страхования.

39. В праве социального обеспечения не применяется следующий вид дифференциации:

А) субъектная;
Б) личная;
В) отраслевая;
Г) территориальная.

40. Система права социального обеспечения как отрасли права — это:

А) совокупность приемов и способов, при помощи которых регулируются отношения, входящие в предмет этой отрасли;
Б) основные идеи, руководящие начала, на которых строится данная отрасль прав а;
В) совокупность объективно взаимосвязанных правовых институтов и норм, расположенных в определенной последовательности в соответствии со спецификой регулируемых общественных отношений;
Г) совокупность правоотношений, регулируемых нормами данной отрасли права.

Вариант 3.

1. В структуру правовой нормы не входит следующий элемент:

А) гипотеза;
Б) санкция;
В) преамбула;
Г) диспозиция.

2. Институтами права социального обеспечения не являются:

А) социальное обслуживание населения;
Б) пенсионное обеспечение;
В) оплата труда;
Г) ежемесячные денежные выплаты.

3. В систему права социального обеспечения как учебного курса не входит следующая часть:

А) общая;
Б) специальная;
В) частная;

Г) особенная.

4. Международная организация труда принимает следующие акты:

А) конвенции;
Б) хартии;
В) рекомендации;
Г) пакты.

5. Нормативные акты не действуют:

А) в пространстве;
Б) по срокам давности;
В) во времени;
Г) по кругу лиц.

6. На медико-социальную экспертизу для установления инвалидности направляют:

А) органы социальной защиты населения;
Б) органы местного самоуправления;
В) органы внутренних дел;
Г) работодатель.

7. Срок разработки индивидуальной программы реабилитации при признании лица инвалидом составляет:

А) один месяц;
Б) три месяца;
В) шесть месяцев;
Г) один год.

8. Лицу, признанному инвалидом, учреждением медико-социальной экспертизы выдается:

А) удостоверение об инвалидности;
Б) акт экспертизы;
В) справка об инвалидности;
Г) выписка из протокола заседания комиссии.

9. В социальном обеспечении инвалидность как юридический факт имеет значение:

А) для предоставления льгот
Б) при назначении пенсии;
В) при установлении величины пособия по безработице
Г) при установлении размера оплаты труда;

10. Минимальная численность работников организации для установления квоты приема на работу инвалидом составляет:

А) 50-80 человек;
Б) 80-120 человек;
В) 120-150 человек;
Г) 150-200 человек.

11. Видами трудового стажа, предусмотренными законодательством, являются:

А) страховой;
Б) пенсионный;
В) профессиональный;
Г) специальный.

12. Периодами, включаемыми в страховой стаж, являются:

А) обучение в высшем государственном учебном заведении по очной форме;
Б) получение пособия по безработице;
В) осуждение к лишению свободы;
Г) отпуск по уходу за ребенком до трех лет.

13. Страховой стаж необходим для назначения:

А) заработной платы;
Б) материальной помощи;
В) пенсии по старости;
Г) пособия по временной нетрудоспособности.

14. Срок переосвидетельствования инвалидов I группы

А) один раз в полгода;
Б) один раз в год
В) один раз в два года;
Г) один раз в три года.

15. Без указания срока переосвидетельствования инвалидность устанавливается:

А) инвалидам вследствие военной травмы;
Б) несовершеннолетним;
В) мужчинам старше 60 лет;
Г) инвалидам вследствие трудового увечья.

16 . Трудовой стаж — это:

А) продолжительность трудовой или иной общественно полезной деятельности граждан, как оплачиваемой, так и не оплачиваемой, независимо от того, когда и где она протекала;
Б) суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, в течение которых уплачивались страховые взносы в ПФР;
В) продолжительность непрерывной трудовой деятельности у одного работодателя или у двух или более работодателей, если при переходе с одного места работы на другое перерыв не превышал установленных сроков;
Г) продолжительность периодов, когда гражданин работал по трудовому договору.

17. **Действующее законодательство не предусматривает следующие виды трудового стажа:**

А) непрерывный трудовой стаж;
Б) специальный трудовой стаж;
В) льготный трудовой стаж,
Г) страховой стаж.

18. Страховой стаж подтверждается:

А) записями в трудовой книжке;
Б) данными ПФР;
В) показаниями двух или более свидетелей;
Г) справкой установленной формы

19. Действующее законодательство не предусматривает в качестве причины инвалидности:

А) общее заболевание;
Б) военную травму;

В) ухудшение здоровья в связи с хирургической операцией;
Г) заболевание, полученное в период прохождения военной службы.

20. Признание лица инвалидом осуществляют:

А) органы местного самоуправления;
Б) органы социальной защиты населения;
В) органы медико-социальной экспертизы;
Г) общественные организации инвалидов.

21. Страховой стаж нужен для пособия:

А) по уходу за ребенком до полутора лет;
Б) по временной нетрудоспособности;
В) на погребение;
Г) при передаче ребенка на воспитание в семью.

22. Действующее законодательство не предусматриваем следующие категории инвалидов:

А) инвалиды с детства;
Б) дети-инвалиды;
В) инвалиды - взрослые; ,
Г) несовершеннолетние инвалиды.

23. Страховщиком по обязательному пенсионному страхованию в Российской Федерации является:

А) Фонд социального страхования РФ;
Б) Пенсионный фонд РФ;
В) фонд обязательного медицинского страхования;
Г) Фонд занятости населения.

24. Финансирование выплаты страховой части трудовой пенсии осуществляется за счет:

А) сумм единого социального налога;
Б) средств федерального бюджета;
В) средств ПФР;
Г) средств работодателей.

25. Органом, осуществляющим индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования является:

А) Пенсионный фонд РФ; .
Б) Минтруда России; ^
В) орган социальной защиты по месту жительства;
работодатели.

26. Каждому застрахованному лицу ПФР и его территориальные органы выдают:

А) страховое свидетельство;
Б) регистрационное свидетельство;
В) пенсионную карточку;
пенсионное удостоверение.

27. Выделяются следующие категории граждан, имеющих право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению:

А) индивидуальные предприниматели;
Б) федеральные государственные гражданские служащие;
В) ветераны труда;
Г) адвокаты.

28. Существуют следующие виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению:

А) профессиональная;
Б) досрочная;
В) социальная;
Г) персональная.

29. Размер пенсии за выслугу лет, назначаемой федеральным государственным служащим, составляет:

А) 45% среднемесячного заработка;
Б) 65% среднемесячного заработка;
В) 85% среднемесячного заработка;
Г) 100% среднемесячного заработка.

30. Существуют следующие виды трудовых пенсий:

А) по старости;
Б) по возрасту;
В) за выслугу лет;
Г) социальная.

31. Выплата трудовой пенсии (части трудовой пенсии) приостанавливается:

А) при длительной болезни пенсионера;
Б) при неполучении установленной пенсии в течение шести месяцев;
В) при признании безработным;
Г) при выезде в другой населенный пункт.

32. Количество месяцев ожидаемого периода выплаты трудовой пенсии по старости, применяемого для расчета страховой части пенсии:

А) 100-150;
Б) 150-200;
В) 200-250;
Г) 250-300.

33. Трудовая пенсия по старости может быть назначена при достижении общеустановленного пенсионного возраста:

А) 60 лет для мужчин, 50 лет для женщин;
Б) 60 лет для мужчин, 55 лет ддя женщин;
В) 65 лет для мужчин, 60 лет для женщин;
Г) 60 лет для мужчин и для женщин.

34. Порядок, размер и условия назначения трудовых пенсий определяются:

А) Законом о пенсионном обеспечении-
Б) Законом о трудовых пенсиях-
В) Трудовым кодексом РФ;
Г) Законом о пенсионном страховании

35. Срок доверенности, выданной для получения пенсии, не может превышать:

А) шести месяцев;
Б) одного года;
В) трех лет;
Г) пяти лет.

36. Пожилым гражданам, достигшим установленного возраста и не имеющим страхового стажа пять лет, назначается пенсия:

А) трудовая по старости;
Б) социальная по старости;
В) за выслугу лет;
Г) законодательством не п***редусмотрено***

37. Ежемесячное пожизненное содержание, не облагаемое налогом и выплачиваемое из средств федерального бюджета, назначается:

А) прокурорам, ушедшим в отставку
Б) судьям, ушедшим в отставку-
В) федеральным государственным гражданским служащим, достигшим пенсионного возраста-
Г) участникам Великой Отечественной войны.

38. Трудовая пенсия назначается:

А) со дня обращения;
Б) через 10 дней после обращения-
В) по истечении месяца со дня обращения;
Г) о истечении трех месяцев со дня обращения.

39. Трудовая пенсия по старости назначается ранее дня обращения, если обращение за ней последовало:

А) не позднее 10 дней со дня увольнения;
Б) не позднее 20 дней со дня увольнения;
В) не позднее 30 дней со дня увольнения;
Г) не позднее трех месяцев со дня увольнения.

40. Начисленные суммы трудовой пенсии, невостребованные пенсионером своевременно:

А) не выплачиваются;
Б) выплачиваются не более чем за шесть месяцев;
В) выплачиваются не более чем за один год;
Г) выплачиваются не более чем за три года.

Вариант 4.

1. За счет средств федерального бюджета выплачивается пенсия:

А) по старости трудовая;
Б) по старости социальная;
В) по случаю потери кормильца;
Г) за выслугу лет военнослужащим.

2. Не предусмотрена Законом о трудовых пенсиях:

А) пенсия за выслугу лет;
Б) социальная пенсия;
В) пенсия по инвалидности;
Г) пенсия по случаю потери кормильца.

3. Имеют право получать одновременно две пенсии:

А) Герои Российской Федерации;
Б) инвалиды вследствие военной травмы;
В) чемпионы Олимпийских игр;
Г) лица, пострадавшие от воздействия радиации.

4. Пенсии по Закону о трудовых пенсиях назначает и выплачивает:

А) орган социальной защиты населения;
Б) орган местного самоуправления;
В) территориальный орган ПФР;
Г) органы Фонда социального страхования РФ.

5. Пенсия для пенсионера, проживающего в учреждении социального обслуживания, выплачивается:

А) в полном размере;
Б) в размере 75% суммы пенсии;
В) в размере 50% суммы пенсии;

Г) в размере 25% суммы пенсии.

6. Президент РФ, прекративший исполнение своих полномочий, независимо от возраста имеет право на ежемесячное пожизненное денежное содержание в размере:

А) 55% месячного денежного вознаграждения Президента РФ;
Б) 65% месячного денежного вознаграждения Президента РФ;
В) 75% месячного денежного вознаграждения Президента РФ;
Г) 85% месячного денежного вознаграждения Президента РФ.

7. Выплата пенсии по государственному социальному обеспечению не преследует следующие цели:

А) компенсации заработка (дохода), утраченного в связи с прекращением государственной гражданской службы при достижении установленной законом выслуги при выходе на трудовую пенсию по старости (инвалидности);
Б) компенсации вреда, нанесенного здоровью граждан при прохождении военной службы;
В) предоставления нетрудоспособным гражданам средств к существованию;
Г) дополнительного материального поощрения граждан, имеющих особые заслуги перед государством.

8. Помимо пенсий законодательство предусматривает иные аналогичные выплаты:

А) ежемесячное пожизненное содержание;
Б) ежемесячные денежные выплаты;
В) дополнительное ежемесячное материальное обеспечение;
Г) ежемесячную материальную помощь.

9. Для назначения пенсии по старости не нужно представлять следующие документы:

А) паспорт;
Б) трудовую книжку;
В) диплом об образовании;
Г) справку о среднемесячном заработке.

10. Индивидуальный лицевой счет застрахованного лица не включает в себя следующие части (разделы):

А) общую часть;
Б) специальную часть;
В) особенную часть;
Г) профессиональную часть.

11. Негосударственный пенсионный фонд — это;

А) особая организационно-правовая форма некоммерческой организации социального обеспечения;
Б) особая организационно-правовая форма коммерческой организации социального обеспечения;
В) особая организационно-правовая форма коммерческой организации социального страхования;
Г) особая организационно-правовая форма некоммерческой организации социального страхования.

12. **Социальная пенсия не назначается следующим категориям граждан:**

А) инвалидам;
Б) детям-сиротам;
В) трудоспособным гражданам;
Г) гражданам из числа малочисленных народов Севера.

13. В системе социального обеспечения существуют следующие единовременные пособия:

А) при рождении ребенка;
Б) по безработице;
В) по временной нетрудоспособности;
Г) на погребение.

14. В течение определенного периода выплачиваются пособия:

А) по временной нетрудоспособности;
Б) при рождении ребенка;
В) на погребение;
Г) по беременности и родам.

15. Пособия, размер которых для всех получателей определяется исходя из твердой суммы:

А) при рождении ребенка;

Б) по беременности и родам;
В) по временной нетрудоспособности;
Г) по безработице.

16. Пособия, размер которых определяется исходя из заработка получателя:

А) по временной нетрудоспособности;
Б) на погребение;
В) при передаче ребенка на воспитание в семью;
Г) по безработице.

17. Основанием для назначения пособия по временной нетрудоспособности служит:

А) листок нетрудоспособности;
Б) заключение лечащего врача;
В) медицинская справка;
Г) заявление работника.

18. Пособие по временной нетрудоспособности не назначается:

А) за период заключения под стражу или административного ареста;
Б) при протезировании в протезно-ортопедическом стационаре;
В) при карантине;
Г) в случае связи заболевания с состоянием опьянения.

19. Пособие по временной нетрудоспособности в размере 100% заработка получают работники:

А) имеющие страховой стаж до 5 лет;
Б) имеющие страховой стаж от 5 до 8 лет;
В) имеющие страховой стаж работы более 8 лет;
Г) имеющие страховой стаж более 10 лет.

20. Минимальный размер пособия по временной нетрудоспособности составляет:

А) 50% МРОТ;
Б) один МРОТ;
В) МРОТ;
Г) законодательством не установлено.

21. Право на выдачу листков нетрудоспособности имеют врачи:

А) лечащие;
Б) скорой помощи;
В) судебно-медицинской экспертизы;
Г) станций переливания крови.

22. Факт заболевания учащихся и студентов средних и высших учебных заведений удостоверяет:

А) листок нетрудоспособности;
Б) акт специальной комиссии;
В) справка установленной формы;
Г) свидетельство установленной формы.

23. Периоды временной нетрудоспособности, когда листок нетрудоспособности не выдается:

А) отпуск без сохранения заработка;
Б) ежегодный отпуск;
В) санаторно-курортное лечение;
Г) отпуск по беременности и родам.

24. Гражданин признается безработным при достижении возраста:

А) 14 лет;
Б) 16 лет;
В) 18 лет;
Г) 21 года.

25. Безработными не признаются:

А) уволенные с работы за нарушение трудовой дисциплины;
Б) студенты очной формы обучения;
В) инвалиды;
Г) пенсионеры.

26. При отказе в признании безработным гражданин имеет право повторно обратиться в орган службы занятости по истечении:

А) 10 дней;

Б) 14 ней;
В) одного месяца;
Г) трех месяцев.

27. Выплата пособия по безработице прекращается в случае:

А) отказа от участия в общественных оплачиваемых работах;
Б) неявки без уважительной причины на переговоры с работодателем;
В) получения пособия обманным путем;
Г) появления в центре занятости в состоянии опьянения

28. Пособие по безработице выплачивается:

А) еженедельно;
Б) ежемесячно;
В) периодически;
Г) единовременно.

29. Социальное пособие на погребение выплачивается, если обращение за ним со дня смерти последовало не позднее:

А) одного месяца;
Б) шести месяцев;
В) 12 месяцев;
Г) трех лет.

30. Пособие по временной нетрудоспособности выдается:

А) при заболеваниях и травмах;
Б) при прохождении ежегодного медицинского осмотра
В) при долечивании в санатории;
Г) при прохождении медицинской комиссии в военкомате.

31. Продолжительность отпуска по беременности и родам (при выплате пособия по беременности и родам) составляет:

А) 70 рабочих дней до родов и 70 рабочих дней после родов;
Б) 70 календарных дней до родов и 70 календарных дней после родов;

В) 65 рабочих дней до родов и 80 календарных дней после родов;

Г) 80 календарных дней до родов и 85 рабочих дней после родов.

32. Размер пособия на погребение определяется в зависимости:

А) от среднего заработка умершего;
Б) МРОТ, установленного федеральным законом;
В) количества нетрудоспособных иждивенцев умершего;
Г) размера, определенного федеральным законом.

33. Размер пособия по беременности и родам определяется исходя:

А) из минимального размера оплаты труда;
Б) среднего заработка беременной женщины;
В) твердой суммы, предусмотренной в законе;
Г) прожиточного минимума.

34. Размер пособия по временной нетрудоспособности снижается в случае:

А) неявки застрахованного лица без уважительных причин в назначенный срок на врачебный осмотр;

Б) появления больного в медицинском учреждении в состоянии опьянения;

В) заболевания или травмы, наступивших вследствие опьянения;

Г) умышленного причинения вреда своему здоровью.

35. Принципами социального обслуживания являются:

А) адресность;
Б) равенство сторон;
В) имущественная самостоятельность;
Г) социальная справедливость.

36. Видами социального обслуживания являются:

А) медицинская помощь;
Б) лекарственная помощь;

В) социальное обслуживание на дому;
Г) консультативная помощь.

37. Для целей социального обслуживания к гражданам пожилого возраста относятся:

А) женщины старше 60 лет, мужчины старше 65 лет;
Б) женщины старше 55 лет, мужчины старше 60 лет;
В) женщины старше 50 лет, мужчины старше 55 лет;
Г) женщины и мужчины старше 60 лет.

38. Бесплатное социальное обслуживание в государственной системе социальных служб предоставляется:

А) инвалидам;
Б) пенсионерам;
В) несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации;
Г) малообеспеченным гражданам.

39. Учреждениями социального обслуживания являются:

А) санаторий;
Б) лечебный профилакторий;
В) геронтологический центр;
Г) детский дом.

40. Противопоказаниями к приему в Дом ночного пребывания являются:

А) инвалидность;
Б) пенсионный возраст;
В) психические заболевания;
Г) возраст до 18 лет.

3.4 Примерный перечень вопросов к экзамену
МДК.03.01 Право социального обеспечения

1. Понятие и предмет социального обеспечения.
2. Основные признаки и функции социального обеспечения.
3. Взаимосвязь права социального обеспечения со смежными отраслями права.
4. Понятие и особенности метода права социального обеспечения.
5. Понятие принципов права социального обеспечения.
6. Содержание принципов права социального обеспечения.

7. Понятие и виды источников права социального обеспечения.

8. Действие источников права социального обеспечения

9. Понятие и виды правоотношений. Особенности материальных правоотношений.

10. Субъекты и объекты правоотношений по социальному обеспечению.

11. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.

12. Страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования.

13. Правовой статус Пенсионного фонда РФ.

14. Характеристика ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании» от 15.12.2001г.

15. Фонд социального страхования РФ.

16. Фонды обязательного медицинского страхования РФ.

17. Понятие, виды трудового стажа

18. Трудовой стаж для пенсии.

19. Общий трудовой стаж.

20. Страховой стаж.

21. Специальный трудовой (страховой) стаж.

22. Стаж государственной гражданской службы.

23. Исчисление доказательства трудового стажа.

24. Виды пенсий и их характеристика.

25. Виды пенсий по обязательному пенсионному страхованию

26. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

27. Негосударственное обеспечение от НПФ.

28. Социальные выплаты от ПФР

29. Реформа пенсионного законодательства в 2019 году.

30.Пенсионные льготы для отдельных категорий пенсионеров.

31. Правила обращения за назначением пенсии

32. Перерасчет размера пенсии, индексация, корректировка и перевод с одного вида пенсии на другой.

33. Общие правила выплаты пенсий. Выплата сумм, недополученных в связи со смертью пенсионера.

34. Понятие, сущность, правовая природа пособий

35. Содержание правоотношений по предоставлению пособий

36. Источники правового регулирования пособий в России

37. Виды пособий и компенсаций гражданам, имеющим детей

38. Правила назначения и получения пособий гражданам, имеющим детей

39. Пособие по временной нетрудоспособности.

40. Основания выдачи пособия по временной нетрудоспособности.

41. Сроки выплаты пособия по временной нетрудоспособности.

42. Размер пособия по временной нетрудоспособности.

43. Основания признания граждан безработными.

44. Размер пособия по безработице.

45. Основания прекращения выплаты пособия по безработице.

46. Пособие на погребение.

47. Единовременное пособие военнослужащим и их семьям.

48. Единовременное пособие беженцам и вынужденным переселенцам.

49. Единовременное пособие лицам, участвующим в борьбе с терроризмом.

50. Единовременные пособия при возникновении поствакцинальных осложнений.

51. Единовременное пособие медицинским работникам, заразившимся вирусом иммунодефицита человека при исполнении своих служебных обязанностей.

52. Понятие и виды компенсационных выплат.

53. Характеристика видов компенсационных выплат.

54. Задачи обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

55. Понятие и принципы социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

56. Лица, подлежащие обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

57. Основы обязательного медицинского страхования.

58. Источники финансирования обязательного медицинского страхования

59. Полис ОМС

60. Законодательство о государственной социальной помощи

61. Цели государственной социальной помощи

62. Виды государственной социальной помощи

63. Виды и формы социального обслуживания граждан РФ

64. Виды и порядок предоставления срочных социальных услуг

Перечень тем курсовых работ для студентов ОФО и ЗФО, обучающихся по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на 2024/2025 учебный год

1. Реформа пенсионной системы в Российской Федерации на современном этапе: состояние, проблемы и перспективы.
2. Государственная социальная помощь как организационно-правовая форма социального обеспечения.
3. Система органов социальной защиты населения России и их деятельность в современных социально-экономических условиях.
4. Правовое регулирование отношений по обеспечению государственными пособиями и компенсационными выплатами.
5. Правовое регулирование пенсионного обеспечения по закону «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»
6. Правовое регулирование пенсионного обеспечения инвалидов в Российской Федерации: проблемы и противоречия.
7. Правовое регулирование пенсионного обеспечения по случаю потери кормильца в Российской Федерации. Проблемы в назначении пенсии.
8. Обязательное социальное страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения.
9. Обязательное медицинское страхование — одна из гарантий права граждан на бесплатную медицинскую помощь и лечение.
10. Социальные пособия как правовой институт социальной защиты населения. Проблемы и перспективы правового регулирования социальных пособий.
11. Государственные пособия гражданам, имеющим детей и государственная поддержка семей с детьми.
12. Правовые основы социальной защиты многодетных семей в Российской Федерации.
13. Правовое положение лиц, нуждающихся в социальной защите. Проблемы выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите.
14. Организационно-правовые основы деятельности Пенсионного фонда Российской Федерации. Его роль и функции в реализации пенсионного страхования и обеспечения.
15. Правовые аспекты деятельности негосударственных пенсионных фондов в сфере пенсионного обеспечения.
16. Фонд социального страхования Российской Федерации: правовой статус, задачи, функции, структура.
17. Правовые аспекты социального обслуживания в Российской Федерации пожилых граждан в стационарных учреждениях: организация и содержание.

