Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.11.2026 20:40:20
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c[illegible]

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском**

**Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**
Врио директора филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
_____ З.Х. Тляшок
«27» 03 2026г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины** ОУП. 01 Русский язык

**Наименование специальности** 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**Квалификация выпускника** специалист поварского и кондитерского дела

**Форма обучения** очная

Яблоновский, 2026

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Составитель рабочей программы:
преподаватель первой категории _____ (подпись) С.М. Халиш (И.О. Фамилия)

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

«27» 03 2026г. _____ (подпись) М.А. Негуч (И.О.Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
«27» 03 2026 г. _____ (подпись) З.И. Воронцова (И.О.Фамилия)

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | Стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 14 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 19 |
| 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ | 21 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 Русский язык

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык является дисциплиной базового цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Задачи:**

- обобщение и систематизация знаний обучающихся, полученных ими в школе;
- закрепление орфографических и пунктуационных навыков, навыков соблюдения норм литературного языка;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков грамотного письма, устной речи.

Главными целями дисциплины «Русский язык» являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении, языковой норме;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные стили языка;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

З1- общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

З2- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З3- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5-правила правописания.

**уметь:**

У1- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;

У2- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

У3- применять полученные знания в собственной речевой практике;

У4- конструировать тексты разных типов и стилей;

У5- создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов.

### 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики;

– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 64 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Количество часов (всего)** | **В 2 семестре** |
|---|---|---|
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **64** | **64** |
| в том числе | | |
| теоретические занятия (Л) | 36 | 36 |
| практические занятия (ПЗ) | 28 | 28 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)** | **-** | **-** |
| **Консультации** | **-** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** | **8** | **8** |
| Формой промежуточной аттестации является экзамен | экзамен | экзамен |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |

**2.2. Тематический план ОУП.01 Русский язык**

| № п/п | Шифр и № занятия | Наименование тем | Макс. учебная натрузка на студента, час. | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Теоретические занятия | Практические занятия | Консультации | Самостоятельная работа |
| | | **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | **8** | **6** | **2** | | |
| 1 | Л1 | Основные функции языка в современном обществе. | 2 | 2 | | | |
| 2 | Л2 | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. | 2 | 2 | | | |
| 3 | Л3 | Язык как система знаков. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. | 2 | 2 | | | |
| 4 | ПЗ1 | Принципы русской орфографии. | 2 | | 2 | | |
| | | **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.** | **36** | **18** | **18** | | |
| 5 | Л4 | Фонетика и орфоэпия. Чередование звуков. Основные виды языковых норм. | 2 | 2 | | | |
| 6 | ПЗ2 | Орфография. Безударная гласная в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. | 2 | | 2 | | |
| 7 | Л5 | Морфемная структура слова. Классификация морфем. Словообразование. | 2 | 2 | | | |
| 8 | ПЗ3 | Правописание звонких и глухих согласных. Правописание приставок на -З(-С),-ПРЕ/-ПРИ, гласных после приставок. | 2 | | 2 | | |
| 9 | Л6 | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Склонение имён существительных. | 2 | 2 | | | |
| 10 | ПЗ4 | Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Правописание сложных имён существительных. | 2 | | 2 | | |
| 11 | Л7 | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | прилагательных. | | | | | |
| 12 | ПЗ5 | Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. | 2 | | 2 | | |
| 13 | Л8 | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. | 2 | 2 | | | |
| 14 | ПЗ6 | Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 | | 2 | | |
| 15 | Л9 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике. Дефисное написание местоимений. | 2 | 2 | | | |
| 16 | ПЗ7 | Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. | 2 | | 2 | | |
| 17 | Л10 | Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глаголов. | 2 | 2 | | | |
| 18 | ПЗ8 | Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | | 2 | | |
| 19 | Л11 | Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Действительное и страдательное причастие и способы их образования. Образование деепричастий. | 2 | 2 | | | |
| 20 | ПЗ9 | Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 | | 2 | | |
| 21 | Л12 | Наречие как часть речи. Служебные части речи. Разряды наречий по семантике, местоимённые наречия. Разряды союзов по семантике. Сочинительные и подчинительные союзы. | 2 | 2 | | | |
| 22 | ПЗ10 | Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Правописание предлогов и союзов. | 2 | | 2 | | |
| | | **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.** | **20** | **12** | **8** | | |
| 23 | Л13 | Основные единицы синтаксика. Словосочетание и предложение. Виды связи слов в словосочетаниях. Односоставное и двусоставное предложения. | 2 | 2 | | | |
| 24 | ПЗ11 | Знаки препинания в простом предложении. | 2 | | 2 | | |
| 25 | Л14 | Второстепенные члены предложения. Предложения с обособленными членами. | 2 | 2 | | | |
| 26 | ПЗ12 | Знаки препинания при однородных членах, в вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Л15 | Сложное предложение. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях. | 2 | 2 | | | |
| 28 | ПЗ13 | Брейн-ринг по теме “В мире синтаксиса”. | 2 | | 2 | | |
| 29 | Л16 | Функциональные стили речи. | 2 | 2 | | | |
| 30 | Л17 | Научный стиль и его подстили. Виды терминов. | 2 | 2 | | | |
| 31 | Л18 | Деловой стиль. Виды документов. | 2 | 2 | | | |
| 32 | ПЗ14 | Виды документов в конкретной специальности. | 2 | | 2 | | |
| | | **Промежуточная аттестация** | 8 | | | | |
| | | **Итого** | **72** | **36** | **28** | | |

