

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.03.2026 11:58:01
Уникальный программный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Стоматологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**Б1.О.37 Профилактика и коммунальная
стоматология**

по направлению подготовки

31.05.03 Стоматология

по профилю подготовки (специализации)

стоматология

квалификация (степень) выпускника

врач-стоматолог

форма обучения

Очная,

год начала подготовки

2025

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология

Составитель рабочей программы:

Декан, заведующий
кафедрой,

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
04.07.2025

(подпись)

Шовгенов Вячеслав Борисович

(Ф.И.О.)

Рабочая программа по практике утверждена на заседании кафедры:
Стоматологии

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:
17.07.2025

Подписано простой ЭП
17.07.2025

(подпись)

(Ф.И.О.)

Шовгенов Вячеслав Борисович

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)

21.07.2025

Подписано простой ЭП
21.07.2025

(подпись)

Шовгенов Вячеслав Борисович

(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

16.07.2025

Подписано простой ЭП
16.07.2025

(подпись)

И. Б. Берберьян

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология» являются подготовка врача стоматолога для проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

Задачами курса являются:

- изучение обучающимися основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения; изучение основных тенденций проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране;
- приобретение студентами практических умений по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний; освоение обучающимися методов стоматологического просвещения и гигиенического воспитания;
- изучение методов регистрации и критериев оценки состояния твёрдых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта;
- приобретение студентами практических умений разработки комплекса профилактических мероприятий в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента;
- формирование у обучающихся навыков изучения научно-практической литературы и анализа медицинской информации на основе принципов доказательной медицины;
- овладение обучающимися принципов профилактики наследственных болезней и особенностей профессиональной деятельности врача-стоматолога в отношении этой категории больных;
- формирование у обучающихся навыков общения с пациентом с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и особенностей стоматологических заболеваний.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина входит в перечень курсов базовой части ОП. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами базового блока, а также сопутствующие связи с дисциплинами вариативной части.

Дисциплина основана на знаниях стоматологических заболеваний, факторов их возникновения. Для освоения дисциплины необходимы знания по анатомии и патофизиологии головы и шеи, гистологии и микробиологии полости рта, физиологии челюстно-лицевой области.

Дисциплина направлена на подготовку врача-стоматолога для проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена и учитывает оценки, получаемые обучающимися на промежуточных этапах аттестации.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ОПК-5.3	Разрабатывает алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач
ПКУВ-1.1	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья
ПКУВ-1.2	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни
ПКУВ-15.3	Анализирует и оценивает динамику состояния пациентов и качество оказания помощи пациентам со стоматологической патологией на основе использования медико-статистических показателей с учетом принципов доказательной медицины методикой оценки качества оказания медицинской помощи пациентам со стоматологической патологией на основе анализа медико-статистических показателей в рамках изучаемой дисциплины с учетом принципов доказательной медицины



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий				Итого часов	з.е.
		Эк	Контр	Лек	Лаб	Контроль	СР		
Курс 2	Сем. 4	1	1	16	48	35.65	8	107.65	3



