Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.10.2024 23:06:08
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет экологический

Кафедра ландшафтной архитектуры и лесного дела

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
«30» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки бакалавров 35.03.10 Лесное дело

по профилю подготовки Охотоведение

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Программа подготовки Бакалавриат

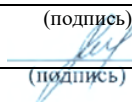
Форма обучения Очная, заочная

Год начала подготовки 2024

Майкоп

Рабочая программа 35.03.01 Лесное дело.

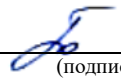
Составители рабочей программы:

Доц., канд. с-х. наук (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Н.А. Трушева (Ф.И.О.)
Доц., канд. с-х. наук (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	М.И. Уджуху (Ф.И.О.)

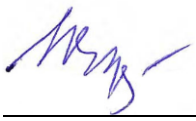
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Ландшафтной архитектуры и лесного дела

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой «__30_»____мая_____2024г.	 (подпись)	Н.А. Трушева (Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение) «__30_»____мая_____2024г.

СОГЛАСОВАНО: Начальник УМУ «_30__»____мая_____2024г.	 (подпись)	Н.Н. Чудесова (Ф.И.О.)
Зав. выпускающей кафедрой по направлению подготовки	 (подпись)	Н.А. Трушева (Ф.И.О.)

Структура рабочей программы воспитания по ОПОП по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП

2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП

2.2. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП

2.3 Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП

2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП

2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП

2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП

Для разработки Рабочей программы воспитания использована следующая нормативно-правовая база:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФЗ от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «МГТУ»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 01.08.2017 № 736;

- Положение о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата, специалитета, подготовки специалистов и среднего звена в ФГБОУ ВО «МГТУ» и иных локальных нормативных актов Майкопского государственного технологического университета (далее по тексту – Университет), регламентирующих деятельность организации и обеспечение учебного процесса.

В рамках реализации ОПОП воспитательная работа выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

В концептуальную основу Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности определены традиционные духовно-нравственные ценности, сформулированные в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В организации воспитательного процесса реализуются следующие принципы:

– системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразность (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ее ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки

личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразность образовательной среды – ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизация воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «куратор – академическая группа», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированность, полнота информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП

При реализации программы воспитания в рамках ОПОП осуществляется комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход,* который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой при реализации лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– *Системный подход,* который предполагает рассмотрение воспитательной системы по ОПОП как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета: проректор по УР и проректор по социально-бытовой и воспитательной работе, заместители деканов по воспитательной работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие группы и обучающиеся), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– *Системно-деятельностный подход,* позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– *Культурологический подход,* который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как интегративную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в рамках реализации ОПОП культуросообразной среды и организационной культуры; повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках реализации ОПОП как процесс взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей.

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу по ОПОП как деятельность, имеющую исследовательскую основу, формирующую у обучающихся научного мировоззрения, развития научного мышления и познавательной самостоятельности;

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива, реализующих ОПОП: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу по ОПОП как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; доведение информации до участников образовательного процесса с учетом принятия управленческого решения.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

Цели воспитательной работы в рамках реализации ОПОП: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

На основании сформулированной цели в рамках реализуемой ОПОП определены следующие задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП

2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП

Воспитательная деятельность в рамках реализуемой ОПОП осуществляется по следующим направлениям воспитания:

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

Воспитательная работа по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» осуществляется как по приоритетным, так и по вариативным направлениям воспитательной работы:

1) приоритетные направления:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;

2) вариативные направления:

- культурно-просветительское;
- научно-образовательное;
- научно-мировоззренческое;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое;
- эстетическое.

В таблице 1 представлены направления воспитательной работы по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» и соответствующие им воспитательные задачи.