18. Правовые аспекты социального обслуживания в Российской Федерации лиц с ограниченными возможностями в стационарных учреждениях: организация и содержание.
19. Правовые аспекты развития учреждений социальной защиты населения в регионе (на примере Краснодарского края/Республики Адыгея).
20. Правовое регулирование деятельности органов социальной защиты населения по профессиональному обучению и трудоустройству инвалидов.
21. Роль социальных пенсий в пенсионном законодательстве Российской Федерации.
22. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих отношения по социальному обслуживанию: проблемы и противоречия.
23. Материнский (семейный) капитал как инновация в сфере социального обеспечения.
24. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования и его значение в пенсионной системе.
25. Правовое регулирование конституционных прав и свобод человека и гражданина в сфере социального обеспечения в Российской Федерации.
26. Социально-правовые гарантии для безработных граждан по действующему законодательству Российской Федерации.
27. Правовое регулирование социальной политики Российской Федерации в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов.
28. Правовое положение Всероссийского общества инвалидов. Роль всероссийского общества инвалидов в организации рабочих мест для людей с ограниченными возможностями.
29. Правовые аспекты реабилитации и социальной адаптации инвалидов в современном обществе.
30. Правовое положение граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Анализ современных форм социальной поддержки граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
31. Доступная среда жизнедеятельности инвалидов. Реализация государственной программы «Доступная среда».
32. Правовая основа социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
33. Роль органов службы занятости в реализации гражданами права на труд и обеспечении занятости населения.
34. Многообразие видов социального обеспечения, роль государства в их реализации.
35. Обеспечение занятости населения и социальная защита безработных.
36. Социальная защита лиц, пострадавших в результате радиационных воздействий: основные виды выплат, компенсаций и порядок их предоставления.
37. Государственные пенсии за выслугу лет: понятие, порядок назначения.
38. Страховой стаж как основание возникновения права на социальное обеспечение.
39. Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития.
40. Проблемы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
41. Содержание детей в детских учреждениях, как особый вид социального обслуживания.
42. Опека и попечительство как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: понятие, особенности, правовое регулирование.
43. Правовые основы усыновления (удочерения) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
44. Приемная семья как способ решения проблемы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
45. Единовременные социальные выплаты: виды, размеры, правовые основы назначения.
46. Понятие инвалидности. Порядок и основания признания гражданина инвалидом, группы инвалидности.

47. Социальная защита материнства, отцовства и детства в современных социально-экономических условиях.
48. Особенности пенсионного обеспечения военнослужащих и членов их семей в современных социально-экономических условиях.
49. Особенности пенсионного обеспечения сотрудников органов внутренних дел и членов их семей в современных социально-экономических условиях.
50. Пособия по временной нетрудоспособности как вид страхового обеспечения в системе социального обеспечения в Российской Федерации.
51. Правовое регулирование досрочного пенсионного обеспечения отдельных категорий работников.
52. Правовое регулирование компенсационных выплат отдельным категориям граждан.
53. Пенсионное обеспечение государственных гражданских служащих России.
54. Понятие и значение страхового (трудового) стажа, специального (профессионального) стажа и выслуги лет в праве социального обеспечения.
55. Право на одновременное назначение двух видов пенсий. Круг лиц, имеющих право, на одновременное получение двух видов пенсий.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.2.Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной

		ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение

уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Требования к написанию реферата

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка	***Критерии оценки***
Отлично	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы.

	Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Хорошо	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Удовлетворительно	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Неудовлетворительно	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

1.Паспорт фонда оценочных средств МДК.03.03 Психология социально-правовой деятельности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК.03.03 Психология социально-правовой деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	3,4	1-4	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	2,3	4	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	6	3	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	5	4	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	5	13	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	6	5	

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.			
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	6	6	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	4	5	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	6	4	
ПК 3.1	Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.	7	9	
ПК 3.2	Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.	8	7	
ПК 3.3	Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального	9	14	

	обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.			
ПК 3.4.	Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.			

1.2 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;

У2- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

У3- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

У4- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

У5- формировать пенсионные дела;

У6 -дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

У7- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

У8- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

У9- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

У10- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные

справочно-правовые системы; осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

У11- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

У12- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

У13- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;

У14- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

З1- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

З2- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

З3- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;

З4 юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы; структуру трудовых пенсий;

З5- понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; государственные стандарты социального обслуживания;

З6- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

З7- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

З8- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;

З9- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

З10- основы психологии личности; современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

З11 -особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

З12- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация (знания, умения)	компетенции
		Аудиторная	СРС		
1	Основные понятия общей психологии, сущность психических процессов.	устный опрос	-	У1,У2,У3,У4,У5,У6,З1.З2,З3,З4,З5	ОК01-ОК09, ПК3.1-ПК3.4

2	Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания**.**	устный опрос	-	У1,У2,У3,У4,У5,У6,31.32,33,34,35	ОК01-ОК09, ПК3.1-ПК3.4
3	Основы психологии личности. Современные представления о личности, ее структуре.	устный опрос	-	У1,У2,У3,У4,У5,У6,31.32,33,34,35	ОК01-ОК09, ПК3.1-ПК3.4
4	Возрастные изменения личности	устный опрос	-	У3,У4,У5,У6,35,36,37,38,39	ОК01-ОК09, ПК3.1-ПК3.4
5	Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста	устный опрос	-	У1,У2,У3,У4,У5,У6,31.32,33,34,35	ОК01-ОК09, ПК3.1-ПК3.4
	Основные правила профессиональной этики.	устный опрос	-	У5,У6,У7,У8,У9,34,35,36,37,38,39	ОК01-ОК09, ПК3.1-ПК3.4
	Приемы делового общения в коллективе.	устный опрос	-	У9,У10,У11,У12,39,310,311,312	ОК01-ОК09, ПК3.1-ПК3.4
	Социальная индивидуальная работа со случаем	устный опрос	-	У10,У11,У12,У13,У14,310,311,312	ОК01-ОК09, ПК3.1-ПК3.4
	Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе	устный опрос	-	У10,У11,У12,У13,У14,310,311,312	ОК01-ОК09, ПК3.1-ПК3.4
	Методологические основы и принципы консультирования	устный опрос	-	У5,У6,У7,У8,У9,34,35,36,37,38,39	ОК01-ОК09, ПК3.1-ПК3.4
	Процедуры и техники консультирования. Требования к личности консультанта	устный опрос	-	У9,У10,У11,У12,39,310,311,312	ОК01-ОК09, ПК3.1-ПК3.4
	Семейное консультирование	устный опрос	-	У9,У10,У11,У12,39,310,311,312	ОК01-ОК09, ПК3.1-ПК3.4
	Основные направления семейной терапии	устный опрос	-	У5,У6,У7,У8,У9,34,35,36,37,38,39	ОК01-ОК09, ПК3.1-ПК3.4
	Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи	устный опрос	-	У10,У11,У12,У13,У14,310,311,312	ОК01-ОК09,

					ПК3.1-ПК3.4
	Основные модели социальной работы с группой	устный опрос	-	У9,У10,У11, У12,З9,З10,З11,З12	ОК01-ОК09, ПК3.1-ПК3.4
	Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах.	устный опрос	-	У3,У4,У5,У6,З5,З6,З7,З8, З9	ОК01-ОК09, ПК3.1-ПК3.4

10. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Основные понятия общей психологии, сущность психических процессов.	Задания для тестированного опроса	Вопросы к экзамену
2.	Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания.	Задания для тестированного опроса	Вопросы к экзамену
3.	Основы психологии личности. Современные представления о личности, ее структуре.	Задания для тестированного опроса	Вопросы к экзамену
4.	Возрастные изменения личности.	Задания для тестированного опроса	Вопросы к экзамену
5.	Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста.	Решение задач	Вопросы к экзамену
6.	Основные правила профессиональной этики.	Решение задач	Вопросы к экзамену
7.	Приемы делового общения в коллективе.	Решение задач	Вопросы к экзамену
8	Социальная индивидуальная работа со случаем	Решение задач	Вопросы к экзамену
9.	Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе	Решение задач	Вопросы к экзамену
10.	Методологические основы и принципы консультирования.	Задания для тестированного опроса	Вопросы к экзамену
11.	Процедуры и техники консультирования. Требования к личности консультанта.	Задания для тестированного опроса	Вопросы к экзамену
12.	Семейное консультирование.	Задания для тестированного опроса	Вопросы к экзамену

13.	Основные направления семейной терапии.	Задания для тестированного опроса	Вопросы к экзамену
14.	Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.	Задания для тестированного опроса	Вопросы к экзамену
15.	Основные модели социальной работы с группой.	Задания для тестированного опроса	Вопросы к экзамену
16.	Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах.	Задания для тестированного опроса	Вопросы к экзамену

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует

		умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Тема1 Основные понятия общей психологии, сущность психических процессов

1.Предмет и задачи психологии.

2. Психологические методы в социальной работе.

Тема 2 Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания

6. Психосоциальная помощь в структуре научного знания и общественного функционирования.

7. Теоретические основания психосоциальной деятельности.

8. Прикладные задачи психосоциальной деятельности, их актуальность и значение для становления социальной работы.

9. Прикладные задачи психосоциальной деятельности, их актуальность и значение для становления социальной работы.

10. Место и роль психосоциальной деятельности в системе социальной работы.

Тема 3. Основы психологии личности. Современные представления о личности, ее структуре. Современные представления о личности, ее структуре .

5. Психологические теории личности.

6. Модели возрастной периодизации развития личности в современной психологии.

7. Классификация отношений личности.

8. Модели возрастной периодизации развития личности в современной психологии.

Тема 4. Возрастные изменения личности

1. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни.

2. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности.

3. Самооценка и социальная среда.

4. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.

5. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.

Тема 5. Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста

1. Законодательство о социальной защите пожилых людей и инвалидов.

2. Организация и содержание социальной защиты ветеранов.

3. Организация и содержание охраны здоровья пожилых людей и инвалидов.

Тема 6. Основные правила профессиональной этики

1. Понятие «профессиональная этика»

2. Когда и в связи с чем возникла профессиональная этика?

3. Почему необходима профессиональная этика?

4. Как соотносятся друг с другом профессиональная и универсальная этики?

5. Назовите и охарактеризуйте основные принципы профессиональной этики.

6. Почему неодинакова моральная значимость тех или иных профессий?

Тема 7. Приемы делового общения в коллективе.

4. Понятие делового общения
5. Общие требования к деловому общению
6. Требования к деловому диалогу

Тема 8. Социальная индивидуальная работа со случаем

5. Метод решения проблем
6. Психосоциальный подход
7. Поведенческий подход
8. Функциональная индивидуальная работа

Тема 9. Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе

1. Становление диагностического подхода в начале XX в.
2. Развитие диагностического подхода в 30–50-е гг.
3. Диагностическая теория и практика в социальной работе**.**

Тема 10. Методологические основы и принципы консультирования

7. Понятие методологических основ психологического консультирования
8. Механизмы психологического консультирования
9. Осознание
10. Спонтанность
11. Переживание
12. Коммуникация

Тема 11. Процедуры и техники консультирования. Требования к личности консультанта.

1. История возникновения психологического консультирования
2. Виды определений психологического консультирования
3. Понятие психологического консультирования
4. Современные представления о целях психологического консультирования в различных направлениях
5. Цели и задачи психологического консультирования

Тема 12. Семейное консультирование

4. Общие понятия семейного консультирования
5. Характеристика основных подходов семейного консультирования
6. Методы и приемы работы

Тема 13. Основные направления семейной терапии

6. Классификация подходов в семейной психотерапии
7. Развитие нарушений
8. Контекст и показания к семейной терапии
9. Экспериенциальная семейная терапия
10. Семейная системная психотерапия

Тема 14. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи

3. Основные методы психологической помощи.
4. Разработка программ психологической помощи.

Раздел 15. Основные модели социальной работы с группой

1. Сущность методов индивидуальной социальной работы со случаем.
2. Особенности метода решения проблем в социальной работе.
3. Специфика психосоциальной работы (социальная работа с ситуацией).
4. Сущность поведенческого метода в социальной работе.

Раздел 16. Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах.

6. Этико-аксиологический подход в социальной работе
7. Личностно-нравственные качества социального работника
8. Место и роль нравственных ценностей в социальной работе.
9. Сущность и значение деонтологии в социальной работе
10. Профессионально-этический кодекс социального работника.

Вопросы для контрольных работ

1. Определение психосоциальной работы.
2. Основные этапы развития психосоциальной работы. Становление профессиональных стандартов.
3. Связь психологии и социальной работы. Теории личности как теоретико-методологическая основа психосоциальной работы.
4. Какие основные психологические теории личности раскрывают сущность психодинамического подхода.
5. Какие основные тенденции психодинамической теории находят отражение в психосоциальной практике?
6. Невротическая личность и пути исцеления с точки зрения психоанализа.
7. Психологическая защита: понятие, виды, функции защит.
8. Теория и практика поведенческого подхода.
9. Проблемное поведение как результат неправильного научения.
10. Основные методы поведенческой и когнитивной терапии (техники контроля стимула, техники контроля последствий (институциональный контроль и техники самоконтроля), техники научения по моделям, когнитивные методы)
11. Экзистенциально–гуманистическое направление в психологии.
12. Особенности гуманистической парадигмы социальной работы.
13. Какие основные условия повлияли на становление диагностического подхода в начале XX века?
14. Раскройте сущность метода диагностического подхода индивидуальной работы со случаем
15. Дайте определение функционального метода и перечислите его особенности.
16. Функциональный и диагностический подходы: их сущности и различии.
17. Метод решения проблем как новый этап в социальной индивидуальной работе.
18. Ф Холлис и оформление методов психосоциальной работы со случаем.
19. Поведенческие подходы в индивидуальной работе со случаем.
20. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
21. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе.
22. Пределы профессиональной компетенции в «работе со случаем».
23. Особенности работы с «трудными», с агрессивными клиентами.
24. Особенности работы с тревожными и депрессивными клиентами
25. Специфика работы в микро– и макросоциальном окружении клиента
26. Основные стадии работы с клиентом.
27. Понятие рабочего контракта.
28. Психологическое консультирование в психосоциальной практике.
29. Основные различия между психологическим консультированием и психотерапией.
30. Формы и виды консультативной практики.
31. Основные этапы консультирования.
32. Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы.
33. Психосоциальное консультирование как метод социальной работы.

34. Особенности психосоциальной работы с семьей.
35. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики.
36. Структура семья. Некоторые типы дисфункциональных семейных структур.
37. Семья как коммуникативная система. Проблемы коммуникации.
38. Проблемы жизненного цикла семьи.
39. Значение семейной истории для понимания проблем семьи.
40. Функции «симптоматического» поведения в семейной системе.
41. Диагностические методики и техники интервьюирования семьи.
42. Рисуночные методы в работе с детьми.
43. Цели и возможности групповых форм психотерапии и психокоррекционных групп.
44. Основные формы психокоррекционных групп.
45. Процесс психосоциальной работы с группой: этапы развития группы.
46. Общие требования к условию проведения тренингов, комплектованию групп, профессиональным и личностным установкам и стилю руководства тренинговых групп.

Вопросы к экзамену по МДК 01.02 «Психология социально-правовой деятельности» 2 курс

1. Память, как познавательный психический процесс.
2. Особенности памяти пожилых людей.
3. Особенности памяти инвалидов.
4. Внимание, как познавательный психический процесс.
5. Особенности внимания у лиц пожилого возраста.
6. Особенности внимания инвалидов.
7. Восприятие, как познавательный психический процесс.
8. Особенности восприятия у пожилых людей.
9. Особенности восприятия у инвалидов.
10. Психические познавательные процессы.
11. Мышление, как познавательный психический процесс.
12. Особенности мышления пожилых людей и инвалидов.
13. Ощущение, как познавательный психический процесс.
14. Особенности ощущений у лиц пожилого возраста и инвалидов.
15. Эмоционально – волевые психические процессы.
16. Особенности эмоционально-волевых процессов у пожилых людей и инвалидов.
17. Правила корректного языка в общении с инвалидами.
18. Понятие общения.
19. Вербальное общение.
20. Невербальное общение
21. Стороны общения.
22. Коммуникативная сторона общения.
23. Перцептивная сторона общения.
24. Интерактивная сторона общения.
25. Особенности общения с пожилыми людьми.
26. Особенности общения с инвалидами.
27. Понятия социализации и ресоциализации.

28. Социализация лиц пожилого возраста.
29. Социализация инвалидов.
30. Модели инвалидности.
31. Мотивационная сфера пожилых людей.
32. Мотивационная сфера инвалидов.
33. Психология как наука.
34. Инвалидизация населения в России и мире.
35. Понятие возраста.
36. Возрастная периодизация у лиц пожилого возраста.
37. Инвалид и инвалидность.
38. Науки, изучающие процесс старения.
39. Дети- инвалиды и инвалиды детства.
40. Общие термины, применяемые в социальной работе с инвалидами и пожилыми людьми.
41. Типы приспособления к старости.
42. Факторы риска , способствующие инвалидности детей.
43. Распространение и причины инвалидности у детей.
44. Особенности психических процессов у детей с ЗПР.
45. Особенности психических процессов у детей с ДЦП.
46. Особенности психических процессов у детей с нарушением зрения.
47. Особенности психических процессов у детей с нарушением слуха.
48. Виды старения.
49. Теории старения.
50. Причины снижения интеллектуальных функций (прямые и косвенные).
51. Заболевания, приводящие к снижению интеллектуальных функций.
52. Факторы, определяющие динамику развития когнитивных функций у пожилых людей.
53. Понятие личности.
54. Одиночество пожилых людей.
55. Особенности личности лиц пожилого возраста.
56. Приобретения пожилого возраста.
57. Приобретения и утрата социальных ролей в пожилом возрасте.
58. Особенности личности инвалидов.
59. Понятие группы.
60. Пожилой человек, как член группы.
61. Роль общения в пожилом возрасте.
62. Роль общения для инвалидов.
63. Инновационные технологии социально-психологической работы с пожилыми людьми и инвалидами.
64. Особенности общения с людьми, испытывающими трудности с передвижением.
65. Особенности общения с людьми с плохим зрением и незрячими.
66. Особенности общения с людьми с нарушением слуха.
67. Особенности общения с людьми с задержкой развития и проблемами общения.

68. Особенности общения с людьми с затруднением речи.
69. Особенности общения с людьми с гиперкинезами.
70. Социальная адаптация пожилых людей и инвалидов.

3.2 Задания для тестированного контроля по разделу

Практическая работа №1

Социальная индивидуальная работа со случаем

Задание 1. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ (правильных ответов может быть несколько).

1. П. А. Кропоткин важнейшим фактором эволюции считал:

а) взаимопомощь;

б) трудовую деятельность;

в) обмен;

г) обработку метала.

2. М. Мосс полагал, что принципом справедливости стала древняя мораль:

а) помощи;

б) взаимопомощи;

в) дара;

г) отдара.

3. Исторические формы духовно-когнитивных комплексов практик в исторической перспективе прошли ... {заполните пропуск) этапов своего развития:

а) пять;

б) шесть;

в) семь;

г) восемь**.**

4. Э. Бенвенист выделяет три рода бедствий:

а) неурожай;

б) вражеское войско;

в) ложь;

г) эпидемии.

5. Система праздников, пиры выступали в качестве определенной системы:

а) поддержки сообщества;

б) контроля;

в) идентичности;

г) социализации.

6. На развитие профессионализации социальной работы повлияли следующие важнейшие макрофакторы эволюции:

а) промышленная революция начала XX в.;

б) изменения социальной политики в области прав человека и его защиты;

в) организация системы социального страхования для больных и престарелых;

г) концентрация внимания социальных работников на работе со случаем.

7. Феноменология помощи может осмысляться:

а) в познавательном контексте применительно к областям познания;

б) в общественном контексте применительно к социальным институтам и интеракциям;

в) в функциональном контексте как определенная система взаимоотношений.

8. Онтологический аспект помощи связывают:

а) с солидарностью;

б) заботой;

в) защитой;

г) поддержкой.

9. Во Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 г., говорится о праве каждого человека на обеспечение на случай:

а) безработицы;

б) болезни;

в) инвалидности;

г) вдовства.

10. Статья 39 Конституции Российской Федерации гарантирует каждому социальное обеспечение:

а) но возрасту;

б) в случае болезни;

в) инвалидности;

г) потери кормильца.

11. В тех случаях, когда субъект нс может самостоятельно решить свои проблемы, он прибегает к услугам социальных служб, при этом приобретая статус:

а) клиента;

б) пациента;

в) пользователя услугами;

г) клиента социальных служб.

12. В правовых государствах закон о национальной системе социального обеспечения /социальной защиты можно считать:

а) своеобразным контрактом;

б) системой индивидуальной защиты;

в) системой политических гарантий;

г) системой социального обеспечения.

13. Под трудной жизненной ситуацией понимается ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина:

а) инвалидность;

б) безнадзорность;

в) малообеспеченность;

г) одиночество.

14. Полицейская функция помощи выражается:

а) в контроле;

б) обеспечении социальной безопасности;

в) обеспечении поддержки;

г) выявлении преступности.

15. Технологии помощи позволяют:

а) снимать общественное напряжение;

б) нивелировать социальную агрессию производительных классов;

в) локализировать процессы люмпенизации населения;

г) способствовать экономическому росту.

16. Понятие «социальная работа» в 1900 г. было предложено:

а) в Германии;

б) Англии;

в) США;

г) России.

17. Термин «социальное лечение» предложен:

а) С. Паттеном;

б) М. Ричмонд;

в) Дж. Аддамс;

г) К. Зарембо.

18. Первым в Европе общенациональную систему медицинского страхования ввел:

а) Наполеон;

б) Бисмарк;

в) Александр II;

г) Ллойд Джордж.

19. Государства многих стран мира как важнейшую отрасль государственного хозяйствования начинают рассматривать:

а) строительство;

б) образование;

в) здравоохранение;

г) социальное обеспечение.

20. Как отмечает Б. Комптон, на формирование профессии социального работника повлияли следующие факторы:

а) добровольная инициатива благотворительных движений;

б) совокупность субпрофессиональных специализаций;

в) женское движение;

г) мировой экономический кризис.

21. По мнению М. Фуко, «государство, как и природа, обладают...»:

а) собственной рациональностью;

б) собственной индивидуальностью;

в) собственным развитием;

г) собственной отстраненностью.

22. В законе «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» прописаны:

а) основные виды помощи;

б) основные гарантии;

в) основные субсидии;

г) основные льготы.

23. Субъект становится клиентом вследствие основных факторов:

а) средовых;

б) индивидуальных;

в) политических;

г) экономических.

24. Помощь — это активное действие одного субъекта на другого, при этом она может выражаться:

а) в социальном вспомоществовании;

б) услугах;

в) социальном обучении;

г) социальном партнерстве.

