

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2024 21:16:41
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d4802551a975b66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**политехнический колледж филиала федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском**

Предметная (цикловая) комиссия юридических дисциплин



**Фонд оценочных средств измерения
уровня освоения студентами по
специальности 40.02.04 Юриспруденция**

Яблоновский, 2024

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;

У2- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

У3- применять полученные знания в собственной речевой практике;

У4- конструировать тексты разных типов и стилей;

У5- создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов.

знать:

З1- общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

З2- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З3- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5-правила правописания.

1.2 Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС	
1	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Составление плана - конспекта	Знать: З1,З3, З4, Уметь: У1, У2, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
2	Функциональные стили речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Составление плана - конспекта	Знать: З1,З3, З4, Уметь: У1, У2, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
3	Орфография. Правописание безударных гласных в корнях.	устный опрос, тестирование,		Знать: З1,З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09

		выполнение упражнений.		
4	Правописание чередующихся гласных в корнях.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3,У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
5	Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
6	Отработка навыков правописания суффиксов и окончаний прилагательных и существительных. Тестирование.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
7	Правописание суффиксов и окончаний прилагательных и существительных. Правописание суффиксов глаголов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3, У4,У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
8	Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
9	Правописание–Н- и –НН- в причастиях.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: 31,33, 34, Уметь: У1, У2, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
10	Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
11	Правописание частиц. НЕ- и с разными частями речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Реферат	Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
12	Правописание НЕ- с причастиями и деепричастиями.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
13	Правописание. О\Ё после шипящих.	устный опрос, тестирование,		Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6

		выполнение упражнений.		ОК 04, ОК 05, ОК 09
14	Правописание приставок на З и С.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
15	Правописание наречий.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
16	Правописание предлогов, союзов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
17	Правописание сложных существительных, прилагательных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Реферат	Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
18	Правописание сложных существительных, прилагательных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
19	Морфология. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Составление докладов	Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
20	Имя существительное. Морфологический разбор существительных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
21	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Составление докладов	Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
22	Имя прилагательное. Морфологический разбор прилагательных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
23	Глагол. Грамматические признаки глаголов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Реферат	Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09

24	Глагол. Грамматические признаки глаголов. Морфологический разбор глаголов	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
25	Причастие и деепричастие, их образование, морфологические признаки.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Составление плана-конспекта	Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
26	Морфологический разбор причастий и деепричастий.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
27	Предлоги простые и производные. Союзы и частицы		Составление докладов	Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
28	Морфологический разбор служебных частей речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Реферат	Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
29	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Тестирование	Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
30	Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения и его типы.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Составление докладов	Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
31	Анализ предложений	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
32	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Тестирование	Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
33	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Составление плана-конспекта	Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
34	Предложения обособленными	устный опрос,		Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1,

	определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания. Диктант.	тестирование, выполнение упражнений.		У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
35	Предложения с прямой и косвенной речью	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
36	Сложносочинённые предложения	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
37	Сложноподчинённые предложения	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
38	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи – изучение схемы-опоры, работа с текстами; конструирование предложений.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09
39	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Тестирование	Знать: 31,33, 34,35 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6 ОК 04, ОК 05, ОК 09

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
2	Функциональные стили речи.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
3	Орфография. Правописание безударных гласных в корнях.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.

4	Правописание чередующихся гласных в корнях.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
5	Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
6	Отработка навыков правописания суффиксов и окончаний прилагательных и существительных. Тестирование.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса.	Экзаменационные вопросы и задания.
7	Правописание суффиксов и окончаний прилагательных и существительных.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
8	Правописание суффиксов глаголов.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
9	Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
10	Правописание –Н- и –НН- в причастиях.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
11	Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
12	Правописание частиц НЕ- и с разными частями речи.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
13	Правописание НЕ- с причастиями и деепричастиями.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
14	Правописание. ОЁ после шипящих.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
15	Правописание приставок на З и С.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
16	Правописание наречий.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
17	Правописание предлогов, союзов.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
18	Правописание сложных существительных, прилагательных.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.

19	Правописание сложных существительных, прилагательных.	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
20	Морфология. Имя существительное	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
21	Имя существительное	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
22	Имя прилагательное.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
23	Имя прилагательное.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
24	Глагол. Грамматические признаки глаголов.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
25	Глагол. Грамматические признаки глаголов.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
26	Причастие и деепричастие, их образование, морфологические признаки.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
27	Причастие и деепричастие, морфологические признаки.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
27	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
28	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
29	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
30	Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения и его типы.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
31	Типы односоставных предложений.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
32	Однородные члены предложения и знаки препинания в них.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана -конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
33	Обособленные определения, обстоятельства, дополнения.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
34	Обособленные определения,	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.

	обстоятельства, дополнения.		
35	Прямая и косвенная речь, знаки препинания.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
36	Сложное предложение, сложносочиненные предложения, знаки препинания.	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
37	Сложноподчиненные предложения.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
38	Бессоюзные сложные предложения.	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
39	Сложные предложения с разными видами связи.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. А-О в безударных корнях
-лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.
2. А-О в безударных корнях
-гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.
Привести примеры.
4. Приставки на ...з - ...с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов -чик-, -щик- (примеры).
8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
12. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
13. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
14. Тире между подлежащим и сказуемым.
15. Односоставные предложения со сказуемым.
16. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
17. Главные и второстепенные члены предложения.
18. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
19. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

3.2 Задание для тестированного контроля по текущим знаниям. ВАРИАНТ 1.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - 1) тОрты
 - 2) квАртил
 - 3) собрАла
 - 4) дОговор
2. В каком предложении вместо слова **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ** нужно употребить **ЧЕЛОВЕЧНЫЙ**?
 - 1) В любом деле **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ** фактор играет огромную роль.
 - 2) Командир полка отличался справедливым, **ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ** отношением к солдатам.
 - 3) Какие **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ** качества вы цените в людях больше всего?
 - 4) **ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ** раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.
3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - 1) действия партизан
 - 2) слаще мёда

- 3) пара носок
- 4) тремястами пятьюдесятью

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, ...

- 1) ...никто мне не ответил.
- 2) ...номер оказался ошибочным.
- 3) ...возникло предложение встретиться через час.
- 4) ...я услышал короткие гудки.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирована(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебра(4)ая утварь.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2,3,4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,2

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Арт...ллерия, б...рхатистый, л...генда
- 2) Оч...рование, к...сательная, выг...реть
- 3) Защ...щать, оц...нить, те...ретический
- 4) Пал...садник, изл...гать, ч...словой

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...вкусный, и...чертить, ра..рубить
- 2) суб...ект, под...ём, ад...ютант
- 3) пр...зидиум, пр...спокойно, пр...остановить
- 4) сверх...вестный, раз...скать, пред...стория

8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Бор..мся, прилепл...н
- 2) слыш...шь, пове...вший
- 3) дремл...шь, обла...нный
- 4) выгон...шь, замуч...нный

9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. фланел...вый
- Б. веч..вой
- В. отзывч...вый
- Г. алюмини...вый
- 1) А,Б
- 2) Б,В,Г
- 3) А,Б,Г
- 4) А,Г

10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не) будите спящую собаку.
- 2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
- 3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
- 4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
- 2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.

3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.

4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

- 1) 1,2. 2) 1,3. 3) 2, 4. 4) 4.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

- 1) 3 2) 1,2 3) 1,2,3,4 4) 2,4

15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.
- 2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
- 3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.
- 4) Петя (НЕ) мог отвечать.

ВАРИАНТ 2.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дОсуг
- 2) пОняв
- 3) сОзыв
- 4) (он) дозвонИтся

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) давайте попробоваем
- 2) около пятисот человек
- 3) менее быстрый
- 4) много яблок

3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- 1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.
- 2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.
- 3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.
- 4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Начав заниматься музыкой,

- 1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
- 2) в значительной степени развиваются творческие способности.
- 3) у меня появилось много интересных знакомых.
- 4) я познакомился с нотной грамотой.

5. В каком слове нет суффикса –щик-?

- 1) табельщик
- 2) кровельщик

- 3) подлещик
- 4) мусорщик.

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.

В стари(1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

- 1) 1,2, 4
- 2) 2,4
- 3) 3
- 4) 3,4

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) разобид...шься, высуш...нный
- 2) наде...шься, раскле...вший
- 3) услыш...шь, просе...нный
- 4) брос...шь, вид...мый.

8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- 1) тщетно
- 2) тщательно
- 3) бессмысленно
- 4) напрасно

9. Укажите предложение с фразеологизмом.

- 1) Спектакль всем очень понравился.
- 2) Зрители приняли спектакль восторженно.
- 3) Спектакль вызвал восторг у публики.
- 4) Мы пришли в восторг от спектакля

10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) указаны
- 2) указывая
- 3) домашний
- 4) доверчивый

11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

В картине « Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера придал осязаемые черты.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

- 1) 1,2,4
- 2) 2, 4
- 3) 2,3.4
- 4) 1,3.

13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.

- 2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.
- 3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались стаяй летящих птиц то острыми льдинками.
- 4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.

- 1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.
- 2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.
- 3) 1,2 – выделяется причастный оборот.
- 4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.
- 2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
- 3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.
- 4) Петя (НЕ) мог отвечать.

Эталон ответов

(на контрольный срез текущих знаний по русскому языку)

№ вопроса Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	1	2	3	4	1	3	2	1	3	3	4	1	4	3	4
Вариант 2	4	1	3	4	3	4	4	2	3	4	1	3	3	3	4

Задание для тестированного контроля по остаточным знаниям.

Контрольный срез остаточных знаний
по русскому языку

группа _____

Ф.И.О. _____

Вариант 1.

1. Укажите, в корнях каких слов нужно писать букву о:

- а) к..сательная линия;
- б) прил..жить усилие;
- в) выр..щенные овощи;
- г) листьа заг..релись.

2. Определите, в каких словах нужно писать букву о:

- а) неровный ш..в;
- б) крикнуть гром..;
- в) трущ..бные обитатели;
- г) поддержать плеч..м.

3. Укажите в каких словах нужно писать пре-:

- а) пр..забавный ребенок;
- б) быстро пр..бежать;
- в) пр..обрести книгу;
- г) пр..уменьшить заслуги.

4. Найдите слова, в которых пишется мягкий знак:

- а) наглая лож..;
- б) много задач..;
- в) железных крыш..;
- г) бережеш.. покой.

5. Укажите слова, в которых пишется н:

- а) жева..ая газета;
- б) накопле..ый вовремя ребенок;
- в) груже..ый вагон;
- г) жела..ый друг.

6. Определите, где не со словами пишется раздельно.

- а) В окнах (не)доставало нескольких стекол.
- б) Ребенок (не)достает рукой до стола.
- в) Он (не)был волшебником.
- г) (Не)влюбила мачеха дочку старика.

7. Укажите, где надо писать ни.

- а) Он н.. уехал.
- б) Не слышно н.. звука.
- в) Н.. зайти ли к нему?
- г) Нет н.. души.

8. Определите, какие слова пишутся через дефис.

- а) (пол)лимона;
- б) (радио)эфир;
- в) чин(чином);
- г) (плащ)палатка.

9. Укажите, в каких примерах выделенные слова пишутся раздельно:

- а) (по)январски морозно;

- б) и **что(бы)** ни говорили, все слушали;
- в) **как (будто)** кто-то поступал;
- г) **(в)одиночку** ничего не сделаешь.

10. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:

- а) Ухаживала за мной одна девушка *полька из Кракова*.
- б) *Славный сын украинского народа* Богдан Хмельницкий возглавил освободительную войну.
- в) Ему *аккуратному читателю* разрешалось брать сразу до десятка книг.
- г) *Балагур и весельчак* он быстро располагал к себе людей.

11. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая:

- а) Луна осветила равнину и стала круто взбираться по звездному куполу неба.
- б) Я поднимал голову, встречался с ним глазами и почему-то мне становилось неловко.
- в) Душно стало в сакле и я вышел освежиться.
- г) Мне приходилось ждать поезда и от нечего делать я наблюдал железнодорожную публику.

12. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:

- 1) спа-ла;
- 2) дво-ю-род-ный;
- 3) шо-фер;
- 4) бар-мен.

13. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

- а) М.Ю. Лермонтов пишет о своем поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».
- б) Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.
- в) Думается, что в семье Раевских опальный поэт встретил дружеское расположение и ощутил тепло домашнего очага.
- г) Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.

14. Найдите глаголы несовершенного вида:

- а) обезболить;
- б) прополоть;
- в) разрушить;
- г) разбросать.

15. Укажите глаголы первого спряжения:

- а) дышать;
- б) читать;
- в) засмотреться;
- г) писать.

Вариант 2.

1. Укажите, в корнях каких слов нужно писать букву **о**:

- а) отр..*сль* промышленности;
- б) пол..*гаться* на друга;
- в) выр..*в*енная площадка;
- г) заг..*релый* юноша.

2. Определите, в каких словах нужно писать букву **о**:

- а) накрытьс*я* рогож..*й*;
- б) поступать хорош..*;*
- в) ситц..*вое* платье;
- г) ковш..*вый* экскаватор.

3. Укажите, в каких словах нужно писать **пре**:

- а) непр..*емлемый* поступок;
- б) непр..*рывно* болтать;
- в) пр..*скверная* история;
- г) пр..*чудливый* узор.

4. Найдите слова, в которых пишется мягкий знак:

- а) привлеч.. *к* ответственности;
- б) вклад*ыш*.. в диплом;
- в) стар*ый* строж..*;*
- г) вальш.. *в* поведении.

5. Укажите слова, в которых пишется **н**:

- а) объявления раскле..*ы*;
- б) роль сыгра..*а*;
- в) взволнова..*ая* речь;
- г) тренирова..*ый* спортсмен.

6. Определите, где **не** со словами пишется раздельно:

- а) Я (не)буду говорить громко.
- б) Кто-то (не)спеша шел по аллее.
- в) Он (не)навидел войну.
- г) За летом следует хмурое (не)настное время.

7. Укажите, где надо писать **ни**.

- а) Нет н.. *звука, н..шороха.*
- б) Чуть ли н.. *на каждом шагу попадались грибы.*
- в) Н.. *помириться ли нам?*
- г) Мне это н.. *к чему.*

8. Определите, какие слова пишутся через дефис:

- а) перво(наперво);
- б) чуть(чуть);
- в) (кино)фильм;
- г) (микро)климат.

9. Укажите, в каких примерах выделенные слова пишутся раздельно:

- а) была **та(же)** странная тишина;
- б) благодарность **за(то)**, что помогли;
- в) **(по)**человечески жалко;
- г) я смотрел **(в)**даль.

10. Отметьте номера предложений, где слова набранные курсивом, выделяются запятыми:

- а) Великий русский физиолог Иван Павлов написал многочисленные труды по высшей нервной деятельности.
- б) С ним добродушным богатырем Наташе ничего не было страшно.
- в) К нему юнцу придет со временем уважение к морщинам и сединам.
- г) Жил Воронцов с женой знаменитой петербургской красавицей.

11. Отметьте номера предложений, где пропущена запятая:

- а) Ничего нового он, в сущности не изобрел.
- б) Эту длившуюся примерно до середины 90-х годов полосу русской истории называли сумеречной и хмурой.
- в) Он воротился и попал, как Чацкий с корабля на бал.
- г) Маленькие игривые волны, легко рождаемые ласковым дыханием ветрам тихо бились о берег.

12. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:

- а) ре-мень
- б) гна-ла
- в) и-скра
- г) а-рест

13. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

- а) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
- б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
- в) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!...»
- г) Главным объектом искусства всегда остается человек, его духовный мир, его идеи, стремления.

14. Определите, какие местоимения пишутся через дефис:

- а) мне(ли);
- б) я(то);
- в) какие(нибудь)
- г) какой(же).

15. Укажите глаголы первого спряжения:

- а) выпить;
- б) отключить;
- в) высидеть
- г) рассмотреть.

Эталон ответов

(на контрольный срез остаточных знаний по русскому языку)

№ заданий	В-1	В-2
1	а, в	в, г
2	в, г	б, г
3	а, г	б, в
4	а, г	а, г
5	а, в	а, б
6	б, в	а, б
7	б, г	а, г
8	а, г	а, б
9	в, г	а, б
10	в, г	б, в
11	в, г	в, г
12	а, б, в	а, б, г
13	а, г	б, в
14	а, г	б, в
15	б, г	в, г

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык, литературные нормы.	Составление плана - конспекта	Знать: 31,32, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	2
2.	Функциональные стили речи.	Составление плана - конспекта	Знать: 31,32, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	2
3.	Правописание частиц. НЕ- с разными частями речи.	Реферат	Знать: 31,32, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	2
4.	Изучение материала по темам «Правописание сложных существительных, прилагательных», «Степени сравнения прилагательных»; выполнение упражнений.	Реферат	Знать: 31,32, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	3
5.	Лексико-грамматические разряды существительных.	Тестирование	Знать: 31,32, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	2
6.	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	Составление докладов	Знать: 31,32, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	2
7.	Грамматические признаки глаголов.	Реферат	Знать: 31,32, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	3
8	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Составление плана-конспекта	Знать: 31,32, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	3
9	Предлоги простые и производные. Союзы и частицы.	Составление докладов	Знать: 31,32, 33, 34, 35	2

			Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6	
10	Морфологический разбор служебных частей речи.	Реферат	Знать: 31, 32, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6	2
11	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	Тестирование	Знать: 31, 32, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6	2
12	Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	Составление докладов	Знать: 31, 32, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6	2
13	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Тестирование	Знать: 31, 32, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6	2
14	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания.	Составление плана-конспекта	Знать: 31, 32, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6	3
15	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	Тестирование	Знать: 31, 32, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6	3
	Итого			35

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения.

4.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля.

1. А-О в безударных корнях
-лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.
2. А-О в безударных корнях
-гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.
Привести примеры.
4. Приставки на ...з - ...с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов -чик-, -щик- (примеры).
8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
12. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
13. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
14. Тире между подлежащим и сказуемым.
15. Односоставные предложения со сказуемым.
16. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
17. Главные и второстепенные члены предложения.
18. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
19. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине «Русский язык»

1. А-О в безударных корнях
-лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.
2. А-О в безударных корнях
-гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.
Привести примеры.
4. Приставки на ...з - ...с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов -чик-, -щик- (примеры).
8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Слитное написание НЕ с причастиями (примеры).
12. Слитное правописание сложных существительных (примеры).
13. Дефисное написание сложных существительных (примеры).
14. Слитное написание сложных прилагательных (примеры).
15. Дефисное написание сложных прилагательных (примеры).
16. Слитное написание наречий (примеры).
17. Дефисное написание наречий (примеры).
18. Раздельное написание наречий (примеры).

19. Правописание предлогов (примеры).
20. Правописание союзов (примеры).
21. Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями (примеры).
22. Гласные О и Е после шипящих (примеры).
23. Гласные после Ц (примеры).
24. Правописание Ъ (примеры).
25. Суффиксы причастий (примеры).
26. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
27. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
28. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
29. Тире между подлежащим и сказуемым.
30. Односоставные предложения со сказуемым.
31. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
32. Главные и второстепенные члены предложения.
33. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
34. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
35. Обособленные определения.
36. Обособленные обстоятельства.
37. Обособленные приложения.
38. Вводные слова и предложения.
39. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
40. Косвенная речь.
41. Сложное предложение. Типы сложных предложений.
42. Сложносочиненные предложения и сочинительные союзы.
43. Сложноподчиненные предложения и подчинительные союзы.
44. Двоеточие в БСП (бессоюзное сложное предложение).
45. Тире в БСП (бессоюзное сложное предложение).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.02 Литература.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля в форме** устного опроса, тестирования, **промежуточной аттестации** в форме зачета с оценкой, экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- 31-содержание изученных литературных произведений;
- 32-основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв;
- 33-основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- 34-основные теоретико-литературные понятия;
- 35-характерные особенности эпохи, отраженной в произведениях;
- 36-сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;
- 37-типичное (конкретно-историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;
- 38-характерные жанровые особенности изученных произведений;
- 39-народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.

Уметь:

- У1-воспроизводить содержание литературного произведения;
- У2-анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиций, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- У3-определять род и жанр произведения;
- У4-сопоставлять художественные произведения;
- У5-выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- У6-аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- У6-писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Этапы формирования знаний, умений, навыков

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Форма контроля	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
Тема 1.	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.		Знать: 34, 35 Уметь: У1, У4, У6
2	Профессионально ориентированное содержание. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО социально-экономического профиля	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
3	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины XIX в.	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
4	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы «Гроза», тема, идея.	устный опрос тестирование	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
5	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
6	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
7	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	устный опрос,	Знать: 31, 32, 33, 35,36,

		сообщения	37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
8	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
9	Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	устный опрос, тестирование	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
10	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
11	Ролевая игра Суд над Раскольниковым (по роману Достоевского «Преступление и наказание»)	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
12	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
13	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
14	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
15	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6

16	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
17	Нравственные искания князя Андрея. Жизненные искания Пьера Безухова	устный опрос, тестирование	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
18	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
19	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
20	Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
21	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
22	Профессионально ориентированное содержание Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей социально-экономического профиля	устный опрос, тестирование	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
23	Особенности поэзии второй половины XIX века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	устный опрос, тестирование	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
24	Профессионально ориентированное содержание	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36,

	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей социально-экономического профиля.		37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
25	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа XIX – XX веков	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
26	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина. Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
27	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
28	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	устный опрос, тестирование	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
29	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм). А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 34, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
30	М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя.	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
31	Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
32	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь:

			У1, У2, У3, У4, У5, У6
2 семестр			
	Пьеса М. Горького «На дне». Герои пьесы и их судьбы.	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
33	Профессионально ориентированное содержание Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей социально –экономического профиля	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 34, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
34	Конференция по теме «Есенин – это вечное» (Н. Тихонов).	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
35	Профессионально ориентированное содержание Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально –экономического профиля	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
36	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
37	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	устный опрос, тестирование	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
38	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
39	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4,

			У5, У6
40	Профессионально ориентированное содержание Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	устный опрос, тестирование	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
41	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе. История Мастера и Маргариты. Личность и общество	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
42	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и др.). А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	устный опрос, тестирование	Знать: 31, 32, 33, 34, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
43	Профессионально ориентированное содержание Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 34, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
44	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
45	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
46	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
47	Профессионально ориентированное содержание Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4,

	профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы		У5, У6
48	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	устный опрос	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
49	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	устный опрос, тестирование	Знать: 31, 32, 33, 35,36, 37, 39 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6

2. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.		
2	Профессионально ориентированное содержание. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО социально-экономического профиля	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
3	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины XIX в.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
4	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы «Гроза», тема, идея.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

5	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
6	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
7	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
8	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
9	Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
10	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
11	Ролевая игра Суд над Раскольниковым (по роману Достоевского «Преступление и наказание»)	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
12	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
13	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
14	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
15	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

	года Отечественная война.	–		
16	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».		Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
17	Нравственные искания князя Андрея. Жизненные искания Пьера Безухова		Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
18	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.		Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
19	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.		Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
20	Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.		Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
21	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова		Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
22	Профессионально ориентированное содержание Анализ историко- и теоретико- литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей социально- экономического профиля		Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
23	Особенности поэзии второй		Вопросы для текущего контроля	Задания для дифференцированного зачета

	половины XIX века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	Доклад, сообщение	
24	Профессионально ориентированное содержание Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей социально-экономического профиля.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
25	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа XIX – XX веков	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
26	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина. Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
27	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
28	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
29	Поэзия «серебряного века». Литературные	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

	направления (символизм, акмеизм и футуризм). А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.		
30	М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
31	Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
32	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
2 семестр			
	Пьеса М. Горького «На дне». Герои пьесы и их судьбы.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
33	Профессионально ориентированное содержание Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей социально – экономического профиля	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
34	Конференция по теме «Есенин – это вечное» (Н. Тихонов).	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
35	Профессионально	Вопросы для текущего	Задания для

	ориентированное содержание Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально – экономического профиля	контроля Доклад, сообщение	дифференцированного зачета
36	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
37	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
38	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
39	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
40	Профессионально ориентированное содержание Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

	профессии		
41	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе. История Мастера и Маргариты. Личность и общество	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
42	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и др.). А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
43	Профессионально ориентированное содержание Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
44	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
45	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
46	Проблема ответственности поколений. Рассказ	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

	А. И. Солженицына «Матренин двор».		
47	Профессионально ориентированное содержание Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
48	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
49	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
50	Пьеса М. Горького «На дне». Герои пьесы и их судьбы.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
51	Профессионально ориентированное содержание Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

	задачах специальностей социально — экономического профиля		
52	Конференция по теме «Есенин – это вечное» (Н. Тихонов).	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
53	Профессионально ориентированное содержание Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально — экономического профиля	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
54	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
55	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
56	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
57	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета
58	Профессионально ориентированное содержание Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение	Задания для дифференцированного зачета

литературы, их историко-культурного нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии		
---	--	--

Типовые критерии оценок

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений навыков в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Вопросы для устного опроса

Раздел №1

1. Россия в литературе второй половины 19 века.
2. Жизнь и творчество А.Н. Островского. История создания пьесы «Гроза».
3. Характеристика Катерины в пьесе Островского «Гроза». Ваше отношение к героине.
4. Представители «темного царства» в пьесе Островского «Гроза».
5. Молодое поколение в пьесе Островского «Гроза».
6. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. История создания романа «Отцы и дети».
7. Евгений Базаров – главный герой романа Тургенева «Отцы и дети». (Характеристика героя).
8. Идейные споры Е. Базарова и П.П. Кирсанова в романе Тургенева «Отцы и дети».
9. Евгений Базаров и А.С. Одинцова в романе Тургенева «Отцы и дети».
10. Аркадий – временный союзник Е. Базарова в романе Тургенева «Отцы и дети».
11. Ваше отношение к Евгению Базарову. Мотивируйте свой ответ.
12. Жизнь и творчество Ф. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание».
13. Аркадий – временный союзник Е. Базарова (по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»).
14. Суть теории Раскольникова по роману Достоевского «Преступление и наказание».
15. Р.Раскольников и С. Мармеладова. Сходство героев по роману Достоевского «Преступление и наказание».
16. От преступления к наказанию. (Психологическое состояние Раскольникова на протяжении всего романа).
17. Исповедь Раскольникова перед Соней (по роману Достоевского «Преступление и наказание».)
18. Ваше отношение к Раскольникову. Мотивируйте свой ответ.
19. Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. История создания стихов. «Размышления у парадного подъезда».
20. Анализ стихотворения Некрасова «Размышления у парадного подъезда».
21. Отрывок наизусть из стихотворения Некрасова «Размышления у парадного подъезда».
22. Отрывок наизусть из романа Тургенева «Отцы и дети».
23. Жизнь и творчество Л.Н.Толстого. История создания романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Особенности романа-эпопеи.
24. Путь исканий Пьера Безухова и князя Андрея Болконского в романе Толстого «Война и мир».
25. Сравнительная характеристика Пьера Безухова и князя Андрея Болконского (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).
26. Духовная красота Наташи Ростовской в романе Толстого «Война и мир».
27. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
28. «Мысль семейная» на страницах романа Толстого «Война и мир».
29. Жизнь и творчество А.П. Чехова.
30. А.П.Чехов «Вишневый сад». «Старые хозяева» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» (характеристика героев).
31. Новый хозяин вишневого сада в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад» (характеристика героя).
32. Молодое поколение в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» (характеристика героев).

Раздел №2

33. Литературные направления начала 20 века (характеристика).
34. Жизнь и творчество А.Блока. Раннее творчество поэта (наизусть).
35. Жизнь и творчество С. Есенина. Основные мотивы в поэзии С. Есенина (наизусть).
36. Жизнь и творчество В. Маяковского. Гражданская лирика поэта (наизусть).
37. Жизнь и творчество М. Шолохова. Рассказ «Судьба человека». В чем подвиг Андрея Соколова?

Раздел №3

38. Тема ВОВ в творчестве Васильева, Распутина, Бондарева.
39. Жизнь и творчество М.Горького. Характеристика героев пьесы «На дне».

Раздел №4

40. Жизнь и творчество М.Зощенко. Рассказ «Аристократка».
41. Жизнь и творчество Е.З. Замятина. Роман «Мы»- антиутопия.
42. Жизнь и творчество А. Солженицына. Роман «Архипелаг ГУЛАГ».
43. Современная проза (обзор).

3.2 Вопросы для тестированного контроля

А. Н. Островский

I вариант

1. Уроженцем какого города был А.Н. Островский?
 - 1) Москва;
 - 2) Петербург;
 - 3) Кострома;
 - 4) Орёл
2. Укажите имя и отчество Островского
 - 1) Алексей Николаевич
 - 2) Александр Николаевич
 - 3) Андрей Николаевич
 - 4) Николай Александрович
3. Как называлось первое произведение, принесшее А.Н. Островскому известность?
 - 1) «Картина семейного счастья»
 - 2) «Банкрот или свои люди - сочтемся»
 - 3) «Гроза»
 - 4) «Не в свои сани не садись»
4. Какое социальное сословие изображает в большинстве своих пьес А.Н. Островский?
 - 1) дворянство
 - 2) крестьянство
 - 3) купечество
 - 4) мещанство
5. В каком году была создана «Гроза»?
 - 1) 1859
 - 2) 1860
 - 3) 1861
 - 4) 1865

6. Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н.Островского.
- 1) тип «лишнего человека»
 - 2) тип «маленького человека»
 - 3) тип самодура
 - 4) тип босяка
7. Пьеса «Гроза» начинается с пространной, несколько запутанной экспозиции для того, чтобы:
- 1) заинтриговать читателя
 - 2) представить героев, непосредственно не участвующих в интриге
 - 3) создать образ мира, в котором живут герои
 - 4) замедлить сценическое время
8. Город, в котором происходило действие «Грозы», назывался:
- 1) Калинин
 - 2) Калинов
 - 3) Кострома
 - 4) Самара
9. Какие герои являются (с точки зрения конфликтными) в пьесе?
- 1) Борис и Катерина
 - 2) Катерина и Тихон
 - 3) Кабаниха и Катерина
 - 4) Борис и Тихон
10. Кто из героев произносит следующий монолог?
- Жесткие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагой не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры!..А у кого деньги, сударь, тот старается бедного закабалить, чтоб на его труды даровые еще больше денег наживать...*
- 1) Борис
 - 2) Кудряш
 - 3) Кулигин
 - 4) Феклуша

II вариант

1. Кульминацией пьесы «Гроза» можно считать эпизод:
- 1) расставания Катерины с Тихоном
 - 2) признания Катерины перед жителями города Калинова в неверности мужу
 - 3) прощания с Борисом
 - 4) с ключом
2. Савел Прокофьевич Дикой не участвует в основном конфликте пьесы «Гроза». Для чего А.Н. Островский ввел этого героя в пьесу?
- 1) чтобы противопоставить Марфе Игнатьевне Кабановой
 - 2) чтобы создать целостный образ «темного царства»

3) чтобы оживить пьесу

4) чтобы подчеркнуть удаль и размах русского купечества

3. Н.А. Добролюбов назвал одного из героев пьесы «Гроза» «лучом света в темном царстве». Это:

1) Кулигин

2) Катерина

3) Борис

4) Марфа Игнатьевна

4. Какая черта раскрывается в последнем монологе Катерины?

Опять жить? Нет, нет, не надо... нехорошо! И люди мне противны, и дом мне противен, и стены противны! Не пойду туда!.. Умереть бы теперь!.. а жить нельзя! Грех! Молиться не будут? Кто любит, тот будет молиться...

1) набожность

2) поэтичность

3) решительность

4) смирение

5. Определите, кому из героев принадлежат реплики:

1) «Только одного и надо у бога просить, чтобы она умерла поскорее...»

2) «А вы боитесь и взглянуть-то на небо, дрожь вас берет! Из всего себе пугал наделали...»

3) «Какое еще там елестричество!.. Гроза-то нам в наказание дается, чтобы мы почувствовали, а ты хочешь шестами да рожнами какими-то, прости господи, обороняться...»

4) «Обманывать-то я не умею, скрыть-то ничего не могу...»

5) Кулигин Катерина Дикой Борис

6. Выберите точную формулировку, характеризующую роль пейзажа в пьесе «Гроза».

1) пейзаж создает ощущение правдоподобия описываемых событий

2) пейзаж «автономен» по отношению к описываемым событиям

3) пейзаж помогает подчеркнуть дикость и невежество жителей города

4) пейзаж выполняет функцию социальной характеристики

7. Катерина признается при людях Тихону в своем грехе. Что заставило ее так поступить?

1) чувство стыда

2) страх перед свекровью

3) муки совести и желание признанием искупить вину перед богом

4) желание уехать с Борисом

8. Каково значение образа Феклуши в пьесе «Гроза»?

1) пародия на странничество

2) углубление характеристики «темного царства»

- 3) Феклуша – антипод М.И.Кабановой
- 4) Феклуша – протестующая против «темного царства» личность

9. Укажите, к какому роду литературы относится большинство произведений А.Н.Островского.

- 1) Лирика
- 2) Драма
- 3) Эпос
- 4) лиро-эпика

10. Назовите театр, с которым была связана вся творческая деятельность А.Н.Островского.

- 1) Большой театр
- 2) Малый театр
- 3) Мариинский театр
- 4) Александринский театр

И.С.Тургенев

I вариант

1. И.С.Тургенев написал:

- 1) «Записки врача»
- 2) «Записки на манжетах»
- 3) «Записки охотника»
- 4) «Записки из Мертвого дома»

2. Основой конфликта романа «Отцы и дети» является:

- 1) Ссора между П.П.Кирсановым и Е.В.Базаровым.
- 2) Конфликт, возникший между Е.В.Базаровым и Н.П.Кирсановым.
- 3) Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов.
- 4) Борьба между либеральными монархистами и народом.

3. Споры героев романа «Отцы и дети» велись вокруг разных вопросов, волновавших общественную мысль России. Найдите лишнее: «Картина семейного счастья»

- 1) Об отношении к дворянскому культурному наследию.
- 2) Об искусстве, науке.
- 3) О системе поведения человека, о нравственных принципах.
- 4) О положении рабочего класса.
- 5) Об общественном долге, о воспитании.

4. Давая общую оценку политического содержания «Отцов и детей», И.С.Тургенев писал: «Вся моя повесть направлена против... (выберите правильное). дворянство

- 1) Пролетариата как передового класса.
- 2) Дворянства как передового класса.
- 3) Крестьянства как передового класса.
- 4) Революционных демократов как передового класса.

5. Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н.Островского.

- 1) Представитель молодого дворянского поколения, быстро превращающийся в обыкновенного помещика, духовная ограниченность и слабование, поверхностность демократических увлечений, склонность к красноречию, барские замашки и лень.

- 2) Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к любви и к сожалению об уходящем прошлом, эстет.
- 3) Бесплезность и неприспособленность к жизни, к новым ее условиям, тип «уходящего барства».
- 4) Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами, нигилист.

Евгений Базаров Аркадий Кирсанов Павел Петрович Николай Петрович

6. Кому из героев романа принадлежат слова:

«Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от дурного воспитания... от безобразного состояния общества, одним словом, - исправьте общество,- и болезней не будет».

- 1) Аркадий Кирсанов
- 2) Н.П.Кирсанов
- 3) Е.В.Базаров
- 4) П.П.Кирсанов

7. На какие круги русского общества возлагает надежды Е.Базаров: Калинин

- 1) Крестьянство
- 2) Дворянскую аристократию
- 3) Русское патриархальное дворянство.
- 4) Интеллигенцию

II вариант

1. И.С.Тургенев писал: «На его долю не пришлось, как на долю Онегина и Печорина, эпохи идеализации, сочувственного превознесения». Почему Базаров был отрицательно принят и прогрессивным журналом «Современник», и либеральными, и демократическими кругами. Борис и Катерина

- 1) Из-за своих крайностей, неприемлемых для одних и бесперспективности для других.
- 2) Из-за нетипичности героя и времени.
- 3) Из-за отношения героя к народу и его роли в демократическом движении.
- 4) Из-за расхождений в вопросе о путях освободительного движения.

2. Чем Е.Базаров был особенно далек автору романа:

- 1) Борис
- 2) Кудряш
- 3) Кулигин
- 4) Феклуша

3. Какой момент в биографии Евгения Базарова стал переломным в осознании им своей личности

- 1) Любовь к Одинцовой.
- 2) Разрыв с Аркадием.
- 3) Спор с П.П.Кирсановым.
- 4) Посещение родителей.

4. Определите, кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежат приведенные «слова и словечки»:

- 1) «тамошние ученые», «иные скажут дело, я соглашусь», латинские слова, «вы, чай, слышали...».
- 2) «...Без чувства собственного достоинства», «нет никакого прочного основания общественному благу», «принципы», французские слова, «Я эфтим хочу сказать».

5. Базаров и П.П.Кирсанов противопоставлены друг другу образом жизни. Мыслей, внешностью. Есть ли в характерах этих героев черты сходства? Укажите черту сходства этих героев. пейзаж создает ощущение правдоподобия описываемых событий
- 1) «сатанинская гордость»
 - 2) низкое происхождение
 - 3) цинизм
 - 4) прагматизм
6. Автор вводит в сюжет романа дуэль Е.Базарова и П.п.Кирсанова, чтобы чувство стыда
- 1) Придать роману характер авантюрного произведения
 - 2) Возвысить в глазах читателя П.П.Кирсанова
 - 3) Унизить в глазах читателя Е.Базарова
 - 4) Подтвердить нежизнеспособность «принципов» П.П.Кирсанова
7. Как автор объяснил неожиданную и нелепую смерть Евгения Базарова?
- 1) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, бесполезны
 - 2) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, преждевременны, опережают время
 - 3) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, не принесут ничего России, кроме вреда
 - 4) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, уникальны, не типичны для России

Ф.М.Достоевский

I вариант

1. Ф.М.Достоевский написал:
- 1) «Бедная Лиза».
 - 2) «Бедные люди».
 - 3) «Бедность не порок».
 - 4) «Бедная невеста».
2. Герой романа «Преступление и наказание» совершает убийство старухи-процентщицы ради:
- 1) Денег.
 - 2) Оправдания своей теории.
 - 3) Близких ему людей: матери и сестры.
 - 4) Семьи Мармеладовых.
3. Укажите, чей путь не был отвергнут Раскольниковым?.
- 1) Лужина.
 - 2) Свидригайлова.
 - 3) Сони.
 - 4) Разумихина.
4. Определите, кому из героев романа принадлежат высказывания:
- 1) «Возлюби прежде одного себя, ибо все на личном интересе основано».
 - 2) «Надо жить весело».
 - 3) «Это человек-то вошь!»
 - 4) Свидригайлов Лужин Соня

5. С какого момента начинается преступление Раскольникова:
- 1) После убийства старухи-процентщицы и ее сестры.
 - 2) Во время убийства.
 - 3) До убийства.
 - 4) На каторге.
6. С какого момента начинается наказание Раскольникова:
- 1) До убийства.
 - 2) После убийства.
 - 3) После признания Соне.
 - 4) На каторге.
7. Что несет миру теория, созданная Раскольниковым:
- 1) Индивидуализм и преступную философию вседозволенности.
 - 2) Освобождение от материальной зависимости.
 - 3) Освобождение от социального давления общества.
 - 4) Разрешение социальных противоречий общества.

II вариант

1. Определите по приведенным характеристикам соответствующих им героев романа «Преступление и наказание»:
- 1) Носитель протестующего начала, сильная личность, ярко выраженный наполеонизм.
 - 2) Предел кротости и страдания, христианское всепрощение.
 - 3) Черствый и расчетливый делец.
 - 4) Цинизм и внутренняя опустошенность
 - 5) «Лакейство мысли».

Соня Лебезятников Лужин Свидригайлов Раскольников

2. Описание чьей комнаты приведено ниже:
- «Это была крошечная клетушка, шагов в шесть длиной, имевшая самый жалкий вид со своими желтенькими обоями, пыльными и всюду отстававшими от стены обоями, и до того низкая, что чуть-чуть высокому человеку становилось в ней жутко, и все казалось, что вот-вот стукнешься головой о потолок».

- 1) Сони Мармеладовой.
 - 2) Лужина.
 - 3) Разумихина
 - 4) Раскольникова.
3. Какое событие в романе «Преступление и наказание» является кульминационным:
- 1) Смерть Мармеладова.
 - 2) Сон Раскольникова.
 - 3) Исповедь, признание Раскольникова Соне.
 - 4) Уголовное преступление Раскольникова.

4. Как Ф.М.Достоевский отвечает своим романом на поставленный им самим вопрос: «Согласитесь ли вы быть архитектором здания судьбы человеческой с целью в финале осчастливить людей, дать им, наконец, мир и покой при условии, что для этого необходимо и неминуемо надо замучить всего лишь одно человеческое существо, мало того – пусть даже не столь достойное, смешное, на иной взгляд, существо?»

- 1) Да

- 2) Нет
5. Кому из героев романа соответствуют приведенные описания:
- 1) «Правовед, пристав следственных дел», «малый умный... и только какой-то склад мыслей особенный», «недоверчив, скептик, циник»,
 - 2) Адвокат, надворный советник, «учился на медные деньги», «сам себе дорогу проложил», «иногда наедине любовался своим лицом в зеркале, чопорный и осанистый».
Петр Петрович Порфирий Петрович
6. Определите, портрет какой героини романа «Преступление и наказание» приводится ниже:
- 1) Дуня Раскольников.
 - 2) Девушка на мосту.
 - 3) Соня Мармеладова.
7. Кому из героев романа принадлежат слова, ярко выражающие позицию Ф.М.Достоевского: «И кто меня тут судьей поставил, кому жить, кому не жить?»
- 1) Софье Семеновне.
 - 2) Катерине Ивановне.
 - 3) Авдотье Романовне.

Л.Н.Толстой.

I вариант

1. Л.Н.Толстой так определил жанр своего произведения: «Без ложной скромности, это – как «Илиада». Этот жанр:
- 1) Поэма;
 - 2) Рассказ;
 - 3) Повесть;
 - 4) Эпопея.
2. Какой временной период охватывает роман?
- 1) Время между Великой французской революцией и пожаром Москвы в войне 1812 года;
 - 2) Время подготовки и проведения восстания декабристов;
 - 3) Период с 1805 по 1820 гг.;
 - 4) 1812 – 1825 гг.
3. Роман начинается с:
- 1) Описания Шенграбенского сражения;
 - 2) Описания именин в доме Ростовых;
 - 3) Описания вечера в доме А.П.Шерер;
 - 4) Описания встречи отца и сына Болконских.
4. Характерными чертами высшего общества являются (найдите лишнее):
- 1) Предельная эгоистичность, карьеризм, корыстолюбие;
 - 2) Патриотизм, боль за судьбу Родины;
 - 3) Интриганство, светское злоязычие;
 - 4) Душевная опустошенность, лицемерие и притворство;
 - 5) Паразитизм и праздность.
5. Действие романа происходит во времена правления:
- 1) Александра I;

- 2) Николая I I;
 - 3) Александра I;
 - 4) Екатерины I I.
6. Почему князь Андрей идет служить в действующую армию в 1805 г.?
- 1) Стремление к славе;
 - 2) Представления об офицерском долге;
 - 3) Стремление защищать Родину;
 - 4) Желание продвинуться по служебной лестнице.
7. Что привлекло Пьера в масонстве?
- 1) Возможность общаться с влиятельными людьми;
 - 2) Идея единения и братства людей;
 - 3) Возможность отвлечься от несчастливого брака;
 - 4) Увлечение мистическим и необычным в жизни.
8. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:
- 1) Ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться;
 - 2) В сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось;
 - 3) После посещения батареи капитана Тушина начали разрушаться его идеальные представления о подвиге;
 - 4) Его смелое поведение во время сражения не было замечено Багратионом.
9. В чем была истинная причина дуэли Пьера Безухова с Долоховым?
- 1) Зависть Пьера к Долохову;
 - 2) Измена Элен;
 - 3) Случайное стечение обстоятельств;
 - 4) Оскорбление, которое Долохов нанес Ростовым.
10. Брак Андрея Болконского и Наташи Ростовой расстроился из-за:
- 1) Несогласия князя Николая Болконского благословить этот брак;
 - 2) Недоброжелательного отношения графа и графини Ростовых к жениху;
 - 3) Мимолетного увлечения Наташи Анатолом Курагиным;
 - 4) Тайных отношений Наташи с Борисом Друбецким.
11. Бородинское сражение мы увидели глазами:
- 1) Николая Ростова;
 - 2) Пьера Безухова;
 - 3) Анатоля Курагина;
 - 4) Андрея Болконского.
12. Какое событие является кульминационным центром романа?
- 1) Отечественная война 1812 г.;
 - 2) Первый бал Наташи Ростовой;
 - 3) Тильзитский мир;
 - 4) Совет в Филях.

II вариант

1. Тихон Щербатый является символом:
- 1) Аристократизма;
 - 2) Карьеризма;
 - 3) Народного гнева;
 - 4) Смирения.

2. Чей это портрет: «Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами... с усталым, скучающим взглядом»:
 - 1) Князь Андрей;
 - 2) Пьер Безухов;
 - 3) Николай Ростов;
 - 4) Борис Друбецкой.
3. Кому адресованы все эти характеристики: «Надеюсь, что здесь его никто не примет, несмотря на его богатство» (А.П.Шерер); «Мне казалось, что у него всегда было прекрасное сердце» (княжна Марья); «Ты мне дорог, именно потому, что ты один человек среди всего нашего света» (князь Андрей):
 - 1) Петр Кириллович Безухов;
 - 2) Андрей Николаевич Болконский;
 - 3) Михаил Илларионович Кутузов;
 - 4) Николай Ильич Ростов.
4. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имел огромное значение в судьбе героя: «В эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нему облаками».
 - 1) Аустерлицкое сражение;
 - 2) Шенграбенское сражение;
 - 3) Бородинское сражение;
 - 4) Красненское сражение;
5. Кому принадлежит это высказывание: «Как он был связан с тем великим событием, которое было предсказано в Апокалипсисе, он не знал, но он ни на минуту не сомневался, он решил положить предел власти Зверя... прекратить несчастья Европы».
 - 1) А.Болконскому;
 - 2) В.Денисову;
 - 3) Н.Ростову;
 - 4) П.Безухову.
6. Что означает слово «мир» в художественной системе романа?
 - 1) Состояние взаимной любви, без вражды и войны;
 - 2) Вселенную, мироздание;
 - 3) И то, и другое.
7. Какое влияние имела на Пьера встреча с Платоном Каратаевым?
 - 1) Пьер понял, что один человек, вне связи с народом, не имеет ценности;
 - 2) Платон Каратаев успокоил Пьера;
 - 3) Платон Каратаев стал для Пьера нравственным образцом.
8. Каким предстает Пьер в эпилоге?
 - 1) Он практически не изменился;
 - 2) Он обрел в жизни высокую цель;
 - 3) В его характере появилась твердая воля.
9. Какова главная черта в характере Наташи?
 - 1) Искренность и естественность
 - 2) Гордость
 - 3) Недовольство самой собой
10. С точки зрения толстовской философии – кто делает историю?
 - 1) Слепой случай
 - 2) Выдающиеся личности

3) Миллионы отдельных волей, действующих в одном направлении

11. Образ Наполеона в романе:

- 1) Это точный портрет исторического лица
- 2) Это карикатура на реального Наполеона
- 3) Это исторический образ в восприятии и оценке русского писателя Толстого

12. В чем смысл противопоставления Кутузова и Наполеона?

- 1) В сравнении русского и французского полководцев
- 2) В противопоставлении верящего в свою гениальность Наполеона и верящего в мощь народа Кутузова
- 3) В противопоставлении истинного и ложного величия

А.П.Чехов

I вариант

1. Назовите журнал, первым напечатавший рассказы А.П.Чехова:

- 1) «Стрекоза»;
- 2) «Современник»;
- 3) «Отечественные записки»;
- 4) «Осколки».

2. В рассказах Чехова ярко представлены недостатки своего времени, выраженные в сатирической форме. Подберите произведения, соответствующие указанным проблемам:

- 1) приспособленчество, угодничество
- 2) добровольное самоуничижение
- 3) бескорыстный шпионаж, жандармская тупость
- 4) отражение социальной несправедливости в личном несчастье людей

«Унтер Пришибеев» «Смерть чиновника» «Тоска» «Хамелеон»

3. Идея художественного произведения – это:

- 1) Зримое представление облика человека, предмета, явления.
- 2) Главная обобщающая мысль литературного произведения, отражающая отношение автора к действительности.
- 3) Факты и явления жизни, которые писатель изображает, типические характеры и ситуации, отображенные автором и преображенные в системе данного произведения.

4. Подберите произведения А.П.Чехова соответственно предложенным темам:

- 1) Обобщающая картина деспотизма в России.
- 2) Типичная картина обывательской жизни, разлагающей человеческую душу.
- 3) Величие человеческого труда, общественная ценность человека, подлинная и мнимая значимость человека в обществе.
- 4) Осуждение духовного застоя, разоблачение обывательщины русской интеллигенции.

«Крыжовник» «Попрыгунья» «Ионыч» «Палата № 6»

5. Отличительными особенностями творчества А.П.Чехова являются (найдите лишнее):

- 1) Объективность изображаемого
- 2) Краткость произведений
- 3) Морализация, назидательность
- 4) Контрастность в изображении героев

6. Какие рассказы вошли в «маленькую трилогию» А.П.Чехова?

- 1) «Палата № 6», «Попрыгунья», «Человек в футляре»
- 2) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»
- 3) «Душечка», «О любви», «Попрыгунья»

- 4) «Крыжовник», «Палата № 6», «Человек в футляре»
7. Пьеса – это:
- 1) Один из литературных родов, предполагающий создание художественного мира литературного произведения в форме сценического воплощения.
 - 2) Любое драматическое произведение без указания жанра, предназначенное к постановке на сцене.
 - 3) Драматический жанр, который строится на трагическом конфликте между героем и обстоятельствами.

II вариант

1. С каким театром тесно сотрудничал А.П.Чехов:
 - 1) Малый театр.
 - 2) «Современник»
 - 3) Художественный театр.
 - 4) Театр имени Станиславского.
2. Конфликт художественного произведения – это:
 - 1) Ссора героев.
 - 2) Столкновение, противоборство персонажей, каких-либо чувств, побуждений в душе героев, лежащих в основе действия.
3. Темой пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад является:
 - 1) Судьба России, ее будущее.
 - 2) Судьба Раневской и Гаева.
 - 3) Вторжение в жизнь помещного дворянства капиталиста Лопухина.
4. Идейным пафосом комедии является:
 - 1) Отражение изжившего себя дворянско-поместного строя.
 - 2) Роль буржуазии, пришедшей на смену, и несущей разрушение и власть денег.
 - 3) Ожидание настоящих «хозяев жизни», которые превратят Россию в цветущий сад.
5. Найдите соответствующие героям речевые характеристики:
 - 1) Чувствительная искренность, манерность, напыщенность.
 - 2) Просторечие с либеральными разглагольствованиями, биллиардная лексика.
 - 3) Научнообразная речь, насыщенная политическими терминами.

Петя Трофимов Гаев Раневская
6. Кому принадлежат эти слова:
«Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недостижимо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину».
 - 1) Лопухин
 - 2) Петр Трофимов
 - 3) Гаев
 - 4) Симеонов-Пищик
7. Каждый из двух лакеев, изображенных в пьесе А.П.Чехова, символизирует свое время. Кому из них принадлежат следующие реплики:
 - 1) «Барыня моя приехала! Дождь!»; «Куда прикажите, туда и пойду».
 - 2) «Если поедете в Париж, возьмите меня с собой, будьте так добра! Мне здесь оставаться положительно невозможно».

Яша Фирс

М.Горький «На дне»

I вариант

1. Определите жанр пьесы М.Горького «На дне».
 - 1) бытовая драма
 - 2) социально-бытовая драма
 - 3) трагедия
 - 4) мелодрама
2. Кто из персонажей пьесы не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я рабочий человек... и с малых лет работаю... Вылезу... Кожу сдеру, а вылезу»?
 - 1) Сатин
 - 2) Барон
 - 3) Клещ
 - 4) Пепел
3. Кто из персонажей пьесы утверждал, что «ложь – религия рабов и хозяев... Правда – бог свободного человека!»
 - 1) Лука
 - 2) Клещ
 - 3) Сатин
 - 4) Бубнов
4. По высказываниям героев определите персонажей драмы.
 - 1) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна – я, может быть буду работать... Когда труд – удовольствие, жизнь – хороша! Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!»
 - 2) «На что мне совесть? Я – небогатый»
 - 3) «Не помню, когда сыта была... Над каждым куском хлеба тряслась... Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съесть...»
 - 4) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит... а человек – научит...»
 - 5) «...А то... вообразу себе, что завтра я скоростигжно помру... И станет от этого жутко... Летом хорошо вообразать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить...»

Наташа Сатин Анна Бубнов Лука
5. Укажите, какая сцена драмы является кульминацией любовного конфликта.
 - 1) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее ехать вместе с ним на поселение в Сибирь
 - 2) Сцена объяснения Пепла с Василисой, когда она уговаривает его убить Костылева
 - 3) сцена убийства Костылева
 - 4) сообщение о том, что Василиса ошпарила Наташу кипятком
6. Укажите основной драматургический конфликт пьесы.
 - 1) социальный (между Костылевым и ночлежниками)
 - 2) идеологический (между Лукой и ночлежниками)
 - 3) любовный (между Василисой, Пеплом и Наташей)
 - 4) внутренний (в осознании ночлежниками своего падения и невозможностью с этим смириться)
7. Выразителем какой идеологии является Лука?
 - 1) идеи крайнего индивидуализма
 - 2) идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами
 - 3) идеи раболепия перед властью имущими

- 4) идеи сохранения чувства собственного достоинства и сопротивления жизненным обстоятельствам
8. Назовите героя, в уста которого вкладывает М. Горький авторскую точку зрения.
- 1) Лука
 - 2) Сатин
 - 3) Бубнов
 - 4) Барон
9. Укажите, какая сцена является развязкой любовного конфликта.
- 1) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее уехать с ним на поселение в Сибирь
 - 2) сцена объяснения с Василисой, когда она подговаривает Пепла убить Костылева
 - 3) убийство Костылева
 - 4) сообщение о том, что Василиса обварила кипятком Наташу
10. Что является главным предметом изображения в пьесе?
- 1) жизненные обстоятельства, приведшие людей на «дно»
 - 2) сознание людей, выброшенных на «дно» в результате социальных процессов, происходивших в русском обществе на рубеже веков
 - 3) быт людей «дна»
 - 4) взаимоотношения «хозяев жизни» и зависимых от них людей

II вариант

1. Какая сцена является завязкой внутреннего конфликта в пьесе?
- 1) разговор Костылева с ночлежниками в 1-ом акте о Василисе
 - 2) появление Наташи
 - 3) появление Луки в ночлежке
 - 4) рассказ-притча Луки о «праведной земле»
2. Лука своими утешительными речами пробудил почти в каждом ночлежнике мечту об иной, лучшей, достойной жизни. О чем мечтают ночлежники?
- 1) о лечебнице для алкоголиков
 - 2) о чистой и высокой любви
 - 3) об избавлении от мучений
 - 4) о честной, трудовой жизни на поселении в Сибири
- Настя Анна Васька Пепел Актер*

3. Уроженцем какого города был М.Горький?
- 1) Москвы
 - 2) Петербурга
 - 3) Нижнего Новгорода
 - 4) Саратова
4. Укажите годы жизни М.Горького:
- 1) 1868 –1936
 - 2) 1870 – 0921
 - 3) 1890 – 1940
 - 4) 1895 – 1925

5. Какое образование получил М.Горький?

- 1) учился в гимназии
 - 2) закончил Казанский университет
 - 3) получил домашнее образование
 - 4) не получил никакого систематического образования
6. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений А.М.Горького не соответствует этому положению:
- 1) «Старуха Изергиль»
 - 2) «Челкаш»
 - 3) «Макар Чудра»
 - 4) «На дне»
7. «Маленькая драма» в пьесе «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть:
- 1) В том, что ночлежники оказались на «дне» жизни.
 - 2) В трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны)
 - 3) В развенчании мифа о возможности социального равенства.
 - 4) В отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.
8. Кому автор бросает своей пьесой «На дне» главное обвинение:
- 1) Страннику Луке
 - 2) Обитателям ночлежки
 - 3) Социальному устройству общества
 - 4) Хозяевам ночлежки
9. В пьесе М.Горького «На дне» основным средством раскрытия характеров героев является речевая характеристика. По высказываниям героев определите персонажей драмы:
- 1) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна - , может быть, буду работать... Когда труд – удовольствие, жизнь хороша! Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!»
 - 2) «На что совесть? Я – небогатый»
 - 3) «Не помню, когда я сыта была... Над каждым куском хлеба тряслась... Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съесть...»
 - 4) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит... а человек – научит...»
 - 5) «А то ... вообразу себе, что завтра я скоропостижно помру... И станет от этого жутко... Летом хорошо вообразать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить...»
- Наташа Сатин Бубнов Лука Анна*
10. Назовите произведение, которое является автобиографией М.Горького.
- 1) «Жизнь Матвея Кожемякина»
 - 2) «В людях»
 - 3) «Жизнь Клима Самгина»
 - 4) «Городок Окуров»

Поэзия Серебряного века

I вариант

1. К какому направлению принадлежали поэты:
- 1) В.Брюсов, Д.Мережковский, К.Бальмонт, А.Белый.
 - 2) Д.Бурлюк, В.Каменский, В.Хлебников.
 - 3) Н.Гумилев, А.Ахматова, О.Мандельштам.
- акмеизм футуризм символизм*

2. Кто из поэтов принадлежал к «эгофутуристам»?
- 1) И.Северянин
 - 2) В.Хлебников
 - 3) З.Гиппиус
3. Поэтов какого направления вдохновляла философия В.Соловьева?
- 1) Футуристов
 - 2) Акмеистов
 - 3) Символистов
4. К какой группе относились поэты А.Белый, Вяч. Иванов?
- 1) «Старшие символисты»
 - 2) «Младшие символисты»
5. Какой из сборников не принадлежит перу А.Ахматовой?
- 1) «Вечер»
 - 2) «Жемчуга»
 - 3) «Четки»
 - 4) «Белая стая»
6. Утверждение красоты жизни в ее конкретно-чувственных проявлениях, романтические мотивы, географическая и историческая экзотика – это характерные признаки
- 1) Символизма
 - 2) Акмеизма
 - 3) Футуризма
7. Определите направления модернистской поэзии по характерным признакам:
- 1) Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытки создания искусства, устремленного в будущее.
 - 2) Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм, интерес к проблеме личности. Основным принципом эстетики является «искусство для искусства», «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образа.
 - 3) Модернистское течение, сформировавшееся на принципах отказа от мистической туманности; создание зримого, конкретного образа, отточенность деталей, переключки с минувшими литературными эпохами.
- Символизм Акмеизм Футуризм*
8. Приверженцем какого литературного направления был А.Блок:
- 1) Акмеизма
 - 2) Символизма
 - 3) Футуризма
9. Найдите соответствие стихотворений А.Блока основным мотивам его лирики.
- 1) Мотив мрачной разочарованности
 - 2) Мотив назначения поэта и поэзии.
 - 3) Мотив «страшного мира».
 - 4) Мотив Родины.
- «Фабрика» «К Музе» «Осенняя воля» «Я стар душою»*
10. Кому посвящен цикл А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме»:
- 1) Н.Н.Волоховой

- 2) Л.Д.Менделеевой
- 3) Л.А.Дельмас
- 4) Другой женщине
- 5)

II вариант

1. Художественной особенностью композиции поэмы А.Блока «Двенадцать» является построение ее на основе:
 - 1) Сопоставления двух миров
 - 2) Противопоставления двух миров
 - 3) Событийности времени.
2. Образ Христа в поэме А.Блока трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:
 - 1) Иисус Христос как символ революции.
 - 2) Иисус Христос как символ будущего, «языческий» Христос.
 - 3) Иисус Христос как Сверхчеловек.
 - 4) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости.
3. Какую тему раскрывает С.Есенин с помощью образа собаки, ее щенят в стихотворении «Песнь о собаке»:
 - 1) Тему любви ко всему живому в мире и милосердии.
 - 2) Тему Родины.
 - 3) Тему природы.
 - 4) Тему материнства.
4. Укажите, какой символ наступающей на деревню городской цивилизации встречается в стихах С.Есенина.
 - 1) «железный конь»
 - 2) жеребенок, бегущий за поездом
 - 3) железный Миргород
 - 4) агитки Бедного Демьяна
5. Какое из перечисленных стихотворений С.Есенина стало народной песней?
 - 1) «Письмо к женщине»
 - 2) «Отговорила роща золотая...»
 - 3) «Собаке Качалова»
 - 4) «Спит ковыль, равнина дорогая...»
6. Какое из утверждений более соответствует задачам искусства по Маяковскому:
 - 1) «Искусство для искусства».
 - 2) «Искусство и политика несовместимы».
 - 3) «Надо разбить вдребезги сказку об аполитичности искусства».
 - 4) «Искусство идет на несколько шагов впереди своего времени».
7. Стихотворением, громко заявившим о рождении поэзии революции, явилось стихотворение В.Маяковского:
 - 1) «Левый марш»
 - 2) «Прозаседавшиеся»
 - 3) «Юбилейное»
8. Что стало для В.Маяковского наиболее ярким предметом обличения:
 - 1) Мещанство и бюрократизм.
 - 2) Политические враги революции.
 - 3) Внешние враги Советской республики.
 - 4) Религия и церковь.

9. В чем видит А.Ахматова предназначение поэта:
- 1) Сохранить трагическую национальную память.
 - 2) Быть «голосом» совести своего народа, его веры, его правды.
 - 3) Петь о любви.
 - 4) Быть «глашатаем», «главарем» своего времени.

10. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А.Ахматова писала:
«Муж в могиле, сын в тюрьме,

Помолитесь обо мне...»

Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме:

- 1) Гражданские мотивы.
- 2) Библейские мотивы.
- 3) Мотив Родины.

М.А.Шолохов

I вариант

1. Какое сословие изображает М.Шолохов в своих произведениях?
 - 1) Купечество;
 - 2) Крестьянство;
 - 3) Казачество;
 - 4) Дворянство.
2. Сколько времени продолжается действие романа «Тихий Дон»?
 - 1) 12 лет;
 - 2) 10 лет;
 - 3) 20 лет;
 - 4) 5 лет.
3. Судьбу какого героя прослеживает Шолохов от начала до конца?
 - 1) Петра Мелехова;
 - 2) Деда Гришаки;
 - 3) Григория Мелехова;
 - 4) Михаила Кошевого.
4. Как относится автор к гражданской войне?
 - 1) Как к бессмысленной, жестокой войне
 - 2) Как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства всех сословий
 - 3) Как к противному человеческому разуму явлению
 - 4) Как к трагическим, но неизбежным событиям
5. В образе Григория Мелехова воплотились:
 - 1) Черты себялюбца;
 - 2) Типичные для казачества черты;
 - 3) Лучшие черты, свойственные казачеству;
 - 4) Черты, не свойственные казачеству.
6. его не принимают в героях романа «Тихий Дон» автор?
 - 1) Гордости
 - 2) Трудолюбия
 - 3) Сострадания
 - 4) Бессмысленной жестокости

7. Назовите историческое событие, которое не стало предметом изображения в романе «Тихий Дон»?
- 1) Первая мировая война
 - 2) Первая русская революция 1905 г.
 - 3) Гражданская война
 - 4) Верхнедонское восстание казачества против большевиков
8. Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?
- 1) Образ Аксиньи
 - 2) Образ Натальи
 - 3) Образ Ильиничны
 - 4) Образ Дарьи
9. Для чего М.Шолохов использует диалектную лексику в романе «Тихий Дон»?
- 1) Чтобы показать малограмотность, необразованность казаков
 - 2) Чтобы создать особый, народный колорит казачьего сословия
 - 3) Чтобы подчеркнуть обособленность, отчужденность казаков от других социальных групп и
 - 4) Сословий

II вариант

1. Укажите, какой образ романа выражает идею жертвенной, всепрощающей и всепретерпевающей любви?
- 1) Дарья Мелехова
 - 2) Наталья Мелехова
 - 3) Аксинья Астахова
 - 4) Анна Погудко
2. Какая тема делает роман «Тихий Дон» эпопеей?
- 1) Тема установления Советской власти на Дону?
 - 2) Тема Первой мировой войны
 - 3) Судьба народная во время исторических испытаний
 - 4) Тема гражданской войны
3. К какой группе казаков принадлежали Мелеховы?
- 1) Казачья аристократия (кулаки)
 - 2) Крепкие казаки (середняки)
 - 3) Худородные казаки (бедняки)
4. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?
- 1) Потому что у них был необузданный, вспыльчивый характер
 - 2) Потому что они были отчаянно храбры
 - 3) Потому что бабка Григория Мелехова была турчанка
5. Укажите годы жизни М.А.Шолохова:
- 1) 1905 – 1984
 - 2) 1895 – 1950
 - 3) 1900 – 1985
 - 4) 1910 – 1991
6. Первый сборник рассказов М.А.Шолохова, сделавший его имя известным, назывался:
- 1) «Лазоревая степь»
 - 2) «Донские рассказы»
 - 3) «Чужая кровь»
 - 4) «Наука ненависти»

7. Какое сословие изображает М.А.Шолохов в своих произведениях?
- 1) Купечество
 - 2) Крестьянство
 - 3) Казачество
 - 4) Дворянство
8. Судьбу какого героя автор прослеживает от начала до конца?
- 1) Петра Мелехова
 - 2) Деда Гришаки
 - 3) Григория Мелехова
 - 4) Михаила Кошечего
9. Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?
- 1) Аксиньи
 - 2) Натальи
 - 3) Ильиничны
 - 4) Дарьи

М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита»

I вариант

1. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе?
- 1) одну
 - 2) две
 - 3) три
 - 4) четыре
2. Кто является автором эпиграфа к роману: *«... так кто ж ты, наконец? – Я часть той силы, что вечно хочет зла и вечно совершает благо»?*
- 1) Ф.Шиллер
 - 2) Дж.Байрон
 - 3) И.-В.Гете
 - 4) У.Шекспир
3. Автор романа о Понтии Пилате является:
- 1) Понтий Пилат
 - 2) Воланд
 - 3) Левий Матвей
 - 4) Мастер
4. Кто из перечисленных персонажей не входит в свиту Воланда?
- 1) Фагот
 - 2) Варенуха
 - 3) Гелла
 - 4) кот Бегемот
5. В романе Воланд выполняет функции:
- 1) возмездия за грехи
 - 2) творца зла ради зла
 - 3) искушителя
 - 4) справедливости
6. Иешуа в романе выступает как:
- 1) сумасшедший
 - 2) богочеловек

- 3) странствующий проповедник
 - 4) преступник
7. Укажите, какая сцена является кульминацией романа?
- 1) Вальпургиева ночь
 - 2) бал Сатаны
 - 3) представление в Варьете
 - 4) сцена на Воробьевых горах
8. Укажите, какой проблемы нет в романе?
- 1) проблемы выбора и личной ответственности
 - 2) проблемы отцов и детей
 - 3) проблемы творчества
 - 4) проблемы положительного героя
9. Образ Маргариты – центр романа. Он является символом:
- 1) христианского смирения
 - 2) мести и возмездия
 - 3) любви, милосердия и вечной жертвенности
 - 4) зависти и подлости
10. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?
- 1) потому что прибегнул к помощи Сатаны
 - 2) потому что сломался и сжег свой роман
 - 3) потому что добровольно ушел из жизни
 - 4) потому что хочет жить и творить в стране, где это невозможно

II вариант

1. В каком городе родился М.Булгаков?
- 1) в Москве
 - 2) в Петербурге
 - 3) в Киеве
 - 4) в Рязани
2. Укажите профессию М.Булгакова:
- 1) учитель
 - 2) священник
 - 3) врач
 - 4) ученый
3. Как называется цикл рассказов, в основу которых легли случаи из жизни М.А.Булгакова на Смоленщине в 1916 – 1917 гг?
- 1) «Записки на манжетах»
 - 2) «Собачье сердце»
 - 3) «Записки юного врача»
 - 4) «Белая гвардия»
4. Чью сторону принял М.Булгаков после революции?
- 1) Встал в ряды Красной армии
 - 2) Поддерживал Белую армию
 - 3) Сочувствовал Петлюре
 - 4) Не поддерживал ни одну из сторон
5. В 1930 г. М.А.Булгаков вынужден был обратиться с письмом к правительству, потому что:
- 1) необходимо было поправить здоровье и выехать за границу

- 2) необходимы были новые впечатления, и он хотел путешествовать
 - 3) наступил творческий кризис
 - 4) в периодике создавалась атмосфера травли, необъективной критики, а также все пьесы М.Булгакова были сняты с репертуара
6. Кого из русских писателей М.Булгаков считал своим учителем:
- 1) Н.В.Гоголя
 - 2) М.Е.Салтыкова-Щедрина
 - 3) Ф.М.Достоевского
 - 4) Л.Н.Толстого
7. М.Булгаков подвергает сатирическому осмеянию все уродливое в действительности. Найдите соответствие названий произведений и их фабулы:
- 1) «Чудо-луч» становится роковым для всей страны в неумелых руках.
 - 2) Научный эксперимент по пересадке гипофиза приводит сначала к «потопу», а затем почти к полной «разрухе».
 - 3) Хозяин дворца возвращается домой и видит, что его дом и личную жизнь, его самого превратили в пошленький, мещанский музей.
- «Ханский огонь» «Собачье сердце» «Роковые яйца»*
8. Укажите, какой проблемы нет в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»:
- 1) проблема выбора и личной ответственности
 - 2) проблема отцов и детей
 - 3) проблема творчества
 - 4) проблема положительного героя
9. Соотнесите эпизоды романа и стиливые приемы, используемые автором:
- 1) История любви Мастера и Маргариты.
 - 2) Костюм, без владельца-бюрократа принимающий резолюции
 - 3) Шабаш ведьм, полеты на метле, боров-человек.
 - 4) Сцены с участием Коровьева, Фагота, кота Бегемота.
- Гоголевская фантастика Щедринская сатира Романтика Народная буффонада*
10. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?
- 1) Потому что прибегнул к помощи Сатаны
 - 2) Потому что он сломался и сжег свой роман
 - 3) Потому что добровольно ушел из жизни
 - 4) Потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах

1	Драма А.Н. Островского «Гроза» в оценке русской критики.	1).Прочитать статьи Добролюбова Н.А. «Луч света в темном царстве» и Писарева Д.И. «Мотивы русской драмы». 1) Законспектировать статьи. 2) Ответить на вопросы: «С кем из критиков вы согласны и почему».	2
2	И.А. Гончаров. Жизнь и творчество писателя. Роман «Обломов».	1) Прочитать роман И.А. Гончарова «Обломов» 2) Подготовить сообщение	2
3	Роман Тургенева И.С. «Отцы и дети» в оценке Писарева Д.И.	1) Прочитать статью Д.И. Писарева «Отцы и дети». 2) Законспектировать статью. 3) Написать доклад «Тургенев в оценке Писарева».	4
4	Сведения из биографии Ф.И. Тютчева. Особенности поэзии поэта.	1) Прочитать биографию Ф.И. Тютчева. 2) Подготовить сообщение	2
5	Христианский социализм Достоевского.	1) Прочитать роман Достоевского «Преступление и наказание» 3) Прочитать по учебнику Лебедева «Литература» 10 кл., часть II, стр. 37-43. 2) Подготовить устное сообщение.	2
6	Мир петербургских углов и его связь с теорией Раскольникова.	1) Прочитать роман Достоевского «Преступление и наказание» 2) Прочитать по учебнику «Литература» под. Лебедева часть II стр. 46-48. 3) Подготовить сообщение	2
7	Религиозно-этические взгляды Толстого в романе «Война и мир.	1) Прочитать роман Толстого «Война и мир». 2) Прочитать по учебнику «Литература» под ред. Лебедева часть II стр. 145-150. 3) Подготовить устное сообщение.	2
8	О жанровом своеобразии комедии Чехова «Вишневый сад».	1) Прочитать пьесу «Вишневый сад». 2) Прочитать по учебнику «Литература» под ред. Лебедева часть II стр. 203-204. 3) Подготовить устное сообщение.	2
9	Особенности поэтики «новой	1) Прочитать пьесу «Вишневый сад» А.П. Чехова	1

	драмы».	2) Прочитать по учебнику «Литература» под ред. Лебедева часть II стр. 200-203. 3) Подготовить сообщение.	
10	И.А. Бунин. Жизнь и творчество писателя. Рассказ «Господин из Сан-Франциско».	1) Прочитать рассказ «Господин из Сан-Франциско». 2) Проанализировать рассказ. 3) Устное сообщение по данной теме.	2
11	А.С. Куприн. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Олеся».	1) Прочитать писателя. Повесть «Олеся». 2) Устное сообщение по данной теме.	2
12	Рассказ Максима Горького «Старуха Изергиль».	1) Прочитать рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». 2) Подготовить устное сообщение.	2
13	Философский подтекст пьесы М. Горького «На дне».	1) Прочитать пьесу М. Горького «На дне». 2) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века» часть I стр. 149-150. 3) Ответить на вопрос «Почему «На дне» называют социально-философской драмой?». 4) Подготовить устное сообщение.	2
14	Пушкинская тема в лирике А. Блока.	1) Прочитать стихотворения Пушкина «Я помню чудное мгновенье...», «Я вас любил», «На холмах Грузии». 2) Прочитать стихотворение Блока «О доблести, о подвигах, о славе» 3) Проанализировать стихотворения. 4) Сравнить лирические стихи Пушкина и Блока. 5) Подготовить устный ответ.	2
15	Любовь к Родине как основной мотив творчества Есенина.	1) Прочитать стихотворение «Русь советская», «Русь уходящая». 2) Проанализировать стихотворения. 3) Подготовить доклад по теме.	2
16	Любовь на страницах романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова.	1) Прочитать роман «Тихий Дон». 2) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века» 11 кл. часть II, стр.197-200. 4) Написать реферат по тем	2
17	А.П. Платонов. Труд как основа	1) Прочитать повесть «Котлован». 2) Прочитать по учебнику «Русская	2

	нравственности человека. Повесть «Котлован».	литература XX века» 11 кл. под ред. Журавлева, часть II стр. 30-36. 3) Подготовить доклад по теме	
18	Жизнь и творчество М. Булгакова.	1) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века» часть II стр. 39-43. 3) Подготовить доклад о жизни и творчестве Булгакова.	2
19	Тема любви в лирике А.А. Ахматовой.	1) Прочитать стихотворения о любви. 2) Проанализировать стихотворения. 3) Подготовить доклад по теме «Лирика Ахматовой».	2
20	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Андрей Соколов – главный герой рассказа.	1) Прочитать рассказ «Судьба человека». 2) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века» часть I стр. 320-323. 3) Подготовить устное сообщение	2
21	М. Зощенко – сатирик.	1) Прочитать рассказ Зощенко «Аристократка». 2) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века» часть I стр. 320-323. 3) Подготовить доклад по теме «Образ «маленького человека» в рассказах Зощенко.	2
22	Сведения из биографии А. Вампилова. Пьеса «Старший сын».	1) Прочитать рассказы из сборника «Сельские жители». 2) Устное сообщение.	2
23	Сведения из биографии В.М. Шукшина. Рассказы.	1) Прочитать рассказы из сборника «Сельские жители». 2) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века» 11 кл. часть II, стр. 342-345. 3) Устное сообщение.	2
24	Литература конца 20 века и на современном этапе	Подготовить доклад по теме	2

3.4 Зачетные вопросы

1. Жизнь и творчество А.Н. Островского. История создания пьесы «Гроза».

2. Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. История создания стихотворения «Размышление у парадного подъезда» (отрывок наизусть).
3. М.Горький «На дне». История создания пьесы. Характеристика обитателей ночлежки.
4. Характеристика Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза». Ваше отношение к героине.
5. А.И. Куприн «Олеся». Тема, идея повести.
6. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. История создания романа «Отцы и дети».
7. И.А Бунин «Господин из Сан-Франциско». Характеристика главного героя. Основная мысль рассказа.
8. Е.Базаров и П.П. Кирсанов. Сравнительная характеристика героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
9. Литературные направления начала 20 века (характеристика).
10. Образ Е. Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Ваше отношение к герою.
11. Поэты «серебряного века» начала XX века. Характеристика творчества поэтов.
12. Суть теории Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
13. Жизнь и творчество А.А. Блока. Тема Родины в творчестве поэта (на выбор стихотворение наизусть).
14. М.Е. Салтыков – Щедрин «Сказки». Смысл сказок сатирика.
15. Жизнь и творчества С.А. Есенина (на выбор стихотворение наизусть).
16. История создания романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Причины преступления Раскольникова.
17. Основные темы в поэзии С.А. Есенина (на выбор стихотворение наизусть).
18. А.А.Блок. Основной смысл поэмы «Двенадцать».
19. Жизнь и творчество В. В. Маяковского (на выбор стихотворение наизусть).
20. Исповедь Раскольникова перед Соней в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Ваше отношение к герою.
21. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. История создания романа – эпопеи «Война и мир»
22. Гражданская лирика В.В. Маяковского. Анализ стихотворения «Товарищу Нетте пароходу и человеку».
23. Жизнь и творчество Н.А. Островского. История создания романа «Как закалялась сталь». Характеристика главного героя романа.
24. Особенности романа – эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».
25. Жизнь и творчество М.А. Шолохова. Подвиг Андрея Соколова в рассказе «Судьба человека».
26. Духовная красота Наташи Ростовской в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
- 27.Путь исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
- 28.Жизненный подвиг Павла Корчагина в романе Н.А. Островского «Как закалялась сталь».
29. Жизнь и творчество А.П. Чехова. Идея, проблема пьесы «Вишневый сад».
30. «Мысль семейная» на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
31. Жизнь и творчество А.П. Платонова. Основная мысль повести «Котлован».
32. Образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
33. Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Особенности жанра и композиции романа «Мастер и Маргарита».
34. Характеристика «старых хозяев» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

35. Характеристика нового хозяина вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
36. М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Философский смысл романа.
37. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой. Главные темы в лирике поэтессы.
38. Характеристика молодого поколения в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
39. Жизнь и творчество А.Н. Толстого. Образ Петра I в романе
40. «Петр I».
41. А.А. Ахматова «Реквием». Основная мысль поэмы.
42. Жизнь и творчество М.М. Зощенко. Основная мысль рассказа «Аристократка».
43. А.Т. Твардовский «Василий Теркин». Народный характер поэмы.
44. Жизнь и творчество Е.И. Замятина. Главный конфликт в романе «Мы».
45. Великая Отечественная война в творчестве советских писателей.
46. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. История создания романа «Война и мир».
47. В.М. Шукшин «Чудик». Основная мысль рассказа.
48. Жизнь и творчество А.И. Солженицына. Проблемы в романе «Архипелаг Гулаг».
49. Жизнь и творчество А. Вампилова. Провинциальный быт человека в пьесе «Старший сын».
50. Современная литература.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СОО.01.02 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета с оценкой и экзамена.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

- У1- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У2- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У4- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У5- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У6- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- У7- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- У8- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- У9- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- У10 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- У11 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- У12- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Знать:

- З1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- З2- периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- З3- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- З4 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

4.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
1	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		Знать:31, 32,34 Уметь:У3, У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	Устный опрос	Знать:31, 32,34 Уметь:У3, У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.2	Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	Устный опрос	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.3	Россия и мир в годы Первой мировой войны	устный опрос	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.4	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	Устный опрос	Знать:31, 32,34 Уметь:У3, У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.5	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	устный опрос	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.6	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	устный опрос	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.7	Первые революционные преобразования большевиков	устный опрос	Знать: 31,32, 33 Уметь:У1,У2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.8	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	устный опрос	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.9	Гражданская война и ее последствия.	устный опрос,	Знать: 31, 33

			Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.10	Культура Советской России в период Гражданской войны.	Устный опрос	Знать:31, 32,34 Уметь:У3, У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.11	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	Устный опрос	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.12	Профессионально-ориентированное содержание. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта примерного учебно-методического комплекса)	устный опрос	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2	Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).		Знать:31, 32,34 Уметь:У3, У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.1	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	устный опрос	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.2	Новая экономическая политика	Устный опрос	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.3	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	устный опрос	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.4	Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	устный опрос	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.5	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства.	Устный опрос	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.6	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	устный опрос,	Знать: 31, 32,33 Уметь: У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.7	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 -е гг	устный опрос,	Знать: 31, 32,33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	устный опрос,	Знать: 31, 32,33 Уметь: У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.8	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	Устный опрос	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.9	Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	устный опрос,	Знать: 31, 32,33 Уметь: У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.10	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Устный опрос	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.11	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	Устный опрос	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.12	СССР накануне Великой Отечественной войны	Устный опрос	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.13	Профессионально-ориентированное содержание. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений .Наш край в 1920-1930-е гг	Тестирование , устный опрос	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		Знать:31, 32,34 Уметь:У3, У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.1	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Устный опрос, тестирование	Знать: 31,33 Уметь:У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.1	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	Устный опрос, тестирование	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.2	Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков	Устный опрос	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.3	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва Прорыв блокады Ленинграда.	устный опрос	Знать: 31,33 Уметь:У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

3.4	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	Устный опрос	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.5	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Устный опрос	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.6	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	устный опрос	Знать: 31,33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.7	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Устный опрос, тестирование	Знать: 31,33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.8	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	Устный опрос	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.9	Профессионально-ориентированное содержание. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)	Устный опрос	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		Знать: 31, 32, 34 Уметь: У3, У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.1	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	устный опрос, тестирование	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.2	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств.	устный опрос	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.3	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой	устный опрос,	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.3	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны	устный опрос	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.4	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	устный опрос,	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

4.5	СССР в 1945–1953 гг	устный опрос, тестирование	Знать: 31,32,33 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.6	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг	Устный опрос	Знать: 31,33 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.7	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	устный опрос,	Знать: 31,32,33 Уметь:У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.8	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	устный опрос, тестирование	Знать: 31,32,33 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.9	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Устный опрос	Знать: 31,33 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.10	Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	Устный опрос, тестирование	Знать: 31,32,33 Уметь:У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.11	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Устный опрос	Знать: 31, Уметь: У1,У2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.12	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ)	Устный опрос	Знать:31,32, 33 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.13	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	Устный опрос	Знать: 31, Уметь: У1,У2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.15	Профессионально-ориентированное содержание. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)	Устный опрос	Знать: 31, Уметь: У1,У2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
5	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		Знать:31, 32,34 Уметь:У3, У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

5.1	Становление новой России (1992–1999 гг.).	устный опрос	Знать:31,32, 33 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
5.2	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.	Устный опрос, тестирование	Знать:31,32,33 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
5.3	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	Устный опрос	Знать: 31, Уметь: У1,У2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
5.4	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	устный опрос	Знать: 31, Уметь: У1,У2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
5.5	Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств..	Устный опрос	Знать: 31, Уметь: У1,У2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
5.6	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве..	Устный опрос, тестирование	Знать:31,32,33 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
5.8	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	Устный опрос	Знать:31,32,33 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
5.9	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Устный опрос, тестирование	Знать:31,32,33 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
5.10	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.	Устный опрос	Знать:31,32,33 Уметь: У1,У2,У3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми знаниями и умениями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемые знания и умения, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемых знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемых знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.
2. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.
3. Россия и мир в годы Первой мировой войны
4. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений
5. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой
6. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
7. Первые революционные преобразования большевиков
8. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками
9. Гражданская война и ее последствия.
10. Культура Советской России в период Гражданской войны.
11. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с

историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны

12. Профессионально-ориентированное содержание. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта примерного учебно-методического комплекса)

2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).

1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.
2. Новая экономическая политика
3. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти
4. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.
5. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства.
6. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»
7. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 -е гг
8. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»
9. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.
10. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг
11. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
12. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками
13. СССР накануне Великой Отечественной войн
14. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой
15. Профессионально-ориентированное содержание. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг

3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).
2. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками
3. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков
4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
5. Сталинградская битва
6. Прорыв блокады Ленинграда.
7. Битва на Курской дуге.
8. Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.
9. Работа с исторической картой

10. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.
11. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М
12. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
13. Завершение Второй Мировой войны
14. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов
15. Профессионально-ориентированное содержание. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса).

4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)
2. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств.
3. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой
4. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны
5. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы
6. СССР в 1945–1953 гг
7. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг
8. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева
9. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»
10. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
11. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.
12. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)
13. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ)
14. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»
15. Профессионально-ориентированное содержание. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса).

5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях

1. Становление новой России (1992–1999 гг.).
2. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.

3. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий
4. Современный мир. Глобальные проблемы человечества
5. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.
6. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве..
7. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»
8. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации
9. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.
10. Профессионально-ориентированное содержание. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг

Задание для тестированного контроля Вариант 1

1. Что такое бортничество?

1. Собираание грибов и кореньев.
2. Собираание меда диких пчел
3. Изготовление одежды из шкур диких животных
4. Рыбная ловля с использованием лодок

2. Кого у древних славян называли волхвами?

1. Племенных вождей
2. Иноземных купцов
3. Жрецов и прорицателей
4. Воинов

3. Жители какого города в 862 г. призвали на княжение варягов?

1. Ладога
2. Киев
3. Смоленск
4. Новгород

4. Прочитайте отрывок из сочинения византийского автора и определите, о ком идет речь
«Племена многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения...»

1. Тюрки-кочевники
2. Славяне
3. Норманны-викинги
4. Авары

5. К какому веку относится первое упоминание о Москве?

1. IX в.
2. XII в.
3. XIII в.
4. XV.

6. Какое из событий произошло позже всех остальных?
1. Крещение Руси
 2. Невская битва
 3. Куликовская битва
 4. Призвание варягов
7. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?
1. Невская битва
 2. Крещение Руси
 3. Присоединение Астраханского ханства к России
 4. Куликовская битва
8. Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь?
1. 882-980 г.г.
 2. 980-1025 г.г.
 3. 1113-1125 г.г.
 4. 1237-1240 г.г.
9. Древнейшая русская летопись называлась
1. "Повесть временных лет"
 2. "Слово о погибели русской земли"
 3. "Слово о полку Игореве"
 4. "Задонщина"
10. Свод законов Древней Руси назывался
1. "Русская Правда"
 2. "Сборное Уложение"
 3. "Стоглав"
 4. "Судебник"

Второй уровень

Прочитайте отрывок из древнерусской повести и отметьте название города, пропущенное в тексте:

«...Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Беззаконный же Шевкал пошел на Русь со многими татарами, и пришел в , и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские... много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но они не терпели, а ждали удобного времени... И возник мятеж, и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала».

- 1 .Новгород
- 2.Тверь
- 3 .Рязань
- 4.Суздаль

1. Как назывались погодные записи исторических событий в XI-XV вв.?

1. Поучениями
2. Былинами
3. Житиями
4. Летописями

2. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось

1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

3. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: "уроков", "погостов", "повоза" вместо "полюдья" было результатом:

1. Деятельности княгини Ольги
2. Принятия "Русской правды"
3. Принятия "Устава" Владимира Мономаха
4. Походов князя Святослава

4. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?

1. Стремление к укреплению великокняжеской власти
2. Необходимость создания свода законов Руси
3. Распад древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
4. Необходимость свержения монгольского владычества над Русью

5. Съезд князей в г. Любече в 1097 г. был созван с целью:

1. Принять "Русскую Правду"
2. Подготовиться к совместному походу против половцев
3. Остановить междоусобицы
4. Установить новый порядок взимания дани

6. Какое событие произошло в 882 г.?

1. Призвание варягов на княжение
2. Смерть князя Игоря
3. Образование Древнерусского государства
4. Поход Аскольда и Дира на Константинополь

7. Какой год считается датой крещения Руси?

1. 970 г.
2. 980 г.
3. 988 г.
4. 1015 г.

8. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве?

1. 990 г.
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

9. Какая дата относится к походам Святослава?

1. 896 г.
2. 911 г.

- 3. 945 г.
- 4. 965 г.

10. Какое событие произошло в 1068 г.?

- 1. Победа князя Изяслава над половцами
- 2. Восстание в Ростово-Суздальской земле
- 3. Поражение русских князей от половцев
- 4. Съезд князей в г. Любече

Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и отметьте попущенное имя: « собрав множество воинов, выступил с большим войском и двинулся на Москву, на великого князя Дмитрия Ивановича, по своему обычаю тайно выступил и скрытно вел свое войско, и никто из воинов не знал, куда они идут, чтобы никто не мог известить не посвященных в тайну — иноземцев или купцов, чтобы замыслы его не были разгаданы, и никакие вести не долетели в ту землю, куда князь ведет свои войска. Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов со всего своего великого княжества, но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все на посаде, и Церкви многие, и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

- 1 .Ольгерд
- 2.Тохтамыш
- 3 .Михаил Тверской

Вариант 3

1. В какие страны и земли совершил походы князь Святослав?

- 1. Польша, Швеция, Дания
- 2. Земли половцев, Венгрия, Валахия
- 3. Волжская Булгария, Хазария, Дунайская Болгария
- 4. Крым, Малая Азия, Греция

2. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?

- 1. «Завещание»
- 2. «Наставление»
- 3. «Поучение»
- 4. «Моление»

3. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?

- 1. Владимир Мономах
- 2. Ярослав Мудрый
- 3. Мстислав Великий
- 4. Святополк Изяславич

4. Какое событие связано с именем княгини Ольги?

- 1. Изобретение славянской письменности

2. Поход на Волжскую Булгарию
3. Введение подушного налогообложения
4. Установление фиксированного размера дани с подвластных племен

5. Каков был итог похода князя Олега на Константинополь?
 1. Заключение торгового договора с Византией
 2. Захват Русами Константинополя
 3. Заключение договора с Византией о военном союзе
 4. Гибель князя Олега во время похода и разгром русов

6. Какой термин имеет отношение к деятельности древнерусских князей?
 1. Перепись населения
 2. полюдье
 3. вывоз крестьян
 4. введение пятины

7. Когда произошло «Ледовое побоище»?
 1. 30 января 1241 г.
 2. 5 апреля 1242 г
 3. 5 декабря 1242 г
 4. 15 марта 1243 г.

8. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?
 1. «Завещание»
 2. «Наставление»
 3. «Поучение»
 4. «Моление»

9. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве?
 1. 990 г
 2. 1037 г.
 3. 1045 г.
 4. 1068 г.

10. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
 1. Земщиной
 2. Вотчиной
 3. Слободой
 4. Поместьем

Второй уровень

Прочитайте отрывок из письма и определите его автора:

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя. Дворы и села наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Все расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена

своих родителей».

1) Иван III

2) Иван IV

История Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	2	1	4	1	3
2	3	2	2	2	3
3	1	3	1	3	3
4	2	4	1	4	4
5	2	5	3	5	1
6	3	6	3	6	2
7	2	7	3	7	2
8	4	8	2	8	3
9	1	9	4	9	2
10	1	10	1	10	2
Часть 2		Часть 2		Часть 2	
	2		2		2

Раздел 4 от Древней Руси к Российскому государству

1 вариант

1. Образование Киевской Руси.

а) 9 век б) 10 век в) 11 веке

2. Принятие христианства на Руси.

а) 888 г. б) 988 г. в) 999 г.

3. Съезд князей в Любече

а) 1047 г. б) 1087 г. в) 1097 г.

4. Федеральная раздробленность Руси.

а) 11 век. б) 12 век. в) 13 век.

5. Битва на реке Калка.

а) 1223 г. б) 1225 г. в) 1229 г.

6. Поход хана Батыя на Руси

а) 1217 г. б) 1227 г. в) 1242 г.

7. Взятие Киева монголами

а) 1237 г. б) 1240 г. в) 1242 г.

8. Невская битва

а) 1240 г. б) 1250 в) 1260 г.

9. Битва на Чудском озере.

а) 1240 г. б) 1241 г. в) 1242 г.

10. Куликовская битва.

а) 1220 г. б) 1380 г. в) 1480 г.

2 Вариант.

1. Новгород и Киев объединения князей

а) Олег б) Игорь в) Святослав

2. Христианство на Руси принял князь

а) Рюрик б) Владимир в) Ярослав Мудрый

3. В 1097 г. состоялся съезд князей в городе

а) Киев б) Новгороде в) Любече

4. В 1223 г. состоялась битва на реке

а) Калка б) Нева в) Дон

5. В 1237 г. на Русь налог поход хан

а) Чингисхан б) Батый в) Ахмед

6. Александр Ярославович разбил шведов на реке

а) Нева б) Ока в) Волга

7. Ледовое побоище произошло в

а) 1240 г. б) 1241 г. в) 1242 г.

8. В 1240 г Киев захватили

а) шведы б) монголы в) немецкие рыцари

9. Князь Дмитрий разбил хана Мамай

а) 1380 г. б) 1382 в) 1390г

10. Стояние на реке Угра

а) 1280 б) 1380г. в) 1480 г.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В1	а	б	в	б	а	в	б	а	в	б
В2	а	б	в	а	б	а	в	б	а	в

1 Вариант

1. Стрелецкий бунт

- а) 1682 г.
- б) 1688 г.
- в) 1692 г.

2. Строительство Санкт-Петербурга

- а) 1700 г.
- б) 1701 г.
- в) 1703 г.

3. Полтавская битва

- а) 1709 г.
- б) 1710 г.
- в) 1719 г.

4. Ништадский мирный договор

- а) 1700 г.
- б) 1721 г.
- в) 1722 г.

5. Петр 1 воевал за выход к

- а) Балтийскому морю
- б) Черному морю
- в) Северному морю

6. Эпоха «дворцовых переворотов» началась после смерти

- а) Ивана IV
- б) Михаила Романова
- в) Петра I

7. Взятие Измаила А. Суворовым

- а) 1790 г.
- б) 1793 г.
- в) 1799 г.

8. Открытие Академии наук

- а) 1705 г.
- б) 1715 г.
- в) 1725 г.

9. Восстание под предводительством Е. Пугачева

- а) 1771-1773 гг.
- б) 1773-1775 гг.
- в) 1775-1765 гг.

10. Про кого Екатерина II сказала: «Бунтовщик хуже Пугачева»

- а) А. Н. Радищев
- б) Д. Н. Фонвизин
- в) Н. И. Новиков

2 Вариант

1. Азовский поход Петра I
 - а) 1685 г.
 - б) 1695 г.
 - в) 1699 г.
2. Строительство Санкт-Петербурга
 - а) 1700 г.
 - б) 1701 г.
 - в) 1703 г.
3. Прутский поход Петра I
 - а) 1711 г.
 - б) 1715 г.
 - в) 1717 г.
4. Восстание Кондратия Булавина
 - а) 1700-1707 гг.
 - б) 1703-1704 гг.
 - в) 1707-1708 гг.
5. Петр I воевал за выход к
 - а) Балтийскому морю
 - б) Черному морю
 - в) Северному морю
6. Взятие Измаила А. Суворовым
 - а) 1790 г.
 - б) 1793 г.
 - в) 1799 г.
7. Екатерина II воевала за выход к
 - а) Балтийскому морю
 - б) Черному морю
 - в) Северному морю
8. Присоединение Крыма к России
 - а) 1783 г.
 - б) 1785 г.
 - в) 1793 г.
9. Основание Московского университета
 - а) 1725 г.
 - б) 1745 г.
 - в) 1755 г.
10. Открытие Академии наук
 - а) 1705 г.
 - б) 1715 г.
 - в) 1725 г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-в	а	в	а	б	а	в	а	в	б	а
2-в	б	в	а	в	а	а	б	а	в	в

1 Вариант

1. Убийство императора Павла II

- а) 1801 г.
- б) 1805 г.
- в) 1807 г.

2. Бородинское сражение

- а) 20 августа 1812 г.
- б) 25 августа 1812 г.
- в) 26 августа 1812 г.

3. Отечественная война 1812 г. закончилась победой

- а) России
- б) Франции
- в) Англии

4. «Военные поселения» были предложены

- а) А. А. Аракчеевым
- б) Александром I
- в) М. И. Кутузов

5. Автор «философских писем» является

- а) П. Я. Чаадаев
- б) К. С. Аксаков
- в) А. С. Хомяков

6. Крымская война

- а) 1843-1853 г.
- б) 1853-1856 г.
- в) 1856-1857 г.

7. Кто получил имя «Царь-Освободитель»

- а) Павел I
- б) Николай I
- в) Александр II

8. Морозовская Стачка

- а) 1885 г.
- б) 1887 г.
- в) 1889 г.

9. Создание тройственного союза

- а) 1800 г.
- б) 1801 г.

в) 1882 г.

10. Кто не является путешественником

- а) Ф. Ф. Беллинсгаузен
- б) Н. Н. Миклухо-Маклай
- в) Н. И. Лобачевский

11. Автор картины «последний день Помпеи»

- а) А. А. Иванов
- б) К. П. Брюллов
- в) И. Н. Крамской

2 Вариант

1. Отечественная война России против Франции

- а) 1811 г.
- б) 1812 г.
- в) 1813 г.

2. Военный совет в деревне Фили

- а) 1 сентября 1812 г.
- б) 11 сентября 1812 г.
- в) 21 сентября 1812 г.

3. «Битва народов» произошла в

- а) 1812 г.
- б) 1813 г.
- в) 1814 г.

4. Восстание декабристов на Сенатской площади

- а) 1815 г.
- б) 1825 г.
- в) 1827 г.

5. Кавказская война закончилась

- а) 1844 г.
- б) 1854 г.
- в) 1864 г.

6. Отмена крепостного права в России

- а) 1861 г.
- б) 1866 г.
- в) 1871 г.

7. Убийство Александра II

- а) 1880 г.
- б) 1881 г.
- в) 1882 г.

8. Русско-турецкая война

- а) 1866-1868 гг.
- б) 1877-1878 гг.

в) 1878-1879 гг.

9. Радио изобрел

- а) А. С. Попов
- б) И. М. Сеченов
- в) В. В. Петров

10. Музыка к балету «Лебединое озеро» написал

- а) П. М. Чайковский
- б) М. И. Глинка
- в) А. П. Бородин

11. Создание тройственного союза

- а) 1800 г.
- б) 1801 г.
- в) 1882 г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1-в	а	в	а	а	а	б	в	а	в	в	б
2-в	б	а	б	б	в	а	б	б	а	а	в

Тест: Великая отечественная война.

1. Великая отечественная война началась:

- а) 22 июня 1941г. б) 22 июля 1941г. в) 29 мая 1941г.

2. Битва за Москву произошла:

- а) 1941г. б) 1943г. в) 1944г.

3. Коренной перелом в ходе войны:

- а) Битва за Москву б) Сталинградская битва в) Курская битва

4. Курская битва произошла в:

- а) январь-февраль 1941 б) март-апрель 1942 в) июль-август 1943

5. Блокада Ленинграда продолжалась:

- а) 800 дней б) 900 дней в) 990 дней

6. Представителем Государственного Комитета Обороны был:

- а) И.С. Сталин б) Г.П. Жуков в) И.С. Конев

7. Тегеранская конференция состоялась в:

- а) 1942г. б) 1943г. в) 1944г.

8. Граница СССР была восстановлена:

- а) 1942г. б) 1943г. в) 1944г.

9. Берлин был взят советскими войсками в:

- а) 2 мая 1945г. б) 5 мая 1945г. в) 9 мая 1945г.

10. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:
а) 8 мая 1945г. б) 9 мая 1945г. г) 11 мая 1945г.
11. Великая Отечественная закончилась победой:
а) Германии б) СССР в) Японии
12. День Победы над фашистской Германией:
а) 1 мая 1945г. б) 1 мая 1945 г. в) 9 мая 1945г.
13. Парад победы состоялся в:
а) Москве б) Ленинграде в) Сталинграде
14. Деревня Хатынь была сожжена в:
а) Эстонии б) Белоруссии в) Латвии
15. Бабий Яр находится в городе:
а) Киев б) Минск в) Ленинград

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы:	а	а	б	в	б	а	б	в	а	а	б	б	а	б	а

Тест: Россия на современном этапе.

1. Декларация о Государственном суверенитете РСФС была принята:
а) 12 июня 1990г. б) 12 июня 1991г. в) 12 июня 1992г.
2. Президентом РСФСР в 1991 году был избран:
а) Г.А. Зюганов б) Б.Н. Ельцин в) М.С. Горбачев
3. Конституция Российской Федерации была принята:
а) 1991г. б) 1992г. в) 1993г.
4. Автором «шоковой терапии» был:
а) Г.А. Явлинский б) Е.Т. Гайдар в) Е.М. Примаков
5. 2000 президентом РФ был избран:
а) В.В. Путин б) В.В. Жириновский в) Г.А. Зюганов
6. Д.А. Медведев был избран президентом РФ.
а) 2004г. б) 2006г. в) 2008г.
7. Президент РФ избирается на:
а) 4 года б) 6 лет в) 8 лет
8. Руководителем КПРФ в РФ является:
а) Г.А. Зюганов б) В.В. Жириновский в) Д.А. Медведев
9. Законодательным органом РФ является:
а) федеральное собрание б) правительство РФ в) президент РФ

10. Возращение Крыма в состав РФ:
а) 2010г. б) 2012г. в) 2014г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	а	б	в	б	а	в	б	а	а	в

1 вариант

1. XX съезд КПСС состоялся в:

- 1) 1956г.; 3) 1961г.;
2) 1959г.; 4) 1964г.;

2. С докладом «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС выступал:

- 1) Л.И. Брежнев; 3) Г.М. Маленков
2) Н.С. Хрущев; 4) В.М. Молотов

3. СССР ввел войска в Венгрию для подавления инакомыслия:

- 1) в 1946г.; 3) в 1956г.;
2) в 1948г.; 4) в 1962г.;

4. За публикацию романа «Доктор Живаго» подвергся гонениям:

- 1) Б.Л. Пастернак; 3) А.А. Вознесенский;
2) А.Т. Твардовский; 4) Е.А. Евтушенко;

5. Расстрел мирной демонстрации в Новочеркасске был:

- 1) в 1962г.; 3) в 1970г.;
2) в 1965г.; 4) в 1960г.;

6. «Шестидесятниками» называют:

- 1) партийных руководителей 60-х годов;
2) ученых 60-х;
3) деятелей искусства 60-х годов;
4) интеллигенцию, поверившую в обещания Н.С. Хрущева «десталинизировать» страну.

7. Населения страны восприняло отставку Н.С. Хрущева в 1964г.:

- 1) равнодушно;
2) в Москве прошел митинг протеста;
3) по всей стране прокатилась волна протеста;
4) на собраниях пытались обсудить этот факт;

8. Выдающееся достижение исследователей космоса в 1961 г.:

- 1) выход человека в открытый космос;
2) полет космического корабля в Луну;
3) полет человека в космос;
4) полет многоэтажного космического корабля;

9. Укажите автора повести «Один день Ивана Денисовича»:

1) А.И. Солженицын; 2) В.Т. Шаламов; 3) Б.Л.Пастернак; 4) В.Д. Дудинцев.

10. «Узниками совести» называли в 50-60-е годы:

- 1) репрессированных за идейные убеждения и связанные с ними ненасильственные действия;
- 2) чистосердечно раскаявшихся и сдавшихся правосудию;
- 3) тех, кто боролся за свободу из СССР;
- 4) борцов за свободу вероисповедания.

2 вариант

1. Распад СССР стал неизбежным после:

- 1) августовского путча 1991 г.;
- 2) расстрела демонстрации в Вильнюсе;
- 3) избрания Б.Н. Ельцина Президентом России;
- 4) распада КПСС на независимые компартии;

2. Главной чертой рыночных отношений в России является:

- 1) приватизация государственной собственности;
- 2) монополия государства на землю;
- 3) монополия внешней торговли;
- 4) госзаказ предприятиям;

3. К политике, проводимой М.С. Горбачевым, не относится:

- 1) концепция «развитого социализма»;
- 2) политика «перестройки»;
- 3) политика «ускорение»;
- 4) политика «гласности»;

4. Первым против войны в Афганистане выступил:

- 1) А.Н. Косыгин; 3) А.Д. Сахаров;
- 2) М.С. Горбачев; 4) Б.Н. Ельцин;

5. Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России:

- 1) всенародным голосованием;
- 2) Съездом народных депутатов;
- 3) Верховным Советом РСФСР;
- 4) Государственной Думой;

6. Событие, произошедшее в стране 19-21 августа 1991 г.:

- 1) выборы Первого Президента СССР;
- 2) вывод войск из Афганистана;
- 3) попытка государственного переворота;
- 4) отставка М.С. Горбачева с поста Президента

7. «Холодная война» закончилась:

- 1) выводом советских войск из Афганистана;
- 2) распадом СССР;
- 3) падения Восточного блока;
- 4) подписанием Заключительного акта Сопредседательства в Хельсинки;

8. Автор программы «500 дней» по выводу страны из кризиса:

- 1) В.В. Жириновский;

- 2) Н.Н. Рыжков;
- 3) Е.Т. Гайдар;
- 4) Г.А. Явлинский;

9. Выберите неправильный ответ. Причины появления в России «беженцев»:

- 1) распад СССР и нежелание русского населения жить в инонациональной среде;
- 2) ущемление прав русскоязычного населения на территории бывших республик СССР;
- 3) вооруженные конфликты в ряде регионов;
- 4) все они - жертвы экологических катастроф, б. Выберите неправильный ответ.

10. Год вывода советских войск из Афганистана:

- 1) 1986; 2) 1989; 3) 1990; 4) 1991;

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-В	1	2	3	1	1	4	1	3	1	4
2-В	4	1	1	3	1	3	2	4	4	2

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения
1	2	3
1	Древнейшая стадия истории человечества	Подготовка докладов на тему: «Происхождение человека. Люди эпохи палеолита», «Неолитическая революция и её последствия».
2	Цивилизация Древнего мира	Подготовить доклад на тему «Начало цивилизации». 1.Подготовьте небольшие сообщения об архитектурных памятниках древневосточных городов. 2. Ответьте в тетради на вопрос: Что такое цивилизация?
3	Цивилизация Запада и Востока в Средние века.	Написать доклад на темы: «Феномен западноевропейского Средневековья», «Ислам как мировая религия», «Буддизм как мировая религия», «Христианство как мировая религия», «Иудаизм как мировая религия».

4	От Древней Руси к Российскому государству	Подготовить доклады на темы: «Основы российской истории»; «Происхождение Древнерусского государства»; «Русь в эпоху раздробленности»; «Возрождение русских земель (XIV—XV века)»; «Рождение Российского централизованного государства».
5	Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству	Составление плана-конспекта на тему «Социальные движения в России XVII вв.». Примерные варианты заданий: Подготовить доклад или электронную презентацию на одну из предложенных тем: «Боярское правление Елены Глинской»; «Избранная рада: реформы и реформаторы»; «Опричнина и ее отражение в отечественной историографии»; «Ливонская война в контексте военной истории средневековой Европы». Доклад на темы «Россия в XVII веке: успехи и проблемы»; «Наш край с древнейших времён до конца XVII века».
6	Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках	Подготовить доклады или презентации на темы: «Мартин Лютер как основатель протестантизма», «Жан Кальвин и основные постулаты кальвинизма» «Протестантизм сегодня». Подготовить письменные сообщения на темы: «Война за независимость», «Рабство как исторический феномен и рабы в Америке», «Колонизация Дикого Запада».
7	Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи	Сделайте доклады на тему: «Устав морской» и «Устав воинский», «Создание регулярной армии и флота», «Государство и церковь в первой четверти XVIII в.»; «Становление новой России (конец XVII – начало XVIII века)»; «Россия XVIII века: победная поступь империи»; Наш край в XVIII веке; Составить хронологическую таблицу «Дворцовые перевороты» Написать эссе на тему: «Железная маска российского престола» (судьба Иоанна VI)». Подготовить дома план-конспект на тему «Социальные движения в России XVII вв.».
8	Становление индустриальной цивилизации	Написать доклад на тему «Рождение индустриального общества»
9	Процесс модернизации в традиционных обществах	Подготовиться к круглому столу на тему: «Что такое колониализм. Сущность

	Востока	колониальной империи»
10	Российская империя в XIX веке	<p>Написать доклад на темы: «Отечественная война 1812 года»; «Россия XIX века: реформы или революция». Устные доклады на темы: «А.А. Аракчеев и М.М. Сперанский - две модели бюрократической карьеры»; «Западники и славянофилы- кто они?»; «Европа после Наполеона.«Священный союз» и идеалы легитимизма».</p> <p>1. Составить план-конспект на тему «Российские либералы и консерваторы»</p> <p>2. Подготовить письменное эссе на темы: «Социалистические идеи в России»; «Наш край в XIX веке.</p>
11	От новой истории к новейшей	<p>Написать доклад на темы: «Отечественная война 1812 года»; «Россия XIX века: реформы или революция». Устные доклады на темы: «А.А. Аракчеев и М.М. Сперанский - две модели бюрократической карьеры»; «Западники и славянофилы- кто они?»; «Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма».</p> <p>1. Составить план-конспект на тему «Российские либералы и консерваторы»</p> <p>2. Подготовить письменное эссе на темы: «Социалистические идеи в России»; «Наш край в XIX веке.</p>
12	Между мировыми войнами	<p>Написать доклад на темы: «Между первой и вторыми войнами: альтернативы развития»; «Советский вариант модернизации». Подготовьтесь к конференции по вопросам: Противоречия НЭПа, Кризис НЭПа, Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-гг. Подготовить устные сообщения на темы: «Что такое тоталитарная система и каковы были её проявления в СССР в 30-е гг.», «Советская модель индустриализации», «Политика сплошной коллективизации и её последствия»; «Наш край в 20-е-30-е годы»</p>
13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<p>Написать рефераты на темы «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы»; «Великая отечественная война: значение и цена Победы»; Наш край в годы «Великой Отечественной войны».</p>
14	Мир во второй половине XX- начале XXI века	<p>Написать доклад на темы «От индустриальной цивилизации к постиндустриальной».</p>

15	Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.	Подготовить устные доклады на темы «Политический портрет Н.С. Хрущева»; «Оттепель» в политической, экономической и духовной сфере»; «Внешняя политика СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Отношения с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции»; «Г.К. Жуков и его роль в политической жизни страны (1940-е – конец 1960-х гг.)». Написать реферат на темы: «СССР: триумф и распад»; Наш край во второй половине 1940-х – 1991-х годов».
16	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	Подготовить устное сообщение о президентах РФ. Написать доклад о государственных символах РФ. Подготовить реферат на тему «Достижения и противоречия культуры»

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История выделения человека из животного мира
2. Ранние цивилизации: Египет, Индия, Китай
3. Возникновение мировых религий
4. Периодизация истории средних веков
5. Образование государства Киевская Русь
6. Первые русские князья и их деятельность
7. Общественно-экономический строй монгольских племен
8. Территория и население России в 16 в
9. Начало правления Романовых
10. Великие географические открытия
11. Россия в 18 в.
12. Предпосылки реформ Петра I
13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II
14. Русская культура в середине 18 в.
15. Русско-адыгские и адыго-русские отношения в 18 в.
16. Европейские революции середины 18 в.
17. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.
18. Конституционные проекты Аракчеева, официальный национализм.
19. Кавказская война
20. Отмена крепостного права в России
21. Внешняя политика Александра III, изменения международных отношений в конце 19 в.
22. Россия в годы I Мировой войны
23. Послевоенный кризис Запада.
24. Возникновение фашизма
25. Мировой экономический кризис в 30 годы XX в.
26. Образование СССР

27. Становление единоличной власти И.В. Сталина
28. Вторая мировая война
29. Советско-финляндская война
30. Общество в годы войны.
31. Великая Отечественная война СССР против фашистской Германии.
32. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
33. Развитие СССР в 1953-1964 гг. Н. С. Хрущев. Время «оттепели».
34. Внешняя политика СССР 1957-1964 гг.
35. Советское общество в 1964-1982 гг. Л. И. Брежнев. Эпоха «застоя».
36. Последние годы существования СССР.
37. Социально-политические и экономические реформы в годы «перестройки».
38. Новые мышления в международной политике (1985-1991).
39. Августовские события. Распад СССР в 1991 году.
40. Образование Российской Федерации.
41. Принятие Конституции Российской Федерации.
42. Внешнеполитическая деятельность РФ в новой геополитической ситуации.
43. Культура и образование в современной России.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет истории, цель, задачи, функции. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
2. Сущность и функции исторического сознания.
3. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
4. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.
5. Место России в мировой цивилизации.
6. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
7. Время первых киевских князей в IX – первой половины. X вв.
8. Культура и быт древних славян.
9. Киевская Русь в конце X - сер. XII вв.
10. Принятие христианства и выбор исторического пути.
11. Феодалная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодалной раздробленности.
12. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XII-XIV веков.
13. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.
14. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XIV-XV веках.
15. Укрепление Российского централизованного государства в XVI веке.
16. Формирование сословной системы организации общества. Земские Соборы и их роль в истории России.
17. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.
18. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).
19. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.
20. Русская культура в XV-XVI веках.
21. Характерные черты эпохи Просвещения.

22. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.
23. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
24. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
25. Русская культура в XVIII веке.
26. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.
27. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.
28. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.
29. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.
30. Идеиные течения и общественно-политическое движение XX века.
31. Русская культура во второй половине XIX века.
32. Характерные особенности развития западной цивилизации в нач. XX века и экономическое развитие России в 1907-1914 гг.
33. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века.
34. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия.
35. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Третьеиюньская политическая система.
36. Внешняя политика в России в начале XX в.
37. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.
38. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.
39. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития.
40. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.
41. Советская Россия в 1917-1920 гг. Внутренняя и внешняя политика.
42. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.
43. Политика «военного коммунизма».
44. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.
45. Коллективизация сельского хозяйства - экономическая основа индустриализации.
46. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.
47. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20 – 30-е годы. Установление режима личной власти И. Сталина.
48. Социально-политическое развитие СССР в 1930 г.
49. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.
50. Причины и начало второй мировой войны.
51. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.
52. Советский тыл в годы войны.
53. Создание антифашистской коалиции. Окончание второй мировой войны.
54. Восстановление разрушенного народного хозяйства после второй мировой войны.
55. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся НТР. Причины и истоки «холодной войны».
56. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1955-1964 гг.).
57. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».

58. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).
59. Экономика СССР: от попыток модернизации к кризису системы (1965-1985 гг.).
60. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).
61. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».
62. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2013 гг.).
63. Национальные интересы России в современном мире. Внешнеполитическая деятельность в новой геополитической ситуации (1991-2013 гг.).
64. Культура и образование в современной России (1991-2013 гг.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирование и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Освоение содержания учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

знать:

З1-лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на английском языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 - переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

У3 - заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У4 - заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

У5 - написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

У6 - составить резюме.

Юрист базовой подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

2. Этапы формирования знаний и умений

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.			31, У1-У6, ОК 01 – ОК
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.			31, У1-У6, ОК 01 – ОК
1	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Отношения поколений в семье.	Практическое занятие	
2	Описание внешности и характера человека	Практическое занятие	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.			31, У1-У6, ОК 01 – ОК
3	Рабочий день. Досуг. Хобби.	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
4	Диспут по теме «Дружба очень важна в нашей жизни»	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
5	Активный и пассивный отдых.	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.			31, У1-У6, ОК 01 – ОК
7	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
8	Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.			31, У1-У6, ОК 01 – ОК
10	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
11	Совершение покупок в продуктовом магазине.	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
12	Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.			31, У1-У6, ОК 01 – ОК
14	Лондон.	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Еда полезная и вредная.	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.			31, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде, самолете.		31, У1-У6, ОК 01 – ОК
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.			31, У1-У6, ОК 01 – ОК
15	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
	США (национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК

	Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
Тема 1.8 Россия.			31, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Географическое положение, климат, население.	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Традиции народов России.	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
Прикладной модуль.			31, У1-У6, ОК 01 – ОК
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.			31, У1-У6, ОК 01 – ОК
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.			31, У1-У6, ОК 01 – ОК
16	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. Конференция «Иностранные языки в моей будущей специальности»	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги.			31, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Экономика России.	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Работа государственных учреждений по направлению.	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Услуги. Документация.	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.			31, У1-У6, ОК 01 – ОК

	Достижения науки.	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.			31, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК
	Известные ученые и их открытия за рубежом.	Практическое занятие	31, У1-У6, ОК 01 – ОК

3. Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.			
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.			
1	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Контроль навыков чтения транскрипции и произношения.	Знать транскрипцию, произношение звуков.
2	Отношения поколений в семье.	Контроль навыков чтения.	Уметь читать.
	Описание внешности и характера человека	Контроль навыков чтения.	Уметь читать.
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.			
3	Рабочий день. Досуг. Хобби.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
4	Диспут по теме «Дружба очень важна в нашей жизни»	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
5	Активный и пассивный отдых.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.			
6	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
7	Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.			
8	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.

9	Совершение покупок в продуктовом магазине.	Задания для тестирования	Знать и уметь употреблять пройденный лексико-грамматический материал.
10	Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.			
12	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
	Еда полезная и вредная.	Контроль навыков чтения.	Уметь читать.
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.			
15	Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде, самолете.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.			
	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
	Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
	США (национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
	Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
Тема 1.8 Россия.			
	Географическое положение, климат, население.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
	Москва – столица России. Достопримечательности	Контроль устной и	Знать и уметь употреблять лексику и

	Москвы.	письменной речи.	грамматику по теме в несложной беседе.
	Традиции народов России.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
Прикладной модуль.			
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.			
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.			
	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. Конференция «Иностранные языки в моей будущей специальности»	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги.			
	Экономика России.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
	Работа государственных учреждений по направлению.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
	Услуги. Документация.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.			
	Достижения науки.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.			
	Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
	Известные ученые и их открытия за рубежом.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Вводный фонетический курс.

1. Артикуляция звуков и звукосочетаний.

Чтение слов в транскрипционной записи.

Работа со словарями, а также поисковыми системами Интернет.

2. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.

Типы слогов. Ударение.

Основной курс.

Тема №1.

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Развитие навыков устной речи: Социально- бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Личные, притяжательные и указательные местоимения.

Тема №2.

Поздравить, сделать комплимент.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Вспомогательные и возвратные местоимения.

Повелительное наклонение. Глагол to be.

Тема №3.

Поблагодарить, ответить на благодарность.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

Тема №4

Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Множественное число существительных.

Притяжательный падеж существительных.

Тема 5.

Рассказать о себе.

Развитие навыков устной речи: Рассказать о себе

Грамматический материал: Неопределенный и определенный артикли.

Тема №6.

Мой рабочий день.

Развитие навыков устной речи: Мой рабочий день. Еда.

Грамматический материал: оборот there is/ there are. Местоимения little и few.

Тема №7

Путешествие.

Развитие навыков устной речи: Путешествие.

Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги.

Тема №8

Мой друг.

Развитие навыков устной речи: Мой друг.

Грамматический материал: Основные типы вопросов.

Тема №9.

Времена года.

Развитие навыков устной речи: Времена года.

Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any,

отрицательное местоимение no.

Тема №10.

Великобритания.

Развитие навыков устной речи: Великобритания.

Грамматический материал: Времена английского глагола.

Тема №11.

Лондон.

Развитие навыков устной речи: Лондон.

Грамматический материал: Согласование времен в сложноподчиненном предложении.

Тема №12.

Английская погода.

Развитие навыков устной речи: Английская погода.

Грамматический материал: Страдательный залог.

Контрольная работа

Вариант №1

1. What is that? ... is my computer.

a) They b) It c) There

2. My brother is ... officer.

a) one b) a c) an

3. ...flowers are very beautiful.

a) This b) These c) That

4. Are ... books interesting?

a) those b) that c) there

5. ... a dog in the garden.

a) It has b) It is c) There is

6. There aren't ... people here today.

a) a lot b) many c) much

7. Our holidays are ... August.

a) in b) at c) on

8. This book is

a) my b) me c) mine

9. Don't help him. He will do everything

a) myself b) himself c) yourself

10. ... is Bill? Very well, thanks.

a) How b) Why c) Where

Вариант №2

1. ... pictures are very good.

a) This b) These c) That

2. My father is ... doctor.

a) one b) a c) an

3. What is that? ... is my bicycle

a) They b) It c) There

4. Are ... games very interesting?

a) those b) that c) there

5. ... a cat on the sofa.

a) It has b) It is c) There is

6. There aren't ... people in the hall today.

a) a lot b) many c) much

7. Our holidays are ... June.

a) in b) at c) on

8. This book is

a) us b) our c) ours

9. Don't help her. She will do everything

a) myself b) herself c) himself

10. ... is your mother? Very well, thanks.

a) How b) Why c) Where

Эталоны ответов

№ задания	Первый семестр	
	Вариант №1	Вариант №2
1.	b	b
2.	c	b
3.	b	b
4.	a	c
5.	c	c
6.	b	b
7.	a	a
8.	c	c
9.	b	b
10.	a	a

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4. Материалы для промежуточной аттестации

4.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1 семестр

Фонетический курс.

1. Артикуляция звуков и звукосочетаний.

Чтение слов в транскрипционной записи.

Работа со словарями, а также поисковыми системами Интернет.

2. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.

Типы слогов. Ударение.

Устная речь по следующим темам:

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

2. Поздравить, сделать комплимент.

3. Поблагодарить, ответить на благодарность.

4. Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.

5. О себе.

6. Мой рабочий день.

грамматический минимум по следующим темам:

7. Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.

8. Повелительное наклонение
9. Спряжение глагола to be.
10. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.
11. Множественное число существительных.
12. Притяжательный падеж существительных.
13. Неопределенный и определенный артикли.
- 14.оборот there is/ there are.

2. семестр

1. Путешествие.
2. Мой друг.
3. Времена года.
4. Великобритания.
5. Лондон.
6. Погода в Англии.

грамматический минимум по следующим темам:

7. Особенности произношения. Правила чтения. Алфавит.
8. Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.
9. Повелительное наклонение
10. Спряжение глагола to be.
11. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.
12. Множественное число существительных.
13. Притяжательный падеж существительных.
14. Неопределенный и определенный артикли.
- 15.оборот there is/ there are.
16. Степени сравнения прилагательных и наречий.
17. Предлоги.
18. Основные типы вопросов.
19. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no.
20. Времена английского глагола.
21. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.
22. Страдательный залог.

5.2. Практические задания для подготовки к зачету по учебнику.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично,

		бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

6.2 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.09 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СОО.01.09 Физическая культура направлено на формирование следующих компетенций:

Знать:

З1-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З2-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Уметь:

У1-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У4-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У5-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У6-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

У7-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

У8-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины СОО.01.09 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной

активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности

для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- уметь определить уровень собственного здоровья по тестам;
- уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики;

- овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых;
- уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;

- уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа;
- овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов;
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и подготовка);

- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений;

- знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;

- уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции;

Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

- подтягивание на перекладине (юноши);

- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

- прыжки в длину с места;

- бег 100 м;

- бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

- тест Купера — 12-минутное передвижение.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид задания	5	4	3
Прыжки в длину с места - юноши	215	210	200
- девушки	165	145	140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши			
- девушки 500 гр.	18.00	15.00	12.00
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) – юноши	12	9	7
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)			
- юноши	9	7	6
- девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	16	12	8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши			
- девушки	8.6	8.9	9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз)			
- юноши	120	110	100
- девушки	130	120	110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз)			
- юноши	45	40	35
- девушки	33	28	23
Поднимание ног до перекладины	7	5	3
Бег 100 м/сек - юноши	14.5	15.0	15.5
- девушки	17.0	17.5	18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши			
- девушки	9	7	6

Приседание - юноши	60	55	50
- девушки	50	45	40

Тема: волейбол

10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач, 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема
Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Тема: баскетбол

Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

Тема: гандбол

Передачи в парах одной рукой	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в движении, ворота 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий

Тестовые задания

Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов</i>		
1.	Физическая культура ориентирована на совершенствование... а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) работоспособности человека; г) природных физических свойств человека.	Г
2.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена... а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.	А
3.	Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее... а) затылком, ягодицами, пятками; б) лопатками, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками; г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.	Г
4.	Под быстротой как физическим качеством понимается: а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью; б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени; в) способность человека быстро набирать скорость.	Б
5.	При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим? а) 110—130 ударов в минуту; б) до 140 ударов в минуту; в) 140— 160 ударов в минуту; г) до 160 ударов в минуту.	Б

6.	При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является: а) частота дыхания; б) частота сердечных сокращений; в) самочувствие.	Б
7.	Для воспитания быстроты используются: а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью; б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений; в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;	А
8.	Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это: а) соблюдение распорядка; б) оптимальный двигательный режим.	Б
9.	Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это: а) режим дня; б) соблюдение правил гигиены; в) ритмическая деятельность.	А
10.	Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это: а) питание; б) дыхание; в) зарядка.	Б
11.	Способность длительное время выполнять заданную работу это: а) упрямство; б) стойкость; в) выносливость.	В
12.	Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это: а) ловкость; б) быстрота; в) натиск.	А
13.	Назовите элементы здорового образа жизни: а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена; б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе; в) все перечисленное.	В
14.	Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает: а) безопасность занимающихся; б) лучшее выполнение упражнений; в) рациональное использование инвентаря.	А

15.	<p>Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:</p> <p>а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе; б) аэробика; в) альпинизм; г) велосипедный спорт.</p>	А
16.	<p>Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:</p> <p>а) самбо; б) баскетбол; в) бокс; г) тяжелая атлетика.</p>	Г
17.	<p>Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:</p> <p>а) плавание; б) гимнастика; в) стрельба; г) лыжный спорт.</p>	Б
18.	<p>Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...</p> <p>а) базовой физической подготовленностью; б) профессионально прикладной физической подготовке. в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний. г) всего вышеперечисленного.</p>	Г
19.	<p>Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:</p> <p>а) образования; б) организации досуга; в) спорта общедоступных достижений; г) производственной деятельности.</p>	Г
20.	<p>Основными показателями физического развития человека являются:</p> <p>а) антропометрические характеристики человека; б) результаты прыжка в длину с места; в) результаты в челночном беге; г) уровень развития общей выносливости.</p>	А
21.	<p>Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:</p> <p>а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения. в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.</p>	В
22.	<p>Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:</p>	А

	а) «с разбега»; б) «перешагиванием»; в) «перекатом»; г) «ножницами».	
23.	Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является: а) биологический возраст; б) календарный возраст; в) скелетный и зубной возраст.	А
24.	Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке: а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое; б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое; в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое; г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.	В
25.	Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть: а) гимнастикой; б) соревнованием; в) видом спорта.	Б
26.	Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину: а) из зоны нападения; б) с любой точки площадки; в) из зоны защиты; г) с любого места внутри трех очковой линии.	Г
27.	Под выносливостью как физическим качеством понимается: а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки; б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению; в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь; г) способность сохранять заданные параметры работы.	Б
28.	Быстрота — это: а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени; б) способность человека быстро набирать скорость; в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.	А
29.	Физическая работоспособность — это: а) способность человека быстро выполнять работу; б) способность разные по структуре типы работ; в) способность к быстрому восстановлению после работы;	Г

	г) способность выполнять большой объем работы.	
30.	Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как: а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Главное не победа, а участие»; в) «О спорт — ты мир!».	А

Блок Б

Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ п/п	Вариант ответа
1	1-Б, 2-А, 3-В

31.	Поставь букву соответствующую ответу. 1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты	1 – В 2 – А 3 – Б
32.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка	1 – Б 2 – В 3 – А
33.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка	1 – А 2 – В 3 – Б
34.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы	1 – В 2 – А 3 – Б
35.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5	1 – Б 2 – В 3 – А
36.	1) Первые Олимпийские игры по волейболу а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г.	1 – А 2 – В 3 – Б
37.	1) Размеры волейбольной площадки а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18	1 – В 2 – Б 3 – А

Блок С

Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.

38.	Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что....	позволяет правильно планировать дела в течение дня;
-----	---	---

39.	Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...	силовых упражнений;
40	Освоение двигательного действия следует начинать с ...	формирования общего представления о двигательном действии;

Вариант 2

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов</i>		
1.	Главной причиной нарушения осанки является... а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время школьных уроков; г) ношение сумки, портфеля на одном плече.	Б
2.	Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что... а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня; г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.	А
3.	Под силой как физическим качеством понимается: а) способность поднимать тяжелые предметы; б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.	В
4.	Выносливость человека не зависит от... а) функциональных возможностей систем энергообеспечения; б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть; г) силы мышц.	Б
5.	Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит: а) бег на короткие дистанции; б) бег на средние дистанции; в) бег на длинные дистанции.	В
6.	Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к: а) экономии сил; б) улучшению спортивного результата; в) травмам.	В

7.	Отметьте, что определяет техника безопасности: а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи; б) правильное выполнение упражнений; в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.	А
8.	Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое: а) 60 – 80 ударов в минуту; б) 70 – 90 ударов в минуту; в) 75 - 85 ударов в минуту; г) 50 - 70 ударов в минуту.	А
9.	Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы: а) гигиена; б) закаливание; в) питание.	Б
10.	Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это: а) осанка; б) рост; в) движение	А
11.	Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это: а) зарядка; б) сила; в) воля.	Б
12.	Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это: а) гибкость; б) растяжение; в) стройность.	А
13.	Назовите основные физические качества человека: а) скорость, быстрота, сила, гибкость; б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость; в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.	Б
14.	Укажите, что понимается под закаливанием: а) купание в холодной воде и хождение босиком; б) приспособление организма к воздействию внешней среды; в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.	Б
15.	Первая помощь при обморожении: а) растереть обмороженное место снегом; б) растереть обмороженное место мягкой тканью; в) приложить тепло к обмороженному месту.	Б
16.	Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости: а) акробатика; б) тяжелая атлетика; в) гребля;	А

	г) современное пятиборье.	
17.	Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей: а) борьба; б) бег на короткие дистанции; в) бег на средние дистанции; г) бадминтон.	Б
18.	Отметьте, что такое адаптация: а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды; б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса; в) процесс восстановления.	А
19.	Укажите, чем характеризуется утомление: а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенной ЧСС.	Б
20.	Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется: а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы. в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.	А
21.	Какая страна является родиной Олимпийских игр: а) Рим; б) Китай; в) Греция; г) Египет.	В
22.	Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся: а) переоценивают свои возможности; б) следуют указаниям преподавателя; в) владеют навыками выполнения движений; г) не умеют владеть своими эмоциями.	Б
23.	Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов): а) стойкость; б) гибкость; в) ловкость; г) бодрость; д) выносливость; е) быстрота; ж) сила.	А, Г
24.	Ловкость — это:	А

	<p>а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;</p> <p>б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;</p> <p>в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.</p>	
25.	<p>Сила — это:</p> <p>а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;</p> <p>б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;</p> <p>в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.</p>	В
26.	<p>Под гибкостью как физическим качеством понимается:</p> <p>а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;</p> <p>б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;</p> <p>в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;</p> <p>г) эластичность мышц и связок.</p>	В
27.	<p>Бег на дальние дистанции относится к:</p> <p>а) легкой атлетике;</p> <p>б) спортивным играм;</p> <p>в) спринту;</p> <p>г) бобслею.</p>	А
28.	<p>XXI зимние Олимпийские игры проходили в:</p> <p>а) Осло;</p> <p>б) Саппоро;</p> <p>в) Сочи;</p> <p>г) Ванкувере.</p>	Г
29.	<p>Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:</p> <p>а) 3 минуты;</p> <p>б) 7 минут;</p> <p>в) 5 минут;</p> <p>г) 10 минут.</p>	В
30.	<p>Пять олимпийских колец символизируют:</p> <p>а) пять принципов олимпийского движения;</p> <p>б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;</p> <p>в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;</p> <p>г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.</p>	В
Блок Б		

Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ п/п	Вариант ответа	
1	1-Б, 2-А, 3-В	
31.	Поставь букву соответствующую ответу. 1) Первые Олимпийские игры по волейболу а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г	1 – А 2 – В 3 – Б
32.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка	1 – А 2 – В 3 – Б
33.	1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты	1 – В 2 – А 3 – Б
34.	1) Размеры волейбольной площадки а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18	1 – В 2 – Б 3 – А
35.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка	1 – Б 2 – В 3 – А
36.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы	1 – В 2 – А 3 – Б
37.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5	1 – Б 2 – В 3 – А

Блок С

Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.

38.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на ...	сохранение и улучшение здоровья;
39.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена.....	сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
40	Правильное дыхание характеризуется...	равной продолжительностью вдоха и выдоха.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	Физическая культура ориентирована на совершенствование... а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) работоспособности человека; г) природных физических свойств человека.	
2.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена... а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.	
3.	Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее... а) затылком, ягодицами, пятками; б) лопатками, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками; г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.	
4.	Под быстротой как физическим качеством понимается: а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью; б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени; в) способность человека быстро набирать скорость.	
5.	При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим? а) 110—130 ударов в минуту; б) до 140 ударов в минуту; в) 140—160 ударов в минуту; г) до 160 ударов в минуту.	
6.	При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является: а) частота дыхания; б) частота сердечных сокращений; в) самочувствие.	
7.	Для воспитания быстроты используются: а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью; б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;	

	в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;
8.	Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это: а) соблюдение расписания; б) оптимальный двигательный режим.
9.	Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это: а) режим дня; б) соблюдение правил гигиены; в) ритмическая деятельность.
10.	Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это: а) питание; б) дыхание; в) зарядка.
11.	Способность длительное время выполнять заданную работу это: а) упрямство; б) стойкость; в) выносливость.
12.	Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это: а) ловкость; б) быстрота; в) натиск.
13.	Назовите элементы здорового образа жизни: а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена; б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе; в) все перечисленное.
14.	Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает: а) безопасность занимающихся; б) лучшее выполнение упражнений; в) рациональное использование инвентаря.
15.	Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, направленный на оздоровление: а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе; б) аэробика; в) альпинизм; г) велосипедный спорт.
16.	Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы: а) самбо; б) баскетбол; в) бокс; г) тяжелая атлетика.
17.	Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей: а) плавание; б) гимнастика;

	<p>в) стрельба; г) лыжный спорт.</p>
18.	<p>Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...</p> <p>а) базовой физической подготовленностью; б) профессионально прикладной физической подготовке. в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний. г) всего вышеперечисленного.</p>
19.	<p>Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:</p> <p>а) образования; б) организации досуга; в) спорта общедоступных достижений; г) производственной деятельности.</p>
20.	<p>Основными показателями физического развития человека являются:</p> <p>а) антропометрические характеристики человека; б) результаты прыжка в длину с места; в) результаты в челночном беге; г) уровень развития общей выносливости.</p>
21.	<p>Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:</p> <p>а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения. в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.</p>
22.	<p>Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:</p> <p>а) «с разбега»; б) «перешагиванием»; в) «перекатом»; г) «ножницами».</p>
23.	<p>Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:</p> <p>а) биологический возраст; б) календарный возраст; в) скелетный и зубной возраст.</p>
24.	<p>Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:</p> <p>а) сверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое; б) сверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое; в) сверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое; г) сверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.</p>
25.	<p>Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:</p> <p>а) гимнастикой; б) соревнованием;</p>

	в) видом спорта.				
26.	<p>Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:</p> <p>а) из зоны нападения; б) с любой точки площадки; в) из зоны защиты; г) с любого места внутри трех очковой линии.</p>				
27.	<p>Под выносливостью как физическим качеством понимается:</p> <p>а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки; б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению; в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь; г) способность сохранять заданные параметры работы.</p>				
28.	<p>Быстрота — это:</p> <p>а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени; б) способность человека быстро набирать скорость; в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.</p>				
29.	<p>Физическая работоспособность — это:</p> <p>а) способность человека быстро выполнять работу; б) способность разные по структуре типы работ; в) способность к быстрому восстановлению после работы; г) способность выполнять большой объем работы.</p>				
30.	<p>Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:</p> <p>а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Главное не победа, а участие»; в) «О спорт — ты мир!».</p>				
Блок Б					
<p>Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</p> <table border="1"> <tr> <th>№ п/п</th><th>Вариант ответа</th></tr> <tr> <td>1</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td></tr> </table>		№ п/п	Вариант ответа	1	1-Б, 2-А, 3-В
№ п/п	Вариант ответа				
1	1-Б, 2-А, 3-В				
31.	<p>Поставь букву соответствующую ответу.</p> <p>1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты</p>				
32.	<p>1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка</p>				
33.	<p>1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка</p>				
34.	<p>1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила.</p>				

	2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы
35.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5
36.	1) Первые Олимпийские игры по волейболу а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г.
37.	1) Размеры волейбольной площадки а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18
Блок С	
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.	
38.	Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что....
39.	Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...
40	Освоение двигательного действия следует начинать с ...

ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 2

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	Главной причиной нарушения осанки является... а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время школьных уроков; г) ношение сумки, портфеля на одном плече.	
2.	Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что... а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня; г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.	
3.	Под силой как физическим качеством понимается: а) способность поднимать тяжелые предметы; б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;	

	в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.
4.	Выносливость человека не зависит от... а) функциональных возможностей систем энергообеспечения; б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть; г) силы мышц.
5.	Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит: а) бег на короткие дистанции; б) бег на средние дистанции; в) бег на длинные дистанции.
6.	Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к: а) экономии сил; б) улучшению спортивного результата; в) травмам.
7.	Отметьте, что определяет техника безопасности: а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи; б) правильное выполнение упражнений; в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.
8.	Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое: а) 60 – 80 ударов в минуту; б) 70 – 90 ударов в минуту; в) 75 - 85 ударов в минуту; г) 50 - 70 ударов в минуту.
9.	Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы: а) гигиена; б) закаливание; в) питание.
10.	Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это: а) осанка; б) рост; в) движение
11.	Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это: а) зарядка; б) сила; в) воля.
12.	Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это: а) гибкость; б) растяжение; в) стройность.
13.	Назовите основные физические качества человека: а) скорость, быстрота, сила, гибкость; б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость; в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.
14.	Укажите, что понимается под закаливанием: а) купание в холодной воде и хождение босиком;

	б) приспособление организма к воздействию внешней среды; в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.
15.	Первая помощь при обморожении: а) растереть обмороженное место снегом; б) растереть обмороженное место мягкой тканью; в) приложить тепло к обмороженному месту.
16.	Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости: а) акробатика; б) тяжелая атлетика; в) гребля; г) современное пятиборье.
17.	Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей: а) борьба; б) бег на короткие дистанции; в) бег на средние дистанции; г) бадминтон.
18.	Отметьте, что такое адаптация: а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды; б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса; в) процесс восстановления.
19.	Укажите, чем характеризуется утомление: а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенной ЧСС.
20.	Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется: а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы. в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.
21.	Какая страна является родиной Олимпийских игр: а) Рим; б) Китай; в) Греция; г) Египет.
22.	Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся: а) переоценивают свои возможности; б) следуют указаниям преподавателя; в) владеют навыками выполнения движений; г) не умеют владеть своими эмоциями.
23.	Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов): а) стойкость; б) гибкость;

	в) ловкость; г) бодрость; д) выносливость; е) быстрота; ж) сила.
24.	Ловкость — это: а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями; б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени; в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.
25.	Сила — это: а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц; б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины; в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.
26.	Под гибкостью как физическим качеством понимается: а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона; б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев; г) эластичность мышц и связок.
27.	Бег на дальние дистанции относится к: а) легкой атлетике; б) спортивным играм; в) спринту; г) бобслею.
28.	XXI зимние Олимпийские игры проходили в: а) Осло; б) Саппоро; в) Сочи; г) Ванкувере.
29.	Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью: а) 3 минуты; б) 7 минут; в) 5 минут; г) 10 минут.
30.	Пять олимпийских колец символизируют: а) пять принципов олимпийского движения; б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады; в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.
Блок Б	
<i>Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов</i>	

<i>букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>		
№ n/n	Вариант ответа	
1	1-Б, 2-А, 3-В	
31.	Поставь букву соответствующую ответу. 1) Первые Олимпийские игры по волейболу а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г	
32.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка	
33.	1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты	
34.	1) Размеры волейбольной площадки а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18	
35.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка	
36.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы	
37.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5	
Блок С		
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.		
38.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на ...	
39.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена.....	
40.	Правильное дыхание характеризуется...	

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК И ШКАЛЫ

Практические задания

Оценка	Характеристика
Отлично	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий

Хорошо	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
Удовлетворительно	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освоении умений и навыков
Неудовлетворительно	Ставится за неумение выполнять контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренной программой

Легкая атлетика:

Прыжки в длину с места (юноши), (девушки);
Метания гранаты 700 гр. (юноши), (девушки 500 гр);
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз), (юноши);
Подтягивание на перекладине (кол-во раз), (юноши), девушки (лежа, высота перекладины 100 см.);
Челночный бег 3*10 м/с (юноши), (девушки);
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз), (юноши), (девушки);
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз), (юноши), (девушки);
Поднимание ног до перекладины;
Бег 100 м/сек (юноши), (девушки);
Бег 1000 м/сек (юноши);
Бег 3000 м/сек (юноши);
Бег 500 м/сек (девушки);
Бег 2000 м/сек (девушки);
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу (юноши), (девушки);
Приседание (юноши), (девушки).

Волейбол:

10 передач волейбольного мяча без обивки;
Передача мяча в парах через сетку;
Передача мяча сверху над собой (10 раз);
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу;
Прием мяча снизу с подачи;
Верхняя подача в зону;

Баскетбол:

Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра;
Бросок в кольцо, в движении 10 раз;
Штрафной бросок 10 раз.

Гандбол:

Передачи в парах одной рукой;
Бросок в движении, ворота 10 раз;
Штрафной бросок 10 раз.

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	90 ÷ 100	глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	80 ÷ 89	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	70 ÷ 79	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 70	материал не освоен, знания ниже базового уровня

Оценка	Количество баллов
Отлично	50 ÷ 56
Хорошо	44 ÷ 49
Удовлетворительно	39 ÷ 44
Неудовлетворительно	Менее 39

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Умеет:	Знает:
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей

военной службы;

У3 - оказывать первую медицинскую помощь в случае необходимости.

знать:

31- принципы обеспечения устойчивости объектов;

32 - виды потенциальных опасностей;

33 - основы военной службы и обороны государства;

34 - меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;

35 - способы оказания первой медицинской помощи.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
1	Мир опасностей современной молодежи		-		
1.1	В чем особенности картины опасностей современной молодежи.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
1.2	Как выявить опасности развития.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
1.3	Как выявить и описать опасности на дорогах.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
1.4	Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
1.5	Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
1.6	В чем особенности кибербезопасности.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
2	Методы оценки риска		-		
2.1	Как измерять опасности.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
2.2	Как оценить риск на дорогах.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
2.3	Как оценить риск в ситуации пожара в общественном месте.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
2.4	Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3

	общественном месте (ЧС).			ОК 08	
2.5	Как оценить риск для здоровья в подростковом возрасте.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
2.6	Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
3	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		-		
3.1	Понятия о защите от опасности.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
3.2	Как снизить риск для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
3.3	Как защититься от опасностей на дорогах.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
3.4	Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
3.5	Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
4	Основы военной службы		-		
4.1	История создания Вооруженных Сил России.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
4.2	Основные понятия о воинской обязанности.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
4.3	Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, воинского коллектива). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
4.5	Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
4.6	Строевая подготовка.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07,	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3

				ОК 08	
4.7	Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
5	Основы медицинских знаний		-		
5.1	Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
5.2	Первая помощь при неотложных состояниях: закон о порядке оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
5.3	Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.		-		Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
5.4	Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
5.5	Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
	Профессионально ориентированное содержание.		-		
5.6	Как выявить и описать опасности на рабочем месте.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
5.7	Оценка рисков на рабочем месте.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
5.8	Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
5.9	Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
5.10	Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.	практическая работа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3
5.11	«Урок мужества» в Дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, участников локальных военных конфликтов».	лекция	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Знать: 31,32, 33, 34,35 Уметь: У1, У2, У3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Мир опасностей современной молодежи			
1.1	В чем особенности картины опасностей современной молодежи.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференциро ванного зачета
1.2	Как выявить опасности развития.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
1.3	Как выявить и описать опасности на дорогах.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
1.4	Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
1.5	Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
1.6	В чем особенности кибербезопасности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
2	Методы оценки риска			
2.1	Как измерять опасности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
2.2	Как оценить риск на дорогах.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
2.3	Как оценить риск в ситуации пожара в общественном месте.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
2.4	Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
2.5	Как оценить риск для здоровья в подростковом возрасте.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
2.6	Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07,	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференциро ванного зачета

		ОК 08	Конспект	
3	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			
3.1	Понятия о защите от опасности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Как снизить риск для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Как защититься от опасностей на дорогах.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Основы военной службы			
4.1	История создания Вооруженных Сил России.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Основные понятия о воинской обязанности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, воинского коллектива). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.6	Строевая подготовка.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.7	Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

5	Основы медицинских знаний			
5.1	Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Первая помощь при неотложных состояниях: закон о порядке оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.5	Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
	Профессионально ориентированное содержание.			
5.6	Как выявить и описать опасности на рабочем месте.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.7	Оценка рисков на рабочем месте.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.8	Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.9	Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.10	Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.11	«Урок мужества» в Дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, участников локальных военных конфликтов».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06, ОК 07, ОК 08	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для
оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения
образовательной программы**

**3.1 Вопросы к зачету для проведения устной и письменной промежуточной
аттестации**

1. ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС.
2. Приведите пример чрезвычайной ситуации, которая имела место в вашем регионе, определите ее место в классификации и подтвердите это цифрами и фактами.
3. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
4. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
5. Назовите ЧС гидрологического характера.
6. По каким признакам классифицируются природные пожары?
7. Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС
8. Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
9. ГО, история создания, цели и задачи
10. Расскажите о Федеральном законе «О гражданской обороне».
11. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
12. Современные средства поражения, защита от них
13. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
14. Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия?
15. Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.
16. Что входит в состав биологического оружия?
17. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация?
18. Инженерные средства защиты населения
19. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?
20. Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
21. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.
22. Расскажите об устройстве противогаза и подборе по размеру шлем-маски.
23. Расскажите порядок изготовления ватно-марлевой повязки.
24. Системы оповещения и информирования населения при ЧС мирного и военного времени
25. Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники
26. Дайте определение понятия «терроризм».
27. История создания ВС России
28. Расскажите о Федеральном законе «Об обороне».
29. Виды, рода ВС, другие войска, их предназначение.
30. Какие войска, кроме Вооруженных Сил РФ, входят в состав военной организации России?
31. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
32. Функции и основные задачи современных ВС
33. Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету
34. Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учету?
35. Какие обязанности в целях обеспечения воинского учета возложены на граждан РФ?
36. Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?
37. Назовите основные части автомата Калашникова.
38. Расскажите о порядке неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
39. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе
40. Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?

41. Каково назначение Государственного герба и Государственного флага?
42. Дайте характеристику боевому Знамени как символу воинской чести.
43. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?
44. Перечислите наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
45. Как вы думаете, почему патриотизм и верность воинскому долгу являются главными нравственными качествами военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?
46. Патриотизм и верность основные качества защитника Отечества
47. Дни воинской славы, Дни славных побед сыгравших решительную роль в истории России и мира
48. Боевое Знамя в/ч-символ воинской чести, доблести и славы
49. Прохождение военной службы по призыву.
50. Альтернативная гражданская служба
51. Здоровье и здоровый образ жизни
52. Вредные привычки и их влияние на человека
53. Первая медицинская помощь при остановке сердца
54. Режим дня, труда и отдыха
55. Закаливание организма
56. Правила личной гигиены. Профилактика инфекционных заболеваний.
57. Репродуктивное здоровье
58. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
59. Брак и семья. Культура брачных отношений.
60. Общие правила - профилактика венерических заболеваний, СПИД.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Указать правильный вариант ответа:

I. Вариант

1. Основными задачами РСЧС являются:

- а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;
- б) организация наблюдения и контроля за состоянием природной среды, прогнозирование ЧС;
- в) осуществление социальной защиты населения.

2. Какие мероприятия необходимо выполнить, если возникла ЧС или угроза ее возникновения?

- а) приведение в порядок территории учебного заведения;
- б) проверка состояния СИЗ и приведение их в состояние готовности и уточнение места нахождения убежища (укрытия);
- в) немедленная организация работ по строительству ПРУ и убежища.

3. Для повышения выживаемости человека в экстремальной ситуации необходимо:

- а) повышать уровень подготовки специалистов;
- б) закончить среднюю школу;
- в) повышать уровень психологической и физической выносливости.

4. Какие виды оружия относятся к оружием массового поражения?

- а) ядерное, химическое, биологическое оружие;
- б) высокочастотное оружие;
- в) лазерное оружие.

5. Альтернативная гражданская служба предусматривает:

- а) замену военной службы по призыву на альтернативную;
- б) несение гражданской службы по желанию;
- в) несение службы на основании ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».

6. Первая медицинская помощь при остановке сердца предусматривает:

- а) непрямой массаж сердца;
- б) искусственную вентиляцию легких;
- в) внутривенную инъекцию.

7. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) траншеи, овраги;
- б) навесы, штольни;
- в) убежища, противорадиационное укрытия.

8. Порядок оповещения населения о возникновении ЧС:

- а) по телеграмме;
- б) по телефону;
- в) через средства массовой информации.

9. При возникновении ЧС природного характера проводится:

- а) местная эвакуация;
- б) упреждающая эвакуация;
- в) экстренная эвакуация.

10. Назовите основные требования, который должен выполнять эвакуируемый:

- а) организованным; б) дисциплинированным;
- в) выполнять все требования эвакуопункта.

Указать правильный вариант ответа:

II. Вариант

1. ЧС подразделяются на:

- а) локальные, местные, территориальные;
- б) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
- в) локальные, местные, региональные, федеральные.

2. Предупредительный сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» подается:

- а) при возникновении ЧС; б) при пожаре; в) при угрозе возникновения стихийного бедствия.

3. К СИЗ органов дыхания, глаз, кожи и лица от РВ, УВ и БС относятся:

- а) респиратор Р-2; б) шляпа; в) рубашка; г) противогаз;
- д) легкий защитный костюм Л-1.

4. К видам вооруженных сил РФ относятся:

- а) пограничные войска;
- б) внутренние войска;
- в) сухопутные войска;
- г) военно-морской флот;
- д) военно-воздушные силы;
- е) ракетные войска стратегического назначения.

5. Основными задачами вооруженных сил ВС РФ в военное время являются:

- а) отражение агрессии;
- б) нанесение агрессору поражения;
- в) участие в охране общественного порядка;
- г) принуждение к прекращению военных действий и капитуляции.

6. При утрате или захвате Боевого знамени противником:

- а) командира воинской части снимают с должности;
- б) воинской части вручается новое Боевое знамя;
- в) воинскую часть расформируют, а командира части и виновных в утрате Боевого знамени отдадут под суд.

7. Какой вид транспорта наиболее опасен:

- а) автотранспорт; б) железнодорожный; в) авиатранспорт.

8. Назовите три группы средств индивидуальной защиты организма человека по характеру их действия:

- а) средства защиты кожи;

- б) СИЗ органов дыхания;
- в) медицинские средства защиты;
- г) верхняя одежда – плащи и накидки.

9. Какое определение больше соответствует экологической безопасности:

- а) деятельность человека, исключая вредные воздействия на окружающую среду;
- б) защищенность человека, обусловленная индивидуальным качеством личности и используемыми им СИЗ;
- в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности общества и государства.

10. Режим функционирования РСЧС:

- а) в повседневной деятельности;
- б) строгой секретности;
- в) повышенной бдительности.

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	а,б	б	в	а	в	а,б	в	в	в	в
В-2	б	а	а,г,д	в,г,д,е	а,б,г	в	а	а,б,в	а	а

Вопросы для контроля остаточных знаний

Указать правильный вариант ответа:

I. Вариант

1. Укажите основной способ оповещения населения об угрозе ЧС или ее возникновении:

- а) передача речевой информации через СМИ;
- б) в периодической печати;
- в) по телеграмме;
- г) электросирены.

2. Если возникла ЧС или угроза ее возникновения необходимо выполнить в первую очередь:

- а) приведение в порядок территории учебного заведения;
- б) проверка состояния СИЗ и приведение их в состояние готовности;
- в) уточнение местонахождение убежища (укрытия) и подходов к нему.

3. Назовите наиболее распространенные индивидуальные специальные средства защиты кожи человека:

- а) легкий защитный костюм (Л-1), защитная фильтрующая одежда (ЗФО), общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
- б) противогаз;
- в) плащ-накидка.

4. Назовите четыре основных поражающих фактора ядерного оружия на человека:

- а) ударная волна;
- б) световое излучение;
- в) проникающая радиация;
- г) радиоактивное заражение;
- д) электромагнитный импульс.

5. Назовите основной способ эвакуации населения из зоны ЧС:

- а) в пешем порядке;
- б) комбинированный;
- в) на всех видах транспорта.