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Введение в курс профилактики	1	2	4					1		Обсуждение докладов
4	Современные методы и средства профилактики кариеса	3	2	8					1		Тестирование, ситуационные задачи
4	Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов	5	2	6					1		Тестирование, ситуационные задачи
4	Профилактика заболеваний пародонта и заболеваний слизистой оболочки полости рта	7	2	6					1		Тестирование, ситуационные задачи
4	Факторы риска возникновения и развития зубочелюст-ных аномалий у детей	9	2	6					1		Реферат, подготовка наглядных пособий
4	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и у детей раннего возраста	11	2	6					1		Тестирование, задачи, реферат
4	Стоматологическое просвещение, мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта	13	2	6					1		Тестирование, ситуационные задачи, разработка плана комплексной программы профилактики
4	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения	15	2	6					1		Тестирование, ситуационные задачи, реферат
4	Промежуточная аттестация							35.65			Экзамен
	ИТОГО:		16	48				35.65	8		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Профилактика и коммунальная стоматология», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Введение в курс профилактики	2			Устройство, задачи и принципы работы профилактического стоматологического отделения. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Асептика и антисептика. Методика осмотра челюстно-лицевой области и полости рта пациентов	ОПК-5.3; ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2;	Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике; структуру и функции иммунной системы, её возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии. Уметь: проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. Владеть: методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.	, Лекция-беседа
4	Современные методы и средства профилактики кариеса	2			Поверхностные образования на зубах. Методы их выявления. Профилактика	ОПК-5.3; ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2;	Знать: Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					стоматологических заболеваний. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями. Факторы риска возникновения кариеса. Оценка распространенности и интенсивности кариеса зубов. Кариесогенная ситуация в полости рта. Понятия о проницаемости, минерализации, деминерализации эмали. Методы выявления ранних форм кариеса. Способы устранения кариесогенной ситуации в полости рта Роль микробного налета и питания в возникновении кариеса.		заболеваниями, виды рисков возникновения кариеса, способы устранения кариесогенной ситуации. Уметь: осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья людей: формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний, а также устранение вредного влияния на здоровье факторов среды обитания. Владеть: методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	
4	Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов	2			Роль фторидов в профилактике кариеса. Роль и значение фторидов в организме. Применение фторидов для профилактики кариеса зубов, механизм действия. Профилактика некариозных поражений: флюороз, гипоплазия	ОПК-5.3; ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-15.3;	Знать: Виды некариозных поражений полости рта, влияние фторидов на организм, методы профилактики некариозных поражений. Уметь: использовать методы первичной и вторичной профилактики. устанавливать причинно-	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					эмали. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение.		следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов Владеть: оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастнo-половых групп; методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.	
4	Профилактика заболеваний пародонта и заболеваний слизистой оболочки полости рта	2			Методы и средства профилактики заболеваний пародонта и заболеваний слизистой оболочки полости рта. Роль гигиены в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.	ОПК-5.3; ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-15.3;	Знать: этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта; основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях. Владеть:	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.	
4	Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей	2			Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	ОПК-5.3; ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2;	Знать: этиологию, патогенез, диагностику зубочелюстных аномалий у детей; основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране; методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий у детей. Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях. Владеть: оценками состояния стоматологического здоровья детей; клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний у детей.	, Лекция-беседа
4	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и у детей раннего возраста	2			Профилактика стоматологических заболеваний у беременных. Профилактика	ОПК-5.3; ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-15.3;	Знать: данные о стоматологической заболеваемости во время беременности и у детей раннего возраста;	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					стоматологических заболеваний у детей раннего возраста		факторы, оказывающие влияние на стоматологический статус беременных женщин и детей раннего возраста; особенности клинического течения стоматологических заболеваний у беременных женщин и детей раннего возраста. Уметь: оценить схемы лечебно-профилактических мероприятий в период беременности; оценить лечебно-профилактические мероприятия для антенатальной профилактики кариеса зубов у детей Владеть: способностью осуществить в клинике различные методики профилактики стоматологических заболеваний у беременных и у детей раннего возраста.	
4	Стоматологическое просвещение, мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта	2			Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. Гигиеническое воспитание населения.	ОПК-5.3; ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-15.3;	Знать: цели, задачи и формы стоматологического просвещения; роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Уметь: проводить индивидуальные и	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. Ситуационный анализ как основа планирования программ профилактики стоматологических заболеваний.		групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов; составлять планы проведения "уроков здоровья", тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента; анализировать результаты анкетирования; планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения. Владеть: способностью применять ситуационный анализ	
4	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения	2			Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения – цель и задачи, основные этапы. Значение результатов обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики.	ОПК-5.3; ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-15.3;	Знать: цели, задачи, формы и особенности проведения эпидемиологического стоматологического обследования населения; критерии оценки эффективности программ профилактики. Уметь: эпидемиологического стоматологического обследования населения; планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения. Владеть: методикой составления и оценки эффективности программ профилактики	, Слайд-лекция
	ИТОГО:	16						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
4	Введение в курс профилактики	1. Устройство, задачи и принципы работы профилактического стоматологического отделения. 2. Ознакомление с режимом и структурой отделения, инструментарием и его стерилизацией. 3. Асептика. Антисептика. Профилактика ВИЧ – инфекции и гепатита. 4. Методика осмотра челюстно-лицевой области и полости рта пациентов. 5. Особенности осмотра полости рта у детей различного возраста. Регистрация временных и постоянных зубов.	4		
4	Современные методы и средства профилактики кариеса	1. Оценка распространенности и интенсивности кариеса зубов. Международное обозначение зубов. Освоение индексов КПУ, КПУ+ кп, кп зубов и поверхностей. Понятие о профилактике стоматологических заболеваний. 2. Поверхностные образования на зубах. Методы их выявления. 3. Теоретическое и практическое освоение индексов гигиены полости рта по Федорову-Володкиной, Грин-Вермиллиону. Индекс эффективности гигиены полости рта (РНР). 4. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения. Особенности обучения гигиене полости рта детей различного возраста. Основные и дополнительные средства гигиены. 5. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями. Индивидуальный подбор средств гигиены. 6. Факторы риска возникновения кариеса. Роль микробного налета и питания в возникновении кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Понятия о проницаемости, минерализации, деминерализации эмали. Методы выявления ранних форм кариеса. Способы устранения кариесогенной ситуации в полости рта.	8		
4	Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов	1. Методика покрытия зубов фторлаком. Практическое освоение методов местного применения фторидов: покрытие зубов фторлаком, полоскания и аппликации. 2. Профилактика кариеса зубов. Показания, противопоказания ремтерапии, эффективность системных методов. Использование реминерализующих средств и растворов. Герметизация фиссур зубов, показания к проведению, материалы для герметизации фиссур. Практическое освоение методик инвазивной и неинвазивной герметизации фиссур зубов. 3. Профилактика некариозных поражений: флюороза, гипоплазия эмали. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение. Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой деминерализации. 4. Профилактика повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Выбор средств индивидуальной гигиены при	6		

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
		повышенной чувствительности.			
4	Профилактика заболеваний пародонта и заболеваний слизистой оболочки полости рта	1. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Строение пародонта. 2. Регистрация состояния тканей пародонта. 3. Теоретическое освоение пародонтальных индексов. Индекс гингивита РМА. Определение величины рецессии десны. Индекс СРITN, КПИ. 4. Определение кровоточивости зубов. Проба Шиллера-Писарева. Определение подвижности зубов. 5. Гигиена полости рта – индивидуальная и профессиональная Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. 6. Практическое освоение методов удаления зубных отложений.	6		
4	Факторы риска возникновения и развития зубочелюст-ных аномалий у детей	1. Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Роль питания в развитии зубочелюстной системы и формировании зубочелюстных деформаций. 2. Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций, их предупреждение. 3. Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий.	6		
4	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и у детей раннего возраста	1. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных. 2. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у детей раннего возраста. 3. Содержание стоматологического просвещения для беременных женщин. 4. Методы профилактики зубочелюстных аномалий у детей. 5. Лечебно-профилактические мероприятия для антенатальной профилактики кариеса зубов у детей. 6. Особенности профилактики стоматологических заболеваний при ортодонтических, ортопедических и хирургических вмешательствах.	6		
4	Стоматологическое просвещение, мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта	1. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики стоматологических заболеваний. 2. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. 3. Планирование коммунальной профилактики стоматологических заболеваний. 4. Планирование стоматологической помощи населению. 5. Системы стоматологической помощи населению. 6. Значение индивидуальной медицинской деятельности в системе стоматологической помощи населению. 7. Коммунальные программы профилактики стоматологических заболеваний. 8. Здоровый образ жизни. Этика врача-стоматолога. 9. Гигиеническое обучение, воспитание и санитарное просвещение. Методы и средства стоматологического просвещения. 10. Диспансеризация детей у стоматолога. Санация полости рта. Принципы организации диспансеризации детей грудного, дошкольного и школьного возраста. Проведение занятий в детском саду, школе.	6		
4	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения	1. Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Цель и задачи. (2 часа) 2. Основные этапы эпидемиологического обследования. (8 часов) 3. Инструменты и оснащение для эпидемиологического обследования. (2 часа) 4. Методы эпидемиологического обследования и анализ их результатов. Документация. (8 часов)	6		
	ИТОГО:		48		