Таблица 1. Направления воспитательной работы по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	2	3
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья

1	2	3
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-просветительское	знакомство с материальными и нематериальными объектами мирового культурного наследия
8.	научно-образовательное	формирование потребности и навыков восприятия новых знаний, поиска, анализа и обобщения информации.
9	научно-мировоззренческое	формирование исследовательского и критического мышления, стремления к целостному мировосприятию, мотивации к научно-исследовательской деятельности
10.	эстетическое	формирование стремления к прекрасному в повседневной практике (в учебной, трудовой деятельности, в межличностных отношениях, в организации окружающей среды), а также через приобщение к искусству и самодеятельному художественному творчеству

Указанные направления воспитательной работы отражаются в соответствующих темах и разделах дисциплин рабочих программ в ходе реализации ОП.

2.2. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП

Используемые методы воспитания способствуют формированию у обучающихся устойчивых убеждений и определенных норм поведения. При этом предусматриваются следующие методы воспитательной работы:

1) методы формирования сознания личности (беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, убеждение и др.);

2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, тренинг, упражнение и др.);

3) методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

Перечисленные методы реализуются преимущественно в следующих формах воспитательной работы, которые определяют организационную сторону воспитательного действия:

– мероприятия групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности – походы, экскурсии, квиз, квест, ролевые и деловые игры, семинары, конференции, олимпиады и др.;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, регулярные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, научные, общественные;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен.

Воспитательная деятельность осуществляется в рамках следующих модулей:

- Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся
- Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся
- Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
- Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество
- Модуль 5. Деятельность и виды студенческих объединений
- Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
- Модуль 7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность
- Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

2.3. Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП

Приоритетными видами деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы в ходе реализации ОП выступают:

- Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

В ходе реализации ОП выполняются исследовательские, технические, организационные, информационные и социальные проекты, которые позволяют расширить сферу профессиональных возможностей и трудоустройства обучающихся, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Волонтерская (добровольческая) деятельность.

Ориентирована на созидательную деятельность обучающихся, включающую традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и гражданское участие, что способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

При активном участии обучающихся в рамках реализации ОП практикуются следующие направления добровольческой деятельности:

– социальное добровольчество: участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; добровольная помощь особым категориям граждан; доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;

– добровольчество профессиональной направленности: функционирование созданного на базе кафедры экологии и защиты окружающей среды социально ориентированного общественного объединения добровольной пожарной охраны (ДПО МГТУ) для участия в профилактике или тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;

– событийное добровольчество: участие в организации и проведении крупных мероприятий (научные конференции, фестивали науки, форумы, предметные олимпиады и др.);

– спортивное добровольчество: участие в подготовке и организации спортивных мероприятий (спартакиада, дни здоровья и др.); пропаганда здорового образа жизни;

– экологическое добровольчество: участие в регулярных экологических акциях проектах, работе фондов и организаций экологической направленности («Эко-диктант», «Сдай макулатуру – посади дерево», «Белая река – чистые берега», «Защити первоцветы», «Восстановление самшитников» и др.); благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.;

– волонтерская помощь животным: добровольная помощь приютам для животных, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки».

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

ФГОС высшего образования определяет необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: научных докладов, рефератов, курсовых, ВКР и т.д. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Деятельность студенческих объединений.

Обучающиеся по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» являются участниками различных студенческих объединений, организованных на базе университета. Активное участие обучающихся в мероприятиях студенческого научного общества, студенческого профсоюза, Лиги «Зеленая нация» способствует самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Обучающиеся по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» могут проходить обучение и воспитание в функционирующих в МГТУ Центре народной дипломатии и межкультурных коммуникаций, ресурсном учебно-деловом центре «Школа социального предпринимательства», досуговая деятельность может реализовываться на базе ансамбля адыгского танца, вокальной студии МГТУ, театра моды «К-star», физкультурно-оздоровительных секций, что также способствует социализации

обучающихся, самореализации, развитию личностных и профессиональных качеств обучающихся.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

В рамках данного вида деятельности осуществляется участие обучающихся в днях открытых дверей, фестивалях, тематических мероприятиях, проводимых в различных образовательных учреждениях с целью ранней профориентации.