6. Как и где оборудуются убежища и ПРУ:

- а) убежища оборудуются на верхних этажах здания;
- б) устраивают вдали от населенных пунктов;
- в) фильтровентиляционной камерой;
- г) системой водоснабжения и канализации;
- д) отопления и освещения.

7. В качестве химического оружия можно применить вещества:

- а) иприт, зарин, фосген, синильная кислота;
- б) аммиак;
- в) хлорид бария.

8. При пожаре огнегасящее средство направляется:

- а) на пламя;
- б) на предмет горения;
- в) вокруг пламени.

9. ЧС подразделяются по характеру источника на:

- а) природные; б) техногенные; в) биолого-социальные; г) военные.

10. Распределите зоны радиоактивного заражения в зависимости от эпицентра взрыва:

- а) зона сильного заражения; б) зона умеренного заражения;
в) зона опасного заражения.

11. Какое самое распространенное заразное заболевание:

- а) малярия; б) атипичная пневмония; в) грипп; г) насморк.

12. Назовите, что должен иметь при себе эвакуируемый по прибытии на СЕП:

- а) 2-х - 3-х дневный запас продуктов; б) документы; в) набор необходимых лекарств; г) огнетушитель; д) личные вещи.

13. Назовите факторы формирующее здоровье:

- а) курение; б) бессонница; в) нервные стрессы; г) двигательная активность и закаливание; д) умение управлять своими эмоциями; е) личная гигиена.

14. Как обеспечить свою безопасность в квартире:

- а) впустить в квартиру незнакомых, в том числе и в полицейской форме;
б) поставить видеонаблюдение или охранную сигнализацию;
в) поставить решетки на окна и глазок в двери.

15. Назовите основные виды экстремальных ситуаций в быту и причины их возникновения:

- а) опасность механического травмирования; б) отравления от лекарств, продуктов;
в) случайные падения; г) пожары; д) аварии технологического оборудования.

Указать правильный вариант ответа:

II. Вариант

1. Приведите пример, иллюстрирующий использование паразитов человека для создания ЧС:

- а) создание химического оружия; б) создание бактериологического оружия;
в) создание ядерного оружия;

2. Выберите названия съедобных грибов:

- а) бледная поганка; б) ложный опенок; в) красных мухомор;
г) шампиньон; д) маслята; е) белый гриб.

3. Здоровье и факторы риска болезней:

- а) режим труда и отдыха; б) занятие физкультурой; в) вредные привычки – алкоголь, курение, наркомания; г) нервные стрессы; д) рациональное питание.

4. Назовите основной фактор, который оказывает наибольшее влияние на уровень здоровья:

- а) экология; б) генетика; в) здравоохранение; г) образ жизни.

5. Назовите дату «рождения» Красной (Советской) Армии:

- а) 7 ноября 1917г.; б) 23 февраля 1918г.; в) 5 декабря 1941г.

6. Назовите правовой документ, предусматривающий необходимость проведения подготовки граждан мужского пола к военной службе:

- а) закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» 1998г.;
б) закон РФ «О гражданской обороне»;
в) конституция РФ.

7. Укажите, кто является руководителем штаба ГО учебного заведения:

- а) преподаватель-организатор ОБЖ; б) зам.директора по АХЧ; в) директор.

8. Укажите, что в первую очередь должен сделать эвакуируемый по прибытии на СЕП:

- а) ознакомиться с правилами пребывания; б) приготовить вещи и принадлежности для осмотра; в) пройти регистрацию на СЕП.

9. Назовите при каком царе была создана первая регулярная армия:

- а) при Иване IV Грозном; б) при Петре I; в) при Александре II.

10. Назовите основные составные части понятия «патриотизм»:

- а) осознание личной ответственности гражданина за защиту Родины;
б) любовь к Родине, своему народу, гордость за успехи и победы народа и горечь за неудачи и поражения;
в) морально-психологические качества гражданина.

11. Назовите основные задачи вооруженных сил России на современном этапе:

- а) обеспечение ядерного сдерживания;
б) обеспечение защиты страны в мирное время от воздушно-космического нападения;
в) осуществление миротворческой деятельности;
г) защита населения от преступности и стихийных бедствий.

12. Первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется:

- а) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет;
б) в год достижения ими возраста 18 лет; в) при достижении 16 лет.

13. Назовите должностное лицо, возглавляющее ГО общеобразовательного учреждения и его должность в ГОЧС:

- а) руководитель ОБЖ; б) зам.директора по АХЧ; в) директор – начальник ГО.

14. Верховным главнокомандующим вооруженными силами является:

- а) министр обороны ВСРФ; б) президент РФ; в) председатель правительства РФ.

15. Порядок прохождения гражданами альтернативной гражданской службы:

- а) по желанию гражданина РФ; б) по достижении гражданина 18 лет;
в) по закону РФ «Об альтернативной гражданской службе».

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	а,г	б,в	а,б	а,б,в,г	б	в,г,д	а	б	а,б,в	а,в,б
	11	12	13	14	15					
В-1	в	а,б,в,д	г,д,е	б,в	а,б,в,г					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-2	б	г,д,е	в,г	г	б	а	а	в	б	а,б
	11	12	13	14	15					
В-2	а,б,в	а	в	б	в					

Комплект оценочных средств

Задания для проведения входного контроля

Входной контроль знаний обучающиеся проходят в форме тестирования.

Примерный вариант тестирования:

- Какие из перечисленных структур являются рабочими органами как государственных, так и местных комиссий по чрезвычайным ситуациям? а) специально создаваемые штабы;
б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ЧС;
в) эвакуационные комиссии.
- Под пожаром понимают:
а) контролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей;
б) процесс горения, возникающий в условиях самовоспламенения;
в) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей;
г) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, но не представляющий опасность для жизни людей.
- Для возникновения пожара (процесса горения) необходимо:

- а) горючее вещество, кислород (окислитель);
 - б) горючее вещество, кислород (окислитель), источник воспламенения;
 - в) кислород (окислитель), источник воспламенения, имеющий высокую температуру и запас тепла.
4. Почему в частных домах с печным отоплением нельзя закрывать печную заслонку раньше, чем прогорит все топливо?
- а) недогоревшее топливо задымит весь дом;
 - б) в дом станет поступать угарный газ;
 - в) чтобы не уходило тепло.
5. Как называется гибкий трубопровод для тушения пожара?
- а) пожарная кишка;
 - б) пожарный шланг;
 - в) пожарный рукав.
6. При обнаружении запаха газа в квартире необходимо:
- а) проверить с использованием источника воспламенения (зажигалка, спички) откуда происходит утечка газа; перекрыть краны к приборам и на приборах; вызвать аварийную службу;
 - б) оповестить о случившемся соседей, осторожно пройти на кухню, включить свет и убедиться в утечке газа; вызвать аварийную службу;
 - в) немедленно прекратить пользование газовыми приборами, перекрыть краны к приборам и на приборы, открыть окна или форточки для проветривания помещения; вызвать аварийную службу.
7. Какие бытовые электроприборы являются приборами повышенной пожароопасности?
- а) стиральная машина, кофемолка, пылесос, компьютер;
 - б) телевизор, фен, холодильник, микроволновая печь;
 - в) утюг, электрическая плита, электрообогреватель, электрический кипятильник.
8. Участник дорожного движения – это
- а) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя транспортного средства;
 - б) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;
 - в) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя или пассажира транспортного средства.
9. Причиной переутомления является:
- а) неправильная организация режимов труда и отдыха;
 - б) чрезмерное употребление пищи;
 - в) негативные факторы природной среды;
 - г) чрезмерные учебные нагрузки.
10. К ликвидации последствий радиоактивного заражения относится:
- а) дегазация
 - б) дезактивация
 - в) детоксикация
 - г) дезинфекция
11. Определите все правильные ответы. Какие из перечисленных функций не являются основными функциями системы обеспечения пожарной безопасности?
- а) создание пожарной охраны и организация ее деятельности;
 - б) осуществление государственного пожарного надзора и другой контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности;
 - в) организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей;
 - г) проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности;
 - д) содействие деятельности добровольных пожарных, привлечение населения к обеспечению пожарной безопасности;

е) реализация прав и обязанностей населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, а так же лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации.

12. В государственную противопожарную службу входят:

- а) противопожарная служба субъектов РФ;
- б) поисково-спасательная служба МЧС России;
- в) общественные объединения, участвующие в мероприятиях в области защиты населения и территории от ЧС;
- г) федеральная противопожарная служба.

13. Определите, какие из перечисленных подсистем не входят в структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС а) территориальная;

- б) федеральная;
- в) межгосударственная;
- г) функциональная.

14. К силам гражданской обороны относятся:

- а) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные войска гражданской обороны;
- б) формирование российской службы медицины и катастроф;
- в) аварийно-спасательные формирования и газоспасательные службы;
- г) военизированные горноспасательные части угольной, горнорудной и химической промышленности.

15. Приметами хоженной тропы могут быть:

- а) наличие следов птиц и зверей;
- б) сломанные ветки, следы от транспорта;
- в) высокая трава, растущие грибы, ягоды;
- г) примятая трава, следы деятельности человека (фантики от конфет, бумага, бутылки, остатки пищи и т.д.).

16. Последствиями аварий на химически опасных объектах могут быть:

- а) изменение энергетического баланса региона (территории), на которой произошла химическая авария;
- б) изменение структуры земной поверхности региона, на которой произошла химическая авария;
- в) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
- г) массовое поражение людей, животных, растений.

17. Поражающие действия волны порыва при гидродинамических авариях проявляются:

- а) в понижении температуры окружающей среды;
- б) поражающим и травмирующим действием;
- в) в понижении концентрации кислорода в воздухе;
- г) в непосредственном динамическом воздействии на тело человека.

18. Не относятся к гидрологическим опасным явлениям: а) наводнения; б) ледостав; в) половодье; г) засуха;

д) землетрясения.

19. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) болезнетворные микроорганизмы;
- б) ударная волна;
- в) химическое заражение;
- г) световое излучение.

20. Алкоголь, растворяясь в крови, оказывает разрушительное воздействие на все органы. Из перечисленных ответов выберете те, которые характеризуют отрицательное влияние на органы человека

- а) нарушается защитная функция печени;
- б) развитие сахарного диабета;
- в) наблюдается увеличение мочевого пузыря;
- г) нарушается деятельность мозжечка;
- д) усиливаются защитные функции организма.

Ответы:

1	Б	8	Б	15	Б, Г
2	В	9	А	16	В, Г
3	Б	10	Б	17	Б, Г
4	Б	11	В, Е	18	Г, Д
5	В	12	А, Г	19	Б, Г
6	ВВ	13	Б, В	20	А, Г
7	В	14	А, В		

Критерии оценки:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Тематика сообщений (докладов, рефератов)

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД - чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей - здоровье ребенка.

- Политика государства по поддержке семьи.

Рекомендации по выполнению доклада, реферата:

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме;

- б) соответствие содержания теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму работы.

Примерные вопросы для текущего контроля знаний

1 вариант

1. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы
 - 1) Растирать ее снегом;
 - 2) Согреваться около костра;
 - 3) Согревать ее собственным телом
 - 4) Ничего не делать
2. «Стихийные бедствия - это...». Выберите ответ:
 - 1) явление природы, проявляющееся как могущественная разрушительная сила;
 - 2) большое несчастье, выпавшее на долю многих людей на земле, которое описано в исторических и современных эпосах;
 - 3) катастрофические природные явления и процессы, которые могут вызвать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб;
 - 4) аварии техногенного характера
3. Как называется недостаток движения?
 - 1) гиперактивность.
 - 2) гиподинамия.
 - 3) гидроцефалия.
 - 4) энцефалит.
4. В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды. Следует ли вам
 - 1) Сбросить одежду и продолжать движение, неся ее в руках;
 - 2) Сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера;
 - 3) Не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дожидаться вечера.
 - 4) Найти тень и укрыться
5. Состояние организма, которое характеризуется оптимальным уровнем физического, духовного и социального благополучия и практическим отсутствием болезней и физических дефектов называется ...
 - 1) Здоровьем.
 - 2) Иммунитетом.

- 3) Силой организма
- 4) Физическим здоровьем

2 вариант

1. Нормальный пульс у взрослых /ударов в минуту/.
 - 1) 80-120
 - 2) 60-80
 - 3) 40-60
 - 4) 30-40
2. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать при отравлении?
 - 1) Принять слабительное лекарство.
 - 2) Выпить 5 - 6 стаканов воды.
 - 3) Положить грелку на живот.
 - 4) Обратиться в больницу
3. Средний возраст приобщения к употреблению наркотиков в России составляет
 - 1) 10-12 лет
 - 2) 15-17 лет
 - 3) 18-20 лет
4. Вам необходимо переправиться вброд через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:
 - 1) Вниз по течению;
 - 2) Против течения;
 - 3) Под углом 45градусов к нему
 - 4) Вверх по течению
5. Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:
 - 1) при желтом;
 - 2) голубом; 3) красном.
 - 4) сине-фиолетовом

3 вариант

1. Назовите основу жизни человека и человеческого общества, которая обеспечивает ему все виды благополучия (один вариант ответа)
 - 1) Труд.
 - 2) Правильное питание
 - 3) Коллективный отдых
 - 4) Спорт
2. Основные способы борьбы с наркоманией
 - 1) Борьба с наркоманией на личностном уровне, профилактика
 - 2) Социальный, медицинский, информационный
 - 3) Экономический, медицинский
3. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать, если присосался клещ и вы далеко от населенного пункта?
 - 1) Оторвать насекомое пальцами и прижечь ранку йодом.
 - 2) Раздавить присосавшееся насекомое.
 - 3) Смазать насекомое йодом.
 - 4) Обратиться в больницу
4. С каким белком или углеводом человеческого организма соединяется угарный газ? (Изза этого соединения получается кислородное голодание).
 - 1) Фруктоза
 - 2) Гемоглобин
 - 3) Гликоген
5. В чем заключается принцип Мюнхаузена? Выберите ответ:
 - 1) Безвыходных ситуаций не бывает.
 - 2) Такого принципа не существует;

3) Есть тупиковые ситуации; 4) Все делается легко.

Ответы: 1 вариант: 1 – 3, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 1. 2 вариант: 1 – 2, 2 – 2, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 3.

3 вариант: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 2, 5 – 1.

4 вариант

1. Исследования специалистов показали, что здоровье человека примерно на 50 % зависит от: А. образа жизни

Б. наследственности

В. медицины

Г. экологических факторов.

2. Какие инфекции передаются воздушно-капельным путем?

А. дыхательных путей

Б. кишечные инфекции

В. кровяные инфекции

3. Возбудители каких инфекций передаются через укусы насекомых и животных

А. инфекции наружных покровов

Б. кишечные инфекции

В. кровяные инфекции.

4. К органам иммунной системы человека относятся

А. легкие, сердце, кровь, головной мозг

Б. почки, легкие, поджелудочная железа

В. печень, селезенка, костный мозг, лимфатическая система.

5. Что такое «инкубационный период»?

А. время от момента начала заболевания до выздоровления

Б. время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни

В. время от начала заболевания до момента развитых признаков болезни.

5 вариант

1. ВИЧ-инфекция передается следующим образом

А. через пищу, предметы домашнего обихода, кровососущих насекомых

Б. при половом контакте с инфицированным, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови

В. при поцелуях, объятиях, рукопожатиях, при пользовании общественными туалетами, душем, бассейном.

2. Кровотечения – это

А. быстрое выделение крови из органов

Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности

В. выход крови наружу из поврежденных органов.

3. Кровотечение бывает

А. венозное, артериальное, капиллярное, парэнхиматозное, смешанное

Б. венозное, артериальное, легочное, носовое

В. внутреннее, поверхностное, глубокое, смешанное.

4. Каково максимальное время наложения жгута зимой

А. не более 120 мин

Б. не более 30 мин

В. не более 90 мин.

5. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепленной к жгуту

А. Ф.И.О. и вид ранения

Б. дату и точное время наложения жгута

В. Ф.И.О. и время наложения жгута.

6 вариант

1. Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий

А. убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачков на свет, дыхания и пульса на сонной артерии

Б. определить наличие реагирования зрачков глаз на свет и отсутствие сознания

В. убедиться в полной дыхательной активности и наличии у пострадавшего травм.

2. Из следующих мероприятий укажите последовательность оказания ПМП при остановке сердца

А. нанести перекардиальный удар

Б. вызвать скорую помощь или направить пострадавшего в больницу

В. расстегнуть одежду

Г. приступить к непрямому массажу сердца

Д. уложить пострадавшего на твердую поверхность

Е. провести ИВЛ.

3. Комплекс сердечно-легочной реанимации немедленно выполняется при

А. отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет

Б. наличии пульса на запястье и реакции зрачков на свет

В. потере сознания с сохранением сердечной деятельности

Г. остановке дыхания и наличии пульса на сонной артерии.

4. Признаками пищевого отравления являются

А. рвота

Б. диарея

В. высокая температура

Г. боль в животе. Что лишнее?

5. Определите порядок действий при промывании желудка

А. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов холодной воды

Б. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды

В. надавливая на область живота вызвать рвоту

Г. раздражая корень языка, вызвать рвоту

Ответы: 4 вариант: 1А; 2А; 3В; 4В; 5Б 5 вариант: 1Б; 2Б; 3А; 4А; 5Б 6 вариант: 1Б; 2А; 3Д,В,А,Г,Е,Б; 4А; 5В

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СОО.01.12 Родная литература. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачёта с оценкой.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 - описывать основные закономерности историко - литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

У2 - выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;

У3 - воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;

У4 - анализировать жанрово - родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;

У5 - выразительно читать изученные произведения или их фрагменты, соблюдая нормы литературного произношения;

У6 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;

У7 - подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.

знать:

31 -основные закономерности историко - литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

32 - основные факты жизни и творчества адыгейских писателей и поэтов, этапы их творческой эволюции;

33 - содержание изученных литературных произведений;

34 - историко - культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;

35 - основные литературоведческие понятия и термины.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Наименование оценочного средства		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
	Раздел 1. Устное народное творчество			
1	Устное народное творчество – основа художественной мысли народа.	Устный опрос	Устный опрос	31, 32
2	Нартский эпос – величайший памятник художественного слова адыгов.	Устный опрос	Устный опрос	31, 32, У-1
3	Сказания о нарте Саусоруко	Устный опрос	Устный опрос	31, 32
4	Образ женщины в нартском эпосе. Рассмотрение многоликости и неповторимости образа женщины как истинной матери народа	Устный опрос	Устный опрос	31, 32, 3-3,3 4
	Раздел 2. Писатели просветители 19 века			
5	Умар Берсей. Первый черкесский баснописец.	Устный опрос	Устный опрос	35,36, У 6, У7
6	Султан Хан-Гирей. Черкесский просветитель.	Устный опрос	Устный опрос	35,36, У 6, У7
	Раздел 3. Классика адыгской литературы	Устный опрос	Устный опрос	
7	Цуг Теучеж. Народный поэт.	Устный опрос	Устный опрос	У1,У2,У8
8	Ибрагим Цей. Основоположник адыгской литературы.	Устный опрос	Устный опрос	У9,, У 10
9	Тембот Керашев. Основоположник адыгской литературы.	Устный опрос	Устный опрос	У7, У8
10	Тембот Керашев. Повесть Месть табунщика	Устный опрос	Устный опрос	У10
11	Аскер Гадагатль. Ученый-нартовед.	Устный опрос	Устный опрос	У6,У7,У8
12	Киримизе Жанэ. Поэт и прозаик.	Устный опрос	Устный опрос	3 5,6, У7,8,9
13	Исхак Машбаш. Жизненный и творческий путь писателя и поэта.	Устный опрос	Устный опрос	
14	Нальбий Куек. Поэт, прозаик, драматург.	Устный опрос	Устный опрос	3 5,6, У7,8,9
15	Хазрет Ашинов. Писатель, прозаик и журналист	Устный опрос	Устный опрос	3 5,6, У7,8,9
16	Хамид Беретарь. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах поэта.	Устный опрос	Устный опрос	3 5,6, У7,10

17	Гисса Схаплок. Отрывок из героико-романтической трагедии «Танец смерти».	Устный опрос	Устный опрос	3-5,6 У 1,2,3
18	Пшимаф Кошубаев. Повесть «Семь дождливых дней».	Устный опрос	Устный опрос	3-6
19	Ереджиб Мамий. Сатирическая направленность комедии «Берегись, любовь!»	Устный опрос	Устный опрос	3-6
20	Сафер Панеш. Жизнь и творчество.	Устный опрос	Устный опрос	
21	Раздел 4. Литература черкесского зарубежья	Устный опрос	Устный опрос	
22	Кадыр Натхо. Писатель, историк и крупный общественный деятель	тестирование	Устный опрос	31, 32, 33, У1, У2, У3

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Устное народное творчество-основа художественной мысли народа.
2. Нартский эпос-величайший памятник художественного слова адыгов. Художественный мир адыгейской литературы.
3. Рождение и героическая жизнь нарта Саусоруко.
4. Образ женщины в Нартском эпосе. Рассмотрение многоликости и неповторимости образа женщины как истинной матери народа, хранительницы запасов племени.
5. Мистические персонажи Нартского эпоса.
6. Творчество Умара Хапхаловича Берсея, первого адыгского баснописца, мораль его басен.
7. Жизнь и творчество Хана Гирея, короткая и трагическая судьба.
8. Известный ашуг адыгского народа Цуг Теучеж. Биография, творчество.
9. Тембот Магометович Керашев (1902—1988) — биография и творчество».
10. Основной сюжет произведений Керашева «Одинокый всадник» и «Дочь шапсугов».
11. Андрухаев Хусейн Борежович. Жизнь и творчество - героя-поэта.
12. Военная тематика в творчестве Киримизе Хаджемусович Жанэ.
13. Хатков Ахмед Джанхотович, герой своего времени.
14. Творческий путь писателя и поэта И.Ш. Машбаша.
15. Мастер исторического романа. Основная мысль автора исторического романа «Раскаты далекого грома».
16. Тема войны в лирике и прозе Х.А. Ашинова. Отрывок из повести «Последняя неделя августа».
17. Военная лирика Д. Б. Чуяко.
18. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Х.Я. Беретаря.
19. Аскер Кадербечевич Евтых. Жизнь и творчество Судьба одной женщины («Зы бзыльфыгъэ итхыд»).
20. Отрывок из героико-романтической трагедии Г.К. Схаплока «Танец смерти».
21. Повесть П.К. Кошубаева «Семь дождливых дней».
22. Сатирическая направленность комедии Е.А. Мамия «Берегись, любовь!».
23. Отрывок из повести С.И. Панеша «Любовь и уголь».
24. Чувство гордости, любви к Родине в лирике К.Х. Кумпилова.
25. Глубина мысли и сарказма в произведениях Н.Ю. Куека и неповторимость его детских стихов.
26. Ю.Г. Чуяко. Роман. Сказание о Железном волке.
27. Творчество Гучетля Нурбия, новая книга писателя о герое Тугузуко Кизбече.
28. Основные темы и мотивы лирики Н.Н. Багова.
29. Творчество Панеша Х.М.
30. Выражение боли, страдания за уничтожение природы в стихотворениях М.И. Тлехаса.
31. Воспитание молодёжи и её будущее - основная тема лирики С.А. Хунаговой.
32. Жизнь и творчество поэтессы Кмук (Ачмиз) Разиет, воспевающей красоту любви, семьи.
33. Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.И. Куева.
34. Поэтика Тимура Дербова «Вечный танец».
35. Основные темы и мотивы лирики Х. Х. Хурумова.
36. Художественный мир Р.М. Паранук.
37. Адыгская литературная диаспора.

3.2 Тестовые вопросы по дисциплине БД.08 Родная литература

1. Напишите имя и отчество следующих писателей
А. Течеж
Б. Андрухаев
В. Тлюстен
2. Дата рождения Цуга Теучежа
А. 1855
Б. 1840
В. 1845
3. Кто автор поэмы «Восстание бжедугов»
А. Тлюстен Ю.И.
Б. Теучеж ЦА.
В. Хатков А. Дж
4. Из какого произведения основные герои Дзепщ и Гощеунай
А. Драма «Кочас»
Б. «Бабушка Нисанор»
В. Отрывок из романа «Знакомство»
5. Напишите фамилии следующих поэтов
А. Цуг Алиевич
Б. Мурат Салихович
В. Сафер Махмудович
6. Из какого произведения эти герои
А. Гулез
Б. Болотоков
7. Назовите жанр этих произведений
А. «Бабушка Нисанор»
Б. «Бирамкуль и ласточка»
В. «Трудовые деньги»
Г. «Петух- хвастун»
8. Назовите главную героиню рассказа «Мать абадзеха»
А. Гулез
Б. Амдехан
В. Гощеунай
Г. Нафисет

3.3 Итоговое тестирование по дисциплине БД Родная литература (адыгейская)

1. Как правильно звучит произведение Цуга Теучежа, повествующая о Бзюкской битве

А. Восстание шапсугов
Б, Восстание бжедугов
В. Восстание абадзехов

2. Какие сословия принимали участие в описанных событиях

- А. Орки и тфокотли
- Б. Орки и князья
- В. Орки, князья и тфокотли

3. Чем было вызвано столкновение сословий (Самостоятельное текстовое описание)

4. В отрывке романа Ю. Тлюстена «Народное добро» автор описывает ВОВ. О сохранении чего беспокоятся люди?

- А. О сохранении жизни
- Б. О сохранении колхоза
- В. О сохранении мечети

5. Какую роль играли колхозы в истории нашей Родины (Самостоятельный текстовый рассказ)

6. В отрывке из романа Юсуфа Тлюстена «В аул приходит новая жизнь» ведет борьбу

- А. За открытие школ и ликвидацию безграмотности
- Б. За строительство новой мечети
- В. За восстановление колхоза

7. Кого считали великим садоводом в ауле

- А. Сафера
- Б. Ступина
- В. Старика Молчуна

8. Кто посадил яблоню, которой более ста лет в отрывке из произведения Дмитрия Костанова «Великий сад» стал примером для Молчуна и толчком для дальнейшей судьбы

- А. Его сосед
- Б. Его отец
- В. Его дед

9. В честь кого посадил вторую яблоню из трех самых больших и привлекающих внимание (Самостоятельно)

3.3 Контрольное тестирование

Назовите отчество писателя Керашева

- 1. Махмудович
- 2. Ибрагимович
- 3. Магометович
- 4. Джанхотович

Эпиграф – это

- 1. Относительно короткий текст, помещаемый автором перед произведением или его частью и призванный кратко выразить идейный смысл следующего за ним текста.
- 2. Относительно самостоятельная часть литературного произведения, одна из единиц художественного членения текста.

3.Дополнительный элемент композиции, часть литературного произведения, отдельная от основного повествования с целью сообщения дополнительных сведений.

Произведения Керашева

1. «Дорога к счастью»
2. «Букварь черкесского языка»
3. «Одинокий всадник»

Из какого произведения этот отрывок

Княжич Болотоков поддерживал дружеские связи с некоторыми из шапсугских уорков для облегчения проезда по враждебной Шапсугии к бухтам на побережье, куда приходили турецкие парусники за живым товаром. Они также принимали участие в разбойничьих набегах этого хищника. В своих темных делах Болотоко был связан с Шеотлуко. Княжич посредством своих лазутчиков постоянно сносился с ним, у них даже были условленные места для тайных встреч, на речке Афипс, на границе шапсугской земли.

1. «Одинокий всадник»
2. «Дорога к счастью»
3. «Дочь шапсуга»

Кем написано произведение «Одинокий всадник»

1. Тлюстен Ю.И.
2. Керашев Т.М.
3. Теучеж Ц.А.

К какому жанру относится произведение «Дорога к счастью»

- 1.Роман
2. Баллада
- 3.Пэма

3.4 Тестирование для проведения текущей аттестации

1. В государственную символику входят:

а) герб, флаг, песня; б) столица государства, гимн, флаг; в) герб, флаг, гимн.

2. Кто являются авторами гимна РФ?

а) С. Михалков и А. Александров;

б) С. Михалков и И. Машбаш;

в) И. Машбаш и У. Тхабисимов.

3. Какое изображение является центральной фигурой на гербе РА?

а) двуглавый орел; б) святой Георгий-Победоносец; в) нарт Саусырыко.

4. Какие цвета присутствуют на флаге РА? (ответов может быть несколько)

а) зеленый; б) белый; в) красный; г) желтый (золотой); д) синий.

5. Откуда эти строки?

«... Милая сердцу страна,

Наши народы согрела

Добрым согласием она...»

а) из гимна РФ; б) из гимна школы; в) из гимна РА.

6. Произведения, сочетающие в себе переплетение фантастических и реалистических начал это:

а) загадки; б) сказки; в) сказания.

7. Кто из перечисленных героев в Нартском эпосе являются богами?

а) Светлорукая Адыиф; б) Шабатынко; в) Тлеши; г) Тхожий.

8. В названии произведения «Пщинатль о Бадыноко-Шабатнуко» что понимают под словом «пщинатль»?

а) адыгейское название реки Дон;

б) наименование народа, встречающегося в эпосе, враждебного нартам;

в) эпическая поэма, которая исполняется под адыгейскую гармошку.

9. С какой целью натр Пшибадыноко в произведении «Пщинатль о Бадыноко-Шабатнуко» отправился в путь?

а) узнать новых хабар; б) погостить у Сэтэнай; в) найти нарта-соратника.

10. Какой реке посвящено стихотворение Ахмеда Хаткова «Река»?

а) Лаба; б) Белая; в) Пиши.

11. С какой целью главный герой Шумаф приехал в аул в отрывке «Песня девушки» из романа Тембота Керашева «Состязание с мечтой»?

а) найти себе невесту; б) написать роман о жизни колхозников; в) купить дом.

12. Кому принадлежат слова из сказки Мурата Паранука «Лиса и Журавль»:

«... У меня готов обед.

Есть и каша, и приправа –

Угощу тебя на славу!...»

а) Лисе; б) Журавлю; в) автору.

13. Как правильно называется произведение Цуга Теучежа:

а) «В руку с юными идти»; б) «В ногу с юными идти»; в) «В ногу с временем идти».

14. Какая сельскохозяйственная техника облегчила труд людей в произведении Цуга Теучежа, которое было разобрано на уроке?

а) трактор; б) комбайн; в) арба.

15. Кто первый встретил Асхада в произведении Юсуфа Тлюстена «Возвращение Асхада» из романа «Все началось весной»?

а) сестра Сурет; б) отец; в) мать.

16. Из-за чего возник конфликт между Асхадом и Сурет? (*самостоятельно*)

17. Что рассказал Асхад Сурет после ее возвращения из Майкопа?

а) сказку; б) анекдот; в) местные новости.

18. Между кем были противоречия в рассказе Дмитрия Костанова «Пшипий»?

а) между родителями и детьми; б) между аулами; в) между князьями и крестьянами.

19. Как вы понимаете значение слова «пшипий»? (самостоятельно)

20. Название какой горы упоминается в стихотворении Сафера Яхутля «Теберда»?

а) Домбай; б) Эльбрус; в) Фишт.

21. О каких горах идет речь в стихотворении Хусена Андрухаева, которое начинается строками:

«Если я рожден в ауле,
Как же горы не любить мне,
Что стоят на карауле
Всех времен и всех событий...»?

а) Урал; б) Альпы; в) Кавказ.

22. Чему учат произведения Киримизе Жанэ «Бирамкуль и ласточка», «Тайна Ельмыза»?

а) дружбе и товариществу; б) любви к детям;

в) заботливому отношению к окружающей природе.

23. Чем занимались Тембот и Джамбулат в горах из отрывка романа Исхака Машбаша «Тропы из ночи»?

а) отдыхали в трудовом лагере;

б) пасли и ухаживали за табуном лошадей;

в) были в походе.

24. Какой героический поступок совершил Джамбулат в отрывке из романа Исхака Машбаша «Тембот и Джамбулат»? (самостоятельно)

25. Почему бабушка Нисанор все время уделяла детям аула в рассказе Хазрета Ашинова «Бабушка Нисанор»?

а) у нее вообще не было никогда своих детей;

б) дети и муж погибли на войне;

в) она любила своих детей, и чужих.

26. Почему Долет обиделся на бабушку Нисанор в рассказе «Бабушка Нисанор»? (самостоятельно)

27. В отрывке из поэмы Хамида Беретаря «Слово о Хакурате» Шаханчерий обращался к народу с призывом:

а) бороться за свою землю; б) сдаться врагам; в) поменять место жительства.

28. О каком историческом событии говорится в рассказе Пшимафа Кошубаева «Дедушка»?

а) о ВОВ; б) о Бзюкской битве;

в) о строительстве Краснодарского водохранилища.

29. Кому помогал дедушка из рассказа Пшимафа Кошубаева «Дедушка»?

а) жителям аула; б) партизанам; в) местным полицаям.

30. Что случилось с дедушкой в рассказе Пшимафа Кошубаева «Дедушка»?

а) он ушел в лес к партизанам; б) его повесили немцы; в) он погиб в бою.

31. В произведении «Сонет» Нальбий Куёк признается в любви:

а) девушке; б) заре; в) земле.

32. Как называется стихотворение Руслана Нехая, в котором есть строки:

«... Согревали всадников в горах

Бурки, ими сшитые искусно.

И огонь не гаснул в очагах,

Хлеб свежо румянился и вкусно...»

а) «У адыгов обычай такой»; б) «Адыгея моя»; в) «Адыгские девушки».

33. Назовите автора и название стихотворения, в котором есть строки:

«... Все собой оно объемлет!

Если светлое хоть раз

Не придет на нашу землю,

Знайте, жизни минула нас...»

а) Нурбий Багов «Взойдет еще солнце»;

б) Руслан Нехай «Солнце»;

в) Нальбий Куек «Сонет».

34. О чем мечтала героиня стихотворения Нурбия Багова «Взойдет еще солнце»? (самостоятельно)

35. Какие доводы привел дед в стихотворении Нурбия Багова «Взойдет еще солнце», чтобы убедить внучку в ошибочности ее мечты? (самостоятельно) _____

3.5 Вопросы к зачету для сдачи промежуточной аттестации

1. Устное народное творчество-основа художественной мысли народа.
2. Нартский эпос-величайший памятник художественного слова адыгов. Художественный мир адыгейской литературы.
3. Рождение и героическая жизнь нарта Саусоруко.
4. Образ женщины в Нартском эпосе. Рассмотрение многоликости и неповторимости образа женщины как истинной матери народа, хранительницы запасов племени.
5. Мистические персонажи Нартского эпоса.
6. Творчество Умара Хапхаловича Берсея, первого адыгского баснописца, мораль его басен.
7. Жизнь и творчество Хана Гирея, короткая и трагическая судьба.
8. Известный ашуг адыгского народа Цуг Теучеж. Биография, творчество.
9. Тембот Магометович Керашев (1902—1988) — биография и творчество».
10. Основной сюжет произведений Керашева «Одинокый всадник» и «Дочь шапсугов.
11. Андрухаев Хусейн Борежович. Жизнь и творчество - героя-поэта.
12. Военная тематика в творчестве Киримизе Хаджемусович Жанэ.
13. Хатков Ахмед Джанхотович, герой своего времени.
14. Творческий путь писателя и поэта И.Ш. Машбаша.
15. Мастер исторического романа. Основная мысль автора исторического романа «Раскаты далекого грома».
16. Тема войны в лирике и прозе Х.А. Ашинова. Отрывок из повести «Последняя неделя августа».
17. Военная лирика Д. Б. Чуяко..
18. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Х.Я. Беретаря.
19. Аскер Кадербечевич Евтых . Жизнь и творчество. Судьба одной женщины («Зы бзыльфыгъэ итхыд»)
20. Отрывок из героико-романтической трагедии Г.К. Схаплока «Танец смерти».
21. Повесть П.К. Кошубаева «Семь дождливых дней».
22. Сатирическая направленность комедии Е.А. Мамия «Берегись, любовь!».
23. Отрывок из повести С.И. Панеша «Любовь и уголь».
24. Чувство гордости, любви к Родине в лирике К.Х. Кумпилова.
25. Глубина мысли и сарказма в произведениях Н.Ю. Куека и неповторимость его детских стихов.
26. Ю.Г. Чуяко. Роман. Сказание о Железном волке.
27. Творчество Гучетля Нурбия, новая книга писателя о герое Тугузуко Кизбече.
28. Основные темы и мотивы лирики Н.Н. Багова.
29. Творчество Панеша Х.М.
30. Выражение боли, страдания за уничтожение природы в стихотворениях М.И. Тлехаса.
31. Воспитание молодёжи и её будущее - основная тема лирики С.А. Хунаговой.
32. Жизнь и творчество поэтессы Кмук (Ачмиз) Разиет, воспевающей красоту любви, семьи.
33. Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.И. Куева.
34. Поэтика Тимура Дербова «Вечный танец».
35. Основные темы и мотивы лирики Х. Х. Хурумова.
36. Художественный мир Р.М. Паранук.
37. Адыгская литературная диаспора.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия правоведческих дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском

_____ Р.И. Екутеч
« ____ » _____ 2018 г.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОП.01 Теория государства и права
специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Яблоновский, 2018

ФОС составлен на основе ФГОС СПО и учебного плана колледжа филиала МГТУ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Составитель:

Преподаватель 1-й категории _____
(подпись) М.М. Женетль

ФОС утвержден на заседании предметной (цикловой) комиссии правоведческих дисциплин

Председатель предметной
(цикловой) комиссии
«__» _____ 2018 г. _____
(подпись) М.М. Женетль

СОГЛАСОВАНО:

Методист политехнического колледжа
филиала МГТУ в поселке Яблоновском

«__» _____ 2018 г. _____
(подпись) А.А. Алескерова
(И.О. Фамилия)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Теория государства и права.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Теория государства и права направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	2, 5,6	1,2,3	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	2, 3, 4,6	1,2,3	
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.			
ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.			
ПК 1.3.	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	9	1,2,3	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

У2 - оперировать юридическими понятиями и категориями;

У3 - применять на практике нормы различных отраслей права.

знать:

31 - закономерности возникновения и функционирования государства и права;

32 - основы правового государства;

33 - основные типы современных правовых систем;

34 - понятие, типы и формы государства и права;

35 - роль государства в политической системе общества;

36 - систему права Российской Федерации и ее элементы;

- 37 - формы реализации права;
 38 - понятие и виды правоотношений;
 39 - виды правонарушений и юридической ответственности.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1. 1.1	Раздел 1. Теория государства Введение. Понятие теории государства и права, предмет, метод и место в системе юридических дисциплин.	устный опрос, тестирование	Доклад	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	Знать: - понятие и признаки государства. Уметь: - самостоятельно пользоваться литературой по теме.
1.2	Понятие и признаки государства.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	Знать: - сущность государства. Уметь: - самостоятельно пользоваться литературой по теме.
1.3	Сущность государства.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	Знать: - теории происхождения государства и права; - процесс образования государства. Уметь: - анализировать и сравнивать теории происхождения государства и права; - самостоятельно пользоваться литературой по теме.
1.4	Теории происхождения государства.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	Знать: - понятие функций государства; - классификацию функций государства; - функции Российского государства Уметь: - отличать функции государства от целей

					и задач государства, а также от функций отдельных его органов.
1.5	Функции государства.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	Знать: - понятие и элементы формы государства; - формы правления; - формы государственного устройства; - политические режимы. Уметь: - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками по теме.
1.6	Формы государства.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	Знать: - понятие и назначение аппарата государства; - принципы и организацию деятельности аппарата государства; - понятие и виды органов государства. Уметь: - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками по теме.
1.7	Механизм (аппарат) государства.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	Знать: - понятие государственных органов и их классификацию; Уметь: - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками по теме.
1.8	Государственные органы.			ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	Знать: - понятие и виды государственных органов; Уметь: - разграничивать их полномочия
2	Государство и гражданское общество.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-	Знать: - политическую систему: понятие, структуру и ее функции;

2.1	Политическая система общества.			1.3.	<ul style="list-style-type: none"> - роль государства в политической системе общества; - типологию политических систем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать типы политических систем; - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками по теме.
2.2	Тема 2.2 Теория правового государства.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовое государство и его признаки; - причины возникновения и развитие теории правового государства; - проблемы и пути формирования правового государства в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины возникновения правового государства; - анализировать признаки правового государства и сопоставлять их с признаками Российского государства; - организовывать самостоятельную работу с учебной литературой.
2.3	Урок-диспут на тему: «Является ли Российская Федерация правовым государством?»	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие гражданского общества; - современные представления о гражданском обществе; - перспективы развития гражданского общества в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс формирования

					гражданского общества в России; - организовывать самостоятельную работу с учебной литературой.
	Гражданское общество.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	Знать: - понятие и признаки гражданского общества Уметь: - организовывать самостоятельную работу с учебной литературой.
3 3.1	Теория права. Понятие права.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	Знать: - понятие, принципы и функции права. Уметь: - организовывать самостоятельную работу с учебной литературой.
3.2	Право в системе социального регулирования.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	Знать: - социальные и технические нормы; - классификацию социальных норм; - соотношение права и морали. Уметь: - организовывать самостоятельную работу с учебной литературой.
3.3	Система права и система законодательства.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	Знать: Систему права и систему законодательства Уметь: - организовывать самостоятельную работу с учебной литературой.
3.4	Романо-германская (континентальная) правовая семья.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	Знать: - правовые системы современности. Уметь: - находить сходства правовых систем; - самостоятельно пользоваться допол-

					нительными источниками.
3.5	Англосаксонская правовая семья.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - правовые системы современности. Уметь: - находить сходства правовых систем; - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками.
3.6	Мусульманская правовая семья.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - правовые системы современности. Уметь: - находить сходства правовых систем; - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками.
3.7	Источники (формы) права.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - понятие источника права; - общая характеристика различных источников права; - понятие, признаки и виды законов. Уметь: - самостоятельно пользоваться учебной литературой.
3.8	Правотворчество.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - понятие и принципы правотворчества; - виды правотворчества; - систематизацию нормативных актов: понятие и виды; - юридическую технику. Уметь: - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками.
3.9	Систематизация законодательства.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК	Знать: - понятие и виды систематизации

				1.1.- 1.3.	законодательства; Уметь: - различать виды систематизации законодательства; - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками.
3.10	Механизм правового регулирования.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	Знать: - понятие механизма правового регулирования; - структура и стадии механизма правового регулирования; - способы и типы правового регулирования; - эффективность механизма правового регулирования. Уметь: - анализировать эффективность механизма правового регулирования; - применять полученные знания для решения различных юридических проблем.
3.11	Норма права.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	Знать: - понятие и признаки нормы права; - структуру нормы права; - классификацию норм права; - нормативно-правовые акты: понятие, виды, пределы действия. Уметь: - классифицировать нормы по сфере правового регулирования.
3.12	Реализация права.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-	Знать: - понятие и формы реализации права; - применение права и

				1.3.	его формы; - стадии процесса применения норм права; - акты применения норм права: понятие, особенности и виды; - пробелы в праве. Аналогию закона и аналогию права. Уметь: - применять полученные знания для решения различных юридических проблем.
3.13	Толкование права.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	Знать: - толкование норм права: понятие и значение; - способы и объемы толкования правовых норм; - акты толкования норм права; - юридическую практику. Уметь: - применять полученные знания для решения различных юридических проблем.
3.14	Правоотношение.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	Знать: - правовые отношения: понятие и признаки; - виды правовых отношений; - понятие и виды субъектов правоотношений; - правоспособность и дееспособность. Правосубъектность; - юридические факты: понятие, признаки и функции. Уметь: - разграничивать понятия «правоспособность», «дееспособность».

					<p>способность», «право- субъектность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полу- ченные знания для решения различных юридических проб- лем.
3.15	Законность и правопорядок.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие законности и ее принципы; - гарантии закон- ности: понятие, виды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полу- ченные знания для решения различных юридических проб- лем; - самостоятельно пользоваться допол- нительными источ- никами.
4	Право и гражданское общество.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, структуру и виды правосозна- ния; - правовую культу-ру; - правовое воспита- ние. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полу- ченные знания для решения различных юридических проб- лем; - самостоятельно пользоваться допол- нительными источ- никами.
4.1	Правосознание и правовая культура.				
4.2	Правомерное поведение и право- нарушение.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.- 1.3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правомерное по- ведение: понятие и виды; - понятие, признаки и виды правонару- шений; - юридический сос- тав правонарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полу- ченные знания для решения различных

					юридических проблем; - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками.
4.3	Юридическая ответственность.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - понятие, признаки и основания юридической ответственности; - цель, функции и принципы юридической ответственности; - юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения; - обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Уметь: - применять полученные знания для решения различных юридических проблем.
4.4	Правовой нигилизм и идеализм.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - понятие и сущность правового нигилизма и идеализма. Уметь: - применять полученные знания для решения различных юридических проблем.
4.5	Коллизии в праве.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК - 06,09 ПК 1.1.-1.3.	Знать: - понятие юридических коллизий, причины их появления и виды; - способы разрешения юридических коллизий и меры их предотвращения; - юридическую

					конфликтологию. Уметь: - применять полученные знания для решения различных юридических проблем.
--	--	--	--	--	---

1. Показатели, критерии оценки компетенций

а. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Теория государства	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.1	Введение. Понятие теории государства и права, предмет, метод и место в системе юридических дисциплин.			
1.2	Понятие и признаки государства.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.3	Сущность государства.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.4	Теории происхождения государства.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.5	Функции государства.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.6	Формы государства.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.7	Механизм (аппарат) государства.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.8	Государственные органы.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
2	Государство и	ОК - 06, ОК - 09	Вопросы для	Задания для

2.1	гражданское общество. Политическая система общества.	ПК 1.1.-1.3.	текущего контроля, доклад, сообщение	текущего контроля
2.2	Тема 2.2 Теория правового госу-дарства.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
2.3	Урок-диспут на тему: «Является ли Российская Федерация правовым государством?»	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
	Гражданское общество.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3	Теория права.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.1	Понятие права.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.2	Право в системе социального регулирувания.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.3	Система права и система законодательства.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.4	Романо-германская (континентальная) правовая семья.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.5	Англосаксонская правовая семья.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.6	Мусульманская правовая семья.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.7	Источники (формы) права.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.8	Правотворчество.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.9	Систематизация законодательства.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.10	Механизм правового регулирувания.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.11	Норма права.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля,	Задания для текущего

			доклад, сообщение	контроля
3.12	Реализация права.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.13	Толкование права.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.14	Правоотношение.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.15	Законность и правопорядок.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
4	Право и гражданское общество.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
4.1	Правосознание и правовая культура.			
4.2	Правомерное поведение и право- нарушение.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
4.3	Юридическая ответственность.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
4.4	Правовой нигилизм и идеализм.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
4.5	Коллизии в праве.	ОК - 06, ОК - 09 ПК 1.1.-1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает

		отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

а. Вопросы для устного опроса

1. Теория государства

1.1 Понятие и признаки государства (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

1. Понятие и признаки государства.

Сущность государства (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

1.2

2. Сущность государства.

3. Социальное назначение государства.

4. Эксплуататорское государство.

5. Социальное государство.

1.3 Теории происхождения государства (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

6. Теории происхождения государства и права: сравнительный анализ.

7. Процесс образования государства (мультифакторная модель).

1.4 Функции государства (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

8. Понятие функций государства.

9. Классификация функций государства.

10. Функции Российского государства.

1.5 Формы государства (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

11. Понятие и элементы формы государства.

12. Форма правления.

13. Форма государственного устройства.

14. Политический режим.

1.6 Механизм (аппарат) государства (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

15. Понятие и назначение аппарата государства.

16. Принципы и организация деятельности аппарата государства.

- 17.Механизм осуществления публичной власти.
- 18.Механизм народовластия.
- 19.Классификация органов публичной власти.
- 20.Система органов публичной власти.
- 21.Государственная и муниципальная служба.

1.7 Государственные органы (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

- 22.Понятие государственных органов и их классификация.
- 23.Исполнительные органы государственной власти.
- 24.Законодательные органы.
- 25.Правоохранительные органы.

2. Государство и гражданское общество

2.1 Государство в политической системе общества (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

- 26.Политическая система: понятие, структура и ее функции.
- 27. Государство в политической системе общества.
- 28.Типология политических систем.

2.2 Теория правового государства (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

- 29.Правовое государство и его признаки.
- 30.Возникновение и развитие теории правового государства.
- 31.Проблемы и пути формирования правового государства в России.

2.3 Гражданское общество (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

- 32.Генезис понятия гражданского общества.
- 33.Современные представления о гражданском обществе.
- 34.Перспективы развития гражданского общества в России.

3. Теория права

3.1 Основы права (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

- 35.Понятие права.
- 36.Принципы права.
- 37.Функции права.

3.2 Право в системе социального регулирования (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

- 38.Социальные и технические нормы.
- 39.Классификация социальных норм.
- 40.Соотношение права и морали.

3.3 Система права и система законодательства (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

- 41.Понятие системы права. Отрасль права, правовой институт.
- 42.Публичное и частное право.

- 43.Общая характеристика отраслей российского права.
- 44.Система законодательства.

1.3.) 3.4 Романо-германская (континентальная) правовая семья (ОК 04, 09, ПК 1.1.-

- 45.История создания романо-германской семьи.
- 46.Общая характеристика современного континентального права.
- 47.Правовая система Франции.
- 48.Правовая система ФРГ.
- 49.Скандинавское право.
- 50.Латиноамериканское право.

3.5 Англосаксонская правовая семья (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

- 51.Правовая система Англии.
- 52.Правовая система США.

3.6 Мусульманская правовая семья (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

- 53.Исторические корни мусульманского права.
- 54.Мусульманское право в современном мире.

3.7 Источники (формы) права (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

- 55.Понятие источника права.
- 56.Общая характеристика различных источников права.
- 57.Понятие, признаки и виды законов.

3.8 Правотворчество (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

- 58.Понятие и принципы правотворчества.
- 59.Виды правотворчества.
- 60.Понятие и стадии законотворчества в РФ.
- 61.Систематизация нормативных актов: понятие и виды.
- 62.Юридическая техника.

3.9 Систематизация законодательства (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

- 63.Понятие систематизации законодательства.
- 64.Учет нормативных актов.
- 65.Инкорпорация законодательства.
- 66.Консолидация законодательства.
- 67.Кодификация законодательства.

3.10 Механизм правового регулирования (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

- 68.Понятие механизма правового регулирования.
- 69.Структура и стадии механизма правового регулирования.
- 70. Способы и типы правового регулирования.
- 71.Эффективность механизма правового регулирования.

1.11 Норма права (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

- 72.Понятие и признаки нормы права.
- 73.Структура нормы права.
- 74.Классификация норм права.
- 75.Нормативно-правовые акты: понятие, виды, пределы действия.

3.12 Реализация права (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

- 76.Реализация права: понятие и формы.
- 77. Применение права и его формы.
- 78.Стадии процесса применения норм права.
- 79. Акты применения норм права: понятие, особенности и виды.
- 80.Пробелы в праве. Аналогия закона и аналогия права.

3.13 Толкование права (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

- 81.Толкование норм права: понятие и значение.
- 82.Способы и объемы толкования правовых норм.
- 83.Акты толкования норм права.
- 84.Юридическая практика.

3.14 Правоотношение (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

- 85.Правовые отношения: понятие и признаки.
- 86.Виды правовых отношений.
- 87.Понятие и виды субъектов правоотношений.
- 88.Правоспособность и дееспособность. Правосубъектность.
- 89.Юридические факты: понятие, признаки и функции.

3.15 Законность и правопорядок (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

- 90.Понятие законности и ее принципы.
- 91.Гарантии законности: понятие, виды.
- 92.Правопорядок.

4. Право и гражданское общество

4.1 Правосознание и правовая культура (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

- 93.Понятие, структура и виды правосознания.
- 94.Правовая культура.
- 95.Правовое воспитание.

4.2 Правомерное поведение и правонарушение (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

- 96.Правомерное поведение: понятие и виды.
- 97.Понятие, признаки и виды правонарушений.
- 98.Юридический состав правонарушения.

4.3 Юридическая ответственность (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

99. Понятие, признаки и основания юридической ответственности.

100. Цель, функции и принципы юридической ответственности.

101. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения.

102. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

4.4 Правовой нигилизм и идеализм (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

103. Правовой нигилизм.

104. Правовой идеализм.

4.5 Коллизии в праве (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

105. Понятие юридических коллизий, причины их появления и виды.

106. Способы разрешения юридических коллизий и меры их предотвращения.

107. Юридическая конфликтология.

Задание для тестированного контроля (ОК 04, 09, ПК 1.1.-1.3.)

1 вариант

1 вопрос:

Методы теории государства и права – это:

Варианты ответа:

1. способы и приемы изучения предмета теории государства и права
2. основополагающие правовые категории
3. способы и приемы изучения нормативно-правовых актов

2 вопрос:

С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:

Варианты ответа:

1. развитием первобытной семьи
2. качественным изменением человеческой психики
3. появлением частной собственности и классов
4. завоеванием одних племен другими

3 вопрос:

К элементам формы государства не относится:

Варианты ответа:

1. политический режим
2. функция государства
3. форма правления
4. форма государственного устройства

4 вопрос:

Государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета, называется:

Варианты ответа:

1. федерацией
2. конфедерацией
3. унитарным государством

5 вопрос:

В каком из государств существует государственная религия?

Варианты ответа:

1. в светском

2. в клерикальном
3. в неополитарном
4. в деспотическом

6 вопрос:

Основным представителем нормативистской теории права является:

Варианты ответа:

1. Г. Гроций
2. Г. Кельзен
3. В. Ленин

7 вопрос:

К источникам права в формально-юридическом смысле не относится:

Варианты ответа:

1. нормативный договор
2. судебный прецедент
3. юридическая доктрина
4. гражданско-правовой договор
5. правовой обычай

8 вопрос:

К обстоятельствам, исключающим противоправность деяния, относится:

Варианты ответа:

1. крайняя необходимость
2. отсутствие умышленной вины
3. состояние аффекта

9 вопрос:

Права “второго поколения” – это:

Варианты ответа:

1. гражданские и социальные права
2. социально-экономические и культурные права
3. культурные и политические права

10 вопрос:

В структуру нормы права входят:

Варианты ответа:

1. запрет, дозволение, поощрение
2. санкция, приказ, повеление
3. стимул, ограничение, поощрение
4. гипотеза, диспозиция, санкция

11 вопрос:

К числу всеобщих методов теории государства и права не относится:

Варианты ответа:

1. диалектический метод
2. формально-юридический метод
3. метафизический метод

12 вопрос:

С точки зрения формационного подхода изменение типа государства обусловлено:

Варианты ответа:

1. изменением способа производства
2. изменением формы правления
3. изменением общественного сознания

13 вопрос:

Республиканская форма правления наиболее характерна для:

Варианты ответа:

1. рабовладельческих государств

2. феодальных государств
3. буржуазных государств

14 вопрос:

Элементом механизма государства не является:

Варианты ответа:

1. государственное предприятие
2. политическая партия
3. государственное учреждение

15 вопрос:

Свойство государственной власти, выступающее как признание социальными массами этой власти и как способность властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний, называется:

Варианты ответа:

1. легитимностью
2. легальностью
3. подведомственностью
4. правомерностью

16 вопрос:

С точки зрения социологической школы права, право – это:

Варианты ответа:

1. естественные права человека
2. совокупность правовых эмоций
3. совокупность предписаний, обеспеченных силой государственного принуждения
4. система правовых обычаев

17 вопрос:

Условия действия правовой нормы определяются в:

Варианты ответа:

1. гипотезе
2. диспозиции
3. санкции правовой

18 вопрос:

В зависимости от характера санкции правовых норм подразделяются на:

Варианты ответа:

1. прямые и косвенные
2. позитивные и негативные
3. прямые и отсылочные
4. позитивные и диспозитивные

19 вопрос:

Система права состоит из (выберите верные ответы):

Варианты ответа:

1. отраслей
2. институтов
3. правоотношений
4. норм

20 вопрос:

Юридическое содержание правоотношения – это:

Варианты ответа:

1. действия субъектов правоотношения
2. права и обязанности субъектов
3. объект, по поводу которого возникает правоотношение

21 вопрос:

К числу частноправовых методов не относится:

Варианты ответа:

1. формально-юридический метод
2. сравнительно-правовой метод
3. системный анализ

22 вопрос:

Первые государства в мире возникли на основе:

Варианты ответа:

1. азиатского способа производства
2. рабовладельческого способа производства
3. феодального способа производства

23 вопрос:

К числу существенных признаков государства не относится:

Варианты ответа:

1. публично-принудительная власть
2. организация населения по территориальному принципу
3. налоги
4. полная независимость в международных отношениях

24 вопрос:

Политический режим – это:

Варианты ответа:

1. совокупность всех форм государства
2. категория, характеризующая способы и методы осуществления государственной власти
3. категория, характеризующая территориальное устройство государства

25 вопрос:

Звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении функций государства и наделенное для этого государственно-властными полномочиями, - это:

Варианты ответа:

1. политическая организация
2. орган государственной власти
3. общественное объединение
4. механизм государства

2 вариант

1 вопрос:

Согласно исторической школе, право – это:

Варианты ответа:

1. совокупность нормативно-правовых актов
2. продукт развития народного духа, объективированный в обычаях
3. порядок общественных отношений, охраняемый силой государственного принуждения

2 вопрос:

К числу основных социальных регуляторов первобытного общества относится:

Варианты ответа:

1. мораль
2. позитивное право
3. информация

3 вопрос:

К актам применения права относятся:

Варианты ответа:

1. судебные приговоры
2. нормативные договоры
3. уставы вузов
4. договоры купли-продажи

4 вопрос:

Основанием привлечения лица к уголовной ответственности является:

Варианты ответа:

1. вина
2. уголовный закон
3. наличие в деянии лица состава преступления
4. решение суда

5 вопрос:

Существуют следующие виды толкования правовых норм по объёму (выберите верные ответы):

Варианты ответа:

1. буквальное
2. доктринальное
3. ограничительное
4. телеологическое
5. логическое
6. расширительное

6 вопрос:

Предмет теории государства и права – это:

Варианты ответа:

1. совокупность приемов, средств, принципов и правил, с помощью которых получают знания о правовых явлениях.
2. особенности возникновения и развития государств у различных народов, возникновение различных правовых систем
3. отдельные категории и явления государственно-правовой действительности, определенная часть окружающей человека реальности
4. наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, система основных понятий юриспруденции

7 вопрос:

Сущностью любого государства является(ются):

Варианты ответа:

1. форма правления
2. политический режим
3. функции
4. политическая власть

8 вопрос:

Предпосылкой возникновения государства является:

Варианты ответа:

1. разделение общества на классы
2. выделение функции обороны страны
3. появление правовых норм
4. развитие промышленности

9 вопрос:

С точки зрения формационного подхода изменение типа государства обусловлено:

Варианты ответа:

1. изменением способа производства
2. изменением формы правления
3. изменением общественного сознания

10 вопрос:

Ответственность правительства перед парламентом, избрание главы государства парламентом либо специальной коллегией, образуемой парламентом, характерны для ...

Варианты ответа:

1. президентской республики
2. демократической республики
3. парламентской республики
4. конституционной монархии

11 вопрос:

С точки зрения юридического позитивизма нормы права устанавливаются:

Варианты ответа:

1. государством
2. обществом
3. правоприменителями

12 вопрос:

Источником права РФ в формально-юридическом смысле не является:

Варианты ответа:

1. нормативный договор
2. религиозный текст
3. нормативный приказ министра
4. правовой обычай

13 вопрос:

Какой из переводов понятия “рецепция права” является наиболее точным?

Варианты ответа:

1. возрождение права
2. восприятие права
3. распространение права

14 вопрос:

В зависимости от способа правового регулирования нормы права подразделяются на (выберите верные ответы):

Варианты ответа:

1. управомочивающие
2. регулятивные
3. обязывающие
4. дефинитивные
5. запрещающие

15 вопрос:

Юридическим основанием возникновения, изменения и прекращения всех правоотношений является:

Варианты ответа:

1. воля субъекта правоотношения
2. юридический факт
3. решение компетентного государственного органа

16 вопрос:

Теория государства и права относится к наукам.

Варианты ответа:

1. отраслевым
2. прикладным
3. методологическим
4. техническим методам научного познания.

17 вопрос:

Диалектика относится к

Варианты ответа:

1. описательным
2. специально-юридическим
3. статистическим
4. всеобщим

18 вопрос:

В основу формационного подхода к типологии государства положены:

Варианты ответа:

1. рабовладельческое государство
2. религиозные, национальные и культурные ценности
3. экономические отношения
4. локальная цивилизация

19 вопрос:

Система «сдержек и противовесов» является основой:

Варианты ответа:

1. теории разделения властей
2. правового статуса личности
3. механизма правового регулирования
4. рыночной системы

20 вопрос:

В политическую систему общества входят:

Варианты ответа:

1. система государственных органов и государственные учреждения
2. все организации, существующие в обществе
3. форма государственного правления и политический режим
4. государство и организации, занимающиеся политической деятельностью

21 вопрос:

В основе идеологии буржуазных революций лежали идеи:

Варианты ответа:

1. исторической школы права
2. психологической школы права
3. естественно-правовой школы
4. исторического материализма

22 вопрос:

Одним из субъектов правоприменительной деятельности является:

Варианты ответа:

1. юридическое лицо
2. судья
3. ученый-юрист

23 вопрос:

К способам преодоления пробелов в праве относится:

Варианты ответа:

1. аналогия права
2. аналогия договора
3. правовая аксиома

24 вопрос:

Противоправное деяние, вредный результат, причинная связь, время и орудия правонарушения - это элементы:

Варианты ответа:

1. объекта
2. субъективной стороны
3. субъекта
4. объективной стороны

25 вопрос:

Вид правового сознания, складывающийся стихийно, под влиянием конкретных жизненных условий людей, их личного опыта и общения с окружающими, называется:

Варианты ответа:

1. обыденным
2. профессиональным
3. научным
4. массовым

Эталоны ответов

1 вариант		2 вариант	
1.	1а	1.	2б
2.	3в	2.	1а
3.	2б	3.	1а
4.	1а	4.	3в
5.	2б	5.	3бв,е
6.	2б	6.	4г
7.	4г	7.	4г
8.	1а	8.	1а
9.	2б	9.	1а
10.	4г	10.	3в
11.	2б	11.	1а
12.	1а	12.	2б
13.	3в	13.	2б

14.	2б	14.	135а,в,д
15.	1а	15.	2б
16.	2в	16.	3в
17.	1а	17.	4г
18.	2б	18.	3в
19.	124а,б,г	19.	1а
20.	2б	20.	4г
21.	3в	21.	3в
22.	1а	22.	2б
23.	4г	23.	1а
24.	2б	24.	4г
25.	2б	25.	1а

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3		5
1.	1.1 Понятие и признаки государства.	Написание рефератов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
2.	1.2 Сущность государства.	Написание рефератов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
3.	1.3 Теории происхождения государства.	Подготовка докладов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
4.	1.4 Функции государства.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
5.	1.5 Формы государства.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
6.	1.6 Механизм (аппарат) государства.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
7.	1.7 Государственные органы.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
8.	2.1 Политическая система общества.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
9.	2.2 Теория правового государства.	Написание рефератов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
10.	2.3 Гражданское общество.	Подготовка докладов	ОК 04,09	4

			ПК 1.1.-1.3.	
11.	3.1 Основы права.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
12.	3.2 Право в системе социального регулирования.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
13.	3.3 Система права и система законодательства.	Подготовка докладов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
14.	3.4 Романо-германская (континентальная) правовая семья.	Написание рефератов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
15.	3.5 Англосаксонская правовая семья.	Подготовка докладов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
16.	3.6 Мусульманская правовая семья.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
17.	3.7 Источники (формы) права.	Написание рефератов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
18.	3.8 Правотворчество.	Подготовка докладов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
19.	3.9 Систематизация законодательства.	Написание рефератов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	1
20.	3.10 Механизм правового регулирования.	Написание рефератов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
21.	3.11 Норма права.	Подготовка докладов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	1
22.	3.12 Реализация права.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
23.	3.13 Толкование права.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
24.	3.14 Правоотношение.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
25.	3.15 Законность и правопорядок.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
26.	4.1 Правосознание и правовая культура.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	1
27.	4.2 Правомерное поведение и правонарушение.	Написание рефератов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
28.	4.3 Юридическая ответственность.	Подготовка докладов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	3
29.	4.4 Правовой нигилизм и идеализм.	Написание рефератов	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
30.	4.5 Коллизии в праве.	Составление плана-конспекта	ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.	2
	Всего	-	-	72

3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету ОК 04,09 ПК 1.1.-1.3.

1. Понятие теории государства и права, предмет, метод и место в системе юридических дисциплин.
2. Понятие и признаки государства.

3. Сущность государства.
4. Социальное назначение государства.
5. Эксплуататорское государство.
6. Социальное государство.
7. Теории происхождения государства и права: сравнительный анализ.
8. Процесс образования государства (мультифакторная модель).
9. Понятие функций государства.
10. Классификация функций государства.
11. Функции Российского государства.
12. Понятие и элементы формы государства.
13. Форма правления.
14. Форма государственного устройства.
15. Политический режим.
16. Понятие и назначение аппарата государства.
17. Принципы и организация деятельности аппарата государства.
18. Механизм осуществления публичной власти.
19. Механизм народовластия.
20. Классификация органов публичной власти.
21. Система органов публичной власти.
22. Государственная и муниципальная служба.
23. Понятие государственных органов и их классификация.
24. Исполнительные органы государственной власти.
25. Законодательные органы.
26. Правоохранительные органы.
27. Политическая система: понятие, структура и ее функции.
28. Государство в политической системе общества.
29. Типология политических систем.
30. Правовое государство и его признаки.
31. Возникновение и развитие теории правового государства.
32. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
33. Генезис понятия гражданского общества.
34. Современные представления о гражданском обществе.
35. Перспективы развития гражданского общества в России.
36. Понятие права.
37. Принципы права.
38. Функции права.
39. Социальные и технические нормы.
40. Классификация социальных норм.
41. Соотношение права и морали.
42. Понятие системы права. Отрасль права, правовой институт.
43. Публичное и частное право.
44. Общая характеристика отраслей российского права.
45. Система законодательства.
46. История создания романо-германской семьи.

**Вопросы для подготовки к экзамену
ОК 04,09, ПК 1.1.-1.3.**

1. Понятие теории государства и права, предмет, метод и место в системе юридических дисциплин.

2. Понятие и признаки государства.
3. Сущность государства.
4. Социальное назначение государства.
5. Эксплуататорское государство.
6. Социальное государство.
7. Теории происхождения государства и права: сравнительный анализ.
8. Процесс образования государства (мультифакторная модель).
9. Понятие функций государства.
10. Классификация функций государства.
11. Функции Российского государства.
12. Понятие и элементы формы государства.
13. Форма правления.
14. Форма государственного устройства.
15. Политический режим.
16. Понятие и назначение аппарата государства.
17. Принципы и организация деятельности аппарата государства.
18. Механизм осуществления публичной власти.
19. Механизм народовластия.
20. Классификация органов публичной власти.
21. Система органов публичной власти.
22. Государственная и муниципальная служба.
23. Понятие государственных органов и их классификация.
24. Исполнительные органы государственной власти.
25. Законодательные органы.
26. Правоохранительные органы.
27. Политическая система: понятие, структура и ее функции.
28. Государство в политической системе общества.
29. Типология политических систем.
30. Правовое государство и его признаки.
31. Возникновение и развитие теории правового государства.
32. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
33. Генезис понятия гражданского общества.
34. Современные представления о гражданском обществе.
35. Перспективы развития гражданского общества в России.
36. Понятие права.
37. Принципы права.
38. Функции права.
39. Социальные и технические нормы.
40. Классификация социальных норм.
41. Соотношение права и морали.
42. Понятие системы права. Отрасль права, правовой институт.
43. Публичное и частное право.
44. Общая характеристика отраслей российского права.
45. Система законодательства.
46. История создания романо-германской семьи.
47. Общая характеристика современного континентального права.
48. Правовая система Франции.
49. Правовая система ФРГ.
50. Скандинавское право.
51. Латиноамериканское право.
52. Правовая система Англии.
53. Правовая система США.

54. Исторические корни мусульманского права.
55. Мусульманское право в современном мире.
56. Понятие источника права.
57. Общая характеристика различных источников права.
58. Понятие, признаки и виды законов.
59. Понятие и принципы правотворчества.
60. Виды правотворчества.
61. Понятие и стадии законотворчества в РФ.
62. Систематизация нормативных актов: понятие и виды.
63. Юридическая техника.
64. Понятие систематизации законодательства.
65. Учет нормативных актов.
66. Инкорпорация законодательства.
67. Консолидация законодательства.
68. Кодификация законодательства.
69. Понятие механизма правового регулирования.
70. Структура и стадии механизма правового регулирования.
71. Способы и типы правового регулирования.
72. Эффективность механизма правового регулирования.
73. Понятие и признаки нормы права.
74. Структура нормы права.
75. Классификация норм права.
76. Нормативно-правовые акты: понятие, виды, пределы действия.
77. Реализация права: понятие и формы.
78. Применение права и его формы.
79. Стадии процесса применения норм права.
80. Акты применения норм права: понятие, особенности и виды.
81. Пробелы в праве. Аналогия закона и аналогия права.
82. Толкование норм права: понятие и значение.
83. Способы и объемы толкования правовых норм.
84. Акты толкования норм права.
85. Юридическая практика.
86. Правовые отношения: понятие и признаки.
87. Виды правовых отношений.
88. Понятие и виды субъектов правоотношений.
89. Правоспособность и дееспособность. Правосубъектность.
90. Юридические факты: понятие, признаки и функции.
91. Понятие законности и ее принципы.
92. Гарантии законности: понятие, виды.
93. Правопорядок.
94. Понятие, структура и виды правосознания.
95. Правовая культура.
96. Правовое воспитание.
97. Правомерное поведение: понятие и виды.
98. Понятие, признаки и виды правонарушений.
99. Юридический состав правонарушения.
100. Понятие, признаки и основания юридической ответственности.
101. Цель, функции и принципы юридической ответственности.
102. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения.
103. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
104. Правовой нигилизм.

105. Правовой идеализм.
106. Понятие юридических коллизий, причины их появления и виды.
107. Способы разрешения юридических коллизий и меры их предотвращения.
108. Юридическая конфликтология.

Билеты для проведения экзамена
(приводятся все варианты билетов с полным содержанием)

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Конституционное право.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических задач, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Конституционное право России направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	5	1,2,3	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	2, 5	1,2,3	
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.	3	1,2,3	
ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	1,2	1,2,3	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

1. работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
2. анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
3. применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

Знать:

1. основные теоретические понятия и положения конституционного права;
2. содержание Конституции Российской Федерации;

3. особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
4. избирательную систему Российской Федерации;
5. систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	Конституционное право как отрасль права.	устный опрос, тестирование	Доклад	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - понятие и предмет конституционного права РФ Уметь: - самостоятельно пользоваться литература-турой по теме
1.1	Понятие и предмет конституционного права.				
1.2	Конституционно-правовые нормы и отношения.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - виды конституционно-правовых норм; - субъектов конституционно-правовых отношений Уметь: - различать субъектов конституционно-правовых отношений
1.3	Понятие и юридические свойства Конституции.				
1.4	Структура и источники конституционного права.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - структуру и источники конституционного права Уметь: - классифицировать источники по иерархии
1.5	История развития				

	Конституции Российской Федерации.	тестирование	сообщение	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	- последовательность развития Конституции; - положения Конституций: их отличия и сходства Уметь: - анализировать, находить общие и отличительные черты в развитии конституций
2 2.1	Конституционный строй Российской Федерации. Политические основы конституционного строя РФ.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - признаки демократического государства; - о приоритете прав и свобод человека и гражданина; - признаки правового государства; - государственное устройство России; - о суверенитете России; - форму правления Уметь: - различать формы правления; - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками по теме
2.2	Экономические, социальные и духовные основы конституционного строя РФ.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - экономическую основу государства; - принципы социального государства; - значение идеологии для государства; - роль религии в России Уметь: - организовывать самостоятельную работу с учебной литературой
3	Конституционный	устный опрос,	Доклад	ОК 05,	Знать:

3.1	статус личности. Права и свободы человека и гражданина: общие положения.	тестирование	сообщение	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	- отличие прав гражданина от прав человека; - классификацию прав и свобод; - случаи ограничения прав и свобод; - что такое равенство и равноправие Уметь: - организовывать самостоятельную работу с учебной литературой;
3.2	Личные права и свободы.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - личные права и свободы человека и гражданина Уметь: - самостоятельно пользоваться учебной литературой
3.3	Политические права и свободы.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - политические права и свободы гражданина Уметь: - самостоятельно пользоваться учебной литературой
3.4	Экономические, социальные и культурные права. Конституционные обязанности.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - экономические, социальные и культурные права; - конституционные обязанности Уметь: - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками
3.5	Конституционные гарантии прав и свобод.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина Уметь: - самостоятельно пользоваться дополнительными

					источниками
3.6	Гражданство Российской Федерации.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - порядок и основания прекращения и приобретения гражданства РФ Уметь: - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками
4	Федеративное устройство России.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - предметы ведения РФ Уметь: - разграничивать предметы ведения
4.1	Конституционно-правовой статус РФ.				
4.2	Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов РФ.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - административно-территориальное устройство субъектов РФ Уметь: - применять полученные знания для решения различных юридических проблем
5	Органы власти Российской Федерации и ее субъектов.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - систему государственных органов РФ Уметь: - применять полученные знания для решения различных юридических проблем
5.1	Понятие и система государственных органов Российской Федерации.				
5.2	Избирательное право и избирательная система.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: -избирательное право и избирательную систему Уметь: - применять полученные знания для решения различных юридических проблем
5.3	Президент Российской Федерации.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1,	Знать: - порядок выборов Президента РФ;

				ПК 1.2., ПК 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> - порядок отрешения от должности Президента РФ; - полномочия Президента РФ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для решения различных юридических проблем
5.4	Федеральное собрание – Парламент РФ.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды актов, издаваемых Советом Федерации; - законодательный процесс <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для решения различных юридических проблем
5.5	Правительство Российской Федерации: состав, формирование, отставка.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав и порядок формирования Правительства РФ; - организацию и порядок действия Правительства РФ. - акты, издаваемые Правительством РФ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для решения различных юридических проблем
5.6	Полномочия Правительства Российской Федерации.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полномочия Правительства РФ; - порядок деятельности Правительства РФ; - статус актов, издаваемых Правительством

					ством РФ. Уметь: - применять полученные знания для решения различных юридических проблем
5.7	Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - конституционные принципы правосудия; - полномочия, состав, порядок образования и деятельности Конституционного Суда РФ. Уметь: - применять полученные знания для решения различных юридических проблем
5.8	Понятие, система и полномочия местного самоуправления.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Знать: - понятие, систему и полномочия местного самоуправления; - конституционные гарантии местного самоуправления Уметь: - применять полученные знания для решения различных юридических проблем

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Конституционное право как отрасль права.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.1	Понятие и предмет конституционного права.			
1.2	Конституционно-правовые нормы и			

	отношения.	1.2., ПК 1.3.	доклад, сообщение	контроля
1.3	Понятие и юридические свойства Конституции.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.4	Структура и источники конституционного права.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.5	История развития Конституции Российской Федерации.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
2	Конституционный строй Российской Федерации.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
2.1	Политические основы конституционного строя РФ.			
2.2	Экономические, социальные и духовные основы конституционного строя РФ.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3	Конституционный статус личности.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.1	Права и свободы человека и гражданина: общие положения.			
3.2	Личные права и свободы.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.3	Политические права и свободы.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.4	Экономические, социальные и культурные права. Конституционные обязанности.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.5	Конституционные гарантии прав и свобод.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.6	Гражданство Российской Федерации.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
4	Федеративное устройство	ОК 05, ОК 06,	Вопросы для	Задания для

4.1	России. Конституционно-правовой статус РФ.	ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	текущего контроля, доклад, сообщение	текущего контроля
4.2	Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов РФ.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5	Органы власти Российской Федерации и ее субъектов.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.1	Понятие и система государственных органов Российской Федерации.			
5.2	Избирательное право и избирательная система.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.3	Президент Российской Федерации.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.4	Федеральное собрание – Парламент РФ.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.5	Правительство Российской Федерации: состав, формирование, отставка.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.6	Полномочия Правительства Российской Федерации.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.7	Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.8	Понятие, система и полномочия местного самоуправления.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Конституционное право как отрасль права

1.1 Понятие и предмет конституционного права (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

1. Понятие и конституционного права.
2. Предмет конституционного права.
3. Место конституционного права в системе права Российской Федерации.