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
4	Введение в курс профилактики	Работа с учебной, научно-практической литературой	В течение семестра	1		
4	Современные методы и средства профилактики кариеса	Подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийных реферативных сообщений	В течение семестра	1		
4	Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов	Подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийных реферативных сообщений	В течение семестра	1		
4	Профилактика заболеваний пародонта и заболеваний слизистой оболочки полости рта	Подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийных реферативных сообщений	В течение семестра	1		
4	Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей	Подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийных реферативных сообщений	В течение семестра	1		
4	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и у детей раннего возраста	Разработка материалов по стоматологическому просвещению беременных женщин в стоматологических кабинетах и женских консультациях. Подготовка текстов бесед для родителей, педагогов, воспитателей. Разработка игровых сказок, спектаклей для проведения уроков гигиены для детей в организованных дошкольных и школьных коллективах.	В течение семестра	1		
4	Стоматологическое просвещение, мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта	Разработка плана комплексной программы профилактики для определённого контингента населения.	В течение семестра	1		
4	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения	Овладеть методикой эпидемиологического обследования населения и регистрацией его данных.	В течение семестра	1		
ИТОГО:				8		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	03.2027 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Современные исследования профилактики кариеса зубов	Лекция-беседа	Ведущий преподаватель	ОПК-5.3; ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-15.3;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по гигиене труда / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; составитель Чамокова А.Я. - Майкоп : Магарин О.Г., 2021. - 147 с.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=00062693&DOK=0B6BEE&BASE=0007AA

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Максимовский, Ю.М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Максимовский, А.В. Митронин; под общ. ред. Ю.М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452905.html
Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / Э.С. Каливрадзян [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429990.html
Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3-х ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426296.html
Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460979.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460979.html

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-5.3 Разрабатывает алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач			
5			Патофизиология - патофизиология головы и шеи
4			Профилактика и коммунальная стоматология
10			Симуляционное обучение
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКУВ-1.1 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья			
10			Челюстно-лицевое протезирование
4			Профилактика и коммунальная стоматология
2			Ознакомительная практика (практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Эпидемиология
5			Гигиена
6			Пропедевтика детской стоматологии
9			Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС
ПКУВ-1.2 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни			
4			Профилактика и коммунальная стоматология
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5			Гигиена
6			Пропедевтика детской стоматологии
9			Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС
ПКУВ-15.3 Анализирует и оценивает динамику состояние пациентов и качество оказания помощи пациентам со стоматологической патологией на основе использования медико-статистических показателей с учетом принципов доказательной медицины методикой оценки качества оказания медицинской помощи пациентам со стоматологической патологией на основе анализа медико-статистических показателей в рамках изучаемой дисциплины с учетом принципов доказательной медицины			
4			Профилактика и коммунальная стоматология
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (По хирургической стоматологии)



7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания					
ПКУВ-1.2 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни					
Знать: Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	реферат, ситуационные задачи, тесты, вопросы к экзамену, контрольная работа
Уметь: Использовать знания о здоровом образе жизни для санитарно-гигиенического просвещения населения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания					
ПКУВ-1.1 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья					
Знать: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	реферат, ситуационные задачи, тесты, вопросы к экзамену, контрольная работа
Уметь: Ориентироваться в нормах действующего санитарного законодательства; составлять экстренное сообщение о возникновении инфекции (угрозы заражения) в Роспотребнадзор; организовать и активно способствовать проведению	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
необходимых санитарно-противоэпидемических мероприятий при возникновении очага инфекции.					
Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыками составления экстренного сообщения о возникновении инфекции (угрозы заражения) в Роспотребнадзор; навыками проведения противоэпидемических мероприятий при возникновении очага инфекции; навыками организации и проведения карантинных мероприятий в случае выявления особо опасных инфекционных заболеваний.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-15: Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей					
ПКУВ-15.3 Анализирует и оценивает динамику состояния пациентов и качество оказания помощи пациентам со стоматологической патологией на основе использования медико-статистических показателей с учетом принципов доказательной медицины методикой оценки качества оказания медицинской помощи пациентам со стоматологической патологией на основе анализа медико-статистических показателей в рамках изучаемой дисциплины с учетом принципов доказательной медицины					
Знать: Нормативную документацию по вопросам экспертизы качества медицинской помощи населению.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	реферат, ситуационные задачи, тесты, вопросы к экзамену, контрольная работа
Уметь: Проводить расчет и анализировать показатели качества медицинской помощи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
должностных обязанностей.					
ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач					
ОПК-5.3 Разрабатывает алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач					
Знать: Существующие алгоритмы обследования пациентов с различной патологией; Этиологию, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	реферат, ситуационные задачи, тесты, вопросы к экзамену, контрольная работа
Уметь: Обосновывать необходимость и объем основных и дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) для установления диагноза при решении профессиональных задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Навыками разработки диагностического алгоритма на основе сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Организация учебного процесса и преподавание учебного модуля «Профилактика и коммунальная стоматология» в современных условиях должны основываться на инновационных психолого-педагогических методах и технологиях, направленных на



повышение эффективности преподавания и качества подготовки учащихся.

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы модуля.

Для успешного освоения модуля «Профилактика и коммунальная стоматология» каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, типовыми тестовыми заданиями, ситуационными задачами), возможностью отработки мануальных умений на фантомах, работой с пациентами, а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Лекции формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и закономерностей модуля «Профилактика и коммунальная стоматология», готовность к восприятию научно-технических инноваций и технологий.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

На практической части занятия преподаватель обращает внимание на способность студента к клиническому мышлению и самостоятельности, ведению дискуссий, к социальному взаимодействию с коллективом, толерантности, применяя в своей педагогической деятельности инновационный личностно-ориентированный подход обучения.

Одной из современных форм проведения практических занятий, являются активные и интерактивные формы обучения (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций), направленные на формирование и развитие профессиональных умений обучающихся, работе в коллективе. Эти формы обучения должны составлять не менее 10% аудиторных занятий.