В структуру утвержденного учебного плана по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» включены обязательные дисциплины: философия, история, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности, социология, правоведение, культурология, политология, русский язык и культура речи, физическая культура и спорт. В рамках этих дисциплин в обязательном порядке формируются общекультурные (универсальные) компетенции и соответствующие им виды и задачи по конкретному направлению воспитательной работы. Другие дисциплины учебного плана, относимые к базовой и вариативной части, формируют компетенции (ОК, ОПК, ПК) и реализовывают соответствующие направления и виды воспитательной работы в соответствии с выбором преподавателя, утвержденными учебным планом и образовательной программой по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

В Приложении приведена матрица соответствия видов воспитательной работы по дисциплинам образовательной программы по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», реализуемой в университете.

Воспитательная работа осуществляется в рамках контактной работы обучающихся (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия и практическая подготовка по соответствующим темам), а также в ходе самостоятельной работы обучающимися под руководством преподавателя (подготовка докладов, рефератов, курсовых, ВКР). Конкретные мероприятия и методы воспитательной работы по дисциплине указываются преподавателем-разработчиком программы дисциплины в соответствующих разделах «Структура и содержание дисциплины», отражаются в календарном плане воспитательной работы по дисциплине.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП

Кадровое обеспечение.

Реализация воспитательной деятельности по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающихся научной, методической, организационной, воспитательной деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по подготовке специалиста, составляет более 80 %, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 18% преподавателей.

К образовательному и воспитательному процессу по профессиональным дисциплинам привлекаются более 18% преподавателей из числа действующих

руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. К мероприятиям воспитательной направленности, реализуемыми вне ООП, привлечены высококвалифицированные специалисты в соответствующей сфере профессиональной деятельности. Стаж работы в образовательных учреждениях высшего образования научно-педагогических сотрудников, вовлеченных в воспитательный процесс, более 3 лет.

Программа подготовки специалиста по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» обеспечена учебно-методической, научной, научно-популярной и справочной литературой, способствующей при использовании указанных информационных ресурсов развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации обучающихся в рамках определенных данной программой направлений воспитательной деятельности.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по всем дисциплинам общенаучной и профессиональной направленности, изданными за последние 5 лет. В структуру библиотеки вуза входит: абонемент, читальный зал общего пользования, научный и компьютерный залы. Компьютерный зал оснащен компьютерами с выходом в глобальную и локальную сети Интернет. Каждый студент обеспечен доступом к фонду библиотеки, который удовлетворяет требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Министерства образования РФ от 27.04.2000 № 1246 и соответствует по содержанию полному перечню дисциплин образовательной программы из расчета обеспеченности основными учебными изданиями в соответствии с нормативами.

Общий библиотечный фонд печатных изданий составляет 630845 экз. из них: 613023 экз. – учебная, учебно-методическая литература, в т.ч. обязательная учебная литература 475170 экз.; научная литература – 7138 экз. Объем фонда основной учебной литературы (с грифом) по количеству названий составляет более 70% от всего библиотечного фонда. Фонд основной учебной литературы по ОП формируется как за счет учебной литературы на бумажных носителях, так и за счет изданий, включенных в электронно-библиотечную систему (ЭБС) в соответствии с приказом Минобразования РФ от 11.04 2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов» (с изменениями от 23.04.2008 г.) и составляет: наименований – 849; экземпляров – 75316; обеспеченность обучающего по каждой дисциплине учебного плана – не менее 1 экз.

Фонд дополнительной литературы сформирован за счет справочной, научной и учебной литературы, периодических изданий, как на бумажных носителях, так и за счет изданий, включенных в ЭБС, Электронной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ», справочно-правовой системы «Гарант» в объеме и количестве соответствующем нормативам. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик.