25. У народов Судана, как отмечает М. Мосс, было принято до сбора нового урожая

а) помогать бедным;

б) помогать нищим;

в) дарить бедным пшеницу прошлого урожая;

Практическая работа №2:

Продолжите предложение.

1. Социальное обеспечение — это...

2. Человеческий капитал — это...

3. По мнению Платона, помощь — это...

4. Социальная защита в узком смысле — это...

5. Социальная защита в широком смысле — это...

6. Глобализация — это...

7. Социальная защита — это...

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка
Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

6.3 Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы

Практическая работа №3

Выполните методику и дайте анализ характера и поведения человека с точки зрения этих особенностей. Методика Леонгарда Акцентуации характера.

Инструкция:

Вам будут предложены утверждения, касающиеся вашего характера. Отвечайте, долго не раздумывая, вы можете выбрать один их двух ответов: «да» или «нет», других вариантов ответов нет. Свой ответ нужно отметить в ответном бланке, поставив крестик в окошке «да» или «нет» напротив цифры, соответствующей номеру вопроса.

Стимульный материал.

1. Является ли ваше настроение в общем веселым и беззаботным?
2. Восприимчивы ли вы к обидам?
3. Случалось ли вам иногда быстро заплакать?
4. Всегда ли вы считаете себя правым в том деле, которое делаете, и вы не успокоитесь, пока не убедитесь в этом?
5. Считаете ли вы себя более смелым, чем в детском возрасте?
6. Может ли ваше настроение меняться от глубокой радости до глубокой печали?
7. Находитесь ли вы в компании в центре внимания?

8. Бывают ли у вас дни, когда вы без достаточных оснований находитесь в угрюмом и раздражительном настроении и ни с кем не хотите разговаривать?
9. Серьезный ли вы человек?
10. Можете ли вы сильно воодушевиться?
11. Предприимчивы ли вы?
12. Быстро ли вы забываете, если вас кто-нибудь обидит?
13. Мягкосердечный ли вы человек?
14. Пытаетесь ли вы проверить после того, как опустили письмо в почтовый ящик, не осталось ли оно висеть в прорези?
15. Всегда ли вы стараетесь быть добросовестным в работе?
16. Испытывали ли вы в детстве страх перед грозой или собаками?
17. Считаете ли вы других людей недостаточно требовательными друг к другу?
18. Сильно ли зависит ваше настроение от жизненных событий и переживаний?
19. Всегда ли вы прямодушны со своими знакомыми?
20. Часто ли ваше настроение бывает подавленным?
21. Был ли у вас раньше истерический припадок или истощение нервной системы?
22. Склонны ли вы к состояниям сильного внутреннего беспокойства или страстного стремления?
23. Трудно ли вам длительное время просидеть на стуле?
24. Боретесь ли вы за свои интересы, если кто-то поступает с вами несправедливо?
25. Смогли бы вы убить человека?
26. Сильно ли вам мешает косо висящая гардина или неровно настланная скатерть, настолько, что вам хочется немедленно устранить эти недостатки?
27. Испытывали ли вы в детстве страх, когда оставались одни в квартире?
28. Часто ли у вас без причины меняется настроение?
29. Всегда ли вы старательно относитесь к своей деятельности?
30. Быстро ли вы можете разгневаться?
31. Можете ли вы быть бесшабашно веселым?
32. Можете ли вы иногда целиком проникнуться чувством радости?
33. Подходите ли вы для проведения увеселительных мероприятий?
34. Высказываете ли вы обычно людям свое откровенное мнение по тому или иному вопросу?
35. Влияет ли на вас вид крови?
36. Охотно ли вы занимаетесь деятельностью, связанной с большой ответственностью?
37. Склонны ли вы вступиться за человека, с которым поступили несправедливо?
38. Трудно ли вам входить в темный подвал?
39. Выполняете ли вы кропотливую черную работу так же медленно и тщательно, как и любимое вами дело?
40. Являетесь ли вы общительным человеком?
41. Охотно ли вы декламировали в школе стихи?
42. Убегали ли вы ребенком из дома?
43. Тяжело ли вы воспринимаете жизнь?
44. Бывали ли у вас конфликты и неприятности, которые так изматывали вам нервы, что вы не выходили на работу?
45. Можно ли сказать, что вы при неудачах не теряете чувство юмора?
46. Сделаете ли вы первым шаг к примирению, если вас кто-то оскорбит?
47. Любите ли вы животных?
48. Уйдете ли вы с работы или из дому, если у вас там что-то не в порядке?
49. Мучают ли вас неопределенные мысли, что с вами или с вашими родственниками случится какое-нибудь несчастье?
50. Считаете ли вы, что настроение зависит от погоды?
51. Затруднит ли вас выступить на сцене перед большим количеством зрителей?

52. Можете ли вы выйти из себя и дать волю рукам, если вас кто-то умышленно грубо рассердит?
53. Много ли вы общаетесь?
54. Если вы будете чем-либо разочарованы, придете ли в отчаяние?
55. Нравится ли вам работа организаторского характера?
56. Упорно ли вы стремитесь к своей цели, даже если на пути встречается много препятствий?
57. Может ли вас так захватить кинофильм, что слезы выступят на глазах?
58. Трудно ли вам будет заснуть, если вы целый день размышляли над своим будущим или какой-нибудь проблемой?
59. Приходилось ли вам в школьные годы пользоваться подсказками или списывать у товарищей домашнее задание?
60. Трудно ли вам пойти ночью на кладбище?
61. Следите ли вы с большим вниманием, чтобы каждая вещь в доме лежала на своем месте?
62. Приходилось ли вам лечь спать в хорошем настроении, а проснуться в удрученном и несколько часов оставаться в нем?
63. Можете ли вы с легкостью приспособиться к новой ситуации?
64. Есть ли у вас предрасположенность к головной боли?
65. Часто ли вы смеетесь?
66. Можете ли вы быть приветливым с людьми, не открывая своего истинного отношения к ним?
67. Можно ли вас назвать оживленным и бойким человеком?
68. Сильно ли вы страдаете из-за несправедливости?
69. Можно ли вас назвать страстным любителем природы?
70. Есть ли у вас привычка проверять перед сном или перед тем, как уйти, выключен ли газ и свет, закрыта ли дверь?
71. Пугливы ли вы?
72. Бывает ли, что вы чувствуете себя на седьмом небе, хотя объективных причин для этого нет?
73. Охотно ли вы участвовали в юности в кружках художественной самодеятельности, в театральном кружке?
74. Тянет ли вас иногда смотреть вдаль?
75. Смотрите ли вы на будущее пессимистически?
76. Может ли ваше настроение измениться от высочайшей радости до глубокой тоски за короткий период времени?
77. Легко ли поднимается ваше настроение в дружеской компании?
78. Переносите ли вы злость длительное время?
79. Сильно ли вы переживаете, если горе случилось у другого человека?
80. Была ли у вас в школе привычка переписывать лист в тетради, если вы поставили на него кляксу?
81. Можно ли сказать, что вы больше недоверчивы и осторожны, нежели доверчивы?
82. Часто ли вы видите страшные сны?
83. Возникала ли у вас мысль против воли броситься из окна, под приближающийся поезд?
84. Становитесь ли вы радостным в веселом окружении?
85. Легко ли вы можете отвлечься от обременительных вопросов и не думать о них?
86. Трудно ли вам сдержать себя, если вы разозлитесь?
87. Предпочитаете ли вы молчать (да), или вы словоохотливы (нет)?
88. Могли бы вы, если пришлось бы участвовать в театральном представлении, с полным проникновением и перевоплощением войти в роль и забыть о себе?

Ключ:

1. Демонстративность, истероидность х2 (получившееся значение шкалы умножить на 2)

Сложить +: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88

Вычесть (—): 51

2. Застревание, ригидность х2

+: 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81

-: 12, 46, 59

3. Педантичность х2

+: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83

-: 36

4. Неуравновешенность, возбудимость х3

+: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86

-: Нет

5. Гипертимность х3

+: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77

-: Нет

6. Дистимичность х3

+: 9, 21, 43, 75, 87

-: 31, 53, 65

7. Тревожность, боязливость х3

+: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82

-: 5

8. Циклотимичность х3

+: 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84

-: Нет

9. Аффективность, экзальтированность х6

+: 10, 32, 54, 76

-: Нет

10. Эмотивность, лабильность х3

+: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79

— : 25

0-12 – свойство не выражено

13-18 – средняя степень выраженности свойства (тенденция к тому или иному типу акцентуации личности)

19-24 – признак акцентуации

Практическая работа №4

На основе алгоритма построения психологического портрета составьте план создания психологического портрета человека.

Алгоритм построения психологического портрета:

1.определение целей и задач составления портрета;

2. подбор схемы построения портрета;

3.выбор алгоритма принятия решения по результатам изучения личностных характеристик испытуемого;

4. подбор инструментария для получения первичной информации;

5. проведение процедуры сбора первичной информации;

6. обработка и систематизация первичной информации;

7. составление психологического портрета (с комментариями или без них);

8. передача портрета заказчику для принятия окончательного решения.

Подбор инструментария включает в себя выбор методов и методик получения первичной информации. Это могут быть не только тесты, но и метод беседы, наблюдения, интервью, анализ материальных следов, эксперимент.

Для составления психологического портрета можно провести тест Айзенка на определение темперамента

Стимульный материал:

1. Нравится ли вам оживление и суета вокруг вас?
2. Часто ли у вас бывает беспокойное чувство, что вам что-нибудь хочется, а вы не знаете что?
3. Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?
4. Чувствуете ли вы себя иногда счастливым, а иногда печальным без какой-либо причины?
5. Держитесь ли вы обычно в тени на вечеринках или в компании?
6. Всегда ли в детстве вы делали немедленно и безропотно то, что вам приказывали?
7. Бывает ли у вас иногда дурное настроение?
8. Когда вас втягивают в ссору, предпочитаете ли вы отмолчаться, надеясь, что все обойдется?
9. Легко ли вы поддаетесь переменам настроения?
10. Нравится ли вам находиться среди людей?
11. Часто ли вы теряли сон из-за своих тревог?
12. Упрямитесь ли вы иногда?
13. Могли бы вы назвать себя бесчестным?
14. Часто ли вам приходят хорошие мысли слишком поздно?
15. Предпочитаете ли вы работать в одиночестве?
16. Часто ли вы чувствуете себя апатичным и усталым без серьезной причины?
17. Вы по натуре живой человек?
18. Смеетесь ли вы иногда над неприличными шутками?
19. Часто ли вам что-то так надоедает, что вы чувствуете себя «сытым по горло»?
20. Чувствуете ли вы себя неловко в какой-либо одежде, кроме повседневной?
21. Часто ли ваши мысли отвлекаются, когда вы пытаетесь сосредоточиться на чем-то?
22. Можете ли вы быстро выразить ваши мысли словами?
23. Часто ли вы бываете погружены в свои мысли?
24. Полностью ли вы свободны от всяких предрассудков?
25. Нравятся ли вам первоапрельские шутки?
26. Часто ли вы думаете о своей работе?
27. Очень ли вы любите вкусно поесть?
28. Нуждаетесь ли вы в дружески расположенном человеке, чтобы выговориться, когда вы раздражены?
29. Очень ли вам неприятно брать взаймы или продавать что-нибудь, когда вы нуждаетесь в деньгах?
30. Хвастаетесь ли вы иногда?
31. Очень ли вы чувствительны к некоторым вещам?
32. Предпочли бы вы остаться в одиночестве дома, чем пойти на скучную вечеринку?
33. Бываете ли вы иногда беспокойными настолько, что не можете долго усидеть на месте?
34. Склонны ли вы планировать свои дела тщательно и раньше чем следовало бы?
35. Бывают ли у вас головокружения?
36. Всегда ли вы отвечаете на письма сразу после прочтения?
37. Справляетесь ли вы с делом лучше, обдумав его самостоятельно, а не обсуждая с другими?
38. Бывает ли у вас когда-либо одышка, даже если вы не делали никакой тяжелой работы?

39. Можно ли сказать, что вы человек, которого не волнует, чтобы все было именно так, как нужно?
40. Беспокоят ли вас ваши нервы?
41. Предпочитаете ли вы больше строить планы, чем действовать?
42. Откладываете ли вы иногда на завтра то, что должны сделать сегодня?
43. Нервничаете ли вы в местах, подобных лифту, метро, туннелю?
44. При знакомстве вы обычно первыми проявляете инициативу?
45. Бывают ли у вас сильные головные боли?
46. Считаете ли вы обычно, что все само собой уладится и придет в норму?
47. Трудно ли вам заснуть ночью?
48. Лгали ли вы когда-нибудь в своей жизни?
49. Говорите ли вы иногда первое, что придет в голову?
50. Долго ли вы переживаете после случившегося конфуза?
51. Замкнуты ли вы обычно со всеми, кроме близких друзей?
52. Часто ли с вами случаются неприятности?
53. Любите ли вы рассказывать истории друзьям?
54. Предпочитаете ли вы больше выигрывать, чем проигрывать?
55. Часто ли вы чувствуете себя неловко в обществе людей выше вас по положению?
56. Когда обстоятельства против вас, обычно вы думаете тем не менее, что стоит еще что-либо предпринять?
57. Часто ли у вас сосет под ложечкой перед важным делом?

Ключ, обработка результатов

Экстраверсия - интроверсия:

«да» (+): 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56;

«нет» (-): 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

Нейротизм (эмоциональная стабильность - эмоциональная нестабильность):

«да» (+): 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

«Шкала лжи»:

«да» (+): 6, 24, 36;

«нет» (-): 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 1 балл.

Интерпретация результатов

Экстраверсия - интроверсия:

больше 19 - яркий экстраверт,больше 15 - экстраверт,больше 12 - склонность к экстраверсии,12 - среднее значение,меньше 12 - склонность к интроверсии,меньше 9 - интроверт,меньше 5 - глубокий интроверт.

Нейротизм:

больше 19 - очень высокий уровень нейротизма,больше 13 - высокий уровень нейротизма,9 - 13 - среднее значение,меньше 9 - низкий уровень нейротизма.

Практическая работа №5

Люди всех возрастов, как правило, связывают с пожилыми людьми больше отрицательных стереотипов, а с молодыми - положительных. Запишите положительные и отрицательные стереотипы восприятия пожилых людей. Ответьте на вопрос: Какие пагубные последствия могут привнести в жизнь людей старшего возраста отрицательные и положительные стереотипы?

Практическая работа №6

Ролевая игра: учитывая возрастные особенности лиц пожилого возраста придумайте и проиграйте ситуацию общения с бабушкой или дедушкой

Практическая работа №7

Ролевая игра: учитывая особенности инвалидов придумайте и проиграйте ситуацию общения с инвалидов

Практическая работа №8

Тема Предмет и методы психологии

1. Слово «психология» происходит от греческих слов:

а) «псюхе» – богиня, «логос» – цветок;

б) «психе» – тело, «логос» – здоровье;

в) «псюхе» – душа, «логос» – ученье;

г) «психе» – развитие, «логос» – наука.

2. Психологическое направление, акцентирующее внимание на закономерностях формирования поведения называется:

а) гештальтпсихологией;

б) когнитивистским;

в) гуманистическим;

г) бихевиоризмом.

3. Основателем первой экспериментальной психологической лаборатории был:

а) И.М. Сеченов;

б) В. Вундт;

в) Г.И. Челпанов;

г) И.П. Павлов.

4. Представители гештальтпсихологии – это:

а) М. Вертгаймер, Коффка, В. Келер;

б) З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер;

в) Д. Уотсон, Э. Толмер, Б. Скиннер;

г) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.

5. Метод психологического исследования, разработанный В. Вундтом и основанный на

самонаблюдении и самоанализе, называется:

а) тестированием;

б) интроспекцией;

в) анализом продуктов деятельности;

г) социометрией.

6. Метод тестов относится к:

а) эмпирическим методам;

б) организационным методам;

в) методам обработки данных;

г) интерпретационным методам.

7. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного

знания

в:

а) XX веке;

б) XVIII веке;

в) XIX веке;

г) XVI веке.

8. Предметом изучения психологии является:

а) психика;

б) сознание;

в) бессознательное в психике человека;

г) физиологические механизмы.

9. Психические процессы включают такие психические явления как:

а) темперамент, характер;

б) бодрость, усталость;

в) память, мышление;
г) способности, волевые качества.
10. К психическим свойствам относят:
а) темперамент, характер;
б) бодрость, усталость;
в) память, мышление;
г) все ответы верны.

Практическая работа №9

Тема 2. Психика и организм
1. Филогенез в психологии – это:
а) физическое развитие;
б) патология;
в) развитие в ходе эволюции человека;
г) метод тренинга.
2. В психической жизни З. Фрейд выделяет _____ уровня:
а) пять;
б) четыре;
в) три;
г) два.
3. Определите – какой из нижеприведенных типов конституции человека не относится к типологии характеров Э. Кречмера
а) астенический;
б) атлетический;
в) эндоморфный;
г) пикнический.
4. Более сложный уровень отражения, проявляющийся только у живой материи:
а) раздражимость;
б) чувствительность;
в) психическое отражение;
г) адаптация.
5. Высшая форма психического отражения и саморегуляции, присущая человеку:
а) психика;
б) сознание;
в) бессознательное;
г) самооценка.
6. Определите какой из нижеприведенных типов конституции человека относится к
типологии характеров У. Шелдона:
а) астенический;
б) атлетический;
в) эндоморфный;
г) пикнический.
7. Худой, с узкими плечами, слабые и нежные, присуща склонность к уединению, скрытность чувств:
а) астеник;
б) атлетик;
в) пикник;
г) эндоморфный.
8. Психика – это:
а) процесс обобщенного отражения действительности направленный, направленный на
решение познавательных, теоретических и практических задач;

б) свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в способности
отражать
объективный мир в его связях и отношениях;

в) бессознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности;

г) способность анализатора приспосабливаться к действию раздражителя и изменять свою
чувствительность.

9. В структуре психики выделяют такие уровни как:

а) сверхсознание;

б) физико-химический;

в) сознание и бессознательное;

г) все ответы верны.

10. Процесс развития индивидуального организма –

а) патология;

б) патогенез;

в) филогенез;

г) онтогенез.

Практическая работа №10

Тема 3. Сознание человека

1. Развитию сознания людей способствовали:

а) изобретение орудий труда;

б) производство предметов культуры;

в) возникновение языка и речи;

г) верны все ответы.

2. Сознание – это:

а) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других
людей;

б) функция психики;

в) высший уровень психического отражения действительности и саморегуляции; обычно
считается присущим только человеку как общественно-историческому существу;

г) способность анализатора приспосабливаться к действию раздражителя и изменять свою
чувствительность.

3. К основным характеристикам сознания не относят:

а) ощущение себя познающим субъектом;

б) способность к коммуникации;

в) мысленное представление и воображение действительности;

г) свойства и состояния, которые по своему действию на поведение похожи на осознаваемые
психические, но актуально человеком не осознаются.

4. Ощущение себя познающим субъектом означает:

а) сознательное управление представлениями и воображением;

б) что человек осознает себя как отдельное от остального мира существо готовое и
способное к изучению мира;

в) возможность передавать другим лицам того, что осознает данный человек с помощью
языка и других знаковых систем;

г) относительно устойчивую, не всегда осознаваемую, систему представлений индивида о себе.

5. Различают следующие функции самосознания в жизнедеятельности человека:

а) «Я» является той точкой, той перспективой, из которой человек воспринимает и постигает мир;

б) «Я», выполняет регулирующую роль в жизнедеятельности человека;

в) «Я», это мое знание, мой опыт;

г) все ответы верны.

17

6. Психическим механизмом формирования самосознания является:

а) рефлексия;

б) язык и речь;

в) чувствительность;

г) раздражимость.

7. Рефлексия – это:

а) способность человека мысленно выходить из субъективной точки зрения и подходить к себе с точки зрения других людей;

б) функция психики;

в) высший уровень психического отражения действительности и саморегуляции; обычно считается присущим только человеку как общественно-историческому существу;

г) способность анализатора приспосабливаться к действию раздражителя и изменять свою чувствительность.

8. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей:

а) сознание;

б) самооценка;

в) чувствительность;

г) раздражимость.

9. Явления, процессы, свойства и состояния, которые по своему действию на поведение похожи на осознаваемые психические, но актуально человеком не осознаются:

а) бессознание;

б) познание;

в) интуиция;

г) сознание.

10. Высший уровень психического отражения действительности и саморегуляции – это:

а) бессознание;

б) подсознание;

в) сознание;

г) сверхсознние

Практическая работа №11

Познавательные процессы

1. К основным свойствам внимания относят:

а) концентрированность;

б) интерес;
в) представление;
г) воображение.

2. Установите соответствие между познавательным процессом и его характеристикой:

1. Восприятие
а) построение новых
целостных образов
действительности путем
переработки содержания
сложившегося опыта;
2.Воображение
б) закрепление,
сохранение и
воспроизведение опыта;
3. Мышление
в) обобщенное и
опосредованное
отражение
существенных связей и
отношений
действительности;
4. Память г) формирование образа

предмета или явления,
непосредственно
воздействующего на
органы чувств.

3. К функциям памяти относят:
а) оперативность, долговременность, кратковременность, устойчивость;
б) накопление, закрепление, сохранение, воспроизведение;
в) произвольность, непроизвольность, послепроизвольность, оперативность;
г) интерес, эффективность, непрерывность, неравномерность.

4. Наглядно-образное мышление начинает развиваться у человека в возрасте:
а) 11 месяцев;
б) 2-3 года;
в) 1-2 года;
г) с рождения.

5. Процесс обобщенного отражения действительности, направленный на решение познавательных, теоретических, практических задач:
а) мышление;
б) воображение;
в) память;
г) восприятие.

6. Различают следующие виды воображения:
а) внешние и внутреннее;
б) диалогическое и монологическое;
в) бессознательное и сознательно-целенаправленное;
г) долговременное и кратковременное.

7. Экстерорецептивные ощущения подразделяются на:
а) дистантные и контактные;
б) минимальные и максимальные;

в) эфферентные и афферентные;
г) первичные и вторичные.
8. Информация из внешнего мира поступает к нам через органы чувств в форме:
а) чувств;
б) эмоций;
в) восприятий;
г) ощущений.
9. Выберите специальные виды восприятия:
а) простое и сложное;
б) зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные, осязательные;
в) восприятие пространства, времени, движения, человека человеком.
г) все ответы верны.
10. К особенностям восприятия относят:
а) избирательность;
б) эмоциональность;
в) креативность;
г) интенсивность.