Одним из условий освоения модуля «Профилактика и коммунальная стоматология» является работа студентов в организованных детских коллективах, где в интерактивных формах проводятся обучение детей гигиене полости рта, стоматологическое просвещение среди детей, родителей, воспитателей детских садов, учителей и педагогов, осуществляются профилактические процедуры.

Самостоятельная работа студентов проводится вне аудиторных часов, составляет приблизительно 1/3 от общей трудоемкости дисциплины и включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, отработку практических умений на фантомах, изготовление материалов по стоматологическому просвещению, научно-исследовательскую работу, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

Текущий контроль освоения содержания модуля осуществляется с помощью решения тестовых заданий, ситуационных задач, оценки практических умений.



По окончании изучения дисциплины проводится итоговый контроль знаний студентов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Контрольно-измерительные материалы модуля «Профилактика и коммунальная стоматология», включаются в Итоговую Государственную Аттестацию выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности «Стоматология».

Темы рефератов

1. Роль фторидов в профилактике кариеса зубов.
2. Роль гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.
3. Особенности гигиены полости рта у пациентов с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями.
4. Особенности профилактики стоматологических заболеваний у беременных.

Ситуационные задачи

Задача 1

На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания – ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр:

Состояние слизистой оболочки полости рта: нормально увлажнена, бледно-розового цвета.

Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 5.2, 6.2 подвижны.

Задания:

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.



2. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.

3. Укажите причину подвижности зубов 5.2, 6.2.

4. Определите интенсивность кариеса зубов.

5. Определите интенсивность кариеса поверхностей.

Ответы:

1. Зубная формула:

									п		
16	55	54	53	52	11	21	62	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
п	п	п							п	п	к

2. Смена временных зубов на постоянные происходит в возрасте 6-12 лет

3. Причиной подвижности зубов 5.2, 6.2 является процесс физиологического рассасывания корней, происходящий в этом возрасте.

4. Интенсивность кариеса зубов: КПУ(з)=2, кп(з)=5.

5. Интенсивность кариеса поверхностей – КПУ(п) = 2, кп(п) = 10

Задача 2

В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия.

Задания:

1. Укажите к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод

2. Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия.



3. Определите количество раствора фторида натрия, необходимое для 1 полоскания.

4. Укажите возраст детей, с которого рекомендуется проводить данный метод.

5. Назовите другие концентрации растворов фторида натрия и кратность их применения для проведения полосканий с целью профилактики кариеса

Ответы:

1. Данный метод относится к местным методам фторидпрофилактики кариеса зубов.

2. 1 раз в 2 недели в течение учебного года

3. На одно полоскание необходимо 10 мл раствора. Полоскание проводится в течение 1- 2 мин.

4. Данный метод рекомендуется проводить с 6- летнего возраста.

5. Концентрации фторида натрия, применяемые также в виде полосканий: 0,05% - ежедневно, 0,1% - 1 раз в неделю.

Задача 3

Пациент К., 19 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.

Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.

Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7.

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное



количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0.

Задания:

1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента.
2. Оцените гигиеническое состояние полости рта.
3. Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов.
4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта.
5. Укажите, консультация какого специалиста – стоматолога необходима пациенту.

Ответы:

1. Местные факторы возникновения воспалительных явлений в тканях пародонта: мягкие и минерализованные зубные отложения, мелкое преддверие полости рта.
2. Гигиеническое состояние полости рта по индексу ИГР-У соответствует плохому уровню гигиены.
3. Ошибками, допущенные пациентом являются: использование мягкой зубной щетки, длительность чистки зубов в течение 1 минуты.
4. Индивидуальные средства гигиены для пациента: лечебно-профилактическая зубная паста и ополаскиватель с антибактериальными добавками (хлоргексидин, триклозан и др.) на 7-10 дней, затем пасты с экстрактами трав, зубная щетка средней степени жесткости, для очищения контактных поверхностей зубов применение монопучковых щеток, межзубных ершиков, зубных нитей (после предварительного обучения). Чистка зубов в течение 2-3 минут.
5. Пациенту необходима консультация хирурга-стоматолога по поводу устранения мелкого преддверия полости рта.

Задача 4

В средней общеобразовательной школе проводится внедрение программы профилактики стоматологических заболеваний. На прием к школьному стоматологу вызван ребенок 7 лет для проведения герметизации фиссур первых постоянных моляров. В наличии стоматологического кабинета имеется светоотверждаемый герметик.

Жалоб нет.



При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена.

Состояние твердых тканей зубов:

	п	п								п	
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
	п									п	п

Фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 зубов интактные, глубокие.

Индекс гигиены полости рта по Грин-Вермиллиону (компонент зубного налета) равен 1,8.

Задания:

1. Назовите возраст, в котором наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров.
2. Определите показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента.
3. Перечислите этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения.
4. Назовите сроки контрольных осмотров сохранности герметика.
5. Укажите эффективность метода герметизации фиссур.

Ответы:

1. Наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров в возрасте 6-7 лет.



2. Показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента: возрастные (ребенку 7 лет), анатомические (фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 глубокие).

3. Этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения: очищение жевательной поверхности зуба; изоляция зуба от слюны; высушивание зуба; протравливание эмали 35-37% ортофосфорной кислотой в течение 15-20 сек; удаление кислоты с жевательной поверхности зуба; повторная изоляция от слюны и высушивание; внесение и распределение герметика по фиссурно-ямочной сети, отверждение герметика с помощью полимеризационной лампы, проверка окклюзионной высоты прикуса.

4. Контрольные осмотры сохранности герметиков рекомендуется проводить через 1 неделю, месяц, 6 месяцев, 12 месяцев, далее ежегодно.

5. Эффективность метода герметизации фиссур составляет 95-100%

Задача 5

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 9 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет.

Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны.

Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день – утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.



Задания:



1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.

2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.

3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.

4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.

5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

Ответы:

1. Данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов 1.1 и 2.1 соответствует клинике начального кариеса (очаговой деминерализации эмали)

2. Для уточнения диагноза пациенту проведен метод витального окрашивания эмали. Причина окрашивания очагов поражения эмали – повышение проницаемости эмали.

3. Дифференциальную диагностику необходимо проводить с пятнистой формой флюороза и гипоплазией эмали.