Компьютерный парк ФГБОУ ВО «МГТУ» составляет более 500 единиц компьютеров, объединенных в локальную сеть. Компьютерные классы позволяют

обучающимся работать в международной компьютерной сети Интернет. Для информационного обеспечения образовательной деятельности в университете функционирует единая локальная сеть. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого указан в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

В университете функционирует центр дистанционных образовательных технологий, который обеспечивает надежную связь преподавателей с обучающимися, технически организует проведение видеоконференций, вебинаров и прочих сетевых взаимодействий, а также осуществляет надежную защиту информации на учебном сервере.

Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. ЭИОС организации обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение процесса обучения и воспитания является необходимым условием для качественной подготовки бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Учебно-материальная база университета представляет комплекс материальных и технических средств, включающих специальные учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, аудитории для самостоятельной подготовки, специализированные учебно-научные лаборатории, учебно-вспомогательные помещения, спортивные сооружения, помещения для досуговой, творческой деятельности, лабораторное оборудование, специальное оборудование, учебное имущество, технические средства обучения, транспортные средства и т.д.

Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормам затрат, определяемых Минобрнауки РФ.

2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП

В ФГБОУ ВО «МГТУ» создана инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания и способствующая формированию у студентов общекультурных (универсальных) компетенций и всестороннему развитию личности. Инфраструктура университета, имеющая соответствующую материально-техническую оснащенность, формирует благоприятные условия и следующие значимые в воспитательном смысле среды:

– социокультурная среда базируется на социально-культурной инфраструктуре вуза и обеспечивает гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское и эстетическое воспитание;

– гуманитарная среда базируется на учебно-научной инфраструктуре и обеспечивает получение мировоззренческого гуманитарного знания, формирование гуманистических ценностей личности; гуманитарная среда вуза связывает воедино учебный процесс, организацию быта, досуга и отдыха, художественное и научно-техническое творчество, физическое воспитание и направлена на формирование здорового образа жизни. Важнейшими функциями гуманитарной среды являются создание комфортного социально-психологического климата и атмосферы доверия и творчества.

Инновационная инфраструктура университета (центр коллективного пользования, учебные, научно-исследовательские лаборатории и др.), а также научно-производственные базы создают условия для формирования патриотического, экологического, профессионально-трудового, научно-образовательного и научно-мировоззренческого воспитания, системы базовых ценностей.

2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Взаимодействие университета с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания при реализации ОП по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» осуществляется в рамках:

– участия представителей работодателей в оценке содержания, организации и качества учебного процесса;

– разработки и рецензирования учебно-методической документации;

– экспертизы образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– практического обучения студентов на реальных рабочих местах при прохождении практики и проведении научно-исследовательской работы;

– определения соответствия формируемых компетенций видам профессиональной деятельности, выполняемым студентами на рабочих местах во время практик;

– проведения представителями работодателей (специалистами-практиками) учебных занятий и воспитательных мероприятий для студентов кафедры, в том числе лекционных курсов, семинаров, лабораторных работ, мастер-классов, практикумов и др.;

– подготовки исследовательской части курсовых работ и выпускных квалификационных работ по запросам работодателей;

– привлечения работодателей в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации с целью оценивания и контроля компетенций обучающихся;

– участия работодателей в итоговой государственной аттестации выпускников;

– участия представителей работодателей в научно-исследовательских семинарах, научно-практических конференциях, форумах и т.д;

– повышения квалификации представителей работодателей в университете;

– участия представителей организаций работодателей в процедуре проведения самообследования качества реализуемых ОП;

– проведения совместных хозрасчетных научных исследований;

– трудоустройства выпускников.

Основными партнерами ФГБОУ ВО «МГТУ» являются: Управление по охране окружающей среды и природным ресурсам Республики Адыгея; Межрегиональное управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Краснодарскому краю и Республике Адыгея (Росприроднадзор); Министерство труда и социального развития Республики Адыгея; ООО «Экология предприятия»; ООО «Эко-Эксперт», ООО «Лаборатория «Экомониторинг»; Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х.Г. Шапошникова и др.