**2.3. Содержание учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык**

| Наименование разделов дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 5 |
| | **Теоретический материал** | **6** | |
| | Основные функции языка в современном обществе. | 2 | |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. | 2 | |
| | Язык как система знаков. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Принципы русской орфографии. | 2 | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.** | **Содержание учебного материала** | **36** | ОК 4, ОК 5 |
| | **Теоретический материал** | **18** | |
| | Фонетика и орфоэпия. Чередование звуков. Основные виды языковых норм. | 2 | |
| | Морфемная структура слова. Классификация морфем. Словообразование. | 2 | |
| | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Склонение имён существительных. | 2 | |
| | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. | 2 | |
| | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. | 2 | |
| | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике. Дефисное написание местоимений. | 2 | |
| | Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глаголов. | 2 | |
| | Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Действительное и страдательное причастие и способы их образования. Образование деепричастий. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Наречие как часть речи. Служебные части речи. Разряды наречий по семантике, местоимённые наречия. Разряды союзов по семантике. Сочинительные и подчинительные союзы. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **18** | |
| | Орфография. Безударная гласная в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. | 2 | |
| | Правописание звонких и глухих согласных. Правописание приставок на -З(-С),-ПРЕ/-ПРИ, гласных после приставок. | 2 | |
| | Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Правописание сложных имён существительных. | 2 | |
| | Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. | 2 | |
| | Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. | 2 | |
| | Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | |
| | Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 | |
| | Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Правописание предлогов и союзов. | 2 | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.** | **Содержание учебного материала** | 20 | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | **Теоретический материал** | **12** | |
| | Основные единицы синтаксика. Словосочетание и предложение. Виды связи слов в словосочетаниях. Односоставное и двусоставное предложения. | 2 | |
| | Второстепенные члены предложения. Предложения с обособленными членами. | 2 | |
| | Сложное предложение. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях. | 2 | |
| | Функциональные стили речи. | 2 | |
| | Научный стиль и его подстили. Виды терминов. | 2 | |
| | Деловой стиль. Виды документов | 2 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | Знаки препинания в простом предложении. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Знаки препинания при однородных членах, в вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. | 2 | |
| | Брейн-ринг «В мире синтаксиса» | 2 | |
| | Виды документов в конкретной специальности. | 2 | |

## 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

| Дата, место, проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| Май, 2027 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском | Брейн-ринг «В мире синтаксиса» | Индивидуальная - групповая | Халиш С.М. | Сформированность ОК 4, 5, 9 |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины **ОУП.01 Русский язык**

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- телевизор с DVD

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основная литература:**

**1.** Гусарова, И. В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 480 с.— URL: https://profspo.ru/books/149019

**2.** Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд. — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с.— URL: https://profspo.ru/books/149020

**3.** Гусарова, И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с.— URL: https://profspo.ru/books/149021

**Дополнительная литература:**

**4.** Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с.— URL: https://profspo.ru/books/149022

5. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с.— URL: https://profspo.ru/books/149023

6. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с.— URL: https://profspo.ru/books/149113

7. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с.. — URL: https://book.ru/book/956712

8. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 385 с. — URL: https://urait.ru/bcode/568405

**Печатная литература:**

9. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - Изд. 16-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 381 с**. (Ябл. 60)**

**10.** Воителева, Т.М. Русский язык : сборник упражнений : учебное пособие / Т.М. Воителева. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2015. - 224 с. **(Ябл. 40)**

**11.** Воителева, Т.М. Русский язык : сборник упражнений : учебное пособие / Т.М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 224 **с (Ябл 20, АОК 70)**

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУП.01 Русский язык

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| **личностных:**<br>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;<br>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов |

| | | |
|---|---|---|
| – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br><br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br><br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п. |
| **метапредметных:**<br>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;<br>– владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;<br>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов |

| | | |
|---|---|---|
| речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;<br>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | практических задач;<br><br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br><br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br><br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п. |
| **предметных:**<br>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;<br>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних |

| | | |
|---|---|---|
| – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;<br>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный − контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;<br>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово − родовой специфики;<br>– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | навыками и приемами выполнения практических задач;<br><br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br><br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br><br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п. |

## 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОУП.01 Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

***Оборудование учебного кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья***

Оснащение кабинета математики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:ё

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОУП.01 Русский язык формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

**Дополнения и изменения в рабочей программе**

**за _____/_____ учебный год**

В рабочую программу ОУП.01 Русский язык

для направления (специальности) 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____ Халиш С.М.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании комиссии
_____

«____»_____20___г.

Председатель комиссии _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)