4. Принцип лечения очагов деминерализации эмали основан на обратимости процесса деминерализации – восстановлении утраченных минеральных компонентов эмали (реминерализации). Для лечения начального кариеса рекомендуются кальций и фосфатсодержащие растворы: глюконат кальция 10%, Боровского-Волкова, гели: ремогель, реминерализующий гель Ca/P, R.O.C.S medical и др., фториды.

5. Рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту: чистка зубов 2 раза в день с исключением горизонтальных движений в течение 2-3 минут, детская зубная щетка, лечебно-профилактические кальций и фторидсодержащие зубные пасты.

Перечень вопросов к экзамену

1. Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта.

2. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.

3. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии



4. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.

5. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова – Володкиной, Грин – Вермиллиону и др.

6. Средства гигиены полости рта. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Классификация, состав, свойства зубных паст. Абразивность зубных паст. Назначение и способы применения ополаскивателей, эликсиров, зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок.

7. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса.

8. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения.

9. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых.

10. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса

11. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки.

12. Значение состава и свойств слюны в процессах де- и реминерализации эмали.

13. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана.

14. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).

15. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения.

16. Гигиеническое воспитание населения. Проведение «уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах.

17. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения.

18. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание



населения, диспансеризация.

19. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов.

20. Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.

21. Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.

22. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.

23. Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализующие средства, методики применения.

24. Факторы риска возникновения флюороза. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.

25. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.

26. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз.

27. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.

28. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN, РМА и др.)

29. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.

30. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.



31. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании.
32. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ.
33. Оценка уровня стоматологической помощи населению.
34. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.
35. Этапы планирования программ профилактики.
36. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики.
37. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы. Прогнозирование стоматологической заболеваемости.
38. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный.
39. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.
40. Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями.
41. Особенности проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями (умственные, мануальные), людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции и др.

Тест

- 1.** Стоматологическая заболеваемость населения региона оценивается при проведении:
1. диспансеризации населения
 2. плановой санации полости рта
 3. эпидемиологического стоматологического обследования
 4. профилактических осмотров



5. профилактических мероприятий

2. ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование один раз в:

1. 1 год
2. 2 года
3. 3 года
4. 5 лет
5. 10 лет

3. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ в одном районе рекомендуется осматривать группы населения одного и того же возраста в количестве человек не менее:

1. 20
2. 30
3. 50
4. 100
5. 500

4. Калибровка специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании проводится в период:

1. подготовительный
2. обследования
3. подведения итогов
4. анализа результатов
5. планирования программы профилактики



5. При калибровке специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения, совпадение результатов обследования должно быть не менее (%):

1. 95

2. 85

3. 70

4. 50

5. 30

6. Методика эпидемиологического стоматологического обследования по ВОЗ предусматривает обследование детей в возрасте (лет):

1. 3, 6, 9

2. 6, 9, 12

3. 6, 12, 15

4. 9, 12, 15

5. 12, 15, 18

7. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ обследуют взрослое население в возрасте (лет):

1. 18-25

2. 25-30

3. 30-40

4. 35-44

5. 50-65

8. Методом первичной профилактики воспалительных заболеваний пародонта является:



1. кюретаж пародонтальных карманов
2. местная противовоспалительная терапия
3. шинирование подвижных зубов
4. профессиональная гигиена полости рта
5. все перечисленное

9. Процентное соотношение лиц, имеющих стоматологическое заболевание, к общему числу обследованных называется:

1. распространенностью стоматологического заболевания
2. интенсивностью стоматологического заболевания
3. стоматологической заболеваемостью населения
4. уровнем стоматологической помощи населению
5. качеством стоматологической помощи населению

10. Распространенность кариеса зубов выражается в:

1. абсолютных единицах
2. процентах
3. относительных единицах
4. коэффициентах
5. константах

11. Уровни интенсивности кариеса по ВОЗ определены для возрастных групп:

1. 6 и 12 лет
2. 15 и 18 лет



3. 12 лет и 35-44 года

4. 12 и 15 лет

5. 35-44 года и 65 лет и старше

12. Ключевой возрастной группой для оценки состояния постоянных зубов в популяции является возраст (лет):

1. 6

2. 12

3. 15

4. 35-44

5. 65 и старше

13. Ключевой возрастной группой для оценки состояния тканей пародонта в популяции является возраст (лет):

1. 6

2. 12

3. 15

4. 35-44

5. 65 и старше

14. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения проводят специалисты:

1. гигиенисты

2. врачи-стоматологи

3. стоматологические медицинские сестры



4. врачи-эпидемиологи

5. санитарные врачи

15. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования населения по методике ВОЗ используются набор инструментов:

1. зеркало, стоматологический зонд, пинцет

2. зеркало, пародонтальный зонд, пинцет

3. стоматологический зонд, пинцет, экскаватор

4. зеркало, стоматологический зонд, пародонтальный зонд

5. стоматологический зонд, пинцет, экскаватор

16. Документом для регистрации данных эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ является:

1. медицинская карта стоматологического больного

2. карта для оценки стоматологического статуса (ВОЗ)

3. история болезни пациента

4. листок учета проведения профилактических мероприятий

5. специальной документации не существует

17. Установите соответствие:

Определение:

1. диспансеризация

2. санация полости рта

3. профилактика

а) система государственных, социальных, гигиенических и медицинских мер,



направленных на обеспечение высокого уровня стоматологического здоровья и предупреждение стоматологических заболеваний

б) метод медико-санитарного обслуживания населения, включающий необходимый комплекс оздоровительных социально-гигиенических мероприятий

в) система активной стоматологической помощи населению, направленная на лечение и профилактику осложнений стоматологических заболеваний

18. Установите соответствие:

профилактика стоматологических заболеваний

1. первичная профилактика
2. вторичная профилактика
3. третичная профилактики

комплекс мер

а) восстановление анатомической и функциональной целостности зубочелюстной системы

б) предупреждение осложнений возникшего заболевания

в) предупреждение их возникновения

19. Методом первичной профилактики кариеса зубов является:

1. герметизация фиссур
2. пломбирование кариозных полостей
3. эндодонтическое лечение
4. удаление зубов по поводу осложненного кариеса
5. все перечисленное

20. Инструменты и оснащение для эпидемиологического обследования:



1. зонды
2. крючки
3. зеркало
4. дезинфецирующий раствор
5. экскаватор
6. ватные стерильные валики

21. В качестве активного компонента в противокариозных зубных пастах используют

1. фториды (+)
2. пирофосфаты
3. экстракты лекарственных растений
4. хлоргексидин
5. бикарбонат натрия

22. Механизм метода герметизации жевательных поверхностей зубов заключается в

1. раскрытии фиссуры
2. сошлифовывании фиссуры
3. изоляции фиссур от местных кариесогенных факторов (+)
4. герметизации дентинных канальцев
5. тщательном очищении фиссур от налета

23. Местными факторами риска возникновения кариеса являются

1. неудовлетворительная гигиена полости рта (+)



2. повышенное употребление легкоусвояемых углеводов (+)

3. высокое содержание фтора в питьевой воде

4. низкое содержание фтора в питьевой воде

5. сопутствующие соматические заболевания

24. Визуально-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо

1. наличие красочно оформленных наглядных пособий (+)

2. подробное объяснение материала

3. тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта

4. составление ребусов и логических задач

5. присутствие родителей

25. Для диагностики состояния тканей пародонта используют индексы

1. CPITN (+)

2. Грин-Вермиллиона

3. РНР

4. РМА (+)

5. API

Контрольная работа

1. К врачу-стоматологу обратился пациент с жалобой на кровоточивость и болезненность межзубных сосочков в области 43, 42, 41, 31, 32 и 33 зубов. При осмотре – сосочки отечны, гиперемизированы, на некоторых из них обнаружена раневая поверхность. Из анамнеза выяснилось, что пациент очищал межзубные промежутки с помощью шелковой швейной нити длиной около 10 см.

Объясните причину острого воспаления межзубных сосочков. Какие средства



индивидуальной гигиены для очищения межзубных промежутков вы можете предложить, опишите технику их применения.

2. Пациент затрудняется подобрать себе зубную щетку и пасту. Проведите консультацию по подбору средств индивидуальной гигиены пациенту, укажите, на что нужно обратить внимание.

3. При проведении профессиональной гигиены полости рта врач-стоматолог начал удаление зубных отложений с дистальной поверхности 18 зуба. Перемещаясь в медиальном направлении, удалил отложения с небной поверхности моляров и премоляров. Затем обработал щечную поверхность этих зубов. В такой же последовательности снял зубные отложения с боковых зубов левой половины верхней челюсти. После этого врач перешел к чистке передних зубов, начиная с вестибулярной поверхности 23 зуба. Обработав губную поверхность, закончил манипуляцию очисткой небной поверхности. Движения инструментом совершались преимущественно вертикальные и круговые.

Оцените действия врача-стоматолога. Опишите рекомендуемую последовательность ручного удаления зубных отложений.

4. В процессе проведения профессиональной гигиены врач обследовал полость рта, окрасил зубной налет с последующей демонстрацией пациенту, удалил зубные отложения, дал рекомендации по правильному выбору средств индивидуальной гигиены полости рта.

Перечислите этапы, предусмотренные профессиональной гигиеной полости рта.

5. Во время удаления зубных отложений с использованием ультразвукового аппарата появилась резкая болезненность в области обрабатываемых зубов.

Перечислите все возможные причины возникновения болевых ощущений у пациента и меры их предупреждения.

6. При осмотре полости рта в пришеечной области зубов верхней и нижней челюстей - значительное скопление мягкого зубного налета. При детальном опросе выяснилось, что пациент длительное время пользуется мягкой зубной щеткой.

Каковы причины данного гигиенического статуса полости рта? Дайте рекомендации по уходу, хранению и срокам эксплуатации зубной щетки. Предложите план проведения профессиональных гигиенических мероприятий.

7. В ходе обследования пациента с воспалительным заболеванием пародонта отмечена подвижность III степени фронтальной группы зубов нижней челюсти; значительные отложения очень плотно фиксированного к поверхности указанных зубов над- и поддесневого камня.

Какой метод снятия зубных отложений показан в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

8. В ходе беседы об индивидуальной гигиене полости рта и осмотра врач-стоматолог произвел подбор пациенту зубной щетки и пасты.



Укажите средства и методы индивидуальной гигиены полости рта, которые вы могли бы дополнительно рекомендовать пациенту.

9. При проведении химического метода удаления зубного камня с поверхности зубов на обрабатываемый участок зуба нанесен ватный тампон, смоченный жидким детергентом «Detartrol ultra», на 90 с. После этого камень удален с помощью экскаватора.

Верно ли выбраны раствор и экспозиция для проведения методики? Какие могут возникнуть осложнения? Перечислите химические средства для растворения зубного камня.

10. После удаления зубного камня поверхность зубов отполирована с помощью специальных щеточек, смоченных 0,65%-ным раствором хлоргексидина биглюконата.

Верно ли проведено полирование зубов? Предложите средства и инструменты для полирования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;



установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к экзамену

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.



Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – это письменная работа, которая является обязательной составной частью учебного плана.

В контрольной работе решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условия вопросы.

Исходными данными для выполнения контрольной работы могут служить учебники и учебные пособия, задания преподавателя. Завершенная контрольная работа, оформленная должным образом, сдается для окончательной проверки преподавателю. Срок сдачи контрольной работы определяется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

В соответствии с учебным планом в процессе изучения дисциплины «Инновации в



экономических и бизнес-системах» студент заочник должен выполнить контрольную работу на одну из приведенных ниже тем. Номер темы выполняемой работы должен соответствовать последней цифре номера зачетной книжки. Целью контрольной работы является закрепление и конкретизация знаний, полученных при проведении лекционных и практических занятий, а также при изучении литературных источников. Контрольная работа должна быть выполнена на компьютере, но, в виде исключения, может быть написана от руки. Материал должен быть изложен в логической последовательности, недопустимо дословное переписывание литературных источников. При необходимости могут быть выделены параграфы, а в конце работы должен быть приложен список используемой литературы, цифровые данные, практические материалы должны приводиться с указанием источников.

Критерии оценивания контрольных работ.