В качестве социальных партнеров, привлекаемых к воспитательной деятельности в рамках реализации ОП наряду с государственными учреждениями и организациями, также выступают общественные объединения, автономные некоммерческие организации, некоммерческие партнерства, фонды, ассоциации, с которыми возможно, как длительное взаимодействие в рамках договоров о сотрудничестве, так и эпизодические в рамках организации, и проведения совместных событийных мероприятий. К числу таких продуктивных взаимодействий относится партнёрская деятельность с частным учреждением «Негосударственный природоохранный центр «Набу-Кавказ», Адыгейское республиканское отделение Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»; Фонд содействия сохранению историко-культурного наследия «Наследие»; государственное казенное учреждение Республики Адыгея природный парк Республики Адыгея «Большой Тхач».

3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП

При реализации воспитательной работы в соответствии с разработанным планом (Приложение) планируется достичь следующих результатов и ключевых показателей эффективности воспитательной деятельности в рамках реализации ОП:

– устойчивость сформированных студентами принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;

– высокие показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;

– активное участие студентов в социально- и личностно-значимых профессионально-ориентированных проектах;

– значительные результаты трудовой деятельности коллективов на производственной практике;

– высокий уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков;

– организация обратной связи «выпускник-вуз»;

– участие в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления;

– определение студентами своих профессиональных перспектив, выработке ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбору конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения;

– повышение уровня самовоспитания, характеризуемого самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;

– оптимальный уровень сформированности социально-личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника.

Мониторинг уровня воспитанности обучающегося осуществляется систематически посредством контроля освоения учебных дисциплин ОП, результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, а также по результатам прохождения выпускником итоговой государственной аттестации.

Приложение

Таблица 1 – Матрица соответствия видов воспитательной работы по обязательным дисциплинам образовательной программы по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

№	Наименование дисциплины	Код компетенции	Реализуемый вид воспитательной деятельности
1	2	3	4
Дисциплины (модули) (Блок 1) Обязательная часть			
1.	Философия	УК-1; УК-1.4	гражданское, духовно-нравственное, научно-образовательное, научно-мировоззренческое
2.	История России	УК-5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	патриотическое, культурно-просветительское, научно-образовательное
3.	Иностранный язык	УК-4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.5	духовно-нравственное, научно-образовательное
4.	Психология и педагогика	УК-8; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3	гражданское, экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное
5.	Основы российской государственности	УК-3; УК-3.2; УК-5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	духовно-нравственное, профессионально-трудовое, научно-образовательное
6.	Культурология	УК-3; УК-3.2; УК-5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	гражданское, патриотическое, научно-образовательное
7.	Русский язык и культура речи	УК-5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	духовно-нравственное, культурно-просветительское, научно-мировоззренческое, научно-образовательное
8.	Адыгейский язык	УК-4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5	гражданское, духовно-нравственное, научно-образовательное
9.	Правоведение	УК-4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5	гражданское, духовно-нравственное, научно-образовательное
10.	История и культура адыгов	УК-2, УК-2.1; УК-2.2	гражданское, духовно-нравственное, научно-мировоззренческое, научно-образовательное
11.	Экономика отрасли	УК-5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	гражданское, патриотическое, культурно-просветительское, научно-мировоззренческое
12.	Математика	УК-9; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3 ОПК-6; ОПК-6.1; ОПК-6.2	гражданское, профессионально-трудовое, научно-образовательное