Практическая работа №12

Тема 5. Психические свойства

1. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций, – это:
а) меланхолик;
б) холерик;
в) флегматик;

г) сангвиник.
2. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние. Возникающее в связи с резким и неожиданным изменением актуальных жизненных обстоятельств – это:
а) гнев;
б) страсть;
в) стресс;
г) аффект.
3. Психическое состояние, возникшее в ответ на появление непреодолимого препятствия на пути удовлетворения потребности – это:
а) фрустрация;
б) страсть;
в) аффект;
г) эмоциональный стресс.
4. Высокий уровень развития математических способностей представляет собой:
а) творчество;
б) общую одаренность;
в) талант;
г) специальную одаренность.
5. Воля – это:
а) бессознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности;

б) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности;

в) совокупность намерений человека;

г) проявление характера человека.

6. Тип темперамента, отличающийся активностью, возбудимостью, импульсивностью,

агрессивностью характерен для:

а) холерика;

б) сангвиника;

в) флегматика;

г) меланхолика.

7. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное

на преодоление трудностей:

а) воля;

б) характер;

в) поступок;

г) навык.

8.Темперамент, будучи _____, является базой большинства свойств личности:

а) приобретенным;

б) врожденным;

в) изменчивым;

г) социальным.

9. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, которому свойственно нарушение волевого контроля, – это:

а) стресс;

б) аффект;

в) тревожность;

г) страсть.

10. Черты характера, проявляющиеся в деятельности:

а) самокритичность, скромность, гордость;

б) аккуратность, бережливость, мудрость;

в) тактичность, вежливость, чуткость;

20

г) инициативность, трудолюбие, работоспособность.

Практическая работа №13

Тема 6. Психология личности

1. Личность – это человек в совокупности приобретенных:

а) материальных благ;

б) физических и физиологических особенностей;

в) социальных и психических качеств;

г) хороших манер.

2. Своеобразие психики и личности индивида, ее уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной

сферах, потребностях и способностях, называется:

а) субъектом деятельности;

б) человеком;

в) индивидуальностью;

г) личностью.

3. Факт принадлежности младенца к человеческому роду, что фиксируется в понятии:

а) индивид;
б) человек;
в) индивидуальность;
г) личность.
4. Человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально
обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются
устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное
значение для
него самого и окружающих:
а) индивид;
б) человек;
в) индивидуальность;
г) личность.
5. Латинское слово «persona» означает:
а) маска, т.е. личность;
б) цветок;
в) душа;
г) ребенок.
6. Личностью человек:
а) рождается;
б) становится в процессе социализации;
в) становится еще в утробе матери;
г) все ответы верны.
7. Индивидуальность проявляется:
а) в чертах характера;
б) в свойствах темперамента;
в) в привычках, интересах, качествах познавательных процессов;
г) все ответы верны.
8. Усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих
данному
обществу, социальной общности, группе, и воспроизводства им социальных связей и
социального
опыта:
а) воспитание;

б) образование;
в) социализация;
г) деятельность.
9. Ведущую роль в формировании личности играют социальные обстоятельства, к числу
которых относятся:
а) макросоциосреда, микросоциосреда;
б) деятельность;
в) воспитание;
г) социальное взаимодействие;
д) все ответы верны.

10. Среда непосредственного контактного взаимодействия человека: семья, дружеская
компания, школьный класс, трудовой коллектив и другие взаимосвязи человека с социальной
средой:
а) макросоциосреда;
б) микросоциосреда;
в) воспитание;
г) социальное взаимодействие..

Практическая работа №14

Тема 7. Психология делового общения

1. Перцептивная сторона общения заключается в:
а) регуляции эмоциональных состояний собеседников;
б) процессе передачи вербальной информации;
в) регуляции поведения и действий партнеров по общению;
г) формировании образа собеседников, понимании его личностных черт.
2. Основными видами речи являются (выберете два правильных ответа):
а) внешняя, внутренняя;
б) активная, пассивная;
в) академическая, простонародная;
г) устная, письменная.
3. Способ разрешения конфликта, когда обе стороны что-то теряют, чтобы достичь
согласия называется:
а) уклонение;
б) уступчивость (сглаживание);
в) компромисс;
г) сотрудничество.
4. Коммуникация как один из элементов межличностного общения – это:
а) взаимодействие индивидов;
б) обмен информацией;
в) межличностное восприятие;
г) влечение одного человека к другому.
5. Невербальное средство общения кинесика – это:
а) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде
динамических прикосновений;
б) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
в) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную
функцию в общении;
г) ритмико-интонационные стороны речи;
д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов.
6. Авторитарная форма взаимодействия с партнером с целью достижения контроля над его
поведением:
а) диалогическое общение;
б) монологическое общение;

в) императивное общение;
г) манипулятивное общение.

7. Форма межличностного общения, при которой воздействие на партнера с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно:

а) диалогическое общение;

б) монологическое общение;

в) императивное общение;

г) манипулятивное общение.

8. Функция, характеризующая общение как социальный механизм управления, позволяющий

получить и передать информацию для осуществления коммуникативного намерения:

а) интегративная;

б)трансляционная;

в)инструментальная;

г) экспрессивная.

9. невербальное средство общения проксемика – это:

а) пространственная ориентация партнеров в момент общения;

б) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;

в) ритмико-интонационные стороны речи;

г) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде

динамических прикосновений;

д) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную

функцию в общении.

10. Организация взаимодействия между людьми:

а) коммуникация;

б) интеракция;

в) перцепция;

г) интеграция.

Практическая работа №15

Тема 8. Межличностные отношения

1. Социально-психологический климат – это:

а) приспособление к новой социальной среде;

б) идентификация себя с профессиональной группой;

в) отражение характера тех отношений, которые объективно складываются между членами

коллектива в повседневной жизни;

г) подчинение коллектива определенному порядку.

2. Это группа людей, привлекательных для индивида и являющихся источником его

индивидуальных взглядов, суждений, поступков, норм и правил поведения -

а) высокоразвитая группа;

б) референтная группа;

в) формальная группа;

г) неформальная группа.

3. Официальное положение человека в той или иной подсистеме отношений:

а) позиция;

б) статус;

в) роль;

г) все ответы верны.

4. Стратегия поведения во взаимодействии, предполагающая жертву собственных интересов

для достижения целей партнера (альтруизм) –

а) сотрудничество;

б) противодействие;

23

в) компромисс;

г) уступчивость;

д) избегание.

5. Группы, представляет собой небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек),

занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с

другом:

а) большие;

б) малые;

в) условные;

г) вторичные.

6. Взаимодействие, при котором его субъекты достигают взаимного соглашения о

преследуемых целях и стремятся не нарушать его пока совпадают их интересы –

а) кооперация;

б) конкуренция;

в) конфронтация;

г) координация.

7. Личная активность, энергия, подавление инициативы других характерно для:

а) авторитарного лидера;

б) демократического лидера;

в) либерального лидера.

8. По степени формализации группы могут быть:

а) большие и малые;

б) реальные и условные;

в) формальные и неформальные;

г) высокоразвитые и слаборазвитые.

9. Высшим уровнем взаимодействия выступает -

а) обмен информацией и общение;

б) продуктивная совместная деятельность;

в) эффективная совместная деятельность людей, сопровождающаяся взаимопониманием;

г) совместная деятельность и общение.

10. Организатор групповой деятельности, носитель групповых норм:

а) организатор;

б) исполнитель;

в) лидер;

г) все ответы верны

Практическая работа №16

Тема 9. Психологические особенности геронтологического периода развития

1. Геронтология – это:

а) область медицины и биологии, изучающая процессы, происходящие в организме

пожилого человека;

б) закономерно наступающий возрастной период;

в) область клинической медицины, изучающая заболевания пожилого человека;

г) область медицины, изучающая патогенез заболевания.

2. Закономерно наступающий возрастной период называется:
а) старение;
б) геронтология;
в) витаукт;
г) старость.
3. Биологический возраст:
а) количество прожитых лет;
б) мера старения организма;
в) видовая продолжительность жизни;
г) темп интеллектуального регресса.
24
4. К долгожителям относятся люди в возрасте:
а) старше 70;
б) старше 80;
в) старше 69;
г) старше 91.
5. Гериатрия – наука, которая изучает:
а) закономерности старения высших животных и человека;
б) влияние условий жизни на процесс старения человека;
в) особенности течения заболеваний у пожилых и старых людей;
г) пути увеличения продолжительности жизни человека.
6. Жизненные позиции пожилых людей:
а) зависимая;
б) конструктивная;
в) враждебная;
г) все выше перечисленное.
7. Факторы, влияющие на здоровье пожилого человека:
а) образ жизни;
б) окружающая среда;
в) генетический фактор;
г) все выше перечисленное.
8. Типичная психосоциальная проблема лиц пожилого и старческого возраста:
а) одиночество;
б) злоупотребление алкоголем;
в) склонность к суициду;
г) отказ от участия в общественной жизни.
9. Естественное старение характеризуется…
а) Более медленным, чем у населения определенной местности, темпом возрастных
изменений;
б) Темпом и последовательностью возрастных изменений, соответствующими биологическим и социальным возможностям данного человеческого сообщества;
в) Ранним развитием возрастных изменений или более ярким их проявлением.
10. Счастливая старость наступает у людей…
а) …с сильным уравновешенным характером, умиротворенностью;
б) …склонных к размышлениям о смерти, утративших смысл жизни, познавших мудрость.

Тема 10. Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе

1. Это вид инвалидности наступает вследствие врожденных нарушений здоровья...
а) инвалидность вследствие профессионального заболевания;
б) инвалидность вследствие трудового увечья;

в) инвалидность с детства;

г) инвалидность по общему заболеванию.

2. Эта неадекватная установка, характерная для некоторой части инвалидов с детства,

является следствием неправильного воспитания в семье, характеризующегося излишней

опекой.

а) установка на наиболее низкие социальные роли;

б) установка на социальный паразитизм;

в) установка на приоритетность долга общества по отношению к инвалиду.

3. Выберите ошибочное суждение. Для поведенческой сферы инвалидов характерно:

а) возрастает готовность к конфликтам;

б) переживание собственной беспомощности; качественное изменение

межличностных контактов;

в) возможны суицидальные тенденции в поведении;

г) снижается конфликтность и возрастает стремление к поиску новых социальных

связей;

д) осторожность в установлении новых социальных связей.

4. В этой модели инвалидности основное внимание уделяется равенству людей различных

социальных категорий и созданию условий, при которых инвалиды будут восприняты

широкими

слоями населения как равные партнеры.

а) медицинская модель инвалидности;

б) социальная модель инвалидности;

в) политико-правовая модель инвалидности;

г) модель культурного плюрализма.

5. Это заболевание чаще всего начинается в позднем подростковом возрасте или в

начальном

периоде взрослой жизни, нанося серьёзный ущерб личности человека на важнейшем этапе

социального и профессионального развития.

а) синдром Дауна;

б) шизофрения;

в) аутизм.

6. Типичная психосоциальная проблема инвалидов:

а) изоляция;

б) злоупотребление алкоголем;

в) склонность к суициду;

г) отказ от участия в общественной жизни.

7. Найдите ошибочное утверждение:

а) болезнь – сужение, исчезновение или нарушение критериев здоровья, т.е. особый

случай

здоровья;

б) болезнь есть любое состояние, диагностированное профессионалом;

в) болезнь есть субъективное ощущение себя больным;

г) болезнь – текущее (актуальное) и постоянное (обычное) состояние людей.

8. Экзистенциальная изоляция как социально-психологическая проблема инвалидов

предполагает:

а) изоляцию от других членов общества;

б) отделение друг от друга части самого себя;

в) отдаленность человека от мира.

9. Термин "комплекс неполноценности" ввел немецкий психиатр:

а) В. Вундт;

б) К.Г. Юнг;

в) З. Фрейд;

г) А. Адлер.

10. Этот вид социальных проблем инвалидов может привести к уходу в сверхценные

увлечения, к самоизоляции с развитием крайнего эгоизма и патологическим изменениям

личности

инвалида.

а) нарушение социальных контактов;

б) эмоциональная изоляция;

в) информационная изоляция;

г) физическая изоляция.

Тема 11. Социально-психологические конфликты в организации

1. Дайте определение следующего понятия: инцидент -

а) противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели,

мотивы, средства и способы решения личностно значимой проблемы;

б) практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются

бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом

обостренного

встречного интереса;

в) субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды,

убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных от

ваших;

г) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни

конфликтную ситуацию и конфликт.

2. Дайте определение следующего понятия: сущность конфликта -

а)

столкновение противоположно

направленных, несовместимых

друг с другом

тенденций в сознании отдельно

взятого индивида, в

межличностных

взаимодействиях индивидов

или групп людей, связанное с

отрицательными

эмоциональными

переживаниями;
б)
межгрупповое или
межличностное
противоборство, основанное
на осознанном каждой
из сторон противоречии;
в)
субъективные мотивы
участников конфликта,
обусловленные их взглядами и
убеждениями, материальными
и духовными интересами;
г) предмет, явление,
событие, проблема,
цель, действия,
вызывающие к жизни
конфликтную ситуацию и конфликт.

3. Укажите причины организационного конфликта:

а) отличия в темпераменте, типе личности;

б) конкуренция за получение ограниченных ресурсов;

в) фрустрация;

г) конфликт между формальной и неформальной организациями.

4. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении напористости и
низком значении партнерства:

а) приспособление;

б) избежание;

в) сотрудничество;

г) компромисс;

д) конфронтация.

5. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении напористости и
высоком значении партнерства:

а) избежание;

б) конфронтация;

в) приспособление;

г) компромисс;

д) сотрудничество.

6. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении напористости и
высоком значении партнерства:

а) компромисс;

б) приспособление;

в) избежание;

г) конфронтация;

д) сотрудничество.

7. Установите соответствие между типом конфликта и его причиной:

1.
внутриличностный
конфликт

а) необходимость играть
одновременно
несколько ролей;
2. межличностный
конфликт
б) конфликт по поводу
выпуска
конкурирующих товаров;
3. межгрупповой
конфликт
в) недостаточно четкое
распределение прав и
обязанностей между
группами;
4. организационный
конфликта
г) дефицит информации.

8. Установите соответствие между типом конфликта и его причиной:

1. внутриличностный
конфликт
а) недостаточно четкое
распределение
властных полномочий и
ответственности;
2. межличностный б) конфликт между
советом трудового
конфликт коллектива и
администрацией;
3. межгрупповой
конфликт в) фрустрация;
4. организационный
конфликта
г) нарушение
последовательности в
деятельности групп при
решении задачи,
стоящей перед
организацией в целом.

9. Найдите ошибочное утверждение:

а) руководитель играет минимальную роль в создании нравственно-психологического
климата в коллективе и предупреждении конфликтных ситуаций;

б) основой предупреждения негативных явлений в коллективе является личный пример
руководителя;

в) руководитель обязан обращать внимание на холодность в отношениях, намеки,
отчуждение сотрудника или группы и незамедлительно принимать соответствующие
меры;

г) важным условием предупреждения конфликтных ситуаций является здоровый
нравственно-психологический климат в коллективе, основы которого закладываются во

взаимоотношениях руководителя и подчиненных сотрудников.

28

10. Эта тактика приводит к самым эффективным решениям при сохранении дружеских

отношений:

а) избежание;

б) приспособление;

в) компромисс;

г) сотрудничество.

Практическая работа №17

Тема 12. Этика и психология профессиональной деятельности

1.Объектом изучения этики является:

а) поведение в конфликтных ситуациях;

б) психология отношений;

в) мораль;

г) права человека.

2. Основной закон морали – это:

а) «золотое правило нравственности»;

б) принцип справедливости;

в) стремление к бесконфликтности;

г) обязательное исправление этического нарушения.

3. Верны ли следующие суждения?

А) Право охватывает все сферы жизни, регулирует все стороны поведения и деятельности

людей.

Б) Право опирается на господствующие в обществе нормы морали.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

4. К функциям морали не относится?

а) регулятивная функция;

б) коммуникативная функция;

в) функция господства и принуждения;

г) воспитательная функция.

5. Находясь на какой жизненной позиции руководитель устанавливает открытые партнерские отношения, лишенные двойных стандартов?

а) Я + ТЫ +;

б) Я + ТЫ –;

в) Я – ТЫ +;

г) Я – ТЫ –.

6. Согласны ли вы с утверждением: «Знание и внимание к ценностям и оценочным суждениям работников позволяют руководству организации глубже понять и предсказать

многие

причины поведения персонала»:

а) да;

б) нет.

7. Выберите правильное определение понятия «этика»:

а) совокупность правил поведения человека в обществе;

б) философская наука, объектом которой является мораль;

в) область знаний, объясняющая мотивы поступков человека;

г) нормативная дисциплина, систематизирующая и формулирующая способы принуждения
и карательных санкций за нарушения морали.

8. Выберите ошибочное утверждение. К основным особенностям правового (юридического)
регулирования, отличающим его от морального регулирования общества относится:

а) правовое регулирование опирается на силу общественного мнения, личные убеждения,
совесть;

б) право регулирует только те отношения, которые нуждаются в наличии правового поля;

в) право регулирует все отношения в обществе и между людьми.

г) добровольное признание нравственных норм.

9. Отметьте неверное утверждение.

а) Профессиональная этика вырабатывает нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов деятельности.

б) Профессиональная этика – это кодекс поведения, предписываемый тип отношений,
которые представляются наилучшими с точки зрения выполнения работниками своих
служебных
обязанностей.

в) Любое профессиональное общение должно протекать в соответствии с профессионально
этическими нормами и стандартами.

г) Не существует различий между универсальной (общечеловеческой) и профессиональной этикой.

10. Комплекс профессиональных, правовых и морально-этических правил, составляющих
понятие профессионального долга специалиста –

а) кодекс;

б) деонтология;

в) этика;

г) мораль.

Задача 1. Из перечисленных ниже положений выбрать те, в которых содержатся:

1) общие требования экспериментальных и не экспериментальных методов;

2) требования, характерные только для экспериментальных методов;

3) требования характерные только для естественного эксперимента.

Перечислим эти положения: а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов; б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений; в) в ходе исследования добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких как его мнение, оценки и пр.); г) изучается психика по его объективным проявлениям; д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности; е)

изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

Задача 2. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях: 1) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал. 2) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах. 3) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное. 4) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах. 5) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току. 6) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении. 7) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам. 39 8) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп. 9) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются. 10) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Задача 3. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях: 1) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.2) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери. 3) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу. 4) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход. 5) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Задача 4. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи: 1) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста. 2) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии. 3) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке. 4) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы. 5) Определить темперамент человека по особенностям поведения. 6) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда. 7) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста. 8) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе. 9) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка. 10) Оказать помощь подросткам при выборе

профессии.

3.4 Оценочные средства для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

Учебная практика курса МДК 01.02 Психология социально – правовой деятельности

1. Определить основные понятия общей психологии, сущность психических процессов.
2. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания**.**
3. Основы психологии личности. Современные представления о личности, ее структуре.
4.Перечислить основные возрастные изменения личности.
5.Охарактеризовать основные особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста.
6. О характеризовать основные правила профессиональной этики.
7. Приемы делового общения в коллективе.
8. Охарактеризовать на примере социальную индивидуальную работу со случаем.
9. Перечислить основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе.
10. Методологические основы и принципы консультирования.
11. Охарактеризовать технику процедуры и технику консультирования. Требования к личности консультанта.
12. Семейное консультирование.
13. Перечислить основные направления семейной терапии.
14. Охарактеризовать социальную работу с группой как метод психосоциальной помощи.
15. Основные модели социальной работы с группой.
16. Оценка профессионально-этических основ психосоциальной работы в социальных службах.

3.5Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.Паспорт фонда оценочных средств производственной практики (по профилю специальности) по ПМ. 03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты МДК.03.01 Право социального обеспечения, МДК.03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан, МДК.03.03 Психология социально-правовой деятельности

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики (по профилю специальности) по ПМ. 03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты МДК.03.01 Право социального обеспечения, МДК.03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан, МДК.03.03 Психология социально-правовой деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, написания курсовой работы тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1Перечень формируемых компетенций

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ. 03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты МДК.03.01 Право социального обеспечения, МДК.03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан, МДК.03.03 Психология социально-правовой деятельности.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках вида профессиональной деятельности по специальности 40.02 04 Юриспруденция:

Производственная практика направлена на:

- формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.

ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.

ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.

ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.
- приобретение практического опыта:

ПО1- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

ПО2 - определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;

ПО3 - формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;

ПО4 - пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

ПО5 - определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

ПО6 - определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

ПО7 - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

ПО8 - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

ПО9 - публичного выступления и речевой аргументации позиции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

№№ пп	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
	3 курс 6 семестр	**108 часов**	
1.	Ознакомление с предприятием. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности и пожарной безопасности	1.Экскурсия по предприятию. 2.Прохождение инструктажей по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности. Регистрация в журнале по технике безопасности. - ознакомление с учетной политикой организации – 6 часов.	Наблюдение за выполнение м работ
2.	Осуществление профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Изучение содержания нормативных актов, регулирующих организацию и деятельность Учреждений Пенсионного Фонда РФ и социальной защиты населения – 6 часов	Наблюдение за выполнением работ
3.	Осуществление приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Участие при проведении приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты и рассмотрении пакета документов, необходимых для назначения выплат и мер социальной поддержки – 20 часов	Наблюдение за выполнением работ
4.	Рассмотрение пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Участие при проведении приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты и рассмотрении пакета документов, необходимых для назначения выплат и мер социальной поддержки – 20 часов	Наблюдение за выполнением работ
5.	Осуществление установления (назначения,	Выполнение поручений сотрудников ПФР и СЗН по осуществлению расчетов и	Наблюдение за

	перерасчета, перевода), индексации и корректировки пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	установлению выплат с использованием информационно-компьютерных технологий - 20 часов	выполнением работ
6.	Осуществление формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Оказание помощи сотрудникам ПФР и СЗН по формированию и хранению дел получателей выплат согласно правилам и требованиям делопроизводства – 20 часов	Наблюдение за выполнением работ
7.	Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Содействие сотрудникам ПФР и СЗН при проведении юридического консультирования по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты – 14 часов	
8.	Анализ выполненной работы. Составление отчета по практике.	Обработка фактического материала. Написание отчета по практике – 14 часов	Наблюдение за выполнением работ

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной

		коммуникацией, логическим изложением ответа.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задание 1 Контрольные вопросы

1. Какие пенсионные льготы для отдельных категорий пенсионеров действую в настоящее время?
2. Какие основные нормативные акты регулируют вопросы обращения за назначением пенсии?
3. Правила обращения за назначением пенсии.
4. Документы, необходимые для назначения пенсии.
5. Порядок назначения досрочной пенсии по старости.
6. Перерасчет размера страховой пенсии.
7. Корректировка размера страховой пенсии
8. Индексация размера страховой пенсии
9. Порядок перевода с одного вида пенсии на другой.
10. Общие правила выплаты пенсий.
11. Основания и сроки приостановления, возобновления, прекращения и восстановления выплаты страховых пенсий.
12. Выплата средств, накопленных кормильцем в специальной части индивидуального лицевого счета в случае его смерти до назначения ему накопительной части страховой пенсии по старости или инвалидности.
13. Порядок и основания удержания из пенсии.
14. Условия и порядок выплаты пенсий лицам, выезжающим на постоянное место жительства за пределы России.
15. Дайте определение понятию социальной помощи и укажите, каковы ее признаки.
16. Определите, чем отличается социальная помощь от социального страхования.
17. Укажите, какие семьи признаются малоимущими.
18. Дайте определение прожиточному минимуму. Как он исчисляется?
19. Какие виды социальной помощи вы можете назвать? В чем заключается их специфика?
20. Определите, что означает набор социальных услуг и укажите, кому он предоставляется.