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Требования к докладу, реферату

Соответствие содержания заявленной тематике; Соответствие общим требованиям написания; Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; Чёткая композиция и структура, наличие содержания; Логичность и последовательность в изложении материала; Представленный в полном объёме список использованной литературы; Корректно оформленный список использованной литературы; Наличие ссылок на использованную литературу в тексте; Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса; Обоснованность выводов; Самостоятельность изучения материала и анализа; Отсутствие фактов плагиата.

Критерии оценивания доклада, реферата

Написание доклада, реферата учитывается при постановке зачётной оценки по итогам прохождения курса. Доклад, реферат оцениваются следующим образом.

5 баллов – содержание соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; имеет чёткую композицию и структуру; в доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в



тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании 2 баллами работа должна быть переделана в соответствии с полученными замечаниями и сдана на проверку заново.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать работу, исправить замечания и вновь сдать её на проверку.

Требования к созданию клинической ситуационной задачи:

Должна соответствовать учебной программе и способствовать:

- отработке алгоритма постановки диагноза (синдромального, предварительного, клинического);



- умению интерпретировать результаты инструментальных, лабораторных методов диагностики;

- принятию решения по тактике оказания помощи пациенту.

Условие задачи должно быть максимально

- приближено к реальному диагностическому

- лечебному процессу и должно включать:

- данные анамнеза, субъективные и объективные симптомы;

- результаты методов исследования, в том числе «отвлекающие значения» для дифференциальной

- диагностики и выбора метода лечения.

Вопросы необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность студента действовать в условиях профессиональной деятельности.

Решение по диагностике и лечению должны основываться на знании фундаментальных дисциплин.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Максимовский, Ю.М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Максимовский, А.В. Митронин; под общ. ред. Ю.М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452905.html
Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3-х ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426296.html

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / Э.С. Каливрадзян [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429990.html
Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460979.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460979.html
Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по гигиене труда / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; составитель Чамокова А.Я. - Майкоп : Магарин О.Г., 2021. - 147 с.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=00062693&DOK=0B6BEE&BASE=0007AA

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и



включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

<http://znanium.com/catalog/> IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования.

<http://www.iprbookshop.ru/586.html> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов.

<https://нэб.рф/> eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире.

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

<https://cyberleninka.ru/> Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. - URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. - Текст: электронный.

<https://www.rosminzdrav.ru/> Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. - URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный. [/index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80](http://mzra.ru/index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80) Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. - URL: <https://www.who.int/ru#/> - Текст:Электронный.Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения.

[/index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81](http://mzra.ru/index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81) Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <https://femb.ru/>. – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.

<https://femb.ru/> Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование : журнал : сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.Журнал это источник информации о состоянии стоматологической науки и практики в мире и канал общения врачей-стоматологов, научных исследователей и педагогов медицинских вузов всех регионов РФ и зарубежных стран.Профессиональный стоматологический портал (сайт) «Клуб стоматологов» : сайт. - URL: <https://stomatologclub.ru/> - Текст: электронный.Стоматологическое



сообщество © DentalCommunity.ru : сайт – URL: <https://dentalcommunity.ru/> - Текст: электронный. Стоматологический портал Стоманет.ру - Новости стоматологии, отчёты об исследованиях, маркетинг для стоматологов : сайт – URL: <https://stomanet.ru/> - Текст: электронный. NeoStom - сайт по стоматологии. Актуальная информация о современной стоматологии : сайт. – 2011-2019. URL: <http://neostom.ru/>. - Текст: электронный. <http://cathedra-mag.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины Профилактика и коммунальная стоматология

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Введение в курс профилактики.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания	Указаны в п.5.4
Современные методы и средства профилактики кариеса.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, задачи	Указаны в п.5.4
Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, задачи	Указаны в п.5.4
Профилактика заболеваний пародонта и заболеваний слизистой оболочки полости рта.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, интернет, задачи	Указаны в п.5.4

	по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный			
Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, интернет, задачи	Указаны в п.5.4
Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и у детей раннего возраста	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, интернет, задачи	Указаны в п.5.4
Стоматологическое просвещение, мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, интернет,	Указаны в п.5.4
Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, интернет,	Указаны в п.5.4

Учебно-методические материалы по клиническим практическим занятиям дисциплины Профилактика и коммунальная стоматология

--	--	--	--	--

№ раздела дисциплины	Наименование клинических практических работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1	Введение в курс профилактики.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал
2	Современные методы и средства профилактики кариеса.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, практические задания
3	Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, практические задания
4	Профилактика заболеваний пародонта и заболеваний слизистой оболочки полости рта.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, практические задания
5	Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, практические задания

		по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный		
6	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и у детей раннего возраста	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, практические задания
7	Стоматологическое просвещение, мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, практические задания
8	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, практические задания

Учебно-методические материалы по лабораторным занятиям дисциплины Профилактика и коммунальная стоматология

Не предусмотрены

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе дисциплины Профилактика и коммунальная стоматология

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	

Введение в курс профилактики.	Указаны в п.5.4	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Современные методы и средства профилактики кариеса.	Указаны в п.5.4	Подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийных реферативных сообщений.	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.	Указаны в п.5.4	Подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийных реферативных сообщений.	Творческая самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Профилактика заболеваний пародонта и заболеваний слизистой оболочки полости рта.	Указаны в п.5.4	Подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийных реферативных сообщений.	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей.	Указаны в п.5.4	Подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийных реферативных сообщений.	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и у детей раннего возраста	Указаны в п.5.4	Разработка материалов по стоматологическому просвещению беременных женщин в стоматологических кабинетах и женских консультациях. Подготовка текстов бесед для родителей, педагогов, воспитателей. Разработка игровых сказок, спектаклей для проведения уроков гигиены для детей в организованных дошкольных и школьных коллективах.	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Стоматологическое просвещение, мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.	ПК-4	Разработка плана комплексной программы профилактики для определённого контингента населения.	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.	ПК-1	Овладеть методикой эпидемиологического обследования населения и регистрацией его данных.	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. http://www.neicon.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x



