Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 16:19:37
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d4802f1d3c1a973ef

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Майкопский государственный технологический университет»**

**политехнический колледж**
**предметная (цикловая ) комиссия истории и права**




# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины** ООО.01.03 История

**Наименование специальности** 40.02.04 Юриспруденция

**Квалификация выпускника** юрист

**Форма обучения** очная

Майкоп – 2025

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности

40.02.04 Юриспруденция
Составитель рабочей программы:

преподаватель высшей категории  Гучетль Р.Ш

(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии _истории и права_____

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«_28__»__05_____2025___ г.  Гучетль Р.Ш

(подпись) И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по учебной работе
«_28__»_____05____2025__г.  Ф.А.Топольян

(подпись) И.О. Фамилия

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 24 |
| 4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 6.АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 28 |
| 7.ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ | 34 |

# 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ООО.01.03 История

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ООО.01.03 История (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования ( далее ФГОС СПО ) по специальности 40.02.04 Юриспруденция

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ООО.01.03 История относится к общеобразовательному циклу и изучается как базовая дисциплина.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**-личностные**:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**- метапредметные**:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**- предметные**:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов,
в том числе
теоретических занятий-90 часов,
практических занятий-38часов,
промежуточной аттестации-8 часов

.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СОО.01.03 История**

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов (всего) | В 1-ом семестре |
|---|---|---|
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **136** | **136** |
| в том числе: | | |
| теоретические занятия (Л) | **90** | **90** |
| практические занятия (ПЗ) | **38** | **38** |
| Форма промежуточной аттестации экзамен | | **8** |
| **Общая трудоемкость** | **136** | **136** |