Задание 2

Определите значение следующих понятий: социальное обслуживание; профессиональная реабилитация инвалидов; социальная служба; трудная жизненная ситуация; технические средств реабилитации; системы специальных служб; срочное социальное обслуживание.

Задание 3

1. Дайте определение социальному обслуживанию.
2. Перечислите принципы социального обслуживания.
3. Перечислите виды социального обслуживания.
4. Укажите источник финансирования оказания социальных услуг.

5. Что понимают под социальным обслуживанием населения, социальной службой и трудной жизненной ситуацией?
6. Раскройте вопрос о принципах социального обслуживания населения.
7. Какова система социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в настоящее время в Российской Федерации?
8. Назовите основные формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
9. Перечислите виды учреждений социального обслуживания.
10.В каком порядке осуществляется социальное обслуживание граждан пожилого возраста инвалидов на дому?

ЗАДАНИЕ 4

Проанализируйте положения Приказа Минтруда России от 17.11.2014 № 884н «Об утверждении Правил обращения за страховой пенсией, фиксированной выплатой к страховой пенсии с учетом повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии, накопительной пенсией, в том числе работодателей, и пенсией по государственному пенсионному обеспечению, их назначения, установления, перерасчета, корректировки их размера, в том числе лицам, не имеющим постоянного места жительства на территории Российской Федерации, проведения проверок документов, необходимых для их установления, перевода с одного вида пенсии на другой в соответствии с федеральными законами «О страховых пенсиях», «О накопительной пенсии» и «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» как источника права социального обеспечения и подзаконного нормативного акта.

По результатам анализа заполните следующую таблицу:

Полное наименование нормативно-правового акта	
Порядок осуществления каких действий определяет этот нормативный акт	
На каких лиц распространяет свое действие этот нормативный акт?	
Куда подается заявление о назначении пенсии?	
Какие действия осуществляет территориальный орган Пенсионного фонда РФ при приеме заявления об установлении пенсии?	
Порядок осуществления каких действий определяет этот нормативный акт	
На каких лиц распространяет свое действие этот нормативный акт?	
Куда подается заявление о назначении пенсии?	
Какие действия осуществляет территориальный орган Пенсионного фонда РФ при приеме заявления об установлении пенсии?	
С какого дня назначается пенсия лицу по общему правилу?	

Куда подается заявление о перерасчете размера пенсии и документы?	
Что является основанием для проведения проверки документов (сведений), необходимых для установления пенсии?	

Перечень вопросов к дифференцированному зачету.

1. Понятие и предмет социального обеспечения.
2. Содержание принципов права социального обеспечения.
3. Понятие и виды источников права социального обеспечения.
4. Понятие и виды правоотношений. Особенности материальных правоотношений.
5. Субъекты и объекты правоотношений по социальному обеспечению.
6. Правовой статус СФР.
7. Характеристика ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании» от 15.12.2001г.
8. Фонд социального страхования РФ.
9. Фонды обязательного медицинского страхования РФ.
10. Понятие, виды трудового стажа
11. Исчисление доказательства трудового стажа.
12. Виды пенсий и их характеристика.
13. Реформа пенсионного законодательства.
14. Пенсионные льготы для отдельных категорий пенсионеров.
15. Правила обращения за назначением пенсии.
16. Документы, необходимые для назначения пенсии.
17. Порядок назначения досрочной пенсии по старости.
18. Перерасчет размера страховой пенсии.
19. Корректировка размера страховой пенсии
20. Индексация размера страховой пенсии
21. Порядок перевода с одного вида пенсии на другой.
22. Общие правила выплаты пенсий.
23. Основания и сроки приостановления, возобновления, прекращения и восстановления выплаты страховых пенсий.
24. Выплата средств, накопленных кормильцем в специальной части индивидуального лицевого счета в случае его смерти до назначения ему накопительной части страховой пенсии по старости или инвалидности.
25. Правила назначения и получения пособий гражданам, имеющим детей
26. Основания выдачи пособия по временной нетрудоспособности.
27. Основания признания граждан безработными.
28. Размер пособия по безработице.
29. Пособие на погребение.
30. Понятие и виды компенсационных выплат.
31. Характеристика видов компенсационных выплат.
32. Понятие и принципы социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
33. Основы обязательного медицинского страхования.
34. Законодательство о государственной социальной помощи
35. Цели государственной социальной помощи
36. Виды и формы социального обслуживания граждан РФ

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.
Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.Паспорт фонда оценочных средств учебной практики по ПМ.02 Правоохранительная деятельность, МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы, МДК 02.02 Уголовный процесс, МДК 02.03 Уголовное право

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ.02 Правоохранительная деятельность, МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы, МДК 02.02 Уголовный процесс, МДК 02.03 Уголовное право.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, написания курсовой работы тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Учебная практика по ПМ.02 Правоохранительная деятельность, МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы, МДК 02.02 Уголовный процесс, МДК 02.03 Уголовное право направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

приобрести первоначальный практический опыт:

в осуществлении профессионального толкования норм права;

в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

в подготовке юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Уметь:

У1 - ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов;

У2 - разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;

У3 - анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;

У4 - пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;

У5 - определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;

У6 - составлять уголовно-процессуальные документы;

У7 - решать задачи по квалификации преступлений

Знать:

З1 - действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;

З2 - основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

З3 - основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

З4 - признаки состава преступления;

З5 - стадии уголовного судопроизводства;

З6 - правовое положение участников уголовного судопроизводства;

З7 - формы и порядок производства предварительного расследования;

З8 - процесс доказывания и его элементы;

З9 - меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;

З10 - правила проведения следственных действий;

З11 - основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;

З12 - особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;

З13 - производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;

З14 - особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.

Содержание учебной практики по ПМ.02 Правоохранительная деятельность, МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы, МДК 02.02 Уголовный процесс, МДК 02.03 Уголовное право

№ занятия	Наименования тем	Количество часов аудиторной нагрузки	Код формирования умений
МДК 02.01 СУДОУСТРОЙСТВО И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ		**18**	
1.	Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность суда и правоохранительных органов.	2	У1–У3, З1-З3
2.	Работа с образцами судебных постановлений, решений, приговоров.	2	У1–У3, З1-З3
3.	Заполнение таблиц по заданным темам.	2	У1–У3, З1-З3
4.	Определение подсудности различных категорий уголовных и гражданских дел. Определение судебных инстанций, по которым проходит дело.	2	У1–У3, З1-З3
5.	Решение кроссвордов и тестовых заданий. Решение задач и практических ситуаций.	2	У1–У3, З1-З3
6.	Составление схем структуры судов основного, среднего и высшего звена, системы органов прокуратуры иных правоохранительных органов.	2	У1–У3, З1-З3
7.	Определение видов основных государственных гарантий и денежных выплат, предусмотренных для работников судебной системы и правоохранительных органов.	2	У1–У3, З1-З3
8.	Анализ квалификационных требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи, прокурора, сотрудника МВД России, судебного пристава, сотрудника таможенной службы.	2	У1–У3, З1-З3
9.	Работа с Кодексом судейской этики, кодексом профессиональной этики адвоката, нотариуса.	2	У1–У3, З1-З3
МДК 02.02 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС		**10**	

10.	Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении; протокол допроса потерпевшего; справка о результатах поквартирного обхода дома, протокол допроса свидетеля.	2	У3–У6, З5-З14
11.	Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении, протокол осмотра места происшествия, схема к протоколу осмотра места происшествия, постановление о признании и приобщении к уголовному делу вещественных доказательств и передаче их на хранение.	2	У3–У6, З5-З14
12.	Составление процессуальных документов: протокол допроса подозреваемого, обязательство о явке подозреваемого в совершении преступления, письменный запрос в областной наркологический диспансер. Разрешение спорных ситуаций и решение задач	2	У3–У6, З5-З14
13.	Составление процессуальных документов: протокол очной ставки, протокол проверки показаний на месте, протокол допроса свидетеля.	2	У3–У6, З5-З14
14.	Составление процессуальных документов: привлечение в качестве обвиняемого, обвинительное заключение (акт), протокол ознакомления потерпевшего с обвинительным актом и материалами уголовного дела, протокол ознакомления обвиняемого и его защитника с обвинительным актом и материалами уголовного дела. Формирование макета уголовного дела.	2	У3–У6, З5-З14
<u>МДК 02.03 УГОЛОВНОЕ ПРАВО</u>		**8**	
15.	Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против личности, предусмотренное ч. 1 ст. 116 УК РФ «Побои»: постановление о принятии к производству заявления о привлечении к уголовной ответственности по ч. 1 статьи 116 УК РФ, постановление о возвращении заявления о привлечении к уголовной ответственности, постановление о возвращении сообщения о преступлении, постановление об отказе в принятии заявления к производству, постановление о прекращении уголовного дела.	2	У4–У5, З4
16.	Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против собственности, предусмотренное статьёй 158 УК РФ «Кража»: заявление о привлечении к уголовной ответственности, постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству, протокол осмотра места происшествия, объяснения очевидца преступления, постановление о признании потерпевшим, постановление о производстве выемки, протокол выемки.	2	У4–У5, З4
17.	Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление, предусмотренное статьёй 162 УК РФ «Разбой»: протокол принятия устного	4	У4–У5, З4

	заявления о преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятие его к производству, постановление о признании потерпевшим, протокол допроса потерпевшего, постановление о производстве личного обыска подозреваемого, протокол личного обыска.		
Итого:		**36**	

2.3. Содержание обучения по учебной практике по ПМ.02 Правоохранительная деятельность, МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы, МДК 02.02 Уголовный процесс, МДК 02.03 Уголовное право

Наименование тем учебной практики	**Содержание учебного материала**	**Объем часов**
МДК 02.01 СУДОУСТРОЙСТВО И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ		**18**
Тема Наименование	**Учебная практика** Виды работ	—
Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность суда и правоохранительных органов.	Вводное занятие. Организационно-методические вопросы.	2
Работа с образцами судебных постановлений, решений, приговоров.	Изучение на практике судебных постановлений, решений, приговоров.	2
Заполнение таблиц по заданным темам.	Работа с таблицами.	2
Определение подсудности различных категорий уголовных и гражданских дел. Определение судебных инстанций, по которым проходит дело.	Изучить особенности определения подсудности уголовных и гражданских дел. Решение задач по теме.	2

Решение кроссвордов и тестовых заданий. Решение задач и практических ситуаций.	Решение кроссвордов и тестовых заданий. Решение задач и практических ситуаций.	2
Составление схем структуры судов основного, среднего и высшего звена, системы органов прокуратуры иных правоохранительных органов.	Работа со схемами. Написать доклад по данной теме.	2
Определение видов основных государственных гарантий и денежных выплат, предусмотренных для работников судебной системы и правоохранительных органов.	Изучить виды основных государственных гарантий и денежных выплат, предусмотренных для работников судебной системы и правоохранительных органов. Подготовить доклад	2
Анализ квалификационных требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи, прокурора, сотрудника МВД России, судебного пристава, сотрудника таможенной службы.	Анализ квалификационных требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи, прокурора, сотрудника МВД России, судебного пристава, сотрудника таможенной службы.	2
Работа с Кодексом судейской этики, кодексом профессиональной этики адвоката, нотариуса.	Изучить Кодекс судейской этики, кодекс профессиональной этики адвоката, нотариуса.	2
<u>МДК 02.02 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС</u>		**10**
Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении; протокол допроса потерпевшего; справка о результатах поквартирного обхода дома, протокол допроса свидетеля.	Изучить процессуальные документы: объяснение участника проверки сообщения о преступлении; протокол допроса потерпевшего; справка о результатах поквартирного обхода дома, протокол допроса свидетеля.	2

Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении, протокол осмотра места происшествия, схема к протоколу осмотра места происшествия, постановление о признании и приобщении к уголовному делу вещественных доказательств и передаче их на хранение.	Изучить процессуальные документы: объяснение участника проверки сообщения о преступлении, протокол осмотра места происшествия, схема к протоколу осмотра места происшествия, постановление о признании и приобщении к уголовному делу вещественных доказательств и передаче их на хранение.	2
Составление процессуальных документов: протокол допроса подозреваемого, обязательство о явке подозреваемого в совершении преступления, письменный запрос в областной наркологический диспансер. Разрешение спорных ситуаций и решение задач	Изучить процессуальные документы: протокол допроса подозреваемого, обязательство о явке подозреваемого в совершении преступления, письменный запрос в областной наркологический диспансер. Разрешение спорных ситуаций и решение задач	2
Составление процессуальных документов: протокол очной ставки, протокол проверки показаний на месте, протокол допроса свидетеля.	Изучить процессуальные документы: протокол очной ставки, протокол проверки показаний на месте, протокол допроса свидетеля.	2
Составление процессуальных документов: привлечение в качестве обвиняемого, обвинительное заключение (акт), протокол ознакомления потерпевшего с обвинительным актом и материалами уголовного дела, протокол ознакомления обвиняемого и его защитника с обвинительным актом и материалами уголовного дела.	Изучить процессуальные документы: привлечение в качестве обвиняемого, обвинительное заключение (акт), протокол ознакомления потерпевшего с обвинительным актом и материалами уголовного дела, протокол ознакомления обвиняемого и его защитника с обвинительным актом и материалами уголовного дела. Формирование макета уголовного дела. Решение задач по теме.	2

Формирование макета уголовного дела.		
МДК 02.03 УГОЛОВНОЕ ПРАВО		**8**
Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против личности, предусмотренное ч. 1 ст. 116 УК РФ «Побои»: постановление о принятии к производству заявления о привлечении к уголовной ответственности по ч. 1 статьи 116 УК РФ, постановление о возвращении заявления о привлечении к уголовной ответственности, постановление о возвращении сообщения о преступлении, постановление об отказе в принятии заявления к производству, постановление о прекращении уголовного дела.	Изучить документы: постановление о принятии к производству заявления о привлечении к уголовной ответственности по ч. 1 статьи 116 УК РФ, постановление о возвращении заявления о привлечении к уголовной ответственности, постановление о возвращении сообщения о преступлении, постановление об отказе в принятии заявления к производству, постановление о прекращении уголовного дела. Решение задач по теме.	2
Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против собственности, предусмотренное статьёй 158 УК РФ «Кража»: заявление о привлечении к уголовной ответственности, постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству, протокол осмотра места	Изучить документы: заявление о привлечении к уголовной ответственности, постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству, протокол осмотра места происшествия, объяснения очевидца преступления, постановление о признании потерпевшим, постановление о производстве выемки, протокол выемки. Решение задач по теме.	2

происшествия, объяснения очевидца преступления, постановление о признании потерпевшим, постановление о производстве выемки, протокол выемки.		
Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление, предусмотренное статьёй 162 УК РФ «Разбой»: протокол принятия устного заявления о преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятие его к производству, постановление о признании потерпевшим, протокол допроса потерпевшего, постановление о производстве личного обыска подозреваемого, протокол личного обыска.	Изучить документы: протокол принятия устного заявления о преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятие его к производству, постановление о признании потерпевшим, протокол допроса потерпевшего, постановление о производстве личного обыска подозреваемого, протокол личного обыска.	4
Итого:		**36**

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками

		работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1.Вопросы к экзамену

Раздел 1: МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы

1. Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, виды.
2. Правоохранительные органы: понятие, признаки, классификация.
3. Источники правового регулирования организации и деятельности правоохранительных органов.
5. Система правоохранительных органов РФ.
6. Понятие, сущность и признаки судебной власти. Функции судебной власти.Понятие и система принципов правосудия.
7.. Первая судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
8. Апелляционная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
9. Кассационная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
10. Надзорная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
11. Суд субъектов Российской Федерации: состав, компетенция и организация работы.
12. Верховный Суд РФ: структура, основные функции и организация деятельности.
13. Присяжные заседатели: требования к ним, роль в отправлении правосудия.
14. Военные суды: назначение, система, подсудность.
15. Система арбитражных судов РФ, их задачи и компетенция.
16. Арбитражный суд субъекта РФ: состав, компетенция и порядок деятельности.
17. Состав и компетенция Конституционного Суда РФ. Решения (акты) Конституционного РФ, их виды и значение.
18. Аппарат суда: состав, порядок комплектования, задачи и основные функции.
19. Органы прокуратуры в РФ: система, принципы организации и деятельности. Задачи, основные направления (функции) деятельности прокуратуры.
20. Прокурорский надзор: понятие, виды, акты прокурорского реагирования.
21. Государственная служба в органах прокуратуры РФ.
22. Система органов внутренних дел РФ: структура, задачи и основные функции.
23. Подразделения полиции, обеспечивающие общественную безопасность: виды, задачи и компетенция. Подразделения полиции, обеспечивающие борьбу с наиболее опасными преступлениями: виды, задачи и компетенция. Права и обязанности (полномочия) полиции.
24. Федеральная служба безопасности РФ: задачи, принципы и основные

направления деятельности.

Раздел 2: МДК 02.02 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Понятие и назначение уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Стадии уголовного судопроизводства (понятие, значение, виды).
2. Уголовно-процессуальное право (понятие, место в системе права, понятие и виды источников уголовно-процессуального права). УПК Российской Федерации как источник уголовно-процессуального права. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.
3. Принципы уголовного судопроизводства, их понятие и значение. Система принципов уголовного судопроизводства в УПК РФ. Конституция РФ о принципах уголовного судопроизводства.
4. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту от уголовного преследования (понятие, законодательство, значение).
5. Состязательность сторон (понятие, законодательство, значение).
6. Потерпевший и его представитель (понятие, правовое положение). Показания потерпевшего (понятие, предмет, оценка).
7. Подозреваемый. Обвиняемый. Показания подозреваемого и обвиняемого (понятие, предмет, оценка).
8. Свидетель (понятие, правовое положение, «свидетельский иммунитет»). Показания свидетеля (понятие, предмет, оценка).
9. Эксперт, специалист (понятие, правовое положение, соотношение компетенции эксперта и специалиста, практика привлечения специалистов и экспертов в уголовном судопроизводстве). Заключение и показания эксперта и специалиста (понятие, предмет, оценка).
10. Доказательства в уголовном процессе (понятие, виды, свойства, виды, классификация, значение).
11. Меры пресечения в уголовном процессе. Эффективность мер пресечения. Заключение под стражу.
12. Задержание подозреваемого в совершении преступления (понятие, соотношение с другими мерами принуждения). Характеристика целей, оснований, мотивов, условий задержания.
13. Стадия возбуждения уголовного дела (понятие, задачи, субъекты, основные решения, средства, значение).Поводы и основание для возбуждения уголовного дела (понятие повода, характеристика поводов, понятие основания). Порядок возбуждения уголовного дела.
14. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Законность и обоснованность отказа.
15. Предварительное следствие. Полномочия и процессуальная самостоятельность следователя. Руководитель следственного органа.
16. Дознание. Орган дознания, начальник органа дознания, руководитель подразделения дознания, дознаватель, их компетенция.
17. Подследственность. Начало и место производства предварительного следствия. Сроки предварительного следствия.
18. Следственные действия (понятие, виды следственных действий, соотношение следственных действий с процессуальными решениями, иными процессуальными действиями). Общие правила производства следственных действий. Протокол следственного действия.
19. Допрос свидетелей и потерпевших.
20. Очная ставка. Предъявление для опознания.

21. Выемка. Порядок хранения предметов, денег и иных ценностей, изъятых при выемке и обыске.
22. Обыск. Личный обыск. Осмотр. Освидетельствование.Следственный эксперимент. Проверка показаний на месте.
23. Предъявление обвинения (сущность и значение привлечения в качестве обвиняемого, основания, предмет и пределы доказывания, порядок). Допрос обвиняемого.
24. Приостановление дознания и предварительного следствия. Действия следователя, органа дознания при обнаружении разысканного обвиняемого. Прекращение уголовного преследования и уголовного дела (понятие, основания).
25. Направление уголовного дела в суд с обвинительным заключением как форма окончания предварительного следствия (содержание деятельности следователя на данном этапе судопроизводства, обеспечение прав участников процесса). Обвинительное заключение.
26. Возмещение вреда, причиненного преступлением (способы возмещения вреда, уголовно-процессуальные средства обеспечения возмещения вреда).
27. Порядок судебного разбирательства. Понятие приговора и его значение. Виды приговоров. Порядок постановления и провозглашения приговора судом первой инстанции.
28. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Раздел 3: МДК 02.03 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

1. Понятие предмета уголовного права. Функции уголовного права.
2. Что является источником уголовного права?
3. Виды диспозиций уголовно-правовой нормы. Виды санкций УК РФ.
4. Понятие обратной силы уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве.
5. Понятие преступления. Какие признаки преступления предусмотрены УК РФ.
6. Понятие и признаки состава преступления. Виды составов преступления.
7. Понятие и значение квалификации преступления.
8. Объект преступления и его отличие от предмета преступления. Понятие и признаки объективной стороны преступления.
9. Субъект преступления. Виды субъектов преступления. Признаки субъективной стороны преступления.
10. Формы вины. Мотив и цель преступления.
11. Сложная форма вины. Невиновное причинение вреда.
12. Стадии преступной деятельности. Оконченное и неоконченное преступление.
13. Признаки и виды покушения на преступление. Добровольный отказ от преступления.
14. Понятие и признаки соучастия в преступлении. Формы соучастия и виды соучастников.
15. Общая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния.
16. Условия правомерности применения института необходимой обороны. Понятие института крайней необходимости и условия его применения.
17. Понятие физического и психологического принуждения. Обоснованный риск, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
18. Исполнение приказа или распоряжения.
19. Обстоятельства, смягчающие наказание. Особенности назначения наказания при наличии смягчающих обстоятельств.
20. Обстоятельства, отягчающие наказание и их роль в индивидуализации наказания.
21. Понятие и значение освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности.
22. Амнистия – понятие и юридическая природа. Особенности применения

23. Помилование – понятие и юридическая природа. Особенности применения.
24. Судимость понятие и правовое значение. Погашение и снятие судимости.
25. Особенность назначения наказания несовершеннолетним.
26. Основания применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера.
27. Общая характеристика преступлений против личности.
28. Преступления против жизни и здоровья граждан.
29. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
30. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
31. Преступления в сфере экономики.
32. Преступления против институтов службы в коммерческих и иных организациях. Преступления в сфере компьютерной информации.
33. Преступления против военной службы.
34. Халатность.
35. Экологические преступления.
36. Преступления против правосудия.
37. Понятие и система стадий уголовного процесса. Презумпция невиновности.
38. Принцип обеспечения обвиняемому права на защиту, гарантии его осуществления.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

3.1. Типовые задания МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы

Примерные тестовые вопросы

1. Какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов? - Оба ответа верные.