1.2 Конституционно-правовые нормы и отношения (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

4. Понятие и виды конституционно-правовых норм.
5. Субъекты конституционно-правовых отношений.

1.3 Понятие и юридические свойства Конституции (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

6.Понятие конституции.

7.Юридические свойства Конституции.

1.4 Структура и источники конституционного права (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

8.Структура Конституции.

9.Источники конституционного права.

1.5 История развития Конституции Российской Федерации (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

10.Досоветский и советский периоды.

11.Современный период.

12.Конституция РФ: юридические особенности.

2. Конституционный строй Российской Федерации

2.1 Политические основы конституционного строя РФ (ОК 9, ПК 1.1, 2.3)

13.Россия – федеративное государство.

14.Россия – правовое государство.

15.Республиканская форма правления.

2.2 Экономические, социальные и духовные основы конституционного строя РФ (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

16.Экономические основы конституционного строя РФ.

17.Социальные основы конституционного строя РФ.

18.Духовные основы конституционного строя РФ.

3. Конституционный статус личности

3.1 Права и свободы человека и гражданина: общие положения (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

19.Права и свободы человека и гражданина: общие положения.

3.2 Личные права и свободы (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

20. Назначение на должность нотариуса.

21. Освобождение от должности нотариуса.

3.3 Политические права и свободы (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

22.Политические права и свободы.

3.4 Экономические, социальные и культурные права. Конституционные обязанности (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

23.Экономические, социальные и культурные права.

24.Конституционные обязанности.

3.5 Конституционные гарантии прав и свобод (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

25. Конституционные гарантии прав и свобод.

3.6 Гражданство Российской Федерации (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

26. Понятие российского гражданства.

27. Принципы гражданства.

28. Признание гражданства.

29. Приобретение гражданства.

30. Прекращение гражданства.

4. Федеративное устройство России.

4.1 Конституционно-правовой статус РФ (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

31. Государственное устройство.

32. Унитарное государство.

33. Федерация. Виды федераций.

4.2 Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов РФ (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

34. Субъекты РФ.

35. Изменение состава субъектов РФ.

5. Органы власти Российской Федерации и ее субъектов

5.1 Понятие и система государственных органов Российской Федерации (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

36. Понятие государственного органа власти.

37. Система государственных органов РФ.

5.2 Избирательное право и избирательная система (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

38. Избирательное право в РФ.

39. Избирательные системы: понятие и типы.

40. Избирательный процесс.

5.3 Президент Российской Федерации (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

41. Президент РФ: общая характеристика.

42. Занятие должности Президента РФ.

43. Компетенция и акты Президента РФ.

5.4 Федеральное собрание – Парламент РФ (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

44. Понятие и структура Парламента РФ.

45. Компетенция и акты палат Федерального Собрания РФ.

5.5 Правительство Российской Федерации: состав, формирование, отставка (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

46. Понятие и назначение Правительства РФ.

47. Акты Правительства РФ.

5.6 Полномочия Правительства Российской Федерации (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

48. Полномочия Правительства РФ.

5.7 Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

49. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.

5.8 Понятие, система и полномочия местного самоуправления (ОК 8-9, ПК 1.1)

50. Местное самоуправление и его принципы.

51. Территориальные и организационные основы местного самоуправления.

52. Экономическая основа местного самоуправления.

Задание для тестированного контроля (ОК 04, 06, ПК 1.1-ПК 1.3.)

Раздел 1. Конституционное право как отрасль права

1. В истории РФ имели место:

- а) Конституция РСФСР 1918 г.;
- б) Конституция РСФСР 1927 г.;
- в) Конституция РСФСР 1978 г.

2. Конституция 1993 года содержит главы:

- а) основы конституционного строя РФ;
- б) правовой статус Прокуратуры РФ;
- в) правовой статус уполномоченного по правам человека.

3. Конституция РФ выражает волю:

- а) субъектов РФ;
- б) граждан РФ;
- в) российского многонационального народа.

4. К основным чертам (свойствам) Конституции РФ относятся:

- а) фиктивность;
- б) прямое действие норм Конституции;
- в) важнейший политический документ.

5. Конституция РФ 1993 г. состоит из:

- а) глав, параграфов, статей;
- б) двух разделов, глав, статей;
- в) преамбулы, двух разделов, глав, статей.

6. Первый раздел Конституции РФ состоит:

- а) из 10 глав;
- б) 9 глав;
- в) 7 глав.

7. Конституция РСФСР 1918 г. закрепляла:

- а) принцип разделения властей;
- б) идеологический плюрализм;

в) диктатуру пролетариата.

8. Конституция РСФСР 1937 г. действовала:

- а) до 1962 г.;
- б) 1977 г.;
- в) 1978 г.

9. Что такое преамбула?

- а) вводная часть закона;
- б) специальная глава;
- в) предписание.

10. История России насчитывает конституций:

- а) 5;
- б) 4;
- в) 3.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а,в	а	в	б	в	б	в	в	а	а

Раздел 2. Конституционный строй Российской Федерации

1. Конституция РФ провозглашает высшей ценностью:

- а) российское государство;
- б) гражданское общество;
- в) человека, его права и свободы.

2. Референдумы бывают:

- а) обязательные;
- б) факультативные;
- в) консультативные.

3. Светский характер Российской Федерации предполагает:

- а) отделение церкви от государства;
- б) преподавание в школе знаний о религии;
- в) обязанность государственных служащих исповедовать определенную религию.

4. Политические партии не могут принимать пожертвования:

- а) от физических лиц;
- б) юридических лиц;
- в) иностранных государств и иностранных юридических лиц.

5. Местное самоуправление – это:

- а) разновидность государственной власти;
- б) самостоятельное решение населением отдельных вопросов в рамках государственного управления в стране;
- в) самостоятельное решение населением вопросов местного значения.

6. Форма собственности, не закрепленная Конституцией РФ 1993 года:

- а) частная;
- б) личная;

в) государственная.

7. Социальное государство - это:

- а) государство всеобщего благоденствия;
- б) государство, которое призвано обеспечить достойную жизнь и свободное развитие каждого человека;
- в) оба утверждения верны.

8. Признак светского государства:

- а) церковь отделена от государства;
- б) церковь и государство слиты в единое целое;
- в) законодательство закрепляет наличие господствующей церкви.

9. Автором идеи разделения властей является:

- а) Ш.-Л. Монтескье;
- б) Дж. Локк;
- в) Ж.Ж. Руссо.

10. Согласно ст. 11 Конституции РФ государственную власть в России осуществляет:

- а) Президент РФ;
- б) местные органы самоуправления;
- в) суды РФ.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	а	в	в	б	б	а	а	а

Раздел 3. Конституционный статус личности

1. Презумпция невиновности по-вашему означает:

- а) человек невиновен, пока его не поймали на месте преступления;
- б) человек невиновен, пока он не осужден судом;
- в) человек невиновен, если докажет свою невиновность.

2. Иностранец на территории РФ не имеет права:

- а) заниматься предпринимательской деятельностью;
- б) быть командиром воздушного судна гражданской авиации;
- в) находиться на муниципальной службе.

3. Беженец – это:

- а) лицо, переезжающее из одного региона России в другой;
- б) лицо без гражданства, иностранный гражданин, которые опасаются стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, национальности, политических убеждений, находятся вне страны своей гражданской принадлежности, не могут пользоваться защитой этой страны.
- в) оба утверждения верны.

4. Выберите политические права и свободы граждан:

- а) право на участие в управлении делами государства;
- б) свобода совести и вероисповедания;
- в) свобода мысли.

5. Выберите права гражданина в сфере экономической жизни общества:

- а) право на жилище;
- б) право на социальное обеспечение;
- в) право на свободное использование своих способностей и имущества.

6. Выберите права гражданина в социальной сфере общества:

- а) право на охрану здоровья и медицинскую помощь;
- б) свободный труд;
- в) право частной собственности на землю.

7. Право на образование относится к следующей группе прав:

- а) социальным;
- б) экономическим;
- в) культурным.

8. В России могут издаваться законы:

- а) отменяющие права и свободы человека;
- б) умаляющие права и свободы человека;
- в) придающие обратную силу законам, ужесточающим наказание за преступление.

9. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются:

- а) только по судебному решению;
- б) с санкции прокурора;
- в) по судебному решению и с санкции прокурора.

10. Уполномоченный по правам человека назначается на срок:

- а) 10 лет;
- б) 5 лет;
- в) 4 года.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	а	в	а	в	в	а	б

Ситуационные задачи

1. Муж, жена и ребёнок, по национальности армяне, прибыли в РФ в 1993г. Гражданство РФ не приобрели. Ребёнок родился в 1990 г. на территории РФ. Является ли ребёнок гражданином РФ?

2. Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?

Для ответа обратитесь к ст. 23 Конституции РФ.

3. Начальник отдела кадров одного из российских РУВД Агафонов отказал в приеме на работу на вакантную должность оперуполномоченного уголовного розыска гражданину России Панакидису, мотивируя это тем, что последний незадолго до этого приобрел греческое гражданство и теперь является гражданином с двойным гражданством.

Законны ли действия Агафопова?

Для ответа обратитесь к ст. 6 Закона «О гражданстве РФ».

4. Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

Для ответа обратитесь к ст. 25 Закона «О гражданстве РФ».

5. Перечислите права и свободы человека и гражданина, которые Конституция и федеральный закон допускают ограничить с санкции суда.

Раздел 4. Федеративное устройство России

1. Описание государственного флага, герба и гимна РФ устанавливается:

- а) федеральным конституционным законом;
- б) федеральным законом.

2. Границы между субъектами РФ могут быть изменены:

- а) с согласия субъектов РФ;
- б) без согласия субъектов РФ.

3. Русский язык на территории РФ является:

- а) государственным языком;
- б) языком межнационального общения.

4. Статус республики определяется:

- а) Конституцией РФ и уставом республики;
- б) Конституцией РФ и конституцией республики.

5. Республики вправе устанавливать свои государственные языки:

- а) верно;
- б) не верно.

6. Защита и обеспечение устойчивости рубля – основная функция:

- а) Центрального банка РФ;
- б) Сбербанка.

7. Реализация мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий относятся:

- а) к компетенции Российской Федерации;
- б) совместной компетенции Российской Федерации и ее субъектов.

8. Текст Государственного гимна РФ на слова:

- а) Михалкова;
- б) Александрова.

9. Государственный флаг РФ состоит из горизонтальных полос:

- а) белого, синего, красного цвета;
- б) синего, белого, красного цвета.

10. Денежная эмиссия в Российской Федерации осуществляется:

- а) Российской Федерацией;
- б) исключительно Центральным банком РФ.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	б	а	а	б	а	а	б

Раздел 5. Органы власти Российской Федерации и ее субъектов

5.1 Избирательное право и избирательная система

1. Выборы – это:

- а) участие граждан РФ в голосовании по наиболее важным вопросам государственной и общественной жизни;
- б) форма прямого волеизъявления граждан в целях формирования представительных органов государственной власти и местного самоуправления.

2. Активное избирательное право – это:

- а) возможность быть избранным;
- б) возможность голосовать на выборах.

3. Возрастной ценз для избрания Президентом РФ:

- а) 25 лет;
- б) 35 лет.

4. Иностраный гражданин может быть избран депутатом Государственной Думы:

- а) верно;
- б) не верно.

5. Первая стадия избирательного процесса – это:

- а) создание избирательных округов и избирательных участков;
- б) выдвижение кандидатов в депутаты.

6. Избирательные округа создаются:

- а) по территориальному принципу;
- б) производственному принципу.

7. Избирательный фонд – это:

- а) денежные средства, переданные кандидату в депутаты избирательной комиссией;
- б) денежные средства на специальном избирательном счете кандидата, которые аккумулируются и расходуются в установленном законодательством порядке.

8. В избирательных бюллетенях существует графа «против всех»:

- а) верно;
- б) не верно.

9. Центральная избирательная комиссия – это:

- а) государственный орган;
- б) общественный орган.

10. Предвыборная агитация начинается:

- а) с момента выдвижения кандидата в депутаты;
- б) момента регистрации кандидата в депутаты избирательной комиссией.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	б	б	а	а	б	б	а	б

5.2 Система органов государства в Российской Федерации Президент РФ

1. Президент России – это:

- а) высшее должностное лицо;
- б) глава государства;
- в) глава Правительства РФ.

2. Срок полномочий Президента РФ:

- а) 4 года;
- б) 5 лет;
- в) 6 лет.

3. Президент РФ назначает председателя Правительства РФ с согласия:

- а) Государственной Думы;
- б) Совета Федерации;

4. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ, достигший возраста:

- а) 40 лет;
- б) 35 лет;
- в) 50 лет.

5. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ, постоянно проживающий на территории РФ не менее:

- а) 5 лет;
- б) 10 лет;
- в) 15 лет.

6. Президент РФ осуществляет:

- а) помилование;
- б) амнистию;
- в) оба утверждения верны.

7. Президент РФ приступает к исполнению полномочий:

- а) с момента избрания;
- б) с момента принесения присяги.

8. Решение Совета Федерации об отрешении Президента от должности должно быть принято не позднее чем:

- а) в трехмесячный срок после выдвижения Государственной Думой обвинения против Президента РФ;
- б) шестимесячный срок после выдвижения Государственной Думой обвинения против Президента РФ.

9. Президент РФ приносит присягу в присутствии:

- а) членов Совета Федерации;
- б) судей Верховного суда РФ.

10. Обвинение в государственной измене Президента РФ или совершении им иного тяжкого преступления выдвигает:

- а) Генеральный прокурор РФ;
- б) государственная Дума РФ;
- в) Совет Безопасности РФ.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	б	б	а	б	а	а	б

Федеральное Собрание РФ

1. Государственная Дума собирается на первое заседание:

- а) на 30-й день после избрания;
- б) на 20-й день после избрания.

2. В Совет Федерации Федерального Собрания РФ входят:

- а) два представителя субъекта РФ;
- б) три представителя субъекта РФ.

3. Членом Совета Федерации может быть избран гражданин РФ:

- а) постоянно проживающий на территории данного субъекта РФ;
- б) не проживающий на территории данного субъекта РФ.

4. Членом Совета Федерации может быть избран гражданин РФ, достигший возраста:

- а) 30 лет;
- б) 35 лет.

5. Заседания Совета Федерации и Государственной Думы:

- а) ведут председатель соответствующей палаты и его заместители;
- б) Президент РФ.

6. Вопросы внутреннего распорядка деятельности Государственной Думы и Совета Федерации определяются:

- а) федеральным законом;
- б) регламентом;
- в) постановлением.

7. Контроль за исполнением федерального бюджета осуществляет:

- а) Счетная палата РФ;
- б) Центральный банк РФ.

8. Выборы Президента РФ назначает:

- а) Государственная Дума;
- б) Совет Федерации.

9. Федеральные законы принимаются:

- а) Государственной Думой;
- б) Советом Федерации.

10. Принятый федеральный закон направляется Президенту РФ для подписания и обнародования в течение:

- а) 5 дней;
- б) 14 дней.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	а	а	б	а	а	а	б

Правительство РФ

1. Правительство РФ слагает свои полномочия:

- а) перед вновь избранным Президентом РФ;
- б) перед Председателем Государственной Думы РФ.

2. Правительство РФ состоит из:

- а) Президента РФ, Председателя Правительства и федеральных министров;
- б) Председателя Правительства РФ, заместителей Председателя Правительства РФ и федеральных министров.

3. Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ с согласия:

- а) Государственной Думы Федерального Собрания РФ;
- б) Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

4. Порядок деятельности Правительства РФ определяется:

- а) Конституцией РФ;
- б) федеральным конституционным законом;
- в) федеральным законом.

5. Актами Правительства РФ не являются:

- а) законы;
- б) постановления;
- в) распоряжения.

6. Постановления и распоряжения Правительства РФ в случае их противоречия Конституции РФ, федеральным законам могут быть отменены:

- а) Верховным Судом РФ;
- б) Президентом РФ.

7. Правительство РФ может подать в отставку, которая принимается или отклоняется:

- а) Государственной думой Федерального Собрания РФ;
- б) Президентом РФ.

8. Недоверие Правительству РФ может выразить:

- а) Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
- б) Президент РФ.

9. Председатель Правительства РФ может поставить вопрос о доверии Правительству РФ перед:

- а) Государственной Думой Федерального Собрания РФ;
- б) Советом Федерации Федерального Собрания РФ;
- в) Президентом РФ.

10. В случае отставки или сложения полномочий Правительство РФ:

- а) продолжает действовать до того, как будет сформировано новое Правительство РФ;
- б) немедленно прекращает свою деятельность.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	а	б	а	б	б	а	а	а

Судебная власть в Российской Федерации

1. Судьями могут быть граждане РФ, достигшие:

- а) 30 лет;
- б) 25 лет.

2. Конституционный Суд РФ состоит из:

- а) 21 судьи;
- б) 19 судей;
- в) 13 судей.

3. Судебная система в РФ является высшим судебным органом:

- а) Конституцией РФ;
- б) федеральным конституционным законом;
- в) федеральным законом.

4. Финансирование федеральных судов производится:

- а) из федерального бюджета;
- б) бюджета субъектов федерации;
- в) федерального бюджета и бюджета субъектов РФ.

5. Судьи Конституционного Суда РФ назначаются по представлению Президента РФ:

- а) Государственной Думой Федерального Собрания РФ;
- б) Советом Федерации Федерального Собрания РФ.

6. Конституционный Суд РФ проверяет конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле, по:

- а) жалобам граждан РФ;
- б) запросам юридических лиц;
- в) запросов судов.

7. Прокуроры субъектов РФ назначаются Генеральным прокурором РФ:

- а) по согласованию с субъектами РФ;
- б) без согласования с субъектами РФ.

8. Конституционный Суд РФ вправе осуществлять свою деятельность при наличии в его составе:

- а) не менее двух третей от общего числа судей;
- б) не менее трех четвертей от общего числа судей.

9. Полномочия Конституционного Суда РФ:

- а) длятся 15 лет;
- б) длятся 10 лет;
- в) не ограничены определенным сроком.

10. Председатели, заместители председателей районных судов назначаются на должность на срок:

- а) 5 лет;
- б) 6 лет;
- в) 10 лет.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	б	а	а	а, в	а	б	в	а

Местное самоуправление в Российской Федерации

1. Вопросы местного значения – это:

- а) вопросы, решаемые населением муниципальных образований непосредственно и через органы местного самоуправления;
- б) вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно.

2. Должностное лицо местного самоуправления – это:

- а) лицо, наделенное исполнительно-распорядительными полномочиями по решению вопросов местного значения;
- б) выборное или заключившее контракт (трудовой договор) лицо, наделенное исполнительно-распорядительными полномочиями по решению вопросов местного значения и (или) по организации деятельности органа местного самоуправления.

3. Органы местного самоуправления – это:

- а) избираемые населением органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения;
- б) избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения.

4. Муниципальный правовой акт – это решение, принимаемое:

- а) только по вопросам местного значения;
- б) по вопросам местного значения, а также по вопросам осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов РФ.

5. Муниципальные образования вправе иметь официальные символы, отражающие исторические, культурные, национальные и иные местные традиции и особенности:

- а) верно;
- б) не верно.

6. На собрания граждан по вопросам организации и осуществления территориального общественного самоуправления вправе присутствовать граждане по достижении ими возраста:

- а) 16 лет;
- б) 18 лет.

7. Результаты опроса граждан имеют:

- а) императивный характер;
- б) рекомендательный характер.

8. Органы местного самоуправления:

- а) являются составной частью органов государственной власти;
- б) не входят в систему органов государственной власти.

9. Собрания граждан муниципального образования проводятся для:

- а) обсуждения вопросов местного значения;
- б) информирования населения о деятельности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления;
- в) лишение полномочий выборных должностных лиц местного самоуправления.

10. Участие в сходе жителей муниципального образования является для них обязательным:

- а) верно;
- б) не верно.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	б	б	а	б	б	б	а	б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3		5
1.	Тема 1.4 Структура и источники конституционного права.	Написание рефератов	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2
2.	Тема 1.5 История развития Конституции Российской Федерации.	Написание рефератов	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2

3.	Тема 2.1 Политические основы конституционного строя РФ.	Подготовка докладов	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2
4.	Тема 3.2. Личные права и свободы.	Составление плана-конспекта	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2
5.	Тема 3.3. Политические права и свободы.	Составление плана-конспекта	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2
6.	Тема 3.4. Экономические, социальные и культурные права. Конституционные обязанности.	Составление плана-конспекта	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2
7.	Тема 3.5. Конституционные гарантии прав и свобод.	Составление плана-конспекта	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2
8.	Тема 3.6. Гражданство Российской Федерации.	Составление плана-конспекта	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2
9.	Тема 4.1. Конституционно-правовой статус РФ.	Написание рефератов	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2
10.	Тема 4.2. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов РФ.	Подготовка докладов	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2
11.	Тема 5.1 Понятие и система государственных органов Российской Федерации.	Составление плана-конспекта	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2
12.	Тема 5.2 Избирательное право и избирательная система.	Составление плана-конспекта	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	4
13.	Тема 5.3. Президент Российской Федерации.	Подготовка докладов	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2
14.	Тема 5.4. Федеральное собрание – Парламент РФ.	Написание рефератов	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	2
15.	Тема 5.5. Правительство Российской Федерации: состав, формирование, отставка.	Подготовка докладов	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	3

16.	Тема 5.6 Полномочия Правительства Российской Федерации.	Составление плана-конспекта	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	4
17.	Тема 5.7. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.	Написание рефератов	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	4
18.	Тема 5.8. Понятие, система и полномочия местного самоуправления.	Подготовка докладов	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК 2.3	4
	Всего	-	-	45

3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3

1. Предмет конституционного права.
2. Место конституционного права в системе права РФ.
3. Источники конституционного права.
4. Конституционно-правовые нормы.
5. Конституционно-правовые отношения.
6. Система конституционного права.
7. Понятие и юридические свойства Конституции.
8. Структура Конституции.
9. Порядок пересмотра Конституции и принятия конституционных поправок.
10. Толкование Конституции.
11. Учредительные акты субъектов РФ.
12. Порядок принятия и пересмотра конституций и уставов субъектов РФ.
13. Соответствие конституций и уставов субъектов РФ Конституции РФ.
14. Конституция РСФСР 1918 года.
15. Конституция РСФСР 1925 и 1937 гг.
16. Конституция России 1978 года.
17. Конституционное развитие России после распада СССР.
18. Понятие и закрепление конституционного строя в Конституции РФ.
19. Россия – демократическое государство.
20. Права и свободы человека и гражданина как высшая ценность в государстве.
21. Россия – суверенное государство.
22. Россия – правовое государство.
23. Россия – федеративное государство.
24. Республика как форма правления в России.
25. Экономическая основа конституционного строя России.
26. Россия – светское государство.
27. Идеологическое и политическое многообразие.
28. Понятие и принципы гражданства.
29. Приобретение гражданства. Прекращение гражданства.
30. Двойное гражданство.
31. Гражданство и брак.
32. Государственные органы по делам гражданства.

33. Правовое положение иностранцев.
34. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
35. Право на политическое убежище.
36. Права и свободы человека и гражданина: общие положения.
37. Уполномоченный по правам человека в РФ.
38. Права человека и права гражданина: в чем отличие?
39. Личные права и свободы.
40. Политические права и свободы.
41. Социально-экономические и культурные права и свободы.
42. Основные обязанности человека и гражданина.
43. Конституционные гарантии правосудия.
44. Понятие избирательной системы и избирательного права.
45. Принципы проведения выборов в РФ.
46. Выдвижение и регистрация кандидатов.
47. Учет избирателей, составление списков избирателей.
48. Предвыборная агитация.
49. Финансирование выборов.
50. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.
51. Правовой статус Президента РФ.
52. Порядок выборов Президента РФ.
53. Порядок отрешения Президента РФ от должности.
54. Компетенция Президента РФ.
55. Совет Федерации.
56. Государственная Дума.
57. Акты Федерального Собрания и его палат.
58. Законодательный процесс.
59. Правительство РФ: состав и порядок формирования.
60. Полномочия Правительства РФ.
61. Акты Правительства РФ.
62. Система органов государственной власти в РФ.
63. Конституционный Суд РФ.
64. Понятие и система местного самоуправления.
65. Полномочия местного самоуправления.
66. Конституционные гарантии местного самоуправления.

Билеты для проведения экзамена
(приводятся все варианты билетов с полным содержанием)
Экзамен учебным планом не предусмотрен

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Административное право.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических задач, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Административное право направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	5	3,4	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	2, 5	5,6	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	6, 7	2,5	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	6, 7	3	
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.	2, 4	5	
ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	2, 4	2,5	
ПК 1.3.	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.		5,6,7	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

1. понятие и источники административного права;
2. понятие и виды административно-правовых норм;

3. понятия государственного управления и государственной службы;
4. состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний;
5. понятие и виды административно-правовых отношений;
6. понятие и виды субъектов административного права;
7. административно-правовой статус субъектов административного права.

Уметь:

1. ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
2. составлять различные административно-правовые документы;
3. выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
4. выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
5. анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
6. оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;
7. логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1. 1.1	Административное право как отрасль права. Система, функции и источники административного права.	устный опрос, тестирование	Доклад	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - систему административного права; - методы административного права; - источники экологического права Уметь: - различать нормативно-правовые акты по иерархии
1.2	Административно-правовые нормы и отношения.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - административно-правовые нормы: понятие, виды; - административные правоотношения. Уметь: - самостоятельно пользоваться литературой по теме
2 2.1	Административно-правовой статус граждан. Понятие и содер-	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	Знать: - понятие и содержание административно-

	знание административно-правового статуса граждан.			ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	правового статуса граждан. Уметь: - анализировать ФЗ по теме
2.2	Административно-правовые гарантии реализации прав и свобод граждан.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: -виды административно-правовых гарантий граждан Уметь: - анализировать содержание административно-правовых гарантий реализации прав и свобод граждан
2.3	Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства Уметь: - разграничивать особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства; - самостоятельно пользоваться литературой по теме
3	Административно-правовой статус органов исполнительной власти.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - понятие органа исполнительной власти Уметь: - применять нормативно-правовые акты для решения практических задач
3.1	Понятие органа исполнительной власти.				
3.2	Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - содержание полномочий Президента РФ в сфере исполнительной власти

					Уметь: - видеть межпредметные связи административного права с конституционным правом и другими отраслями права; - самостоятельно пользоваться учебной литературой
3.3	Федеральные органы исполнительной власти: их система и структура.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - систему и структуру федеральных органов исполнительной власти Уметь: - самостоятельно пользоваться литературой по теме
3.4	Органы исполнительной власти субъектов РФ.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - систему органов исполнительной власти субъектов РФ Уметь: - самостоятельно пользоваться литературой по теме
4	Государственные гражданские служащие РФ как субъекты административного права.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - общие условия государственной службы РФ и ее систему; - понятие государственной гражданской службы РФ Уметь: - анализировать ФЗ «О системе государственной службы РФ»; - самостоятельно пользоваться литературой по теме
4.1	Общие условия государственной службы РФ и ее система.				
4.2	Понятие государственной гражданской службы РФ.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - понятие государственной гражданской службы РФ. Уметь: - анализировать ФЗ

					«О системе государственной службы РФ»; - самостоятельно пользоваться литературой по теме
4.3	Поступление на гражданскую государственную службу и ее прохождение.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - условия поступления на гражданскую государственную службу и ее прохождения Уметь: анализировать ФЗ «О системе государственной службы РФ»; - самостоятельно пользоваться литературой по теме
4.4	Правовое положение (статус) гражданского служащего.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - правовое положение (статус) гражданского служащего Уметь: - анализировать ФЗ «О системе государственной службы РФ»; - самостоятельно пользоваться литературой по теме
4.5	Служебная дисциплина на государственной гражданской службе.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - требования служебной дисциплины на государственной гражданской службе. Уметь: - анализировать ФЗ «О системе государственной службы РФ»; - самостоятельно пользоваться литературой по теме
5	Административно-правовые формы и методы государственного управления.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.	Знать: - понятие административно-правовых форм государственного

5.1	Административно-правовые формы государственного управления и их виды.			ПК 1.2. ПК 1.3.	управления; - виды административно-правовых форм государственного управления. Уметь: -различать формы государственного управления
5.2	Административно-правовые методы государственного управления.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - административно-правовые методы государственного управления. Уметь: - различать методы государственного управления
5.3	Административное принуждение.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - понятие и содержание административного принуждения; - меры административного пресечения Уметь: - работать с Кодексом об административных правонарушениях; - применять теоретические знания для решения практических задач
6. 6.1	Административное правонарушение, административная ответственность и административное наказание. Административное правонарушение.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - понятие административного правонарушения; - признаки и состав административного правонарушения Уметь: - работать с Кодексом об административных правонарушениях; - применять теоретические знания для решения практических задач
6.2	Административная ответственность.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02	Знать: - понятие и признаки

			ие	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	административной ответственности. Уметь: - самостоятельно пользоваться литературой по теме
6.3	Административное наказание: понятие и виды.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - понятие административного наказания и его виды; - правила назначения административного наказания Уметь: - работать с Кодексом об административных правонарушениях; - применять теоретические знания для решения практических задач; - самостоятельно пользоваться литературой по теме
6.4	Назначение административного наказания.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - общие правила назначения административного наказания; - обстоятельства, смягчающие административную ответственность; - обстоятельства, отягчающие административную ответственность; - сроки давности Уметь: - работать с Кодексом об административных правонарушениях; - применять теоретические знания для решения практических задач; - самостоятельно пользоваться литературой по теме
6.5	Порядок исполнения отдельных видов административных	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	Знать: - порядок исполнения отдельных видов административных

	наказаний.			ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	наказаний Уметь: - работать с Кодексом об административных правонарушениях; - применять теоретические знания для решения практических задач; - самостоятельно пользоваться литературой по теме
7. 7.1	Правовые основы административно-процессуальной деятельности. Административный процесс: сущность и виды.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - сущность административного процесса; - административно-процедурная деятельность; - административно-юрисдикционная деятельность Уметь: - самостоятельно пользоваться литературой по теме
8. 8.1	Производство по делам об административных правонарушениях. Сущность производства по делам об административных правонарушениях.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - сущность производства по делам об административных правонарушениях Уметь: - организовывать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы
8.2	Содержание производства по делам об административных правонарушениях и его стадии.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - содержание производства по делам об административных правонарушениях; - стадии производства по делам об административных правонарушениях Уметь: - работать с

					Кодексом об административных правонарушениях; - применять теоретические знания для решения практических задач; - самостоятельно пользоваться литературой по теме
8.3	Возбуждение дела об административном правонарушении.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - порядок и условия возбуждения дела об административном правонарушении Уметь: - организовывать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы
8.4	Рассмотрение дела об административном правонарушении.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - порядок и условия возбуждения дела об административном правонарушении Уметь: - организовывать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы
8.5	Предмет доказывания и оценка доказательств.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - предмет доказывания и оценку доказательств. Уметь: - самостоятельно пользоваться литературой по теме
8.6	Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении. Уметь: - самостоятельно пользоваться

					литературой по теме
8.7	Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - порядок исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях Уметь: - самостоятельно пользоваться литературой по теме

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Административное право как отрасль права.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.1	Система, функции и источники административного права.			
1.2	Административно-правовые нормы и отношения.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
2	Административно-правовой статус граждан.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
2.1	Понятие и содержание административно-правового статуса граждан.			
2.2	Административно-правовые гарантии реализации прав и свобод граждан.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
2.3	Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3	Административно-правовой статус органов исполнительной власти.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

3.1	Понятие органа исполнительной власти.	ПК 1.2. ПК 1.3.		
3.2	Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.3	Федеральные органы исполнительной власти: их система и структура.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.4	Органы исполнительной власти субъектов РФ.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
4	Государственные гражданские служащие РФ как субъекты административного права.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
4.1	Общие условия государственной службы РФ и ее система.			
4.2	Понятие государственной гражданской службы РФ.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
4.3	Поступление на гражданскую государственную службу и ее прохождение.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
4.4	Правовое положение (статус) гражданского служащего.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
4.5	Служебная дисциплина на государственной гражданской службе.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

5	Административно-правовые формы и методы государственного управления.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.1	Административно-правовые формы государственного управления и их виды.			
5.2	Административно-правовые методы государственного управления.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.3	Административное принуждение.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
6.	Административное правонарушение, административная ответственность и административное наказание.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
6.1	Административное правонарушение.			
6.2	Административная ответственность.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
6.3	Административное наказание: понятие и виды.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
6.4	Назначение административного наказания.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
6.5	Порядок исполнения отдельных видов административных наказаний.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

		ПК 1.2. ПК 1.3.		
7.	Правовые основы административно-процессуальной деятельности.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
7.1	Административный процесс: сущность и виды.			
8.	Производство по делам об административных правонарушениях.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
8.1	Сущность производства по делам об административных правонарушениях.			
8.2	Содержание производства по делам об административных правонарушениях и его стадии.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
8.3	Возбуждение дела об административном правонарушении.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
8.4	Рассмотрение дела об административном правонарушении.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
8.5	Предмет доказывания и оценка доказательств.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
8.6	Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
8.7	Исполнение постановлений по делам об	ОК 01 ОК 02 ОК 05	Вопросы для текущего контроля,	Задания для текущего

	административных правонарушений.	ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	доклад, сообщение	контроля
--	----------------------------------	--	-------------------	----------

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Понятие, предмет и метод административного права.
2. Система, функции и источники административного права.
3. Административно-правовые нормы.
4. Административно-правовые отношения.
5. Понятие и содержание административно-правового статуса граждан.
6. Административно-правовые гарантии реализации прав и свобод граждан.

7. Административно-правовой статус иностранных граждан.
8. Административно-правовой статус лиц без гражданства.
9. Понятие органа исполнительной власти.
10. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
11. Федеральные органы исполнительной власти: понятие, система и структура.
12. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
13. Общие условия государственной службы РФ и ее система.
14. Понятие государственной гражданской службы РФ.
15. Поступление на гражданскую государственную службу и ее прохождение.
16. Правовое положение (статус) гражданского служащего.
17. Служебная дисциплина на государственной гражданской службе.
18. Административно-правовые формы государственного управления и их виды.
19. Административное принуждение.
20. Административное правонарушение.
21. Административная ответственность.
22. Административное наказание: понятие и виды.
23. Назначение административного наказания: общие правила назначения.
24. Сроки давности.
25. Порядок исполнения отдельных видов административных наказаний.
26. Административный процесс: сущность и виды.
27. Сущность производства по делам об административных правонарушениях.
28. Содержание производства по делам об административных правонарушениях.
29. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.
30. Возбуждение дела об административном правонарушении.
31. Рассмотрение дела об административном правонарушении.
32. Предмет доказывания.
33. Оценка доказательств.
34. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.
35. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

Задание для тестированного контроля (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.)

Вариант 1

С какого возраста возникает административная дееспособность у гражданина РФ

1. С 16 лет
2. С 18 лет
3. С 21 года
4. С момента рождения

2 Административная дееспособность – это

1. общие правила поведения индивидуальных субъектов
2. правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права
3. способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести

ответственность в соответствии с этими нормами

4. возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера

3 Что не используется в качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность?

1. Совершение административного правонарушения группой лиц
2. Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей
3. Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
4. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения

4 Что не может применяться в отношении юридического лица

1. Лишение специального права
2. Предупреждение
3. Административный штраф
4. Возмездное изъятие предмета административного правонарушения

5 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые влекут за собой административное выдворение за пределы РФ

1. Судьи арбитражных судов
2. Мировые судьи
3. Судьи районных судов
4. Судьи гарнизонных военных судов

6 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими

1. Судьи арбитражных судов
2. Мировые судьи
3. Судьи районных судов
4. Судьи гарнизонных военных судов

7 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных гражданами, которые призваны на военные сборы

1. Судьи арбитражных судов
2. Мировые судьи
3. Судьи районных судов
4. Судьи гарнизонных военных судов

8 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые совершены юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями

1. Судьи арбитражных судов
2. Мировые судьи
3. Судьи районных судов
4. Судьи гарнизонных военных судов

9 На какой срок назначается дисквалификация

1. До 15 суток
2. До 1 месяца
3. До 30 суток
4. От 6 месяцев до 3 лет

10 В течение какого времени должна быть подана жалоба на постановление по делу об административном правонарушении

1. Срок не ограничен
2. В течение 10 дней
3. В течение 1 месяца
4. В течение 3 месяцев

11 Что может устанавливаться законами субъектов РФ в качестве меры административного наказания

1. Административный штраф
2. Предупреждение
3. Конфискация предмета административного правонарушения
4. Верны ответы 1 и 2

12 Кто является законным представителем физического лица, который является потерпевшим

1. Законные представители
2. Эксперт
3. Свидетель
4. Прокурор

13 Что относится к обстоятельствам, которые исключают производство по делу об административном правонарушении

1. Совершение административного правонарушения в состоянии эффека
2. Состояние административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
3. Отмена закона, который устанавливает административную ответственность
4. Совершение административного правонарушения несовершеннолетними

14 Что относится к обстоятельствам, которые смягчают административную ответственность

1. Раскаяние лица, которое совершило административное правонарушение
2. Совершение административного правонарушения в состоянии эффека
3. Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
4. Повторное совершение административного правонарушения

15 На какой срок назначается лишение специального права

1. От 1 месяца до 3 лет
2. От 6 месяцев до 3 лет
3. От 3 месяцев до 2 лет
4. Верного ответа нет

16 К кому применяется лишение специального права

1. К юридическому лицу
2. К должностному лицу
3. К физическому лицу
4. Верны ответы 1 и 3

17 Что из перечисленного не является административным наказанием

1. Административный арест
2. Административный штраф
3. Предупреждение
4. Обязательные работы

18 Как называется обращение граждан в государственные органы в связи с нарушением их прав и интересов

1. Предложение

2. Заявление
3. Письмо
4. Жалоба

19 Что из перечисленного не входит в структуру правонарушения

1. Субъект
2. Субъективная сторона
3. Объективная сторона
4. Виновность

20 В течение какого времени по общему правилу составляется протокол об административном правонарушении

1. В течение 2 суток с момента выявления административного правонарушения
2. В течение 10 суток с момента выявления административного правонарушения
3. По окончании административного расследования
4. Немедленно

Вариант 2

1. Согласно общему правилу срок административного задержания должен быть не более

1. 1 суток
2. 2 суток
3. 3 часов
4. 6 часов

2. Согласно общему правилу срок давности назначения административного наказания составляет:

1. 3 месяца
2. 6 месяцев
3. 1 год
4. 2 года

3. Административное выдворение не может осуществляться к

1. К военнослужащим – иностранным гражданам
2. К государственным служащим РФ
3. К иностранным гражданам
4. Верны ответы 1 и 2

4. К числу каких мер относится предупреждение как мера административного наказания

1. имущественного характера
2. пресекающего характера
3. морального характера
4. верного ответа нет

5. Кто обязательно должен присутствовать при опросе свидетеля, который не достиг 14 лет

1. Органов опеки и попечительства
2. Законных представителей
3. Адвоката
4. Педагога или психолога

6. Кто подписывает протокол об административном задержании

1. Лицо, которое его составило и задержанное лицо
2. Лицо, которое его составило и потерпевшее лицо
3. Лицо, которое его составило, задержанное лицо и свидетель
4. Лицо, которое его составило, задержанное лицо, потерпевшее лицо и свидетель

7. Как называется специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности

1. Сертификат
2. Регистрационное свидетельство
3. Технический регламент
4. Лицензия

8. Какой срок составляет погашение административного наказания

1. 6 месяцев
2. 1 год
3. 3 года
4. 6 лет

9. Кто не является субъектом административной юрисдикции

1. Федеральные органы исполнительной власти
2. Комиссии по делам несовершеннолетних
3. Судьи
4. Верного ответа нет

10. Что может применяться только в качестве административного наказания

1. Административный штраф
2. Конфискация орудия административного правонарушения
3. Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина
4. Возмездное изъятие орудия совершения административного правонарушения

11. В чем разница между административным и прокурорским надзором

1. Полномочиями надзорных органов
2. Субъектами надзора
3. Все ответы верны
4. Правильного ответа нет

12. Что является документом, удостоверяющим личность гражданина на территории РФ

1. Вид на жительство
2. Паспорт гражданина РФ
3. Свидетельство о рождении
4. Разрешение на временное проживание

13. Что не признается документом, удостоверяющим личность, при выезде из РФ

1. Паспорт
2. Паспорт моряка
3. Дипломатический паспорт
4. Водительское удостоверение

14. Чем отличается административная ответственность от уголовной

1. Различий нет
2. Одинаковы
3. применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет

применяется судом и другими уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности и процессуальные порядки

4. применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности

15. Каков порядок назначения административной ответственности

1. применение административного наказания к физическому лицу освобождает от ответственности юридическое лицо
2. применение административного наказания к физическому лицу не освобождает от ответственности юридическое лицо
3. в случае привлечения к административной ответственности юридическое лицо, физическое лицо не привлекается к той же самой ответственности
4. юридическое лицо не подлежит административной ответственности

16. Что означает обратная сила закона

1. Вновь принятый закон не ступает в силу
2. Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие после его вступления в силу
3. Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие до его вступления в силу
4. Утративший силу закон действует на определенные общественные отношения после утраты им юридической силы

17. Кто является законным представителем физического лица

1. Родители, опекуны
2. Адвокат
3. органы опеки
4. прокурор

18. Кто является лицом, которому причинен физический, моральный или имущественный вред

1. Свидетель
2. Законный представитель физического лица
3. Потерпевший
4. Верного ответа нет

19. В какую систему входит полиция

1. ФСБ РФ
2. Министерство юстиции РФ
3. Министерство обороны
4. Министерство внутренних дел РФ

20. Свидетель вправе

1. Пользоваться бесплатной помощью переводчика
2. Составлять протокол
3. Не свидетельствовать против самого себя, своего супруга и близких родственников
4. Верны ответы 1 и 3

Эталоны ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 вариант	1	3	1	1	3	4	4	1	4	2	2	1	3	3	1	3	4	4	4	4

2 вариант	3	3	1	2	4	1	4	2	1	1	3	2	4	3	2	3	1	3	4	4
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Ситуационные задачи

ВАРИАНТ 1

Задача № 1.

Закончив работу, и уходя домой, работник прачечной гостиничного комплекса не обесточил помещение прачечной. Вахтер, в обязанности которого входит проверка помещения на предмет его обесточенности, поленился и не проверил прачечную. Ночью произошло возгорание. Гостинице был причинен ущерб на сумму 10 млн. руб. Никто не пострадал. Кто и как будет наказан?

Задача № 2.

На продуктовом складе гостиницы при санитарной проверке найдены просроченные продукты? Кто и как будет наказан? Укажите статьи.

Задача №3.

Гости гостиницы пожаловались в Роспотребнадзор на несоответствие заявленному уровню комфорта и стоимости проживания реальным условиям. Прокурорская проверка подтвердила это обстоятельство. Кто и как будет наказан? Укажите статьи.

Задача № 4.

При проверке инспектором МЧС камер видеонаблюдения за внешним периметром гостиницы, оказалась, что половина из них не работает. Кто и как будет наказан? Укажите статьи.

ВАРИАНТ 2

Задача № 1.

После неоднократных требований инспектора по пожарной безопасности устранить недоработки, в гостинице произошел пожар. Погиб человек. Кто и как будет наказан? Укажите статьи.

Задача № 2.

На кухне небольшой гостиницы сломался холодильник для хранения мяса. Чтобы не выбрасывать подпорченный продукт из него приготовили еду и накормили гостей. Несколько гостей увезли в больницу (тошнота, рвота). Один из гостей умер. При проверке вина гостиницы была доказана. Кто и как будет наказан? Укажите статьи.

Задача №3.

Сотрудники полиции в целях преследования гражданина А., совершившего административное правонарушение, предприняли попытку проникнуть в жилое

помещение, принадлежащее гражданину М. Последний отказался выполнить требование сотрудников полиции, мотивируя отказ тем, что жилище неприкосновенно. Законны ли действия сотрудников полиции и гражданина М.?

ВАРИАНТ 3

Задача № 1.

После официального предупреждения застройщиков по распоряжению главы администрации города, уполномоченные на то хозяйственные организации ликвидировали самовольно построенные гаражи. Кроме того, глава администрации предъявил требование к застройщикам об оплате выполненной работы. Законно ли распоряжение главы администрации города?

Задача № 2.

Ректор университета издал приказ, в котором указывалось, что за нарушение правил пожарной безопасности на студентов налагается штраф в размере 50 рублей. Законен ли приказ ректора университета?

Задача №3.

Призывнику С. пришел вызов из военного комиссариата. Ему надлежало явиться в военкомат для проверки документов в течение трех дней с момента получения уведомления о вызове. Но призывник С. не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/5 минимального размера оплаты труда. Правомерны ли действия военного комиссара?

Задача № 4.

Гражданин З., будучи в нетрезвом состоянии, переходил железнодорожные пути в неустановленном месте. Стрелок военизированной охраны потребовал, чтобы гражданин З. вернулся, однако тот не подчинился требованию. Гражданина З. доставили в линейный отдел внутренних дел, где был составлен протокол о злостном неповиновении. Судья за данный проступок подверг гражданина З. административному аресту сроком на пять суток. Законно ли постановление судьи?

ВАРИАНТ 4

Задача № 1.

Гражданин М. совершил мелкое хулиганство. Военнослужащий О., бывший на месте совершения проступка, составил протокол о правонарушении и направил его в районный суд. Судья оштрафовал гражданина М. Законны ли действия названных участников производства?

Задача № 2.

В дежурную часть РОВД был доставлен студент университета Ф., задержанный в комнате общежития, где он распивал спиртные напитки. Как показал свидетель Г., студент Ф. пришел к нему в комнату с бутылкой водки, громко кричал, ругался, предлагал свидетелю выпить вместе с ним. В ответ на это Г. вызвал сотрудников полиции. В помещении дежурной части РОВД Ф. вел себя развязно, на вопросы сотрудников полиции отвечать отказывался. По данным фактам был составлен протокол об административном правонарушении и направлен начальнику РОВД. Студент Ф. был признан виновным в совершении мелкого хулиганства и злостного неповиновения сотрудникам милиции. Начальник РОВД издал постановление, которым было назначено административное

наказание в виде административного ареста сроком на 15 суток. Постановление было обжаловано начальнику УВД области. Законно ли постановление начальника РОВД? Какое решение должен принять начальник УВД области?

Задача №3.

Районная административная комиссия рассмотрела дело о мелком хулиганстве, совершенном военнослужащим Костровым, и вынесла постановление об его аресте на 15 суток с использованием на физических работах по благоустройству села. Законно ли постановление административной комиссии?

Задача № 4.

Начальник ОВД вынес 16.03.2007 г. постановление о наложении штрафа на гражданина Вавилова, за распитие спиртных напитков в общественном месте. Вавилов штраф не уплатил. 28.03.2007 г. постановление было направлено судебному приставу-исполнителю, для возбуждения исполнительного производства и принудительного взыскания штрафа. Правильно ли поступил начальник ОВД?

ВАРИАНТ 5

Задача № 1.

Начальником ОВД на гражданина Смирнова наложен административный штраф за нарушение правил охоты. В виде дополнительного наказания у него было конфисковано охотничье оружие. Смирнов обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию. Дайте юридический анализ данной ситуации.

Задача № 2.

Народная целительница Анастасия была привлечена к административной ответственности и на неё был наложен штраф начальником РОВД в размере 5000 рублей за то, что она занималась народной медициной без соответствующего диплома целителя. Целительница обжаловала действия начальника РОВД в суд. Правомерно ли постановление начальника РОВД о наложении штрафа, кто вправе рассматривать данную категорию дел? Изменилась бы ситуация, если бы такая деятельность целительницы повлекла причинение вреда здоровью хотя бы одного человека?

Задача №3.

Гражданин Смирнов, находясь в нетрезвом виде, управлял принадлежащим ему автомобилем ВАЗ-2110. За нарушение правил проезда пешеходного перехода он был остановлен сотрудником ГИБДД. Какие меры административного принуждения следует принять к Смирнову.

Задача № 4.

Польское рыболовное судно «Дельта-4» получило лицензию на добычу морских организмов на континентальном шельфе РФ. При проведении проверки было установлено, что на судне находится группа ученых проводящих исследование морских организмов без лицензии. Представитель российской страны потребовал немедленного прекращения исследований и их результатов. Но руководитель научной группы заявил, что проводимые научные исследования нельзя отнести к исследованиям континентального шельфа, так как они касаются только строения морских организмов, но не их миграции. Какие нарушения

допустила польская страна?

ВАРИАНТ 6

Задача № 1

Сотрудники полиции, патрулировавшие улицы Санкт-Петербурга, остановили для проверки гражданина Дании Инсона, который предъявил им паспорт моряка, так как являлся членом экипажа торгового судна, два дня назад зашедшего в порт Санкт-Петербурга и отправляющегося в Финляндию через неделю. Сотрудники полиции попросили предъявить документ, свидетельствующий о его регистрации по месту пребывания, а также миграционную карту. Таких документов у Инсона не оказалось. В этой связи он был подвергнут административному задержанию на 3 часа.

Дайте юридический анализ ситуации.

Задача № 2

Гречко обратился в районную администрацию с просьбой разрешить ему как инвалиду построить гараж возле дома. Администрация отказала в удовлетворении данной просьбы, о чем официально уведомила 22 марта. 12 мая отнес жалобу на решение администрации в суд. Судом жалоба к рассмотрению не была принята, так как 22 апреля истек месячный срок со дня получения Гречко отказа администрации, и не были представлены уважительные причины пропуска срока.

Оценить правомерность позиции суда.

Задача № 3

В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении.

Задача № 4

Инспектором ГИБДД был остановлен водитель Антонов: у него были воспалены глаза и неуверенные движения. Инспектор предложил Антонову проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. Антонов заявил, что выглядит так, потому что работал две смены подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, так как спешит к больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил Антонова от управления транспортным средством, направил автомобиль на охраняемую стоянку, составил протокол по ст. 12.26 КоАП РФ и отпустил Антонова домой.

Дайте юридический анализ ситуации.

Задача № 5

Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствие Попова, так как он по повестке не явился.

Дайте юридический анализ ситуации.

Задача 6

Истрин, будучи не согласен с содержанием составленного в отношении него протокола об административном правонарушении, решил его не подписывать, но просил вручить ему под расписку копию протокола.

Однако начальник погранзаставы, составивший протокол, отказался вручить Истрину копию, мотивируя это тем, что соответствующая запись на бланке протокола имела следующее содержание: «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Истрину надо было расписаться. Вопросы

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.
2. Правомерны ли действия начальника ПогЗ?
3. Каковы права лица, в отношении которого составляется протокол об административном правонарушении?

Задача 7

Заместителем начальника РУВД г. Хабаровска был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа в размере 10 МРОТ с административным выдворением за пределы территории РФ гражданин Казахстана, прибывший к своим родственникам в отпуск, за нарушение правил регистрации иностранных граждан на территории РФ.

1. Правомерны ли действия заместителя начальника РУВД?
2. Каковы основные правила регистрации иностранных граждан в Российской Федерации?
3. Какие необходимые процессуальные документы могут быть составлены?

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

1. Предмет административного права.
2. Метод административного права.
3. Функции, принципы и система административного права.
4. Понятие административно-правовых норм, их структура и виды.
5. Сущность административно-правовых отношений и их виды.
6. Источники административного права.
7. Понятие и содержание административно-правового статуса граждан.
8. Административно-правовые гарантии реализации прав и свобод граждан.
9. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
10. Понятие органа исполнительной власти.
11. Федеральные органы исполнительной власти: их система и структура.
12. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
13. Понятие органа исполнительной власти.

14. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
15. Правительство РФ – высший исполнительный орган государственной власти РФ.
16. Общие условия государственной службы РФ и ее система. Понятие государственной гражданской службы РФ.
17. Поступление на гражданскую службу и ее прохождение.
18. Правовое положение (статус) гражданского служащего.
19. Служебная дисциплина на государственной гражданской службе.
20. Административно-правовое положение некоммерческих организаций.
21. Административно-правовое положение предприятий и учреждений.
22. Понятие административно-правовых форм государственного управления и их виды.
23. Административно-правовые методы государственного управления.
24. Административное принуждение.
25. Понятие административного правонарушения, его признаки и состав.
26. Сущность административной ответственности и ее принципы.
27. Виды административных правонарушений.
28. Понятие административного наказания и его виды.
29. Назначение административного наказания.
30. Сущность административного процесса.
31. Административно-процедурная деятельность.
32. Административно-юрисдикционная деятельность.
33. Сущность производства по делам об административном правонарушении.
34. Содержание производства по делам об административных правонарушениях и его стадии.
35. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

3.5 Перечень тем рефератов и докладов по дисциплине ОП.03 Административное право

1. Административно-правовой статус граждан.
2. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
3. Федеральные органы исполнительной власти: их система и структура.
4. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
5. Поступление на гражданскую службу и ее прохождение.
6. Правовое положение (статус) гражданского служащего.
7. Служебная дисциплина на государственной гражданской службе.
8. Административно-правовое положение некоммерческих организаций.
9. Административно-правовое положение предприятий и учреждений.
10. Административное принуждение.
11. Административное правонарушение.
12. Административная ответственность.
13. Административный процесс: сущность и виды.
14. Производство по делам об административных правонарушениях.

Билеты для проведения экзамена
(приводятся все варианты билетов с полным содержанием)

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (экзамен)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 Гражданское право

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.04 Гражданское право направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	2,3	4	
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		3	
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	5	4	
ПК1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права.	5	1	
ПК1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	6	5	
ПК1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	6	6	

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У₁-применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности;

У₂-оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;

У₃-логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;

У₄-знать: понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений.

знать:

З₁-понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений;

З₂- субъекты и объекты гражданского права;

З₃- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;

З₄-понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства;

З₅-понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;

З₆-юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;

З₇- основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность.

1. Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Компетенции	Конкретизация (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
Раздел 1. Общая часть					
1.1	Тема 1. Гражданское право, как отрасль права.	устный опрос.	Работа с конспектом лекций.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У1-У4, 31-34
1.2	Тема 2. Источники гражданского права		Работа с конспектом лекций.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У1, У2, 31, 33
1.3	Тема3.Гражданское правоотношение	устный опрос	Ознакомление с нормативно-	ОК02, ОК05, ОК09,	У1, У2, 31, 33

			правовыми актами.	ПК1.1- ПК1.3	
1.4.	Тема 4. Основания возникновения изменения и прекращения гражданских правоотношений	устный опрос	Анализ нормативно-правовых актов.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У1,У3,У4,32,3 4,36
1.5	Тема 5. Граждане как субъекты гражданского права	устный опрос,	Ознакомление с образцами документов.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У1, У3,У4,32,34,3 6
1.6	Тема 6. Понятие личных неимущественных отношений и их место в системе гражданско-правовых отношений	устный опрос	Конспектирование тем.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У1,У3,У4,32,3 4,36
1.7	Тема 7. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений	устный опрос,	Составление планов конспектов.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У1,У2,У3,31,3 2,33,34
1.8	Тема 8. Юридические лица как субъекты гражданского права	устный опрос,	Реферативная работа.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У1, У3,У4,32,34,3 6
1.9	Тема 9. Коммерческие юридические лица	устный опрос	Подготовка сообщений	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У1,У3,У4,32,3 4,36

1.10	Тема 10. Некоммерческие юридические лица	устный опрос	Работа с конспектом	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У1,У3,У4,32,34,36
1.11	Тема 11. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права	устный опрос	Работа с учебником.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3,У4,34,35,36,37
1.12	Тема 12. Объекты гражданских прав	устный опрос	Работа с конспектом лекций.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У1,У3,У4,32,34,36
1.13	Тема 13. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских прав.	устный опрос	Ознакомление с образцами документов.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3,У4,34,35,36,37
1.14	Тема 14. Защита гражданских прав	устный опрос	Ознакомление с образцами документов.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3,У4,32,33,36,37
1.15	Тема 15. Сделки	устный опрос	Ознакомление с образцами документов.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1-ПК1.3	У3,У4,32,33,36,37
1.16	Тема 16. Осуществление гражданских прав и исполнение	устный опрос	Ознакомление с образцами доку-	ОК02, ОК05, ОК09,	У3,У4, 32,33,36,37

	обязанностей		ментов.	ПК1.1- ПК1.3	
1.17.	Тема 17. Представительство	устный опрос,	Ознакомле- ние с норма- тивно- правовыми актами.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У2,У3, У4,31,32,34,35
1.18	Тема 18. Понятие права на защиту как субъективное граж- данское право.	устный опрос	Ознакомле- ние с норма- тивно- правовыми актами.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У2,У3,У4,31,3 2,34,35
1.19	Тема 9. Сроки в гражданском праве.	устный опрос	Ознакомле- ние с норма- тивно- правовыми актами.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У3,У4,32,33,3 6,37
1.20	Тема 20. Исковая давность	устный опрос	Ознакомле- ние с норма- тивно- правовыми актами.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У3,У4,32,33,3 6,37
1.21	Тема 21. Понятие вещного права	устный опрос	Ознакомле- ние с образ- цами доку- ментов.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У3,У4,32,33,3 6,37
Раздел2 Вещное право					
2.1	Тема 21. Понятие вещного права	устный опрос	Ознакомле- ние с образ- цами доку- ментов.	ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У3,У4,32,33,3 6,37
2.2	Тема 22. Общее по-	устный		ОК02,	У3,У4,32,33,3

	нятие о праве собственности	опрос		ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	6,37
2.3	Тема 23. Право частной собственности	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У3,У4,32,33,3 6,37
2.4	Тема 24. Ограниченные вещные права	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У3,У4,32,33,3 6,37
2.5	Тема 15. Право публичной собственности	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У3,У4,32,33,3 6,37
2.6.	Тема 16. Право общей собственности	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У3,У4,32,33,3 6,37
2.7	Тема 17. Вещные права лиц, не являющихся собственниками	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У3,У4,32,33,3 6,37
2.8	Тема 18. Защита права собственности и иных вещных прав	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У3,У4,32,33,3 6,37

2.9	Тема 19. Право собственности на природные ресурсы	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У3,У4,32,33,3 6,37
1.10	Тема20.Понятие и виды обязательств	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У3,У4,32,33,3 6,37
1.11	Тема 18. Субъекты обязательств	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У3,У4,32,33,3 6,37
1.12	Тема 19. Договор	устный опрос,		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У3,У4,32,33,3 6,37
1.13	Тема 20. Исполнение обязательств	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У3,У4,32,33,3 6,37
1.14	Тема 21. Обеспечение исполнения обязательств	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У3,У4,32,33,3 6,37
1.22	Тема 22. Ответственность за нарушение обязательств.	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У3, У4, 32, 33, 36, 37

1.23	Тема23. Прекращение обязательств	устный опрос		ОК02, ОК05, ОК09, ПК1.1- ПК1.3	У3,У4, 32,33,36,37
------	----------------------------------	--------------	--	--	-----------------------

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Общие положения	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.1	Раздел 2 Вещное право	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена
1.2	Раздел 3. Общая часть обязательственного права	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетвори-

		тельные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 6 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Гражданское право, как отрасль права. Источники гражданского права

1. Понятие о частном праве.
2. Гражданское право в системе правовых отраслей
3. Отношения, регулируемые гражданским правом
4. Имущественные отношения, регулируемые гражданским правом
5. Личные неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом
6. Предмет и метод гражданского права
7. Принципы гражданского права
8. Система гражданского права
9. Источники гражданского права. Действие гражданского законодательства.
10. Значение знаний гражданского законодательства в деятельности менеджера

2 Гражданское правоотношение. Осуществление и защита гражданских прав.

1. Понятие, признаки и особенности гражданского правоотношения.
2. Понятие субъективного гражданского права и субъективной гражданской обязанности.
3. Структура гражданского правоотношения.
4. Субъекты гражданских правоотношений.
5. Объекты гражданских правоотношений.
6. Виды гражданских правоотношений.

3 Граждане как субъекты гражданского права. Юридические лица, понятие, признаки. Виды юридических лиц.

1. Граждане (физические лица) и их гражданско-правовая специализация.
2. Правоспособность граждан (физических лиц).
3. Дееспособность граждан (физических лиц).
4. Банкротство гражданина.
5. Опекa, попечительство и патронаж.
6. Место жительства граждан.
7. Имя гражданина.
8. Безвестное отсутствие.
9. Акты гражданского состояния.
10. Понятие и признаки юридического лица.
11. Классификация юридических лиц.
12. Правоспособность юридического лица.
13. Органы юридического лица.

14. Представительства и филиалы юридических лиц.
15. Возникновение юридического лица.
16. Прекращение юридического лица.
17. Банкротство юридического лица.
18. Хозяйственные товарищества.
19. Хозяйственные общества.
20. Производственный кооператив.
21. Унитарное предприятие.
22. Потребительский кооператив.
23. Некоммерческое товарищество.
24. Общественные объединения.
25. Фонд.
26. Автономная некоммерческая организация.
27. Учреждение.

4 . Объекты гражданских прав. Понятие личных неимущественных отношений и их место в системе гражданско-правовых отношений.

1. Понятие и виды объектов гражданских прав.
2. Имущество как объект гражданских правоотношений.
3. Понятие вещи.
4. Оборотоспособность вещи.
5. Движимые и недвижимые вещи.
6. Имущественные комплексы.
7. Иные виды вещей.
8. Деньги.
9. Ценные бумаги.
10. Понятие и способы осуществления гражданских прав.
11. Пределы осуществления гражданских прав.
12. Понятие и виды злоупотребления правом.
13. Представительство.
14. Понятие и содержание права на защиту.
15. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.
16. Понятие и состав гражданского правонарушения.
17. Условия гражданско-правовой ответственности.
18. Применение гражданско-правовой ответственности.

5 Сделки. Условия не действительности сделок.

1. Понятие сделки.
2. Виды сделок по субъектному составу, по форме и иным основаниям.
3. Условные сделки в хозяйственном обороте.
4. Условия действительности сделки.
5. Последствия признания сделки не действительной.

6 Представительство в гражданском праве. Сроки в гражданском праве.

Исковая давность.

1. Представительство. Его виды, форма.
2. Доверенность, ее виды, форма, сроки действия.
3. Коммерческое представительство, понятие, виды и форма.
4. Роль представительства в хозяйственной деятельности.
5. Срок как юридический факт. Виды сроков (проверка самостоятельной работы).
6. Срок исковой давности.
7. Приостановление, прерывание, восстановление срока исковой давности.

7 Право собственности и другие вещные права

1. Понятие собственности и права собственности.
2. Объекты и субъекты права собственности.
3. Основания возникновения права собственности.
4. Право частной собственности.
5. Право государственной собственности.
6. Право муниципальной собственности.
7. Право общей собственности.
8. Вещные права не собственников.
9. Защита права собственности и других вещных прав.

8 Понятие и виды обязательств. Субъекты обязательств

1. Понятие и виды обязательств.
2. Структура обязательств.
3. Виды оснований возникновения обязательственных правоотношений.
4. Перечислить виды обязательств.
5. Понятие обязательств с множественностью лиц.
6. Субъекты обязательств.

9 Заключение договора.

1. Условия о предмете договора.
2. Условия, названные таковыми или являющиеся необходимыми для данного вида договора действующим законодательством РФ.

3. Условия, по которым по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

10 Договор купли-продажи

1. Виды договоров купли-продажи.
2. Понятие договора купли-продажи.

11 Изменение и прекращение договора .

1. Основания и условия изменения договора.
2. Основания прекращения договора.
3. Случаи когда заключается соглашение о прекращении договора.
- 4.Общий порядок расторжения.

12. Исполнение обязательств.

- 1.Принципы исполнения обязательств.
- 2.Надлежащее исполнение обязательств.
- 3.Исполнение обязательства в натуре.
- 4.Исполнение отдельных видов обязательств: солидарных, субсидиарных, альтернативных.

13. Обеспечение исполнения обязательств.

1. Понятие обеспечения обязательства.
2. неустойка.
3. залог;
4. поручительство;
5. задаток;
6. гарантия;
7. удержание.

14. Ответственность за нарушение обязательств.

1. Формы и основания ответственности за нарушение обязательств.
2. Перечислить и охарактеризовать формы вины в гражданском праве.
3. Последствия не выполнения обязательств должником.

15. Прекращение обязательств.

1. Исполнение обязательства .
2. Отступное.
3. Прекращение обязательства зачетом.
4. В каких случаях не допускается зачет требований:

Задание для тестированного контроля по теме

1. **Гражданское право регулирует:** а) имущественные правоотношения +

- б) правоотношения между органами государственной власти
- в) правоотношения, связанные с гражданством

2. Совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным лицам (или государству), составляет понятие права: а) на честь и достоинство

- б) собственности +
- в) на забастовку

3. Фактическое обладание вещью, создающее для обладателя возможность непосредственного воздействия на вещь, называется:

- а) применением
- б) распоряжением
- в) владением +

4. Извлечение из имущества полезных свойств называется:

- а) пользованием +
- б) применением
- в) владением

5. Возможность изменения принадлежности имущества называется:

- а) применением
- б) владением
- в) распоряжением +

6. К имуществу, ограниченному в обороте, относится:

- а) акции золотодобывающей компании
- б) охотничье ружье +
- в) завод по производству целлюлозы

7. В качестве физического лица в гражданских правоотношениях может выступать:

- а) индивидуальный предприниматель при заключении сделки по поставке овощей
- б) акционерное общество
- в) подросток 16 лет +

8. Собственность физических и юридических лиц является собственностью

- а) частной +
- б) муниципальной
- в) государственной

9. Действия лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, называются:

- а) предпринимательством
- б) событием
- в) сделкой +

10. Требование лица в судебном порядке защитить нарушенные права называется:

- а) событием
- б) иском +
- в) предпринимательством

11. Спор о возврате денежной суммы, взятой в долг у соседа, может быть рассмотрен в:

- а) районном суде +
- б) арбитражном суде
- в) Страсбургском суде

12. Спор между двумя фирмами (юридическими лицами) о поставке некачественного товара может быть разрешен в:

- а) районном суде
- б) арбитражном суде +
- в) Верховном Суде РФ

13. Правоспособность физических лиц наступает с:

- а) момента рождения +
- б) 14 лет
- в) 18 лет

14. Дееспособность физических лиц в полном объеме наступает по общему правилу с:

- а) 16 лет
- б) 14 лет
- в) 18 лет +

15. К институтам гражданского права относится институт:

- а) обязательственного права +
- б) парламентаризма
- в) соучастия

16. Найдите в приведенном списке правовую норму, закрепляющую право собственности: а) обязывание

- б) владение +
- в) расторжение

17. Найдите в приведенном списке правовую норму, закрепляющую право собственности:

- а) использование
- б) расторжение
- в) пользование +

18. Найдите в приведенном списке правовую норму, закрепляющую право собственности:

- а) расторжение
- б) распоряжение +
- в) обязывание

19. Одна из форм собственности из названных признается современным российским законодательством:

- а) обобщенная
- б) личная
- в) муниципальная +

20. Одна из форм собственности из названных признается современным российским законодательством:

- а) личная
- б) частная +
- в) обобщенная

21. Одна из форм собственности из названных признается современным российским законодательством:

- а) государственная +
- б) международная
- в) принадлежащая

22. Какая из перечисленных сделок относится к двусторонним:

- а) оформление наследства
- б) договор купли-продажи +
- в) оформление завещания

23. Какая из перечисленных сделок относится к двусторонним:

- а) договор обмена
- б) договор о дружбе
- в) договор хранения +

24. Какая из перечисленных сделок относится к двусторонним:

- а) оформление завещания

б) договор мены +\

в) договор аренды

25. Какая из перечисленных сделок относится к двусторонним:

а) оформление наследства

б) договор обмена

в) договор займа +

26. Отметьте одно из положений, в котором возникают гражданские права и обязанности:

а) вследствие заключения международного договора между государствами

б) из договоров и иных сделок +

в) вследствие заключения трудового договора

27. Отметьте одно из положений, в котором возникают гражданские права и обязанности:

а) в результате приобретения имущества по основаниям, допускаемым законом +

б) вследствие заключения трудового договора

в) вследствие заключения международного договора между государствами

28. Выберите одно из положений, в котором возникают гражданские права и обязанности:

а) вследствие заключения международного договора между государствами

б) вследствие заключения трудового договора

в) вследствие причинения вреда другому лицу +

29. При получении кредита предпринимателем в коммерческом банке объектом гражданских правоотношений является (ются):

а) деньги +

б) предприниматель

в) банк

30. Действия физических и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей:

а) право

б) сделка +

в) обязанность.

Тест по теме Сроки в гражданском праве

. К недвижимым вещам относятся ...

А) здания, сооружения, объекты незавершенного строительства

Б) земельные участки

В) подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, космические объекты

Г) сложные вещи

Д) неделимые вещи

2. Гражданским законодательством защищаются ...

А) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага

Б) связанные с имущественными личные неимущественные отношения

В) имущественные отношения

3. Предмет гражданского права включает ...

А) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага

Б) только личные неимущественные отношения

В) только имущественные отношения

4. Источники гражданского права

А) Конституция Российской Федерации

Б) обычаи делового оборота, закрепленные в нормах действующего законодательства

В) Гражданский кодекс РФ

Г) акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти в которых содержатся нормы гражданского права

Д) конституции республик, являющихся субъектами Российской Федерации

законы субъектов РФ

Е) приказы и инструкции исполнительных органов власти субъектов РФ

Ж) постановления Правительства РФ

З) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ

И) указы президента республики, являющейся субъектом РФ

К) федеральные законы

Л) уставы субъектов Российской Федерации

М) постановления правительства субъектов РФ

5. Особенности (характерные черты) гражданско-правового метода регулирования:

А) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в административном порядке

Б) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в судебном порядке предполагаемое юридическое равенство сторон гражданского правоотношения

В) ответственность в гражданском праве носит дисциплинарный характер

Г) автономия воли участников гражданского правоотношения

Д) ответственность в гражданском праве носит имущественный характер

6. Гражданским законодательством регулируются ...

А) только личные неимущественные отношения

Б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения

В) только имущественные отношения

7. Предметом задатка может быть ...

А) индивидуально - определенная вещь

Б) недвижимое имущество

В) любая вещь

Г) денежная сумма

8. Соглашение о задатке может быть ...

А) в простой письменной форме

Б) в устной форме

В) обязательно в письменной нотариально удостоверенной форме

9. Ипотека – это залог

А) товаров в обороте

Б) вещей в ломбарде

В) недвижимости

Г) движимого имущества

10. Продавец доли в праве общей собственности

А) обязан известить в письменной форме остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу

Б) обязан в любой форме, но известить остальных участников права общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу

В) не обязан извещать остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу

Г) обязан известить в письменной форме остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу с указанием цены и других условий, на которых продает ее

11. При продаже доли в праве общей собственности постороннему лицу, остальные участники общей собственности

А) не имеют преимущественного права покупки
Б) имеют преимущественное право покупки продаваемой доли по цене, за которую она продается

В) имеют преимущественное право покупки продаваемой доли по цене, установленной покупателем

12. Содержание права собственности составляет право

- А) пользования своим имуществом
- Б) владения, пользования и распоряжения своим имуществом
- В) распоряжения своим имуществом
- Г) владения своим имуществом

13. Основания приобретения гражданами права собственности

- А) изготовление новой вещи
- Б) наследование имущества
- В) реквизиция
- Г) договор купли-продажи имущества
- Д) национализация
- Е) приватизация
- Ж) конфискация

14. Самостоятельная имущественная ответственность является ли признаком юридического лица.

- А) да, является
- Б) является только у некоторых юридических лиц
- В) нет, не является

15. Условия действительности сделок

А) дееспособность лиц, участвующих в сделке
Б) наличие подписей двух свидетелей, подтверждающих заключение сделки без принуждения

В) обязательное нотариальное удостоверение совершаемой сделки

Г) единство воли и волеизъявления лиц, участвующих в сделке

Д) соблюдение формы, если она предусмотрена законом

Е) наличие медицинской справки, подтверждающей дееспособность граждан, участвующих в сделке

Ж) законность содержания сделок

16. Сделки совершаются ... форме

- А) в устной и письменной

Б) только в письменной

В) только в устной

17. Исковой давностью признается срок

А) для защиты права по иску лица, право которого нарушено

Б) для исполнения обязательства

В) в течение, которого должен быть в письменной форме заключен договор, если между сторонами все условия согласованы

18. Общий срок исковой давности составляет

А) три года

Б) один год

В) пять лет

19. Срок исковой давности

А) может быть изменен соглашением сторон

Б) не подлежит изменению

В) может быть изменен судом

20. Гражданин может быть признан безвестно отсутствующим, если в течение

А) одного года в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания

Б) трех лет в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания

В) двух лет в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания

21. Правоспособность гражданина прекращается

А) достижением пенсионного возраста

Б) смертью

В) признанием гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным

22. Гражданская дееспособность возникает в полном объеме с

А) момента рождения

Б) момента получения паспорта

В) достижением совершеннолетия

23. Дееспособность гражданина - это способность гражданина своими действиями

А) приобретать гражданские права

Б) осуществлять гражданские права

В) создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

Г) приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

24. Правоспособность гражданина возникает

- А) с момента рождения
- Б) при достижении совершеннолетия
- В) с момента получения паспорта

25. Гражданин может быть признан недееспособным по решению

- А) суда
- Б) органов опеки и попечительства
- В) врачебной комиссии

26. Правоспособность гражданина – это способность

- А) нести гражданские обязанности
- Б) иметь гражданские права
- В) иметь гражданские права и нести обязанности

27. Гражданин может быть признан недееспособным (по основанию)

- А) в связи с инвалидностью
- Б) в связи с престарелым возрастом
- В) вследствие психического расстройства не может понимать значения своих дей-

ствий или руководить ими.

Ключи к тесту «Гражданское право».

- 1. А, Б, В
- 2. В
- 3. А
- 4. А, Б, В, Е, Ж, И
- 5. Б, Г, Д
- 6. Б
- 7. Г
- 8. А
- 9. В
- 10. Г
- 11. Б
- 12. Б
- 13. А, Б, Г
- 14. А
- 15. А, Г, Д, Ж
- 16. А
- 17. А
- 18. А

- 19. Б
- 20. А
- 21. Б
- 22. В
- 23. Г
- 24. А
- 25. А
- 26. В
- 27. В
- 28.

Тест по теме Ответственность за нарушение обязательств

1.... – это определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности в случае просрочки исполнения.

неустойка штрафная санкция банковская гарантия

2. ... – это гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие

юридический факт **обязательство** юридический прецедент

3. Срок исполнения обязательства, когда оно не содержит условий, позволяющих определить срок, оно должно быть исполнено в:

разумный гарантийный претензионной.

4. Способы обеспечения исполнения обязательств являются:

неустойка залог приходный кассовый ордер **поручительство** **банковская гарантия** завещание

5. Независимо от формы основного обязательства соглашение о неустойке должно быть совершено в

письменной форме устной форме удостоверена нотариально

6. Если подлежащая уплате неустойка явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства, суд вправе

уменьшить неустойку увеличить неустойку оставить без изменения

7. Залогодержателя может выступать

любое дееспособное физическое или юридическое лицо только юридическое лицо только физическое лицо

8. Предметом залога не могут быть:

ценные бумаги имущественные права **вещи, изъятые из оборота**

9. Замена предмета залога при отсутствии соглашения об обратном:

не допускается **допускается с согласия залогодателя** допускается

10. Предмет залога, переданный залогодателем на время во владение или пользование третьему лицу считается оставленным у залогодателя залогодержателя третьего лица

11. Меры, необходимые для обеспечения сохранности заложенного имущества, обязан: залогодержатель залогодатель или залогодержатель в зависимости от того, у кого из них находится заложенное имущество залогодатель

12. Риск случайной гибели или случайного повреждения заложенного имущества несет залогодержатель залогодатель или залогодержатель в зависимости от того, у кого из них находится заложенное имущество залогодатель

13. ... – это способ обеспечения обязательства, существо которого состоит в том, что третье лицо принимает на себя обязательство отвечать перед кредитором другого лица за неисполнение должником своего обязательства.

