Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.01.2025 12:39:42
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет экономики и управления

Кафедра Философии, социологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	**Б1.В.06 Социология**
по направлению подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
по профилю подготовки (специализации)	Прикладная информатика в экономике
квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
форма обучения	Очная, Заочная,
год начала подготовки	2024

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика

Составитель рабочей программы:

профессор кафедры философии и социологии, доцент, доктор культурологии	Подписано простой ЭП 23.09.2024	Сиюхова Аминет Магаметовна
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Философии, социологии и педагогики
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

24.09.2024	Подписано простой ЭП 24.09.2024	Сиюхова Аминет Магаметовна
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

26.09.2024	Подписано простой ЭП 26.09.2024	Чундышко Вячеслав Юрьевич
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ
(название подразделения)

23.09.2024	Подписано простой ЭП 23.09.2024	И. Б. Берберьян
	(подпись)	(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Социология» является формирование системы знаний об обществе, его развитии и структуре.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о социальной сфере общества, определить ее значение и роль в жизнедеятельности человека и общества;

- познакомить обучающихся с основными концепциями общественного развития;

- сформировать у обучающихся навыки социально-исторического анализа;

- помочь в определении ориентиров собственной социальной позиции и самоопределении в профессиональной деятельности;

- содействовать гражданскому воспитанию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть учебного плана направления подготовки бакалавров. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплиной «Философия». Она унаследовала определенные понятия-категории, такие как общество, человек, ценности, индивид, прогресс и некоторые другие. В ряде исследований ключевых проблем общественной жизни теоретическая социология особо переплетается с разделом философии – социальной философией. Социология связана с психологией, т.к. рассматривает вопросы, связанные с формированием личности через взаимодействие в человеческом коллективе. Изучение социологии предполагает опору на уже имеющиеся знания, полученные из других гуманитарных или общественных наук: история, обществознание, БЖД. Все науки, изучающие различные стороны жизнедеятельности общества и человека, включают в себя социальный аспект, т.е. законы и закономерности, которые исследуются в той или иной сфере общественной жизни, реализуются через жизнедеятельность людей.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
		За	Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 2	Сем. 4	1	17	17	0.25	37.75	**72**	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий					Итого часов	з.е.
		За	Лек	Пр	КРАт	Контроль	СР		
Курс 2	Сем. 4	1	4	4	0.25	3.75	60	**72**	2

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Социология как наука. Структура и функции социологии	1-2	2		2				4		Опрос, реферат, доклад
	История возникновения и развития социологии на Западе и в России.	3-4	3		3				4		Опрос, реферат, доклад
	Методология и методы социологического исследования.	5-6	2		2				5		Опрос, реферат, доклад
	Общество как социокультурная система. Культура в общественной системе	7-8	2		2				5		Опрос, реферат, доклад
	Социология личности. Социализация личности.	9-10	2		2				5		Опрос, реферат, доклад
	Социальные группы и общности	11-12	2		2				5		Опрос, реферат, доклад
	Социальные институты и социальные организации. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности	13-14	2		2				5		Опрос, реферат, доклад
	Социальные конфликты.	15-16	2		2				4.75		Опрос, реферат, доклад
	Промежуточная аттестация	17				0.25					Зачет
	ИТОГО:		**17**		**17**	**0.25**			**37.75**		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
4	Социология как наука. Структура и функции социологии	1						7	
4	История возникновения и развития социологии на Западе и в России.	1						7	
4	Методология и методы социологического исследования.	1						7	
4	Общество как социокультурная система. Культура в общественной системе	1						7	
4	Социология личности. Социализация личности.			1				8	
4	Социальные группы и общности			1				8	
4	Социальные институты и социальные организации. Влияние семьи на формирование			1				8	