- **Выявление, предупреждение, пресечение правонарушений и раскрытие преступлений; +**
- Оказание юридической помощи физическим и юридическим лицам.

2. Какие органы относятся к правоохранительным?

- **В основном государственные органы, которые осуществляют охрану прав, свобод и законных интересов физических лиц, организаций и государства от неправомерных посягательств; +**
- Органы полиции, Следственного комитета РФ, прокуратуры и других, должностные лица которых осуществляют борьбу с преступностью;
- Те органы, в которых их сотрудникам положено присвоение званий, классных чинов и знаков отличия.

3. Кто из указанных лиц не входит в систему правоохранительных органов?

- Депутат Государственной Думы РФ;
- Частный нотариус;

- Народный дружинник. +

2. Субъекты правоохранительных органов — это:

- лица и органы, управомоченные осуществлять правоохранительную деятельность; +

- граждане и организации, являющиеся участниками того или иного судебного процесса;
- те должностные лица, которые наделены властью применять меры государственного принуждения за неисполнения закона.

3. Основными признаками правоохранительных органов являются:

- **Осуществление деятельности по охране права на основе закона; +**
- Исключительно государственный характер всех органов и организаций, осуществляющий деятельность по охране права;
- Рекомендательный характер решений, принимаемых их должностными лицами.

4. Предметом дисциплины «Правоохранительные органы» является:

- **организация и направления деятельности органов или организаций, которые осуществляют правоохранительную деятельность, их место и взаимосвязь с другими структурами в системе госорганов; +**
- нормативные положения о службе в полиции, ее организационные и практические аспекты;
- общественные отношения, складывающиеся между гражданами и сотрудниками правоохранительных органов в свете неблагоприятной политической обстановки.

5. Изучение демократических основ правосудия входит в:

- Особенную часть системы дисциплины «Правоохранительные органы»;

+ - Общую часть системы дисциплины «Правоохранительные органы»; - этой дисциплиной не изучается.

6. К каким источникам дисциплины «Правоохранительные органы» относится Конвенция против пыток?

- К международным договорам; +

- К федеральным конституционным законам РФ; - К законам РФ.

7. Каково назначение правоохранительной деятельности?

- **Защита, охрана прав и законных интересов граждан, организаций, общества и государства, а также обеспечение ими исполнения своих обязанностей; +**
- Исполнение приказов вышестоящего руководства правоохранительного органа;
- Пополнение федерального бюджета за счет назначения административных и уголовных наказаний в виде штрафа за совершение преступлений и правонарушений.

10. Необходимость одного правоохранительного органа постоянно содействовать, контактировать и осуществлять информирование других аналогичных органов и структур – это принцип:

- взаимопомощи; + -
единства и централизации;
- конспирации.

11. Какой суд уполномочен разрешать дела о соответствии нормативно-правовых актов Основному закону государства?

- Конституционный; +
- Верховный; - Арбитражный.

12. Какой суд не относятся к федеральным судам общей юрисдикции?

- Мировой суд судебного участка № 1 г. Казань; +
- Областной суд Вологодской области; - Краснооктябрьский районный суд г. Пенза.

13. Разрешение экономических споров входит в компетенцию:

- Арбитражных судов; +
- Мировых судов;
- Судов общей юрисдикции.

14. Функция надзора за соблюдением и исполнением законодательства на территории РФ возложена на:

- Прокуратуру РФ; +
- Министерство внутренних дел РФ; - Федеральную службу безопасности РФ.

15. Государственную регистрацию некоммерческих объединений, политических партий и общественных организаций, а также записей актов гражданского состояния осуществляет:

- Министерство юстиции РФ; +
- Министерство культуры РФ; - Министерство финансов РФ.

16. Какая служба из указанных ниже не входит в Минюст России?

- Федеральная служба безопасности РФ; + -
Федеральная службы исполнения наказаний РФ;
- Федеральная служба судебных приставов РФ.

17. Какое учреждение предназначено для содержания подозреваемых или обвиняемых, которым судом избрана мера пресечения в виде заключения под стражу?

- Следственный изолятор; +
- Колония-поселение;
- Изолятор временного содержания.

18. Что из перечисленного является задачей ФСИН России?

- **Охрана и конвоирование по специальным маршрутам осужденных и заключенных под стражу лиц; +**
- Обеспечение порядка в зале судебного заседания;
- Возбуждение уголовных дел по фактам нарушения закона на территориях уголовно-исправительных учреждений.

19. Структурное подразделение ФССП РФ возглавляет:
- старший судебный пристав; +
- главный судебный пристав; - судебный пристав-исполнитель.

3.2. Типовые задания МДК 02.03 Уголовное право
Примерные тестовые вопросы

1. Понятие «уголовное право» включает в себя:
+а) Уголовное законодательство
б) Уголовно-исполнительное законодательство
в) Уголовно-процессуальное законодательство

2. Источник уголовного права
а) Обычай
+б) Уголовный кодекс
в) Постановление Пленума Верховного Суда РФ

3. Существует ли в уголовном праве такой вид наказания как конфискация имущества
а) да, но только имущества, полученного в результате совершения преступления
+б) нет
в) да, но только суд может решать какое имущество подлежит конфискации

4. Что такое уголовное право
+а) отрасль права, объединяющая правовые нормы, которые устанавливают, какие деяния являются преступлениями и какие наказания, а также иные меры уголовно-правового воздействия применяются к лицам, их совершившим, определяют основания уголовной ответственности и освобождения от уголовной ответственности и наказания
б) отрасль права, объединяющая правовые нормы, определяющие основания уголовной ответственности и наказания
в) отрасль права, регулирующая порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом уголовных дел, а также пересмотра судебных решений

5. Назовите максимальный срок лишения свободы применяемый к несовершеннолетним
а) 8 лет
б) 20 лет
+в) 10 лет

6. Назовите вид освобождения от уголовной ответственности
а) условно-досрочное освобождение
+б) деятельное раскаяние
в) замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания

7. Назовите стадии совершения преступления
а) соучастие, попустительство, ранняя договоренность о совершении преступления
б) пособничество и подстрекательство

+в) приготовление к преступлению, покушение на преступление, оконченный состав

8. Отношения, возникающие в связи с совершением преступления
а) правовые
б) общепредупредительные **+в) охранительные**

9. Назовите три основные разновидности отношений, регулируемых уголовным правом
а) регулятивные и общепредупредительные
+б) охранительные, регулятивные и общепредупредительные в) правовые, организационные и регулятивные

10. Арест заключается
+а) в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества
б) в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества и в условиях осуществления над ним надзора
в) в содержании осужденного в исправительном центре.

11. Орган, в компетенции которого принимать уголовные законы РФ
а) Конституционный Суд **+б) Государственная Дума** в) Совет Федераций

12. Нормы международного права имеют приоритет перед нормами российского уголовного права.
+а) Да б) Нет

13. Принципом уголовного права не является …
а) Законность
+б) Презумпция невиновности в) Равенство

14. Привлечение любого лица, в том числе иностранца и лица без гражданства, к ответственности по УК РФ за преступление, совершенное за границей, если оно совершено против интересов России возможно.
а) Да, без учета международного договора РФ
б) Нет
+в) Да, а также в случаях, предусмотренных международным договором РФ

15. Принцип экстерриториальности распространяется на …
а) Депутата Государственной Думы
+б) Иностранного гражданина, имеющего право дипломатического иммунитета
в) Гражданина РФ, имеющего право дипломатического иммунитета

16. Принципы действия уголовного закона в пространстве
+а) Принцип гражданства, универсальный, территориальный, реальный б) Межведомственный, универсальный, гражданский, реальный
в) Конституционный; территориальный, межведомственный

17. Наказание и иные меры уголовно-правового воздействия, применяемые к лицам, совершившим преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства. О каком принципе уголовного права идет речь

а) равенства
б) законности **+в) гуманизма**

18. При назначении наказания по совокупности приговоров применяется такой принцип назначения окончательного наказания, как
а) принцип поглощения менее строгого наказания более строгим либо принцип полного или частичного сложения наказаний
б) только принцип полного сложения наказаний
+в) только принцип полного или частичного сложения наказания

19. Все предписания Уголовного кодекса опираются на …
+а) Преступление и наказание
б) Правонарушение
в) Правовой нигилизм

20. Уголовная ответственность возникает с момента …
а) высказанного желания совершить преступление
б) подготовки к совершению преступления
+в) совершения преступления

3.3 Перечень практических задач:

Задача 1. Старший следователь Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области направил уголовное дело Прокурору Томской области. Заместитель прокурора Томской области после утверждения обвинительного заключения направил уголовное дело в федеральный суд общей юрисдикции Томской области по подсудности для рассмотрения его по первой инстанции. Раскройте понятие правоохранительных органов. Назовите виды существующих правоохранительных органов в РФ и их общие и специальные задачи. Что включается в предмет учебного курса «Правоохранительные органы России»? Предусмотрены ли действующим законодательством названные в задаче органы и должностные лица и соответствуют ли их действия закону.

Задача 2. Федеральный суд общей юрисдикции Томской области в составе трех профессиональных судей вынес обвинительный приговор 16 за умышленное убийство с особой жестокостью и назначил Т. наказание в виде 13 лет лишения свободы по совокупности приговоров. Прокурор и защитник считали приговор незаконным и необоснованным. Прокурор из-за мягкости назначенного наказания по совокупности приговоров, а защитник из-за суровости вынесенного обвинительного приговора за убийство. Какие нормативные акты лежат в основе организации работы суда, прокуратуры и адвокатуры? Какими законодательными актами руководствовались и должны руководствоваться суд, прокурор, защитник при разрешении данного дела? Какое значение для принятия решения судом, действий прокурора и адвоката (защитника) имеют постановления Пленума Верховного Суда РФ? Какие положения Уголовно процессуального кодекса (УПК) РФ должны быть учтены прокурором и защитником при обжаловании приговора: а) в суд, осуществляющий апелляционную инстанцию; б) в суд, осуществляющий кассационную инстанцию.

Задача 3. Федеральный суд общей юрисдикции Новосибирской области признал виновным И. в убийстве двух лиц и назначил ему наказание в виде смертной казни. Мать И. обратилась письменно непосредственно к Президенту РФ о помиловании ее сына. Что такое судебная власть, какими признаками она характеризуется и ее соотношение с исполнительной и законодательной властью? Чем руководствовался суд при вынесении приговора и назначении наказания? Может ли Президент РФ отменить приговор суда и что такое помилование? Кто и куда вправе обжаловать или внести представление на этот приговор и на основе чего?

Задача 4. Прокурор Кировского района г. Томска С., изучив поступившее от органов дознания уголовное дело по обвинению Ж. в краже личного имущества и руководствуясь нормой УПК РФ, прекратил уголовное дело. Потерпевший Л. не согласился с таким решением прокурора и настаивал, что только суд может признать гражданина виновным или невиновным. Что такое суд? Назовите предусмотренные законом суды, входящие в судебную систему РФ. Почему только суду предоставлено право осуществлять правосудие? Что означает принцип осуществления правосудия судом? Раскройте содержание и значение этого принципа. Прав ли прокурор.

Задача 5. С просьбой о регистрации ООО «Россия» в орган Федеральной налоговой службы на территории Бакчарского района обратился гражданин И. В регистрации документов ему было отказано и предложено изменить название фирмы. И. не согласился и обратился в Федеральный суд общей юрисдикции Бакчарского района Томской области с жалобой на это решение. Жалобу в районном суде не приняли и предложили ему обратиться в Арбитражный суд Томской области.

Правильно ли поступили в районном суде? Назовите системы арбитражных судов и судов общей юрисдикции, рассматривающих споры, вытекающие из административных отношений. Определите подведомственность дел и правовых споров судам различных судебных подсистем. Как определяется подсудность судов низших звеньев судебных подсистем, мировых судей и Конституционного Суда РФ? Какие споры и дела подсудны арбитражному суду субъекта РФ?

Задача 6. Прокурор, изучив уголовное дело по обвинению С. в убийстве из хулиганских побуждений, утвердил обвинительное заключение и направил дело для рассмотрения в районный суд. Правильно ли поступил прокурор района? Дела о каких преступлениях компетентен рассматривать районный суд? Какие нормативные акты определяют компетенцию районного суда и подсудность ему споров и дел?

Задача 7. Во время совещания судей председательствующий по делу, не согласившись с мнением двух других судей, настаивающих на возвращении дела прокурору, разъяснил им, что он составит обвинительный приговор, который должен быть подписан всеми судьями и провозглашён в судебном заседании; судьи же имеют право изложить своё несогласие в виде особого мнения. Выслушав председательствующего, судьи подписали приговор, составленный им, представив в письменном виде своё особое мнение. Какие принципы уголовного процесса нарушены? Каковы последствия допущенного нарушения закона?

Задача 8. Ганза Л.О. был осуждён по ч.1 ст. 264 УК РФ за то, что, проезжая на собственном автомобиле по улице города, увидел перебегавшего дорогу восьмилетнего Литвинова И.А., но не принял необходимых мер к остановке автомашины и совершил наезд на ребёнка, причинив ему тяжкие телесные повреждения. Определите, кто должен быть признан потерпевшим по данному делу? Раскройте понятие и процессуальное положение потерпевшего и законного представителя потерпевшего?

Задача 9. По делу о краже старинных икон из областного музея была назначена искусствоведческая экспертиза для определения стоимости похищенного. В качестве эксперта был приглашён художник-реставратор этого музей Погодин Л.О., квалифицированный специалист в области иконописи. Во время производства экспертизы возникла необходимость в целях идентификации похищенных икон уточнить некоторые обстоятельства их реставрации. Следователь решил допросить Погодина Л.О. об этих обстоятельствах. Правомерно ли назначение эксперта художника-реставратора музей? В каком качестве должен быть допрошен Погодин Л.О. – в качестве эксперта, специалиста или свидетеля?

Задача 10. Прибывший спустя несколько часов на место столкновения грузового автомобиля с пассажирским автобусом следователь не застал первоначальной обстановки, т.к. грузовик и автобус были отведены на обочину дороги, чтобы освободить проезд для транспорта. Однако, среди пассажиров автобуса оказался корреспондент газеты, который

сфотографировал обстановку и впоследствии представил фотоснимки следователю. Эти снимки были приобщены к делу и наряду с показаниями свидетелей сыграли большую роль в исследовании обстоятельств происшествия как на предварительном следствии, так и в суде. К какому виду источников доказательств относятся указанные фотоснимки, и при каких условиях они могут быть использованы?

Задача 11. Обвиняемые в даче ложный показаний свидетели Юрков О.Н., Весенин Л.Д. и Лобова М.И. дважды не явились в судебное заседание. Уважительных причин неявки у них не было. Всё это время подсудимые проживали по месту прописки, работали. Суд вынес решение о заключении подсудимых под стражу в целях обеспечения производства по делу. Все подсудимые были приговорены к наказанию, не связанному с лишением свободы, и освобождены из-под стражи в зале суда. Соответствует ли закону решение суда об избрании данной меры пресечения?

Задача 12. Верховный суд Республики Татарстан, постановив обвинительный приговор по делу Исламова И.Р., вынес частное определение в отношении потерпевших Мучадова О.Ж. и Алигберова Л.Я., в котором указал, что потерпевшие не явились (без уважительных причин) в судебное заседание, а в последующем отказались от дачи показаний и нарушили порядок в судебном заседании. Частные определения были направлены прокурору. Имелись ли основания для вынесения частных определений?

Задача 13. Судебная коллегия по уголовным делам областного суда оставила без рассмотрения апелляционную жалобу адвоката по делу Алёшина М.В. на том основании, что он не принимал участия в рассмотрении дела в суде первой инстанции. Правильно ли решение судебной коллегии?

Задача 14. В г. Санкт-Петербург был задержан гражданин Польши Мартинсон, за изготовление и сбыт поддельных долларов США. Подлежит ли это лицо выдаче иностранному государству? Может ли быть Мартинсон привлечен к уголовной ответственности по УК РФ? Что понимается под выдачей лиц, совершивших преступление?

Задача 15. В марте 2007 г. Тарасов был привлечен к уголовной ответственности за хищение чужого имущества в крупных размерах. Его сосед по квартире Иванов знал о том, что Тарасов совершил это преступление, однако не сообщил об этом правоохранительным органам. Тарасов был задержан лишь спустя год после совершения преступления. Подлежит ли уголовной ответственности Иванов за недонесение о преступлении? Является ли деяние Иванова общественно опасным? В чем проявляется взаимосвязь общественной опасности и противоправности? Раскройте содержание признака противоправности.

Задача 16. Ховрин, находясь в нетрезвом состоянии около продовольственного магазина, воспользовался невнимательностью рабочих, разгружавших ящики с пивом и похитил 2 бутылки пива, одну из которых здесь же и начал распивать. Однако был разоблачен и задержан. Определите, имеется ли в действиях Ховрина состав какого-либо преступления? Ознакомьтесь со ст. ст. 158 УК и ст. 7.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Задача 17. Максимов, работая старшим чабаном агрофирмы, с целью хищения шерсти отбил от вверенной ему отары 180 голов овец, из которых 98 овец заменил принадлежащими ему овцами, имевшими худший шерстяной покров. Остальных овец он спрятал в урочище. Вскоре они были обнаружены работниками агрофирмы и возвращены по принадлежности. Есть ли в действиях Максимова состав преступления? Назовите элементы, из которых складывается состав преступления? Ознакомьтесь со ст.ст. 158, 160, 285 УК и охарактеризуйте который из элементов содержащихся в них основных составов преступления.

Задача 18. Районным судом Хайкулин осужден по части 1 ст. 166 УК за неправомерное завладение автомобилем без цели хищения. Он признан виновным в том, что, работая охранником, вечером самовольно уехал домой из автогаража организации «Нерудматериалы» автомашине, принадлежащей этой организации, но на улице был задержан работниками милиции Имеется ли в данном случае объект преступления,

предусмотренный ст. 166 УК? Все ли общественные отношения находятся под охраной уголовного закона? Дайте правовую оценку содеянному.

Задача 19. К Петровой в ночном клубе «Арлекино» приставал находящийся в состоянии алкогольного опьянения Кудрявцев. Петрова оттолкнула от себя нетвердо стоящего на ногах Кудрявцева, от толчка Кудрявцев упал, ударившись головой о бетонный выступ стены. От этого удара у Кудрявцева наступил тяжкий вред здоровью. Имеется ли причинная связь между действиями Петровой и тяжким вредом здоровью Кудрявцева?

Задача 20. Во время дежурства на городском пляже спасатель Сидоров за вознаграждение предоставил служебную моторную лодку покататься отдыхающим. Несовершеннолетние Хамидуллин и Юсупов, в нарушение установленных правил, катались на водном велосипеде, перевернулись и стали тонуть. Сидоров поплыл к ним на помощь, но не успел, несовершеннолетние погибли. Совершил ли Сидоров общественно опасное деяние?

Является ли поведение Сидорова причиной смерти несовершеннолетних?

Задача 21. В жаркий летний день Урюпин выпил стакан спирта и через полчаса с лопатой в руках пришел на привокзальную площадь с намерением «оказать помощь в уборке снега». В ответ на предложение прохожего Нилина пойти домой и проспаться, Урюпин ударил его лопатой, после чего поднялся по пожарной лестнице на крышу дома и под видом снега стал сбрасывать оттуда лопатой кирпичи от разобранной во время ремонта трубы. Один из кирпичей попал в голову Сергееву, в результате чего потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью. Дайте уголовно-правовую оценку общественно опасному деянию Урюпина. Раскройте субъективные предпосылки уголовной ответственности за содеянное. Подлежит ли Урюпин уголовной ответственности? Какое уголовно-правовое значение имеет состояние опьянения?

Задача 22. Шалый, младший офицер мотострелкового полка Российской армии, расквартированного в одном из государств на южной границе СНГ, угнал из расположения полка танк с намерением продать его одной из враждующих сторон. Прибыв в достаточно удаленный от воинской части населенный пункт, Шалый стал наводить справки о возможных покупателях. В это время оставшийся без присмотра танк похитили неизвестные лица. Какое преступление совершенно Шалым - воинское или общеуголовное? Дайте юридическую оценку действий Шалого?

Задача 23. Киселев с родственниками своей жены Елкиной А., Елкиным Б и Зариповой вечером распивал спиртные напитки у себя в квартире. Из-за неприязненных отношений между Киселевым и Елкиным Б. возникла ссора, в ходе которой Киселев взял со стола нож и нанес им удар в область сердца Елкину Б., причинив последнему тяжкий вред здоровью. По каким признакам объективной стороны можно определить направленность умысла. Ознакомьтесь со ст. ст.105, 111 УК РФ и сделайте вывод о направленности умысла Киселева. Каким мотивом руководствовался виновный совершая преступление?

Задача 24. Федоров зашел в магазин перед его закрытием. Там он бросил на пол большую сумку, достал из-под плаща автомат и скомандовал: «Всем стоять, ограбление!». При этом он стал присоединять к автомату магазин с патронами, но продавец Миронова, вцепившаяся в оружие, не давала ему это сделать. В ответ Федоров несколько раз ее ударил, причинив легкий вред ее здоровью. Воспользоваться оружием и завладеть деньгами он не сумел, так как был обезоружен подбежавшими на помощь Мироновой гражданами. Определите стадию совершения преступления. Какое преступление совершил Федоров?

Задача 25. Валеев, работавший на текстильной фабрике, в присутствии Светловой, также работавшей на фабрике, похитил в цехе ткань стоимостью 200 рублей, но при выходе с территории предприятия был задержан в ее проходной. Можно ли рассматривать совершенное Валеевым преступление как оконченное?

3.4 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.Паспорт фонда оценочных средств учебной практики по ПМ.02 Правоохранительная деятельность, МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы, МДК 02.02 Уголовный процесс, МДК 02.03 Уголовное право

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ.02 Правоохранительная деятельность, МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы, МДК 02.02 Уголовный процесс, МДК 02.03 Уголовное право.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, написания курсовой работы тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Учебная практика по ПМ.02 Правоохранительная деятельность, МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы, МДК 02.02 Уголовный процесс, МДК 02.03 Уголовное право направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

приобрести первоначальный практический опыт:

в осуществлении профессионального толкования норм права;

в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

в подготовке юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Уметь:

У1 - ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов;

У2 - разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;

У3 - анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;

У4 - пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;

У5 - определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;

У6 - составлять уголовно-процессуальные документы;

У7 - решать задачи по квалификации преступлений

Знать:

З1 - действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;

З2 - основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

З3 - основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

З4 - признаки состава преступления;

З5 - стадии уголовного судопроизводства;

З6 - правовое положение участников уголовного судопроизводства;

З7 - формы и порядок производства предварительного расследования;

З8 - процесс доказывания и его элементы;

З9 - меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;

З10 - правила проведения следственных действий;

З11 - основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;

З12 - особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;

З13 - производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;

З14 - особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.