поручительство **банковская гарантия** залог

14. Несоблюдение письменной формы договора поручительства влечет его
недействительность оспоримость мнительность

15. ... - денежная сумма, выдаваемая одной из договаривающихся сторон в счет причитающихся с нее по договору платежей другой стороне, в доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения.

здаток залог неустойка

16. Лицо, не исполнившее обязательства либо исполнившее его ненадлежащим образом, несет ответственность при наличии

особого правового статуса **вины (умысла или неосторожности)** гражданства

17. По соглашению сторон обязательство может быть прекращено предоставлением взамен исполнения

отступного (уплатой денег, передачей имущества и т. п.). банковской гарантии задатка

18. ... - это способ прекращения обязательства путем замены первоначального обязательства другим обязательством между теми же лицами, предусматривающим иной предмет или способ исполнения.

новация зачёт регресс

19. Если на стороне должника в обязательстве выступает несколько лиц, то обязательства перед кредитором по закону признаются:

долевыми солидарными совместными

20. Обязательство, не исполненное в разумный срок, а равно обязательство, срок исполнения которого определен моментом востребования, должник обязан исполнить в срок со дня предъявления кредитором требования о его исполнении.

месячный **семидневный** двухнедельный трёхдневный

21. Цессия:

перемена лиц в обязательстве на стороне кредитора перемена лиц в обязательстве на стороне должника способ обеспечения обязательств

22. Залогодержателем выступает:

должник орган местного самоуправления **кредитор по основному обязательству**

23. Кредитор в банковской гарантии:

банк **бенефициар** принципал

24. Должник в банковской гарантии:

банк бенефициар **принципал**

25. Независимо от формы основного обязательства соглашение о неустойке должно быть совершено в **письменной форме** устной форме удостоверена нотариально

26. подлежащая уплате неустойка явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства, суд вправе увеличить неустойку оставить без изменения **уменьшить неустойку**

27. Залогодержателя может выступать

только юридическое лицо **любое дееспособное физическое или юридическое лицо.**
только физическое лицо

28. Предметом залога не могут быть:

вещи, изъятые из оборота ценные бумаги имущественные права

29. Замена предмета залога при отсутствии соглашения об обратном:

не допускается **допускается с согласия залогодателя** допускается

30. Исполнивший солидарную обязанность должник, имеет право к остальным требованиям должникам в равных долях за вычетом доли, падающей на него самого **регрессного** виндикационного первоначального искового.

3.2 Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы.

Задача 1. По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки.

Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров в соответствии со ст. 397 ГК заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом «Персей».

После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором с Петровым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется.

Кто прав в возникшем споре? Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК РФ?

Решение задачи

В данной задаче акционерное общество правомерно отказалось оплачивать расходы по оплате выполненной работы третьими лицами, и правила статьи 397 ГК РФ не могут быть применены, так как из договора вытекает, что общество обязалось за свой счет устранить недостатки, а привлечение третьих лиц не оговаривалось. Поэтому Петров не мог привлекать третьих лиц. В данной ситуации Петров может потребовать только неустойку за каждый день просрочки исполнения обязательства.

Исполнение обязательства за счет должника представляет собой одну из мер защиты прав кредитора, суть которой состоит в том, что в случае неисполнения должником его обязанностей кредитор может возложить исполнение обязательства на третье лицо либо выполнить его своими силами с возложением на должника понесенных необходимых расходов и других убытков. Таким образом, данная мера позволяет, с одной стороны, достичь реального исполнения основного обязательства, а с другой - возложить на кредитора сопряженные с этим убытки.

Правила статьи являются диспозитивными и применяются постольку, поскольку иное не вытекает из законов, иных правовых актов, существа обязательства или договора. Кредитор вправе требовать возмещения за счет должника понесенных расходов и других убытков лишь постольку, поскольку эти расходы являются необходимыми, а исполнение обязательства третьими лицами производится на прежних условиях, в разумный срок и за разумную цену. Расходы, не относящиеся к числу необходимых, возмещению не подлежат.

Задача 2. В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключенного с участием ответчика - петербургского филиала АО

«Тор». Истец указал, что АО «Тор» ликвидировано вследствие банкротства более года назад, о чем он узнал только после заключения договора с его филиалом.

Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в общую конкурсную массу АО, поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключен от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет все налоги, вовремя выплачивает работникам заработную плату, имеет счет в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Таким образом, нет никаких оснований для признания договора недействительным. Решите дело.

Решение задачи

В данном случае суд должен признать заключенный договор недействительным, так как филиал не может иметь прав юридического лица и, следовательно, выступать в обороте от своего имени. Руководитель действует от имени юридического лица на основании доверенности. Сами же эти обособленные подразделения действуют на основе утверждаемых юридическим лицом положений.

Так как АО было ликвидировано, то филиал не имеет право на заключение договоров от имени АО. Так как филиал платит налоги, выплачивает заработную плату, имеет счет в банке, печать, то он может отдельно зарегистрироваться в качестве обособленного юридического лица.

Задача 3. Гражданка Анисимова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удовлетворить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких-либо требований по содержанию малолетних детей. Муж обязуется не претендовать на раздел совместно нажитого имущества, а жена - не вступать в брак до достижения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удовлетворить подобную сделку.

Правильно ли поступил нотариус?

Решение задачи

Нотариус поступил правильно, так как эти условия не соответствуют нормам права и не предусмотрены законодательством. В частности ст. 42 СК говорит о том, что договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, т.е. в нашей задаче условие о не вступлении в брак женой до достижения детьми совершеннолетия неправомерно; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей - супруги взаимно отказываются от предъяв-

ния друг другу каких-либо требований по содержанию малолетних детей - также неправомерно. Условие о том, что муж обязуется не претендовать на раздел совместно нажитого имущества, может быть заключено и оформлено, так как супруги вправе установить режим совместной собственности.

Задача 4. Работники технологического бюро Чернышов и Хромов в установленном порядке были признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышову и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам.

Решение задачи

В обязанности гостиницы входит осуществление хранения вещей клиентов, внесенных в гостиницу, за исключением денег, иных валютных ценностей, ценных бумаг и других драгоценных вещей. Под гостиницей понимаются также мотели, дома отдыха, пансионаты, санатории, бани и другие подобные организации.

Гостиница несет ответственность перед клиентом без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей. Внесенной в гостиницу считается вещь, вверенная работникам гостиницы, либо вещь, помещенная в гостиничном номере или ином предназначенном для этого месте. Сделанное гостиницей объявление о том, что она не принимает на себя ответственности за несохранность вещей постояльцев, не освобождает ее от ответственности.

Исключения составляют деньги, иные валютные ценности, ценные бумаги и другие драгоценные вещи постояльца, за которые гостиница несет ответственность лишь при условии, если они были приняты гостиницей на хранение либо были помещены постояльцем в предоставленный ему гостиницей индивидуальный сейф независимо от того, находится этот сейф в его номере или в ином помещении гостиницы.

Гостиница освобождается от ответственности за несохранность содержимого такого сейфа, если докажет, что по условиям хранения доступ кого-либо к сейфу без ведома постояльца был невозможен либо стал возможным вследствие непреодолимой силы. Постоялец, обнаруживший утрату, недостачу или повреждение своих вещей, обязан без промедления заявить об этом администрации гостиницы. В противном случае гостиница

освобождается от ответственности за несохранность вещей (ст. 925 Гражданского кодекса РФ).

Учитывая изложенное, Иванов правомерно подал иск к гостинице «Москва», а аргументы представителя гостиницы не должны быть приняты судом в связи с тем, что они противоречат ст. 925 Гражданского кодекса РФ.

Задача 5. Работники технологического бюро Чернышов и Хромов в установленном порядке были признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышову и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам.

Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования?

Из ст.1370 Гражданского кодекса РФ следует:

1. Изобретение, полезная модель или промышленный образец, созданные работником в связи с выполнением своих трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя, признаются соответственно служебным изобретением, служебной полезной моделью или служебным промышленным образцом.

2. Право авторства на служебное изобретение, служебную полезную модель или служебный промышленный образец принадлежит работнику (автору).

3. Исключительное право на служебное изобретение, служебную полезную модель или служебный промышленный образец и право на получение патента принадлежат работодателю, если трудовым или иным договором между работником и работодателем не предусмотрено иное.

4. При отсутствии в договоре между работодателем и работником соглашения об ином (пункт 3 настоящей статьи) работник должен письменно уведомить работодателя о создании в связи с выполнением своих трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя такого результата, в отношении которого возможна правовая охрана. Если работодатель в течение четырех месяцев со дня уведомления его работником не подаст заявку на выдачу патента на соответствующие служебное изобретение, служебную полезную модель или служебный промышленный образец в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности, не передаст право на получение патента

на служебное изобретение, служебную полезную модель или служебный промышленный образец другому лицу или не сообщит работнику о сохранении информации о соответствующем результате интеллектуальной деятельности в тайне, право на получение патента на такое изобретение, полезную модель или промышленный образец принадлежит работнику. В этом случае работодатель в течение срока действия патента имеет право использования служебного изобретения, служебной полезной модели или служебного промышленного образца в собственном производстве на условиях простой (неисключительной) лицензии с выплатой патентообладателю компенсации, размер, условия и порядок выплаты которой определяются договором между работником и работодателем, а в случае спора - судом. Если работодатель получит патент на служебное изобретение, служебную полезную модель или служебный промышленный образец, либо примет решение о сохранении информации о таких изобретении, полезной модели или промышленном образце в тайне и сообщит об этом работнику, либо передаст право на получение патента другому лицу, либо не получит патент по поданной им заявке по зависящим от него причинам, работник имеет право на вознаграждение. Размер вознаграждения, условия и порядок его выплаты работодателем определяются договором между ним и работником, а в случае спора - судом. Правительство Российской Федерации вправе устанавливать минимальные ставки вознаграждения за служебные изобретения, служебные полезные модели, служебные промышленные образцы.

5. Изобретение, полезная модель или промышленный образец, созданные работником с использованием денежных, технических или иных материальных средств работодателя, но не в связи с выполнением своих трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя, не являются служебными. Право на получение патента и исключительное право на такие изобретение, полезную модель или промышленный образец принадлежат работнику. В этом случае работодатель вправе по своему выбору потребовать предоставления ему безвозмездной простой (неисключительной) лицензии на использование созданного результата интеллектуальной деятельности для собственных нужд на весь срок действия исключительного права либо возмещения расходов, понесенных им в связи с созданием таких изобретения, полезной модели или промышленного образца. Из ст.1257 ГК РФ следует, что автором произведения науки, литературы или искусства признается гражданин, творческим трудом которого оно создано. Лицо, указанное в качестве автора на оригинале или экземпляре произведения, считается его автором, если не доказано иное. Статья 1257 ГК РФ дает легальное понятие автора произведения литературы, науки и искусства. Применительно к требованиям анализируемой нормы автором может быть признано только физическое лицо, но не юридическое. Следует отметить, что в соответствии

с законодательством СССР некоторое время допускалось признание авторами юридических лиц. В настоящее время такое недопустимо. Автором является лицо, творческим трудом которого создано соответствующее произведение, что не позволяет признать автором лицо, которое оказывало иное содействие в создании произведения, в частности материальное, организационно-техническое и др. Так, в отношении предполагаемой к публикации работы, «разъясняющей функции гипофиза», автором может быть признан только профессор Ф.Ф. Преображенский, в свою очередь, И.А. Борменталь автором не является, поскольку оказывал только техническое содействие. Не случайно Филипп Филиппович сообщил Ивану Арнольдовичу, что он непременно укажет о его помощи, «о том, что без него он бы не справился» при публикации работы, но никак не в числе авторов. Творческий характер труда следует определять через определение того, использовались ли при создании произведения определенные способы познания - анализ и синтез. Таким образом, исковые заявления Власова и Фролова удовлетворению не подлежат.

Задачи по теме Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права

Задача 1.

Лебедев предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании стоимости пальто, костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение администрации вывешено в гостинице на видном месте, и Лебедев не мог не знать об установленных в гостинице правилах.

Адвокат Лебедева обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации гостиницы не является нормативным актом и противоречит ст. 925 ГК РФ, в соответствии с которой гостиница отвечает, как хранитель и без особого о том соглашения с проживающими в ней лицами (постояльцами) за утрату, недостачу или повреждение вещей, внесенных в гостиницу.

Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на то, что п. 31 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных главой администрации города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение.

Какое решение должен вынести суд?

Решение:

В соответствии с п. 1 ст. 925 ГК РФ, гостиница отвечает, как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу, за исключением денег, иных валютных ценностей, ценных бумаг и других драгоценных вещей. Внесенной в гостиницу считается вещь, вверенная работникам гостиницы, либо вещь, помещенная в гостиничном номере или ином предназначенном для этого месте.

Согласно п. 3 ст. 925 ГК РФ, постоялец, обнаруживший утрату, недостачу или повреждение своих вещей, обязан без промедления заявить об этом администрации гостиницы. В противном случае гостиница освобождается от ответственности за несохранность вещей.

Сделанное гостиницей объявление о том, что она не принимает на себя ответственности за несохранность вещей постояльцев, не освобождает ее от ответственности (п. 4 ст. 925 ГК РФ).

Так как распоряжение администрации гостиницы не является нормативным актом и противоречит ст. 925 ГК, в соответствие с которой гостиница отвечает, как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу, то действовать будет именно норма ГК РФ (в соответствии со ст. 3 ГК РФ).

Задача №2

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки.

Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров в соответствии со ст. 397 ГК заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом "Персей".

После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором с Петровым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется.

Кто прав в возникшем споре? Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК РФ?

Решение задачи

В данной задаче акционерное общество правомерно отказалось оплачивать расходы по оплате выполненной работы третьими лицами, и правила статьи 397 ГК РФ не могут быть применены, так как из договора вытекает, что общество обязалось за свой счет устранить недостатки, а привлечение третьих лиц не оговаривалось. Поэтому Петров не мог привлекать третьих лиц.

В данной ситуации Петров может потребовать только неустойку за каждый день просрочки исполнения обязательства.

Исполнение обязательства за счет должника представляет собой одну из мер защиты прав кредитора, суть которой состоит в том, что в случае неисполнения должником его обязанностей кредитор может возложить исполнение обязательства на третье лицо либо выполнить его своими силами с возложением на должника понесенных необходимых расходов и других убытков. Таким образом, данная мера позволяет, с одной стороны, достичь реального исполнения основного обязательства, а с другой — возложить на кредитора сопряженные с этим убытки.

Правила статьи являются диспозитивными и применяются постольку, поскольку иное не вытекает из законов, иных правовых актов, существа обязательства или договора.

Кредитор вправе требовать возмещения за счет должника понесенных расходов и других убытков лишь постольку, поскольку эти расходы являются необходимыми, а исполнение обязательства третьими лицами производится на прежних условиях, в разумный срок и за разумную цену. Расходы, не относящиеся к числу необходимых, возмещению не подлежат.

Задача №3

Между Покровским и Гавриловым заключен предварительный договор, по которому Покровский обязался продать принадлежащий ему на праве собственности жилой дом через год после подписания предварительного договора по согласованной между ними цене. В том же договоре предусмотрено, что в случае отказа одной из сторон от заключения договора купли-продажи другая сторона вправе обратиться в суд с иском о понуждении заключить договор и взыскать с виновной стороны неустойку в размере 20% от стоимости жилого дома. Поскольку через год после заключения предварительного договора цены на жилые дома существенно возросли, Покровский отказался от продажи жилого дома Гаврилову по согласованной в предварительном договоре цене. Гаврилов предъявил в суде иск к Покровскому о понуждении заключить с ним договор купли-продажи жилого

дома на условиях, предусмотренных предварительным договором. Возражая против заключения договора купли-продажи, Покровский обратил внимание суда на то, что возможность заключения предварительного договора впервые была предусмотрена ст. 60 Основ 1991 г. Договор же с Гавриловым был заключен до введения в действие Основ 1991 г. на территории Российской Федерации, поэтому не имеет юридической силы. Какое решение должен вынести суд?

Решение:

Суд обяжет Покровского продать Гаврилову дом по оговоренной цене и взыщет неустойку. Поскольку, в соответствии со ст. 429 ГК РФ По предварительному договору стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг (основной договор) на условиях, предусмотренных предварительным договором.

В случаях, когда сторона, заключившая предварительный договор, уклоняется от заключения основного договора, применяются положения, предусмотренные пунктом 4 статьи 445 настоящего Кодекса.

П. 4 ст. 445 ГК РФ Если сторона, для которой в соответствии с настоящим Кодексом или иными законами заключение договора обязательно, уклоняется от его заключения, другая сторона вправе обратиться в суд с требованием о понуждении заключить договор.

Сторона, необоснованно уклоняющаяся от заключения договора, должна возместить другой стороне причиненные этим убытки.

Так что здесь отношения будут регулироваться нормами ГК РФ, которые к сожалению для Покровского совпали с нормами ГК РФ.

Задача №4.

Несовершеннолетние Дворников 16 лет и Васильев 17 лет, угнав автомобиль, принадлежащий Дмитриеву, разбили его в результате нарушения правил дорожного движения. Дмитриев предъявил к Дворникову и Васильеву иск о возмещении вреда. Поскольку ни у Дворникова, ни у Васильева не было собственных средств, истец просил привлечь к солидарной ответственности, полагая, что ст. 1080 ГК устанавливает солидарную ответственность только самих причинителей вреда. Поскольку сами родители вред не причиняли, правило ст. 1080 ГК на них не распространяется, и они должны нести не солидарную, а долевую ответственность. Кроме того, родители Дворникова и Васильева полагали, что ст. 1080 ГК устанавливает солидарную ответственность лишь для случаев причинения вреда организациями - юридическими лицами, а не гражданами.

Разберите доводы родителей Дворникова и Васильева и решите дело.

РЕШЕНИЕ: Для ответа на указанные вопросы, определимся с понятиями, касающиеся указанной задачи, а так же обратимся к нормам действующего гражданского законодательства. Итак, долевая ответственность - каждый из должников несет ответственность в определенной, установленной законом или договором доле. Субсидиарная ответственность - дополнительная ответственность лиц, которые наряду с должником отвечают перед кредитором за надлежащее исполнение обязательства, в случаях предусмотренных законом или договором. Солидарные обязательства - по гражданскому законодательству РФ (ст. 322 ГК) солидарная обязанность (ответственность) - возникает если солидарность обязанности или требования предусмотрена договором или установлена законом, в частности, при неделимости предмета обязательства. При солидарной обязанности должников кредитор вправе требовать исполнения как от всех должников совместно, так и от любого из них в отдельности, притом, как полностью, так и в части долга. Кредитор, не получивший полного удовлетворения от одного из солидарных должников, имеет право требовать недополученное от остальных солидарных должников. Солидарные должники остаются обязанными до тех пор, пока обязательство не исполнено полностью.

Статья 1074 ГК. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях.

2. В случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине.

Если несовершеннолетний в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, нуждающийся в попечении, находился в соответствующем воспитательном, лечебном учреждении, учреждении социальной защиты населения или другом аналогичном учреждении, которое в силу закона является его попечителем (статья 35), это учреждение обязано возместить вред полностью или в недостающей части, если не докажет, что вред возник не по его вине.

3. Обязанность родителей (усыновителей), попечителя и соответствующего учреждения по возмещению вреда, причиненного несовершеннолетним в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, прекращается по достижении причинившим вред совершеннолетия либо в случаях, когда у него до достижения совершеннолетия появились доходы или иное имущество, достаточные для возмещения вреда, либо когда он до достижения совершеннолетия приобрел дееспособность.

Родители (усыновители) и попечители (граждане или соответствующие учреждения, которые в силу ст. 35 ГК являются таковыми) несут ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет, при наличии двух обстоятельств.

а) собственного виновного поведения (за исключением случая причинения вреда принадлежащим им источником повышенной опасности);

б) отсутствии у несовершеннолетнего доходов и иного имущества, достаточных для возмещения вреда.

В отличие от случаев причинения вреда малолетними (ст. 1073 ГК), за вред, наступивший в результате противоправных действий несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, отвечают только родители (усыновители) и попечители, но не учреждения, под надзором которых они состояли в момент причинения вреда.

Вина родителей (усыновителей) и попечителей определяется на основании тех же критериев, что и вина родителей (усыновителей) и опекунов малолетних (ст. 1073 ГК). Их ответственность носит дополнительный (субсидиарный) характер и ограничена во времени: а) достижением причинителем вреда совершеннолетия; б) появлением у несовершеннолетнего достаточных средств для возмещения вреда; в) приобретением несовершеннолетним дееспособности в результате эмансипации или вступления в брак (см. ст. 21 и 27 ГК).

В случае причинения вреда несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет, потерпевший вправе предъявить иск к этому лицу непосредственно. Если же возникает необходимость в дополнительной ответственности родителей (усыновителей) и попечителей, то соответчиками в суде выступают причинитель вреда и его законный представитель. Судебное решение, при наличии необходимых оснований, выносится против того и другого. Однако такое решение исполняется в первую очередь за счет имущества непосредственного причинителя вреда. В части же, не компенсированной причинителем, вред возмещается за счет законных представителей. По достижении причинителем вреда 18 лет взыскание с законных представителей прекращается.

Субсидиарную ответственность за несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет несут оба родителя по принципу равной долевой ответственности, независимо от того, живут ли они совместно либо раздельно.

В случае причинения вреда совместными действиями нескольких несовершеннолетних, происходящих от разных родителей (усыновителей) и (или) находящихся под попечительством разных лиц, они возмещают ущерб по принципу солидарной ответственности.

сти, а их родители (усыновители) и попечители отвечают по принципам долевой ответственности (Бюллетень ВС РСФСР, 1989, N 10, с. 9).

Статья 1080 ГК. Ответственность за совместно причиненный вред

Лица, совместно причинившие вред, отвечают перед потерпевшим солидарно.

По заявлению потерпевшего и в его интересах суд вправе возложить на лиц, совместно причинивших вред, ответственность в долях, определив их применительно к правилам, предусмотренным пунктом 2 статьи 1081 настоящего Кодекса.

В ст. 1080 ГК назван один из случаев солидарного обязательства на основании закона (см. ст. 322 ГК). Солидарная ответственность применяется с учетом правил ст. 323 ГК.

Солидарный характер ответственности лиц, совместно причинивших вред, объясняется неделимостью результата их вредоносных действий и необходимостью создания условий для восстановления нарушенных прав потерпевшего. Под совместным причинением вреда понимаются действия двух или нескольких лиц, находящиеся в причинной связи с наступившими вредными последствиями, что чаще всего имеет место при дорожных происшествиях и при совместных преступлениях.

В соответствии с п. 12 Постановления Пленума ВС СССР от 23 марта 1979 г. «О практике применения судами законодательства о возмещении материального ущерба, причиненного преступлением» (Бюллетень ВС СССР, 1979, N 3), солидарную ответственность по возмещению ущерба несут все лица, причинившие ущерб совместными действиями.

Солидарная ответственность не возлагается на лиц, которые осуждены хотя и по одному делу, но за самостоятельные преступления, не связанные общим намерением, а также на лиц, когда одни из них осуждены за корыстные преступления, например за хищение, а другие - за халатность, хотя бы действия последних объективно в какой-то мере способствовали первым в совершении преступления.

В п. 12 названного Постановления Пленума ВС СССР от 23 марта 1979 г. разъяснялось, что суд вправе возложить на подсудимых, совместными действиями которых причинен ущерб, долевую, а не солидарную ответственность, если такой порядок взыскания соответствует интересам истца и обеспечит возмещение ущерба.

Как солидарная, так и долевая ответственность совместных причинителей вреда не исключает применения к последним (одному или нескольким) правил пп. 2 и 3 ст. 1083 ГК.

Для наступления солидарной ответственности необходимо наличие причинной связи между действиями всех сопричинителей и причиненным ими результатом и совместное причинение вреда.

По заявлению потерпевшего и в его интересах суд вправе возложить на лиц, совместно причинивших вред, ответственность в долях, соответствующих степени вины каждого причинителя, а при невозможности определить степень вины, - в равных долях (ч. 2 ст. 1080, п.2 ст. 1081 ГК РФ).

Чтобы определить является ли обязательство долевым или солидарным, необходимо, помимо привлечения общих норм, относящихся к обязательствам с множественностью лиц, руководствоваться указаниями закона, специально рассчитанными на обязательства по возмещению вреда. К примеру, п. 3 ст. 1079 (ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих) и ст. 1080 (ответственность за совместно причиненный вред) ГК РФ, а также положениями, выработанными судебной практикой.

Так, судебной практикой выработано правовоположение, согласно которому, если вред причинен несколькими несовершеннолетними, то организации и лица, на которые возлагается ответственность за этот вред, отвечают перед потерпевшими не солидарно, а в долевым отношении. Это положение применяется как в случаях, когда сами несовершеннолетние за причиненный вред не отвечают (пп.1-3 ст. 1073 ГК), так и в случаях, когда они сами отвечают за причиненный вред, но на лиц, указанных в п. 2 ст. 1074 ГК РФ (родителей (усыновителей), попечителей), возлагается субсидиарная (дополнительная) ответственность.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет наделены частичной дееспособностью, объем которой определен ст. 26 Гражданского кодекса и включает главным образом способность совершать сделки. Однако эти несовершеннолетние самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях (п. 1 ст. 1074 ГК). Другими словами они признаются полностью деликтоспособными, то есть обладающими достаточной интеллектуальной зрелостью и жизненным опытом, чтобы оценивать свои поступки и отвечать за причиненный вред.

Однако несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет не всегда имеют заработок, доходы, имущество, достаточные для возмещения причиненного ущерба. В данном случае ответственным лицом становится родитель (усыновитель), попечитель несовершеннолетнего, как в указанной задаче.

Надо отметить, что родители (усыновители) и попечители (граждане или соответствующие учреждения, которые в силу ст. 35 ГК являются таковыми) несут ответствен-

ность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет, при наличии двух обстоятельств:

а) собственного виновного поведения (за исключением случая причинения вреда принадлежащим им источником повышенной опасности);

б) отсутствие у несовершеннолетнего доходов и иного имущества, достаточных для возмещения вреда. В отличие от случаев причинения вреда малолетними (ст. 1073 ГК), за вред, наступивший в результате противоправных действий несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, отвечают только родители (усыновители) и попечители, но не учреждения, под надзором которых они состояли в момент причинения вреда.

Вина родителей (усыновителей) и попечителей презюмируется и определяется на основании тех же критериев, что и вина родителей (усыновителей) и опекунов малолетних. Их ответственность носит дополнительный (субсидиарный) характер и ограничена во времени:

а) достижением причинителем вреда совершеннолетия;

б) появлением у несовершеннолетнего достаточных средств для возмещения вреда;

в) приобретением несовершеннолетним дееспособности в результате эмансипации или вступления в брак.

В случае причинения вреда совместными действиями нескольких несовершеннолетних, происходящих от разных родителей (усыновителей) и (или) находящихся под попечительством разных лиц, они возмещают ущерб по принципу солидарной ответственности, а их родители (усыновители) и попечители отвечают по принципам долевой ответственности

Дополнительная ответственность родителей (усыновителей) и попечителей по ст. 1074 ГК является ответственностью за собственную вину. Поэтому они лишены права регрессного требования к непосредственным причинителям вреда, согласно п. 4 ст. 1081 ГК.

Задача №5

Между Долговой и Сомовым заключен договор пожизненной ренты, в соответствии с которым Долгова бесплатно передала под выплату ренты принадлежащий ей жилой дом Сомову, а последний обязался ежемесячно выплачивать Долговой до ее смерти ренту в размер пяти минимальных размеров оплаты труда.

Через три года в результате возникшей ссоры Сомов толкнул Долгову, которая при падении получила ушиб головного мозга и через несколько дней скончалась в больнице. Приговором суда Сомов признан виновным в неосторожном убийстве Долговой.

Наследники Долговой потребовали возврата жилого дома, переданного под выплату пожизненной ренты. Адвокат Сомова указал на то, что закрепленный главой 33 ГК

правила о договоре ренты не предусматривают такого основания прекращения права собственности плательщика ренты, как смерть получателя ренты. Кроме того, смерть Долговой наступила из-за неосторожных действий Сомова, который не имел намерения лишить Долгову жизни.

Подлежат ли требования наследников Долговой удовлетворению? Изменится ли Ваше решение, если бы судом было установлено, что Сомов умышленно убил Долгову, желая освободиться от бремени рентных платежей? На основании, каких норм ГК может быть разрешен данный казус?

РЕШЕНИЕ:

В данном случае речь идет о таком виде ренты, как пожизненная. Одним из оснований ее прекращения является смерть ее получателя. Иск наследников не может быть удовлетворен. Однако, решение может измениться, если бы Сомов желал не платить ренту Долговой и намеренно убил ее.

Согласно п. 2 ст. 597 ГК РФ размер пожизненной ренты, определяемый в договоре, в расчете на месяц должен быть не менее минимального размера оплаты труда, установленного законом. Основания прекращения договора постоянной ренты: 1. Первым основанием является соглашение сторон о расторжении договора. 2. Следующим основанием прекращения договора ренты является случайная гибель или повреждение имущества, переданного под выплату ренты данного вида. 3. Далее особым основанием прекращения рассматриваемого рентного обязательства является выкуп постоянной ренты.

Пожизненная рента. В соответствии со ст. 596 Гражданского кодекса Российской Федерации пожизненная рента может быть установлена на период жизни гражданина, передающего имущество под выплату ренты, либо на период жизни другого указанного им гражданина. Возможно установление пожизненной ренты в пользу нескольких граждан, доли которых в праве на получение ренты, как правило, считаются равными. Прекращение договора: основным основанием прекращения обязательства по выплате ренты является смерть ее получателя. В период жизни получателя ренты договор, может быть расторгнут по соглашению сторон, в том числе путем предоставления отступного, посредством сложения долга, а иногда и по односторонней инициативе получателя ренты. Поскольку лишь последний случай обладает спецификой, именно он нуждается в кратком анализе. Основанием, по которому получатель пожизненной ренты может добиваться досрочного прекращения договора, является существенное нарушение договора плательщиком ренты.

Задачи к теме «Защита права собственности и иных вещных прав».

Задача 1

Государственное учреждение, оказывая платные услуги, получило доход в размере 100 млн. руб. Руководитель учреждения в соответствии с п. 2 ст. 298 ГК на вырученные деньги намеревался закупить оборудование для проведения научных исследований. Однако, налоговая инспекция, руководствуясь п. 2 ст. 55 БК, потребовала от руководителя учреждения перечисления полученного дохода в полном объеме в государственный бюджет.

Подлежит ли требование налоговой инспекции удовлетворению?

РЕШЕНИЕ:

Согласно Письму Минфина от 24 июня 2010 г. N 03-03-06/4/63, доход, полученный негосударственным учреждением, учитывается при формировании налоговой базы по налогу на прибыль. Таким образом, требование налоговой инспекции о зачислении полученного дохода в полном объеме в государственный бюджет не имеет законных оснований, т.е. неправомерно. Ст. 55 БК утратила силу. - Бюджетный кодекс Российской Федерации: от 31.07.1998 № 145-ФЗ.-В ред. от 27.06.2011.

Задача №2

По вине генерального директора акционерного общества последнему были причинены убытки. АО обратилось в суд с иском к генеральному директору о возмещении причиненных убытков в полном объеме в соответствии со ст. 15 ГК. Возражая против иска, генеральный директор обратил внимание суда на то, что он состоит в трудовых отношениях с АО, и поэтому размер его ответственности перед АО должен определяться нормами трудового, а не гражданского законодательства.

Кто прав в возникшем споре? Какие отношения складываются между генеральным директором и АО и какими нормами права они регулируются?

РЕШЕНИЕ:

Генеральный директор в данном случае не прав. В данном случае отношения регулируются нормами гражданского и трудового законодательства РФ. Необходимо руководствоваться ГК РФ, ФЗ «Об акционерных обществах»: федеральный закон от 26 декабря 1995 г. №208-ФЗ. - В ред. от 28.12.2010г.,. В соответствии с п. 4 ст. 69 вышеназванного закона,

«4. Общее собрание акционеров, если образование исполнительных органов не отнесено уставом общества к компетенции совета директоров (наблюдательного совета) общества, вправе в любое время принять решение о досрочном прекращении полномочий единоличного исполнительного органа общества (директора, генерального директора), членов коллегиального исполнительного органа общества (правления, дирекции). Общее

собрание акционеров вправе в любое время принять решение о досрочном прекращении полномочий управляющей организации или управляющего.

«Абзац второй пункта 4 данной статьи признан не противоречащим Конституции РФ, поскольку по своему конституционно-правовому смыслу в системе действующего нормативно-правового регулирования предполагает, что расторжение трудового договора в данном случае не является мерой юридической ответственности и не допускается без выплаты справедливой компенсации, размер которой определяется трудовым договором, т.е. по соглашению сторон, а в случае спора - решением суда (Постановление Конституционного Суда РФ от 15.03.2005 N 3-П).

О гарантиях руководителю организации в случае прекращения трудового договора статью 279 Трудового кодекса РФ».

В случае, если образование исполнительных органов отнесено уставом общества к компетенции совета директоров (наблюдательного совета) общества, он вправе в любое время принять решение о досрочном прекращении полномочий единоличного исполнительного органа общества (директора, генерального директора), членов коллегиального исполнительного органа общества (правления, дирекции) и об образовании новых исполнительных органов».

Статья 71 Закона. Ответственность членов совета директоров (наблюдательного совета) общества, единоличного исполнительного органа общества (директора, генерального директора) и (или) членов коллегиального исполнительного органа общества (правления, дирекции), управляющей организации или управляющего

«1. Члены совета директоров (наблюдательного совета) общества, единоличный исполнительный орган общества (директор, генеральный директор), временный единоличный исполнительный орган, члены коллегиального исполнительного органа общества (правления, дирекции), а равно управляющая организация или управляющий при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей должны действовать в интересах общества, осуществлять свои права и исполнять обязанности в отношении общества добросовестно и разумно.

2. Члены совета директоров (наблюдательного совета) общества, единоличный исполнительный орган общества (директор, генеральный директор), временный единоличный исполнительный орган, члены коллегиального исполнительного органа общества (правления, дирекции), равно как и управляющая организация или управляющий, несут ответственность перед обществом за убытки, причиненные обществу их виновными действиями (бездействием), если иные основания ответственности не установлены федеральными законами.

Члены совета директоров (наблюдательного совета) общества, единоличный исполнительный орган общества (директор, генеральный директор), временный единоличный исполнительный орган, члены коллегиального исполнительного органа общества (правления, дирекции), равно как и управляющая организация или управляющий, несут ответственность перед обществом или акционерами за убытки, причиненные их виновными действиями (бездействием), нарушающими порядок приобретения акций открытого общества, предусмотренный главой XI.1 настоящего Федерального закона.

При этом в совете директоров (наблюдательном совете) общества, коллегиальном исполнительном органе общества (правлении, дирекции) не несут ответственность члены, голосовавшие против решения, которое повлекло причинение обществу или акционеру убытков, или не принимавшие участия в голосовании.

(п. 2 в ред. Федерального закона от 05.01.2006 N 7-ФЗ)

3. При определении оснований и размера ответственности членов совета директоров (наблюдательного совета), единоличного исполнительного органа общества (директора, генерального директора) и (или) членов коллегиального исполнительного органа общества (правления, дирекции), а равно управляющей организации или управляющего должны быть приняты во внимание обычные условия делового оборота и иные обстоятельства, имеющие значение для дела».

Таким образом, исковые требования истца (акционера АО) признаны обоснованными и удовлетворены в полном объёме.

Задача №3

Тринадцатилетний Витя Морозов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Вити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Вите всего 13 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Витя, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалификационного разъяснения родители обратились к юристу.

Ответ решенной юридической задачи:

В соответствии со ст. 1347 ГК РФ автором изобретения, полезной модели или промышленного образца признается гражданин, творческим трудом которого создан соответ-

ствующий результат интеллектуальной деятельности. Лицо, указанное в качестве автора в заявке на выдачу патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец, считается автором изобретения, полезной модели или промышленного образца, если не доказано иное.

Исходя из сказанного, можно утверждать, что 13-летний Витя будет являться автором изобретения. И в качестве автора в заявке на патент должен быть указан именно Витя. Однако в силу того, что Витя является лицом, не достигшим возраста полной дееспособности (малолетним), то в соответствии со ст. 28 ГК РФ сделки от его имени могут осуществлять его родители.

Но уже при достижении возраста 14 лет Витя в соответствии с ч. 2 ст. 26 ГК РФ может самостоятельно осуществлять все права автора изобретения..

Задача №4

После смерти бабушки к десятилетнему Саше Садову перешел в соб-1 ственность автомобиль «Жигули». Автомобиль стоял в гараже, и им ни-1 кто не пользовался более двух лет со дня смерти бабушки. Через неко-| торое время Саша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Саши полагали, что недееспособный сын не может признаваться субъектом налоговых правоотношений и платить налоги. Налоговая инспе^ ция передала документы на рассмотрение юрисконсульта.

Составьте мотивированное заключение юрисконсульта.

Ответ решенной юридической задачи:

Поскольку Саша малолетний, по всем его имущественным обязательствам несут ответственность родители, опекуны или усыновители. Поэтому если автомобиль стоял на учете в ГИБДД, то родители Саши должны заплатить транспортный налог за него.

Сошлитесь на ст.28 п.3 ГК. По идее можно еще сослаться на ст. 20 НК(Там про взаимозависимые лица)

Задача №5

После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Ларионову. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Ларионова доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возвратить дом, отчужденный без его согласия.

Ларионов отказался как от доплаты, так и от возврата дома, пояснив, что цена была определена Ивановой, являющейся собственником дома. Иванов предъявил в суде иск к Ивановой и Ларионову о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылаясь на то, что его жена совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств.

Какое решение должен вынести суд?

Ответ решенной юридической задачи:

Никаких требований супруг Ивановой ни к кому предъявлять не вправе. Имущество, полученное одним из супругов (в данном случае Ивановой) в порядке наследования, является личным имуществом этого супруга - ст. 36 Семейного Кодекса РФ. Для отчуждения такого имущества согласия супруга собственника не требуется. Господин Иванов имеет право распоряжаться только тем имуществом, которое ему принадлежит. Его согласие на отчуждение требуется только в том случае, когда имущество было приобретено в период брака (ст. 35 СК РФ).

Поэтому его претензии к супруге не основаны на законе.

Задачи по теме «Субъекты обязательств».

Задача 1

Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Федоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом поселке, Васильева решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 500 долларов США.

Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму.

Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

Решите дело

Ответ решенной юридической задачи:

В соответствии с п. 2 ст. 21 ГК РФ "Гражданин, не достигший 18-летнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак".

Поэтому Васильева с момента заключения брака самостоятельно отвечает за свои действия, в частности вправе самостоятельно принимать решения по отчуждению недвижимого имущества.

Согласия родителей на заключение договора купли-продажи в данном случае не требовалось.

Задача №2

Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью - студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству.

Прав ли нотариус?

Ответ решенной юридической задачи:

Такое соглашение противоречит законодательству, поэтому нотариус совершенно прав, отказав в удостоверении такого соглашения.

Во-первых, раздел общего имущества супругов может быть произведен по требованию любого из супругов в течение трех лет с момента расторжения брака (ст. 39 Семейного Кодекса РФ). Это право каждого из супругов. Ограничить супругов в этом праве невозможно.

Во-вторых в соглашение о разделе имущества супругов невозможно включить обязательства бывшей супруги не вступать в новый брак, поскольку это нарушает ее права.

В соответствии со ст. 7 СК РФ Осуществление членами семьи своих прав и исполнение ими своих обязанностей не должны нарушать права, свободы и законные интересы других членов семьи и иных граждан.

Задача №3

К шестилетнему Борису Орлову перешли по наследству от бабушки квартира и дача. В связи с предстоящим переездом в другой город родители Бориса решили продать квартиру одному из сослуживцев отца, а дачу подарить тридцатилетнему брату Бориса, который со своей семьей проживал неподалеку и уезжать из города не собирался. Поскольку такие договоры дарения и купли-продажи подлежат государственной регистрации, родители Бориса обратились в юридическую фирму с просьбой оформить все необходимые документы для их государственной регистрации.

Как должны поступить работники юридической фирмы?

Статья 37 ГК РФ. Распоряжение имуществом подопечного

1. Доходы подопечного, в том числе суммы алиментов, пенсий, пособий и иных предоставляемых на его содержание социальных выплат, а также доходы, причитающиеся подопечному от управления его имуществом, за исключением доходов, которыми подопечный вправе распоряжаться самостоятельно, расходуются опекуном или попечителем исключительно в интересах подопечного и с предварительного разрешения органа опеки и попечительства.

2. Опекун не вправе без предварительного разрешения органа опеки и попечительства совершать, а попечитель - давать согласие на совершение сделок по отчуждению, в том числе обмену или дарению имущества подопечного, сдаче его внаем (в аренду), в безвозмездное пользование или в залог, сделок, влекущих отказ от принадлежащих подопечному прав, раздел его имущества или выдел из него долей, а также любых других сделок, влекущих уменьшение имущества подопечного. Порядок управления имуществом подопечного определяется Федеральным законом «Об опеке и попечительстве».

3. Опекун, попечитель, их супруги и близкие родственники не вправе совершать сделки с подопечным, за исключением передачи имущества подопечному в качестве дара или в безвозмездное пользование, а также представлять подопечного при заключении сделок или ведении судебных дел между подопечным и супругом опекуна или попечителя и их близкими родственниками.

Задача №4

Двенадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.

Кто прав в возникшем споре? Изменится ли решение, если вознаграждение было получено отцом Александра Васильева, который передал деньги сыну со словами: «Можешь сам распорядиться своим заработком»?

Ответ решенной юридической задачи:

Задача решается в соответствии со, ст. 28. ГК РФ; ст. 171-172 ГК РФ.

Канцелярские товары, приобретённые малолетним Александром, продаются в розницу имеют малую стоимость и являются бытовыми покупками. П.2, ч.2, ст. 28, ГК РФ, даёт право самостоятельно совершать такие сделки. Что касается покупки записной книжки, можно ли такую сделку признать мелкой бытовой, в сложившейся практике применения, ограничительный предел устанавливается в 5 МРОТ(Суд. прецедент), если стоимость больше 5 МРОТ, покупка не будет являться мелкой бытовой сделкой. Такая сделка будет признана совершенной за пределами дееспособности малолетнего, а в соответствии со ст. 172 ГК РФ, признана недействительной ничтожной.

В случае рассмотрения дела судом, суд примет решение о двухсторонней реституции(приведение в начальное положение сторон) + если дееспособная сторона знала или должна была знать, о недостаточной дееспособности малолетнего, она будет обязана, возместить другой стороне весь понесенный ею реальный ущерб. Ст.171 ГК РФ.

Если же, денежные средства, на приобретение дал, законный представитель малолетнего, п.3 ч.2 ст.28 ГК РФ такая сделка будет признана действительной.

Вывод: Покупка пенала и авторучки правомерны Покупка записной книжки правомерна, если её стоимость меньше 5МРОТ, если больше то должны быть применены правила ничтожности сделки, с приведением сторон в начальное положение. Если деньги предоставили родители, сделка правомерна.

Задача №5

Десятилетний Олег Соловьев с письменного согласия своих родителей заключил договор банковского вклада. Олег неоднократно пополнял вклад небольшими суммами, сэкономленными из денег, которые он получал от родителей для различных мелких покупок. Когда на счете оказалось 20 тыс. руб., он решил снять эту сумму и приобрести для себя игровую компьютерную приставку. Операционист банка отказалась выдать ему указанную сумму, сообщив, что Олег сможет получить деньги со своего вклада только по достижении совершеннолетия.

Прав ли операционист? Какие права имеют несовершеннолетние в отношении вкладов в кредитных учреждениях?

Ответ

Несовершеннолетние в возрасте от 14 лет имеют право вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими; статья 26 Граж.кодекса

Операционист не прав в том, что сообщил, что это могут сделать только совершеннолетние, а в том, что отказался выдать вклад-он прав.

3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие, предмет и метод гражданского права.
2. Система и источники гражданского права.
3. Понятие, принципы и содержание гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений.
4. Граждане как субъекты гражданского правоотношения.
5. Понятие и содержание правоспособности.
6. Понятие и содержание дееспособности граждан.
7. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
8. Государство как субъект гражданского права.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Виды юридических лиц.
11. Реорганизация юридических лиц.
12. Ликвидация юридического лица.
13. Понятие и процедуры банкротства.
14. Объекты гражданских прав.
15. Вещи как объекты гражданских прав.
16. Ценные бумаги, их виды.
17. Работы и услуги как объект гражданских прав.
18. Информация как объект гражданских прав.
19. Служебная и коммерческая тайна.
20. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав.
21. Акции акционерного общества как объекты гражданских прав.
22. Облигации как объекты гражданских прав.
23. Вексель как объект гражданских прав.
24. Чек как объект гражданских прав.
25. Сберегательная книжка и сберегательный сертификат как объект гражданских прав.
26. Представительство в гражданском праве.
27. Понятие и виды доверенности.
28. Сроки в гражданском праве.
29. Понятие и сроки исковой давности.
30. Формы и виды собственности по действующему законодательству.
31. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
32. Основания возникновения права собственности.

33. Основания прекращения права собственности.
34. Право собственности физических лиц.
35. Право собственности юридических лиц.
36. Право государственной и муниципальной собственности.
37. Право общей собственности.
38. Гражданско-правовые способы защиты права собственности.
39. Вещно-правовые способы защиты права собственности.
40. Понятие и виды сделок в гражданском праве.
41. Условия действительности сделок.
42. Недействительность сделок. Правовые последствия недействительности сделок.
43. Понятие обязательств в гражданском праве.
44. Надлежащее исполнение обязательств.
45. Обеспечение исполнения обязательств: понятие и виды.
46. Поручительство как способ обеспечения обязательств.
47. Залог как способ обеспечения обязательств.
48. Банковская гарантия как способ обеспечения обязательств.
49. Задаток как способ обеспечения обязательств.
50. Удержание как способ обеспечения обязательств.
51. Договор как основание обязательства.
52. Содержание и форма договора.
53. Общий порядок заключения договоров.
54. Заключение договора в обязательном порядке.
55. Заключение договора на торгах.
56. Изменение и расторжение договора.
57. Понятие и основания гражданско-правовой ответственности.
58. Виды убытков по действующему законодательству.
59. Общие положения о договоре купли-продажи.
60. Договор поставки.
61. Розничная купля продажа.
62. Договор купли-продажи недвижимого имущества.
63. Купля-продажа предприятия.
64. Поставка для государственных нужд.
65. Договор мены.
66. Договор дарения. Разновидности дарения.

67. Договор ренты и его разновидности.
68. Договор пожизненного содержания с иждивением.
69. Общие положения о договоре аренды.
70. Договор проката.
71. Договор аренды транспортных средств.
72. Договор аренды зданий и сооружений. Аренда предприятия.
73. Договор финансовой аренды (лизинга).
74. Договор социального найма жилого помещения.
75. Договор коммерческого найма жилого помещения.
76. Договор безвозмездного пользования имуществом.
77. Общие положения о договоре подряда.
78. Бытовой подряд.
79. Договор строительного подряда.
80. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
81. Подрядные работы для государственных нужд.
82. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
83. Понятие и виды обязательств по перевозке грузов.
84. Договор перевозки пассажиров и грузов.
85. Договор транспортной экспедиции.
86. Имущественная ответственность в обязательствах по перевозке.
87. Договор возмездного оказания услуг.
88. Договоры займа и кредита.
89. Договор банковского вклада.
90. Договор банковского счета.
91. Понятие и виды расчетных обязательств.
92. Договор финансирования под уступку денежного требования.
93. Понятие, виды и формы страхования.
94. Договор имущественного страхования.
95. Договор личного страхования.
96. Договор поручения.
97. Договор комиссии.
98. Договор агентирования.
99. Понятие, виды и элементы договора хранения.
100. Договор хранения на товарном складе.

101. Отдельные разновидности хранения, их характеристика.
102. Договор доверительного управления имуществом.
103. Договор коммерческой концессии (франчайзинга).
104. Договор простого товарищества.
105. Обязательства из односторонних действий.
106. Обязательства из односторонних действий.
107. Действия в чужом интересе без поручения.
108. Обязательства из неосновательного обогащения.
109. Общие положения деликтных обязательств.
110. Условия (основания) ответственности за причинение вреда.
111. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
112. Ответственность за вред, причиненный актами власти.
113. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями правоохранительных органов.
114. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними.
115. Ответственность за вред, причинный жизни и здоровью.
116. Ответственность за вред, причиненный правомерными действиями.
117. Понятие и виды исключительных прав.
118. Понятие и признаки результата творческой деятельности.
119. Субъекты авторского права.
120. Объекты авторского права.
121. Понятие и виды смежных прав.
122. Международная охрана авторских прав.
123. Защита авторских и смежных прав.
124. Субъекты и объекты патентного права.
125. Понятие и признаки изобретения.
126. Правовая охрана полезных моделей.
127. Правовая охрана промышленных образцов.
128. Права автора изобретения и полезной модели, их гражданско-правовая охрана.
129. Исключительное право на товарный знак (знак обслуживания).
130. Гражданско-правовая защита чести, достоинства и деловой репутации.
131. Общие положения о наследовании.
132. Наследование по завещанию.
133. Отмена, изменение и исполнение завещания.

134. Наследование по закону.
135. Наследование нетрудоспособными иждивенцами и обязательная доля в наследстве.
136. Порядок и сроки принятия наследства.
137. Раздел наследства.
138. Наследование отдельных видов имущества.
139. Ответственность наследников по долгам наследодателя.
140. Охрана наследственного имущества и управление им.

Билеты для проведения экзамена

(приводятся все варианты билетов с полным содержанием)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим

погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 Нотариат.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических задач, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.09 Нотариат направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	5	1,4	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	5, 7	1,2,3,4	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	2, 5	1,2,3,4	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	6, 7	1,2,3,4	
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.	6, 7	1,2,3,4	
ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	6, 7	8, 9, 10, 11	
ПК 1.3.	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	2, 3, 4	1,2,3,4	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

1. правовые основы организации нотариата;
2. органы нотариального сообщества;
3. порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса;
4. виды контроля за профессиональной деятельностью нотариуса;

5. понятие, виды и порядок совершения нотариальных действий;
6. общие правила совершения нотариальных действий;
7. охранительные нотариальные действия;
8. международное частное право в нотариальной деятельности.

Уметь:

1. понимать цели, задачи, функции и принципы деятельности нотариата, отличающие его от других правоохранительных институтов;
2. ориентироваться в видах контроля за деятельностью нотариусов;
3. ориентироваться в видах нотариальных действий;
4. применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

Этапы формирования компетенций

№ раздел а	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком- петен- ции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1. 1.1	Правовые основы организации нотариата Понятие, цели, задачи и функции нотариата	устный опрос, тестирование	Доклад	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - понятие, цели задачи и функции нотариата. Уметь: - понимать цели, задачи, функции и принципы и деятельности нотариата, отличающие его от других правоохранительных институтов; - организовывать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.
1.2	Лица, имеющие право совершать нотариальные действия. Гарантии и ограничения в нотариальной деятельности	устный опрос, тестирование	Доклад сообщени е	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - перечень лиц, имеющих право совершать нотариальные действия; - гарантии и ограничения в нотариальной деятельности. Уметь: - самостоятельно пользоваться литературой по теме.
1.3	Финансовое	устный опрос,	Доклад	ОК 01	Знать:

	обеспечение нотариальной деятельности	тестирование	сообщени е	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	- источники финансирования нотариальной деятельности. Уметь: - самостоятельно пользоваться литературой по теме.
2	Органы нота- риального сообщества	устный опрос, тестирование	Доклад сообщени е	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - правовой статус, структуру, организацию управления нотариальной палатой в субъекте РФ; - полномочия нотариальной палаты субъекта РФ. Уметь: - самостоятельно пользоваться литературой по теме.
2.1	Нотариальная палата субъекта РФ. Ее полномочия				
2.2	Федеральная нотариальная палата. Ее полномочия	устный опрос, тестирование	Доклад сообщени е	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - правовой статус, структуру, организацию управления федеральной нотариальной палатой; - полномочия федеральной нотариальной палаты. Уметь: - самостоятельно пользоваться литературой по теме.
2.3	2.3 Контроль за деятельностью нотариальных палат	устный опрос, тестирование	Доклад сообщени е	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - виды контроля за деятельностью нотариальных палат. Уметь: -применять нормативно-правовые акты для решения практических задач.
3	Порядок учреж- дения и ликвидации должности нотариуса	устный опрос, тестирование	Доклад сообщени е	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	Знать: - основные правила доступа к профессии нотариуса; - порядок и условия
3.1	нотариуса				

	Учреждение должности нотариуса. Требования к претендентам на должность нотариуса			ПК 1.2. ПК 1.3.	освобождения от должности нотариуса; - основания и порядок его привлечения к ответственности. Уметь: - применять на практике при защите нарушенных прав полученные знания о страховании нотариальной деятельности; - самостоятельно пользоваться учебной литературой.
3.2	Назначение на должность и освобождение от должности нотариуса	устный опрос, тестирование	Доклад сообщении	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - правила назначения на должность и основания освобождения от должности нотариуса. Уметь: - самостоятельно пользоваться литературой по теме.
3.3	Права и обязанности нотариусов. Ответственность нотариуса	устный опрос, тестирование	Доклад сообщении	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - права, обязанности и ответственность нотариусов Уметь: - толковать и применять нормы основ законодательства о нотариате
4	Контроль за профессиональной деятельностью нотариуса	устный опрос, тестирование	Доклад сообщении	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - понятие, содержание и виды контроля за профессиональной деятельностью нотариуса; - компетенция контролирующих органов. Уметь: - ориентироваться в видах контроля за деятельностью

					нотариусов; - самостоятельно пользоваться литературой по теме; - пользоваться полученными знаниями на практике
5	Нотариальные действия, правила их совершения	устный опрос, тестирование	Доклад сообщении	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - общие правила совершения нотариальных действий. Уметь: - ориентироваться в видах нотариальных действий; - ориентироваться в основаниях отказа в совершении нотариального действия; - самостоятельно пользоваться литературой по теме.
5.1	Общие правила совершения нотариальных действий				
5.2	Удостоверение сделок	устный опрос, тестирование	Доклад сообщении	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - сущность удостоверения сделки и его отличия от свидетельствования подлинности подписей на сделке. Уметь: - ориентироваться в видах сделок. Подлежащих обязательному нотариальному удостоверению; - правильно выдать доверенность и совершить завещание; - самостоятельно пользоваться литературой по теме.
5.3	Удостоверение (свидетельствование) бесспорных фактов	устный опрос, тестирование	Доклад сообщении	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - суть процедурных действий по нотариальному свидетельствованию верности документов, подлинности

					<p>подписей, передачей заявлений, обеспечению доказательств и удостоверению (свидетельствованию) иных бесспорных фактов;</p> <p>- законодательство, нормативные и методические документы, регламентирующие условия, порядок и особенности совершения различных нотариальных действий по удостоверению (свидетельствованию) бесспорных фактов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- на практике правильно определить необходимый перечень документов, требующихся для свидетельства (удостоверения) того или иного бесспорного факта.</p>
5.4	Удостоверение бесспорного права	устный опрос, тестирование	Доклад сообщения	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p>	<p>Знать:</p> <p>- суть и особенности процедурных действий по нотариальному оформлению наследственных прав на долю в общем имуществе супругов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в нормах материального права, регулирующих вопросы оформления наследственных прав, а также имущественные отношения супругов</p>

					как при их жизни, так и в случае смерти одного из них; - самостоятельно формировать свою позицию по вопросам, возникающим при распоряжении наследственными правами и правами в общей собственности супругов.
5.5	Придание документам исполнительной силы	устный опрос, тестирование	Доклад сообщении	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - суть и особенности процедурных действий по совершению исполнительной надписи нотариуса, имеющей силу исполни-тельного документа. Уметь: - ориентироваться в нормах вексельного законодательства, регулирующих виды протеста векселя, правильно ориентироваться в формирующейс я правоприменительно й практике и понимать способы юридической помощи нотариуса при протесте векселя.
5.6	Охранительные нотариальные действия	устный опрос, тестирование	Доклад сообщении	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - порядок и условия выдачи дубликатов нотариальных документов; - круг лиц, имеющих право обратиться за совершением и присутствовать при совершении охранительных нотариальных действий. Уметь:

					- ориентироваться в законодательстве РФ, регулирующем основания и условия принятия мер по охране наследственного имущества и управлению им.
6.	Международное частное право в нотариальной деятельности	устный опрос, тестирование	Доклад сообщении	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: - основания и пределы применения в нотариальной практике норм иностранного права; - специфику и порядок совершения нотариальных действий, осложненных иностранным элементом. Уметь: - самостоятельно пользоваться литературой по теме.

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Правовые основы организации нотариата	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.1	Понятие, цели, задачи и функции нотариата	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.		
1.2	Лица, имеющие право совершать нотариальные действия. Гарантии и ограничения в нотариальной деятельности	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
1.3	Финансовое обеспечение нотариальной деятельности	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1		

		ПК 1.2. ПК 1.3.		
2	Органы нотариального сообщества	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
2.1	Нотариальная палата субъекта РФ. Ее полномочия	ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.		
2.2	Федеральная нотариальная палата. Ее полномочия	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
2.3	2.3 Контроль за деятельностью нотариальных палат	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3	Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.1	Учреждение должности нотариуса. Требования к претендентам на должность нотариуса	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.		
3.2	Назначение на должность и освобождение от должности нотариуса	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
3.3	Права и обязанности нотариусов. Ответственность нотариуса	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
4	Контроль за профессиональной деятельностью нотариуса	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

5	Нотариальные действия, правила их совершения	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.1	Общие правила совершения нотариальных действий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.2	Удостоверение сделок	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.3	Удостоверение (свидетельствование) бесспорных фактов	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.4	Удостоверение бесспорного права	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.5	Придание документам исполнительной силы	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
5.6	Охранительные нотариальные действия	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля
6.	Международное частное право в нотариальной деятельности	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, доклад, сообщение	Задания для текущего контроля

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Правовые основы организации нотариата

1.1 Понятие, цели, задачи и функции нотариата (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

1. Понятие и цели нотариата.
2. Задачи и функции нотариата.

1.2 Лица, имеющие право совершать нотариальные действия. Гарантии и ограничения в нотариальной деятельности (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

3. Лица, имеющие право совершать нотариальные действия.
4. Гарантии и ограничения в нотариальной деятельности.

1.3 Финансовое обеспечение нотариальной деятельности (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

5. Финансовое обеспечение нотариальной деятельности.

2. Органы нотариального сообщества

2.1 Нотариальная палата субъекта РФ. Ее полномочия (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

6. Нотариальная палата субъекта РФ.

7. Полномочия нотариальной палаты РФ.

2.2 Федеральная нотариальная палата. Ее полномочия (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

8. Федеральная нотариальная палата.

9. Полномочия федеральной нотариальной палаты.

2.3 Контроль за деятельностью нотариальных палат (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

10. Контроль за деятельностью нотариальных палат.

3. Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса

3.1 Учреждение должности нотариуса. Требования к претендентам на должность нотариуса (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

11. Учреждение должности нотариуса.

12. Требования к претендентам на должность нотариуса.

1.2 3.2 Назначение на должность и освобождение от должности нотариуса (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

13. Назначение на должность нотариуса.

14. Освобождение от должности нотариуса.

1.3 3.3 Права и обязанности нотариусов. Ответственность нотариуса (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

15. Права и обязанности нотариусов.

16. Ответственность нотариуса.

1.4 4. Контроль за профессиональной деятельностью нотариуса (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

17. Судебный контроль за профессиональной деятельностью нотариуса.

18. Профессиональный контроль за профессиональной деятельностью нотариуса.

19. Контроль налоговых органов за деятельностью нотариуса.

5. Нотариальные действия, правила их совершения

1.5 5.1 Общие правила совершения нотариальных действий (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

- 20. Место совершения нотариальных сделок.
- 21.Отложение и приостановление совершения нотариальных сделок.
- 22.Требования к документам, предъявляемым для совершения нотариального действия.
- 23.Установление личности обратившегося за совершением нотариального действия.
- 24.Проверка дееспособности граждан и правоспособности юридических лиц, участвующих в сделках.
- 25.Порядок подписи нотариально оформленных документов.
- 26.Регистрация нотариальных действий.
- 27.Отказ в совершении нотариального действия.
- 28.Обжалование нотариальных действий или отказа в их совершении.

1.6 5.2 Удостоверение сделок (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

- 29. Общие правила удостоверения сделок.
- 30.Удостоверение доверенностей.
- 31.Удостоверение завещаний.
- 32.Закрытое завещание.

1.7 5.3 Удостоверение (свидетельствование) бесспорных фактов (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

- 33. Свидетельствование верности копий документов и выписок из них.
- 34. Свидетельствование подлинности подписи и верности перевода.
- 35.Удостоверение юридических фактов.
- 36.Совершение морских протестов.
- 37.Вскрытие и оглашение закрытого завещания.
- 38.Обеспечение доказательств.

1.8 5.4 Удостоверение бесспорного права (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

- 39. Выдача свидетельства о праве на наследство.
- 40. Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе по совместному заявлению супругов.
- 41. Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе по заявлению пережившего супруга.

5.5 Придание документам исполнительной силы (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

- 5.642. Совершение исполнительных надписей.
- 43.Протест векселя.
- 44.Предъявление чека к платежу и удостоверение неоплаты чека.

1.9 5.6 Охранительные нотариальные действия (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

- 45. Принятие мер по охране наследственного имущества и управлению им.
- 46.Принятие на хранение документов.

47.Выдача дубликатов документов.

48.Наложение и снятие запрещения отчуждения имущества.

1.106. Международное частное право в нотариальной деятельности (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

49. Применение нотариусами норм иностранного права.

50.Международная действительность документов, представляемых нотариусу и исходящих от нотариуса.

1.11Задание для тестированного контроля (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

1. В древнерусском государстве нотариусами назывались:

- а) купцы;
- б) площадные подьячие;
- в) дьяки.

2. Закон запрещает нотариусу совершать нотариальные действия:

- а) на свое имя и от своего имени;
- б) на имя и от имени своих супругов, их и своих родственников (родителей, детей, внуков);
- в) оба варианта верны.

3. Руководят нотариальной палатой:

- а) правление;
- б) президент;
- в) правление и президент.

4. Контроль за деятельностью нотариальных палат осуществляют:

- а) суды;
- б) органы юстиции;
- в) оба утверждения верны.

5. Квалификационный экзамен на должность нотариуса проводится:

- а) 1 раз в год;
- б) 2 раза в год;
- в) 4 раза в год.

6. Обязанность по страхованию профессиональной нотариальной деятельности возложена:

- а) только на нотариусов, работающих в государственных нотариальных палатах;
- б) только на частнопрактикующих нотариусов;
- в) на всех нотариусов.

7. Размер страховой суммы по договору страхования гражданской ответственности нотариуса, имеющего нотариальную контору в городском поселении, составляет:

- а) 500000 руб.;
- б) 1000000 руб.;
- в) 15000000 руб.

8. Нотариус вправе совершать нотариальные действия:

- а) в нотариальной конторе;
- б) вне помещения нотариальной конторы;
- в) оба варианта верны.

9. Документы, представляемые нотариусу для совершения нотариального действия, могут быть написаны:

- а) от руки;
- б) с использованием технических средств;
- в) от руки и с использованием технических средств.

10. Отказ в совершении нотариального действия сообщается:

- а) в устной форме;
- б) в письменной форме;
- в) допускается и устный и письменный отказ.

11. Срок подачи заявления в суд на отказ от совершения нотариального действия не должен превышать:

- а) 10 дней;
- б) 20 дней;
- в) 30 дней.

12. Не подлежит обязательному нотариальному удостоверению договор:

- а) ренты и пожизненного содержания;
- б) соглашение об уплате алиментов;
- в) купля-продажа велосипеда.

13. Общий срок доверенности не может превышать:

- а) 3 лет;
- б) 4 лет;
- в) 5 лет.

14. В законе закреплено:

- а) наследование по закону;
- б) наследование по завещанию;
- в) оба варианта верны.

15. Заявление о морском протесте делается в течение:

- а) 24 часов;
- б) 48 часов;
- в) 72 часов.

1 вариант

1. К числу субъектов, наделенных правом совершать нотариальные действия, не относят:

- а) нотариуса;
- б) главу местной администрации;
- в) директора строительной компании.

2. Нотариальная палата:

- а) коммерческая организация;
- б) некоммерческая организация.

3. Деятельность нотариальной палаты регламентируется:

- а) уставом;
- б) учредительным договором;
- в) уставом и учредительным договором.

4. Лицо, желающее заниматься нотариальной деятельностью, должно пройти стажировку:

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года.

5. Лица, не выдержавшие квалификационного экзамена, допускаются к повторной его сдаче не ранее чем, через:

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года.

6. Договор страхования гражданской ответственности нотариуса заключается на срок не менее чем:

- а) 5 лет;
- б) 3 года;
- в) 1 год.

7. Размер страховой суммы по договору страхования гражданской ответственности нотариуса, имеющего нотариальную контору в сельском поселении, составляет:

- а) 500000 руб.;
- б) 1000000 руб.;
- в) 15000000 руб.

8. Совершение нотариального действия за пределами нотариальной конторы выплачиваются:

- а) в полуторакратном размере;
- б) в двойном размере;
- в) в тройном размере.

9. Нотариальные документы не могут быть написаны:

- а) карандашом;
- б) синими чернилами;
- в) фиолетовыми чернилами.

10. Обжалование совершенного нотариального действия или отказа от их совершения возможно:

- а) только в судебном порядке;
- б) только в органах юстиции;
- в) только в нотариальной палате.

11. Согласно законодательству подлежат обязательному нотариальному удостоверению договоры:

- а) о залоге недвижимого имущества;
- б) брачный договор;
- в) оба варианта верны.

12. Не может быть выдана доверенность:

- а) на совершение, отмену или изменение завещания;
- б) на совершение представителем сделки от имени представляемого в отношении себя лично;
- в) оба варианта верны.

13. Завещание представляет собой:

- а) многостороннюю сделку;
- б) двустороннюю сделку;
- в) одностороннюю сделку.

14. Предъявить документ для свидетельствования верности его копии или выписки из него может:

- а) только владелец;
- б) любое другое лицо;
- в) оба утверждения верны.

15. Недостойными наследниками признаются:

- а) граждане, лишённые родительских прав, если наследуют после детей;
- б) граждане, злостно уклонявшиеся от содержания наследодателя;
- в) оба варианта верны.

Эталоны ответов

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1		б	в	в	в	б	б	в	в	в	в	а	в	а	в	а

вариант																
2 вариант		в	б	а	а	а	в	б	а	а	а	в	в	в	в	в

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Ситуационные задачи

ЗАДАЧА 1.

Гражданин Герасимов обратился к нотариусу за удостоверением завещания, которое он решил составить. Нотариус оказал ему необходимую правовую помощь и удостоверил завещание. Через некоторое время к нотариусу пришел сын Герасимова и заявил, что его отец, по его мнению, не отдает отчета в своих действиях. Невзирая на семидесятилетний возраст, он собирается жениться, и сын опасается, что отец завещал все имущество постороннему лицу. В связи с этим сын попросил нотариуса показать ему завещание, составленное отцом. Нотариус предъявил сыну экземпляр завещания.

Отец, узнав о том, что содержание его завещания стало известно сыну, обратился в суд с иском к нотариусу, в котором требовал компенсировать ему моральный вред в сумме 100 тыс. руб.

Подлежит ли иск удовлетворению?

ЗАДАЧА 2.

Гражданин Петров решил заключить с гражданином Сергеевым договор ренты. После того как стороны составили и подписали данный договор, они решили удостоверить его у нотариуса. Нотариус, посмотрев договор, сказал, что его нотариально заверять не нужно, кроме того, он не занимается удостоверением таких «мелких» договоров, а удостоверяет только серьезные документы.

Прав ли нотариус?

ЗАДАЧА 3.

Гражданин Ильин оставил завещание следующего содержания «Все мое имущество, какое ко дню моей смерти окажется принадлежащим, в чем бы оно не выразалось и где бы оно не находилось, в том числе целый жилой дом, находящийся в деревне Калашниково под №

16 Клинского района Московской области, я завещаю: Николаю и Ольге в равных долях каждому».

У Ильина остался еще сын Иван, но из-за сложных личных отношений между отцом и сыном, Ильин не упомянул его в завещании.

Ильин умирает. Наследники обращаются к нотариусу для оформления своих наследственных прав. В беседе с наследниками нотариус узнает следующее:

Николай умер ранее завещателя.

Ольга умерла через 1 месяц после смерти завещателя, так и не обратившись к нотариусу для подачи заявления о принятии наследства.

Как нотариус должен решить данное дело?

ЗАДАЧА 4.

Гражданин Сахаров узнал, что является единственным наследником по завещанию после смерти своей тетки. Тетка умерла 8 месяцев назад.

Сахаров имел долги по ипотеке и банк, выдавший ипотечный кредит, за долги мог лишить должника имущества. Обрадовавшись возможности быстро решить свои финансовые проблемы, Сахаров попросил нотариуса выдать ему наследство. Нотариус отказал ему, мотивировав свой отказ тем, что прошло уже 8 месяцев со смерти завещательницы и уже истекли сроки принятия наследства.

Прав ли нотариус? Возможно ли восстановить сроки принятия наследства?

ЗАДАЧА 5.

Умер гр. Шпаков. После его смерти осталось следующее имущество: жилой дом, земельный участок, автомобиль, гараж и приватизированная квартира. Завещания он не составил.

Наследники, претендующие на наследство: жена, сыновья Петр и Иван. Наследники обратились к нотариусу с просьбой оформить наследство следующим образом:

Приватизированную квартиру - жене.

Автомобиль и гараж - на сына умершего, Петра.

Жилой дом и земельный участок - на сына умершего, Ивана.

Нотариус отказался в оформлении наследства таким образом.

Правильно ли поступил нотариус?

ЗАДАЧА 6.

Мать нотариуса Андреева решила составить завещание. Она проживала по месту нахождения нотариальной конторы, в которой работал Андреев. Нотариус согласился оформить завещание своей матери, добавив, что так можно еще сэкономить и на оплате услуг нотариуса.

Правильно ли поступил нотариус?

ЗАДАЧА 7.

К должностному лицу органа исполнительной власти 15 апреля 1996 г. обратились лица по вопросу удостоверения сделки (договора купли-продажи квартиры).

Вопрос

Вправе ли указанное должностное лицо удостоверить указанную сделку?

ЗАДАЧА 8.

К нотариусу, занимающемуся частной практикой в Дмитровском нотариальном округе Московской области, обратились лица (продавец и покупатель) по вопросу удостоверения договора купли-продажи земельного участка, находящегося на территории Клинского района Московской области.

Вопрос

Каковы действия нотариуса?

ЗАДАЧА 9.

Государственный нотариус Дубнинской государственной нотариальной конторы Иванов П.И. удостоверил договор купли-продажи квартиры, находящейся в городе Дубна от имени своего сына.

Вопрос

Правомерно ли поступил нотариус?

ЗАДАЧА 10.

К государственному нотариусу Клинской государственной нотариальной конторы Лебедевой М.П. обратился гражданин по вопросу удостоверения завещания. В качестве документа, удостоверяющего личность, он предоставил профсоюзный билет.

Вопрос

Может ли нотариус удостоверить сделку?

ЗАДАЧА 11.

К государственному нотариусу Наро-Фоминской государственной нотариальной конторы Сидоровой М.А. обратился гражданин по вопросу удостоверения доверенности, при этом гражданин являлся инвалидом I группы (у него отсутствовали кисти обеих рук).

Вопрос

Каков порядок удостоверения доверенности в указанном случае?

ЗАДАЧА 12.

К нотариусу, занимающемуся частной практикой в Химкинском нотариальном округе, Петрову Н.А. обратились лица по вопросу отчуждения квартиры (удостоверения купли-продажи квартиры). Из представленных продавцом документов усматривалось, что в жилом помещении проживают двое несовершеннолетних детей. Согласие органа опеки и попечительства отсутствовало.

Вопросы

1. Вправе ли нотариус удостоверить сделку?
2. Какой документ выносится в данном случае нотариусом?

ЗАДАЧА 13.

К государственному нотариусу Раменской государственной нотариальной конторы Пенкиной Л.М. обратился гражданин по вопросу свидетельствования верности копии документа. При этом подлинный документ был исполнен карандашом и имел подчистки.

Вопрос

Каковы действия нотариуса в данном случае?

ЗАДАЧА 14.

В адрес государственной нотариальной конторы города Фрязино Московской области поступил запрос из юридической консультации, в котором просили сообщить, удостоверилось ли конторой завещание от имени Сидорова Л.М. в период 1995 г.

Вопрос

Обязан ли государственный нотариус давать официальный ответ на такой запрос?

ЗАДАЧА 15.

В Балашихинской государственной нотариальной конторе в 1995 г. была удостоверена доверенность на распоряжение всем имуществом от имени Сергеева Л.М. на имя его жены — Сергеевой Н.И. В 1996 г. в контору обратился брат Сергеева Л.М. — Сергеев И.М. — по вопросу выдачи дубликата доверенности.

Вопрос

Вправе ли нотариус выдать дубликат?

ЗАДАЧА 16.

Гр. Луков после ссоры с женой пошел к нотариусу и составил завещание на все имущество в пользу сына от первого брака. Свой экземпляр завещания он передал сыну, которому завещал свое имущество.

Через некоторое время гр. Луков помирился с женой и решил аннулировать завещание. Нотариус, у которого он удостоверял завещание, был болен, и Луков обратился к другому нотариусу. Однако нотариус отказал ему в этом, мотивируя свой отказ следующими доводами:

- 1) Луков должен возвратить нотариусу в обязательном порядке экземпляр завещания, который должен быть у него на руках;
- 2) Луков должен обратиться с заявлением об отмене завещания только к тому нотариусу, который его удостоверял.

Вопрос

Правильно ли отказал нотариус Лукову в отмене завещания?

ЗАДАЧА 17.

Через 3 месяца после смерти отца гр. Иванова обратилась к нотариусу, чтобы подать заявление о принятии наследства. При этом она предъявила завещание отца, в котором, кроме нее, было еще 5 наследников.

Нотариус заявил гр. Ивановой, что он не примет от нее заявление до тех пор, пока не будут собраны все документы на наследственное имущество.

Нотариус также потребовал, чтобы все наследники, которые указаны в завещании, явились к нотариусу для подачи заявления о принятии наследства одновременно. Несмотря на то, что Иванова сообщила нотариусу, что наследники живут в разных городах России, и им сложно явиться одновременно к нотариусу, нотариус был непреклонен. Через 2 месяца 6 наследников собрались вместе и подали заявление о принятии наследства.

Вопрос

Правильны ли действия и разъяснения нотариуса?

ЗАДАЧА 18.

Гр. Савин оставил завещание на автомобиль своему брату Ивану. В завещании он написал, что свою жену он наследства лишает полностью.

После смерти Савина остался не завещанный гараж. Кроме жены, у Савина осталось двое совершеннолетних сыновей. Брат умершего считает, что гараж должен также перейти к

нему по наследству, так как умерший оставил завещание на его имя. На гараж также претендуют жена и его сыновья.

Вопрос

Кому достанется гараж?

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК 01, ОК 04, ПК 1.1. – ПК 1.3.)

