Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.10.2024 12:18:14
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж
Предметная (цикловая) комиссия истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Директор
политехнического колледжа
ФГБОУ ВО «МГТУ»
З.А. Хутыз
«16» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело

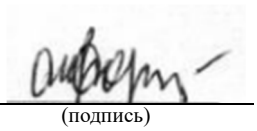
Квалификация выпускника специалист по поварскому и кондитерскому делу

Форма обучения очная

Майкоп – 2024

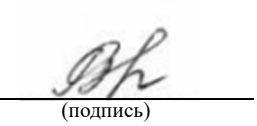
Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Составитель рабочей программы:

преподаватель первой категории  С.М.Козырев
(подпись) И.О. Фамилия

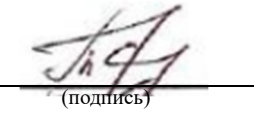
Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«26» 05 2024 г.  Р.А. Беречетова
(подпись) И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе

«26» 05 2024 г.  Ф.А. Топольян
(подпись) И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-19
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21-23
5.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24-25
6.	ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	26

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО «МГТУ»в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15.Поварское и кондитерское дело

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

У1-.Выявлять и оценивать физические и информационно коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной(нестандартной)ситуации.

У2- .Организовать работу персонала предприятия по оказанию услуг инвалидам и МГН

У3- Иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

З1- Потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидов.

З2 -Приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.

З3-Этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

1.5 Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося-48 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-46 часа,
самостоятельной работы обучающегося-2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов(всего)**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**46**
в том числе:	
теоретические занятия	**40**
Практические занятия	**6**
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	**2**
Общая трудоемкость	**48**

2.2. Тематический план

ОГСЭ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

№ занятия	Шифр занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа обучающихся
		Раздел.1 Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к обьектам и услугам.						
1.	**Л.1**	Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные обьекты и услуги.	**2**	2				
2.	**Л.2**	Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к обьектам и услугам**.**	**2**	2				
3	**Л.3**	Права инвалидов на доступ к обьектам и услугам и на и на получение «ситуационной помощи»	2	2				
		Самостоятельная работа: Изучить и законспектировать основные статьи Конвенции о правах инвалидов 2						
		Раздел 2. Модель взаимодействия доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.						
4	**Л. 4**	Состав участников процесса организации доступной среды.	**2**	2				
5	**Л.5**	Функции участников организации доступной среды.	**2**	2				

6	**ПЗ1**	Взаимодействия органов исполнительной власти,организаций и предприятий электрооборудования и электроснабжения ,общественн ых организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов МГН	**2**		2			
		Раздел№3 Понимание потребностей инвалидов в помощи на обектах инфраструктуры.						
8	**Л.6**	Классификация групп инвалидов.	**2**	2				
9	**Л.7**	Потребности разных групп инвалидов и МГН.	2	2				
10	**Л.8**	Определение барьеров для каждой группы инвалидов: -по зрению,по слуху.	2	2				
11	**Л.9**	Определение барьеров для каждой группы инвалидов: -по опорно-двигательному аппарату,перемещающихся на креслах-колясках,нуждающихся получении информации.	2	2				
		Раздел№4 Этика и общении с инвалидами.						

12	**Л.10**	.Понятие Этика.Философия независимой жизни-Декларация независимости инвалидов.	2	2				
13	**Л.11**	Этика и фразеология общения с инвалидами.	2	2				
14	**Л.12**	1Способы общения с инвалидами по слуху,по зрению,по интелекту,передвигающимися на кресле- коляске,в сопровождении с собакой поводырем.	2	2				
15	**Л13**	Технология ситуационной помощи различным группам инвалидов	2	2				
		Раздел.5 Общие подходы к обеспечению доступности для обьектов социальных инфраструктур и услуг.						
17	**Л14**	Актуальность и значимость создание доступности обьекта социальной инфраструктуры	2	2				
18	**Л15**	Основные структурно-функциональные зоны,элементы зданий и сооружений.						
19	**П32**	Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-комунальных услуг.	2		2			

		Раздел.6 Технические средства обеспечения доступности инвалидов к обьектам и услугам.						
20	**Л16**	Технические средства используемые на территории прилегающих к зданию(участку)Технические средства используемые при входе(выходе)	2	2				
21	**Л17**	Технические средства используемые на пути(путях)движения внутри зданий и путях эвакуации.	2	2				
22	**ПЗ3**	Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом	2		2			
		Раздел.7 Программа «Доступная среда» для инвалидов России						
21	**Л18**	Приоритеты и цели Программы «Доступная среда» для инвалидов	2	2				
22	**Л19**	Запланированные государством мероприятий по организации доступной среды на современном этапе. Особенности организации по-всеместного доступа для инвалидов.	2	2				
23	**Промежуточная аттестация**		**2**					
		Всего:	**46**	**40**	**6**			**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам/	**Содержание учебного материала** Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги. Права инвалидов. Принцип отсутствия «дискриминации по признаку инвалидности» при обеспечении доступности объектов и услуг социальной инфраструктуры для населения, принципы «разумного приспособления». Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам. Требования Федеральных законов №181-ФЗ, №46-ФЗ №419-ФЗ. Государственной программы РФ «Доступная среда». Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на и на получение «ситуационной помощи»		***ОК01-10; У1-У3; З1-З3***
	Теоретические занятия		
	1. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.	2	
	2. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.	2	
	3. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на и на получение «ситуационной помощи».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить и законспектировать основные статьи Конвенции о правах инвалидов.	2	
Раздел 2. Модель взаимодействиями	**Содержание учебного материала**		***ОК01-10; У1-У3; З1-З3***

доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.	Состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников организации доступной среды: -органов исполнительной власти -общественных организаций инвалидов -организаций предприятий		
	Теоретические занятия		
	1. Состав участников процесса организации доступной среды.	2	
	2. Функции участников организации доступной среды.	2	
	Семинарские занятия		
	1. Взаимодействия органов исполнительной власти, организаций и предприятий, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов МГН.	2	
Раздел 3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры.	**Содержание учебного материала** Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)» (Всемирная организация здравоохранения). Мониторинг потребностей. Оценка реабилитационных ресурсов в Российской Федерации. Определение потребностей инвалидов и МГН на услуги. Ситуационная помощь инвалидам. Виды ситуационной помощи. Формы и способы оказания помощи инвалидам в конкретных ситуациях. Классификация групп инвалидов. Определение скрытых и явных признаков инвалидности. Потребности разных групп инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов:-по зрению,-по слуху,-по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках,-нуждающихся получении информации.		***ОК01-10; У1-У3; З1-З3***
	Теоретические занятия		
	1. Классификация групп инвалидов.	2	
	2. Потребности разных групп инвалидов и МГН.	2	
	3. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: -по зрению, по слуху.	2	
	4. Определение барьеров для каждой группы инвалидов:	2	

	-по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся получении информации.		
Раздел 4. Этика и общении с инвалидами.	**Содержание учебного материала** Методы общения персонала с инвалидами. Вербальные и невербальные средства общения. Специфика вербального общения с инвалидами по слуху, зрению, с умственным расстройством, с нарушениями опорно-двигательной системы. Невербальное общение с инвалидами. Психическая структура личности и практика делового общения. Социально-психологический анализ общения. Принципы этики и культуры межличностного общения. Этика и культура общения с инвалидами. Декларация независимости инвалидов. Этика и фразеология общения с инвалидами. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле- коляске, в сопровождении с собакой поводырем.		***ОК01-10; У1-У3; З1-З3***
	Теоретические занятия		
	1. Понятие Этика. Философия независимой жизни. Декларация независимости инвалидов.	2	
	2. Этика и фразеология общения с инвалидами.	2	
	3. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле- коляске, в сопровождении с собакой поводырем.	2	
	4. Технология ситуационной помощи различным группам инвалидов.	2	
Раздел 5. Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг.	**Содержание учебного материала** Актуальность и значимость создание доступности объекта социальной инфраструктуры. Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг. Основные структурно-функциональные зоны, элементы зданий и сооружений. Параметры доступности: досягаемость, безопасность, информативность, комфорт. Общие подходы комплексной оценки доступности(паспорт доступности)	.	***ОК01-10; У1-У3; З1-З3***
	Теоретические занятия		
	1. Актуальность и значимость создание доступности объекта социальной инфраструктуры.	2	

	2. Основные структурно-функциональные зоны, элементы зданий и сооружений.	2	
	Семинарские занятия		
	1. Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг.	2	
Раздел 6. Технические средства обеспечения доступности инвалидов к объектам и услугам.	**Содержание учебного материала** Оборудование, используемое инвалидами для передвижения. Виды средств передвижения для инвалидов. Типы оборудования, используемого для разных категорий инвалидов и МГН. Оборудование и сигнализация. Информационное обеспечение услуг для оказания ситуационной помощи инвалидам и МГН. Системы дистанционного оповещения инвалидов. Технические средства, используемые на территории прилегающих к зданию(участку). Технические средства, используемые при входе(выходе). Технические средства используемые на пути(путях)движения внутри зданий и путях эвакуации.		***ОК01-10; У1-У3; З1-З3***
	Теоретические занятия		
	1. Технические средства, используемые на территории прилегающих к зданию(участку). Технические средства используемые при входе(выходе).	2	
	2. Технические средства используемые на пути(путях)движения внутри зданий и путях эвакуации.	2	
	Семинарские занятия		
	3. Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом.	2	
Раздел 7. Программа «Доступная среда» для инвалидов России	**Содержание учебного материала** Приоритеты и цели Программы «Доступная среда» для инвалидов Запланированные государством мероприятия по организации доступной среды на современном этапе. Особенности организации повсеместного доступа объектов социальной среды для инвалидов. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Нормативно-техническое обеспечение социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.		***ОК01-10; У1-У3; З1-З3***
	Теоретические занятия		

	1. Приоритеты и цели Программы «Доступная среда» для инвалидов.	2	
	2. Запланированные государством мероприятий по организации доступной среды на со-временном этапе.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ. 09 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2018. – 335 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/961635

2. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.А. Демичева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 301 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/961672

3. Ростомашвили, И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. - СПб.: КАРО, 2014. - 96 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61023.html

Дополнительные источники:

1. Захарова, Н. А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка / Н. А. Захарова, О. В. Шашкова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. - 106 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27478.html

2. Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / О. В. Кузнецова и др.; под ред. Т. С. Гусева. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013. - 216 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21191.html

Интернет - ресурсы:

1. http://www.chtivo.ru.
2. http://vkpolitehnik.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У1 - выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной(нестандартной)ситуации. У2 - организовать работу персонала предприятия по оказанию услуг инвалидам и МГН У3- иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: -активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы

	не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
31- потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидов. 32 - приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. 33 - этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: -активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы;

	выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или	- выполнение практической работы; - выполнение творческой работы

	не справляется с ними самостоятельно.	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15.Поварское и кондитерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра,

нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____/_____ учебный год

В рабочую программу ОГСЭ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

по специальности 43.02.15.Поварское и кондитерское дело

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес(ла) _____ С.М. Козырев
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

«____»_____20____г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____ _____Р.А. Беречетова_____
(подпись) И.О. Фамилия