Содержание учебной практики по ПМ.02 Правоохранительная деятельность, МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы, МДК 02.02 Уголовный процесс, МДК 02.03 Уголовное право

№ занятия	Наименования тем	Количество часов аудиторной нагрузки	Код формирования умений
МДК 02.01 СУДОУСТРОЙСТВО И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ		**18**	
1.	Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность суда и правоохранительных органов.	2	У1–У3, З1-З3
2.	Работа с образцами судебных постановлений, решений, приговоров.	2	У1–У3, З1-З3
3.	Заполнение таблиц по заданным темам.	2	У1–У3, З1-З3
4.	Определение подсудности различных категорий уголовных и гражданских дел. Определение судебных инстанций, по которым проходит дело.	2	У1–У3, З1-З3
5.	Решение кроссвордов и тестовых заданий. Решение задач и практических ситуаций.	2	У1–У3, З1-З3
6.	Составление схем структуры судов основного, среднего и высшего звена, системы органов прокуратуры иных правоохранительных органов.	2	У1–У3, З1-З3
7.	Определение видов основных государственных гарантий и денежных выплат, предусмотренных для работников судебной системы и правоохранительных органов.	2	У1–У3, З1-З3
8.	Анализ квалификационных требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи, прокурора, сотрудника МВД России, судебного пристава, сотрудника таможенной службы.	2	У1–У3, З1-З3
9.	Работа с Кодексом судейской этики, кодексом профессиональной этики адвоката, нотариуса.	2	У1–У3, З1-З3
МДК 02.02 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС		**10**	

10.	Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении; протокол допроса потерпевшего; справка о результатах поквартирного обхода дома, протокол допроса свидетеля.	2	У3–У6, З5-З14
11.	Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении, протокол осмотра места происшествия, схема к протоколу осмотра места происшествия, постановление о признании и приобщении к уголовному делу вещественных доказательств и передаче их на хранение.	2	У3–У6, З5-З14
12.	Составление процессуальных документов: протокол допроса подозреваемого, обязательство о явке подозреваемого в совершении преступления, письменный запрос в областной наркологический диспансер. Разрешение спорных ситуаций и решение задач	2	У3–У6, З5-З14
13.	Составление процессуальных документов: протокол очной ставки, протокол проверки показаний на месте, протокол допроса свидетеля.	2	У3–У6, З5-З14
14.	Составление процессуальных документов: привлечение в качестве обвиняемого, обвинительное заключение (акт), протокол ознакомления потерпевшего с обвинительным актом и материалами уголовного дела, протокол ознакомления обвиняемого и его защитника с обвинительным актом и материалами уголовного дела. Формирование макета уголовного дела.	2	У3–У6, З5-З14
<u>МДК 02.03 УГОЛОВНОЕ ПРАВО</u>		**8**	
15.	Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против личности, предусмотренное ч. 1 ст. 116 УК РФ «Побои»: постановление о принятии к производству заявления о привлечении к уголовной ответственности по ч. 1 статьи 116 УК РФ, постановление о возвращении заявления о привлечении к уголовной ответственности, постановление о возвращении сообщения о преступлении, постановление об отказе в принятии заявления к производству, постановление о прекращении уголовного дела.	2	У4–У5, З4
16.	Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против собственности, предусмотренное статьёй 158 УК РФ «Кража»: заявление о привлечении к уголовной ответственности, постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству, протокол осмотра места происшествия, объяснения очевидца преступления, постановление о признании потерпевшим, постановление о производстве выемки, протокол выемки.	2	У4–У5, З4
17.	Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление, предусмотренное статьёй 162 УК РФ «Разбой»: протокол принятия устного	4	У4–У5, З4

	заявления о преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятие его к производству, постановление о признании потерпевшим, протокол допроса потерпевшего, постановление о производстве личного обыска подозреваемого, протокол личного обыска.		
Итого:		**36**	

2.3. Содержание обучения по учебной практике по ПМ.02 Правоохранительная деятельность, МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы, МДК 02.02 Уголовный процесс, МДК 02.03 Уголовное право

Наименование тем учебной практики	**Содержание учебного материала**	**Объем часов**
МДК 02.01 СУДОУСТРОЙСТВО И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ		**18**
Тема Наименование	**Учебная практика** Виды работ	—
Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность суда и правоохранительных органов.	Вводное занятие. Организационно-методические вопросы.	2
Работа с образцами судебных постановлений, решений, приговоров.	Изучение на практике судебных постановлений, решений, приговоров.	2
Заполнение таблиц по заданным темам.	Работа с таблицами.	2
Определение подсудности различных категорий уголовных и гражданских дел. Определение судебных инстанций, по которым проходит дело.	Изучить особенности определения подсудности уголовных и гражданских дел. Решение задач по теме.	2

Решение кроссвордов и тестовых заданий. Решение задач и практических ситуаций.	Решение кроссвордов и тестовых заданий. Решение задач и практических ситуаций.	2
Составление схем структуры судов основного, среднего и высшего звена, системы органов прокуратуры иных правоохранительных органов.	Работа со схемами. Написать доклад по данной теме.	2
Определение видов основных государственных гарантий и денежных выплат, предусмотренных для работников судебной системы и правоохранительных органов.	Изучить виды основных государственных гарантий и денежных выплат, предусмотренных для работников судебной системы и правоохранительных органов. Подготовить доклад	2
Анализ квалификационных требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи, прокурора, сотрудника МВД России, судебного пристава, сотрудника таможенной службы.	Анализ квалификационных требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи, прокурора, сотрудника МВД России, судебного пристава, сотрудника таможенной службы.	2
Работа с Кодексом судейской этики, кодексом профессиональной этики адвоката, нотариуса.	Изучить Кодекс судейской этики, кодекс профессиональной этики адвоката, нотариуса.	2
<u>МДК 02.02 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС</u>		**10**
Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении; протокол допроса потерпевшего; справка о результатах поквартирного обхода дома, протокол допроса свидетеля.	Изучить процессуальные документы: объяснение участника проверки сообщения о преступлении; протокол допроса потерпевшего; справка о результатах поквартирного обхода дома, протокол допроса свидетеля.	2

Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении, протокол осмотра места происшествия, схема к протоколу осмотра места происшествия, постановление о признании и приобщении к уголовному делу вещественных доказательств и передаче их на хранение.	Изучить процессуальные документы: объяснение участника проверки сообщения о преступлении, протокол осмотра места происшествия, схема к протоколу осмотра места происшествия, постановление о признании и приобщении к уголовному делу вещественных доказательств и передаче их на хранение.	2
Составление процессуальных документов: протокол допроса подозреваемого, обязательство о явке подозреваемого в совершении преступления, письменный запрос в областной наркологический диспансер. Разрешение спорных ситуаций и решение задач	Изучить процессуальные документы: протокол допроса подозреваемого, обязательство о явке подозреваемого в совершении преступления, письменный запрос в областной наркологический диспансер. Разрешение спорных ситуаций и решение задач	2
Составление процессуальных документов: протокол очной ставки, протокол проверки показаний на месте, протокол допроса свидетеля.	Изучить процессуальные документы: протокол очной ставки, протокол проверки показаний на месте, протокол допроса свидетеля.	2
Составление процессуальных документов: привлечение в качестве обвиняемого, обвинительное заключение (акт), протокол ознакомления потерпевшего с обвинительным актом и материалами уголовного дела, протокол ознакомления обвиняемого и его защитника с обвинительным актом и материалами уголовного дела.	Изучить процессуальные документы: привлечение в качестве обвиняемого, обвинительное заключение (акт), протокол ознакомления потерпевшего с обвинительным актом и материалами уголовного дела, протокол ознакомления обвиняемого и его защитника с обвинительным актом и материалами уголовного дела. Формирование макета уголовного дела. Решение задач по теме.	2

Формирование макета уголовного дела.		
МДК 02.03 УГОЛОВНОЕ ПРАВО		**8**
Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против личности, предусмотренное ч. 1 ст. 116 УК РФ «Побои»: постановление о принятии к производству заявления о привлечении к уголовной ответственности по ч. 1 статьи 116 УК РФ, постановление о возвращении заявления о привлечении к уголовной ответственности, постановление о возвращении сообщения о преступлении, постановление об отказе в принятии заявления к производству, постановление о прекращении уголовного дела.	Изучить документы: постановление о принятии к производству заявления о привлечении к уголовной ответственности по ч. 1 статьи 116 УК РФ, постановление о возвращении заявления о привлечении к уголовной ответственности, постановление о возвращении сообщения о преступлении, постановление об отказе в принятии заявления к производству, постановление о прекращении уголовного дела. Решение задач по теме.	2
Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против собственности, предусмотренное статьёй 158 УК РФ «Кража»: заявление о привлечении к уголовной ответственности, постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству, протокол осмотра места	Изучить документы: заявление о привлечении к уголовной ответственности, постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству, протокол осмотра места происшествия, объяснения очевидца преступления, постановление о признании потерпевшим, постановление о производстве выемки, протокол выемки. Решение задач по теме.	2

происшествия, объяснения очевидца преступления, постановление о признании потерпевшим, постановление о производстве выемки, протокол выемки.		
Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление, предусмотренное статьёй 162 УК РФ «Разбой»: протокол принятия устного заявления о преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятие его к производству, постановление о признании потерпевшим, протокол допроса потерпевшего, постановление о производстве личного обыска подозреваемого, протокол личного обыска.	Изучить документы: протокол принятия устного заявления о преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятие его к производству, постановление о признании потерпевшим, протокол допроса потерпевшего, постановление о производстве личного обыска подозреваемого, протокол личного обыска.	4
Итого:		**36**

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками

		работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.2.Вопросы к экзамену

Раздел 1: МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы

1. Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, виды.
2. Правоохранительные органы: понятие, признаки, классификация.
3. Источники правового регулирования организации и деятельности правоохранительных органов.
5. Система правоохранительных органов РФ.
6. Понятие, сущность и признаки судебной власти. Функции судебной власти.Понятие и система принципов правосудия.
7.. Первая судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
8. Апелляционная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
9. Кассационная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
10. Надзорная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
11. Суд субъектов Российской Федерации: состав, компетенция и организация работы.
12. Верховный Суд РФ: структура, основные функции и организация деятельности.
13. Присяжные заседатели: требования к ним, роль в отправлении правосудия.
14. Военные суды: назначение, система, подсудность.
15. Система арбитражных судов РФ, их задачи и компетенция.
16. Арбитражный суд субъекта РФ: состав, компетенция и порядок деятельности.
17. Состав и компетенция Конституционного Суда РФ. Решения (акты) Конституционного РФ, их виды и значение.
18. Аппарат суда: состав, порядок комплектования, задачи и основные функции.
19. Органы прокуратуры в РФ: система, принципы организации и деятельности. Задачи, основные направления (функции) деятельности прокуратуры.
20. Прокурорский надзор: понятие, виды, акты прокурорского реагирования.
21. Государственная служба в органах прокуратуры РФ.
22. Система органов внутренних дел РФ: структура, задачи и основные функции.
23. Подразделения полиции, обеспечивающие общественную безопасность: виды, задачи и компетенция. Подразделения полиции, обеспечивающие борьбу с наиболее опасными преступлениями: виды, задачи и компетенция. Права и обязанности (полномочия) полиции.
24. Федеральная служба безопасности РФ: задачи, принципы и основные

направления деятельности.

Раздел 2: МДК 02.02 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Понятие и назначение уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Стадии уголовного судопроизводства (понятие, значение, виды).
2. Уголовно-процессуальное право (понятие, место в системе права, понятие и виды источников уголовно-процессуального права). УПК Российской Федерации как источник уголовно-процессуального права. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.
3. Принципы уголовного судопроизводства, их понятие и значение. Система принципов уголовного судопроизводства в УПК РФ. Конституция РФ о принципах уголовного судопроизводства.
4. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту от уголовного преследования (понятие, законодательство, значение).
5. Состязательность сторон (понятие, законодательство, значение).
6. Потерпевший и его представитель (понятие, правовое положение). Показания потерпевшего (понятие, предмет, оценка).
7. Подозреваемый. Обвиняемый. Показания подозреваемого и обвиняемого (понятие, предмет, оценка).
8. Свидетель (понятие, правовое положение, «свидетельский иммунитет»). Показания свидетеля (понятие, предмет, оценка).
9. Эксперт, специалист (понятие, правовое положение, соотношение компетенции эксперта и специалиста, практика привлечения специалистов и экспертов в уголовном судопроизводстве). Заключение и показания эксперта и специалиста (понятие, предмет, оценка).
10. Доказательства в уголовном процессе (понятие, виды, свойства, виды, классификация, значение).
11. Меры пресечения в уголовном процессе. Эффективность мер пресечения. Заключение под стражу.
12. Задержание подозреваемого в совершении преступления (понятие, соотношение с другими мерами принуждения). Характеристика целей, оснований, мотивов, условий задержания.
13. Стадия возбуждения уголовного дела (понятие, задачи, субъекты, основные решения, средства, значение).Поводы и основание для возбуждения уголовного дела (понятие повода, характеристика поводов, понятие основания). Порядок возбуждения уголовного дела.
14. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Законность и обоснованность отказа.
15. Предварительное следствие. Полномочия и процессуальная самостоятельность следователя. Руководитель следственного органа.
16. Дознание. Орган дознания, начальник органа дознания, руководитель подразделения дознания, дознаватель, их компетенция.
17. Подследственность. Начало и место производства предварительного следствия. Сроки предварительного следствия.
18. Следственные действия (понятие, виды следственных действий, соотношение следственных действий с процессуальными решениями, иными процессуальными действиями). Общие правила производства следственных действий. Протокол следственного действия.
19. Допрос свидетелей и потерпевших.
20. Очная ставка. Предъявление для опознания.

21. Выемка. Порядок хранения предметов, денег и иных ценностей, изъятых при выемке и обыске.
22. Обыск. Личный обыск. Осмотр. Освидетельствование.Следственный эксперимент. Проверка показаний на месте.
23. Предъявление обвинения (сущность и значение привлечения в качестве обвиняемого, основания, предмет и пределы доказывания, порядок). Допрос обвиняемого.
24. Приостановление дознания и предварительного следствия. Действия следователя, органа дознания при обнаружении разысканного обвиняемого. Прекращение уголовного преследования и уголовного дела (понятие, основания).
25. Направление уголовного дела в суд с обвинительным заключением как форма окончания предварительного следствия (содержание деятельности следователя на данном этапе судопроизводства, обеспечение прав участников процесса). Обвинительное заключение.
26. Возмещение вреда, причиненного преступлением (способы возмещения вреда, уголовно-процессуальные средства обеспечения возмещения вреда).
27. Порядок судебного разбирательства. Понятие приговора и его значение. Виды приговоров. Порядок постановления и провозглашения приговора судом первой инстанции.
28. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Раздел 3: МДК 02.03 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

1. Понятие предмета уголовного права. Функции уголовного права.
2. Что является источником уголовного права?
3. Виды диспозиций уголовно-правовой нормы. Виды санкций УК РФ.
4. Понятие обратной силы уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве.
5. Понятие преступления. Какие признаки преступления предусмотрены УК РФ.
6. Понятие и признаки состава преступления. Виды составов преступления.
7. Понятие и значение квалификации преступления.
8. Объект преступления и его отличие от предмета преступления. Понятие и признаки объективной стороны преступления.
9. Субъект преступления. Виды субъектов преступления. Признаки субъективной стороны преступления.
10. Формы вины. Мотив и цель преступления.
11. Сложная форма вины. Невиновное причинение вреда.
12. Стадии преступной деятельности. Оконченное и неоконченное преступление.
13. Признаки и виды покушения на преступление. Добровольный отказ от преступления.
14. Понятие и признаки соучастия в преступлении. Формы соучастия и виды соучастников.
15. Общая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния.
16. Условия правомерности применения института необходимой обороны. Понятие института крайней необходимости и условия его применения.
17. Понятие физического и психологического принуждения. Обоснованный риск, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
18. Исполнение приказа или распоряжения.
19. Обстоятельства, смягчающие наказание. Особенности назначения наказания при наличии смягчающих обстоятельств.
20. Обстоятельства, отягчающие наказание и их роль в индивидуализации наказания.
21. Понятие и значение освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности.
22. Амнистия – понятие и юридическая природа. Особенности применения

23. Помилование – понятие и юридическая природа. Особенности применения.
24. Судимость понятие и правовое значение. Погашение и снятие судимости.
25. Особенность назначения наказания несовершеннолетним.
26. Основания применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера.
27. Общая характеристика преступлений против личности.
28. Преступления против жизни и здоровья граждан.
29. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
30. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
31. Преступления в сфере экономики.
32. Преступления против институтов службы в коммерческих и иных организациях. Преступления в сфере компьютерной информации.
33. Преступления против военной службы.
34. Халатность.
35. Экологические преступления.
36. Преступления против правосудия.
37. Понятие и система стадий уголовного процесса. Презумпция невиновности.
38. Принцип обеспечения обвиняемому права на защиту, гарантии его осуществления.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

3.1. Типовые задания МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы

Примерные тестовые вопросы

1. Какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов? - Оба ответа верные.

- **Выявление, предупреждение, пресечение правонарушений и раскрытие преступлений; +**
- Оказание юридической помощи физическим и юридическим лицам.

2. Какие органы относятся к правоохранительным?

- **В основном государственные органы, которые осуществляют охрану прав, свобод и законных интересов физических лиц, организаций и государства от неправомерных посягательств; +**
- Органы полиции, Следственного комитета РФ, прокуратуры и других, должностные лица которых осуществляют борьбу с преступностью;
- Те органы, в которых их сотрудникам положено присвоение званий, классных чинов и знаков отличия.

3. Кто из указанных лиц не входит в систему правоохранительных органов?

- Депутат Государственной Думы РФ;
- Частный нотариус;

- Народный дружинник. +

8. Субъекты правоохранительных органов — это:

- лица и органы, управомоченные осуществлять правоохранительную деятельность; +

- граждане и организации, являющиеся участниками того или иного судебного процесса;
- те должностные лица, которые наделены властью применять меры государственного принуждения за неисполнения закона.

9. Основными признаками правоохранительных органов являются:

- **Осуществление деятельности по охране права на основе закона; +**
- Исключительно государственный характер всех органов и организаций, осуществляющий деятельность по охране права;
- Рекомендательный характер решений, принимаемых их должностными лицами.

10. Предметом дисциплины «Правоохранительные органы» является:

- **организация и направления деятельности органов или организаций, которые осуществляют правоохранительную деятельность, их место и взаимосвязь с другими структурами в системе госорганов; +**
- нормативные положения о службе в полиции, ее организационные и практические аспекты;
- общественные отношения, складывающиеся между гражданами и сотрудниками правоохранительных органов в свете неблагоприятной политической обстановки.

11. Изучение демократических основ правосудия входит в:

- Особенную часть системы дисциплины «Правоохранительные органы»;

+ - Общую часть системы дисциплины «Правоохранительные органы»; - этой дисциплиной не изучается.

12. К каким источникам дисциплины «Правоохранительные органы» относится Конвенция против пыток?

- К международным договорам; +

- К федеральным конституционным законам РФ; - К законам РФ.

13. Каково назначение правоохранительной деятельности?

- **Защита, охрана прав и законных интересов граждан, организаций, общества и государства, а также обеспечение ими исполнения своих обязанностей; +**
- Исполнение приказов вышестоящего руководства правоохранительного органа;
- Пополнение федерального бюджета за счет назначения административных и уголовных наказаний в виде штрафа за совершение преступлений и правонарушений.

10. Необходимость одного правоохранительного органа постоянно содействовать, контактировать и осуществлять информирование других аналогичных органов и структур – это принцип:

- взаимопомощи; + -
единства и централизации;
- конспирации.

11. Какой суд уполномочен разрешать дела о соответствии нормативно-правовых актов Основному закону государства?

- Конституционный; +
- Верховный; - Арбитражный.

12. Какой суд не относятся к федеральным судам общей юрисдикции?

- Мировой суд судебного участка № 1 г. Казань; +
- Областной суд Вологодской области; - Краснооктябрьский районный суд г. Пенза.

13. Разрешение экономических споров входит в компетенцию:

- Арбитражных судов; +
- Мировых судов;
- Судов общей юрисдикции.

14. Функция надзора за соблюдением и исполнением законодательства на территории РФ возложена на:

- Прокуратуру РФ; +
- Министерство внутренних дел РФ; - Федеральную службу безопасности РФ.

15. Государственную регистрацию некоммерческих объединений, политических партий и общественных организаций, а также записей актов гражданского состояния осуществляет:

- Министерство юстиции РФ; +
- Министерство культуры РФ; - Министерство финансов РФ.

16. Какая служба из указанных ниже не входит в Минюст России?

- Федеральная служба безопасности РФ; + -
Федеральная службы исполнения наказаний РФ;
- Федеральная служба судебных приставов РФ.

17. Какое учреждение предназначено для содержания подозреваемых или обвиняемых, которым судом избрана мера пресечения в виде заключения под стражу?

- Следственный изолятор; +
- Колония-поселение;
- Изолятор временного содержания.

18. Что из перечисленного является задачей ФСИН России?

- **Охрана и конвоирование по специальным маршрутам осужденных и заключенных под стражу лиц; +**
- Обеспечение порядка в зале судебного заседания;
- Возбуждение уголовных дел по фактам нарушения закона на территориях уголовно-исправительных учреждений.

19. Структурное подразделение ФССП РФ возглавляет:
- старший судебный пристав; +
- главный судебный пристав; - судебный пристав-исполнитель.

3.2. Типовые задания МДК 02.03 Уголовное право
Примерные тестовые вопросы

21. Понятие «уголовное право» включает в себя:
+а) Уголовное законодательство
б) Уголовно-исполнительное законодательство
в) Уголовно-процессуальное законодательство

22. Источник уголовного права
а) Обычай
+б) Уголовный кодекс
в) Постановление Пленума Верховного Суда РФ

23. Существует ли в уголовном праве такой вид наказания как конфискация имущества
а) да, но только имущества, полученного в результате совершения преступления
+б) нет
в) да, но только суд может решать какое имущество подлежит конфискации

24. Что такое уголовное право
+а) отрасль права, объединяющая правовые нормы, которые устанавливают, какие деяния являются преступлениями и какие наказания, а также иные меры уголовно-правового воздействия применяются к лицам, их совершившим, определяют основания уголовной ответственности и освобождения от уголовной ответственности и наказания
б) отрасль права, объединяющая правовые нормы, определяющие основания уголовной ответственности и наказания
в) отрасль права, регулирующая порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом уголовных дел, а также пересмотра судебных решений

25. Назовите максимальный срок лишения свободы применяемый к несовершеннолетним
а) 8 лет
б) 20 лет
+в) 10 лет

26. Назовите вид освобождения от уголовной ответственности
а) условно-досрочное освобождение
+б) деятельное раскаяние
в) замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания

27. Назовите стадии совершения преступления
а) соучастие, попустительство, ранняя договоренность о совершении преступления
б) пособничество и подстрекательство

+в) приготовление к преступлению, покушение на преступление, оконченный состав

28. Отношения, возникающие в связи с совершением преступления
а) правовые
б) общепредупредительные **+в) охранительные**

29. Назовите три основные разновидности отношений, регулируемых уголовным правом
а) регулятивные и общепредупредительные
+б) охранительные, регулятивные и общепредупредительные в) правовые, организационные и регулятивные

30. Арест заключается
+а) в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества
б) в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества и в условиях осуществления над ним надзора
в) в содержании осужденного в исправительном центре.