1. История развития нотариата в России.
2. Понятие, цели, задачи и функции нотариата.
3. Лица, имеющие право совершать нотариальные действия.
4. Гарантии и ограничения в нотариальной деятельности.
5. Финансовое обеспечение нотариальной деятельности.
6. Нотариальная палата субъекта РФ. Ее полномочия.
7. Федеральная нотариальная палата. Ее полномочия.
8. Контроль за деятельностью нотариальных палат.
9. Учреждение должности нотариуса. Требования к претендентам на должность нотариуса.
10. Назначение на должность и освобождение от должности нотариуса.
11. Права и обязанности нотариусов. Ответственность нотариуса.
12. Судебный контроль за профессиональной деятельностью нотариуса.
13. Профессиональный контроль за профессиональной деятельностью нотариуса.
14. Контроль налоговых органов за деятельностью нотариуса.
15. Место совершения нотариальных сделок.
16. Отложение и приостановление совершения нотариальных сделок.
17. Требования к документам, предъявляемым для совершения нотариального действия.
18. Установление личности обратившегося за совершением нотариального действия.
19. Проверка дееспособности граждан и правоспособности юридических лиц, участвующих в сделках.
20. Порядок подписи нотариально оформленных документов.
21. Регистрация нотариальных действий.
22. Отказ в совершении нотариального действия.
23. Обжалование нотариальных действий или отказа от их совершения.
24. Общие правила удостоверения сделок.
25. Удостоверение доверенностей.
26. Удостоверение завещаний. Закрытое завещание.
27. Свидетельствование верности копий документов и выписок из них.
28. Свидетельствование подлинности подписи и верности перевода.
29. Удостоверение юридических фактов.
30. Совершение морских протестов.
31. Вскрытие и оглашение закрытого завещания.
32. Обеспечение доказательств.
33. Выдача свидетельства о праве на наследство.
34. Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе по совместному заявлению супругов.
35. Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе по заявлению пережившего супруга.
36. Совершение исполнительных надписей.
37. Протест векселя.
38. Предъявление чека к платежу и удостоверение неоплаты чека.

39. Принятие мер по охране наследственного имущества и управлению им.
40. Принятие на хранение документов.
41. Выдача дубликатов документов. Наложение и снятие запрещения отчуждения имущества.
42. Применение нотариусами норм иностранного права.
43. Международная действительность документов, представляемых нотариусу и исходящих от нотариуса.

Билеты для проведения экзамена
(приводятся все варианты билетов с полным содержанием)
Учебным планом экзамен не предусмотрен

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ. 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета с оценкой.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	2,3	4	
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		3	
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	5	4	
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	5	1	
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	6	5	
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	6	6	

1.2 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З₁ - Механизмы социальной адаптации;

З₂ - Основополагающие международные документы по правам человека;

З₃ - Основы гражданского и семейного законодательства;

З₄-Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

З₅-Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

З₆- Функции органов труда и занятости населения.

З₇- потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидам;

З₈- приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.

Уметь:

У₁- Использовать нормы позитивного социального поведения;

У₂- Использовать свои права адекватно законодательству;

У₃ - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

У₄-Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

У₅ - Составлять необходимые заявительные документы;

У₆ - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

У₇ -выявлять и оценивать физические и информативно-коммуникационные потребности инвалидов

У₈ – организовывать работу персонала организации по оказанием услуг инвалидам и других МГН.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам					
1.1	Тема 1.1 Конвенция ООН о правах инвалидов- основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	устный опрос, тестирование		ОК01-ОК06.	Знать: Основополагающие международные документы по правам человека; Уметь: Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации.

1.2.	Тема 1.2 Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.	уст- ный опрос, тестирова- ние	Прора- ботка кон- спектов за- нятий, ра- бота с ли- тературой	ОК01- ОК06.	Знать: Ме- ханизмы социаль- ной адаптации. Уметь: Ис- пользовать нормы позитивного со- циального пове- дения;
1.3	Психологиче- ская и профес- сиональная этика общения с инвалидами.	Уст- ный опрос		ОК01- ОК06.	Знать: при- емы оказания си- туационной по- мощи людям с разными фор- мами инвалидно- сти. Уметь: Ис- пользовать нормы позитивного со- циального пове- дения.
1.4	Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.			ОК01- ОК06.	Знать: при- емы оказания си- туационной по- мощи людям с разными фор- мами инвалидно- сти. Уметь: организо- вывать работу персонала орга- низации по оказа- ниям услуг инва- лидам и других МГН.
Раздел 2 Обеспечение доступности услуг для инвалидов					
2.1	Обеспечение доступности для инвалидов государствен- ных и муници- пальных услуг.	устный опрос, те- стирование		ОК01- ОК06.	Знать: при- емы оказания си- туационной по- мощи людям с разными фор- мами инвалидно- сти.

					<p>Уметь: организовывать работу персонала организации по оказанию услуг инвалидам и других МГН.</p>
2.2	Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.	устный опрос, тестирование		ОК01-ОК06.	<p>Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.</p> <p>Уметь: организовывать работу персонала организации по оказанию услуг инвалидам и других МГН.</p>
2.3	Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК01-ОК06.	<p>Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.</p> <p>Уметь: организовывать работу персонала организации по оказанию услуг инвалидам и других МГН.</p>
2.4	Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом	устный опрос, тестирование		ОК01-ОК06.	<p>Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.</p> <p>Уметь: организовывать работу персонала организации по оказанию услуг инвалидам и других МГН.</p>

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам	Задания для тестированного опроса	Вопросы к диф.зачету
2.	Раздел 2 Обеспечение доступности услуг для инвалидов.	Задания для тестированного опроса	Вопросы к диф.зачету

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и

		устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам

Тема 1.1 Конвенция ООН о правах инвалидов- основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.

1. Принципы, на которых базируются все ее остальные положения Конвенции.
2. В чем заключается понятие «Разумное приспособление»?
3. В чем заключается понятие «Универсальный дизайн»?

Тема 1.2 Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.

1. Что такое ограничение жизнедеятельности?
2. Понятие «психологический возраст».
3. Понятие дезадаптации поведения.
4. Что относят к социальным факторам, влияющим на формирование внутренней картины болезни, можно отнести объективные условия жизни больного?

Тема 1.3 Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами

1. Понятие этики.
2. Понятие профессиональной или деловой этики.
3. Понятие философии независимой жизни.
4. Перечислить правила этики при общении с инвалидами.

Тема 1.4 Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.

1. Чему равно максимальное время ожидания в очереди получателем государственной услуги при обращении в бюро, главное бюро, Федеральное бюро?
2. Перечислить требования к помещениям, в которых предоставляется государственная услуга
3. Иные требования, в том числе учитывающие особенности предоставления государственной услуги в многофункциональных центрах предоставления государственных и муниципальных услуг и особенности предоставления государственной услуги в электронной форме

Тема 1.5 Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.

1. Что такое тактильная плитка
2. Автоматическая система открывания дверей
3. Понятие «Стационарный пандус».
4. Телескопический пандус.
5. Откидной пандус .
6. Стационарные лестничные подъемники.

Раздел 2 Обеспечение доступности услуг для инвалидов

Тема 2.1 Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг

1. Понятие государственные услуги
2. Понятие муниципальные услуги
3. Кому предоставляются Государственные услуги
4. Кто является получателями государственных и муниципальных услуг?
5. Кто является заявителем?
6. Что такое административный регламент?

Тема 2.2 Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 4 мая 2018 г. № 201н «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг медицинскими организациями, в отношении которых проводится независимая оценка». Какие группы показателей выделены?
2. Понятие «Доступности услуг для инвалидов».
3. Оборудование территории, прилегающей к медицинской организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов.
4. Перечислить типичные ограничения доступности медицинских организаций для МГН, согласно независимой оценки.

Тема 2.3 Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме

1. Система и статус избирательных комиссий, комиссий референдума.
2. Порядок формирования и полномочия избирательных комиссий субъектов Российской Федерации.
2. Условия выдвижения кандидатов.
3. Информирование избирателей и участников референдума.
4. Помещение для голосования
5. Порядок голосования избирателей, участников референдума вне помещения для голосования.

Тема 2.4 Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом

1. Где оговаривается доступность транспорта для инвалидов?
2. Какие права есть у инвалидов на железнодорожном транспорте?
3. Какие права есть у инвалидов в аэропортах?
4. Как воспользоваться услугами социального такси?
5. Чем грозит нарушение транспортных прав инвалидов?
6. Какие есть льготы на проезд инвалидам?

Тема 2.5 Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи.

1. Обязанности операторов связи.
2. Правила оказания универсальных услуг связи.
3. Требования к системам и техническим средствам связи.

Тема 2.6 Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг

1. Как обследуются помещения и составляется план мероприятий?
2. Что является результатом проверки?
3. Понятие «Разумное приспособление».
4. Классификация форм инвалидности .

Тема 2.7 Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания

1. Содержание социальной программы «Доступная среда 2011-2021 г.».
2. К чему должен иметь доступ гражданин в учреждениях социального обслуживания?

3. Путем чего осуществляется приспособление зданий к потребностям малоподвижных групп населения?

4. Какие приспособления предусматриваются для предотвращения травматизма граждан, пользующихся учреждениями социального обслуживания?

Тема 2.8 Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования.

1. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

2. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Задание для тестированного контроля по разделу

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:

А.) Конституция РФ;

Б) Конвенция о правах инвалидов (правильный ответ);

В) Всеобщая декларация прав человека.

2. Разумное приспособление:

А) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;

Б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. (правильный ответ);

В) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.

3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

А) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;

Б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;

В) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (правильный ответ).

4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

А) для лиц с нарушениями зрения;

Б) для лиц с нарушениями слуха;

В) для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ).

5. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:

А) к сурдопереводчику;

Б) к инвалиду (правильный ответ);

В) к сопровождающему лицу.

6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:

А) громко крикнуть;

Б) хлопнуть в ладоши;

В) помахать рукой человеку или похлопать по плечу (правильный ответ).

7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности:

- А) да (правильный ответ);
- Б) нет.

8. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

- А) от 2 до 3 тысяч рублей;
- Б) от 20 до 30 тысяч рублей (правильный ответ);
- В) от 200 до 300 тысяч рублей.

9. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:

- А) белыми кругами на черном фоне;
- Б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ);
- В) красными треугольниками.

10. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются:

- А) вертикальные подъемники или лифтовые установки (правильный ответ);
- Б) мобильные лестничные подъемники;
- В) наклонные подъемники.

11. Муниципальные услуги оказываются:

- А) федеральными органами исполнительной власти и МФЦ;
- Б) органами местного самоуправления;
- В) органами местного самоуправления и МФЦ (правильный ответ).

12. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются:

- А) органами местного самоуправления;
- Б) органами государственных внебюджетных фондов;
- В) многофункциональными центрами (правильный ответ).

13. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):

- А) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий (правильный ответ);
- Б) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;
- В) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;
- Г) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.

14. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать:

- А) голубой, зеленый и красный цвета;
- Б) красный, красно-оранжевый цвета;
- В) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета (правильный ответ).

15. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:

- А) допускается;

Б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения (правильный ответ);

В) не допускается.

16. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы:

А) не должно превышать 15 минут (правильный ответ);

Б) не должно превышать 30 минут;

В) не установлено.

17. В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться:

А) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума;

Б) только фамилия, имя и отчество избирателя, а также причина, по которой избиратель, участник референдума не может прибыть в помещение для голосования;

В) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, а также адрес его места жительства;

Г) фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, адрес его места жительства, а также причина, по которой он не может прибыть в помещение для голосования (правильный ответ).

18. Подача заявлений (устных обращений) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования допускается:

А) не ранее чем за месяц до дня голосования, но не позднее, чем за неделю до дня голосования;

Б) не ранее чем за две недели до дня голосования, но не позднее, чем за день до голосования;

В) не ранее чем за 10 дней до дня голосования, но не позднее, чем за шесть часов до окончания времени голосования (правильный ответ);

Г) не ранее чем за 5 дней до дня голосования, но не позднее, чем за три часа до окончания времени голосования.

19. В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги:

А) сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта (правильный ответ);

Б) горячее питание в период ожидания посадки на самолет;

В) услуги интернет-кафе.

20. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:

А) пандусами;

Б) грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами;

В) местами для инвалидных колясок в зале ожидания;

Г) специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок;

Д) специальными кабинами в общественных туалетах;

Е) всем (правильный ответ).

21. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидов условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации:

А) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

Б) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;

В) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм (правильный ответ).

22. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают:

- А) оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля;
- Б) обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи;
- В) доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами;
- Г) все перечисленное (правильный ответ).

23. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания:

- А) да (правильный ответ);
- Б) нет;
- В) только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тысяч жителей.

24. Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов:

- А) верно;
- Б) не верно (правильный ответ);
- В) только в тех организациях общественного питания, где есть официант и соблюдены нормативы площади обеденных залов из расчета не менее 3 кв. м. на место.

25. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:

- А) наружные двери не могут иметь пороги;
- Б) на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;
- В) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность (правильный ответ).

26. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг:

- А) адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- Б) оборудование мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в местах ожидания и местах приема граждан в организации (правильный ответ);
- В) выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы).

27. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать:

- А) размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями;

- Б) размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте;
- В) размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (правильный ответ).

28. Вне стационарное библиотечное обслуживание:

- А) разрешается только в отношении инвалидов по зрению;
- Б) допускается по согласованию с общественными объединениями инвалидов только в том случае, если библиотеки не могут обеспечить стационарное обслуживание;
- В) все пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через вне стационарные формы обслуживания (правильный ответ);
- Г) такая форма обслуживания инвалидов законодательством не предусмотрена.

29. Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи:

- А) тифлосурдопереводчика;
- Б) сурдопереводчика;
- В) собак-проводников;
- Г) всех (правильный ответ).

30. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

- А) не менее 1,1 метра;
- Б) не менее 2,3 метра;
- В) не менее 1,8 метра (правильный ответ).

31. Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- А) использование специальных образовательных программ и методов обучения (правильный ответ);
- Б) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (правильный ответ);
- В) предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Г) обеспечение постоянного медицинского наблюдения в процессе обучения;
- Д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (правильный ответ).

32. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:

- А) может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях (правильный ответ);
- Б) может осуществляться только в отдельных группах или отдельных образовательных организациях;
- В) может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение.

33. Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры:

- А) нет (правильный ответ);
- Б) да.

34. Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность:

- А) да (правильный ответ);
- Б) нет;
- В) обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний;
- В) такие сведения запрашивает образовательная организация.

35. В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано:

- А) создавать специальные спортивные объекты для инвалидов;
- Б) физкультурно-спортивные сооружения, используемые на придомовой территории, обеспечивать подъездами для инвалидов, либо пандусами (правильный ответ);
- В) не использовать придомовые территории для занятий инвалидами физкультурой и спортом в целях предотвращения травматизма.

36. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации:

- А) решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено;
- Б) количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов;
- В) не менее 10 процентов мест (но не менее одного места) (правильный ответ);
- Г) не менее 10 мест.

37. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаться к работе без их желания:

- А) да;
- Б) нет (правильный ответ).

38. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, содержаться на строгом режиме:

- А) да;
- Б) нет (правильный ответ).

39. универсальный дизайн – это:

- А) обеспечение доступности определенных структурно-функциональных зон объекта;
- Б) обеспечение доступности всех зон, любого места в здании, а именно – общих путей движения и мест обслуживания (правильный ответ);
- В) выделение в уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов, с обеспечением всех видов услуг, имеющихся в данном здании.

40. Параметры доступности:

- А) досягаемость, безопасность;
- Б) информативность, комфортность;
- В) все перечисленное (правильный ответ).

41. Размер места стоянки автомашины инвалидов на кресле-коляске составляет:

- А) 4,0х2,5 м;
- Б) 4,0х3,5 м;
- В) 6,0х2,5 м;
- Г) 6,0х3,6 м (правильный ответ).

42. Поручни на пандусе:

А) устанавливаются в одном уровне на высоте 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверх и вниз как минимум на 3000 мм; должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм;

Б) устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны быть прямоугольного сечения, диаметр поручней 35-50 мм;

В) устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверх и вниз как минимум на 300 мм; должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм, поверхность поручня перил с внутренней стороны должна быть непрерывной по всей длине (правильный ответ).

43. При наличии пандуса входная дверь должна открываться:

А) на пандус;

Б) внутрь помещения;

В) в противоположную сторону от пандуса (правильный ответ).

44. Информирование обозначения внутри здания должны:

А) дублироваться рельефными знаками и крепиться на полотне входной двери на высоте 1,5 м.;

Б) рядом с дверью с противоположной стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,3 – 1,4 м.;

В) рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,2 – 1,6 м. (правильный ответ).

45. Контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей на ступени наносится:

А) на каждую ступеньку;

Б) на подступеньки;

В) на каждую ступеньку и подступеньки;

Г) на первую и последнюю ступеньки и подступеньки;

Д) на первую и последнюю ступеньки (правильный ответ).

46. Визуальная информация должна располагаться на высоте

А) 1,2 м. от пола;

Б) не более 1,5 м от пола;

В) не менее 1,5 м и не более 4,5 м (правильный ответ).

47. На входной группе кнопка вызова помощника устанавливается:

А) на входной двери;

Б) на входной площадке со стороны двери;

В) на высоте от 0,85 до 1 м от уровня земли и на расстоянии не менее 0,4 м от выступающих частей (например, первой ступеньки лестницы) (правильный ответ).

48. Санитарно-гигиенические помещения общего назначения:

А) должны оборудоваться опорами и поручнями около умывальника и унитаза, тревожной кнопкой, входные двери должны открываться внутрь помещения, иметь визуальную информацию, высота унитаза должна быть не более 0,4 м.;

Б) должны оборудоваться опорами и поручнями около умывальника и унитаза, тревожной кнопкой, входные двери должны открываться наружу помещения, иметь визуальную информацию, высота унитаза должна быть не менее 0,46 м (правильный ответ).

49. Требования к организации системы информации и навигации на входе в здание:

А) должна четко выделяться на фасаде здания и быть хорошо освещенной;

Б) рядом с входом размещается знак доступности для инвалидов размером 20х20 см (достаточно одного знака или по отдельным категориям инвалидов);

В) оборудование главного входа звуковым маяком;

Г) все перечисленное (правильный ответ).

50. Создание условий доступности услуг предусматривает:

- А) беспрепятственный вход в объекты и выхода из них;
- Б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий (правильный ответ);
- В) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика (правильный ответ);
- Г) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- Д) оказание работниками иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами (правильный ответ);
- Е) наличие копий документов, объявлений, инструкций о порядке предоставления услуги (в том числе, на информационном стенде), выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, а также аудиоконтур в регистратуре;
- Ж) сопровождение получателя социальной услуги при передвижении по территории учреждения (организации), а также при пользовании услугами, предоставляемыми такой организацией (правильный ответ).

51. В отношении действующих объектов, введенных в строй до 01.07.2016 г., руководителями учреждений для обеспечения доступа инвалидов и маломобильных групп населения к месту предоставления услуги:

- А) должны приниматься меры по обеспечению исполнения обязательных требований доступности, предусмотренных документами в проектировании и строительстве (вступившими в силу 1.07.2015);
- Б) должны быть организованы возможные, с точки зрения разумного приспособления, ремонтные мероприятия, нацеленные на решение вопросов доступности, с учетом положений документов в проектировании и строительстве (правильный ответ);
- В) должна быть организована помощь на объекте силами персонала, включая сопровождение маломобильных граждан на объекте и помощь в преодолении барьеров, мешающих получению услуг на объекте (правильный ответ);
- Г) должно быть организовано должное информационное обеспечение (правильный ответ).

52. Перечислите составляющие по организации работы на объекте по оказанию помощи инвалидам:

Ответ следует формулировать так: организация работы на объекте в организации предусматривает следующие составляющие:

- А) разработка и утверждение организационно-распорядительных и иных локальных документов** учреждения (организации) о порядке оказания помощи инвалидам и другим МГН;
- Б) закрепление в должностных инструкциях персонала** конкретных задач и функций по оказанию помощи инвалидам и другим МГН;
- Г) систематическое обучение (инструктаж) персонала** по вопросам оказания помощи на объекте инвалидам и другим МГН;
- Д) наличие доступной информации для обслуживаемых граждан** (инвалидов) о порядке организации доступности объекта и предоставляемых в учреждении (организации) услуг, а также порядка оказания (получения) помощи на объекте.

53. Перечислите варианты обустройства объекта:

Ответ: «универсальный» дизайн (проект) или разумное приспособление.

54. Перечислите основные категории инвалидов и маломобильных групп населения:

Ответ: основные категории маломобильных граждан (К,О,С,Г,У):

А) с нарушениями опорно-двигательного аппарата, передвигающихся на креслах-колясках (эта категория условно обозначена буквой «К»);

Б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата («О») – 2 форм:

с нарушениями функций нижних конечностей («О-н»), которые используют при передвижении иные технические средства (опоры, трости, костыли),

с нарушениями функций верхних конечностей («О-в»);

В) с нарушениями зрения («С»), также 2 вариантов:

слепые,

слабовидящие;

Г) с нарушениями слуха («Г»):

глухие;

слабослышащие,

Д) с нарушениями умственного развития («У»).

55. Максимальный уклон пандуса должен составлять:

А) 5%;

Б) 8% (правильный ответ по старым требованиям);

В) 10%.

56. Высота колесоотбойника (бортика) на пандусе должна составлять:

А) 0,01 м.

Б) 0,03 м.

В) 0,05 м. (правильный ответ).

57. Высота порога или перепад высот пола не должен превышать:

А) 0,01 м.

Б) 0,014 м. (правильный ответ).

В) 0,03 м.

0,05 м.

58. Информирование обозначения внутри здания должны:

А) дублироваться рельефными знаками и крепиться на полотне входной двери на высоте 1,5 м.;

Б) рядом с дверью с противоположной стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,3 -1,4 м.;

В) рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,4-1,6 м. (правильный ответ).

59. Требования к организации системы информации и навигации к входной наружной двери:

А) прозрачные двери на входах и в здании, а также ограждения следует выполнять из ударопрочного материала, на прозрачных полотнах дверей следует предусматривать яркую контрастную маркировку высотой не менее 0,1 м и шириной не менее 0,2 м, расположенную на уровне не ниже 1,2 м и не выше 1,5 м от поверхности пешеходного пути (правильный ответ);

Б) прозрачные двери на входах и в здании, а также ограждения следует выполнять из ударопрочного материала, дверные наличники или края дверного полотна и ручки рекомендуется окрашивать в отличные от дверного полотна контрастные цвета, рекомендуется устанавливать на входе звуковые маяки;

В) на полотнах дверей (на прозрачных обязательно) следует предусматривать яркую контрастную маркировку расположенную на уровне 1,2 м -1,5м от пола прямоугольник 10 x 20 см или круг диаметром 15 см желтого цвета, дверные наличники или края дверного полотна и ручки рекомендуется окрашивать в отличные от дверного

полотна контрастные цвета, рекомендуется устанавливать на входе звуковые маяки (правильный ответ).

60. К визуальным устройствам и средствам информации относятся:

А) цветографические указатели и знаки, в том числе цветная разметка, разметка и цвет элементов оборудования (правильный ответ);

Б) щиты, стенды, электронные информационные табло, мониторы, дисплеи (правильный ответ);

В) звуковые маяки, интерактивные средства отображения, тактильные устройства;

Г) тактильные таблички и схемы с рельефным шрифтом, световые маяки (правильный ответ).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ. 09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета с оценкой.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СГЦ. 09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	2,3	4	
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		3	
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	5	4	
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	5	1	
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	6	5	
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	6	6	

1.2 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

31- Механизмы социальной адаптации;

32 - Основополагающие международные документы по правам человека;

33 - Основы гражданского и семейного законодательства;

34.-Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

35-Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

36- Функции органов труда и занятости населения.

Уметь:

У₁- Использовать нормы позитивного социального поведения;

У₂- Использовать свои права адекватно законодательству;

У₃ - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

У₄-Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

У₅ - Составлять необходимые заявительные документы;

У₆ - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Компетенции	Конкретизация знаний и умений
		Аудиторная	СРС		
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия					
1.1	Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия.	устный опрос	Работа с конспектом	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06.	У1,У2,У3,31, 32,33,34
1.2.	Механизмы социальной адаптации	устный опрос		ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06.	У1,У2,У3,31, 32,33,34
Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов					
2.1	Международные договоры о правах инвалидов.	устный опрос		ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06.	У3,У4 ,У5,У6,33,34, 35
Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.					
3.1	Основы гражданского законодательства	устный опрос		ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06.	У2,У3,У4,35, 36
Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов					
1.4	Основы трудового законодательства.	устный опрос		ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06.	У2,У3,У4,35, 36
Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.					
5.1	Государственная политика в области профессиональной подго-	устный опрос		ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06.	У2,У3,У4,35, 36

	товки и профессионального образования инвалидов.				
Раздел 6. Медико-социальная экспертиза					
6.1	Порядок направления гражданина на МСЭ.	устный опрос		ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06.	У3,У4,У5,У6 ,33,34,35
Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.					
7.1	Сущность понятия «Реабилитация инвалидов».	устный опрос		ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06.	У3,У4,У5,У6 ,33,34,35

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	Задания для тестированного опроса	Вопросы к диф.зачету
2.	Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов	Задания для тестированного опроса	Вопросы к диф.зачету
3.	Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.	Задания для тестированного опроса	Вопросы к диф.зачету
4.	Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.	Задания для тестированного опроса	Вопросы к диф.зачету
5.	Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.	Решение ситуационных задач	Вопросы к диф.зачету
6.	Раздел 6. Медико-социальная экспертиза.	Решение ситуационных задач	Вопросы к диф.зачету
7.	Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.	Решение ситуационных задач	Вопросы к диф.зачету

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает

		ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

1. Понятие «социальная адаптация» и её виды.
2. Этапы и стадии социализации.
3. Механизмы социальной адаптации. Деадаптация.

Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов

1. Основопологающие международные документы по правам человека
2. Основопологающие международные документы по правам инвалидов
3. Механизм защиты прав человека в РФ. Гарантии основных прав и свобод
4. Основы конституционного строя РФ
5. Конституционные права и свободы граждан

Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.

- 1.Правоспособность и дееспособность граждан. Гражданско-правовой договор.
- 2.Основы наследственного права.
- 3.Законодательство о защите прав потребителей.
- 4.Решение ситуационных задач по основам наследственного права.
- 5.Составление претензии.
- 6.Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака.
- 7.Права и обязанности супругов. Брачный договор.
- 8.Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства.
- 9.Составление брачного договора.

Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов

- 1.Понятие «Трудовой договор и его содержание. Заключение трудового договора
- 2.Изменение и прекращение трудового договора
- 3.Рабочее время и время отдыха
- 4.Трудовой распорядок. Дисциплина труда
- 5.Особенности регулирования отдельных категорий граждан. Заработная плата
- 6.Трудовые споры

Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.

- 1.Реабилитационные услуги для инвалидов.
- 2.Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов
3. Трудоустройство и профессиональное обучение инвалидов

Раздел 6. Медико-социальная экспертиза

1. Дайте понятие временной нетрудоспособности и ее видов.
2. В чем отличие экспертизы временной нетрудоспособности от медико-социальной экспертизы?
3. Каков порядок организации производства экспертизы временной нетрудоспособности?
4. Каков порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан при заболеваниях и травмах? Каково юридическое значение данного документа?
5. Каков порядок выдачи листков нетрудоспособности в других случаях (кроме заболеваний и травм)? Каково юридическое значение данного документа?
6. Каков порядок оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность?
7. От чего зависит размер пособия по временной нетрудоспособности?

Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов

- 1.Что такое реабилитация инвалидов?
2. Что такое Индивидуальная программа реабилитации инвалида?
3. Зачем человеку с инвалидностью индивидуальная программа реабилитации?
4. Как происходит формирование индивидуальной программы реабилитации инвалида?
5. Что может войти в индивидуальную программу реабилитации инвалида?
6. Как может поступить инвалид в случае противоречий с бюро медико-социальной экспертизы по поводу формирования ИПР?
7. Какова роль человека с инвалидностью при формировании для него ИПР?
8. На какой срок разрабатывается Индивидуальная программа реабилитации инвалида?
9. Кто и как будет реализовывать записанные в ИПР реабилитационные мероприятия и услуги?
10. Что будет после окончания срока действия ИПР?

3.2 Задание для тестированного контроля по разделу

Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

1. Социальная адаптация – это:
 - а) это процесс приспособления личности к какой-либо социальной группе;
 - б) это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;
 - в) это процесс приспособления среды жизнедеятельности к отдельному человеку.
2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?
 - а) да б) нет
3. Процесс социализации личности включает в себя:
 - а) накопление новых знаний, умений и навыков;
 - б) признание социальных норм и правил поведения;
 - в) желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения.
4. Приспособление человека к профессиональной деятельности, новым видам профессиональной деятельности – это: а) экономическая адаптация;
б) психологическая адаптация;
в) управленческая адаптация.
г) профессиональная адаптация.
5. Расставьте по порядку стадии социальной адаптации: 1., 2., 3.
 - а) мобилизация адаптивных ресурсов;
 - б) ответ на вызов среды;
 - в) адаптационный шок.
6. На какой стадии социальной адаптации происходит глубокое осмысление ситуации и концентрация усилий на сознательном поиске выхода из неё? а) ответ на вызов среды;
б) мобилизация адаптивных ресурсов;
в) адаптационный шок.
7. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения? а) ответ на вызов среды;
б) мобилизация адаптивных ресурсов;
в) адаптационный шок.
8. Какая стадия социальной адаптации может стать для человека губительной?
 - а) ответ на вызов среды;
 - б) мобилизация адаптивных ресурсов;
 - в) адаптационный шок.
9. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?
 - а) уровень образования;
 - б) уровень развития психики;
 - в) социальный статус;
 - г) темперамент.
10. Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?
 - а) социальная адаптация;
 - б) социализация.

Эталон ответов

1. б
2. а
3. а, б, в
4. г
5. 1-в, 2-б, 3-а
6. а
7. в

- 8. в
- 9. а, б, в
- 10.б

Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов

Задание №1: Выберите один правильный вариант ответа

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (Название документа)

- А «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Б «О специальной оценке условий труд».
- В «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

2. Укажите основные категории этики

- А добро и зло
- Б свобода
- В пространство и время
- Г совесть

Ответы:

- 1. А
- 2. А

Задание №2: Выберите несколько правильных вариантов ответа

1. Каноничные правила представления:

- А. Женщина первая представляется мужчине
- В Лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
- С Младшие по возрасту представляются старшим
- Д Мужчина первым представляется женщине

2. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?

- А уровень образования
- Б социальный статус
- В темперамент

Ответы:

- 1. С, D
- 2. А, Б.

Задание №3: Подчеркните правильный ответ

1. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?

- А ответ на вызов среды;
- В мобилизация адаптивных ресурсов;
- С адаптационный шок.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?

- А да
- В нет

Ответы:

1. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?

- А ответ на вызов среды;
- В мобилизация адаптивных ресурсов;
- С адаптационный шок.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?

- А да
- В нет

Задание № 4: Установить соответствие индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида :

А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2. индивидуальный учебный план;

Б. учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

3. инклюзивное образование;

В. система и процесс формирования отсутствовавших у инвалида способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

4. абилитация инвалида;

Г. комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Ответы:

1. Г

2. Б

3. А

4. В

Задание № 5: Дописать

1. Социальная адаптация – это

2. Сильные аргументы лучше приводить:

Ответы:

1. Социальная адаптация – это *процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;*

2. Сильные аргументы лучше приводить *в начале и конце диалога.*

Задание № 6: Дополнить

1. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон - это

А. компромисс

Б. сотрудничество

В соперничество

Г. приспособление

2. Конфликтная ситуация — это:

А. открытое противостояние взаимоисключающих интересов;

Б. стечения обстоятельств.

В. накопившиеся противоречия;

3. Адаптация – это:

А. процесс снятия стрессовых нагрузок;

Б. приспособление организмов к условиям существования

В. расслабленность после сильных переживаний или физических нагрузок.

Ответы:

1. Б

2. В

3. Б

Задание № 7: Вставить пропущенные слова в определение

1. Жалоба - просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

2. Тактичность это: способность и привычка человека вести себя, достоинство другого человека.

Ответы:

1. Жалоба - просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных **прав**, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

2. Тактичность это: способность и привычка человека вести себя, **уважая** достоинство другого человека.

Задание для тестированного контроля по разделу 3 Основы гражданского и семейного законодательства.

Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа

1. **Общение - это:**

А Все ответы верны

В Процесс передачи информации

С Процесс установления контактов между людьми

2. **С какой группой инвалидности гражданин может обратиться в центр занятости**

А вне зависимости от групп инвалидности, имеющий индивидуальную программу реабилитации.

В 2 группа

С 3 группа

3. **Какой представительский документ при трудоустройстве является расширенной визитной карточкой:**

А. характеристика;

Б. рекомендации;

В. резюме;

Г. паспорт.

Задание 2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

1. **Чего нельзя допускать в условиях конфликта:**

А преувеличивать свои заслуги;

В обрушивать на партнера множество претензий;

С исходить из добрых намерений партнера;

Д видеть все только со своей позиции.

2. **Процесс социализации личности включает в себя:**

А накопление новых знаний, умений и навыков;

В признание социальных норм и правил поведения;

С желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения.

Задание 3. Подчеркните правильный ответ

1. **При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:**

А трудовая пенсия по инвалидности;

В социальная пенсия;

С право на пенсию отсутствует.

2. **Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?**

А социальная адаптация;

В социализация.

3. **Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:**

А настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;

В не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;
С независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером.

Д все ответы верны.

4. В какой форме может быть заключен договор:

А простой письменный;

В Нотариальный;

С Устный.

Задание 4 Допишите

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и

Задание 5. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».

1. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок.

Оцените, как воспринимает клиент фразу: «Добрый день, медицинский центр «Забота». У телефона Мария Алексеевна. Чем я могу вам помочь?»

А Отрицательно

В Положительно

2. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок:

Оцените, как воспринимает клиент фразу: «Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в отделение реабилитации или кардиологии».

А Отрицательно

В Положительно

Задание 6. Выберите один правильный вариант ответа

1. А

2. А

3. В

Задание 7. Выберите несколько правильных вариантов ответа

1. А; В; D

2. А; В; С

Задание 8. Подчеркните правильный ответ

1. социальная пенсия;

2. социализация.

3. все ответы верны.

4 нотариальный;

Задание 9. Допишите

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и **обязанностей**.....

Раздел 3 Основы гражданского законодательства.

Вариант 1.

1. Совокупность законодательных актов, регулирующих гражданско – правовые отношения – это....

а) дисциплина гражданского права;

б) институт гражданского права;

в) наука гражданского права;

г) гражданское законодательство.

2. Опекa устанавливается над.....

а) малолетними;

б) гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического заболевания;

- в) гражданами, ограниченными судом в дееспособности;
- г) нетрудоспособными

3. В зависимости от основания гражданско-правового обязательства различают ответственность....

- а) исковую и несудебную;
- б) договорную и внедоговорную;
- в) религиозную и нравственную;
- г) личную и групповую.

4. Завещание должно быть....

- а) собственноручно подписано наследником
- б) составлено в 3-х экземплярах, 1- завещателю, 2 – нотариусу, 3 – наследнику;
- в) составлено в 2 – х экземплярах, один – завещателю, другой – нотариусу;
- г) подписано завещателем либо рукоприкладчиком

5. За совершение монополистических действий с причинением крупного ущерба в соответствии с законодательством РФ предусматривается _____ ответственность....

- а) уголовная;
- б) личная;
- в) гражданская;
- г) дисциплинарная.

6. Юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов, если соответствующие обязательства не исполнены в течение _____ с даты, когда они должны были быть исполнены...

- а) 10 лет;
- б) трёх дней;
- в) трёх месяцев;
- г) пяти лет.

7. Субъектами гражданских отношений являются...

- а) физические и юридические лица
- б) работник и работодатель
- в) предприниматель и налоговый инспектор
- г) обвиняемый и судья

8. К числу физических лиц в гражданских правоотношениях не относятся...

- а) объединения людей
- б) лица без гражданства
- в) лица с двойным гражданством
- г) малолетние граждане России

9. Правоспособность гражданина-это способность гражданина...

- а) исполнять гражданские обязанности
- б) создавать для себя гражданские обязанности
- в) нести ответственности за свои действия
- г) иметь гражданские права и нести обязанности

10. Правоспособность у физических лиц возникает в момент...

- а) рождения человека
- б) достижения человеком 16 лет
- в) достижения человеком 18 лет
- г) регистрации новорожденного в ЗАГСе

11. Правоспособность гражданина утрачивается...

- а) по достижении совершеннолетия
- б) в момент смерти гражданина
- в) по достижению 16-летнего возраста
- г) с момента возникновения дееспособности

12. Дееспособность-это способность...

- а) нести ответственность за преступления
- б) иметь обязанности и нести ответственность
- в) приобретать и осуществлять права и нести обязанности
- г) иметь права

13. Дееспособностью обладает...

- а) каждый человек
- б) человек, имеющий права
- в) человек, имеющий собственность
- г) не каждый человек

14. К числу физических лиц в гражданских правоотношениях не относятся...

- а) лица с двойным гражданством
- б) лица без гражданства
- в) объединения людей
- г) малолетние граждане России

15. Признание гражданина недееспособным производится...

- а) органами опеки и попечительства
- б) администрацией Президента РФ
- в) судом
- г) правительством субъекта РФ

16. В состав финансовой системы РФ не входит...

- а) финансовое страхование
- б) залоговое обязательство
- в) бюджетная система
- г) кредит

17. Какой из перечисленных признаков не является характерным для юридического лица?

а) осуществление от своего имени имущественных и других неимущественных прав

- б) наличие обособленного имущества
- в) единоличный неменяемый руководитель
- г) быть истцом и ответчиком

18. Дееспособность юридического лица возникает с момента...

- а) возникновения деликтоспособности
- б) государственной регистрации
- в) нотариальной регистрации
- возникновения правоспособности

19. Предприниматель отвечает перед кредиторами...

- а) арендованным имуществом
- б) только имуществом, используемым в предпринимательской деятельности
- в) всем своим имуществом
- г) имуществом, принадлежащим родственникам

20. Признак имущественной обособленности юридического лица означает, что...

- а) обладание юридическим лицом вещным правом на свое имущество
- б) обладание организацией вещным правом на свое имущество
- в) имущество юридического лица отделено от имущества иных субъектов гражданских правоотношений и принадлежит ему на праве собственности

Вариант 2.

1.Гражданское право как отрасль права представляет собой:

А) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников;

Б) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные отношения сторон гражданско-правовых соглашений;

В) совокупность правовых норм, определяющих порядок принятия, рассмотрения и обжалования исковых требований в судах общей юрисдикции.

2. Моментом создания юридического лица является:

А) момент внесения записи о создании этого лица в ЕГРЮЛ;

Б) момент принятия решения о создании лица единственным учредителем или несколькими участниками;

В) момент формирования уставного капитала.

3. Предметом договора займа могут быть:

А) деньги, вещи, определенные родовыми признаками, или ценные бумаги;

Б) личные неимущественные права;

В) предметы, запрещенные в свободном гражданском обороте.

4. Как именуется сторона договора купли-продажи, передающая вещь другой стороне?

А) Продавец;

Б) Покупатель;

В) Получатель ренты.

5. Какой из договоров является публичным?

А) Проката;

Б) Займа;

В) Мены.

6. Если экономия подрядчика не сказалась на качестве выполненной работы, какую оплату он получит?

А) Оплату согласно договору, если заказчик не докажет обратное;

Б) Оплату меньше на ту сумму, на которую произведена экономия;

В) Оплату, указанную в договоре подряда, с премией за экономию средств заказчика.

7. Временем открытия наследства считается:

А) момент смерти гражданина;

Б) дата обращения наследников к нотариусу;

В) дата регистрации завещания.

8. Какие сделки имеют право совершать малолетние в возрасте от 6 до 14 лет?

А) купить упаковку конфет;

Б) продать свой мобильный телефон, полученный в качестве подарка;

В) подарить другу дорогой велосипед, подаренный родителями.

9. Предприятие как объект прав – это:

А) имущественный комплекс, используемый для предпринимательства;

Б) добровольный союз граждан на основе членства для коллективного производства или ведения иного хозяйства;

В) общество с разделенным на акции уставным капиталом.

10. Действия граждан и юридических лиц, совершаемые с целью установления, изменения или прекращения гражданских прав и обязанностей – это:

А) сделки;

Б) объекты регулирования гражданско-правовых норм;

В) содержание гражданских правовых отношений.

11. Каков срок исковой давности по требованию о признании сделки недействительной?

А) 3 года;

Б) 1 год;

В) 5 лет.

12. Доверенность – это:

А) письменное уполномочие, которое одно лицо выдает другому для представительства перед третьими лицами;

Б) ценная бумага, которая удостоверяет письменное финансовое обязательство о возврате долга;

В) документ, в котором человек указывает порядок распределения имущества после своей кончины.

13. По истечении какого срока появляется право собственности на безнадзорное животное?

А) 6 месяцев;

Б) 12 месяцев;

В) 3 месяца.

14. Какую вещь не допускается подарить учителю?

А) технику стоимостью 4000 рублей по случаю празднования 1 сентября от имени родителей;

Б) магнитофон стоимостью 5000 рублей – приз на конкурсе профмастерства;

В) коробку конфет и цветы стоимостью

15. Кто является наследниками первой очереди?

А) Дети, супруг и родители наследодателя;

Б) Братья и сестры, дедушки и бабушки наследодателя;

В) Дяди и тети наследодателя.

16. Если гражданин объявлен умершим, то днем его смерти положено считать:

А) день вступления в силу решения суда об объявлении его умершим;

Б) день, когда гражданин пропал;

В) день, когда родственники заявили о пропаже гражданина.

17. Что не является учредительным документом юридического лица?

А) протокол собрания акционеров;

Б) устав;

В) учредительный договор.

18. К нематериальным благам относятся:

А) жизнь, достоинство, семейная тайна;

Б) право публикации произведения; право требовать возмещения убытков; право отказаться от наследства;

В) право требовать возврата долга; право распоряжаться своим имуществом.

19. Какая сделка может совершаться устно?

А) Купля-продажа животного;

Б) Купля-продажа недвижимости;

В) Аренда транспортного средства у юридического лица.

20. Над кем не устанавливается опека?

А) Лицами, состоящими на учете в наркологическом диспансере;

Б) Лицами, которых суд признал недееспособными из-за психического расстройства;

В) Малолетними.

Тема семейное законодательство

1. Какой метод характерен для семейного права в большинстве случаев?

А) Дозволительно-императивный;

Б) Поощрительный;

В) Рекомендательный.

Тест 2. Интересы ребенка в семейном праве:

А) попадают под приоритетную защиту;

Б) являются добровольным действием со стороны родителей;

В) второстепенны по сравнению с ценностью самого брака.

3. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?

А) Да, могут в каждом субъекте РФ;

Б) Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;

В) Да, могут в республиках РФ.

4. Принципом семейного права не является:

А) признание только церковного брака;

Б) равенство супругов в семье;

В) непозволительность произвольного вмешательства в семейные дела.

5. В предмет семейного права не входят:

А) отношения, возникающие между семьей и государством;

Б) имущественные отношения между близкими родственниками;

-В) брачные отношения.

6. Понятие семейного права как учебной дисциплины:

А) это упорядоченный набор знаний в области правового регламентирования имущественных и личных неимущественных взаимоотношений между членами одной семьи;

Б) это самостоятельная правовая наука, которая изучает закономерности и специфику регулирования семейных отношений;

В) это совокупность монографий, изданий, учебных пособий, которые направлены на систематизацию знаний о брачных отношениях.

7. Семейное право как отрасль права – это:

А) системная совокупность правовых норм, которые регулируют группу отношений, входящих в предмет семейного права;

Б) система подходов, методов и взглядов на отношения, возникающие из брака, родственных связей и воспитания детей;

В) совокупность субъективных прав отдельных граждан вступать в законный брак, воспитывать детей и пользоваться для этого поддержкой государства.

8. Юридические факты в семейном праве по волевому признаку делятся на:

А) события и действия;

Б) краткосрочные и длящиеся;

В) абсолютные и относительные.

9. Сроки в семейном праве:

А) не составляют отдельного института;

Б) выделены в отдельную группу правовых норм Семейного кодекса РФ;

В) не влекут правовых последствий.

10. Субъектом семейного права не является:

А) крестная мать несовершеннолетнего;

Б) бабушка несовершеннолетнего;

В) опекун несовершеннолетнего.

11. Сроки исковой давности в семейном праве:

А) по общему правилу не распространяются на требования, возникающие из семейных правоотношений;

Б) отличаются от общих правил, предусмотренных Гражданским кодексом РФ;

В) не применяется судом ни при каких обстоятельствах.

12. Какие отношения регулируются семейным правом:

А) отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;

Б) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;

В) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.

13. Основные принципы семейного права содержатся в:

- А) Семейном кодексе РФ;
- Б) Гражданском кодексе РФ;
- В) Федеральном Законе «Об опеке и попечительстве».

14. Объектом семейного правоотношения является:

- А) тайна усыновления;
- Б) право расторгнуть брак;
- В) ребенок.

15. Не является условием для заключения брака:

- А) наличие брачного договора;
- Б) достижение необходимого возраста;
- В) взаимное добровольное волеизъявление будущих супругов.

16. С какого момента брак считается недействительным, если таковым он признан в суде?

- А) С даты его заключения;
- Б) С даты вступления в законную силу судебного решения;
- В) С даты внесения органом ЗАГС записи о прекращении брака.

17. Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях?

- А) Это собственность мужа;
- Б) Это совместная собственность супругов;
- В) Это имущество супруги.

18. Какую форму брачного договора предусматривает Семейный кодекс РФ?

- А) Письменную форму, удостоверенную нотариусом;
- Б) Простую письменную форму;
- В) Письменную форму, подлежащую государственной регистрации.

19. С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным?

- А) С 10 лет;
- Б) С 14 лет;
- В) С 7 лет.

20. Каков ежемесячный размер уплаты алиментов на двоих несовершеннолетних детей?

- А) одна треть заработка;
- Б) одна четвертая заработка;
- В) половина заработка.

Раздел 4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов

1. Правила внутреннего распорядка – это:

- а) локальный нормативный акт организации
- б) решение трудового коллектива
- в) решение профсоюзной организации

2. Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять трудовые права и исполнять трудовые обязанности:

- а) трудовая правоспособность
- б) трудовая дееспособность
- в) трудовая правосубъектность

3. Неполный рабочий день или неполная рабочая неделя по просьбе работника устанавливается:

- а) для работников в возрасте от 16 до 18 лет
- б) для работников, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда
- в) для беременных женщин.

4. Соглашение между работником и работодателем:

- а) коллективный договор
- б) трудовой договор
- в) гражданско-правовой договор

5. Нормальная продолжительность рабочего времени:

- а) 40 часов в неделю
- б) 36 часов в неделю
- в) 42 часа в неделю

6. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлён:

- а) в случае временной нетрудоспособности работника
- б) по просьбе работника
- в) работнику, усыновившему ребёнка

7. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок

- а) не более трех лет;
- б) не более четырех лет;
- в) не более пяти лет

8. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме

- а) за две недели;
- б) за три недели;
- в) за четыре недели

9. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее

- а) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
- б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
- в) месяца со дня фактического допущения работника к работе

10. Моментом начала действия трудового договора считается:

- а) через 5 дней после подписания.
- б) с момента заключения.
- в) после государственной регистрации.
- г) с момента провозглашения трудового договора

11. Испытания при приеме на работу не применимо к:

- а) лицам пенсионного возраста
- б) военнообязанным
- в) инвалидам
- г) работникам до 18 лет

12. Срок действия дисциплинарного взыскания:

- а) 1 год
- б) 3 года
- в) 6 месяцев
- г) 2 недели

13. Решите задачу.

Юрисконсульт ООО «Луч» Александров А.Н. был переведен на должность начальника юридического отдела в связи с реорганизацией предприятия (произошло слияние ООО «Луч» и ООО «Свет»; в результате было образовано ООО «Луч света»), при этом администрация назначила Александрову испытательный срок, объясняя это отличием в характере работы.

Правомерно ли действие администрации? Ответ обоснуйте.

14. Решите задачу.

15-летний Константин устроился работать на завод чертежником.

1. Сколько часов в неделю должен работать Константин?

2. Сколько календарных дней будет предоставлено Константину в качестве ежегодного отпуска.

3. В какое время Константин может использовать отпуск?

Вариант 2

1. Основанием для расторжения трудового договора по инициативе работодателя является:

- а) организация филиала предприятия
- б) сокращение численности штатов
- в) выход на пенсию

2. В трудовую книжку не вносятся сведения:

- а) о выполняемой работе
- б) о дисциплинарном взыскании
- в) о награждениях

3. К существенным условиям трудового договора относятся:

- а) условия об испытательном сроке
- б) условия об обязательной отработке определённого срока после обучения за счёт работодателя
- в) условия оплаты труда.

4. Отзыв из отпуска допускается только:

- а) по производственной необходимости
- б) с согласия работника
- в) в случаях, предусмотренных законом

5. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных дней по общему правилу

- а) уменьшается на 30 минут;
- б) уменьшается на один час;
- в) уменьшается на два часа

6. Общий срок испытания работника составляет

- а) шесть месяцев;
- б) три месяца;
- в) два месяца

7. В каких случаях, лицо поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку

- а) только когда трудовой договор заключается впервые;
- б) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства;
- в) когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе.

8. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как

- а) время с 20 часов до 6 часов;
- б) время с 22 часов до 6 часов;
- в) время с 24 часов до 5 часов

9. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении

- а) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- б) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- в) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации

10. Виды трудового договора по срокам действия:

- а) срочный, бессрочный.
- б) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- в) краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

11. При приеме на работу не требуется документ:

- а) паспорт

- б) свидетельство о рождении
- в) трудовая книжка
- г) диплом

12. Днем полного увольнения работника с работы считается:

- а) последний день работы
- б) следующий за последним днем работы
- в) день выдачи трудовой книжки
- г) следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

13. Решите задачу.

Несовершеннолетний Макаров - работник ОАО «Квадрат» без уважительных причин не прошел ежегодный медицинский осмотр, в связи с чем он был отстранен от работы начальником цеха. За время отстранения от работы Макарову заработная плата не начислялась. Макаров считает, что и отстранение от работы из-за того, что он не прошел мед.осмотр и невыплата ему заработной платы за это время является нарушением трудового законодательства.

Прав ли Макаров? Ответ обоснуйте.

14. Решите задачу.

Прокуратурой при проверке деятельности ООО «Прогресс» было установлено, что несовершеннолетний П. зачисленный разнорабочим работает с 23 часов до 6 часов утра. При этом директор завода пояснил, что перевести П. на работу в другое время у него нет возможности, а сам П. не возражает против такого графика работы.

Какое нарушение допущено администрацией завода? Может ли трудовой договор с П. быть расторгнут в суде, если сам П. возражает против такого расторжения?

КЛЮЧИ:

Вариант 1.

- 1. А 8. А
- 2. Б 9. А
- 3. В 10. Б
- 4. Б 11. Г
- 5. А 12. А
- 6. А
- 7. В

13. Нет, неправомерно. При переводе работника с одной должности на другую испытательный срок устанавливать нельзя. Испытание работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе в соответствии с ч.1 ст.70 ТК РФ устанавливается соглашением сторон исключительно при заключении трудового договора

- 14. 1. 24 часа в неделю
- 2. 31 день
- 3. В любое удобное время

Вариант 2

- 1. Б 8. Б
- 2. Б 9. А
- 3. Б,В 10. А
- 4. А 11. Б
- 5. Б 12. А
- 6. Б
- 7. А

Раздел 5

Тест «Социокультурная и профориентационная реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ»

Позволяет оценить уровень теоретических, методологических знаний основ социокультурной реабилитации инвалидов. Для автогенерации бесплатного сертификата вам необходимо набрать не менее 50% правильных вариантов ответов и пройти регистрацию на этой платформе.

1. Социальная модель интеграции инвалидов в обществе:

- А. Призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов.
- Б. Выступает за изоляцию инвалидов от остального общества.
- С. Не имеет значения в современное время.
- Д. Способствует дотационному подходу к экономике инвалидов.

2. Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- А. Неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении.
- Б. Эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга.
- С. Множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха).
- Д. Всё выше перечисленное.

3. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы:

- А. Профессиональной подготовки и переподготовки.
- Б. Организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции.
- С. Всё выше перечисленное.
- Д. Здравсохранения.

4. Инвалид-это:

- А. Лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы
- Б. Лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма
- С. Лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма.
- Д. лицо с незначительными нарушениями здоровья.

5. Пассивная музыкотерапия – терапевтически ориентированный процесс восприятия музыки, проявляющаяся в виде:

- А. Импровизации с помощью голоса
- Б. Музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)
- С. Импровизации с помощью музыкального инструмента

6. Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации включает:

- А. всё выше перечисленное
- Б. программы профессиональной диагностики
- С. программы профориентационной работы
- Д. программы профессионального консультирования

7. Функции библиотерапии:

- А. Психическая.
- Б. Библиоведческая(библиотерапия для больных должна играть роль фактора, отвлекающего от мыслей о болезни, помогающего переносить физические страдания).

8. Социокультурная реабилитация инвалидов — это:

- А. Комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях
- Б. Все ответы верны
- С. Расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь
- Д. Заниматься посильной работой

9. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется:

- А. Социально -психологическая реабилитация
- Б. Психологическая реабилитация
- С. Социальная реабилитация

10. Основные виды социокультурной реабилитации:

- А. Массовые культурно-развлекательные мероприятия – театральные постановки, музыкальные концерты, танцевально-музыкальные вечера
- Б. Массовые культурно-просветительские мероприятия – информационные беседы, литературные вечера, просмотр кинофильмов по различным тематикам
- С. Всё выше перечисленное

11. Социокультурная реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:

- А. Педагогических.
- Б. Медицинских.
- С. Экономических.
- Д. Все перечисленное верно.

12. Активное участие игротерапевта:

- А. Рефлексия собственных ощущений.
- Б. Установление доверия между ними.
- С. Следование игротерапевтического процесса за ребенком.
- Д. Безусловное принятие клиента игротерапевтом.

13. Методами социокультурной реабилитации могут служить:

- А. Иппотерапия.
- Б. Всё выше перечисленное.
- С. Игротерапия.
- Д. Музыкотерапия.

14. Разумное приспособление:

- А. это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций
- Б. обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п

15. Организация проф. ориентации лиц с овз. состоит из:

- А. Профессиональной адаптации.
- Б. Профессиональной информации.
- С. Профессиональной консультации.
- Д. Все ответы верны.

16. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях:

- А. Пенсионный возраст.
- Б. Инвалидность.
- С. Одиночество.

17. Виды социальной реабилитации все кроме:

- А. всё выше перечисленное
- Б. профессиональная и трудовая
- С. социально-медицинская
- Д. социально – психологическая

18. Активная музыкотерапия – терапевтически ориентированная активная музыкальная деятельность, проявляющаяся в виде:

- А. сочинения музыки (фантазирования), воспроизведения музыки
- Б. музыкального реагирования (направленного па достижение катарсиса)
- С. музыкальной коммуникации (совместного прослушивания музыки)
- Д. музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)

19. Цель медико - социальной реабилитации это:

- А. помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта
- Б. всё выше перечисленное
- А. профилактика инвалидности в течение лечения заболевания
- С. социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания

20. Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными

возможностями:

- А. к здоровому образу жизни
- Б. все ответы верны
- С. духовно- нравственным ценностям
- Д. приобщение к культурным ценностям

Раздел 6. Задание: впишите пропущенные слова в отведённое место.

1..... — исследование трудоспособности человека, проводимое врачом с целью определения наличия, степени и длительности нетрудоспособности.

2..... — вид медицинской экспертизы, основной задачей которой является оценка состояния здоровья пациента, качества и эффективности проводимого обследования и лечения, возможности осуществлять профессиональную деятельность, а также определение степени и сроков временной утраты трудоспособности.

3..... — невозможность выполнения человеком работы вообще или по конкретной специальности, носящая относительно кратковременный характер. Различают два вида временной нетрудоспособности: полную и частичную.

4..... - это утрата работающим индивидуумом способности к любому труду на определенный срок, сопровождающаяся необходимостью создания специального режима и проведения лечения. Иными словами, это такое состояние, когда человек вследствие заболевания не может и не должен выполнять никакой работы и нуждается в специальном режиме.

5..... - имеет место тогда, когда заболевший не может выполнять свою профессиональную работу в полном объеме, но без ущерба для здоровья может выполнять другую работу или свою прежнюю, но в облегченных условиях (облегченный режим или уменьшенный объем работы).

6..... — это такое состояние, при котором функциональные и органические нарушения, обусловленные заболеванием, увечьем или анатомическим дефектом, носят устойчивый или постоянный характер и препятствуют продолжению работы по основной профессии (полностью или частично) на длительный срок или постоянно. В установлении фактапринимают участие врачи лечебно-профилактических

учреждений (врачи ЛПУ) и врачи-эксперты медико-социальных экспертных комиссий (МСЭК).

7..... – преувеличение больным симптомов действительно имеющегося заболевания. При активной аггравации больной принимает меры к ухудшению состояния своего здоровья или затягиванию болезни. При пассивной аггравации он ограничивается преувеличением отдельных симптомов, но не сопровождается их действиями, мешающими проведению лечения. Патологическая аггравация характерна для больных психическими заболеваниями и является одним из проявлений этого заболевания.

8..... - имитация человеком симптомов заболевания, которого у него нет.

9..... — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его защиты.

10..... - полная или частичная утрата возможности обслуживать себя, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, контролировать свое поведение и заниматься трудовой деятельностью. Лицам в возрасте до лет устанавливается категория - «ребенок—инвалид».

11.....- это выявление в установленном порядке нуждаемости освидетельствуемых лиц в мерах социальной защиты, целью которой является определение необходимых мер по ограничению жизнедеятельности лиц, признанных инвалидами.

12..... - система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

13..... - нарушение здоровья человека со стойким значительно выраженным расстройством функций организма, полной потере трудоспособности. Нуждается в постоянном постороннем уходе.

14..... - (рабочая) – нарушение здоровья человека со стойким умеренно выраженным расстройством функций организма, по состоянию здоровья и по социальному критерию показаны облегченные условия труда.

15 нарушение здоровья человека со стойким выраженным расстройством функций организма, полной потере трудоспособности, но может себя обслуживать.

Эталон ответов на тест: «Экспертиза нетрудоспособности».

1. Врачебно-трудовая экспертиза (КЭК)
2. Экспертиза временной нетрудоспособности
3. Временная нетрудоспособность
4. Полная временная нетрудоспособность
5. Частичная временная нетрудоспособность
6. Стойкое нарушение трудоспособности или инвалидность, стойкой нетрудоспособности
7. Аггравация

8. Симуляция
9. Инвалид
10. Ограничение жизнедеятельности , до 18 лет
11. Медико-социальная экспертиза
12. Социальная защита инвалидов
13. I гр. инвалидности
14. III гр. инвалидности
15. II гр. инвалидности

2. По просьбе гражданина медицинским работником время выдачи листка нетрудоспособности

- 1) может быть указано
- 2) не может быть указано

2. Допускается ли выдача листка нетрудоспособности за прошедшие дни, когда гражданин не был освидетельствован медицинским работником

- 1) да
- 2) только через ВК

3. Кто имеет право быть лечащим врачом

- 1) обучающийся в высшем медицинском учебном заведении.
- 2) обучающийся в образовательном учреждении послевузовского профессионального образования .
- 3) окончивший интернатуру и получивший сертификат или клиническую ординатуру и получивший сертификат

4. Гражданам, обратившимся за медицинской помощью после окончания рабочего времени (смены) дата освобождения от работы в листке нетрудоспособности указывается со следующего календарного дня

- 1) по их желанию.
- 2) всегда.

5. В каких случаях при амбулаторном лечении по прерывистому методу листок нетрудоспособности может быть выдан по решению ВК на дни проведения соответствующего исследования:

- 1) сложные урологические.
- 2) сложные гинекологические.
- 3) сложные проктологические и другие исследования, манипуляции, процедуры.
- 4) во всех перечисленных случаях.

6. При наступлении временной нетрудоспособности в период отпуска без сохранения заработной платы, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет листок нетрудоспособности:

- 1) выдается со дня окончания указанных отпусков в случае продолжающейся временной нетрудоспособности,
- 2) выдается на весь срок временной нетрудоспособности.

7. При временной нетрудоспособности лиц, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет, работающих на условиях неполного рабочего времени или на дому, листок нетрудоспособности:

- 1) выдается на общих основаниях;
- 2) не выдается.

8. Гражданам, направленным медицинскими организациями и органами управления здравоохранением на лечение в клиники научно-исследовательских учреждений (институтов) курортологии, физиотерапии и реабилитации, листок нетрудоспособности выдается медицинским работником на основании решения врачебной комиссии:

- 1) на время лечения ;
- 2) на время лечения и проезда к месту лечения;
- 3) на время лечения и проезда к месту лечения и обратно.

9. При установлении инвалидности со степенью ограничения способности к трудовой деятельности срок временной нетрудоспособности завершается датой:

- 1) непосредственно предшествующей дню регистрации документов в учреждении МСЭ;
- 2) регистрации документов в учреждении МСЭ.

10. При отказе гражданина от направления на МСЭ или несвоевременной его явке на МСЭ по неуважительной причине листок нетрудоспособности не продлевается со дня отказа от направления на МСЭ или дня регистрации документов в учреждении МСЭ, сведения об этом:

- 1) указываются в листке нетрудоспособности и в медицинской карте амбулаторного (стационарного) больного;
- 2) не указываются в листке нетрудоспособности и в медицинской карте амбулаторного (стационарного) больного.

11. При направлении больных на долечивание в специализированные санаторно-курортные учреждения, расположенные на территории РФ, непосредственно после стационарного лечения листок нетрудоспособности продлевается медицинским работником по решению ВК специализированного санаторно-курортного учреждения на весь период долечивания:

- 1) но не менее чем на 24 календарных дня;
- 2) но не более чем на 24 календарных дня.

12. При направлении лиц, пострадавших в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием, на санаторно-курортное лечение в период временной нетрудоспособности (до направления на МСЭ) листок нетрудоспособности выдается на:

- 1) весь период лечения ;
- 2) весь период лечения и проезда.

13. Кто подлежит обязательному социальному страхованию:

- 1) лицам, работающим по трудовым договорам;
- 2) государственным гражданским служащим, муниципальным служащим;
- 3) лицам, замещающим государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъекта Российской Федерации, а также муниципальные должности, замещаемые на постоянной основе;
- 4) членам производственного кооператива, принимающим личное трудовое участие в его деятельности;
- 5) священнослужителям;
- 6) все перечисленное верно.

14. При направлении медицинскими организациями больных туберкулезом по путевкам в специализированные (противотуберкулезные) санатории на лечение при впервые выявленной активной форме туберкулеза в случае, когда санаторное лечение заменяет стационарное лечение листок нетрудоспособности выдается по решению ВК противотуберкулезного диспансера и продлевается ВК специализированного (противотуберкулезного) санатория на весь период:

- 1) лечения и проезда;
- 2) долечивания и проезда;
- 3) лечения, долечивания и проезда.

15. Может ли при необходимости листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком выдаваться попеременно разным членам семьи:

- 1) да;
- 2) нет.

16. Сколько листов нетрудоспособности по уходу выдается при одновременном заболевании двух детей:

- 1) один;
- 2) два.

17. Сколько листов нетрудоспособности по уходу выдается при одновременном заболевании более двух детей:

- 1) один;
- 2) выдается второй листок.

18. В каких случаях листок нетрудоспособности по уходу не выдается:

- 1) за больным членом семьи старше 15 лет при стационарном лечении;
- 2) за хроническими больными в период ремиссии;
- 3) в период ежегодного оплачиваемого отпуска и отпуска без сохранения заработной платы;
- 4) в период отпуска по беременности и родам;
- 5) в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет;
- 6) во всех перечисленных случаях.

19. При карантине листок нетрудоспособности по уходу за ребенком до 7 лет, посещающим дошкольное образовательное учреждение, или за членом семьи, признанным в установленном порядке недееспособным, выдается:

- 1) лечащим врачом на весь период карантина ;
- 2) лечащим врачом одному из работающих членов семьи (опекуну) на весь период карантина, установленного на основании решения Правительства РФ или органа исполнительной власти субъекта РФ, органа местного самоуправления.

20. Экспертиза трудоспособности – это вид медицинской деятельности, целью которой является :

- 1) оценка состояния здоровья пациента;
- 2) определение сроков и степени нетрудоспособности ;
- 3) установление возможности осуществления профессиональной деятельности (трудовой прогноз);
- 4) обеспечение качества и эффективности проводимого лечения;
- 5) все вышеперечисленное.

21. Задачи экспертизы трудоспособности:

- 1) научно обоснованное установление утраты трудоспособности при заболевании, травме, а также по другим причинам;
- 2) правильное оформление документов, удостоверяющих нетрудоспособность граждан;
- 3) определение сроков нетрудоспособности с учетом медицинского и трудового прогноза;
- 4) все вышеперечисленное.

22. Основные принципы экспертизы нетрудоспособности :

- 1) общедоступность;
- 2) коллегиальность ;
- 3) профилактический подход ;
- 4) все перечисленное .

23. Временная утрата трудоспособности это:

- 1) состояние, при котором пациент вынужден прекратить свою трудовую деятельность;
- 2) состояние, при котором нарушенные функции организма, препятствующие труду, носят временный, обратимый характер;
- 3) состояние, при котором нарушенные функции организма несмотря на комплексность лечения, приняли стойкий необратимый или частично обратимый характер.

24. Стойкая утрата трудоспособности это:

- 1) состояние, при котором пациент вынужден прекратить свою трудовую деятельность ;
- 2) состояние, при котором нарушенные функции организма, препятствующие труду, носят временный, обратимый характер;
- 3) состояние, при котором нарушенные функции организма несмотря на комплексность лечения, приняли стойкий необратимый или частично обратимый характер .

25. Осуществлять экспертизу трудоспособности имеют право следующие учреждения здравоохранения :

- 1) только государственные (муниципальные);
- 2) ЛПУ с любой формой собственности ;
- 3) ЛПУ любого уровня, профиля, ведомственной принадлежности;
- 4) любое ЛПУ, в том числе частнопрактикующий врач, имеющий лицензию на осуществление экспертизы временной нетрудоспособности.

Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов

1. Перечислите общие правила проведения реабилитационных мероприятий:

- 1) раннее начало и непрерывность; индивидуальный подход; комплексный характер, проведение в коллективе
- 2) комплексность и непрерывность;
- 3) проведение в коллективе;
- 4) эффективность

Правильный ответ: 1

2. Назовите этапы медицинской реабилитации:

- 1) превентивный; поликлинический; стационарный, санаторно-курортный, метаболический;
- 2) поликлинический, санаторно-курортный, метаболический
- 3) превентивный; поликлинический; стационарный, метаболический
- 4) превентивный; поликлинический, санаторно-курортный, метаболический

Правильный ответ: 1

3. Категории лиц участвующих в реабилитационном процессе:

- 1) мед. работники; психологи; специалисты по социальной работе; экономисты;
- 2) педагоги, социальные работники;
- 3) психологи, юристы, социологи
- 4) врачи, юристы, экономисты.

Правильный ответ: 1

4. Задачей реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения является:

- 1) спасение жизни больного; предупреждение осложнений;
- 2) психологическая адаптация;
- 3) активная трудовая реабилитация;
- 4) восстановление социального статуса больного.

Правильный ответ :1

5. Задачи реабилитации на поликлиническом этапе:

- 1) борьба с факторами риска;
- 2) ликвидация остаточных явлений болезни; восстановление функциональной активности организма;
- 3) проведение комплекса физиотерапевтических мероприятий;
- 4) лекарственное обеспечение.

Правильный ответ: 2

6. Задачи восстановительного лечения на санаторно-курортном этапе:

- 1) спасение жизни больного;
- 2) борьба с факторами риска возникновения заболевания;

- 3) трудовая адаптация больного в коллективе.
- 4) профилактика рецидивов болезни.

Правильный ответ: 4

7. Методы, используемые на метаболическом этапе реабилитации включают:

- 1) длительную диетическую коррекцию, ЛФК
- 2) применение патогенетической терапии;
- 3) применение этиотропной терапии;
- 4) использование симптоматической терапии.

Правильный ответ: 1

8. Какие учреждения входят в систему медицинской реабилитации:

- 1) центры социальной защиты;
- 2) реабилитационные отделения ЦСО
- 3) служба занятости населения;
- 4) отделения восстановительного лечения стационаров и поликлиник.

Правильный ответ: 4

9. Инвалидность - это:

- 1) стойкая и длительная утрата трудоспособности;
- 2) ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости социальной защиты;
- 3) состояние ограниченной функциональной активности организма;
- 4) потребность в медико-социальной помощи.

Правильный ответ: 2

10. Выберите правильные определения понятия инвалидность:

- 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
- 2) физическое, душевное и социальное неблагополучие;
- 3) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
- 4) стойкая и длительная утрата трудоспособности;

Правильный ответ: 3

11. Инвалид - это:

- 1) лицо с незначительными нарушениями здоровья;
- 2) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
- 3) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы;
- 4) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма

Правильный ответ: 2

12. Понятие входящее в классификацию основных категорий жизнедеятельности:

- 1) способность к сохранению здоровья;
- 2) способность к обучению в общеобразовательных учреждениях;
- 3) способность к воспроизводству;
- 4) способность к ориентации.

Правильный ответ: 4

13. Сколько степеней входят в классификацию нарушений функций организма по степени выраженности:

- 1) I;
- 2) II;
- 4) IV.

Правильный ответ: 3

14. Критерии служащие для определения I группы инвалидности:

- 1) способность к самообслуживанию II степени;
- 2) способность к передвижению и ориентации III степени;

- 3) способность к ориентации I степени;
- 4) способность к занятиям легкими видами спорта.

Правильный ответ: 2

15. Критерии служащие для определения II группы инвалидности:

- 1) способность к самообслуживанию и ориентации II степени;
- 2) способность к обучению в общих учебных заведениях;
- 3) способность к ориентации I степени;
- 4) способность к общению I степени.

Правильный ответ: 1

19. Критерии для определения III группы инвалидности:

- 1) способность к передвижению и обучению I степени;
- 2) способность к обучению II степени;
- 3) способность к общению III степени.

Правильный ответ: 1

16. Обязанности возлагающиеся на государственную службу медико-социальной экспертизы:

- 1) лечение и реабилитация инвалидов;
- 2) определение группы инвалидности, ее причины и сроков;
- 3) оказание медико-социальной помощи инвалидам;
- 4) социальная защита инвалидов.

Правильный ответ: 2

17. Государственный орган занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:

- 1) Правительство РФ;
- 2) МЗ РФ;
- 3) Государственная служба реабилитации инвалидов;
- 4) агентство социальной защиты населения

Правильный ответ: 3

18. Что относится к основным причинам роста инвалидности с детства:

- 1) научно - технический прогресс;
- 2) неблагоприятные условия труда женщины;
- 3) снижение рождаемости и рост хронической заболеваемости;
- 4) рост младенческой смертности.

Правильный ответ: 3

19. Выберите из перечисленных методов средства реабилитации:

- 1) психологическая коррекция и методы физической терапии;
- 2) клубные формы работы;
- 3) спортивные мероприятия;
- 4) интенсификация образовательной деятельности.

Правильный ответ: 1

20. Основными задачами, стоящими перед санаторно-курортными учреждениями являются:

- 1) всеобщий охват населения;
- 2) медицинское обслуживание хронических больных;
- 3) медицинское обслуживание острых больных;
- 4) диагностические мероприятия.

Правильный ответ: 2

Примеры ситуационных задач по темам дисциплины :

1. Авдониная работает по трудовому договору в ОАО «Красная Заря». Первого июля 2012 г. она заболела. Является ли временная нетрудоспособность социальным риском и страховым случаем? Каким видам обязательного социального страхования подлежит Авдониная?

2. Петров служил по контракту в органах МВД. При задержании преступника он был ранен и стал инвалидом. Имеет ли Петров право на пенсию по инвалидности? Из каких источников она будет финансироваться?

3. Костя Агафонов (7 лет) является инвалидом с детства. На какие виды социального обеспечения он имеет право?

4. Гражданин Германии Шмидт в период туристической поездки в Санкт-Петербург сломал ногу. Имеет ли он право на получение бесплатной медицинской помощи в России? Если да, то, из каких источников она должна финансироваться?

5. Волков, имеющий II степень ограничения способности к трудовой деятельности, обратился в органы социальной защиты за заменой протеза в связи с истечением срока годности старого. Его положили в стационар протезно-ортопедического предприятия. В каких правоотношениях по социальному обеспечению он состоит? Определите их объект и содержание.

6. В июне 2006 г. Бойко была установлена III степень утраты способности к трудовой деятельности. Не согласившись с решением медико-социальной экспертной комиссии, он обратился с жалобой в Главное бюро МСЭК. В какие правоотношения он вступил? Определите их объект и содержание.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.3 Зачетно материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Основополагающие международные документы по правам человека.
2. Основы конституционного строя РФ.
3. Конституционные права и свободы граждан.
4. Основы наследственного права.
5. Законодательство о защите прав потребителей.
6. Семейное законодательство РФ.
7. Заключение трудового договора.
8. Изменение и прекращение трудового договора.
9. Рабочее время и время отдыха.
10. Трудовой распорядок. Дисциплина труда.
11. Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних).
12. Формы самозащиты прав работника.
13. Социальные требования к физическому здоровью работающего населения.
14. Социальные требования к психическому здоровью работающего населения.
15. Значение физической подготовленности для обеспечения социальной и

профессиональной деятельности.

16. Вредные привычки и их последствия для здоровья

17. Здоровый образ жизни.

18. Содержание процесса целеполагания личностного развития

19. Содержание процесса целеполагания профессионального развития

20. Способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач.

21. Креативность и творчество.

22. Особенности творческого процесса.

23. Личностные и профессиональные ценности.

24. Соотношение собственных возможностей и требований рынка труда.

25. Принципы организации работы в коллективе в сфере профессиональной деятельности

26. Особенности поведения лиц с различными культурными эталонами..

27. Конституционные предпосылки толерантности.

28. Правовой механизм реализации толерантности.

29. Особенности управления коллективом.

30. Различия между командой и коллективом.

31. Приемы саморегуляции.

32. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.01.02 Трудовое право.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, написания курсовой работы тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Трудовое право направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1-4	1-8
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1-4	1-8
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	1-4	1-8
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1-4	1-8
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1-4	1-8
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1-4	1-8
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1-4	1-8
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	1-4	1-8

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-4	1-8
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.	1-4	1-8
ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	1-4	1-8
ПК 1.3.	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	1-4	1-8

Перечень требуемого компонентного состава компетенций
В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

- У1 применять на практике нормы трудового законодательства;
- У2 анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- У3 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- У4 анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

знать:

- 31 нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- 32 содержание российского трудового права;
- 33 права и обязанности работников и работодателей;
- 34 виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров;
- 35 виды рабочего времени и времени отдыха;
- 36 формы и системы оплаты труда работников;
- 37 основы охраны труда;
- 38 порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. Общее понятие трудового права. Система и источники трудового права		Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
1.1	Общее понятие, предмет и метод трудового права	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
1.2	Основные цели, задачи и функции трудового права. Система трудового права.		Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
1.3	Источники трудового права	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
2	Раздел 2. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективные договоры и соглашения	устный опрос	Подготовка устного доклада	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
2.1	Социальное партнерство в сфере труда	устный опрос	Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
3	Коллективные договоры и соглашения	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
3	Раздел 3. Трудовой договор	устный опрос	Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
3.1	Трудовой договор: понятие, содержание, заключение.	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
3.2	Основания изменения трудового договора		Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
3.3	Основания прекращения трудового договора	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
4.	Раздел 4. Рабочее время и время отдыха.	устный опрос	Изучение рекомендованной	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38

			литературы.		
4.1	Рабочее время	устный опрос	Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
4.2	Время отдыха. Отпуска	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
5	Раздел 5. Заработная плата и её правовая организация	устный опрос	Устный доклад	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
5.1	Заработная плата и её правовая организация	устный опрос	Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
5.2	Система заработной платы и нормирование труда.	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
5.3	Гарантии и компенсации по оплате труда	устный опрос	Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
6.	Раздел 6. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
6.1	Дисциплина труда	устный опрос	Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
6.2	Дисциплинарная ответственность		Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
7.	Раздел 7. Материальная ответственность		Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
7.2	Материальная ответственность сторон трудового договора	устный опрос, тестирование	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
8	Раздел 8. Охрана труда	устный опрос	Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
8.1	Охрана труда	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38

8.2	Права и обязанности сторон по охране труда. Организация охраны труда	устный опрос	Подготовка устного доклада	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
8.3	Регулирование труда женщин и лиц с семейными обязанностями. Труд несовершеннолетних	устный опрос	Подготовка устного доклада	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
9	Раздел 9. Индивидуальные и коллективные трудовые споры	устный опрос	Подготовка устного доклада	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38
9.1	Рассмотрение и разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров	устный опрос	Подготовка устного доклада	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	У1-У3 31-38

2 Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Общее понятие трудового права. Система и источники трудового права	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
1.1	Общее понятие, предмет и метод трудового права	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
1.2	Основные цели, задачи и функции трудового права. Система трудового права.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
1.3	Источники трудового права	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
2	Раздел 2. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективные договоры и соглашения	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
2.1	Социальное партнерство в сфере труда	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
3	Коллективные договоры и соглашения	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
3	Раздел 3. Трудовой договор	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
3.1	Трудовой договор: понятие, содержание, заключение.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
3.2	Основания изменения трудового договора	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
3.3	Основания прекращения трудового договора	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена

4.	Раздел 4. Рабочее время и время отдыха.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
4.1	Рабочее время	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
4.2	Время отдыха. Отпуска	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
5	Раздел 5. Заработная плата и её правовая организация	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
5.1	Заработная плата и её правовая организация	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
5.2	Система заработной платы и нормирование труда.	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
5.3	Гарантии и компенсации по оплате труда	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
6.	Раздел 6. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
6.1	Дисциплина труда	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
6.2	Дисциплинарная ответственность	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
7.	Раздел 7. Материальная ответственность	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
7.2	Материальная ответственность сторон трудового договора	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
8	Раздел 8. Охрана труда	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
8.1	Охрана труда	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
8.2	Права и обязанности сторон по охране труда. Организация охраны труда	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
8.3	Регулирование труда женщин и лиц с семейными	ОК 01-ОК 09,	Вопросы для текущего контроля, тесты,	Вопросы для экзамена

	обязанностями. Труд несовершеннолетних	ПК 1.1 - ПК 1.3.	доклада.	
9	Раздел 9. Индивидуальные и коллективные трудовые споры	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена
9.1	Рассмотрение и разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.3.	Вопросы для текущего контроля, тесты, доклада.	Вопросы для экзамена

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для
оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения
образовательной программы.**

Тесты

1 вариант

1. Отрасль права регулирующая трудовые отношения работников с работодателями и другие непосредственно с ними связанные отношения, устанавливающие права и обязанности и ответственность за их нарушение – это определение относится к понятию:
а) трудовое отношение;
б) трудовой договор;
в) трудовое право;
г) метод трудового права.
2. Коллективный договор заключается на срок:
а) до 1 года;
б) до 3 лет;
в) до 5 лет;
г) бессрочно.
3. Испытательный срок при приеме на работу не может превышать:
а) 1 месяца;
б) 6 месяцев;
в) на усмотрение работодателя;
г) 3 месяцев.
4. Денежная сумма, единовременно выплачиваемая работнику при увольнении не по его вине:
а) выходное пособие;
б) компенсация;
в) заработная плата;
г) пособие по временной нетрудоспособности.
5. Работа производимая работником по инициативе работодателя за пределами продолжительности рабочего времени или сверх установленной нормального числа рабочих часов за учетный период - это:
а) работа по совместительству;
б) работа по совмещению;
в) сверхурочная работа;
г) работа в ночное время.
6. Продолжительность ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска составляет:
а) от 6 до 36 рабочих дней;
б) от 5 до 35 рабочих дней;
в) от 10 до 20 рабочих дней;
г) устанавливается по соглашению сторон.
7. При разделении отпуска на части одна из частей отпуска должна быть:
а) не менее 14 кал. дней;
б) не менее 20 кал. дней;
в) не менее 7 кал. дней;
г) деление отпуска вообще не допускается.
8. Система оплаты труда, начисляемая в зависимости от количества отработанного времени:
а) сдельная;

- б) повременная;
 - в) аккордная;
 - г) премиальная.
9. Вид дисциплинарного взыскания, который по новому трудовому законодательству не применяется:
- а) предупреждение;
 - б) выговор;
 - в) строгий выговор;
 - г) увольнение.
10. Индивидуальный трудовой спор рассматривается:
- а) судом;
 - б) в трудовом арбитраже;
 - в) Комиссией по трудовым спорам и судом;
 - г) Комиссией по трудовым спорам.

2 вариант

1. Основные направления воздействия норм права на поведение людей в процессе труда для достижения целей и задач трудового законодательства – это определение относится к понятию:
- а) трудовое право;
 - б) функции трудового права;
 - в) система трудового права;
 - г) метод трудового права.
2. Трудовой договор по общему правилу заключается с лицом достигшим:
- а) 18 лет;
 - б) 14 лет и ранее;
 - в) 16 лет;
 - г) 21 года.
3. Срок перевода по производственной необходимости не должен превышать:
- а) 1 месяца;
 - б) 3 месяцев;
 - в) 6 месяцев;
 - г) зависит от работодателя.
4. Сокращенное рабочее время при приеме на работу устанавливается:
- а) беременным женщинам и женщинам с детьми до полутора лет;
 - б) лицам осуществляющим уход за больными членами семьи;
 - в) несовершеннолетними, инвалидами и лицами работающими с вредными условиями труда;
 - г) всем перечисленным категориям работников.
5. Привлечение работников к работе в выходные дни:
- а) не допускается;
 - б) производится с их письменного согласия указанных в законе случаях;
 - в) производится по распоряжению работодателя в исключительных случаях;
 - г) производится только с согласия профсоюза.
6. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника:
- а) по истечении 6 месяцев непрерывной работы в организации;
 - б) по истечении 11 месяцев непрерывной работы в организации;
 - в) в любое время в соответствии с графиком отпусков;
 - г) по соглашению сторон.
7. Замена отпуска денежной компенсацией:

- а) не допускается ;
 - б) допускается только в исключительных случаях по распоряжению работодателя;
 - в) допускается только та часть отпуска, которая превышает 28 календарных дней;
 - г) допускается в любом случае с письменного согласия работника.
8. Система оплаты труда оплачиваемая в зависимости от количества выработанной продукции:
- а) повременная;
 - б) премиальная;
 - в) аккордная;
 - г) сдельная.
9. Вид ответственности, которая наступает за ущерб, причиненный одной стороной другой стороне в результате виновного поведения:
- а) дисциплинарная ответственность;
 - б) материальная ответственность;
 - в) юридическая ответственность;
 - г) административная ответственность.
10. Срок обращения в Комиссию по трудовым спорам (КТС) работниками составляет:
- а) в течение 3 месяцев;
 - б) в течение 1 месяца;
 - в) в течение 2 месяцев;
 - г) в любое время по желанию работника.

3 вариант

1. Различные НПА, содержащие нормы трудового права, регулирующие трудовые и непосредственно с ними связанные отношения - это:
- а) источники трудового права;
 - б) трудовые отношения;
 - в) метод трудового права;
 - г) функции трудового права.
2. Срочный трудовой договор заключается на срок:
- а) до 1 года;
 - б) до 3 лет;
 - в) до 5 лет;
 - г) срок не ограничен.
3. При расторжении трудового договора по собственному желанию необходимо предупредить работодателя в срок:
- а) до 1 месяца;
 - б) за 10 дней до увольнения;
 - в) в любой срок;
 - г) за 2 недели до увольнения.
4. Ночным считается время:
- а) с 22 часов до 6 часов;
 - б) с 24 часов до 6 часов;
 - в) с 22 часов до 5 часов;
 - г) с 21 час до 5 часов.
5. Работа в выходной и праздничный день компенсируется:
- а) предоставлением другого выходного дня;
 - б) присоединяется к отпуску за следующий год;
 - в) оплатой в двойном размере;
 - г) оплатой в размере среднего заработка.

6. Работнику работающему по совместительству ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется:
 - а) после отпуска по основной работе;
 - б) одновременно с отпуском по основной работе;
 - в) перед отпуском по основной работе;
 - г) в любое время по соглашению сторон.
7. Продолжительность отпуска без сохранения заработной платы:
 - а) не должна превышать 14 календарных дней;
 - б) не более 5 календарных дней;
 - в) не более 28 календарных дней;
 - г) не ограничивается законом и определяется по соглашению сторон.
8. Оплата труда за сверхурочную работу производится:
 - а) не менее, чем в двойном размере за все время работы;
 - б) в первые 2 часа в полуторном, последующие – в двойном;
 - в) по соглашению сторон;
 - г) не оплачивается, а компенсируется отгулом.
9. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности:
 - а) охрана труда;
 - б) норма труда;
 - в) дисциплина труда;
 - г) материальная ответственность.
10. Комиссия по трудовым спорам обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор в течение:
 - а) 1 месяца со дня подачи;
 - б) 3 месяцев;
 - в) 10 дней;
 - г) 2 месяцев.

4 вариант

1. Правовой акт регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуальных предпринимателей и заключаемый работниками и работодателями в лице их представителей:
 - а) соглашение;
 - б) трудовой договор;
 - в) коллективный договор;
 - г) правила внутреннего трудового распорядка.
2. Работа по совместительству не должна превышать:
 - а) 4 часов в день;
 - б) 6 часов в день;
 - в) 2 часов в день;
 - г) не ограничена по времени.
3. Прогулом признается отсутствие на работе без уважительных причин:
 - а) более 3 часов;
 - б) более 4 часов;
 - в) в течение рабочего дня или смены;
 - г) более 1 часа.
4. Вид рабочего времени, который устанавливается по просьбе беременной женщины, лица, осуществляющего уход за больным членом семьи:
 - а) нормальное;
 - б) сокращенное;

- в) неполное;
 - г) ненормированное.
5. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет:
 - а) 30 календарных;
 - б) 25 календарных дней;
 - в) 28 календарных дней;
 - г) 20 рабочих дней.
 6. В случае временной нетрудоспособности работника ежегодный оплачиваемый отпуск:
 - а) не предоставляется;
 - б) присоединяется к отпуску за следующий год;
 - в) переносится на другой срок;
 - г) продлевается.
 7. Отзыв из отпуска производится:
 - а) только с согласия работника ;
 - б) по письменному распоряжению работодателя;
 - в) по соглашению сторон;
 - г) не допускается.
 8. Обязанность работника понести наказание, предусмотренное нормами трудового права, за виновное противоправное неисполнение своих трудовых обязанностей:
 - а) материальная ответственность;
 - б) юридическая ответственность;
 - в) административная ответственность;
 - г) дисциплинарная ответственность.
 9. Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных производственных факторов исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленные нормы:
 - а) условия труда;
 - б) безопасные условия труда;
 - в) средства индивидуальной и коллективной защиты;
 - г) вредный производственный фактор.
 10. Какой из этапов не относится к порядку разрешения коллективного трудового спора (КТС):
 - а) рассмотрение КТС примирительной комиссией;
 - б) рассмотрение КТС с участником посредника;
 - в) рассмотрение КТС в суде;
 - г) рассмотрение КТС в трудовом арбитраже.

Ключи к тестам по проверке остаточных знаний
по дисциплине «Трудовое право»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	В	Б	Г	А	В	А	А	Б	В	В
II	Б	В	А	В	Б	А	В	Г	Б	А
III	А	В	Г	А	В	Б	Г	Б	А	В
IV	В	А	Б	В	В	Г	А	Г	Б	В

Варианты заданий контрольной работы для ЗФО

Контрольная № 1

Вариант 0

1. Государственная социальная помощь как организационно-правовая форма социального обеспечения.
2. Страховой стаж как основание возникновения права на социальное обеспечение.

Вариант 1

1. Правовое регулирование пенсионного обеспечения по закону «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»
2. Обязательное социальное страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения.

Вариант 2

1. Организационно-правовые основы деятельности Пенсионного фонда Российской Федерации. Его роль и функции в реализации пенсионного страхования и обеспечения.
2. Роль социальных пенсий в пенсионном законодательстве Российской Федерации.

.Вариант 3

1. Понятие, классификация и виды правоотношений по социальному обеспечению. Их общая характеристика: субъекты, объект, содержание.
2. Социально-правовые гарантии для безработных граждан по действующему законодательству Российской Федерации.

Вариант 4

1. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования: правовое положение, финансирование источников, функции.
2. Правоотношения по обеспечению пособиями, социальными компенсациями и льготами.

Вариант 5

1. Понятие принципов социального обеспечения. Содержание принципов социального обеспечения.
2. Государственные пенсии за выслугу лет: понятие, порядок назначения.

Вариант 6

1. Понятие и виды источников права социального обеспечения. Действие источников права социального обеспечения.
2. Негосударственное пенсионное обеспечение.

Вариант 7

1. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
2. Единовременные социальные выплаты: виды, размеры, правовые основы назначения.

Вариант 8

1. Пенсионный фонд РФ: правовое положение, задачи, функции.
2. Понятие и значение страхового (трудового) стажа, специального (профессионального) стажа и выслуги лет в праве социального обеспечения.

Вариант 9

1. Понятие и значение государственного пенсионного страхования в системе права социального обеспечения России.
2. Право на одновременное назначение двух видов пенсий. Круг лиц, имеющих право, на одновременное получение двух видов пенсий.

Контрольная № 2

Вариант 0

1. Понятие инвалидности. Порядок и основания признания гражданина инвалидом, группы инвалидности.
2. Понятие и виды государственных пособий гражданам, имеющим детей.

Вариант 1

1. Социальная защита материнства, отцовства и детства в современных социально-экономических условиях.
2. Опекa и попечительство как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: понятие, особенности, правовое регулирование.

Вариант 2

1. Особенности пенсионного обеспечения военнослужащих и членов их семей в современных социально-экономических условиях.
2. Пособие вынужденным переселенцам.

Вариант 3

1. Материнский (семейный) капитал как инновация в сфере социального обеспечения
2. Понятие и виды компенсационных выплат.

Вариант 4

1. Обеспечение занятости населения и социальная защита безработных.
2. Права граждан в области охраны здоровья и виды медико-социальной помощи

Вариант 5

1. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих отношения по социальному обслуживанию.
2. Основные виды медицинского обслуживания

Вариант 6

1. Понятие и принципы обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями. Виды обеспечения и размеры выплат.
2. Правовое регулирование медицинского страхования в РФ.

Вариант 7

1. Понятие и основания назначения пособия по безработице. Размеры и продолжительность выплаты пособия по безработице.
2. Материально-бытовые льготы по системе социального обеспечения

Вариант 8

1. Размеры пособий по временной нетрудоспособности. Заработок, из которого исчисляется размер пособия.
2. Понятие и правовое регулирование социального обслуживания. Виды социальных услуг.

Вариант 9

1. Порядок назначения и выплаты обеспечения по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

2. Правовые аспекты социального обслуживания в Российской Федерации пожилых граждан в стационарных учреждениях: организация и содержание.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие, предмет и метод трудового права, как самостоятельной отрасли права.
2. Система трудового права. Источники трудового права: понятие, виды.
3. Представительство в трудовом праве: понятие, представители работников и работодателей.
4. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права.
5. Коллективный договор: понятие, стороны, содержание, порядок заключения.
6. Соглашение: понятие, виды, содержание, порядок заключения.
7. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения.
8. Характеристика видов трудового договора.
9. Испытание при приеме на работу: значение, срок, результат испытания.
10. Понятие совместительства, отличие от совмещения.
11. Перевод на другую работу: понятие, отличие от перемещения.
12. Виды переводов на другую работу.
13. Общие основания прекращения трудового договора.
14. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию).
15. Расторжение трудового договора по инициативе администрации.
16. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
17. Порядок оформления увольнения работников. Выходное пособие: понятие, размер.
18. Рабочее время: понятие, характеристика видов.
19. Работа в ночное время. Продолжительность работы накануне выходных и праздничных дней.
20. Сверхурочная работа.
21. Режим и учет рабочего времени: понятие, виды режима.
22. Время отдыха: понятие, виды.
23. Кратковременные виды времени отдыха.
24. Работа в выходные и праздничные дни: порядок привлечения, ограничение, компенсация.
25. Отпуска: понятие, виды. Удлиненные отпуска.
26. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск: понятие, порядок предоставления, продолжительность.
27. Разделение ежегодного основного трудового отпуска на части, отзыв из отпуска, компенсация отпуска.
28. Ежегодные дополнительные отпуска: основания и порядок предоставления.
29. Отпуск без сохранения заработной платы.
30. Льготы работникам, совмещающим работу с обучением.
31. Понятие, принципы и методы регулирования заработной платы.
32. Тарифная система: понятие, элементы (оплата труда рабочих и служащих).
33. Нормирование труда: понятие, виды.
34. Понятие и виды систем заработной платы.
35. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.
36. Понятие и виды гарантийных выплат и доплат.
37. Понятие и виды компенсационных выплат.

38. Дисциплина труда и трудовой распорядок: понятие, права и обязанности сторон.
39. Дисциплинарная ответственность: понятие, основание привлечения, виды дисциплинарной ответственности и дисциплинарных взысканий.
40. Материальная ответственность: понятие, виды, основания привлечения к материальной ответственности.
41. Ограниченная материальная ответственность: понятие, основания привлечения.
42. Полная материальная ответственность: понятие, основания привлечения.
43. Понятие, содержание, формы обеспечения охраны труда. Основные права и обязанности сторон по охране труда.
44. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями.
45. Особенности регулирования труда работников, не достигших возраста 18 лет.
46. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.
47. Трудовые споры: понятие, причины возникновения, классификация, органы рассматривающие трудовые споры.
48. Индивидуальные трудовые споры: понятие, порядок рассмотрения. 49. Коллективные трудовые споры: понятие, порядок привлечения.
50. Порядок объявления и проведения забастовки.

Примерная тематика докладов

1. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права.
2. Коллективный договор: понятие, стороны, содержание, порядок заключения.
3. Соглашение: понятие, виды, содержание, порядок заключения.
4. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения.
5. Характеристика видов трудового договора.
6. Испытание при приеме на работу: значение, срок, результат испытания.
7. Понятие совместительства, отличие от совмещения.
8. Перевод на другую работу: понятие, отличие от перемещения.
9. Расторжение трудового договора по инициативе администрации.
10. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
11. Порядок оформления увольнения работников. Выходное пособие: понятие, размер.
12. Рабочее время: понятие, характеристика видов.
13. Работа в ночное время. Продолжительность работы накануне
14. Разделение ежегодного основного трудового отпуска на части, отзыв из отпуска, компенсация отпуска.
15. Ежегодные дополнительные отпуска: основания и порядок предоставления.
16. Отпуск без сохранения заработной платы.
17. Льготы работникам, совмещающим работу с обучением.
18. Понятие, принципы и методы регулирования заработной платы.
19. Тарифная система: понятие, элементы (оплата труда рабочих и служащих).
20. Особенности регулирования труда работников, не достигших возраста 18 лет.
21. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.
22. Трудовые споры: понятие, причины возникновения, классификация,

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Требования к написанию реферата

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.01 Право социального обеспечения.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, написания курсовой работы тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины МДК.03.01 Право социального обеспечения направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1-12	1-14
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1-12	1-14
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	1-12	1-14
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1-12	1-14
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1-12	1-14
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1-12	1-14
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1-12	1-14
ОК 08.	Использовать средства физической культуры	1-12	1-14

	для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-12	1-14
ПК 3.1.	Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.	1-12	1-14
ПК 3.2.	Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.	1-12	1-14
ПК 3.3.	Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.	1-12	1-14
ПК 3.4.	Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.	1-12	1-14

Перечень требуемого компонентного состава компетенций
В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;

У2 принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

У3 определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

У4 разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

У5 формировать пенсионные дела;

У6 дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

У7 пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

У8 консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

У9 запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

У10 составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы; осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

У11 использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

У12 правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

У13 давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;

У14 следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

31 содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

32 понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

33 правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;

34 юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы; структуру трудовых пенсий;

35 понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; государственные стандарты социального обслуживания;

36 порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

37 порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

38 компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;

39 способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

310 основы психологии личности; современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

311 особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

312 основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. Понятие, принципы и источники права социального обеспечения. Правоотношения по социальному обеспечению.		Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У13 У14
1.1	1.1 Понятие и значение социального обеспечения в современной России	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	31 32 33 34 35 36 37 38 39 310 311 312
1.2	1.2 Принципы и источники права социального обеспечения.		Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У13 У14
1.3	1.3 Правоотношения по страхованию и социальному обеспечению.	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	31 32 33 34 35 36 37 38 39 310 311 312
2	Раздел 2. Финансирование социального обеспечения.	устный опрос	Подготовка устного доклада	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У13 У14
2.1	Тема 2.1 Финансирование социального обеспечения	устный опрос	Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	31 32 33 34 35 36 37 38 39 310 311 312
3	Раздел 3 Трудовой стаж	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У13 У14
3.1	Тема 3.1 Трудовой стаж	устный опрос	Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	31 32 33 34 35 36 37 38 39 310 311 312
4	Раздел 4: Пенсионное обеспечение в России: виды пенсий.	устный опрос	Изучение рекомендованной	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10

			литературы.		У11 У12 У13 У14
4.1	Тема 4.1: Пенсионное обеспечение в России: виды пенсий.		Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	31 32 33 34 35 36 37 38 39 310 311 312
4.2	Тема 4.2: Порядок и правила обращения за назначением пенсии.	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У13 У14
4.3	Тема 4.3: Порядок и правила обращения за назначением пенсии.	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У13 У14
5	Раздел 5. Пособия в системе страхования и социального обеспечения.	устный опрос	Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	31 32 33 34 35 36 37 38 39 310 311 312
5.1	Тема 5.1 Теоретические аспекты правового регулирования назначения и выплаты пособий в системе социального обеспечения	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У13 У14
5.2	Тема 5.2 Пособия гражданам, имеющим детей: правовое закрепление и процедура выплаты	устный опрос	Устный доклад	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	31 32 33 34 35 36 37 38 39 310 311 312
5.3	Тема 5.3 Пособие по нетрудоспособности: основания возникновения и прекращения	устный опрос	Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У13 У14
5.4	Тема 5.4 Пособие по безработице: порядок предоставления и прекращения	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	31 32 33 34 35 36 37 38 39 310 311 312
5.5	Тема 5.5 Иные виды пособий, их характеристика	устный опрос	Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У13 У14
6.	Раздел 6. Компенсационные выплаты и льготы в системе страхования и социального обеспечения	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	31 32 33 34 35 36 37 38 39 310 311 312

6.1	Тема 6.1 Виды компенсационных выплат. Понятие и дифференциация льгот в системе страхования и социального обеспечения	устный опрос	Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У13 У14
7	Раздел 7. Теоретические основы обязательного социального страхования		Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	31 32 33 34 35 36 37 38 39 310 311 312
7.1	Тема 7.1: Основы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.		Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У13 У14
7.2	Тема 7.2 Обязательное медицинское страхование	устный опрос, тестирование	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	31 32 33 34 35 36 37 38 39 310 311 312
8	Раздел 8. Государственное социальное обеспечение	устный опрос	Работа с конспектом лекции.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У13 У14
8.1	Тема 8.1: Государственная социальная помощь в РФ	устный опрос	Изучение рекомендованной литературы.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	31 32 33 34 35 36 37 38 39 310 311 312
8.2	Тема 8.2: Социальное обслуживание населения: основные виды и краткая характеристика понятия	устный опрос	Подготовка устного доклада	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.

2 Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Понятие, принципы и источники права социального обеспечения. Правоотношения по социальному обеспечению.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
1.1	1.1 Понятие и значение социального обеспечения в современной России	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
1.2	1.2 Принципы и источники права социального обеспечения.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
1.3	1.3 Правоотношения по страхованию и социальному обеспечению.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
2	Раздел 2. Финансирование социального обеспечения.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
2.1	Тема 2.1 Финансирование социального обеспечения	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
3	Раздел 3 Трудовой стаж	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
3.1	Тема 3.1 Трудовой стаж	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой	Вопросы для экзамена

			работы доклада.	
4	Раздел 4: Пенсионное обеспечение в России: виды пенсий.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
4.1	Тема 4.1: Пенсионное обеспечение в России: виды пенсий.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
4.2	Тема 4.2: Порядок и правила обращения за назначением пенсии.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
4.3	Тема 4.3: Порядок и правила обращения за назначением пенсии.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
5	Раздел 5. Пособия в системе страхования и социального обеспечения.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
5.1	Тема 5.1 Теоретические аспекты правового регулирования назначения и выплаты пособий в системе социального обеспечения	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
5.2	Тема 5.2 Пособия гражданам, имеющим детей: правовое закрепление и процедура выплаты	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
5.3	Тема 5.3 Пособие по нетрудоспособности: основания возникновения и прекращения	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
5.4	Тема 5.4 Пособие по безработице: порядок предоставления и прекращения	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
5.5	Тема 5.5 Иные виды пособий, их характеристика	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
6.	Раздел 6. Компенсационные выплаты и льготы	ОК 01-ОК 09,	Вопросы для текущего контроля, тесты,	Вопросы для экзамена

	в системе страхования и социального обеспечения	ПК 3.1 - ПК 3.4.	вопросы для написания курсовой работы доклада.	
6.1	Тема 6.1 Виды компенсационных выплат. Понятие и дифференциация льгот в системе страхования и социального обеспечения	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	вопросы для написания курсовой работы доклада	Вопросы для экзамена
7	Раздел 7. Теоретические основы обязательного социального страхования	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
7.1	Тема 7.1: Основы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
7.2	Тема 7.2 Обязательное медицинское страхование	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
8	Раздел 8. Государственное социальное обеспечение	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
8.1	Тема 8.1: Государственная социальная помощь в РФ	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена
8.2	Тема 8.2: Социальное обслуживание населения: основные виды и краткая характеристика понятия	ОК 01-ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.4.	Вопросы для текущего контроля, тесты, вопросы для написания курсовой работы доклада.	Вопросы для экзамена

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Понятие и предмет социального обеспечения.
2. Основные признаки и функции социального обеспечения.
3. Взаимосвязь права социального обеспечения со смежными отраслями права.
4. Понятие и особенности метода права социального обеспечения.
5. Понятие принципов права социального обеспечения.
6. Содержание принципов права социального обеспечения.
7. Понятие и виды источников права социального обеспечения.
8. Действие источников права социального обеспечения
9. Понятие и виды правоотношений. Особенности материальных правоотношений.
10. Субъекты и объекты правоотношений по социальному обеспечению.
11. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
12. Страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования.
13. Правовой статус Пенсионного фонда РФ.
14. Характеристика ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании» от 15.12.2001г.
15. Фонд социального страхования РФ.
16. Фонды обязательного медицинского страхования РФ.
17. Понятие, виды трудового стажа
18. Трудовой стаж для пенсии.
19. Общий трудовой стаж.
20. Страховой стаж.
21. Специальный трудовой (страховой) стаж.
22. Стаж государственной гражданской службы.
23. Исчисление доказательства трудового стажа.
24. Виды пенсий и их характеристика.
25. Виды пенсий по обязательному пенсионному страхованию
26. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
27. Негосударственное обеспечение от НПФ.
28. Социальные выплаты от ПФР
29. Правила обращения за назначением пенсии
30. Перерасчет размера пенсии, индексация, корректировка и перевод с одного вида пенсии на другой.
31. Общие правила выплаты пенсий. Выплата сумм, недополученных в связи со смертью пенсионера.
32. Понятие, сущность, правовая природа пособий

3.2. Тематика контрольных работ для студентов ЗФО

Контрольная № 1

Вариант 0

1. Государственная социальная помощь как организационно-правовая форма социального обеспечения.
2. Страховой стаж как основание возникновения права на социальное обеспечение.

Вариант 1

1. Правовое регулирование пенсионного обеспечения по закону «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»
2. Обязательное социальное страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения.

Вариант 2

1. Организационно-правовые основы деятельности Пенсионного фонда Российской Федерации. Его роль и функции в реализации пенсионного страхования и обеспечения.
2. Роль социальных пенсий в пенсионном законодательстве Российской Федерации.

Вариант 3

1. Понятие, классификация и виды правоотношений по социальному обеспечению. Их общая характеристика: субъекты, объект, содержание.
2. Социально-правовые гарантии для безработных граждан по действующему законодательству Российской Федерации.

Вариант 4

1. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования: правовое положение, финансирование источников, функции.
2. Правоотношения по обеспечению пособиями, социальными компенсациями и льготами.

Вариант 5

1. Понятие принципов социального обеспечения. Содержание принципов социального обеспечения.
2. Государственные пенсии за выслугу лет: понятие, порядок назначения.

Вариант 6

1. Понятие и виды источников права социального обеспечения. Действие источников права социального обеспечения.
2. Негосударственное пенсионное обеспечение.

Вариант 7

1. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
2. Единовременные социальные выплаты: виды, размеры, правовые основы назначения.

Вариант 8

1. Пенсионный фонд РФ: правовое положение, задачи, функции.
2. Понятие и значение страхового (трудового) стажа, специального (профессионального) стажа и выслуги лет в праве социального обеспечения.

Вариант 9

1. Понятие и значение государственного пенсионного страхования в системе права социального обеспечения России.

2. Право на одновременное назначение двух видов пенсий. Круг лиц, имеющих право, на одновременное получение двух видов пенсий.

Контрольная № 2

Вариант 0

1. Понятие инвалидности. Порядок и основания признания гражданина инвалидом, группы инвалидности.
2. Понятие и виды государственных пособий гражданам, имеющим детей.

Вариант 1

1. Социальная защита материнства, отцовства и детства в современных социально-экономических условиях.
2. Опекa и попечительство как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: понятие, особенности, правовое регулирование.

Вариант 2

1. Особенности пенсионного обеспечения военнослужащих и членов их семей в современных социально-экономических условиях.
2. Пособие вынужденным переселенцам.

Вариант 3

1. Материнский (семейный) капитал как инновация в сфере социального обеспечения
2. Понятие и виды компенсационных выплат.

Вариант 4

1. Обеспечение занятости населения и социальная защита безработных.
2. Права граждан в области охраны здоровья и виды медико-социальной помощи

Вариант 5

1. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих отношения по социальному обслуживанию.
2. Основные виды медицинского обслуживания

Вариант 6

1. Понятие и принципы обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями. Виды обеспечения и размеры выплат.
2. Правовое регулирование медицинского страхования в РФ.

Вариант 7

1. Понятие и основания назначения пособия по безработице. Размеры и продолжительность выплаты пособия по безработице.
2. Материально-бытовые льготы по системе социального обеспечения

Вариант 8

1. Размеры пособий по временной нетрудоспособности. Заработок, из которого исчисляется размер пособия.
2. Понятие и правовое регулирование социального обслуживания. Виды социальных услуг.

Вариант 9

1. Порядок назначения и выплаты обеспечения по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
2. Правовые аспекты социального обслуживания в Российской Федерации пожилых граждан в стационарных учреждениях: организация и содержание.

Тесты для проведения промежуточного контроля знаний.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1 вариант

1. Раскрыть понятие «Страхование и социальное обеспечение» это: _____

2. Финансирование социального обеспечения происходит за счет:

- а) специальных внебюджетных фондов;
- б) государственного бюджета;
- в) государственного бюджета и специальных внебюджетных фондов;
- г) денежных отчислений физических и юридических лиц.

3. Основные начала характеризующие сущность и содержание страхования и социального обеспечения - это:

- а) метод социального обеспечения;
- б) функции социального обеспечения;
- в) принципы социального обеспечения.

4. По юридической силе и сфере действия акта приоритетными нормами в сфере действия акта являются:

- а) Федеральные законы;
- б) Конституция РФ;
- в) нормы международного права.

5. Раскрыть понятие «Правовое отношение в сфере страхования и социального обеспечения» это: _____

6. Социальные отношения, связанные с обращением лица с просьбой удостоверить конкретный факт – это особенности:

- а) материальных правоотношений;
- б) процедурных правоотношений;
- в) процессуальных правоотношений.

7. Выделите из нижеперечисленного объекты социальных правоотношений:

- а) человек преклонного возраста;
- б) транспортные средства для инвалидов;
- в) вынужденный переселенец;
- г) пенсия по потере кормильца.

8. Пенсионный Фонд России - определение: _____

9. Средства ФССРФ направляются на :

- а) выплату пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам, при рождении ребенка, по уходу за ребенком до 1,5 лет;
- б) выплату пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца и за выслугу лет;

в) медицинское страхование и медицинскую помощь пенсионеров, инвалидов и других лиц, нуждающихся в помощи.

10. Основной задачей ФФОМСРФ является:

- а) финансовое обеспечение прав граждан на медицинскую помощь;
- б) организация работы по взысканию с работодателей и граждан, виновных в причинении вреда здоровью денежных выплат;
- в) обеспечение гарантированных государственных пособий и других выплат.

2 Вариант

1. Перечислить группы общественных отношений, образующих предмет права социального обеспечения и страхования:

2. Какая из функций социального обеспечения проявляется в сближении социального уровня различных слоев населения:

- а) экономическая;
- б) политическая;
- в) демографическая;
- г) социально-реабилитационная.

3. Совокупность приемов и способов регулирования общественных отношений в сфере социального обеспечения - это:

- а) метод социального обеспечения;
- б) функции социального обеспечения;
- в) принципы социального обеспечения.

4. Раскрыть понятие «Правовые отношения по социальному обеспечению» - это:

5. Предоставление гражданам различных социальных благ в виде пенсий, пособий, компенсаций – это особенности:

- а) материальных правоотношений;
- б) процедурных правоотношений;
- в) процессуальных правоотношений.

6. Выделите из нижеперечисленного субъектов социального обеспечения:

- а) социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов на дому;
- б) ребенок-сирота;
- в) безработный;
- г) пенсия по инвалидности

7. Раскрыть понятие «Объект социального правоотношения» это:

8. ЕСН предназначен::

- а) для организации и ведения индивидуального (персонифицированного) учета в системе социального страхования;
 - б) для целевого сбора и мобилизации расходов страховых взносов;
 - в) для мобилизации средств для реализации права граждан на государственное пенсионное и социальное обеспечение (страхование) и медицинскую помощь .
9. Участие в разработке и реализации государственных программ охраны здоровья работников, мер по совершенствованию социального страхования – это основная задача:
- а) ПФРФ;
 - б) ФССРФ;
 - в) ФФОМСРФ.
10. Выплата пособий по социальному страхованию, оплата путевок работникам и членам их семей в санаторно-курортные учреждения осуществляется:
- а) Фондом Социального Страхования РФ;
 - б) Пенсионным Фондом РФ;
 - в) органами социальной защиты населения;
 - г) бухгалтериями работодателей.

3 вариант

1. К системе социального обеспечения не относятся:
- а) пенсии и пособия;
 - б) компенсационные выплаты;
 - в) бесплатное образование и жилье;
 - г) льготы и меры социальной поддержки.
2. Финансирование социального обеспечения осуществляется за счет:
- а) Федерального бюджета и специальных внебюджетных фондов;
 - б) только внебюджетных фондов;
 - в) только Федерального бюджета;
 - г) республиканских и территориальных фондов.
3. Централизованный метод социального обеспечения означает:
- а) регулирование социального обеспечения на уровне предприятия;
 - б) регулирование социального обеспечения на федеральном уровне;
 - в) регулирование путем заключения договоров;
 - г) совместное регулирование федеральными и локальными НПА.
4. Основные идеи, руководящие начала, характеризующие сущность и содержание права социальной защиты – это:
- а) функции права социальной защиты;
 - б) методы права социальной защиты;
 - в) источники права социальной защиты;
 - г) принципы права социальной защиты.
5. Акты, которые распространяются на граждан, имеющих детей, на инвалидов, на граждан пожилого возраста и т.д – это действие актов:
- а) во времени;
 - б) в пространстве;
 - в) по кругу лиц;
 - г) по кругу лиц и в пространстве.
6. Что из перечисленных не относится к направлениям деятельности Фонда Социального страхования:

- а) выплата пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам и т.д;
 - б) организация и ведение индивидуального (персонифицированного) учета застрахованных лиц;
 - в) оплату дополнительных выходных дней по уходу за ребенком-инвалидом или инвалидом с детства;
 - г) оплату путевок для работников и их детей в санаторно-курортные учреждения.
7. Вид трудового стажа, под которым понимается суммарная продолжительность трудовой и иной общественно-полезной деятельности до 1 января 2002 года:
- а) общий трудовой стаж;
 - б) специальный трудовой стаж;
 - в) непрерывный трудовой стаж;
 - г) страховой стаж.
8. В выслугу лет не включается следующий период:
- а) время работы с особыми условиями;
 - б) педагогическая деятельность;
 - в) время инвалидности 1 и 2 группы вследствие трудового увечья;
 - г) работа в качестве государственных служащих.
9. Ежемесячная денежная выплата в целях компенсации гражданам заработной платы или иного дохода, который получали застрахованные лица перед установлением им трудовой пенсии либо утратили нетрудоспособны члены семьи застрахованных лиц в связи со смертью этих лиц:
- а) пособие;
 - б) компенсация;
 - в) заработная плата;
 - г) трудовая пенсия.
10. Пенсия по инвалидности пожизненно устанавливается:
- а) лицам достигшим пенсионного возраста;
 - б) лицам достигшим пенсионного возраста и инвалидам с необратимыми анатомическими дефектами;
 - в) только инвалидам;
 - г) лицам достигшим 80 лет.

4 вариант

1. Пенсии, пособия и компенсации - это:
- а) отношения в натуральной форме;
 - б) отношения в денежной форме;
 - в) процедурные отношения;
 - г) процессуальные отношения.
2. Взаимосвязь права социальной защиты и гражданского права проявляется:
- а) в государственной поддержке, охране и защите частной собственности;
 - б) в регулировании проблем занятости и трудоустройства;
 - в) в обеспечении жильем, улучшении жилищных условий;
 - г) в создании благоприятной экологической среды для нормальной жизнедеятельности общества.
3. Равенство сторон в социальном обеспечении – это метод:
- а) императивный;
 - б) субординации;
 - в) координации;
 - г) диспозитивный.

4. Гражданин или семья в праве социальной защиты- это:
- а) объект правоотношения;
 - б) объективная сторона правоотношения;
 - в) субъективная сторона правоотношения;
 - г) субъект правоотношения.
5. Объективные обстоятельства с которыми связано возникновение, изменение или прекращение правоотношений по социальному обеспечению:
- а) правоотношения;
 - б) юридические факты;
 - в) объекты правоотношений;
 - г) функции права социальной защиты.
6. Финансирование какой части трудовой пенсии осуществляется за счет средств единого социального налога, зачисленный в федеральный бюджет:
- а) базовой;
 - б) страховой;
 - в) накопительной;
 - г) страховой и накопительной.
7. Вид трудового стажа в течение которого уплачивались страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ:
- а) общий трудовой стаж ;
 - б) непрерывный трудовой стаж;
 - в) страховой стаж;
 - г) специальный трудовой стаж.
8. Подтверждение трудового стажа допускается:
- а) только на основании соответствующих документов;
 - б) свидетельскими показаниями;
 - в) на основании страхового пенсионного свидетельства;
 - г) в документарном порядке и свидетельскими показаниями.
9. Какого вида трудовых пенсий не существует:
- а) трудовая пенсия по старости;
 - б) трудовая пенсия по временной нетрудоспособности;
 - в) трудовая пенсия по инвалидности;
 - г) трудовая пенсия по случаю потери кормильца.
10. Вид денежной выплаты, на который имеют право нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца, состоявшие на его иждивении:
- а) пенсия по случаю потери кормильца;
 - б) пенсия по старости;
 - в) пособие по временной нетрудоспособности;
 - г) пенсия по инвалидности.

Ключи ответов к контрольному срезу
по Страхованию и социальному обеспечению

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I		В	В	В		Б	Б,Г		А	А
II		Б	А		А	Б,В		В	Б	Г
III	В	А	Б	Г	В	Б	А	В	Г	Б
IV	Б	А	В	Г	Б	А	В	Г	Б	А

Вариант 1.

1. Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:

- А) 60 лет
- Б) 45 лет
- В) 55 лет
- Г) 35 лет

2. Получателями пособия на погребение являются:

- А) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению
- Б) супруг умершего, его близкие и иные родственники
- В) только супруг умершего, отец или мать

3. Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения»?

- А) Социальная защита населения – более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан
- Б) Социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения
- В) Социальное обеспечение и социальная защита населения существуют параллельно, не пересекаясь ни по кругу обеспечиваемых лиц, ни по видам обеспечения
- Г) Социальное обеспечение и социальная защита населения – 2 тождественных понятия

4. Пенсии по случаю потери кормильца – это:

- А) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста
- Б) Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего
- В) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него

Г) Ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы

5. Социальная пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчинам и женщинам) в период выполнения ими оплачиваемой работы:

- А) Выплачивается 1/3 социальной пенсии
- Б) Не выплачивается
- В) Выплачивается только половина социальной пенсии
- Г) Выплачивается

6. Влияет ли степень инвалидности на размер трудовой пенсии по инвалидности:

- А) Да, влияет на размер базовой и страховой части
- Б) Да, влияет на размер страховой части
- В) Да, влияет на размер базовой части
- Г) Нет, не влияет

7. Пенсии федеральным государственным служащим индексируются:

- А) При увеличении их денежного содержания
- Б) При увеличении трудового стажа
- В) При увеличении стажа государственной службы
- Г) Не индексируются

8. При вступлении в новый брак трудовая пенсия по случаю потери кормильца:

- А) Не сохраняется в любом случае
- Б) Не сохраняется
- В) Сохраняется в любом случае
- Г) Сохраняется только в том случае, если она была установлена до вступления в новый брак

9. Каковы финансовые источники выплат государственных пособий:

- А) Часть государственных пособий выплачивается из средств Фонда социального страхования РФ, часть – из ассигнований бюджетов различных уровней

Б) Государственные пособия выплачиваются из всех фондов обязательного социального страхования

В) Все пособия выплачиваются из средств Фонда социального страхования РФ

Г) Все верно

10. Право на трудовую пенсию по инвалидности имеют граждане РФ и постоянно проживающие на территории РФ иностранные граждане и лица без гражданства, отвечающие условию:

А) Они должны иметь не менее 2 детей

Б) Они должны числиться безвести пропавшими

В) Они должны являться единственным кормильцем в семье

Г) Они должны быть зарегистрированы в системе обязательного пенсионного страхования РФ

11. На накопительных пенсионных счетах учитывается:

А) Заработок работника

Б) Весь трудовой доход (заработок) работника

В) Все доходы работника

Г) Все доходы трудоспособных членов семьи работника

12. Какой минимальный страховой стаж требуется для назначения трудовой пенсии по старости на общих основаниях:

А) 5 лет

Б) 1 год

В) 20 лет

Г) 1 день

13. Безработными не могут быть признаны:

А) Все перечисленное верно

Б) Трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка

В) Осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы

Г) Граждане, которым назначена пенсия

14. На накопительных пенсионных счетах заработок (трудовой доход) работника учитывается за период:

А) Только за последние 24 месяца перед обращением за пенсией

Б) За любые 60 месяцев перед обращением за назначением пенсии

В) За весь период трудовой деятельности

Г) За последние 10 лет перед обращением за назначением пенсии

15. Какие группы общественных отношений, из числа перечисленных ниже, входят в предмет права социального обеспечения (регулируются нормами права социального обеспечения)?

А) Отношения по формированию средств, направляемых на социальное обеспечение граждан

Б) Процедурные отношения

В) Отношения по предоставлению гражданам отдельных видов социального обеспечения

Г) Отношения по организации управления социальным обеспечением

16. Пенсии за выслугу лет назначаются следующим работникам:

А) Федеральным государственным служащим

Б) Судьям (в т.ч. судьям Конституционного Суда РФ)- ежемесячное пожизненное содержание для судей, пребывающих в отставке; некоторым иным работникам (например, космонавтам и летно-испытательному составу гражданской авиации)

В) Государственным служащим субъектов РФ и муниципальным служащим; военнослужащим, лицам, проходившим службу в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, налоговой полиции и таможенных органах

Г) Всем вышеперечисленным категориям

17. Финансирование трудовых пенсий осуществляется Пенсионным фондом РФ за счет одного из средств:

А) Государственного бюджета

Б) Страховых взносов (социального налога) работодателей

В) Бюджета муниципальных (местных) образований

Г) Страховых взносов предпринимателей без образования юридического лица

18. Днем обращения за трудовой пенсией считается день:

А) во всех вышеперечисленных случаях

Б) Когда пенсионер обратился за назначением пенсии

В) Когда у пенсионера возникло право на пенсию

Г) Когда у пенсионера приняли соответствующее заявление в органе, осуществляющем пенсионное обеспечение

19. На основании какого НПА получают пенсионное обеспечение военнослужащие, проходившие военную службу по контракту:

А) ФЗ от 15.12.2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»

Б) Все перечисленное верно

В) Закона РФ от 12.12.1993 г. « О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей»

Г) ФЗ от 17.12.2001 г. « О трудовых пенсиях в РФ»

20. Пенсии за выслугу лет – это:

А) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него

Б) Ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности

В) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста

Г) Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего

21. Какой из указанных периодов не входит в трудовой стаж:

А) Период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 3 степени, ребенком-инвалидом или за лицом, достигшим возраста 80 лет

Б) Период прохождения военной службы, а также другой приравненной к ней службы

В) Период получения пособия по безработице

Г) Период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет без ограничения

22. Обязательное медицинское страхование – это:

А) Составная часть государственного социального страхования и обеспечивает всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

Б) Нет правильного ответа

В) Часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

Г) Составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования

23. Перерасчет базовой части трудовой пенсии может быть произведен по следующим основаниям:

А) В связи с увеличением страховых взносов на индивидуальном лицевом счете пенсионера

Б) В связи с достижением пенсионером возраста 80 лет

В) В связи с увеличением страхового стажа

Г) В связи с изменением материальной помощи

24. При исчислении страхового и общего трудового стажа учитывается в календарном порядке (по фактической продолжительности):

А) Период нахождения в длительном отпуске

Б) Работа в течение полного сезона в организациях сезонных отраслей промышленности

В) Период нахождения в армии

Г) Работы в годы Великой Отечественной войны

25. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы:

А) Не менее 15 лет

Б) Не менее 10 лет

В) Не менее 25 лет

Г) Не менее 20 лет

26. Размеры пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы или военной травмы:

А) Пенсии по инвалидности вследствие военной травмы больше, чем пенсии по инвалидности вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы

Б) Одинаковы

В) Пенсии по инвалидности устанавливаются индивидуально для каждого

Г) Пенсии по инвалидности вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы больше, чем пенсии по инвалидности вследствие военной травмы

27. Размер пособия по беременности и родам установлен в следующем размере:

А) Всем вышеперечисленным категориям

Б) В размере среднего заработка (дохода) по месту работы женщинам, подлежащим государственному социальному страхованию, а также женщинам из числа гражданского персонала воинских формирований России, находящихся на территории иностранных государств

В) Стипендии, установленной образовательным учреждением (но не ниже установленного законодательством РФ размера пенсии), - женщинам, обучающимся с отрывом от производства в любых образовательных учреждениях профессионального образования

28. Наиболее тяжелой степенью инвалидности признается:

А) Инвалидам, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 3 степени

Б) Инвалидам, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 2 степени

В) Инвалидам, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 4 степени

Г) Инвалидам, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 1 степени

29. Индексация базовой части трудовой пенсии по старости производится:

А) Коэффициент индексации и периодичность определяется Федеральным Собранием

Б) На величину инфляции – раз в квартал

В) Коэффициент индексации и периодичность определяется Федеральным Бюджетом

Г) Коэффициент индексации и периодичность определяется Правительством РФ

30. Какой из этапов не принимает участия в порядке исчисления пенсии по государственному пенсионному обеспечению:

А) Проверка представленных для назначения пенсии документов

- Б) Определение размера пенсии в рублях, в том числе с применением районного коэффициента к заработной плате
- В) Индексация пенсии и перерасчет пенсии
- Г) Установление способа исчисления пенсии, в том числе ее размера в процентах от заработка (в зависимости от выслуги лет)

31. Какое количество свидетелей необходимо для подтверждения страхового и общего трудового стажа свидетельскими показаниями:

- А) Не менее 5
- Б) Не менее 3
- В) Не менее 1
- Г) Не менее 2

32. Правильна ли на Ваш взгляд точка зрения, что:

- А) право социального обеспечения - это одна из отраслей российского права .
- Б) право социального обеспечения - это одна из составляющих Трудового права .
- В) право социального обеспечения регламентирует порядок назначения пенсий и пособий
- Г) право социального обеспечения регулирует социальные отношения, устанавливая размеры пенсий и пособий.

33. Социальное обеспечение – это:

- А) порядок назначения пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.
- Б) форма распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей (физических, социальных, интеллектуальных) стариков, больных, детей, иждивенцев, потерявших кормильца и безработных.
- В) порядок назначения и определение размеров пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.
- Г) форма распределения физических, социальных, интеллектуальных благ старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.

34. Система права социального обеспечения включает:

- А) общую и особенную отрасли права социального обеспечения.

Б) общую, особенную и специальную отрасли права социального обеспечения.

В) система права социального обеспечения на отрасли не делится.

Г) выделяют те же отрасли, что и в Трудовом праве.

35. Правоотношения по социальному обеспечению – это:

А) специально возникающие отношения по поводу перераспределения материальных благ от государства конкретному человеку.

Б) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам различных денежных выплат, услуг, льгот государственными и иными правомочными органами.

В) специальные отношения о предоставлении их участникам денежных выплат, услуг, льгот государством.

Г) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам пенсий и пособий.

36. Субъектами общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения могут быть:

А) Граждане РФ, беженцы и вынужденные переселенцы.

Б) Граждане РФ, лица без гражданства и иностранные граждане, постоянно проживающие на территории РФ.

В) Министерство труда и социального развития, органы здравоохранения, органы

образования, органы исполнительной власти, органы министерств и ведомств,

профессиональные союзы, предприятия, учреждения и организации.

Г) все вышеперечисленные .

37. Непрерывный трудовой стаж сохраняется, если перерыв в работе не превысил трех месяцев в следующих случаях (укажите неправильный ответ):

А) при поступлении на работу после окончания временной нетрудоспособности, повлекшей в соответствии с действующим законодательством увольнение с прежней работы.

Б) при поступлении на работу после увольнения по собственному желанию в связи с переводом супруга на работу в другую местность.

В) при поступлении на другую работу лиц, работавших в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, после увольнения с работы по истечению срока трудового договора.

Г) при поступлении на работу лиц вследствие ликвидации предприятий, сокращения численности или штатов работников .

38. Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению и на трудовую пенсию имеют:

- А) граждане РФ.
- Б) иностранные граждане, постоянно проживающие на территории РФ - на тех же основаниях, что и граждане РФ, если иное не предусмотрено законодательством РФ или международными договорами РФ.
- В) лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ - на тех же основаниях, что и граждане РФ, если иное не предусмотрено законодательством РФ или международными договорами РФ.
- Г) все вышеперечисленные категории граждан.

39. Пенсии по инвалидности – это:

- А) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности.
- Б) ежемесячными денежными выплатами, назначаемыми гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него.
- В) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего.
- Г) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.

40. Социальные пенсии – это:

- А) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности.
- Б) ежемесячными денежными выплатами, назначаемыми гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него.
- В) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего.

Г) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.

Вариант 2

1. Финансирование всех пенсий за выслугу лет:

- А) производится из средств федерального бюджета.
- Б) производится из средств бюджета субъекта РФ, в котором проживает пенсионер.
- В) производится из средств Пенсионного Фонда РФ.
- Г) производится из средств федерального бюджета, за исключением государственным служащим субъектов РФ и муниципальным служащим, которым пенсия производится из средств бюджета субъекта РФ.

2. Нетрудоспособными членами семьи умершего кормильца не признаются:

- А) родители и супруг умершего кормильца, если они достигли возраста 60 и 55 лет
- Б) один из родителей или супруг либо дедушка, бабушка умершего кормильца независимо от возраста и трудоспособности, а также брат, сестра либо ребенок умершего кормильца, достигшие возраста 18 лет, если они заняты уходом за детьми, братьями, сестрами или внуками умершего кормильца, не достигшими 14 лет и имеющими право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца и не работают.
- В) дети, братья, сестры и внуки умершего кормильца независимо от возраста, обучающиеся по очной форме в образовательных учреждениях всех типов и видов независимо от их организационно-правовой формы.
- Г) дедушка и бабушка умершего кормильца, если они достигли возраста 60 и 55 лет (соответственно, мужчины и женщины) либо являются инвалидами, имеющими ограничение способности к трудовой деятельности, при отсутствии лиц, которые, в соответствии с законодательством РФ, обязаны их содержать.

3. Индексация пенсий военнослужащих и членов их семей при увеличении их денежного содержания производится:

- А) на индекс увеличения их денежного содержания.
- Б) в порядке, предусмотренным Законом РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, учреждений и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей».
- В) на индекс увеличения МРОТ.

Г) на индекс увеличения прожиточного минимума.

4. Индексация пенсий военнослужащих проходивших военную службу по призыву, пенсий участников Великой Отечественной войны, пенсий граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф, пенсий членов семей перечисленных категорий граждан, пенсий нетрудоспособных граждан производится:

А) на индекс увеличения их денежного содержания.

Б) в порядке, установленном для индексации базовой части трудовых пенсий, предусмотренных Федеральным законом «О трудовых пенсиях в РФ».

В) на индекс увеличения МРОТ.

Г) на индекс увеличения прожиточного минимума.

5. Пособия по социальному обеспечению обладают следующим признаком:

А) они являются материальной поддержкой граждан в случаях, имеющих социальную значимость.

Б) выплачиваются возмездно.

В) назначаются только гражданам РФ.

Г) не обусловлены трудовой деятельностью.

6. Получателями пособий гражданам, имеющим детей выступают:

А) граждане РФ, проживающие на территории России.

Б) граждане РФ, проходящие военную службу по контракту, службу в качестве лиц рядового и начальствующего состава в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и гражданский персонал воинских формирований РФ, находящихся на территориях иностранных государств в случаях, предусмотренных международными договорами РФ.

В) иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе беженцы, проживающие на территории России.

Г) всем вышеперечисленным категориям.

7. Право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности предоставляется:

А) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 10 недель.

Б) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 12 недель.

В) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 15 недель.

Г) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 21 недели.

8. Право на ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет имеют:

А) только матери, совместно проживающие с ребенком.

Б) матери и другие близкие родственники.

В) лица, фактически осуществляющие уход за ребенком.

Г) все вышеперечисленные категории.

9. Пособие по безработице – это:

А) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из Государственного фонда занятости населения РФ.

Б) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в процентном отношении от прожиточного минимума из Государственного фонда занятости населения РФ.

В) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из федерального бюджета.

Г) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме из Государственного фонда занятости населения РФ.

10. Обязательное медицинское страхование – это:

А) часть государственного социального страхования обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования .

Б) составная часть государственного социального страхования и обеспечивает всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования в объеме и на условиях, соответствующих программам обязательного медицинского страхования.

В) составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования.

Г) нет правильного ответа.

11. Видами государственного социального обеспечения являются:

- А) заработная плата;
- Б) пособия;
- В) премии;
- Г) пенсии.

12. Видами обязательного государственного социального страхования являются:

- А) страхование жизни и здоровья;
- Б) страхование гражданско-правовой ответственности;
- В) медицинское страхование;
- Г) страхование личного имущества граждан.

13. Видами социальных страховых рисков являются:

- А) отсутствие профессиональной подготовки;
- Б) инвалидность;
- В) осуждение к лишению свободы;
- Г) наступление смерти.

14. Источниками права социального обеспечения являются:

- А) Уголовный кодекс РФ;
- Б) Гражданский кодекс РФ;
- В) Закон о трудовых пенсиях;
- Г) Административное право.

15. Официальным изданием для федеральных законов, постановлений Правительства РФ, указов Президента РФ является:

- А) Газета «Известия»;
- Б) Российская газета;
- В) Газета «Экономика и жизнь»;
- Г) Журнал «Правоведение».

16. Цель предоставления мер социальной защиты заключается в том, чтобы:

- А) поднять жизненный уровень населения страны;
- Б) довести доходы всего населения до прожиточного минимума;
- В) компенсировать или свести к минимуму последствия изменения материального и (или) социального положения граждан вследствие наступления страхового риска;
- Г) помочь гражданам в трудной жизненной ситуации.

17. В зависимости от источника денежных средств необходимо различать следующие виды социального обеспечения:

- А) государственное социальное обеспечение;
- Б) негосударственное социальное обеспечение;
- В) частная благотворительность;
- Г) гуманитарная помощь.

18. Организационно-правовыми формами государственного социального обеспечения не являются:

- А) государственное пенсионное страхование;
- Б) государственная социальная помощь;
- В) государственное ипотечное страхование;
- Г) государственное медицинское страхование.

19. Понятия «социальная защита» и «социальное обеспечение» соотносятся между собой следующим образом:

- А) как целое и его часть;
- Б) как две равные величины;
- В) как две разные величины, ничем между собой не связанные;
- Г) эти понятия в принципе нельзя сравнивать.

20. Субъектами отношений по обязательному социальному страхованию являются:

- А) страхователи;
- Б) страховщики;
- В) заемщики;
- Г) кредиторы.

21. В качестве страхователей по обязательному социальному страхованию могут выступать:

- А) органы социальной защиты населения;
- Б) органы местного самоуправления;
- В) родители;

Г) наемные работники.

22. В качестве страховщиков по обязательному социальному страхованию могут выступать:

- А) органы социальной защиты населения;
- Б) органы местного самоуправления;
- В) работодатели;
- Г) государственные внебюджетные социальные фонды.

23. Застрахованными лицами по обязательному социальному страхованию могут быть:

- А) наемные работники;
- Б) работодатели;
- В) продавцы;
- Г) члены акционерных обществ и хозяйственных товариществ.

24. Тарифы страховых взносов на обязательное социальное страхование устанавливаются:

- А) указом Президента РФ;
- Б) федеральным законом;
- В) постановлением Правительства РФ;
- Г) законом субъекта РФ.

25. Предмет права социального обеспечения — это:

- А) совокупность приемов и способов, при помощи которых регулируются отношения по социальному обеспечению;
- Б) совокупность правовых норм, регулирующих отношения по социальной защите населения;
- В) совокупность правоотношений, регулируемых нормами данной отрасли права;
- Г) основные идеи, руководящие начала, на которых строится данная отрасль права.

26. По срокам существования во времени правоотношения в сфере социального обеспечения делятся:

- А) на правоотношения
- Б) бессрочные правоотношения;
- В) правоотношения с абсолютно установленным сроком существования во времени;

Г) правоотношения с неопределенным сроком существования во времени.

27. Субъектами правоотношений в праве социального обеспечения являются:

- А) физические лица — наемные работники;
- Б) физические лица — работодатели;
- В) физические лица — граждане Российской Федерации;
- Г) любые физические лица независимо от гражданства и правового статуса в трудовых отношениях.

27. Объектами правоотношений в праве социального обеспечения являются:

- А) заработная плата;
- Б) ежемесячные страховые выплаты;
- В) пенсии;
- Г) транспортные услуги общественного транспорта.

29. Метод права социального обеспечения — это:

основные идеи, руководящие начала, на которых строится данная отрасль права;

совокупность приемов и способов, при помощи которых регулируются общественные отношения, составляющие предмет данной отрасли права;

совокупность правовых норм, регулирующих отношения по социальной защите населения;

нормативные акты, регулирующие правоотношения по социальному обеспечению.

30. Не выделяют следующие уровни регулирования общественных отношений:

- А) местный;
- Б) централизованный;
- В) индивидуальный;
- Г) локальный.

31. Принципы права и нормы права соотносятся между собой следующим образом:

- А) норма права вытекает из принципа;
- Б) принцип права основывается на правовой норме;
- В) принципы права обеспечивают единство норм отрасли права;
- Г) правовые нормы и принципы права между собой никак не связаны.

32. Принципы права бывают:

- А) личные;
- Б) локальные;
- В) отраслевые;
- Г) индивидуальные.

33. Отраслевыми принципами права социального обеспечения являются:

- А) принцип презумпции невиновности;
- Б) принцип законности;
- В) принцип личности;
- Г) принцип всеобщности и доступности социального обеспечения.

34. Принцип всеобщности социального обеспечения означает, что:

- А) право на пенсию имеют все, кто отработал установленный стаж;
- Б) право на пенсию имеют при определенных обстоятельствах те лица, которые не имеют стажа;
- В) право на пенсию имеют как те лица, кто отработал установленный стаж, так и те, кто не имеет стажа при наличии условий, предусмотренных законом;
- Г) право на пенсию имеют все, кто не может работать и самостоятельно себя материально обеспечивать.

35. Прожиточный минимум — это:

- стоимость продуктов питания в расчете на один месяц;
- стоимость продуктов питания и предметов одежды в расчете на месяц;
- стоимость потребительской корзины;
- стоимость потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы.

36. Потребительская корзина — это:

А) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;

Б) минимальный набор продуктов питания и непродовольственных товаров, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;

В) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;

Г) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека.

37. Прожиточный минимум устанавливается:

А) каждые три месяца;

Б) каждые шесть месяцев;

В) каждый год;

Г) один раз в три года.

38. Сегодня в нашей стране не существует следующий государственный внебюджетный социальный фонд:

А) Пенсионный фонд РФ;

Б) Фонд социального страхования;

В) Фонд занятости;

Г) Фонд обязательного медицинского страхования.

39. В праве социального обеспечения не применяется следующий вид дифференциации:

А) субъектная;

Б) личная;

В) отраслевая;

Г) территориальная.

40. Система права социального обеспечения как отрасли права — это:

А) совокупность приемов и способов, при помощи которых регулируются отношения, входящие в предмет этой отрасли;

Б) основные идеи, руководящие начала, на которых строится данная отрасль права;

В) совокупность объективно взаимосвязанных правовых институтов и норм, расположенных в определенной последовательности в соответствии со спецификой регулируемых общественных отношений;

Г) совокупность правоотношений, регулируемых нормами данной отрасли права.

Вариант 3.

1. В структуру правовой нормы не входит следующий элемент:

- А) гипотеза;
- Б) санкция;
- В) преамбула;
- Г) диспозиция.

2. Институтами права социального обеспечения не являются:

- А) социальное обслуживание населения;
- Б) пенсионное обеспечение;
- В) оплата труда;
- Г) ежемесячные денежные выплаты.

3. В систему права социального обеспечения как учебного курса не входит следующая часть:

- А) общая;
- Б) специальная;
- В) частная;
- Г) особенная.

4. Международная организация труда принимает следующие акты:

- А) конвенции;
- Б) хартии;
- В) рекомендации;
- Г) пакты.

5. Нормативные акты не действуют:

- А) в пространстве;
- Б) по срокам давности;
- В) во времени;
- Г) по кругу лиц.

6. На медико-социальную экспертизу для установления инвалидности направляют:

- А) органы социальной защиты населения;
- Б) органы местного самоуправления;
- В) органы внутренних дел;
- Г) работодатель.

7. Срок разработки индивидуальной программы реабилитации при признании лица инвалидом составляет:

- А) один месяц;
- Б) три месяца;
- В) шесть месяцев;
- Г) один год.

8. Лицу, признанному инвалидом, учреждением медико-социальной экспертизы выдается:

- А) удостоверение об инвалидности;
- Б) акт экспертизы;
- В) справка об инвалидности;
- Г) выписка из протокола заседания комиссии.

9. В социальном обеспечении инвалидность как юридический факт имеет значение:

- А) для предоставления льгот
- Б) при назначении пенсии;
- В) при установлении величины пособия по безработице
- Г) при установлении размера оплаты труда;

10. Минимальная численность работников организации для установления квоты приема на работу инвалидом составляет:

- А) 50-80 человек;
- Б) 80-120 человек;
- В) 120-150 человек;
- Г) 150-200 человек.

11. Видами трудового стажа, предусмотренными законодательством, являются:

- А) страховой;

- Б) пенсионный;
- В) профессиональный;
- Г) специальный.

12. Периодами, включаемыми в страховой стаж, являются:

- А) обучение в высшем государственном учебном заведении по очной форме;
- Б) получение пособия по безработице;
- В) осуждение к лишению свободы;
- Г) отпуск по уходу за ребенком до трех лет.

13. Страховой стаж необходим для назначения:

- А) заработной платы;
- Б) материальной помощи;
- В) пенсии по старости;
- Г) пособия по временной нетрудоспособности.

14. Срок переосвидетельствования инвалидов I группы

- А) один раз в полгода;
- Б) один раз в год
- В) один раз в два года;
- Г) один раз в три года.

15. Без указания срока переосвидетельствования инвалидность устанавливается:

- А) инвалидам вследствие военной травмы;
- Б) несовершеннолетним;
- В) мужчинам старше 60 лет;
- Г) инвалидам вследствие трудового увечья.

16 . Трудовой стаж — это:

- А) продолжительность трудовой или иной общественно полезной деятельности граждан, как оплачиваемой, так и не оплачиваемой, независимо от того, когда и где она протекала;
- Б) суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, в течение которых уплачивались страховые взносы в ПФР;
- В) продолжительность непрерывной трудовой деятельности у одного работодателя или у двух или более работодателей, если при

переходе с одного места работы на другое перерыв не превышал установленных сроков;

Г) продолжительность периодов, когда гражданин работал по трудовому договору.

17. Действующее законодательство не предусматривает следующие виды трудового стажа:

- А) непрерывный трудовой стаж;
- Б) специальный трудовой стаж;
- В) льготный трудовой стаж,
- Г) страховой стаж.

18. Страховой стаж подтверждается:

- А) записями в трудовой книжке;
- Б) данными ПФР;
- В) показаниями двух или более свидетелей;
- Г) справкой установленной формы

19. Действующее законодательство не предусматривает в качестве причины инвалидности:

- А) общее заболевание;
- Б) военную травму;
- В) ухудшение здоровья в связи с хирургической операцией;
- Г) заболевание, полученное в период прохождения военной службы.

20. Признание лица инвалидом осуществляют:

- А) органы местного самоуправления;
- Б) органы социальной защиты населения;
- В) органы медико-социальной экспертизы;
- Г) общественные организации инвалидов.

21. Страховой стаж нужен для пособия:

- А) по уходу за ребенком до полутора лет;
- Б) по временной нетрудоспособности;
- В) на погребение;
- Г) при передаче ребенка на воспитание в семью.

22. Действующее законодательство не предусматриваем следующие категории инвалидов:

- А) инвалиды с детства;
- Б) дети-инвалиды;
- В) _____ инвалиды - взрослые; ,
- Г) несовершеннолетние инвалиды.

23. Страховщиком по обязательному пенсионному страхованию в Российской Федерации является:

- А) Фонд социального страхования РФ;
- Б) Пенсионный фонд РФ;
- В) фонд обязательного медицинского страхования;
- Г) Фонд занятости населения.

24. Финансирование выплаты страховой части трудовой пенсии осуществляется за счет:

- А) сумм единого социального налога;
- Б) средств федерального бюджета;
- В) средств ПФР;
- Г) средств работодателей.

25. Органом, осуществляющим индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования является:

- А) _____ Пенсионный фонд РФ; .
- Б) _____ Минтруда России; ^
- В) орган социальной защиты по месту жительства; работодателя.

26. Каждому застрахованному лицу ПФР и его территориальные органы выдают:

- А) страховое свидетельство;
- Б) регистрационное свидетельство;
- В) пенсионную карточку;
- _____ пенсионное удостоверение.

27. Выделяются следующие категории граждан, имеющих право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению:

- А) индивидуальные предприниматели;
- Б) федеральные государственные гражданские служащие;
- В) ветераны труда;
- Г) адвокаты.

28. Существуют следующие виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению:

- А) профессиональная;
- Б) досрочная;
- В) социальная;
- Г) персональная.

29. Размер пенсии за выслугу лет, назначаемой федеральным государственным служащим, составляет:

- А) 45% среднемесячного заработка;
- Б) 65% среднемесячного заработка;
- В) 85% среднемесячного заработка;
- Г) 100% среднемесячного заработка.

30. Существуют следующие виды трудовых пенсий:

- А) по старости;
- Б) по возрасту;
- В) за выслугу лет;
- Г) социальная.

31. Выплата трудовой пенсии (части трудовой пенсии) приостанавливается:

- А) при длительной болезни пенсионера;
- Б) при неполучении установленной пенсии в течение шести месяцев;
- В) при признании безработным;
- Г) при выезде в другой населенный пункт.

32. Количество месяцев ожидаемого периода выплаты трудовой пенсии по старости, применяемого для расчета страховой части пенсии:

- А) 100-150;
- Б) 150-200;
- В) 200-250;
- Г) 250-300.

33. Трудовая пенсия по старости может быть назначена при достижении общеустановленного пенсионного возраста:

- А) 60 лет для мужчин, 50 лет для женщин;
- Б) 60 лет для мужчин, 55 лет для женщин;
- В) 65 лет для мужчин, 60 лет для женщин;
- Г) 60 лет для мужчин и для женщин.

34. Порядок, размер и условия назначения трудовых пенсий определяются:

- А) Законом о пенсионном обеспечении
- Б) Законом о трудовых пенсиях
- В) Трудовым кодексом РФ;
- Г) Законом о пенсионном страховании

35. Срок доверенности, выданной для получения пенсии, не может превышать:

- А) шести месяцев;
- Б) одного года;
- В) трех лет;
- Г) пяти лет.

36. Пожилым гражданам, достигшим установленного возраста и не имеющим страхового стажа пять лет, назначается пенсия:

- А) трудовая по старости;
- Б) социальная по старости;
- В) за выслугу лет;
- Г) законодательством не предусмотрено

37. Ежемесячное пожизненное содержание, не облагаемое налогом и выплачиваемое из средств федерального бюджета, назначается:

- А) прокурорам, ушедшим в отставку
- Б) судьям, ушедшим в отставку-
- В) федеральным государственным гражданским служащим, достигшим пенсионного возраста
- Г) участникам Великой Отечественной войны.

38. Трудовая пенсия назначается:

- А) со дня обращения;
- Б) через 10 дней после обращения
- В) по истечении месяца со дня обращения;
- Г) о истечении трех месяцев со дня обращения.

39. Трудовая пенсия по старости назначается ранее дня обращения, если обращение за ней последовало:

- А) не позднее 10 дней со дня увольнения;
- Б) не позднее 20 дней со дня увольнения;
- В) не позднее 30 дней со дня увольнения;
- Г) не позднее трех месяцев со дня увольнения.

40. Начисленные суммы трудовой пенсии, не востребованные пенсионером своевременно:

- А) не выплачиваются;
- Б) выплачиваются не более чем за шесть месяцев;
- В) выплачиваются не более чем за один год;
- Г) выплачиваются не более чем за три года.

Вариант 4.

1. За счет средств федерального бюджета выплачивается пенсия:

- А) по старости трудовая;
- Б) по старости социальная;
- В) по случаю потери кормильца;
- Г) за выслугу лет военнослужащим.

2. Не предусмотрена Законом о трудовых пенсиях:

- А) пенсия за выслугу лет;
- Б) социальная пенсия;
- В) пенсия по инвалидности;
- Г) пенсия по случаю потери кормильца.

3. Имеют право получать одновременно две пенсии:

- А) Герои Российской Федерации;
- Б) инвалиды вследствие военной травмы;
- В) чемпионы Олимпийских игр;
- Г) лица, пострадавшие от воздействия радиации.

4. Пенсии по Закону о трудовых пенсиях назначает и выплачивает:

- А) орган социальной защиты населения;
- Б) орган местного самоуправления;
- В) территориальный орган ПФР;
- Г) органы Фонда социального страхования РФ.

5. Пенсия для пенсионера, проживающего в учреждении социального обслуживания, выплачивается:

- А) в полном размере;
- Б) в размере 75% суммы пенсии;
- В) в размере 50% суммы пенсии;
- Г) в размере 25% суммы пенсии.

6. Президент РФ, прекративший исполнение своих полномочий, независимо от возраста имеет право на ежемесячное пожизненное денежное содержание в размере:

- А) 55% месячного денежного вознаграждения Президента РФ;
- Б) 65% месячного денежного вознаграждения Президента РФ;
- В) 75% месячного денежного вознаграждения Президента РФ;
- Г) 85% месячного денежного вознаграждения Президента РФ.

7. Выплата пенсии по государственному социальному обеспечению не преследует следующие цели:

- А) компенсации заработка (дохода), утраченного в связи с прекращением государственной гражданской службы при достижении установленной законом выслуги при выходе на трудовую пенсию по старости (инвалидности);
- Б) компенсации вреда, нанесенного здоровью граждан при прохождении военной службы;
- В) предоставления нетрудоспособным гражданам средств к существованию;
- Г) дополнительного материального поощрения граждан, имеющих особые заслуги перед государством.

8. Помимо пенсий законодательство предусматривает иные аналогичные выплаты:

- А) ежемесячное пожизненное содержание;
- Б) ежемесячные денежные выплаты;
- В) дополнительное ежемесячное материальное обеспечение;
- Г) ежемесячную материальную помощь.

9. Для назначения пенсии по старости не нужно представлять следующие документы:

- А) паспорт;
- Б) трудовую книжку;

- В) диплом об образовании;
- Г) справку о среднемесечном заработке.

10. Индивидуальный лицевой счет застрахованного лица не включает в себя следующие части (разделы):

- А) общую часть;
- Б) специальную часть;
- В) особенную часть;
- Г) профессиональную часть.

11. Негосударственный пенсионный фонд — это;

- А) особая организационно-правовая форма некоммерческой организации социального обеспечения;
- Б) особая организационно-правовая форма коммерческой организации социального обеспечения;
- В) особая организационно-правовая форма коммерческой организации социального страхования;
- Г) особая организационно-правовая форма некоммерческой организации социального страхования.

12. Социальная пенсия не назначается следующим категориям граждан:

- А) инвалидам;
- Б) детям-сиротам;
- В) трудоспособным гражданам;
- Г) гражданам из числа малочисленных народов Севера.

13. В системе социального обеспечения существуют следующие единовременные пособия:

- А) при рождении ребенка;
- Б) по безработице;
- В) по временной нетрудоспособности;
- Г) на погребение.

14. В течение определенного периода выплачиваются пособия:

- А) по временной нетрудоспособности;
- Б) при рождении ребенка;
- В) на погребение;
- Г) по беременности и родам.

15. Пособия, размер которых для всех получателей определяется исходя из твердой суммы:

- А) при рождении ребенка;
- Б) по беременности и родам;
- В) по временной нетрудоспособности;
- Г) по безработице.

16. Пособия, размер которых определяется исходя из заработка получателя:

- А) по временной нетрудоспособности;
- Б) на погребение;
- В) при передаче ребенка на воспитание в семью;
- Г) по безработице.

17. Основанием для назначения пособия по временной нетрудоспособности служит:

- А) листок нетрудоспособности;
- Б) заключение лечащего врача;
- В) медицинская справка;
- Г) заявление работника.

18. Пособие по временной нетрудоспособности не назначается:

- А) за период заключения под стражу или административного ареста;
- Б) при протезировании в протезно-ортопедическом стационаре;
- В) при карантине;
- Г) в случае связи заболевания с состоянием опьянения.

19. Пособие по временной нетрудоспособности в размере 100% заработка получают работники:

- А) имеющие страховой стаж до 5 лет;
- Б) имеющие страховой стаж от 5 до 8 лет;
- В) имеющие страховой стаж работы более 8 лет;
- Г) имеющие страховой стаж более 10 лет.

20. Минимальный размер пособия по временной нетрудоспособности составляет:

- А) 50% МРОТ;
- Б) один МРОТ;
- В) МРОТ;
- Г) законодательством не установлено.

21. Право на выдачу листков нетрудоспособности имеют врачи:

- А) лечащие;
- Б) скорой помощи;
- В) судебно-медицинской экспертизы;
- Г) станций переливания крови.

22. Факт заболевания учащихся и студентов средних и высших учебных заведений удостоверяет:

- А) листок нетрудоспособности;
- Б) акт специальной комиссии;
- В) справка установленной формы;
- Г) свидетельство установленной формы.

23. Периоды временной нетрудоспособности, когда листок нетрудоспособности не выдается:

- А) отпуск без сохранения заработка;
- Б) ежегодный отпуск;
- В) санаторно-курортное лечение;
- Г) отпуск по беременности и родам.

24. Гражданин признается безработным при достижении возраста:

- А) 14 лет;
- Б) 16 лет;
- В) 18 лет;
- Г) 21 года.

25. Безработными не признаются:

- А) уволенные с работы за нарушение трудовой дисциплины;
- Б) студенты очной формы обучения;
- В) инвалиды;
- Г) пенсионеры.