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
	ценностных ориентаций личности								
4	Социальные конфликты.			1				8	
4	Промежуточная аттестация - зачет					0.25	3.75		
	ИТОГО:	**4**		**4**		**0.25**	**3.75**	**60**	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Социология», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Социология как наука. Структура и функции социологии	2	1		Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Связь социологии с другими науками. Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория “социального” в предметной области социологии.	УК-3.1;	Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи). Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи. Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	, Лекция-беседа
4	История возникновения и развития социологии на Западе и в России.	3	1		Предыстория и социальнофилософские предпосылки социологии как науки. Классический этап социологии. Современные социологические теории. Социологические исследования Ф. Тейлора, Э. Мэйо, А. Маслоу, Ф. Герцберга и др. Русская социологическая мысль. Субъективная социология П. Лаврова и Н. Михайловского. Социокультурная динамика П. Сорокина.	УК-3.1;	Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи). Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи. Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	
4	Методология и методы социологического исследования.	2	1		Эмпирические исследования. Прикладная социология. Методы и техника социологического исследования. Методы сбора и анализа социологической информации. Организация и проведение социологического исследования. Применение качественных и количественных стратегий.	УК-3.4;	Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи). Уметь: - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели. Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели	, Лекция-беседа
4	Общество как социокультурная система. Культура в общественной системе	2	1		Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Культура как фактор социальных изменений; взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	УК-3.2;	Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. Владеть: - примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Социология личности. Социализация личности.	2			Социальное взаимодействие и механизмы социального становления личности. Различие понятий «человек», «индивид», «личность». Основные теории личности в социологии. Формирование личности в процессе социализации. Девиантное поведение личности. Социализация	УК-3.4;	Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи). Уметь: - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели. Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	, Лекция-беседа
4	Социальные группы и общности	2			Сущность и типы общностей. Этнические общности. Национальноэтнические отношения. Сущность и структура социальных групп. Типология социальных групп: малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные, референтные.	УК-3.2;	Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. Владеть: - примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.	, Лекция-беседа
4	Социальные институты и социальные организации. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций	2			Социальные институты как часть структуры общества. Институционализация. Сущность и структура	УК-3.2;	Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	личности				общественного мнения. Функции и уровни общественного мнения. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности Социальные организации: понятие и виды. Управление организациями.		формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. Владеть: - примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.	
4	Социальные конфликты.	2			Сущность и разновидности социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Социальные проблемы в обществе. Способы предотвращения и решения конфликтов в профессиональной сфере.	УК-3.2;	Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. Владеть: - примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях	, Лекция-беседа
	ИТОГО:	**17**	**4**					

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
4	Социология как наука. Структура и функции социологии	1.Предпосылки возникновения социологии как науки.2.Три стадии интеллектуальногоразвития по О. Конту. Социальная статика и динамика. 3.Социология Г. Спенсера:эволюционизм и органицизм.4.Применение на практике социологического знания.	2		
4	История возникновения и развития социологии на Западе и в России.	1. Русская социологическая мысль. Три стадии развития социологической мыслиРоссии.2.Субъективистская социология П. Лаврова и Н.Михайловского.3.Социокультурная динамика П. Сорокина.4.Социологическиеисследования, проведенные Ф. Тейлора, Э. Мэйо, А. Маслоу, Ф. Герцберга и др.	3		
4	Методология и методы социологического исследования.	1.Методы сбора и анализа социологической информации: наблюдение, эксперимент,опрос, анализ документов.2.Организация и проведение социологическогоисследования в профессиональной сфере. 3.Применение качественных иколичественных стратегий.	2		
4	Общество как социокультурная система. Культура в общественной системе	1. Соотношение понятий “общество” и “социальная система”2. Культура и еефункции.3.Типология культуры.4.“Культура”, “цивилизация” и “общество”5.“Социокультурная динамика” П.А.Сорокин о кризисе культуры западной цивилизации6.В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему?	2		
4	Социология личности. Социализация личности.	1.Различие понятий «человек», «индивид», «личность».2.Основные теории личности всоциологии. 3.Причины и особенности девиантного поведения личности. 4.Социальноевзаимодействие и механизмы социального становления личности.5. Социальный статусличности	2	1	
4	Социальные группы и общности	1.Типология социальных групп.2.Этнические общности. Национально-этническиеотношения.3. Социальная общность и ее черты.4. Виды социальных общностей	2	1	
4	Социальные институты и социальные организации. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности	1.Предназначение и функции социальных институтов.2.Современные социальныеинституты. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности3.Сущность и структура общественного мнения.4.Функции и типы социальнойорганизации существуют в обществе5.Стили управления в организациях. Рабочийколлектив как формальная организация.	2	1	
4	Социальные конфликты.	1.Понятие и разновидности социальных конфликтов.2.Стадии протеканияконфликта.3.Способы предотвращения и решения конфликтов в профессиональнойсфере.4. Как достичь социального консенсуса в обществе?	2	1	
	ИТОГО:		**17**	**4**	

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
	Социология как наука. Структура и функции социологии	Написание реферата. Составление плана-конспекта	1-2 неделя	4	7	
	История возникновения и развития социологии на Западе и в России.	Написание реферата. Составление плана-конспекта	2-3	4	7	
	Методология и методы социологического исследования.	Написание реферата. Составление плана-конспекта	5-6	5	7	
	Общество как социокультурная система. Культура в общественной системе	Написание реферата. Составление плана-конспекта	7-8	5	7	
	Социология личности. Социализация личности.	Написание реферата. Составление плана-конспекта	9-10	5	8	
	Социальные группы и общности	Написание реферата. Составление плана-конспекта	11-12	5	8	
	Социальные институты и социальные организации. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности	Написание реферата. Составление плана-конспекта	13-14	5	8	
	Социальные конфликты.	Написание реферата. Составление плана-конспекта	15-16	5	8	
	ИТОГО:			**38**	**60**	

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Апрель-май, 2026, ФГБОУВО «МГТУ»	Влияние семьи наформирование ценностныхориентаций личности	Групповая, семинар-беседа К	Сиюхова А.М.	УК-3.2;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
316(07) С 69 Социология : учебно-методическое пособие для студентов технологического вуза / ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост.: А.М. Сиюхова, А.А. Безрукова]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 132 с. - Библиогр.: с. 132 (7 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024739
316 К 65 Контрольные тесты по дисциплине Социология : [учебно-методическое пособие] / ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост.: А.М. Сиюхова, А.А. Безрукова]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 36 с. - Библиогр.: с. 35 (7 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024706

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Добреньков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1930704	https://znanium.ru/catalog/document?id=422080
Социология. Общий курс : учебник / Багдасарова Н.В. [и др.] ; под ред. А.С. Страданченкова. - 2-е изд.,перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 391 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=417312. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-014249-4. - ISBN 978-5-16-106737-6	https://znanium.com/catalog/document?id=417312
Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535597	https://urait.ru/bcode/535597
Оганян, К. М. Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513503	https://urait.ru/bcode/513503

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			пробелы		

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов по дисциплине «Социология»

1. Возникновение и развитиесоциологии как научной дисциплины.
2. Социальные конфликты и способы их разрешения.
3. Социальные нормы поведения: история и современность.
4. Общество как основа социальной системы.
5. Межнациональные разногласия в современном обществе и пути их разрешения.
6. Социальные общности и их взаимоотношения.
7. Семья как социальный институт.
8. Девиантное поведение.
9. Социология религии.
10. Ксенофобия в современном мире.
11. Проблемы дискриминации женщин.
12. Теория социального неравенства.
13. Информационные технологии в современном обществе.
14. Социология культуры.
15. Социальная стратификация и социальная структура общества.
16. Бедность и безработица как социальные феномены.
17. Методы социологических исследований.
18. Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.
19. Информационный образ жизни человека в XXI веке.

Примерные темы рефератов

1. Позитивизм в социологии (Общее и особенное в социальных взглядах О. Конта и Г.Спенсера).

2. Проблема социальной гармонии и солидарности в западной классической социологии (О.Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм)

3. Социальные функции религии.

4. Марксистская формационная парадигма исследования социально-исторического процесса.

5. Общественное мнение как институт гражданского общества.

6. Роль СМИ в формировании духовной сферы общества.

7. Образование как социальный институт. Цели и задачи реформирования образования в современной России.

8. Молодёжные организации и движения в современной России.

9. Особенности молодёжной культуры в современной России.

10. Культура как фактор социальных изменений.

11. Причины, содержание и пути разрешения социальных конфликтов.

12. Причины межнациональных и межэтнических конфликтов в современной России.

13. Мировая система и проблемы глобализационного процесса.

14. Миросистемный анализ общественного развития (И. Валлерстайн).

15. Личность как социальный феномен. 16. Социализация личности.

17. Социальное неравенство как основа социальной стратификации.

18. Социальная мобильность и её типы.

19. Социальная структура современного российского общества.

20. Семья как социальный институт и социальная группа.

21. Новые тенденции в развитии института семьи.

22. Демографические проблемы современного общества.

23. Отличие русской социологии от классической западной социологии.

24. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

25. Проблема личности в этико-субъективной социологии П.Л. Лаврова и Н.К.Михайловского.

26. Цивилизационная парадигма в социологической концепции Л.И. Мечникова.

27. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.

28. Интегральная социология П.А. Сорокина.

29. Марксистское направление в русской социологии.

30. Методы социологических исследований (на конкретных примерах).

31. Особенности американской социологии.

32. Место России в мировом сообществе.

33. Глобальные социальные проблемы современности.

Вопросы к зачету по дисциплине «Социология»

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.

2. Объект, предмет, функции социологии.

3. Структура социологии.

4. Классические социологические теории: Э. Дюркгейма.

5. Социологический проект О. Конта: социальная динамика.

6. Социал-дарвинизм Г. Спенсера

7. Социологические взгляды Э. Дюркгейма

8. «Понимающая» социология М. Вебера и Г. Зиммеля

9. Социология марксизма.

10. Русская социологическая мысль: Н.К. Михайловский.

11. Социологические взгляды П. Сорокина.

12. Понятие «общество», «социальный статус и роль».

13. Общество и социальные институты.

14. Современные социологические теории: с символический интеракционализм Дж.Мид.

15. Культура как ценностно-нормативная система. Сущность культуры.

16. Виды культур: массовая, субкультура, контркультура

17. .Личность как деятельный субъект.

18. Личность как социальный тип.

19. Общность и личность.

20. Социальные группы и общности.

21. Малые группы и коллективы.

22. Социальные движения.

23. Социальные институты. Институт семьи.

24. Общественное мнение как институт гражданского общества.

25. Социальная организация. Бюрократия как социальное явление.

26. Социальная стратификация, типы стратификации. Социальное неравенство.

27. Понятие социального статуса. Виды статусов.

28. Социальная мобильность. Типы социальной мобильности.

29. Социальные изменения, виды социальных изменений.

30. Концепция социального прогресса. Социальная стабильность.

31. Социальный контроль и девиация.

32. Социальные конфликты и способы их разрешения.

33. Социальное взаимодействие и социальное отношения.

34. Социальные революции и реформы.

35. Методы социологического исследования.

36. Социальная коммуникация. Типы социальной коммуникации: межличностная, публичная, массовая.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое излосодержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрсуть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нРеферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать развведение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от темреферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, табсхемы и т.д

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступленпредставлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, уисследовательской или научной темы.

Тест - Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измеуровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернатответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требуальтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относи т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или нескправильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вописпользуется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом ссформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах предстанесколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся дрешить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие -слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графики. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуск- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, мэлементами которых следует установить соответствие;

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, мэлементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правипоследовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Промежуточная аттестация - форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвучебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Добреньков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1930704	https://znanium.ru/catalog/document?id=422080
Социология. Общий курс : учебник / Багдасарова Н.В. [и др.] ; под ред. А.С. Страданченкова. - 2-е изд.,перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 391 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=417312. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-014249-4. - ISBN 978-5-16-106737-6	https://znanium.com/catalog/document?id=417312
Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535597	https://urait.ru/bcode/535597
Оганян, К. М. Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513503	https://urait.ru/bcode/513503

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
316 К 65 Контрольные тесты по дисциплине Социология : [учебно-методическое пособие] / ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост.: А.М. Сиюхова, А.А. Безрукова]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 36 с. - Библиогр.: с. 35 (7 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024706
316(07) С 69 Социология : учебно-методическое пособие для студентов технологического вуза / ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост.: А.М. Сиюхова, А.А. Безрукова]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 132 с. - Библиогр.: с. 132 (7 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024739

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить

свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/ eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические указания к семинарским занятиям

Слово «семинар» («seminarium») в буквальном переводе с латинского означает «рассадник»; оно образовано от глагола «semino» - «засевать», «порождать», «распространять». **Семинар -** не просто форма передачи некоторого объема информации от учителя к ученику, а процесс получения знания, в котором действенно участвуют обе стороны учебного процесса – преподаватель и учащийся. Семинар - это особая форма групповых учебных занятий, которые проводятся под руководством преподавателя при активном участии студентов.

Виды семинарских занятий

Существует несколько видов семинарских занятий:

• семинар-исследование, предполагающий предварительную самостоятельную работу студента (написание доклада, реферата), представление ее результатов на занятии, их коллективное обсуждение и заключительную оценку преподавателем;

• семинар-дискуссия, проводимый с целью выявления мнения студентов группы по определенным вопросам курса;

• проблемный семинар после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний;

• итоговый семинар-зачет, на котором учащиеся отвечают на контрольные вопросы по всем темам курса.

Таким образом, выступление студента на семинаре может быть заранее подготовлено по заявленной теме, может быть сделано без подготовки для выражения своего мнения по поводу изучаемой темы, может быть его ответом в ходе обсуждения проблемы или быть ответом на контрольный вопрос преподавателя.

Подготовка к семинарским занятиям любого вида позволяет студенту сформировать навыки работы с первоисточниками, учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить. Традиционной формой проведения семинарского занятия является семинар-исследование.

Подготовка к докладу (сообщению)

Подготовку к докладу (сообщению) на семинаре-исследовании целесообразно вести по следующему плану:

• выбрать под контролем преподавателя тему;

• ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;

• изучить тему по базовым учебнику и учебно-методическомупособию;

• вычленить основные идеи будущего выступления;

• прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;

• составить план доклада или сообщения; • выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;

• составить тезисы выступления;

• подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;

• подготовить текст доклада (сообщения);

• проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем; • отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе).

Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

Правила написания реферата

Решающую роль в приобретении таких знаний и навыков играет самостоятельная работа студентов, одной из форм которой является написание рефератов. Реферат (от латинского refero – «пересказывать, воспроизводить, докладывать, сообщать») – это краткое, обобщенное изложение информации по интересующей проблеме. Реферат пишется по одной из учебных тем курса культурологии. Основная цель реферата – показать, как осмыслена данная тема. Реферирование способствует приобретению навыков работы с каталогами в библиотеке, классификации и систематизации материала, научает вычленять главное в проблеме, анализировать, обобщать и осмыслять информацию, делать выводы и оформлять текстовые документы. Работа над рефератом предполагает, главным образом, изложение точек зрения и выводов, сделанных разными учеными, однако, студент может аргументировано высказывать и свое мнение по освещаемому вопросу, свое отношение к изучаемой проблеме.

Основные этапы выполнения работы

1. Выбор темы. На данном этапе студент должен самостоятельно выбрать интересную для него тему. Тема должна быть актуальной, понятной студенту и соответствовать содержанию учебной дисциплины. В методических указаниях представлена тематика рефератов по культурологии по всем разделам курса изучаемой дисциплины. Однако студент может предложить свою тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

2. Подбор литературы. Прежде чем приступить к непосредственному сбору материала, нужно составить список литературы, где освещен вопрос, по которому должен быть подготовлен реферат. В методических указаниях к каждой теме есть краткий список рекомендуемой

научной литературы. Кроме того, в научной библиотеке МГТУ имеется алфавитный библиографический и систематический предметный каталоги, где можно подобрать необходимый материал. За советом можно также обратиться в справочно-библиографический отдел библиотеки, где есть компьютер. Чтобы получить список литературы и журнальных статей по интересующей теме, необходимо ввести в компьютер ключевое слово.

3. Изучение литературных источников, сбор и обобщение материала.

В процессе изучения литературы используют методы конспектирования и выписок. Конспект – это краткое выражение основного содержания статьи или книги, главного смысла, пересказанного своими словами или в виде цитат. Метод конспектирования применяют в том случае, если по теме реферата имеется одна или две монографии, которые нужно изучить полностью, от начала до конца. Метод выписок используется в случае, если литературы по теме реферата много. Тогда отбирают самые фундаментальные работы для обстоятельного изучения и конспектирования, остальные же просматривают, делая выписки в тех случаях, когда обнаруживают необходимые для раскрытия содержания темы мысли, идеи, высказывания. Так, одни монографии и статьи нужно внимательно читать, конспектируя. Другие же только просматривать в поисках любопытных деталей и фактов и делать выписки по ходу изучения реферата. Выписки, относящиеся к выбранной теме, можно складывать в отдельный конверт, папку, а при работе на компьютере – в отдельный файл. В результате изучения литературы продумывается план работы. Число литературных источников должно состоять не менее чем из пяти наименований. Особенно следует обратить внимание на цитаты разных авторов. Причем следует заранее выписать автора цитаты, полное наименование книги (включая дату, город издания), страницу, откуда она взята – это пригодится при оформлении ссылок.

Когда накоплен достаточный материал в виде цитат, размышлений, иллюстраций, можно приступать к его осмыслению и систематизации. Осмысление – это поиски ответов на вопросы, нас интересующие. Следовательно, у автора реферата должен быть свой интерес к рассматриваемой теме, отражающий его потребности. Тогда возникнут вопросы, и в ответ на них появится смысл.

4. Составление плана.

План реферата отражает его суть. Это схематическое выражение того, что хочет сказать автор. План должен быть лаконичным и включать в себя введение, основную часть (содержание по главам и параграфам) и заключение. Во введении содержится обоснование темы, ее актуальность и значимость, объяснение причин, почему выбрана именно данная тема, чем обусловлен к ней интерес. Затем дается краткий обзор литературы по выбранной теме. Во введении должна быть четко сформулирована цель, которую автор ставит перед собой, и определены задачи, с помощью которых данная цель будет реализовываться. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами.

Когда материал собран, осмыслен, составлен план, можно приступать к последовательному, связному и логичному изложению текста. В реферате могут быть иллюстрации, сделанные на ксероксе. Их вклеивают в текст или помещают на дополнительных листах в приложении. В конце каждого вопроса плана реферата необходимо делать краткие выводы.

5. Оформление реферата.

Текст реферата пишется или печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги (формат А4). Размеры полей: левое – не

менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Шрифт 14 пунктов, межстрочный интервал полуторный. Объем реферата – 15-20 рукописных или 10-15 печатных страниц.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
ЭБС «Консультант студента». Коллекция Информационные технологии : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-020.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-020.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Читальный зал.	Переносное мультимедийноеоборудование, доска ,мебельдляаудиторий,компьютерный классна 15посадочных мест,оснащенныйкомпьютерамиPentium с выходом вИнтернет	1. Операционнаясистема«Windows»,договор0376100002715000045-0018439-01 от19.06.2015;свободнораспространяемое(бесплатное нетребующеелицензирования)программноеобеспечение:1. Программа длявоспроизведенияаудио ивидеофайлов «VLC mediaplayer»;2. Программадля воспроизведенияаудио ивидеофайлов «K-litecodec»;3.Офисный пакет «WPSoffice»;4.Программа для работыс архивами«7zip»;5. Программа дляработы с документами формата.pdf«Adobereader»
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (3-3-23) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177, Учебный корпус № 3	Учебная мебель на 28 посадочных мест, доска, наглядные материалы	