31. Орган, в компетенции которого принимать уголовные законы РФ
а) Конституционный Суд **+б) Государственная Дума** в) Совет Федераций

32. Нормы международного права имеют приоритет перед нормами российского уголовного права.
+а) Да б) Нет

33. Принципом уголовного права не является …
а) Законность
+б) Презумпция невиновности в) Равенство

34. Привлечение любого лица, в том числе иностранца и лица без гражданства, к ответственности по УК РФ за преступление, совершенное за границей, если оно совершено против интересов России возможно.
а) Да, без учета международного договора РФ
б) Нет
+в) Да, а также в случаях, предусмотренных международным договором РФ

35. Принцип экстерриториальности распространяется на …
а) Депутата Государственной Думы
+б) Иностранного гражданина, имеющего право дипломатического иммунитета
в) Гражданина РФ, имеющего право дипломатического иммунитета

36. Принципы действия уголовного закона в пространстве
+а) Принцип гражданства, универсальный, территориальный, реальный б) Межведомственный, универсальный, гражданский, реальный
в) Конституционный; территориальный, межведомственный

37. Наказание и иные меры уголовно-правового воздействия, применяемые к лицам, совершившим преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства. О каком принципе уголовного права идет речь

а) равенства
б) законности **+в) гуманизма**

38. При назначении наказания по совокупности приговоров применяется такой принцип назначения окончательного наказания, как
а) принцип поглощения менее строгого наказания более строгим либо принцип полного или частичного сложения наказаний
б) только принцип полного сложения наказаний
+в) только принцип полного или частичного сложения наказания

39. Все предписания Уголовного кодекса опираются на …
+а) Преступление и наказание
б) Правонарушение
в) Правовой нигилизм

40. Уголовная ответственность возникает с момента …
а) высказанного желания совершить преступление
б) подготовки к совершению преступления
+в) совершения преступления

3.3 Перечень практических задач:

Задача 1. Старший следователь Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области направил уголовное дело Прокурору Томской области. Заместитель прокурора Томской области после утверждения обвинительного заключения направил уголовное дело в федеральный суд общей юрисдикции Томской области по подсудности для рассмотрения его по первой инстанции. Раскройте понятие правоохранительных органов. Назовите виды существующих правоохранительных органов в РФ и их общие и специальные задачи. Что включается в предмет учебного курса «Правоохранительные органы России»? Предусмотрены ли действующим законодательством названные в задаче органы и должностные лица и соответствуют ли их действия закону.

Задача 2. Федеральный суд общей юрисдикции Томской области в составе трех профессиональных судей вынес обвинительный приговор 16 за умышленное убийство с особой жестокостью и назначил Т. наказание в виде 13 лет лишения свободы по совокупности приговоров. Прокурор и защитник считали приговор незаконным и необоснованным. Прокурор из-за мягкости назначенного наказания по совокупности приговоров, а защитник из-за суровости вынесенного обвинительного приговора за убийство. Какие нормативные акты лежат в основе организации работы суда, прокуратуры и адвокатуры? Какими законодательными актами руководствовались и должны руководствоваться суд, прокурор, защитник при разрешении данного дела? Какое значение для принятия решения судом, действий прокурора и адвоката (защитника) имеют постановления Пленума Верховного Суда РФ? Какие положения Уголовно процессуального кодекса (УПК) РФ должны быть учтены прокурором и защитником при обжаловании приговора: а) в суд, осуществляющий апелляционную инстанцию; б) в суд, осуществляющий кассационную инстанцию.

Задача 3. Федеральный суд общей юрисдикции Новосибирской области признал виновным И. в убийстве двух лиц и назначил ему наказание в виде смертной казни. Мать И. обратилась письменно непосредственно к Президенту РФ о помиловании ее сына. Что такое судебная власть, какими признаками она характеризуется и ее соотношение с исполнительной и законодательной властью? Чем руководствовался суд при вынесении приговора и назначении наказания? Может ли Президент РФ отменить приговор суда и что такое помилование? Кто и куда вправе обжаловать или внести представление на этот приговор и на основе чего?

Задача 4. Прокурор Кировского района г. Томска С., изучив поступившее от органов дознания уголовное дело по обвинению Ж. в краже личного имущества и руководствуясь нормой УПК РФ, прекратил уголовное дело. Потерпевший Л. не согласился с таким решением прокурора и настаивал, что только суд может признать гражданина виновным или невиновным. Что такое суд? Назовите предусмотренные законом суды, входящие в судебную систему РФ. Почему только суду предоставлено право осуществлять правосудие? Что означает принцип осуществления правосудия судом? Раскройте содержание и значение этого принципа. Прав ли прокурор.

Задача 5. С просьбой о регистрации ООО «Россия» в орган Федеральной налоговой службы на территории Бакчарского района обратился гражданин И. В регистрации документов ему было отказано и предложено изменить название фирмы. И. не согласился и обратился в Федеральный суд общей юрисдикции Бакчарского района Томской области с жалобой на это решение. Жалобу в районном суде не приняли и предложили ему обратиться в Арбитражный суд Томской области.

Правильно ли поступили в районном суде? Назовите системы арбитражных судов и судов общей юрисдикции, рассматривающих споры, вытекающие из административных отношений. Определите подведомственность дел и правовых споров судам различных судебных подсистем. Как определяется подсудность судов низших звеньев судебных подсистем, мировых судей и Конституционного Суда РФ? Какие споры и дела подсудны арбитражному суду субъекта РФ?

Задача 6. Прокурор, изучив уголовное дело по обвинению С. в убийстве из хулиганских побуждений, утвердил обвинительное заключение и направил дело для рассмотрения в районный суд. Правильно ли поступил прокурор района? Дела о каких преступлениях компетентен рассматривать районный суд? Какие нормативные акты определяют компетенцию районного суда и подсудность ему споров и дел?

Задача 7. Во время совещания судей председательствующий по делу, не согласившись с мнением двух других судей, настаивающих на возвращении дела прокурору, разъяснил им, что он составит обвинительный приговор, который должен быть подписан всеми судьями и провозглашён в судебном заседании; судьи же имеют право изложить своё несогласие в виде особого мнения. Выслушав председательствующего, судьи подписали приговор, составленный им, представив в письменном виде своё особое мнение. Какие принципы уголовного процесса нарушены? Каковы последствия допущенного нарушения закона?

Задача 8. Ганза Л.О. был осуждён по ч.1 ст. 264 УК РФ за то, что, проезжая на собственном автомобиле по улице города, увидел перебегавшего дорогу восьмилетнего Литвинова И.А., но не принял необходимых мер к остановке автомашины и совершил наезд на ребёнка, причинив ему тяжкие телесные повреждения. Определите, кто должен быть признан потерпевшим по данному делу? Раскройте понятие и процессуальное положение потерпевшего и законного представителя потерпевшего?

Задача 9. По делу о краже старинных икон из областного музея была назначена искусствоведческая экспертиза для определения стоимости похищенного. В качестве эксперта был приглашён художник-реставратор этого музей Погодин Л.О., квалифицированный специалист в области иконописи. Во время производства экспертизы возникла необходимость в целях идентификации похищенных икон уточнить некоторые обстоятельства их реставрации. Следователь решил допросить Погодина Л.О. об этих обстоятельствах. Правомерно ли назначение эксперта художника-реставратора музей? В каком качестве должен быть допрошен Погодин Л.О. – в качестве эксперта, специалиста или свидетеля?

Задача 10. Прибывший спустя несколько часов на место столкновения грузового автомобиля с пассажирским автобусом следователь не застал первоначальной обстановки, т.к. грузовик и автобус были отведены на обочину дороги, чтобы освободить проезд для транспорта. Однако, среди пассажиров автобуса оказался корреспондент газеты, который

сфотографировал обстановку и впоследствии представил фотоснимки следователю. Эти снимки были приобщены к делу и наряду с показаниями свидетелей сыграли большую роль в исследовании обстоятельств происшествия как на предварительном следствии, так и в суде. К какому виду источников доказательств относятся указанные фотоснимки, и при каких условиях они могут быть использованы?

Задача 11. Обвиняемые в даче ложный показаний свидетели Юрков О.Н., Весенин Л.Д. и Лобова М.И. дважды не явились в судебное заседание. Уважительных причин неявки у них не было. Всё это время подсудимые проживали по месту прописки, работали. Суд вынес решение о заключении подсудимых под стражу в целях обеспечения производства по делу. Все подсудимые были приговорены к наказанию, не связанному с лишением свободы, и освобождены из-под стражи в зале суда. Соответствует ли закону решение суда об избрании данной меры пресечения?

Задача 12. Верховный суд Республики Татарстан, постановив обвинительный приговор по делу Исламова И.Р., вынес частное определение в отношении потерпевших Мучадова О.Ж. и Алигберова Л.Я., в котором указал, что потерпевшие не явились (без уважительных причин) в судебное заседание, а в последующем отказались от дачи показаний и нарушили порядок в судебном заседании. Частные определения были направлены прокурору. Имелись ли основания для вынесения частных определений?

Задача 13. Судебная коллегия по уголовным делам областного суда оставила без рассмотрения апелляционную жалобу адвоката по делу Алёшина М.В. на том основании, что он не принимал участия в рассмотрении дела в суде первой инстанции. Правильно ли решение судебной коллегии?

Задача 14. В г. Санкт-Петербург был задержан гражданин Польши Мартинсон, за изготовление и сбыт поддельных долларов США. Подлежит ли это лицо выдаче иностранному государству? Может ли быть Мартинсон привлечен к уголовной ответственности по УК РФ? Что понимается под выдачей лиц, совершивших преступление?

Задача 15. В марте 2007 г. Тарасов был привлечен к уголовной ответственности за хищение чужого имущества в крупных размерах. Его сосед по квартире Иванов знал о том, что Тарасов совершил это преступление, однако не сообщил об этом правоохранительным органам. Тарасов был задержан лишь спустя год после совершения преступления. Подлежит ли уголовной ответственности Иванов за недонесение о преступлении? Является ли деяние Иванова общественно опасным? В чем проявляется взаимосвязь общественной опасности и противоправности? Раскройте содержание признака противоправности.

Задача 16. Ховрин, находясь в нетрезвом состоянии около продовольственного магазина, воспользовался невнимательностью рабочих, разгружавших ящики с пивом и похитил 2 бутылки пива, одну из которых здесь же и начал распивать. Однако был разоблачен и задержан. Определите, имеется ли в действиях Ховрина состав какого-либо преступления? Ознакомьтесь со ст. ст. 158 УК и ст. 7.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Задача 17. Максимов, работая старшим чабаном агрофирмы, с целью хищения шерсти отбил от вверенной ему отары 180 голов овец, из которых 98 овец заменил принадлежащими ему овцами, имевшими худший шерстяной покров. Остальных овец он спрятал в урочище. Вскоре они были обнаружены работниками агрофирмы и возвращены по принадлежности. Есть ли в действиях Максимова состав преступления? Назовите элементы, из которых складывается состав преступления? Ознакомьтесь со ст.ст. 158, 160, 285 УК и охарактеризуйте который из элементов содержащихся в них основных составов преступления.

Задача 18. Районным судом Хайкулин осужден по части 1 ст. 166 УК за неправомерное завладение автомобилем без цели хищения. Он признан виновным в том, что, работая охранником, вечером самовольно уехал домой из автогаража организации «Нерудматериалы» автомашине, принадлежащей этой организации, но на улице был задержан работниками милиции Имеется ли в данном случае объект преступления,

предусмотренный ст. 166 УК? Все ли общественные отношения находятся под охраной уголовного закона? Дайте правовую оценку содеянному.

Задача 19. К Петровой в ночном клубе «Арлекино» приставал находящийся в состоянии алкогольного опьянения Кудрявцев. Петрова оттолкнула от себя нетвердо стоящего на ногах Кудрявцева, от толчка Кудрявцев упал, ударившись головой о бетонный выступ стены. От этого удара у Кудрявцева наступил тяжкий вред здоровью. Имеется ли причинная связь между действиями Петровой и тяжким вредом здоровью Кудрявцева?

Задача 20. Во время дежурства на городском пляже спасатель Сидоров за вознаграждение предоставил служебную моторную лодку покататься отдыхающим. Несовершеннолетние Хамидуллин и Юсупов, в нарушение установленных правил, катались на водном велосипеде, перевернулись и стали тонуть. Сидоров поплыл к ним на помощь, но не успел, несовершеннолетние погибли. Совершил ли Сидоров общественно опасное деяние?

Является ли поведение Сидорова причиной смерти несовершеннолетних?

Задача 21. В жаркий летний день Урюпин выпил стакан спирта и через полчаса с лопатой в руках пришел на привокзальную площадь с намерением «оказать помощь в уборке снега». В ответ на предложение прохожего Нилина пойти домой и проспаться, Урюпин ударил его лопатой, после чего поднялся по пожарной лестнице на крышу дома и под видом снега стал сбрасывать оттуда лопатой кирпичи от разобранной во время ремонта трубы. Один из кирпичей попал в голову Сергееву, в результате чего потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью. Дайте уголовно-правовую оценку общественно опасному деянию Урюпина. Раскройте субъективные предпосылки уголовной ответственности за содеянное. Подлежит ли Урюпин уголовной ответственности? Какое уголовно-правовое значение имеет состояние опьянения?

Задача 22. Шалый, младший офицер мотострелкового полка Российской армии, расквартированного в одном из государств на южной границе СНГ, угнал из расположения полка танк с намерением продать его одной из враждующих сторон. Прибыв в достаточно удаленный от воинской части населенный пункт, Шалый стал наводить справки о возможных покупателях. В это время оставшийся без присмотра танк похитили неизвестные лица. Какое преступление совершенно Шалым - воинское или общеуголовное? Дайте юридическую оценку действий Шалого?

Задача 23. Киселев с родственниками своей жены Елкиной А., Елкиным Б и Зариповой вечером распивал спиртные напитки у себя в квартире. Из-за неприязненных отношений между Киселевым и Елкиным Б. возникла ссора, в ходе которой Киселев взял со стола нож и нанес им удар в область сердца Елкину Б., причинив последнему тяжкий вред здоровью. По каким признакам объективной стороны можно определить направленность умысла. Ознакомьтесь со ст. ст.105, 111 УК РФ и сделайте вывод о направленности умысла Киселева. Каким мотивом руководствовался виновный совершая преступление?

Задача 24. Федоров зашел в магазин перед его закрытием. Там он бросил на пол большую сумку, достал из-под плаща автомат и скомандовал: «Всем стоять, ограбление!». При этом он стал присоединять к автомату магазин с патронами, но продавец Миронова, вцепившаяся в оружие, не давала ему это сделать. В ответ Федоров несколько раз ее ударил, причинив легкий вред ее здоровью. Воспользоваться оружием и завладеть деньгами он не сумел, так как был обезоружен подбежавшими на помощь Мироновой гражданами. Определите стадию совершения преступления. Какое преступление совершил Федоров?

Задача 25. Валеев, работавший на текстильной фабрике, в присутствии Светловой, также работавшей на фабрике, похитил в цехе ткань стоимостью 200 рублей, но при выходе с территории предприятия был задержан в ее проходной. Можно ли рассматривать совершенное Валеевым преступление как оконченное?

3.4 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств для итоговой аттестации

1.1. Результаты освоения ППКРС по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1.1.1. Виды профессиональной деятельности

Обязательное условия допуска к итоговой аттестации является освоение всех видов профессиональной деятельности соответствующих профессиональным модулям:

ПМ.01 Правоприменительная деятельность.

ПМ.02 Правоохранительная деятельность.

ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПМ.04 Правовые аспекты медицинской деятельности.

1.1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программ профессиональных модулей у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие и профессиональные компетенции

а) общие компетенции, включающие в себя способность (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности и включающими способность (ПК):

Правоприменительная деятельность.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Правоохранительная деятельность.

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.

ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.

ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.

ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.

ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.

ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.

Правовые аспекты медицинской деятельности.

ПК 4.1. Осуществлять профессиональное толкование норм медицинского права.

ПК 4.2. Применять нормы медицинского права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Осуществлять правоохранительную деятельность с помощью специализированных автоматизированных систем.

ПК 4.4. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

3. Сводная содержательно-компетентностная матрица выпускной квалификационной работы

Показатели оценки сформированности ОК и ПК

Результаты обучения	Критерии оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;

	презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презент
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципов бережливого производства

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	Практический опыт: в осуществлении профессионального толкования норм права; Умения: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как

	правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; оперировать юридическими понятиями и категориями; оперировать юридическими понятиями и категориями Знания: понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	Практический опыт: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности Умения: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации Знания: порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного

	разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; оперировать юридическими понятиями и категориями.
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Практический опыт: в подготовке юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий Умения: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; составлять различные виды юридических документов Знания: правила составления юридических документов
ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.	Практический опыт: информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам Умения: ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов Знания: действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов
ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоохранительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	Практический опыт: формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов Умения: анализировать уголовное и уголовно- процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов Знания: признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; производство по рассмотрению и

	разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора
ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.	Практический опыт: выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления Умения: пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений Знания: особенности производства по отдельным категориям уголовных дел меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий Знания: основания и порядок изменения и расторжения договоров; особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора. особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности
ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.	Навыки: информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения, общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) Умения: информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения Знания: содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по

	вопросам социального обеспечения, административные регламенты в области социального обеспечения
ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.	Навыки: приема и регистрации заявлений и документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; формирования и рассмотрения пакета документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам Умения: формировать и рассматривать документы для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам Знания: порядок формирования документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения
ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.	Навыки: подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии Умения: осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности Знания: процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; компьютерные программы по установлению пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг

	государственного социального обеспечения; полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения, административные регламенты в области социального обеспечения
ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.	Навыки: поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий Умения: формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; Знания: порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в

	уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения
ПК 4.1. Осуществлять профессиональное толкование норм медицинского права.	Осуществляет информирование работников предприятия о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц предприятия с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности. Консультирует работников предприятия по организационно-правовым и другим юридическим вопросам, подготавливает заключения, оказывает содействие в оформлении документов и актов имущественно-правового характера.
ПК 4.2. Применять нормы медицинского права для решения задач в профессиональной деятельности.	Осуществляет информирование работников предприятия о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц предприятия с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности. Консультирует работников предприятия по организационно-правовым и другим юридическим вопросам, подготавливает заключения, оказывает содействие в оформлении документов и актов имущественно-правового характера.
ПК 4.3. Осуществлять правоохранительную деятельность с помощью специализированных автоматизированных систем.	Осуществляет информирование работников предприятия о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц предприятия с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности. Консультирует работников предприятия по организационно-правовым и другим юридическим вопросам, подготавливает заключения, оказывает содействие в оформлении документов и актов имущественно-правового характера.
ПК 4.4. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.	Осуществляет информирование работников предприятия о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц предприятия с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности.

	Консультирует работников предприятия по организационно-правовым и другим юридическим вопросам, подготавливает заключения, оказывает содействие в оформлении документов и актов имущественно-правового характера.

2. Оценочные материалы для итоговой аттестации

2.1. Форма проведения итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников среднего профессионального образования проходит в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция в виде демонстрационного экзамена.

2.2. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.04 Юриспруденция государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена:

- объем демонстрационного экзамена составляет 36 часов;
- объем времени на подготовку составляет 180 часов.

Оценка ГИА	2	3	4	5
Кол-во баллов базового уровня	0-9,9	10-19,9	20-34,9	35-50
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в %)	0,00-19,99	20,00-39,99	40,00-69,99	70,00-100,00

3. Подготовка государственной итоговой аттестации

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе: педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся студенты; экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамен.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее – экспертная группа).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к студентам.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся студенты; представителей организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся студенты.

Экспертную группу, созданную для проведения демонстрационного экзамена, возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5. Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации – в форме демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен – направлен на определение уровня освоения студентом материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных студентом практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Требования к форме проведения демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен проводится на профильном уровне (длительность экзамена 3,5 часа) на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые оператором.

Комплект оценочной документации демонстрационного экзамена включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также **образцы заданий.**

Задания демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

ДФ РАНХиГС обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена студентов, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, оборудованной и оснащенной в соответствии с комплектом оценочной документации.

Место расположения площадки проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Студенты проходят демонстрационный экзамен в составе экзаменационных групп.

Ответственный за подготовку и проведение ГИА, назначенный на ПЦК знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена студентов, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности площадки в присутствии членов экспертной группы, студентов, а также технического эксперта. Главный эксперт распределяет обязанности между членами экспертной группы.

Студенты знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи.

Технический эксперт под подпись знакомит участников демонстрационного экзамена с требованиями охраны труда и безопасности.

В день проведения демонстрационного экзамена на площадке присутствуют:

- руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован ДЭ;
- не менее одного члена ГЭК;
- члены экспертной группы;
- главный эксперт;
- студенты;
- технический эксперт; ответственный за организацию и проведение демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена вышеперечисленных лиц, решение о проведение демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск студентов в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Лица, допущенные но ДЭ обязаны соблюдать установленные требования по охране труда и безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований; пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту; не мешать и не взаимодействовать со студентами при выполнении заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и студентам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, студентами требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, организует помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, студентами по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, студентами требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности; останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, действия студентов по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Студенты вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

Студенты обязаны:

− во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

− во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

− во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими студентами, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Студенты могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск студентов к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит студентов с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена студенты занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все студенты и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена, студенты приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении студентами, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства студентов.

Явка студентов, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена студента, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА студента, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой студент признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает студентам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий, студенты прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ студентами в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Студент по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения студентами заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Оценка результатов демонстрационного экзамена осуществляется в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Затем осуществляется перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта. Ниже в таблице представлен пример перевода баллов в оценки.

Оценка ГИА	2	3	4	5
Кол-во баллов профильного уровня	0-9,9	10-19,9	20-34,9	35-50
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в %)	0,00-19,99	20,00-39,99	40,00-69,99	70,00-100,00

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.