26. При отказе в признании безработным гражданин имеет право повторно обратиться в орган службы занятости по истечении:

- А) 10 дней;
- Б) 14 дней;
- В) одного месяца;
- Г) трех месяцев.

27. Выплата пособия по безработице прекращается в случае:

- А) отказа от участия в общественных оплачиваемых работах;
- Б) неявки без уважительной причины на переговоры с работодателем;
- В) получения пособия обманным путем;
- Г) появления в центре занятости в состоянии опьянения

28. Пособие по безработице выплачивается:

- А) еженедельно;
- Б) ежемесячно;
- В) периодически;
- Г) единовременно.

29. Социальное пособие на погребение выплачивается, если обращение за ним со дня смерти последовало не позднее:

- А) одного месяца;
- Б) шести месяцев;
- В) 12 месяцев;
- Г) трех лет.

30. Пособие по временной нетрудоспособности выдается:

- А) при заболеваниях и травмах;
- Б) при прохождении ежегодного медицинского осмотра
- В) при долечивании в санатории;
- Г) при прохождении медицинской комиссии в военкомате.

31. Продолжительность отпуска по беременности и родам (при выплате пособия по беременности и родам) составляет:

- А) 70 рабочих дней до родов и 70 рабочих дней после родов;
- Б) 70 календарных дней до родов и 70 календарных дней после родов;
- В) 65 рабочих дней до родов и 80 календарных дней после родов;
- Г) 80 календарных дней до родов и 85 рабочих дней после родов.

32. Размер пособия на погребение определяется в зависимости:

- А) от среднего заработка умершего;
- Б) МРОТ, установленного федеральным законом;
- В) количества нетрудоспособных иждивенцев умершего;
- Г) размера, определенного федеральным законом.

33. Размер пособия по беременности и родам определяется исходя:

- А) из минимального размера оплаты труда;
- Б) среднего заработка беременной женщины;
- В) твердой суммы, предусмотренной в законе;
- Г) прожиточного минимума.

34. Размер пособия по временной нетрудоспособности снижается в случае:

- А) неявки застрахованного лица без уважительных причин в назначенный срок на врачебный осмотр;
- Б) появления больного в медицинском учреждении в состоянии опьянения;
- В) заболевания или травмы, наступивших вследствие опьянения;
- Г) умышленного причинения вреда своему здоровью.

35. Принципами социального обслуживания являются:

- А) адресность;
- Б) равенство сторон;
- В) имущественная самостоятельность;
- Г) социальная справедливость.

36. Видами социального обслуживания являются:

- А) медицинская помощь;
- Б) лекарственная помощь;
- В) социальное обслуживание на дому;
- Г) консультативная помощь.

37. Для целей социального обслуживания к гражданам пожилого возраста относятся:

- А) женщины старше 60 лет, мужчины старше 65 лет;
- Б) женщины старше 55 лет, мужчины старше 60 лет;
- В) женщины старше 50 лет, мужчины старше 55 лет;
- Г) женщины и мужчины старше 60 лет.

38. Бесплатное социальное обслуживание в государственной системе социальных служб предоставляется:

- А) инвалидам;
- Б) пенсионерам;
- В) несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- Г) малообеспеченным гражданам.

39. Учреждениями социального обслуживания являются:

- А) санаторий;
- Б) лечебный профилакторий;
- В) геронтологический центр;
- Г) детский дом.

40. Противопоказаниями к приему в Дом ночного пребывания являются:

- А) инвалидность;
- Б) пенсионный возраст;
- В) психические заболевания;
- Г) возраст до 18 лет.

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	В	Г	В	Б
2	А	Б	В	А,Б
3	Б	Б	В	Б,Г
4	Б	Б	А,В	В
5	Б	А	Б	Г
6	В	Г	А	В

Ключ к тестам

7	А	Б	А	Г
8	Г	В	А	В
9	А	Б	Б	В
10	Г	Б	Б	В
11	Б	А,Б	А,Г	А
12	А	Б	Б	В
13	В,Г	Б	В,Г	А,Г
14	В	В	А	А,Г
15	Б,В	Б	В	А
16	Г	В	В	А,Г
17	Б	А,Б	А	А
18	А	В	А,В	А
19	В	А	Б	В
20	Б	А,Б	В	Б
21	Г	Б	В	А
22	А	Г	Б	В
23	Б	А	Б	А
24	В	В	В	Б
25	А	В	А	Б
26	А	В	А	В
27	А	Г	Б	В
28	А	Г	В	Б
29	Г	Б	А	Б
30	А	А	А	А,В
31	Г	В	Б	Б
32	А	В	В	Г
33	Б	Г	Б	Б
34	Б	В	Б	А,В
35	Б	Г	Б	А
36	Г	В	Б	В,Г
37	В	А	Б	Б
38	Г	В	А	В
39	Б	Б	В	В,Г
40	Г	В	Г	В

3.4 Примерный перечень вопросов к экзамену МДК.03.01 Право социального обеспечения

1. Понятие и предмет социального обеспечения.
2. Основные признаки и функции социального обеспечения.
3. Взаимосвязь права социального обеспечения со смежными отраслями права.
4. Понятие и особенности метода права социального обеспечения.
5. Понятие принципов права социального обеспечения.
6. Содержание принципов права социального обеспечения.
7. Понятие и виды источников права социального обеспечения.
8. Действие источников права социального обеспечения

9. Понятие и виды правоотношений. Особенности материальных правоотношений.
10. Субъекты и объекты правоотношений по социальному обеспечению.
11. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
12. Страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования.
13. Правовой статус Пенсионного фонда РФ.
14. Характеристика ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании» от 15.12.2001г.
15. Фонд социального страхования РФ.
16. Фонды обязательного медицинского страхования РФ.
17. Понятие, виды трудового стажа
18. Трудовой стаж для пенсии.
19. Общий трудовой стаж.
20. Страховой стаж.
21. Специальный трудовой (страховой) стаж.
22. Стаж государственной гражданской службы.
23. Исчисление доказательств трудового стажа.
24. Виды пенсий и их характеристика.
25. Виды пенсий по обязательному пенсионному страхованию
26. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
27. Негосударственное обеспечение от НПФ.
28. Социальные выплаты от ПФР
29. Реформа пенсионного законодательства в 2019 году.
30. Пенсионные льготы для отдельных категорий пенсионеров.
31. Правила обращения за назначением пенсии
32. Перерасчет размера пенсии, индексация, корректировка и перевод с одного вида пенсии на другой.
33. Общие правила выплаты пенсий. Выплата сумм, недополученных в связи со смертью пенсионера.
34. Понятие, сущность, правовая природа пособий
35. Содержание правоотношений по предоставлению пособий
36. Источники правового регулирования пособий в России
37. Виды пособий и компенсаций гражданам, имеющим детей
38. Правила назначения и получения пособий гражданам, имеющим детей
39. Пособие по временной нетрудоспособности.
40. Основания выдачи пособия по временной нетрудоспособности.
41. Сроки выплаты пособия по временной нетрудоспособности.
42. Размер пособия по временной нетрудоспособности.
43. Основания признания граждан безработными.
44. Размер пособия по безработице.
45. Основания прекращения выплаты пособия по безработице.
46. Пособие на погребение.
47. Единовременное пособие военнослужащим и их семьям.
48. Единовременное пособие беженцам и вынужденным переселенцам.
49. Единовременное пособие лицам, участвующим в борьбе с терроризмом.
50. Единовременные пособия при возникновении поствакцинальных осложнений.
51. Единовременное пособие медицинским работникам, заразившимся вирусом иммунодефицита человека при исполнении своих служебных обязанностей.
52. Понятие и виды компенсационных выплат.
53. Характеристика видов компенсационных выплат.

- 54. Задачи обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
- 55. Понятие и принципы социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
- 56. Лица, подлежащие обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
- 57. Основы обязательного медицинского страхования.
- 58. Источники финансирования обязательного медицинского страхования
- 59. Полис ОМС
- 60. Законодательство о государственной социальной помощи
- 61. Цели государственной социальной помощи
- 62. Виды государственной социальной помощи
- 63. Виды и формы социального обслуживания граждан РФ
- 64. Виды и порядок предоставления срочных социальных услуг

Перечень тем курсовых работ для студентов ОФО и ЗФО, обучающихся по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на 2024/2025 учебный год

- 1. Реформа пенсионной системы в Российской Федерации на современном этапе: состояние, проблемы и перспективы.
- 2. Государственная социальная помощь как организационно-правовая форма социального обеспечения.
- 3. Система органов социальной защиты населения России и их деятельность в современных социально-экономических условиях.
- 4. Правовое регулирование отношений по обеспечению государственными пособиями и компенсационными выплатами.
- 5. Правовое регулирование пенсионного обеспечения по закону «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»
- 6. Правовое регулирование пенсионного обеспечения инвалидов в Российской Федерации: проблемы и противоречия.
- 7. Правовое регулирование пенсионного обеспечения по случаю потери кормильца в Российской Федерации. Проблемы в назначении пенсии.
- 8. Обязательное социальное страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения.
- 9. Обязательное медицинское страхование — одна из гарантий права граждан на бесплатную медицинскую помощь и лечение.
- 10. Социальные пособия как правовой институт социальной защиты населения. Проблемы и перспективы правового регулирования социальных пособий.
- 11. Государственные пособия гражданам, имеющим детей и государственная поддержка семей с детьми.
- 12. Правовые основы социальной защиты многодетных семей в Российской Федерации.
- 13. Правовое положение лиц, нуждающихся в социальной защите. Проблемы выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите.

14. Организационно-правовые основы деятельности Пенсионного фонда Российской Федерации. Его роль и функции в реализации пенсионного страхования и обеспечения.
15. Правовые аспекты деятельности негосударственных пенсионных фондов в сфере пенсионного обеспечения.
16. Фонд социального страхования Российской Федерации: правовой статус, задачи, функции, структура.
17. Правовые аспекты социального обслуживания в Российской Федерации пожилых граждан в стационарных учреждениях: организация и содержание.
18. Правовые аспекты социального обслуживания в Российской Федерации лиц с ограниченными возможностями в стационарных учреждениях: организация и содержание.
19. Правовые аспекты развития учреждений социальной защиты населения в регионе (на примере Краснодарского края/Республики Адыгея).
20. Правовое регулирование деятельности органов социальной защиты населения по профессиональному обучению и трудоустройству инвалидов.
21. Роль социальных пенсий в пенсионном законодательстве Российской Федерации.
22. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих отношения по социальному обслуживанию: проблемы и противоречия.
23. Материнский (семейный) капитал как инновация в сфере социального обеспечения.
24. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования и его значение в пенсионной системе.
25. Правовое регулирование конституционных прав и свобод человека и гражданина в сфере социального обеспечения в Российской Федерации.
26. Социально-правовые гарантии для безработных граждан по действующему законодательству Российской Федерации.
27. Правовое регулирование социальной политики Российской Федерации в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов.
28. Правовое положение Всероссийского общества инвалидов. Роль всероссийского общества инвалидов в организации рабочих мест для людей с ограниченными возможностями.
29. Правовые аспекты реабилитации и социальной адаптации инвалидов в современном обществе.
30. Правовое положение граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Анализ современных форм социальной поддержки граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
31. Доступная среда жизнедеятельности инвалидов. Реализация государственной программы «Доступная среда».
32. Правовая основа социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
33. Роль органов службы занятости в реализации гражданами права на труд и обеспечении занятости населения.

34. Многообразие видов социального обеспечения, роль государства в их реализации.
35. Обеспечение занятости населения и социальная защита безработных.
36. Социальная защита лиц, пострадавших в результате радиационных воздействий: основные виды выплат, компенсаций и порядок их предоставления.
37. Государственные пенсии за выслугу лет: понятие, порядок назначения.
38. Страховой стаж как основание возникновения права на социальное обеспечение.
39. Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития.
40. Проблемы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
41. Содержание детей в детских учреждениях, как особый вид социального обслуживания.
42. Опекa и попечительство как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: понятие, особенности, правовое регулирование.
43. Правовые основы усыновления (удочерения) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
44. Приемная семья как способ решения проблемы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
45. Единовременные социальные выплаты: виды, размеры, правовые основы назначения.
46. Понятие инвалидности. Порядок и основания признания гражданина инвалидом, группы инвалидности.
47. Социальная защита материнства, отцовства и детства в современных социально-экономических условиях.
48. Особенности пенсионного обеспечения военнослужащих и членов их семей в современных социально-экономических условиях.
49. Особенности пенсионного обеспечения сотрудников органов внутренних дел и членов их семей в современных социально-экономических условиях.
50. Пособия по временной нетрудоспособности как вид страхового обеспечения в системе социального обеспечения в Российской Федерации.
51. Правовое регулирование досрочного пенсионного обеспечения отдельных категорий работников.
52. Правовое регулирование компенсационных выплат отдельным категориям граждан.
53. Пенсионное обеспечение государственных гражданских служащих России.
54. Понятие и значение страхового (трудового) стажа, специального (профессионального) стажа и выслуги лет в праве социального обеспечения.
55. Право на одновременное назначение двух видов пенсий. Круг лиц, имеющих право, на одновременное получение двух видов пенсий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Требования к написанию реферата

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц

приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Хорошо	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Удовлетворительно	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Неудовлетворительно	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

1.Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК.03.03 Психология социально-правовой деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	3,4	1-4	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	2,3	4	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	6	3	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	5	4	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	5	13	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гар-	6	5	

	монизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.			
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	6	6	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	4	5	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	6	4	
ПК 3.1	Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.	7	9	
ПК 3.2	Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.	8	7	
ПК 3.3	Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.	9	14	
ПК 3.4.	Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения по-			

	лучателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.			
--	--	--	--	--

1.2 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;

У2- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

У3- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

У4- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

У5- формировать пенсионные дела;

У6 -дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

У7- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

У8- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

У9- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

У10- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы; осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

У11- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

У12- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

У13- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;

У14- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

31- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

32- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

33- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;

34 юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы; структуру трудовых пенсий;

35- понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; государственные стандарты социального обслуживания;

36- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

37- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

38- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;

39- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

310- основы психологии личности; современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

311 -особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

312- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

Этапы формирования знаний и умений

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация (знания, умения)	компетенции
		Ауди-торная	СРС		
1	Основные понятия общей психологии, сущность психических процессов.	уст-ный опрос	-	У1,У2,У3,У4,У5,У6,31.32,33,34,35	ОК01-ОК09, ПК3.1-ПК3.4
2	Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания.	уст-ный опрос	-	У1,У2,У3,У4,У5,У6,31.32,33,34,35	ОК01-ОК09, ПК3.1-ПК3.4
3	Основы психологии личности. Современные представления о личности, ее структуре.	уст-ный опрос	-	У1,У2,У3,У4,У5,У6,31.32,33,34,35	ОК01-ОК09, ПК3.1-ПК3.4
4	Возрастные изменения личности	уст-ный опрос	-	У3,У4,У5,У6,35,36,37,38,39	ОК01-ОК09, ПК3.1-ПК3.4

5	Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста	уст- ный опрос	-	У1,У2,У3,У4 ,У5,У6,31.32 ,33,34,35	ОК01- ОК09, ПК3.1- ПК3.4
	Основные правила профессиональ- ной этики.	уст- ный опрос	-	У5,У6,У7,У8 ,У9,34,35,36, 37,38,39	ОК01- ОК09, ПК3.1- ПК3.4
	Приемы делового общения в коллек- тиве.	уст- ный опрос	-	У9,У10,У11, У12,39,310,3 11,312	ОК01- ОК09, ПК3.1- ПК3.4
	Социальная индивидуальная работа со случаем	уст- ный опрос	-	У10,У11,У1 2,У13,У14,3 10,311,312	ОК01- ОК09, ПК3.1- ПК3.4
	Основные этапы развития психосо- циальной практики в социальной ра- боте	уст- ный опрос	-	У10,У11,У1 2,У13,У14,3 10,311,312	ОК01- ОК09, ПК3.1- ПК3.4
	Методологические основы и принци- пы консультирования	уст- ный опрос	-	У5,У6,У7,У8 ,У9,34,35,36, 37,38,39	ОК01- ОК09, ПК3.1- ПК3.4
	Процедуры и техники консультиро- вания. Требования к личности кон- сультанта	уст- ный опрос	-	У9,У10,У11, У12,39,310,3 11,312	ОК01- ОК09, ПК3.1- ПК3.4
	Семейное консультирование	уст- ный опрос	-	У9,У10,У11, У12,39,310,3 11,312	ОК01- ОК09, ПК3.1- ПК3.4
	Основные направления семейной те- рапии	уст- ный опрос	-	У5,У6,У7,У8 ,У9,34,35,36, 37,38,39	ОК01- ОК09, ПК3.1- ПК3.4
	Социальная работа с группой как ме- тод психосоциальной помощи	уст- ный опрос	-	У10,У11,У1 2,У13,У14,3 10,311,312	ОК01- ОК09, ПК3.1- ПК3.4
	Основные модели социальной рабо- ты с группой	уст- ный опрос	-	У9,У10,У11, У12,39,310,3 11,312	ОК01- ОК09, ПК3.1- ПК3.4
	Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социаль- ных службах.	уст- ный опрос	-	У3,У4,У5,У6 ,35,36,37,38, 39	ОК01- ОК09, ПК3.1- ПК3.4

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разде- лы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1.	Основные понятия общей психологии, сущность психических процессов.	Задания для тестирования опроса	Вопросы к экзамену
2.	Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания.	Задания для тестирования опроса	Вопросы к экзамену
3.	Основы психологии личности. Современные представления о личности, ее структуре.	Задания для тестирования опроса	Вопросы к экзамену
4.	Возрастные изменения личности.	Задания для тестирования опроса	Вопросы к экзамену
5.	Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста.	Решение задач	Вопросы к экзамену
6.	Основные правила профессиональной этики.	Решение задач	Вопросы к экзамену
7.	Приемы делового общения в коллективе.	Решение задач	Вопросы к экзамену
8.	Социальная индивидуальная работа со случаем	Решение задач	Вопросы к экзамену
9.	Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе	Решение задач	Вопросы к экзамену
10.	Методологические основы и принципы консультирования.	Задания для тестирования опроса	Вопросы к экзамену
11.	Процедуры и техники консультирования. Требования к личности консультанта.	Задания для тестирования опроса	Вопросы к экзамену
12.	Семейное консультирование.	Задания для тестирования опроса	Вопросы к экзамену
13.	Основные направления семейной терапии.	Задания для тестирования опроса	Вопросы к экзамену
14.	Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.	Задания для тестирования опроса	Вопросы к экзамену
15.	Основные модели социальной работы с группой.	Задания для тестирования опроса	Вопросы к экзамену
16.	Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах.	Задания для тестирования опроса	Вопросы к экзамену

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, не-

		уверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Тема1 Основные понятия общей психологии, сущность психических процессов

1. Предмет и задачи психологии.
2. Психологические методы в социальной работе.

Тема 2 Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания

1. Психосоциальная помощь в структуре научного знания и общественного функционирования.
2. Теоретические основания психосоциальной деятельности.
3. Прикладные задачи психосоциальной деятельности, их актуальность и значение для становления социальной работы.

4. Прикладные задачи психосоциальной деятельности, их актуальность и значение для становления социальной работы.

5. Место и роль психосоциальной деятельности в системе социальной работы.

Тема 3. Основы психологии личности. Современные представления о личности, ее структуре. Современные представления о личности, ее структуре .

1. Психологические теории личности.
2. Модели возрастной периодизации развития личности в современной психологии.

3. Классификация отношений личности.

4. Модели возрастной периодизации развития личности в современной психологии.

Тема 4. Возрастные изменения личности

1. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни.

2. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности.

3. Самооценка и социальная среда.

4. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.

5. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.

Тема 5. Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста

1. Законодательство о социальной защите пожилых людей и инвалидов.

2. Организация и содержание социальной защиты ветеранов.

3. Организация и содержание охраны здоровья пожилых людей и инвалидов.

Тема 6. Основные правила профессиональной этики

1. Понятие «профессиональная этика»

2. Когда и в связи с чем возникла профессиональная этика?

3. Почему необходима профессиональная этика?

4. Как соотносятся друг с другом профессиональная и универсальная этики?

5. Назовите и охарактеризуйте основные принципы профессиональной этики.

6. Почему неодинакова моральная значимость тех или иных профессий?

Тема 7. Приемы делового общения в коллективе.

1. Понятие делового общения

2. Общие требования к деловому общению

3. Требования к деловому диалогу

Тема 8. Социальная индивидуальная работа со случаем

1. Метод решения проблем

2. Психосоциальный подход

3. Поведенческий подход

4. Функциональная индивидуальная работа

Тема 9. Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе

1. Становление диагностического подхода в начале XX в.

2. Развитие диагностического подхода в 30–50-е гг.

3. Диагностическая теория и практика в социальной работе.

Тема 10. Методологические основы и принципы консультирования

1. Понятие методологических основ психологического консультирования

2. Механизмы психологического консультирования

3. Осознание

4. Спонтанность

5. Переживание
6. Коммуникация

Тема 11. Процедуры и техники консультирования. Требования к личности консультанта.

1. История возникновения психологического консультирования
2. Виды определений психологического консультирования
3. Понятие психологического консультирования
4. Современные представления о целях психологического консультирования в различных направлениях
5. Цели и задачи психологического консультирования

Тема 12. Семейное консультирование

1. Общие понятия семейного консультирования
2. Характеристика основных подходов семейного консультирования
3. Методы и приемы работы

Тема 13. Основные направления семейной терапии

1. Классификация подходов в семейной психотерапии
2. Развитие нарушений
3. Контекст и показания к семейной терапии
4. Экспериментальная семейная терапия
5. Семейная системная психотерапия

Тема 14. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи

1. Основные методы психологической помощи.
2. Разработка программ психологической помощи.

Раздел 15. Основные модели социальной работы с группой

1. Сущность методов индивидуальной социальной работы со случаем.
2. Особенности метода решения проблем в социальной работе.
3. Специфика психосоциальной работы (социальная работа с ситуацией).
4. Сущность поведенческого метода в социальной работе.

Раздел 16. Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах.

1. Этико-аксиологический подход в социальной работе
2. Личностно-нравственные качества социального работника
3. Место и роль нравственных ценностей в социальной работе.
4. Сущность и значение деонтологии в социальной работе
5. Профессионально-этический кодекс социального работника.

Вопросы для контрольных работ

1. Определение психосоциальной работы.
2. Основные этапы развития психосоциальной работы. Становление профессиональных стандартов.
3. Связь психологии и социальной работы. Теории личности как теоретико-методологическая основа психосоциальной работы.
4. Какие основные психологические теории личности раскрывают сущность психодинамического подхода.
5. Какие основные тенденции психодинамической теории находят отражение в психосоциальной практике?
6. Невротическая личность и пути исцеления с точки зрения психоанализа.
7. Психологическая защита: понятие, виды, функции защит.
8. Теория и практика поведенческого подхода.
9. Проблемное поведение как результат неправильного научения.

10. Основные методы поведенческой и когнитивной терапии (техники контроля стимула, техники контроля последствий (институциональный контроль и техники самоконтроля), техники научения по моделям, когнитивные методы)
11. Экзистенциально–гуманистическое направление в психологии.
12. Особенности гуманистической парадигмы социальной работы.
13. Какие основные условия повлияли на становление диагностического подхода в начале XX века?
14. Раскройте сущность метода диагностического подхода индивидуальной работы со случаем
15. Дайте определение функционального метода и перечислите его особенности.
16. Функциональный и диагностический подходы: их сущности и различия.
17. Метод решения проблем как новый этап в социальной индивидуальной работе.
18. Ф Холлис и оформление методов психосоциальной работы со случаем.
19. Поведенческие подходы в индивидуальной работе со случаем.
20. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
21. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе.
22. Пределы профессиональной компетенции в «работе со случаем».
23. Особенности работы с «трудными», с агрессивными клиентами.
24. Особенности работы с тревожными и депрессивными клиентами
25. Специфика работы в микро– и макросоциальном окружении клиента
26. Основные стадии работы с клиентом.
27. Понятие рабочего контракта.
28. Психологическое консультирование в психосоциальной практике.
29. Основные различия между психологическим консультированием и психотерапией.
30. Формы и виды консультативной практики.
31. Основные этапы консультирования.
32. Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы.
33. Психосоциальное консультирование как метод социальной работы.
34. Особенности психосоциальной работы с семьей.
35. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики.
36. Структура семья. Некоторые типы дисфункциональных семейных структур.
37. Семья как коммуникативная система. Проблемы коммуникации.
38. Проблемы жизненного цикла семьи.
39. Значение семейной истории для понимания проблем семьи.
40. Функции «симптоматического» поведения в семейной системе.
41. Диагностические методики и техники интервьюирования семьи.
42. Рисуночные методы в работе с детьми.
43. Цели и возможности групповых форм психотерапии и психокоррекционных групп.
44. Основные формы психокоррекционных групп.
45. Процесс психосоциальной работы с группой: этапы развития группы.
46. Общие требования к условию проведения тренингов, комплектованию групп, профессиональным и личностным установкам и стилю руководства тренинговых групп.

Вопросы к экзамену по МДК 01.02 «Психология социально-правовой деятельности» 2 курс

1. Память, как познавательный психический процесс.
2. Особенности памяти пожилых людей.
3. Особенности памяти инвалидов.
4. Внимание, как познавательный психический процесс.
5. Особенности внимания у лиц пожилого возраста.
6. Особенности внимания инвалидов.
7. Восприятие, как познавательный психический процесс.
8. Особенности восприятия у пожилых людей.
9. Особенности восприятия у инвалидов.
10. Психические познавательные процессы.
11. Мышление, как познавательный психический процесс.
12. Особенности мышления пожилых людей и инвалидов.
13. Ощущение, как познавательный психический процесс.
14. Особенности ощущений у лиц пожилого возраста и инвалидов.
15. Эмоционально – волевые психические процессы.
16. Особенности эмоционально-волевых процессов у пожилых людей и инвалидов.
17. Правила корректного языка в общении с инвалидами.
18. Понятие общения.
19. Вербальное общение.
20. Невербальное общение
21. Стороны общения.
22. Коммуникативная сторона общения.
23. Перцептивная сторона общения.
24. Интерактивная сторона общения.
25. Особенности общения с пожилыми людьми.
26. Особенности общения с инвалидами.
27. Понятия социализации и ресоциализации.
28. Социализация лиц пожилого возраста.
29. Социализация инвалидов.
30. Модели инвалидности.
31. Мотивационная сфера пожилых людей.
32. Мотивационная сфера инвалидов.
33. Психология как наука.
34. Инвалидизация населения в России и мире.
35. Понятие возраста.
36. Возрастная периодизация у лиц пожилого возраста.
37. Инвалид и инвалидность.
38. Науки, изучающие процесс старения.
39. Дети- инвалиды и инвалиды детства.
40. Общие термины, применяемые в социальной работе с инвалидами и пожилыми людьми.
41. Типы приспособления к старости.
42. Факторы риска , способствующие инвалидности детей.
43. Распространение и причины инвалидности у детей.
44. Особенности психических процессов у детей с ЗПР.

45. Особенности психических процессов у детей с ДЦП.
46. Особенности психических процессов у детей с нарушением зрения.
47. Особенности психических процессов у детей с нарушением слуха.
48. Виды старения.
49. Теории старения.
50. Причины снижения интеллектуальных функций (прямые и косвенные).
51. Заболевания, приводящие к снижению интеллектуальных функций.
52. Факторы, определяющие динамику развития когнитивных функций у пожилых людей.
53. Понятие личности.
54. Одиночество пожилых людей.
55. Особенности личности лиц пожилого возраста.
56. Приобретения пожилого возраста.
57. Приобретения и утрата социальных ролей в пожилом возрасте.
58. Особенности личности инвалидов.
59. Понятие группы.
60. Пожилые человек, как член группы.
61. Роль общения в пожилом возрасте.
62. Роль общения для инвалидов.
63. Инновационные технологии социально-психологической работы с пожилыми людьми и инвалидами.
64. Особенности общения с людьми, испытывающими трудности с передвижением.
65. Особенности общения с людьми с плохим зрением и незрячими.
66. Особенности общения с людьми с нарушением слуха.
67. Особенности общения с людьми с задержкой развития и проблемами общения.
68. Особенности общения с людьми с затруднением речи.
69. Особенности общения с людьми с гиперкинезами.
70. Социальная адаптация пожилых людей и инвалидов.

3.2 Задания для тестированного контроля по разделу

Практическая работа №1

Социальная индивидуальная работа со случаем

Задание 1. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ (правильных ответов может быть несколько).

1. П. А. Кропоткин важнейшим фактором эволюции считал:

- а) взаимопомощь;
- б) трудовую деятельность;
- в) обмен;
- г) обработку металла.

2. М. Мосс полагал, что принципом справедливости стала древняя мораль:

- а) помощи;
- б) взаимопомощи;
- в) дара;
- г) отдара.

3. Исторические формы духовно-когнитивных комплексов практик в исторической перспективе прошли ... {заполните пропуск) этапов своего развития:

- а) пять;

- б) шесть;
- в) семь;
- г) восемь.

4. Э. Бенвенист выделяет три рода бедствий:

- а) неурожай;
- б) вражеское войско;
- в) ложь;
- г) эпидемии.

5. Система праздников, пиры выступали в качестве определенной системы:

- а) поддержки сообщества;
- б) контроля;
- в) идентичности;
- г) социализации.

6. На развитие профессионализации социальной работы повлияли следующие важнейшие макрофакторы эволюции:

- а) промышленная революция начала XX в.;
- б) изменения социальной политики в области прав человека и его защиты;
- в) организация системы социального страхования для больных и престарелых;
- г) концентрация внимания социальных работников на работе со случаем.

7. Феноменология помощи может осмысляться:

- а) в познавательном контексте применительно к областям познания;
- б) в общественном контексте применительно к социальным институтам и интеракциям;
- в) в функциональном контексте как определенная система взаимоотношений.

8. Онтологический аспект помощи связывают:

- а) с солидарностью;
- б) заботой;
- в) защитой;
- г) поддержкой.

9. Во Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 г., говорится о праве каждого человека на обеспечение на случай:

- а) безработицы;
- б) болезни;
- в) инвалидности;
- г) вдовства.

10. Статья 39 Конституции Российской Федерации гарантирует каждому социальное обеспечение:

- а) но возрасту;
- б) в случае болезни;
- в) инвалидности;
- г) потери кормильца.

11. В тех случаях, когда субъект не может самостоятельно решить свои проблемы, он прибегает к услугам социальных служб, при этом приобретая статус:

- а) клиента;
- б) пациента;
- в) пользователя услугами;
- г) клиента социальных служб.

12. В правовых государствах закон о национальной системе социального обеспечения /социальной защиты можно считать:

- а) своеобразным контрактом;
- б) системой индивидуальной защиты;
- в) системой политических гарантий;

г) системой социального обеспечения.

13. Под трудной жизненной ситуацией понимается ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина:

- а) инвалидность;
- б) безнадзорность;
- в) малообеспеченность;
- г) одиночество.

14. Полицейская функция помощи выражается:

- а) в контроле;
- б) обеспечении социальной безопасности;
- в) обеспечении поддержки;
- г) выявлении преступности.

15. Технологии помощи позволяют:

- а) снимать общественное напряжение;
- б) нивелировать социальную агрессию производительных классов;
- в) локализовать процессы люмпенизации населения;
- г) способствовать экономическому росту.

16. Понятие «социальная работа» в 1900 г. было предложено:

- а) в Германии;
- б) Англии;
- в) США;
- г) России.

17. Термин «социальное лечение» предложен:

- а) С. Паттенон;
- б) М. Ричмонд;
- в) Дж. Аддамс;
- г) К. Зарембо.

18. Первым в Европе общенациональную систему медицинского страхования ввел:

- а) Наполеон;
- б) Бисмарк;
- в) Александр II;
- г) Ллойд Джордж.

19. Государства многих стран мира как важнейшую отрасль государственного хозяйствования начинают рассматривать:

- а) строительство;
- б) образование;
- в) здравоохранение;
- г) социальное обеспечение.

20. Как отмечает Б. Комптон, на формирование профессии социального работника повлияли следующие факторы:

- а) добровольная инициатива благотворительных движений;
- б) совокупность субпрофессиональных специализаций;
- в) женское движение;
- г) мировой экономический кризис.

21. По мнению М. Фуко, «государство, как и природа, обладают...»:

- а) собственной рациональностью;
- б) собственной индивидуальностью;
- в) собственным развитием;
- г) собственной отстраненностью.

22. В законе «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» прописаны:

- а) основные виды помощи;
- б) основные гарантии;
- в) основные субсидии;
- г) основные льготы.

23. Субъект становится клиентом вследствие основных факторов:

- а) средовых;**
- б) индивидуальных;
- в) политических;
- г) экономических.

24. Помощь — это активное действие одного субъекта на другого, при этом она может выражаться:

- а) в социальном вспомоществовании;
- б) услугах;
- в) социальном обучении;
- г) социальном партнерстве.

25. У народов Судана, как отмечает М. Мосс, было принято до сбора нового урожая

- а) помогать бедным;
- б) помогать нищим;
- в) дарить бедным пшеницу прошлого урожая;

Практическая работа №2:

Продолжите предложение.

1. Социальное обеспечение — это...
2. Человеческий капитал — это...
3. По мнению Платона, помощь — это...
4. Социальная защита в узком смысле — это...
5. Социальная защита в широком смысле — это...
6. Глобализация — это...
7. Социальная защита — это...

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.3 Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы

Практическая работа №3

Выполните методику и дайте анализ характера и поведения человека с точки зрения этих особенностей. Методика Леонгарда Акцентуации характера.

Инструкция:

Вам будут предложены утверждения, касающиеся вашего характера. Отвечайте, долго не раздумывая, вы можете выбрать один из двух ответов: «да» или «нет», других вариантов ответов нет. Свой ответ нужно отметить в ответном бланке, поставив крестик в окошке «да» или «нет» напротив цифры, соответствующей номеру вопроса.

Стимульный материал.

1. Является ли ваше настроение в общем веселым и беззаботным?
2. Восприимчивы ли вы к обидам?
3. Случалось ли вам иногда быстро заплакать?
4. Всегда ли вы считаете себя правым в том деле, которое делаете, и вы не успокоитесь, пока не убедитесь в этом?
5. Считаете ли вы себя более смелым, чем в детском возрасте?
6. Может ли ваше настроение меняться от глубокой радости до глубокой печали?
7. Находитесь ли вы в компании в центре внимания?
8. Бывают ли у вас дни, когда вы без достаточных оснований находитесь в угрюмом и раздражительном настроении и ни с кем не хотите разговаривать?
9. Серьезный ли вы человек?
10. Можете ли вы сильно воодушевиться?
11. Предприимчивы ли вы?
12. Быстро ли вы забываете, если вас кто-нибудь обидит?
13. Мягкосердечный ли вы человек?
14. Пытаетесь ли вы проверить после того, как опустили письмо в почтовый ящик, не осталось ли оно висеть в прорези?
15. Всегда ли вы стараетесь быть добросовестным в работе?
16. Испытывали ли вы в детстве страх перед грозой или собаками?
17. Считаете ли вы других людей недостаточно требовательными друг к другу?
18. Сильно ли зависит ваше настроение от жизненных событий и переживаний?
19. Всегда ли вы прямодушны со своими знакомыми?
20. Часто ли ваше настроение бывает подавленным?
21. Был ли у вас раньше истерический припадок или истощение нервной системы?
22. Склонны ли вы к состояниям сильного внутреннего беспокойства или страстного стремления?
23. Трудно ли вам длительное время просидеть на стуле?
24. Боретесь ли вы за свои интересы, если кто-то поступает с вами несправедливо?
25. Смогли бы вы убить человека?
26. Сильно ли вам мешает косо висящая гардина или неровно настланная скатерть, настолько, что вам хочется немедленно устранить эти недостатки?
27. Испытывали ли вы в детстве страх, когда оставались одни в квартире?
28. Часто ли у вас без причины меняется настроение?
29. Всегда ли вы старательно относитесь к своей деятельности?
30. Быстро ли вы можете разгневаться?
31. Можете ли вы быть бесшабашно веселым?
32. Можете ли вы иногда целиком проникнуться чувством радости?
33. Подходите ли вы для проведения увеселительных мероприятий?
34. Высказываете ли вы обычно людям свое откровенное мнение по тому или иному вопросу?

35. Влияет ли на вас вид крови?
36. Охотно ли вы занимаетесь деятельностью, связанной с большой ответственностью?
37. Склонны ли вы вступиться за человека, с которым поступили несправедливо?
38. Трудно ли вам входить в темный подвал?
39. Выполняете ли вы кропотливую черную работу так же медленно и тщательно, как и любимое вами дело?
40. Являетесь ли вы общительным человеком?
41. Охотно ли вы декламировали в школе стихи?
42. Убегали ли вы ребенком из дома?
43. Тяжело ли вы воспринимаете жизнь?
44. Бывали ли у вас конфликты и неприятности, которые так изматывали вам нервы, что вы не выходили на работу?
45. Можно ли сказать, что вы при неудачах не теряете чувство юмора?
46. Сделаете ли вы первым шаг к примирению, если вас кто-то оскорбит?
47. Любите ли вы животных?
48. Уйдете ли вы с работы или из дому, если у вас там что-то не в порядке?
49. Мучают ли вас неопределенные мысли, что с вами или с вашими родственниками случится какое-нибудь несчастье?
50. Считаете ли вы, что настроение зависит от погоды?
51. Затруднит ли вас выступить на сцене перед большим количеством зрителей?
52. Можете ли вы выйти из себя и дать волю рукам, если вас кто-то умышленно грубо рассердит?
53. Много ли вы общаетесь?
54. Если вы будете чем-либо разочарованы, придете ли в отчаяние?
55. Нравится ли вам работа организаторского характера?
56. Упорно ли вы стремитесь к своей цели, даже если на пути встречается много препятствий?
57. Может ли вас так захватить кинофильм, что слезы выступят на глазах?
58. Трудно ли вам будет заснуть, если вы целый день размышляли над своим будущим или какой-нибудь проблемой?
59. Приходилось ли вам в школьные годы пользоваться подсказками или списывать у товарищей домашнее задание?
60. Трудно ли вам пойти ночью на кладбище?
61. Следите ли вы с большим вниманием, чтобы каждая вещь в доме лежала на своем месте?
62. Приходилось ли вам лечь спать в хорошем настроении, а проснуться в удрученном и несколько часов оставаться в нем?
63. Можете ли вы с легкостью приспособиться к новой ситуации?
64. Есть ли у вас предрасположенность к головной боли?
65. Часто ли вы смеетесь?
66. Можете ли вы быть приветливым с людьми, не открывая своего истинного отношения к ним?
67. Можно ли вас назвать оживленным и бойким человеком?
68. Сильно ли вы страдаете из-за несправедливости?
69. Можно ли вас назвать страстным любителем природы?
70. Есть ли у вас привычка проверять перед сном или перед тем, как уйти, выключен ли газ и свет, закрыта ли дверь?
71. Пугливы ли вы?
72. Бывает ли, что вы чувствуете себя на седьмом небе, хотя объективных причин для этого нет?
73. Охотно ли вы участвовали в юности в кружках художественной самодеятельности, в театральном кружке?

74. Тянет ли вас иногда смотреть вдаль?
75. Смотрите ли вы на будущее пессимистически?
76. Может ли ваше настроение измениться от высочайшей радости до глубокой тоски за короткий период времени?
77. Легко ли поднимается ваше настроение в дружеской компании?
78. Переносите ли вы злость длительное время?
79. Сильно ли вы переживаете, если горе случилось у другого человека?
80. Была ли у вас в школе привычка переписывать лист в тетради, если вы поставили на него кляксу?
81. Можно ли сказать, что вы больше недоверчивы и осторожны, нежели доверчивы?
82. Часто ли вы видите страшные сны?
83. Возникла ли у вас мысль против воли броситься из окна, под приближающийся поезд?
84. Становитесь ли вы радостным в веселом окружении?
85. Легко ли вы можете отвлечься от обременительных вопросов и не думать о них?
86. Трудно ли вам сдерживать себя, если вы разозлитесь?
87. Предпочитаете ли вы молчать (да), или вы словоохотливы (нет)?
88. Могли бы вы, если пришлось бы участвовать в театральном представлении, с полным проникновением и перевоплощением войти в роль и забыть о себе?

Ключ:

1. Демонстративность, истероидность $\times 2$ (получившееся значение шкалы умножить на 2)

Сложить $+$: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88

Вычесть ($-$): 51

2. Застывание, ригидность $\times 2$

$+$: 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81

$-$: 12, 46, 59

3. Педантичность $\times 2$

$+$: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83

$-$: 36

4. Неуравновешенность, возбудимость $\times 3$

$+$: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86

$-$: Нет

5. Гипертимность $\times 3$

$+$: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77

$-$: Нет

6. Дистимичность $\times 3$

$+$: 9, 21, 43, 75, 87

$-$: 31, 53, 65

7. Тревожность, боязливость $\times 3$

$+$: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82

$-$: 5

8. Циклотимичность $\times 3$

$+$: 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84

$-$: Нет

9. Аффективность, экзальтированность $\times 6$

$+$: 10, 32, 54, 76

$-$: Нет

10. Эмотивность, лабильность $\times 3$

$+$: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79

$-$: 25

- 0-12 – свойство не выражено
13-18 – средняя степень выраженности свойства (тенденция к тому или иному типу акцентуации личности)
19-24 – признак акцентуации

Практическая работа №4

На основе алгоритма построения психологического портрета составьте план создания психологического портрета человека.

Алгоритм построения психологического портрета:

- 1.определение целей и задач составления портрета;
2. подбор схемы построения портрета;
- 3.выбор алгоритма принятия решения по результатам изучения личностных характеристик испытуемого;
4. подбор инструментария для получения первичной информации;
5. проведение процедуры сбора первичной информации;
6. обработка и систематизация первичной информации;
7. составление психологического портрета (с комментариями или без них);
8. передача портрета заказчику для принятия окончательного решения.

Подбор инструментария включает в себя выбор методов и методик получения первичной информации. Это могут быть не только тесты, но и метод беседы, наблюдения, интервью, анализ материальных следов, эксперимент.

Для составления психологического портрета можно провести тест Айзенка на определение темперамента

Стимульный материал:

1. Нравится ли вам оживление и суета вокруг вас?
2. Часто ли у вас бывает беспокойное чувство, что вам что-нибудь хочется, а вы не знаете что?
3. Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?
4. Чувствуете ли вы себя иногда счастливым, а иногда печальным без какой-либо причины?
5. Держитесь ли вы обычно в тени на вечеринках или в компании?
6. Всегда ли в детстве вы делали немедленно и безропотно то, что вам приказывали?
7. Бывает ли у вас иногда дурное настроение?
8. Когда вас втягивают в ссору, предпочитаете ли вы отмолчаться, надеясь, что все обойдется?
9. Легко ли вы поддаетесь переменам настроения?
10. Нравится ли вам находиться среди людей?
11. Часто ли вы теряли сон из-за своих тревог?
12. Упрямитесь ли вы иногда?
13. Могли бы вы назвать себя бесчестным?
14. Часто ли вам приходят хорошие мысли слишком поздно?
15. Предпочитаете ли вы работать в одиночестве?
16. Часто ли вы чувствуете себя апатичным и усталым без серьезной причины?
17. Вы по натуре живой человек?
18. Смеетесь ли вы иногда над неприличными шутками?
19. Часто ли вам что-то так надоедает, что вы чувствуете себя «сытым по горло»?
20. Чувствуете ли вы себя неловко в какой-либо одежде, кроме повседневной?
21. Часто ли ваши мысли отвлекаются, когда вы пытаетесь сосредоточиться на чем-то?
22. Можете ли вы быстро выразить ваши мысли словами?
23. Часто ли вы бываете погружены в свои мысли?
24. Полностью ли вы свободны от всяких предрассудков?
25. Нравятся ли вам первоапрельские шутки?

26. Часто ли вы думаете о своей работе?
27. Очень ли вы любите вкусно поесть?
28. Нуждаетесь ли вы в дружески расположенном человеке, чтобы выговориться, когда вы раздражены?
29. Очень ли вам неприятно брать займы или продавать что-нибудь, когда вы нуждаетесь в деньгах?
30. Хвастаетесь ли вы иногда?
31. Очень ли вы чувствительны к некоторым вещам?
32. Предпочли бы вы остаться в одиночестве дома, чем пойти на скучную вечеринку?
33. Бываете ли вы иногда беспокойными настолько, что не можете долго усидеть на месте?
34. Склонны ли вы планировать свои дела тщательно и раньше чем следовало бы?
35. Бывают ли у вас головокружения?
36. Всегда ли вы отвечаете на письма сразу после прочтения?
37. Справляетесь ли вы с делом лучше, обдумав его самостоятельно, а не обсуждая с другими?
38. Бывает ли у вас когда-либо одышка, даже если вы не делали никакой тяжелой работы?
39. Можно ли сказать, что вы человек, которого не волнует, чтобы все было именно так, как нужно?
40. Беспокоят ли вас ваши нервы?
41. Предпочитаете ли вы больше строить планы, чем действовать?
42. Откладываете ли вы иногда на завтра то, что должны сделать сегодня?
43. Нервничаете ли вы в местах, подобных лифту, метро, туннелю?
44. При знакомстве вы обычно первыми проявляете инициативу?
45. Бывают ли у вас сильные головные боли?
46. Считаете ли вы обычно, что все само собой уладится и придет в норму?
47. Трудно ли вам заснуть ночью?
48. Лгали ли вы когда-нибудь в своей жизни?
49. Говорите ли вы иногда первое, что придет в голову?
50. Долго ли вы переживаете после случившегося конфуза?
51. Замкнуты ли вы обычно со всеми, кроме близких друзей?
52. Часто ли с вами случаются неприятности?
53. Любите ли вы рассказывать истории друзьям?
54. Предпочитаете ли вы больше выигрывать, чем проигрывать?
55. Часто ли вы чувствуете себя неловко в обществе людей выше вас по положению?
56. Когда обстоятельства против вас, обычно вы думаете тем не менее, что стоит еще что-либо предпринять?
57. Часто ли у вас сосет под ложечкой перед важным делом?

Ключ, обработка результатов

Экстраверсия - интроверсия:

«да» (+): 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56;

«нет» (-): 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

Нейротизм (эмоциональная стабильность - эмоциональная нестабильность):

«да» (+): 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52,

55, 57.

«Шкала лжи»:

«да» (+): 6, 24, 36;

«нет» (-): 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 1 балл.

Интерпретация результатов

Экстраверсия - интроверсия:

больше 19 - яркий экстраверт, больше 15 - экстраверт, больше 12 - склонность к экстраверсии, 12 - среднее значение, меньше 12 - склонность к интроверсии, меньше 9 - интроверт, меньше 5 - глубокий интроверт.

Нейротизм:

больше 19 - очень высокий уровень нейротизма, больше 13 - высокий уровень нейротизма, 9 - 13 - среднее значение, меньше 9 - низкий уровень нейротизма.

Практическая работа №5

Люди всех возрастов, как правило, связывают с пожилыми людьми больше отрицательных стереотипов, а с молодыми - положительных. Запишите положительные и отрицательные стереотипы восприятия пожилых людей. Ответьте на вопрос: Какие пагубные последствия могут привести в жизнь людей старшего возраста отрицательные и положительные стереотипы?

Практическая работа №6

Ролевая игра: учитывая возрастные особенности лиц пожилого возраста придумайте и проиграйте ситуацию общения с бабушкой или дедушкой

Практическая работа №7

Ролевая игра: учитывая особенности инвалидов придумайте и проиграйте ситуацию общения с инвалидом

Практическая работа №8

Тема Предмет и методы психологии

1. Слово «психология» происходит от греческих слов:

- а) «псюхе» – богиня, «логос» – цветок;
- б) «психе» – тело, «логос» – здоровье;
- в) «псюхе» – душа, «логос» – ученье;
- г) «психе» – развитие, «логос» – наука.

2. Психологическое направление, акцентирующее внимание на закономерностях формирования поведения называется:

- а) гештальтпсихологией;
- б) когнитивистским;
- в) гуманистическим;
- г) бихевиоризмом.

3. Основателем первой экспериментальной психологической лаборатории был:

- а) И.М. Сеченов;
- б) В. Вундт;
- в) Г.И. Челпанов;
- г) И.П. Павлов.

4. Представители гештальтпсихологии – это:

- а) М. Вертгаймер, Коффка, В. Келер;
- б) З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер;
- в) Д. Уотсон, Э. Толмер, Б. Скиннер;
- г) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.

5. Метод психологического исследования, разработанный В. Вундтом и основанный на

самонаблюдении и самоанализе, называется:

- а) тестированием;
- б) интроспекцией;
- в) анализом продуктов деятельности;
- г) социометрией.

6. Метод тестов относится к:

- а) эмпирическим методам;
- б) организационным методам;
- в) методам обработки данных;

г) интерпретационным методам.

7. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного

знания

в:

а) XX веке;

б) XVIII веке;

в) XIX веке;

г) XVI веке.

8. Предметом изучения психологии является:

а) психика;

б) сознание;

в) бессознательное в психике человека;

г) физиологические механизмы.

9. Психические процессы включают такие психические явления как:

15

а) темперамент, характер;

б) бодрость, усталость;

в) память, мышление;

г) способности, волевые качества.

10. К психическим свойствам относят:

а) темперамент, характер;

б) бодрость, усталость;

в) память, мышление;

г) все ответы верны.

Практическая работа №9

Тема 2. Психика и организм

1. Филогенез в психологии – это:

а) физическое развитие;

б) патология;

в) развитие в ходе эволюции человека;

г) метод тренинга.

2. В психической жизни З. Фрейд выделяет _____ уровня:

а) пять;

б) четыре;

в) три;

г) два.

3. Определите – какой из нижеприведенных типов конституции человека не относится к типологии характеров Э. Кречмера

а) астенический;

б) атлетический;

в) эндоморфный;

г) пикнический.

4. Более сложный уровень отражения, проявляющийся только у живой материи:

а) раздражимость;

б) чувствительность;

в) психическое отражение;

г) адаптация.

5. Высшая форма психического отражения и саморегуляции, присущая челове-

ку:

а) психика;

б) сознание;

- в) бессознательное;
г) самооценка.
6. Определите какой из нижеприведенных типов конституции человека относится к
- типологии характеров У. Шелдона:
- а) астенический;
б) атлетический;
в) эндоморфный;
г) пикнический.
7. Худой, с узкими плечами, слабые и нежные, присуща склонность к уединению,
- скрытность чувств:
- а) астеник;
б) атлетик;
в) пикник;
г) эндоморфный.
8. Психика – это:
- а) процесс обобщенного отражения действительности направленный, направленный на
- решение познавательных, теоретических и практических задач;
- 16
- б) свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в способности
- отражать
- объективный мир в его связях и отношениях;
- в) бессознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности;
- г) способность анализатора приспособливаться к действию раздражителя и изменять свою
- чувствительность.
9. В структуре психики выделяют такие уровни как:
- а) сверхсознание;
б) физико-химический;
в) сознание и бессознательное;
г) все ответы верны.
10. Процесс развития индивидуального организма –
- а) патология;
б) патогенез;
в) филогенез;
г) онтогенез.

Практическая работа №10

Тема 3. Сознание человека

1. Развитию сознания людей способствовали:
- а) изобретение орудий труда;
б) производство предметов культуры;
в) возникновение языка и речи;
г) верны все ответы.
2. Сознание – это:
- а) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди
- других
- людей;
- б) функция психики;

обычно
 в) высший уровень психического отражения действительности и саморегуляции;
 считается присущим только человеку как общественно-историческому суще-
 ству;
 г) способность анализатора приспосабливаться к действию раздражителя и из-
 менять свою
 чувствительность.

3. К основным характеристикам сознания не относят:
 а) ощущение себя познающим субъектом;
 б) способность к коммуникации;
 в) мысленное представление и воображение действительности;
 г) свойства и состояния, которые по своему действию на поведение похожи на
 осознаваемые
 психические, но актуально человеком не осознаются.

4. Ощущение себя познающим субъектом означает:
 а) сознательное управление представлениями и воображением;
 б) что человек осознает себя как отдельное от остального мира существо готовое
 и
 способное к изучению мира;
 в) возможность передавать другим лицам того, что осознает данный человек с
 помощью
 языка и других знаковых систем;
 г) относительно устойчивую, не всегда осознаваемую, систему представлений
 индивида о
 себе.

5. Различают следующие функции самосознания в жизнедеятельности человека:
 а) «Я» является той точкой, той перспективой, из которой человек воспринимает
 и
 постигает
 мир;
 б) «Я», выполняет регулирующую роль в жизнедеятельности человека;
 в) «Я», это мое знание, мой опыт;
 г) все ответы верны.

17

6. Психическим механизмом формирования самосознания является:
 а) рефлексия;
 б) язык и речь;
 в) чувствительность;
 г) раздражимость.

7. Рефлексия – это:
 а) способность человека мысленно выходить из субъективной точки зрения и
 подходить к
 себе с точки зрения других людей;
 б) функция психики;
 в) высший уровень психического отражения действительности и саморегуляции;
 обычно
 считается присущим только человеку как общественно-историческому суще-
 ству;
 г) способность анализатора приспосабливаться к действию раздражителя и из-
 менять свою
 чувствительность.

- других
8. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди людей:
- а) сознание;
 - б) самооценка;
 - в) чувствительность;
 - г) раздражимость.
9. Явления, процессы, свойства и состояния, которые по своему действию на по-
- ведение
- похожи на осознаваемые психические, но актуально человеком не осознаются:
- а) бессознание;
 - б) познание;
 - в) интуиция;
 - г) сознание.
10. Высший уровень психического отражения действительности и саморегуля-
- ции – это:
- а) бессознание;
 - б) подсознание;
 - в) сознание;
 - г) сверхсознание

Практическая работа №11

Познавательные процессы

1. К основным свойствам внимания относят:
- а) концентрированность;
 - б) интерес;
 - в) представление;
 - г) воображение.
2. Установите соответствие между познавательным процессом и его характери-
- стикой:
- 1. Восприятие
 - а) построение новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося опыта;
 - 2. Воображение
 - б) закрепление, сохранение и воспроизведение опыта;
 - 3. Мышление
 - в) обобщенное и опосредованное отражение существенных связей и отношений действительности;
 - 4. Память
 - г) формирование образа
- 18
- предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.

ние

3. К функциям памяти относят:
- а) оперативность, долговременность, кратковременность, устойчивость;
 - б) накопление, закрепление, сохранение, воспроизведение;
 - в) произвольность, непроизвольность, послепроизвольность, оперативность;
 - г) интерес, эффективность, непрерывность, неравномерность.
4. Наглядно-образное мышление начинает развиваться у человека в возрасте:
- а) 11 месяцев;
 - б) 2-3 года;
 - в) 1-2 года;
 - г) с рождения.
5. Процесс обобщенного отражения действительности, направленный на решение познавательных, теоретических, практических задач:
- а) мышление;
 - б) воображение;
 - в) память;
 - г) восприятие.
6. Различают следующие виды воображения:
- а) внешние и внутренние;
 - б) диалогическое и монологическое;
 - в) бессознательное и сознательно-целенаправленное;
 - г) долговременное и кратковременное.
7. Экстерорецептивные ощущения подразделяются на:
- а) дистантные и контактные;
 - б) минимальные и максимальные;
 - в) эфферентные и афферентные;
 - г) первичные и вторичные.
8. Информация из внешнего мира поступает к нам через органы чувств в форме:
- а) чувств;
 - б) эмоций;
 - в) восприятий;
 - г) ощущений.
9. Выберите специальные виды восприятия:
- а) простое и сложное;
 - б) зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные, осязательные;
 - в) восприятие пространства, времени, движения, человека человеком.
 - г) все ответы верны.
10. К особенностям восприятия относят:
- а) избирательность;
 - б) эмоциональность;
 - в) креативность;
 - г) интенсивность.

Практическая работа №12

Тема 5. Психические свойства

ющий

1. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающей высокой скоростью реакций, – это:
- а) меланхолик;
 - б) холерик;
 - в) флегматик;

19

г) сангвиник.

2. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние. Возникающее в

связи с резким и неожиданным изменением актуальных жизненных обстоятельств – это:

- а) гнев;
- б) страсть;
- в) стресс;
- г) аффект.

3. Психическое состояние, возникшее в ответ на появление непреодолимого препятствия

на

пути удовлетворения потребности – это:

- а) фрустрация;
- б) страсть;
- в) аффект;
- г) эмоциональный стресс.

4. Высокий уровень развития математических способностей представляет собой:

- а) творчество;
- б) общую одаренность;
- в) талант;
- г) специальную одаренность.

5. Воля – это:

- а) бессознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности;
- б) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности;
- в) совокупность намерений человека;
- г) проявление характера человека.

6. Тип темперамента, отличающийся активностью, возбудимостью, импульсивностью,

агрессивностью характерен для:

- а) холерика;
- б) сангвиника;
- в) флегматика;
- г) меланхолика.

7. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное

на преодоление трудностей:

- а) воля;
- б) характер;
- в) поступок;
- г) навык.

8. Темперамент, будучи _____, является базой большинства свойств личности:

- а) приобретенным;
- б) врожденным;
- в) изменчивым;
- г) социальным.

9. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, которому свойственно

нарушение волевого контроля, – это:

- а) стресс;

- б) аффект;
- в) тревожность;
- г) страсть.

10. Черты характера, проявляющиеся в деятельности:

- а) самокритичность, скромность, гордость;
- б) аккуратность, бережливость, мудрость;
- в) тактичность, вежливость, чуткость;

20

- г) инициативность, трудолюбие, работоспособность.

Практическая работа №13

Тема 6. Психология личности

1. Личность – это человек в совокупности приобретенных:

- а) материальных благ;
- б) физических и физиологических особенностей;
- в) социальных и психических качеств;
- г) хороших манер.

2. Своеобразие психики и личности индивида, ее уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной

сферах, потребностях и способностях, называется:

- а) субъектом деятельности;
- б) человеком;
- в) индивидуальностью;
- г) личностью.

3. Факт принадлежности младенца к человеческому роду, что фиксируется в по-

нятии:

- а) индивид;
- б) человек;
- в) индивидуальность;
- г) личность.

4. Человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально

обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются

устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное

значение для него самого и окружающих:

- а) индивид;
- б) человек;
- в) индивидуальность;
- г) личность.

5. Латинское слово «persona» означает:

- а) маска, т.е. личность;
- б) цветок;
- в) душа;
- г) ребенок.

6. Личностью человек:

- а) рождается;
- б) становится в процессе социализации;
- в) становится еще в утробе матери;
- г) все ответы верны.

7. Индивидуальность проявляется:
- а) в чертах характера;
 - б) в свойствах темперамента;
 - в) в привычках, интересах, качествах познавательных процессов;
 - г) все ответы верны.
8. Усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, прису-
- щих
- данному
- обществу, социальной общности, группе, и воспроизводства им социальных свя-
- зей и
- социального
- опыта:
- а) воспитание;
 - б) образование;
 - в) социализация;
 - г) деятельность.
- 21
9. Ведущую роль в формировании личности играют социальные обстоятельства,
- к числу
- которых относятся:
- а) макросоциосреда, микросоциосреда;
 - б) деятельность;
 - в) воспитание;
 - г) социальное взаимодействие;
 - д) все ответы верны.
10. Среда непосредственного контактного взаимодействия человека: семья, дру-
- жеская
- компания, школьный класс, трудовой коллектив и другие взаимосвязи человека
- с
- социальной
- средой:
- а) макросоциосреда;
 - б) микросоциосреда;
 - в) воспитание;
 - г) социальное взаимодействие..

Практическая работа №14

Тема 7. Психология делового общения

1. Перцептивная сторона общения заключается в:
- а) регуляции эмоциональных состояний собеседников;
 - б) процессе передачи вербальной информации;
 - в) регуляции поведения и действий партнеров по общению;
 - г) формировании образа собеседников, понимании его личностных черт.
2. Основными видами речи являются (выберете два правильных ответа):
- а) внешняя, внутренняя;
 - б) активная, пассивная;
 - в) академическая, простонародная;
 - г) устная, письменная.
3. Способ разрешения конфликта, когда обе стороны что-то теряют, чтобы до-
- стичь
- согласия называется:
- а) уклонение;

- б) уступчивость (сглаживание);
 - в) компромисс;
 - г) сотрудничество.
4. Коммуникация как один из элементов межличностного общения – это:
- а) взаимодействие индивидов;
 - б) обмен информацией;
 - в) межличностное восприятие;
 - г) влечение одного человека к другому.
5. Невербальное средство общения кинесика – это:
- а) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
 - б) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
 - в) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
 - г) ритмико-интонационные стороны речи;
 - д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов.
6. Авторитарная форма взаимодействия с партнером с целью достижения контроля над его поведением:
- а) диалогическое общение;
 - б) монологическое общение;
 - 22
 - в) императивное общение;
 - г) манипулятивное общение.
7. Форма межличностного общения, при которой воздействие на партнера с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно:
- а) диалогическое общение;
 - б) монологическое общение;
 - в) императивное общение;
 - г) манипулятивное общение.
8. Функция, характеризующая общение как социальный механизм управления, позволяющий получить и передать информацию для осуществления коммуникативного намерения:
- а) интегративная;
 - б) трансляционная;
 - в) инструментальная;
 - г) экспрессивная.
9. невербальное средство общения проксемика – это:
- а) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
 - б) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
 - в) ритмико-интонационные стороны речи;
 - г) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
 - д) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.
10. Организация взаимодействия между людьми:

- а) коммуникация;
- б) интеракция;
- в) перцепция;
- г) интеграция.

Практическая работа №15

Тема 8. Межличностные отношения

1. Социально-психологический климат – это:

- а) приспособление к новой социальной среде;
- б) идентификация себя с профессиональной группой;
- в) отражение характера тех отношений, которые объективно складываются меж-

ду

членами

коллектива в повседневной жизни;

г) подчинение коллектива определенному порядку.

2. Это группа людей, привлекательных для индивида и являющихся источником

его

индивидуальных взглядов, суждений, поступков, норм и правил поведения -

- а) высокоразвитая группа;
- б) референтная группа;
- в) формальная группа;
- г) неформальная группа.

3. Официальное положение человека в той или иной подсистеме отношений:

- а) позиция;
- б) статус;
- в) роль;
- г) все ответы верны.

4. Стратегия поведения во взаимодействии, предполагающая жертву собствен-

ных

интересов

для достижения целей партнера (альтруизм) –

- а) сотрудничество;
- б) противодействие;

23

- в) компромисс;
- г) уступчивость;
- д) избегание.

5. Группы, представляет собой небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30

человек),

заниматься каким-либо общим делом и находящимися в прямых взаимоотношениях

друг с

другом:

- а) большие;
- б) малые;
- в) условные;
- г) вторичные.

6. Взаимодействие, при котором его субъекты достигают взаимного соглашения

о

преследуемых целях и стремятся не нарушать его пока совпадают их интересы –

- а) кооперация;
- б) конкуренция;
- в) конфронтация;
- г) координация.

7. Личная активность, энергия, подавление инициативы других характерно для:
- а) авторитарного лидера;
 - б) демократического лидера;
 - в) либерального лидера.
8. По степени формализации группы могут быть:
- а) большие и малые;
 - б) реальные и условные;
 - в) формальные и неформальные;
 - г) высокоразвитые и слаборазвитые.
9. Высшим уровнем взаимодействия выступает -
- а) обмен информацией и общение;
 - б) продуктивная совместная деятельность;
 - в) эффективная совместная деятельность людей, сопровождающаяся взаимопониманием;
 - г) совместная деятельность и общение.
10. Организатор групповой деятельности, носитель групповых норм:
- а) организатор;
 - б) исполнитель;
 - в) лидер;
 - г) все ответы верны

Практическая работа №16

Тема 9. Психологические особенности геронтологического периода развития

1. Геронтология – это:
- а) область медицины и биологии, изучающая процессы, происходящие в организме пожилого человека;
 - б) закономерно наступающий возрастной период;
 - в) область клинической медицины, изучающая заболевания пожилого человека;
 - г) область медицины, изучающая патогенез заболеваний.
2. Закономерно наступающий возрастной период называется:
- а) старение;
 - б) геронтология;
 - в) витайт;
 - г) старость.
3. Биологический возраст:
- а) количество прожитых лет;
 - б) мера старения организма;
 - в) видовая продолжительность жизни;
 - г) темп интеллектуального регресса.
- 24
4. К долгожителям относятся люди в возрасте:
- а) старше 70;
 - б) старше 80;
 - в) старше 69;
 - г) старше 91.
5. Гериатрия – наука, которая изучает:
- а) закономерности старения высших животных и человека;
 - б) влияние условий жизни на процесс старения человека;
 - в) особенности течения заболеваний у пожилых и старых людей;
 - г) пути увеличения продолжительности жизни человека.
6. Жизненные позиции пожилых людей:
- а) зависимая;

- б) конструктивная;
- в) враждебная;
- г) все выше перечисленное.

7. Факторы, влияющие на здоровье пожилого человека:

- а) образ жизни;
- б) окружающая среда;
- в) генетический фактор;
- г) все выше перечисленное.

8. Типичная психосоциальная проблема лиц пожилого и старческого возраста:

- а) одиночество;
- б) злоупотребление алкоголем;
- в) склонность к суициду;
- г) отказ от участия в общественной жизни.

9. Естественное старение характеризуется...

- а) Более медленным, чем у населения определенной местности, темпом возраст-

ных

изменений;

- б) Темпом и последовательностью возрастных изменений, соответствующими биологическим и социальным возможностям данного человеческого сообщества;
- в) Ранним развитием возрастных изменений или более ярким их проявлением.

10. Счастливая старость наступает у людей...

- а) ...с сильным уравновешенным характером, умиротворенностью;
- б) ...склонных к размышлениям о смерти, утративших смысл жизни, познавших

мудрость.

Тема 10. Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе

1. Это вид инвалидности наступает вследствие врожденных нарушений здоро-

вья...

- а) инвалидность вследствие профессионального заболевания;
- б) инвалидность вследствие трудового увечья;
- в) инвалидность с детства;
- г) инвалидность по общему заболеванию.

2. Эта неадекватная установка, характерная для некоторой части инвалидов с

детства,

является следствием неправильного воспитания в семье, характеризующегося

излишней

опекой.

- а) установка на наиболее низкие социальные роли;
- б) установка на социальный паразитизм;
- в) установка на приоритетность долга общества по отношению к инвалиду.

3. Выберите ошибочное суждение. Для поведенческой сферы инвалидов харак-

терно:

- а) возрастает готовность к конфликтам;
- б) переживание собственной беспомощности; качественное изменение межличностных контактов;
- в) возможны суицидальные тенденции в поведении;
- г) снижается конфликтность и возрастает стремление к поиску новых социаль-

ных

25

связей;

- д) осторожность в установлении новых социальных связей.

4. В этой модели инвалидности основное внимание уделяется равенству людей

различных

- социальных категорий и созданию условий, при которых инвалиды будут вос-
приняты широкими слоями населения как равные партнеры.
- а) медицинская модель инвалидности;
 - б) социальная модель инвалидности;
 - в) политико-правовая модель инвалидности;
 - г) модель культурного плюрализма.
5. Это заболевание чаще всего начинается в позднем подростковом возрасте или
в начальном периоде взрослой жизни, нанося серьёзный ущерб личности человека на важ-
нейшем этапе социального и профессионального развития.
- а) синдром Дауна;
 - б) шизофрения;
 - в) аутизм.
6. Типичная психосоциальная проблема инвалидов:
- а) изоляция;
 - б) злоупотребление алкоголем;
 - в) склонность к суициду;
 - г) отказ от участия в общественной жизни.
7. Найдите ошибочное утверждение:
- а) болезнь – сужение, исчезновение или нарушение критериев здоровья, т.е. осо-
бый случай здоровья;
 - б) болезнь есть любое состояние, диагностированное профессионалом;
 - в) болезнь есть субъективное ощущение себя больным;
 - г) болезнь – текущее (актуальное) и постоянное (обычное) состояние людей.
8. Экзистенциальная изоляция как социально-психологическая проблема инва-
лидов предполагает:
- а) изоляцию от других членов общества;
 - б) отделение друг от друга части самого себя;
 - в) отдаленность человека от мира.
9. Термин "комплекс неполноценности" ввел немецкий психиатр:
- а) В. Вундт;
 - б) К.Г. Юнг;
 - в) З. Фрейд;
 - г) А. Адлер.
10. Этот вид социальных проблем инвалидов может привести к уходу в сверх-
ценные увлечения, к самоизоляции с развитием крайнего эгоизма и патологическим из-
менениям личности инвалида.
- а) нарушение социальных контактов;
 - б) эмоциональная изоляция;
 - в) информационная изоляция;
 - г) физическая изоляция.
- Тема 11. Социально-психологические конфликты в организации

1. Дайте определение следующего понятия: инцидент -
- а) противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели,
мотивы, средства и способы решения личностно значимой проблемы;
- б) практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются
26
бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом
обостренного
встречного интереса;
- в) субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды,
убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных от
ваших;
- г) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт.
2. Дайте определение следующего понятия: сущность конфликта -
- а)
столкновение противоположно
направленных, несовместимых
друг с другом
тенденций в сознании отдельно
взятого индивида, в
межличностных
взаимодействиях индивидов
или групп людей, связанное с
отрицательными
эмоциональными
переживаниями;
- б)
межгрупповое или
межличностное
противоборство, основанное
на осознанном каждой
из сторон противоречии;
- в)
субъективные мотивы
участников конфликта,
обусловленные их взглядами и
убеждениями, материальными
и духовными интересами;
- г) предмет, явление,
событие, проблема,
цель, действия,
вызывающие к жизни
конфликтную ситуацию и конфликт.
3. Укажите причины организационного конфликта:
- а) отличия в темпераменте, типе личности;
- б) конкуренция за получение ограниченных ресурсов;
- в) фрустрация;

г) конфликт между формальной и неформальной организациями.

4. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении напористости и

низком значении партнерства:

- а) приспособление;
- б) избегание;
- в) сотрудничество;
- г) компромисс;
- д) конфронтация.

5. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении напористости и

высоком значении партнерства:

- а) избегание;
- б) конфронтация;
- в) приспособление;
- 27
- г) компромисс;
- д) сотрудничество.

6. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении напористости и

высоком значении партнерства:

- а) компромисс;
- б) приспособление;
- в) избегание;
- г) конфронтация;
- д) сотрудничество.

7. Установите соответствие между типом конфликта и его причиной:

1.

внутриличностный
конфликт

- а) необходимость играть
одновременно
несколько ролей;

2. межличностный
конфликт

- б) конфликт по поводу
выпуска
конкурирующих товаров;

3. межгрупповой
конфликт

- в) недостаточно четкое
распределение прав и
обязанностей между
группами;

4. организационный
конфликт

- г) дефицит информации.

8. Установите соответствие между типом конфликта и его причиной:

1. внутриличностный
конфликт

- а) недостаточно четкое
распределение

властных полномочий и ответственности;

2. межличностный б) конфликт между советом трудового конфликт коллектива и администрацией;

3. межгрупповой конфликт в) фрустрация;

4. организационный конфликта г) нарушение последовательности в деятельности групп при решении задачи, стоящей перед организацией в целом.

9. Найдите ошибочное утверждение:

а) руководитель играет минимальную роль в создании нравственно-психологического

климата в коллективе и предупреждении конфликтных ситуаций;

б) основой предупреждения негативных явлений в коллективе является личный пример

руководителя;

в) руководитель обязан обращать внимание на холодность в отношениях, намеки,

отчуждение сотрудника или группы и незамедлительно принимать соответствующие

меры;

г) важным условием предупреждения конфликтных ситуаций является здоровый нравственно-психологический климат в коллективе, основы которого закладываются во

взаимоотношениях руководителя и подчиненных сотрудников.

28

10. Эта тактика приводит к самым эффективным решениям при сохранении дружеских

отношений:

а) избегание;

б) приспособление;

в) компромисс;

г) сотрудничество.

Практическая работа №17

Тема 12. Этика и психология профессиональной деятельности

1. Объектом изучения этики является:

а) поведение в конфликтных ситуациях;

б) психология отношений;

в) мораль;

г) права человека.

2. Основной закон морали – это:

а) «золотое правило нравственности»;

б) принцип справедливости;

в) стремление к бесконфликтности;

г) обязательное исправление этического нарушения.

3. Верны ли следующие суждения?

А) Право охватывает все сферы жизни, регулирует все стороны поведения и деятельности

людей.

Б) Право опирается на господствующие в обществе нормы морали.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

4. К функциям морали не относится?

а) регулятивная функция;

б) коммуникативная функция;

в) функция господства и принуждения;

г) воспитательная функция.

5. Находясь на какой жизненной позиции руководитель устанавливает открытые партнерские отношения, лишённые двойных стандартов?

а) Я + ТЫ +;

б) Я + ТЫ –;

в) Я – ТЫ +;

г) Я – ТЫ –.

6. Согласны ли вы с утверждением: «Знание и внимание к ценностям и оценочным

суждениям работников позволяют руководству организации глубже понять и предсказать

многие

причины поведения персонала»:

а) да;

б) нет.

7. Выберите правильное определение понятия «этика»:

а) совокупность правил поведения человека в обществе;

б) философская наука, объектом которой является мораль;

в) область знаний, объясняющая мотивы поступков человека;

г) нормативная дисциплина, систематизирующая и формулирующая способы принуждения

и карательных санкций за нарушения морали.

8. Выберите ошибочное утверждение. К основным особенностям правового (юридического)

регулирования, отличающим его от морального регулирования общества относится:

29

а) правовое регулирование опирается на силу общественного мнения, личные убеждения,

совесть;

б) право регулирует только те отношения, которые нуждаются в наличии правового поля;

в) право регулирует все отношения в обществе и между людьми.

г) добровольное признание нравственных норм.

9. Отметьте неверное утверждение.

а) Профессиональная этика вырабатывает нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов деятельности.

б) Профессиональная этика – это кодекс поведения, предписываемый тип отношений,

которые представляются наилучшими с точки зрения выполнения работниками своих

служебных
обязанностей.

в) Любое профессиональное общение должно протекать в соответствии с профессионально

этическими нормами и стандартами.

г) Не существует различий между универсальной (общечеловеческой) и профессиональной этикой.

10. Комплекс профессиональных, правовых и морально-этических правил, составляющих

понятие профессионального долга специалиста –

а) кодекс;

б) деонтология;

в) этика;

г) мораль.

Задача 1. Из перечисленных ниже положений выбрать те, в которых содержатся: 1) общие требования экспериментальных и не экспериментальных методов;

2) требования, характерные только для экспериментальных методов;

3) требования характерные только для естественного эксперимента.

Перечислим эти положения: а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов; б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений; в) в ходе исследования добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких как его мнение, оценки и пр.); г) изучается психика по его объективным проявлениям; д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности; е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

Задача 2. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях: 1) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал. 2) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах. 3) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное. 4) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах. 5) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току. 6) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении. 7) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам. 39 8) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп. 9) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения ино-

странному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются. 10) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Задача 3. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях: 1) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание. 2) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери. 3) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу. 4) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход. 5) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Задача 4. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи: 1) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста. 2) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии. 3) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке. 4) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы. 5) Определить темперамент человека по особенностям поведения. 6) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда. 7) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста. 8) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе. 9) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка. 10) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

3.4 Оценочные средства для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

Учебная практика курса МДК 01.02 Психология социально – правовой деятельности

1. Определить основные понятия общей психологии, сущность психических процессов.
2. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания.
3. Основы психологии личности. Современные представления о личности, ее структуре.
4. Перечислить основные возрастные изменения личности.
5. Охарактеризовать основные особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста.
6. Охарактеризовать основные правила профессиональной этики.
7. Приемы делового общения в коллективе.
8. Охарактеризовать на примере социальную индивидуальную работу со случаем.
9. Перечислить основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе.
10. Методологические основы и принципы консультирования.
11. Охарактеризовать технику процедуры и технику консультирования. Требования к личности консультанта.

12. Семейное консультирование.
13. Перечислить основные направления семейной терапии.
14. Охарактеризовать социальную работу с группой как метод психосоциальной помощи.
15. Основные модели социальной работы с группой.
16. Оценка профессионально-этических основ психосоциальной работы в социальных службах.

3.5 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