Название
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://www.rosminzdrav.ru/ . – Текст: электронный. https://www.rosminzdrav.ru/
Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80
Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: https://www.who.int/ru/#/ - Текст:Электронный.Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81
ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, [20??]. - . – URL: https://mednet.ru/ . - Текст: электронный.Основной целью деятельности института является разработка научных основ реализации государственной политики в сфере здравоохранения, а также научное обоснование развития системы охраны здоровья населения, организации и информатизации здравоохранения. https://mednet.ru/
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: https://femb.ru/ . – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. https://femb.ru/
Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование : журнал : сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: http://cathedra-mag.ru/ . – Текст: электронный.Журнал это источник информации о состоянии стоматологической науки и практики в мире и канал общения врачей-стоматологов, научных исследователей и педагогов медицинских вузов всех регионов РФ и зарубежных стран.Профессиональный стоматологический портал (сайт) «Клуб стоматологов» : сайт. – URL: https://stomatologclub.ru/ - Текст: электронный.Стоматологическое сообщество © DentalCommunity.ru : сайт – URL: https://dentalcommunity.ru/ - Текст: электронный.Стоматологический портал Стоманет.ру - Новости стоматологии, отчёты об исследованиях, маркетинг для стоматологов : сайт – URL: https://stomanet.ru/ - Текст: электронный.NeoStom - сайт по стоматологии. Актуальная информация о современной стоматологии : сайт. – 2011-2019. URL: http://neostom.ru/ . - Текст: электронный. http://cathedra-mag.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал МГТУ: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Компьютерное оснащение с выходом в интернет на 30 посадочных мест, оснащённые специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс)	7-Zip Свободная лицензия Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования: информационно-технический отдел, г. Майкоп, ул. Первомайская, 191, каб. 318.	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории	7-Zip Свободная лицензия Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Кабинет для проведения мануальных навыков (402, 403): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Горького, дом № 177, Помещения ГБУЗ РА "АРКСП"	Рециркулятор РБ-06-Я-ФП, Стул врача Дипломат с упором для ног (BLU6), Кресло DE 20, Стоматологическая установка Адепт ДА 110 А, Камера д/хранения инструм. Ультралайт, Стерилизатор воздушный с программным управлением, Столик врача стоматолога — СВ 2, Стул стоматолога (Foshan Anya Vtdical Technology Co.Ltd), Камера для хранения стерильных инструментов, Стул стоматологический, Апекслокатор Raurex 5, Стол для стоматолога CC-04, Стоматологическая установка GALL A «Крома Миллениум», Установка стоматологическая KaVo Estetica E30, Стоматологическая установка Светильник напольный «Унилюкс» CCM-28-01, Стерилизатор воздушный ГП 80 МО, Облучатель бактер.ОБН-150, Шкаф бактерицидный «Панмед», Лампа полимеризационная "WOODPECKER" LED-B, Стул стоматологический, Стул стоматолога (Foshan Anya Vtdical Technology Co.Ltd), Аспиратор медицинский (подкатной), Облучатель Дезар, Аппарат д/снятия зуб.камня «Пьезой Мастер», Апекслокатор RCM-EX модуль к аппарату Denta Port, Аппарат д/депофореза, Приставка «Терминатор», Рециркулятор	



Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	бактерицидный, Стерилизатор воздушный ГП-20 МО, Стол стоматологический, Стоматологическая установка Performer, Ультразвуковой скейлер SUPRASON, Галогеновая лампа Elipar "XL -2500", Стул стоматологический д/ассистента, Аппарат пескоструйный, Камера для хранения стерильных инструментов "КБ-03-Я-ФП"Ультралайт, Стоматологическая установка ZA-208C, Стоматологическая установка AY-A 1000, Камера д/хранения стер.инстр.УФК-1, Стерилизатор воздушный, Лампа LED B, Апекслокатор Лампа	
Кабинет для проведения мануальных навыков (0-15, 0-17): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Горького, дом № 177, Помещения ГБУЗ РА "АРКСП"	Проекторы, компьютеры Рециркулятор РБ-06-Я-ФП 2 шт. Стул врача Дипломат с упором для ног (BLU6) 1 шт. Кресло DE 20 2 шт. Стоматологическая установка Адепт ДА 110 А 2 шт. Камера д/хранения инструм. Ультралайт 2 шт. Стерилизатор воздушный с программным управлением 2 шт. Столик врача стоматолога — СВ 2 3 шт. Стул стоматолога (Foshan Anya Vtdical Tecnology Co.Ltd) 1 шт. Камера для хранения стерильных инструментов 2 шт. Стул стоматологический 2 шт. Апекслокатор Rayrex 5 1 шт. Стол для стоматолога CC-04 2 шт. Стоматологическая установка GALLA «Крома Миллениум» 1 шт. Установка стоматологическая KaVo Estetica E30 2 шт. Стоматологическая установка 1 шт. Светильник напольный «Унилюкс» ССМ-28-01 1 шт. Стерилизатор воздушный ГП 80 МО 1 шт. Облучатель бактер. ОБН-150 1 шт. Шкаф бактерицидный «Панмед» 1 шт. Лампа полимеризационная "WOODPECKER" LED-B 2 шт. Стул стоматологический 5 шт. Стул стоматолога (Foshan Anya Vtdical Tecnology Co.Ltd) 1 шт. Аспиратор медицинский (подкатной) 1 шт. Облучатель Дезар 4 шт. Аппарат д/снятия зуб. камня «Пьезон Мастер» 1 шт. Апекслокатор RCM-EX модуль к аппарату Denta Port 1 шт. Аппарат д/депофореза 1 шт. Приставка «Терминатор» 1 шт. Рециркулятор бактерицидный 1 шт. Стерилизатор воздушный ГП-20 МО 1 шт. Стол стоматологический 1 шт. Стоматологическая установка Performer 1 шт. Ультразвуковой скейлер SUPRASON 1 шт. Галогеновая лампа Elipar "XL -2500" 1 шт. Стул стоматологический д/ассистента 1 шт. Аппарат пескоструйный 1 шт. Камера для хранения стерильных инструментов "КБ-03-Я-ФП"Ультралайт 1 шт. Стоматологическая установка ZA-208C 1 шт. Стоматологическая установка AY-A 1000 2 шт. Камера	7-Zip Свободная лицензия Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765



Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	д/хранения стер.инстр.УФК-1 1 шт.Стерилизатор воздушный 1 шт.Лампа LED B 1 шт.Апекслокатор	