13.	Агрохимия и агропочвоведение	УК-1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5	профессионально трудовое, научно-мировоззренческое, научно-образовательное
14.	Геодезия с основами земельного кадастра	ОПК-1; ОПК-1.1	экологическое, профессионально трудовое, научно-образовательное
15.	Начертательная геометрия и инженерная графика	ПКУВ-1; ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; ПКУВ-1.4	экологическое, профессионально трудовое, научно-образовательное
16.	Архитектурная графика и основы композиции	ОПК-1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	эстетическое, научно-образовательное
17.	Генетика, селекция и биотехнологии декоративных растений	ОПК-1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	эстетическое, научно-образовательное
18.	Биология декоративных растений	ПКУВ-1; ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное
19.	История садово-паркового искусства	ОПК-1; ОПК-1.1	экологическое, профессионально-трудовое научно-образовательное, научно-мировоззренческое
20.	Градостроительное законодательство и экологическое право	УК-5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	духовно-нравственное, профессионально-трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное, эстетическое
21.	Информационные технологии	УК-10; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	гражданское, профессионально-трудовое, научно-образовательное
22.	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	УК-1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-7; ОПК-7.1; ОПК-7.2	профессионально-трудовое, научно-образовательное
23.	Цифровая трансформация отрасли	УК-1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-7; ОПК-7.1; ОПК-7.2	профессионально-трудовое, научно-образовательное
24.	Маркетинг и менеджмент в профессиональной деятельности	УК-1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-7; ОПК-7.1; ОПК-7.2	профессионально-трудовое, научно-образовательное
25.	Фитопатология и энтомология	УК-3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное
26.	Строительное дело и материалы	ПКУВ-5; ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2; ПКУВ-5.3	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное
27.	Градостроительство с основами архитектуры	ПКУВ-2; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2; ПКУВ-2.3;	экологическое, профессионально-трудовое,

		ПКУВ-2.4	научно-образовательное
28.	Ландшафтоведение	ПКУВ-1; ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; ПКУВ-1.4	экологическое, профессионально-трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное, эстетическое
29.	Методика научных исследований в ландшафтной архитектуре	ПКУВ-1; ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное
30.	Дендрометрия и ландшафтная таксация	УК-1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5	профессионально-трудовое, научно-образовательное, научно-мировоззренческое
31.	Организация и планирование объектов ландшафтной архитектуры	ПКУВ-3; ПКУВ-3.1; ПКУВ-3.2; ПКУВ-3.3	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное
32.	Физическая культура и спорт	ОПК-6; ОПК-6.1; ОПК-6.2	гражданское, профессионально-трудовое, научно-образовательное
Модуль "Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки"			
33.	Безопасность жизнедеятельности	УК-8; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3	гражданское, духовно-нравственное, научно-образовательное
34.	Основы военной подготовки	УК-8; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3	гражданское, духовно-нравственное, научно-образовательное
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
35.	Инженерно-биологические сооружения	ОПК-5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	гражданское, экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное
36.	Основы реконструкции и реставрации объектов ландшафтной архитектуры	ПКУВ-2; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2; ПКУВ-2.3; ПКУВ-2.4; ПКУВ-2.5	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное, эстетическое
37.	Основы лесопаркового хозяйства	ПКУВ-4; ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное, эстетическое
38.	Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования	ПКУВ-4; ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное, эстетическое
39.	Ландшафтное проектирование	ОПК-2; ОПК-2.2; ПКУВ-1; ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; ПКУВ-1.4	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное, научно-мировоззренческое, эстетическое
40.	Проектный практикум	УК-2, УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3; УК-3.1; УК-3.2;	гражданское, экологическое, профессионально-трудовое,