**2.1. Тематический план ООО.01.03 История**

| № занятия | Шифр занятия | Наименование тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Теоретические занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа обучающихся |
| **Раздел 1 . Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)..** | | | | | | |
| 1. | Л 1 | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. | 2 | 2 | | |
| 2. | Л.2 | Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. | 2 | 2 | | |
| 3. | Л.3 | Россия и мир в годы Первой мировой войны | 2 | 2 | | |
| 4. | Л.4 | Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений | 2 | 2 | | |
| 5. | ПЗ.1 | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | | 2 | |
| 6. | Л.5 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | 2 | 2 | | |
| 7. | Л.6 | Первые революционные преобразования большевиков | 2 | 2 | | |
| 8. | ПЗ.2 | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 2 | | 2 | |
| 9. | Л 7 | Гражданская война и ее последствия. | 2 | 2 | | |
| 10. | Л.8 | Культура Советской России в период Гражданской войны. | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | ПЗ.3 | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | | 2 | |
| | | **Профессионально-ориентированное содержание** | | | | |
| 12 | ПЗ.4 | «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1примерного учебно-методического комплекса) | 2 | | 2 | |
| **Раздел 2 .СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).** | | | | | | |
| 13. | Л 9 | СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. | 2 | 2 | | |
| 14 | Л.10 | Новая экономическая политика | 2 | 2 | | |
| 15. | Л.11 | Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | 2 | 2 | | |
| 16. | Л .12 | Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | 3 | 2 | | |
| 17. | Л.13 | Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. | 2 | 2 | | |
| 18. | ПЗ.5 | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 | | 2 | |
| 19. | Л.14 | Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 -е гг | 2 | 2 | | |
| 20. | ПЗ.6 | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | | | | |
| 21. | Л.15 | Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. | 2 | 2 | | |
| 22. | Л.16 | Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг | 2 | 2 | | |
| 23. | Л.17 | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. | 2 | 2 | | |
| 24. | ПЗ.7 | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | | 2 | |
| 25. | Л.18 | СССР накануне Великой Отечественной войн | 2 | 2 | | |
| 26. | ПЗ..8 | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | | | | |
| 27 | Л.19 | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений .Наш край в 1920-1930-е гг | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы..** | | | | | | |
| 28. | Л.20 | Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). | 2 | 2 | | |
| 29. | Л.21 | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | 2 | | |
| 30 | Л.22 | Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков | 2 | 2 | | |
| 31. | ПЗ.9 | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источникам | 2 | | 2 | |
| 32. | Л. 23 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва Прорыв блокады Ленинграда. | 2 | 2 | | |
| 33. | Л.24 | Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. | 2 | 2 | | |
| 34. | ПЗ.10 | Работа с исторической картой | 2 | | 2 | |
| 35. | Л.25 | Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | 2 | 2 | | |
| 36. | ПЗ.11 | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М | 2 | | 2 | |
| 37 | Л.26 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 38. | Л.27 | Завершение Второй мировой войны | 2 | 2 | | |
| 39 | Л.28 | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | 2 | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | | | | |
| 40. | ПЗ.12 | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) | 2 | | 2 | |
| | | **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | | | |
| 41. | Л.29 | Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века) | 2 | 2 | | |
| 42. | Л.30 | От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. | 2 | 2 | | |
| 43. | ПЗ.13 | Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой | 2 | | 2 | |
| 44. | Л.31 | Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны | 2 | 2 | | |
| 45. | ПЗ.14 | Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | | | | |
| 46. | Л.32 | СССР в 1945–1953 гг | 2 | 2 | | |
| 47. | Л.33 | СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг | 2 | 2 | | |
| 48. | Л.34 | Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | 2 | 2 | | |
| 49. | ПЗ.15 | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | | 2 | |
| 50. | Л.35 | Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | 2 | | 2 | |
| 51. | Л.36 | Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. | 2 | 2 | | |
| 52. | ПЗ.16 | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 2 | | 2 | |
| 53. | Л.37 | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | 2 | 2 | | |
| 54. | Л.38 | Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ) | | | | |
| 55. | ПЗ.17 | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | | | | |
| 56. | ПЗ.18 | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса) | 2 | | 2 | |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | | | | | |
| 57. | Л 39 | Становление новой России (1992–1999 гг.). | 2 | 2 | | |
| 58 | Л.40 | Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. | 2 | 2 | | |
| 59 | ПЗ.19 | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно□педагогических технологий | 2 | | 2 | |
| 60. | Л.41 | Современный мир. Глобальные проблемы человечества | 2 | | 2 | |
| 61 | Л.42 | Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.. | 2 | 2 | | |
| 62 | Л.43 | «Оранжевые» революции на | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | постсоветском пространстве.. | | | | |
| 63 | ПЗ.20 | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. | 2 | | 2 | |
| 64 | ПЗ.21. | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | | 2 | |
| 65 | Л.44 | Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизац | 2 | 2 | | |
| 66 | Л.45 | Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. | 2 | 2 | | |
| 67 | ПЗ.22 | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками | 2 | | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | | | | |
| 68. | ПЗ.23 | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг | 2 | | 2 | |
| | | **ИТОГО** | **136** | **90** | **38** | 8 |

**2.2. Содержание учебной дисциплины ООО.01.03 История**

| Наименование разделов дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | **Содержание учебного материала**<br>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика | **24** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретические занятия** | **16** | |
| | 1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. | 2 | |
| | 2. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. | 2 | |
| | 3. Россия и мир в годы Первой мировой войны. | 2 | |
| | 4. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений | 2 | |
| | 5.Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | 2 | |
| | 6.Первые революционные преобразования большевиков | 2 | |
| | 7.Гражданская война и ее последствия. | 2 | |
| | 8.Культура Советской России в период Гражданской войны. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | |
| | 2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 2 | |
| | 3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | |
| | **Практическое занятия** | | |
| | «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1примерного учебно-методического комплекса) | | |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | **Содержание учебного материала**<br>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда) | **30** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретические занятия** | **20** | |
| | 1.СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. | 2 | |
| | 2.Новая экономическая политика | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3.Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | | |
| | 4. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг. | | |
| | 5.Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. | | |
| | 6.Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 -е гг | | |
| | 7.Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. | | |
| | 8.Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг | | |
| | 9.Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. | | |
| | 10. СССР накануне Великой Отечественной войн | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | 1 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 | |
| | 2.Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 | |
| | 3. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| | 4. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | **Теоретическое занятие** | | |
| | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений .Наш край в 1920-1930-е гг | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | **Содержание учебного материала**<br>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско□германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретические занятия** | **18** | |
| | 1.Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). | 2 | |
| | 2.Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | |
| | 3.Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4.Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).<br>Сталинградская битва<br>Прорыв блокады Ленинграда. | | |
| | 5.Битва на Курской дуге.<br>Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. | | |
| | 6.Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | 2 | |
| | 7.Победа СССР в Великой Отечественной войне. | 2 | |
| | 8.Завершение Второй мировой войны | 2 | |
| | 9.Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1.Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источникам | 2 | |
| | 2. Работа с исторической картой | 2 | |
| | 3. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М | 2 | |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | **Содержание учебного материала**<br>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей. | 32 | |
| | 1.Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века) | 2 | |
| | 2.От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. | 2 | |
| | 3. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны | 2 | |
| | 4.СССР в 1945–1953 гг | 2 | |
| | 5.СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг | 2 | |
| | 6.Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | 2 | |
| | 7.Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | 2 | |
| | 8..Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. | 2 | |
| | 9.Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 10.Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ) | 2 | |
| | **Практическое занятие**<br>1.Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой | 2 | |
| | 2.Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2 | |
| | 3.Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| | 4.Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации. | 5.Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса) | | |
| | **Содержание учебного материала**<br>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. | | |
| | **Теоретическое занятие** | **14** | |
| | 1. Становление новой России (1992–1999 гг.). | 2 | |
| | 2.Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. | 2 | |
| | 3.Современный мир. Глобальные проблемы человечества | 2 | |
| | 4.Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.. | 2 | |
| | 5.«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.. | 2 | |
| | 6.Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизац | 2 | |
| | 7.Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **12** | |
| | 1.Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно□педагогических технологий | 2 | |
| | 2.«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| | 3.Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг | | |

## 3.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно- исследовательская и научно- исследовательская деятельность

| Дата и место, проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь 2024г. Политехни-ческий колледж | Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по истории России. | Индивидуальн о-групповая | Гучетль Р.Ш. | Сформированность ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ООО.01.03 История**

**4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Реализация программы дисциплины проводится в кабинете истории и права.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).

**Технические средства обучения:**

- компьютер;
- проектор;
- принтер.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1.Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/335138

2.История. История России, 1914—1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 176 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/360683

3.История. История России, 1914—1945 гг.: 10-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 144 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/360686

4.История. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 192 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/334967

5.История. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 191 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/335162

6. История. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 3 — 2023. — 143 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/334973

7.История. История России, 1946 г. — начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 111 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/334958

8.История. История России, 1946 г. — начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 159 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/334961

9.Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/334964

10.Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/334574

11.Сороко-, Ц. О. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ц. О. Сороко-, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 351 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/334427

12.Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408827

13.Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408791

14.Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408785

15.Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408788

16.Журавлёва, О. Н. История России : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / О. Н. Журавлёва, Т. И. Пашкова ; под редакцией В. А. Тишкова. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 333 с. — ISBN 978-5-09-110473-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360656

17.Рудник, С. Н. История России : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / С. Н. Рудник, О. Н. Журавлёва, Д. В. Кузин ; под редакцией В. А. Тишкова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 334 с. —

ISBN 978-5-09-110474-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360659

.**Дополнительные источники:**

1. История России: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-09-110476-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360671
2. История России: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 318 с. — ISBN 978-5-09-110477-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360674
3. Карпачев, С. П. История России. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — URL: https://urait.ru/bcode/568478
4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — URL: https://urait.ru/bcode/561357
5. История России. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — URL: https://urait.ru/bcode/568479
6. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2023. - 306 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: https://book.ru/books/947683
7. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. - Москва: КноРус, 2021. - 304 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: https://book.ru/book/936303

Зуев, М.Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Москва: Юрайт, 2023. - 299 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532334

**4.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен(а).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| 1.Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>2.Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;<br>3.Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br>4.Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;<br>5.Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п. |

| | | |
|---|---|---|
| | недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | |
| Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;<br>Знание периодизации всемирной и отечественной истории;<br>Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, |

| | | |
|---|---|---|
| | справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, | опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля |

| | | |
|---|---|---|
| | неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | |

## 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ООО.01.03 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

***Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.***

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины СОО.01.03 История формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

**Дополнения и изменения в рабочей программе**

**за _____/_____ учебный год**

В рабочую программу СОО.01.03 История

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес(ла) _____ Р.Ш. Гучетль
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

«____»_____20____г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Р.Ш. Гучетль
(подпись) И.О. Фамилия