		УК-3.3; УК-3.4	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
41.	Технологическое предпринимательство	УК-3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное
42.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7; УК-7.1; УК-7.2	физическое, экологическое
Модуль получения квалификации "Рабочий зеленого хозяйства"			
43.	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры	ПКУВ-2; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2; ПКУВ-2.3; ПКУВ-2.4; ПКУВ-2.5, ПКУВ-4; ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное, эстетическое
44.	Машины и механизмы в ландшафтном строительстве	ОПК-3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	профессионально-трудовое, научно-образовательное
Модуль получения квалификации "Садовод"			
45.	Декоративное растениеводство	ПКУВ-4; ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, эстетическое
46.	Технология защиты растений	ПКУВ-5; ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2; ПКУВ-5.3	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.01)			
47.	Парковая фауна и флора	ПКУВ-1; ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; ПКУВ-1.4	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное
48.	Биология птиц и зверей	ПКУВ-1; ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; ПКУВ-1.4	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное
Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.02)			
49.	Лесные и декоративные питомники	ПКУВ-5; ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2; ПКУВ-5.3	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное
50.	Оранжерейные и тепличные комплексы	ПКУВ-5; ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2; ПКУВ-5.3	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное
Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.03)			
51.	Урбоэкология	ПКУВ-1; ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное
52.	Эргономика в ландшафтной архитектуре	ПКУВ-2; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2; ПКУВ-2.3; ПКУВ-2.4	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное
Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.04)			
53.	Интродукция декоративных растений	ПКУВ-2; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2; ПКУВ-2.3; ПКУВ-2.4	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное
54.	Декоративные культивары	ПКУВ-2; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2; ПКУВ-2.3;	экологическое, профессионально-трудовое,

		ПКУВ-2.4	научно-образовательное
Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.05)			
55.	Компьютерная графика	ПКУВ-2; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2; ПКУВ-2.3; ПКУВ-2.4; ПКУВ-2.5	профессионально-трудовое, научно-образовательное, научно-мировоззренческое, эстетическое
56.	Макетирование в ландшафтной архитектуре	ПКУВ-2; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2; ПКУВ-2.3; ПКУВ-2.4; ПКУВ-2.5	профессионально-трудовое, научно-образовательное, научно-мировоззренческое, эстетическое
Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.06)			
57.	Организация особо охраняемых природных территорий	ПКУВ-4; ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3	гражданское, патриотическое, экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное
58.	Ландшафтно-рекреационные территории	ПКУВ-4; ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2; ПКУВ-4.3	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное
Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.07)			
59.	Фитодизайн и флористика	ПКУВ-3; ПКУВ-3.1; ПКУВ-3.2; ПКУВ-3.3	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное, эстетическое
60.	Зимние сады и сады на крышах	ПКУВ-3; ПКУВ-3.1; ПКУВ-3.2; ПКУВ-3.3	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное, эстетическое
Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.08)			
61.	Мониторинг и инвентаризация объектов ландшафтной архитектуры	ПКУВ-3; ПКУВ-3.1; ПКУВ-3.2; ПКУВ-3.3	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное
62.	Кадастровый учет насаждений	ПКУВ-3; ПКУВ-3.1; ПКУВ-3.2; ПКУВ-3.3	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное
Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.09)			
63.	Математическое моделирование биологических процессов	УК-1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1; ОПК-1.1; ОПК-1.2	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
64.	Математическая биология	УК-1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1; ОПК-1.1; ОПК-1.2	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
Факультативы			
65.	Топиарное искусство и грин-арт в озеленении	ПКУВ-2; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2; ПКУВ-2.3; ПКУВ-2.4; ПКУВ-2.5	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное, эстетическое
66.	Озеленение интерьеров и	ПКУВ-2; ПКУВ-2.1;	экологическое,

	эксплуатируемых кровель	ПКУВ-2.2; ПКУВ-2.3; ПКУВ-2.4; ПКУВ-2.5	профессионально-трудовое, научно-образовательное, эстетическое
Практики (блок 2)			
67.	Ознакомительная практика	ОПК-3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	гражданское, профессионально-трудовое, научно-образовательное
68.	Творческая практика	ОПК-3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	профессионально-трудовое, научно-образовательное, эстетическое
69.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное
70.	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ОПК-3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное
71.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное
72.	Научно-исследовательская работа	ОПК-3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное, научно-мировоззренческое
73.	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	ОПК-3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	гражданское, экологическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное