

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2026 10:57:48
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Политехнический колледж



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Автосервис и фирменное обслуживание автомобилей.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Компьютерная диагностика двигателя и агрегатов автомобиля:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	1-3	1-3
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	1-3	1-3
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1-3	1-3
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	1-3	1-3
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	1-3	1-3
ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	1-3	1-3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

Уметь	У1 - принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Определять перечень регламентных работ по техническому
-------	--

	<p>обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p> <p>У2 - определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.</p> <p>У3 - безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>
Знать	<p>31 - марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей.</p> <p>32 - виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей.</p> <p>Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.</p>

	<p>Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.</p> <p>Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента. Основные положения электротехники.</p> <p>33 - устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройства и принципа действия ходовой части, и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>
--	---

Этапы формирования компетенций

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Зарубежный опыт.			<i>ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2</i>	<i>У1-У3; 31-33</i>
1.1	Ретроспективный анализ развития системы автотехобслуживания в РФ.	устный опрос	Подготовка доклада	<i>ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2</i>	<i>У1-У3; 31-33</i>
1.2	Современное состояние системы.	устный опрос, тестирование	Подготовка доклада	<i>ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2</i>	<i>У1-У3; 31-33</i>
1.3	Парк легковых автомобилей, принадлежащих гражданам.	устный опрос		<i>ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2</i>	<i>У1-У3; 31-33</i>

1.4	Уровень удовлетворения производственно-технической базы (ПТБ) автотехобслуживания.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
1.5	Обеспечение запасными частями.	устный опрос		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
1.6	Организационная структура.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
1.7	Общая характеристика дисциплины и порядок ее изучения.	устный опрос		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
1.8	Характеристика и организация автосервиса США и Западной Европы.	устный опрос, тестирование	Подготовка доклада	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
1.9	Парк легковых автомобилей, принадлежащих населению.	устный опрос		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
1.10	Система снабжения запасными частями. Персонал.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
2.	Особенности эксплуатации транспортных средств населения.			ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
2.1	Сезонный характер. Малая интенсивность эксплуатации.	устный опрос		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
2.2	Хранение автомобилей.	устный опрос	Подготовка доклада	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
2.3	Топливо-эмиссионные системы.	выполнение		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
3.	Система технического сервиса.			ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
3.1	Понятие и основные функции автосервиса и фирменного обслуживания.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
3.2	Механизм формирования рынка услуг.	устный опрос	Подготовка конспекта	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3

3.3	Государственное регулирование развития технического сервиса.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
4.	Состав и содержание основной нормативной документации предприятий автосервиса и фирменного обслуживания.			ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
4.1	Разрешительная документация на новое строительство и реконструкцию действующих предприятий автосервиса.	устный опрос	Подготовка конспекта	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
4.2	Законодательные акты.	устный опрос	Подготовка конспекта	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
4.3	Перечень и основное содержание нормативной, организационной и технологической документации для предприятий автосервиса и фирменного обслуживания.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
4.4	Оформление основной документации предприятий автосервиса.	выполнение практической работы		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
5	Виды услуг по ТО и ремонту автомобилей.			ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
5.1	Общероссийский классификатор услуг населению, раздел «ТО и ремонт автотранспортных средств».	устный опрос	Подготовка конспекта	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
5.2	Документы учета производства работ по ТО и ремонту.	выполнение практической работы		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
5.3	Предпродажная подготовка, гарантийное обслуживание, ТО и заявочный ремонт, окрасочно-кузовные работы.	устный опрос, тестирование	Подготовка конспекта	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
5.4	Методика определения остаточной стоимости автомобилей.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
6	Понятие о производственно-технической базе предприятий автосервиса и фирменного обслуживания.			ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
6.1	Инфраструктура предприятий автосервиса.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3

6.2	Формы и методы организации производства по ТО и ремонту автомобилей.	выполнение практической работы		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
6.3	Методика технологического расчета.	устный опрос		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
6.4	Методика технологического расчета.	выполнение практической работы		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
6.5	Расчёт необходимого количества работников.	выполнение практической работы		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
6.6	Расчёт необходимого количества работников.	выполнение практической работы		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
6.6	Общая характеристика и технологическая совместимость производственных участков.	устный опрос		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
6.7	Технологическое оборудование.	выполнение практической работы		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
6.8	Технологическое оборудование.	устный опрос		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
6.9	Способы расстановки оборудования на предприятиях автосервиса.	выполнение практической работы		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
6.10	Способы расстановки оборудования на предприятиях автосервиса.	выполнение практической работы		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
6.11	Оборудование механизации работ предприятий автосервиса.	выполнение практической работы		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
6.12	Расчет потребности в оборудовании и его подбор.	выполнение практической работы		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
7	Организация и технология работ на СТОА.			ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
7.1	Особенности организации работ на СТОА.	устный опрос		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3

7.2	Особенности организации работ на СТОА.	выполнение практической работы		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
7.3	Приемка и выдача автомобилей.	устный опрос		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
7.4	Приемка и выдача автомобилей.	выполнение практической работы		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
7.5	Технология и организация окрасочно-кузовных работ на СТОА.	устный опрос	Подготовка конспекта	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3
7.6	Технология и организация окрасочно-кузовных работ на СТОА.	выполнение практической работы		ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	У1-У3; З1-З3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2.	Зарубежный опыт.			
2.1	Ретроспективный анализ развития системы автотехобслуживания в РФ.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2		Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Современное состояние системы.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Парк легковых автомобилей, принадлежащих гражданам.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Уровень удовлетворения производственно-технической базы (ПТБ) автотехобслуживания.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Обеспечение запасными частями.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Организационная структура.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

2.7	Общая характеристика дисциплины и порядок ее изучения.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Характеристика и организация автосервиса США и Западной Европы.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Парк легковых автомобилей, принадлежащих населению.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Система снабжения запасными частями. Персонал.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Особенности эксплуатации транспортных средств населения.			
2.1	Сезонный характер. Малая интенсивность эксплуатации.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2		Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Хранение автомобилей.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Топливо-эмиссионные системы.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	Система технического сервиса.			
3.1	Понятие и основные функции автосервиса и фирменного обслуживания.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2		Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Механизм формирования рынка услуг.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Государственное регулирование развития технического сервиса.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	Состав и содержание основной нормативной документации предприятий автосервиса и фирменного обслуживания.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	устный опрос, тестирование	
4.1	Разрешительная документация на новое строительство и реконструкцию действующих предприятий автосервиса.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2		Вопросы для дифференцированного зачета

4.2	Законодательные акты.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Перечень и основное содержание нормативной, организационной и технологической документации для предприятий автосервиса и фирменного обслуживания.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Оформление основной документации предприятий автосервиса.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Виды услуг по ТО и ремонту автомобилей.			
5.1	Общероссийский классификатор услуг населению, раздел «ТО и ремонт автотранспортных средств».	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2		Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Документы учета производства работ по ТО и ремонту.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Предпродажная подготовка, гарантийное обслуживание, ТО и заявочный ремонт, окрасочно-кузовные работы.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	выполнение практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Методика определения остаточной стоимости автомобилей.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Понятие о производственно-технической базе предприятий автосервиса и фирменного обслуживания.			
6.1	Инфраструктура предприятий автосервиса.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2		Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Формы и методы организации производства по ТО и ремонту автомобилей.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Методика технологического расчета.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2	выполнение практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Методика технологического расчета.	ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2,	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

		<i>ПК 3.2</i>		
6.5	Расчёт необходимого количества работников.	<i>ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2</i>	выполнение практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
6.6	Расчёт необходимого количества работников.	<i>ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2</i>	выполнение практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
6.6	Общая характеристика и технологическая совместимость производственных участков.	<i>ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2</i>	выполнение практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
6.7	Технологическое оборудование.	<i>ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2</i>	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.8	Технологическое оборудование.	<i>ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2</i>	выполнение практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
6.9	Способы расстановки оборудования на предприятиях автосервиса.	<i>ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2</i>	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.10	Способы расстановки оборудования на предприятиях автосервиса.	<i>ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2</i>	выполнение практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
6.11	Оборудование механизации работ предприятий автосервиса.	<i>ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2</i>	выполнение практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
6.12	Расчет потребности в оборудовании и его подбор.	<i>ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2</i>	выполнение практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
7	Организация и технология работ на СТОА.			
7.1	Особенности организации работ на СТОА.	<i>ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2</i>		Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Особенности организации работ на СТОА.	<i>ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2</i>	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	Приемка и выдача автомобилей.	<i>ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2</i>	выполнение практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
7.4	Приемка и выдача автомобилей.	<i>ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2</i>	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

7.5	Технология и организация окрасочно-кузовных работ на СТОА.	<i>ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2</i>	выполнение практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
7.6	Технология и организация окрасочно-кузовных работ на СТОА.	<i>ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2</i>	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Зарубежный опыт.

1.1 Ретроспективный анализ развития системы автотехобслуживания в РФ.
(ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)

1. Понятие и основные функции автосервиса и фирменного обслуживания.
2. Общероссийский классификатор услуг населению, раздел «ТО и ремонт автотранспортных средств».

1.2 Современное состояние системы. (ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)

1. Особенности эксплуатации транспортных средств населения.
2. Современное состояние системы автотехобслуживания в РФ.

1.3 Парк легковых автомобилей, принадлежащих гражданам. (ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)

1. Парк легковых автомобилей, принадлежащих гражданам.
2. Обращаемость владельцев автомобилей на СТОА.

1.4 Уровень удовлетворения производственно-технической базы (ПТБ) автотехобслуживания. (ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)

1. Уровень удовлетворения производственно-технической базы (ПТБ) автотехобслуживания.
2. Виды услуг по ТО и ремонту автомобилей.

1.5 Обеспечение запасными частями. (ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)

1. Технологическое оборудование.
2. Обеспечение запасными частями.
3. Разрешительная документация на новое строительство и реконструкцию действующих предприятий автосервиса.

1.6 Организационная структура. (ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)

1. Организационно-производственная структура инженерно-технической службы станций технического обслуживания автомобилей различного размера.
2. Организационная структура системы автотехобслуживания.

1.7 Общая характеристика дисциплины и порядок ее изучения. (ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)

1. Общая характеристика дисциплины.
2. Порядок ее изучения.

1.8 Характеристика и организация автосервиса США и Западной Европы.
(ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)

1. Характеристика и организация автосервиса США и Западной Европы.
2. Особенности организации работ на СТОА в США и Западной Европе.

1.9 Парк легковых автомобилей, принадлежащих населению. (OK1-OK3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)

1. Парк легковых автомобилей, принадлежащих гражданам.
2. Особенности организации работ на СТОА.

1.10 Система снабжения запасными частями. Персонал. (OK1-OK3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)

1. Система снабжения запасными частями.
2. Персонал на предприятиях автотехобслуживания.

2. Особенности эксплуатации транспортных средств населения.

2.1 Сезонный характер. Малая интенсивность эксплуатации. (OK1-OK3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)

1. Сезонный характер.
2. Малая интенсивность эксплуатации.

2.2 Хранение автомобилей. (OK1-OK3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)

1. Инфраструктура предприятий автосервиса.
2. Хранение автомобилей.

2.3 Обращаемость владельцев автомобилей на СТОА. (OK1-OK3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)

1. Виды услуг по ТО и ремонту автомобилей.
2. Обращаемость владельцев автомобилей на СТОА.

3. Система технического сервиса.

3.1 Понятие и основные функции автосервиса и фирменного обслуживания. (OK1-OK3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)

1. Перечень и основное содержание нормативной, организационной и технологической документации для предприятий автосервиса и фирменного обслуживания (Положение о ТО и ремонте автотранспортных средств, принадлежащих гражданам и т.д.).
2. Разрешительная документация на новое строительство и реконструкцию действующих предприятий автосервиса. Законодательные акты.

3.2 Механизм формирования рынка услуг. (OK1-OK3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)

1. Понятие цены на услуги автосервиса.
2. Методика определения остаточной стоимости автомобилей.

3.3 Государственное регулирование развития технического сервиса. (OK1-OK3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)

1. Состав и содержание основной нормативной документации предприятий автосервиса и фирменного обслуживания.
2. Требования международных стандартов ИСО к обеспечению качества услуг и ГОСТа.
3. Закон о защите прав потребителей.

4 Состав и содержание основной нормативной документации предприятий автосервиса и фирменного обслуживания. (OK1-OK3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)

1. Разрешительная документация на новое строительство и реконструкцию действующих предприятий автосервиса.
2. Законодательные акты.

3. Перечень и основное содержание нормативной, организационной и технологической документации для предприятий автосервиса и фирменного обслуживания.

5. Виды услуг по ТО и ремонту автомобилей. (ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)

1. Общероссийский классификатор услуг населению, раздел «ТО и ремонт автотранспортных средств».

2. Предпродажная подготовка, гарантийное обслуживание, ТО и заявочный ремонт, окрасочно-кузовные работы.

3. Методика определения остаточной стоимости автомобилей.

6. Понятие о производственно-технической базе предприятий автосервиса и фирменного обслуживания. (ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)

1. Инфраструктура предприятий автосервиса.

2. Методика технологического расчета.

3. Методика технологического расчета.

4. Общая характеристика и технологическая совместимость производственных участков.

5. Технологическое оборудование.

6. Технологическое оборудование.

7. Организация и технология работ на СТОА. (ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)

1. Особенности организации работ на СТОА.

2. Особенности организации работ на СТОА.

3. Приемка и выдача автомобилей.

4. Приемка и выдача автомобилей.

5. Технология и организация окрасочно-кузовных работ на СТОА.

6. Технология и организация окрасочно-кузовных работ на СТОА.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)

Вариант 1

1. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у карбюраторных двигателей на холостом ходу? Ответ: _____.

3. Какие причины неудовлетворительной подачи топлива из бака к карбюратору?

Вариант 1: засорение топливопроводов и фильтров.

Вариант 2: подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

Вариант 3: засорение сетки топливopриемника в баке, засорение топливопроводов и фильтров, образование паровых пробок в системе топливодачи, подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

4. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Вариант 1: неустойчивая работа даже прогретого двигателя;

Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности.

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля (сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Как проявляются неисправности карданной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места.

8. Как проявляются неисправности главной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места;

Вариант 3: значительный шум в картере заднего моста.

9. Что может вызывать повышенное усилие на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота?

Вариант 1: нарушение регулировки схождения колес;

Вариант 2: чрезмерно большие положительные углы поперечного наклона шкворней.

10. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок;

Вариант 2: неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 2

1. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя;

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части;

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

2. Какие причины повышения давления масла в двигателе?

Вариант 1: при засорении трубопроводов;

Вариант 2: при заедании редукционного клапана;

Вариант 3: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел и при заедании редукционного клапана.

3. Какие причины неисправной работы бензонасоса?

Вариант 1: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов.

Вариант 2: поломка или повышенный износ деталей привода.

Вариант 3: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов, уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса, поломка или повышенный износ деталей привода.

4. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

5. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

7. Какая допускается величина дисбаланса карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Ответ: _____.

8. Из каких условий выбирают передаточное число моста легковых автомобилей?

Вариант 1: из условий движения по бездорожью;

Вариант 2: из условий удовлетворения скоростных требований к автомобилю при движении в хороших дорожных условиях на высшей передаче.

9. В результате каких неисправностей помогут возникать жесткие удары в передней подвеске при переезде дорожных неровностей?

Вариант 1: осадка или поломка пружины;

Вариант 2: неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия;

Вариант 3: осадка или поломка пружины, неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия.

10. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;

Вариант 2: повышенная неравномерность тормозных сил задних колес.

Вариант 3

1. Для каких целей служит контрольный расход топлива автомобиля?

Вариант 1: для расчета эксплуатационного расхода топлива.

Вариант 2: для проверки технического состояния двигателя.

2. Какие неисправности могут вызывать загорание сигнализатора давления масла?

Вариант 1: неисправность датчика аварийного давления масла;

Вариант 2: неисправности системы смазки;

Вариант 3: неисправность датчика аварийного давления масла, неисправности системы смазки.

3. Какие причины переобогащения рабочей смеси карбюраторных двигателей?

Вариант 1: повышенный уровень топлива в поплавковой камере;

Вариант 2: неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора;

Вариант 3: повышенный уровень топлива в поплавковой камере, износ топливных жиклеров, неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора, неисправен привод систем карбюратора.

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания вакуумный регулятор? Ответ: _____.

5. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпуске педали? Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

7. Какая допускается величина повышенного осевого люфта (вдоль крестовины) в подшипниках карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Ответ: _____.

8. Чем отличаются гипоидные главные передачи от конических?

Вариант 1: передаточным числом передачи;

Вариант 2: смещением оси ведущего зубчатого колеса относительно оси ведомого.

9. Какие причины вызывают дисбаланс колес?

Вариант 1: неравномерный износ шины;

Вариант 2: разрыв корда и образование вздутий на шине;

Вариант 3: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; разрыв корда и образование вздутий на шине.

10. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси автомобиля? Ответ: _____.

Вариант 4

1. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износ поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износ поршневых колец или негерметичности клапанов.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у дизельных двигателей на холостом ходу? Ответ: _____.

3. Какие причины неудовлетворительной работы форсунок дизелей?

Вариант 1: давление впрыска (момент начала подъема запорной иглы) не соответствует нормативному; Вариант 2: негерметичность форсунки;

Вариант 3: давление впрыска (момент начала подъема запорной иглы) не соответствует нормативному; негерметичность форсунки; неудовлетворительное качество распыление топлива;

4. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Вариант 1: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя;

Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности, или ток высокого напряжения вообще не поступает на свечи.

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

- Вариант 1: неполное выключение сцепления;
Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;
Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;
7. Какие причины стука в карданной передаче при резком разгоне или при переключении передач?
Вариант 1: нарушение балансировки карданного вала;
Вариант 2: износ подшипников в шарнире.
8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на легковой автомобиль?
Вариант 1: увеличить дорожный просвет;
Вариант 2: опустить пол кузова.
9. Что вызывает статическую неуравновешенность колес?
Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;
Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.
10. На каком максимальном уклоне или спуске стояночный тормоз должен надежно удерживать легковой автомобиль полной массы? Ответ: _____.

Вариант 3

1. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?
Вариант 1: износе поршневых колец.
Вариант 2: негерметичности клапанов.
Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.
2. В течение какого времени после выключения двигателя прослушивается характерный звук высокого тона от вращающейся исправной центрифуги в системе смазки.
Ответ: _____.
3. На чем основан метод определения дымности отработавших газов дизелей?
Вариант 1: на измерении поглощения инфракрасной энергии излучателя;
Вариант 2: на измерении их оптической плотности, регистрируемую при просвечивании фотоэлементом.
4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор? Варианты: Ответ: _____.
5. Как проявляется неполное выключение сцепления?
Вариант 1: частичная передача крутящего момента;
Вариант 2: затрудненное включение передач;
Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;
6. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?
Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;
Вариант 2: деформация блокирующего кольца;
Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;
7. Какие негативные последствия вызывает повреждение чехлов шарниров переднеприводных легковых автомобилей?
Вариант 1: вытеканию смазки;
Вариант 2: попаданию грязи и выходу из строя шарнира.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на грузовой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает динамическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок;

Вариант 2: наличие воздуха в гидроприводе;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 6

1. Как установить истинную причину низкой компрессии в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: залить 20-30 см³ воды в каждый цилиндр и повторно проверить компрессию;

Вариант 2: залить 20-30 см³ масла в каждый цилиндр и повторно проверить компрессию.

2. Какие неисправности могут вызывать загорание сигнализатора давления масла?

Вариант 1: неисправность датчика аварийного давления масла;

Вариант 2: неисправности системы смазки;

Вариант 3: неисправность датчика аварийного давления масла, неисправности системы смазки.

3. Какой процент дымности отработавших газов дизелей КамАЗ в режиме свободного ускорения? Ответ: _____.

4. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

5. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпускании педали? Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

7. Как проявляются неисправности карданной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места.

8. Как проявляются неисправности главной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места;

Вариант 3: значительный шум в картере заднего моста.

9. Что может вызывать повышенное усилие на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота?

Вариант 1: нарушение регулировки схождения колес;
Вариант 2: чрезмерно большие положительные углы поперечного наклона шкворней.

10. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси?

Ответ: _____ .

Вариант 7

1. На каких частотах вращения коленчатого вала проверяют стуки кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов?

Вариант 1: малой частоте.

Вариант 2: средней частоте.

Вариант 3: малой, средней и с резким переходом с малой на среднюю. диагностика»

2. Какие причины повышения давления масла в двигателе?

Вариант 1: при засорении трубопроводов;

Вариант 2: при использовании очень вязких масел;

Вариант 3: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел и при заедании редукционного клапана.

3. Какой процент дымности отработавших газов дизелей КамАЗ при максимальной частоте вращения? Ответ: _____ .

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания вакуумный регулятор? Ответ: _____ .

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Какая допускается величина дисбаланса карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Ответ: _____ .

8. Из каких условий выбирают передаточное число моста легковых автомобилей?

Вариант 1: из условий движения по бездорожью;

Вариант 2: из условий удовлетворения скоростных требований к автомобилю при движении в хороших дорожных условиях на высшей передаче.

9. В результате каких неисправностей помогут возникать жесткие удары в передней подвеске при переезде дорожных неровностей?

Вариант 1: осадка или поломка пружины;

Вариант 2: неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия;

Вариант 3: осадка или поломка пружины, неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия.

10. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;

Вариант 2: повышенная неравномерность тормозных сил задних колес.

Вариант 8

1. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у карбюраторных двигателей на холостом ходу? Ответ: _____.

3. Какие причины неудовлетворительной подачи топлива из бака к карбюратору?

Вариант 1: засорение топливопроводов и фильтров;

Вариант 2: подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

Вариант 3: засорение сетки топливоприемника в баке, засорение топливопроводов и фильтров, образование паровых пробок в системе топливодачи, подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

4. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

5. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

7. Какая допускается величина повышенного осевого люфта (вдоль крестовины) в подшипниках карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Ответ: _____.

8. Чем отличаются гипоидные главные передачи от конических?

Вариант 1: передаточным числом передачи;

Вариант 2: смещением оси ведущего зубчатого колеса относительно оси ведомого.

9. Какие причины вызывают дисбаланс колес?

Вариант 1: неравномерный износ шины, деформация диска или обода;

Вариант 2: разрыв корда и образование вздутий на шине;

Вариант 3: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; разрыв корда и образование вздутий на шине.

10. На каком максимальном уклоне или спуске стояночный тормоз должен надежно удерживать легковой автомобиль полной массы?

Ответ: _____.

Вариант 8

1. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.
Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.
Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у дизельных двигателей на холостом ходу? Ответ: _____.

3. Какова величина давления впрыска форсунок дизелей КамАЗ?

Ответ: _____.

4. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Вариант 1: затрудненный запуск;

Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности, или ток высокого напряжения вообще не поступает на свечи.

5. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпускании педали? Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

7. Какие причины стука в карданной передаче при резком разгоне или при переключении передач?

Вариант 1: нарушение балансировки карданного вала;

Вариант 2: износ подшипников в шарнире.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на легковой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает статическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок;

Вариант 2: наличие воздуха в гидроприводе;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 9

1. Для каких целей служит контрольный расход топлива автомобиля?

Вариант 1: для расчета эксплуатационного расхода топлива.

Вариант 2: для проверки технического состояния двигателя.

2. В течение какого времени после выключения двигателя прослушивается характерный звук высокого тона от вращающейся исправной центрифуги в системе смазки.

Ответ: _____.

3. Какие причины неисправной работы бензонасоса?

Вариант 1: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов;

Вариант 2: уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса;

Вариант 3: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов, уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса, поломка или повышенный износ деталей привода.

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор? Ответ: _____.

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Какие негативные последствия вызывает повреждение чехлов шарниров переднеприводных легковых автомобилей?

Вариант 1: вытеканию смазки;

Вариант 2: попаданию грязи и выходу из строя шарнира.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на грузовой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает динамическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;

Вариант 2: повышенная неравномерность тормозных сил задних колес.

Вариант 10

1. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

2. Какие неисправности могут вызывать загорание сигнализатора давления масла?

Вариант 1: неисправность датчика аварийного давления масла;

Вариант 2: неисправности системы смазки;

Вариант 3: неисправность датчика аварийного давления масла, неисправности системы смазки.

3. Какие причины переобогащения рабочей смеси карбюраторных двигателей?

Вариант 1: повышенный уровень топлива в поплавковой камере;

Вариант 2: неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора;

Вариант 3: повышенный уровень топлива в поплавковой камере, износ топливных жиклеров, неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора, неисправен привод систем карбюратора.

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания вакуумный регулятор? Ответ: _____.

5. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;
Вариант 2: затрудненное включение передач;
Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

7. Как проявляются неисправности карданной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места.

8. Как проявляются неисправности главной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места;

Вариант 3: значительный шум в картере заднего моста.

9. Что может вызывать повышенное усилие на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота?

Вариант 1: нарушение регулировки схождения колес;

Вариант 2: чрезмерно большие положительные углы поперечного наклона шкворней.

10. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси?

Ответ: _____ .

Вариант 11

1. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

2. Какие причины повышения давления масла в двигателе?

Вариант 1: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел.

Вариант 2: при использовании очень вязких масел, при заедании редукционного клапана.

Вариант 3: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел и при заедании редукционного клапана.

3. Какие причины неудовлетворительной работы форсунок дизелей?

Вариант 1: негерметичность форсунки;

Вариант 2: неудовлетворительное качество распыления топлива;

Вариант 3: давление впрыска (момент начала подъема запорной иглы) не соответствует нормативному; негерметичность форсунки; неудовлетворительное качество распыления топлива;

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор? Варианты: 1 – (10-15°); 2 – (15-20°).

5. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпускании педали? Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

7. Какая допускается величина дисбаланса карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Варианты: 1 - 15 гсм, 2 - 20 гсм, 3 - 25 гсм.

8. Из каких условий выбирают передаточное число моста легковых автомобилей?

Вариант 1: из условий движения по бездорожью;

Вариант 2: из условий удовлетворения скоростных требований к автомобилю при движении в хороших дорожных условиях на высшей передаче.

9. В результате каких неисправностей помогут возникать жесткие удары в передней подвеске при переезде дорожных неровностей?

Вариант 1: осадка или поломка пружины;

Вариант 2: неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия;

Вариант 3: осадка или поломка пружины, неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия.

10. На каком максимальном уклоне или спуске стояночный тормоз должен надежно удерживать легковой автомобиль полной массы?

Варианты: 1 - 16%; 2 - 25%; 3 - 35%.

Вариант 12

1. Как установить истинную причину низкой компрессии в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: залить 20-30 см³ воды в каждый цилиндр и повторно проверить компрессию;

Вариант 2: залить 20-30 см³ масла в каждый цилиндр и повторно проверить компрессию.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у карбюраторных двигателей на холостом ходу?

Варианты: 0,5-0,8; 1; 2 кгс/см².

3. На чем основан метод определения дымности отработавших газов дизелей?

Вариант 1: на измерении поглощения инфракрасной энергии излучателя;

Вариант 2: на измерении их оптической плотности, регистрируемую при просвечивании фотоэлементом.

4. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Вариант 1: затрудненный запуск;

Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности, или ток высокого напряжения вообще не поступает на свечи.

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Какая допускается величина повышенного осевого люфта (вдоль крестовины) в подшипниках карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Варианты: 1 - 0,10 мм, 2 - 0,15 мм, 3 - 0,20 мм.

8. Чем отличаются гипоидные главные передачи от конических?

Вариант 1: передаточным числом передачи;

Вариант 2: смещением оси ведущего зубчатого колеса относительно оси ведомого.

9. Какие причины вызывают дисбаланс колес?

Вариант 1: неравномерный износ шины, деформация диска или обода;

Вариант 2: разрыв корда и образование вздутий на шине;

Вариант 3: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; разрыв корда и образование вздутий на шине.

10. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок;

Вариант 2: наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 13

1. На каких частотах вращения коленчатого вала проверяют стуки кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов?

Вариант 1: малой частоте.

Вариант 2: средней частоте.

Вариант 3: малой, средней и с резким переходом с малой на среднюю.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у дизельных двигателей на холостом ходу? Варианты: 1 – (0,5-0,8); 2 – 1; 3 - 2 кгс/см²).

3. Какой процент дымности отработавших газов дизелей КамАЗ в режиме свободного ускорения? Варианты: 1 - 15%, 2 - 25%, 3 - 40%.

4. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

5. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

7. Какие причины стука в карданной передаче при резком разгоне или при переключении передач?

Вариант 1: нарушение балансировки карданного вала;

Вариант 2: износ подшипников в шарнире.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на легковой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает статическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;

Вариант 2: повышенная неравномерность тормозных сил задних колес.

Вариант 14

1. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

2. В течение какого времени после выключения двигателя прослушивается характерный звук высокого тона от вращающейся исправной центрифуги в системе смазки.

Варианты: 1 - 2, 2 - 3, 3 - 4 мин.

3. Какой процент дымности отработавших газов дизелей КамАЗ при максимальной частоте вращения? Варианты: 1 - 15%, 2 - 25%, 3 - 40%.

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания вакуумный регулятор? Варианты: 1 – (10-15°); 2 – (15-20°).

5. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпуске педали? Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

7. Какие негативные последствия вызывает повреждение чехлов шарниров переднеприводных легковых автомобилей?

Вариант 1: вытеканию смазки;

Вариант 2: попаданию грязи и выходу из строя шарнира.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на грузовой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает динамическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси?

Варианты: 1 - 10%, 2 - 18%, 3 - 20%.

Вариант 15

1. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?
Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.
Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.
Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.
2. Какие неисправности могут вызывать загорание сигнализатора давления масла?
Вариант 1: неисправность датчика аварийного давления масла;
Вариант 2: неисправности системы смазки;
Вариант 3: неисправность датчика аварийного давления масла, неисправности системы смазки.
3. Какова величина давления впрыска форсунок дизелей КамАЗ?
Варианты: 1 - 165 кгс/см², 2 - 185 кгс/см², 3 - 200 кгс/см².
4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор? Варианты: 1 – (10-15°); 2 – (15-20°).
5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?
Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;
Вариант 2: затрудненное включение передач;
Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.
6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?
Вариант 1: неполное выключение сцепления;
Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;
Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;
7. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?
Вариант 1: неполное выключение сцепления;
Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;
Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;
8. Как проявляются неисправности главной передачи?
Вариант 1: затрудненное включение передач;
Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места;
Вариант 3: значительный шум в картере заднего моста.
9. Что может вызывать повышенное усилие на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота?
Вариант 1: нарушение регулировки схождения колес;
Вариант 2: чрезмерно большие положительные углы поперечного наклона шкворней.
0. На каком максимальном уклоне или спуске стояночный тормоз должен надежно удерживать легковой автомобиль полной массы?
Варианты: 1 - 16%; 2 - 25%; 3 - 35%.

Вариант 16

1. Для каких целей служит контрольный расход топлива автомобиля?
Вариант 1: для расчета эксплуатационного расхода топлива.
Вариант 2: для проверки технического состояния двигателя.
2. Какие причины повышения давления масла в двигателе?
Вариант 1: при засорении трубопроводов;
Вариант 2: при заедании редукционного клапана;

Вариант 3: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел и при заедании редукционного клапана.

3. Какие причины неудовлетворительной подачи топлива из бака к карбюратору?

Вариант 1: засорение топливопроводов и фильтров.

Вариант 2: подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

Вариант 3: засорение сетки топливоприемника в баке, засорение топливопроводов и фильтров, образование паровых пробок в системе топливодачи, подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

4. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Вариант 1: затрудненный запуск;

Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности, или ток высокого напряжения вообще не поступает на свечи.

5. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

7. Какая допускается величина дисбаланса карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110? Варианты: 1 - 15 гсм, 2 - 20 гсм, 3 - 25 гсм.

8. Из каких условий выбирают передаточное число моста легковых автомобилей?

Вариант 1: из условий движения по бездорожью;

Вариант 2: из условий удовлетворения скоростных требований к автомобилю при движении в хороших дорожных условиях на высшей передаче.

9. В результате каких неисправностей помогут возникать жесткие удары в передней подвеске при переезде дорожных неровностей?

Вариант 1: осадка или поломка пружины;

Вариант 2: неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия;

Вариант 3: осадка или поломка пружины, неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия.

10. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок;

Вариант 2: наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 17

1. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у карбюраторных двигателей на холостом ходу?

Варианты: 0,5-0,8; 1; 2 кгс/см².

3. Какие причины неисправной работы бензонасоса?

Вариант 1: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов.

Вариант 2: уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса, поломка или повышенный износ деталей привода.

Вариант 3: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов, уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса, поломка или повышенный износ деталей привода.

4. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

5. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпуске педали? Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

7. Какая допускается величина повышенного осевого люфта (вдоль крестовины) в подшипниках карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Варианты: 1 - 0,10 мм, 2 - 0,15 мм, 3 - 0,20 мм.

8. Чем отличаются гипоидные главные передачи от конических?

Вариант 1: передаточным числом передачи;

Вариант 2: смещением оси ведущего зубчатого колеса относительно оси ведомого.

9. Какие причины вызывают дисбаланс колес?

Вариант 1: неравномерный износ шины, деформация диска или обода;

Вариант 2: разрыв корда и образование вздутий на шине;

Вариант 3: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; разрыв корда и образование вздутий на шине.

10. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;

Вариант 2: повышенная неравномерность тормозных сил задних колес.

Вариант 18

1. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износ поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износ поршневых колец или негерметичности клапанов.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у дизельных двигателей на холостом ходу? Варианты: 1 – (0,5-0,8); 2 - 1; 3 - 2 кгс/см².

3. Какие причины переобогащения рабочей смеси карбюраторных двигателей?

Вариант 1: повышенный уровень топлива в поплавковой камере;

Вариант 2: неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора;

Вариант 3: повышенный уровень топлива в поплавковой камере, износ топливных жиклеров, неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора, неисправен привод систем карбюратора.

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор? Варианты: 1 – (10-15°); 2 – (15-20°).

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при опущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Какие причины стука в карданной передаче при резком разгоне или при переключении передач? Вариант 1: нарушение балансировки карданного вала;

Вариант 2: износ подшипников в шарнире.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на легковой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает статическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси?

Варианты: 1 - 10%, 2 - 18%, 3 - 20%.

Ответы к тестам по дисциплине

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№11	3	0,5-0,8	3	3	3	3	2	3	2	3
№12	1	3	3	3	3	3	15гсм	2	3	2
№13	2	3	3	10-15°	1	3	0,1мм	2	3	18%
№14	3	1кгс/см ²	3	3	3	3	2	2	2	16%
№15	3	2-3мин	2	15-20°	3	3	2	2	1	3
№16	2	3	40%	3	1	3	2	3	2	18%
№17	3	3	15%	10-15°	3	3	15	2	3	2
№18	3	0,5-0,8	3	3	3	3	0,1мм	2	3	16%

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов

3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2

1. Понятие и основные функции автосервиса и фирменного обслуживания.
2. Общероссийский классификатор услуг населению, раздел «ТО и ремонт автотранспортных средств».
3. Предпродажная подготовка, гарантийное обслуживание, ТО и заявочный ремонт, окрасочно- кузовные работы.
4. Виды услуг по ТО и ремонту автомобилей.
5. Интенсивность эксплуатации и хранение автомобилей.
6. Виды услуг по ТО и ремонту автомобилей. 3
7. Методика определения остаточной стоимости автомобилей.
8. Организационно-производственная структура инженерно-технической службы станций технического обслуживания автомобилей различного размера.
9. Особенности эксплуатации транспортных средств населения.
10. Перечень и основное содержание нормативной, организационной и технологической документации для предприятий автосервиса и фирменного обслуживания (Положение о ТО и ремонте автотранспортных средств, принадлежащих гражданам и т.д.).
11. Понятие о маркетинговой деятельности предприятий автосервиса.
12. Виды услуг по ТО и ремонту автомобилей.
13. Персонал на предприятиях автотехобслуживания.
14. Разрешительная документация на новое строительство и реконструкцию действующих предприятий автосервиса.
15. Законодательные акты.
16. Инфраструктура предприятий автосервиса.
17. Виды услуг по ТО и ремонту автомобилей.
18. Характеристика и организация автосервиса США и Западной Европы.
19. Состав и содержание основной нормативной документации предприятий автосервиса и фирменного обслуживания.
20. Методика технологического расчета.
21. Общая характеристика и технологическая совместимость производственных участков.
22. Организационно-производственная структура инженерно-технической службы станций технического обслуживания автомобилей различного размера.
23. Организационная структура системы автотехобслуживания. Обеспечение запасными частями.
24. Управление качеством услуг.
25. Требования международных стандартов ИСО к обеспечению качества услуг и ГОСТа.
26. Закон о защите прав потребителей.
27. Технологическое оборудование.
28. Государственное регулирование развития технического сервиса.
29. Уровень удовлетворения производственно-технической базы (ПТБ) автотехобслуживания.
30. Современное состояние лицензирования и сертификации услуг.

31. Понятие о производственно-технической базе предприятий автосервиса и фирменного обслуживания.
32. Организационно-производственная структура инженерно-технической службы станций технического обслуживания автомобилей различного размера.
33. Парк легковых автомобилей, принадлежащих гражданам. Обращаемость владельцев автомобилей на СТОА.
34. Общие понятия вопросов лицензирования и сертификации услуг по ТО и ремонту автомобилей.
35. Особенности организации работ на СТОА.
36. Понятие цены на услуги автосервиса. Методика расчета стоимости нормо-часа.
37. Современное состояние системы автотехобслуживания в РФ.
38. Государственное регулирование развития технического сервиса.
39. Приемка и выдача автомобилей.
40. Организационно-производственная структура инженерно-технической службы станций технического обслуживания автомобилей различного размера.
41. Ретроспективный анализ развития системы автотехобслуживания в РФ.
42. Механизм формирования рынка услуг.
43. Технология и организация окрасочно-кузовных работ на СТОА.
44. Понятие о ценообразовании услуг автосервиса.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Автотранспортное право.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Автомобильные перевозки направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1, 2, 3	
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1, 2, 3	2, 3
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1, 2, 3	2
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1, 2, 3	2
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	1, 2, 3	1, 2, 3

ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1, 2, 3	
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	1, 2, 3	
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1, 2, 3	1, 3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций
В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

- 1 - использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- 2 - применять документацию систем качества;

Знать:

- 1 - Нормативные правовые акты и справочные материалы по тематике деятельности;
- 2 - терминологию, применяемую в специальной и справочной литературе;
- 3 - нормы автотранспортного права, регулирующие деятельность автотранспорта.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. Понятия, принципы, предмет автотранспортного права			ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3
1.1	Конституция РФ и Российской гражданское законодательство. История развития транспортного законодательства.	устный опрос выполнение практической работы		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
1.2	Понятие правовой нормы и правоотношений. Их структурные схемы.	устный опрос		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
2.	Раздел 2. Правовое положение автотранспортных предприятий	тестирование		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
2.1	Понятие имущественных и организационных правоотношений. Цели и задачи правового регулирования автотранспортных отношений.	устный опрос выполнение практической работы		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
2.2	Общие понятия о Министерстве транспорта РФ.	устный опрос		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2

2.3	Порядок лицензирования деятельности перевозчиков. Сертификация услуг	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
3.	Раздел 3. Правовое регулирование автомобильных сообщений			ОК 01-11 ПК 5.3	
3.1	Понятие права земельной собственности. Правовое регулирование дорожного строительства.	устный опрос		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
3.2	Основания для прекращения и ограничения движения по автодорогам.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
3.3	Регулирование дорожного движения.	устный опрос		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
4.	Раздел 4. Правоотношения, возникающие при организации, управлении и осуществлении перевозок грузов	тестирование		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
4.1	Внутриорганизационное планирование перевозочного процесса.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
4.2	Правовое содержание перевозочного процесса в междугородном сообщении	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
4.3	Понятие международного права. Основные принципы.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
5.	Раздел 5. Правоотношения при перевозке пассажиров, багажа, почты	выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
6.	Раздел 6. Регулирование автотранспортных отношений Российским законодательством			ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
6.1	Нормы административного права, регулирующие правоотношения при причинении вреда с использованием автотранспортного средства	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируе мой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Понятия, принципы, предмет автотранспортного права	ОК 01-11 ПК 5.3		
1.1	Конституция РФ и Российской гражданское законодательство. История развития транспортного законодательства.	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля, задание для практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Понятие правовой нормы и правоотношений. Их структурные схемы.	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Раздел 2. Правовое положение автотранспортных предприятий	ОК 01-11 ПК 5.3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.1	Понятие имущественных и организационных правоотношений. Цели и задачи правового регулирования автотранспортных отношений.	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля, задание для практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Общие понятия о Министерстве транспорта РФ.	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Порядок лицензирования деятельности перевозчиков. Сертификация услуг	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля, задание для практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	Раздел 3. Правовое регулирование автомобильных сообщений	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.1	Понятие права земельной собственности. Правовое регулирование дорожного строительства.	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Основания для прекращения и ограничения движения по автодорогам.	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля, задание для практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Регулирование дорожного движения.	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	Раздел 4. Правоотношения, возникающие при организации, управлении и осуществлении перевозок грузов	ОК 01-11 ПК 5.3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
4.1	Внутриорганизационное планирование перевозочного процесса.	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля, задание для практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета

4.2	Правовое содержание перевозочного процесса в междугородном сообщении	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля, задание для практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Понятие международного права. Основные принципы.	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля, задание для практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
5.	Раздел 5. Правоотношения при перевозке пассажиров, багажа, почты	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля, задание для практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
5.1	Раздел 6. Регулирование автотранспортных отношений Российским законодательством	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Нормы административного права, регулирующие правоотношения при причинении вреда с использованием автотранспортного средства	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля, задание для практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

- 1. Понятия, принципы, предмет автотранспортного права.**
- 1.1 Конституция РФ и Российское гражданское законодательство. История развития транспортного законодательства. (ОК 01-11, ПК 5.3)**
 1. Транспортное право.
 2. История становления транспортного права
- 1.2 Понятие правовой нормы и правоотношений. Их структурные схемы. (ОК 01-11, ПК 5.3)**
 1. Признаки правоотношений.
 2. Виды
- 2. Правовое положение автотранспортных предприятий.**
- 2.1 Понятие имущественных и организационных правоотношений. Цели и задачи правового регулирования автотранспортных отношений (ОК 01-11, ПК 5.3)**
 1. Общая характеристика предприятия.
 2. Классификация предприятий.
 3. Цели и задачи правового регулирования автотранспортных отношений.
- 2.2 Общие понятия о Министерстве транспорта РФ. (ОК 01-11, ПК 5.3)**
 1. Общие положения о министерстве транспорта Российской Федерации.
 2. Структура министерства.
- 2.3 Порядок лицензирования деятельности перевозчиков. Сертификация услуг (ОК 01-11, ПК 5.3)**
 1. Сертификации подлежат следующие направления?
 2. Особенности при прохождении добровольной сертификации.
- 3. Правовое регулирование автомобильных сообщений**
- 3.1 Понятие права земельной собственности. Правовое регулирование дорожного строительства. (ОК 01-11, ПК 5.3)**
 1. Общие понятия права земельной собственности.
 2. Общие положения правового регулирования дорожного строительства.
- 3.2 Основания для прекращения и ограничения движения по автодорогам. (ОК 01-11, ПК 5.3)**
 1. Общие положения
 2. Информирование о введении временных ограничений или прекращении движения транспортных средств по автомобильным дорогам
- 3.3 Регулирование дорожного движения. (ОК 01-11, ПК 5.3)**
 1. Дорожные знаки
 2. Дорожная разметка
 3. Светофоры

4. Правоотношения, возникающие при организации, управлении и осуществлении перевозок грузов

4.1 Внутриорганизационное планирование перевозочного процесса. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Этапы планирования грузоперевозок
2. Виды оперативного планирования.

4.2 Правовое содержание перевозочного процесса в междугородном сообщении. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Основные принципы организации перевозочного процесса в междугородном сообщении.
2. Перевозка грузов и пассажиров в междугородном сообщении.

5. Правоотношения при перевозке пассажиров, багажа, почты. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Правовые основы договора на перевозку пассажира
2. Федеральное законодательство об отношениях пассажиров и перевозчика.

6. Регулирование автотранспортных отношений Российским законодательством

6.1 Нормы административного права, регулирующие правоотношения при причинении вреда с использованием автотранспортного средства. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Требования, предъявляемые к работнику автотранспортной сферы
2. Режим труда и отдыха работников автотранспортной сферы

Вопросы контрольных работ

1. Понятия, принципы, предмет автотранспортного права.

1.1 Конституция РФ и Российской гражданское законодательство. История развития транспортного законодательства. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Что представляет собой конституция РФ?
2. Что собой представляет гражданское законодательство.

1.2 Понятие правовой нормы и правоотношений. Их структурные схемы. (ОК 01-11, ПК 5.3)

- 1 Правоотношения- по функциям права?
- 2 Структура правоотношений.
- 3 Правовой статус.

2. Правовое положение автотранспортных предприятий.

2.1 Правовое положение автотранспортных предприятий (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Лицензирование на транспорте
2. Правовое положение транспортных организаций

2.2 Общие понятия о Министерстве транспорта РФ. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Подведомственные органы исполнительной власти
2. Подведомственные организации и предприятия
3. Министр транспорта
4. Автотранспорт и другие виды транспорта.

2.3 Порядок лицензирования деятельности перевозчиков. Сертификация услуг (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Общие положения: основные нормативные акты, документы, представляемые в Российскую транспортную инспекцию для получения лицензии внутри страны и для получения лицензии на международные перевозки, виды лицензий, контроль за соблюдением лицензионных требований.

2. Лицензирование автотранспортной деятельности в Российской Федерации.

3. Правовое регулирование автомобильных сообщений

3.1 Понятие права земельной собственности. Правовое регулирование дорожного строительства. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Понятие и особенности права собственности на землю
2. Формы земельной собственности. Содержание права собственности на землю
3. Основания возникновения и прекращения права собственности на землю
4. Дорожное строительство.
5. Виды собственности на автомобильном транспорте.

3.2 Основания для прекращения и ограничения движения по автодорогам. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Временные ограничения или прекращение движения при реконструкции, капитальном ремонте и ремонте автомобильных дорог.
2. Временные ограничения или прекращение движения, устанавливаемые в целях обеспечения безопасности дорожного движения.
3. Временные ограничения или прекращение движения в период повышенной интенсивности движения транспортных средств накануне нерабочих праздничных и выходных дней, в нерабочие праздничные и выходные дни, а также в часы максимальной загрузки автомобильных дорог.

3.4 Регулирование дорожного движения. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Основаниями для регулирования дорожного движения являются:
2. Регулирование дорожного движения может осуществляться посредством применения распорядительно-регулирующих действий с использованием

4. Правоотношения, возникающие при организации, управлении и осуществлении перевозок грузов

4.1 Внутриорганизационное планирование перевозочного процесса. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Основные проблемы и задачи, которые будут влиять на грузовые планирования и материально-технического обеспечения.
2. Автодороги и ценообразование.
3. Документальное оформление в транспортной логистике.

4.2 Правовое содержание перевозочного процесса в междугородном сообщении (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Основные принципы организации перевозочного процесса в междугородном сообщении.
2. Перевозка грузов и пассажиров в междугородном сообщении.

5. Правоотношения при перевозке пассажиров, багажа, почты. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Правовые основы договора на перевозку пассажира
2. Федеральное законодательство об отношениях пассажиров и перевозчика.

7. Регулирование автотранспортных отношений Российским законодательством

6.1 Нормы административного права, регулирующие правоотношения при причинении вреда с использованием автотранспортного средства. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Источники правового регулирования трудовых отношений на транспорте.
2. Правовые запреты и ограничения для некоторых категорий работников на выполнение отдельных видов работ на транспорте.
3. Трудовые отношения работников транспорта. Трудовой договор.

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК01-11 ПК. 5.3)**

Вариант 1

1. Закон есть:

1. Документ правотворческого органа, в котором содержатся правовые нормы.
- 2. Нормативный акт, принятый в особом порядке органами законодательной власти, регулирующий важнейшие общественные отношения и обладающие высшей юридической силой.**
3. Правила поведения, обязательными и охраняемые от нарушений силой государственного принуждения.
4. Соглашение между двумя или несколькими субъектами права.

2. Какой вид власти не включен в перечень ветвей государственной власти Российской Федерации:

1. Законодательная.
- 2. Политическая.**
3. Исполнительная.
4. Судебная.

3. Выраженное в законах и других государственных актах, охраняемое государством общеобязательное правило поведения называется:

1. Нормой морали.
2. Партийной нормой.
- 3. Правовой нормой.**
4. Обычаем.

4. Согласно Конституции Российской Федерации, Президент Российской Федерации является:

1. Председателем Правительства Российской Федерации.
2. Председателем Совета Федерации.
3. Председателем Государственной думы.
- 4. Главой государства.**

5. Важнейшим, обязательным признаком государства не является:

1. Наличие суверенитета.
- 2. Наличие профсоюзов.**
3. Наличие государственного аппарата.
4. Наличие права (законов).

6. Гражданские права человека:

1. Пожалованы ему государством, если государство демократическое.
- 2. Неотчуждаемое и даны ему от рождения.**
3. В отдельных случаях переходят по наследству.
4. Предоставляются человеку Всеобщей декларацией прав человека

7. Важнейшей ценностью Российской Федерации, как записано в Конституции Российской Федерации, является:

1. Земля и другие ресурсы.
2. Государственная власть.
- 3. Человек, его права и свободы.**
4. Гражданство Российской Федерации.

8. Выделите движимое имущество:

- 1. Акция.**
2. Дача.
3. Самолет.
4. Земельный участок.

9. Предпринимательской деятельностью человек имеет право заниматься по достижении:

1. 14 лет.
2. 16 лет.
- 3. 18 лет**
4. 21 года.

10. Преступление отличается от административного проступка:

1. Наличием угрозы применения государственного принуждения.
2. Виновностью деяния.
- 3. Степенью общественной опасности.**
4. Наличием возможности рассмотрением дела в суде

Вариант 2

1. Административная ответственность наступает по достижении:

1. 14 лет.
- 2. 16 лет.**
3. 18 лет.
4. 21 года.

2. Уголовная ответственность за совершение убийства, грабежа, разбоя и некоторых других преступлений наступает при достижении:

- 1. 14 лет.**
2. 16 лет.

3. 18 лет.
4. 21 года.

3. Президент Российской Федерации избирается:

1. Государственной думой.
2. Советом Федерации.
3. **Всенародным голосованием.**
4. Правительством Российской Федерации.

4. Количество депутатов Государственной Думы Российской Федерации:

1. 200.
2. 250.
3. **450.**
4. 510.

5. Количество субъектов Российской Федерации (республик, краев, областей, городов федерального значения, автономных областей, автономных округов по Конституции Российской Федерации 1993 года:

1. 15.
2. **89.**
3. 77
4. 85

6. Должность руководителя Правительства Российской Федерации называется:

1. Премьер министр.
2. **Председатель правительства.**
3. Глава правительства.
4. Председатель Совета министров.

7. Право участвовать в выборах наступает по достижении:

1. 14 лет.
2. 16 лет.
3. **18 лет.**
4. 21 года

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период
обучения
(ОК01-11 ПК. 5.3)**

Вариант 1

1. Сколько глав содержит Воздушный кодекс Российской Федерации:

- 1) 24
- 2) 12
- 3) 21
- 4) 18

2. При международных автомобильных перевозках перевозчик, принявший груз от своего предшественника, вручает:

- 1) подписанный им коносамент
- 2) датированную и подписанную им расписку
- 3) таможенный приходной ордер
- 4) сертификат качества на груз

3. Коносамент не является:

- 1) Распиской перевозчика в приёме груза
- 2) Товарораспорядительным документом
- 3) Договором морской перевозки
- 4) Документом, подтверждающим право на получение груза

4. В ведении Министерства транспорта РФ не находится:

- 1) Федеральная служба по надзору в сфере транспорта
- 2) Федеральное агентство морского и речного транспорта
- 3) Федеральное дорожное агентство
- 4) Федеральная таможенная служба

5. Источниками транспортного права являются:

- 1) только судебные прецеденты
- 2) нормативные акты, правовые обычаи, судебные прецеденты
- 3) только нормативные акты
- 4) только правовые обычаи

6. Источниками транспортного права являются:

- 1) только судебные прецеденты
- 2) нормативные акты, правовые обычаи, судебные прецеденты
- 3) только нормативные акты
- 4) только правовые обычаи

7. К подзаконным нормативным актам относится:

- 1) устав железнодорожного транспорта
- 2) воздушный кодекс
- 3) Указ Президента РФ по вопросам деятельности транспорта
- 4) Кодекс торгового мореплавания

8. При наличии договора об организации перевозок грузов для перевозки конкретного груза подается:

- 1) вопрос не урегулирован
- 2) дополнительные документы не подаются

- 3) заказ
- 4) заявка**

9. Важной функцией Министерства транспорта РФ является:

- 1) организация работы по лицензированию перевозки различными видами транспорта
- 2) выработка государственной политики в области транспорта**
- 3) дача заключений на проекты решений о приватизации объектов и предприятий транспорта
- 4) представление кандидатур на должность на общих собраниях транспортных акционерных обществ

10. Коммерческий акт не составляется при выдаче груза для удостоверения следующих обстоятельств:

- 1) несоответствие наименования груза данным, указанным в перевозочном документе
- 2) обнаружение груза без перевозочных документов
- 3) просрочка его доставки**
- 4) обнаружение перевозочных документов без груза

Вариант 2

1. Видом перевозки автомобильным транспортом является

- 1) малый каботаж
- 2) перевозка грузовой скоростью
- 3) местная перевозка
- 4) пригородная перевозка**

2. Договор перевозки груза является:

- А) реальным
- Б) консесуальным
- В) возмездным
- Г) публичным**

3. Срок действия договора перевозки начинается:

- 1. с момента подачи заявки (заказа) грузоотправителя
- 2. с момента подписания транспортной накладной**
- 3. с момента погрузки груза

3. Верны ли утверждения:

- А) перевозчиком может быть, как юридическое лицо, так и индивидуальный предприниматель
- Б) в качестве грузоотправителя и грузополучателя могут быть физические лица
- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. оба варианта верны**

5. Верны ли утверждения:

- А) Провозная плата за перевозку груза устанавливается перевозчиком
- Б) Провозная плата за перевозку груза в транспорте общего пользования фиксирована тарифами
- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. оба варианта верны**

6. Срок доставки груза в городском и пригородном сообщении составляет:

1. 12 часов
2. 24 часа
3. **10 часов**

7. Верны ли утверждения:

А) сроки доставки груза осуществляются в сроки, установленные договором перевозки груза

Б) сроки доставки груза в междугородном и международном сообщении – из расчета одни сутки на каждые 300 км расстояния перевозки

1. верно только А
2. верно только Б

3. **оба варианта верны**

8. Установлен ли законом максимальный срок задержки выдачи груза, по истечении которого он считается утраченным с вытекающими правовыми последствиями:

1. да
2. нет

3. **по условиям договора**

9. Право вызвать эксперта для перевозки груза законодатель закрепил за:

1. только за перевозчиком
2. только за грузополучателем

3. **за тем и другим**

10. Бесплатно груз в терминале перевозчика хранится:

1. **в течение суток**
2. в течение 36 часов
3. бесплатно не хранится

Вариант 3

1. **Выгрузка груза является обязанностью:**

1. **грузополучателя**
2. перевозчика
3. грузоотправителя

2. **Верны ли утверждения:**

А. для перевозки груза грузоотправитель предоставляет перевозчику заказ

Б. при наличии договора об организации перевозки груза- заявку

1. верно только А
2. верно только Б

3. **оба варианта верны**

3. **Требования подготовки груза к погрузке лежат на:**

1. грузополучателе
2. перевозчике

3. **грузоотправителе**

4. Верны ли утверждения:

А) В сроки погрузки и выгрузки груза не включается время, необходимое для выполнения работ по подготовке груза к перевозке.

Б) к основным маркировочным средствам относятся указания на массу грузового места (нетто и брутто).

1. верно только А

2. верно только Б

3. оба варианта верны

5. Какие виды перевозок характеризуются следующим: «осуществляются по договору и разовым заказам»:

1. служебные перевозки

2. заказные перевозки

3. вахтовые перевозки.

6. Исключите лишнее. Перевозки пассажиров и багажа подразделяются на:

1. регулярные

2. технологические

3. легковым такси.

7. Формы провозных документов и их реквизиты устанавливаются:

1. нормами ГК

2. Уставом автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта

3. Правилами перевозок пассажиров.

8. Перевозчик обязан вернуть пассажиру полную стоимость проезда в случаях:

1. при непредоставлении ему места

2. по требованию пассажира

3. при опоздании пассажира к отправлению транспортного средства в течение трех часов.

9. В случае невозможности осуществить перевозку пассажира предоставленным транспортным средством в связи с его неисправностью, аварией перевозчик:

1. обязан заменить ТС, и организовать пересадку пассажиров по имеющимся у них билетам

2. обязан заменить ТС, и организовать пересадку пассажиров с доплатой 25 % от стоимости провозной платы

3. ничего не обязан, ведь поломка произошла по независящим от перевозчика причинам.

10. Назовите правильные габариты ручной клади и багажа соответственно:

1. 120 см³ и 140 см³

2. 100 см³ и 180 см³

3. 120 см³ и 180 см³

Вариант 4

1. Заключение договора перевозки багажа подтверждается:

1. выдачей багажной квитанции

2. выдачей кассового чека, содержащего реквизиты квитанции

3. тем или другим.

2. Коммерческий акт составляет:

1. только перевозчик
2. только пассажир
3. любая пострадавшая сторона.

3. Что такое договор фрахтования?

А) договор, по которому одна сторона (фрахтовщик) обязуется предоставить другой стороне (фрахтователю) за плату всю или часть вместимости одного или нескольких транспортных средств на один или несколько рейсов для перевозки грузов, пассажиров и багажа;

Б) договор, по которому одна сторона (фрахтовщик) обязуется выкупить у другой стороны (фрахтователю) одно или несколько транспортных средств.

4. Перевозка в прямом смешанном сообщении осуществляется:

1. несколькими видами транспорта
2. по единому транспортному документу
3. оба варианта верны

5. Нормативный акт, регламентирующий процесс перевалки груза в прямом смешанном сообщении называется:

1. узловое соглашение
2. договор фрахтования
3. заказ-наряд

6. К особенностям перевозок в прямом смешанном сообщении относится:

1. более легкий процесс организации и выполнения
2. отсутствие единого федерального закона, регулирующего этот вид перевозки
3. для перевалки груза требуется подписать договор фрахтования.

7. Понятие «Автомобильный транспорт»

1. Совокупность средств сообщения;
2. Совокупность средств сообщения, путей сообщения и сооружений;
3. Совокупность средств сообщения и путей сообщения

8. Доказательством вины в пункте перевалки при обнаружении признаков несохранности груза обычно служит:

1. коммерческий акт
2. претензия
3. акт общей формы

9. Виды автомобильных перевозок

1. Грузовые, пассажирские, грузопассажирские;
2. Грузовые, пассажирские;
3. Автотранспортные.

10. Разрешения на перевозку пассажиров выдаются?

1. территориальный орган Государственного автодорожного надзора РФ, которые имеются в каждом центре субъекта РФ;
2. Директором автовокзала
3. Роспотребнадзором;
4. администрацией города.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

Учебным планом не предусмотрен

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 01 – 11; ПК 5.3**

1. Конституция РФ и Российской гражданское законодательство.
2. История развития транспортного законодательства.
3. Понятие правовой нормы и правоотношений. Их структурные схемы.
4. Понятие имущественных и организационных правоотношений.
5. Цели и задачи правового регулирования автотранспортных отношений.
6. Общие понятия о Министерстве транспорта РФ.
7. Порядок лицензирования деятельности перевозчиков.
8. Сертификация услуг
9. Понятие права земельной собственности.
10. Правовое регулирование дорожного строительства.
11. Основания для прекращения и ограничения движения по автодорогам.
12. Регулирование дорожного движения.
13. Внутриорганизационное планирование перевозочного процесса.
14. Правовое содержание перевозочного процесса в междугородном сообщении
15. Понятие международного права. Основные принципы.
16. Система транспортного права
17. Источники транспортного права
18. Принципы транспортного права
19. Понятие и правовые основы государственного управления транспортом
20. Организационно-правовые основы государственного управления транспортом
21. Государственный контроль и надзор в области транспорта, лицензирование транспортной деятельности
22. Понятие и правовая природа отношений в области обеспечения безопасности на транспорте
23. Организационные основы обеспечения безопасности на транспорте
24. Меры защиты и меры юридической ответственности в области обеспечения безопасности на транспорте
25. Источники правового регулирования трудовых отношений на транспорте
26. Правовые запреты и ограничения для некоторых категорий работников на выполнение отдельных видов работ на транспорте.
27. Трудовые отношения работников транспорта. Трудовой договор.
28. Договор перевозки груза
29. Договор перевозки пассажира и багажа
30. Договор транспортной экспедиции

31. Договор фрахтования
32. Договор буксировки
33. Договоры, регулирующие перевозки грузов в прямом смешанном сообщении
34. Транспортные договоры, направленные на обеспечение процесса перевозки

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ 06 Адыгейский язык

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: устный опрос, выполнение упражнений по учебнику; фонетический разбор слов; выполнение тестовых заданий по разделу; составление и разработка словаря (гlossария); разбор слов по составу; составление текста по ключевым словам; работа с перфокартами; составление таблиц по теме; составление предложений по заданным схемам; морфологический разбор слов; перевод текстов; создание кроссворда по разделу; упражнение в конструировании словосочетаний и предложений; тематические карточки и **промежуточной аттестации** в форме зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ 06 Адыгейский язык направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	3 - 3	У - 5
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	3 - 3	У - 5
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	3 - 1	У - 4
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	3 - 1	У - 5
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	3 - 2	У - 2,3
ОК 06	Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	3 - 1	У - 5
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	3 - 3	У - 2

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;

У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;

У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,

У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.

Знать:

З1 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,

З2 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;

З3 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Введение				
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	устный опрос		ОК 02,04, 05	У 1 -5 З 1 -3
2	Фонетика и орфоэпия				
2.1	Адыгейский алфавит	письменный опрос		ОК 02, 06	У 1 -5 З 1 -3
2.2	Гласные звуки	письменный опрос		ОК 02, 06,09	У 1 -5 З 1 -3
2.3	Согласные звуки	письменный опрос		ОК 02,04,05	У 1 -5 З 1 -3
3	Морфемика и словообразование				
3.1	Способы образования слов	письменный опрос		ОК 02,05,09	У 1 -5 З 1 -3

4	Лексика и фразеология				
4.1	Лексическое значение слова	письменный опрос	составление таблиц	ОК 02, 03,04,05	У 1 -5 3 1 -3
5	Морфология				
5.1	Имя существительное	письменный опрос		ОК 02,07,08	У 1 -5 3 1 -3
5.2	Имя прилагательное	письменный опрос		ОК 02, 04,05	У 1 -5 3 1 -3
5.3	Имя числительное	письменный опрос		ОК 02, 06,09	У 1 -5 3 1 -3
5.4	Р.р."Выбор профессии"	работа с текстом		ОК 02,04	У 1 -5 3 1 -3
5.5	Местоимение	письменный опрос		ОК 02,05,06	У 1 -5 3 1 -3
5.6	Глагол	письменный опрос		ОК 02,09	У 1 -5 3 1 -3
5.7	Переходные и непереходные глаголы	письменный опрос		ОК 02,09	У 1 -5 3 1 -3
5.8	Наречие	письменный опрос		ОК 02,05	У 1 -5 3 1 -3
5.9	Р.р." Моя семья"	работа с текстом		ОК 02 ОК 04	У 1 -5 3 1 -3
5.10	Послелог	письменный опрос		ОК 02,03,09	У 1 -5 3 1 -3
5.11	Частица	тестирование		ОК 02,05	У 1 -5 3 1 -3
5.12	Союз	письменный опрос	составление кроссворда	ОК 02,09	У 1 -5 3 1 -3
5.13	Р.р. "Республика Адыгея"	работа с текстом		ОК 02, 04	У 1 -5 3 1 -3
6	Синтаксис				
6.1	Словосочетание	письменный опрос		ОК 02,03,04	У 1 -5 3 1 -3
6.2	Простое предложение	письменный опрос		ОК 02,04,05	У 1 -5 3 1 -3
6.3	Главные и второстепенные члены предложения	письменный опрос		ОК 02,06	У 1 -5 3 1 -3
6.4	Второстепенные члены предложения	письменный опрос		ОК 02,06	У 1 -5 3 1 -3
6.5	Сложное предложение	письменный опрос		ОК 02,03	У 1 -5 3 1 -3
6.6	Зачет	тестирование		ОК 02-05, 06,09,	У 1 -5 3 1 -3

Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение		
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	вопросы для устного опроса	вопросы для зачета
2	Фонетика и орфоэпия		
2.1	Адыгейский алфавит	письменный ответ на вопрос "История создания адыгейского алфавита"	вопросы для зачета
2.2	Гласные звуки	практическая работа	вопросы для зачета
2.3	Согласные звуки	фонетический разбор слов	вопросы для зачета
3	Морфемика и словообразование		вопросы для зачета
3.1	Способы образования слов	практическая работа	вопросы для зачета
4	Лексика и фразеология		
4.1	Лексическое значение слова	практическая работа	вопросы для зачета
5	Морфология		
5.1	Имя существительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.2	Имя прилагательное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.3	Имя числительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.4	Р.р."Выбор профессии"	грамматические задания по тексту	вопросы для зачета
5.5	Местоимение	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.6	Глагол	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.7	Переходные и непереходные глаголы	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.8	Наречие	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.9	Р.р."Моя семья"	составление текста по ключевым словам	вопросы для зачета
5.10	Послелог	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.11	Частица	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.12	Союз	тестовые задания по разделу	вопросы для зачета
5.13	Р.р. "Республика Адыгея"	списывание текста с грамматическими зада- ниями	
6	Синтаксис		вопросы для зачета
6.1	Словосочетание	упражнения в конструи- ровании словосочетаний и предложений	вопросы для зачета

6.2	Простое предложение	составление предложений по заданным схемам	вопросы для зачета
6.3	Главные члены предложения	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
6.4	Второстепенные члены предложения	составление предложений по заданным схемам	вопросы для зачета
6.5	Сложное предложение	перевод текстов	вопросы для зачета
6.6	Зачет	тестовые задания	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Обобщенная оценка компетенции
«Зачтено»	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«Незачтено»	Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1. Введение (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 1.1 Адыгейский язык и его диалекты.

1. Адыги и их письменность.
2. Республика Адыгея. Образование и ее государственные символы.
3. Государственные языки РА и двуязычие.
4. Наука об адыгейском языке и ее основные разделы. Краткие сведения об адыгских лингвистах.
5. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Фонетика. Орфоэпия (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 2.1. Адыгейский алфавит

1. История создания адыгейского алфавита.
2. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.

Тема 2.2. Гласные звуки

1. Простые гласные буквы.
2. Составные гласные буквы.
3. Звуковая характеристика гласных букв.
4. Гласные буквы - слоги

Тема 2.3. Согласные звуки

1. Согласные звуки, их характеристика. Артикуляционные типы: сонорные, спиранты, мгновенные, вибранты, аффрикаты.
2. Соотношение звуков по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Троечная система согласных в адыгейском языке.
3. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
4. Многозначность адыгейских букв.
5. Буквы – слоги.

3. Морфемика и словообразование (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 3.1. Способы образования слов

1. Синонимы, омонимы и антонимы.
2. Способы словообразования.

4. Лексика и фразеология (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 4.1.

1. Лексическое значение слова
2. Однозначные и многозначные слова.
3. Прямое и переносное значение слова.
4. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
5. Исконно адыгские и заимствованные слова.
6. Фразеологизмы, их значение и употребление.

5. Морфология (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 5.1. Имя существительное.

1. Имя существительное как часть речи.

2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного.
3. Семантические группы существительных.
4. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
5. Правописание существительных с притяжательными приставками.
6. Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных.

Тема 5.2. Имя прилагательное.

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного.
3. Качественные и относительные прилагательные.
4. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.

Тема 5.3 Имя числительное.

1. Имя числительное как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного.
3. Разряды числительных в адыгейском языке.
4. Количественные и порядковые числительные.
5. Образование порядковых числительных.
6. Сочетание числительного с существительным, их правописание.

Тема 5.5 Местоимение.

1. Местоимение как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения.
3. Разряды местоимений в адыгейском языке.

Тема 5.6 Глагол.

1. Глагол как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола.
3. Категории глаголов.
4. Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов.
5. Спряжение динамических и статических глаголов.
6. Превербы направления и превербы места.
7. Простые и сложные превербы.

Тема 5.7. Переходные и непереходные глаголы.

1. Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов.
2. Спряжение переходных и непереходных глаголов.

Тема 5.7 Наречие.

1. Наречие как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия.
3. Разряды наречий в адыгейском языке.

Тема 5.9 Послелог

1. Послелог как служебная часть речи.
2. Функция послелогов.
3. Образование послелогов в адыгейском языке.

Тема 5.10 Частица

1. Частица как служебная часть речи.
2. Разряды частиц по значению и структуре.

Тема 5.11 Союз

1. Союз как служебная часть речи.
2. Разряды союзов по их функциям и значению.
3. Простые и составные союзы.

6. Синтаксис (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 6.1 Словосочетание

1. Словосочетание как основная единица синтаксиса.
2. Синтаксические связи слов в словосочетании.

Тема 6.2 Простое предложение

1. Предложение как основная единица синтаксиса.
2. Простые и сложные предложения.
3. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Тема 6.3. Главные члены предложения

1. Подлежащее и способы его выражения.
2. Сказуемое и его виды.

Тема 6.4 Второстепенные члены предложения.

1. Прямое и косвенное дополнение.
2. Виды определений
3. Виды обстоятельств.

Тема 6.5 Сложное предложение

1. Сложные предложения с различными видами связи.
2. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.
3. Обращения, вводные слова и конструкции.
4. Способы передачи чужой речи.

3.2 Вопросы контрольных работ

Вариант № 1.

1. История создания адыгейского алфавита.

2. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.

Дж...нэ, д...хэ, маф..., къ...б...скъ, м...зы, бжыхь..., к1ым...ф, гъ...тх..., б...р...скэжъый, тхь..ум...ф, к1...лэегъ...дж, мы1...рыс, нэш...б...гу, хь...к1э.

3. Напишите имена в алфавитном порядке:

Аслъан, Муслъимэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбий, Рэмэзан, Сэйхъат, Мурат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухь, Яхье, Мос, Исмахьил, Къымчэрый, Байзэт, Якъуб, Фыжь, Осмэн, Айшэт, Аюб, Мыхьамэт, Гошсым, Заубэч, Рахьмэт, Пщымаф, Хьазрэт, Нальбий, Хьусен, Хьызыр, Щамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

4. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ыш1ыгъ. 3. К1алэм хьырбыдз ... ешхы.

4. Пшъэшъэжъыер псы ... ешъо. 5. Сянэшыр тхыль ... еджэ. 6. Мыекъуапэ иурамхэр ...,
7. Чыг тхьапэхэр ..., 8. Непэ ор 9. Тучаным хьалыгъу ... ещэ. 10. Синыбджэгъу хьэ
... и1. 11. К1ымафэм мафэхэр ... мэхъух. 12. Мурат к1элэ

Вариант № 2.

1. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Вставьте пропущенные буквы (ы, и). Переведите полученные слова.

...ны, ш...пхъу, пцэжъ...й, шъэжъ...й, м...шъэ, къужъ..., М...екъуапэ, пс...нэ, ...1, ...с,
т...1, н...бджэгъу, зэш...т1у, мэл...х, чь...1э.

3. Вставьте подходящие по смыслу существительные.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. _____ лъагэу мэбыбы. | (... высоко летит). |
| 2. Сэ _____ седжэ. | (Я ... читаю). |
| 3. Тэ _____ дэгъухэр ти1эх. | (У нас хорошие есть). |
| 4. Дэккым _____ пылъагъ. | (На стене ... висит). |
| 5. Ар _____ гъэш1эгъон еджэ. | (Она ... интересную читает). |
| 6. К1алэм _____ етхы. | (Парень ... пишет). |
| 7. _____ хьак1эщым ч1эсых. | (... гости находятся). |
| 8. _____ 1эш1оу мэпщэрыхъэ. | (... вкусно готовит). |
| 9. Неуш _____ тык1ошт. | (Завтра ... пойдём). |
| 10. Нанэ _____ къабзэу етхьак1ых. | (Бабушка ... чисто моет). |

4. Оформите правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхыль гъэш1эгъон. 2. О (твоя) урам даха? Ащ (его) унэ ины. 3. Тэ (наш) шагу къабзэ. 4. Ахэм (их) чылэ ины. 5. Сэ (мой) шы къалэм щеджэ. 6. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 7. Тэ (наш) къалэ иурамхэр занк1эх. 8. Сэ (мой) шагу къэгъагъэхэр дэтых. 9. Тэ (наш) колледж ишагу къабзэ. 10. О (твое) джанэ дахэ. 11. Ащ (ее, его) ш псынк1эу мачъэ. 12. Шъо (ваш) чылэ сымэджэщ дэта?

Вариант № 3.

1. Адыгейский алфавит.

2. Вставьте пропущенные буквы (у, о). Переведите полученные слова.

...ашъо, ...щхы, ...рам, ...рэд, с...рэт, шъ...тхэ, ...псэу, ...ты, ...сы, ...шъуапщэ, ...стыгъэ,
...сэпс, ...нагъо, ...цы.

3. Вставьте пропущенный преверб.

1. Столым вазэ ...т. – На столе стоит ваза.
2. Ящикым мылэрысэхэр ...лтых.- В ящике лежат яблоки.
3. Гогоным псы ...т. – В кувшине стоит (находится) вода.
4. Студентхэр библиотекэм ...сых. – Студенты сидят в библиотеке.
5. Светэ Ирэ ...т. – Света стоит рядом с Ирой.
6. Чэтыур пчэм ...с. – Кошка сидит возле двери.
7. Щальэр псынэм ...т. – Ведро стоит на колодце.
8. Чыг кьутамэм бзыу цыкыхэр ...сых. - На ветке сидят маленькие птицы.
9. Тицагу хьэ бзаджэ ...ль. – в нашем дворе лежит злая собака.
10. Татэ чыгым ...т. – Дедушка стоит под деревом.
11. Калэхэр псым ...сых. – Мальчики плавают в воде.
12. Дэккым сыхьат ...льагь.- На стене висят часы.
13. Сшыпху университетым ...джэ. – Моя сестра учится в университете.
14. Студентхэр общежитием ...сых.- Студенты находятся (живут) в общежитии.

4. Вставьте личное местоимение.

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шьуйунэ ина? 3. ... тичылэ шлу тэлэгьу. 4. ... шы уила? 5. ... мзым кыагьэх. 6. ... дэгьоу седжэ. 7. ... мылэрысэ сэшхы. 8. ... тэ кьазхэр, чэтхэр тилэх. 9. ... дэгьоу еджэ. 10. ... музейм укюцта? 11. ... систудент.

Вариант №4.

1. Имя существительное как часть речи: семантические группы существительных; категория притяжательности; категория падежа и типы склонений существительных.

2. Вставьте пропущенные буквы (э, е). Переведите полученные слова.

Мэдж...гу, н...пэ, н...ущ, едж..., ...тхы, машх..., ...гьэтлысы, ...рм...лы, н...н...жэ, ...шт..., кь...щхы, кь...кю, кь...благь, кь...сы, кь...пщ...

3. Оформите правильно предложения.

А). (Эти) калэхэр мзым маклох. (Те) пшьашгьэхэм дэгьоу орэд кьало. (Этот) калэм письмэ етхы. (Те) тхылхэр гьэшлэгьоных. (У них) якласс кьабзэ. (У него) унэ ил. (В этом) колледжым сыщеджэ. (На этой) урамьм сэ сыщэпсэу. (Та) пшьэшгьэжыер дахэ. (У тебя) шыпху уила? (У вас) хьэ бзаджэ шьуйла? (Его) иунэ ины, льагэ.

Б). Мы ручкэр (моя). Мыр сэ (моя книга). Мы унэр (мой). Мыр тэ (наша улица). (В нашем классе) клэлипл ил. (Ваш двор) дахэ. (Мою кошку) ыцлэр Мурзик. (Ваша собака) бзаджэ.

4. Вставьте нужную категорию глагола.

1. Нанэ к1алэхэр ... (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх).
2. Муратрэ Аскэррэ стадионым ... (дэк1о, зэдэк1ох, фэк1о).
3. К1алэхэр чэфэу ... (егъэджэгух, дэджэгух, зэдэджэгух).
4. Пшъашъэм къэгъагъэхэр ... (дегъэт1ысы, фегъэт1ысы, егъэт1ысы).
5. К1алэр нанэ тучаным ... (дэк1о, фэк1о, зэдэк1ох).
6. Казбек псы чьылэк1э ... (етхьак1ы, зетхьак1ы, фетхьак1ы).
7. Аслъанрэ Мариетрэ дахэу ... (къызэдэшъох, къыдэшъо, къыфэшъо).
8. Сэ татэ мэзым ... (дэк1о, фэк1о, сыдэк1о).
9. Нанэ сабыим мылэрысэ ... (детхьак1ы, фетхьак1ы, зэдэтхьак1ы).
10. Мурат татэ ... (дэт1э, фэт1э, зэдэт1эх).

Вариант № 5.

1. Имя прилагательное как часть речи: качественные и относительные прилагательные; сочетание существительных с прилагательными, их правописание.

2. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.

...анэ, ...эты, ...алэ, гъон...эдж, ...энк1э, псы...эт, ...ае, ...ымаф, мэ...эгу, ныв...эгъу, ...ылэ, зан...э, ...ыхъэ, ...этыу, е...ак1у.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

1. К1алэхэр ... хэсых.
2. Псы чьылэ ... ит.
3. Сянэшыр ... дэс.
4. Чьыгхэр ... дэтых.
5. Тэтэжь ... щэт1э.
6. 1азэр ... щэ1азэ.
7. Неущ студентхэр... к1ощтых
8. Нанэ ... ис.
9. Пшъэшъэжьыер ... щэджэгу.
10. Сшы ... щеджэ.
11. Спортсменхэр ... мак1ох.
12. Тэ тыгъуасэ ... тыщы1агъ.
13. Баджэр ... хэс.
14. К1энк1эхэр ... илтых.

4. Ответьте на вопросы.

1. Сыд фэда к1ымафэм мафэхэр?
2. Сыд фэдэха тикъалэ иурамхэр?
3. Сыд фэда осыр?
4. Сыд фэдэха бжыхъэм чьыг тхьапэхэр?
5. Сыд фэда цумпэр?
6. Сыд фэда къалэу Мыекъуапэ?
7. Сыд фэда уиныбджэгъу?
8. Сыд фэда тиколледж?
9. Сыд фэда тхылъыр?
10. Сыд фэда о уимашинэ?

Вариант № 6.

1. Имя числительное как часть речи: количественные и порядковые числительные; сочетание существительных с числительными, их правописание.

2. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.

Ба...э, ...ыфы, е...ы, ...ыгъо, бэ...эр, мэцла...э, ...ю, ...ыкly, кlэлэ...ыкly, мэщхып...ы, шly...э, ...э, ...ы, у...ы, ко...ы.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ ... чылэм сyклoшт. 2. ... ошх чылэ къещхыгъ. 3.... чыг тхьапэхэр гъожьых, плъыжьых. 4. ... кlалэхэр ос lашкlэ ешlэх. 5. Тэ ... хым тыклoшт. 6. ... бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. 7. ...кьалэу Москва тыщылэгъ. 8. Сэ ... сыкъэхъугъ. 9. Сшы ... еджаплэм чlэхьагъ. 10 .О ... чылэм укloштa?

4. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шъучьагъ, теджэшт, тэкlo, чlэсых, тил, тытхэшт, сэгущылэ, машхэ, егощы, устудент, клoштых.

Вариант №7.

1.Местоимение как часть речи: лексико – грамматические разряды местоимений.

2. Вставьте пропущенные буквы (п1, т1). Переведите полученные слова.

...астэ, мэ...ысы, пхъэн...экly, ...экlor, чly...э, егъэ...ысы, еджа...э, ма...э, п1ыры..., мэ...атlэ, ...ы, на...э, ...э, шха...э, да...э.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия образа действия.

1. Кlалэр ... макlo. 2. Нанэ лагъэхэр ... етхьакlых. 3.Самолетыр ... мэбыбы. 4. Мурат ... есы. 5.Пшъашъэр ... матхэ. 6. Нэнэжъ ... мэлщэрыхъэ.7.Сипшъэшъэгъу ... къэшъо. 8.Тэтэжъ пшысэхэр ... къелуатэх. 9.Сшыпхъу ... мэгукlэ. 10. Ошхыр ... къещхы. 11.Тыгъэр ... къепсы. 12. Дакlor ... мадэ.

4. Вставьте нужную форму глагола из данных вариантов.

1. Сэ еджаплэм ... а) тэкlo, б) сэклo, в) окlo.
2. Тэ колледжым ... а) щеджэх, б) тыщеджэ, в) шъущеджэ.
3. Нанэ къабзэу ... а) огыклэ, б) тэгыклэ, в) мэгыклэ.
4. Шъо неущ музеим ... а) тыклoшт, б) укloшт, в) шъукloшт.
5. Пшъашъэхэр дахэу ... а) сыкъэшъо, б) къэшъох, в) тыкъэшъо.
6. Сэ тхылъ гъэшlэгъон ... а) теджэ, б) уеджэ, в) седжэ.
7. Бзыухэр къыблэм ... а) тэбыбыжьы, б) шъобыбыжьы, в) мэбыбыжьых.
8. Нанэ унэм ... а) сис, б) уис, в) ис.
9. Чэтыур стол чlэгъым ... а) тычlэс, б) чlэсых, в) чlэс.
10. Тимур дахэу сурэт ... а) ешlы, б) сэшlы, в) тэшlэ.
11. Тэтэжъ шъабэу ... а) огущылэ, б) тэгущылэ, в) мэгущылэ.
12. Сятэ хатэр ... а) сэтlы, б) шъотlы, в) етlы.
13. Мы кlалэр ... а) систудент, б) тыстудент, в) студент.
14. Сипшъэшъэгъу джэнэ дахэ ... а) сэды, б) еды, в) тэды.
15. Тигъунэгъухэмэ мэл дэгъухэр ... а) тил, б) сил, в) яlэх.

Вариант № 8.

1.Глагол как часть речи: переходные и непереходные глаголы; динамические и статические глаголы; спряжение глаголов; провербы; категории глагола.

2. Вставьте пропущенные буквы (ш, щ, шъ, ш1). Переведите полученные слова.

Пшъа...э, ...ы, мэ...хы, ахъ..., ма...э, п...ы, ...эмбэт, ...хъэгуашэ, ...хъэ, ...атэ, сурэты..., ...ыс, ...эожъый, ма...хэ, ...ыпкъэ.

3. Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села. 2. Три книги. 3. Четыре мальчика. 4. Пять рыб. 5. Пятнадцать яблок.
6. Тринадцать овец. 7. Двадцать две ручки. 8. Один город. 9. Одиннадцать уток. 10. Двадцать пять рублей. 11. Тридцать шесть тетрадей. 12. Шестьдесят учеников. 13. Одна игла. 14. Шесть картин. 15. Десять девушек.

4. Вставьте пропущенные союзы.

1. _____ тыгъэр къепсы, _____ ошх къещхы.
То светит солнце, то идет дождь.
2. Гъэмафэр къэсыгъ, _____ сабийхэр хым к1уагъэх.
Наступило лето, и дети поехали на море.
1. К1уагъэ, _____ джыри къэк1ожыгъэп.
Пошел, но еще не вернулся.
2. Дзэм укъыхэк1ыжыгъапа, _____ п1алъэ уи1эу укъэк1уагъа?
Совсем демобилизовался или приехал на время?
3. _____ ул1эн, _____ ул1ын.
Или умрешь, или будешь мужчиной.

Слова для вставки: ау, зэ – зэ, и, е – е, хъаури.

Вариант № 9.

1. Служебные части речи: послелог, частица, союз.

2. Вставьте пропущенные буквы (х, хъ, хь). Переведите полученные слова.

...атэ, ...ак1э, ...эрен, еш..., ...ырбыдз, шъ...ацы, п...э, сы...ат, ...алыгъу, ...ы, мат...э, ма...э, ...э, т...апш, ...эт.

3. Переведите словосочетания на адыгейский язык.

Красивая девушка, новый магазин, деревянный дом, зимний день, летний вечер, красное платье, высокое дерево, прямые улицы, длинные ночи, зеленые листья, интересная книга, хороший друг, хитрая лиса, умный мальчик, большой двор.

4. Вставьте соответствующий послелог.

1. Хьэр пчъэм _____ щылъ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу _____ тхылъ къэсщэфыгъ.
3. Чъыг _____ мы1эрысэхэр ч1элъых.
4. Неуш хъак1эхэр _____ къэк1ощтых.
5. Неушмык1э _____ сыкъэк1ощт.

6. Къэлэ _____ вертолет щэбыбы.
7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу.
8. К1ымэфэ _____ гъатхэр къэк1о.
9. Унэ _____ псынэ щыт.
10. Къакъыр _____ чыгхэр дэтых.

Слова для справки: ч1эгъым - под, къогъум - за (углом), в (углу), сашъхъагъ - надо мной, сак1ыб – за мной, гузэгум - середина, среди, пашъхъэм - перед, пае – для, ужым – следом, друг за другом, дэжъ –около, уадэжъ – к тебе, ташъхъагъ – над нами, шъхъагъым – сверху, над, сапашъхъэ – передо мной, тадэжъ – к нам.

Вариант №10.

1. Простое предложение и его особенности. Классификация предложений по составу и цели высказывания.

2. Вставьте пропущенные буквы (ч, чь, ч1). Переведите полученные слова.

...ыгы, ...ып1э, ма...э, мэ...ые, ...ы1э, ...ыун, ...эт, ...эрэз, п...э, ...этэщ, шъхангъуп..., ...эщы, уп...э, ...эмы, ...этыу.

3. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.

1. Сэ еджап1эм ... а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу ... а) шъу1аз, б) ты1аз, в) 1азэ.
3. Гъэмафэм псыр ... а) дахэ, б) фабэ, в) ш1ои.
4. Елкэр гъэмафэми к1ымафэми ... а) фыжбы, б) плъыжбы, в) шхъуант1э.
5. Нанэ ... мэпщэрыхъэ а) 1аш1оу, б) лъагэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр ... мэбыбы. а) къабзэу, б) лъагэу, в) фабэу.
7. К1алэхэр ... щэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) шагум.
8. Пцэжъыхэр... щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шак1ор ... ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр... а) фыжбы, б) шхъуант1э, в) плъыжбы.
11. К1элэеджак1охэм ... загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в) тхъаумафэм.
12. ... мэфибл мэхъу. а) тхъамафэр, б) илъэсыр, в) мазэр.
13. ... классым исых. а) к1алэхэр, б) къазхэр, в) бзыухэр.
14. Дак1охэр ... а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
15. Тхак1ом... етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

4. Переведите данные словосочетания.

1. Чырбыщ ун. 2. Цы джан. 3. Пхъэ къакъыр. 4. Гъуч1 къэлаплъ. 5. Апч лагъ. 6. Непэрэ маф. 7. Неущрэ пчыхъ. 8. Дышъэ 1элын. 9. Шъо к1эпхын. 10. Дэнэ джан. 11. Ц1ыф дэгъу. 12. Къушъхъэ лъаг. 13. Урам занк1. 14. Уц шхъуант1. 15. Пхъэ стол.

3.3 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период

Вариант 1

1. С какого года в РА отмечают День адыгейского языка и письменности?

- а) 2000 б) 1999 в) 2001 г) 2002

2. Какой диалект взят за основу литературного языка:

- а) бжедугский б) темиргоевский в) шапсугский г) абадзехский

3. Какие буквы в адыгейском языке не дают звука?

- а) ц, ц1 б) къ, к1 в) хь, хь г) ь, ь

4. Именительный падеж отвечает на вопросы:

- а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э? сыдымк1э

5. Как образуется множественное число переходных глаголов?

- а) с помощью суффикса -х б) с помощью суффикса -шт
б) с помощью приставки мэ- г) с помощью приставки а-

6. Приставка и - выражает:

- а) органическую принадлежность 3 лица б) имущественную принадлежность 3 лица
в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 2 лица

7. В каком году адыгейскую письменность перевели на русскую графическую основу:

- а) 1935 б) 1936 в) 1937 г) 1938

8. Автор "Букваря черкесского языка":

- а) У.Берсей б) Л.Люлье в) П.Услар г) З.Керашева

9. Найдите ряд указательных местоимений:

- а) сэ, о, тэ, б) хэт? сыд? тыдэ? в) мыр, мор, ар г) ежь, зэк1эри, сыдрэри

10. В адыгейском языке вместо предлогов употребляются:

- а) притяжательные приставки б) провербы в) частицы г) послелог

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	в	г	б	г	а	в	г

Вариант 2

1. С чьим именем связан празднование Дня адыгейского языка и письменности?

- а) Ш.Ногмов б) С.Хан-Гирей в) У.Берсей г) Т.Керашев

2. Эргативный падеж отвечает на вопросы:

- а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э? сыдымк1э

3. Как образуется множественное число непереходных глаголов?

- а) с помощью суффикса -х б) с помощью суффикса -гъэ
б) с помощью приставки дэ- в) с помощью приставки а-

4. Приставка ы - выражает:

- а) имущественную принадлежность 3 лица б) органическую принадлежность 3 лица
в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 1 лица

5. Наречия образуются от прилагательных с помощью:

- а) суффикса -жь б) приставки къэ- в) приставки зэ- г) суффикса -у

6. Выберите из данных сочетаний слов словосочетание:

- а) унэм дэжь б) нэрэ - 1эрэ азфагу в) к1алэр матхэ г) мэфэ фаб

7. С помощью приставки дэ- образуется:

- а) категория побудительности б) категория совместности

в) категория союзности г) категория взаимности

8. Виды простых предложений по цели высказывания:

а) повествовательное, вопросительное, побудительное б) восклицательное, невосклицательное
в) односоставное, двусоставное г) полное, неполное

9.Согласные, произносимые с помощью чистого голоса (музыкального тона):

а) спиранты б) сонорные в) аффрикаты г) вибранты

10.В адыгейском языке глаголы могут быть:

а) одушевленными и неодушевленными б) переходными и непереходными
в) качественными и относительными г) количественными и порядковыми

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	а	б	г	г	в	а	б	б

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

**3.4 Оценочные средства для проверки остаточных знаний
за предыдущий период обучения**

Вариант 1.

Уровень 1.

1. Когда отмечают День адыгейского языка и письменности?

а) 14 апреля; б) 14 декабря; в) 14 мая; г) 14 марта.

2. В адыгейском языке нет категории:

а) рода; б) числа; в) падежа; г) принадлежности.

3. Глаголы, обозначающие состояние покоя:

а) динамические; б) переходные; в) превербы; г) статические.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтэу? сыдэу?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Порядковые числительные образуются:

а) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;
б) приставки я- и сложного суффикса –нэ-рэ;
в) союзной частицы –рэ-рэ;
г) приставки направления къэ - /къы-.

6. Выберите ряд глаголов:

а) тхэрэр, шхэрэр, еджэрэр, к1орэр ; в) неущ, мыдэ, псынк1эу, гъэрек1о;

б) матхэ, машхэ, еджэ, макло; г) плъыжъы, лэшлу, шъуамбгъо, хафэ.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей органическую принадлежность:

а) итхылъ; б) истол; в) ыжэ; г) ичыл.

8. Выберите слово во множественном числе:

а) мэлы; б) матэхэр; в) латэ; г) жъуагъо.

9. Выберите из данных глаголов отыменный:

а) сэдэ; б) мадэ; в) сыврач; г) тэтхэ.

10. Сколько гласных звуков в адыгейском языке:

а) 5; б) 10; в) 33; г) 66.

Уровень 2.

1. Спишите, определите притяжательные приставки в данных именах существительных.

Ситхылъ, уикъалэ, ячлыгу, титучан, сишкол, си Мыекъяупэ, си Лаб, уиджан, уи Кавказ, ихапл, ипшъашъ, иахъч, типсыхъо, шъуиун, ижъуагъохэр, яун.

2. Напишите предложения, используя данные слова.

1. Бзыухэр, шлу, тэльэгъух, тэ. 2. Еджаплэм, уклощта, о. 3. Еджэныр, плъэгъун, фай, шлу. 4. Орэдыжъхэр, адыгэ, сэ, зэсэгъашлэх.

3. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.

Ба...э, ...ыфы, е...ы, ...ыгъо, бэ...эр, мэцла...э, ...ыо, ...ыкly, клэлэ...ыкly, мэщхып...ы, шлу...э, ...э, ...ы, у...ы, ко...ы.

4. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ ... чылэм сыклошт. 2. ... ошх чыылэ къещхыгъ. 3. ... чыыг тхъапэхэр гъожых. 4. ... клалэхэр ос лашклэ ешлэх. 5. Тэ ... хым тыклошт. 6. ... бзыухэр къэбыбыжыгъэх. 7. ... къалэу Москва тыщылагъ. 8. Сэ ... сыкъэхъугъ. 9. Сшы ... еджаплэм члэхъагъ. 10. О ... музеем уклощта?

5. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шъучъагъ, теджэшт, тэкло, члэсых, ти1, тытхэшт, сэгущылэ, машхэ, егощы, устудент, клоштых.

Ответы

Вариант 1.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	А	Г	Г	Б	Б	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1. Си -, уи -, я-, ти-, си-, си-, си-, уи-, уи-, и-, и-, и-, ти-, шъуи-, и-, я-.

2. Тэ бзыухэр шлу тэльэгъух. О еджаплэм уклощта? Еджэныр шлу плъэгъун фай. Сэ адыгэ орэдыжъхэр зэсэгъашлэх.

3. Бадзэ – муха, ц1ыфы – человек, едзы – бросает, цыгьо – мышь, бэдзэр – рынок, мэц1ац1э – бранится, дзыо – мешок, ц1ык1у – маленький, к1элэц1ык1у – мальчик, мэщхыпц1ы – смеется, ш1уц1э – черный, ц1э – имя, цы – шерсть, уцы – трава, коцы – пшеница.

4. Сэ неущ чылэм сых1ощт. Тыгъуасэ ошх чыы1э къещхыгъ. Бжыхъэм чыг тхьапэхэр гъожьых, плъыжьых. К1ымафэм к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. Тэ гъэмафэм хым тык1ощт. Гъатхэм бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. Гъорек1о къалэу Москва тыщылагъ. Сэ мэлыльфэгъу мазэм сыкъэхъугъ. Сшы мыгъэ еджап1эм ч1эхьагъ. О неущ музеим ук1ощта?

5. Седжэ – 1 л., ед.ч., наст.вр.; отхэ – 2 л., ед.ч., наст.вр.; ыдыгъ – 3 л., ед.ч., пр.вр., шъучъагъ – 2 л., мн.ч., пр.вр., теджэшт – 1 л., мн.ч., буд.вр.; тэк1о – 1 л., мн.ч., наст.вр., ч1эсых – 3 л., мн.ч., наст.вр.; ти1 – 1 л., мн.ч., наст.вр.; тытхэшт – 1 л., мн.ч., буд.вр.; сэгущы1э – 1 л., ед.ч., наст.вр.; машхэ – 3 л., ед.ч., наст.вр.; егощы – 3 л., ед.ч., наст.вр.; устудент – 2 л., ед.ч., наст.вр.; к1ощтых – 3 л., мн.ч., буд.вр.

Вариант 2.

Уровень 1.

1. Сколько диалектов в адыгейском языке:

а) 4; б) 2; в) 6; г) 5.

2. Сколько букв в адыгейском алфавите:

а) 10; б) 33; в) 56; г) 66.

3. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса – нэрэ; в) суффикса – шт;
б) приставки зэ-; г) соединительной гласной –и-.

4. Как пишутся притяжательные приставки с существительными:

а) слитно с собственными, отдельно с нарицательными;
б) слитно с нарицательными, отдельно с собственными;
в) слитно с собственными и нарицательными;
г) отдельно с собственными и нарицательными.

5. К какому падежу ставятся вопросы хэтым? сыдым?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

6. Выберите сложносочиненное предложение:

а) Зэ ошх къещхы, зэ тыгъэр къепсы. в) Тхыль тхьапша столым телъыр?
б) Тэ чылэм тыдэс, тьнэшхэр къалэм щэпсэух. г) Сабыир мэчъе.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей имущественную принадлежность:

а) ынэхэр; б) итхыль; в) матхэ; г) зэдэджэгух.

8. С помощью приставки я- и суффикса – нэрэ образуются числительные:

а) от 11 до 20; в) порядковые;
б) сотни и тысячи; г) десятки.

9. Как образуется множественное число существительных:

а) с помощью суффикса -хэ; в) с помощью приставки -ма;
б) с помощью суффикса -гъ(э); г) с помощью приставки я- и суффикса –нэрэ.

10. Выберите из данных глаголов переходный:

а) еджэ; б) мадэ; в) щыт; г) етхы.

1. Чырбыщ ун. 2. Цы джан. 3. Пхъэ къакъыр. 4. Гъуч1 къэлаплъ. 5. Апч лагъ. 6. Непэрэ маф. 7. Неушрэ пчыхъ. 8. Дышгъэ 1элъын. 9. Шьо к1эпхын. 10. Дэнэ джан. 11. Ц1ыф дэгъу. 12. Къушгъхъэ лъаг. 13. Урам занк1. 14. Уц шхъуант1. 15. Пхъэ стол.

Ответы

Вариант 2.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Г	В	Б	Б	А	Б	В	А	Г

Уровень 2.

1. Хьэр пчъэм дэжъ щылъ. Сэ сипшъэшъэгъу пае тхылъ къэсщэфыгъ. Чъыг ч1эгъым мы1эрысэхэр ч1элъых. Неущ тадэжъ хьак1эхэр къэк1ощтых. Неущмык1э уадэжъ сыкъэк1ощт. Къэлэ шъхъагъым вертолет щэбыбы. Оксанэ сэ сашъхъагъ щэпсэу. К1ымэфэ ужым гъатхэр къэк1о. Унэ пашъхъэм псынэ щыт. Къакъыр къогъум чъыгхэр дэтых.

2. Сэ еджап1эм сыщеджэ. Сэ сипшъэшъэгъу 1азэ. Гъэмафэм псыр фабэ, Елкэр гъэмафэми к1ымафэми шхъуант1э. Нанэ 1аш1оу мэпщэрыхъэ. Самолетыр лъагэу мэбыбы. К1алэхэр шагум щэджэгух. Пцэжъыхэр псым щесых. Шак1ор баджэм ешэ. Осыр фыжбы. К1элэеджак1охэм тхъаумафэм загъэпсэфы. Тхъамафэр мэфибл мэхъу. К1алэхэр классым исых. Дак1охэр мадэх. Тхак1ом романхэр етхых.

3. Зы, тфы, пшы, пшык1ут1у, т1ок1рэ ирэ, щэк1рэ т1урэ, т1ок1ит1урэ плырэ, шъэныкъорэ хырэ, т1ок1ищрэ бгъурэ, т1ок1ищрэ пшырэ, т1ок1иплырэ зырэ, т1ок1иплырэ пшырэ, шъэ, шъэрэ т1ок1ырэ, шъит1у, минит1урэ т1урэ, минрэ шъэрэ пшырэ.

4. Чъыгы – дерево, ч1ып1э – место, мачъэ – бежит, мэчъые – спит, чъы1э – холодный, ч1ыун – подвал, ч1эт – стоит (под), чэрэз – вишня, пчъэ – дверь, чэтгэщ – курятник, шъхъангъупчъ – окно, чэщы – ночь, упч1э – вопрос, чэмы – корова, чэтыу – кошка.

5. Кирпичный дом, шерстяное платье, деревянный сарай, железная калитка, стеклянная тарелка, сегодняшний день, завтрашний вечер, золотое кольцо, кожаная юбка, шелковое платье, хороший человек, высокая гора, прямая улица, зеленая трава, деревянный стол.

Вариант 3.

Уровень 1.

1. На какой графической основе составлен современный адыгейский алфавит:

а) арабской; б) латинской; в) кириллической; г) турецкой.

2. Сколько падежей в адыгейском языке:

- а) 6; б) 5; в) 3; г) 4.

3. Превербь – это

- а) частицы; б) глагольные приставки; в) междометия; г) союзы.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтымк1э? сыдымк1э?

- а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Числительные от 11 до 20 образуются от:

- а) количественных;
б) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;
в) числительных сто и тысяча, присоединением необходимых единиц;
г) порядковых.

6. Выберите вопросительное предложение:

- а) Фатим, хэт адыгэ тхак1охэу пш1эхэрэр? в) Сэ кьэагъэ згъэт1ысышт, о псы кьык1ак1.
б) Блыпэм ошхышхо кьещхыгъ. г) К1алэхэм оред кьалошт.

7. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд?

- а) чылэ, псынэ, мастэ, 1анэ, гущы1; в) атэш, к1элэегадж, нэнэжъ, пенсионер, студент;
б) пшъашъэ, чэтыу, чэмы, дзыо, механик; г) едзы, мак1о, мачъэ, мэгущы1э, матхэ.

8. Прошедшее время образуется при помощи суффикса:

- а) – шт; б) – гъ(э); в) –э/п; г) – х(э).

9. Сколько согласных букв в адыгейском языке:

- а) 33; б) 66; в) 56; г) 10.

10. Пкыгыуац1эр – это часть речи, которая обозначает:

- а) количество предметов; б) признак предмета;
в) действие предмета; г) предмет.

Уровень 2.

1. Сперва выпишите существительные, отвечающие на вопрос хэт?, а затем – на вопрос сыд?

Ныбджэгъу, летчик, чэты, чэмы, уашъо, космонавт, мазэ, к1элэеджак1у, пцэжъый, бзыу, пхъаш1э, цокъаш1э, сыхъат, кьэлэм, кьалэ, шъао, пшъэшъэжъый, пхъэнт1эк1у, джанэ.

2. Перепешите, вместо точек вставьте непереходные глаголы.

1. Бзыур... 2. Шыри, чэмхэри, мэлхэри кьакъырым.... 3. К1алэр
4. Пшъэшъэжъыер.... 5. К1алэхэр.... 6. Гогоныр ч1ыунэм..... 7. Пщынаор пщынэм... 8. Пшъашъэр унэм... 9. Сянэши сятэши унэм... 10. Л1ыжъыр чъыг ч1эгъым...

Слова для вставки: мэчъые, ч1этых, мэбыбы, мат1эх, ч1эт, исых, ис, мадэ, ео, ч1эс.

3. Напишите числительные словами с существительными. Вспомните правописание числительных.

Тхылы 2, тетради 100, мэфэ 30, 1 унэ, трактор 1000, гектар 600, мэли 10, ильэс 11, этажи 5, парт 15, к1элэеджэк1о 25, нэбгырэ 200, к1эли 6.

4. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.

...анэ, ...эты, ...алэ, гъон...эдж, ...энк1э, псы...эт, ...ае, ...ымаф, мэ...эгу, ныб...эгъу, ...ылэ, зан...э, ...ыхъэ, ...этыу, е...ак1у.

5. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

1. К1алэхэр ... хэсых. 2. Псы чъы1э ... ит. 3. Сянэшыр ... дэс. 4. Чъыгхэр ... дэтых.
5. Тэтэжъ ... щэт1э. 6. 1азэр ... щэ1азэ. 7. Неущ студентхэр... к1оштых 8. Нанэ ... ис. 9.

Пшъэшъэжъьер ... щэджэгү.10. Сшы ... щеджэ. 11.Спортсменхэр ... маклох. 12. Тэ тыгъуасэ ... тыщылагъ.13. Баджэр ... хэс. 14. К1энк1эхэр ... илбых.

Ответы

Вариант 3.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	Б	В	Б	А	А	Б	В	Г

Уровень 2.

1. Хэт? ныбджэгү, летчик, космонавт, к1элэеджак1у, пхъаш1э, цокъаш1э, шъао, пшъэшъэжъый,

Сыд? Чэты, чэмы, уашъо, мазэ, пцэжъый, бзыу, сыхъат, къэлэм, къалэ, пхъэнт1эк1у, джанэ.

2. Бзыур мэбыбы. Шыри, чэмхэри, мэлхэри къакъырым ч1этых. К1алэр мэчъе. Пшъэшъэжъьер мадэ. К1алэхэр мат1эх. Гогоныр ч1ыунэм ч1эт. Пщынаор пщынэм ео. Пшъашъэр унэм ис. Сянэши сятэши унэм исых. Л1ыжъыр чъыг ч1эгъым ч1эс.

3. Тхылб1т1у, тетрадишъэ, мэфэ щэк1, зы унэ, трактор мин, гектар шых, мэлипш1, илбэс пш1ык1уз, этажитф, парт пш1ык1утф, к1элэеджэк1о т1ок1ырэ тфырэ, нэбгырэ шъит1у, к1элих.

4. Джанэ – платье, рубашка; **чэты** – курица, **гъончэдж** – брюки, **к1энк1э** – яйцо, **псычэт** – утка, **джае** – сом, **к1ымаф** – зима, **мэджэгү** – играет, **ныбджэгү** – друг, **чылэ** – аул, **занк1э** – прямой, **к1ыхъэ** – длинный, **чэтыу** – кошка, **еджак1у** – ученик.

5. К1алэхэр псым хэсах. Псы чы1э шалъэм ит. Сянэшыр къалэм дэс. Чъыгхэр садым дэтых. Тэтэжъ хатэм щэт1э. 1азэр сымэджэщым щэт1азэ. Неущ студентхэр колледжым к1ощтых. Нанэ унэм ис. Пшъэшъэжъьер щагум щэджэгү. Сшы университетым щеджэ. Спортсменхэр стадионым маклох. Тэ тыгъуасэ чылэм тыщылагъ. Баджэр мэзым хэс. К1энк1эхэр матэм илбых.

Вариант 4.

Уровень 1

1. Кто составил первый букварь «Черкесского языка»?

а) Люлье; б) Берсей; в) Атажукин; г) Ногмов.

2. Адыгейский литературный язык сложился и развивается на основе:

а) бжедугского диалекта; в) абадзехского диалекта;
б) шапсугского диалекта; г) темиргоевского диалекта.

3. Динамические глаголы обозначают:

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ышлыгъ. 3. К1алэм хъырбыдз ... ешхы. 4. Пшээшъэжыер псы ... ешъо. 5. Сянэшыр тхыль ... еджэ. 6. Мыекъуапэ иурамхэр ..., 7. Чъыг тхьапэхэр

8. Непэ ор 9. Тучаным хялыгыгу ... ешэ. 10. Синыбджэгу хьэ ... и1. 11.К1ымафэм мафэхэр ... мэхьух. 12. Мурат к1элэ

Ответы

Вариант 4

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Г	А	В	Г	А	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1.К1алэр еджэ. Л1ыжьыр мэхьые. Пхьаш1эр мэлажэ. Жьыбгьэр кьепшэ. Самолетыр мэбыбы. Пшъашгэр кьэшъо.

2. Сэ ситхыль гьэш1эгьон. О уиурам даха? Ащ иунэ ины. Тэ тицагу кьабзэ. Ахэм ячылэ ины. Сэ сшы кьалэм щеджэ. Тьдэ щеджэра о уиныбджэгу. Тэ тикьалэ иурамхэр занк1эх. Сэ сицагу кьэгьагьэхэр дэтых. Тэ тиколледж ицагу кьабзэ. О уиджанэ дахэ. Ащ иш псынк1эу махьэ. Шьо шъуичылэ сымэджэщ дэта?

3. **Джанэ** – платье, рубашка; **дахэ** – красивый, **мафэ** – день, **кьэбаскь** – капуста, **мэзы** – лес, **бжыхьэ** – осень, **к1ымаф** – зима, **гьатхэ** – весна, **бэрэскэжьый** – среда, **к1элэегьадж** – учитель, **мы1эрыс** – яблоко, **нэшэбэгу** – огурец, **хьак1э** – гость.

4. Абубачыр, Аскэрбый, Аслъан, Айшэт, Аюб, Байзэт, Гошсым, Даут, Ерстэм, Заурбэч, Зой, Исмахыл, Казбек, Кьымчэрый, Мос, Мули1эт, Муслъимэт, Мыхьамэт, Нальбий, Нафсэт, Нухь, Осмэн, Пщымаф, Рахьмэт, Руслъан, Рэмэзан, Сусан, Сэйхьат, Фыжь, Хьусен, Хьызыр, Хьамид, Хьазрэт, Щамсэт, Якъуб, Яхье.

5. Нанэ джэнэ дахэ ыдыгь. Татэ унэ ин ыш1ыгь. К1алэм хьырбыдз плъыжь ешхы. Пшъэшэжьыер псы чьылэ ешъо. Сянэшыр тхыль гьэш1эгьон еджэ. Мыекьуапэ иурамхэр занк1эх, кьабзэх. Чьыг тхьапэхэр гьожьых. Непэ ор дэгьу. Тучаным хялыгыгу шьабэ ешэ. Тигьунэгьухэм хьэ бзаджэ я1. К1ымафэм мафэхэр к1ако мэхьух. Мурат к1элэ 1уш.

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.5 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.5.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	Фонетика и орфоэпия	конспектирование материала по теме "Фонетические изменения гласных и согласных звуков"	З 1 - 3 У 1 - 5	2
2	Лексика и фразеология	составление таблиц "Лексика с точки зрения сферы ее употребления", "Смысловые ряды слов".	З 1 - 3 У 1 - 5	2
3	Морфология	конспектирование по теме "Категория переходности и непереходности глагола в адыгейском языке" составление кроссворда по разделу "Морфология"	З 1 - 3 У 1 - 5	4
	Всего			8

3.6 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.

9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.
14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
17. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
18. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
19. Превербь.
20. Категории глагола.
21. Причастие, его образование.
22. Изменение деепричастий по временам и числам.
23. Виды и способы образования наречий.
24. Общая характеристика служебных частей речи.
25. Типы словосочетаний.
26. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.
27. Подлежащее и способы его выражения.
28. Сказуемое и его виды.
29. Прямое и косвенное дополнение.
30. Определение.
31. Обстоятельство.
32. Предложения с прямой и косвенной речью.
33. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.
34. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (зачете)

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений (результатов) обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.08 Астрономия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Астрономия направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования различных методов исследований в астрономии для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

У2 - описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фаз Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

У3 - характеризовать особенности методов познания в астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

У4 - находить на небе основные созвездия Северного полушария (Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион) и самые яркие звезды (Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе);

У5 - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для конкретного населенного пункта;

У6 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

У7 - оценивать достоверность информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

знать:

З1 - смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

32 - смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

33 - смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы;

34 - основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

35 - вклад ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрономии.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
	Введение		не предусмотрена	ОК 7	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1, У2, У3, У6
1.	История развития астрономии				
1.1	Этапы развития астрономии	тестирование	не предусмотрена	ОК 7	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6
1.2	Измерение времени. Определение географической широты и долготы	устный опрос, выполнение практических расчетов	не предусмотрена	ОК 7	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1, У2, У3, У6
2.	Устройство Солнечной системы				
2.1	Система «Земля - Луна»	устный опрос	не предусмотрена	ОК 7	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.2	Планеты земной группы	устный опрос	не предусмотрена	ОК 7	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.3	Планеты-гиганты	устный опрос	не предусмотрена	ОК 7	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.4	Астероиды и метеориты	устный опрос	не предусмотрена	ОК 7	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.5	Кометы и метеоры	устный опрос	не предусмотрена	ОК 7	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1,

			ена		У2, У3, У5, У6
2.6	Исследования Солнечной системы	устный опрос	не предусмотрена	ОК 7	Знать: 31, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.7	Практическая работа с планом Солнечной системы. Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами	устный опрос, выполнение практических расчетов	не предусмотрена	ОК 7	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
3.	Строение и эволюция Вселенной				
3.1	Физическая природа звезд	устный опрос	не предусмотрена	ОК 7	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.2	Наша Галактика и ее строение	устный опрос	не предусмотрена	ОК 7	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.3	Другие галактики	устный опрос	не предусмотрена	ОК 7	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.4	Метагалактика	устный опрос	не предусмотрена	ОК 7	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.5	Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет	устный опрос	не предусмотрена	ОК 7	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.6	Жизнь и разум во Вселенной	устный опрос	не предусмотрена	ОК 7	Знать: 31, 32, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.7	Конференция «Одиноки ли мы во Вселенной»	тестирование	не предусмотрена	ОК 7	Знать: 31, 32, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение	ОК 7	Задания для тестируемого опроса	Вопросы для дифференциро ванного зачета
1.	История развития астрономии			
1.1	Этапы развития астрономии	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
1.2	Измерение времени. Определение географической широты и долготы	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
2.	Устройство Солнечной системы			
2.1	Система «Земля - Луна»	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
2.2	Планеты земной группы	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
2.3	Планеты-гиганты	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
2.4	Астероиды и метеориты	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
2.5	Кометы и метеоры	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
2.6	Исследования Солнечной системы	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
2.7	Практическая работа с планом Солнечной системы. Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета

3.	Строение и эволюция Вселенной			
3.1	Физическая природа звезд	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Наша Галактика и ее строение	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Другие галактики	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Метagalактика	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Жизнь и разум во Вселенной	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.7	Конференция «Одиноки ли мы во Вселенной»	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям,

		навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для
оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения
образовательной программы**

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение (ОК 7; Знать: 31, 32, 35; Уметь: У1, У2, У3, У6)

1. Астрономия, ее связь с другими науками.
2. Роль астрономии в развитии цивилизации.
3. Структура и масштабы Вселенной.
4. Особенности астрономических методов исследования.
5. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

1. История развития астрономии

1.1 Этапы развития астрономии (ОК 7; Знать: 31, 32, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6)

1. Астрономия Аристотеля.
2. Космология Аристотеля.
3. Гиппарх Никейский.
4. Птолемей.
5. Создание геоцентризма.
6. Создание гелиоцентризма.
7. В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея?
8. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа?
9. Почему при наблюдениях в школьный телескоп светила уходят из поля зрения?
10. Что называется созвездием?
11. Перечислите известные вам созвездия.
12. Как обозначаются звезды в созвездиях?
13. Какие координаты светила называются экваториальными?
14. Меняются ли экваториальные координаты звезды в течение суток?
15. Какие особенности суточного движения светил позволяют использовать систему экваториальных координат?
16. Почему на звездной карте не показано положение Земли?
17. Почему на звездной карте изображены только звезды, но нет ни Солнца, ни Луны, ни планет?
18. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта?
19. Как располагается ось мира относительно оси вращения Земли? относительно плоскости небесного меридиана?
20. Какой круг небесной сферы все светила пересекают дважды в сутки?
21. Как располагаются суточные пути звезд относительно небесного экватора? 5. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли?
22. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?
23. Какое явление будут наблюдать находящиеся на Луне космонавты, когда с Земли видно лунное затмение?

2. Устройство Солнечной системы

2.1 Система «Земля - Луна» (ОК 7; Знать: 31, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Какие особенности распространения волн в твердых телах и жидкостях используются при сейсмических исследованиях строения Земли?
2. Почему в тропосфере температура с увеличением высоты падает?
3. Чем объясняются различия плотности веществ в окружающем нас мире?

4. Почему при ясной погоде ночью происходит наиболее сильное похолодание?
5. Видны ли с Луны те же созвездия (видны ли они так же), что и с Земли?
6. Назовите основные формы рельефа Луны.
7. Каковы физические условия на поверхности Луны? Чем и по каким причинам они отличаются от земных?

2.2 Планеты земной группы (ОК 7; Знать: 31, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Что называется конфигурацией планеты?
2. Какие планеты считаются внутренними, какие - внешними?
3. В какой конфигурации может находиться любая планета?
4. Какие планеты могут находиться в противостоянии? Какие - не могут?
5. Назовите планеты, которые могут наблюдаться рядом с Луной во время ее полнолуния.
6. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий?
7. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы?
8. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов?
9. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями?

2.3 Планеты-гиганты (ОК 7; Знать: 31, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер?
2. Почему атмосферы планет-гигантов отличаются по химическому составу от атмосфер планет земной группы?
3. Каковы особенности внутреннего строения планет-гигантов?
4. Какие формы рельефа характерны для поверхности большинства спутников планет?
5. Каковы по своему строению кольца планет-гигантов?
6. Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера Ио?
7. Какие физические процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах?
8. Почему планеты-гиганты по своей массе во много раз больше, чем планеты земной группы?

2.4 Астероиды и метеориты (ОК 7; Знать: 31, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

2.5 Кометы и метеоры (ОК 7; Знать: 31, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Как отличить при наблюдениях астероид от звезды?
2. Какова форма большинства астероидов? Каковы примерно их размеры?
3. Чем обусловлено образование хвостов комет?
4. В каком состоянии находится вещество ядра кометы, ее хвоста?
5. Может ли комета, которая периодически возвращается к Солнцу, оставаться неизменной?
6. Какие явления наблюдаются при полете в атмосфере тел с космической скоростью?
7. Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу?

2.6 Исследования Солнечной системы (ОК 7; Знать: 31, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. По каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы?
2. Каков возраст планет Солнечной системы?
3. Какие процессы происходили в ходе формирования планет?
4. Какие измерения, выполненные на Земле, свидетельствуют о ее сжатии?
5. Меняется ли и по какой причине горизонтальный параллакс Солнца в течение года?

6. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?
7. Почему движение планет происходит не в точности по законам Кеплера?
8. Как было установлено местоположение планеты Нептун?
9. Какая из планет вызывает наибольшие возмущения в движении других тел Солнечной системы и почему?
10. Какие тела Солнечной системы испытывают наибольшие возмущения и почему?
11. Объясните причину и периодичность приливов и отливов.
12. По каким траекториям движутся космические аппараты к Луне, к планетам?
13. Будут ли одинаковы периоды обращения искусственных спутников Земли и Луны, если эти спутники находятся на одинаковых расстояниях от них?

3. Строение и эволюция Вселенной

3.1 Физическая природа звезд (ОК 7; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение?
2. Каков источник энергии излучения Солнца? Какие изменения с его веществом происходят при этом?
3. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?
4. Каково внутреннее строение Солнца? Назовите основные слои его атмосферы.
5. В каких пределах изменяется температура на Солнце от его центра до фотосферы?
6. Какими способами осуществляется перенос энергии из недр Солнца наружу?
7. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция?
8. Какие проявления солнечной активности наблюдаются в различных слоях атмосферы Солнца? С чем связана основная причина этих явлений?
9. Чем объясняется понижение температуры в области солнечных пятен?
10. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?
11. Как определяют расстояния до звезд?
12. От чего зависит цвет звезды?
13. В чем главная причина различия спектров звезд?
14. От чего зависит светимость звезды?
15. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд?
16. Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд сверхгигантов и карликов?

3.2 Наша Галактика и ее строение (ОК 7; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Какова структура и размеры нашей Галактики?
2. Какие объекты входят в состав Галактики?
3. Как проявляет себя межзвездная среда? Каков ее состав?
4. Какие источники радиоизлучения известны в нашей Галактике?
5. Чем различаются рассеянные и шаровые звездные скопления?

3.3 Другие галактики (ОК 7; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Как определяют расстояния до галактик?
2. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме?
3. Чем различаются по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики?
4. Чем объясняется красное смещение в спектрах галактик?
5. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время?
6. Что является источником радиоизлучения в радиогалактиках?

3.4 Метагалактика (ОК 7; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. История открытия других звездных систем.
2. Типы галактик.
3. Расширение Метагалактики.
4. Модели Вселенной.
5. Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции?
6. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной, какие - на Земле?
7. Каково соотношение масс «обычной» материи, темной материи и темной энергии?

3.5 Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет (ОК 7; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Каковы размеры самых маленьких звезд?
2. Перечислите возможные конечные стадии эволюции звезд.
3. В чем причина изменения блеска цефеид?
4. Почему цефеиды называют «маяками Вселенной»?
5. Может ли Солнце вспыхнуть, как новая или сверхновая звезда? Почему?

3.6 Жизнь и разум во Вселенной (ОК 7; Знать: 31, 32, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Эволюция Вселенной и жизнь.
2. Проблема внеземных цивилизаций.
3. Наука и научная картина мира.
4. Закономерности развития астрономии.

Вопросы контрольных работ

1. История развития астрономии. Устройство Солнечной системы (ОК 7; Знать: 31, 32, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

Вариант 1

1. Дайте характеристику астрономического события: кульминация светила.
2. Дайте характеристику технического устройства: телескоп-рефрактор.
3. Определить продолжительность года на некоторой планете, если большая полуось её орбиты 2 а.е.

Вариант 2

1. Дайте характеристику астрономического события: приливы (отливы).
2. Дайте характеристику I закона Кеплера.
3. Определить склонение звёзд, которые кульминируют в зените на широте 40°.

Вариант 3

1. Дайте характеристику астрономического события: солнечное затмение.
2. Дайте характеристику технического устройства: телескоп-рефлектор.
3. Противостояния некоторой планеты повторяются через 3 года. Чему равна большая полуось её орбиты?

Вариант 4

1. Дайте характеристику астрономического события: лунное затмение.
2. Дайте характеристику II закона Кеплера.
3. На какой высоте в нашем городе наблюдается верхняя кульминация Веги?

Вариант 5

1. Дайте характеристику астрономического события: противостояние планет.
2. Дайте характеристику технического устройства: радиотелескоп.
3. На какой географической широте в день летнего солнцестояния Солнце в полдень находится на высоте 70° над горизонтом?

Вариант 6

1. Дайте характеристику астрономического события: наибольшая элонгация планет.
2. Дайте характеристику III закона Кеплера.
3. Определите склонение Солнца, если в нашем городе в полдень светило находилось на высоте 20° над горизонтом.

Вариант 7

1. Дайте характеристику астрономического события: равноденствие.
2. Дайте характеристику технического устройства: спектрограф.
3. Определить горизонтальный суточный параллакс Марса, наблюдаемого с Земли в противостоянии.

Вариант 8

1. Дайте характеристику астрономического события: солнцестояние.
 2. Дайте характеристику III закона Кеплера, уточнённого Ньютоном.
 3. Чему равен угловой диаметр Солнца, видимый с Юпитера?
- 2. Строение и эволюция Вселенной** (ОК 7; Знать: 31, 32, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

Вариант 1

1. Дайте характеристику астрономического события: новая звезда.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: карликовая планета.
3. Определите расстояние до звезды Альтаир, если её параллакс $0,2''$.

Вариант 2

1. Дайте характеристику астрономического события: солнечная активность.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: галактика.
3. Определите сумму масс двойной звезды, если период обращения её компонентов 50 лет, а большая полуось орбиты 20 а.е.

Вариант 3

1. Дайте характеристику астрономического события: метеорный поток.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: звезда.
3. Определите лучевую скорость звезды, если в её спектре красная линия водорода $6563 \text{ \AA}$ оказалась смещённой к фиолетовому концу спектра на $1 \text{ \AA}$.

Вариант 4

1. Дайте характеристику физического явления: эффект Доплера.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: планета.
3. Определите, во сколько раз звезда светимостью $10 L$ и температурой поверхности 8400 K , больше Солнца.

Вариант 5

1. Дайте характеристику астрономического события: сверхновая звезда.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: астероид.
3. Определите тангенциальную скорость звезды, если её собственное движение составляет $0,1''$ в год, а расстояние до звезды 20 пк.

Вариант 6

1. Дайте характеристику физического явления: реликтовое излучение.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: метеороид.
3. Определите период обращения двойной звезды, если суммарная масса её компонентов $10 M$, а большая полуось орбиты 5 а.е.

Вариант 7

1. Дайте характеристику астрономического события: болид.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: звёздное скопление.
3. Определите параллакс звезды, если расстояние до неё 25 пк.

Вариант 8

1. Дайте характеристику физического явления: переменные звёзды.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: комета.

3. Определите пространственную скорость звезды, если её лучевая скорость 25 км/с, а тангенциальная скорость 10 км/с.

Задания для тестированного контроля

Вариант 1

(ОК 7; Знать: 31, 32, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...

1. Астрометрия
2. Астрофизика
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Гелиоцентричную модель мира разработал ...

1. Хаббл Эдвин
2. Николай Коперник
3. Тихо Браге
4. Клавдий Птолемей

3. К планетам земной группы относятся ...

1. Меркурий, Венера, Уран, Земля
2. Марс, Земля, Венера, Меркурий
3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

4. Вторая от Солнца планета называется ...

1. Венера
2. Меркурий
3. Земля
4. Марс

5. Межзвездное пространство ...

1. не заполнено ничем
2. заполнено пылью и газом
3. заполнено обломками космических аппаратов
4. другой ответ

6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...

1. Часовой угол
2. Горизонтальный параллакс
3. Азимут
4. Прямое восхождение

7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...

1. Астрономическая единица
2. Парсек
3. Световой год
4. Звездная величина

8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется

...

1. точка юга
2. точка севера
3. зенит
4. надир

9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира, называется

...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

10. Первая экваториальная система небесных координат определяется ...

1. Годичный угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

11. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется ...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. эклиптика

12. Линия, вокруг которой вращается небесная сфера, называется ...

1. ось мира
2. вертикаль
3. полуденная линия
4. настоящий горизонт

13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 5^h 20^m$, $\delta = +$

100

1. Телец
2. Возничий
3. Заяц
4. Орион

14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется ...

1. Перигелий
2. Афелий
3. Прецессия
4. Нет правильного ответа

15. Главных фаз Луны насчитывают ...

1. две
2. четыре
3. шесть
4. восемь

16. Угол, который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила, называют ...

1. Азимут
2. Высота
3. Часовой угол
4. Склонение

17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение ...

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

18. Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют ...

1. Рефлекторным
2. Рефракторным

3. Менисковым
4. Нет правильного ответа

19. Установил законы движения планет ...

1. Николай Коперник
2. Тихо Браге
3. Галилео Галилей
4. Иоганн Кеплер

20. К планетам-гигантам относят планеты ...

1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран
3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

Вариант 2

(ОК 7; Знать: 31, 32, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Геоцентричну модель мира разработал ...

1. Николай Коперник
2. Исаак Ньютон
3. Клавдий Птолемей
4. Тихо Браге

3. Состав Солнечной система включает ...

1. восемь планет.
2. девять планет
3. десять планет
4. семь планет

4. Четвертая от Солнца планета называется ...

1. Земля
2. Марс
3. Юпитер
4. Сатурн

5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющий собственное название, называется ...

1. Небесной сферой
2. Галактикой
3. Созвездием
4. Группой зрения

6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты, называется ...

1. Годовой параллакс
2. Горизонтальный параллакс
3. Часовой угол
4. Склонение

7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется

...

1. надир
2. точка севере

3. точках юга

4. зенит

8. Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит, называется ...

1. небесный экватор

2. небесный меридиан

3. круг склонений

4. настоящий горизонт

9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется ...

1. Солнечные сутки

2. Звездные сутки

3. Звездный час

4. Солнечное время

10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям, называется ...

1. звездная величина

2. яркость

3. парсек

4. светимость

11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется ...

1. Годинный угол и склонение

2. Прямое восхождение и склонение

3. Азимут и склонение

4. Азимут и высота

12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 20^h 20^m$, $\delta = +$

1. Козерог

2. Дельфин

3. Стрела

4. Лебедь

13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди ...

1. 11 созвездий

2. 12 созвездий

3. 13 созвездий

4. 14 созвездий

14. Затмение Солнца наступает ...

1. если Луна попадает в тень Земли.

2. если Земля находится между Солнцем и Луной

3. если Луна находится между Солнцем и Землей

4. нет правильного ответа.

15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение ...

1. первый закон Кеплера

2. второй закон Кеплера

3. третий закон Кеплера

4. четвертый закон Кеплера

16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют ...

1. Солнечным

2. Лунно-солнечным

3. Лунным

4. Нет правильного ответа

17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало, называют ...

1. Рефлекторным
2. Рефракторным
3. Менисковый
4. Нет правильного ответа

18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов, называется ...

1. Радиоинтерферометром
2. Радиотелескопом
3. Детектором
4. Нет правильного ответа

19. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем, называется ...

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

20. Закон всемирного тяготения открыл ...

1. Галилео Галилей
2. Хаббл Эдвин
3. Исаак Ньютон
4. Иоганн Кеплер

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	1	3
2	2	2	3
3	2	3	1
4	1	4	2
5	2	5	3
6	2	6	1
7	2	7	4
8	4	8	4
9	1	9	2
10	1	10	4
11	4	11	1
12	1	12	4
13	4	13	3
14	1	14	3
15	2	15	1
16	1	16	3
17	3	17	2
18	2	18	1
19	4	19	3
20	3	20	3

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период
обучения
Вариант 1**

1. Астрономия – это...

- а) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;
- б) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;
- в) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;
- г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.

2. 1 астрономическая единица равна...

- а) 150 млн. км;
- б) 3,26 св. лет;
- в) 1 св. год;
- г) 100 млн. км.

3. Основным источником знаний о небесных телах, процессах и явлениях происходящих во Вселенной, являются...

- а) измерения;
- б) наблюдения;
- в) опыт;
- г) расчёты.

4. В тёмную безлунную ночь на небе можно увидеть примерно

- а) 3000 звёзд;
- б) 2500 звёзд;
- в) 6000 звёзд;
- г) 25000 звёзд.

5. Небесную сферу условно разделили на...

- а) 100 созвездий;
- б) 50 созвездий;
- в) 88 созвездий;
- г) 44 созвездия.

6. К зодикальным созвездиям НЕ относится...

- а) Овен;
- б) Рак;
- в) Водолей;
- г) Большой пёс.

7. Ось мира пересекает небесную сферу в точках, которые называются..

- а) зенитом и надиром;
- б) полюсами мира;
- в) точками весеннего и осеннего равноденствия;
- г) кульминациями.

8. Плоскость, проходящая через центр небесной сферы и перпендикулярная отвесной линии, называется...

- а) физическим горизонтом;
- б) математическим горизонтом;
- в) поясом зодиака;
- г) экватором.

9. Период обращения Луны вокруг Земли относительно звёзд называется...

- а) синодическим месяцем;
- б) лунным месяцем;
- в) сидерическим месяцем;

г) солнечным месяцем.

10. Фазы Луны повторяются через....

- а) 29,53 суток;
- б) 27,21 суток;
- в) 346, 53 суток;
- г) 24,56 суток.

11. В 1516 году Н. Коперник обосновал гелиоцентрическую систему строения мира, в основе которой лежит следующее утверждение:

- а) Солнце и звёзды движутся вокруг Земли;
- б) Планеты движутся по небу петлеобразно;
- в) Планеты, включая Землю, движутся вокруг Солнца;
- г) Небесная сфера вращается вокруг Земли.

12. Кто из учёных открыл законы движения планет?

- а) Галилей;
- б) Коперник;
- в) Кеплер;
- г) Ньютон.

13. Горизонтальный параллакс увеличился. Как изменилось расстояние до планеты?

- а) увеличилось;
- б) уменьшилось;
- в) не изменилось.

14. Какие планеты могут находиться в противостоянии?

- а) нижние;
- б) верхние;
- в) только Марс;
- г) только Венера.

15. К верхним планетам относятся:

- а) Меркурий, Венера, Марс;
- б) Юпитер, Уран, Нептун;
- в) Венера и Марс;
- г) Меркурий и Венера.

16. Угловое удаление планеты от Солнца называется...

- а) соединением;
- б) конфигурацией;
- в) элонгацией;
- г) квадратурой.

17. Промежуток времени, в течение которого планета совершает полный оборот вокруг Солнца по орбите, называется...

- а) сидерическим периодом;
- б) синодическим периодом.

18. При восточной элонгации внутренняя планета видна на...

- а) западе;
- б) востоке;
- в) севере;
- г) юге.

19. Первый закон Кеплера, говорит о том, что:

- а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;
- б) радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;

в) квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.

20. Угол, под которым со светила был виден радиус Земли, называется...

- а) западной элонгацией;
- б) восточной элонгацией;
- в) горизонтальным параллаксом;
- г) вертикальным параллаксом.

21. Отличие вида спектров звёзд определяется в первую очередь...

- а) возрастом;
- б) температурой;
- в) светимостью;
- г) размером.

22. Солнце состоит из водорода на ...

- а) 71%;
- б) 27%;
- в) 2%;
- г) 85%.

23. Период активности Солнца составляет...

- а) 12 лет;
- б) 36 лет;
- в) 11 лет;
- г) 100 лет.

Вариант 2

1. Вселенная – это...

- а) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;
- б) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;
- в) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;
- г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.

2. 1 пк (парсек) равен...

- а) 150 млн. км;
- б) 3,26 св. лет;
- в) 1 св. год;
- г) 100 млн. км.

3. Оптический телескоп, в котором для собирания света используется система линз, называемая объективом, называется...

- а) рефлектором;
- б) рефрактором;
- в) радиотелескопом;
- г) Хабблом.

4. Вся небесная сфера содержит около...

- а) 3000 звёзд;
- б) 2500 звёзд;
- в) 6000 звёзд;
- г) 25000 звёзд.

5. Самые тусклые звёзды (по Гиппарху) имеют...

- а) 1 звёздную величину;
- б) 2 звёздную величину;
- в) 5 звёздную величину;
- г) 6 звёздную величину.

6. Видимый годовой путь центра солнечного диска по небесной сфере, называется...

- а) небесным экватором;
- б) эклиптикой;
- в) небесным меридианом;
- г) поясом зодиака.

7. Отвесная линия пересекает небесную сферу в двух точках, которые называются...

- а) зенитом и надиром;
- б) полюсами мира;
- в) точками весеннего и осеннего равноденствия;
- г) кульминациями.

8. Ось видимого вращения небесной сферы называется...

- а) отвесной линией;
- б) экватором;
- в) осью мира;
- г) небесным меридианом.

9. Промежуток времени между двумя последовательными фазами Луны, называется...

- а) синодическим месяцем;
- б) лунным месяцем;
- в) сидерическим месяцем;
- г) солнечным месяцем.

10. Луна возвращается к одноименному узлу лунной орбиты через...

- а) 29,53 суток;
- б) 27,21 суток;
- в) 346, 53 суток;
- г) 24,56 суток.

11. По каким орбитам движутся планеты?

- а) круговым;
- б) гиперболическим;
- в) эллиптическим;
- г) параболическим.

12. Как изменяются периоды обращения планет с удалением их от Солнца?

- а) не меняются;
- б) уменьшаются;
- в) увеличиваются.

13. Первой космической скоростью является:

- а) скорость движения по окружности для данного расстояния относительно центра;
- б) скорость движения по параболе относительно центра;
- в) круговая скорость для поверхности Земли;
- г) параболическая скорость для поверхности Земли.

14. Когда Земля вследствие своего годичного движения по орбите ближе всего к Солнцу?

- а) летом;
- б) в перигелии;
- в) зимой;
- г) в афелии.

15. К нижним планетам относятся:

- а) Меркурий, Венера, Марс;
- б) Юпитер, Уран, Нептун;
- в) Венера и Марс;

г) Меркурий и Венера.

16. Характерные расположения планет относительно Солнца, называются...

- а) соединениями;
- б) конфигурациями;
- в) элонгациями;
- г) квадратурами.

17. Когда угловое расстояние планеты от Солнца составляет 90° , то планета находится в...

- а) соединении;
- б) конфигурации;
- в) элонгации;
- г) квадратуре.

18. Промежуток времени между двумя одинаковыми конфигурациями планеты, называется...

- а) сидерическим периодом;
- б) синодическим периодом.

19. Второй закон Кеплера, говорит о том, что:

- а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;
- б) радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;
- в) квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.

20. Годичный параллакс служит для:

- а) определения расстояния до ближайших звёзд;
- б) определение расстояния до планет;
- в) расстояния, проходимого Землей за год;
- г) доказательство конечности скорости света.

21. Масса Солнца от всей массы Солнечной системы составляет...

- а) 99,866%;
- б) 31,31%;
- в) 1,9891 %;
- г) 27,4 %.

22. В центре Солнца находится...

- а) зона термоядерных реакции (ядро);
- б) зона переноса лучистой энергии;
- в) конвективная зона;
- г) атмосфера.

23. Светимостью звезды называется...

- а) полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени;
- б) видимая звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 пк;
- в) полная энергия излучённая звездой за время существования;
- г) видимая звёздная величина.

Ответы

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	б	а	в	г	б	б	в	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	б	б	б	в	а	а	а	в
21	22	23							
б	а	в							

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	б	в	г	б	а	в	а	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	а	б	г	б	г	б	б	а
21	22	23							
а	а	а							

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период
обучения**

Вариант 1

1. Все утверждения, за исключением одного, характеризуют геоцентрическую систему мира. Укажите исключение:

- А) Земля находится в центре этой системы или вблизи него.
- В) Планеты движутся вокруг Земли.
- С) Суточное движение Солнца происходит вокруг Земли.
- Д) Луна движется вокруг Солнца.
- Е) Суточное движение звезд происходит вокруг Земли.

2. Параллакс планеты уменьшился в 3 раза. Это произошло вследствие того, что расстояние до нее:

- А) увеличилось в 3 раза.
- В) уменьшилось в 3 раза.
- С) увеличилось в 9 раз.
- Д) уменьшилось в 9 раз.
- Е) увеличилось в 6 раз.

3. Кто определил соотношение радиусов орбит планет, движущихся вокруг Солнца?

4. Кто развивал представления о строении Вселенной, согласно которым многие миры являются обитаемыми?

Выберите ответы к вопросам 3 и 4 из следующего списка:

- А) Птолемей.
- В) Кеплер.
- С) Коперник.
- Д) Галилей.
- Е) Бруно.

5. Все утверждения, за исключением одного, приемлемы. Укажите исключение.

Движение планеты вокруг Солнца происходит в точности по эллипсу, если:

- А) отсутствуют возмущения.
- В) рассматривать движение планеты без учета притяжения других планет.
- С) выполняются все три закона Кеплера.
- Д) масса планеты мала по сравнению с массой Солнца.
- Е) массы всех других планет пренебрежимо малы.

6. Отношение кубов больших полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:

- A) в 8 раз.
- B) в 4 раза.
- C) в 2 раза.
- E) в 32 раза.

7. По мнению древних астрономов, планеты отличаются от звезд тем, что:

- A) движутся по круговым орбитам.
- B) не похожи на Землю по своему составу.
- C) движутся иногда в направлении, противоположном движению звезд.
- D) движутся вокруг Солнца.
- E) находятся ближе к Земле, чем Солнце.

8. Все открытия, за исключением одного, явились вкладом Галилея в развитие гелиоцентрической системы мира Коперника. Укажите исключение:

- A) Горы на Луне.
- B) Спутники планеты Юпитер.
- C) Годичный параллакс звезд.
- D) Фазы Венеры.
- E) Пятна на Солнце.

9. Гелиоцентрическая система объясняет петлеобразное движение планет:

- A) различием скоростей движения Земли и планеты по орбитам.
- B) суточным вращением Земли.
- C) сочетанием движения Солнца по эклиптике и движения планет вокруг Солнца.
- D) изменением скорости движения планеты по орбите.
- E) взаимным притяжением планет.

10. Если планеты перечислить в порядке возрастания их расстояния от Солнца, то этот порядок будет соответствовать увеличению:

- A) периода вращения планет вокруг своих осей.
- B) эксцентриситета орбит.
- C) периода обращения вокруг Солнца.
- D) размера планет.
- E) их видимой яркости.

Ответы:

- 1. D.
- 2. A.
- 3. B.
- 4. E.
- 5. D.
- 6. B.
- 7. C.
- 8. C.
- 9. A.
- 10. C.

Вариант 2

1. Три закона движения планет:

- A) прямо следовали из наблюдений за движением планеты Марс.
- B) использовались Ньютоном для вывода закона всемирного тяготения.
- C) получены только после того, как Кеплер провел тщательный анализ данных наблюдений.
- D) широко обсуждались в начале XVII века.
- E) использовались Коперником при построении гелиоцентрической системы.

2. Угловой диаметр планеты, наблюдаемой с Земли, увеличился в 4 раза. Следовательно, расстояние между Землей и планетой:

- A) увеличилось в 4 раза.
- B) уменьшилось в 4 раза.
- C) увеличилось в 2 раза.
- D) уменьшилось в 2 раза.
- E) уменьшилось в 8 раз.

3. Все утверждения, за исключением одного, приемлемы. Укажите исключение:

- A) Земля движется быстрее, когда она находится ближе к Солнцу.
- B) Орбита Земли лежит в плоскости, проходящей через центр Солнца.
- C) Линия, соединяющая Землю и Солнце, описывает равные площади за период с 21 по 23 марта и с 21 по 23 декабря.
- D) Солнце находится точно в центре орбиты Земли.
- E) Земля движется медленнее, когда она находится дальше от Солнца.

4. Наблюдения Галилея дали целый ряд доказательств неправильности представлений о Вселенной, которые отстаивала церковь в средние века. Приведенные ниже утверждения, за исключением одного, являются такими доказательствами. Укажите исключение:

- A) Движение четырех светящихся объектов вокруг Юпитера.
- B) Фазы Венеры, похожие на лунные.
- C) «Блуждание» планет среди звезд.
- D) Открытие солнечных пятен.
- E) Неровный вид лунной поверхности.

5. Какая из предложенных ниже последовательностей является верной для расположения Земли, Юпитера, Марса, Луны и Солнца в порядке возрастания их масс?

- A) Луна, Земля, Марс, Солнце, Юпитер.
- B) Луна, Марс, Земля, Юпитер, Солнце.
- C) Марс, Земля, Луна, Юпитер, Солнце.
- D) Луна, Юпитер, Марс, Земля, Солнце.
- E) Луна, Земля, Юпитер, Марс, Солнце.

6. Древние астрономы принципиальное отличие планет от звезд видели в том, что планеты:

- A) ярче звезд.
- B) больше похожи на Землю.
- C) «блуждают» среди звезд.
- D) ближе к Земле.
- E) движутся вокруг Солнца.

7. Без какого из следующих утверждений немыслима гелиоцентрическая теория?

- A) Планеты обращаются вокруг Солнца.
- B) Солнце имеет шарообразную форму.
- C) Земля имеет шарообразную форму.
- D) Планеты обращаются вокруг Земли.
- E) Земля вращается вокруг своей оси.

8. Какой из следующих фактов опровергает гипотезу о неподвижности Земли и движении Солнца вокруг нее?

- A) Каждый день Солнце восходит в восточной части неба и заходит в западной.
- B) В течение ночи мы видим движение звезд.
- C) Солнце совершает полный оборот на фоне звезд в течение года.
- D) Иногда происходят затмения Солнца.

Е) Ни одно из этих утверждений.

9. Отношение квадратов периодов обращения двух планет вокруг Солнца равно 64. Следовательно, большая полуось орбиты одной планеты меньше большой полуоси другой планеты:

- А) в 64 раза.
- В) в 32 раза.
- С) в 16 раз.
- Д) в 4 раза.
- Е) в 2 раза.

10. Какой из следующих наблюдательных факторов сыграл решающую роль в том, что гелиоцентрическая система Коперника не была принята в XVI веке?

- А) В телескоп наблюдались фазы Венеры.
- В) Параллакс звезд никогда не наблюдался.
- С) Галилей наблюдал 4 спутника, движущиеся вокруг Юпитера.
- Д) Венера никогда не наблюдалась далее 48 градусов от Солнца.
- Е) Календарь не согласовывался со сменой времен года.

Ответы:

- 1. С.
- 2. В.
- 3. Д.
- 4. С.
- 5. В.
- 6. С.
- 7. А.
- 8. Е.
- 9. Д.
- 10. В.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов рабочей программой дисциплины БД.07 Астрономия не предусмотрена.

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы и ответы для подготовки к дифференцированному зачету

1) Астрономия изучает движение небесных тел, их природу, происхождение.

2) Вселенная – часть материального мира, которая доступна исследованию астрономическими средствами, соответствующими достигнутому уровню развития науки. Также это весь существующий материальный мир, безграничный во времени и пространстве и бесконечно разнообразный по формам, которые принимает материя в процессе своего развития.

Вселенная – все то, что существует.

Вселенная – все то, что мы видим с помощью приборов.

3) Раньше созвездиями называли плоскую часть небесной сферы, по которой размещены звезды.

Сейчас созвездиями называют конус (не круговой), в который входит все, что внутри него.

4) В настоящее время все небо условно поделено на 88 участков, имеющих строго определенные границы – созвездия.

5) Созвездия: Большая и Малая Медведица, Кассиопея, Лира, Лебедь, Пегас, Андромеда, Орион, Телец, Возничий, Близнецы, Малый и Большой Пес, Волопас, Дева, Лев.

6) Небесная сфера – воображаемая сфера сколь угодно большого радиуса, в центре которой находится глаз наблюдателя.

7) Как составляют звездные карты:

Сферу разрезают на тонкие полоски, а потом отображают ее на плоскости.

Находят угол, отложенный от точки весеннего равноденствия, и соединяют с центром Вселенной.

9) Наблюдаемое суточное вращение небесной сферы (происходит с востока на запад) - кажущееся явление, отражающее действительное вращение земного шара вокруг оси (с запада на восток).

11) Ось мира – ось вращения небесной сферы.

12) Если через Полярную звезду (созвездие Малой Медведицы) провести линию, параллельную оси Земли – то это и будет северный полюс Земли.

13) Истинный полдень – момент верхней кульминации центра солнца. Верхняя кульминация – наибольшая высота, которая достигается в момент прохождения светила через небесный меридиан.

14) Истинные солнечные сутки – промежуток времени между двумя последовательными одноименными кульминациями центра солнца.

15) Продолжительность истинных солнечных суток не остается одинаковой на протяжении года (из-за неравномерного движения Солнца по эклиптике и ее наклона к небесному экватору). Поэтому в повседневной жизни используются не истинные, а средние солнечные сутки, продолжительность которых принята постоянной.

16) Всемирное время – среднее время на нулевом или гринвичском меридиане.

17) Поясное время – время его центрального меридиана. Каждый часовой пояс простирается по долготе на 15° или 1 час (всего 24 пояса).

18) Расчет поясного времени:

$T_n = T_0 + n$; где T_n – поясное время; T_0 – всемирное время.

$T_n - T_\lambda = n - \lambda$; где T_λ – местное время; λ – географическая долгота.

На территории РФ с 19 января 1992 установлен следующий порядок исчисления времени: к поясному времени прибавляется 1 час; ежегодно стрелки часов переводятся на 1 час вперед в последнее воскресенье марта в 2 часа ночи, а в последнее воскресенье сентября (в 3 часа ночи) стрелки часов переводятся на 1 час назад. Таким образом, летнее время у нас впереди поясного на 2 часа. Летнее время не нарушает привычный ритм жизни, но позволяет существенно экономить электроэнергию, расходуемую на освещение.

19) Московское время – местное время в столице России, находящейся во втором часовом поясе. Оно рекомендовано как единое время для РФ.

20) Тропический год – промежуток времени между двумя последовательными прохождениями Солнца через точку весеннего равноденствия, составляющий 365 суток 5 часов 48 минут 46 секунд.

21) Солнечный календарь – счет длительных промежутков времени, связанных со сменой сезонов года. Составление календаря затруднено тем, что продолжительность тропического года несоизмерима с продолжительностью суток.

22) В юлианском календаре (старый стиль, введенный в 46 году до н.э. Юлием Цезарем) средняя продолжительность года составляла 365,25 суток: три года содержали по 365 суток, а високосный – 366. Этот календарь длиннее тропического – за каждые 400 лет различие достигает 3 суток.

Накопившееся расхождение было ликвидировано, когда в 1582 папа Григорий Тринадцатый ввел новый стиль (**григорианский календарь**). В результате проведенной реформы 5 октября 1582 года стало 15-м октября. Годы типа 1700, 1800, 1900, 2000 решили считать простыми, а не високосными. Исключая годы этого типа, все остальные, номера которых делятся на 4, считают високосными. Ошибка в одни сутки накапливается в григорианском календаре (в котором продолжительность года составляет 365,2425 суток) за 3300 лет.

23) Звезды – светящиеся газовые (плазменные) шары, подобные солнцу. Образуются из газовой-пылевой среды (водород и гелий) в результате гравитационной конденсации.

24) Отличие звезды от планеты заключается в том, что планета («блуждающая») светится отраженным солнечным светом, а звезда излучает этот свет (самоизлучающееся звездное тело).

25) В астрономию древности было положено разделение мира на две части: земную и небесную. Думали, что существует «твердь небесная», к которой прикреплены звезды, а Землю принимали за неподвижный центр мироздания.

Представление о центральном положении Земли во Вселенной впоследствии было положено учеными Древней Греции в основу **геоцентрических систем мира**. Аристотель (384-322 гг. до н. э; греческий философ) отмечал, что если бы Земля двигалась, то это движение можно было бы обнаружить по изменению положения звезд на небе.

Клавдий Птолемей (2-ой век до н. э., александрийский астроном) разработал геоцентрическую систему мира, согласно которой вокруг неподвижной Земли движутся Луна, Меркурий, Венера, Солнце, Марс, Юпитер, Сатурн и «сфера неподвижных звезд».

Согласно учению Николая Коперника (1473-1543; польский астроном), в центре мира находится не Земля, а Солнце. Вокруг Земли движется только Луна. Земля обращается вокруг Солнца и вращается вокруг своей оси. На очень большом расстоянии от Солнца Коперник поместил «сферу неподвижных звезд». Эта система получила название **гелиоцентрической**. Джордано Бруно (1548-1600; итальянский философ), развивая учение Коперника, утверждал, что во Вселенной нет и не может быть центра, что Солнце – это только центр Солнечной системы. Он высказал догадку о том, что звезды – такие же солнца, как наше, причем вокруг бесчисленных звезд движутся планеты, на многих из которых существует разумная жизнь. В 1609 году Галилео Галилей (1564-1642) впервые направил на небо телескоп и сделал открытия, наглядно подтверждающие учение Коперника: на Луне он увидел горы, открыл четыре спутника Юпитера, обнаружил фазы Венеры, открыл пятна на Солнце, установил, что различным небесным телам присуще осевое вращение. Наконец, он обнаружил, что Млечный Путь – это множество слабых звезд, не различимых невооруженным глазом. Следовательно, Вселенная значительно грандиознее, чем думали раньше, и наивно предполагать, что она за сутки совершает полный оборот вокруг маленькой Земли. В Австрии Иоганн Кеплер (1571-1630) развил учение Коперника, открыв законы движения планет. В Англии Исаак Ньютон (1643-1727) опубликовал свой знаменитый закон всемирного тяготения. В России учение Коперника смело поддерживал М.В. Ломоносов (1711-1765), который открыл атмосферу на Венере, защищал идею о множественности обитаемых миров.

26) Николай Коперник (1473 – 1543) жил в Польше. Предложил свою систему мира, согласно которой в центре мира находится не Земля, а Солнце. Вокруг Земли же вращается только Луна, а Земля является третьей планетой от Солнца и вращается вокруг него и своей оси. Предложенная им система называется гелиоцентрической. Но Коперник не только дал правильную схему строения солнечной системы, но и определил относительные расстояния (в единицах расстояния Земли от Солнца) планет от Солнца и вычислил период их обращения вокруг него.

Галилео Галилей (1564 – 1642) итальянец. Наглядно подтвердил учение Коперника. Обнаружив на Луне горы, установил, что лунная поверхность во многом

сходна с земной. Он также открыл 4 спутника Юпитера; обнаружил, что Венера подобно Луне меняет свои фазы (следовательно, она является шарообразным телом, которое светит отраженным солнечным светом); установил, что Солнце вращается вокруг своей оси, а также обнаружил на нём пятна. Наконец, он обнаружил, что Млечный путь – это множество слабых звёзд, не различимых невооруженным взглядом. Данные открытия позволили ему подтвердить учение Коперника, а также утверждать, что Вселенная гораздо больше, чем это представлялось раньше.

Михаил Васильевич Ломоносов (1711 – 1765) - поддерживал учение Коперника, открыл атмосферу на Венере, защищал идею о множественности обитаемых миров.

Иоганн Кеплер – австриец (1571 – 1630) открыл 3 основных закона движения планет.

27) Определение расстояния до тел и их размеры

Метод параллакса - для того, чтобы узнать расстояние до какого-нибудь тела, нужно измерить расстояние до какой-либо доступной точки (её называют базисом и в пределах Солнечной системы за него принимают экваториальный радиус Земли), угол, под которым с находящегося на горизонте светила был бы виден базис, называется горизонтальным экваториальным параллаксом, если он найден, то расстояние равно:

$$D=R/\sin p$$

R - базис, p - горизонтальный параллакс светила.

Радиолокационный метод заключается в том, что на светило посылают кратковременный импульс, принимают отражённый сигнал и измеряют время. (1а.е.=149 597 868км).

Метод лазерной локации аналогичен радиолокационному, но гораздо точнее.

Определение размеров тел Солнечной системы осуществляется посредством измерением угла, под которым они видны с Земли и расстояния до светил, так получается линейный радиус:

$$R=D*\sin p$$

R - базис, p - горизонтальный параллакс светила.

28) Земля:

Размеры:

R_{ср.} = 6371км.

Средняя плотность = 5,5*1000 кг/куб. м.

Форма: эллипс, экваториальный радиус > полярного радиуса.

Угол наклона оси: 66 градусов 34 минуты.

Особенности движения: наклон земной оси к плоскости орбиты. Сохранение направления оси в пространстве.

Орбита: эллиптическая вокруг Солнца, близкая к окружности.

29) Солнечные и лунные затмения:

Когда Луна при своём движении вокруг Земли полностью или частично заслоняет Солнце, происходят **солнечные затмения**.

Полное затмение возможно потому, что видимые диаметры Луны и Солнца почти одинаковы.

Частичные затмения происходят когда лунный диск не полностью заслоняет собой диск Солнца, а также в районах лунной полутени.

Когда при движении вокруг Земли Луна попадает в конус земной тени происходит **полное лунное затмение**.

Если же в тень погружается лишь часть Луны, происходит **частичное лунное затмение**.

Затмения повторяются через определённые промежутки времени, называемые саросом (объясняется закономерностями в движении Луны), он составляет примерно 18 лет 11 дней. В течение каждого сароса происходит 42 солнечных и 28 лунных. Однако

полные солнечные затмения в данной точке земной поверхности наблюдаются не чаще раза в 200-300 лет.

30) Луна:

Размеры:

Линейный диаметр примерно равен 3476 км.

Возраст: примерно 4 млрд. лет.

Строение: кора – 60 км, мантия – 1000 км., ядро – 750 км.

Светимость: не самосветящееся тело, светит отражённым солнечным светом.

Расстояние до Земли: 384400 км.

Особенности поверхности: на протяжении лунных суток температура на поверхности меняется примерно на 300°K.

На поверхности также присутствуют моря (30%), материки (70%) и кольцевые кратеры (диаметром 1 – 200 км).

Механические свойства грунта: преобладают породы, похожие на земные базальты, тугоплавкие металлы, а также Si, Fe, Cu, Mg, Al.

Изменение поверхности со временем: давно завершилась эпоха активного вулканизма, уменьшилась интенсивность метеоритной бомбардировки, хотя и сейчас имеют место лунотрясения. Но, в общем, за последние 2-3 млрд. лет поверхность почти не изменилась.

Особенности движения: Луна крутится вокруг Земли и своей оси, вследствие чего она повернута к Земле всегда одним полушарием.

Сравнение с размерами Земли: в 4 раза меньше земного радиуса и в 81 раз меньше массы.

Двойная планета: по эллиптической орбите вокруг Солнца движется общий центр масс системы «Земля – Луна», находящийся внутри Земли. Поэтому эту систему часто называют «двойной планетой».

Сила тяжести на Луне: 0,16g.

31) Планеты земной группы:

<i>Название</i>	Меркурий	Венера	Земля	Марс
<i>Расположение</i>	0,39 а.е. от Солнца	0,72	5,5	1,52
Средняя плотность	5,5*10000кг/куб. м.	5,2	5,5	3,9
Особенности движения	Движение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении	В направлении обратном направлению своего движения вокруг Солнца и примерно в 243 раза медленнее Земли	Движение вокруг Солнца и своей оси, наклон земной оси к плоскости орбиты. Сохранение направления оси в пространстве.	Движение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении
Спутники	Нет	нет	1 - Луна	2 – Фобос, Деймос
Угол наклона оси	89 гр.	-86,6	66,5	65,5
Сравнение диаметра с земным	Примерно 0,3 D Земли	Примерно 0,9 D Земли	1/1	Примерно 0,5 D Земли
Наличие а) атмосферы б) воды в) жизни	а) Следы б) нет	а) Очень плотная	а) Плотная б) в виде поверхностных вод, ледников, подземных вод	а) Разреженная б) предположительно в виде ледников

Температуры		500°K		
Особенности поверхностей	Поверхность похожа на лунную, большое кол-во кратеров, есть также моря и протяжённые горные уступы	Наиболее гладкая поверхность из всех планет земной группы. Также наличие кратеров, а также больших горных уступов	Наличие материков и океанов	Наличие кратеров, морей, континентов, а также горные ущелья и каньоны, большие горные конусы

32) Планеты-гиганты:

Название	Юпитер	Сатурн	Уран	Нептун
Расположение	5,20 а.е. от Солнца	9.54	19.19	30.07
Средняя плотность	1.3*1000 кг/куб. м.	0,7	1,4	1,6
Особенности движения	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в разном направлении	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении
Спутники	16 - Ио, Европа, Ганимед, Каллисто и др.	17 - Талитя, Мимас, Титан и др.	16 – Миранда и др.	8 – Тритон и др.
Угол наклона оси	87 гр.	63,5	-8	61
Сравнение диаметра с земным	Примерно 10,9 D Земли	Примерно 9,1 D Земли	Примерно 3,9 D Земли	Примерно 3,8 D Земли
Наличие радиационных поясов	Простирается на 2,5 млн. км (магнитное поле планеты улавливает летящие от Солнца заряженные частицы, которые образуют вокруг планеты пояса частиц высокой энергии)	Существование	Существование	Существование
Наличие колец и их особенности	Не сплошные кольца толщиной до 1 км, простираются над облачным слоем планеты на 60 000 км, состоят из частиц и глыб.	наличие колец	наличие колец	наличие колец

33) Мелкие небесные тела

	Астероиды	Метеориты	Кометы	Метеоры
--	-----------	-----------	--------	---------

Сущность	Малая планета	Раздробленные астероиды		Явление вспышки небольшого космического (метеоритного) тела
Особенности движения	Двигутся вокруг Солнца в ту же сторону, что и большие планеты, имеют большие эксцентриситеты	Вследствие притяжения планет, астероиды меняют орбиту, сталкиваются, дробятся, и со временем выпадают на поверхность планеты	Орбиты сильно вытянутые эллипсы, близко подходят, а затем удаляются на сотни тысяч а.е.	Двигутся по орбитам старых, разрушившихся комет
Названия	Всего более 5500, но с установленными орбитами: Ломоносов, Эстония, Югославия, Цинциннати и др. (также они имеют номера)	(выпавшие на Землю): Тунгусский, Сихотэ-Алинский и др.	Галлея, Энке и др.	
Размеры, масса	Несколько десятков км. Малая масса	До 200000 т.	До 0,0001 массы Земли	Величиной с горошину
Происхождение	Ядра бывших коротко-периодических планет	Раздробленные астероиды		Осколки разрушившихся комет
Влияние на Землю	При их дроблении возможны метеоритные дожди, а также опасность столкновения с крупными астероидами	Выпадение в виде метеоритных дождей, при падении наиболее крупных образуется ударная волна и кратеры	Возможно столкновение Земли с головой кометы (возможно – Тунгусский метеорит)	Вход и разрушение в атмосфере
Способы изучения	При помощи обсерваторий и беспилотных космических кораблей	Посредством сбора метеоритного вещества	При помощи обсерваторий, а также с помощью специально запущенных космических аппаратов	Визуальный, фотографический, радиолокационный

34) Особенности строения Солнечной системы

Вокруг Солнца в следующем порядке располагаются планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Далее идёт пояс астероидов. За ним в следующем порядке располагаются планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Далее всех находится Плутон, который по размерам скорее должен быть отнесён к планетам земной группы (меньше Земли), но так как находится в значительном удалении, то не может быть отнесён ни к одной из вышеперечисленных групп.

Кроме того, в Солнечной системе присутствуют кометы (вращающиеся вокруг Солнца по сильно вытянутой эллиптической орбите) и отдельные астероиды.

35) Солнце – звезда

Особенности:

Непрерывная термоядерная реакция.

Размеры: линейный диаметр = $1,39 \cdot 10^6$ км.

Масса: $2 \cdot 10^{30}$ кг.

Светимость: $3,8 \cdot 10^{26}$ Вт (полная энергия, излучаемая Солнцем в единицу времени, умноженная на расстояние от Земли до Солнца).

Активность – комплекс нестационарных образований в атмосфере Солнца (пятна, факелы, протуберанцы, вспышки и т. д.).

Циклы активности: примерно 11 лет.

Химический состав вещества: порядка 70 химических элементов, самые распространённые – водород (70% от массы) и гелий (более 30% от массы).

Физическое состояние вещества: основное состояние – плазма.

Источники энергии: термоядерные реакции, в результате превращения водорода в гелий выделяется огромное количество энергии.

Строение:

- пятна: непостоянные, изменчивые детали Фотосферы, существующие от нескольких дней до нескольких месяцев. Диаметр достигают нескольких десятков тысяч км, состоят из ядра и полутени, представляют собой коническую воронку глубиной примерно 300 – 400 км;

- протуберанцы: гигантские яркие выступы или арки, как бы опирающиеся на хромосферу ирывающиеся в солнечную корону;

- вспышки: взрывные процессы, освобождающие энергию магнитного поля солнечных пятен; длятся от 5 мин. до нескольких часов и охватывают до нескольких десятков кв. км, сопровождаются ультрафиолетовым, рентгеновым и радиоизлучением.

Строение и состав атмосферы:

- фотосфера: нижний слой толщиной в 300 – 400 км., плотностью порядка 10^{-4} кг/куб. м, температура близка к 6000°K

- хромосфера: простирается до высоты 10-14 км., температура по мере подъёма повышается от $5 \cdot 10^3^\circ\text{K}$ до $5 \cdot 10^4^\circ\text{K}$

- корона: простирается на расстояние нескольких солнечных радиусов от края Солнца, температура примерно равна 6000°K , очень высока степень ионизации.

36) Понятие о звёздной величине

Звёздная величина характеризует блеск звезды, т. е. освещённость, которую она создаёт на Земле.

Абсолютные звёздные величины – звёздные величины, которые имели бы звёзды, если бы находились на одинаковом расстоянии.

Видимая звёздная величина – звёздная величина, наблюдаемая без учёта различий в расстоянии.

37) Эффект Доплера, красное смещение

Линии в спектре источника, приближающегося к наблюдателю, смещены к фиолетовому концу спектра, а линии в спектре удаляющегося источника – к красному.

38) Звёзды

Цвет и температура:

- жёлтый – 6000°K ;

- красный – $3000^\circ - 4000^\circ\text{K}$;

- белые – $10^4^\circ - 2 \cdot 10^4^\circ$;

- голубовато-белые – $3 \cdot 10^4$ – $5 \cdot 10^5$;

- в инфракрасном спектре – менее 2000K

Химический состав: самые распространённые – водород и гелий.

Средняя плотность: у гигантов – чрезвычайно мала – 10^{-3} кг/куб. м, у карликов – крайне велика: до 10^{11} кг/куб. м.

Размеры: гиганты в десятки раз превосходят радиус Солнца, близкие по размерам к Солнцу или меньше его – карлики.

Расстояние до звёзд: используется метод параллакса, используя в базисе средний радиус земной орбиты. Угол Π , под которым со звезды был бы виден радиус земной орбиты, расположенный под 90 – годичный параллакс:

$r = a / \sin \Pi$, а – средний радиус земной орбиты.

Расстояние до звезды, равное 1 секунде = 1 парсек (206265 а.е.).

Двойные звёзды – звёзды, связанные силами тяготения вокруг общего центра масс.

Новые и сверхновые звёзды – звёзды, у которых резко возрос блеск, сверхновые – взрывающиеся звёзды, при наиболее мощных взрывах вещество разлетается со скоростью до 7000 км/с, остатки оболочек видны долгое время в виде туманностей.

Пульсары – быстровращающиеся сверхплотные звёзды, радиусом до 10 км, а массы близки к массе Солнца.

39) Чёрная дыра

В процессе неограниченного сжатия (в процессе формирования звезды) звезда может превратиться в чёрную дыру, т.е. область, которая вследствие мощного поля тяготения не выпускает за пределы звезды никакое излучение.

40) Галактики

Виды:

- эллиптические – эллипсы различных размеров и степеней сжатия, наиболее простые по структуре, распределение звёзд в них равномерно убывает от центра, почти нет пыли и газа;

- спиральные – самые многочисленные галактики;

- неправильные – не обнаруживают закономерностей в своём строении;

- взаимодействующие – близко расположенные, иногда как бы проникающие друг в друга или связанные мостами из светящейся материи.

Названия: Туманность Андромеды, Большое и Малое Магеллановы Облака и т. д.

Размеры определяются по формуле:

$$D = rd / 206265,$$

где D (парсек) – линейный диаметр, r (парсек) – расстояние до галактики, d (секунды дуги) – угловой диаметр.

Массы определяются следующим образом:

$$M = Rv^2 / G \text{ (из закона всемирного тяготения),}$$

где M – масса ядра галактики, v – линейная скорость вращения.

Масса же всей галактики на один-два порядка больше массы её ядра.

Возраст: примерно $1,5 \cdot 10^{10}$ лет.

Состав: звёзды, звёздные скопления, двойные и кратные звёзды, туманности, межзвёздный газ и пыль.

Число входящих в состав звёзд: в нашей, например, порядка триллиона (10^{12}).

Строение: большинство звёзд и диффузной материи имеет линзообразный объём, в центре галактики находится ядро.

Движение галактик и их составляющих: вращение галактики и звёзд вокруг центральной области, причём с удалением от центра меняется угловая (убывает) и линейная (возрастает до МАХ и затем начинает убывать) скорость.

41) Метагалактики

Крупномасштабная структура: вселенная имеет ячеистую структуру, в ячейках находятся галактики, и их вещество распределено практически равномерно.

Расширение метagalактики: проявляется на уровне скоплений и сверхскоплений галактик и представляет собой взаимное удаление всех галактик, притом, не существует центра, от которого разбегаются галактики.

42) Теория большого взрыва

Считается, что расширение метagalактики могло быть вызвано колоссальным взрывом вещества, обладавшего огромной температурой и плотностью, эта теория носит название теории большого взрыва.

43) Происхождение звёзд и химических элементов

Звёзды возникают в ходе эволюции галактик, в результате сгущения облаков диффузной материи, которые формировались внутри галактик. Звёзды состоят в основном из 30 химических элементов, основными из которых является водород и гелий.

44) Эволюция звёзд и химических элементов

Стадия сжатия превращение облаков диффузной материи в шарообразное тело с повышением давления и температуры.

Стационарная стадия постепенное выгорание водорода (большая часть жизни), превращение гелия в более тяжёлые элементы, всё большее нагревание и превращение в стационарного сверхгиганта.

Последний этап в жизни звёзд зависит от их массы: если звезда размером с наше Солнце, но массой в 1-2 раза больше, то верхние слои со временем покидают ядро, оставляя «белых карликов», которые со временем потухают. Если звезда вдвое превышает массу Солнца, то взрывается как сверхновая.

45) Энергия звёзд

Энергия звёзд, подобно энергии Солнца заключается в непрерывно происходящих внутри звезды термоядерных реакциях.

46) Возраст галактик и звёзд

Возраст галактик оценивается примерно в $1,5 \cdot 10^{10}$ лет, возраст же самых старых звёзд оценивается примерно в 10^{10} лет.

47) Происхождение планет

Основная идея происхождения планет заключается в следующем: планеты и их спутники образовались из холодных твёрдых тел, входивших в состав туманности, когда-то окружавшей Солнце.

48) Единицы измерения астрономических величин и их значения

1 а.е. = 149 600 000 км.

Парсек (1пк) = 206 265 а.е.

49) Вид созвездий меняется вследствие вращения Земли вокруг своей оси вокруг Солнца. Поэтому у наблюдателя с Земли меняется угол зрения на созвездия.

Задачи для подготовки к дифференцированному зачету

Задача 1

Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн. Найдите лишний объект в этом списке и объясните свой выбор.

Решение: Лишняя Венера – у нее нет спутников.

Задача 2

С каких тел Солнечной системы днем на небе можно видеть сразу и Солнце, и звезды?

Решение: На телах Солнечной системы, не имеющих атмосферы, на дневном небе можно одновременно видеть и Солнце, и звезды. Атмосфера отсутствует на Меркурии, Луне, большинстве спутников планет, астероидах.

Задача 3

Продолжительность суток на Марсе – 24 часа 37 минут. Один марсианский год длится 1,88 земных лет. Чему равна продолжительность марсианского года в марсианских сутках?

Решение: Продолжительность марсианского года в земных сутках составляет $365.25 \cdot 1.88 \approx 686.7$ суток. Продолжительность марсианских суток в земных сутках равна $(24 \cdot 60 + 37)/(24 \cdot 60) \approx 1.029$. Поэтому продолжительность марсианского года в марсианских сутках составляет $686.7/1.029 \approx 668$ суток.

Задача 4

Какие космические тела, видимые невооруженным глазом на звездном небе Земли, могут изменять направление своего движения (на фоне звезд) более чем на 90°? Почему это происходит?

Решение: Как известно, все планеты Солнечной системы совершают как прямые, так и попятные движения. Такое петлеобразное движение планет является следствием сложения движений Земли и планет по орбите вокруг Солнца. Рассуждая аналогично, можно сделать вывод, что таким же образом на фоне звезд должны двигаться и любые другие тела, вращающиеся вокруг Солнца. Из них невооруженным глазом видны пять планет (Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн), а также яркие кометы.

Задача 5

У каких небесных тел есть хвосты? Сколько их может быть, из чего они состоят?

Решение: Газовые и газопопылевые хвосты, направленные от Солнца, появляются у комет при их приближении к Солнцу. Также у кометы может существовать пылевой хвост, направленный вдоль орбиты кометы. Кроме этого, у комет встречаются небольшие аномальные хвосты, направленные к Солнцу (состоящие из массивных пылевых частиц комы). В итоге у кометы может быть до четырех хвостов. Обнаружен также газовый хвост у Земли, направленный в сторону от Солнца. По расчетам, он простирается на расстояние около 650 тыс. км. Вероятно, газовые хвосты есть и у других планет, имеющих атмосферы. Кроме этого, структуры, которые часто называют "хвостами", встречаются у взаимодействующих галактик (как правило, у одной галактики такая структура одна). Они состоят из звезд и межзвездного газа.

Задача 6

Две звезды на небе расположены так, что одна из звезд видна в зените при наблюдении с северного географического полюса, а вторая каждые сутки проходит через зенит при наблюдении с земного экватора. Известно, что от Земли до первой звезды свет идет чуть больше 430 лет. От второй звезды до Земли свет идет почти 16 лет. Как долго идет свет от первой звезды до второй?

Решение: Так как первая звезда видна в зените на полюсе, то она находится в северном полюсе Мира. Вторая звезда находится на небесном экваторе. Поэтому угловое расстояние между звездами составляет 90°, а время, которое свет идет от одной до другой, можно вычислить по теореме Пифагора. Однако, сравнив расстояния до звезд в световых годах, можно понять, что время прохождения света от первой звезды до второй практически совпадает со временем прохождения света от первой звезды до Земли, т. е. ответ задачи – 430 лет.

Задача 7

На какой единственной планете можно наблюдать и полное, и кольцеобразное затмение Солнца одним и тем же спутником?

Решение: Как известно, и полные, и кольцеобразные затмения Солнца происходят на Земле, так что она и является этой единственной планетой.

Задача 8

Солнце, Земля, комета Энке, Веста, Сириус. Найдите в этом списке лишний объект и объясните свой выбор.

Решение: Лишний Сириус, так как он не входит в состав Солнечной системы. Можно также отметить, что Сириус – единственный двойной объект в этом списке.

Задача 9

Где и когда можно увидеть без приборов межпланетную пыль?

Решение: Межпланетную пыль можно увидеть с Земли благодаря рассеянию света Солнца на частицах пыли.

Задача 10

В каких спектральных диапазонах преимущественно излучает Земля? Каким образом это излучение образуется?

Решение: В оптическом – за счет отражения излучения Солнца, максимум интенсивности которого приходится на оптический диапазон. В инфракрасном – как обычное нагретое тело, имеющее температуру около 300°K. В радиодиапазоне на длинах волн около метра – за счет многочисленных радио- и телестанций.

Задача 11

Известно, что угловая скорость вращения Земли вокруг оси уменьшается со временем. Почему?

Решение: Из-за существования лунных и солнечных приливов (в океане, атмосфере и литосфере). Приливные горбы перемещаются по поверхности Земли в направлении, противоположном направлению ее вращения вокруг оси. Так как перемещение приливных горбов по поверхности Земли не может происходить без трения, то приливные горбы тормозят вращение Земли.

Задача 12

Где длиннее день 21 марта: в Петербурге или Магадане? Почему? Широта Магадана равна 60°.

Решение: Продолжительность дня определяется средним склонением Солнца в течение дня. В окрестности 21 марта склонение Солнца увеличивается со временем, поэтому день будет длиннее там, где 21 марта наступит позже. Магадан находится восточнее Петербурга, поэтому продолжительность дня 21 марта в Петербурге будет больше.

Задача 13

Почему в веществе самых старых звезд Галактики очень мало тяжелых элементов, а в веществе самых молодых, наоборот, их содержание относительно велико?

Решение: Самые старые звезды образовались из бедного тяжелыми элементами протогалактического газового облака. Массивные звезды, быстро эволюционируя, взрывались и обогащали межзвездную среду образовавшимися в них тяжелыми элементами. Следующие поколения звезд образовывались из вещества с большим содержанием тяжелых элементов.

Задача 14

Может ли искусственный спутник иметь такую орбиту, чтобы его трасса проходила бы только над Африкой?

Решение: Так как через Африку проходит экватор, то геостационарный спутник будет искомым.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Умеет:	Знает:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1-организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4-применять первичные средства пожаротушения;

У5-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8-оказывать первую помощь;

знать:

З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3-основы военной службы и обороны государства;

З4-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З5-способы защиты населения от оружия массового поражения;

З6-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З7-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З8-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З9-порядок и правила оказания первой помощи.

Этапы формирования компетенций

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенц ии	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях				
1.1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
1.2	Терроризм-угроза обществу.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
1.3	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
1.4	Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
1.5	Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.	лекция		ОК 1-8, ОК 10	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8

				ПК 3.5	
1.6	Правила поведения на пожаре. Знакомство со средствами пожаротушения.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У7
1.7	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
Раздел 2 Основы военной службы (для юношей)					
2.1	Основы обороны государства.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
2.2	Вооруженные силы России, их структура и предназначение.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У7
2.3.	Военная служба–вид федеральной государственной службы	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
2.4	Организация воинского учета и военная служба	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
2.5	Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У7
2.6.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
2.7	Основы военно-патриотического воспитания молодежи.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
2.8	Символы воинской чести. Ритуалы 4 2 Вооруженных Сил Российской Федерации	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У7
2.9	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
2.10	Порядок дня и регламентация служебного времени.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
2.11	Воинская дисциплина.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У7
2.12	Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
2.13	Распределение времени и внутренний распорядок. Задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
2.14	Суточный наряд и его состав и обязанности.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У7
2.15	Обязанности дневального и дежурного по роте.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
2.16	Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
2.17	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У7
2.18	Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
2.19	Огневая подготовка. Назначение, боевые свойства и устройство автомата	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
2.20	Устройство разборка и сборка автомата . Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У7
2.21	Требования безопасности. Правила стрельбы из стрелкового оружия	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
2.22	Выполнение упражнений начальных стрельб.	ПЗ			

2.23	Радиационная, химическая и биологическая защита.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
2.24	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У7
2.25	Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
2.26	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
2.27	Дифференцированный зачет				
3	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)				
3.1	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	лекция		ОК 1-7, ОК 9-11 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У7
	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
	Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
	Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
	Основы ухода за младенцем.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
	Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
	Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
	Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
	Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
	Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма,	лекция			

	при обморожении и общем замерзании.				
	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
	Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
	Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
	Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
	Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
	Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
	Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
	Травматизм и его профилактика, травматический шок. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
	Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У8
	Дифференцированный зачет				

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях			
1.1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Терроризм-угроза обществу.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Правила поведения на пожаре. Знакомство со средствами пожаротушения.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Основы военной службы (для юношей)			
2.1	Основы обороны государства.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Вооруженные силы России, их структура и предназначение.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Военная служба–вид федеральной государственной службы	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Организация воинского учета и военная служба	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета

			Конспект	
2.5	Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.6	Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.7	Основы военно-патриотического воспитания молодежи.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.8	Символы воинской чести. Ритуалы 4 2 Вооруженных Сил Российской Федерации	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.9	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.10	Порядок дня и регламентация служебного времени.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.11	Воинская дисциплина.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.12	Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.13	Распределение времени и внутренний распорядок. Задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.14	Суточный наряд и его состав и обязанности.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.15	Обязанности дневального и дежурного по роте.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.16	Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.17	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.18	Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.19	Огневая подготовка. Назначение, боевые свойства и устройство автомата	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета

2.20	Устройство разборка и сборка автомата . Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.21	Требования безопасности. Правила стрельбы из стрелкового оружия	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.22	Выполнение упражнений начальных стрельб.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.23	Радиационная, химическая и биологическая защита.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.24	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.25	Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.26	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.27	Дифференцированный зачет			
3	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)			
2.1	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.2	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.3	Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.4	Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.5	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцирован ного зачета

	обработки ран.		Конспект	
2.6	Основы ухода за младенцем.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.7	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.8	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.9	Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.10	Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.11	Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.12	Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.13	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.14	Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.15	Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.16	Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.17	Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.18	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцирован ного зачета
2.19	Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцирован ного зачета

			Конспект	
2.20	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.21	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.22	Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.23	Травматизм и его профилактика, травматический шок. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.24	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.25	Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.27	Дифференцированный зачет			

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической

		ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия.

2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления.

3. Техногенные опасности и угрозы (радиационноопасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).

Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

2. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства.

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.

2. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».

3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации.

2. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости.

3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.

Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)

Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности.

2. Основы обороны государства. Организация обороны государства.

3. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)

Тема 3.1. Медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.

2. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.

3. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии

Вопросы контрольных работ

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия.

2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационноопасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).

3. Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей).

4. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм.

5. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства.

3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.

2. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения.

3. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах.

4. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС».

5. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийноспасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости.

2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.

3. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики

Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)

Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.

2. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС

3. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие. Отработка строевых приемов и движения без оружия. Отработка положений для стрельбы.

4. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.

5. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». Порядок прохождения службы.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)

Тема 3.1. Медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.

2. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.

3. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии

4. Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация

5. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способы остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем

Задания для тестированного контроля
«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»
Вариант 1

1. Причиной землетрясений может стать:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:

- а) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.
- б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договорится, о месте встречи;
- в) займете место в дверном проеме;

3. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) тучи пепла и газов («палящая туча»);
- б) взрывная волна и разброс обломков;
- в) водяные грязекаменные потоки; г) резкие колебания температуры.

4. Одна из причин образования оползней:

- а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу;
- б) вулканическая деятельность;
- в) сдвиг горных пород.

5. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 метров, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с.:

- а) циклон; б) ураган; в) буря; г) смерч.

6. Одним из последствий наводнения является:

- а) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

7. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

- а) природный пожар; б) стихийный пожар; в) лесной пожар.

8. К поражающим факторам пожара относятся:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) открытый огонь, токсичные продукты горения
- г) образование облака зараженного воздуха.

9. Взрыв всегда сопровождается:

- а) большим количеством выделяемой энергии;
- б) резким повышением температуры;
- в) резким повышением давления.

10. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

11. Гидродинамические аварии - это:

- а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

12. Антропогенные изменения в природе - это:

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;
- в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.

13. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

14. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

Вариант 2

1. Что такое землетрясение:

- а) подземные удары и колебания поверхности земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

- а) занять безопасное место в проеме дверей;
- б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

3. «Палящая туча» - это:

- а) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;
- б) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;
- в) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;
- г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающиеся на высоту до 75 км.

4. Причины образования селей:

а) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннее – зимний период.

б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;

в) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;

5. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с.

а) шторм; б) ураган; в) торнадо.

6. Лучшая защита от смерча:

а) мосты, большие деревья;

б) подвальные помещения, подземные сооружения;

в) будки на автобусных остановках.

7. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

8. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

б) оставаться на месте до приезда пожарных;

в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

9. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

а) областными; б) районными; в) местными

10. К поражающим факторам взрыва относятся:

а) высокая температура и волна прорыва;

б) осколочные поля и ударная волна;

в) сильная загазованность местности.

11. Если на вас загорелась одежда, то вы:

а) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

б) побежите и постараетесь сорвать одежду;

в) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

12. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

13. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий будет:

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.

14. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, - это:

- а) гидродинамически опасный объект; б) пожароопасный объект; в) химически опасный объект;

«Терроризм – угроза государству»

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

- А. Великобритания. Б. Франция. В. США. Г. Ирак.

2. Что не является главной целью террористов?

- А. Психологическое воздействие. Б. Уничтожение противника.
- В. Самореклама. Г. Способ достижения цели.

3. Какие причины терроризма не являются политическими?

- А. Столкновение интересов двух государств.
- Б. Разжигание национальной розни.
- В. Недовольство деятельностью правительства.
- Г. Возрастание социальной дифференциации.

4. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене

- А. «Чёрный сентябрь». Б. «Бхагат Сингх».
- В. «Молодой Египет». Г. «Мусульманское братство».

5. Жертва выстрела агента охраны Богрова

- А. Александр II. Б. П. А. Столыпин.
- В. Александр I. Г. Бисмарк.

6. В каком году в СССР произошёл взрыв в вагоне московского метро?

- А. 1987. Б. 1997. В. 1967. Г. 1977.

7. Что такое «диверсия»?

- А. убийство диктаторов. Б. партизанская война в городе.
- В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.

8. Главный способ финансирования террористической деятельности

- А. криминальная деятельность Б. банковские вложения
- В. частные пожертвования Г. правительственные ассигнования.

9. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со ...времен:

- А. Английской буржуазной революции XVII в.
- Б. Французской буржуазной революции 1789 г.
- В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.
- Г. Нидерландской революции XVI в.

10. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- А. Политических проблем путем убеждения
- Б. Экономических проблем путем реформирования
- В. Политических проблем методом насилия
- Г. Экономических проблем методом насилия.

11. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

- А. сразу лечь,
- Б. оглядеться в поисках укрытия,

- В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
- Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

12. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

- А. Министерство внутренних дел РФ
- Б. Служба внешней разведки РФ
- В. Федеральная служба безопасности РФ
- Г. Министерство обороны РФ.

13. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

- А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
- Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
- В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
- Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

14. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

- А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
- Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
- В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

15. Назовите методы террористов:

- А. обещание материальных благ и льгот населению
- Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
- В. правовое урегулирование проблемных ситуаций
- Г. демонстрация катастрофических результатов террора
- Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

16. Меры противодействия террористическим актам:

- А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа
- Б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра
- В. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи
- Г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов
- Д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

17. При захвате самолета или автобуса следует ...

- А. не привлекать внимание террористов
- Б. обращаться к террористам с просьбами
- В. оказывать террористам содействие
- Г. выдвигать требования и протестовать

18. Порекомендуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

- А. выражать свое недовольство, кричать, призывать на помощь
- Б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
- В. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

19. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

- А. административный штраф и конфискация имущества
- Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

«Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени»

1. Гражданская оборона.

Дать определение. Задачи ГО.

2. В каком году создана служба РСЧС?

3. Дата создания ГО.

1. Июль 1961 г, октябрь 1932 г декабрь 1990 г.

4. Какой была первоначальная аббревиатура гражданской обороны?

1. МЧС. 2. РСЧС. 3. МПВО.

5. МЧС России. Какому органу власти принадлежит МЧС:

1 муниципальному, 2 региональному, 3 федеральному

6. Дата создания МЧС январь 1994 г декабрь 1990 г ноябрь 1991 г.

7. Сколько уровней у единой государственной системы РСЧС?

8. Какие подразделения не входят в состав МЧС?

1. Государственная противопожарная служба. 2. Войска ПВО.

3. Войска гражданской обороны.

9. Кто является начальником ГОЧС России?

1. Президент. 2. Премьер министр. 3. Министр МЧС.

10. Когда в России был создан первый корпус спасателей?

декабрь 1990 г, ноябрь 1991 г, январь 1994 г.

Ключ к вариантам теста

«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»

Вариант 1

1-б, 2-в, 3-а, 4-в, 5-г, 6-б, 7-а, 8-в, 9-а, 10-а, 11-а, 12-а, 13-в, 14-а.

Вариант 2

1-а, 2 а-б 3- а, 4-в , 5- б, 6 - б, 7-б, 8-а, 9 а-в, 10- б, 11- а, 12-в, 13-б, 14-в.

«Терроризм – угроза государству»

1-б, 2- б, 3- г, 4-а, 5-б, 6- г, 7-в, 8-а, 9- б, 10-в, 11- а, 12-в, 13-в, 14-в, 15-в, 16-(а-б-г) 17-(б-г-д) 18-а, 19- в, 20-б.

«Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС»

1 Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.

Основные задачи, решаемые гражданской обороной:

- защита населения от последствий аварий, стихийных бедствий и современных средств поражения (пожаров, взрывов, выбросов сильнодействующих ядовитых веществ, эпидемий и т. д.);

- координация деятельности органов управления по прогнозированию, предупреждению и ликвидации последствий экологических и стихийных бедствий, аварий и катастроф;

- создание и поддержание в готовности систем управления, оповещения, связи, организация наблюдения и контроля за радиационной, химической и биологической обстановкой;

- повышение устойчивости объектов экономики и отраслей, и их функционирования в чрезвычайных условиях;

- проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ;

- поиск потерпевших аварию космических кораблей, самолётов, вертолёт и других летательных аппаратов;
- специальная подготовка руководящих кадров и сил, всеобщее обучение населения способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- накопление фонда защитных сооружений для укрытия населения;
- обеспечение населения средствами индивидуальной защиты и организация изготовления простейших средств защиты самим населением;
- эвакуация населения из крупных городов и прилегающих к ним населённых пунктов, которые могут попасть в зону возможных сильных разрушений или катастрофического затопления;
- организация оповещения населения об угрозе нападения противника с воздуха, о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении, стихийных бедствиях;
- обучение населения защите от оружия массового поражения, а также ведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

2 18 апреля 1994 года — создана система РСЧС

3 октября 1932 года — создано ГО

4 МПВО

5 Федеральному

6 27 декабря 1990 г

7 5 уровней РСЧС

8 Войска ПВО

9 Министр МЧС

10 Декабрь 1990 г

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 6-7)

«Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС»

1. Когда была принята конституция РФ?

- А) 12 декабря 1993 г
- Б) 10 января 1998 г
- В) 4 октября 1994 г

2. Что изложено в Конституции РФ?

- А) Права и свободы человека и гражданина
- Б) Классификация преступлений и наказания за них
- В) Стратегия национальной безопасности

3. Какая статья гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанности государства»?

- А) Статья 1
- Б) Статья 2
- С) Статья 3

4. Где действует Конституция РФ?

- А) На территории РФ
- Б) Во всем мире

С) В определенных городах РФ

5. Какая часть конституции составляет основы правового статуса личности в стране?

А) Глава 2

В) Статья 3

С) Вся конституция

6. Когда был принят федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?

А) В 1992 году

В) В 1994 году

С) В 1996 году

7. В каком законе определены основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общества и т.д.?

А) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»

В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

С) Конституция РФ

8. Какой закон в стране имеет наивысшую юридическую силу в РФ?

А) Уголовный кодекс РФ

В) Конституция РФ

С) Налоговый кодекс РФ

9. В каких законах изложены права и обязанности граждан в области безопасности?

А) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

В) «О сборе валежника»

С) «Вторая военная доктрина РФ»

10. Для чего не могут быть использованы Вооруженные силы РФ?

А) Для пресечения международной террористической деятельности за пределами Российской Федерации

В) Для пресечения международной террористической деятельности

С) Для запугивания населения

«Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности»

Внимательно прочитайте текст задания, ознакомьтесь со всеми вариантами предложенных ответов, выберите из предложенных вариантов один или несколько правильных ответов.

1) Что такое пожар?

а) это организованный процесс горения

б) это контролируемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества тепла

в) это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей

г) это поддерживаемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества энергии

2) Какая опасность таится для людей при пожаре?

а) высокая температура воздуха и задымленность

б) высокая концентрация окиси углерода и других вредных продуктов сгорания

в) опасность испортить зрение

г) возможное обрушение конструкций зданий и сооружений

3) Какие правила необходимо соблюдать человеку, если для спасения себя и оказания помощи другим нужно пройти через горящее помещение?

а) таких правил не существует

- б) следует накрыться с головой мокрым пальто или плащом
- в) следует накрыться с головой мокрым одеялом
- г) следует накрыться с головой мокрым куском плотной ткани

4) Что необходимо сделать человеку, если на нём загорелась одежда?

- а) следует как можно быстрее бежать, чтобы сбить пламя
- б) не следует бежать
- в) следует кричать и звать на помощь
- г) следует лечь на землю и, перекатываясь, постараться сбить пламя

5) Что целесообразно использовать при тушении пожара?

- а) огнетушители
- б) подручный материал, например, веник и совок
- в) воду и песок
- г) землю и покрывала

6) Как необходимо тушить горящие жидкости?

- а) водой
- б) пено-образующими составами
- в) путем засыпки песком или землей
- г) путем накрывания небольших очагов тяжелым покрывалом или одеждой

7) Как потушить небольшие загорания в доме (квартире)?

- а) затоптать ногами
- б) плотно накрыв огонь мокрым покрывалом
- в) водой
- г) с помощью огнетушителя

8). Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:

- а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами
- б) отсутствие первичных средств пожаротушения
- в) неосторожное обращение с огнем
- г) неисправность внутренних пожарных кранов
- д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей
- е) утечка газа
- ж) беспечность и небрежность при обращении с огнем
- з) неисправность телефонной связи
- и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
- к) неисправность системы водоснабжения

9. Что необходимо предпринять при возгорании телевизора?

- а) следует кричать и звать на помощь
- б) следует залить телевизор мыльной пеной или раствором в воде стиральным порошком
- в) следует отключить телевизор от сети и накрыть плотной тканью
- г) не следует ничего предпринимать до приезда спасателей

10) В чем заключается первая помощь при ожоге?

- а) следует срочно обратиться к хирургу
- б) следует срочно вызвать скорую помощь
- в) следует залить йодом или замазать зеленкой пораженное место
- г) следует пораженное место промыть холодной водой и наложить чистую повязку

11). Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать человеку для предупреждения возгораний в жилище?

- а) не следует включать в розетку несколько мощных потребителей энергии

б) не следует использовать бензин для растопки печи, а также заправлять керосиновые приборы (лампы) во время их работы

в) не следует использовать бенгальские огни, хлопушки и другие пиротехнические средства в квартирах

г) не следует долго использовать холодильник.

12). Что особенно важно при борьбе с пожаром?

а) наличие воды

б) наличие большого количества людей в квартире

в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания

г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

13). Как необходимо покидать горящее помещение?

а) бегом

б) спокойным шагом

в) накрыв голову мокрым одеялом или верхней одеждой

г) дыша через увлажненную ткань

14). Как рекомендуется покидать задымленное помещение?

а) бегом

б) пригнувшись

в) спокойным шагом

г) ползком, не теряя ориентира

15). Как необходимо эвакуироваться из квартиры при невозможности воспользоваться лестницей?

а) следует выйти на балкон и криками привлечь внимание прохожих

б) следует воспользоваться лифтом

в) следует использовать балконную лестницу

г) следует вылезти в окно

16). Горит входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

а) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрывая за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом или другой плотной влажной тканью, позвоните в пожарную охрану

б) откроете окна и станете кричать и махать руками, призывая на помощь прохожих

в) начнете кричать и звать на помощь соседей

г) спрячетесь в ванной комнате и включите воду

17). Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

а) немедленно нажмете кнопку «стоп»

б) немедленно нажмете кнопку «вызов», и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже

в) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь

г) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

18). В чем должна заключаться первая помощь пострадавшему при ожоге?

а) не следует вскрывать пузыри, касаться ожоговой поверхности руками, наносить на место ожога растительные масла, прижигающие вещества (марганцовку, йод), так как они усиливают ожог и боль, замедляют заживление ран

б) следует немедленно погасить пламя, сорвать с пострадавшего горящую одежду, накрыть его чем-либо препятствующим доступу воздуха

в) следует обработать ожог маслом (растительным или сливочным)

г) следует сделать что-нибудь приятное пострадавшему

19) При проведении реанимационных действий необходимо:

а) поочередно делать 1 вдох и 1 нажатие на грудную клетку

- б) 2 вдоха и 10 нажатий на грудную клетку
- в) 1 вдох и 5 нажатий на грудную клетку
- г) 2 вдоха и 30 нажатий на грудную клетку
- д) в начале серия вдохов, а затем серия нажатий на грудную клетку

20). Для оказания первой помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать

- а) нестерильный бинт
- б) перевязочный пакет медицинский (ППМ)
- в) стерильный бинт, вату

21). Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

- а) поднять выше голову
- б) подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову
- в) открыть рот пострадавшему

22). Признаки отравления угарным газом?

- а) слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
- б) слабость, головокружение, побледнение кожных покровов
- в) головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

23). Как оказать помощь при ожоге кипятком?

- а) смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- б) промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства
- в) обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

Ключ к вариантам теста

«Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС»

1. А. 12 декабря 1993 г
- 2 А, Права и свободы человека и гражданина
- 3 А, Статья 1
- 4 А .На территории РФ
- 5 А. Глава 2
- 6 В. В 1994 г
- 7 С. Конституция РФ
- 8 В. Конституция РФ
- 9 А. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- 10 В. Для пресечения международной террористической деятельности

«Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности»

- | | | | |
|--------------|--------------|---------------|-----------------------|
| 1 – в; | 2 – а, б, г; | 3 – б, в, г; | 4 – б, г; |
| 5 – а, в, г; | 6 – б, в, г; | 7 – б, в, г; | 8 – а, в, д, е, ж, и; |
| 9 – в; | 10 – г; | 11 – а, б, в; | 12 – в; |
| 13 – в, г; | 14 – б, г; | 15 – а, в; | 16 – а; |
| 17 – б; | 18 – а, б; | 19 – г; | 20 – б, в; |
| 21 – б; | 22 – а; | 23 – б. | |

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 6-8)**«Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»****1 Что понимается под устойчивостью функционирования объектов экономики:**

А) способность его в чрезвычайной ситуации выпускать продукцию в запланированном объеме и номенклатуре

Б) способность его в чрезвычайной ситуации выпускать продукцию в запланированном объеме и номенклатуре, а в случае аварии восстанавливать производство в минимально короткие сроки.

В) под устойчивостью объекта понимается его работа способность функционировать при любом виде ЧС

2 Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики:

А) планировка и застройка территорий объекта

Б) системы функционирования водо -, газо - и теплоснабжения

В) система управления

Г) наличие надежной защиты персонала

3 Задачи комиссии по повышению устойчивости объектов экономики:

А) Организация и проведение исследовательских работ и учений по оценке уязвимости школы от аварий, катастроф, стихийных бедствий мирного времени и современных средств поражения при военных действиях.

Б) Подготовка руководящего состава и специалистов объекта по вопросам ПУФ

В) руководить повседневной деятельностью по планированию и осуществлению мероприятий по ПУФ на объекте; проводит плановые (или по мере необходимости) заседания комиссии; подписывает решения и распоряжения по вопросам ПУФ, обязательные для исполнения всеми должностными лицами.

4 Повышение устойчивости объекта достигается:

А) Путем увеличения надежности защиты рабочих и служащих

Б) обеспечения надежности управления и материально-технического снабжения

В) созданием на объекте запасов сырья, топлива, оборудования, материалов и комплектующих изделий

5 Меры по снижению риска возможных аварий:

А) Создание и подготовка сил и средств для восстановительных работ

Б) Использование высококвалифицированного персонала

В) Совершенствование технологических процессов, повышение надежности технологического оборудования

Г) Своевременное обновление производственных фондов

6 Основные элементы объектов экономики:

А) Система управления производством

Б) Вспомогательные коммуникации

В) Станочное и технологическое оборудование

Г) здания и сооружения производственных цехов, защитные сооружения гражданской обороны

7 Как оценивается система оповещения на объектах экономики:

- А) По интенсивности и мощности сигнала
- Б) По мере удаленности от объекта
- В) По своевременности доведения сигнала оповещения до работников объекта

экономики

8 Мероприятия для проведения успешных работ по защите и спасению людей при ЧС:

- А) Составление плана по ликвидации ЧС на аварийно опасных объектах
- Б) Проведения совещаний с руководством объектов
- В) накопление средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
- Г) создание на химически опасных объектах запасов материалов для нейтрализации АХОВ и дегазации местности, зараженных строений, средств транспорта, одежды и обуви
- Д) регулярное проведение учений и тренировок по действиям в чрезвычайных ситуациях с органами управления, формированиями и персоналом организации

9 К каким мероприятиям относятся создание на всех опасных объектах систем автоматизированного контроля за ходом технологических процессов, уровнями загрязнения помещений и воздушной среды цехов опасными веществами и пылевыми частицами:

- А) К инженерно – техническим
- Б) К организационным
- В) К конструкторским

10 Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации предусматривают:

- А) защита людей от поражающих факторов чрезвычайной ситуации
- Б) внедрение систем оповещения и информирования о чрезвычайной ситуации
- В) перевод потенциально опасных предприятий на современные, более безопасные, технологии и вывод их из населенных пунктов
- Г) общая оценка устойчивости объекта и наиболее уязвимые участки производства
- Д) разработка систем безаварийной остановки технологически сложных производств

«Основы обороны государства»

1 Основы обороны гос-ва это:

- а) это программа для ВС РФ
- б) Политика гос-ва по отношению к др. государствам
- в) это система политических и других мер по подготовке к вооруженной борьбе и вооруженная защита РФ

2 В каких документах определены полномочия высших органов власти?

- а) в ГОСТ
- б) в Общевоинских Уставах РФ
- в) в Гражданском кодексе РФ
- г) в Конституции РФ

3 В соответствии с какими законами организуется и осуществляется оборона государства.

- а) с ФЗ О борьбе с коррупцией
- б) с ФЗ О воинской обязанности и военной службе
- в) с Общевоинскими Уставами РФ
- г) с Конституцией РФ и ФЗ Об обороне

4 Кто принимает меры по неприкосновенности государства

- а) Гос. Дума РФ
- б) Совет Федерации РФ
- в) Министр Обороны РФ
- г) Президент РФ

5 Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ

- а) Министр обороны
- б) Начальник Генерального штаба
- в) Президент РФ

6 Кто рассматривает расходы на оборону, установленные бюджетом, и федеральные законы в области обороны; утверждает указы Президента РФ о введении военного положения на территории страны; решает вопросы о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории России

- а) Гос. Дума РФ
- б) Совет Федерации РФ
- б) Министерство обороны совместно с Министерством финансов

7 В каком законе говорится что: » Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации«:

- а) В законе « Об обороне «
- б) В законе « О воинской обязанности и военной службе «
- в) В Конституции РФ

«Вооружённые силы РФ, их организация, структура»

(В каждом вопросе есть только один правильный ответ)

1. Вооружённые Силы – это:

А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;

Б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника;

В) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной готовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства.

2. К видам Вооружённых Сил РФ относятся:

А) РВСН, артиллерийские войска, войска ПВО, мотострелковые войска;

Б) Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской флот;

В) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.

3. Ракетные войска стратегического назначения – это:

А) войска, оснащённые ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику;

Б) войска, оснащённые ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара;

В) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач.

4. Сухопутные войска – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше;

Б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных задач;

В) род войск, предназначенный для выполнения любых боевых задач при ведении военных действий.

5. Военно-Воздушные Силы – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским

группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

Б) вид войск, предназначенный для ведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений ВМФ и Сухопутных войск;

В) род войск, предназначенный для выполнения боевых задач в воздухе при ведении боевых действий, как на своей территории, так и на территории противника.

6. Основу боевой мощи ВВС составляют:

А) истребительная и бомбардировочная авиация;

Б) сверхзвуковые всепогодные самолёты, оснащённые разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково -пушечным вооружением;

В) личный состав ВВС, Воздушно-десантные войска, самолёты различных модификаций.

7. Военно-Морской Флот – это:

А) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

Б) вид войск, обеспечивающий решение боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения;

В) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по промышленно-экономическим центрам, важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил.

8. В организационном отношении ВМФ России включает:

А) Северный, Тихоокеанский Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию и Военно-Морская База в Санкт-Петербурге;

Б) Черноморский, Балтийский, Каспийский и Дальневосточный флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге;

В) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Каспийский, Балтийский флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге

9. Воздушно-десантные войска – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

Б) род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

В) вид войск, предназначенный для боевых действий с применением специальной военной техники.

10. Тыл Вооружённых Сил – это:

А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота;

Б) вид войск, осуществляющий тыловое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;

В) род войск, осуществляющий техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время.

11. Специальные войска предназначены для:

А) выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории;

Б) выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности Вооружённых Сил;

В) выполнения первоочередных боевых задач при обороне и наступлении армии и флота.

12. Под обороной государства понимается:

А) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

Б) система военных реформ, направленных на совершенствование вооружённых Сил государства при подготовке их к вооружённой защите от агрессии;

В) система политических, экономических, военных, социальных и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита РФ, целостности и неприкосновенности её территории.

13. Одним из направлений проводимой в настоящее время военной реформы является:

- А) перевод комплектования Вооружённых Сил и других войск на контрактную основу;
- Б) создание превосходства ВС России над ВС блока НАТО;
- В) уточнение задач Вооружённым Силам на участие во внутренних вооружённых конфликтах.

14. Какие из приведённых ниже войск не входят в состав Вооружённых Сил РФ:

- А) пограничные войска, войска ГО, железнодорожные войска;
- Б) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- В) специальные войска: автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические, топогеодезические.

15. К видам Вооружённых Сил РФ не относятся:

- А) Сухопутные войска;
- Б) Войска ПВО страны;
- В) Ракетные войска стратегического назначения.

16. Основу обороны Российской Федерации составляют:

- А) Вооружённые Силы РФ;
- Б) аэромобильный отряд спасателей «Центроспас» МЧС РФ;
- В) Пограничные и Внутренние войска РФ.

17. Основу Сухопутных войск составляют:

- А) мотострелковые войска;
- Б) бронетанковые войска;
- В) Ракетные войска и артиллерия Сухопутных войск.

18. Главными родами сил Военно-Морского Флота РФ являются:

- А) надводные корабли и подводные лодки;
- Б) морская пехота и береговые ракетно-артиллерийские войска ВМФ;
- В) подводные лодки и авиация ВМФ.

Ключ к вариантам теста

«Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»

1-б, 2-(а-б-в), 3-(а-б), 4-(а-б), 5-(б-в-г), 6-(а-в-г), 7-в,
8-(в-г-д), 9-а, 10-(а-б-в-д)

«Основы обороны государства»

1-в, 2-г, 3-г, 4-г 5-в, 6-б, 7-в.

«Вооружённые силы РФ, их организация, структура»

1-в, 2-б, 3-б. 4-а. 5-а. 6-б. 7-в, 8-а. 9-б, 10-в.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Самостоятельная работа студентов учебным планом не предусмотрена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Транспортная система России.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Единая система конструкторской документации направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1, 2	1
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1, 2	1
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1, 2	1, 2
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1, 2
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	1, 2	1, 2
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.	1, 2	1, 2,3
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.	1, 2	1, 2, 3
ПК 6.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и	1, 2	1, 2, 3

	повышение их эксплуатационных свойств.		
ПК 6.3	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.	1, 2	1, 2, 3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций
В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

- 1 - оформлять проектно–конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- 2 - выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;

Знать:

- 1 - правила построения чертежей и схем;
- 2 - способы графического представления объектов, пространственных объектов, технологического оборудования и схем;
- 3 - возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;

Этапы формирования компетенций

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Общие положения	устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: 31, 32, 33. Уметь: У1, У2
1.1	Определение и назначение ЕСКД.	Конспект	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3-	Знать: 31, 32, 33. Уметь: У1, У2
1.2	Область распространения стандартов ЕСКД. Состав и классификация стандартов ЕСКД.	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: 31, 32, 33. Уметь: У1, У2
2.	Основные требования стандартов ЕСКД.	Конспект	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: 31, 32, 33. Уметь: У1, У2
2.1	Требования к текстовым документам содержащим в	Конспект	Конспект Вопросы к	ОК-01, 02, 04, 06,09;10	Знать: 31, 32, 33.

	основном сплошной текст		зачету	ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Уметь: У1, У2
2.2	Требования к оформлению титульного листа и листа утверждений. Требования к построению таблиц	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: 31, 32, 33. Уметь: У1, У2
2.3	Построение таблиц и оформление сносок.	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: 31, 32, 33. Уметь: У1, У2
2.4	Оформление титульного листа	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: 31, 32, 33. Уметь: У1, У2
2.5	Основные линии.	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: 31, 32, 33. Уметь: У1, У2
2.6	Шрифты чертежные.	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: 31, 32, 33. Уметь: У1, У2
2.7	Разрезы.	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: 31, 32, 33. Уметь: У1, У2
2.8	Сечения.	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: 31, 32, 33. Уметь: У1, У2
2.9	Спецификация.	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: 31, 32, 33. Уметь: У1, У2
2.10	Оформление перечня допускаемых сокращений слов, применяемых в основных надписях, технических требованиях и таблицах на чертежах и спецификациях.	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: 31, 32, 33. Уметь: У1, У2
3.	Основы проекционного черчения и технического рисования.	Конспект	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: 31, 32, 33. Уметь: У1, У2
3.1.	Методы проецирования. Ортогональные проекции	Конспект	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3,	Знать: 31, 32, 33. Уметь: У1,

				ПК-6.2, ПК 6.3	У2
3.2.	Аксонметрические проекции, проецирование моделей.	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: 31, 32, 33. Уметь: У1, У2
3.3.	Техническое рисование	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: 31, 32, 33. Уметь: У1, У2
4.	Основы технического черчения	Конспект	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: 31, 32, 33. Уметь: У1, У2
4.1	Изображение.	Конспект	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: 31, 32, 33. Уметь: У1, У2
4.2	Эскизы и технические рисунки деталей.	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: 31, 32, 33. Уметь: У1, У2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируе мой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Общие положения	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК- 3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
1.1	Определение и назначение ЕСКД.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК- 3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
1.2.	Область распространения стандартов ЕСКД. Состав и классификация стандартов ЕСКД.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК- 3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.	Основные требования стандартов ЕСКД.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК- 3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.1.	Требования к текстовым документам содержащим в основном сплошной текст	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК- 3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.2.	Требования к оформлению титульного листа и листа утверждений. Требования к построению таблиц	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК- 3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.3.	Построение таблиц и оформление сносок.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК- 3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.4.	Оформление титульного листа	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК- 3.3, ПК-6.2,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета

		ПК 6.3		
2.5.	Основные линии.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК- 3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.6.	Шрифты чертежные.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК- 3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.7.	Разрезы.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК- 3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.8.	Сечения.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК- 3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.9.	Спецификация.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК- 3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.10.	Оформление перечня допускаемых сокращений слов, применяемых в основных надписях, технических требованиях и таблицах на чертежах и спецификациях.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК- 3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
3.	Основы проекционного черчения и технического рисования.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК- 3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
3.1.	Методы проецирования. Ортогональные проекции	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК- 3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
3.2.	АксонOMETрические проекции, проецирование	ОК-01, 02, 04, 06,09;10	Вопросы для	Вопросы для

	моделей.	ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	текущего контроля	зачета
3.3.	Техническое рисование	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
4.	Основы технического черчения	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
4.2.	Изображение.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
4.3.	Эскизы и технические рисунки деталей.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**3.1. Вопросы для дифференцированного зачета (ОК-01, 02, 04, 06,09;10
ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3)**

1. Типы линий, применяемые в черчении.
2. Размеры чертежного шрифта, установленные ГОСТом 2.304-81.
3. Основные форматы, установленные ГОСТом 2.301-68. Размеры форматов.
4. Виды. Схема их расположения. Определение главного вида.
5. Виды дополнительные и местные. Определение.
6. Разрез. Виды и наименование разрезов.
7. Расположение и обозначение разрезов.
8. Особенность выполнения разрезов на симметричных изделиях.
9. Отличие между разрезом и сечением.
10. Сложные разрезы. Виды и обозначения.
11. Простые разрезы. Виды и обозначения.
12. Местные разрезы, их выполнение на чертеже.
13. Сечение. Виды, особенности выполнения.
14. Виды сопряжения двух дуг. Построение на чертеже.
15. Виды лекальных кривых, их построение (эллипс, синусоида, парабола, циклоида).
16. Сборочный чертеж. Чтение и детализирование.
17. Требования, предъявляемые к сборочному чертежу (его содержание).
18. Сборочный чертеж. Упрощение на сборочном чертеже.
19. Спецификация, ее разделы.
20. Разработка рабочих чертежей, детализирование сборочного чертежа.
21. Изображение, типовых элементов деталей и нанесение размеров на их чертежах.
22. Неразъемные соединения, (клеевые, паяные). Изображения и обозначение на чертеже.
23. Неразъемные соединения (сборные). Изображения и обозначение на чертеже.
24. Схемы, общие сведения. Типы и виды.
25. Кинематические схемы. Требования, предъявляемые к их выполнению.
26. Требования, предъявляемые к выполнению перечня кинематических схем.
27. Условности, применяемых при выполнении схем.
28. Последовательность чтения схем.
29. Условные графические элементы кинематических схем.
30. Обозначение допусков и посадок на чертежах.
31. Указания на чертежах допусков формы и расположения поверхностей.
32. Виды сопряжения двух дуг. Построение на чертеже.
33. Виды лекальных кривых, их построение (эллипс, синусоида, парабола, циклоида).
34. Общие сведения в строительных чертежах.
35. Чертежи фасадов и планов зданий.
36. Координационные оси. Написание размеров на строительных чертежах.
37. Некоторые условные обозначения на строительных чертежах, (планах зданий и разрезах).
38. Генеральные планы. Некоторые условные обозначения на генеральных планах.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).

У2- понимать тексты на базовые профессиональные темы.

У3 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.

У4 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.

У5 - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).

У6 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Знать:

31- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

32 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).

33 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

34 - особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

Этапы формирования компетенций 2 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Система образования в России и за рубежом.			OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
1.1	Образование в России.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
1.2	Высшее образование в России.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
1.3	Образование за рубежом. Университеты мира.	устный опрос, грамматические упражнения		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
2	История развития автомобилестроения.			OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
2.1	Первое производство автомобилей. Генри Форд.	работа с текстом, лексико-грамматические упражнения, монологические		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6

		ские и диалогические высказывания			
2.2	Первые автомобилестроительные компании.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания		OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
2.3	Развитие автомобильного транспорта.	монологические и диалогические высказывания		OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
2.4	Российский автогигант АвтоВАЗ: история автомобиля Лада.	устный опрос, грамматические упражнения, употребление в речи пассивных конструкций		OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
3	Экологические проблемы автотранспортных предприятий.			OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
3.1	Транспорт и экология. Гибридные автомобили. Электромобили.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
3.2	Экология и проблемы современного мира.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
3.3	Загрязнение и защита окружающей среды.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6

3.4	Меры по охране окружающей среды на автопредприятиях.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
4	Здоровье и спорт.			OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
4.1	Спорт в жизни человека. Мотоспорт. Велоспорт.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
4.2	Автомобильный спорт. Автогонки. Ралли.	выполнение грамматических упражнений, употребления в речи условных конструкций		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
4.3	Здоровый образ жизни. Диетотерапия.	устный опрос, грамматические упражнения		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
5	Путешествия на транспорте.			OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
5.1	Транспорт. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
5.2	Путешествия на автомобиле. Пересечение границы.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
5.3	Автозаправочные станции. Заправка автомобиля.	монологические и диалогические высказывания		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6

		ия, устный опрос			
5.4	Неисправности автомобиля в пути и их устранение.	работа с текстом, послетексто вые упражнения, устный опрос		OK1- OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
6	Моя будущая профессия, карьера.			OK1- OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
6.1	Моя будущая профессия - специалист.	работа с базовым текстом, монологиче ские высказыван ия		OK1- OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
6.2	Рабочий день в автосервисе.	устный опрос, лексико- грамматичес кие упражнения		OK1- OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
6.3	Профессиональный рост технического специалиста в автомобильной сфере. Резюме.	монологиче ские и диалогическ ие высказыван ия, устный опрос		OK1- OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
6.4	Работа в иностранной компании.	работа с текстом, послетексто вые упражнения, устный опрос		OK1- OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
6.5	Иностранные языки в моей будущей специальности.	работа с текстом, послетексто вые упражнения, устный опрос		OK1- OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
6.6	Карьера и профессиональный рост.	монологиче ские и диалогическ ие высказыван ия, устный опрос		OK1- OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6

6.7	Трудоустройство молодых специалистов.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
6.8	Интернет. Рассылка резюме в компанию.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
6.9	Составление резюме.	устный опрос, лексико-грамматические упражнения		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
6.10	Собеседование.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
6.11	Эффективное планирование рабочего времени.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
7	Транспортные средства.			OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
7.1	Виды и назначение транспортных средств.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
7.2	Первые транспортные средства: паровые автомобили.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
7.3	Первые автомобили с бензиновым двигателем.	работа с текстом, лексико-		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6

		грамматические упражнения, монологические и диалогические высказывания			
7.4	Двигатель внутреннего сгорания.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
7.5	Наземный транспорт.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
8	Основные компоненты и механизмы автомобиля.			OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
8.1	Двигатель автомобиля.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
8.2	Рама автомобиля.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
8.3	Сцепление.	работа с текстом, лексико-грамматические упражнения, монологические и диалогические высказывания		OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6

3 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Основные компоненты и механизмы автомобиля.			OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
1.1	Система рулевого управления.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
1.2	Коробка передач.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания		OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
1.3	Тормозная система.	устный опрос, грамматические упражнения		OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
1.4	Барабанные и дисковые тормоза.	работа с текстом, лексико-грамматические упражнения, монологические и диалогические высказывания		OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
1.5	Шасси: трансмиссия, ходовая часть и рулевой механизм.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания		OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
2	Инструменты и меры безопасности при проведении			OK1-OK6,	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6

	ремонтных работ на автомобильном транспорте.			OK10	
2.1	Инструменты и станки.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
2.2	Ремонтные работы на автомобильном транспорте.	работа с текстом, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
2.3	Шиномонтажные работы.	Работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
2.4	Электронная диагностика автомобиля.	Работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
2.5	Техника безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте.	монологические и диалогические высказывания		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
2.6	Техника безопасности при работе с электроинструментом.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
2.7	Техника безопасности при работе на станках.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
2.8	Особенности употребления форм сослагательного наклонения.	устный опрос, грамматические упражнения		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6

2.9	Меры пожарной безопасности на рабочем месте.	работа с текстом, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
2.10	Техника безопасности при работе на станках.	выполнение грамматических упражнений, употребления в речи условных конструкций		OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
3	Оборудование при охране труда на транспорте.			OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
3.1	Средства обеспечения пожарной безопасности.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
3.2	Средства индивидуальной защиты.	Работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
3.3	Особенности употребления модальных глаголов.	Работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
3.4	Эквиваленты модальных глаголов.	устный опрос, грамматические упражнения		OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
3.5	Использование вспомогательного оборудования при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6
4	Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования			OK1-OK6, OK10	Знать: З1-4; Уметь: У1-У6

	автомобиля.				
4.1	Техническое оборудование автомобиля(кондиционер, система вентиляции, электрика).	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь:У1-У6
4.2	Автомобильная сигнализация.	Работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь:У1-У6
4.3	Система круиз контроля автомобиля.	Работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь:У1-У6
4.4	Функции и употребление инфинитива.	устный опрос, грамматические упражнения		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь:У1-У6

4 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля.			OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь:У1-У6
1.1	Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь:У1-У6
1.2	Инструкция по установке автосигнализации и парктроника на автомобиль.	работа с текстом, монологические и диалогические		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь:У1-У6

		ие высказыва ния			
1.3	Сложноподчиненные предложения союзами because, so, if, when, that, that is why	устный опрос, грамматичес кие упражнения		OK1- OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
1.4	Руководство по эксплуатации автомобиля.	работа с текстом, лексико- грамматичес кие упражнения, монологиче ские и диалогическ ие высказыван ия		OK1- OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
1.5	Руководство по техническому обслуживанию автомобиля.	работа с текстом, монологиче ские и диалогическ ие высказыван ия		OK1- OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
2	Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля.			OK1- OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
2.1	Информационная безопасность.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		OK1- OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
2.2	Инструкции при работе с шиномонтажным оборудованием.	монологиче ские и диалогическ ие высказыван ия, устный опрос		OK1- OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
2.3	Инструкции по технике безопасности при сварочных работах.	монологиче ские и диалогическ ие высказыван ия		OK1- OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
2.4	Управление транспортным	устный опрос,		OK1- OK6,	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6

	средством.	грамматические упражнения, употребление в речи пассивных конструкций		OK10	
2.5	Техническое обслуживание автомобиля.	монологические и диалогические высказывания		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
2.6	Инструкции по технике безопасности при вождении автомобиля	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
2.7	Правила дорожного движения в России.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
2.8	Дорожные знаки в Великобритании и США.	работа с текстом, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
2.9	Правила безопасности на дорогах.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
2.10	Дорожно– транспортные происшествия и их причины.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
3	Я хочу быть техником.			OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
3.1	Рабочий день в автосервисе.	введение и активизация лексических		OK1-OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6

		единиц, работа с текстом			
3.2	Профессиональные качества, необходимые для карьерного роста.	монологиче ские и диалогическ ие высказыван ия, устный опрос		OK1- OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
3.3	Известные люди в профессии.	устный опрос		OK1- OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6
3.4	Формы герундия и его функции в предложении.	устный опрос, грамматичес кие упражнения		OK1- OK6, OK10	Знать: 31-4; Уметь: У1-У6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации 2 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируе мой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Система образования в России и за рубежом.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциров анного зачета в 8 семестре
1.1	Образование в России.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциров анного зачета в 8 семестре
1.2	Высшее образование в России.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциров анного зачета в 8 семестре
1.3	Образование за рубежом. Университеты мира.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциров анного зачета в 8 семестре
2	История развития автомобилестроения.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциров анного зачета в 8 семестре
2.1	Первое производство автомобилей. Генри Форд.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и

				дифференцированного зачета в 8 семестре
2.2	Первые автомобилестроительные компании.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.3	Развитие автомобильного транспорта.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.4	Российский автогигант АвтоВАЗ: история автомобиля Лада.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3	Экологические проблемы автотранспортных предприятий.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.1	Транспорт и экология. Гибридные автомобили. Электромобили.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.2	Экология и проблемы современного мира.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.3	Загрязнение и защита окружающей среды.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.4	Меры по охране окружающей среды на автопредприятиях.	ОК1-ОК6, ОК10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4	Здоровье и спорт.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4.1	Спорт в жизни человека. Мотоспорт. Велоспорт.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4.2	Автомобильный спорт. Автогонки. Ралли.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре

				8 семестре
4.3	Здоровый образ жизни. Диетотерапия.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
5	Путешествия на транспорте.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
5.1	Транспорт. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
5.2	Путешествия на автомобиле. Пересечение границы.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
5.3	Автозаправочные станции. Заправка автомобиля.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
5.4	Неисправности автомобиля в пути и их устранение.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
6	Моя будущая профессия, карьера.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
6.1	Моя будущая профессия - специалист.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
6.2	Рабочий день в автосервисе.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
6.3	Профессиональный рост технического специалиста в автомобильной сфере. Резюме.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
6.4	Работа в иностранной компании.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре

6.5	Иностранные языки в моей будущей специальности.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
6.6	Карьера и профессиональный рост.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
6.7	Трудоустройство молодых специалистов.	OK1-OK6, OK10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
6.8	Интернет. Рассылка резюме в компанию.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
6.9	Составление резюме.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
6.10	Собеседование.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
6.11	Эффективное планирование рабочего времени.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
7	Транспортные средства.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
7.1	Виды и назначение транспортных средств.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
7.2	Первые транспортные средства: паровые автомобили.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
7.3	Первые автомобили с бензиновым двигателем.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
7.4	Двигатель внутреннего	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и

	сгорания.			дифференциров анного зачета в 8 семестре
7.5	Наземный транспорт.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциров анного зачета в 8 семестре
8	Основные компоненты и механизмы автомобиля.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциров анного зачета в 8 семестре
8.1	Двигатель автомобиля.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциров анного зачета в 8 семестре
8.2	Рама автомобиля.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциров анного зачета в 8 семестре
8.3	Сцепление.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциров анного зачета в 8 семестре

3 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируем ой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточна я аттестация
1	Основные компоненты и механизмы автомобиля.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
1.1	Система рулевого управления.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
1.2	Коробка передач.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
1.3	Тормозная система.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
1.4	Барабанные и дисковые тормоза.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро

				ванного зачета в 8 семестре
1.5	Шасси: трансмиссия, ходовая часть и рулевой механизм.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
2	Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте.	OK1-OK6, OK10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
2.1	Инструменты и станки.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
2.2	Ремонтные работы на автомобильном транспорте.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
2.3	Шиномонтажные работы.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
2.4	Электронная диагностика автомобиля.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
2.5	Техника безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
2.6	Техника безопасности при работе с электроинструментом.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
2.7	Техника безопасности при работе на станках.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
2.8	Особенности употребления форм сослагательного наклонения.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
2.9	Меры пожарной безопасности на рабочем месте.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета

				в 8 семестре
2.10	Техника безопасности при работе на станках.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3	Оборудование при охране труда на транспорте.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.1	Средства обеспечения пожарной безопасности.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.2	Средства индивидуальной защиты.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.3	Особенности употребления модальных глаголов.	OK1-OK6, OK10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.4	Эквиваленты модальных глаголов.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.5	Использование вспомогательного оборудования при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4	Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4.1	Техническое оборудование автомобиля(кондиционер, система вентиляции, электрика).	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4.2	Автомобильная сигнализация.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4.3	Система круиз контроля автомобиля.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре

				в 8 семестре
4.4	Функции и употребление инфинитива.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре

4 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируе мой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
1.1	Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
1.2	Инструкция по установке автосигнализации и парктроника на автомобиль.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
1.3	Сложноподчиненные предложения союзами because, so, if, when, that, that is why	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
1.4	Руководство по эксплуатации автомобиля.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
1.5	Руководство по техническому обслуживанию автомобиля.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
2	Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
2.1	Информационная безопасность.	OK1-OK6, OK10	Задания для тестирования опроса	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре
2.2	Инструкции при работе с шиномонтажным оборудованием.	OK1-OK6, OK10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро ванного зачета в 8 семестре

2.3	Инструкции по технике безопасности при сварочных работах.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
2.4	Управление транспортным средством.	ОК1-ОК6, ОК10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
2.5	Техническое обслуживания автомобиля.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
2.6	Инструкции по технике безопасности при вождении автомобиля	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
2.7	Правила дорожного движения в России.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
2.8	Дорожные знаки в Великобритании и США.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
2.9	Правила безопасности на дорогах.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
2.10	Дорожно– транспортные происшествия и их причины.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
3	Я хочу быть техником.	ОК1-ОК6, ОК10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
3.1	Рабочий день в автосервисе.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
3.2	Профессиональные качества, необходимые для карьерного роста.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
3.3	Известные люди в	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и

	профессии.			дифференцированно анного зачета в 8 семестре
3.4	Формы герундия и его функции в предложении.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированно анного зачета в 8 семестре

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**3.1 Вопросы для устного опроса
2 курс**

Тема 1. Система образования в России и за рубежом (ОК1-ОК6, ОК10; 31-4; У1-У6)

1. What stages if formal education in the USA divided into?
2. What stages if formal education in the U.K. divided into?
3. At what age do pupils take GCSE examination in the U.K.?
4. At what age do pupils take GCE examination in the U.K.?
5. What kinds of schools provide secondary education in the USA?
6. What can you tell me about education system in Russia?
7. What are the ways to get higher education in the USA?
8. What degree do university students get in the USA?
9. Does the US government give financial support in the universities?
10. I imagine you are an exchange student, What American university or college would you like to study at? Why?
11. What are the most famous universities in Britain, America and Russia?
12. What is Oxford famous for?
13. How many colleges are there in university?
14. When did it open?
15. What is the Open University?
16. What is so special about Oxford and Cambridge, the two oldest universities in England?

Тема 2. История развития автомобилестроения(ОК1-ОК6, ОК10; 31-4; У1-У6)

1. When did Henry Ford launch his first car?
2. What his company called?
3. Who is the founder of Rolls Royce?
4. What was the name of his first car?
5. What sports cars do you know?
6. What modern car brands do you know?
7. What does the word “transport” mean?
8. What are the stages of the history of transport?
9. What did the invention of the wheel bring?
10. Where were the first paved roads made?
11. When were national road transport system established?
12. When did road development accelerate?

Тема 3. Экологические проблемы автотранспортных предприятий(ОК1-ОК6, ОК10; 31-4; У1-У6)

1. What is Green Peace?
2. What are the main ecological problems?
3. What climatic changes are the most threatening?
4. Is there any way to make our air cleaner?
5. Would you like to spend holidays at the seaside?
6. Why is the problem of protecting our nature so important now?
7. What is the air polluted by?
8. Are nuclear power stations dangerous?
9. W How can we keep our earth clean?
10. Where must we throw the garbage?

11. What is the result of the pollution the atmosphere?
12. What international ecological organisation do you know?
13. What will the Britain's Government aim do?
14. What are the advantages of having a hybrid car?
15. What are the disadvantages of having a hybrid car?
16. Are there many charging points for electric cars where you live?

Тема 4. Здоровье и спорт (OK1-OK6, OK10; 31-4; Y1-Y6)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?
4. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
5. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
6. Where can amateurs go in for sports?
7. When were the first Olympic Games started?
8. Why were the first Olympic Games organized?
9. What kind of sports did the Olympics include?
10. What sports do you associate with Britain?
11. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
12. Do you have a favourite team or a sportsman?
13. Do you prefer watching sports on TV or at a stadium?

Тема 5. Путешествия на транспорте (OK1-OK6, OK10; 31-4; Y1-Y6)

1. Who were the first travelers?
2. Do you like to travel?
3. What does travelling give us?
4. How does travelling on business help you?
5. What means of travelling do you know?
6. How do you prefer to spend your summer holidays?
7. What is the busiest international airport in the world?
8. What are the main features of different means of travelling?
9. What are the most interesting places in the world to see and to explore?
10. What are the advantages of travelling by plane?
11. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
12. Why do many people prefer to travel by car?
13. What is airport?
14. What areas does it consist of?
15. What does landside area include?
16. What does airside area comprise?
17. How is access to airside area controlled?
18. What can cause the extreme situation in airport?
19. How must airport management act in this situation?

Тема 6. Моя будущая профессия, карьера (OK1-OK6, OK10; 31-4; Y1-Y6)

1. Do your parents approve of your choice?
2. Where would you like to work after college?
3. Where can graduate work?

4. Is it difficult to choose your future occupation?
5. What is your choice?
6. Why do you think your job will give you many opportunities?
7. Do we know all the abilities of the computers? Computing is the most rapidly changing sphere of a modern technology, isn't it?
8. Are you going to continue your parents' careers?
9. Why do you think your job will give you many opportunities?
10. Are you going to continue your education after college?

Тема 7. Транспортные средства(OK1-OK6, OK10; 31-4; У1-У6)

1. Tell about the first transport?
2. What contributed to the appearance of an automobile in the ancient times?
3. What did people try to replace the horse with?
4. And when was the first steam driven machine really built?
5. Why did steam vehicles not gain popularity?
6. What is Karl Benz famous for?
7. What contribution did H. Ford make into the development of automobile industry?
8. What is the bottom dead centre?
9. What are the major advantages of lorries?
10. What were the first roads?
11. What is ground transportation?
12. Why did early man use the river as his first means of travel and communications?
13. What are the factors that have led to the present day problems of urban transport?
14. What was the major transport mode until the end of the 18th century?
15. What kinds of changes were made in the middle of the 19th century?
16. Was the steam engine used in automobiles?
17. Where is the steam engine used now?

Тема 8. Основные компоненты и механизмы автомобиля(OK1-OK6, OK10; 31-4; У1-У6)

1. When the engine is called a two-cycle engine?
2. What kind of strokes can the events in the engine cylinder be divided into?
3. What main parts is the automobile made up of?
4. What is the function of the engine?
5. What systems does the engine include?
6. What does the chassis consist of?
7. What units does the power transmission comprise?
8. What assemblies does the running gear consist of?
9. What has the body?
10. What device is the clutch? .
11. What units does it connect?

12. What is an engine?
13. What kinds of engines do you know?
14. What is the cylinder?

3 курс

Тема 1. Основные компоненты и механизмы автомобиля (OK1-OK6, OK10; 31-4; Y1-Y6)

1. .What mechanism is necessary to guide the car?
2. .What does the manual steering system incorporate?
3. What types of manual steering gears in use do you know?
4. What is the function of the brakes?
5. What types are brakes divided into?
6. What braking systems are used today?
7. .Where is the gearbox situated?
8. What is the function of the gearbox?
9. What types of gearboxes do you know?
10. What main units does the chassis consist of?
11. Where is the engine located?
12. Where is the flywheel fixed?

Тема 2. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте (OK1-OK6, OK10; 31-4; Y1-Y6)

1. How many components has the computer on modern cars? What are they?
2. How do we call the computer hardware on the automobile?
3. Where do you work?
4. How are the accidents to people in industrial enterprises called?
5. When do the accidents to people occur?
6. What must one do to prevent accidents?
7. What is the purpose of safety engineering?
8. What is a worker obliged to do when taking up new duties?
9. What services do auto repair service shops offer to customers?
10. What should function properly to escape accident?
11. What do they specialize in?
12. What can you say about auto repair shop mechanics?

Тема 3. Оборудование при охране труда на транспорте (OK1-OK6, OK10; 31-4; Y1-Y6)

1. What is the most important metal?
2. What mechanical properties of metals do you know?
3. What can be done with the help of dismantling equipment?
4. What is the purpose of cleaning equipment?
5. What equipment is used to sort the parts for usable, to be restored and unusable?
6. What is the purpose of balancing equipment?
7. What operations are made with the help of assembly equipment?
8. What is testing equipment necessary for?
9. Where is lifting equipment used?
10. Where is recycling equipment used?

Тема 4. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля(OK1-OK6, OK10; 31-4; Y1-Y6)

1. What is the purpose of cooling?
2. What parts does a cooling system consist of?
3. What can be used for cooling?
4. What does the cooling system consist of?
5. What cooling system malfunctions do you know?
6. What is possible troubleshooting?
7. What is the purpose of car air pumps?
8. Where does the air pump the fresh air?
9. What contaminants does oxygen contained in the fresh air help the burn?
10. Are intern gases harmful?

4 курс

Тема 1. Инструкции и руководства при использовании приборов технического обслуживания автомобиля (OK1-OK6, OK10; 31-4; Y1-Y6)

1. What Workshop Hand Equipment do you know?
2. How often should brakes and clutches be checked?
3. What should be done if a car engine stops working?
4. What service ensures safety of your car?
5. How are cars repaired in case of a collision?
6. What should be done with the cooling system from time to time?
7. What must services satisfy?
8. What is a custom service system?
9. What are services for people and services for goods?

Тема 2. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля (OK1-OK6, OK10; 31-4; Y1-Y6)

1. What is the most popular Internet service today?
2. What is the Internet?
3. When and where did the history of Internet begin?
4. Why was the Internet designed?
5. What transport problem has become very important?
6. Is traffic in the Russia on the left-hand side?
7. Should the driver be responsible for the condition of his car?
8. What must driver observe while driving in traffic?
9. What is the speed limit in cities?
10. Where may horn signaling be used?
11. What are the factors that have led to the present day problems of urban transport?
 1. What must transport be coordinated with?
12. What is made to solve the problem of traffic jams?

Тема 3. Я хочу быть техником (OK1-OK6, OK10; 31-4; Y1-Y6)

1. Do your parents approve of your choice?
2. Where would you like to work after college?
3. What subjects does an accountant need for his future profession?
4. Where can graduate work?
5. What does a person is eager to get a job fill?
6. What is difference between a resume or a curriculum vitae?
7. What information does a good resume contain?

8. Can the information given by the candidate in these papers be helpful in assessing the candidate's suitability for the post?
9. What are the rules for resume writing?

Вопросы контрольных работ

2 курс

Тема 1. Система образования в России и за рубежом (OK1-OK6, OK10; 31-4; Y1-Y6)

1. What stages of formal education in the USA divided into?
2. What stages of formal education in the U.K. divided into?
3. What can you tell me about education system in Russia?
4. What are the ways to get higher education in the USA?
5. What degree do university students get in the USA?
6. Does the US government give financial support in the universities?
7. I imagine you are an exchange student, What American university or college would you like to study at? Why?
8. What are the most famous universities in Britain, America and Russia?
9. What is Oxford famous for?
10. How many colleges are there in university?
11. What is the Open University?
12. What is so special about Oxford and Cambridge, the two oldest universities in England?

Тема 2. История развития автомобилестроения(OK1-OK6, OK10; 31-4; Y1-Y6)

1. When did Henry Ford launch his first car?
2. Who is the founder of Rolls Royce?
3. What was the name of his first car?
4. What sports cars do you know?
5. What modern car brands do you know?
6. What are the stages of the history of transport?
7. What car factories do you know in Russia?
8. What car factories do you know in Britain?
9. What are the first Soviet cars do you know?
10. What are the first Soviet lorries do you know?

Тема 3. Экологические проблемы автотранспортных предприятий(OK1-OK6, OK10; 31-4; Y1-Y6)

1. What are the main ecological problems?
2. Is there any way to make our air cleaner?
3. Would you like to spend holidays at the seaside?
4. Why is the problem of protecting our nature so important now?
5. What is the air polluted by?
6. Are nuclear power stations dangerous?
7. How can we keep our earth clean?
8. What international ecological organisation do you know?
9. What are the advantages of having a hybrid car?
10. What are the disadvantages of having a hybrid car?
11. Are there many charging points for electric cars where you live?

Тема 4. Здоровье и спорт (OK1-OK6, OK10; 31-4; Y1-Y6)

1. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
2. What does sport help people to do?
3. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
4. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
5. Where can amateurs go in for sports?
6. What kind of sports did the Olympics include?
7. What sports do you associate with Britain?
8. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
9. Do you have a favourite team or a sportsman?
10. Do you prefer watching sports on TV or at a stadium?

Тема 5. Путешествия на транспорте (OK1-OK6, OK10; 31-4; Y1-Y6)

1. Do you like to travel?
2. What does travelling give us?
3. How does travelling on business help you?
4. What means of travelling do you know?
5. How do you prefer to spend your summer holidays?
6. What is the busiest international airport in the world?
7. What are the main features of different means of travelling?
8. What are the most interesting places in the world to see and to explore?
9. What are the advantages of travelling by plane?
10. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
11. Why do many people prefer to travel by car?
12. What is airport?

Тема 6. Моя будущая профессия, карьера (OK1-OK6, OK10; 31-4; Y1-Y6)

1. Are the accountants among your relatives?
2. Do your parents approve of your choice?
3. Where would you like to work after college?
4. What subjects does an accountant need for his future profession?
5. Where can graduate work?
6. Is it difficult to choose your future occupation?
7. What is your choice?
8. Why do you think your job will give you many opportunities?
9. Do we know all the abilities of the computers? Computing is the most rapidly changing sphere of a modern technology, isn't it?
10. Are you going to continue your parents' careers?
11. Why do you think your job will give you many opportunities?
12. Are you going to continue your education after college?

Тема 7. Транспортные средства(OK1-OK6, OK10; 31-4; Y1-Y6)

1. Tell about the first transport?
2. What contributed to the appearance of an automobile in the ancient times?
3. What did people try to replace the horse with?

4. And when was the first steam driven machine really built?
5. Why did steam vehicles not gain popularity?
6. What is Karl Benz famous for?
7. What contribution did H. Ford make into the development of automobile industry?
8. What are the major advantages of lorries?
9. What is ground transportation?
10. Why did early man use the river as his first means of travel and communications?
11. What are the factors that have led to the present day problems of urban transport?
12. What was the major transport mode until the end of the 18th century?
13. What kinds of changes were made in the middle of the 19th century?
14. Was the steam engine used in automobiles?
15. Where is the steam engine used now?
16. Действительный залог и страдательный залог.

Тема 8. Основные компоненты и механизмы автомобиля(OK1-OK6, OK10; 31-4; У1-У6)

1. When the engine is called a two-cycle engine?
2. What kind of strokes can the events in the engine cylinder be divided into?
3. What main parts is the automobile made up of?
4. What is the function of the engine?
5. What systems does the engine include?
6. What does the chassis consist of?
7. What units does the power transmission comprise?
8. What assemblies does the running gear consist of?
9. What has the body?
10. What is an engine?
11. What kinds of engines do you know?
12. What is the cylinder?

3 курс

Тема 1. Основные компоненты и механизмы автомобиля (OK1-OK6, OK10; 31-4; У1-У6)

1. .What mechanism is necessary to guide the car?
2. .What does the manual steering system incorporate?
3. What types of manual steering gears in use do you know?
4. What is the function of the brakes?
5. What types are brakes divided into?
6. What braking systems are used today?
7. .Where is the gearbox situated?
8. What is the function of the gearbox?
9. What types of gearboxes do you know?
10. What main units does the chassis consist of?
11. Where is the engine located?
12. Where is the flywheel fixed?

13. Прямая и косвенная речь.

Тема 2. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте (OK1-OK6, OK10; 31-4; Y1-Y6)

1. How many components has the computer on modern cars? What are they?
2. How do we call the computer hardware on the automobile?
3. Where do you work?
4. How are the accidents to people in industrial enterprises called?
5. When do the accidents to people occur?
6. What must one do to prevent accidents?
7. What is the purpose of safety engineering?
8. What is a worker obliged to do when taking up new duties?
9. What services do auto repair service shops offer to customers?
10. What should function properly to escape accident?
11. What do they specialize in?
12. What can you say about auto repair shop mechanics?
13. Особенности употребления форм сослагательного наклонения.

Тема 3. Оборудование при охране труда на транспорте (OK1-OK6, OK10; 31-4; Y1-Y6)

1. What can be done with the help of dismantling equipment?
2. What is the purpose of cleaning equipment?
3. What equipment is used to sort the parts for usable, to be restored and unusable?
4. What is the purpose of balancing equipment?
5. What operations are made with the help of assembly equipment?
6. What is testing equipment necessary for?
7. Where is lifting equipment used?
8. Where is recycling equipment used?
9. Особенности употребления модальных глаголов.

Тема 4. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля (OK1-OK6, OK10; 31-4; Y1-Y6)

1. What is the purpose of cooling?
2. What parts does a cooling system consist of?
3. What can be used for cooling?
4. What does the cooling system consist of?
5. What cooling system malfunctions do you know?
6. What is the purpose of car air pumps?
7. Where does the air pump the fresh air?
8. What contaminants does oxygen contained in the fresh air help the burn?
9. Are intern gases harmful?
10. Функции и употребление инфинитива.

4 курс

Тема 1. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля (OK1-OK6, OK10; 31-4; Y1-Y6)

10. What Workshop Hand Equipment do you know?
11. How often should brakes and clutches be checked?
12. What should be done if a car engine stops working?
13. What service ensures safety of your car?
14. How are cars repaired in case of a collision?
15. What should be done with the cooling system from time to time?
16. What must services satisfy?
17. What is a custom service system?

18. What are services for people and services for goods?
19. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.

Тема 2. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля
(OK1-OK6, OK10; 31-4; Y1-Y6)

1. What is the most popular Internet service today?
2. What is the Internet?
3. When and where did the history of Internet begin?
4. Why was the Internet designed?
5. What transport problem has become very important?
6. Is traffic in the Russia on the left-hand side?
7. Should the driver be responsible for the condition of his car?
8. What must driver observe while driving in traffic?
9. What is the speed limit in cities?
10. Where may horn signaling be used?
11. What are the factors that have led to the present day problems of urban transport?
 2. What must transport be coordinated with?
12. What is made to solve the problem of traffic jams?

Тема 3. Я хочу быть техником (OK1-OK6, OK10; 31-4; Y1-Y6)

1. Do your parents approve of your choice?
2. Where would you like to work after college?
3. What subjects does an accountant need for his future profession?
4. Where can graduate work?
5. What does a person is eager to get a job fill?
6. What is difference between a resume or a curriculum vitae?
7. What information does a good resume contain?
8. Can the information given by the candidate in these papers be helpful in assessing the candidate's suitability for the post?
9. What are the rules for resume writing?
10. Формы герундия и его функции в предложении.

Задание для тестированного контроля

2 курс

I вариант

Выберите правильный ответ.

1. В нашем городе сейчас строится много новых зданий
a) are built b) were built c) are being built
2. Письмо было отправлено вчера
a) is sent b) was sent c) was being sent
3. Телеграмма уже получена?
a) was ... received b) has ... been received c) have ... been received
4. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
5. This question ... now
a) is discussed b) was discussed c) is being discussed
6. I ... imagine her speaking in public. I knew that she was so shy

a) couldn't b) can't c) mustn't

7. What time is it ?- It ... be about six o'clock, but I'm not the lesson

a) have to b) must c) are to

9. He ... speak English rather fluently

a) can b) could c) is able to

Какой русский перевод соответствует английскому предложению.

10. The problem is being solved now

a) проблема разрешена b) проблема решается сейчас c) проблема была решена

Употребите глагол, данный в скобках, в нужной форме .

11. A new underground line (строится to construct) now. They say one of its stations (строится to build) not far from my house.

12. The teacher (указала to point) out mistakes in the translation but they (делают to make) still.

Вставьте глагол to be в нужной форме.

13. This book (to be) read tomorrow and that one (to be) already read.

Напишите предложение в прошедшем и будущем времени.

15. I can study at Cambridge University.

II вариант

Выберите правильный ответ

1. Тысячи новых домов строятся ежегодно в нашем городе

a) is built b) are being built c) are built

2. Ключи были утеряны вчера

a) were lost b) were being lost c) are lost

3. Работа только что закончена нами

a) has been finished b) was finished c) have been finished

4. That book ... in the classroom yesterday

a) left b) was left c) are left

5. The car ... before his arrival

a) will be repaid b) will being repaired c) will have been repaired

6. I ... find a pen on that table

a) couldn't b) can't c) may not

7. I ... come and see you tomorrow if I have time

a) may b) can c) must

8. It is raining. You .. put on your raincoat

a) must b) have to c) are to

9. I used to ... speak German very well

a) can b) could c) be able to

Какой русский перевод соответствует английскому предложению?

10. They sent a letter

a) Они послали письмо. b) Им шлют письмо. c) Им послали письмо.

Употребите глагол , данный в скобках , в нужной форме.

11. The plan (не одобрен not to approve). It (обсуждается to discuss) now.

How long it (будет обсуждаться to discuss)?

12. Three months later he (уехал to go) to Africa. They (не встречали to meet) him since then

Вставьте глагол to be в нужной форме.

13. The newspapers (to be) read by me every day and that journal (to be) read by me recently.

Напишите предложение в прошедшем и будущем времени.

14. They must leave for London at eight o'clock.

Ключи к тестам по 2-му курсу

Вариант I.

1)-C;2)-B;3)-A;4)-B;5)-C;6)-A;7)-A;8)-C;9)-A;10)-B;11)-is being constructed,-is being built;12)-pointed, -are being made;13)-will be read,-has been read;14)- could, -shall be able to.

Вариант II.

1)-C;2)-A;3)-A;4)-B;5)-C;6)-A;7)-A;8)-B;9)-C;10)-C; 11)-is not approved,-is being discussed,-will be discussed;12)- went, -haven't met;13)-are read,-has been read;14)- were to, -will have to.

3 курс

I вариант

Выберите правильный вариант преобразования прямой речи в косвенную.

1) "I haven't done my homework, she says

- a) She says she hasn't done her homework.
- b) She says she hadn't done her homework.

1. "I hate both of them", the boy said.

- a) The boy said that he hated both of them.
- b) The boy said that he hates both of them.
- c) The boy told that he hated both of them.

2. "Did you invite Dan and Sue?" she asked.

- a) She asked if we had invited Dan and Sue?
- b) She asked if we invited Dan and Sue?

3. "Don't make any noise during the lecture", the teacher told the pupils.

- a) The teacher told pupils not to make any noise during the lecture.
- b) The teacher told the pupils do not make any noise during the lecture.

4. He said, "Where is Jill going?"

- a) He asked where was Jill going
- b) He asked where Jill went
- c) He asked where Jill was going.

II. Какой глагол следует употребить?

5. Little children like books with large print. They ... read them more easily.

- a) Should b) must c) can d) have to

6. Нам пришлось уйти с бейсбольного матча, так как мы боялись опоздать на последний автобус.

- a) Were b) had to c) must d) should

III. Условные придаточные предложения.

7. If you ... we'll catch the bus.

- a) Hurry b) will hurry c) hurrying

8. If I had enough money I ... the picture.

- a) Buy b) will buy c) would buy

9. What would you have done if you ... your keys?

- a) Lost b) had lost c) would loose

II вариант

I. Выберите правильный вариант преобразования прямой речи в косвенную.

1. "I haven't seen my friend for years" he says.

- a) He says he hadn't seen his friend for ages.
- b) He says he hasn't seen his friend for ages.

2. "He spoke to her last week", she said.

- a) She said he spoke to her last week
- b) She said he had spoke to her last week

3. "Does your friend live in London?" he asked.

- a) He asked if my friend lived in London?
- b) He asked if my friend lives in London?

4. "Don't go near the sea, children" mother warned.

- a) Mother warned the children not to go near the sea.
- b) Mother warned the children do not go near the sea.

5. The doctor asked "How do you feel?"

- a) The doctor asked how did I feel.
- b) The doctor asked how I felt.
- c) The doctor asked how I had feel.

II. Какой глагол следует употребить?

6. I ... get up early on Mondays.
a) Am able b) have to c) must d) may
7. Мы должны (договорились) встретиться у стадиона.
a) Have to b) are to c) must d) ought to

III. Условные придаточные предложения.

8. If you money, I ... you some
a) Will lend b) lend c) saw
9. What would you do if you ... a ghost?
a) See b) will see c) saw
10. If James had money, he ... a lot
a) Would travel b) traveled c) would have traveled.

Ключи к тестам по 3-му курсу

Вариант I.

1)-A;2)-A;3)-A;4)-A;5)-C;6)-C;7)-A;8)-A;9)-C;10)-B.

Вариант II.

1)-B;2)-B;3)-A;4)-A;5)-B;6)-B;7)-B;8)-A;9)-C;10)-C.

4 курс

I вариант

Неличные формы глагола.

Выберите правильный вариант.Gerund, Infinitive или Participle.

1. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. I never enjoy ... in the rain.
a) to walk b) walk c) walking
5. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
6. Look at the picture ... by a young artist.
a) paint b) painting c) painted

Условные придаточные предложения.

Выберите правильный вариант.

7. If you need money, I ... you some.
a) will lend b) lend c) lends
8. What would you do if you ... a ghost?
a) see b) will see c) saw
9. What would you have done if you ... your keys?
a) lost b) had lost c) would loose

II вариант

Неличные формы глагола.

Выберите правильный вариант.Gerund, Infinitive или Participle.

1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. When will he finish ...?

- a) speak b) to speak c) speaking
 5. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.
 a) make b) making c) of making
 6. The lady ... on the bank of the river has two children.
 a) stands b) standing c) to stand
 Условные придаточные предложения.
 Выберите правильный вариант.
 7. If you ... we'll catch the bus.
 a) hurry b) will hurry c) hurrying
 8. If I had enough money I ... the picture.
 a) buy b) will buy c) would buy
 9. If James had money, he ... a lot.
 a) would travel b) traveled c) would have traveled

Ключи к тестам по 4-му курсу

Вариант I.

1)-A;2)-C;3)-A;4)-C;5)-C;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B.

Вариант II.

1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-A;8)-C;9)-C.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

2 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. Maria ____ German at the evening classes this term.
a) is studying b) studied c) study d) does study
2. I ____ out last night. I was too tired.
a) didn't go b) wasn't go c) didn't went d) haven't gone
3. ____ my cousine 4 times today but her number's always engaged.
a) phoned b) I'd phoned c) I've phoned
d) I've been phoning
4. ____ the dentist after school so I can't play tennis with you.
a) I'll visit b) I'm going to visit c) I'm visiting d) I visit
5. Where ____? In a village near London.
a) lives your uncle b) have your uncle lived
c) does your uncle live d) is your uncle living
6. I stopped ____ my book and went to bed.
a) to read b) read c) will read d) reading
7. He agreed ____ the job as soon as possible.
a) start b) starting c) to start d) starts
8. My teachers always expected me ____ well in exams.
a) did b) doing c) do d) to do
9. В нашем городе сейчас строится много новых зданий
a) are built b) were built c) are being built
10. Письмо было отправлено вчера
a) is sent b) was sent c) was being sent
1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-A;7)-C;8)-B;9)-C;10)-B.

II вариант

1. Can you drive. No. ____ a car but I want to learn.
a) I never drove b) I was never driving c) I've never driven
b) I've never be driving
2. My friend ____ for me when I arrived.
a) waited b) has waited c) was waiting d) has been waiting
3. Let's take a break soon ____?
a) is it b) do we c) shall we d) will we
4. I hear you are having your house repainted. How ____?
a) is it looking b) does it look c) it looks d) will it look
5. David has been practicing the song for days. It ____ quite good but he doesn't think he's ready to perform in public.
a) is sounding b) sounds c) has sounded d) has been sounding
6. My family is trying ____ where to go on holiday.
a) decided b) decide c) to decide d) deciding
7. I'd like ____ somewhere different for a change.
a) went b) to go c) go d) going

8. They prefer _____ in a swimming pool all day.

- a) playing b) plays c) to play d) to playing

9. Тысячи новых домов строятся ежегодно в нашем городе

- a) is built b) are being built c) are built

10. Ключи были утеряны вчера

- a) were lost b) were being lost c) are lost

1)-C;2)-C;3)-A;4)-B;5)-B;6)-C;7)-B;8)-A;9)-C;10)-A.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. Mary is ... than Pete

- a) tall b) taller c) the tallest

2. It's ... here than in Sochi

- a) colder b) cold c) the coldest

3. This is ... book of them all

- a) expensive b) expensiver c) the most expensive

4. Peter is ... of them all

- a) the older b) old c) the oldest

5. The Nile is ... than Dnepr

- a) the longest b) long c) longer

6. He came in and saw Nelly who a strange picture.

- a) drew b) is drawing c) was drawing

7. Before Adam got married, he to the mountains every summer.

- a) went b) goes c) had gone

8. Her face was wet with tears and her eyes were red. She

- a) cried b) was crying c) had cried

9. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries already, I wonder?

- a) have they visited b) they have visited c) do they visit

10. Peter and Mary on the platform. They for their train.

- a) is standing, is waiting b) are standing, are waiting c) stand, wait

11. We have to prepare the document by tomorrow,... we?

- a) haven't b) don't c) have d. has

12. He run to catch the train, and he was in time!

- a) should b) may c) had to

13. I'll go now. My friends are waiting.

- a.) must b) have to c) be able to

14. " I don't know how much it cost", she says.

- a) She says she doesn't know how much it costs.

b) She says she doesn't know how much it cost.

c) She says she didn't know how much it cost.

15. She asked : " What's the time?"

- a) She asked what time it was.
- b) She asked What was the time.
- c) She asked What is the time.
- 1)-B;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-C;7)-C;8)-C;9)-A;10)-B;11)-B;12)-A;13)-B;14)-B;15)-A.

II вариант

- 1. Kate is ... than Ann.
- a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
- 2. Monkeys are... than cats.
- a) funny b) funnier c) more funnier
- 3. Who is the ...pupil in your class?
- a) good b) goodest c) best
- 4. Tom is the... pupil in the class.
- a) bad b) worst c) baddest
- 5. This is a very... story.
- a) good b) gooder c) better
- 6. She is an old friend – I ...her...years.
- a) have known, for b) know, for c) have known, since d) know, since
- 7. Saran looked tired in the morning because she... badly.
- a) had slept b) slept c) was sleeping
- 8. You may take this textbook. I the exercise already.
- a) have done b) had done c) am doing
- 9. I left school and then I remembered that I my schoolbag in class.
- a) was leaving b) had left c) have left
- 10. While I , I met my friend.
- a) had walked b) was walking c) walked
- 11. You had to do your homework for 3 hour yesterday, ...?
- a) isn't it b) had you c) hadn't you d) didn't you
- 12. Our students to pass three exams this summer.
- a) must b) will have to c) need
- 13. I must shopping for food right now because I am hungry.
- a) go b) to go c) have gone
- 14. “ I haven't seen my friend for five years” he says.
- a) He says he hadn't seen his friend for five years.
- b) He says he hasn't seen his friend for five years.
- c) He says he didn't see didn't see his friend for five years.
- 15. He asked : “ Who put sugar in my coffee?”
- a) He asked who had put sugar in his coffee?
- b) He asked who put sugar in his coffee.
- c) He asked who has put sugar in his coffee.
- 1)-C;2)-B;3)-C;4)-B;5)-A;6)-A;7)-A;8)-A;9)-B;10)-B;11)-D;12)-B;13)-A;14)-B;15)-A.

III вариант

- 1. Lisa was driving ____ into town when she ____ out of petrol.
- a) was running b) run c) ran d) had run
- 2. I'll write to you when as soon as ____ me exam results.
- a) I know b) I'll know c) I'm going to know
- d)I've know my exams
- 3. The builders ____ the house by the end of this week.
- a) have finished b) will have finished
- c) will have been finishing d) are finishing
- 4. I don't like action films now, but I ____ like them when I was younger.

- a) was used to b) used to c) would d) would use to
5. Liz is from Edinburgh. She _____ there all her life.
a) is living b) has lived c) lives d) lived
6. When he arrives in Dallas he _____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel
7. I never liked _____ to church when I was a child.
a) going b) to do c) went d) go
8. You can't _____ your car outside the hospital.
a) parks b) to parks c) park d) parking
9. David always enjoyed _____ football at school.
a) to be played b) playing c) to play d) play
10. The spectators looked at the _____ ski-jumpers.
a) to fly b) flying c) flew d) flown
11. The young man _____ at the window is our best runner.
a) to stand b) stand c) stood d) standing
12. I ... imagine her speaking in public. I knew that she was so shy
a) couldn't b) can't c) mustn't
13. What time is it ?- It ... be about six o'clock, but I'm not the lesson
a) have to b) must c) are to
14. He ... speak English rather fluently
a) can b) could c) is able to
15. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
- 1)-C;2)-A;3)-B;4)-B;5)-B;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B;10)-B;11)-D;12)-A;13)-A;14)-A;15)-B.

VI Вариант

1. I can't come over during the day. I _____ you tomorrow then.
a) I'm seeing b) I'll see c) I'm going to see d) I'll have seen
2. Diana _____ her hair short when she left college/
a) had b) had had c) has had d) was having
3. Brad would have saved a lot of money if he _____ to my advice.
a) would listen b) was listening c) had listened
d) would have listened
4. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I _____ them tomorrow.
a) will book b) am going to book c) will have booked
d) am booking
5. If you listened carefully you _____ an owl in the trees over there.
a) would hear b) will hear c) hear d) will have heard
6. Tonight France _____ Germany in a match important for both teams.
a) will play b) is playing c) plays d) is going to play
7. When he arrives in Dallas he _____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel
8. We decided _____ a house with a swimming pool.
a) renting b) rent c) to renting d) to rent
9. We began _____ about next year's holiday two months ago.

a) talked b) talking c) talks d) talk

10. I remember ____ the information before.

a) to see b) have seen c) saw d) seen

11. When ____ home, I met my teacher.

a) to go b) going c) went d) to have gone

12. My shoes need ____ .

a) to repair b) repaired c) repairing d) to have repaired

13. I ... find a pen on that table

a) couldn't b) can't c) may not

14. I ... come and see you tomorrow if I have time

a) may b) can c) must

15. It is raining. You .. put on your raincoat

a) must b) have to c) are to

1)-A;2)-C;3)-C;4)-A;5)-B;6)-C;7)-A;8)-D;9)-B;10)-D;11)-C;12)-D;13)-A;14)-A;15)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. I'm glad ... you.

a) met b) to meet c) meeting

2. My parents want me not ... lazy.

a) being b) been c) to be

3. I would like him ... table manners.

a) to know b) knowing c) known

4. " I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

5. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

6. " Does your friend live in London?" he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

7. Why did you ... to get up so early?
a) must b) have to c) may
8. Who ... make a birthday cake in your family?
a) can b) may c) have to
9. If you spoke English every day , you ... your language skills.
a) will improve b) would improve c) is improved
10. If you need money ... I... you some
a) will lend b) lend c) lends
- 1)-A;2)-C;3)-A;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-A;9)-B;10)-A.

II вариант

1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. "I am not joking", said my friend.
a) my friend said that he was not joking
b) my friend said that he is not joking
5. She said: " My friend doesn't like this film"
a) She said that her friend didn't like that film
b) She said that her friend hadn't liked that film
6. The doctor told me: " Beer will not be good for you"
a) The doctor told me that beer would not be good for me.
b) The doctor told me that beer not be good for me.
7. We ... to marry in June.
a) must b) are to c) need to
8. I ... skate when I was five
a) can b) could c) will be able to
9. If you get a "five" ,your mother ... happy?
a) would be b) will be c) is
10. If it ... , children will play snowballs.
a) to snow b) snows c) will snow
- 1)-A;2)-A;3)-C;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки

Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

- _____ is a good physical exercise.
a) swimming b) to swim c) swam d) swum
- The athlete is said _____ his sports career.
a) to finish b) finish c) to have finished d) finished
- Let me _____ for the meal. You paid last time.
a) pay b) to pay c) paid d) paying
- The dentist told me _____ more careful when I brush my teeth.
a) will be b) being c) to be d) be
- Телеграмма уже получена?
a) was ... received b) has ... been received c) have ... been received
- Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
- This question ... now
a) is discussed b) was discussed c) is being discussed
- Peter ... speak German
a) can b) may c) to have to
- I ... ski when I was five
a) must b) may c) could
- I ... to do it tomorrow
a) will be able b) could c) to have to
- You ... take this book
a) must b) may c) could
- Dictations are written every day
a) пишут b) писали c) напишут
- The dog ... some food in ten minutes
a) is given b) will be given c) was given
- He ... a lot of money last month
a) was given b) is given c) will be given
- Мебель делается из дерева и пластика

a) is made b) will be made c) was made

1)-A;2)-C;3)-B;4)-D;5)-A;6)-B;7)-C;8)-A;9)-C;10)-A;11)-B;12)-A;13)-B;14)-A;15)-B.

II вариант

1. He sent me some ____ catalogues.

a) to illustrate b) illustrate c) having illustrated d) illustrated

2. He must ____ to the doctor's as soon as possible.

a) come b) to have come c) to come d) came

3. They refuse _____ out on trips if it's too hot.

a) to going b) to go c) going d) go

4. Last year we managed _____ a holiday that suited everyone.

a) found b) to find c) find d) finding

5. Работа только что закончена нами

a) has been finished b) was finished c) have been finished

6. That book ... in the classroom yesterday

a) left b) was left c) are left

7. The car ... before his arrival

a) will be repaid b) will being repaired c) will have been repaired

8. Статью переведут через 3 дня.

a) will be translated b) was translated c) is translated

9. Сыр делают из молока.

a) is made b) was made c) will be made

10. The question now.

a) is discussed b) was discussed c) is being discussed

11. The telephone ...invented by Alexander Bell.

a) is invented b) was invented c) will be invented

12. Мы должны/ договорились встретиться у стадиона в 9 часов.

a) to have to b) are to c) must

13. Natalie ... to play the piano well in two years.

a) will be able b) is able c) was able

14. I ... invite Nick to our house.

a) may b) might c) am to

15. The children ... carry this box: it is too heavy.

a) mustn't b) cannot c) have to

1)-C;2)-B;3)-B;4)-B;5)-A;6)-B;7)-C;8)-A;9)-A;10)-C;11)-B;12)-B;13)-A;14)-A;15)-B.

III вариант

1. I never enjoy ... in the rain.
a) to walk b) walk c) walking
2. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
3. Look at the picture ... by a young artist.
a) paint b) painting c) painted
4. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
5. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
6. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled
7. If you spoke English every day , you ... your language skills.
a) will improve b) would improve c) is improved
8. " I am busy", my friend said.
a) my friend said that he was busy
b) my friend said that he is busy
9. Keep quiet! Don't make noise!
a) he me to keep quiet and asked not to make noise
b) he asked me keep quiet and didn't make noise
10. " Does your friend live in London?" he asked.
a) He asked if my friend lived in London?
b) He asked if my friend lives in London?
11. Don't go near the sea , children" mother warned.
a) Mother warned the children not to go near the sea.
b) Mother warned the children do not go near the sea.
12. " I haven't seen my friend for years" he says.
a) He says he hadn't seen his friend for ages.
b) He says he hasn't seen his friend for ages.
13. Little children like books with large print. They ... read them more easily.
a) should b) must c) can d) have to
14. Нам пришлось уйти с бейсбольного матча, так как мы боялись опоздать на последний автобус.
a) were b) had to c) must d) should
- 15 . The students were discussing something. They didn't notice the lecturer ... the room.
a) to enter b) entering c) has entered d) enter

1)-C;2)-C;3)-C;4)-A;5)-C;6)-B;7)-C;8)-D;9)-B;10)-D;11)-C;12)-D;13)-C;14)-C;15)-D.

IV вариант

1. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
 2. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.
a) make b) making c) of making
 3. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand
 4. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
 5. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
 6. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled
 7. "I don't know how much it cost", she says.
a) She says she doesn't know how much it costs.
b) She says she doesn't know how much it cost.
c) She says she didn't know how much it cost.
 8. She asked : "What's the time?"
a) She asked what time it was.
b) She asked What was the time.
c) She asked What is the time.
 9. She said "Don't eat too much?"
a) She asked not to eat too much.
b) She said don't eat too much.
c) She asked didn't eat too much.
 10. "Are you an actor?" he asked.
a) He asked if I'm an actor.
b) He asked if I was an actor.
c) He asked if I had been an actor.
 11. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
 12. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
 13. She is likely ... the content of the story very well.
a) know b) has known c) knowing d) to know
 14. My son would ... all people when he was a child.
a) to trust b) trust c) has trusted d) trusting
c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled
 15. The student was happy ... abroad.
a) to be sending b) been sent c) sent d) to have been sent
- 1)-C;2)-C;3)-C;4)-A;5)-C;6)-B;7)-B;8)-A;9)-A;10)-B;11)-C;12)-D;13)-A;14)-A;15)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл	Результат

(отметка)		
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

4 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

- Anna ... a good job.
A) finds
B) has found
C) founded
D) have found
- I ... a new flat a few months ago.
A) bought
B) have been buying
C) have bought
D) buy
- ... Paul Simon's latest record?
A) Have you heard
B) Have you been hearing
C) Did you hear
D) Are you heard
- Sorry. I ... one of your glasses.
A) have broken
B) broke
C) break
D) have been breaking
- I ... to wait for several hours! That filled me with indignation (возмутило).
a) were told
b) was told
c) is told
d) are told
- He ... a cut (ограниченный) diamond at the cost of 10 million dollars.
a) was shown
b) is show
c) were shown
d) will show
- We _____ leave now or we'll be late.
A) has to
B) must
C) can
D) will
- If you don't feel better you _____ go to bed.

- A) ought
- B) should
- C) don't have to
- D) needn't

9. I _____ understand her because I don't speak Italian.

- a) can't
- b) mustn't
- c) needn't
- d) had to

10. She tried to get out of the house, but _____. The doors were locked.

- a) couldn't
- b) wouldn't
- c) was to
- d) needn't

1-B, 2-A, 3-A, 4-A, 5-B, 6-A, 7-B, 8-B, 9-A, 10-A.

II вариант

1. ... you ever ... to London?

- A) has / been
- B) have / been
- C) have / were
- D) have / be

2. I ... not ... him since June.

- A) did / see
- B) did / seen
- C) have / saw
- D) have / seen

3. They ... John yesterday.

- A) met
- B) have met
- C) meet
- D) has met

4. Mary ... Paris for London in 2013.

- A) has left
- B) have left
- C) left
- D) leaved

5. At this moment your task

- a) is being done
- b) is done
- c) are done
- d) are being doing

6. Your dress ... by a customer recently. So you're late.

- a) have been bought

- b) were bought
- c) has been bought
- d) will be bought
- 7. _____ we go for a walk in the evening?
- a) need
- b) should
- c) may
- d) must
- 8. Yesterday he _____ do all the housework
- a) had to
- b) must
- c) can't
- d) may
- 9. Anna has been working in the garden for 4 hours. She _____ be very tired
- a) can
- b) may
- c) should
- d) must
- 10. The teacher _____ explain further if everybody understand him well
- a) mustn't
- b) needn't
- c) need
- d) can't

1-B, 2-D, 3-A, 4-C, 5- A, 6- C, 7-C, 8-A, 9-D, 10-B.

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

- 1. I'm glad ... you.
- a) met b) to meet c) meeting
- 2. My parents want me not ... lazy.
- a) being b) been c) to be
- 3. I would like him ... table manners.
- a) to know b) knowing c) known
- 4. " I am busy", my friend said.
- a) my friend said that he was busy
- b) my friend said that he is busy
- 5. Keep quiet! Don't make noise!
- a) he me to keep quiet and asked not to make noise
- b) he asked me keep quiet and didn't make noise
- 6. " Does your friend live in London?" he asked.
- a) He asked if my friend lived in London?
- b) He asked if my friend lives in London?
- 7. Why did you ... to get up so early?
- a) must b) have to c) may
- 8. Who ... make a birthday cake in your family?

a) can b) may c) have to

9. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

10. If you need money ... I... you some

a) will lend b) lend c) lends

11. I ... a new flat a few months ago.

A) bought

B) have been buying

C) have bought

D) buy

12. ... Paul Simon's latest record?

A) Have you heard

B) Have you been hearing

C) Did you hear

D) Are you heard

13. Sorry. I ... one of your glasses.

A) have broken

B) broke

C) break

D) have been breaking

14. I ... to wait for several hours! That filled me with indignation (возмутило).

a) were told

b) was told

c) is told

d) are told

15. He ... a cut (ограненный) diamond at the cost of 10 million dollars.

a) was shown

b) is show

c) were shown

d) will show

7. We _____ leave now or we'll be late.

1)-A;2)-C;3)-A;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-A;9)-B;10)-A;11)-A;12)-A;13)-A;14)-B;15)-A.

II вариант

1. I'm glad ... you.

a) to visit b) visiting c) visited

2. My parents want me ... honest and kind.

a) to be b) being c) been

3. I would like him ... to the party on time.

a) coming b) came c) to come

4. "I am not joking", said my friend.

a) my friend said that he was not joking

b) my friend said that he is not joking

5. She said: " My friend doesn't like this film"
- a) She said that her friend didn't like that film
 - b) She said that her friend hadn't liked that film
6. The doctor told me: " Beer will not be good for you"
- a) The doctor told me that beer would not be good for me.
 - b) The doctor told me that beer not be good for me.
7. We ... to marry in June.
- a) must b) are to c) need to
8. I ... skate when I was five
- a) can b) could c) will be able to
9. If you get a "five" ,your mother ... happy?
- a) would be b) will be c) is
10. If it ... , children will play snowballs.
- a) to snow b) snows c) will snow
- 1)-A;2)-A;3)-C;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-B.

III вариант

1. " I am busy", my friend said.
- a) my friend said that he was busy
 - b) my friend said that he is busy
2. Keep quiet! Don't make noise!
- a) he me to keep quiet and asked not to make noise
 - b) he asked me keep quiet and didn't make noise
3. " Does your friend live in London?" he asked.
- a) He asked if my friend lived in London?
 - b) He asked if my friend lives in London?
4. Don't go near the sea , children" mother warned.
- a) Mother warned the children not to go near the sea.
 - b) Mother warned the children do not go near the sea.
5. Why did you ... to get up so early?
- a) must b) have to c) may
6. Who ... make a birthday cake in your family?
- a) can b) may c) have to

7. If the weather is fine, we ... go for a walk.
a) to go b) will go c) would go
8. If you spoke English every day , you ... your language skills.
a) will improve b) would improve c) is improved
9. My parents want me not ... lazy.
a) being b) been c) to be
10. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
11. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
12. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled
13. What would you have done if you ... your keys?
a) lost b) had lost c) would loose
14. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
15. While reading jokes, I can't help ...
a) to laugh b) laugh c) laughing d) be laughing

Вариант III.

1)-A;2)-A;3)-A;4)-A;5)-B;6)-A;7)-B;8)-B;9)-C;10)-C;11)-C;12)-C;13)-B;14)-B;15)-C.

]IV вариант

1. "I am not joking", said my friend.
a) my friend said that he was not joking
b) my friend said that he is not joking
2. She said: " My friend doesn't like this film"
a) She said that her friend didn't like that film
b) She said that her friend hadn't liked that film
3. The doctor told me: " Beer will not be good for you"
a) The doctor told me that beer would not be good for me.
b) The doctor told me that beer not be good for me.
4. He said , "Where is Jill going?"
a) He asked where was Jill going
b) He asked where Jill went
c) He asked where Jill was going.
5. We ... to marry in June.
a) must b) are to c) need to
6. I ... skate when I was five

a) can b) could c) will be able to

7. If you get a "five", your mother ... happy?

a) would be b) will be c) is

8. If it ... , children will play snowballs.

a) to snow b) snows c) will snow

9. The lady ... on the bank of the river has two children.

a) stands b) standing c) to stand

10. If you ... we'll catch the bus.

a) hurry b) will hurry c) hurrying

11. If I had enough money I ... the picture.

a) buy b) will buy c) would buy

12. You had better ... more words and word expressions by heart if you want to understand English films.

a) learn b) to learn c) to be learning d) have learned

13. Would you rather ... conflicts or ...?

a) avoiding, quarreling b) to avoid, to quarrel

c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled

14. Is the problem worth ...?

a) discussing b) to discuss c) having been discussed d) having discussed

15. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I ____ them tomorrow.

a) will book b) am going to book c) will have booked

d) am booking

Вариант IV.

1)-A;2)-A;3)-A;4)-C;5)-B;6)-B;7)-B;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-A;13)-C;14)-A;15)-A.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. What can you tell me about education system in Russia?
2. What are the ways to get higher education in the USA?
3. What degree do university students get in the USA?
4. Does the US government give financial support in the universities?
5. I imagine you are an exchange student, What American university or college would you like to study at? Why?
6. What are the most famous universities in Britain, America and Russia?

7. What is so special about Oxford and Cambridge, the two oldest universities in England?
8. When did Henry Ford launch his first car?
11. Who is the founder of Rolls Royce?
12. What was the name of his first car?
13. What sports cars do you know?
14. What modern car brands do you know?
15. What are the stages of the history of transport?
16. What car factories do you know in Russia?
17. What car factories do you know in Britain?
18. What are the first Soviet cars do you know?
19. What are the first Soviet lorries do you know?
20. What are the main ecological problems?
21. Is there any way to make our air cleaner?
22. Would you like to spend holidays at the seaside?
23. Why is the problem of protecting our nature so important now?
24. What is the air polluted by?
25. Are nuclear power stations dangerous?
26. How can we keep our earth clean?
27. What are the advantages of having a hybrid car?
28. What are the disadvantages of having a hybrid car?
29. Are there many charging points for electric cars where you live?
30. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
31. What does sport help people to do?
32. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
33. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
34. Where can amateurs go in for sports?
35. What kind of sports did the Olympics include?
36. What sports do you associate with Britain?
37. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
38. Do you have a favourite team or a sportsman?
39. Do you prefer watching sports on TV or at a stadium?
40. Do you like to travel?
41. What does travelling give us?
42. How does travelling on business help you?
43. What means of travelling do you know?
44. How do you prefer to spend your summer holidays?
45. What is the busiest international airport in the world?
46. What are the main features of different means of travelling?
47. What are the most interesting places in the world to see and to explore?
48. What are the advantages of travelling by plane?
49. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
50. Why do many people prefer to travel by car?
51. What is airport?
52. Are the accountants among your relatives?
53. Do your parents approve of your choice?
54. Where would you like to work after college?

55. What subjects does an accountant need for his future profession?
56. Where can graduate work?
57. Is it difficult to choose your future occupation?
58. What is your choice?
59. Why do you think your job will give you many opportunities?
60. Are you going to continue your parents' careers?
61. Why do you think your job will give you many opportunities?
62. Are you going to continue your education after college?
63. Tell about the first transport?
64. What contributed to the appearance of an automobile in the ancient times?
65. What did people try to replace the horse with?
66. And when was the first steam driven machine really built?
67. Why did steam vehicles not gain popularity?
68. What is Karl Benz famous for?
69. What contribution did H. Ford make into the development of automobile industry?
70. What are the major advantages of lorries?
71. What is ground transportation?
72. Why did early man use the river as his first means of travel and communications?
73. What are the factors that have led to the present day problems of urban transport?
74. What was the major transport mode until the end of the 18th century?
75. What kinds of changes were made in the middle of the 19th century?
76. Was the steam engine used in automobiles?
77. Where is the steam engine used now?
78. Действительный залог и страдательный залог.
79. When the engine is called a two-cycle engine?
80. What kind of strokes can the events in the engine cylinder be divided into?
81. What main parts is the automobile made up of?
82. What is the function of the engine?
83. What systems does the engine include?
84. What does the chassis consist of?
85. What units does the power transmission comprise?
86. What assemblies does the running gear consist of?
87. What has the body?
88. What is an engine?
89. What kinds of engines do you know?
90. What is the cylinder?
91. What does the manual steering system incorporate?
92. What types of manual steering gears in use do you know?
93. What is the function of the brakes?
94. What types are brakes divided into?
95. What braking systems are used today?
96. Where is the gearbox situated?
97. What is the function of the gearbox?
98. What types of gearboxes do you know?
99. What main units does the chassis consist of?
100. Where is the engine located?

101. Where is the flywheel fixed?
102. Прямая и косвенная речь.
103. How many components has the computer on modern cars? What are they?
104. How do we call the computer hardware on the automobile?
105. What must one do to prevent accidents?
106. What is the purpose of safety engineering?
107. What is a worker obliged to do when taking up new duties?
108. What services do auto repair service shops offer to customers?
109. What should function properly to escape accident?
110. What can you say about auto repair shop mechanics?
111. Особенности употребления форм сослагательного наклонения.
112. What can be done with the help of dismantling equipment?
113. What is the purpose of cleaning equipment?
114. What equipment is used to sort the parts for usable, to be restored and unusable?
115. What is the purpose of balancing equipment?
116. What operations are made with the help of assembly equipment?
117. What is testing equipment necessary for?
118. Where is lifting equipment used?
119. Where is recycling equipment used?
120. Особенности употребления модальных глаголов.
121. What parts does a cooling system consist of?
122. What can be used for cooling?
123. What does the cooling system consist of?
124. What cooling system malfunctions do you know?
125. What is the purpose of car air pumps?
126. Where does the air pump the fresh air?
127. What contaminants does oxygen contained in the fresh air help the burn?
128. Функции и употребление инфинитива.
129. What Workshop Hand Equipment do you know?
130. How often should brakes and clutches be checked?
131. What should be done if a car engine stops working?
132. What service ensures safety of your car?
133. How are cars repaired in case of a collision?
134. What should be done with the cooling system from time to time?
135. What must services satisfy?
136. What is a custom service system?
137. What are services for people and services for goods?
138. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.
139. What is the most popular Internet service today?
140. When and where did the history of Internet begin?
141. What transport problem has become very important?
142. Is traffic in the Russia on the left-hand side?
143. Should the driver be responsible for the condition of his car?
144. What must driver observe while driving in traffic?
145. What is the speed limit in cities?

- 146. Where may horn signaling be used?
- 147. What are the factors that have led to the present day problems of urban transport?
- 148. What must transport be coordinated with?
- 149. What is made to solve the problem of traffic jams?
- 150. Do your parents approve of your choice?
- 151. Where would you like to work after college?
- 152. Where can graduate work?
- 153. What does a person is eager to get a job fill?
- 154. What are the rules for resume writing?
- 155. Формы герундия и его функции в предложении.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Иностранный язык. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6
ОК02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6
ОК04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы

У3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

У4строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

У5кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)

У6писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Знать:

- 31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
- 32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
- 33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
- 34 особенности произношения
- 35 правила чтения текстов профессиональной направленности

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	Система образования в России и за рубежом.	Устный опрос		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
1.1	Система образования в Германии.	Лексико-грамматические упражнения		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
1.2	Система образования в немецко-говорящих странах.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
2.	История развития автомобилестроения	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
2.1	История развития автомобилестроения в России	Контрольная работа.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
2.2	История развития автомобилестроения в Германии.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
2.3	Автомобильные фирмы Германии	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
2.4	Крупные автомобильные заводы России.	Устный опрос.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
3.	Экологические проблемы автотранспортных предприятий	Чтение и перевод текста.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
3.1	Экологические проблемы	Монологические		ОК01,02;03;04,	Знать:

	автотранспортных предприятий в России.	и диалогические высказывания.		05,06,10	1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
3.2	Экологические проблемы автотранспортных предприятий в Германии.	Лексико-грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
3.3	Автомобиль как причина загрязнения окружающей среды	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
3.4	Автомобильные фильтры.	Устный опрос.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
4.	Здоровье и спорт	Монологические и диалогические высказывания.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
4.1	Здоровый образ жизни.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
4.2	Здоровое питание.	Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
4.3	Спорт и здоровье.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
5.	Путешествия на транспорте.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
5.1	Путешествия на автомобиле.	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
5.2	Путешествия на самолете.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
5.3	Путешествия на поезде.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
5.4	Путешествия на корабле.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
6.	Моя будущая профессия, карьера.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
6.1	Моя будущая профессия.	Устный опрос.		ОК01,02;03;04,	Знать:

		Ролевая игра.		05,06,10	1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
6.2	Содержание деятельности профессии.	Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
6.3	Требования к современному специалисту.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
6.4	Карьера.	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
6.5	Профессиональные умения и навыки	Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
6.6	Личностные качества, необходимые для профессии.	Устный опрос.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
6.7	Участие в профессиональных конкурсах.	Устный опрос. Ролевая игра.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
6.8	Влияние участия в профессиональных конкурсах на развитие экономики.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
6.9	Бизнес- ярмарки.	Устный опрос.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
6.10	Представление продукции и товаров на ярмарке.	Чтение и перевод текста. Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,7
6.11	Правила поведения у рекламного стенда.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
7.	Транспортные средства.	Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
7.1	Городской транспорт.	Монологические и диалогические высказывания		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
7.2	Железнодорожный транспорт.	Устный опрос		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
7.3	Грузовой транспорт.	Чтение и перевод текста. Грамматические упражнения		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6
7.4	Воздушный транспорт.	Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6
7.5	Морской транспорт.	Устный опрос.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5

					У:1,2,3,4,5,6
8.	Основные компоненты и механизмы автомобиля	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6
8.1	Ходовая часть.	Чтение и перевод текста. Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6
8.2	Механизмы ходовой части.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6
8.3	Колёса и шины	Устный опрос.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6
8.4	Рулевое управление.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6
8.5	Тормозная система.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
8.6	Рама и подвеска автомобилей	Устный опрос.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,7
8.7	Передняя и задняя подвеска колес.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
8.8	Привод тормозов.	Чтение и перевод текста. Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6
9.	Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
9.1	Оборудование для диагностики автомобиля.	Контрольная работа.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
9.2	Технологические возможности оборудования.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
9.3	Современные методы контроля за оборудованием.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
9.4	Правила безопасной эксплуатации оборудования.	Устный опрос.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,

9.5	Станции технического обслуживания автомобиля.	Чтение и перевод текста.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
9.6	Технология технического обслуживания.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
9.7	Технологическое и диагностическое оборудование.	Лексико-грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
9.8	Приспособления и инструменты.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
9.9	Автоматизированные системы управления в организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.	Устный опрос.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
9.10	Требования техники безопасности.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
9.11	Требования охраны окружающей среды.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
10.	Оборудование при охране труда на транспорте	Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
10.1	Нормативная база охраны труда	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
10.2	Управление охраной труда	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
10.3	Физические факторы	Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
10.4	Опасные и вредные производственные факторы	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
10.5	Информационная сигнализация.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
11.	Инструкции и руководства при использовании приборов	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5

	технического автомобиля.				У:1,2,3,4,5,6,
11.1	Общие положения по техническому обслуживанию машин.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
11.2	Виды и периодичность технического обслуживания.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
11.3	Перечень работ, выполняемых при техническом обслуживании машин.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6
11.4	Требования к машине, прошедшей техническое обслуживание.	Тестирование		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6
11.5	Перечень и основное содержание инструкций и руководств по техническому обслуживанию.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
11.6	Виды оборудования, применяемые в автомастерских .	Устный опрос.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
11.7	Диагностическое оборудование	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
11.8	Гаражное оборудование	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
11.9	Покрасочные камеры и окрасочное оборудование	Контрольная работа.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
11.10	Оборудование для удаления выхлопных газов	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
12.	Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
12.1	Правила техники безопасности водителя автомобиля	Устный опрос.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
12.2	Требования безопасности перед началом работы.	Чтение и перевод текста.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,

12.3	Требования безопасности во время работы.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
12.4	Требования безопасности в аварийных ситуациях.	Лексико-грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
12.5	Требования безопасности после окончания работы.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
12.6	Правила безопасности при ремонте автомобиля .	Устный опрос.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
12.7	Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
12.8	Техника безопасности при ремонте автомобиля.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
12.9	Требования безопасности при уборке и мойке агрегатов и деталей.	Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04,0 ОК01,02;03;04,05,06,10,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
12.10	Инструкция по охране труда при ремонте автомобилей .-	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
13.	Я хочу быть техником.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
13.1	Моя профессия-техник	Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
13.2	Требования к квалификации и качествам техника.	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
13.3	Перспективы профессионального роста	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.		ОК01,02;03;04,05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной

аттестации.

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируем ой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Система образования в России и за рубежом.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Система образования в Германии.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.2	Система образования в немецко-говорящих странах.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	История развития автомобилестроения	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.1	История развития автомобилестроения в России	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	История развития автомобилестроения в Германии.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Автомобильные фирмы Германии	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Крупные автомобильные заводы России.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.	Экологические проблемы автотранспортных предприятий	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.1	Экологические проблемы автотранспортных предприятий в России.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

3.2	Экологические проблемы автотранспортных предприятий в Германии.	OK01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.3	Автомобиль как причина загрязнения окружающей среды	OK01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.4	Автомобильные фильтры.	OK01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.	Здоровье и спорт	OK01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.1	Здоровый образ жизни.	OK01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.2	Здоровое питание.	OK01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.3	Спорт и здоровье.	OK01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.	Путешествия на транспорте.	OK01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.1	Путешествия на автомобиле.	OK01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.2	Путешествия на самолете.	OK01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.6	Путешествия на поезде.	OK01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.7	Путешествия на корабле.	OK01,02;03;0	Вопросы для	Вопросы для

		4,05,06,10	текущего контроля	дифференц.зач
6.	Моя будущая профессия, карьера.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.1	Содержание деятельности профессии.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.2	Требования к современному специалисту.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.3	Моя будущая профессия, карьера.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.4	Моя будущая профессия.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.5	Содержание деятельности профессии.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.6	Требования к современному специалисту.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.7	Карьера.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.8	Профессиональные умения и навыки	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.9	Личностные качества, необходимые для профессии.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.10	Участие в профессиональных конкурсах.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференц.зач

			контроля	
6.11	Влияние участия в профессиональных конкурсах на развитие экономики.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.12	Бизнес- ярмарки.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.13	Представление продукции и товаров на ярмарке.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.14	Правила поведения у рекламного стенда.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.	Транспортные средства.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.1	Городской транспорт.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.2	Железнодорожный транспорт.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.3	Грузовой транспорт.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.4	Воздушный транспорт.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.5	Морской транспорт.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.	Основные компоненты и механизмы автомобиля	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.1	Ходовая часть.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.2	Механизмы ходовой части.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.3	Колёса и шины	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференц.зач

			контроля	
8.4	Рулевое управление.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.5	Тормозная система.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.6	Рама и подвеска автомобилей	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.7	Передняя и задняя подвеска колес.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.8	Привод тормозов.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.	Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.1	Оборудование для диагностики автомобиля.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.2	Технологические возможности оборудования.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.3	Современные методы контроля за оборудованием.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.4	Правила безопасной эксплуатации оборудования.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.5	Станции технического обслуживания автомобиля.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.6	Технология технического обслуживания.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.7	Технологическое и диагностическое оборудование.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.8	Приспособления и инструменты.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

9.9	Автоматизированные системы управления в организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.10	Требования техники безопасности.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.11	Требования охраны окружающей среды.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
10.	Оборудование при охране труда на транспорте	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
10.1	Нормативная база охраны труда	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
10.2	Управление охраной труда	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
10.3	Физические факторы	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
10.4	Опасные и вредные производственные факторы	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
10.5	Информационная сигнализация.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.	Инструкции и руководства при использовании приборов технического автомобиля.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.1	Общие положения по техническому обслуживанию машин.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

11.2	Виды и периодичность технического обслуживания.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.3	Перечень работ, выполняемых при техническом обслуживании машин.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.4	Требования к машине, прошедшей техническое обслуживание.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.5	Перечень и основное содержание инструкций и руководств по техническому обслуживанию.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.6	Виды оборудования, применяемые в автомастерских .	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.7	Диагностическое оборудование	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.8	Гаражное оборудование	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.9	Покрасочные камеры и окрасочное оборудование	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.10	Оборудование для удаления выхлопных газов	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.	Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.1	Правила техники безопасности водителя автомобиля	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.2	Требования безопасности перед	ОК01,02;03;0	Вопросы для	Вопросы для

	началом работы.	4,05,06,10	текущего контроля	дифференц.зач
12.3	Требования безопасности во время работы.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.4	Требования безопасности в аварийных ситуациях.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.5	Требования безопасности после окончания работы.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.6	Правила безопасности при ремонте автомобиля .	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.7	Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.8	Техника безопасности при ремонте автомобиля.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.9	Требования безопасности при уборке и мойке агрегатов и деталей.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.9	Инструкция по охране труда при ремонте автомобилей .-	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
13.	Я хочу быть техником.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
13.1	Моя профессия-техник	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
13.2	Требования к квалификации и качествам техника.	ОК01,02;03;0 4,05,06,10	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференц.зач

			контроля	
13.3	Перспективы профессионального роста	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением

		ответа.
--	--	---------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

2 курс

Тема 1. Система образования в России и за рубежом (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Wieviel Stufen hat das Schulsystem?
2. Was machen die Schüler in der Grundschule?
3. Welche Klassen umfasst die Hauptschule?
4. Wieviel Jahre lernt man im Gymnasium?
5. Welche Rolle spielen die Fremdsprachen im Gymnasium?
6. Was bestimmen die Bundesländer im Schulsystem Deutschlands?
7. Welche Stufen hat das Schulsystem in Deutschland?
8. Wohin gehen die deutschen Kinder zuerst?
9. Was machen die deutschen Kinder in der Grundschule?
10. Was steht hier auf dem Stundenplan?
11. Was habt ihr von der Hauptschule erfahren?
12. Wo können die Jugendlichen nach der Schule lernen?
13. Womit beginnt die Realschule?
14. Wozu braucht man das Probehalbjahr?
15. Wohin kann man nach dem Abitur gehen?
16. Welche Schulfächer spielen im Gymnasium eine wichtige Rolle?
17. Die Schule in Deutschland.
18. Wer bestimmen die Zeit für die Ferien und die Stundenpläne in Deutschland?
19. Wieviel Stufen hat das Schulsystem?
20. Was machen die Schüler in der Grundschule?
21. Welche Klassen umfasst die Hauptschule?
22. Wieviel Jahre lernt man im Gymnasium?
23. Welche Rolle spielen die Fremdsprachen im Gymnasium?

Тема 2. История развития автомобилестроения (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Nennen Sie die Tendenzen der Industrieentwicklung in Russland.?
2. Welche Faktor spielt die wichtige Rolle bei der Entwicklung der Wirtschaft ?
3. Ist die Technik mit dem Fortschritt verbunden?
4. Wie macht moderne Technik unser Leben leichter?
5. Was schlechtes bringt das Wachstum?
6. Was meinen die Wissenschaftler dazu und was meinen Sie dazu?
7. Was haben Sie Neues über dieses Thema erfahren ?
8. Welche Rolle spielt die Eisenbahn im Verkehrswesen?
9. Hat Russland ein intensivsten Verkehrssysteme?
10. Was ist das größte Transportunternehmen in Russland?
11. Was können Sie noch über die Verkehrswesen in Russland erzählen? Erzählen Sie.
12. Welche Rolle spielt das Auto im Verkehrswesen?
13. Welche Rolle spielt das Flugzeug im Verkehrswesen?
14. Welche Rolle spielt der Schiff im Verkehrswesen?
15. Welche Rolle spielt die Eisenbahn im Verkehrswesen?
16. Lesen Sie den Text und geben Sie den Inhalt des Textes wieder.
17. Welche Verkehrswesen gibt es Russland
18. Welche Rolle spielt die Eisenbahn?

19. Welche Rolle spielt die Eisenbahn im Verkehrswesen des Russlands?
20. Übersetzen Sie den Text ins Russische.
21. Hören den Dialog vor um den Inhalt zu verstehen.
22. Antworten Sie auf die Frage.
23. Wann und wo macht man Passkontrolle?
24. Ist es wichtig Passkontrolle machen?
25. Wann und wo macht man Zollkontrolle?
26. Ist es wichtig Zollkontrolle machen?
27. Hören den Dialog vor um den Inhalt zu verstehen?
28. Antworten Sie auf die Frage.
29. Was ist charakteristisch für das Produktionsprozesse?
30. Wer bedient und steuert die Maschine?
31. Welche Verkehrszeichen gibt es?
32. Welche Verkehrszeichen sind am wichtigsten ?
33. Zeichnen Sie die Warnzeichen.
34. Zeichnen Sie die Verbotsschilder.
35. Antworten Sie auf die Frage.

Тема 3. Экологические проблемы автотранспортных предприятий (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Wer ist Gründer von BMW?
2. In welcher Stadt wird Audi hergestellt?
3. Welches Auto wird nicht in Bayern hergestellt?
4. Wie heißt die Stadt, wo deutsche Automarken hergestellt werden?
5. Welches Autowerk wurde am 7. März 1916 gegründet?
6. Sind Maschinen immer Produkte des Menschen?
7. Was entwickelte sich in der Renaissance?
8. Was ist also eine Maschine?
9. Wie waren die Maschinen in der Vergangenheit?
10. Waren reizvolle Ziele für die Erfindung von Maschinen aus der Sicht eines Arbeiters eine Verstärkung der eigenen Kraft, Zeitgewinn, Genauigkeit, feinere Bearbeitungsmöglichkeit und Fertigung identischer Produkte?
11. Wie sind die Klassifikation von Maschinen?
12. Wie sind die Maschinenarten?
13. Was werden heute überwiegend eingesetzt?
14. Wie ist die Geschichte des Automobils?
15. Wer ist Etienne Lenoir?
16. Welche Möglichkeiten gibt es bei der Autopflege ?
17. Wie werden alle Bauelemente seit etwa mehr Jahren bezeichnet?
18. Was kann man gegen Lärm und Abgasen unternehmen?
19. Welche Funktionen haben die elektronischen Bauelemente ?
20. Besitze das Elektron die kleinste negative Ladung ?
21. Lesen Sie den Text um den Inhalt zu verstehen.
22. Übersetzen Sie den Text mit dem Wörterbuch.

Тема 4. Здоровье и спорт (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Wann und wo sind Sie geboren?
2. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
3. Haben Sie Geschwister?
4. Welche Zukunftspläne haben Sie?
5. Wie oft treibst du Sport?
6. Wann treibst du Sport?

7. Hast du Sport gern? Welchen Sport treibst du?
8. Welche Sportarten gefallen diesen Menschen?
9. Welche Bedeutung hat der Sport für sie?
10. Wann und wohin gehen sie zusammen?
11. Bist du ein Sportler?
12. Bist du ein Sportfreund?
13. Treibst du Sport gern?
14. Welche Sportarten treibst du besonders gern?
15. Bedeutet der Sport nur Gesundheit?
16. Härtet der Sport uns ab?
17. Bringt der Sport uns Spaß und Freude?
18. Bringt der Sport uns gute Stimmung?
19. Wozu treiben wir Sport?
20. Welche Sportarten gibt es?
21. Wie ist jede Sportart?
22. Wie macht Sport die Menschen?
23. Wie nennt man Leichtathletik? (Königin des Sportes)
24. Was für eine Sportart ist Eishockey?
25. Turnt ihr gern?
26. Hat unsere Schule eine Turnhalle?
27. Wo turnt ihr bei gutem Wetter?
28. Wie heißt unser Turnlehrer?
29. Gibt es in unserer Stadt berühmte Sportler, Olympiasieger, Weltmeister?
30. Wie ist ein richtiger Sportler?
31. Wen braucht man, wenn man krank ist?
32. Wie untersucht der Arzt den Kranken?
33. Wo kauft man die Medikamente ?
34. Welche Ärzte arbeiten in einer Poliklinik?
35. Welche Krankheiten gibt es?
36. Wie muß die Vorbeugung sein, um man gesund zu sein?
37. Warum ist es nicht leicht in unserer Zeit gesund zu leben?
38. Wovon entwickeln sich bei manchen Menschen sehr schwere Krankheiten?
39. Wie muß man Krankheiten vorbeugen und der gesunden Lebensweise folgen?
40. Welche Richtungen hat die gesunde Lebensweise?
41. Welche Seiten des Befindens des Menschen muß man unterstützen um sich kräftig zu fühlen?
42. Welche Bedeutung hat Sport im Leben des Menschen?
43. Welche Sportanlage stehen unseren Bürgern zur Verfügung?
44. Welche Sportarten gibt es?
45. Welche Möglichkeiten gibt es für unseren Bürgern um Sport zu treiben?
46. Welche Turnübungen muß man machen um munter für den ganzen Tag zu sein?

Тема 5. Путешествия на транспорте. (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Die Reise ist eine der Lieblingshobbys der Menschen.
2. Wie kann man reisen?
3. Womit kann man reisen?
4. Mit wem reisen Sie gern?
5. Was geben Ihnen die Reisen?
6. Wie verbringst du deine Freizeit?
7. Liebst du das Kino, das Theater, die Ausstellungen, den Sport, die Bücher und so weiter?
8. Wann bist du im Theater, im Kinotheater, in der Ausstellung im letzten Mal gewesen?
9. Welche Bücher, Theaterstücke, Musik liebst du?
10. Wie verbringen deine Freunde ihre Freizeit?

11. Wie oft verbringst du die Freizeit mit deiner Familie?
12. Gehst du in deiner Freizeit gern einraufen?
13. Wie oft ladest du deine Freunde bei dir ein?
14. Reist du gern?
15. Hast du viel Freizeit?
16. Was wollen die meisten Leute im Urlaub machen?
17. Womit beschäftigen sie sich zu Hause?
18. Wohin fahren die deutschen Urlauber am liebsten?
19. Was machen die Studenten in den Ferien?
20. Wo verbringen die Deutsche ihr Urlaub?
21. Welche Reiseziele haben die deutsche Jugendliche?
22. Wie kann man reisen?
23. Welche Tricks gibt es beim Packen?
24. Reisen Sie gern?
25. Wo waren Sie schon?
26. Wohin möchten Sie noch reisen?
27. Wie kann man reisen?
28. Womit kann man reisen?
29. Mit wem reisen Sie gern?
30. Was geben Ihnen die Reisen?
31. Wie heißt die Hotelbranche?
32. Wer und wann eröffnete das erste Hotel der Welt mit dem Namen? Was war dieser Mann von Beruf?
33. Was ist eine Hotelkette?
34. Welche Hotelketten sind am bekanntesten?
35. . In welchem Land entstanden die ersten Hotelketten?
36. Wo befindet sich das älteste Hotel der Welt?
37. Welche Hotels unterscheidet man laut der Verpflegung?
38. . Definieren Sie Begriffe Vollpension und Halbpension!
39. Was ist besonderes Merkmal des Hotels garni?
40. Was bedeutet der Begriff Resort?
41. Nennen Sie verschiedene Zielgruppen der Touristen!
42. Was stellt ein Hostel dar? Eine Jugendherberge?
43. Wodurch unterscheidet man ein Hostel von einer Jugendherberge?
44. Nennen Sie Hoteltypen der Lage nach!
45. Wo und wann entstanden die ersten Motels?
46. Was ist für ein Motel üblich?
47. Welche Sonderformen von Hotels kennen Sie?
48. Beschreiben Sie ein Kapselhotel, ein Rotel, ein Botel!
49. . Was ist besonderes Merkmal der Pension?
50. Ist das Gasthaus ein großes Hotel?
51. Welche Hotelklassifikation ist am bekanntesten und international üblich?
52. Aus welchem Land kommt das Sternsystem?
53. In welchen Ländern gibt es das Sternsystem noch
54. Wo und wie nennt man Hotels der höchsten Klasse
55. Welche Klassifikation ist für Griechenland üblich?
56. Welche Buchstaben haben Hotels in Griechenland?
57. In welchem europäischen Land gibt es ein Kronensystem der Hotel?
58. Was bedeuten 3-4 Kronen im Hotel?
59. Welche Klassifikation ist für Deutschland üblich?
60. Welche Organisation in der BRD ist für die Klassifikation zuständig?

61. Wann kann das Hotel das Zusatzprädikat „Superior“ erhalten?
62. Von wem wird die Hotelklassifizierung in Belgien, Dänemark, Griechenland, Italien, auf Malta, in den Niederlanden, in Portugal, Spanien und Ungarn vorgeschrieben?

Тема 6. Моя будущая профессия, карьера. (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Jeder von euch will den schönsten Beruf wählen. Nicht wahr?
2. Aber welcher Beruf ist der schönste? Es gibt viele verschiedene Berufe?
3. Ihr kennt schon viele Berufe. Sagt, wie heißt der Beruf?
4. Jede dieser Beruf bezeichnet einen Beruf.
5. Welche Berufe sind gemeint?
6. Wer errätet schneller den Beruf?
7. Sagt, wie nennt man einen Beruf?
8. die Möbel repariert? Kühe melkt?
9. die Pflanzen züchtet? Häuser baut?
10. die Gebäude konstruiert? Flugzeuge konstruiert?
11. am Computer arbeitet? mit einem Bus fährt?
12. Weltraum erforscht? die Menschen heilt?
13. eine schöne Figur haben muss? Bücher schreibt?
14. Bucher zum Lesen empfiehlt? Musik komponiert?
15. Wie kann man die deutsche Gesellschaft charakterisieren?
16. Ist das eine industrielle oder eine Angestellten Gesellschaft?
17. Und welche Berufe sind in Russland am meisten gefragt?
18. Was steht an erste Stelle, an zweite Stelle?
19. Wie sind die Tendenzen auf dem Arbeitsamt?
20. Welche Berufszweige gehören zu den wachsenden?
21. Welche Berufszweige gehören zu den schrumpfenden?
22. Welche Berufe bevorzugen Mädchen?
23. Welche Berufe finden die Jungen attraktiv?
24. Wie ist dein Traumberuf?
25. 2 Wovon träumst du?
26. Was willst du machen?
27. Wie findest du diesen Beruf?

Тема 7. Транспортные средства. (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Wie soll das Auto in Zukunft sein?
2. Wo sollen Kunststoffe vor allem verwendet werden?
3. Was soll ebenfalls weiterentwickelt und verbessert werden?
4. Wodurch sollen die Reibungsverluste minimiert werden?
5. Welche Verkehrsmittel gibt es?
6. Welche Verkehrsmittel gibt es in der Stadt?
7. Welche Verkehrsmittel gibt es auf dem Lande?
8. Welche Verkehrsmittel ziehst du vor? Warum?
9. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie?
10. Warum benötigt eine moderne Industriegesellschaft ein hochentwickeltes Verkehrswesen?
11. Welche Rolle spielen Aushangeschild in unserem Leben?
12. Welche Rolle spielen Verzeichnisse in unserem Leben?
13. Welche Rolle spielen Erklärungen in unserem Leben?
14. Welche Bedeutung haben Aushangeschilde Verzeichnisse Erklärungen?
15. Wann und wie macht man die Geschäftskontakte?
16. Lesen Sie den Brief und übersetzen Sie.
17. Stellen Sie Fragen.

18. Welche Bedeutung haben die Geschäftskontakte?
19. Welche Bedeutung hat der Vertreterbesuch?
20. Lesen Sie den Brief und übersetzen Sie.
21. Stellen Sie Fragen.
22. Wann und wie macht man die Geschäftskontakte?

Тема 8. Основные компоненты и механизмы автомобиля (OK01,02;03;04,05,06,10)

1. Was ist ein Automobil?
2. Wozu dient es?
3. Was gehört zu den wesentlichen Bestandteilen des Automobils?
4. Wovon ist abhängig die Sicherheit von Insassen und potenziellen Unfallgegnern von Kraftfahrzeugen?
5. Was zählt zu den organisatorischen Maßnahmen?
6. Was zählt zu den persönlichen Maßnahmen?
7. Wozu führt der massenhafte Betrieb von Verbrennungsmotoren in Autos?
8. Was ist die schlechteste aller fahrenden Verkehrsmittel?
9. Welche Industriezweige können Sie nennen?
10. Kann man auf die Industriezweige Verkehrsmittel zu beziehen?
Welche Verkehrsmittel können Sie nennen?
11. Woraus besteht das Auto?
12. Wie sind die Teile des Autos?
13. Welche Hauptbestandteile eines Autos können Sie nennen?
14. Wie werden die Autos nach dem Fahrwerk eingeteilt?
15. Wird der Versuch noch durchgeführt?
16. Werden die Werkstoffe noch geformt?
17. Werden diese Metalle noch bearbeitet?
18. Wird eine komplizierte Anlage noch montiert?
19. Werden die Lager noch hergestellt?
20. Wird das neue Gerät noch geprüft?
21. Wird die Abführung der Wärme von dem Motor noch durchgeführt?
22. Was bedeutet der Sicherungsknopf ?
23. Was bedeutet der Haltegriff ?
24. Was bedeutet das Schiebedach ?
25. Was bedeutet die Sonnenblende ?
26. Was bedeutet der Airbag ?
27. Was bedeutet der Dachgepäckträger?
28. Was bedeutet die Anhängerkupplung?
29. Was bedeutet der Reifen ?
30. Was bedeutet der Scheinwerfer?
31. Was bedeutet der Zündschlüssel?
32. Was bedeutet Beladungshöhe?
33. Was bedeutet Ballastauflieger ?
34. Was bedeutet Ballasttrailer?
35. Was bedeutet Baumachinentransporter?
36. Was bedeutet Euromax?
37. Was bedeutet Fahrgestell?
38. Was bedeutet Fahrwerksmodul?
39. Was bedeutet Gabelstapler?
40. Was bedeutet Großraumtransport?
41. Was bedeutet Großraumtransporter?
42. Was bedeutet Nutzfahrzeug?
43. Was bedeutet Nutzlast?

44. Was bedeutet Oltank?

Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ (OK01,02;03;04,05,06,10)

1. Wann wurden die ersten Autoreparaturbetriebe organisiert?
2. Was sind Automechaniker?
3. Welche Funktionen haben Automechaniker?
4. Was für Risiko gibt es im Beruf des Automechanikers?
5. Welche Ausbildung muss man haben, um Automechaniker zu arbeiten?
6. Was ist der Auto-Vertriebsmitarbeiter?
7. Woraus ergibt sich die Notwendigkeit der Lagerhaltung für die Handelsbetriebe?
8. Welche Fragen muss der Handelsmanager beim Vollzug des Lagerungsprozesses lösen?
9. Welcher Standort ist für Lager optimal? Warum?
10. Wo werden häufig Auslieferungslager und Kommissionslager unterhalten?
11. Welche Lager unterhalten in der Regel Einzelhandelsbetriebe?
12. Was ist bei der Lagerorganisation wichtig?
13. Welche Kennzahlen sind für die Betriebspolitik wichtig?
14. Wie wird der Lagerumschlag errechnet?
15. Was zeigt die Lagerdauer an? Wie wird sie errechnet?
16. Durch welche Maßnahmen kann die durchschnittliche Lagerdauer verkürzt werden?
17. Wie wird die Rentabilitätszahl ermittelt?
18. Womit hängt der Lagerplan zusammen?
19. Welche Tätigkeiten des Handelsbetriebes umfasst der Absatz?
20. Was versteht man unter Absatzpolitik?
21. Wie entsteht der Absatzplan? 4.
22. Wie wird er unterteilt?
23. Welche Bedeutung haben die durch Marktforschung beschafften Informationen?
24. Was gehört zu den absatzpolitischen Instrumenten?
25. Was gehört zur Absatzabwicklung?
26. Wodurch werden Absatzschwankungen hervorgerufen?
27. Was verursachen die Absatzschwankungen?
28. Wie kann den Absatzschwankungen begegnet werden?
29. Welche Mittel der Anpassung an die Absatzschwankungen gibt es?

Тема 10. Оборудование при охране труда на транспорте (OK01,02;03;04,05,06,10)

1. Was ist eine elektrische Maschine?
2. Wie werden die elektrischen Maschinen unterschieden?
3. Worauf basieren elektrische Maschinen?
4. Wann spricht man von einem Elektromotor? Und wann von einem elektrischen Generator?
5. Wie ist ein Vorzug elektrischer Maschinen?
6. Wie heißt die industrielle Branche, die mit elektrischen Maschinen befasst?
7. Woraus bestehen elektrische Maschinen?
8. Woher hat der Verbrennungsmotor seinen Namen?
9. Wodurch wird die Wärmeenergie in mechanische Arbeit umgewandelt?
10. Was ist im Kurbelgehäuse angeordnet?
11. Was bildet den unteren Abschluss?
12. Worauf ist der Zylinderblock aufgesetzt?
13. Wie arbeitet ein Kolben in jedem Zylinder?
14. Wie arbeitet Ottomotor?
15. Wie arbeitet Dieselmotor?

16. Woran ist das Überwachungsgerät angeschaltet? (die Stromquelle)
17. Von wem hängt der Erfolg dieser Forschungen ab? (die Ingenieure)
18. Mit wem war der Leiter des Labors nicht einverstanden? (der Laborant)
19. Wonach streben die Forscher? (die neuen Erkenntnisse)
20. Für wen hält man M. Planck? (einer der Begründer der Quantentheorie)
21. Worüber wurde in der Sitzung beraten? (die Errungenschaften auf dem Gebiet der Kybernetik)
22. Womit befaßt sich das radiotechnische Labor? (die Untersuchung der Ultraschallwellen)
23. An wen wurden zahlreiche Fragen gerichtet? (der Sprecher)

Тема 11. Инструкции и руководства при использовании приборов технического (OK01,02;03;04,05,06,10)

1. Können Sie während der Fahrt schlafen?
2. Warum können Sie während der Fahrt nicht schlafen?
3. Kann man sich an die Tür lehnen?
4. Wenn Sie spät fahren müssen, nehmen Sie Platz in der Nähe des Fahrers und näher am Gang. Stimmt das?
5. . Wenn ein Passagier die Kabine betreten hat und sich frech benimmt, wenden Sie sich von ihm ab und sehen Sie ihn nicht an. Machen Sie so?
6. Können Sie nicht im Vorraum und im Durchgang des Wagens des elektrischen Zuges stehen?
7. Kann man die Türen auf beiden Seiten öffnen? (
8. Kann man aus den Fenstern gucken und die Hände herausstrecken?
9. Kann man den Fahrer ablenken?
10. Müssen die Autofahrer die Anforderungen der Sicherheitsvorschriften genau kennen und sich strikt an ihre Praxis halten?
11. Muss man auf dem Fahrweg vorsichtig sein?
12. Muss man zuerst nach links dann nach rechts sehen?...
13. Was bedeutet das grüne Licht der Verkehrsampel?
14. Darf man am Strassenübergang die Strasse überqueren?
15. Darf man auf dem Fahrweg Fußball spielen?
16. Muss man die Bedeutung der Verkehrszeichen kennen?
17. Wen sieht der Fahrer vor dem Auto?
18. Wohin tragen die Sanitäre den Fahrer?
19. Mit dem Auto kann man immer mobil sein
20. Was bedeutet dieses Schild?
21. Muss man an dieser Strecke nicht schneller als 60 km fahren?
22. Darf man an dieser Stelle nicht parken?
23. Was macht diese Schilder?
24. Fuhr er schnell?
25. Sollte er an der Kreuzung halten?
26. Sollte er 5 Meter davor halten?

Тема 12. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении (OK01,02;03;04,05,06,10)

1. Muss man auf dem Fahrweg vorsichtig sein?
2. Muss man zuerst nach links dann nach rechts sehen?...
3. Was bedeutet das grüne Licht der Verkehrsampel?
4. Darf man am Strassenübergang die Strasse überqueren?
5. Darf man auf dem Fahrweg Fußball spielen?
6. Muss man die Bedeutung der Verkehrszeichen kennen?
7. Wen sieht der Fahrer vor dem Auto?
8. Wohin tragen die Sanitäre den Fahrer?

9. Mit dem Auto kann man immer mobil sein
10. Was bedeutet dieses Schild?
11. Muss man an dieser Strecke nicht schneller als 60 km fahren?
12. Darf man an dieser Stelle nicht parken?
13. Was macht diese Schilder?
14. Fuhr er schnell?
15. Sollte er an der Kreuzung halten?
16. Sollte er 5 Meter davor halten?
17. Welche Technische Maschinen und Anlagen gibt es?
18. Sind Maschinen immer Produkte des Menschen?
19. Was entwickelte sich In der Renaissance?
20. Was ist also eine Maschine?
21. Wie waren die Maschine in der Vergangenheit?
22. Waren Reizvolle Ziele für die Erfindung von Maschinen aus der Sicht eines Arbeiters eine Verstärkung der eigenen Kraft, Zeitgewinn, Genauigkeit, feinere Bearbeitungsmöglichkeit und Fertigung identischer Produkte?
23. Wie sind die Klassifikation von Maschinen?
24. Wie sind die Maschinenarten?
25. Ist die Drehmaschine eine Werkzeugemaschine zur Herstellung meist rotationssymmetrischer Werkstücke durch das zerspanendeFertigsverfahren Drehen? .
- 26.** Wie ist eine Fräsmaschine (umgangssprachlich auch Fräse) ?
27. Wowerden Hobelmaschinen eingesetzt?
28. Was ist ein Schweißgerät ?
- 29.** Was werden heute überwiegend eingesetzt?
30. Wie ist die Geschichte des Automobils?
31. Wer ist EtienneLenoir?
32. Aus welchen Teilen besteht ein Auto?
33. Welche Rolle spielt Elektronik im Fahrzeug ?
34. Was ist das Grundprinzip des Motors ?
35. Wieviel Arten Motoren gibt es?
36. Was ist die Bremse ?
37. Was ist eine Kupplung?
38. Was istdie Transmission?
- 39.** Welche Möglichkeiten gibt es bei der Autopflege ?
40. Wie werden alle Bauelemente seit etwa mehr Jahren bezeichnet?
41. Seien als Bauelemente die kleinsten Bestandteile eines elektrischen Gerats verstanden ?
42. Welche Funktionen haben die elektronische Bauelemente ?
43. Besitze das Elektron die kleinste negative Ladung ?
44. Lesen Sie den Text um den Inhalt zu verstehen.
45. Übersetzen Sie den Text mit dem Wörterbuch.

Тема 13.Я хочу быть техником. (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Sind die Aussagen für eine Messebeteiligung für die Aussteller gross?
2. Wie kann man diese Ausgaben decken und noch dazu Gewinn machen?
3. Wie kann man sich einen guten Überblick über die Messe verschaffen?
4. Warum kann man die Ausgaben für die Messebeteiligung sehr schnell abdecken?
5. Wo kann man auf der Messe ausführliche Informationen zu verschiedenen Problemen bekommen?
6. Welche Rolle der Werbeplakate und- filme für die Aussteller spielen?
7. Wozu veranstaltet man auf jeder Messe Pressekonferenzen ?
8. Warum muss man die Massenmedien für die Messen interessieren?

Вопросы контрольных работ

2 курс

Тема 1. Система образования в России и за рубежом ОК 01,04;06;10

1. Wer bestimmen die Zeit für die Ferien und die Stundenplane, in Deutschland (Die Bundesländer)?
2. Wieviel Stufen hat das Schulsystem?
3. Was machen die Schüler in der Grundschule?
4. Welche Klassen umfasst die Hauptschule?
5. Wieviel Jahre lernt man im Gymnasium?
6. Welche Rolle spielen die Fremdsprachen im Gymnasium?
7. Was bestimmen die Bundesländer im Schulsystem Deutschlands?
8. Welche Stufen hat das Schulsystem in Deutschland?
9. Wohin gehen die deutschen Kinder zuerst?
10. Was machen die deutschen Kinder in der Grundschule?
11. Was steht hier auf dem Stundenplan?
12. Was habt ihr von der Hauptschule erfahren?
13. Wo können die Jugendlichen nach der Schule lernen?
14. Womit beginnt die Realschule?
15. Wozu braucht man das Probehalbjahr?

1. Тема 2. История развития автомобилестроения (ОК01,02;03;04,05,06,10)

2. Was können Sie noch über die Verkehrswesen in Russland erzählen? Erzählen Sie.
3. Welche Rolle spielt das Auto im Verkehrswesen?
4. Welche Rolle spielt das Flugzeug im Verkehrswesen?
5. Welche Rolle spielt der Schiff im Verkehrswesen?
6. Welche Rolle spielt die Eisenbahn im Verkehrswesen?
7. Lesen Sie den Text und geben Sie den Inhalt des Textes wieder.
8. Welche Verkehrswesen gibt es Russland
9. Welche Rolle spielt die Eisenbahn?
10. Welche Rolle spielt die Eisenbahn im Verkehrswesen des Russlands?
11. Übersetzen Sie den Text ins Russische.
12. Hören den Dialog vor um den Inhalt zu verstehen.
13. Antworten Sie auf die Frage.
14. Wann und wo macht man Passkontrolle?

1. Тема 3. Экологические проблемы автотранспортных предприятий (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Was ist also eine Maschine?
2. Wie waren die Maschine in der Vergangenheit?
3. Waren Reizvolle Ziele für die Erfindung von Maschinen aus der Sicht eines Arbeiters eine Verstärkung der eigenen Kraft, Zeitgewinn, Genauigkeit, feinere Bearbeitungsmöglichkeit und Fertigung identischer Produkte?
4. Wie sind die Klassifikation von Maschinen?
5. Wie sind die Maschinenarten?
6. Was werden heute überwiegend eingesetzt?
7. Wie ist die Geschichte des Automobils?
8. Wer ist EtienneLenoir?
9. Welche Möglichkeiten gibt es bei der Autopflege ?

10. Wie werden alle Bauelemente seit etwa mehr Jahren bezeichnet?
11. Was kann man gegen Lärm und Abgasen unternehmen?
12. Welche Funktionen haben die elektronische Bauelemente ?
13. Besitze das Elektron die kleinste negative Ladung ?
14. Lesen Sie den Text um den Inhalt zu verstehen.
15. Übersetzen Sie den Text mit dem Wörterbuch.

Тема 4. Здоровье и спорт (OK01,02;03;04,05,06,10)

1. Wie ist ein richtiger Sportler?
2. Wen braucht man, wenn man krank ist?
3. Wie untersucht der Arzt den Kranken?
4. Wo kauft man die Medikamente ?
5. Welche Ärzte arbeiten in einer Poliklinik?
6. Welche Krankheiten gibt es?
7. Wie muß die Vorbeugung sein, um man gesund zu sein?
8. Warum ist es nicht leicht in unserer Zeit gesund zu leben?
9. Wovon entwickeln sich bei manchen Menschen sehr schwere Krankheiten?
10. Wie muß man Krankheiten vorbeugen und der gesunden Lebensweise folgen?
11. Welche Richtungen hat die gesunde Lebensweise?
12. Welche Seiten des Befindens des Menschen muß man unterstützen um sich kräftig zu fühlen?
13. Welche Bedeutung hat Sport im Leben des Menschen?
14. Welche Sportanlage stehen unseren Bürgern zur Verfügung?
15. Welche Sportarten gibt es?
16. Welche Möglichkeiten gibt es für unseren Bürgern um Sport zu treiben?
17. Welche Turnübungen muß man machen um munter für den ganzen Tag zu sein?

Тема 5. Путешествия на транспорте. (OK01,02;03;04,05,06,10)

1. Nennen Sie verschiedene Zielgruppen der Touristen!
2. Was stellt ein Hostel dar? Eine Jugendherberge?
3. Wodurch unterscheidet man ein Hostel von einer Jugendherberge?
4. Nennen Sie Hoteltypen der Lage nach!
5. Wo und wann entstanden die ersten Motels?
6. Was ist für ein Motel üblich?
7. Welche Sonderformen von Hotels kennen Sie?
8. Beschreiben Sie ein Kapselhotel, ein Rotel, ein Botel!
9. Was ist besonderes Merkmal der Pension?
10. Ist das Gasthaus ein großes Hotel?
11. Welche Hotelklassifikation ist am bekanntesten und international üblich?
12. Aus welchem Land kommt das Sternsystem?
13. In welchen Ländern gibt es das Sternsystem noch
14. Wo und wie nennt man Hotels der höchsten Klasse
15. Welche Klassifikation ist für Griechenland üblich?
16. Welche Buchstaben haben Hotels in Griechenland?
17. In welchem europäischen Land gibt es ein Kronensystem der Hotel?
18. Was bedeuten 3-4 Kronen im Hotel?
19. Welche Klassifikation ist für Deutschland üblich?
20. Welche Organisation in der BRD ist für die Klassifikation zuständig?
21. Wann kann das Hotel das Zusatzprädikat „Superior“ erhalten?

Тема 6.Моя будущая профессия, карьера. (OK01,02;03;04,05,06,10)

1. Sagt, wie nennt man einen Beruf?
2. die Möbel repariert? Kühe melkt?
3. die Pflanzen züchtet? Häuser baut?
4. die Gebäude konstruiert? Flugzeuge konstruiert?
5. am Computer arbeitet? mit einem Bus fährt?
6. Weltraum erforscht? die Menschen heilt?
7. eine schöne Figur haben muss? Bücher schreibt?
8. Bucher zum Lesen empfiehlt? Musik komponiert?
9. Wie kann man die deutsche Gesellschaft charakterisieren?
10. Ist das eine industrielle oder eine Angestellten Gesellschaft?
11. Und welche Berufe sind in Russland am meisten gefragt?
12. Was steht an erste Stelle, an zweite Stelle?
13. Wie sind die Tendenzen auf dem Arbeitsamt?
14. Welche Berufszweige gehören zu den wachsenden?
15. Welche Berufszweige gehören zu den schrumpfenden?
16. Welche Berufe bevorzugen Mädchen?
17. Welche Berufe finden die Jungen attraktiv?
18. Wie ist dein Traumberuf?
19. 2 Wovon träumst du?
20. Was willst du machen?
21. Wie findest du diesen Beruf?

Тема 7. Транспортные средства. (OK01,02;03;04,05,06,10)

1. Wie soll das Auto in Zukunft sein?
2. Wo sollen Kunststoffe vor allem verwendet werden?
3. Was soll ebenfalls weiterentwickelt und verbessert werden?
4. Wodurch sollen die Reibungsverluste minimiert werden?
5. Welche Verkehrsmittel gibt es?
6. Welche Verkehrsmittel gibt es in der Stadt?
7. Welche Verkehrsmittel gibt es auf dem Lande?
8. Welche Verkehrsmittel ziehst du vor? Warum?
9. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie?
10. Warum benötigt eine moderne Industriegesellschaft ein hochentwickeltes Verkehrswesen?

Тема 8. Основные компоненты и механизмы автомобиля (OK01,02;03;04,05,06,10)

1. Welche Hauptbestandteile eines Autos können Sie nennen?
2. Wie werden die Auto nach dem Fahrwerk eingeteilt?
3. Wird der Versuch noch durchgeführt?
4. Werden die Werkstoffe noch geformt?
5. Werden diese Metalle noch bearbeitet?
6. Wird eine komplizierte Anlage noch montiert?
7. Werden die Lager noch hergestellt?
8. Wird das neue Gerät noch geprüft?
9. Was bedeutet Baumachinentransporter?
10. Was bedeutet Euromax?
11. Was bedeutet Fahrgestell?
12. Was bedeutet Fahrwerksmodul?
13. Was bedeutet Gabelstapler?
14. Was bedeutet Grosraumtransport?
15. Was bedeutet Grosraumtransporter?
16. Was bedeutet Nutzfahrzeug?
17. Was bedeutet Nutzlast?

18. Was bedeutet Oltank?

Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ (OK01,02;03;04,05,06,10)

1. Welche Lager unterhalten in der Regel Einzelhandelsbetriebe?
2. Was ist bei der Lagerorganisation wichtig?
3. Welche Kennzahlen sind für die Betriebspolitik wichtig?
4. Wie wird der Lagerumschlag errechnet?
5. Was zeigt die Lagerdauer an? Wie wird sie errechnet?
6. Durch welche Maßnahmen kann die durchschnittliche Lagerdauer verkürzt werden?
7. Wie wird die Rentabilitätszahl ermittelt?
8. Womit hängt der Lagerplan zusammen?
9. Welche Tätigkeiten des Handelsbetriebes umfasst der Absatz?
10. Was versteht man unter Absatzpolitik?
11. Wie entsteht der Absatzplan? 4.
12. Wie wird er unterteilt?
13. Welche Bedeutung haben die durch Marktforschung beschafften Informationen?
14. Was gehört zu den absatzpolitischen Instrumenten?
15. Was gehört zur Absatzabwicklung?
16. Wodurch werden Absatzschwankungen hervorgerufen?
17. Was verursachen die Absatzschwankungen?
18. Wie kann den Absatzschwankungen begegnet werden?
19. Welche Mittel der Anpassung an die Absatzschwankungen gibt es?

Тема 10. Оборудование при охране труда на транспорте (OK01,02;03;04,05,06,10)

1. Worauf ist der Zylinderblock aufgesetzt?
2. Wie arbeitet ein Kolben in jedem Zylinder?
3. Wie arbeitet Ottomotor?
4. Wie arbeitet Dieselmotor?
5. Woran ist das Überwachungsgerät angeschlossen? (die Stromquelle)
6. Von wem hängt der Erfolg dieser Forschungen ab? (die Ingenieure)
7. Mit wem war der Leiter des Labors nicht einverstanden? (der Laborant)
8. Wonach streben die Forscher? (die neuen Erkenntnisse)
9. Für wen hält man M. Planck? (einer der Begründer der Quantentheorie)
10. Worüber wurde in der Sitzung beraten? (die Errungenschaften auf dem Gebiet der Kybernetik)
11. Womit befaßt sich das radiotechnische Labor? (die Untersuchung der Ultraschallwellen)
12. An wen wurden zahlreiche Fragen gerichtet? (der Sprecher)

Тема 11. Инструкции и руководства при использовании приборов технического (OK01,02;03;04,05,06,10)

1. Was bedeutet das grüne Licht der Verkehrsampel?
2. Darf man am Strassenübergang die Strasse überqueren?
3. Darf man auf dem Fahrweg Fußball spielen?
4. Muss man die Bedeutung der Verkehrszeichen kennen?
5. Wen sieht der Fahrer vor dem Auto?
6. Wohin tragen die Sanitäre den Fahrer?
7. Mit dem Auto kann man immer mobil sein
8. Was bedeutet dieses Schild?
9. Muss man an dieser Strecke nicht schneller als 60 km fahren?
10. Darf man an dieser Stelle nicht parken?
11. Was macht diese Schilder?

12. Fuhr er schnell?
13. Sollte er an der Kreuzung halten?
14. Sollte er 5 Meter davor halten?

**Тема 12.Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении.
(OK01,02;03;04,05,06,10)**

1. Was ist ein Schweißgerät ?
2. Was werden heute überwiegend eingesetzt?
3. Wie ist die Geschichte des Automobils?
4. Wer ist EtienneLenoir?
5. Aus welchen Teilen besteht ein Auto?
6. Welche Rolle spielt Elektronik im Fahrzeug ?
7. Was ist das Grundprinzip des Motors ?
8. Wieviel Arten Motoren gibt es?
9. Was ist die Bremse ?
10. Was ist eine Kupplung?
11. Was istdie Transmission?
12. Welche Möglichkeiten gibt es bei der Autopflege ?
13. Wie werden alle Bauelemente seit etwa mehr Jahren bezeichnet?
14. Seien als Bauelemente die kleinsten Bestandteile eines elektrischen Gerats verstanden ?
15. Welche Funktionen haben die elektronische Bauelemente ?
16. Besitze das Elektron die kleinste negative Ladung ?
17. Lesen Sie den Text um den Inhalt zu verstehen.

Тема 13.Я хочу быть техником. (OK01,02;03;04,05,06,10)

1. Warum kann man die Ausgaben für die Messebeteiligung sehr schnell abdecken?
2. Wo kann man auf der Messe ausführliche Informationen zu verschiedenen Problemen bekommen?
3. Welche Rolle der Werbeplakate und- filme für die Aussteller spielen?
4. Wozu veranstaltet man auf jeder Messe Pressekonferenzen ?
5. Warum muss man die Massenmedien für die Messen interessieren?

Задание для тестированного контроля

2 курс

Временные формы страдательного залога

Вариант 1

Часть А

1. В каком из данных предложений сказуемое употреблено в Passiv.

- a) Wir haben in der Turnhalle geturnt.
- b) Wir waren angerufen worden.

2. Определите залог сказуемого в предложении: a)Aktiv b)Passiv.

- 1) Ich hatte die Hausaufgaben gemacht.
- 2) Das Radio wurde von den Jungen repariert.

3. Определите, в каком предложении глагол werden выступает в роли: a) самостоятельного глагола, b) вспомогательного глагола для образования Futurum, c) вспомогательного глагола для образования Passiv.

- 1) Wir werden gute Lehrer sein.
- 2) Unsere Tante wird gesund.

3) Diese Fragen werden in der Sitzung besprochen.

4. **Спишите предложения, выделите сказуемое, определите временную форму Aktiv, поставьте предложение в ту же временную форму Passiv.**

- 1) Viele Menschen haben Anna zum Geburtstag gratuliert.
- 2) Der Arzt schickte Peter zur Apotheke.

5. **В данном предложении употребите сказуемое во всех временных формах Passiv.**
Der Aufsatz ... von den Schülern gut ... (schreiben).

6. **Из данного текста выпишите предложения, где сказуемое употребляется в Passiv, выделите сказуемое, предложения переведите.**

Bonn wird als Stadt der Wissenschaft und der Kultur bezeichnet. Neben der berühmten Oper und Kunstmuseen gibt es hier viel zu sehen. In der Altstadt steht das Münster St. Marien mit seinen fünf Türmen, dessen Bau im 11. Jahrhundert begann. Auf dem Marktplatz beeindruckt das barocke Rathaus. Sehenswert ist auch das kurfürstliche Schloss, in dem jetzt die Universität untergebracht ist. Die Stadt ist mit dem Namen von Ludwig van Beethoven verbunden. Im Haus, wo der Komponist geboren wurde, ist heute das Beethoven-Museum. Die größte Kunsthalle Bonns trägt auch den Namen des Komponisten. Alle zwei Jahre findet hier das Beethovenfest statt. Das Denkmal für den Komponisten ist auf dem Münsterplatz zu sehen.
Bonn ist als Studentenstadt bekannt. Im 18. Jahrhundert, wurde hier eine Universität gegründet, die Bonn zu einem Mittelpunkt des geistigen Lebens machte. Jetzt studieren an der Bonner Universität etwa 40000 Studenten. Auch die Umgebung der Stadt bietet viele Reize.

Сложноподчиненное предложение.

Выберите правильный вариант союза/союзного слова в сложноподчиненном предложении.

Setzen Sie eine Konjunktion/ein Bindwort ein

1. **Der Lehrer meint, _____ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.**
ob
wenn
dass
weil
2. **Er sagte so darum, _____ er auf dich ärgerlich war.**
dass
weil
ob
wenn
3. **Gehst du im Sommer baden, _____ das Wetter gut ist?**
als
wenn
weil
dass
4. **Ich konnte nicht arbeiten, _____ ich war krank.**
dass

wenn
denn
weil

5. **Er lebt, _____ es ihm der Arzt vorschreibt.**

wie
wenn
ohne das
statt das

6. **_____ der Mantel gereinigt werden soll, dürfen keine Knöpfe darauf sein.**

wenn
wann
ob
als

7. **_____ wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück.**

wenn
wobei
wann
als

8. **_____ wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen.**

während
wenn
wann
wobei

9. **_____ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.**

wann
als
dass
weil

10. **Tony weiss noch nicht, _____ er in Urlaub fährt.**

wann
wenn
als
während

11. **Können Sie mir sagen, _____ Ihr Name geschrieben wird?**

dass
wann
wie
wieviel

12. **_____ du in der Nähe bist, komm vorbei!**

als
während
damit
wenn

13. **Die Kinder sind heute so früh aufgestanden, _____ sie fahren mit den Eltern zu ihren Grosseltern.**
denn
dass
wenn
als
14. _____ **die Rechnung ankommt, wird sie gleich bezahlt.**
wann
als
wenn
da
15. _____ **er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter.**
obwohl
wenn
wann
da
16. **Wir haben erfahren, _____ unser Papagei sprechen kann.**
dass
und
weil
denn
17. **Wir haben eine Wohnung, _____ Miete nicht hoch ist.**
dessen
wessen
der
deren
18. **Kennst du die beiden Mädchen, _____ Hans gestern im Cafee gegessen hat?**
mit denen
mit deren
deren
dessen
19. _____ **wir vor zwei Jahren in Hannover waren, haben wir die Cebit-Messe besucht.**
als
denn
wenn
da
20. _____ **es um den Beruf ging, mussten sie sich entscheiden zwischen schnellem Geld und systematischer Arbeit.**
wenn
als
wann
den

Временные формы страдательного залога.

Вариант 2

Часть В

1. В каком из данных предложений сказуемое употреблено в Passiv.

- a) Niemand hat sich verspätet.
- в) Die Fahrräder werden für die Fahrt vorbereitet werden.

2. Определите залог сказуемого в предложении:

a) Aktiv в) Passiv.

- 1) Er wird vom Arzt untersucht werden.
- 2) Gestern waren zu mir zwei Freundinnen gekommen.

3. Определите, в каком предложении глагол werden выступает в роли:

- a) самостоятельного глагола,
- б) вспомогательного глагола для образования Futurum,
- с) вспомогательного глагола для образования Passiv.

- 1) Der berühmte Dirigent wird oft auf Gastspiele eingeladen.
- 2) Die Schüler werden bald die Prüfungen ablegen.
- 3) Mein Bruder wird Agronom.

4. Спишите предложения, выделите сказуемое, определите временную форму Aktiv, поставьте предложение в ту же временную форму Passiv.

- 1) Man sang dieses Lied im Radio.
- 2) Helga wird die Blumen pflanzen.

5. В данном предложении употребите сказуемое во всех временных формах Passiv.

Das Denkmal ... vor vielen Jahren ... (errichten)

6. Из данного текста выпишите предложения, где сказуемое употребляется в Passiv, выделите сказуемое, предложения переведите.

Sport treiben nicht nur Berufssportler, sondern auch viele Menschen, die das in Verbindung mit ihrer Tätigkeit machen. Der Kinder- und Jugendsport werden bei uns auch gefördert. Bereits in den Kindergärten gehören Sport und Spiel zum gewohnten Tagesablauf. Im Lehrprogramm der Schulen ist Sport ein obligatorisches Unterrichtsfach.

Sport wird in den Städten und auf dem Lande betrieben. In den großen Städten werden Stadien gebaut, in den kleinen Sportplätze errichtet.

Im Sportplatz spielt man Fußball, und um den Platz herum ist eine Laufbahn. Links sind die Turnplätze. Viele junge Männer begeistern sich für den Hürdenlauf und Stabhochsprung. In der Stadt gibt es auch eine Wassersportstation. Für den Rudersport begeistern sich Männer und Frauen; auch Segelboote gibt es hier.

Oft werden hier Schwimmwettkämpfe und Regatten veranstaltet.

Сложноподчиненное предложение.

1. Подберите к каждому предложению подходящий по смыслу союз:

- 1. Die Sonne ging auf, ... wir begannen unsere Wanderung.
- 2. Wir haben jetzt viel zu tun,... wir legen diese Woche eine Prüfung ab.

3. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, ... habe ich dich nicht angerufen.
4. Er kennt alle Regeln gut, ... macht er noch Fehler.
5. a) darum b) und c) trotzdem d) denn

2. Вставьте соответствующие парные союзы:

1. ... besteht Fritz seine Abitur,... er mu
2. Dieses Medikament gibt es ... in Tropfenform,... in Tabletten.
3. Wir können ... am Montag, ... am Dienstag kommen, denn an diesen Tagen sind wir bis spät am Abend beschäftigt.
4. ... ist er sehr müde..., krank, denn er ist sehr unaufmerksam.
5. ... will jeder mehr Geld haben, ... wollen alle weniger arbeiten.
- a) weder...noch b) entweder...oder
- c) nicht nur ..., sondern auch d) einerseits...andererseits.

3. Укажите номера сложных предложений с придаточными:

1. Er fuhr seinen Versuch im Laboratorium durch, da hat er viele moderne Geräte.
2. Er arbeitet im Laboratorium, da er dort neue Geräte hat.
3. Sie ist in einer Fabrik tätig, die ausgezeichnete Erzeugnisse herstellt.
4. In der Leserkonferenz erzählte der Schriftsteller über seinen Roman, die Leser haben an ihn Fragen gestellt.
5. Fahren Sie mit dem Bus, so brauchen Sie 5 Minuten.
6. Fahren Sie mit dem Bus durch das Zentrum der Stadt, und da sehen sie das Gebäude des Theaters.

4. Выберите подходящий союз:

1. Peter gibt sein ganzes Geld aus. Findest du nicht auch, ... wir mit ihm sprechen sollen?
2. Findest du das denn richtig, ... er macht?
3. Er hat eine gut bezahlte Stelle ... verdient nicht schlecht.
4. Immer... er Zeit hat, fährt er ins Ausland
- a) was b) wenn c) dass d) und

5. Выберите dass или was:

1. Er sagte, ... es in dieser Zeitung einen wichtigen Artikel gibt.
2. nicht, ... in dieser Zeitschrift steht. Ich weiß
3. Wir erklärten,... wir brauchen.
4. Er sagte, ... er die Zeitung vom 1. April braucht.
5. Er sagte alles,... etc. Ich weiß
6. , ... wir dieses Gedicht lernen müssen. Ich weiß
7. nicht, ... ich zuerst lernen soll. Ich weiß
- a) dass b) was

6. Подберите подходящий по смыслу союз:

1. Schade, ... ihr nicht kommen könnt.
- a) wann b) dass c) was
2. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.
- a) wenn b) wann c) ob
3. Kennen Sie den Flugzeug, ... wie ein Hubschrauber startet?
- a) das b) was c) der
4. Er soll mich anrufen, ... er losfährt.
- a) als b) bevor c) solange
5. Ich rufe solange an,... ich ihn erreiche.
- a) wenn b) bis c) bevor

7. Найдите правильный перевод слова "da":

1. Da er mein bester Freund ist, kann ich es ihm sagen.
 2. en vor der Tur wartet Ihr Freund auf Sie.βDa dfau
 3. Da kommt schon der Dekan, und wir können die Versammlung beginnen.
 4. Da er nicht mehr kommt, können wir die Versammlung nicht beginnen.
 5. ten wir zu Hause bleiben. .βDa es noch starker regnete, mu
 6. Da regnete es noch starker, und wir mußten zu Hause bleiben.
 7. Er sitzt immer da.
- a) там b) так как c) вот, тут, здесь

8. Укажите, как переводится als:

1. sie am Tisch und schrieb etwas.βAls er das Zimmer betrat, sa
 2. en FirmaβEr arbeitet schon mehrere Jahre als Direktor einer gro
 3. Als er am Diplom arbeitete, mußte er viele Versuche im Labor durchfführen.
 4. Mein Bruder ist drei Jahre alter als ich.
 5. Ich kenne ihn nur als Arzt.
 6. Als die Journalisten in Berlin waren, besuchten sie das Berliner Ensemble.
 7. Der Film ist bekannter als der Roman.
- a) когда b) чем c) как, в качестве

9. Найдите подходящий союз или союзное слово:

1. ... er fruhstuckte, las er immer die Zeitung.
 2. ... ich die Mittelschule beendet hatte, begann ich zu arbeiten.
 3. ... ich Zeit habe, spiele ich Klavier.
 4. ... du zu mir kommst, freue ich mich immer.
 5. nicht,... er kommt.βIch wei
 6. ... ich noch klein war, besuchte ich diese Schule.
- a) als b) wenn c) wann

10. Заполните пропуски относительными местоимениями:

1. Mein Bruder,... jetzt in Moskau lebt, kommt bald zu uns.
- a) das b) der c) dessen
2. Zeige mir das Haus, in ... du wohnst.
- a) die b) dessen c) dem d) das
3. Kennen Sie den Schriftsteller Bunin, ... Werke so gern gelesen werden?
- a) den b) deren c) die d) dessen
4. Das sind die Vorschläge, mit ... ich nicht einverstanden bin.
- a) die b) dem c) denen d) dessen

11. Найдите правильный перевод:

1. Der Dichter, dessen Romane immer gro
- a) Писатель, который успешно писал романы, живет сейчас в Швейцарии.
b) Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живет сейчас в Швейцарии.
2. Die Delegation, auf deren Besuch wir schon lange gewartet haben, kommt heute nachmittag.
- a) Делегация, которая хочет нас посетить, прибывает сегодня во второй половине дня.
b) Делегация, посещения которой мы уже давно ждали, прибывает сегодня во второй половине дня.
3. Die Staatsbibliothek, deren Gebaude Sie sehen, befindet sich neben dem Museum fur Deutsche Geschichte.

- a) Вы видите здание Государственной библиотеки, которое находится рядом с музеем немецкой истории.
b) Государственная библиотека, здание которой Вы видите, находится рядом с музеем немецкой истории.

12. Найдите правильный перевод:

1. Das Kleid war nicht so billig, wie ich erwartet habe.
2. Je moderner das Kleid ist, um so teurer ist es.
3. Das Kleid war billiger, als ich erwartet habe.
4. Wie ich verstanden habe, ist dieses Kleid sehr billg.

- a) Платье было дешевле, чем я ожидала.
b) Платье было не так дешево, как я ожидала.
c) Как я поняла, это платье очень дешевое.
d) Чем моднее платье, тем оно дороже.

13. Дополните предложения:

1. Je schneller der Auslander sprach, ...
2. Je deutlicher du sprichst, ...
3. Die Reise verlief anders, ...
4. Das Konzert war nicht so gut,...
5. Er verhielt sich ganz anders, ...
6. Je schlechter die wirtschaftliche Situation ist, ...

- a) um so schneller steigen die Preise.
b) wie ich angenommen hatte.
c) desto weniger konnten wir ihn verstehen.
d) als wir uns vorgestellt haben.
e) desto besser kann ich dich verstehen.
g) als der Fahrer geplant hatte.

14. Найдите правильный перевод:

1. Im Urlaub erholt man sich am besten, indem man Sport treibt.

- a) Во время отпуска больше всего занимаются спортом.
b) Во время отпуска отдыхают лучше всего, занимаясь спортом.

2. Bei der Buroarbeit spart man Zeit, indem man Rechenmaschinen verwendet.

- a) При работе в учреждениях экономят время, там применяют счетные машины.
b) При работе в учреждениях экономят время, применяя счетные машины.

3. Er half ihm, indem er ihm Geld gibt.

- a) Он поможет ему, если даст ему деньги.
b) Он помогал ему, давая ему деньги.

4. Sie gewohnte ihm das Rauchen ab, indem sie seine Zigaretten versteckte.

- a) Он перестал курить, когда она спрятала его сигареты.
b) Она отучила его от курения, пряча его сигареты.

3 курс

Причастие I с частицей zu в качестве определения

Вариант 1

Часть А

1. Выпишите определение, выраженное причастием I с частицей zu вместе с определяемым существительным:

1. Die Bergsteiger erreichten den Berggipfel über die besonders schwer zu bewältigende Nordwand.
2. Die zu erreichende Produktionssteigerung ist im Plan festgesetzt worden.
3. Das zu bearbeitende Metall ist sehr hart.
4. Sehr teuer sind die zu liefernden Erzeugnisse dieses neuen Werkes.
5. Die auszustellenden Gemälde sind von einem unbekannten jungen Maler restauriert worden.

2. Wählen Sie den richtigen Übersetzung:

dieser Zeitschrift gibt es viele zu empfehlende Artikel.

- a) В этом журнале рекомендовано много статей.
 - b) В этом журнале есть много рекомендуемых статей.
2. Die Zahl der in diesen Tagen zu prüfenden Laborarbeiten ist sehr groß
 - a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
 - b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.
3. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklärender Prozess ist.
 - a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
 - b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.
4. Das zu verwendende Material besteht aus Kunststoffen.
 - a) Материал, который следует употребить, состоит из искусственных веществ.
 - b) Материал, который употребляли, состоял из искусственных веществ.
5. Hast du schon die zu bezahlende Rechnung gesehen?
 - a) Ты уже видел счет, который надо оплатить?
 - b) Ты уже видел оплаченный счет?
6. In dem zu übersetzenden Text gibt es viele neue Wörter.
 - a) В переведенном тексте много новых слов.
 - b) В тексте, который нужно перевести, много новых слов.
7. Die in der Versammlung zu besprechenden Fragen sind sehr wichtig.
 - a) Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны.
 - b) Вопросы, которые обсуждались на собрании, очень важны.

3. Bilden Sie aus den Relativsätzen die attributive Konstruktion

Partizip I + zu в качестве определения

Beispiel: Ein Gerät, das man nicht mehr reparieren kann, liegt in der Scheune.

- ein nicht mehr zu reparierendes Gerät

1. Das ist eine Krankheit, die man nicht heilen kann.
2. , ist schwer. Die Aufgabe, die sofort erledigt werden muß
3. , sind ungewöhnlich. Seine Begabungen, die man anerkennen muß
4. Die Sportlergruppe, die jetzt gebildet werden muß, ist 12 Schüler stark.
5. Die Ergebnisse der Experimente, die morgen bewiesen werden müssen, sind überraschend.

Распространенное определение.

Вариант 1

Часть В

1. Укажите номера предложений, содержащих распространенное определение:

- a) Ich kann nicht alle empfohlenen Bücher lesen.
- b) Nach dieser so viele Stunden dauernden Reise waren die Touristen müde.

- c) Er wollte sich an die abgelegten Prüfungen nicht erinnern.
- d) Sein in viele Sprachen übersetzter Roman ist jetzt in der ganzen Welt bekannt.

2. Выпишите определяемое существительное:

- 1. Diese im Gebäude des Museums eröffnete Ausstellung wird stark besucht.
- 2. Die von unserem Laboratorium geplanten und in diesem Monat durchgeführten Experimente waren sehr nützlich.
- 3. wir semen in japanischer Sprache erschienenen Artikel nicht lesen können. Wir bedauern sehr, da
- 4. e fieberhaft glänzende Augen. Der Kranke hatte gro
- 5. Der zur Zeit bei uns weilende Dirigent ist weltberuhmt.
- 6. Die besonders im Mondlicht malerische Landschaft machte auf uns einen starken Eindruck.
- 7. Das Telegramm ist von unserem vor kurzem abgereisten Kollegen.
- 8. Wir sprechen mit den an diesem wichtigen Problem arbeitenden Forschern.

3. Выберите правильный перевод:

- 1. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
 - a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
 - b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
 - c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
- 2. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
 - a) Для нас есть важные бумаги.
 - b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
 - c) Здесь есть несколько важных бумаг.
- 3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.
 - a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.
 - b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
 - c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.
- 4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von gro
 - a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
 - b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.
 - c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.
- 5. Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswürdigkeiten der Stadt.
 - a) В ближайшее время Ростов посетит группа немецких актеров и осмотрит много достопримечательностей города.
 - b) Группа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.
 - c) Группа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

4. Выпишите распространенное определение с определяемым существительным:

1. Europa steht den vorherrschenden, vom Ozean stromenden Westwinden offen.
2. Erst am Montag können wir die zur Reinigung gebrachten Kleider abholen.
3. Die in diesem Monat im neuen Museum ausgestellten Gemälde gehören jungen Malern.
4. Ich habe nur zwei im Text vorkommende Wörter nicht verstanden.
5. Ich erinnere mich oft an die in Sotschi verbrachten Wochen.

Вариант 2

Часть А

Причастие I с частицей zu в качестве определения

Выпишите определение, выраженное причастием I с частицей zu вместе с определяемым существительным:

1. Die Bergsteiger erreichten den Berggipfel über die besonders schwer zu bewältigende Nordwand.
2. Die zu erreichende Produktionssteigerung ist im Plan festgesetzt worden.
3. Das zu bearbeitende Metall ist sehr hart.
4. Sehr teuer sind die zu liefernden Erzeugnisse dieses neuen Werkes.
5. Die auszustellenden Gemälde sind von einem unbekannten jungen Maler restauriert worden.

2. Выберите правильный перевод:

1. In dieser Zeitschrift gibt es viele zu empfehlende Artikel.
a) В этом журнале рекомендовано много статей.
b) В этом журнале есть много рекомендуемых статей.
2. Die Zahl der in diesen Tagen zu prüfenden Laborarbeiten ist sehr groß.
a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.
3. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklärender Prozess ist.
a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.
4. Das zu verwendende Material besteht aus Kunststoffen.
a) Материал, который следует употребить, состоит из искусственных веществ.
b) Материал, который употребляли, состоял из искусственных веществ.
5. Hast du schon die zu bezahlende Rechnung gesehen?
a) Ты уже видел счет, который надо оплатить?
b) Ты уже видел оплаченный счет?
6. In dem zu übersetzenden Text gibt es viele neue Wörter.
a) В переведенном тексте много новых слов.
b) В тексте, который нужно перевести, много новых слов.
7. Die in der Versammlung zu besprechenden Fragen sind sehr wichtig.
a) Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны.
b) Вопросы, которые обсуждались на собрании, очень важны.

3. Образуйте от придаточных определительных конструкции

Partizip I + zu в качестве определения

Образец: Ein Gerät, das man nicht mehr reparieren kann, liegt in der Scheune.

- ein nicht mehr zu reparierendes Gerät

1. Das ist eine Krankheit, die man nicht heilen kann.
2. Die Aufgabe, die sofort erledigt werden muß, ist schwer.
3. Seine Begabungen, die man anerkennen muß, sind ungewöhnlich
4. Die Sportlergruppe, die jetzt gebildet werden muß, ist 12 Schüler stark.
5. Die Ergebnisse der Experimente, die morgen bewiesen werden müssen, sind überraschend.

Вариант 2

Часть В

1. Укажите номера предложений, содержащих распространённое определение:

- a) Ich kann nicht alle empfohlenen Bücher lesen.
- b) Nach dieser so viele Stunden dauernden Reise waren die Touristen müde.
- c) Er wollte sich an die abgelegten Prüfungen nicht erinnern.
- d) Sein in viele Sprachen übersetzter Roman ist jetzt in der ganzen Welt bekannt.

2. Выпишите определяемое существительное:

1. Diese im Gebäude des Museums eröffnete Ausstellung wird stark besucht.
2. Die von unserem Laboratorium geplanten und in diesem Monat durchgeführten Experimente waren sehr nützlich.
3. Wir bedauern sehr, daß wir seinen in japanischer Sprache erschienenen Artikel nicht lesen können.
4. Der Kranke hatte große fieberhaft glänzende Augen.
5. Der zur Zeit bei uns weilende Dirigent ist weltberühmt.
6. Die besonders im Mondlicht malerische Landschaft machte auf uns einen starken Eindruck.
7. Das Telegramm ist von unserem vor kurzem abgereisten Kollegen.
8. Wir sprechen mit den an diesem wichtigen Problem arbeitenden Forschern.

3. Выберите правильный перевод:

1. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
 - a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
 - b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
 - c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
2. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
 - a) Для нас есть важные бумаги.
 - b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
 - c) Здесь есть несколько важных бумаг.
3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.
 - a) Если врач придёт слишком поздно, то не сможет помочь больному.
 - b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
 - c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.
4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.

- a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
- b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.
- c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.

5. Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswürdigkeiten der Stadt.

- a) В ближайшее время Ростов посетит группа немецких актеров и осмотрит много достопримечательностей города.
- b) Труппа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.
- c) Труппа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

4. Выпишите распространенное определение с определяемым существительным:

- 1. Europa steht den vorherrschenden, vom Ozean stromenden Westwinden offen.
- 2. Erst am Montag können wir die zur Reinigung gebrachten Kleider abholen.
- 3. Die in diesem Monat im neuen Museum ausgestellten Gemälde gehören jungen Malern.
- 4. Ich habenuzweim Text vorkommende Worternicht verstanden.
- 5. Ich erinnere mich oft an die in Sotschi verbrachten Wochen.

4 курс

Вариант 1

Часть А

Обособленные причастные обороты

1. Укажите номера предложений, содержащих причастный оборот:

- 1. Das alte Haus sah wie ein Palais aus. Es waren eigentlich zwei Gebäude, verbunden durch eine große Halle.
- 2. Unterwegs stießen sie auf ein einsames, eine knappe Stunde von der Stadt entferntes Haus.
- 3. Neue Energiequellen, von den Wissenschaftlern entdeckt, bieten der Technik neue Möglichkeiten bei der Ausführung vieler Arbeiten.
- 4. Ein wenig von der Reise ausgeruht, machte ich mich sofort an die
- 5. Arbeit.

2. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (а, б, с, d, е):

- 1. An einer archaologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
- 2. Die Häuser standen da, voni alten Baumen
- 3. Jeder Versuch, schlecht..., kann selbstverständlich nicht gelingen.
- 4. Die Bemerkungen des Lehrers ..., anderte der Schuller einiges in seinem Referat.
- 5. Die Inseigruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ist vulkanischen Ursprungs.
 - a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend
 - d) umgeben e) geteget

3. Укажите номера предложений с причастными оборотами:

- 1. a) Die Studenten, die über das Verhalten ihres Studienkollegen emport waren, forderten Rechenschaft.
- b) Emport über das Verhalten ihres Studienkollegen. forderten die Studenten Rechenschaft.
- 2. a) Über die Losung nachdenkend, vergaß ich die Zeit.
- b) Während ich über die Losung nachdachte; vergaß ich die Zeit.
- 3. a) Als er den Motor abschaltete, horte er ein knirschendes Geräusch.
- b) Den Motor abschaltend, horte er ein knirschendes Geräusch.

4. Найдите правильный перевод:

1. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
 - a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
 - b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
 - c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
2. Aufmerksam den Ausführungen des Lehrers folgend, konnten die Schüler dieses schwierige Thema verstehen.
 - a) Так как ученики внимательно следили за объяснениями учителя, они смогли понять эту трудную тему.
 - b) Ученики внимательно следили за объяснениями учителя и поняли эту трудную тему.
 - c) Внимательно следя за объяснениями учителя, ученики смогли понять эту трудную тему.

Вариант 1

Часть В

Обособленные причастные обороты

1. Укажите номера предложений, содержащих причастный оборот:

1. Das alte Haus sah wie ein Palais aus. Es waren eigentlich zwei Gebäude, verbunden durch eine große
2. Neue Energiequellen, von den Wissenschaftlern entdeckt, bieten der Technik neue Möglichkeiten bei der Ausführung vieler Arbeiten.
3. Ein wenig von der Reise ausgeruht, machte ich mich sofort an die Arbeit.

2. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (а, б, с, d, е):

1. An einer archaischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
 2. Die Häuser standen da, von alten Bäumen
 3. Jeder Versuch, schlecht..., kann selbstverständlich nicht gelingen.
 4. Die Bemerkungen des Lehrers ..., änderte der Schüler einiges in seinem Referat.
 5. Die Inselgruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... ist vulkanischen Ursprungs.
- a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmen d) umgeben e) gegeben

3. Укажите номера предложений с причастными оборотами:

1. a) Die Studenten, die über das Verhalten ihres Studienkollegen empor waren, forderten Rechenschaft.
b) Empört über das Verhalten ihres Studienkollegen, forderten die Studenten Rechenschaft.
2. a) Über die Lösung nachdenkend,
b) Während ich über die Lösung nachdachte;
3. a) Als er den Motor abschaltete, hörte er ein knirschendes Geräusch.
b) Den Motor abschaltend, hörte er ein knirschendes Geräusch.

4. Найдите правильный перевод:

1. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
 - a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
 - b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
 - c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
2. Aufmerksam den Ausführungen des Lehrers folgend, konnten die Schüler dieses schwierige Thema verstehen.
 - a) Так как ученики внимательно следили за объяснениями учителя, они смогли понять эту трудную тему.
 - b) Ученики внимательно следили за объяснениями учителя и поняли эту трудную тему.
 - c) Внимательно следя за объяснениями учителя, ученики смогли понять эту трудную тему.

Вариант 2

Часть А

Временные формы страдательного залога

1. В каком из данных предложений сказуемое употреблено в Passiv.

- a) Ich hatte 100 Rubel für das Buch bezahlt.
- в) Die Wohnung war in Ordnung gebracht worden.

2. Определите залог сказуемого в предложении: а) Aktiv в) Passiv.

- 1) Diese Fragen werden heute besprochen werden.
- 2) Wir sind heute früh erwacht.

3. Определите, в каком предложении глагол werden выступает в роли:

- a) самостоятельного глагола,
 - б) вспомогательного глагола для образования Futurum,
 - с) вспомогательного глагола для образования Passiv.
- 1) Die Eltern werden unsere Gäste empfangen.
 - 2) Es wird schon dunkel.
 - 3) Dieser Satz wird vom Lehrer laut und deutlich diktiert werden.

4. Спишите предложения, выделите сказуемое, определите временную форму Aktiv, поставьте предложение в ту же временную форму Passiv.

- 1) Man hatte den Kranken erfolgreich operiert.
- 2) Der Diensthabende wird unsere Hefte in der Pause sammeln.

5. В данном предложении употребите сказуемое во всех временных формах Passiv.

In der Besprechung ... eine interessante Idee ... (vorschlagen).

6. Из данного текста выпишите предложения, где сказуемое употребляется в Passiv, выделите сказуемое, предложения переведите.

Es sind nur noch wenige Tage vorbei. Alle freuen sich auf den letzten Tag des Kalenderjahres, auf den 31. Dezember. Dieser Tag wird in Deutschland Silvester genannt, obwohl das Wort mit dem Jahresende nicht verbunden ist. Die Bezeichnung geht auf den männlichen Vornamen Silvester und genauer auf den Papst Silvester I. zurück, der im 4. Jahrhundert wirkte und an diesem Tag starb. Der 31. Dezember ist nicht arbeitsfrei. Aber viele Leute nehmen in der Zeit zwischen Weihnachten und Neujahr ihren Urlaub. Glückliche sind auch die Kinder, die ihre Ferien haben. Es ist in Deutschland üblich, den Jahreswechsel laut zu feiern: In der Silvesternacht (vom 31. Dezember auf den 1. Januar) gibt es Feuerwerk und viel Konfetti. Um Mitternacht klingen die Sektkgläser, man trinkt auf das neue Jahr und wünscht gegenseitig alles Gute. Es wird gespielt, getanzt und genascht. Die Kinder bleiben solange auf, bis sie vor Müdigkeit ins Bett fallen.

Die Zeit wird bei Freunden, zu Hause oder in einer Gaststätte bis in die Morgenstunden verbracht.

Вариант 2

Часть В

Временные формы страдательного залога

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

- 1.... ihr lange in der Schule ... ?
a) seid ... geblieben b) sind ... geblieben c) werden....bleiben
- 2.Ich ... nach Hause
a) lauft b) habe ... gelaufen c) bin ... gelaufen
3. Der Text ... bald
a) wird übersetzt werden b) ist übersetzt worden c) wurde übersetzt
- 4 Nachdem die Apfel ..., wurde Tee getrunken.
a) gegessen worden sind b) gegessen worden waren c) gegessen worden sind
5. Unsere Mannschaft ... das Spiel.
a) gewinne b) gewonne c) gewann
6. ... ihr heute spazieren?
a) geht b) gehen c) gingen
7. Der Tisch ... schon
a) werde ... decken b) ist ... gedeckt c) hat ... gedeckt
8. Die Gedichte ... von uns
a) werden ... gelesen b) werden ... lest c) haben ...gelesen
9. Nach dem Frühstück ... ich in die Schule
a) wird ... gehen b) werde ... gehe c) waren ... gegangen
10. Nachdem er die Arbeit...ging er nach Hause.
a) gemacht habe b) machen werde c) gemacht hatte
11. Warm ... du ...?
a) bist ... angekommen b) hast ... angekommen c) ist... angekommen
- 12.Im Sommer ... wir viel
a) wird... schwimmen b) werden ... schwimmen c) werde... schwimmen
13. - Heute regnet es,
- ... es auch gestern ...?
a) hat ... geregnet b) regnet c) wird ... regnen
14. Wir... als erste ans Ziel gekommen.
a) haben b) sind c) werden

Критерии оценки теста

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

2 курс

1 вариант

21. Der Lehrer meint, _____ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.
ob
wenn

dass
weil

22. Er sagte so darum, _____ er auf dich ärgerlich war.

dass
weil
ob

wenn

23. Er kennt alle Regeln gut, ... macht er noch Fehler.

a) darum b) und c) trotzdem d) den

4. Mein Bruder,... jetzt in Moskau lebt, kommt bald zu uns.

a) das b) der c) dessen

24. Zeige mir das Haus, in ... du wohnst.

a) die b) dessen c) dem d) das

25. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.

a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.

b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.

c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.

6. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.

a) Для нас есть важные бумаги.

b) Здесь несколько важных для нас бумаг.

c) Здесь есть несколько важных бумаг.

7. Im Urlaub erholt man sich am besten, indem man Sport treibt.

a) Во время отпуска больше всего занимаются спортом.

b) Во время отпуска отдыхают лучше всего, занимаясь спортом.

8. Wir haben den Brief aus Deutschland schon

a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten

9. ... machte das Mädchen einen riesigen Umweg.

a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen, b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde.

10. Dieser Schüler ... von allen Lehrern

a) wird ... gelobt b) werdet ... gelobt c) wird... loben

2 вариант

1. _____ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.

wann
als
dass
weil

2. Tony weiss noch nicht, _____ er in Urlaub fährt.

wann
wenn
als

während

3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.

a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.

b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.

- c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.
er Bedetung.
4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von gro
- a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.
c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.
5. Schade, ... ihr nicht kommen konnt.
- a) wann b) dass c) was
6. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.
- a) wenn b) wann c) ob
7. Ich ... vom Lehrer
- a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt
8. Der Student, der an der Universität studiert, will unserer Klasse über die Moskauer Universität erzählen.
- a) Студент, который учится в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.
b) Студент, который учился в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете
9. Ich ... vom Lehrer
- a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt
10. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.
- a) habe b) hatte

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3 курс

1 вариант

1. Здание будут строить.
- a) Man baut ein Gebäude.
b) Das Gebäude wird gebaut.
c) Man wird ein Gebäude bauen.
2. На уроке переводили немецкие предложения.
- a) In der Stunde übersetzte man deutsche Texte.
b) In der Deutschstunde übersetzte man deutsche Text
c) Deutsche Texte übersetzt man in der Stunde.
3. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
- a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.

- b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
- c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
4. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
- a) Для нас есть важные бумаги.
- b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
- c) Здесь есть несколько важных бумаг.
5. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (a, b, c, d, e):
1. An einer archaologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
2. Die Häuser standen da, von alten Bäumen
- a) Jeder Versuch, schlecht..., kann selbstverständlich nicht gelingen.
- b) Die Bemerkungen des Lehrers ..., änderte der Schüler einiges in seinem Referat.
6. Die Insektengruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... ist vulkanischen Ursprungs.
- a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend d) umgeben e) geteilt
7. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
- a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
- b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
- c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
8. Die jubelnden Zuschauer
- a) взволнованные b) ликующие
9. Der auftretende Schauspieler
- a) выступивший b) выступающий
10. Die darstellende Szene
- a) изображенная b) изображаемая

2 вариант

1. Das spielende Kind
- a) играющий b) игравший
2. Das weinende Mädchen
- a) плачущая b) плакавшая
3. Diese Methode wird lange angewendet, ...
- a) ohne dass man sie änderte b) ohne geändert zu werden
4. ..., machte der Junge einen großen Umweg.
- a) Ohne dass es gemerkt wurde b) Ohne es zu merken
5. Das Mädchen verließ den Raum, ...
- a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken
6. ..., machte das Mädchen einen riesigen Umweg.
- a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen,
- b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde,
7. ..., fuhr Max in der falschen Richtung.
- a) Statt dass Max umkehren wird, b) Statt umzukehren
8. Er war weder zu Hause, noch konnten wir ihn in seinem Büro erreichen.
- a) Его не было ни дома, мы не смогли застать его и в его бюро.
- b) Его нет ни дома, ни в бюро.
- c) Он был сначала дома, потом в бюро.
9. Bald fährt er mit dem Auto, bald geht er zu Fuß, den Bus nimmt er nie.
- a) Он то ездит на машине, то ходит пешком, на автобусе он не ездит.
- b) Он не только ездит на машине, но и ходит пешком и ездит на автобусе.
- c) Либо он ездил на машине, либо ходил пешком, автобусом он никогда не ездил.
10. Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch lesen.
- a) Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.

- b)Текст лёгкий, потому что мы можем читать его без словаря.
с)Мы можем читать текст без словаря, он лёгкий.

3 курс
1 вариант

- 1.Здание будут строить.
a) Man baut ein Gebäude.
b) Das Gebäude wird gebaut.
c) Man wird ein Gebäude bauen.
2. На уроке переводили немецкие предложения.
a) In der Stunde übersetzte man deutsche Texte.
b) In der Deutschstunde übersetzte man deutsche Text
c) Deutsche Texte übersetzt man in der Stunde.
3. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
4. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
a) Для нас есть важные бумаги.
b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
c) Здесь есть несколько важных бумаг.
5. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (a, b, c, d, e):
1. An einer archaologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
2. Die Häuser standen da, von alten Bäumen
a) Jeder Versuch, schlecht..., kann selbstverständlich nicht gelingen.
b) Die Bemerkungen des Lehrers ..., änderte der Schüler einiges in seinem Referat.
6. Die Insektengruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... ist vulkanischen Ursprungs.
a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend d) umgeben e) gegeben
7. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
8. Die jubelnden Zuschauer
a) взволнованные b) ликующие
9. Der auftretende Schauspieler
a) выступивший b) выступающий
10. Die darstellende Szene
a) изображенная b) изображаемая

2 вариант

1. Das spielende Kind
a) играющий b) игравший
2. Das weinende Mädchen
a) плачущая b) плакавшая
3. Diese Methode wird lange angewendet, ...
a) ohne dass man sie änderte b) ohne geändert zu werden
4. ..., machte der Junge einen großen Umweg.
a) Ohne dass es gemerkt wurde b) Ohne es zu merken
5. Das Mädchen verließ den Raum, ...

- a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken
 6...., machte das Mädchen einen riesigen Umweg.
 a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen,
 b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde,
 7...., fuhr Max in der falschen Richtung.
 a) Statt dass Max umkehren wird, b) Statt umzukehren
 8.Er war weder zu Hause, noch konnten wir ihn in seinem Büro erreichen.
 a)Его не было ни дома, мы не смогли застать его и в его бюро.
 b)Его нет ни дома, ни в бюро.
 c)Он был сначала дома, потом в бюро.
 9.Bald fährt er mit dem Auto, bald geht er zu Fuß, den Bus nimmt er nie.
 a)Он то ездит на машине, то ходит пешком, на автобусе он не ездит.
 b) Он не только ездит на машине, но и ходит пешком и ездит на автобусе.
 c)Либо он ездил на машине, либо ходил пешком, автобусом он никогда не ездил.
 10.Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch lesen.
 a)Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.
 b)Текст лёгкий, потому что мы можем читать его без словаря.
 c)Мы можем читать текст без словаря, он лёгкий.

4 курс 1 вариант

- 1.Das Gerät ist geprüft.
 a) прибор проверяли
 b) прибор проверяют
 c) прибор проверен
 d) прибор будет проверен
 2.Diese Versuche wurden in unserem Forschungslabor durchgeführt.
 a) Эти опыты проводятся в нашей лаборатории.
 b) Эти опыты будут проведены в нашей лаборатории.
 c) Проведенные в нашей лаборатории опыты.
 d) Эти опыты проводились в нашей лаборатории.
 3.Der Kollege, dessen Buch ich lese, hat eine große Bibliothek.
 a) Kollege, книгу которого я читаю, имеет большую библиотеку.
 b) Kollege читает книгу, которую он взял в библиотеке.
 c) Kollege читает книги, которые он берёт в библиотеке.
 d) Книга, которую читает kollege, он взял в большой библиотеке.
 4.Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensiv arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.
 a) Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.
 b) Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.
 5. Der berühmte Komponist Franz Schubert ... im 18 Jahrhundert geboren.
 a) wird; b) werde; c) wurde
 6. Von meinem Vater ... in der Schule Mathematik und Physik fleißig gelernt.
 a) wurde; b) wurden; c) wurdet
 7.Nachdem das Buch, wurde es zurückgegeben.
 gelesen werden wird
 gelesen worden ist
 gelesen worden war
 8.Im nächsten Jahr ... die besten Arbeiten der Schüler ins Ausland
 a) sind ... abgeschickt worden
 b) werden ... abgeschickt werden

- c) waren ... abgeschickt worden
9. Die Schwester singt gut. Ihr Bruder singt ...
a) best c) guter
b) besser d) besten
10. ... ist schon sehr spät.
a) Es c) Das
b) Man d) Der

2 вариант

1. Die Zahl der in diesen Tagen zu prüfenden Laborarbeiten ist sehr groß.
a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.
2. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklärender Prozess ist.
a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.
3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.
a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.
b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.
4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.
a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.
c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.
5. Wir haben eine Wohnung, _____ Miete nicht hoch ist.
dessen
wessen
der
deren
6. Kennst du die beiden Mädchen, _____ Hans gestern im Café gegessen hat?
mit denen
mit deren
deren
dessen
7. Wohin ... Sie ihre Bücher?
a) liegen b) legen c) gelegt d) gelegen
8. Der Junge erzählt uns, ... er gesehen hat.
a) das b) wer c) was d) dass
9. Diese Lehrerin unterrichtet die Schüler der ersten Klasse in allen ...
a) Fächern c) Gegenständen
b) Aufgaben d) Objekten
10. Das Mädchen verließ den Raum, ...
a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

1 вариант

1. Sprecht ihr von einem Roman, ... vor kurzem erschienen ist?
a) der b) derer c) das
2. ein Buch, ... ein alphabetisches Worterverzeichnis enthalt?
a) das b) des c) dessen
- Der Fernseher ... vom Vater ...
a) wird ... repariert b) werde ... reparieren c) wurde ... repariert
3. Die Mappe, ... auf dem Tisch liegt, ist sehr schön.
a) der b) die c) derer
4. In welchem Jahr ... die beiden Republiken wieder zu einem Staat ...?
1. Er arbeitet oft in einem Lesesaal, wo es viele Bücher gibt.
a) Он часто работает в читальном зале, в котором имеется много книг. b) Он часто работал в читальном зале, где было много книг.
5. Der Sportler, dessen Rekorde alle bewundern, lernte in unserer Schule.
a) Спортсмен, рекордами которого все восхищаются, учился в нашей школе.
b) Спортсмен, чьи рекорды всех восхищали, учился в нашей школе.
6. Dieser Schüler ... von allen Lehrern ...
a) wird ... gelobt b) werdet ... gelobt c) wird... loben
7. Das Kind ... durch laute Stimmen ...
a) wird ... geweckt b) wurde ... geweckt c) werde ... wecken
8. Ich ... vom Lehrer ...
a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt
9. Der Student, der an der Universität studiert, will unserer Klasse über die Moskauer Universität erzählen.
a) Студент, который учится в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.
b) Студент, который учился в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.
10. Die Mitteilung, dass die Alpinisten den Gipfel des Berges erreicht haben, hat uns alle gefreut.
a) Сообщение о том, что альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.
b) Сообщение о том, как альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.
11. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.
a) Perfekt Passiv b) Plusquamperfekt Passiv c) Prasens Passiv
12. Dieser Dichter war zur Schulkonferenz eingeladen worden.
a) Perfekt Passiv b) Imperfekt Passiv c) Plusquamperfekt Passiv
13. ... machte das Mädchen einen riesigen Umweg.
a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen, b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde.
14. ... fuhr Max in der falschen Richtung.
a) Statt dass Max umkehren wird, b) Statt umzukehren
15. Er pflegt jeden Tag einen Spaziergang zu machen.
a) Он обычно каждый день совершает прогулку. b) Он, кажется, совершает прогулку каждый день.

2 вариант

1. Hunde, ... viel bellen, bei
a) der b) die c) dessen
2. Das Auto, ... Bremsen nicht in Ordnung sind, darf nicht gefahren werden.
a) dessen b) des c) deren
3. Die Cholera- und Tuberkulosebakterien ... von Robert Koch ...
wird... entdecken, b) wurden ... entdeckt, c) werden ... entdeckt

4. Der Sänger singt ein Lied, das den Lehrern und der Schule gewidmet war.
 - a) Певец спел песню, которая была посвящена учителям и школе.
 - b) Певец поет песню, которая посвящена учителям и школе.
5. das Gerät, mit... man fotografieren kann?
 - a) dem b) der c) dessen
6. Ich ... vom Lehrer
 - a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt
7. Die Frage, wer in der nächsten Woche den Vortrag hält, ist sehr wichtig.
 - a) Вопрос о том, кто будет делать доклад на будущей неделе, очень важен.
 - b) Вопрос о том, как необходимо сделать доклад на будущей неделе, очень важен.
8. Dieser Dichter war zur Schulkonferenz eingeladen worden.
 - a) Perfekt Passiv b) Imperfekt Passiv c) Plusquamperfekt Passiv
9. Die Schüler beginnen den Text... analysieren.
10. Die Kinder gingen ins Kino,....
 - a) statt neue Vokabeln zu lernen. b) statt dass neue Vokabeln gelernt waren.
11. Der Schüler hat vergessen zur Versammlung zu kommen
 - a) Ученик забыл прийти на собрание. b) Ученик забывает прийти на собрание.
12. Die Werke von Bertold Brecht ... in Moskau vielmals herausgegeben worden.
 - a) waren b) war c) wurden
13. machte der Junge einen gro a) Ohne dass es gemerkt wurde b) Ohne es zu merken den Raum, ...
14. Ich beabsichtige das Auto zu kaufen. a) Я намеревался купить автомобиль. b) Я намереваюсь купить автомобиль.
15. Das Mädchen verlie a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken

3 вариант

1. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.
 - a) begleitet b) begleitete c) begleite
2. Wir ... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
 - a) besucht b) besuche c) besuchen
3. Uwe ... heute sehr gut.
 - a) antwortet b) antwortete c) anwortest
4. Ihr ... die Lehrbücher.
 - a) kauftet b) kaufen c) kauft
5. Wir haben den Brief aus Deutschland schon
 - a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten
6. Hast du das Gedicht ... ?
 - a) gelernt b) lernten c) lernte
7. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.
 - a) habe b) hatte
8. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen.
 - a) hatte b) hat
9. Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?
 - a) werden ... machen b) werdet ... machen c) werden ... gemacht
10. Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort
 - a) wird ... besuchen b) werde ... besuchen c) wird ... besucht
11. Der Fernseher ... vom Vater
 - a) wird ... repariert b) werde ... reparieren c) wurde ... repariert
12. In der deutschen Sprache... die Substantive groß
 - a) wurde ... geschrieben b) werden ... schreiben c) werden geschrieben
13. Das Kind ... durch laute Stimmen

- a) wird ... geweckt
- wurde ... geweckt
- werde ... wecken
- 14. Der Verkehr ... durch heftige Regenfälle ...
- a) werde ... unterbrechen
- wird ... unterbrochen
- wurde ... unterbrochen
- 15. Von wem ... der Südpol zum ersten Mal ... ?
- a) wird ... erreicht werden
- ist ... erreicht worden
- wird ... erreicht werden

4 вариант

- 1. Er ... schon ... !
- a) ist ... übersetzt worden
- b) war ... übersetzt worden
- c) wird ... übersetzt werden
- 2. Die Freunde ... zum Tee ...
- a) waren ... eingeladen worden
- b) werden ... einladen werden
- c) sind ... eingeladen worden
- 3. Nachdem das Thema ... worden ..., wurde eine Kontrollarbeit geschrieben-
- a) durchgenommen ... war
- b) durchgenommen ... wird
- c) durchgenommen ... wurde
- 4. Als die Kontrollarbeit, wurden die Fehler korrigiert.
- a) überprüft worden sind
- b) überprüft wurde
- c) überprüft worden war
- 5. Bald ... ein Kontrolldiktat ... werden.
- a) wird ... geschrieben
- b) ist ... geschrieben
- c) werde ... schreiben
- 6. Morgen ... die Texte ...
- a) werden ... gelesen werden
- b) waren ... gelesen worden
- c) sind ... gelesen worden
- 7. In einigen Tagen ... der Brief ...
- ist ... geschrieben worden
- b) wird ... geschrieben sein
- c) wird ... geschrieben werden
- 8. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?
- a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten
- 9. An wen ... die Kinder ihre Frage?
- a) richtet b) richten c) richtet
- 10. Den Vogel ... man an den Federn.
- a) erkennt b) erkannt c) erkennen
- 11. Was machen die Schüler? Sie ... einen Aufsatz.
- a) schrieben b) schreiben c) schreibt
- 12. Es ... draußen grelles Sonnenlicht.
- a) ißt b) eßt c) ist
- 13. Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig.

- a) kosteten b) kosten c) kostete
 14. Heute schneit es. Hat es auch gestern ... ?
 a) geschneit b) schneite c) schneit
 15. Bist du heute früh ... ?
 a) erwacht b) erwachen c) erwachte

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету и дифференцированному зачету

1. Wer bestimmen die Zeit für die Ferien und die Stundenplane, in Deutschland (Die Bundesländer)?.
2. Wieviel Stufen hat das Schulsystem?
3. Was machen die Schüler in der Grundschule?
4. Welche Klassen umfasst die Hauptschule?
5. Wieviel Jahre lernt man im Gymnasium?
6. Welche Rolle spielen die Fremdsprachen im Gymnasium?
7. Was bestimmen die Bundesländer im Schulsystem Deutschlands?
8. Welche Stufen hat das Schulsystem in Deutschland?
9. Wohin gehen die deutschen Kinder zuerst?
10. Was machen die deutschen Kinder in der Grundschule?
11. Was steht hier auf dem Stundenplan?
12. Was habt ihr von der Hauptschule erfahren?
13. Wo können die Jugendlichen nach der Schule lernen?
14. Womit beginnt die Realschule?
15. Wozu braucht man das Probehalbjahr?
16. Wohin kann man nach dem Abitur gehen?
17. Welche Schulfächer spielen im Gymnasium eine wichtige Rolle?
18. Die Schule in Deutschland.
19. Wer bestimmen die Zeit für die Ferien und die Stundenplane in Deutschland
20. Wieviel Stufen hat das Schulsystem?
21. Was machen die Schüler in der Grundschule?
22. Welche Klassen umfasst die Hauptschule?
23. Wieviel Jahre lernt man im Gymnasium?
24. Welche Rolle spielen die Fremdsprachen im Gymnasium?
25. Wie sieht die Wirtschaft in Russland aus?
26. Nennen Sie die Tendenzen der Industrieentwicklung in Russland.?
27. Welche Faktor spielt die wichtige Rolle bei der Entwicklung der Wirtschaft ?
28. Ist die Technik mit dem Fortschritt verbunden?
29. Wie macht moderne Technik unser Leben leichter?

30. Was schlechtes bringt das Wachstum?
31. Was meinen die Wissenschaftler dazu und was meinen Sie dazu?
32. Was haben Sie Neues über dieses Thema erfahren ?
33. Welche Rolle spielt die Eisenbahn im Verkehrswesen?
34. Hat Russland ein intensivsten Verkehrssysteme?
35. Was ist das grösste Transportunternehmen in Russland?
36. Was können Sie noch über die Verkehrswesen in Russland erzählen? Erzählen Sie.
37. Welche Rolle spielt das Auto im Verkehrswesen?
38. Welche Rolle spielt das Flugzeug im Verkehrswesen?
39. Welche Rolle spielt der Schiff im Verkehrswesen?
40. Welche Rolle spielt die Eisenbahn im Verkehrswesen?
41. Lesen Sie den Text und geben Sie den Inhalt des Textes wieder.
42. Welche Verkehrswesen gibt es Russland
43. Welche Rolle spielt die Eisenbahn?
44. Welche Rolle spielt die Eisenbahn im Verkehrswesen des Russlands?
45. Übersetzen Sie den Text ins Russische.
46. Hören den Dialog vor um den Inhalt zu verstehen.
47. Antworten Sie auf die Frage.
48. Wann und wo macht man Passkontrolle?
49. Ist es wichtig Passkontrolle machen?
50. Wann und wo macht man Zollkontrolle?
51. Ist es wichtig Zollkontrolle machen?
52. Hören den Dialog vor um den Inhalt zu verstehen?
53. Antworten Sie auf die Frage.
54. Was ist charakteristisch für das Produktionsprozesse?
55. Wer bedient und steuert die Maschine?
56. Welche Verkehrszeichen gibt es?
57. Welche Verkehrszeichen sind am wichtigsten ?
58. Zeichnen Sie die Warnzeichen.
59. Zeichnen Sie die Verbotsschilder.
60. Antworten Sie auf die Frage.
61. Was ist Ihr Traumberuf
62. Wer ist Gründer von BMW?
63. In welcher Stadt wird Audi hergestellt?
64. Welches Auto wird nicht in Bayern hergestellt?
65. Wie heißt die Stadt, wo deutsche Automarken hergestellt werden?
66. Welches Autowerk wurde am 7. März 1916 gegründet?
67. Sind Maschinen immer Produkte des Menschen?
68. Was entwickelte sich in der Renaissance?
69. Was ist also eine Maschine?
70. Wie waren die Maschine in der Vergangenheit?
71. Waren reizvolle Ziele für die Erfindung von Maschinen aus der Sicht eines Arbeiters eine Verstärkung der eigenen Kraft, Zeitgewinn, Genauigkeit, feinere Bearbeitungsmöglichkeit und Fertigung identischer Produkte?
72. Wie sind die Klassifikation von Maschinen?
73. Wie sind die Maschinenarten?
74. Was werden heute überwiegend eingesetzt?
75. Wie ist die Geschichte des Automobils?
76. Wer ist Etienne Lenoir?
77. Welche Möglichkeiten gibt es bei der Autopflege ?
78. Wie werden alle Bauelemente seit etwa mehr Jahren bezeichnet?
79. Was kann man gegen Lärm und Abgasen unternehmen?

80. Welche Funktionen haben die elektronische Bauelemente ?
81. Besitze das Elektron die kleinste negative Ladung ?
82. Lesen Sie den Text um den Inhalt zu verstehen.
83. Übersetzen Sie den Text mit dem Wörterbuch.
84. Wann und wo sind Sie geboren?
85. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
86. Haben Sie Geschwister?
87. Welche Zukunftspläne haben Sie?
88. Wie oft treibst du Sport?
89. Wann treibst du Sport?
90. Hast du Sport gern? Welchen Sport treibst du?
91. Welche Sportarten gefallen diesen Menschen?
92. Welche Bedeutung hat der Sport für sie?
93. Wann und wohin gehen sie zusammen?
94. Bist du ein Sportler?
95. Bist du ein Sportfreund?
96. Treibst du Sport gern?
97. Welche Sportarten treibst du besonders gern?
98. Bedeutet der Sport nur Gesundheit?
99. Härtet der Sport uns ab?
100. Bringt der Sport uns Spaß und Freude?
101. Bringt der Sport uns gute Stimmung?
102. Wozu treiben wir Sport?
103. Welche Sportarten gibt es?
104. Wie ist jede Sportart?
105. Wie macht Sport die Menschen?
106. Wie nennt man Leichtathletik? (Königin des Sportes)
107. Was für eine Sportart ist Eishockey?
108. Turnt ihr gern?
109. Hat unsere Schule eine Turnhalle?
110. Wo turnt ihr bei gutem Wetter?
111. Wie heißt unser Turnlehrer?
112. Gibt es in unserer Stadt berühmte Sportler, Olympiasieger, Weltmeister?
113. Wie ist ein richtiger Sportler?
114. Wen braucht man, wenn man krank ist?
115. Wie untersucht der Arzt den Kranken?
116. Wo kauft man die Medikamente ?
117. Welche Ärzte arbeiten in einer Poliklinik?
118. Welche Krankheiten gibt es?
119. Wie muß die Vorbeugung sein, um man gesund zu sein?
120. Warum ist es nicht leicht in unserer Zeit gesund zu leben?
121. Wwegen entwickeln sich bei manchen Menschen sehr schwere Krankheiten?
122. Wie muß man Krankheiten vorbeugen und der gesunden Lebensweise folgen?
123. Welche Richtungen hat die gesunde Lebensweise?
124. Welche Seiten des Befinden des Menschen muß man unterstützen um sich kräftig zu fühlen?
125. Welche Bedeutung hat Sport im Leben des Menschen?
126. Welche Sportanlage stehen unseren Bürgern zur Verfügung?
127. Welche Sportarten gibt es?
128. Welche Möglichkeiten gibt es für unseren Bürgern um Sport zu treiben?
129. Welche Turnübungen muß man machen um munter für den ganzen Tag zu sein?
130. Die Reise ist eine der Lieblingshobbys der Menschen.

131. Wie kann man reisen?
132. Womit kann man reisen?
133. Mit wem reisen Sie gern?
134. Was geben Ihnen die Reisen?
135. .Wie verbringst du deine Freizeit?
136. Liebst du das Kino, das Theater, die Ausstellungen, den Sport, die Bücher und so weiter?
137. Wann bist du im Theater, im Kinotheater, in der Ausstellung im letzten Mal gewesen?
138. Welche Bücher, Theaterstücke, Musik liebst du?
139. Wie verbringen deine Freunde ihre Freizeit?
140. Wie oft verbringst du die Freizeit mit deiner Familie?
141. Gehst du in deiner Freizeit gern einraufen?
142. Wie oft ladest du deine Freunde bei dir ein?
143. Reist du gern?
144. .Hast du viel Freizeit?
145. Was wollen die meisten Leute im Urlaub machen?
146. Womit beschäftigen sie sich zu Hause?
147. Wohin fahren die deutschen Urlauber am liebsten?
148. Was machen die Studenten in den Ferien?
149. Wo verbringen die Deutsche ihr Urlaub?
150. Welche Reiseziele haben die deutsche Jugendliche?
151. Wie kann man reisen?
152. Welche Tricks gibt es beim Packen?
153. Reisen Sie gern?
154. Wo waren Sie schon?
155. Wohin möchten Sie noch reisen?
156. Wie kann man reisen?
157. Womit kann man reisen?
158. Mit wem reisen Sie gern?
159. Was geben Ihnen die Reisen?
160. Wie heißt die Hotelbranche?
161. Wer und wann eröffnete das erste Hotel der Welt mit dem Namen? Was war dieser Mann von Beruf?
162. Was ist eine Hotelkette?
163. Welche Hotelketten sind am bekanntesten?
164. . In welchem Land entstanden die ersten Hotelketten?
165. Wo befindet sich das älteste Hotel der Welt?
166. Welche Hotels unterscheidet man laut der Verpflegung?
167. . Definieren Sie Begriffe Vollpension und Halbpension!
168. Was ist besonderes Merkmal des Hotels garni?
169. Was bedeutet der Begriff Resort?
170. Nennen Sie verschiedene Zielgruppen der Touristen!
171. Was stellt ein Hostel dar? Eine Jugendherberge?
172. Wodurch unterscheidet man ein Hostel von einer Jugendherberge?
173. Nennen Sie Hoteltypen der Lage nach!
174. Wo und wann entstanden die ersten Motels?
175. Was ist für ein Motel üblich?
176. Welche Sonderformen von Hotels kennen Sie?
177. Beschreiben Sie ein Kapselhotel, ein Rotel, ein Botel!
178. . Was ist besonderes Merkmal der Pension?
179. Ist das Gasthaus ein großes Hotel?
180. Welche Hotelklassifikation ist am bekanntesten und international üblich?
181. Aus welchem Land kommt das Sternsystem?

182. In welchen Ländern gibt es das Sternsystem noch
183. Wo und wie nennt man Hotels der höchsten Klasse
184. Welche Klassifikation ist für Griechenland üblich?
185. Welche Buchstaben haben Hotels in Griechenland?
186. In welchem europäischen Land gibt es ein Kronensystem der Hotel?
187. Was bedeuten 3-4 Kronen im Hotel?
188. Welche Klassifikation ist für Deutschland üblich?
189. Welche Organisation in der BRD ist für die Klassifikation zuständig?
190. Wann kann das Hotel das Zusatzprädikat „Superior“ erhalten?
191. Von wem wird die Hotelklassifizierung in Belgien, Dänemark, Griechenland, Italien, auf Malta, in den Niederlanden, in Portugal, Spanien und Ungarn vorgeschrieben?
192. Jeder von euch will den schönsten Beruf wählen. Nicht wahr?
193. Aber welcher Beruf ist der schönste? Es gibt viele verschiedene Berufe?
194. Ihr kennt schon viele Berufe. Sagt, wie heißt der Beruf?
195. Jede dieser Beruf bezeichnet einen Beruf.
196. Welche Berufe sind gemeint?
197. Wer erratet schneller den Beruf?
198. Sagt, wie nennt man einen Beruf?
199. die Möbel repariert? Kühe melkt?
200. die Pflanzen züchtet? Häuser baut?

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (зачете, дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка

"неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Транспортная система России.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Транспортная система России направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	3, 4	1
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 4	1
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1, 2	1
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2	1
ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
ПК 3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля.	2	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1 – оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

2 - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;

3 – выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;

4 – выполнять детализацию сборочного чертежа;

5 – решать графические задачи.

Знать:

1 – основные правила построения чертежей и схем;

2 - способы графического представления объектов, пространственных объектов, технологического оборудования и схем;

3 – возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;

4 – основные положения конструкторской, технологической документаций, нормативных правовых актов;

5 – основы строительной графики.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Геометрическое и проекционное черчение	устный опрос		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У5
1.1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У5
1.2	Оформление чертежей. Линии чертежа.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У5
1.3	Чертежный шрифт	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У5
1.4	Выполнение титульного листа альбома графических работ	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У5
1.5	Деление на равные части. Нанесение размеров.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У5
1.6	Сопряжение прямых и кривых линий.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34.

					Уметь: У1, У2, У5
1.7	Лекальные кривые.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У5
1.8	Комплексный чертеж геометрических тел.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У5
1.9	Комплексный чертеж усеченных геометрических тел.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У5
1.10	Развертки геометрических тел	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У5
1.11	Пересечение поверхностей геометрических тел	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У5
1.12	АксонOMETрические проекции.	конспект		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У5
1.13	АксонOMETрические изображения геометрических тел	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У5
1.14	АксонOMETрические изображения пересекающихся геометрических тел	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У5
2.	Машиностроительное черчение	устный опрос		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.1	Изображения, виды, разрезы, сечения	конспект		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У3, У5
2.2	Виды основные.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У3, У5
2.3	Разрезы простые.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У3, У5

2.4	Разрезы сложные.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У3, У5
2.5	Соединение части вида и части разреза	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У3, У5
2.6	Сечения вынесенные и наложенные.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У3, У5
2.7	АксонOMETрические проекции деталей с вырезом 1/4 части.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У3, У5
2.8	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У3, У5
2.9	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У3, У5
2.10	Неразъемные соединения. Сварные соединения.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У3, У5
2.11	Детализирование и порядок выполнения сборочных чертежей	конспект		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.12	Выполнение 1 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.13	Выполнение 2 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.14	Выполнение 3 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.15	Выполнение 4 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32, 33, 34.

					Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.16	Выполнение чертежа 1 детали по эскизу.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.17	Выполнение чертежа 2 детали по эскизу.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.18	Выполнение чертежа 3 детали по эскизу.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.19	Выполнение чертежа 4 детали по эскизу.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.20	Спецификация сборочного чертежа.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.21	Выполнение сборочного чертежа	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.22	Детализирование. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия. Чертеж детали №1	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.23	Чертеж детали №2	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.24	Чертеж детали №3	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32, 33, 34. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.25	Чертеж детали №4	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32, 33, 34.

					Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
3.	Схемы кинематические принципиальные	устный опрос		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32. Уметь: У1.
3.1.	Выполнение чертежа кинематической схемы	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32. Уметь: У1.
4.	Строительное черчение	устный опрос		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.1	Особенности оформления строительных чертежей. Условные обозначения.	конспект		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35. Уметь: У1, У2, У3.
4.2	Вычерчивание плана здания.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35. Уметь: У1, У2, У3.
4.3	Вычерчивание оборудования.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35. Уметь: У1, У2, У3.
4.4	Спецификация оборудования.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35. Уметь: У1, У2, У3.
4.5	Простановка размеров.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35. Уметь: У1, У2, У3.
5.	Общие сведения о машинной графике	устный опрос		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32, 33. Уметь: У1, У2, У3.
5.1	Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	конспект		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32, 33. Уметь: У1, У2, У3.
5.2	Системы автоматизированного проектирования Авто Кад	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32, 33. Уметь: У1, У2, У3.
5.3.	Выполнение чертежа детали в Авто Каде	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: 31, 32, 33. Уметь: У1, У2, У3.

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Геометрическое и проекционное черчение	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	
1.1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
1.2.	Оформление чертежей. Линии чертежа.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
1.3.	Чертежный шрифт	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
1.4.	Выполнение титульного листа альбома графических работ	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
1.5	Деление на равные части. Нанесение размеров.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
1.6.	Сопряжение прямых и кривых линий.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
1.7.	Лекальные кривые.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
1.8.	Комплексный чертеж геометрических тел.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
1.9.	Комплексный чертеж усеченных геометрических тел.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
1.10.	Развертки геометрических тел	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
1.11.	Пересечение поверхностей геометрических тел	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета

			Задания для графических работ	
1.12.	АксонOMETрические проекции.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
1.13.	АксонOMETрические изображения геометрических тел	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
1.14.	АксонOMETрические изображения пересекающихся геометрических тел	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.	Машиностроительное черчение	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.1.	Изображения, виды, разрезы, сечения	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.2.	Виды основные.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.3.	Разрезы простые.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.4.	Разрезы сложные.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.5.	Соединение части вида и части разреза	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.6.	Сечения вынесенные и наложенные.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.7.	АксонOMETрические проекции деталей с вырезом $\frac{1}{4}$ части.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.8.	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.9.	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.10.	Неразъемные соединения. Сварные соединения.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета

			Задания для графических работ	
2.11.	Детализирование и порядок выполнения сборочных чертежей	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.12.	Выполнение 1 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.13.	Выполнение 2 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.14.	Выполнение 3 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.15.	Выполнение 4 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.16.	Выполнение чертежа 1 детали по эскизу.	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.17.	Выполнение чертежа 2 детали по эскизу.	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.18.	Выполнение чертежа 3 детали по эскизу.	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.19.	Выполнение чертежа 4 детали по эскизу.	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.20.	Спецификация сборочного чертежа.	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.21.	Выполнение сборочного чертежа	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.22.	Детализирование. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия. Чертеж детали №1	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.23.	Чертеж детали №2	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.24.	Чертеж детали №3	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета

		ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Задания для графических работ	
2.25.	Чертеж детали №4	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
3.	Схемы кинематические принципиальные	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
3.1.	Выполнение чертежа кинематической схемы	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
4.	Строительное черчение	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
4.1.	Особенности оформления строительных чертежей. Условные обозначения.	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
4.2.	Вычерчивание плана здания.	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
4.3.	Вычерчивание оборудования.	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
4.4.	Спецификация оборудования.	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
4.5.	Простановка размеров.	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
5.	Общие сведения о машинной графике	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
5.1.	Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
5.2.	Системы автоматизированного проектирования Авто Кад	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
5.3.	Выполнение чертежа детали в Авто Каде	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**3.1. Вопросы для дифференцированного зачета (ОК 01, 02, 05, 07
ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3)**

1. Типы линий, применяемые в черчении.
2. Размеры чертежного шрифта, установленные ГОСТом 2.304-81.
3. Основные форматы, установленные ГОСТом 2.301-68. Размеры форматов.
4. Виды. Схема их расположения. Определение главного вида.
5. Виды дополнительные и местные. Определение.
6. Разрез. Виды и наименование разрезов.
7. Расположение и обозначение разрезов.
8. Особенность выполнения разрезов на симметричных изделиях.
9. Отличие между разрезом и сечением.
10. Сложные разрезы. Виды и обозначения.
11. Простые разрезы. Виды и обозначения.
12. Местные разрезы, их выполнение на чертеже.
13. Сечение. Виды, особенности выполнения.
14. Виды сопряжения двух дуг. Построение на чертеже.
15. Виды лекальных кривых, их построение (эллипс, синусоида, парабола, циклоида).
16. Сборочный чертеж. Чтение и детализирование.
17. Требования, предъявляемые к сборочному чертежу (его содержание).
18. Сборочный чертеж. Упрощение на сборочном чертеже.
19. Спецификация, ее разделы.
20. Разработка рабочих чертежей, детализирование сборочного чертежа.
21. Изображение, типовых элементов деталей и нанесение размеров на их чертежах.
22. Неразъемные соединения, (клеевые, паяные). Изображения и обозначение на чертеже.
23. Неразъемные соединения (сборные). Изображения и обозначение на чертеже.
24. Схемы, общие сведения. Типы и виды.
25. Кинематические схемы. Требования, предъявляемые к их выполнению.
26. Требования, предъявляемые к выполнению перечня кинематических схем.
27. Условности, применяемых при выполнении схем.
28. Последовательность чтения схем.
29. Условные графические элементы кинематических схем.
30. Обозначение допусков и посадок на чертежах.
31. Указания на чертежах допусков формы и расположения поверхностей.
32. Виды сопряжения двух дуг. Построение на чертеже.
33. Виды лекальных кривых, их построение (эллипс, синусоида, парабола, циклоида).
34. Общие сведения в строительных чертежах.
35. Чертежи фасадов и планов зданий.
36. Координационные оси. Написание размеров на строительных чертежах.
37. Некоторые условные обозначения на строительных чертежах, (планах зданий и разрезах).
38. Генеральные планы. Некоторые условные обозначения на генеральных планах.

Темы графических работ

1. Оформление чертежей. Линии чертежа. Графическая работа №1. Композиция из линий чертежа, формат А4.
2. Чертежный шрифт Графическая работа №2. Титульный лист, формат А3.
3. Выполнение титульного листа альбома графических работ. Графическая работа №2. Титульный лист, формат А3.
4. Деление на равные части. Нанесение размеров. Графическая работа №3, формат А3. Плоский контур детали на деление.
5. Сопряжение прямых и кривых линий. Графическая работа №4, формат А3.
6. Лекальные кривые. Графическая работа №5, формат А3.
7. Комплексный чертеж геометрических тел. Графическая работа №6, формат А3.
8. Комплексный чертеж усеченных геометрических тел. Графическая работа №7, формат А3.
9. Развертки геометрических тел. Графическая работа №8, формат А3.
10. Пересечение поверхностей геометрических тел. Графическая работа №9, формат А3.
11. Аксонометрические изображения геометрических тел. Графическая работа №10, формат А3.
12. Аксонометрические изображения пересекающихся геометрических тел. Графическая работа №11, формат А3.
13. Виды основные. Графическая работа №12, формат А3.
14. Разрезы простые. Графическая работа №13, формат А3
15. Разрезы сложные. Графическая работа №14, формат А3
16. Соединение части вида и части разреза. Графическая работа №15, формат А3
17. Сечения вынесенные и наложенные. Графическая работа №16, формат А3
18. Аксонометрические проекции деталей с вырезом $\frac{1}{4}$ части. Графическая работа №17, формат А3
19. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом. Графическая работа №18, формат А3
20. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой. Графическая работа №19, формат А3
21. Неразъемные соединения. Сварные соединения. Графическая работа №20, формат А3
22. Выполнение 1 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей. Графическая работа №21, формат А3
23. Выполнение 2 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей. Графическая работа №22, формат А3
24. Выполнение 3 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей. Графическая работа № 23, формат А3.
25. Выполнение 4 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей. Графическая работа № 24, формат А3
26. Выполнение чертежа 1 детали по эскизу. Графическая работа № 25, формат А3
27. Выполнение чертежа 2 детали по эскизу. Графическая работа № 26, формат А3
28. Выполнение чертежа 3 детали по эскизу. Графическая работа № 27, формат А3
29. Выполнение чертежа 4 детали по эскизу. Графическая работа № 28, формат А3
30. Спецификация сборочного чертежа. Графическая работа № 29, формат А3
31. Выполнение сборочного чертежа. Графическая работа № 30, формат А1
32. Детализирование. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия. Чертеж детали №1. Графическая работа № 31, формат А3

33. Деталирование. Чертеж детали №2. Графическая работа № 32, формат А3
34. Деталирование. Чертеж детали №3. Графическая работа № 33, формат А3
35. Деталирование. Чертеж детали №4. Графическая работа № 34, формат А3
36. Выполнение чертежа кинематической схемы. Графическая работа № 35, формат А3
37. Вычерчивание плана здания. Графическая работа №36, формат А1. План цеха (участка) предприятия по техническому обслуживанию автомобилей.
38. Вычерчивание оборудования. Графическая работа №36, формат А1. План цеха (участка) предприятия по техническому обслуживанию автомобилей.
39. Простановка размеров, Графическая работа №36, формат А1. План цеха (участка) предприятия по техническому обслуживанию автомобилей.
40. Спецификация оборудования. Графическая работа №36, формат А1. План цеха (участка) предприятия по техническому обслуживанию автомобилей.
41. Системы автоматизированного проектирования Авто Кад. Графическая работа №37
42. Выполнение чертежа детали в Авто Каде. Графическая работа №38.

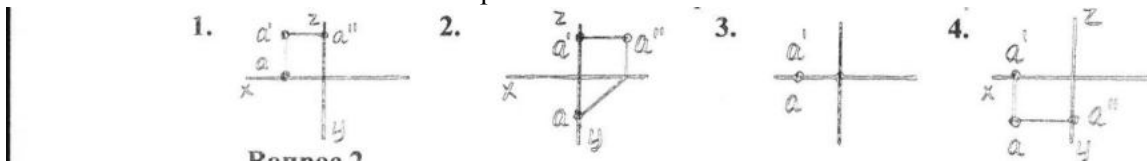
Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

ВАРИАНТ 1.

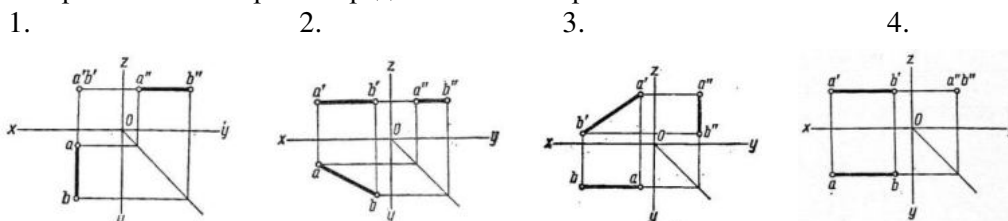
1. Формат А4 имеет размеры:

1. 300 x 210
2. 297 x 210
3. 297 x 420
4. 297 x 200

2. Точка А лежит в плоскости Н на чертеже...

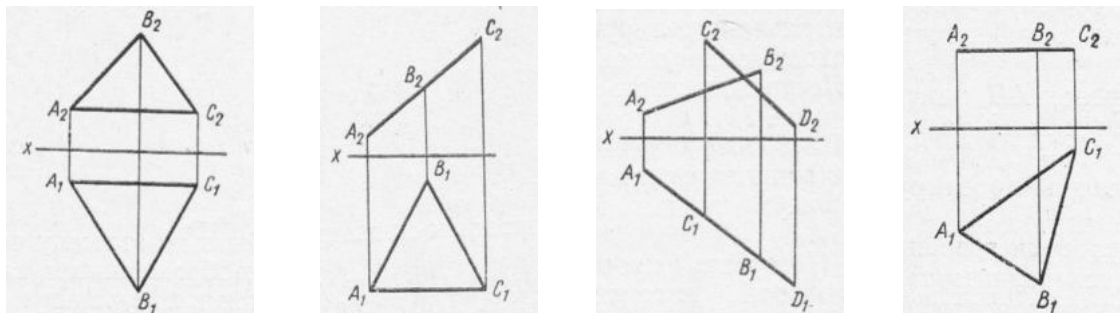


3. Горизонтальная прямая представлена на чертеже:



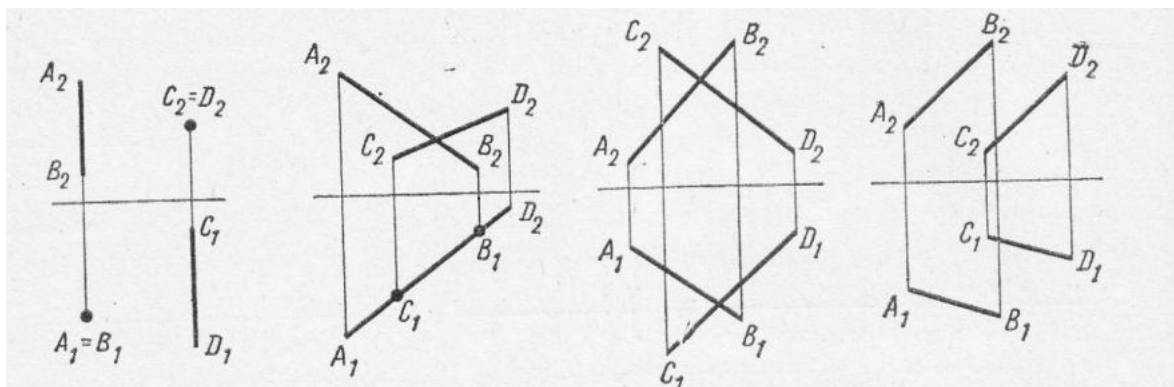
4. На каком чертеже имеется изображение ΔABC в натуральную величину?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

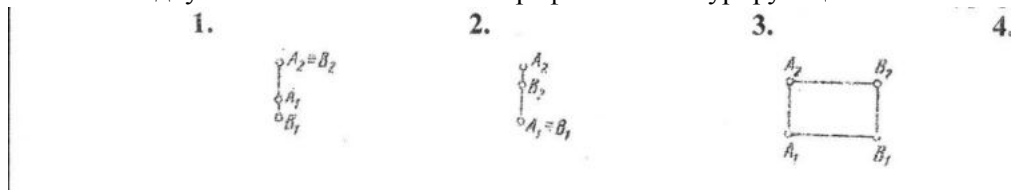


5. На каком чертеже заданы проекции пересекающихся прямых?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

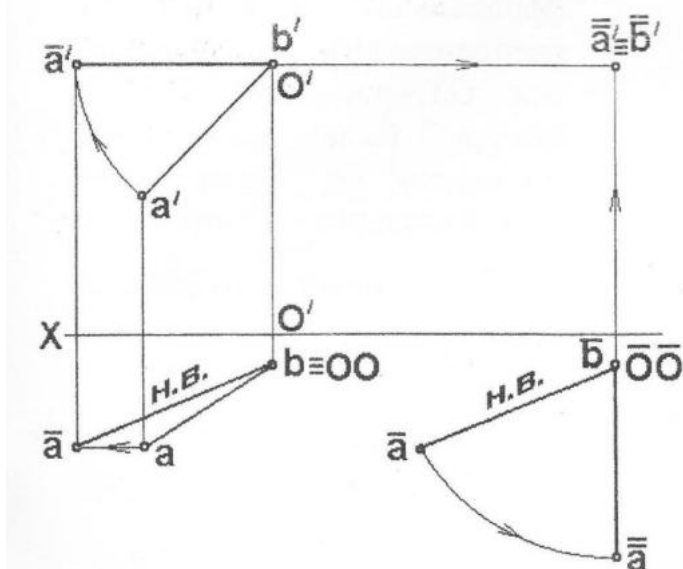


6. Какие из двух точек А и В являются профилно-конкурирующими?

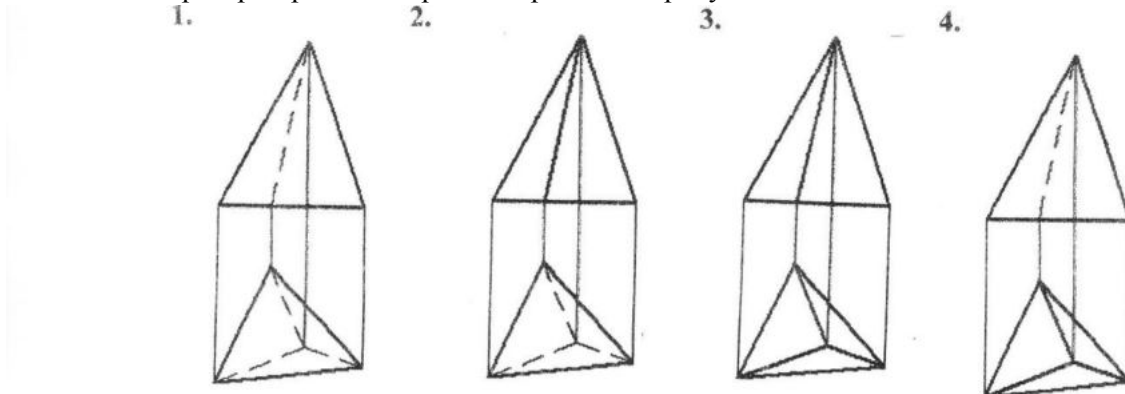


7. На данном чертеже натуральная величина отрезка прямой определена способом:

- 1) вращения вокруг проецирующей прямой;
- 2) замены плоскостей проекций;
- 3) прямоугольного треугольника;
- 4) плоскопараллельного перемещения.



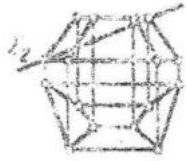
8. Видимость ребер пирамиды верно изображена на рисунке



9. Какая плоская фигура получается в сечении данного многогранника плоскостью Σ ?

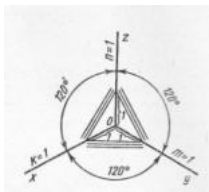
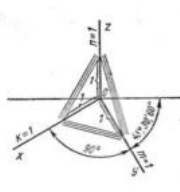
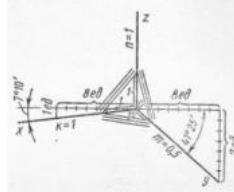
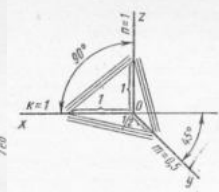
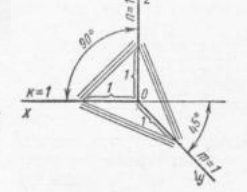
- 1) треугольник;
- 2) трапеция;

- 3) четырехугольник;
- 4) пятиугольник.



10. На каком чертеже выполнены оси стандартной прямоугольной диметрии?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



11. Видом по ГОСТ 2.305-68 является...

- 1) любое изображение предмета на листе бумаги;
- 2) любое изображение предмета, выполненное с помощью чертежных инструментов;
- 3) все то, что изображено на чертеже;
- 4) изображение, обращенное к наблюдателю видимой части поверхности предмета.

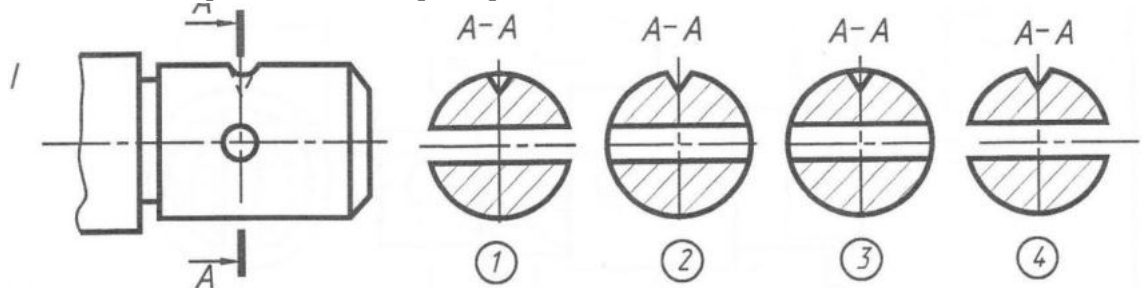
12. Вертикальным называется разрез, у которого...

- 1) мнимая плоскость параллельна горизонтальной плоскости;
- 2) мнимая плоскость параллельна вертикальной плоскости проекций;
- 3) мнимая плоскость не параллельна ни одной из основных плоскостей проекций;
- 4) мнимые секущие плоскости разреза параллельны друг другу.

13. Сечения подразделяют на...

- 1) основные и дополнительные;
- 2) наложенные и вынесенные;
- 3) дополнительные и главные;
- 4) главные и основные.

14. Укажите изображение, на котором правильно выполнено сечении детали.

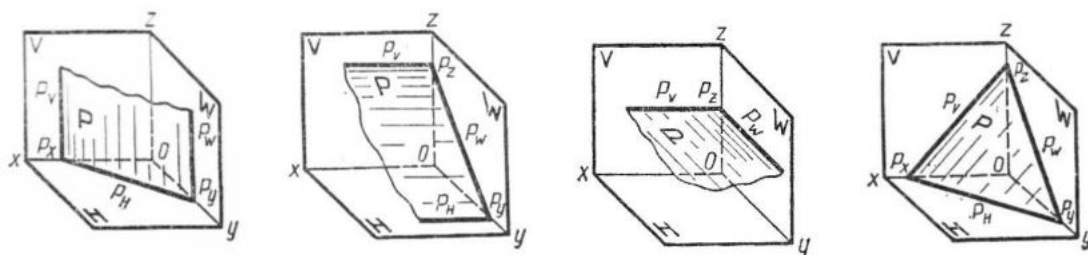


15. Местный разрез это ...

- 1) разрез при нескольких параллельных секущих плоскостях;
- 2) разрез при нескольких пересекающихся секущих плоскостях;
- 3) разрез отдельного, ограниченного линиями обрыва, места;
- 4) разрез, полученный горизонтальной секущей плоскостью.

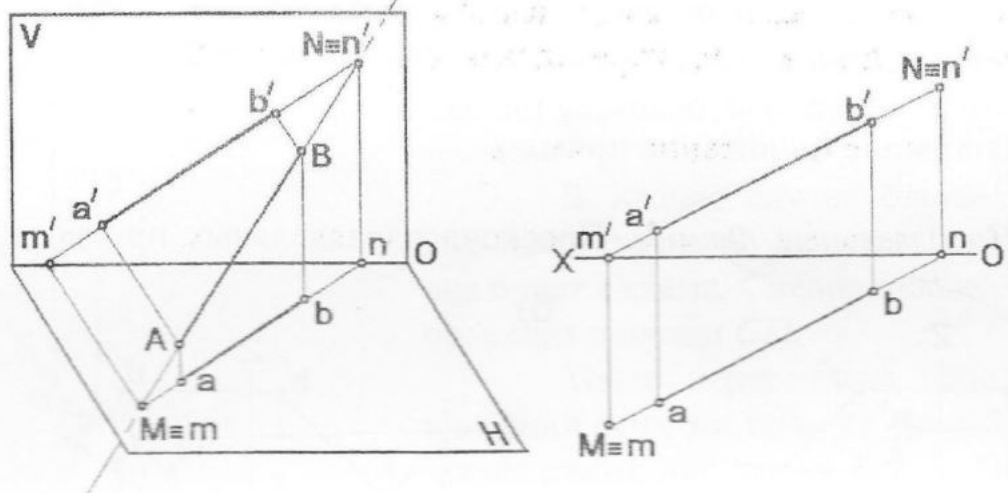
16. На каком чертеже показана горизонтальная плоскость уровня?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



17. Проекция n' является...

- 1) горизонтальной проекцией фронтального следа;
- 2) фронтальной проекцией фронтального следа;
- 3) горизонтальной проекцией горизонтального следа;
- 4) фронтальной проекцией горизонтального следа.



18. Натуральная величина проецируется на горизонтальную плоскость проекции у плоскости...

- 1) горизонтальной уровня;
- 2) фронтальной уровня;
- 3) профильной уровня;
- 4) горизонтально проецирующей;
- 5) фронтально проецирующей.

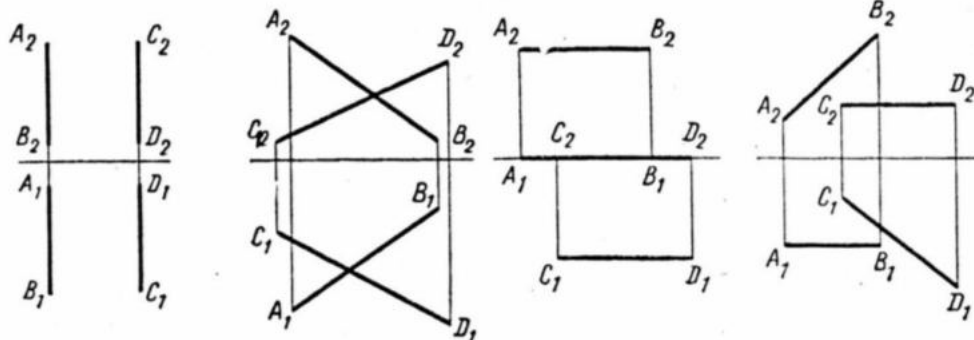
19. Две прямые параллельны на чертеже...

1.

2.

3.

4.



20. К разъемным соединениям относятся соединения...

- 1) сварные;
- 2) заклепочные;
- 3) шпоночные;
- 4) клеевые.

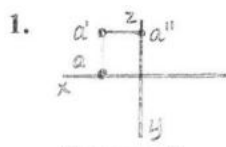
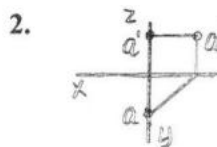
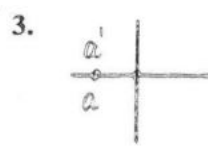
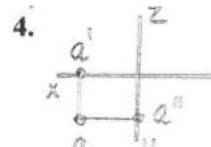
ВАРИАНТ 2.

1. Формат A3 имеет размеры:

1. 300 x 210 2. 297 x 210 3. 297 x 420 4. 297 x 200

2. Точка А лежит в плоскости V на чертеже...

4.



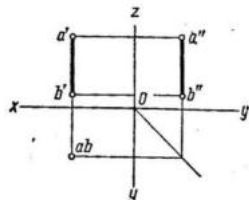
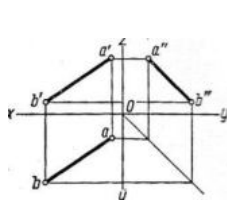
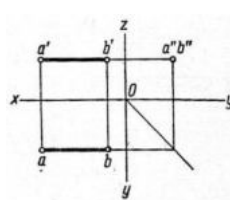
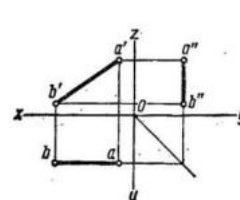
3. Фронтальная прямая представлена на чертеже...

1.

2.

3.

4.



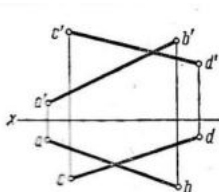
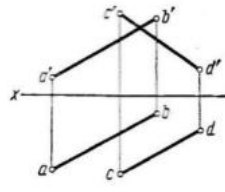
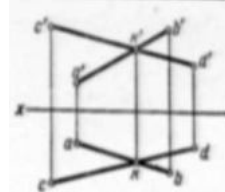
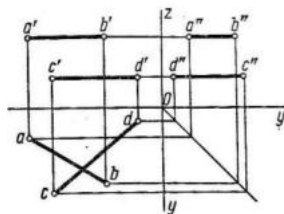
4. На каком чертеже задана плоскость двумя прямыми?

1.

2.

3.

4.



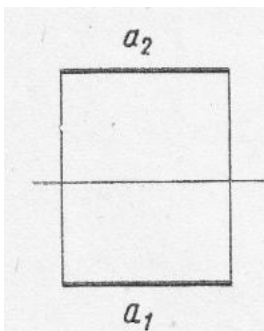
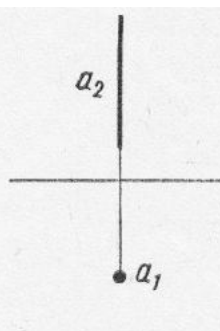
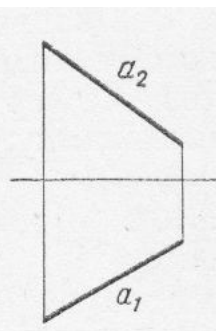
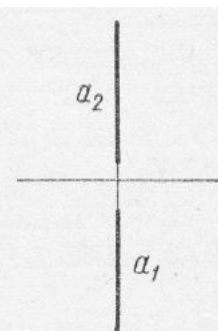
5. Укажите комплексный чертёж отрезка прямой общего положения

1.

2.

3.

4.



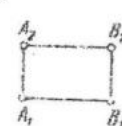
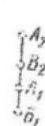
6. Какие из двух точек А и В являются фронтально конкурирующими?

1.

2.

3.

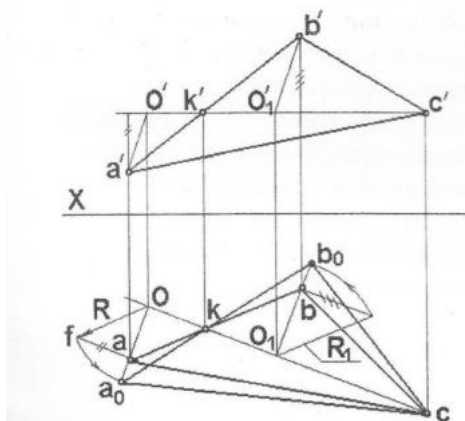
4.



7. На данном чертеже натуральная величина плоскости определена способом:

- 1) вращения вокруг горизонтали ;
- 2) замены плоскостей проекций;
- 3) прямоугольного треугольника;

4) плоскопараллельного перемещения.



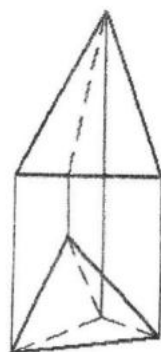
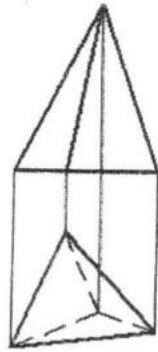
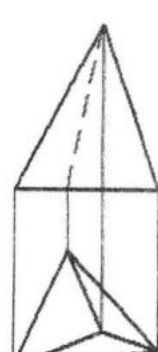
8. Видимость ребер пирамиды верно изображена на рисунке...

1.

2.

3.

4.



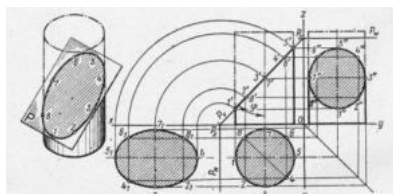
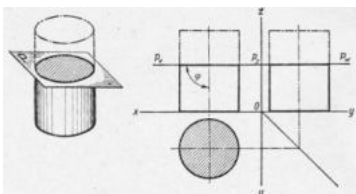
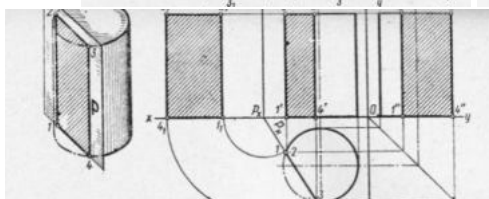
9. На каком чертеже в сечении цилиндра плоскостью получается эллипс?

1.

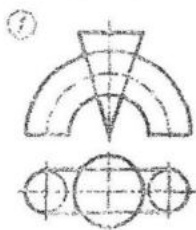
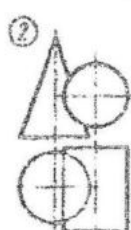
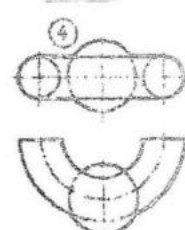
2.

3.

4.



10. На каком чертеже можно построить линию пересечения поверхностей способом концентрических сфер?



11. Для какой аксонометрической оси в диметрии используется приведенный коэффициент искажения, равный 0,5?

1. x

2. y

3. z

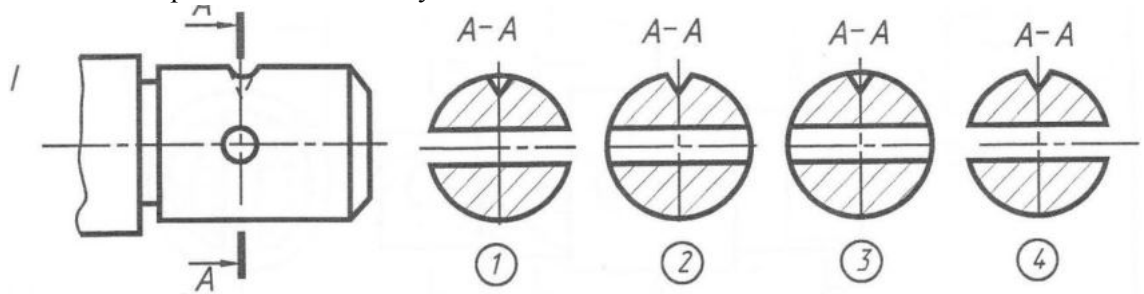
12. Видом по ГОСТ 2.305-68 является...

- 1) изображение, обращенное к наблюдателю видимой части поверхности предмета.
- 2) все то, что изображено на чертеже;
- 3) любое изображение предмета на листе бумаги;
- 4) любое изображение предмета, выполненное с помощью чертежных инструментов;

13. Горизонтальным называется разрез, у которого...

- 1) мнимая плоскость параллельна горизонтальной плоскости;
- 2) мнимая плоскость параллельна вертикальной плоскости проекций;
- 3) мнимая плоскость не параллельна ни одной из основных плоскостей проекций;
- 4) мнимые секущие плоскости разреза параллельны друг другу.

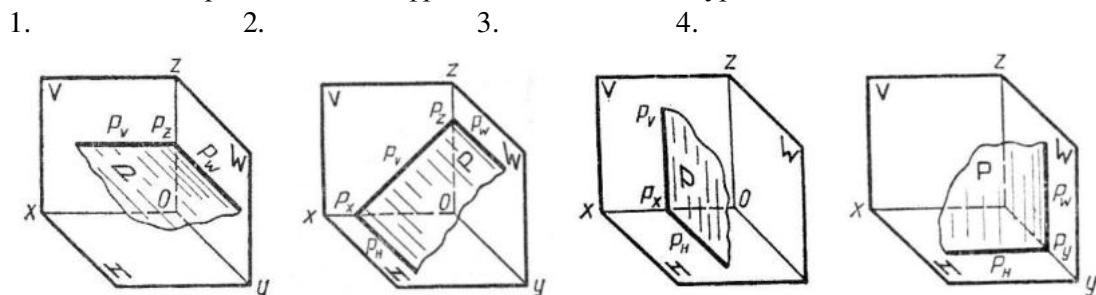
14. Какое изображение соответствует сечению А-А?



15. Какой разрез не относится к простым?

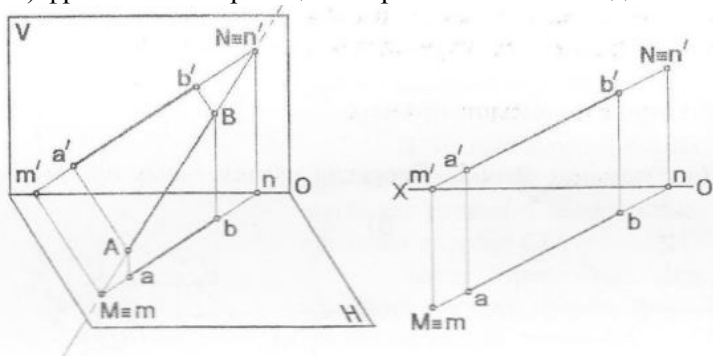
- 1) фронтальный;
- 2) горизонтальный;
- 3) ступенчатый;
- 4) местный.

16. На каком чертеже показана фронтальная плоскость уровня?



17. Проекция n является...

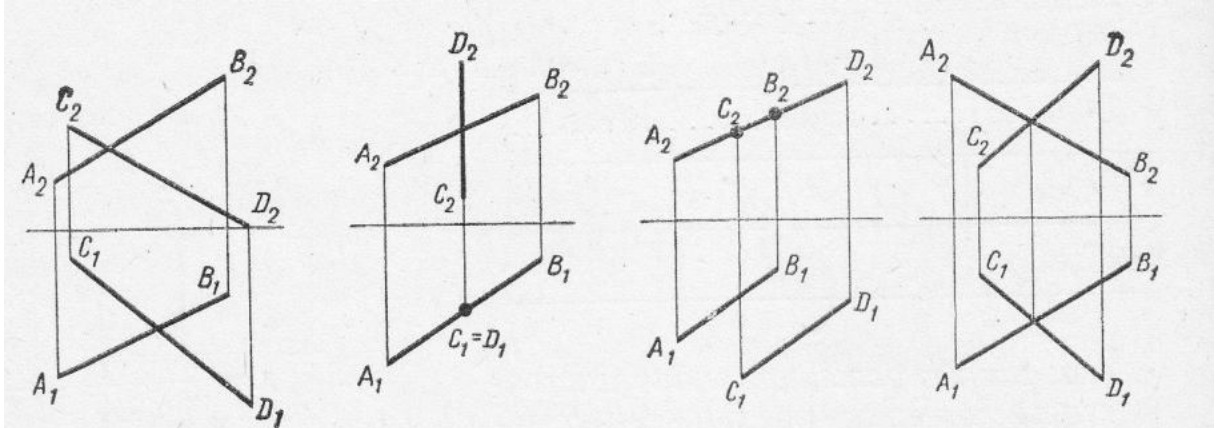
- 1) горизонтальной проекцией фронтального следа;
- 2) фронтальной проекцией фронтального следа;
- 3) горизонтальной проекцией горизонтального следа;
- 4) фронтальной проекцией горизонтального следа.



18. Натуральная величина проецируется на фронтальную плоскость проекции у плоскости...

- 1) горизонтальной уровня;
 - 2) фронтальной уровня;
 - 3) профильной уровня
 - 4) горизонтально проецирующей;
 - 5) фронтально проецирующей.
19. Две прямые пересекаются на чертеже...

1. 2. 3. 4.

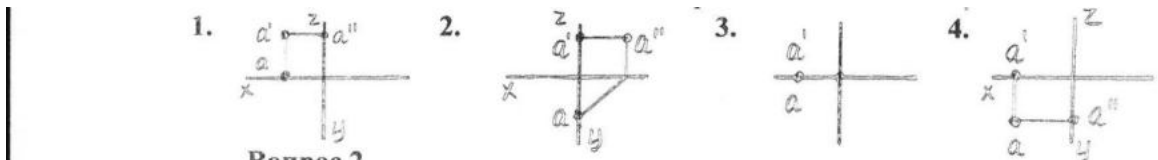


20. К разъемным соединениям относятся соединения...

- 1) клеевые;
- 2) заклепочные;
- 3) болтовые;
- 4) паяные.

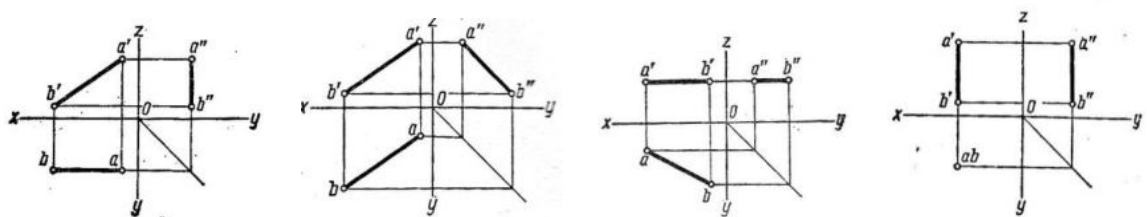
ВАРИАНТ 3.

1. Формат A2 имеет размеры:
 1. 594 x 420
 2. 297 x 210
 3. 297 x 420
 4. 297 x 200
2. Точка A лежит в плоскости W на чертеже...



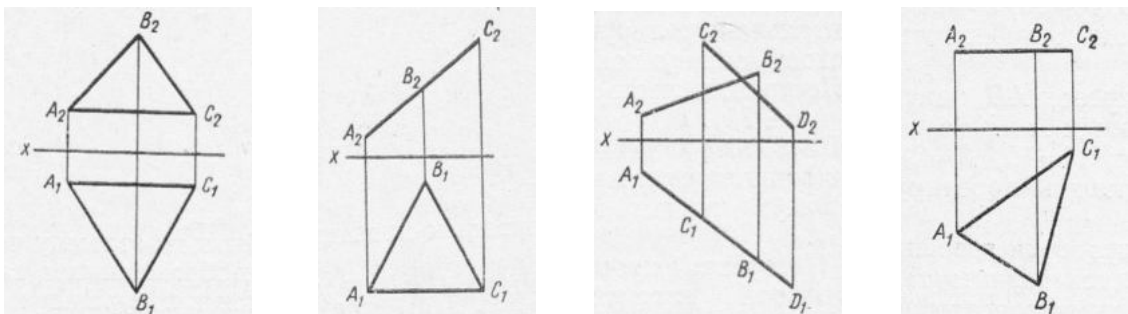
3. Фронтальная прямая представлена на чертеже...

1. 2. 3. 4.



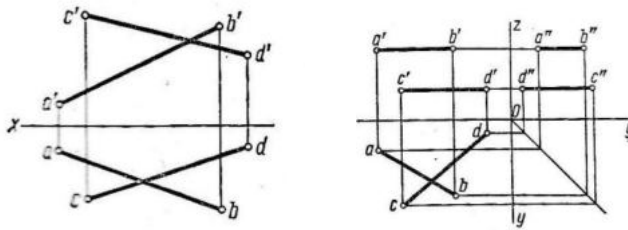
4. На каком чертеже имеется изображение ΔABC в натуральную величину?

1. 2. 3. 4.

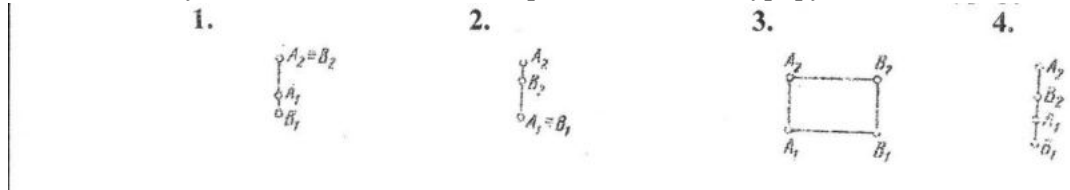


5. Как расположены в пространстве прямые АВ и CD?

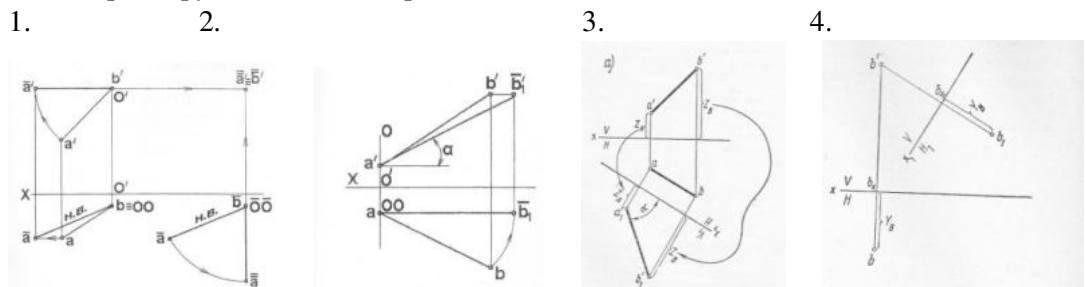
- 1) пересекаются;
- 2) параллельны;
- 3) скрещиваются.



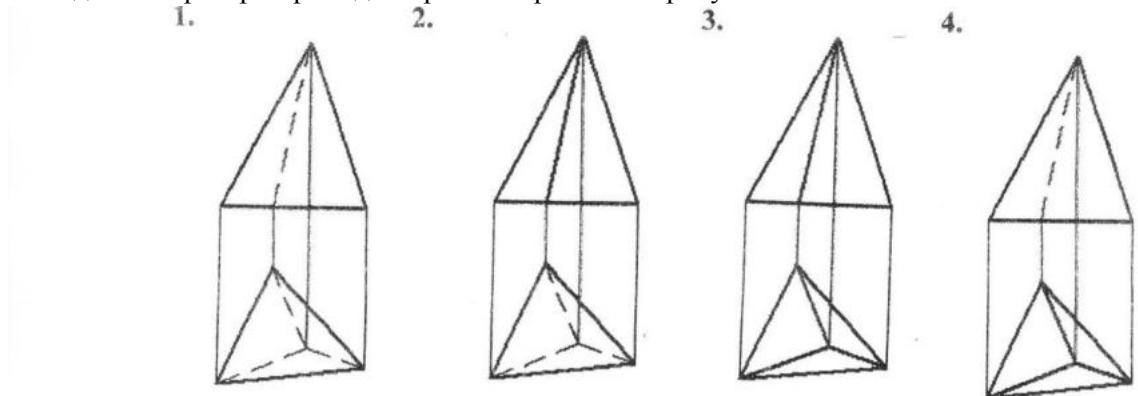
6. Какие из двух точек А и В являются горизонтально конкурирующими?



7. Натуральная величина отрезка АВ прямой определена способом поворота вокруг фронтально-проецирующей оси на чертеже...

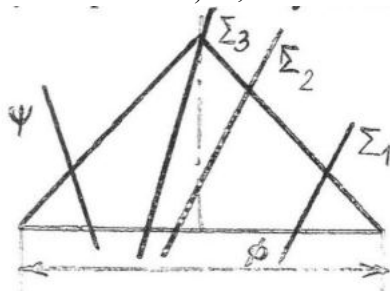


8. Видимость ребер пирамиды верно изображена на рисунке...



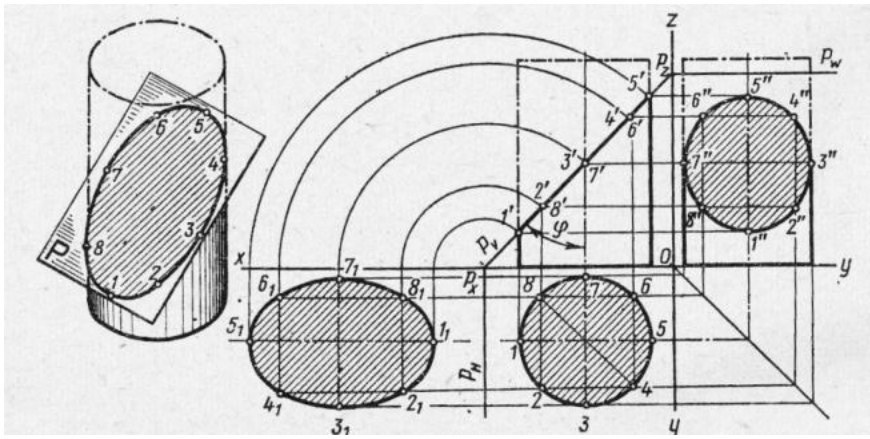
9. В сечении какой плоскостью конуса вращения получается парабола?

- 1) Σ^1 ;
- 2) Σ^2 ;
- 3) Σ^3 ;
- 4) ϕ .

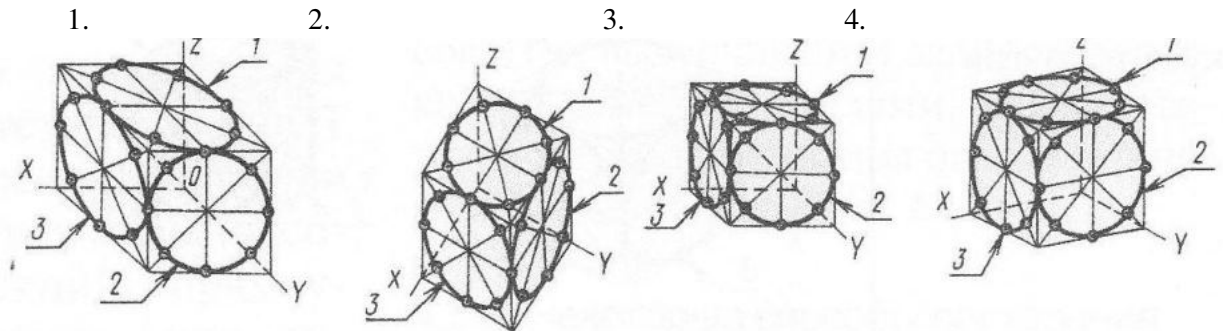


10. Какая линия получится при пересечении данных поверхностей?

- 1) пространственная прямая;
- 2) эллипс;
- 3) окружность.



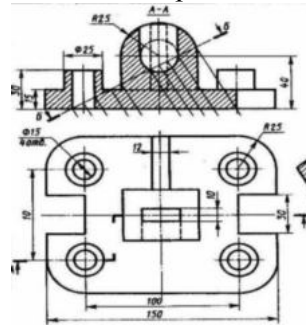
11. На каком чертеже правильно вычерчены направления большой и малой осей эллипсов косоугольной диметрии окружностей?



12. Изображение, полученное проецированием изделия на плоскость, не параллельную ни одной из плоскостей проекций называется...

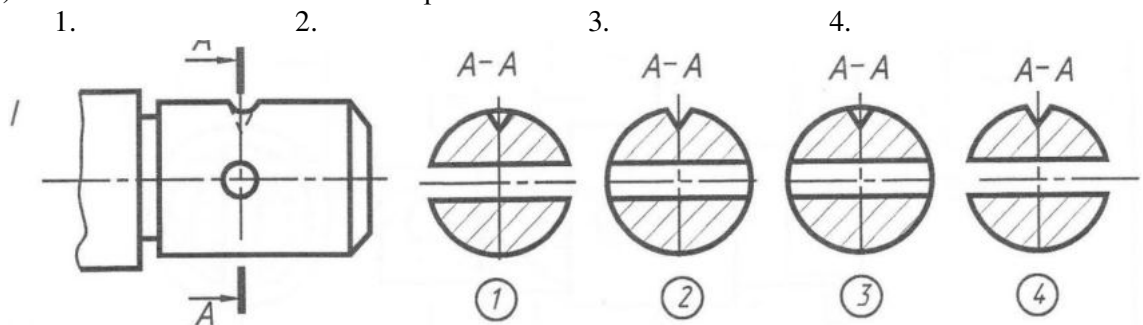
- 1) главным видом;
- 2) видом слева;
- 3) дополнительным видом;
- 4) местным видом.

13. Сколько секущих плоскостей использовано при выполнении детали?



- 1) две; 2) три; 3) четыре; 4) пять.

2) 14. Какое сечение выполнено правильно?



15. Какой разрез не относится к сложным?

- 1) ломанный;

2) горизонтальный;

3) ступенчатый.

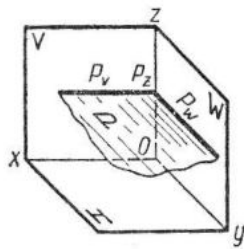
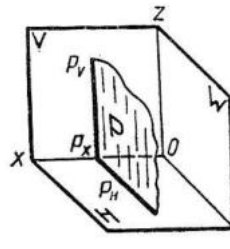
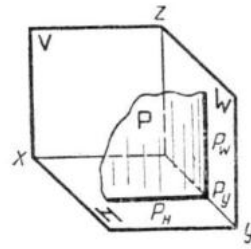
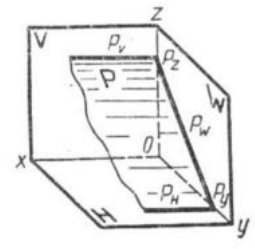
16. На каком чертеже показана профильная плоскость уровня?

1.

2.

3.

4.



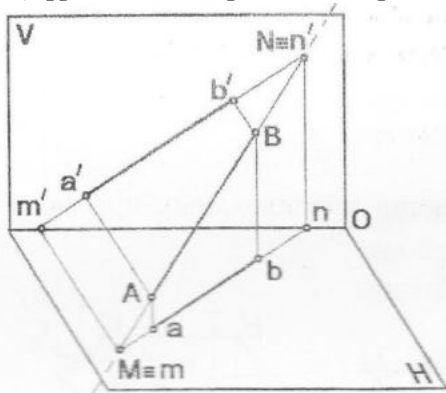
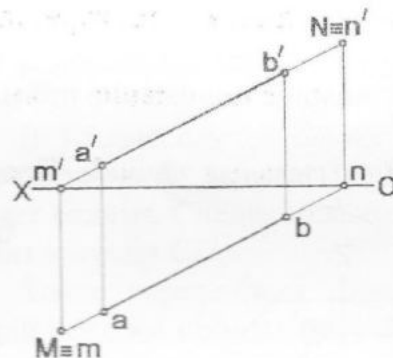
17. Проекция m' является...

1) горизонтальной проекцией фронтального следа;

2) фронтальной проекцией фронтального следа;

3) горизонтальной проекцией горизонтального следа;

4) фронтальной проекцией горизонтального следа.



18. Натуральная величина проецируется на профильную плоскость проекции у плоскости...

1) горизонтальной уровня;

2) фронтальной уровня;

3) профильной уровня

4) горизонтально проецирующей;

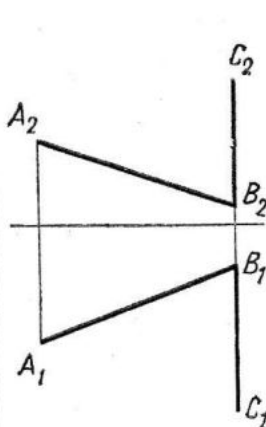
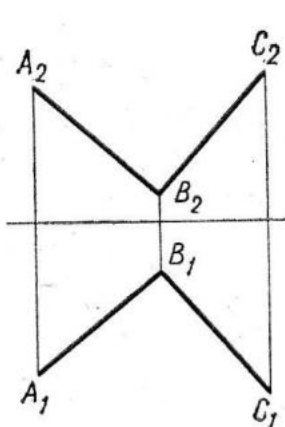
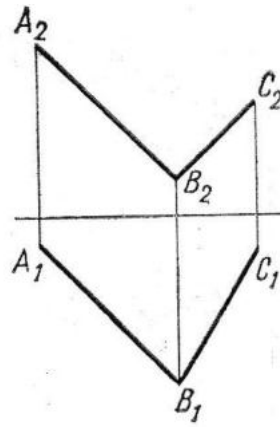
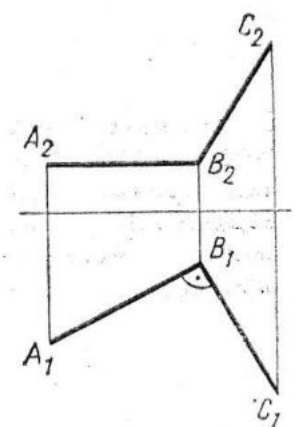
5) фронтально проецирующей.

19. Две прямые пересекаются под прямым углом на чертеже...

1.

2.

3. 4.



20. К разъемным соединениям относятся соединения...

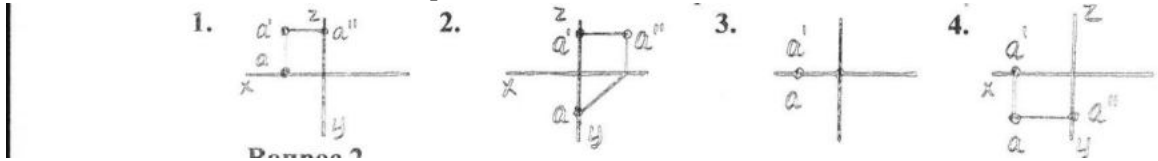
1) винтовые; 2) паяные; 3) клеевые; 4) заклепочные.

ВАРИАНТ 4.

1. Формат А1 имеет размеры:

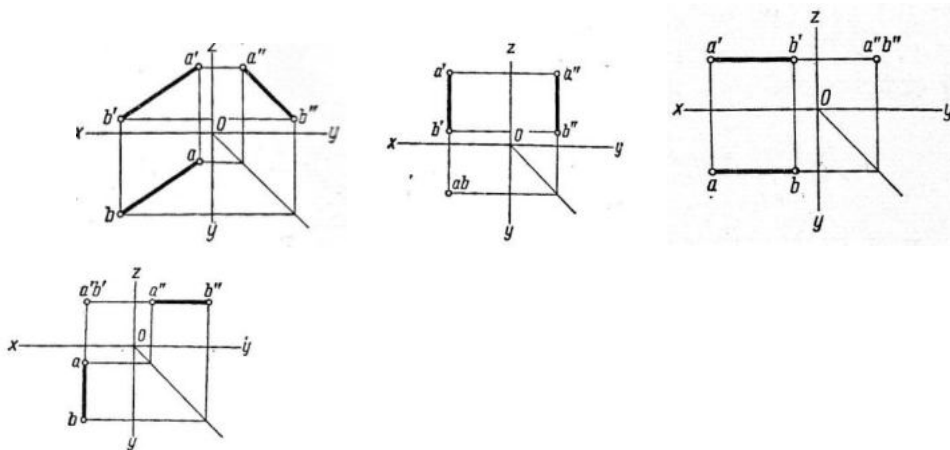
1. 594 x 420 2. 594 x 841 3. 297 x 420 4. 297 x 200

2. Точка А лежит на оси ОХ на чертеже...



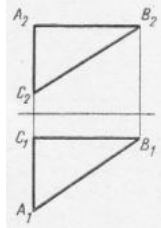
3. Фронтально проецирующая прямая представлена на чертеже...

1. 2. 3. 4.



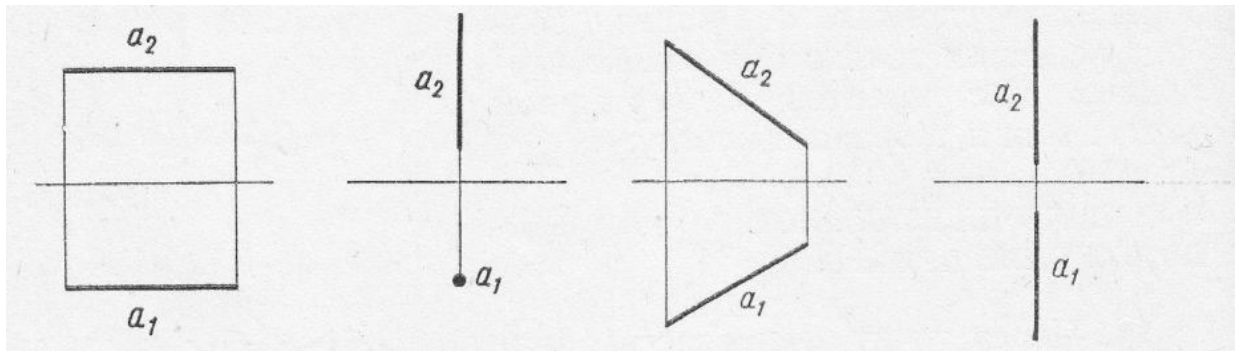
4. Какая сторона $\triangle ABC$ является фронталью?

- 1) АВ; 2) ВС; 3) АС.

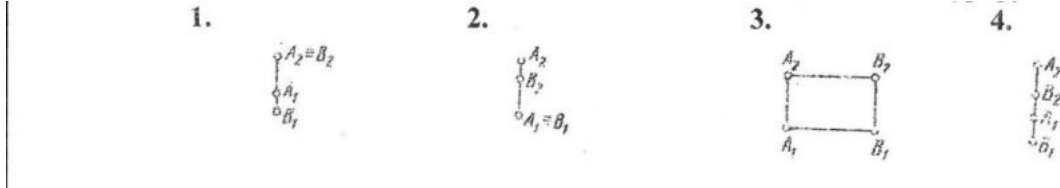


5. На каком чертеже ни одна из проекций не дает истинной длины прямой a ?

1. 2. 3. 4.

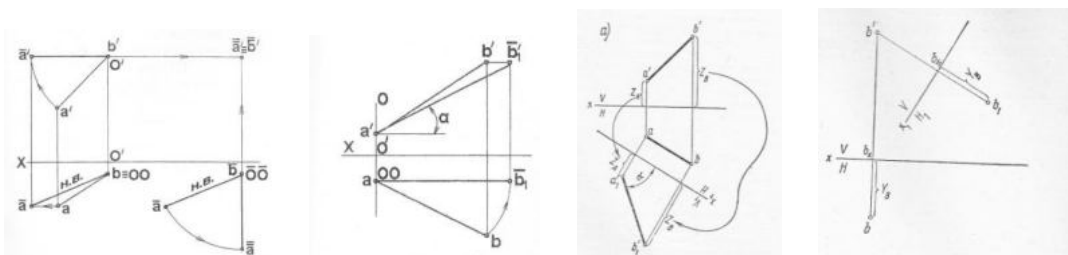


6. Какие из двух точек А и В являются фронтально конкурирующими?



7. Естественная величина отрезка АВ прямой определена способом вращения на чертеже...

1. 2. 3. 4.



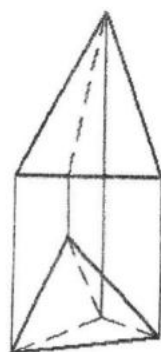
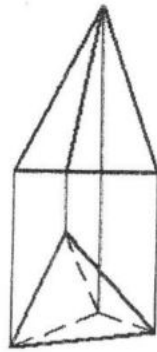
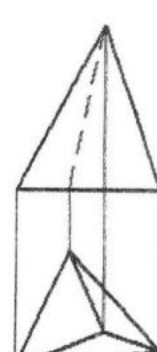
8. Видимость ребер пирамиды верно изображена на рисунке...

1.

2.

3.

4.



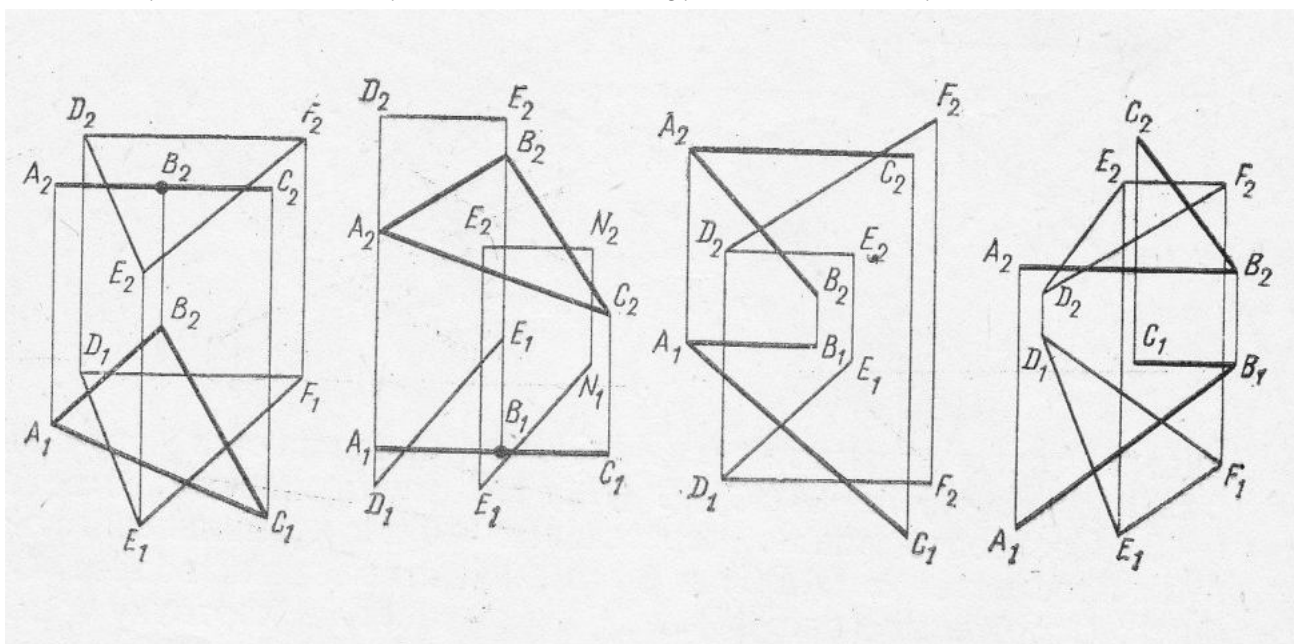
9. На каком чертеже изображены плоскости, пересекающиеся по фронталу?

1.

2.

3.

4.

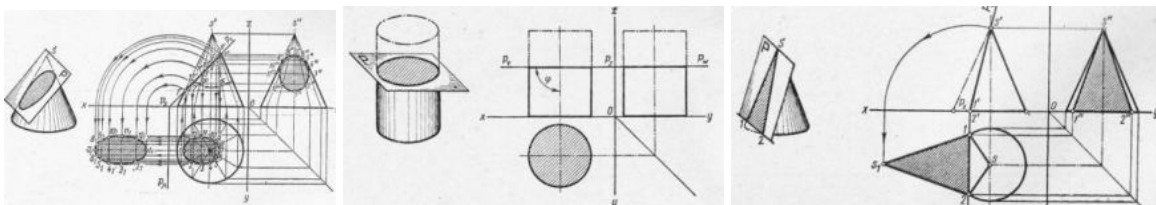


10. На каком чертеже линией пересечения является эллипс?

1.

2.

3.



11. Если показатели искажения по всем осям равны, то аксонометрические проекции принято называть...

- 1) изометрическими;
- 2) диметрическими;
- 3) триметрическими.

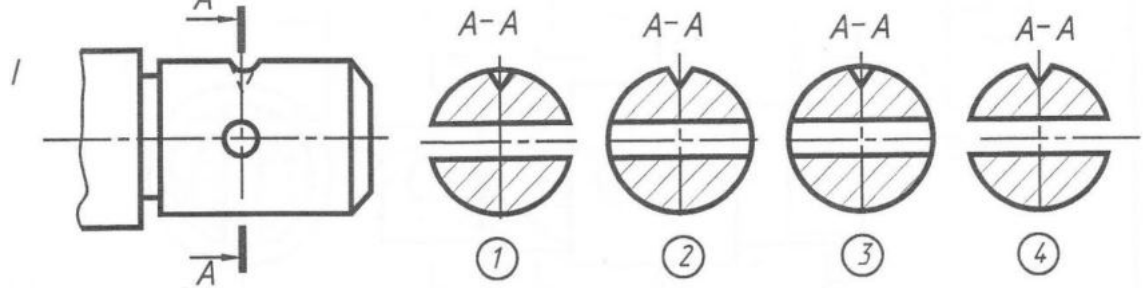
12. Изображение, ограниченное линиями обрыва отдельного места поверхности изделия, по возможности в наименьшем виде, называется...

- 1) главным видом;
- 2) видом слева;
- 3) дополнительным видом;
- 4) местным видом.

13. В зависимости от числа секущих плоскостей разрезы бывают...

- 1) горизонтальными и наклонными;
- 2) вертикальными и горизонтальными;
- 3) простыми и сложными;
- 4) местными и наклонными.

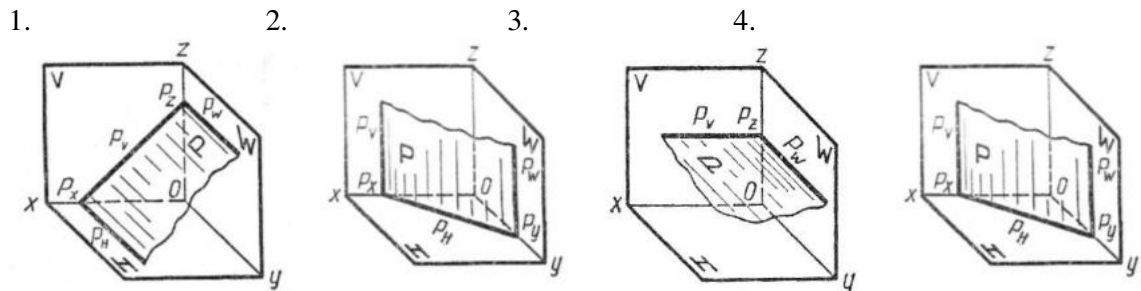
14. Какое изображение соответствует сечению А-А?



15. Какой разрез не относится к сложным?

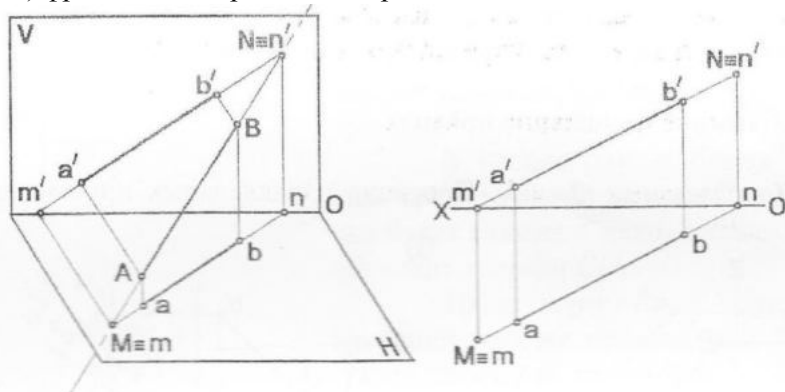
- 1) вертикальный;
- 2) ломанный;
- 3) ступенчатый.

16. На каком чертеже показана горизонтально проецирующая плоскость?



17. Проекция m является...

- 1) горизонтальной проекцией фронтального следа;
- 2) фронтальной проекцией фронтального следа;
- 3) горизонтальной проекцией горизонтального следа;
- 4) фронтальной проекцией горизонтального следа.



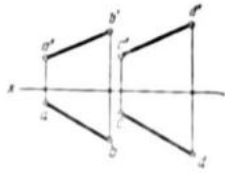
18. Натуральная величина проецируется на горизонтальную плоскость проекции у плоскости...

- 1) общего положения;
- 2) горизонтально проецирующая;
- 3) фронтально проецирующая;
- 4) горизонтальной уровня;

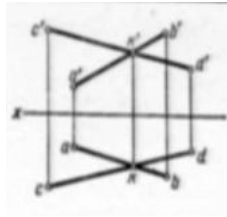
5) профильной уровня.

19. Две прямые скрещиваются на чертеже...

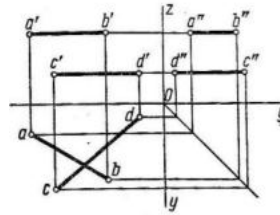
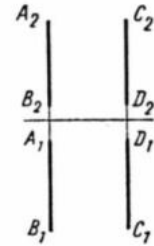
1.



2.



3. 4.



20. К разъемным соединениям относятся соединения...

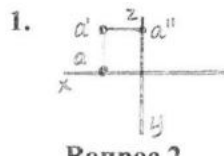
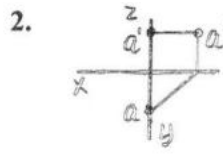
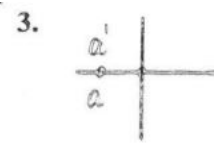
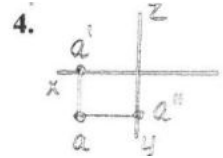
1) заклепочные; 2) паяные; 3) резьбовые; 4) сварные.

ВАРИАНТ 5.

1. Основную надпись располагают вуглу чертежа.

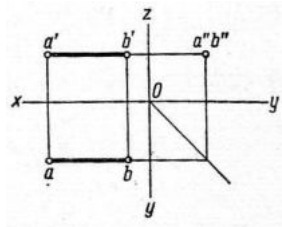
- 1) левом нижнем;
- 2) левом верхнем;
- 3) правом нижнем;
- 4) правом верхнем.

2. Точка А лежит на оси ОХ на чертеже...

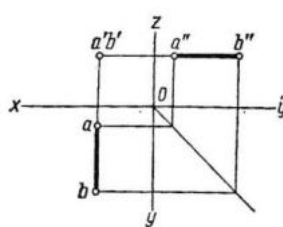


3. Горизонтально проецирующая прямая представлена на чертеже...

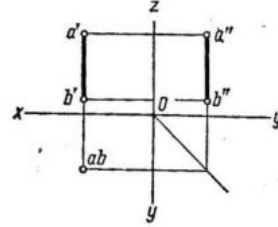
1.



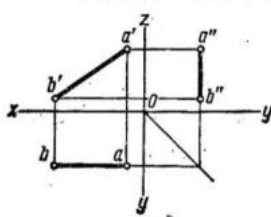
2.



3.

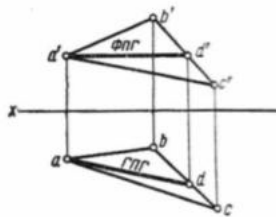


4.

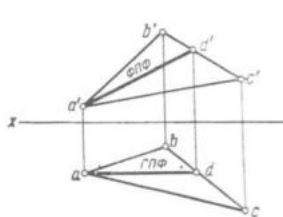


4. На каком чертеже изображена горизонталь плоскости?

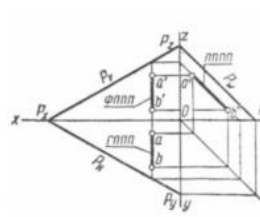
1.



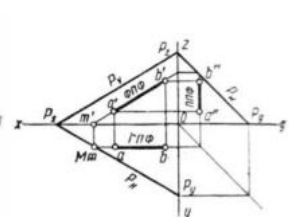
2.



3.



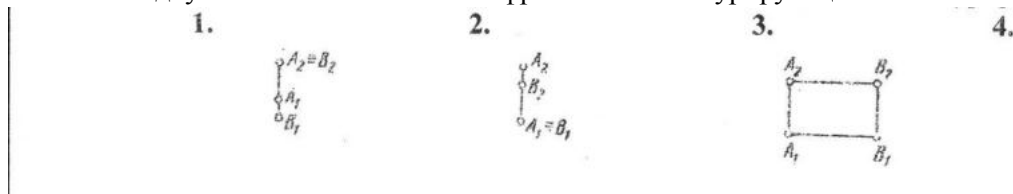
4.



5. Прямая, перпендикулярная к одной из плоскостей проекций, проецируется на эту плоскость в точку, а на две другие плоскости проекций – в прямые, перпендикулярные к соответствующим осям координат и равные действительной длине прямой называется...

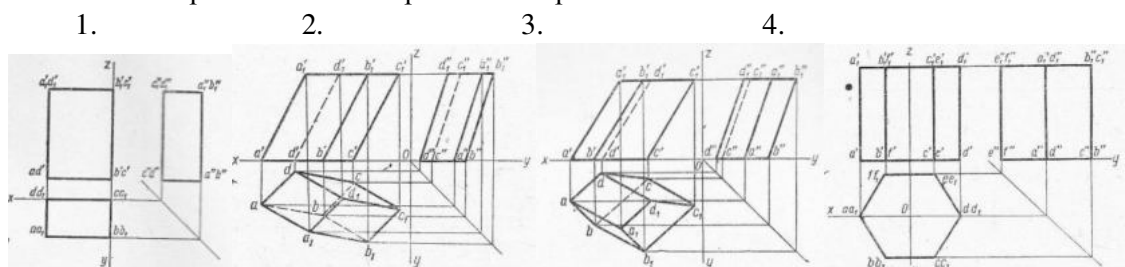
- 1) прямой проецирующей;
- 2) прямой уровня;

- 3) прямой общего положения;
 4) следом прямой.
 6. Какие из двух точек А и В являются фронтально конкурирующими?

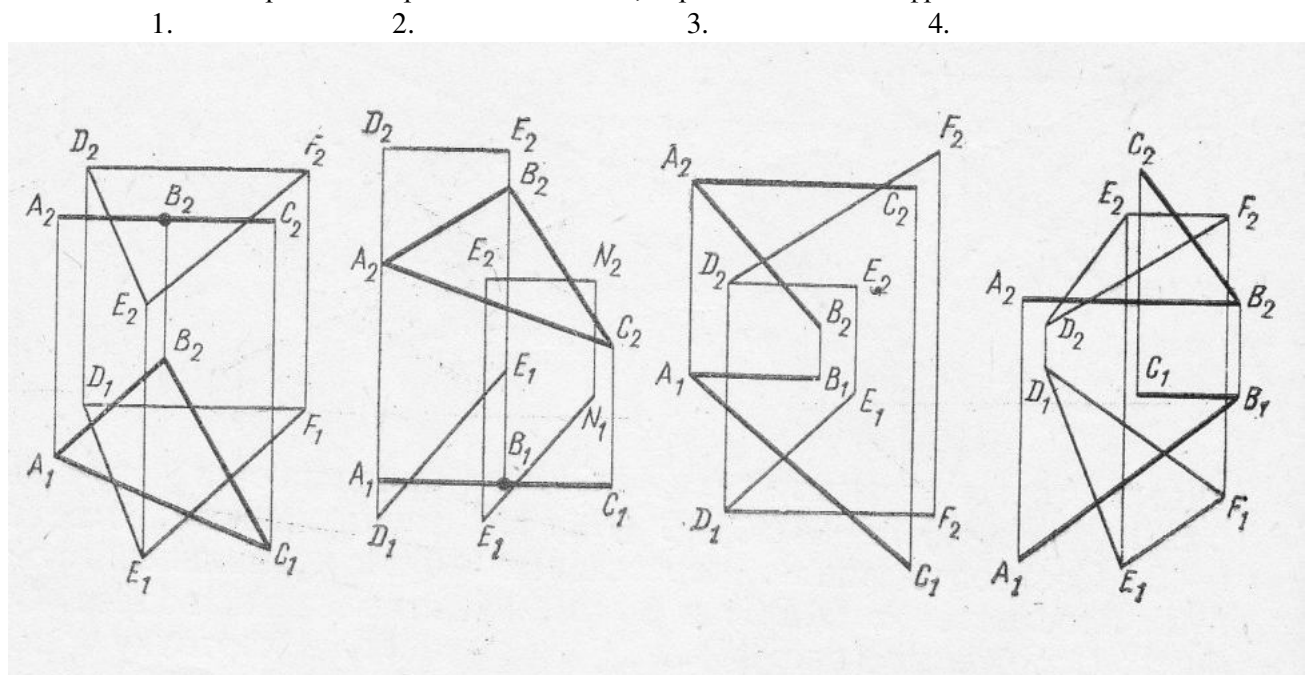


7. Введение дополнительных плоскостей проекций так, чтобы прямая или фигура, не изменяя своего положения в пространстве, оказались в каком-либо частном положении в новой системе плоскостей проекций это нахождение натуральной величины способом...

- 1) вращения;
 2) прямоугольных треугольников;
 3) перемены плоскостей проекций;
 4) совмещения.
 8. На каком чертеже показана правильная призма?



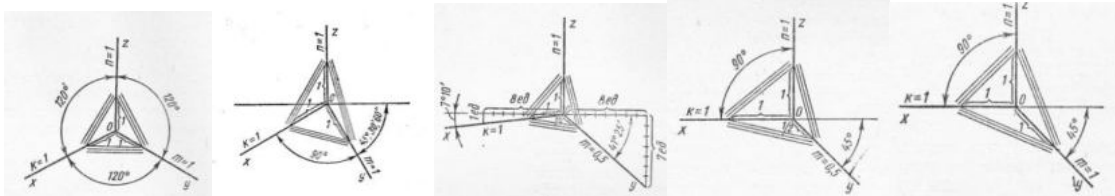
9. На каком чертеже изображены плоскости, пересекающиеся по фронту?



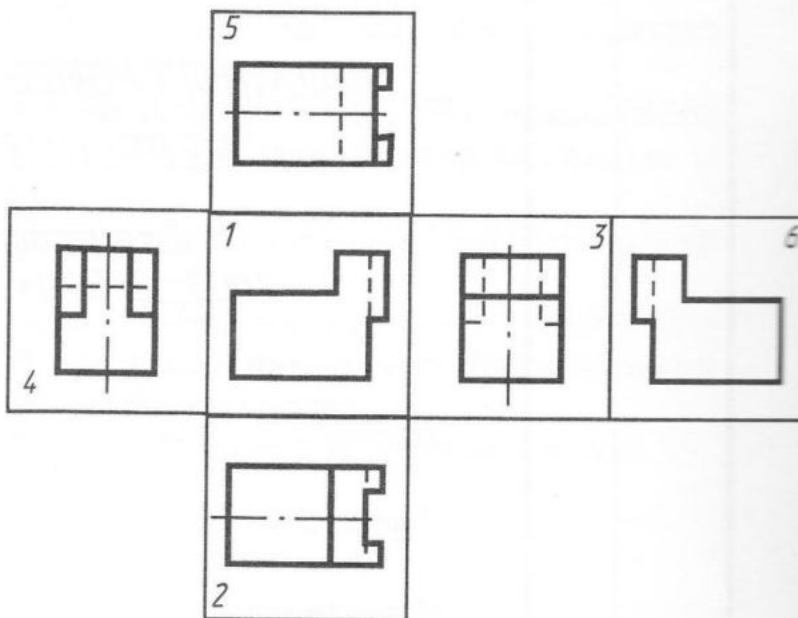
10. Если две поверхности вращения расположены так, что их оси параллельны одной из плоскостей проекций и пересекаются в одной точке, то линию пересечения для заданных поверхностей целесообразно строить, используя способ...

- 1) вспомогательных секущих плоскостей;
 2) вращения;
 3) архитекторов;
 4) вспомогательных концентрических сфер.
 11. Расположение аксонометрических осей прямоугольной изометрической проекции показано на чертеже...

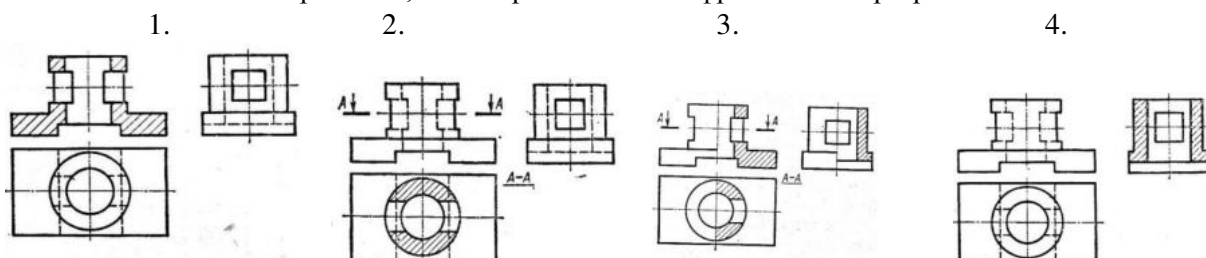
1. 2. 3. 4. 5.



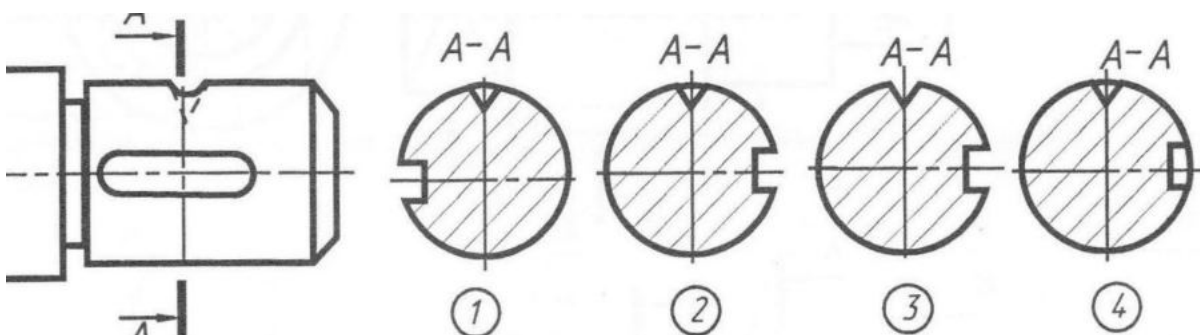
12. Укажите изображение, на котором выполнен вид слева.



13. Укажите изображение, на котором выполнен фронтальный разрез.



14. Укажите изображение, на котором правильно выполнено сечение детали.

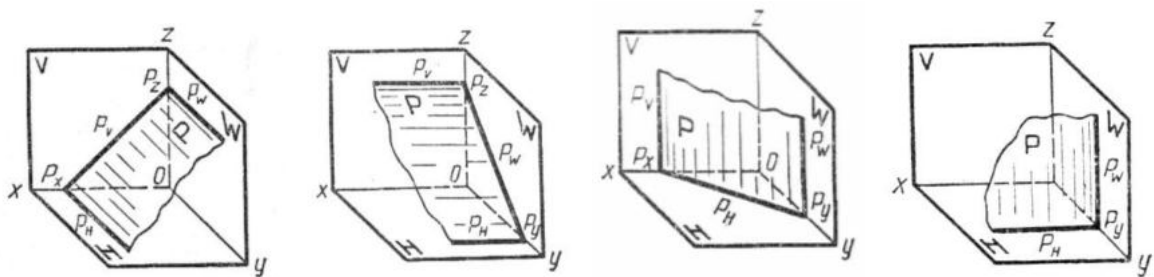


15. Какой разрез не относится к простым?

- 1) горизонтальный;
- 2) ступенчатый;
- 3) местный;
- 4) наклонный.

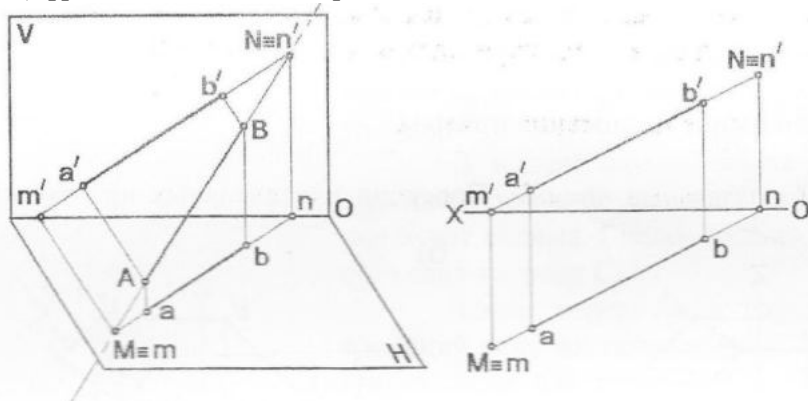
16. На каком чертеже показана фронтально проецирующая плоскость?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



17. Точка N является...

- 1) горизонтальной проекцией фронтального следа;
- 2) фронтальной проекцией фронтального следа;
- 3) горизонтальным следом прямой AB;
- 4) фронтальным следом прямой AB.



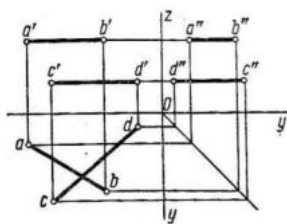
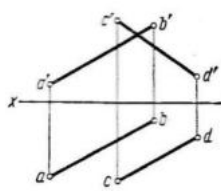
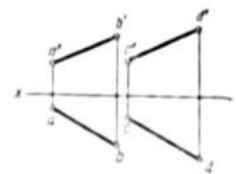
18. Натуральная величина проецируется на фронтальную плоскость проекции у плоскости...

- 1) общего положения;
- 2) горизонтально проецирующая;
- 3) фронтально проецирующая;
- 4) горизонтальной уровня;
- 5) фронтальной уровня.

19. Две прямые параллельны на чертеже...

- 1.
- 2.

3.



20. К разъемным соединениям относятся соединения...

- 1) сварные;
- 2) шпоночные;
- 3) клеевые;
- 4) паяные.

Правильные ответы (ключи) тестов для контроля остаточных знаний по дисциплине «Начертательная геометрия»

вар \ вопр	1	2	3	4	5
1	2	3	1	2	3

2	4	1	2	3	3
3	2	4	1	4	3
4	4	3	4	2	1
5	3	3	3	3	1
6	3	1	2	1	1
7	1	1	1	2	3
8	4	4	4	4	4
9	3	1	2	3	3
10	3	4	2	1	4
11	4	2	3	1	1
12	2	1	3	4	3
13	2	1	1	3	1
14	4	4	4	4	3
15	3	3	2	1	2
16	3	4	2	2	1
17	2	1	4	3	4
18	1	2	3	4	5
19	3	4	4	3,4	3
20	3	3	1	3	2

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценок за расчетно-графическую работу:

Оценка «отлично» за расчетно-графическую работу ставится, если практическая работа выполнена без ошибок. При защите расчетно-графической работы студент отвечает на вопросы, касающиеся темы.

Оценка «хорошо» за расчетно-графическую работу ставится, если практическая работа выполнена без ошибок. При защите расчетно-графической работы студент отвечает на вопросы, касающиеся темы, но допускает ошибки непринципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» за расчетно-графическую работу ставится, если практическая работа выполнена не полностью. При защите расчетно-графической работы студент отвечает на вопросы, касающиеся темы, но допускает ошибки принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» за расчетно-графическую работу, если расчетно-графическая работа не выполнена или выполнена с грубейшими ошибками. Студент не может ответить на вопросы, касающиеся темы.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого

вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.03 Иностранный язык (немецкий).

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения учебной дисциплины Немецкий язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» следующими умениями, знаниями:

Знать:

31 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на немецком языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

32 владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;

Уметь:

У1 общаться (устно и письменно) на немецком языке на повседневные и профессиональные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

У2 самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

У3 использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

У4 заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У5 заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы).

Этапы формирования знаний и умений

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
	Введение.			
	Немецкий язык как язык международного общения.	Устный опрос.	Эссе.	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2
1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.			
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.	Тематический диалог.	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2	Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).			
2.1	Описание человека.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Описание фотографии. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.	Знать: З1 Уметь: У1, У2
3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.			
3.1	Моя семья и я.	устный опрос		Знать: З1 Уметь: У1, У2
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями	Устный опрос.	Генеалогическо	Знать: З1 Уметь: У1, У2

	разных поколений.	Монологические и диалогические высказывания.	е дерево своей семьи.	
3.3	Мои родственники.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь: У1, У2
3.4	Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	Лексико-грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь: У1, У2
4	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).			
4.1	Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни).	Устный опрос.	Описания колледжа.	Знать: З1 Уметь: У1, У2
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Чтение и перевод текста.		Знать: З1 Уметь: У1, У2
4.3	Описание колледжа.	Монологические и диалогические высказывания.	Презентация.	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
4.4	Подлежащее.	Лексико-грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь: У1, У2
5	Распорядок дня студента колледжа.			
5.1	Распорядок дня студента. Отношения между сверстниками и одноклассниками.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод	Эссе. Тематический диалог.	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3

		текста.		
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Грамматическое упражнение.		Знать: 31 Уметь: У1
5.3	Мой рабочий день.	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматическое упражнение.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Грамматическое упражнение. Монологические и диалогические высказывания.	Конспект.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
6	Хобби, досуг.			
6.1	Хобби. Виды увлечений.	Устный опрос.	Реферат.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
6.2	Досуг.	Монологические и диалогические высказывания.	Презентация.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
6.3	Мой выходной день.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматическое упражнение.		Знать: 31 Уметь: У1, У2
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Грамматическое упражнение.		Знать: 31 Уметь: У1
7	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).			

7.1	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти).	Устный опрос. Лексико-грамматическое упражнение.	Диалог.	Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3
7.2	Улицы Москвы, Берлина, Вены.	Монологические и диалогические высказывания.		Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3
7.3	Городской транспорт(метро, автобус, троллейбус).	Устный опрос.		Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3
7.4		Грамматическое упражнение.		Знать: 31 Уметь:У1,У2
8	Магазины, товары, совершение покупок.	Контрольная работа.		
8.1	Типы магазинов, отделы.	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.	Кроссворд.	Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3
8.2	Модальные глаголы и их эквиваленты.	Грамматическое упражнение.		Знать: 31 Уметь:У1,У2
8.3	Продовольственные товары.	Устный опрос.		Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3
8.4	Непродовольственные товары. Совершение покупок.	Устный опрос.		Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3
9	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Тестирование.		
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Устный опрос.		Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3
9.2	Человек и здоровье.	Монологические и диалогические высказывания.	Эссе. Презентация .	Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3,У4

9.3	Спорт и игры.	Устный опрос.		Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3
10	Экскурсии и путешествия.			
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Устный опрос.		Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3
10.2	Поездка за рубеж.	Лексические упражнения.	Диалогическое высказывание.	Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Работа с базовым текстом.	Реферат.	Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5
10.4	Сложное прошедшее время (Perfekt)	Грамматическое упражнение.		Знать: 31 Уметь:У1
11	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.			
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Устный опрос.		Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Грамматическое упражнение. Работа с базовым текстом.	Доклад. Презентация.	Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Работа с базовым текстом. Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3
11.4	Повторение временных форм действительного залога.	Грамматическое упражнение.		Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3
12	Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна,	Тестирование.		

	национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.			
12.1	Германия. Национальные символы страны, население, географическое положение, климат, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности.	Устный опрос. Грамматическое упражнение.	Реферат.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
12.2	Государственное и политическое устройство Германии. История возникновения государственных органов Германии.	Работа с базовым текстом. Монологические высказывания.		Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
12.3	Австрия. Государственные символы, география, население, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности.	Устный опрос. Грамматическое упражнение.	Реферат.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
12.4	Политическая система Австрии. Избирательная система. Политические партии.	Монологические и диалогические высказывания. Грамматическое упражнение.		Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
13	Научно-технический процесс.	Тестирование.		
13.1	Наука и современные технологии.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Реферат.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Устный опрос. Монологические и диалогические		Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3

		высказывания .		
13.3	Известные ученые и изобретатели России, Германии ,Австрии.	Устный опрос.		Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3
13.4	Сложное предпрошедшее время Plusquamperfekt. Futurum.	Грамматическое упражнение.		Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3
14	Человек и природа, экологические проблемы.	Контрольная работа.		
14.1	Экология и проблемы современного мира.	Устный опрос. Монологические высказывания . Грамматическое упражнение.	Доклад.	Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Устный опрос. Монологические высказывания .	Доклад.	Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3
14.4	Экологическая деятельность Германии ,Австрии.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3
15	Достижения и инновации в области науки и техники.			
15.1	Достижения науки и техники.	Устный опрос. Монологические высказывания .	Реферат.	Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3
15.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Реферат.	Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3

15.3	Информационные и инновационные технологии.	Устный опрос. Монологические высказывания.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
15.4	Повторение временных форм Aktiv	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
16	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.			
16.1.	Машиностроительная промышленность России.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Конспект.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
16.2	Транспортные системы Германии, Австрии.	Устный опрос. Монологические высказывания.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
16.3	Городской транспорт России.	Устный опрос. Монологические высказывания.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
16.4	Основные детали и механизмы автомобиля.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
17	Современные компьютерные технологии и промышленности.			
17.1	Компьютерные технологии в машиностроении.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Реферат.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
17.2	Компьютерные программы на производстве.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
17.3	Современные компьютерные	Устный		Знать: 31

	технологии и промышленности	опрос. Лексические упражнения.		Уметь: У1, У2, У3
17.4	Обобщающее повторение.	Грамматическое упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
18	Отраслевые выставки.			
18.1	Промышленные выставки.	Устный опрос. Монологические высказывания	Реферат.	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
18.2	Выставочная деятельность.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
18.3	Национальные и международные выставки.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение.	Вопросы для текущего контроля.	
	Немецкий язык как язык международного общения.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Вопросы для текущего контроля	
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного

	обстановке.		зачета
2	Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	Вопросы для текущего контроля	
2.1	Описание человека.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Контрольная работа.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.1	Моя семья и я.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Мои родственники.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Артикль. Склонение артиклей	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Вопросы для текущего контроля	
4.1	Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Описание колледжа.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Подлежащее. Место подлежащего.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Распорядок дня студента колледжа.	Вопросы для текущего контроля	
5.1	Распорядок дня студента.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

5.2	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Мой рабочий день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Хобби, досуг.	Вопросы для текущего контроля	
6.1	Хобби. Виды увлечений.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Досуг.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Мой выходной день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Вопросы для текущего контроля	
7.1	Описание местонахождения объекта (улица, адрес как найти).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Улицы Москвы, Берлина, Вены.		Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	Городской транспорт(метро, автобус, троллейбус).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.4	Модальные глаголы.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Магазины, товары, совершение покупок.	Контрольная работа.	
8.1	Типы магазинов, отделы.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.2	Модальные глаголы и их эквиваленты.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

			зачета
8.3	Продовольственные товары.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.4	Непродовольственные товары. Совершение покупок.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Задания для тестированного опроса	
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.2	Человек и здоровье.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.3	Спорт и игры.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10	Экскурсии и путешествия.	Вопросы для текущего контроля	
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.2	Поездка за рубеж.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.4	Сложное прошедшее время (Perfekt)	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Вопросы для текущего контроля	
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

			зачета
11.4	Повторение временных форм действительного залога.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12	Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	Задания для тестированного опроса	
12.1	Германия.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.2	Государственное и политическое устройство Германии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.3	Австрия.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.4	Политическая система Австрии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13	Научно-технический процесс.	Задания для тестированного опроса	
13.1	Наука и современные технологии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.3	Известные ученые и изобретатели России, Германии, Австрии.	Вопросы для текущего контроля Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.4	Сложное предпрошедшее время (Plusquamperfekt, Futurum.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14	Человек и природа, экологические проблемы.	Контрольная работа.	
14.1	Экология и проблемы современного мира.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного

			зачета
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.4	Экологическая деятельность Германии, Австрии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15	Достижения и инновации в области науки и техники.	Вопросы для текущего контроля	
15.1	Достижения науки и техники.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.3	Информационные и инновационные технологии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.4	Повторение временных форм Aktiv	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Вопросы для текущего контроля	
16.1	Машиностроительная промышленность России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.2	Транспортные системы Германии, Австрии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.3	Городской транспорт России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.4	Основные детали и механизмы автомобиля.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17	Современные компьютерные технологии и промышленности.	Вопросы для текущего контроля	
17.1	Компьютерные технологии в машиностроении.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

			зачета
17.2	Компьютерные программы на производстве.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.3	Современные компьютерные технологии и промышленности	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.4	Обобщающее повторение.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18	Отраслевые выставки.	Вопросы для текущего контроля	
18.1	Промышленные выставки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.2	Выставочная деятельность.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.3	Национальные и международные выставки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации ,

		высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение(Знать:31,32 Уметь: У1,У2)

1. Warum müssen Sie jetzt Fremdsprachen lernen?
2. Sind heutzutage Englischkenntnisse erforderlich und warum?
3. Was sind die Schwierigkeiten beim Erlernen von Fremdsprachen?

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: 31 Уметь:У1,У2)

1. Wie geht es Ihnen?
 2. Und Ihnen?
 3. Wie geht es dir?
 4. Wie heißen Sie?
 5. Wie heißt du? [
 6. Wie heißt ihr?
 7. Woher kommen Sie?
 8. Wo kommst du her?
 9. Sind Sie aus Marokko?
 10. Kommen Sie aus Italien?
 11. Aus welchem Land kommen Sie?
 12. Wo sind Sie geboren?
 13. Wie ist deine Telefonnummer?
 14. Was sind Sie von Beruf?
 15. Was studieren Sie?
 16. Und was wollen Sie werden?
- Was ich werden will?

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) (Знать: 31 Уметь: У1, У2)

1. Kleidet sie sich nach der Mode?
2. Ist sie hilfsbereit, gutherzig?
3. Ist sie bescheiden und klug?
4. Wofür interessiert sie sich?
5. Ist sie ziemlich nett?
6. Wie sind Ihre Haare?
7. Hat sie auf dich einen grossen Eindruck gemacht?
8. Hat sie ein angenehmes/gepflegtes Äußeres?
9. Hat sie einen sympathischen/fröhlichen/traurigen Gesichtsausdruck?
10. Hat sie spöttischen/verbitterten Gesichtsausdruck?
11. Sieht sie traurig/glücklich aus?
12. Macht sie eine traurige Miene?
13. Hat sie eine gute/schlanke/kräftige Figur?
14. Ist sie dünn/schlank/mollig?
15. Ist sie kräftig/dick?

16. Ist sie klein/untersetzt/groß?
17. Ist sie gut|geschmackvoll gekleidet?

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: 31Уметь: У1, У2,У3)

1. Woher kommst du?
2. Wo wohnst du?
3. Wo lebst du?
4. Wie ist deine deine Adresse?
5. Wann wurdest du geboren?
6. Wie alt bist du?
7. Wo wurdest du geboren?
8. Hast du eine große Familie?
9. Wer ist dein Vater?
10. Wer ist deine Mutter?
11. Hast du Geschwister?
12. Wer ist dein Bruder?
13. Wo arbeitet deine Schwester ?
14. Bist du Student?.
15. Welche Fachschule besuchst du?
16. Was studierst du?
17. Wofür interessierst du dich ?
18. Hast du Freunde?
19. Haben Sie viel Spaß miteinander/
20. Wie ist sie?

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: 31Уметь: У1, У2)

1. Wieviel Zimmerwohnung hat deine Familie
2. Haben Sie ein Wohnzimmer, ein Arbeitszimmer und zwei Schlafzimmer?
3. Gibt es auch eine große Diele, eine anständige Küche, ein Bad und eine Toilette?
4. Wieviel Quadratmeter ist das Wohnzimmer?
5. Ist es sehr geräumig, sonnig und warm?
6. Warum ist es sehr geräumig, sonnig und warm?
7. Was steht dort?
8. Was steht in der Mitte ?
9. Was steht in der Ecke?
10. Was steht um den Tisch ?
11. Wie ist das Zimmer?
12. Was liegt auf dem Fußboden?
13. Was hängt an der Decke?
14. Was steht links, an der Wand?
15. Was hängen an der rechten Wand?
16. Was ist vorne?
17. Was ist hinten?
18. Was gibt es In der Küche?
19. Welche Bequemlichkeiten haben sie ?
20. Sind sie mit der Wohnung sehr zufrieden?

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа(Знать: 31Уметь: У1, У2,У3)

1. Wann stehen Sie gewöhnlich auf?
2. 2 Machen Sie Morgengymnastik?
3. Räumen Sie am Morgen Ihr Zimmer auf?

4. Wann frühstücken Sie?
5. Was essen Sie zum Frühstück?
6. Wer macht für Sie das Frühstück?
7. Wo studieren Sie?
8. Wann beginnt der Unterricht?
9. Wieviel Doppelstundenunterricht haben Sie täglich?
10. Was essen Sie zu Mittag?
11. Wohin gehen Sie nach dem Unterricht?
12. Was machen Sie am Abend?

Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. Welche Hobbys haben die Menschen
2. Welches Hobby hast du
3. Hast du das Lesen gern
4. Wer ist dein Lieblingsschriftsteller
5. Habst Musik gern
6. Welche Arten der Musik kennst du
7. Was hörst du besonders gern
8. Verbringst du deine Freizeit zu Hause
9. Wie kann man reisen?
10. Welche Tricks gibt es beim Packen?
11. Reisen Sie gern?
12. Wo waren Sie schon?
13. Wohin möchten Sie noch reisen?
14. Wie kann man reisen?
15. Womit kann man reisen?
16. Mit wem reisen Sie gern?
17. Was geben Ihnen die Reisen?

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)

1. Wie komme ich zu diesem Platz?
2. Sagen Sie mir bitte, wie komme ich zu diesem Hotel?
3. Liegt das Hotel weit von hier?
4. Wie lange wird das dauern?
5. Ist es auf dieser Seite?
6. Wie komme ich zur Post?
7. In welcher Richtung soll ich zur Stadtmitte gehen?
8. Zeigen Sie mir bitte auf dem Stadtplan, wo wir uns jetzt befinden.
9. Skizzieren Sie bitte hier einen Plan.
10. Wo sind wir momentan?
11. Wie heisst diese Strasse?
12. Wonach kann man sich unterwegs orientieren?
13. Soll ich geradeaus gehen?
14. Was sehen Sie unterwegs auf anderer Seite der Strasse?
15. Ist es ganz in der Nahe?
16. Ist es direkt über die Strasse?

Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. Spielen Läden eine wichtige Rolle in unserem Leben?
2. Wohin gehen die Leute, um etwas zu kaufen
3. Was können Sie durch das Schaufenster sehen?

4. Was können wir beim Lebensmittelhändler kaufen?
5. Was können wir beim Bäcker kaufen?
6. Was können wir beim Gemüsehändler kaufen?
7. Was können wir beim Metzger kaufen?
8. Was können wir beim Konditor kaufen?
9. Was können wir im Schuhgeschäft kaufen?
10. Was können wir beim Buchhändler kaufen?

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32

Уметь: У1, У2, У3)

1. Bist du ein Sportler?
2. Bist du ein Sportfreund?
3. Treibst du Sport gern?
4. Welche Sportarten treibst du besonders gern?
5. Bedeutet der Sport nur Gesundheit?
6. Härtet der Sport uns ab?
7. Bringt der Sport uns Spaß und Freude?
8. Bringt der Sport uns gute Stimmung?
9. Wozu treiben wir Sport?
10. Welche Sportarten gibt es?
11. Wie ist jede Sportart?
12. Wie macht Sport die Menschen?
13. Welche Bedeutung hat Sport im Leben des Menschen?
14. Welche Sportanlage stehen unseren Bürgern zur Verfügung?
15. Welche Sportarten gibt es?
16. Welche Möglichkeiten gibt es für unseren Bürgern um Sport zu treiben?
17. Welche Turnübungen muß man machen um munter für den ganzen Tag zu sein?

Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)

1. Reisen Sie gern?
2. Wo waren Sie schon?
3. Wohin möchten Sie noch reisen?
4. Wie kann man reisen?
5. Womit kann man reisen?
6. Mit wem reisen Sie gern?
7. Was geben Ihnen die Reisen?
8. Was wollen die meisten Leute im Urlaub machen?
9. Womit beschäftigen sie sich zu Hause?
10. Wohin fahren die deutschen Urlauber am liebsten?
11. Was machen die Studenten in den Ferien?
12. Wo verbringen die Deutsche ihr Urlaub?
13. Welche Reiseziele haben die deutsche Jugendliche?
14. Wie kann man reisen?
15. Welche Tricks gibt es beim Packen?

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)

1. Wo liegt Russland?
2. An welchen Staaten grenzt Russland?
3. Haben Sie aus diesem Text etwas Neues über Russland erfahren? Sprechen Sie darüber?
4. Was für ein Staat ist Russland?
5. Welche Industrie hat Russland?

6. Wie entwickelt sich in Russland die Landwirtschaft?
7. Welche Kraftwerke hat die Russland vorwiegend?
8. Welche Informationen aus diesem Text sind neu für Sie?
9. Wo liegt Moskau?
10. Ist das eine alte Stadt? Wann wurde sie gegründet?
11. Wie nennt man Moskau?
12. Was ist das Wahrzeichen der Stadt?
13. Wie sieht die Stadt heute?
14. In welcher Stadt wohnen Sie?
15. Wann gründete man Ihre Heimatstadt?
16. Wie groß ist die Einwohnerzahl?
17. Ist das eine Industriestadt?
18. Gibt es dort viele Industriebetriebe, Fabriken und Werke?
19. Wie heisst die Hauptstrasse?
20. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in der Stadt?
21. Gibt es in der Stadt Kirchen, Kathedralen?
22. Welche Verkehrsmittel gibt es in der Stadt?
23. An welchem Fluss liegt Ihre Stadt?
24. Gibt es in der Stadt Fach- und Hochschulen?

Раздел 12. Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3)

1. Wo liegt Deutschland?
2. Wie viel Einwohner hat Deutschland?
3. Wie gross ist seine Fläche?
4. Welche Industrie hat Deutschland?
5. Wie entwickelt sich in Deutschland die Landwirtschaft?
6. Ist Deutschland reich an Bodenschätzen?
7. Welche Informationen aus diesem Text sind neu für Sie?
8. Wie viel Einwohner hat Berlin?
9. Ist Berlin eine alte Stadt?
10. Welchen Status hat Deutschland?
11. Welche Industriegebiete sind die wichtigsten in Deutschland?
12. Welche Industriezweige haben ihre Bedeutung für Deutschland verloren?
13. Wo geschah ein entscheidender Strukturwandel?
14. Wie ist die Situation mit der Infrastruktur in alten und neuen Bundesländern?
15. Was wird in Deutschland angebaut?
16. Was ist in den Alpen entwickelt?
17. Aus wieviel Bundesländern besteht die BRD?
18. Welche politische Organe gibt es in der BRD?
19. Wird der Präsident direkt gewählt?
20. Wieviel politische Parteien gibt es in Deutschland?
21. Welche Politik führt Deutschland heutzutage?
22. Was müssen alle Menschen machen um die Umwelt zu schützen?
23. Was begann sich auf der Erde zu verändern?
24. Was gibt es nicht genug für die Menschen?
25. Welche negative Abfälle gibt es auf dem Territorium Russlands?
26. Wieviel Prozent der Städte sind unzulässig verschmutzt?
27. Entsprechen die Milchprodukte und Fleisch den Vorschriften über die Normen der bakteriologischen Merkmale?
28. Welche Schwermetalle besitzen die Nahrungsmittelprodukte?

29. Was stößt ein großes Stahlwerk?
30. Welche Maßnahmen für den Umweltschutz muss man unterscheiden?
31. Wo liegen die Nachbarländer von Deutschland?
32. An welche Staaten grenzt die Schweiz?
33. Warum gibt es so viele Staatsprachen in der Schweiz?
34. Ist Österreich ein Bundesland?
35. Ist die Bevölkerung Österreichs deutschsprachig?
36. Womit beschäftigen sich die Betriebswirtschaftslehre und die Volkswirtschaftslehre?
37. Erklären Sie den Begriff Einzelwirtschaft.
38. Was ist für einen Betrieb das wichtigste Ziel?
39. Wie kann hier die BWL helfen?
40. Was können Sie über die Wirtschaft Österreich sagen?
41. Ist das Wirtschaftssystem Österreichs die soziale Marktwirtschaft?
42. Zählt die Wirtschaft der Schweiz zu den effektivsten und hochentwickeltesten der Welt?

Раздел 13. Научно-технический процесс(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Welche neue Technologie erwarten Sie in Zukunft?
2. Was können Roboter nach dem Wohlbefinden der Menschen?
3. Welches Computersystem ermöglicht es, Briefe sehr schnell zu versenden?
4. Mit welchem System können Computerbenutzer auf der ganzen Welt Informationen senden und abrufen?
5. Warum unterscheidet sich der IT-Fortschritt von anderen Fortschritten?
6. Was sind die Besonderheiten der Informationsgesellschaft?
7. Welche Rolle spielt Information in dieser Gesellschaft?
8. Wer hat demnach in naher Zukunft bessere Karrierechancen und warum?
9. Was sind die möglichen Gefahren eines breiten Zugangs zu Informationen?
10. Wie können wissenschaftliche Innovationen unseren Alltag beeinflussen?
11. Vor welchen Hauptproblemen steht die Menschheit heute?
12. Wie können diese Probleme gelöst werden?
13. Welche ökologischen Probleme werden im Text erwähnt?
14. Was sind die Vorteile des wissenschaftlichen und technischen Fortschritts?
15. Was sind die Nachteile des wissenschaftlichen und technischen Fortschritts?

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Warum ist das Problem des Schutzes unserer Natur jetzt so wichtig?
2. Wodurch wird die Luft verschmutzt?
3. Sind Atomkraftwerke gefährlich?
4. Was wissen Sie über die Katastrophe von Tschernobyl?
5. Sind Flüsse verschmutzt?
6. Kannst du Verschmutzung am Meer sehen?
7. Was passiert mit den Meerestieren?
8. Warum sind viele Vogel- und Tierarten verschwunden?
9. Warum fällen die Leute die Bäume?
10. Warum ist es so wichtig, die Wälder zu retten?
11. Welche ökologischen Organisationen tragen zum Schutz der Natur bei?
12. Wie können wir die Natur schützen?
13. Wie beeinflussen Menschen die Umwelt?

Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Welche Rolle hat die wissenschaftliche und technologische Entwicklung im Leben des Menschen gespielt?
2. Was beweist, dass Wissenschaft und Technologie heute eng miteinander verbunden sind?
3. Wer war M. Faraday?
4. Sind Sie der Meinung, dass seine Entdeckungen jetzt sehr wichtig sind?
5. Welche Eigenschaften von Kunststoffen kennen Sie?
6. Wer war der erste Erfinder von Kunststoff?
7. Wie heißt der andere Kunststoff?
8. Welche Rolle spielt Kunststoff in unserer Zeit?
9. Wie viele Dinge aus Kunststoff können Sie nennen?
10. Was ist Maschinenbau?
11. Was war die erste echte moderne technologische Forschung?
12. Wie lässt sich die Geschichte der Menschheit beschreiben?
13. Welche Fakten belegen, dass die wissenschaftliche Revolution des 16. Jahrhunderts das erste Mal war, dass Wissenschaft und Technologie zusammenarbeiteten?

Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Was ist die Funktion von Werkzeugmaschinen im Maschinenbau?
2. Was sind die grundlegenden Teile und Einheiten von Werkzeugmaschinen?
3. Wurde die Dampfmaschine in Kraftfahrzeugen eingesetzt?
4. Wo wird die Dampfmaschine jetzt eingesetzt?
5. Sagen Sie, welche Branchen Automatisierungstechnologien verwenden.

Раздел 17. Современные компьютерные технологии и промышленности(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Was ist heute der beliebteste Internetdienst?
2. Was sind andere beliebte Dienste im Internet?
3. Was ist das wichtigste Problem des Internets?
4. Warum gibt es heute keine wirksame Kontrolle im Internet?
5. Wird das Netzwerk heute kommerziell genutzt?
6. Wie viele Windows-Betriebssysteme hat Microsoft veröffentlicht?
7. Ist es eine reiche Firma?
8. Benötigen wir heute einen Computer, um auf das Internet zugreifen zu können?
9. Welche Dienste bieten die neuen globalen Satellitenkommunikationssysteme an?

Раздел 18. Отраслевые выставки(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Welche Rolle spielen die Fachaussstellungen?
2. Was können Sie auf den Fachaussstellungen sehen?

Вопросы контрольных работ

Введение

1. Warum müssen Sie jetzt Fremdsprachen lernen?

2. Sind heutzutage Englischkenntnisse erforderlich und warum?
3. Was sind die Schwierigkeiten beim Erlernen von Fremdsprachen?

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) (Знать: 31Уметь: У1, У2)

1. Wie geht es Ihnen?
2. Und Ihnen?
3. Wie geht es dir?
4. Wie heißen Sie?
5. Wie heißt du? [
6. Wie heißt ihr?
7. Woher kommen Sie?
8. Wo kommst du her?
9. Sind Sie aus Marokko?
10. Kommen Sie aus Italien?

Порядок слов в простом повествовательном предложении.

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: 31Уметь: У1, У2, У3)

1. Woher kommst du?
2. Wo wohnst du?
3. Wo lebst du?
4. Wie ist deine Adresse?
5. Wann wurdest du geboren?
6. Wie alt bist du?
7. Wo wurdest du geboren?
8. Hast du eine große Familie?
9. Wer ist dein Vater?
10. Wer ist deine Mutter?
11. Hast du Geschwister?
12. Wer ist dein Bruder?

Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля,

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: 31Уметь: У1, У2)

1. Wieviel Zimmerwohnung hat deine Familie
2. Haben Sie ein Wohnzimmer, ein Arbeitszimmer und zwei Schlafzimmer?
3. Gibt es auch eine große Diele, eine anständige Küche, ein Bad und eine Toilette?
4. Wieviel Quadratmeter ist das Wohnzimmer?
5. Ist es sehr geräumig, sonnig und warm?
6. Warum ist es sehr geräumig, sonnig und warm?
7. Was steht dort?
8. Was steht in der Mitte ?
9. Was steht in der Ecke?
10. Was steht um den Tisch ?
11. Wie ist das Zimmer?

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа(Знать: 31Уметь: У1, У2, У3)

1. Wann stehen Sie gewöhnlich auf?
2. 2 Machen Sie Morgengymnastik?
3. Räumen Sie am Morgen Ihr Zimmer auf?

4. Wann frühstücken Sie?
5. Was essen Sie zum Frühstück?
6. Wer macht für Sie das Frühstück?

Настоящее время глаголов, отделяемые и неотделяемые приставки.

Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. Welche Hobbys haben die Menschen
2. Welches Hobby hast du
3. Hast du das Lesen gern
4. Wer ist dein Lieblingsschriftsteller
5. Habst Musik gern
6. Welche Arten der Musik kennst du
7. Was hörst du besonders gern
8. Verbringst du deine Freizeit zu Hause
9. Wie kann man reisen?

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)

1. Wie komme ich zu diesem Platz?
2. Sagen Sie mir bitte, wie komme ich zu diesem Hotel?
3. Liegt das Hotel weit von hier?
4. Wie lange wird das dauern?
5. Ist es auf dieser Seite?
6. Wie komme ich zur Post?
7. In welcher Richtung soll ich zur Stadtmitte gehen?
8. Zeigen Sie mir bitte auf dem Stadtplan, wo wir uns jetzt befinden.
9. Skizzieren Sie bitte hier einen Plan.

Личные, притяжательные и указательные местоимения, возвратное местоимение sich, местоимения man, es.

Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. Spielen Läden eine wichtige Rolle in unserem Leben?
2. Wohin gehen die Leute, um etwas zu kaufen
3. Was können Sie durch das Schaufenster sehen?
4. Was können wir beim Lebensmittelhändler kaufen?
5. Was können wir beim Bäcker kaufen?
6. Was können wir beim Gemüsehändler kaufen?

Настоящее время возвратных глаголов

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)

1. Bist du ein Sportler?
2. Bist du ein Sportfreund?
3. Treibst du Sport gern?
4. Welche Sportarten treibst du besonders gern?
5. Bedeutet der Sport nur Gesundheit?
6. Härtet der Sport uns ab?
7. Bringt der Sport uns Spaß und Freude?
8. Bringt der Sport uns gute Stimmung?
9. Wozu treiben wir Sport?

10. Welche Sportarten gibt es?
Imperfekt.Образование . Употребление.

Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

16. Reisen Sie gern?
17. Wo waren Sie schon?
18. Wohin möchten Sie noch reisen?
19. Wie kann man reisen?
20. Womit kann man reisen?
21. Mit wem reisen Sie gern?
22. Was geben Ihnen die Reisen?
23. Was wollen die meisten Leute im Urlaub machen?
24. Womit beschäftigen sie sich zu Hause?

Настоящее время модальных глаголов, отрицания (nicht,kein

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Wo liegt Russland?
2. An welchen Staaten grenzt Russland?
3. Haben Sie aus diesem Text etwas Neues über Russland erfahren? Sprechen Sie darüber?
4. Was für ein Staat ist Russland?
5. Welche Industrie hat Russland?
6. Wie entwickelt sich in Russland die Landwirtschaft?
7. Welche Kraftwerke hat die Russland vorwiegend?
8. Welche Informationen aus diesem Text sind neu für Sie?
9. Wo liegt Moskau?
10. Ist das eine alte Stadt? Wann wurde sie gegründet?
11. Wie nennt man Moskau?

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Склонение существительных, сложные существительные

Раздел 12. Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Wo liegt Deutschland?
2. Wie viel Einwohner hat Deutschland?
3. Wie groß ist seine Fläche?
4. Welche Industrie hat Deutschland?
5. Wie entwickelt sich in Deutschland die Landwirtschaft?
6. Ist Deutschland reich an Bodenschätzen?
7. Welche Informationen aus diesem Text sind neu für Sie?
8. Wie viel Einwohner hat Berlin?
9. Ist Berlin eine alte Stadt?
10. Welchen Status hat Deutschland?
11. Welche Industriegebiete sind die wichtigsten in Deutschland?
12. Welche Industriezweige haben ihre Bedeutung für Deutschland verloren?
13. Wo geschah ein entscheidender Strukturwandel?
14. Wie ist die Situation mit der Infrastruktur in alten und neuen Bundesländern?

Склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий.

Раздел 13. Научно-технический процесс . (Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. Welche neue Technologie erwarten Sie in Zukunft?
2. Was können Roboter nach dem Wohlbefinden der Menschen?
3. Welches Computersystem ermöglicht es, Briefe sehr schnell zu versenden?
4. Mit welchem System können Computerbenutzer auf der ganzen Welt Informationen senden und abrufen?
5. Warum unterscheidet sich der IT-Fortschritt von anderen Fortschritten?
6. Was sind die Besonderheiten der Informationsgesellschaft?
7. Welche Rolle spielt Information in dieser Gesellschaft?
8. Wer hat demnach in naher Zukunft bessere Karrierechancen und warum?

Причастие 2, основные формы глагола.

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы промышленности (Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. Warum ist das Problem des Schutzes unserer Natur jetzt so wichtig?
2. Wodurch wird die Luft verschmutzt?
3. Sind Atomkraftwerke gefährlich?
4. Was wissen Sie über die Katastrophe von Tschernobyl?
5. Sind Flüsse verschmutzt?
6. Kannst du Verschmutzung am Meer sehen?
7. Was passiert mit den Meerestieren?

Сложное прошедшее время (Перфект). Образование и употребление.

Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники промышленности (Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. Welche Rolle hat die wissenschaftliche und technologische Entwicklung im Leben des Menschen gespielt?
2. Was beweist, dass Wissenschaft und Technologie heute eng miteinander verbunden sind?
3. Wer war M. Faraday?
4. Sind Sie der Meinung, dass seine Entdeckungen jetzt sehr wichtig sind?
5. Welche Eigenschaften von Kunststoffen kennen Sie?
6. Wer war der erste Erfinder von Kunststoff?
7. Wie heißt der andere Kunststoff?
8. Welche Rolle spielt Kunststoff in unserer Zeit?
9. Wie viele Dinge aus Kunststoff können Sie nennen?

Plusquamperfekt. Образование и употреблени

Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование промышленности (Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. Was ist die Funktion von Werkzeugmaschinen im Maschinenbau?
2. Was sind die grundlegenden Teile und Einheiten von Werkzeugmaschinen?
3. Wurde die Dampfmaschine in Kraftfahrzeugen eingesetzt?

Раздел 17. Современные компьютерные технологии и промышленности (Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. Was ist heute der beliebteste Internetdienst?
2. Was sind andere beliebte Dienste im Internet?
3. Was ist das wichtigste Problem des Internets?
4. Warum gibt es heute keine wirksame Kontrolle im Internet?
5. Wird das Netzwerk heute kommerziell genutzt?
6. Wie viele Windows-Betriebssysteme hat Microsoft veröffentlicht?

Futurum. Образование и употребление.

Раздел 18. Отраслевые выставки (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Welche Rolle spielen die Fachaussstellungen?
2. Was können Sie auf den Fachaussstellungen sehen?
3. Повторение временных форм Aktiv.

Задание для тестированного контроля

Вариант1

Артикль (Artikel)

Определенный/неопределенный артикль употребление и склонение

Выберите правильный вариант артикля там, где он необходим.

1. Ich habe ...(den, einen) Bruder und... (die, eine) Schwester.
2. Ich trinke gern... (-, einen) Kaffee und meine Mutter... (-, einen) Tee.
3. ...(einen, die) griße russische Stadt St. Petersburg liegt an ... (einer, der) Newa.
4. ... (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ...(eine, die) Sonne schient, (eine, der) Himmel ist wolkenlos.
5. ...(der, die) größten Flüsse der BRD sind... (der, die) Rhein,... (die,der) Oder,...(der, die) Elbe, ...(die,der) Main,... (das, die) Donau.
6. Das ist...(ein, das, -) Geschenk von meinem Großvater.
7. Dieser Ring ist teuer, er ist aus...(dem, -) Gold.
8. ...(ein,der) Deutschlehrer kommt in...(die, eine) Klasse und... (der, die) Stunde beginnt.
9. ...(die, eine) Höhe... (eines, des) größten Berges...(eines,-,des) Harzes Brocken beträgt 1142 m.
10. – Studiert Ihr Bruder an Hochschule für (die,-) Fremdsprachen? – Nein, er studiert an...(der, dem) Universität.
11. Dieses Haus ist aus...(einem,-) Stein,...(einem, dem, einer,-) Stahl und...(dem,-) Glas.
12. Nachdem...(ein,der,-) Arzt den Kranken untersucht hatte, verschrieb er ihm...(-, die, eine) Arznei.
13. Nachdem ich...(einen, den) Brief geschrieben hatte, brachte ich ihn zur Post.
14. Es scheint mir, er ist...(der, ein) böser Mensch.
15. Deine Schulsachen sind wie immer in...(-, der)... Ordnung.
16. ...(die,eine) Katze ist...(ein, der) Haustier und...(der, das) Tiger ist...(der,ein,-) Raubtier.
17. Roberts Bruder ist...(der,-) Arzt von Beruf.
18. Sonntag ist...(die, der) siebente Tag der Woche.
19. ...(der, -) Kaffee,...(die, -) Cola,...(ein, -) Tee sind Getränke.

Вариант2

Вставьте определенный или неопределенный артикль:

1. Da kommt...Bus. ... Bus ist voll von Menschen.

- a) ein b) der
 2. Heute hat unsere Klasse...Versammlung...Versammlung beginnt um 11 Uhr.
 a) die b) eine
 3. In unserer Schule gibt es ... Schulerchor. ... Schulerchor besuchen alle Schuler unserer Klasse.
 a) einen b) den
 4. Wir haben zu Hause...Katze. ... Katze heißt Luise.
 a) eine b) die

Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже.

1. Das Zimmer...Mutter ist hell.
 a) die b) der c) dem
 2. Der Verfasser...Artikels ist unbekannt.
 a) dem b) der c) des
 3. Er gibt... Freund das Heft.
 a) den b) dem c) des
 4. Auf der Straße sehen wir ...Mann.
 a) ein b) einem c) einen
 5. Er stellt...Buch aufs regal.
 a) des b) dem c) das

Выберите правильную форму множественного числа.

1. Er schreibt taglich drei...
 a) Briefen b) Briefe
 2. Ich habe viele...besucht.
 a) Stadte b) Stadten
 3. Die...der Stadt waren sehr sauber.
 a) Straßen b) Straße
 4. Im Hofe spielen viele...
 a) Kinder b) Kind
 5. Wir brauchen vier...
 a) Stuhlen b) Stuhle

Употребите данные в скобках существительные во множественном числе.

1. Im Herbst deckt der erste Schnee (Garten) und (Feld).
 2. Ich will meine (kenntnis) in diesem Fach erweitern.
 3. Verstechst du alle (wort) in diesem Text?
 4. Alle (Mutter) wollen ihren Kindern Gluck.
 5. Der Redner sprach zu leise, man konnte die letzeten (Wort) gar nicht horen.
 6. Nennen Sie (Typ) der Pluralbildung.
 7. Dieses Gebiet besitzt viele (Naturreichtum).
 8. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele (Buch), die uberall liegen.
 9. Unsere Stadt ist nicht besonders groß, aber hier gibt es viele (Sehenswürdigkeit).
 10. (Schuler) singen in der Deutschstunde oft (Lied).
 11. Viele (Mensch) haben verschiedene (Hobby).
 12. Roberts (Lieblingsfach) in der Schule sind Literatur und Deutsch.
 13. Alle (Arzt)dieser Poliklinik sind sehr gute (Spezialist).
 14. (Fest) gab es zu allen (Zeit) und bei allen (Volk).
 15. (Tradition) und (Brauch), die in die Weihnachtszeit fallen, entwickelten sich im Laufe vieler (Jahrhundert).
 16. Zur Adventszeit gehoren (Weihnachtsmarkt) in vielen (Stadt).

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Вариант1

Составьте предложения, пользуясь образцом.

z.B. alt (Lehrer, mein Vater)

1. Der Lehrer ist genauso alt wie mein Vater.
2. Der Lehrer ist nicht alter als mein Vater.
 - lang (Tisch, Couch)
 - groß (Wohnzimmer, Arbeitszimmer)
3. dunkel (Decke, Wand)
4. hoch (Turm, Wohnhaus)
5. teuer (Mantel, Kleid)

Поставьте прилагательные в превосходной степени, пользуясь образцом

z. B. Monat Juli -heiß

- Der heißeste Monat ist der Juli.
 - Der Monat Juli ist am heißesten.
 - Der Monat Juli ist der heißeste.
1. Moskauer Fernsehturm - hoch
 2. Überseehafen Rotterdam - groß
 3. Pilsener Bier - gut
 4. Indischer Tee - kraftig
 5. Deltagebiet – fruchtbar

Поставьте наречие в сравнительной степени (Komparativ)

1. Der Vater ißt gern Sauerbraten
a) lieber b) gern
2. Nach der Krankheit fehlte der Schüler im Unterricht oft.
a) öfter b) oft
3. Die neue Maschine funktioniert gut.
a) guter b) besser
4. Früher spielte ich Tennis schlecht.
a) eher b) schlechter
5. Er hat in der Schule viel gelesen.
a) vieler b) mehr

Вариант 2

Составьте предложения, пользуясь образцом

z.B. groß (Halle, Leipzig)

- Halle ist nicht so groß wie Leipzig.
 - Leipzig ist größer als Halle.
1. hoch (Inselberg, Fichtelberg)
 2. steil (das rechte Donauufer, das linke Donauufer)
 3. eng (die Oder, der Rhein)
 4. stark (Kaffee, grüner Tee)
 5. gesund (gedünstetes Gemüse, gebratenes Gemüse)

Поставьте наречие в превосходной степени (Superlativ)

1. Der Vater ißt gern Sauerbraten.
a) am liebsten b) am gernsten
2. Nach der Krankheit fehlte der Schüler oft im Unterricht.
a) am öftesten b) am häufigsten
3. Die neue Maschine funktioniert gut.
a) am besten b) am besten
4. Früher spielte ich Tennis schlecht.
a) am schlechtesten b) am schlechtesten
5. Er hat in der Schule mehr gelesen.
a) am vielsten b) am meisten

Временные формы Aktiv
Вариант 1

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens:

1. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.
a) begleitet b) begleitete c) begleite
2. Wir ... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
a) besucht b) besuche c) besuchen
3. ... du im Garten Asten?
a) pflanzet b) pflanzen c) pflanzest
4. Die Stunde ... um halb 12.
a) endet b) ende c) endete
5. Was ... du mit dem Wörterbuch?
a) übersetzst b) übersetze c) übesetzt
6. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?
a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten
7. An wen ... die Kinder ihre Frage?
a) richtet b) richten c) richtet
8. In der Pause ... man das Klassenzimmer.
a) lüftet b) lüften c) lüftest
9. Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?
a) widmen b) widmet c) widmest
10. Am Eingang ... ein Plakat: „Willkommen wieder in die Schule!“
a) hangt b) hing c) hängt
11. Der Schuldirektor ... eine Rede.
a) hielt b) hält c) halte
12. Mit der Metro ... man schneller als mit dem Bus.
a) fahren b) fährt c) fuhr
13. Manchmal ... du zu Besuch.
a) gehe b) ging c) gehst
14. Den Vogel ... man an den Federn.
a) erkennt b) erkannt c) erkennen

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präteritum:

1. Uwe ... heute sehr gut.
a) antwortet b) antwortete c) anwortest
2. Ihr ... die Lehrbücher.
a) kauftet b) kaufen c) kaufst
3. Fünf und ein halbes Jahr ... ich in dem kleinen Laden in Mecklenburg.
a) dientest b) diene c) dienten
4. „Wie?“ ... der Vater erstaunt.
a) sagest b) sage c) sagte
5. Da ... er an Bord eines Schiffes Arbeit zu finden.
a) versuchte b) versucht c) versuchtest
6. Mein Bruder ... ein Taxi.
a) nahm b) nimmt c) nehmt
7. Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und gestern?
a) begonnen b) begann c) begannen

9. Es ... in der Nacht, und der Fluß wurde mit Eis bedeckt.
a) fror b) frier c) froren
10. Die Mannschaft aus Polen ... das Spiel.
a) gewinnen b) gewannt c) gewann
11. Die Schüler ... das Altpapier in den Schulhof.
a) trugen b) tragen c) tragen

Вариант2
PerfektAktiv.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Perfekt:

1. Wir haben den Brief aus Deutschland schon
a. beantworteten b) beantwortet c) beantworten
2. Hast du das Gedicht ... ?
a. gelernt b) lernten c) lernte
3. Habt ihr in der Pause ... ?
a. spielen b) gespielt c) spielte
4. Die Sportler haben auf dem Sportplatz
a. turnte b) turnen c) geturnt
5. Zeichnest du gut? - Ja.
6. Hast du gestern ... ?
a. gezeichnet b) zeichnete c) zeichnen

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Plusquamperfekt:

1. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.
a. habe b) hatte
 2. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen.
a. hatte b) hat
- i. Ging der Junge nach dem Mittagessen zum Training?
3. Ja, der Junge ging zum Training, nachdem er zu Mittag gegessen
a. hat b) hatte
 4. Ich ... einen Brief aus Deutschland erhalten und schrieb sofort die Antwort.
a. hatte b) habe
 5. Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.
a. ist b) war

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum:

1. Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?
a. werden ... machen b) werdet ... machen c) werden ... gemacht
2. Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort
a. wird ... besuchen b) werde ... besuchen c) wird ... besucht
3. Wir ... viel
a. werde ... wandern b) werden ... wandern c) haben ... gewandert
4. Nach den Ferien ... wir einander alles
a. werden ... erzählen b) haben ... erzählt c) erzählten
5. Sie ... das
a. versuchen b) haben... versucht c) werden ... versuchen

Основные показатели оценки результата	Оценка
--	---------------

Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2
---	--

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

1 вариант

1. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.
a) begleitet b) begleitete c) begleite
2. Wir ... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
a) besucht b) besuche c) besuchen
3. Uwe ... heute sehr gut.
a) antwortet b) antwortete c) anwortest
4. Ihr ... die Lehrbücher.
a) kauftet b) kaufen c) kaufst
5. Das Mädchen ... schon gut Deutsch.
a) spricht c) spricht
b) sprechen d) spreche
6. ... ich Ihnen helfen?
a) wolle c) könne
b) darf d) mußte
7. . Gestern ... ich meinen alten Freund.
a) traf c) treffen
b) traft d) trifft
8. Wann ... Sie heute ... ?
a) ist...aufgestanden c) sind...aufstanden
b) seid...aufgestanden d) sind aufgestanden
9. Wir ... diesen Artikel morgen
a) werden...übersetzen c) werden...zu übersetzen
b) übersetzen ...werden d) werden... übersetzt
10. Wir haben den Brief aus Deutschland schon
a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten

2 вариант

1. Im Zimmer gibt es
a) ein Tisch c) einem Tisch
b) eines Tisches d) einen Tisch
2. Der Student ... Platz.
a) nehme b) nehmen c) nimmst d) nimmt
3. Die Studenten ... die Fragen ... Lehrers.
a) beantworten ... des c) stellen ... den
b) antworten ... dem d) bitten ... um
4. Er seinem Haus.
a) steht vor c) stehe über
b) gestanden über d) gestanden ... hinter
5. Er geht nicht spazieren, ... es schon spät ist.

- a) denn b) als c) weil d) da
6. Wohin ... Sie ihre Bücher?
a) liegen b) legen c) gelegt d) gelegen
7. Der Junge erzählt uns, ... er gesehen hat.
a) das b) wer c) was d) dass
8. Diese Lehrerin unterrichtet die Schüler der ersten Klasse in allen ...
a) Fächern c) Gegenständen
b) Aufgaben d) Objekten
9. Wir lernen einige Gedichte ... Goethe auswendig.
a) bei b) von c) seit d) für
10. Ich ... schlecht geschlafen.
a) bin b) habe c) werde d) war

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

1 вариант

1. Das ist das Buch ...
a) des Schüler c) den Schüler
b) des Schülers d) dem Schülers
2. Das Mädchen ... schon gut Deutsch.
a) spricht c) spricht
b) sprechen d) spreche
3. Gestern ... ich meinen alten Freund.
a) traf c) treffen
b) traft d) trifft
4. Wann ... Sie heute ... ?
a) ist...aufgestanden c) sind...aufstanden
b) seid...aufgestanden d) sind aufgestanden
5. Wir ... diesen Artikel morgen ...
a) werden...übersetzen c) werden...zu übersetzen
b) übersetzen ...werden d) werden... übersetzt
6. ... ich Ihnen helfen?
a) wolle c) könne
b) darf d) mußte
7. Die Studenten sitzen ... Tisch.
a) an den c) im
b) am d) in den
8. Die Schwester singt gut. Ihr Bruder singt ...
a) best c) guter
b) besser d) besten

- ## 2 вариант

1. Ich bin heute früh ...
a) aufgestanden c) aufstehen
b) stand d) aufzustehen
2. Ich ... dieses Buch gelesen.
a) wurde b) war c) habe d) hat
3. Im Zimmer gibt es ...
a) ein Tisch c) einem Tisch
b) eines Tisches d) einen Tisch
4. Der Student ... Platz.
a) nehme b) nehmen c) nimmst d) nimmt
5. Die Studenten ... die Fragen ... Lehrers.
a) beantworten ... des c) stellen ... den
b) antworten ... dem d) bitten ... um
6. Er ... seinem Haus.
a) steht vor c) stehe über
b) gestanden über d) gestanden ... hinter
7. Er geht nicht spazieren, ... es schon spät ist.
a) denn b) als c) weil d) da
8. Wohin ... Sie ihre Bücher?
a) liegen b) legen c) gelegt d) gelegen
9. Der Junge erzählt uns, ... er gesehen hat.
a) das b) wer c) was d) dass
10. Diese Lehrerin unterrichtet die Schüler der ersten Klasse in allen ...
a) Fächern c) Gegenständen
b) Aufgaben d) Objekten
11. Wir lernen einige Gedichte ... Goethe auswendig.
a) bei b) von c) seit d) für
12. Ich habe einen großen Wunsch, an dieser Arbeit ...
a) zu teilnehmen c) teilnehmen
b) teilzunehmen d) nahm ... teil
13. Ich ... schlecht geschlafen.
a) bin b) habe c) werde d) war

14. Wir ... den ganzen Weg zu Fuß gegangen.
a) haben b) werden c) sind d) können
15. Wer ... diesen Artikel geschrieben?
a) soll b) hat c) ist d) wird

3 вариант

1. Mein Arbeitstag beginnt um 8 Uhr. Ich ... früh aufstehen.
a) weiß b) kenne c) muss d) brauche
2. Wie geht es Ihren Eltern?
a) In die Stadt c) Zu Fuß
b) Es geht um... d) Danke, gut
3. Das ist das Buch
a) des Schüler c) den Schüler
b) des Schülers d) dem Schülers
4. Das Mädchen ... schon gut Deutsch.
a) spricht c) spricht
b) sprechen d) spreche
5. Gestern ... ich meinen alten Freund.
a) traf c) treffen
b) traft d) trifft
6. Wann ... Sie heute ... ?
a) ist...aufgestanden c) sind...aufstanden
b) seid...aufgestanden d) sind aufgestanden
7. Wir ... diesen Artikel morgen
a) werden...übersetzen c) werden...zu übersetzen
b) übersetzen ...werden d) werden... übersetzt
8. ... ich Ihnen helfen?
a) wolle c) könne
b) darf d) mußte
9. Die Studenten sitzen ... Tisch.
a) an den c) im
b) am d) in den
10. Die Schwester singt gut. Ihr Bruder singt
a) best c) guter
b) besser d) besten
11. ... ist schon sehr spät.
a) Es c) Das
b) Man d) Der
12. Ich habe einen großen Wunsch, an dieser Arbeit ...
a) zu teilnehmen c) teilnehmen
b) teilzunehmen d) nahm ... teil
13. Mein Freund sagte, ... er dieses Buch schon gelesen hatte.
a) was c) damit
b) daß d) das
14. Peter hat den ganzen Tag
a) fotografiert c) fotografiere
b) fotografieren d) gefotografiert
15. Hat Peter ... Hausarbeit nicht gemacht?
a) ihre c) seine
b) unsere d) deine

4 вариант

1. Wann ... du dich auf die Prüfungen ... ?
a) wird ... unterhalten c) wurde ... interessieren
b) wirst ... vorbereiten d) hast ... beteiligt
2. Dieser Student beherrscht Deutsch, ... versteht ihn in Deutschland sehr gut.
a) es b) was c) wen d) man
3. Welche Fremdsprache ... du?
a) sprechen c) spricht
b) sprichst d) sprichst
4. ... ich diese Zeitung nehmen?
a) will c) darf
b) muß d) kannst
5. Bitte, korrigieren Sie ..., wenn ich Fehler mache. Ich möchte richtiges Deutsch sprechen.
a) mir c) dich
b) mich d) mein
6. Milch ist gesund, aber ich trinke ... Apfelsaft.
a) mehr gerne c) mehrere
b) lieber d) das liebste
7. Wer besucht ... Lesesaal?
a) den c) der
b) dem d) des
8. Wie war die Prüfung? – Sehr ...
a) leichte c) leicht
b) eine leichte d) die leichte
9. Hat Monika ... Hausaufgaben gemacht?
a) unsere c) ihre
b) seine d) meine
10. Wann fangen die Sommerferien an? ... Juni.
a) zum c) um
b) am d) im
11. Das Wetter regnerisch. Wir ... gestern zu Hause.
a) blieben c) blieben
b) bleiben d) blieben
12. Ich ... einmal in München ...
a) habe ... gewesen c) bin ... gewesen
b) habe ... geseint d) bin ... geseint
13. Der Journalist ... lange an seinem Artikel.
a) arbeitet c) gearbeitet
b) arbeiten d) arbeite
14. Sie hat alles in die Reise ...
a) mitnehmen c) mitgenommen
b) gemitnommen d) mitgenommen
15. Die Eltern von Maria ... gastfreundlich.
a) sind c) seid
b) sein d) ist

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов

4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1	Немецкий язык как язык международного общения.	Написание эссе.	Знать: 31 Уметь: У1, У2	1
2	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Тематический диалог «Приветствие, прощание».	Знать: 31 Уметь: У1, У2	1
3	Описание человека.	Описание фотографии. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.	Знать: 31 Уметь: У1, У2	2
4	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений..	Составление генеалогического древа своей семьи. Эссе «Что делает семью дружной и сплоченной?».	Знать: 31 Уметь: У1, У2	2
5	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Подготовка презентаций.	Знать: 31 Уметь: У1, У2	2
6	Описание колледжа.	Составление описания колледжа.	Знать: 31 Уметь: У1, У2	2
7	Распорядок дня студента.	Эссе «Как сделать скучный будний день радостным». Тематический диалог «Мой рабочий день».	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3	2
8	Субкультуры современной молодежи.	Составление конспекта	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3	2
9	Хобби. Виды увлечений.	Подготовка презентаций.	Знать: 31 Уметь: У1, У2	2
10	Досуг.	Написание реферата.	Знать: 31	2

			Уметь: У1, У2	
11	Описание местонахождения объекта (улица, адрес как найти).	Устный диалог «Описание местоположения».	Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3	2
12	Типы магазинов, отделы.	Составление кроссворда.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3	2
13	Человек и здоровье.	Написание эссе.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3, У4	2
14	Поездка за рубеж.	Диалогическое высказывание «В туристическом агентстве».	Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5	1
15	Гостиницы и другие места проживания.	Написание доклада.	Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5	2
16	Государственное и политическое устройство в России.	Написание доклада.	Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3	2
17	Германия .	Написание реферата.	Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3	2
18	Государственное и политическое устройство Германии.	Написание реферата.	Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3	2
19	Наука и современные технологии.	Написание реферата.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3	2
20	Экология и проблемы современного мира.	Написание доклада.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3	2
21	Загрязнение окружающей среды.	Написание доклада.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3	2
22	Достижения науки и техники.	Написание реферата.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3	2
23	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Написание реферата.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3	2
24	Машиностроительная промышленность России.	Составление конспекта.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3	2
25	Компьютерные технологии в машиностроении.	Написание реферата.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3	2
26	Промышленные выставки.	Написание реферата.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3	2
	Всего			49

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. . Warum müssen Sie jetzt Fremdsprachen lernen?
2. Sind heutzutage Englischkenntnisse erforderlich und warum?
3. Was sind die Schwierigkeiten beim Erlernen von Fremdsprachen?

4. Aus welchem Land kommen Sie?
5. Wo sind Sie geboren?
6. Wie ist deine Telefonnummer?
7. Was sind Sie von Beruf?
8. Was studieren Sie?
9. Und was wollen Sie werden?
10. Was ich werden will?
11. Hat sie eine gute|schlanke|kräftige Figur?
12. Ist sie dünn|schlank|mollig?
13. Ist sie kräftig|dick?
14. Ist sie klein/untersetzt/groß?
15. Ist sie gut|geschmackvoll gekleidet?
16. Welche Fachschule besuchst du?
17. Was studierst du?
18. Wofür interessierst du dich ?
19. Hast du Freunde?
20. Haben Sie viel Spaß miteinander/
21. Wie ist sie?
22. Was liegt auf dem Fußboden?
23. Was hängt an der Decke?
24. Was steht links, an der Wand?
25. Was hängen an der rechten Wand?
26. Was ist vorne?
27. Was ist hinten?
28. Was gibt es In der Küche?
29. Welche Bequemlichkeiten haben sie ?
30. Sind sie mit der Wohnung sehr zufrieden?
31. Wann beginnt der Unterricht?
32. Wieviel Doppelstundenunterricht haben Sie täglich?
33. Was essen Sie zu Mittag?
34. Wohin gehen Sie nach dem Unterricht?
35. Was machen Sie am Abend?
36. Reisen Sie gern?
37. Wo waren Sie schon?
38. Wohin möchten Sie noch reisen?
39. Wie kann man reisen?
40. Womit kann man reisen?
41. Mit wem reisen Sie gern?
42. Was geben Ihnen die Reisen?
43. Wo sind wir momentan?
44. Wie heißt diese Strasse?
45. Wonach kann man sich unterwegs orientieren?
46. Soll ich geradeaus gehen?
47. Was sehen Sie unterwegs auf anderer Seite der Strasse?
48. Ist es ganz in der Nahe?
49. Ist es direkt über die Strasse?
50. Was können wir beim Bäcker kaufen?
51. Was können wir beim Gemüsehändler kaufen?
52. Was können wir beim Metzger kaufen?
53. Was können wir beim Konditor kaufen?
54. Was können wir im Schuhgeschäft kaufen?
55. Was können wir beim Buchhändler kaufen?
56. Wozu treiben wir Sport?

57. Welche Sportarten gibt es?
58. Wie ist jede Sportart?
59. Wie macht Sport die Menschen?
60. Welche Bedeutung hat Sport im Leben des Menschen?
61. Welche Sportanlage stehen unseren Bürgern zur Verfügung?
62. Welche Sportarten gibt es?
63. Welche Möglichkeiten gibt es für unseren Bürgern um Sport zu treiben?
64. Welche Turnübungen muß man machen um munter für den ganzen Tag zu sein?
65. Wohin fahren die deutschen Urlauber am liebsten?
66. Was machen die Studenten in den Ferien?
67. Wo verbringen die Deutsche ihr Urlaub?
68. Welche Reiseziele haben die deutsche Jugendliche?
69. Wie kann man reisen?
70. Welche Tricks gibt es beim Packen?
71. Wann gründete man Ihre Heimatstadt?
72. Wie groß ist die Einwohnerzahl?
73. Ist das eine Industriestadt?
74. Gibt es dort viele Industriebetriebe, Fabriken und Werke?
75. Wie heisst die Hauptstrasse?
76. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in der Stadt?
77. Gibt es in der Stadt Kirchen, Kathedralen?
78. Welche Verkehrsmittel gibt es in der Stadt? '
79. An welchem Fluss liegt Ihre Stadt?
80. Gibt es in der Stadt Fach- und Hochschulen?
81. Wieviele politische Parteien gibt es in Deutschland?
82. Welche Politik führt Deutschland heutzutage?
83. Was müssen alle Menschen machen um die Umwelt zu schützen?
84. Was begann sich auf der Erde zu verändern?
85. Was gibt es nicht genug für die Menschen?
86. Welche negative Abfälle gibt es auf dem Territorium Russlands?
87. Wieviel Prozent der Städte sind unzulässig verschmutzt?
88. Entsprechen die Milchprodukte und Fleisch den Vorschriften über die Normen der bakteriologischen Merkmale?
89. Welche Schwermetalle besitzen die Nahrungsmittelprodukte?
90. Was stößt ein großes Stahlwerk?
91. Welche Maßnahmen für den Umweltschutz muss man unterscheiden?
92. Wo liegen die Nachbarländer von Deutschland?
93. An welche Staaten grenzt die Schweiz?
94. Warum gibt es so viele Staatssprachen in der Schweiz?
95. Ist Österreich ein Bundesland?
96. Ist die Bevölkerung Österreichs deutschsprachig?
97. Womit beschäftigen sich die Betriebswirtschaftslehre und die Volkswirtschaftslehre?
98. Erklären Sie den Begriff Einzelwirtschaft.
99. Was ist für einen Betrieb das wichtigste Ziel?
100. Was sind die möglichen Gefahren eines breiten Zugangs zu Informationen?
101. Wie können wissenschaftliche Innovationen unseren Alltag beeinflussen?
102. Vor welchen Hauptproblemen steht die Menschheit heute?
103. Wie können diese Probleme gelöst werden?
104. Welche ökologischen Probleme werden im Text erwähnt?
105. Was sind die Vorteile des wissenschaftlichen und technischen Fortschritts?
106. Was sind die Nachteile des wissenschaftlichen und technischen Fortschritts?
107. Was passiert mit den Meerestieren?
108. Warum sind viele Vogel- und Tierarten verschwunden?

109. Warum fällen die Leute die Bäume?
110. Warum ist es so wichtig, die Wälder zu retten?
111. Welche ökologischen Organisationen tragen zum Schutz der Natur bei?
112. Wie können wir die Natur schützen?
113. Wie beeinflussen Menschen die Umwelt?
114. Was ist Maschinenbau?
115. Was war die erste echte moderne technologische Forschung?
116. Wie lässt sich die Geschichte der Menschheit beschreiben?
117. Welche Fakten belegen, dass die wissenschaftliche Revolution des 16. Jahrhunderts das erste Mal war, dass Wissenschaft und Technologie zusammenarbeiteten?
118. Was ist die Funktion von Werkzeugmaschinen im Maschinenbau?
119. Was sind die grundlegenden Teile und Einheiten von Werkzeugmaschinen?
120. Wurde die Dampfmaschine in Kraftfahrzeugen eingesetzt?
121. Wo wird die Dampfmaschine jetzt eingesetzt?
122. Sagen Sie, welche Branchen Automatisierungstechnologien verwenden.
123. Wird das Netzwerk heute kommerziell genutzt?
124. Wie viele Windows-Betriebssysteme hat Microsoft veröffentlicht?
125. Ist es eine reiche Firma?
126. Benötigen wir heute einen Computer, um auf das Internet zugreifen zu können?
127. Welche Dienste bieten die neuen globalen Satellitenkommunikationssysteme an?
128. Welche Rolle spielen die Fachausstellungen?
129. Was können Sie auf den Fachausstellungen sehen?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский).

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения учебной дисциплины Английский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей следующими общими компетенциями, умениями, знаниями:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Знать:

31 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на английском языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

32 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

Уметь:

У1 общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные и профессиональные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

У2 самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

У3 использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по

изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

У4 заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У5 заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы).

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Аудиторная	Конкретизация компетенций (знания, умения)
	Введение.		
	Английский язык как язык международного общения.	Устный опрос.	Знать: 31,32 Уметь: У1, У2
1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
2	Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).		
2.1	Описание человека.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		
3.1	Моя семья и я.	устный опрос	Знать: 31 Уметь: У1, У2
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между	Устный опрос. Монологические и диалогические	Знать: 31 Уметь: У1, У2

	представителями разных поколений.	высказывания.	
3.3	Мои родственники.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
3.4	Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	Лексико-грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
4	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		
4.1	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Устный опрос.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Чтение и перевод текста.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
4.3	Описание колледжа.	Монологические и диалогические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
4.4	Подлежащее. Глагол. to be, to have.	Лексико-грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
5	Распорядок дня студента колледжа.		
5.1	Распорядок дня студента. Отношения между сверстниками и одноклассниками.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1
5.3	Мой рабочий день. Present Simple, Active..	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
6	Хобби, досуг.		
6.1	Хобби. Виды увлечений.	Устный опрос.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
6.2	Досуг.оборот there is, there are.	Монологические и диалогические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1, У2

6.3	Мой выходной день. Указательные местоимения с существительными и без них.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1
7	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).		
7.1	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти). Неопределенные наречия, производные от some, any, every, no.	Устный опрос. Лексико- грамматические упражнения.	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
7.2	Улицы Москвы, Лондона и США.	Монологические и диалогические высказывания.	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
7.3	Городской транспорт(метро, автобус, троллейбус).	Устный опрос.	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
7.4	Past Simple. Образование и употребление.	Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
8	Магазины, товары, совершение покупок.		
8.1	Типы магазинов, отделы.	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
8.2	Модальные глаголы и их эквиваленты.	Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
8.3	Продовольственные товары.	Устный опрос.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
8.4	Непродовольственные товары. Совершение покупок.	Устный опрос.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
9	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Устный опрос.	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
9.2	Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple.	Монологические и диалогические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3, У4
9.3	Спорт и игры.	Устный опрос.	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
10	Экскурсии и путешествия.		
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Устный опрос.	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
10.2	Поездка за рубеж.	Лексические упражнения.	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
10.3	Гостиницы и другие места	Работа с базовым	Знать: 31, 32

	проживания.	текстом.	Уметь:У1,У2,У3,У4,У5
10.4	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь:У1
11	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Устный опрос.	Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Грамматические упражнения. Работа с базовым текстом.	Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Работа с базовым текстом. Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3
11.4	Повторение времен форм Progressive.	Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3
12	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.		
12.1	Великобритания. Национальные символы страны, население, географическое положение, климат, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3
12.2	Государственное и политическое устройство Великобритании. История возникновения государственных органов Великобритании.Present Perfect.	Работа с базовым текстом. Монологические высказывания.	Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3
12.3	Соединенные Штаты Америки. Государственные символы, география, население, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности. Past Perfect, Future Perfect.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3

12.4	Политическая система США. Избирательная система. Политические партии.	Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
13	Научно-технический процесс.		
13.1	Наука и современные технологии.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
13.3	Известные ученые и изобретатели Великобритании США и России.	Устный опрос.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
13.4	Косвенная речь.	Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
14	Человек и природа, экологические проблемы.		
14.1	Экология и проблемы современного мира.	Устный опрос. Монологические высказывания. Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
14.4	Экологическая деятельность Великобритании и США.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
15	Достижения и инновации в области науки и техники.		
15.1	Достижения науки и техники.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
15.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
15.3	Информационные и инновационные технологии.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
15.4	Перевод из прямой речи в	Грамматические	Знать: 31

	косвенную общих и специальных вопросах.	упражнения.	Уметь: У1, У2, У3
16	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.		
16.1.	Машиностроительная промышленность России.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
16.2	Транспортные системы Великобритании и США.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
16.3	Городской транспорт России.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
16.4	Основные детали и механизмы автомобиля.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
17	Современные компьютерные технологии и промышленности.		
17.1	Компьютерные технологии в машиностроении.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
17.2	Компьютерные программы на производстве.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
17.3	Современные компьютерные технологии и промышленности	Устный опрос. Лексические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
17.4	Обобщающее повторение.	Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
18	Отраслевые выставки.		
18.1	Промышленные выставки.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
18.2	Выставочная деятельность.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
18.3	Национальные и международные выставки.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

	Введение.		
	Английский язык как язык международного общения.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).		
2.1	Описание человека.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		
3.1	Моя семья и я.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Мои родственники.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Артикль.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		
4.1	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Описание колледжа.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Подлежащее. Глагол. to be, to have.	Вопросы для текущего	Вопросы для

		контроля	дифференцированного зачета
5	Распорядок дня студента колледжа.		
5.1	Распорядок дня студента.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Мой рабочий день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Хобби, досуг.		
6.1	Хобби. Виды увлечении.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Досуг.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Мой выходной день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).		
7.1	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Улицы Москвы, Лондона и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	Городской транспорт(метро, автобус, троллейбус).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.4	Past Simple.Образование и употребление.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Магазины, товары, совершение покупок.		
8.1	Типы магазинов, отделы.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.2	Модальные глаголы и их	Вопросы для текущего	Вопросы для

	эквиваленты.	контроля	дифференцированного зачета
8.3	Продовольственные товары.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.4	Непродовольственные товары. Совершение покупок.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.2	Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.3	Спорт и игры.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10	Экскурсии и путешествия.		
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.2	Поездка за рубеж.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.4	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.4	Повторение времен форм Progressive.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12	Англоговорящие страны,		

	географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.		
12.1	Великобритания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.2	Государственное и политическое устройство Великобритании.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.3	Соединенные Штаты Америки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.4	Политическая система США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13	Научно-технический процесс.		
13.1	Наука и современные технологии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.3	Известные ученые и изобретатели Великобритании США и России.	Вопросы для текущего контроля Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.4	Косвенная речь.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14	Человек и природа, экологические проблемы.		
14.1	Экология и проблемы современного мира.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.4	Экологическая деятельность	Вопросы для текущего	Вопросы для

	Великобритании и США.	контроля	дифференцированного зачета
15	Достижения и инновации в области науки и техники.		
15.1	Достижения науки и техники.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.3	Информационные и инновационные технологии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.4	Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.		
16.1	Машиностроительная промышленность России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.2	Транспортные системы Великобритании и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.3	Городской транспорт России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.4	Основные детали и механизмы автомобиля.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17	Современные компьютерные технологии и промышленности.		
17.1	Компьютерные технологии в машиностроении.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.2	Компьютерные программы на производстве.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.3	Современные компьютерные технологии и промышленности	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.4	Обобщающее повторение.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18	Отраслевые выставки.		

18.1	Промышленные выставки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.2	Выставочная деятельность.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.3	Национальные и международные выставки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение(Знать:31,32 Уметь: У1,У2)

1. Why do need to learn foreign languages now?
2. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
3. What are the difficulties in learning foreign languages?

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: З1 Уметь: У1, У2)

1. What are the forms of greetings in the morning, in the afternoon, in the evening?
2. What words do we say parting?
3. What do we say when we want to attract the attention of the person we don't know?
4. What levels of introduce do you know?
5. What formulas for everyday communication do you know?
6. What words do we say when we are address a group of people (men and women)?
7. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
8. What expressions of gratitude do we know?

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзаний, должность, место работы и др.) (Знать: З1 Уметь: У1, У2)

1. What is your surname?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. Are you a student?
5. What is your address?
6. What is the telephone number?
7. If you could change your appearance, how you would change it?
8. Describe your friend's appearance.
9. What do your parents do?
10. Who are you like in character?
11. What are your friends fond of?
12. What do you look like?
13. What color is your hair? What color are your eyes?

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3)

1. Who are your parents?
2. Where does the family live?
3. How many members are there in your family?
4. Do you have a brother or a sister?
5. Where do your parents work?
6. In what way do you help your parents?
7. How old are your grandparents ?
8. How do you get along with your family ?
9. Which of the parents do you want to be like?
10. Do you enjoy spending time with your family?

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: З1 Уметь: У1, У2)

1. Why do people build houses?
2. What were the first houses made of?
3. Where was clay mostly used?
4. Who discovered that stone was a good building material?
5. Is modern architecture different from ancient buildings?
6. Can we classify buildings of each epoch into two categories?
7. What are the advantages and disadvantages of the building made of prefabricated blocks?

8. Are these houses beautiful and breathtaking ?Why?
9. Tell a few words about the exterior of the college.
10. Do you agree that college is your second home?
11. Where is your college situated?
12. Are the laboratories on the first floor or on the ground floor?
13. Where we can see the list of times when college lessons take place?
14. Describe your college.
15. What is the most difficult subject in your opinion?
16. What is the most interesting subject?
17. Is there a day of the week when you have four lessons?
18. The technical revolution has changes out our life very much, hasn't it/
19. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
20. Can you get music and video on the Internet.
21. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
22. What do the majority of Americans live?
23. What do American homes look like?
24. Do many people rent their living quarters in America?
25. What can you tell about mobile homes?
26. Why are mobile houses so popular with young couples?
27. Can you see some of American history in the styles of the houses?

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа(Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. How many days a week do you study?
2. When do you usually get up? Do you get up early?
3. Is it easy for you to get up early?
4. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
5. What do you usually have for breakfast(lunch,dinner,supper)?
6. When do you usually leave your house?
7. How long does it take you to get to your college?
8. How many lectures do you usually have every day?
9. Where do you usually have lunch (dinner)?
10. How do you usually spent your evenings?
11. Do you have much free time on weekdays?
12. What time do you usually go to bed?
13. What are some of the around your house?
14. What TV programmes are your favourites?
15. How do you spend evenings?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. What is the meaning of the word <Hobby>?
2. Hobbies of college students.
3. Can learning a foreign language be a hobby?
4. Do people inherit hobbies from their parents?
5. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?
6. Does your life become more interesting if you have a hobby?
7. What kinds of hobbies do you know?

8. Are you fond of playing computer games?
9. What is the most popular hobby in our country?
10. What is the most popular hobby among Englishmen?
11. What are the most popular hobbies among American students?
12. What are the most common hobbies among English women?
13. What collections (your parents, friends) got?
14. What Russian hobbies do you know?
15. Is there any collector in your family?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31,32
Уметь: У1, У2, У3)

1. How can I get to the college?
2. What's the quickest way to the college from your house?
3. What direction should I go in?
4. What do you do when you don't know the way?
5. How can I get to the nearest shop?
6. Can I get there by bus?
7. What's the fare by bus in our town?
8. Where do I get off?
9. Where do I transfer?

Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. Do shops play an important role in our life?
2. Where do people go to buy something?
3. What can you see through the shop-window?
4. What can we buy at the grocer's?
5. What can we buy at the baker's?
6. What can we buy at the greengrocer's?
7. What can we buy at the butcher's?
8. What can we buy at the confectioner's?
9. What can we buy at the footwear shop?
10. What can we buy at the bookseller's?

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32
Уметь: У1, У2, У3)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?
4. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
5. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
6. Where can amateurs go in for sports?
7. When were the first Olympic Games started?
8. Why were the first Olympic Games organized?
9. What kind of sports did the Olympics include?
10. What sports do you associate with Britain?
11. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?

Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)

1. Who were the first travelers?
2. Do you like to travel?
3. What does travelling give us?
4. How does travelling on business help you?
5. What means of travelling do you know?
6. How do you prefer to spend your summer holidays?
7. What is the busiest international airport in the world?
8. What are the main features of different means of travelling?
9. What are the most interesting places in the world to see and to explore?
10. What are the advantages of travelling by plane?
11. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
12. Why do many people prefer to travel by car?
13. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
14. What types of hotels do you know?
15. From what words was the word <motel> derived? What kinds of accommodation were offered?
16. Is the London underground the oldest in the world?
17. What do you know about the price of tickets in the London underground?
18. What can you see everywhere in the London underground?
19. What must visitors to London learn? Why?

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)

1. What is the population of Russia?
2. Who is the head of the state?
3. Who is the head of the government?
4. When was the Russian flag adopted?
5. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
6. Why does Moscow attract tourists from all over the world?
7. When was Moscow founded?
8. Who founded Moscow?
9. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
10. What are the places of interest in Moscow?
11. What are the world famous theatres of Moscow?
12. What are the most famous museums of Moscow?

Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)

1. What oceans and seas are the British Isles washed by?
2. What is the climate like in Great Britain?
3. What kind of state is Great Britain?
4. What is the population of Great Britain?
5. What are the common ideas about the weather in Britain?
6. What is the capital of England and United Kingdom?
7. What is the oldest part of London?
8. Tell some words about the city, the West end, the East end, Westminster?
9. What is the official London residence of the Queen?

10. What is the head of government of Britain?
11. What is parliament made up of?
12. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
13. What are the functions of the House of Lords and the House of Commons?
14. What kind of state is the USA?
15. Where is it situated?
16. What is the USA washed by in the east and in the west?
17. What is the total area of the country?
18. What are the principal rivers of the USA?
19. How many states does America have?
20. What is the population of the country?
21. Where is the capital of the country situated?
22. What is the climate in the USA?
23. What are the climatic conditions of the country determined by?
24. What are the national resources of the USA?
25. How do people often call American flag?
26. How many stripes has the flag got?
27. What is the national emblem of the USA?
28. When do Americans celebrate Flag Day?
29. Why was the design of the United States flag restored to the original 13 stripes?
30. What do the stars on the blue field represent?
31. Is the USA a parliamentary republic?
32. How many branches is the government divided into?
33. How many main parties are there in the USA?
34. What duties and powers of the President are listed by the Constitution?
35. Who forms the Cabinet?
36. What is the Cabinet?
37. How many houses are there in the US Congress?
38. What represents the Senate?
39. Name the important committees of the Congress?
40. What is the Congress?
41. What houses are there in the Congress?
42. What is the main function of the Congress of the USA?

Раздел 13. Научно-технический процесс(Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3)

1. What new technology do you expect to see in the future?
2. What are robots good at according to people's comfort?
3. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
4. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
5. Why is IT progress different from other progresses?
6. What are the peculiarities of information society?
7. What is the role of information in this society?
8. According to the text who will have better career chances in the near future and why?
9. What are the possible dangers of wide access to information?
10. How can scientific innovations influence our everyday life?
11. What are the key problems that humanity faces today?
12. How can these problems be solved?

13. What ecological problems are mentioned in the text?
14. What are the benefits of the scientific and technical progress?
15. What are the drawbacks of the scientific and technical progress?

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы(Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. Why is the problem of protecting our nature so important now?
2. What is the air polluted by?
3. Are nuclear power stations dangerous?
4. What do you know about the Chernobyl disaster?
5. Are rivers polluted?
6. Can you see pollution at the seaside?
7. What is happening to the sea animals?
8. Why have many species of birds and animals disappeared?
9. Why do the people cut the trees down?
10. Why is it so important to save the forests?
11. What ecological organizations help protect nature?
12. How can we protect nature?
13. How do people influence the environment?

Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники(Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. What role has scientific and technological development played in man's life?
2. What proves that science and technology are closely related today?
3. Who was M. Faraday?
4. Do you consider that his discoveries are very important now?
5. What properties of plastics do you know?
6. Who was the first inventor of plastic?
7. What is the other name of plastic?
8. What is the role of plastic in our days?
9. How many things made of plastics can you name?
10. What is mechanical engineering?
11. What was the first true modern technological research?
12. How can the history of humankind be described?
13. What facts prove that the scientific revolution of the 16th century was the first time that science and technology began to work together?

Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование(Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. What is the function of machine-tools in mechanical engineering?
2. What are the basic parts and units of machine-tools?
3. Was the steam engine used in automobiles?
4. Where is the steam engine used now?
5. Tell what industries use automation technologies.

Раздел 17. Современные компьютерные технологии и промышленности(Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. What is the most popular Internet service today?
2. What are other popular services available on the Internet?
3. What is the most important problem of the Internet?
4. Why is there no effective control in the Internet today?

5. Is there a commercial use of the network today?
6. How many Windows operating systems did Microsoft release?
7. Is it a rich company?
8. Do we need to have a computer to get access to the Internet today?
9. What services do the new global satellite-communication systems?

Раздел 18. Отраслевые выставки(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What role do play the specialized exhibitions?
2. What can you see on the specialized exhibitions?

Вопросы контрольных работ

Введение(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2)

1. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
2. What are the difficulties in learning foreign languages?
3. How many people in the world speak English?

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: 31 Уметь:У1,У2)

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
9. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
3. What expressions of gratitude do we know?
4. Числительные: количественные и порядковые.

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) (Знать: 31Уметь: У1, У2)

1. Describe your friend's appearance.
2. What do your parents do?
3. Who are you like in character?
4. What do you look like?
5. Имена существительные во множественном числе.

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: 31Уметь: У1, У2,У3)

1. Who are your parents?
2. How many members are there in your family?
3. In what way do you help your parents?
4. How do you get along with your family ?
5. Which of the parents do you want to be like?
6. Do you enjoy spending time with your family?
7. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: 31Уметь: У1, У2)

1. Why do people build houses?
2. What were the first houses made of?
3. Who discovered that stone was a good building material?
4. Can we classify buildings of each epoch into two categories?
5. Tell a few words about the exterior of the college.

6. Where we can see the list of times when college lessons take place?
7. Describe your college.
8. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
9. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
10. What do American homes look like?
11. What can you tell about mobile homes?
12. Образование и употребление глаголов to be, to have.
13. Основные типы вопросов в английском языке.

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. When do you usually get up? Do you get up early?
2. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
3. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
4. How long does it take you to get to your college?
5. How do you usually spent your evenings?
6. What interesting things do you usually do when you have leisure time?
7. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Образование и употребление Present Simple Active.

Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. What is the meaning of the word <Hobby>?
2. Hobbies of college students.
3. Do people inherit hobbies from their parents?
4. Does your life become more interesting if you have a hobby?
5. What kinds of hobbies do you know?
6. What is the most popular hobby in our country?
7. What is the most popular hobby among Englishmen?
8. What are the most popular hobbies among American students?
9. What interesting things do you usually do when you have leisure time?
10. .оборот there is, there are.

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)

1. What's the quickest way to the college from your house?
2. What direction should I go in?
3. What do you do when you don't know the way?
4. How can I get to the college?
5. Where do I transfer?
6. Образование и употребление Past Simple Active.

Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. Do shops play an important role in our life?
2. Where do people go to buy something
3. What can we buy at the grocer's?
4. What can we buy at the baker's?
5. What can we buy at the greengrocer's?
6. What can we buy at the butcher's?
7. What can we buy at the footwear shop?
8. Образование и употребление Future Simple Active.
9. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32

Уметь: У1, У2, У3)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?
4. When were the first Olympic Games started?
5. What kind of sports did the Olympics include?
6. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
7. Употребление глаголов в форме Present, Past, Future Simple.

Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)

1. What does travelling give us?
2. What means of travelling do you know?
3. How do you prefer to spend your summer holidays?
4. What are the main features of different means of travelling?
5. What are the advantages of travelling by plane?
6. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
7. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
8. What must visitors to London learn? Why?

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)

1. Who is the head of the state of Russia?
2. Who is the head of the government?
3. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
4. Why does Moscow attract tourists from all over the world?
5. What are the places of interest in Moscow?
6. What are the world famous theatres of Moscow?
7. What are the most famous museums of Moscow?
8. Образование и употребление Present Progressive.
9. Образование и употребление Past and Future Progressive.

Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)

1. What kind of state is Great Britain?
2. What is the climate like in Great Britain?
3. What are the common ideas about the weather in Britain?
4. Tell some words about the City, the West end, the East end, Westminster?
5. What is the official London residence of the Queen?
6. What is the head of government of Britain?
7. What is parliament made up of?
8. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
9. How many states does America have?
10. What are the national resources of the USA?
11. How many stripes has the flag got?
12. What is the national emblem of the USA?
13. Is the USA a parliamentary republic?
14. How many branches is the government divided into?

15. What do the stars on the blue field represent?
16. How many houses are there in the US Congress?
17. What is the main function of the Congress of the USA?
18. Образование и употребление Present Perfect Active.
19. Образование и употребление Past and Future Perfect Active.

Раздел 13. Научно-технический процесс промышленности (Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3)

1. What new technology do you expect to see in the future?
2. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
3. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
4. What are the peculiarities of information society?
5. What is the role of information in this society?
6. What are the possible dangers of wide access to information?
7. How can scientific innovations influence our everyday life?

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы промышленности (Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3)

1. Why is the problem of protecting our nature so important now?
2. What is the air polluted by?
3. Are nuclear power stations dangerous?
4. Why do the people cut the trees down?
5. Why is it so important to save the forests?
6. What ecological organizations help protect nature?
7. How can we protect nature?
8. How do people influence the environment?

Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники промышленности (Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3)

1. What role has scientific and technological development played in man's life?
2. Do you consider that his discoveries are very important now?
3. What properties of plastics do you know?
4. What is mechanical engineering?
5. Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах.
6. What was the first true modern technological research?
7. How can the history of humankind be described?

Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование промышленности (Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3)

1. What is the function of machine-tools in mechanical engineering?
2. What are the basic parts and units of machine-tools?
3. Tell what industries use automation technologies.

Раздел 17. Современные компьютерные технологии и промышленности (Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3)

1. What is the Internet?
2. What kind of browsers do you know?
3. What is the most popular Internet service today?
4. What are other popular services available on the Internet?
5. What is the most important problem of the Internet?
6. Why is there no effective control in the Internet today?
7. Is there a commercial use of the network today?

8. How many Windows operating systems did Microsoft release?
9. Is it a rich company?
10. Do we need to have a computer to get access to the Internet today?
11. What services do the new global satellite-communication systems?

Раздел 18. Отраслевые выставки (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What role do play the specialized exhibitions?
2. What can you see on the specialized exhibitions?

**Задание для тестированного контроля
Тест "Времена групп Progressive и Perfect".**

Вариант 1.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. Saran got a bad mark because she... her homework.
a. hadn't done b. didn't do c. was doing
2. I ...to America.
a. have often been b. often was c. have been often
3. I have found a good job. It's in Brazil. I to go to Brazil. I don't like living in cold climates.
a. have always wanted b. always wanted c. is wanting
4. He came in and saw Nelly who a strange picture.
a. drew b. is drawing c. was drawing
5. Before Adam got married, he to the mountains every summer.
a. went b. goes c. had gone
6. Her face was wet with tears and her eyes were red. She
a. cried b. was crying c. had cried
7. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries already, I wonder?
a. have they visited b. they have visited c. do they visit
8. Peter and Mary on the platform. They for their train.
a. is standing, is waiting b. are standing, are waiting c. stand, wait
9. When I first to England in 1998, I spoke good English.
a. came b. had come c. was coming
10. I didn't see Linda last month because she around Europe at that time.
a. travelled b. was travelling c. had travelled
11. By the time I come home, the children won't have gone to bed, they for me.
a. waited b. wait c. will be waiting
12. Michael is doing homework since he home from school.
a. has come b. was coming c. came
13. Linda's apartment looks nice and tidy because she it this week.
a. redecorates b. is redecorating c. has redecorated
14. You may take this magazine. I through it already.
a. look b. have looked c. am looking
15. I looked everywhere for my car keys and then I remembered that my son the car to work.
a. was taking b. had taken c. took
16. While I a robber climbed into the room through the window.
a. had slept b. was sleeping c. slept
17. After Jerry enters a Medical school, he Chemistry for more than four years.
a. will study b. study c. studies
18. This book is so interesting. I reading it by the end of the day.
a. finished b. will finish c. will have finished
19. This is the biggest cat I....
a. have never seen b. have ever seen c. never saw
20. I knew that he ...waiting for somebody.
a. is b. was c. would

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	a	a	c	c	c	a	b	a	b	c	c	c	b	b	b	a	c	b	b

Вариант 2.

Задание. Выберите правильный вариант.

- Gloria last week?
a. have you seen b. did you see c. were you seeing
- She is an old friend – I ...her...years.
a. have known, for b. know, for c. have known, since d. know, since
- We met when we ... in France.
a. studied b. were studying c. had studied
- Look! The hen... an egg.
a. has laid b. has lain c. lied
- As soon as she came in I knew ... her before.
a. have seen b. saw c. had seen
- Although theymarried for two years, they didn't tell their parents about it.
a. had been b. were d. have been
- Saran looked tired in the morning because she... badly.
a. had slept b. slept c. was sleeping
- She has the ugliest dog I....
a. have ever seen b. have seen c. have ever saw
- You may take this textbook. I the exercise already.
a. have done b. had done c. am doing
- I left school and then I remembered that I my schoolbag in class.
a. was leaving b. had left c. have left
- While I , I met my friend.
a. had walked b. was walking c. walked
- After John enters the University, he History of Architecture for more than two years.
a. will study b. study c. studies
- This magazine is so interesting! I reading it by 6 o'clock.
a. finished b. will finish c. will have finished
- After they ... the recipe, they cooked their meal.
a. cooked b. had cooked c. have cooked
- What... at 7 o'clock tomorrow?
a. will you do b. will you be doing c. have you done d. do you do
- By the time reached our destination, it... dark.
a. had been becoming b. has already become c. had already become d. was become
- I couldn't find that house as I... there only once.
a. have been b. was c. had been d. was being
- Where's Melanie? – She... out to see her boyfriend.
a. have just gone b. has just gone c. just gone d. just went
- What's that noise? – I... anything.
a. am not listening b. am not hearing c. can't hear d. can't listen
- I'm afraid I didn't hear the doorbell when you rang. I ... in the garden at the time.
a. worked b. have worked c. was working d. have been working

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	a	a	a	a	d	a	a	a	b	b	a	c	b	b	c	c	b	b	b

Тест "Степени сравнения прилагательных".

I вариант

- Mary is ... than Pete
a) tall b) taller c) the tallest
- It's ... here than in Sochi

- a) colder b) cold c) the coldest
- 3. This is ... book of them all
- a) expensive b) expensiver c) the most expensive
- 4. Peter is ... of them all
- a) the older b) old c) the oldest
- 5. The Nile is ... than Dnepr
- a) the longest b) long c) longer
- 6. This film is much ...
- a) gooder b) better c) good
- 7. Which book is ...?
- a) interesting b) more interesting c) the most interesting
- 8. Your cat is ... I've ever seen
- a) fat b) fattest c) fatter
- 9. Is august ... month of the year?
- a) ho b) the hottest c) hotter
- 10. Which house is ... in your street?
- a) the highest b) high c) higher
- 11. Is the Arctic Ocean ... in the world?
- a) cold b) colder c) the coldest
- 12. This problem is than yours
- a) difficulter b) the most difficult c) difficult
- 13. The restaurant is ... than the cafe
- a) expensive b) more expensive c) expensiver
- 14. If you eat a lot ... you will get
- a) fat b) the fattest c) fatter
- 15. What is the name of the ... mountain in Europe?
- a) high b) the highest c) higher
- 16. She thinks this shop is ... than that one
- a) gooder b) better c) good
- 17. He thinks English spelling is ... than Russian
- a) difficulter b) difficult c) more difficult
- 18. Pete is ... than his friend
- a) intelligenter b) the most intelligent c) more intelligent
- 19. He speaks English ... than I do
- a) gooder b) better c) good
- 20. In spring the weather is ... than in winter
- a) warm b) the warmest c) warmer

1)-B;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-C;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-A;13)-B;14)-C;15)-B;16)-B;17)-C;18)-C;19)-b;20)-C.

II вариант

- 1) Kate is ... than Ann.
- a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
- 2) Monkeys are... than cats.
- a) funny b) funnier c) more funnier
- 3) Who is the ... pupil in your class?
- a) good b) goodest c) best
- 4) Tom is the... pupil in the class.
- a) bad b) worst c) baddest
- 5) This is a very... story.

- a) good b) gooder c) better
 6) Summer is... than autumn.
 a) good b) gooder c) better
 7) Mrs Smith is the... teacher.
 a) best b) badder c) worse
 8) Is Tom... than his brother?
 a) clever b) cleverer c) more cleverer
 9) This test is the...
 a) difficultest b) most difficult c) difficult
 10) This street is... than that street.
 a) noisier b) more noisier c) noisiest
 11) Who is the ...runner in the class?
 a) best b) goodest c) most good
 12) Are frogs... than snakes.
 a) more ugly b) uglier c) ugly
 13) The car is ...than the bike.
 a) better b) badder c) gooder
 14) This film is... than that film.
 a) interestinger b) more interesting c) interesting
 15) Bob is ...than Tom.
 a) healthy b) more healthyc) healthier
 16) This story is... than that story.
 a) worse b) badder c) worst
 17) Rats are ...than mice.
 a) biggerer b) bigger c) more bigger
 18) Ann is than Jane.
 a) politer b) polite c) more polite
 19) This street is the... in the city.
 a) widest b) widerest c) wider
 20) July is... than May.
 a) nice b) nicerer c) nicer

1-C)2-B)3-C)4-B)5-A)6-C)7-A)8-B)9-B)10-A)11-A)12-B)13-A)14-B)15-C)16-A)17-B)18-A)19-A)20-C)

Тест "Времена группы Active".

Вариант 1.

Выберите правильный вариант.

- 1.....it warm in Krasnodar every autumn? - No, it ...very cold and rainy this autumn.
 a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
 2. It was an interesting trip, ...?
 a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it
 3. Shestay with her partner's family next July, ...not she?
 a. will, won't b. won't, won't c. will, will
 4. You are responsible for the party, ...?
 a. isn't it b. aren't you c. doesn't it d. didn't it
 5. Who..... two cars in the family? – Five families in our class....
 a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
 6. I ... some problems at school.
 a. has b. am having c. have
 7. How many brothers and sisters ...?
 a. have you b. do you have c. are you having

8.it snow much in England winter? - Yes, it....
 a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9. Look at these children! They....with you dog.
 a. are playing b. play c. is playing
10. You know me, do not you? -, I do.
 a.yes b.no
11. You do your homework every day, don't you? -...., I don't.
 a. yes b. no
12. They ... to visit galleries and museums.
 a. likes b. are liking c. like
13. You do not know it, do you? -, I do not.
 a. yes b. no
14. Alice _____ like French films.
 a. isn't b. don't c. doesn't
15. _____ you doing your homework?
 a. Do b. Are c. Is
16. My friend and I _____ TV on Saturday afternoons.
 a. watch b. watches c. are watching
17. _____ they having a lesson at the moment?
 a. are b. is c. do
18. His parents often ... newspapers in the evening.
 a. are reading b. reads c. read
19. We usually _____ out on Sundays.
 a. eating b. eat c. eats
20. _____ tigers live in the jungle?
 a. are b. do c. is
21. I ... very hard at school every day.
 a. work b. am working c. works
22. She _____ everybody in her school.
 a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I ... a very good detective film.
 a. am watching b. watch c. is watching
24. Are they having a piano lesson _____?
 a. in the evenings b. now c. every Monday
25. She _____ visits her parents.
 a.seldom b.at the moment c.now

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
d	b	a	b	b	c	a	d	a	a	b	c	b	c	b	a	a	c	b	b	a	c	a	b	a

Вариант 2

Выберите правильный вариант.

- 1.....it cold in England every winter? - No, it ...very cold and rainy this winter.
 a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
2. It was an interesting film, ...?
 a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it
3. Theystay with their grandmother next August, ...not they?
 a. will, won't b. won't, won't c. will, will
4. He is responsible for a social programme, ...?
 a. isn't it b. isn't he c. doesn't it d. didn't it
5. Who..... a dog at home? – John and Mary ...a white poodle.
 a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
6. She ... some problems with her parents.
 a. has b. am having c. have

7. How many aunts and uncles ...?
a. have you b. do you have c. are you having
8.it rain much in New York in spring? - Yes, it....
a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9.students.....two classes of English every week?
a. does, has b. do, have c. do, has d. are, having
10. He knows this businessman, doesn't he? -, he does.
a. yes b. no
11. Students do their homework every day, don't they? -, they don't.
a. yes b. no
12. They ... to go to ice cream cafes and sandwich bars.
a. likes b. are liking c. like
13. You didn't like the book, did you? -, I did not.
a. yes b. no
14. Mark _____ like English tea with milk.
a. isn't b. don't c. doesn't
15. _____ you cleaning the room?
a. Do b. Are c. Is
16. We I _____ football matches on Sunday afternoons.
a. watch b. watches c. are watching
17. _____ they having a music class at the moment?
a. are b. is c. do
18. Our Granny often ... detective stories in the evenings.
a. are reading b. reads c. read
19. We usually _____ out on Friday evenings.
a. eating b. eat c. eats
20. _____ crocodiles live in the Amazon?
a. are b. do c. is
21. My father ... very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
22. He _____ everybody in our village.
a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I ... a football match.
a. am watching b. watch c. is watching
24. The children ... at monkeys now.
a. look b. is looking c. are looking
25. He is running to catch the train _____.
a. now b. at night c. every day

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
d	b	a	b	b	b	c	d	b	a	b	c	b	c	b	a	a	b	b	b	c	c	a	c	a

Тест "Модальные глаголы"

Вариант 1.

Выберите правильный вариант.

1. I don't know what I'm doing tomorrow. I... go to the beach or stay home.
a. must b. may c. ought to d. am to
2. What a nasty girl! You... say things like that in front of your mother!
a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't
3. You... be mad to go the disco by yourself.
a. shall b. need c. are to d. must
4. You had to stay at home yesterday, ...?
a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you
5. We have to prepare the document by tomorrow,... we?

- a. haven't b. don't c. have d. has
6. The child ... walk out the dog every morning, I have already taken the dog for a walk.
a. must b. needn't c. hadn't to
7. He run to catch the train, and he was in time!
a. should b. may c. had to
8. The wallsbe solid, made of brick, stone, concrete and other natural or artificial materials.
a. may b. need c. must
9. I'll go now. My friends are waiting.
a. must b. have to c. be able to
10. I must a very long story.
a. translate b. to translate c. translated
11. You ...see ruins of ancient buildings today in Greece.
a. can b. be able to c. need
12. you please be quiet? I'm trying to read.
a. can b. may c. should
13. I help you with your French tomorrow.
a. am able to b. will be able to c. can
14. You not see her at the party. She was at home working at her architectural project.
a. must b. can c. could
15. You have just had lunch. You be hungry.
a. can't b. shouldn't c. mustn't
16. you like a cup of coffee?
a. could b. would c. should
17. Good! I ...work tomorrow.
a. must not b. do not have to c. have not got to
18. The weatherchange tomorrow.
a. may b. must c. should
19. The water is cold, you swim.
a. can b. can not c. must
20. The floors, walls, roofs and other parts of the buildingbe carefully designed and proportioned.
a. must b. can c. could
21. ask you to take off your hat?
a. could b. may c. can
22. You see our team play!
a. should b. had to c. could

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
b	b	d	d	b	b	a	c	b	a	a	a	b	c	a	b	b	a	b	a	b	a

Вариант 2.

Выберите правильный вариант.

1. Sam doesn't know what he is going to do tomorrow. He... go to the beach or stay home.
a. must b. may c. ought to d. am to
2. What a shame! You... say things like that in front of your mother!
a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't
3. You... be mad to keep at home a cat and a mouse together.
a. shall b. need c. are to d. must
4. You had to do your homework for 3 hour yesterday, ...?
a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you
5. The managers have to prepare the contract by next week,... they?
a. haven't b. don't c. have d. has
6. Our students to pass three exams this summer.
a. must b. will have to c. need
7. I must shopping for food right now because I am hungry.
a. go b. to go c. have gone
8. The ceilingbe flat and smooth, made of concrete and other natural or artificial materials.
a. may b. need c. must

9. I'll go home now. My parents are waiting.
a. must b. have to c. be able to
10. The students must a very long story for their Literature class.
a. read [ri:d] b. to read c. read [r e d] Past Simple
11. You ...see the ruins of Coliseum today in Rome.
a. can b. be able to c. need
12. you please speak slower? I can't follow you.
a. could b. may c. should
13. She go to the park tomorrow because she is busy today.
a. am able to b. will not be able to c. can
14. You not see her at college yesterday. She was ill and stayed at home.
a. must b. can c. could
15. You have just had drunk a whole bottle of Cola. You be thirsty.
a. can't b. shouldn't c. mustn't
16. you like a chicken sandwich?
a. could b. would c. should
17. We are absolutely happy as we ...to go to college on Monday.
a. must not b. do not have to c. have not got to
18. My brother be able to help me tomorrow.
a. was b. will c. is
19. What shall we do on Sunday? We go to the cinema.
a. should b. could c. have to
20. Her mother was worried that she was not at home. She be late for the last bus.
a. could b. should c. may
21. This weight is wrong. It be 4 kilos, not 5.
a. could b. may c. should
22. His fridge is full of food. He to go shopping tomorrow.
a. didn't have to b. will have c. will not have to

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
b	b	d	d	b	b	a	c	b	a	a	a	b	c	a	b	b	b	b	c	c	c

Тест "Перевод из прямой речи в косвенную речь"

1 вариант

I. Выберите правильный вариант преобразования из прямой речи в косвенную.

1. "I don't know how much it cost", she says.
a) She says she doesn't know how much it costs.
b) She says she doesn't know how much it cost.
c) She says she didn't know how much it cost.
2. She asked : "What's the time?"
a) She asked what time it was.
b) She asked What was the time.
c) She asked What is the time.
3. She said "Don't eat too much?"
a) She asked not to eat too much.
b) She said don't eat too much.
c) She asked didn't eat too much.
4. "Are you an actor ?" he asked.
a) He asked if I'm an actor.
b) He asked if I was an actor.
c) He asked if I had been an actor.

КЛЮЧ

1	2	3	4
b	a	a	b

2 Вариант

I. Выберите правильный вариант преобразования из прямой речи в косвенную.

- "I haven't seen my friend for five years" he says.
 - He says he hadn't seen his friend for five years.
 - He says he hasn't seen his friend for five years.
 - He says he didn't see didn't see his friend for five years.
- He asked : " Who put sugar in my coffee?"
 - He asked who had put sugar in his coffee?
 - He asked who put sugar in his coffee.
 - He asked who has put sugar in his coffee.
- Mother asked: " Don't go near the river, children."
 - Mother asked the children not to go near the river.
 - Mother asked the children do not go near the river.
 - Mother asked the children didn't go near the river.
- He said : " My name is Nick"
 - He said his name was Nick .
 - He said his name is Nick.
 - He said his name Nick was.

КЛЮЧ

1	2	3	4
b	a	a	a

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

- My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.
 - wolfys
 - wolvies
 - wolves
 - wolvys
- ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.
 - mouses
 - mices
 - mice
 - mousees
- 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.
 - tones
 - tons
 - tonns
- What is ... longest river in the world?
 - a
 - the
 - c)-

5. Marilyn Monroe was ... actress.

a) an b) the c) -

6. Molly and Johnny ____ my dogs.

a) am b) is c) are

7. My father ____ a bad toothache.

a) have got b) am c) has got

8 ____ what I want?

a) Barbara knows b) Do Barbara knows c) Does Barbara know

9. Eveline at her granny for a couple of days. They arranged it long ago.

a) will stay b) is staying c) stays

10. Look! The sky is dark. It ...

a) snows b) will snow c) is going to snow

1)-C;2)-C;3)-B;4)-B;5)-A;6)-C;7)-C;8)-C;9)-B;10)-C

II вариант

1. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.

a) roofs b) roofes c) rooves

2. I prefer natural ... when I want to change my hair style.

a) dies b) dyes c) dys

3. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural

a) phenomen b) phenomena c) phenomenon

4. This table is made of ... wood.

a) a b) the c) -

5. ... British Isles comprise a lot of small islands.

a) a b) the c) -

6. I ____ like dancing.

a) doesn't b) don't c) aren't

7. Laura's mother ____ from Australia.

a) am b) is c) are

8. Daddy and I often _____ Mummy about the house.

a) help b) helps c) helped

9. I'm sure it ... hot tomorrow.

a) is being b) is c) will be

10. This film is awful. We ... watch it.

a) are not going to b) don't c) not going

1)-A;2)-B;3)-C;4)-C;5)-B;6)-B;7)-B;8)-A;9)-C;10)-A

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. This film is much ...

a) gooder b) better c) good

2. Which book is ...?

a) interesting b) more interesting c) the most interesting

3. Your cat is ... I've ever seen

a) fat b) fattest c) fatter

4. Have you ever been to France? Yes, I ... there last August.

a) had been b) went c) were

5. If you ... me the book, I'll read it/

a) give b) will give c) gave

6. I asked him what ...

a) did he read b) was he reading c) is reading

7. Have you ever ... in that restaurant?

a) eat b) eaten c) ate

8. My baby always ... after breakfast

a) sleeps b) is sleeping c) sleep

9. Where ... you last night? We ... at the theatre/

a) were, were b) are, were c) will you be, were

10. My mother ... dinner while we ... TV yesterday

a) cooked ,were watching

b) was cooking, were watching

c) cooks, were watching

11. I ... some problems at school.

a) has b) am having c) have

12. How many brothers and sisters ...?

a) have you b) do you have c) are you having

13. Look at these children! They....with you dog.

a) are playing b) play c) is playing

14. They ... to visit galleries and museums.

a) likes b) are liking c) like

15. Alice _____ like French films.

a) isn't b) don't c) doesn't

1)-B;2)-C;3)-B;4)-C;5)-A;6)-B;7)-B;8)-A;9)-A;10)-B;11)-C;12)-A;13)-A;14)-B;15)-C.

II вариант

1. Summer is... than autumn.

a) good b) gooder c) better

2. Mrs Smith is the... teacher.

a) best b) badder c) worse

3. Is Tom... than his brother?

a) clever b) cleverer c) more cleverer

4. I must go home because my husband ... for me.

a) is waiting b) waiting c) waits

5. What have you eaten today?

a) I've eaten two eggs for breakfast

b) I ate nothing today

c) I have eat breakfast

6. They chess when I saw them yesterday

a) plays b) were playing c) play

7. He ... in the garden from two till five o'clock.

a) were working b) works c) was working

8. I ... a good film last Friday.

a) saw b) will see c) have seen

9. Look at my daughter! She ...

a) reads b) is reading c) has read

10. Pete ... near the station

a) do not live b) not live c) does not live

11. Who..... a dog at home? – John and Mary ...a white poodle.

a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has

12. She ... some problems with her parents.

a. has b. am having c. have

13. How many aunts and uncles ...?

a. have you b. do you have c. are you having

14. They ... to go to ice cream cafes and sandwich bars.

a. likes b. are liking c. like

15. Mark _____ like English tea with milk.

a. isn't b. don't c. doesn't

1)-C;2)-A;3)-B;4)-A;5)-A;6)-B;7)-A;8)-A;9)-B;10)-C;11)-B;12)-B;13)-C;14)-C;15)-C.

III вариант

1. Is August ... month of the year?

a) hot b) the hottest c) hotter

2. Which house is ... in your street?

a) the highest b) high c) higher

3. Is the Arctic Ocean ... in the world?

a) cold b) colder c) the coldest

3. Where ... Nick? He ... tennis. He ... tennis well.

a) are, play, is playing

- b) is, is playing, plays
 c) is, will play, is playing
 4. Look! Somebody ... my window.
 a) is breaking b) breaks c) will break
 5. Who ... just ...?
 a) has, come b) have, came c) will, come
 6. What they ... the whole day last Sunday?
 a) are they doing b) did they do c) are the doing
 7. When we ... him, he ... to the shop
 a) see, goes b) saw, was going c) will see, go
 8. What Pete ... when I came to see him?
 a) does b) was doing c) do
 9. _____ you doing your homework?
 a. Do b. Are c. Is
 10. My friend and I _____ TV on Saturday afternoons.
 a. watch b. watches c. are watching
 11. His parents often ... newspapers in the evening.
 a. are reading b. reads c. read
 12. _____ tigers live in the jungle?
 a. are b. do c. is
 13. I ... very hard at school every day.
 a. work b. am working c. works
 14. She _____ everybody in her school.
 a. know b. is knowing c. knows
 15. What are you doing? – I ... a very good detective film.
 a. am watching b. watch c. is watching
 1)-B;2)-A;3)-C;4)-B;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-B;13)-A;14)-C;15)-A.

IV вариант

1. This test is the...
 a) difficultest b) most difficult c) difficult
 2. This street is... than that street.
 a) noisier b) more noisier c) noisiest
 3. Who is the ...runner in the class?
 a) best b) goodest c) most good
 4. She ... just ... dinner
 a) has just cooked b) is just cooking c) does just cook
 5. When my sister came in, I ... my lessons.
 a) do b) was doing c) to do
 6. She ... to all the capital cities of Europe last year.
 a) was b) were c) has been
 7. I ... this text this week.

a) translated b) translate c) have translated

8. He ... this work by 5 o'clock yesterday.

a) had done b) have done c) did

9. My friend ... English before he entered the University.

a) had studied b) was studying c) studied

10. _____ you cleaning the room?

a. Do b. Are c. Is

11. _____ they having a music class at the moment?

a. are b. is c. do

12. Our Granny often ... detective stories in the evenings.

a. are reading b. reads c. read

13. My father ... very hard at school every day.

a. work b. am working c. works

14. He _____ everybody in our village.

a. know b. is knowing c. knows

15. What are you doing? – I ... a football match.

a. am watching b. watch c. is watching

1)-B;2)-A;3)-A;4)-A;5)-B;6)-A;7)-C;8)-A;9)-A;10)-B;11)-A;12)-B;13)-C;14)-C;15)-A.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
3. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
4. What expressions of gratitude do we know?
5. Describe your friend's appearance.
6. Имена существительные во множественном числе.
7. Which of the parents do you want to be like?
8. Why do people build houses?
9. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.
10. Tell a few words about the exterior of the college.
11. Describe your college.
12. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречий.

13. Образование и употребление Present Simple Active.
14. Do computers make our lives easier and simpler? In what way?
15. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
16. What kinds of hobbies do you know?
17. What is the most popular hobby among Englishmen?
18. Образование и употребление Past Simple Active.
19. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.
20. What are the most popular hobbies among American students?
21. What Russian hobbies do you know?
22. How do you spend your leisure time?
23. Образование и употребление Future Simple Active.
24. How many days a week do you study?
25. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
26. What's the quickest way to the college from your house?
27. What do you do when you don't know the way?
28. How can I get to the nearest shop?
29. Where do people go to buy something
30. What can we buy at the grocer's?
31. What can we buy at the greengrocer's?
32. What can we buy at the butcher's?
33. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
34. What food do you consider to be useful?
35. What have you learnt about the traditional English food?
36. Have we any traditional food in our country?
37. Do you know recipes of any traditional Russian food?
38. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
39. What dishes are traditional for Adygea?
40. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
41. Why were the first Olympic Games organized?
42. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
43. Who were the first travelers?
44. What means of travelling do you know?
45. What are the main features of different means of travelling?
46. What types of hotels do you know?
47. Образование и употребление Present Progressive.
48. Образование и употребление Past and Future Progressive.
49. Who is the head of the state?
50. Образование и употребление Present Perfect Active.
51. Образование и употребление Past and Future Perfect Active.
52. Who is the head of the government?
53. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
54. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
55. What are the places of interest in Moscow?
56. What oceans and seas are the British Isles washed by?
57. What is the climate like in Great Britain?
58. What is the official London residence of the Queen?

59. What is the head of government of Britain?
60. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
61. How many states does America have?
62. How do people often call American flag?
63. What is the national emblem of the USA?
64. How many houses are there in the US Congress?
65. What represents the Senate?
66. What is the main function of the Congress of the USA?
67. Are there many holidays in our country?
68. What is the date of Thanksgiving and how it was adopted?
69. How do people in the US and Canada celebrate Christmas?
70. What can you tell about the climate of the region.
71. What interesting facts of legends do you know about your region?
72. What is Adygea famous for?
73. What are the most popular Adygea traditions?
74. What does the standard working day start and finish in Russia, in the UK and the USA?
75. What is the most common type of company in the UK?
76. Speak about the forms of businesses in the USA.
77. What are the main differences between public and private companies?
78. What sort of problems does this organization deal?
79. Must you know any rules when you speak over the telephone?
80. Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросов.
81. What are the typical greeting when you take the receiver?
82. What is "good table manners"?
83. Tell us some rules how to behave yourself at the table.
84. Who consider the outstanding person in our country.
85. What did Yuri Gagarin's flight open?
86. What is Albert Einstein famous for?
87. What can you tell about Jack London?
88. What plays by W. Shakespeare do you know?
89. What is exhibited in the Tretyakov Gallery?
90. What banknotes and coins are in circulation in the UK now? Who issues banknotes and mints coins in the UK?
91. What famous people are featured on the bank of various English banknotes?
92. What famous people are featured on the bank of various English banknotes?
93. What can we read on the face of English banknotes?
94. Косвенная речь. Перевод в косвенную речь группы времен действительного залога
95. Why is the problem of protecting our nature so important now?
96. What is the air polluted by?
97. What are the basic parts and units of machine-tools?
98. Are nuclear power stations dangerous?
99. What role has scientific and technological development played in man's life?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.02 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПД.02 «Информатика» направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	1	
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	1, 2	1
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	1, 2,3	1,2
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	1, 2,3	1,2,3
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2, 3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1. составлять программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
2. составлять основные конструкции программирования;
3. компьютерные средства представления и анализа данных в электронных таблицах;

Знать:

1. понятие о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2. использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
3. алгоритмы с использованием таблиц;

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Введение				
1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	устный опрос	конспект	ОК 01,02	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
2.	Информационная деятельность человека				
2.1	Основные этапы развития информационного общества.	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
2.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.	Информация и информационные процессы				
3.1	Информационные объекты различных видов.	карточки		ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.2	Дискретное представление информации.	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.3	Носители информации и их виды	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.4	Принципы обработки информации компьютером.	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.5	Логические основы работы компьютера.	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2

3.6	Топологии компьютерных сетей	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.7	Передача информации между компьютерами.	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.8	Управление процессами.	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
4.	Средства информационных и коммуникационных технологий				
4.1	Архитектура компьютеров.	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
4.2	Виды программного обеспечения.	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
4.3	Объединение компьютеров в локальную сеть.	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
4.4	Защита информации.	карточки	доклад	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
5.	Технологии создания и преобразования информационных объектов				
5.1	Понятие об информационных системах.	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
5.2	Автоматизация информационных процессов.	карточки		ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
5.3	Разновидности текстовых процессов	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
5.4	Возможности текстовых процессоров.	карточки	доклад	ОК 01, 02, 03,	Знать: З1, З3

				04, 09	Уметь: У1, У2
5.5	Разновидности табличных процессов	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
5.6	Основные возможности и назначение электронных таблиц.	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
5.7	Разновидности баз данных	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
6.	Телекоммуникационные технологии				

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Введение			
1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	ОК 01,02	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
2.	Информационная деятельность человека			
2.1	Основные этапы развития информационного общества.	ОК 01, 02, 09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	ОК 01, 02, 03, 04	Тестирование	Вопросы для экзамена
3.	Информация и информационные процессы			
3.1	Информационные объекты различных видов.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Тестирование	Вопросы для экзамена
3.2	Дискретное представление информации.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Вопросы для дифференцированного зачета	Вопросы для экзамена
3.3	Носители информации и их виды	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

3.4	Принципы обработки информации компьютером.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.5	Логические основы работы компьютера.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.6	Топологии компьютерных сетей	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.7	Передача информации между компьютерами.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.8	Управление процессами.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Тестирование	Вопросы для экзамена
4.	Средства информационных и коммуникационных технологий			
4.1	Архитектура компьютеров.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Тестирование	Вопросы для экзамена
4.2	Виды программного обеспечения.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.3	Объединение компьютеров в локальную сеть.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.4	Защита информации.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.	Технологии создания и преобразования информационных объектов			
5.1	Понятие об информационных системах.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.2	Автоматизация информационных процессов.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.3	Разновидности текстовых процессоров	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.4	Возможности текстовых процессоров.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.5	Разновидности табличных процессоров	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.6	Основные возможности и назначение электронных	ОК 01, 02, 03, 04,	Тестирование	Вопросы для экзамена

	таблиц.	09		
5.7	Разновидности баз данных	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Тестирование	Вопросы для экзамена
6.	Телекоммуникационные технологии	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Тестирование	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение (ОК 01, 02, 03, 04, 09)

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

Информационная деятельность человека (ОК 01, 02, 03, 04, 09)

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Виды профессиональной информационной деятельности человека.

Информация и информационные процессы (ОК 01, 02, 03, 04, 09)

Информационные объекты различных видов.

1. Дискретное представление информации.
2. Носители информации и их виды
3. Логические основы работы компьютера.
4. Передача информации между компьютерами.
5. Управление процессами.

Средства информационных и коммуникационных технологий (ОК 01, 02, 03, 04, 09)

1. Архитектура компьютеров.
2. Виды программного обеспечения.
3. Объединение компьютеров в локальную сеть.
4. Защита информации.
5. Что такое компьютерная сеть?
6. Что такое локальная сеть, пример.
7. Назначение браузера.
8. Что такое ссылка?

Технологии создания и преобразования информационных объектов (ОК 01, 02, 03, 04, 09)

1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
2. Возможности текстовых процессоров.
3. Основные возможности и назначение электронных таблиц.
4. Возможности баз данных.
5. Графические информационные объекты.
- 6.

Телекоммуникационные технологии (ОК 01, 02, 03, 04, 09)

1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
2. Методы создания и сопровождения сайта.

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Информация и информационные процессы»
(ОК 01, 02, 03, 04, 09)**

1 Что изучает информатика?

- 1) Информатика изучает конструкцию компьютера, способы его включения и выключения.
- 2) Информатика обозначает совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств.
- 3) Информатика изучает совокупность программных средств, используемых для работы на ЭВМ.
- 4) Информатика изучает все дисциплины, чтобы использовать их для обработки информации.

2 Информационная технология – это ...

- 1) знания, полученные в процессе создания и пользования материальных и духовных ценностей.
- 2) совокупность программ, позволяющих обеспечить диалог пользователя с компьютером.
- 3) совокупность различных дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления обработки и накопления информации с помощью ЭВМ.
- 4) совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности.

3 Бит – это...

- 1) логический элемент;
- 2) минимальная единица информации;
- 3) константа языка программирования;
- 4) элемент алгоритма.

4 Байт – это...

- 1) 1024 бит;
- 2) 0 бит;
- 3) 8 бит;
- 4) 1 бит.

5 Сколько бит в слове “информатика”?

- 1) 11
- 2) 88
- 3) 44
- 4) 1

6 Компьютер – это...

- 1) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- 2) устройство для хранения информации любого вида;
- 3) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
- 4) устройство для обработки аналоговых сигналов.

7 Минимальный состав персонального компьютера?

- 1) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
- 2) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
- 3) Принтер, клавиатура, монитор, память.
- 4) Дисплей, клавиатура, системный блок.

8 Укажите устройства ввода

- 1) Принтер, клавиатура, джойстик.

- 2) Мышь, световое перо, винчестер.
- 3) Графический планшет, клавиатура, сканер.
- 4) Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

9 Плоттер – это устройство...

- 1) для считывания графической информации;
- 2) для ввода;
- 3) для вывода;
- 4) для сканирования информации.

10 Внешняя память служит...

- 1) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
- 2) для долговременного хранения информации независимо от того, работает или нет;
- 3) для хранения информации внутри ЭВМ;
- 4) для обработки информации в данный момент времени.

11 В каком устройстве компьютера производится обработка информации?

- 1) Внешняя память. 2) Дисплей.
- 3) Процессор. 4) Клавиатура.

12 Во время исполнения прикладная программа хранится:

- 1) в видеопамяти;
- 3) в оперативной памяти;
- 2) в процессоре;
- 4) в ПЗУ?

13 Драйверы устройств – это...

- 1) аппаратные средства, подключенные к компьютеру для осуществления операций ввода/вывода;
- 2) программа, позволяющая повысить скорость работы пользователя на ЭВМ;
- 3) программа, переводящая языки высокого уровня в машинный код;
- 4) программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода/вывода.

14 Файл – это...

- 1) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;
- 2) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
- 3) совокупность индексированных переменных;
- 4) совокупность фактов и правил.

15 Расширение имени файла, как правило, характеризует:

- 1) время создания файла;
- 2) объем файла;
- 3) место, занимаемое файлом на диске;
- 4) тип информации, содержащейся в файле.

16 Система счисления – это ...

- 1) способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
- 2) совокупность цифр 0, 1;
- 3) совокупность цифр I, V, X, L, C, D, M;
- 4) совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

17 Какое количество цифр используется в восьмеричной системе счисления?

- 1) 6
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 8

18 Текстовый редактор – это программа, предназначенная:

- 1) для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

- 3) управления ресурсами ПК при создании документов;
- 4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды?

19 В ряду “символ – ... – строка – фрагмент текста” пропущено:

- 1) страница;
- 2) абзац;
- 3) слово;
- 4) текст?

20 Редактирование текста представляет собой:

- 1) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- 2) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

21 Какая операция применяется при форматировании текста:

- 1) оформление абзацев и колонтитулов;
- 2) удаление в тексте неверно набранных символов;
- 3) вставка пропущенного символа;
- 4) замена неверно набранного символа;

22 В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

- 1) гарнитура, размер, начертание;
- 2) отступ, интервал;
- 3) поля, ориентация;
- 4) стиль, шаблон?

23 Электронная таблица – это:

- 1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- 3) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- 4) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц?

24 Прикладная программа Excel предназначена для...

- 1) проведения расчетов;
- 2) проведения расчетов, решения задач оптимизации;
- 3) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм;
- 4) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм, создание web-документов.

25 Среди приведенных выражений укажите формулу для электронной таблицы:

- 1) D5C8 – A3B2;
- 3) D5*C8 – A3*B2;
- 2) A1= D5*C8 – A3*B2;
- 4) = D5*C8 – A3*B2.

Ключ к тесту:

Вопрос

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

Ответ

2 4 2 3 2 3 4 3 3 2 3 3 4 1 4 1 4 1 3 2 1 2 1 3 4

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Средства информационных и коммуникационных технологий»**

(ОК 01, 02, 03, 04, 09)

Вариант 1

1 Носителями информации могут быть ...

- А) волны различной природы
- Б) различные состояния вещества
- В) только мозг человека и животных
- Г) любой материальный объект

2 Важная информация может храниться ...

- А) в книгах
- Б) на видеокассетах
- В) на компакт-дисках
- Г) в памяти человека

3 Информационный носитель – это ...

- А) устройство для передачи информации
- Б) устройство для обработки информации
- В) кто-то или что-то, хранящие информацию
- Г) устройство для вывода информации

4 В учебнике по информатике одновременно хранится информация ...

- А) текстовая, графическая, числовая
- Б) графическая, звуковая и числовая
- В) исключительно числовая информация
- Г) исключительно текстовая информация

5 Записная книжка обычно используется с целью ...

- А) передачи информации
- Б) хранения информации
- В) обработки информации
- Г) хранения, обработки и передачи информации

6 Перевод текста с иностранного языка на русский можно назвать ...

- А) процессом передачи информации
- Б) процессом поиска информации
- В) процессом обработки информации
- Г) процессом хранения информации

7 Минимальной единицей измерения информации является ...

- А) байт
- Б) гигабайт
- В) слово
- Г) бит

8 1 килобайт - ...

- А) 1000 символов
- Б) 8 битов
- В) 1000 байт
- Г) 1024 байт

9 Компьютер это -

- А) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- Б) устройство для хранения информации любого вида;
- В) multifunctional электронное устройство для работы с информацией;
- Г) устройство для обработки аналоговых сигналов.

10 Тактовая частота процессора - это:

- А) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;

- Б) количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;
- В) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
- Г) скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода.

11 Для долговременного хранения информации служит:

- А) оперативная память;
- Б) процессор;
- В) магнитный диск;
- Г) дисковод.

12 При отключении компьютера информация стирается:

- А) из оперативной памяти;
- Б) из ПЗУ;
- В) на магнитном диске;
- Г) на компакт-диске.

13 Привод гибких дисков - это устройство для:

- А) обработки команд исполняемой программы;
- Б) чтения/записи данных с внешнего носителя;
- В) хранения команд исполняемой программы;
- Г) долговременного хранения информации.

14 Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

- А) модем;
- Б) плоттер;
- В) сканер;
- Г) принтер.

15 Во время исполнения прикладная программ хранится:

- А) в видеопамяти;
- Б) в процессоре;
- В) в оперативной памяти;
- Г) в ПЗУ.

Вариант 2

1 Информация может храниться, передается, обрабатывается в виде ...

- А) знаков
- Б) сигналов
- В) символов
- Г) импульсов

2 Информация необходима, чтобы ...

- А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
- Б) пополнять наши знания об окружающем мире
- В) принимать решения
- Г) решать разнообразные быденные и профессиональные задачи

3 Для человека устройством ввода информации является (являются) ...

- А) глаза
- Б) уши
- В) нос
- Г) язык

4 Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых

алгоритмов называется ...

- А) обработкой информации
- Б) хранением информации
- В) передачей информации
- Г) приемом информации

5 Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?

- А) устройством обработки информации
- Б) приемником информации
- В) источником информации
- Г) каналом передачи информации

6 Человек воспринимает информацию ...

- А) только с помощью зрения
- Б) только с помощью слуха
- В) всеми пятью органами чувств
- Г) только с помощью вкуса и осязания

7 Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителем информации в виде ...

- А) магнитного диска
- Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
- В) звуковой волны
- Г) видеокассеты

8 Примером хранения текстовой информации могут служить ...

- А) разговор по сотовому телефону
- Б) репродукция картины
- В) графики и диаграммы
- Г) напечатанный в книге текст басни

9 В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?

- А) байт, килобайт, мегабайт, бит
- Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
- В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

10 128 бит – это ...

- А) 16 байт
- Б) 32 байт
- В) 64 байт
- Г) 8 байт

11 Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- А) размера экрана монитора;
- Б) тактовой частоты процессора;
- В) напряжения питания;
- Г) быстроты нажатия на клавиши.

12 Манипулятор "мышь" - это устройство:

- А) ввода информации;
- Б) модуляции и демодуляции;
- В) считывание информации;
- Г) для подключения принтера к компьютеру.

13 Постоянное запоминающее устройство служит для:

- А) хранения программы пользователя во время работы;
- Б) хранения постоянно используемых программ;
- В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
- Г) постоянного хранения особо ценных документов.

14 Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в

оперативной памяти:

- А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;

- Б) объемом хранения информации;
- В) возможность защиты информации;
- Г) способами доступа к хранимой информации.

15 Программное управление работой компьютера предполагает:

- А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
- Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
- В) двоичное кодирование данных в компьютере;
- Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

Ключ к тесту:

Вариант

- | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1. | Г | А | Г | В | А | Б | В | Г | В | Б | В | А | Б | А | В |
| 2. | А | В | А | Г | А | Г | А | Г | В | Б | Г | В | А | Б | Б |

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Задание для тестирования по разделу

«Средства информационных и коммуникационных технологий»

**(Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ)
(ОК 01, 02, 03, 04, 09)**

1. Укажите, что находится на рабочем столе WINDOWS:
 - **Ярлыки, панель задач**
 - Ярлыки, свернутые окна, справка, время, язык
 - Справка, панель задач, проводник
2. Укажите, как открывается главное меню:
 - Через меню «Файл»
 - Через щелчок правой кнопки мыши на панели задач
 - **Через кнопку «Пуск» на панели задач**
3. Выберите правильные способы создания папок:
 - **Через контекстное меню**
 - Через двойной щелчок на ярлыке
 - **В окне пункт Файл, Создать, Папка**
 - Через папку Мой компьютер
4. Как осуществляется поиск файла?
 - Через комбинацию клавиш Alt + F7
 - Через проводник
 - **«Пуск», «Найти», «Файлы и папки»**
5. Укажите, как свернуть и развернуть окно:
 - Alt + Tab
 - Щелкнуть по значку окна на панели задач
 - **Щелкнуть на кнопке «Свернуть» («Развернуть») в правом верхнем углу**

6. Выберете правильные способы переименования папки:

- В меню «Правка» дайте команду «Переименовать»
- **Выделить и нажать F2**
- **Через контекстное меню**

7. Выберете правильный способ перехода к редактированию главного меню:

- «Пуск», «Найти», «Файлы и папки»
- Окно проводника. Главное меню, щелчок, ввести новое имя пункта
- **Пуск, Настройка, Панель задач, Настройка меню, Добавить**

8. Укажите правильный способ просмотра содержимого диска:

- Двойной щелчок на диске
- **Открыть папку «Мой компьютер», дважды щелкнуть на значке диска**
- «Пуск», «Найти», имя диска

10. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:

- **создания, редактирования и форматирования текстовой информации;**
- работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- управление ресурсами ПК при создании документов;
- автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

11. Редактирование текста представляет собой:

- **процесс внесения изменений в имеющийся текст;**
- процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

12. Какая операция не применяется для редактирования текста:

- **печать текста;**
- удаление в тексте неверно набранного символа;
- вставка пропущенного символа;
- замена неверно набранного символа;

13. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

- Гарнитура, размер, начертание;
- Отступ, интервал;
- **Поля, ориентация;**
- Стиль, шаблон.

14. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

- указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект;
- **выделение копируемого фрагмента;**
- выбор соответствующего пункта меню;
- открытие нового текстового окна.

15. Меню текстового редактора - это:

- **часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;**
- подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
- своеобразное "окно", через которое текст просматривается на экране;
- информация о текущем состоянии текстового редактора.

16. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):

- размер шрифта;
- **параметры абзаца;**
- последовательность символов, слов, абзацев;
- параметры страницы.

17. Режим предварительного просмотра служит для:

- увеличения текста;
 - **просмотра документа перед печатью;**
 - вывода текста на печать;
 - изменения размера шрифта для печати.
- 18.Расширением текстового файла является:

- com;
- exe;
- xls;
- **doc.**

19.Основные параметры абзаца:

- гарнитура, размер, начертание;
- **отступ, интервал;**
- поля, ориентация;
- стиль, шаблон.

20.Электронная таблица – это:

- прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
- **прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;**
- системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

21.Основным элементом электронных таблиц является:

- **ячейка**
- строка
- столбец
- таблица

22.Укажите неправильную формулу:

- **A2+B4**
- =A1/C453
- =C245*M67
- =O89-K89

23.При перемещении или копировании в электронных таблицах абсолютные ссылки:

- **не изменяются;**
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

24.Диапазон – это:

- все ячейки одной строки;
- **совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;**
- все ячейки одного столбца;
- множество допустимых значений.

25.В электронных таблицах формула не может включать в себя:

- числа
- имена ячеек
- **текст**
- знаки арифметических операций

26.В электронных таблицах имя ячейки образуется:

- из имени столбца
- из имени строки
- **из имени столбца и строки**
- произвольно

27. При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:

- не изменяются;
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- **преобразуются в зависимости от нового положения формулы;**
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

28. Электронная таблица предназначена для:

- **обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;**
- упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- редактирования графических представлений больших объемов информации.

29. Документ в электронных таблицах называется

- слайд
- **рабочая книга**
- база данных
- презентация

30. В электронных таблицах удобно

- **подсчитать сумму значений по строке или столбцу**
- подготовить и отредактировать текст
- обработать фотографию
- создать слайд для презентации

31. Как можно удалить столбец В?

- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Вырезать
- **щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Удалить**
- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Скрыть
- щелкнуть правой кнопкой по ячейке В1 и выполнить команду контекстного меню Удалить

32. Как можно переименовать лист в электронной таблице?

- щелкнуть левой кнопкой мыши по ярлыку листа и ввести новое имя, нажать ENTER и ввести новое имя
- щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Исходный текст и ввести новое имя
- **щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Переименовать и ввести новое имя**

33. Что может произойти со значениями в таблице при удалении диаграммы?

- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех влияющих ячейках
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех зависимых ячейках
- **ничего не произойдет**

34. Можно ли редактировать ячейки с формулами?

- **да, любые ячейки с любыми формулами**
- да, можно редактировать только с использованием клавиатуры
- да, можно редактировать только с использованием мыши
- нет

35. В клетку электронной таблицы можно занести

- только формулы

- числа и текст
- **числа, формулы и текст**
- диаграмму

36. Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

- =2A8
- =B+Y8/5
- =D3:3
- **=H7+СУММ(B8:C9)**

37. В электронной таблице ведется расчет зарплаты. В столбце А размещен список сотрудников, в столбце В — оклад сотрудников, а в столбце С — рассчитывается взнос в пенсионный фонд в размере 1% от оклада. Какую формулу необходимо поместить в ячейки столбца С, чтобы рассчитать размер взноса в пенсионный фонд?

- =A1*0,01
- = (A + B)*0,01
- =C1*0,01
- **=B1*0,01**

38. В электронной таблице ведется учет успеваемости группы. В столбце А размещен список группы, в столбцах В, С, D — оценки по информатике, а в столбце Е — рассчитывается по формуле $= (B + C + D)/3$ средний балл для каждого ученика. Что нужно сделать, чтобы вычислить сумму баллов каждого студента по данному предмету?

- В столбцы В, С, D внести оценки по новому предмету;
- создать новую таблицу;
- **изменить формулу в столбце Е;**
- изменить список группы в столбце А

39. Рабочая книга электронной таблицы состоит из:

- **рабочих листов;**
- рабочих полей;
- столбцов;
- строк.

40. В электронной таблице ячейкой называют:

- горизонтальный столбец;
- вертикальный столбец;
- **пересечение строки и столбца;**
- темный прямоугольник на экране.

41. Ввод формул в электронную таблицу начинается со знака:

- \$
- f
- =
- **@.**

42. Легенда в электронной таблице используется для:

- пояснения формул;
- описания расчетов;
- **пояснения диаграммы;**
- записи заголовка диаграммы.

43. В электронных таблицах можно скрыть:

- **столбец;**
- имя ячейки;
- содержимое ячейки.

44. Заголовки столбцов электронной таблицы обозначаются:

- только числами;
- буквами и числами;

- латинскими буквами;

- русскими буквами.

45. В строке формул электронной таблицы отображается содержимое:

- первой ячейки;
- **текущей ячейки;**
- столбца;
- строки.

46. Выберите правильное определение понятия «база данных»:

- таблица, хранящая определенные данные;
- **организованная структура для хранения и обработки данных;**
- табличный процессор обработки данных.

47. Выберите правильные характеристики полей базы данных:

- имя;
- размер;
- формат;
- тип;
- **все ответы верны.**

48. Укажите неправильные варианты ответов! Запросы бывают:

- на выборку данных;
- **хранения данных;**
- на обновление данных;
- итоговый;
- **фильтры данных;**
- с параметром

49. Что такое форма в базе данных?

- средство для отбора данных;
- **средство для ввода и корректировки данных;**
- средство для оформления экрана.

Пакет преподавателя

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
правильный ответ	1	3	3, 4	1, 3	3	3	2, 3	2, 3	3	2	1	1	1	3	2	1	2

№ задания	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
правильный ответ	2	4	2	3	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	2	3	4

№ задания	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49		
правильный ответ	4	3	4	4	3	1	3	3	3	1	3	2	2	5	2		

Задание для тестированного контроля по разделу «Основы алгоритмизации и программирования» (ОК 01, 02, 03, 04, 09)

Из каждого блока варианта студент выбирает по одной задаче в соответствии со своим уровнем подготовки. Таким образом студенту необходимо выполнить три задания.

Вариант 1

Линейная структура

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$e^x - \frac{y^2 + 12xy - 3x^2}{18y - 1}$$

2. Известна длина окружности. Найти площадь круга, ограниченного этой окружностью.
3. Найти сумму цифр заданного четырехзначного числа.

Структура ветвления

4. Вычислить значение функции:

$$F(x) = \begin{cases} x^2 - 3x + 9, & \text{если } x \leq 3 \\ \frac{1}{x^3 + 6}, & \text{если } x > 3 \end{cases}$$

5. Даны два угла треугольника (в градусах). Определить, существует ли такой треугольник, и если да, то будет ли он прямоугольным.
6. Даны действительные числа a, b, c . Удвоить эти числа, если $a \geq b \geq c$, и заменить их абсолютными значениями, если это не так.
7. Для каждой введенной цифры (0-9) вывести соответствующее ей название на английском языке (0-zero, 1-one, 2-two,...).

Циклические структуры

8. Составить программу для вычисления значений функции $F(x)$ на отрезке $[a, b]$ с шагом h . Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой – значения аргумента, второй – соответствующие значения функции. $F(x) = x - \sin x$
9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12, ..., 24 часа.

Вариант 2

Линейная структура

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$\frac{b + \sqrt{b^2 + 4ac}}{2a} - a^3c + b^{-3}$$

2. Дана сторона равностороннего треугольника. Найти площадь этого треугольника, его высоту, радиусы вписанной и описанной окружностей.
3. Найти произведение цифр заданного четырехзначного числа.

Структура ветвления

4. Вычислить значение функции:

$$F(x) = \begin{cases} x^2 + 4x + 5, & \text{если } x \leq 2 \\ \frac{1}{x^2 + 4x + 5}, & \text{если } x > 2 \end{cases}$$

5. Даны два действительных числа x и y не равные друг другу. Меньшее из этих двух чисел заменить половиной их суммы, а большее – их удвоенным произведением.
6. Дан круг радиуса R . Определить, поместится ли правильный треугольник со стороной a в этом круге.
7. Составить программу, которая по данному числу (1-12) выводит название соответствующего ему месяца.

Циклические структуры

8. Составить программу для вычисления значений функции $F(x)$ на отрезке $[a, b]$ с шагом h . Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой – значения аргумента, второй – соответствующие значения функции. $F(x) = \sin^2 x$
9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12, ..., 24 часа.
- Время на выполнение 90 минут.**

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний
за текущий период обучения
(ОК 01, 02, 03, 04, 09)**

1 вариант

1. В учебнике по информатике одновременно хранится информация ...

1. текстовая, графическая, числовая
2. графическая, звуковая и числовая
3. исключительно числовая информация
4. исключительно текстовая информация

2. Записная книжка обычно используется с целью ...

1. передачи информации
2. хранения информации
3. обработки информации
4. хранения, обработки и передачи информации

3. При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:

1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

4. Электронная таблица предназначена для:

1. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
3. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4. редактирования графических представлений больших объемов информации.

5. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле.

6. Система счисления – это ...

1. способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2. совокупность цифр 0, 1;
3. совокупность цифр I, V, X, L, C, D, M;
4. совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

7. Минимальный состав персонального компьютера?

1. Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2. Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3. Принтер, клавиатура, монитор, память.
4. Дисплей, клавиатура, системный блок.

8. Укажите устройства ввода

1. Принтер, клавиатура, джойстик.
2. Мышь, световое перо, винчестер.
3. Графический планшет, клавиатура, сканер.
4. Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

9. Байт – это...

1. 1024 бит;
2. 0 бит;
3. 8 бит;
4. 1 бит.

10. Сколько бит в слове “информатика”?

1. 11
2. 88
3. 44
4. 1

11. Компьютер – это...

1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

12. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможностью защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

13 Программное управление работой компьютера предполагает:

1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

14. Файл - это ...

1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

15. Алгоритм – это....

1. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
2. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
3. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
4. действия, необходимых для решения любой задачи.

2 вариант

1. Система счисления – это ...
 1. способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
 2. совокупность цифр 0, 1;
 3. совокупность цифр I, V, X, L, C, D, M;
 4. совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?
2. Минимальный состав персонального компьютера?
 1. Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
 2. Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
 3. Принтер, клавиатура, монитор, память.
 4. Дисплей, клавиатура, системный блок.
3. Сколько бит в слове “информатика”?
 1. 11
 2. 88
 3. 44
 4. 1
4. Компьютер – это...
 1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
 2. устройство для хранения информации любого вида;
 3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
 4. устройство для обработки аналоговых сигналов.
5. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
 1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
 2. объемом хранения информации;
 3. возможностью защиты информации;
 4. способами доступа к хранимой информации.
6. В учебнике по информатике одновременно хранится информация ...
 1. текстовая, графическая, числовая
 2. графическая, звуковая и числовая
 3. исключительно числовая информация
 4. исключительно текстовая информация
7. Записная книжка обычно используется с целью ...
 1. передачи информации
 2. хранения информации

- 3. обработки информации
- 4. хранения, обработки и передачи информации

- 8. При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:
 - 1. не изменяются;
 - 2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
 - 3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
 - 4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

- 9. Электронная таблица предназначена для:

- 1. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
 - 2. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
 - 3. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
 - 4. редактирования графических представлений больших объемов информации.

- 10. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

- 1. время создания файла;
 - 2. объем файла;
 - 3. место, занимаемое файлом на диске;
 - 4. тип информации, содержащейся в файле.

- 11. Укажите устройства ввода

- 1. Принтер, клавиатура, джойстик.
 - 2. Мышь, световое перо, винчестер.
 - 3. Графический планшет, клавиатура, сканер.
 - 4. Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

- 12. Байт – это...

- 1. 1024 бит;
 - 2. 0 бит;
 - 3. 8 бит;
 - 4. 1 бит.

- 13. Алгоритм – это....

- 5. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
 - 6. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
 - 7. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
 - 8. действия, необходимых для решения любой задачи.

- 14. Программное управление работой компьютера предполагает:

- 1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
 - 2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
 - 3. двоичное кодирование данных в компьютере;
 - 4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

- 15. Файл - это ...

5. единица измерения информации
6. программа в оперативной памяти
7. текст, распечатанный на принтере
8. программа или данные на диске, имеющие имя

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний
за текущий период обучения**

(ОК 01, 02, 03, 04, 09)

1 вариант

1. Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?

- А) устройством обработки информации
- Б) приемником информации
- В) источником информации
- Г) каналом передачи информации

2. Человек воспринимает информацию ...

- А) только с помощью зрения
- Б) только с помощью слуха
- В) всеми пятью органами чувств
- Г) только с помощью вкуса и осязания

3. Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителям информации в виде ...

- А) магнитного диска
- Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
- В) звуковой волны
- Г) видеокассеты

4. Информация может храниться, передается, обрабатывается в виде ...

- А) знаков
- Б) сигналов
- В) символов
- Г) импульсов

5. Информация необходима, чтобы ...

- А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
- Б) пополнять наши знания об окружающем мире
- В) принимать решения
- Г) решать разнообразные бытовые и профессиональные задачи

6. Для человека устройством ввода информации является (являются) ...

- А) глаза
- Б) уши
- В) нос
- Г) язык

7. Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых алгоритмов называется ...

- А) обработкой информации
- Б) хранением информации
- В) передачей информации
- Г) приемом информации

8. Примером хранения текстовой информации могут служить ...

- А) разговор по сотовому телефону
- Б) репродукция картины
- В) графики и диаграммы
- Г) напечатанный в книге текст басни

9. В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?

- А) байт, килобайт, мегабайт, бит
- Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
- В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

10. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

- А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
- Б) объемом хранения информации;
- В) возможность защиты информации;
- Г) способами доступа к хранимой информации.

11. Программное управление работой компьютера предполагает:

- А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
- Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
- В) двоичное кодирование данных в компьютере;
- Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

12. 128 бит – это ...

- А) 16 байт
- Б) 32 байт
- В) 64 байт
- Г) 8 байт

13. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- А) размера экрана монитора;
- Б) тактовой частоты процессора;
- В) напряжения питания;
- Г) быстроты нажатия на клавиши.

14. Манипулятор "мышь" - это устройство:

- А) ввода информации;
- Б) модуляции и демодуляции;
- В) считывание информации;
- Г) для подключения принтера к компьютеру.

15. Постоянное запоминающее устройство служит для:

- А) хранения программы пользователя во время работы;
- Б) хранения постоянно используемых программ;
- В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;

Г) постоянного хранения особо ценных документов.

2 вариант

1. Примером хранения текстовой информации могут служить ...

- А) разговор по сотовому телефону
- Б) репродукция картины
- В) графики и диаграммы
- Г) напечатанный в книге текст басни

2. В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?

- А) байт, килобайт, мегабайт, бит
- Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
- В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

3. Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?

- А) устройством обработки информации
- Б) приемником информации
- В) источником информации
- Г) каналом передачи информации

4. Человек воспринимает информацию ...

- А) только с помощью зрения
- Б) только с помощью слуха
- В) всеми пятью органами чувств
- Г) только с помощью вкуса и осязания

5. Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителям информации в виде ...

- А) магнитного диска
- Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
- В) звуковой волны
- Г) видеокассеты

6. Информация может храниться, передается, обрабатывается в виде ...

- А) знаков
- Б) сигналов
- В) символов
- Г) импульсов

7. Программное управление работой компьютера предполагает:

- А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
- Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
- В) двоичное кодирование данных в компьютере;
- Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

8. 128 бит – это ...

- А) 16 байт
- Б) 32 байт
- В) 64 байт

Г) 8 байт

9. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- А) размера экрана монитора;
- Б) тактовой частоты процессора;
- В) напряжения питания;
- Г) быстроты нажатия на клавиши.

10. Манипулятор "мышь" - это устройство:

- А) ввода информации;
- Б) модуляции и демодуляции;
- В) считывание информации;
- Г) для подключения принтера к компьютеру.

11. Информация необходима, чтобы ...

- А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
- Б) пополнять наши знания об окружающем мире
- В) принимать решения
- Г) решать разнообразные бытовые и профессиональные задачи

12. Для человека устройством ввода информации является (являются) ...

- А) глаза
- Б) уши
- В) нос
- Г) язык

13. Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых алгоритмов называется ...

- А) обработкой информации
- Б) хранением информации
- В) передачей информации
- Г) приемом информации

14. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

- А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
- Б) объемом хранения информации;
- В) возможностью защиты информации;
- Г) способами доступа к хранимой информации.

15. Постоянное запоминающее устройство служит для:

- А) хранения программы пользователя во время работы;
- Б) хранения постоянно используемых программ;
- В) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
- Г) постоянного хранения особо ценных документов.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний
за предыдущий период обучения
(ОК 01, 02, 03, 04, 09)**

Вариант 1.**1. Массовое производство персональных компьютеров началось ...**

1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

2. За основную единицу измерения количества информации принят

1. 1 бод
2. 1 бит
3. 1 байт
4. 1 Кбайт

3. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от

1. размера экрана дисплея
2. частоты процессора
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиши

4. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?

1. принтер
2. монитор
3. системный блок
4. модем

5. Файл - это ...

1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

6. Свойством алгоритма является ...

1. результативность
2. цикличность
3. возможность изменения последовательности выполнения команд
4. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

7. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. линейная

8. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер. память?

21.wdb			
☒	Компьютер	Опер. память	Винчестер
☐ 1	Pentium	16	2Гб
☐ 2	386DX	4	300Мб
☐ 3	486DX	8	800Мб
☐ 4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам

1. удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
2. постоянное соединение по оптоволоконному каналу
3. постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
4. терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

10. Разветвляющийся алгоритм – это

1. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие
2. описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке.
3. алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.
4. алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя. Вспомогательному алгоритму должно быть присвоено имя.

11. Информация – это.....

1. сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
2. сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
3. данные, находящиеся в компьютере.
4. знания, получаемые из Интернета.

12. Архитектура компьютера – это.....

1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи

3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

13. Системное программное обеспечение – это.....

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
3. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

14. Гибкий диск, или дискета – это....

1. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
2. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
3. миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подключаемый к USB-порту.
4. накопитель на лазерных дисках.

15. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

Вариант 2.

1. Общим свойством машины Бэббиджа и современного компьютера является способность обрабатывать

1. числовую информацию
2. текстовую информацию
3. звуковую информацию
4. графическую информацию

2. Чему равен 1 байт?

1. 10 бит
2. 10 Кбайт
3. 8 бит
4. 1 бод

3. При выключении компьютера вся информация стирается ...

1. на гибком диске
2. на CD-ROM диске
3. на жестком диске
4. в оперативной памяти

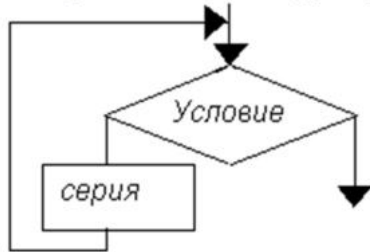
4. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

5. Какой из документов является алгоритмом?

1. правила техники безопасности
2. инструкция по получению денег в банкомате
3. расписание уроков
4. список класса

6. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. Линейная

7. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

8. Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле Опер. память с условием >8?

21.wdb			
☒	Компьютер	Опер. память	Винчестер
☐ 1	Pentium	16	2Гб
☐ 2	386DX	4	300Мб
☐ 3	486DX	8	800Мб
☐ 4	Pentium II	32	4Гб

1. 1,2
2. 2,3
3. 3,4
4. 1,4

9. Какое из свойств не является свойством алгоритма?

1. Дискретность;
2. Детерминированность;
3. Результативность;
4. Своевременность.

10. Архив информации – это....

1. основные приемы по работе с таблицами
2. сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.
3. создание, копирование, перемещение и удаление файлов.
4. специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.

11. Винчестер – это.....

1. единственный носитель внешней памяти, используемый в процессе обработки информации.
2. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
3. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
4. это миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подключаемый к USB-порту.

12. Программное обеспечение – это.....

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
3. это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
4. это совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

13. Кто обосновал схему компьютера с однопроцессорной архитектурой?

1. Готфрид Вильгельм
2. Джон фон Нейман
3. Герман Холлерит
4. Чарльз Беббидж.

14. Локальная сеть – это.....

1. физическая конфигурация сети в совокупности с ее логическими характеристиками.
2. группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей, используемых для передачи информации между компьютерами.
3. вид связи, которая используется при описании основной компоновки сети.
4. телефонная связь для выхода в Интернет.

15. Чему равен 1Гб?

1. 8 Мбайт
2. 1024 Кбайт
3. 1024 Мбайт
4. 32 Мбайта.

Вариант 3.

1. Первые ЭВМ были созданы ...

1. в 40-ые годы
2. в 60-ые годы
3. в 70-ые годы
4. в 80-ые годы

2. Чему равен 1 Кбайт ...

1. 1000 бит
2. 1000 байт
3. 1024 бит
4. 1024 байт

3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

1. CD-ROM дисковод
2. жесткий диск

3. дисковод для гибких дисков
4. микросхемы оперативной памяти

4. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от ...

1. холода
2. света
3. магнитных полей
4. перепадов атмосферного давления

5. В оперативной памяти компьютера хранятся ...

1. только программы
2. программы и данные
3. только данные
4. файлы

6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

7. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

1. размер шрифта
2. тип файла
3. параметры абзаца
4. размеры страницы

8. Какую строку будет занимать запись Pentium II после проведения сортировки по возрастанию в поле Винчестер?

21.wdb			
☒	Компьютер	Опер. память	Винчестер
☐ 1	Pentium	16	2Гб
☐ 2	386DX	4	300Мб
☐ 3	486DX	8	800Мб
☐ 4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

1. ru
2. mtu-net.ru
3. user_name
4. mtu-net

10. Проводная связь – это

1. это технология, позволяющая создавать вычислительные сети, полностью соответствующие стандартам для обычных проводных сетей (например, Ethernet), без использования кабельной проводки.

2. связь, при которой сообщения передаются по проводам посредством электрических сигналов
3. представляет собой систему распределенной обработки информации, состоящую как минимум из двух компьютеров, взаимодействующих между собой с помощью специальных средств связи.
4. связь по электрическим проводам.

11. Прикладное программное обеспечение – это....

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования;
3. совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению;
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

12. Массовое производство персональных компьютеров началось

- 1.
1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

13. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

14. Архитектура компьютера – это.....

1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи
3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

15. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК 01, 02, 03, 04, 09)

1. Форматы графических файлов
2. Классификация программного обеспечения
3. Компьютерные вирусы и признаки их проявления
4. Сервисы сети Интернет
5. Понятие облачных технологий
6. Облачные хранилища
7. Программы - архиваторы
8. Векторная графика. Достоинства и недостатки. Области применения
9. Растровая графика. Достоинства и недостатки
10. Классификация антивирусных программ
11. Классификация вирусов по среде обитания
12. Цветовые модели. Понятие цвета
13. Поисковые электронные системы. Виды, назначение и возможности.
14. Характеристика форматов графических файлов JPEG и GIF
15. Автоматизированные системы управления. Классификация.
16. Автоматизированное рабочее место

Задачи (практические работы) для подготовки к экзамену (ОК 01, 02, 03, 04, 09)

1. WORD. Набрать текст, разбить его на 2 колонки, оформить, применив палитру, анимацию и различные виды шрифтов. Создать гиперссылку.
2. WORD. Набрать текст, добавить таблицу. Сделать расчет в таблице.
3. WORD. Используя панель инструментов Рисование создать структурную схему. Дополнить текстом. Вставить верхний колонтитул и концевую сноску.
4. WORD. Набрать текст и добавить рисунок из графического редактора Paint. Оформить художественную рамку.
5. Word. Создать поздравительную открытку, объекты сгруппировать.
6. Word. Создать визитную карточку. Объекты сгруппировать.
7. Word. Набрать текст, сделать вставку таблицы из редактора Excel.
8. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя абсолютные адреса, по полученным данным построить диаграмму.
9. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя функцию просмотр, по полученным данным построить диаграмму.
10. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя логическую функцию Если, по полученным данным построить гистограмму.
11. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авто-разметки и оформления. Настроить анимацию и переход слайдов.
12. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авто-разметки и оформления. Настроить анимацию. В презентации использовать гиперссылку.
13. БД ACCESS. Создать базу данных. Сделать запрос на выборку, форму, отчет. В запросе рассчитать сумму, добавить условие отбора.
14. WINRAR. Заархивировать несколько файлов в один архив. Создать самораспаковывающийся архив.
15. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия
16. Word. Используя редактор формул, напечатать текст с формулами.
17. Potoshop. Создать новый холст. Перенести несколько фрагментов изображений из других фото. Добавить текстовую надпись

18. Photoshop. Отредактировать рисунок, используя возможности инструмента “лассо”, штамп.
19. Photoshop. Создать кнопки с текстовыми надписями. Применить различные виды эффектов.
20. БД ACCESS. Создать базу данных из двух связанных таблиц. Создать запрос, форму, отчет.
21. WORD. Создать многоуровневый нумерованный список
22. WORD. Создать различные виды списков. Выбрать нестандартный знак маркированного списка
23. WORD. Создать схематическую цикловую диаграмму
24. WORD. Создать схематическую организационную диаграмму
25. WORD. Специальной вставкой связать документ Word с файлом из Excel.
26. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия. Добавить звук.
27. WORD. Создать поздравительный плакат. Применить анимацию и объекты Word Art
28. Excel. Создать таблицу. Рассчитать MIN, MAX, СРЗНАЧ. Построить объемную гистограмму
29. Excel. Создать и оформить таблицу. По полученным значениям построить диаграмму.
30. Поисковая система Гарант, Консультант Плюс. Поиск справочно-правовой информации.
31. Macromedia Flash. Анимация движения.
32. Macromedia Flash. Анимация формы.
33. Macromedia Flash. Создание flash анимации.
34. Сохранить документы в облачном хранилище Google и предоставить доступ преподавателю.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ЕН.03 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ЕН.03 Информатика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	1	
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	2	
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	2	1
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	1, 2	1
ПК 1.1.	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	2	1
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	1,2,	1,2,3,
ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	1,2,3,	1,2,3,4,
ПК 2.1.	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.	1,2,3,	1,2,3
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	1,2,3,	1,2,3,4,5
ПК 2.3.	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии	1,2,3,	1,2,3,4
ПК 3.1.	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления	1,2,3,	1,2,3,4,5,6

	автомобилей.		
ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	1,2,3,4,5,	1,2,3,4
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,
ПК 4.1.	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7
ПК 4.2.	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5
ПК 4.3.	Проводить окраску автомобильных кузовов.	1,2,3,4,	1,2,3,4,5,6,7
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.	1,2,3	1,2,3,4,
ПК 5.2	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1,2,3,4,	1,2,3,4,5,
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1,2,3,4,	1,2,3,
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	1,2,3,4,5,	1,2,3,4,
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	1,2,3,4,	1,2,3,4,5,6,7
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля.	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

- У1- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- У2 - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- У3 - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- У4 - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- У5 - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- У6 -применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- У7 - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

знать:

- 31 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- 32 - основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;
- 33 - устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;
- 34 - методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- 35 - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- 36 - общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- 37 - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. Информация и информационные технологии.				
1.1	Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества.	устный опрос,	конспект	ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Знать: 31,32,33,34,35, 36,37 Уметь: У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7

2.	Раздел 2. Технология обработки текстовой информации.	устный опрос,	конспект	ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Знать: 31,32,33,34,35, 36,37 Уметь: У1,У2,У3,У4,У 5,У6,У7
3.	Раздел 3. Основы работы с электронными таблицами.				
3.1	Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц	тестирование	конспект	ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Знать: 31,32,33,34,35, 36,37 Уметь: У1,У2,У3,У4,У 5,У6,У7
4.	Раздел 4. Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.	тестирование	конспект	ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Знать: 31,32,33,34,35, 36,37 Уметь: У1,У2,У3,У4,У 5,У6,У7
5.	Раздел 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.				
5.1	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных.	тестирование	конспект	ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Знать: 31,32,33,34,35, 36,37 Уметь: У1,У2,У3,У4,У 5,У6,У7
6.	Раздел 6. Структура и классификация система втоматизированного проектирования.				
6.1	Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор MicrosoftWord	тестирование	конспект	ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Знать: 31,32,33,34,35, 36,37 Уметь: У1,У2,У3,У4,У 5,У6,У7

2. Показатели, критерии оценки компетенций
2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и
промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролиру- емой компе- тенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Информация и информационные технологии.			
1.1	Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества.	ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Раздел 2. Технология обработки текстовой информации.	ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	Раздел 3. Основы работы с электронными таблицами.			
3.1	Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц	ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Вопросы для дифференцированного зачета	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	Раздел 4. Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.	ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
5.	Раздел 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.			
5.1	Понятие базы данных и информационной системы. Способы	ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро-

	доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных.	1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4		ванного зачета
6.	Раздел 6. Структура и классификация система втоматизированного проектирования.			
6.1	Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор MicrosoftWord	ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.

«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
-----------	-------------	--

- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Информация и информационные технологии (ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

1. Представление об информационном обществе.
2. Роль информатизации в развитии общества.
3. Информационный потенциал общества.
4. Информационные ресурсы.
5. Формы представления информации.
6. Информационные процессы.
7. Назначение и виды информационных систем.
8. Информационные технологии.
9. Виды информационных технологий.
10. Классификация ИТ по сферам применения.
11. Принципы реализации и функционирования информационных технологий.
12. Инструментарий информационных технологий.

Технология обработки текстовой информации (ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

1. Виды прикладного программного обеспечения.
2. Классификация прикладных программ.
3. Программная конфигурация вычислительных машин.
4. Межпрограммный интерфейс.
5. Системы обработки текста, их базовые возможности.
6. Принципы создания и обработки текстовых данных.
7. Текстовый файл.
8. Формат файла.
9. Основные элементы текстового документа.
10. Текстовый процессор Microsoft Word: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа.

Основы работы с электронными таблицами (ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

1. Введение в электронные таблицы.
2. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка.
3. Основные компоненты ЭТ.
4. Адресация в ячейках.
5. Виды ссылок.
6. Основные компоненты электронных таблиц.
7. Типы данных в ячейках электронной таблицы.
8. Правила записи арифметических операций.
9. Форматирование элементов таблицы.
10. Формат числа.

Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.
(ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

1. Назначение и возможности программы презентаций MS PowerPoint.
2. Создание слайдов.
3. Оформление презентации.
4. Добавление к презентации мультимедийных объектов.
5. Показ презентации.

Системы управления базами данных.Справочно-поисковые системы.
(ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

1. Понятие базы данных и информационной системы.
2. Способы доступа к базам данных.
3. Технологии обработки данных БД.
4. Реляционные базы данных
5. Проектирование однотабличной базы данных.
6. Форматы полей.
7. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей.
8. Принципы работы в справочно-поисковых системах.
9. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах.

Структура и классификация систем автоматизированного проектирования (ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

1. Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования.
2. Структура систем автоматизированного проектирования.
3. Виды профессиональных автоматизированных систем.
4. Функции, характеристики и примеры CAE/CAD/CAM-систем.
5. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM.

Задание для тестированного контроля по разделу
Информация и информационные технологии (ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

Вариант 1

1. Информатика – это наука о...
 1. информации, ее свойствах, способах представления, методах сбора, обработки, хранения и передачи
 2. расположении информации на технических носителях
 3. информации, ее хранении и сортировке данных
 4. наука об управлении, связи и переработке информации
 5. о телекоммуникационных технологиях
2. Информатика в основном изучает:
 1. компьютер
 2. графическую информацию
 3. текстовую информацию
 4. методы обработки информации
 5. графический редактор

3. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия “информация, используемая в бытовом общении”:
1. последовательность знаков некоторого алфавита;
 2. сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
 3. сообщение, уменьшающее неопределенность;
 4. сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.) ;
 5. сведения, содержащиеся в научных теориях.
4. Информацию, которая отражает истинное положение дел, называют:
1. понятной
 2. объективной
 3. достоверной
 4. полной
 5. полезной
5. Информацию, не имеющую скрытых ошибок, называют:
1. полной;
 2. достоверной;
 3. полезной;
 4. понятной;
 5. актуальной.
6. Информацию, которая не зависит от личного мнения или суждения, называют:
1. достоверной
 2. актуальной
 3. полезной
 4. понятной
 5. объективной
7. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
1. полезной
 2. актуальной
 3. объективной
 4. полной
 5. достоверной
8. Информацию, которая поможет решить поставленную задачу, называют:
1. понятной
 2. актуальной
 3. достоверной
 4. полезной
 5. полной
9. Информацию, объем которой достаточен для решения поставленной задачи, называют:
1. полезной
 2. актуальной
 3. полной
 4. достоверной
 5. понятной
10. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
1. полной
 2. понятной
 3. полезной
 4. актуальной
 5. достоверной

Вариант 2

1. По способу *восприятия* человеком различают следующие виды информации:
 1. текстовую, числовую, графическую, табличную
 2. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
 3. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную
 4. быденную, производственную, техническую, управленческую
 5. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую
2. Наибольший объем информации человек получает при помощи:
 1. зрения
 2. слуха
 3. осязания
 4. обоняния
 5. вкусовых рецепторов
3. Визуальной называют информацию:
 1. которая воспринимается человеком посредством органами осязания (кожей)
 2. которая воспринимается человеком посредством органом обоняния
 3. которая воспринимается человеком посредством органами слуха
 4. которая воспринимается человеком посредством органов зрения
 5. которая воспринимается человеком посредством органами восприятия вкуса
4. К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая:
 1. запах цветущей сирени
 2. громкую музыку
 3. графическое изображение
 4. вкус напитка
 5. ощущение холода или тепла
5. Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается посредством:
 1. органов зрения;
 2. органами осязания (кожей);
 3. органом обоняния;
 4. органами слуха;
 5. органами восприятия вкуса.
6. Аудиоинформация передается посредством:
 1. переноса вещества
 2. электромагнитных волн
 3. световых волн
 4. знаков
 5. звуковых волн
7. Тактильную информацию человек получает посредством:
 1. специальных приборов;
 2. термометра;
 3. барометра;
 4. органов осязания;
 5. органов слуха.
8. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
 1. Математическую, медицинскую, психологическую, биологическую и пр.
 2. Быденную, научную, производственную, управленческую
 3. Социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.
 4. Текстовую, числовую, символную, графическую, табличную и пр.
 5. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
9. Текстовой информацией можно назвать:
 1. таблицу умножения

2. иллюстрацию в учебнике
 3. фотографию
 4. объявление в газете
 5. партитуру музыкального произведения
10. Числовой информацией является:
1. таблица значений тригонометрических функций
 2. разговор по телефону
 3. иллюстрация в книге
 4. текст песни
 5. графическое изображение на экране компьютера

Вариант 3

1. Укажите “лишний” объект с точки зрения способа представления информации:
1. школьный учебник;
 2. фотография;
 3. телефонный разговор;
 4. картина;
 5. чертеж.
2. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам хранения звуковой (аудио) информации:
1. учебник по истории;
 2. вывеска с названием магазина;
 3. журнал;
 4. кассета с классической музыкой;
 5. газета.
3. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам передачи звуковой (аудио) информации:
1. книга;
 2. радио;
 3. журнал;
 4. плакат;
 5. газета.
4. Примером хранения числовой информации может служить:
1. разговор по телефону;
 2. иллюстрация в книге;
 3. таблица значений тригонометрических функций;
 4. текст песни;
 5. графическое изображение на экране компьютера.
5. Какое из высказываний ЛОЖНО:
1. дискета может являться носителем графической информации;
 2. бумага может являться носителем графической информации;
 3. грампластинка может являться носителем графической информации;
 4. холст может являться носителем графической информации;
 5. видеопленка может являться носителем графической информации.
6. По способу восприятия информацию можно условно разделить на:
1. текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
 2. социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
 3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
 4. бытовую, научную, производственную, техническую, управленческую и пр.;
 5. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
7. Под "носителем информации" обычно понимают:

1. линию связи;
 2. параметр информационного процесса;
 3. устройство хранения данных в персональном компьютере;
 4. компьютер;
 5. материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.
8. Основным носителем информации, а также и средством ее хранения в конце XX века:
1. являлась бумага (изобретена в Китае во II веке нашей эры, в Европе бумага появилась в XI веке);
 2. являлись кино и фото пленка (изобретены в XIX столетии);
 3. являлась магнитная лента (изобретена в XX веке);
 4. являлись дискета, жесткий диск (появились в 80-е годы XX века);
 5. являлись лазерные компакт-диски (появились в последнем десятилетии XX века).
9. Записная книжка обычно используется с целью:
1. обработки информации;
 2. хранения информации;
 3. передачи информации;
 4. хранения, обработки и передачи информации;
 5. защиты информации от несанкционированного использования.
10. Примером процесса хранения информации может служить:
1. процесс распространения в обществе сведений с помощью средств массовой информации;
 2. процесс представления информации в той или иной форме на материальном носителе;
 3. процесс ограничения доступа к информации лицам, не имеющим на это права;
 4. процесс несанкционированного использования информации;
 5. процесс создания компьютерных банков данных и баз знаний.

Вариант 4

1. Представления наших древних предков, отраженные в наскальных рисунках, дошли до нас благодаря носителям информации в виде:
1. магнитного диска;
 2. каменной глыбы;
 3. электромагнитной волны;
 4. бумаги;
 5. акустической волны.
2. Что является наиболее общим между папирусом, берестяной грамотой, книгой и дискетой?
1. материал, из которого они изготовлены
 2. хранение информации
 3. способ производства
 4. стоимость
 5. форма
3. Примером информационных процессов могут служить:
1. процессы строительства зданий и сооружений;
 2. процессы химической и механической очистки воды;
 3. процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации;
 4. процессы производства электроэнергии;
 5. процессы извлечения полезных ископаемых из недр Земли.
4. Действия над исходной информацией в соответствии с некоторыми правилами – это...

1. хранение информации
 2. обработка информации
 3. передача информации
 4. прием информации
 5. обмен информацией
5. Какое из высказываний ЛОЖНО:
1. получение и обработка информации является необходимым условием жизнедеятельности любого организма;
 2. для обмена информацией между людьми служат языки;
 3. информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления;
 4. процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер;
 5. процессы управления — это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.
6. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:
1. информационным процессом передачи информации;
 2. информационным процессом поиска информации;
 3. информационным процессом обработки информации;
 4. информационным процессом хранения информации;
 5. не является ни одним из выше перечисленных процессов.
7. Что является носителем информации при приеме телевизионного сигнала:
1. гравитационное поле
 2. звуковые волны
 3. вакуум
 4. вещество
 5. электромагнитные волны
8. Измерение параметров окружающей среды на метеостанции является процессом:
1. хранения информации
 2. передачи информации
 3. защиты информации
 4. использования информации
 5. получения (сбора) информации
9. В каких областях человеческой деятельности приходится обрабатывать информацию?
1. при изучении вопросов сельского хозяйства и транспорта
 2. при обработке результатов научных исследований
 3. во всех областях
 4. при планировании
 5. при экономических расчетах
10. Измерение параметров окружающей среды на метеостанции является процессом:
1. хранения информации
 2. передачи информации
 3. защиты информации
 4. использования информации
 5. получения (сбора) информации

Критерии оценивания

За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов: 50.

«2»: 0-26 баллов

«3»: 27-36 баллов

«4»: 37-43 баллов

«5»: 44-50 баллов

Ключи к тесту

Вариант 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	A	D	D	B	D	E	C	C	E	A

Вариант 2

№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	B	E	B	D	C	B	D	B	A

Вариант 3

№	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	D	C	D	E	C	B	D	D	D	A

Вариант 4

№	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	B	C	D	B	C	C	D	E	A	B

Вариант 5

№	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	B	B	B	C	B	D	C	E	E	C

Задание для тестированного контроля по разделу Технология обработки текстовой информации (ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

Вариант 1

1. **Word** – это...
 - А) текстовый процессор;
 - Б) Текстовый редактор;
 - В) Программа, предназначенная для редактирования текстового документа.
2. Какого способа выравнивания нет в Word.
 - А) выравнивание по левому краю;
 - Б) выравнивание по правому краю;
 - В) выравнивание по высоте.
3. Как удалить фрагмент текста?
 - А) установить курсор в нужное место текста и нажать клавишу Enter;
 - Б) выделить фрагмент текста и нажать клавишу Delete;
 - В) выделить фрагмент текста и нажать клавишу Insert.
4. **Форматирование** шрифта это...
 - А) процесс оформления символа;
 - Б) процесс оформления страницы;
 - В) изменение параметров введенных символов.
5. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца:
 - А) ширина;
 - Б) отступ в первой строке;
 - В) кегль.
6. **Форматирование текста** – это...
 - А) исправление текста при подготовке к печати;
 - Б) изменение параметров введенных символов;
 - В) процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа.

7. В текстовом процессоре при задании параметров страницы устанавливаются:
- А) гарнитура, размер, начертание;
 - Б) отступ, интервал;
 - В) поля, ориентация.
8. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:
- А) слово;
 - Б) пиксель;
 - В) абзац;
 - Г) символ.

Весь материал - в документе.

Содержимое разработки

Вариант 2

1. WORD – это...
- А) текстовый процессор
 - Б) Текстовый редактор
 - В) Программа, предназначенная для редактирования текстового документа.
1. Какого способа выравнивания нет в WORD.
- А) выравнивание по левому краю
 - Б) выравнивание по правому краю
 - В) выравнивание по высоте
3. Как удалить фрагмент текста?
- А) установить курсор в нужное место текста и нажать клавишу ENTER
 - Б) выделить фрагмент текста и нажать клавишу DELETE
 - В) выделить фрагмент текста и нажать клавишу Insert
4. Форматирование шрифта это...
- А) процесс оформления символа
 - Б) процесс оформления страницы
 - В) изменение параметров введенных символов
5. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца:
- А) ширина
 - Б) отступ в первой строке
 - В) кегль
6. Форматирование текста – это...
- А) исправление текста при подготовке к печати
 - Б) изменение параметров введенных символов
 - В) процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа
7. В текстовом процессоре при задании параметров страницы устанавливаются:
- А) гарнитура, размер, начертание
 - Б) отступ, интервал
 - В) поля, ориентация
8. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:
- А) слово
 - Б) пиксель
 - В) абзац
 - Г) символ
9. В процессе редактирования текста изменяется:
- А) размер шрифта
 - Б) параметры абзаца
 - В) последовательность символов, строк, абзацев
10. Что является основным структурным элементом таблицы:

- А) столбец
Б) строка
В) ячейка
11. В текстовом процессоре основными параметрами при задании параметров абзаца являются:
- А) гарнитура, размер, начертание
Б) отступ, интервал
В) поля, ориентация
12. В текстовом процессоре выполнение операции **Копирование** становится возможным после:
- А) сохранения файла
Б) установки курсора в определенное положение
В) выделения фрагмента текста
13. Как активизировать Главное меню
- А) щелчком мыши по кнопке Пуск
Б) щелчком мыши по рабочему полю
В) нажатием клавиши ENTER
14. Абзацем в текстовом процессоре является...
- А) выделенный фрагмент документа
Б) строка символов
В) фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER
15. Может ли заголовок располагаться в конце страницы?
- А) да
Б) нет
В) иногда
16. При печати документа на второй странице печатается несколько строк. Какие параметры документа необходимо изменить, чтобы документ уместился на одной странице?
- А) изменить начертание шрифта
Б) уменьшить интервал между строками
В) увеличить размер полей страницы
17. Какие символы используются для печати римских цифр?
- А) прописные латинские буквы
Б) прописные русские буквы
В) цифры
18. Основными элементами окна тестового процессора являются:
- А) строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки
Б) строка заголовка, рабочее поле
В) панель инструментов, палитра, рабочее поле
19. Чтобы сохранить текстовый документ в определенном формате, необходимо задать:
- А) размер шрифта
Б) тип файла
В) параметры абзаца
20. Как можно изменить размер рисунка?
- А) с помощью мыши или диалогового окна
Б) только с помощью мыши
В) только с помощью диалогового окна

Ответы на тест

В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
О	А	В	Б	В	В	В	В	Г	В	В	Б	В	А	В	Б	Б	А	А	Б	А

**Задание для тестированного контроля по разделу
Основы работы с электронными таблицами (ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3,
3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)**

1. Какой оператор не входит в группу арифметических операторов?
 - a) -
 - b) +
 - c) &
 - d) ^
2. Что из перечисленного не является характеристикой ячейки?
 - a) имя
 - b) адрес
 - c) размер
 - d) значение
3. Какое значение может принимать ячейка?
 - a) числовое
 - b) текстовое
 - c) возвращенное
 - d) все перечисленные
4. Какой адрес будет иметь ячейка B12, если поменять вид адресации с A1 на R1C1?
 - a) RBC12
 - b) R2C12
 - c) 12B
 - d) R12C2
5. Что может является аргументом функции?
 - a) ссылка
 - b) константа
 - c) функция
 - d) все варианты верны
6. Указание адреса ячейки в формуле называется...
 - a) ссылкой
 - b) функцией
 - c) оператором
 - d) именем ячейки
7. Программа Excel используется для...
 - a) создания текстовых документов
 - b) создания электронных таблиц
 - c) создание графических изображений
 - d) все варианты верны
8. С какого символа начинается формула в Excel?
 - a) =
 - b) +
 - c) пробел
 - d) все равно с какого

9. На основе чего строится любая диаграмма?

- a) книги Excel
- b) графического файла
- c) текстового файла
- d) данных таблицы

10. В каком варианте правильно указана последовательность выполнения операторов в формуле?

- a) + и - затем * и /
- b) операторы сравнения затем операторы ссылок
- c) операторы ссылок затем операторы сравнения
- d) * и / затем %

11. Минимальной составляющей таблицы является...

- a) ячейка
- b) формула
- c) книга
- d) нет верного ответа

12. Для чего используется функция СУММ?

- a) для получения суммы квадратов указанных чисел
- b) для получения суммы указанных чисел
- c) для получения разности сумм чисел
- d) для получения квадрата указанных чисел

13. Сколько существует видов адресации ячеек в Excel 97?

- a) один
- b) два
- c) три
- d) четыре

14. Что делает Excel, если в составленной формуле содержится ошибка?

- a) возвращает 0 как значение ячейки
- b) выводит сообщение о типе ошибки как значение ячейки
- c) исправляет ошибку в формуле
- d) удаляет формулу с ошибкой

15. Для чего используется диалоговое окно команды "Форма... "?

- a) для заполнения записей таблицы
- b) для форматирования таблицы
- c) для проверки орфографии на листе
- d) для фильтрации записей таблицы по условию

16. Какая из ссылок является абсолютной?

- a) C22
- b) R1C2
- c) \$A\$5
- d) #A#5

17. Упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности называют...

- a) форматирование
- b) фильтрация
- c) группировка
- d) сортировка

18. Если в диалоге "Параметрах страницы" установить масштаб страницы "не более чем на 1 стр. в ширину и 1 стр. в высоту" то при печати, если лист будет больше этого размера, ...

- a) страница будет обрезана до этих размеров
- b) страница будет уменьшена до этого размера
- c) страница не будет распечатана
- d) страница будет увеличена до этого размера

19. Какой командой нужно воспользоваться чтобы вставить в столбец числа от 1 до 10500?

- a) команда "Заполнить" в меню "Правка"
- b) команда "Ячейки..." в меню "Вставка"
- c) команда "Ячейки..." в меню "Формат"
- d) команда "Заменить..." в меню "Правка"

20. Какое форматирование применимо к ячейкам в Excel?

- a) обрамление и заливка
- b) выравнивание текста и формат шрифта
- c) тип данных, ширина и высота
- d) все варианты верны

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний
за текущий период обучения (ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1,
4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)**

1 вариант

1. Расширение текстового процессора Word:

- A) txt
- Б) doc, docx
- В) bmp
- Г) exe

2. Что относится к текстовому процессору?

- A) блокнот
- Б) WordPad
- В) Microsoft Word
- Г) AkelPad

3. Какими кнопками пользуются для вставки копированного текста из буфера обмена?

- A) ,
- Б),
- В) ,
- Г) ,

4. Что является наименьшим элементом в текстовом документе?

- A) ячейка
- Б) поле
- В) пиксель

Г) символ

5. Клавиша клавиатуры для удаления одного символа слева от курсора:

Delete

Space

Enter

Backspace

6. Пробел ставится:

с двух сторон от знака препинания

перед знаком препинания

после знака препинания

по желанию

7. С какого знака начинается ввод формул в электронные таблицы?

А) *

Б) /

В) >

Г) =

8. Соотнесите кнопки и значения:

А) 1) отменить объединение ячеек

Б) 2) объединить ячейки

В) 3) объединить по строкам

Г) 4) объединить и поместить в центре

9. Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:

=5(A2+C3)/3(2B2-3D3)

=5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)

=5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))

=5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

Вариант 1

1. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется
А) коммутатором;
Б) сервером;
В) модемом
2. Какой инструмент в PAINT служит для рисования квадрата?
А) Многоугольник;
Б) Линия;
В) Прямоугольник.
3. Какой контур должна иметь закрашиваемая область для её заливки в PAINT?
А) Замкнутый;
Б) Окантованный;
В) Очерченный
4. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
А) гарнитура, размер, начертание;
Б) отступ, интервал;
В) поля, ориентация
5. Как разбить текст на колонки в Word?

- А) Вставка – Колонки;
Б) Главная – Колонки;
В) Разметка страницы – Колонки
6. Список
- конфеты
 - мармелад
 - шоколад
 - вафли
- в MS Word называется...
- А) нумерованным;
Б) маркированным;
В) многоуровневым
7. Для создания таблицы в Word надо выполнить?
- А) Разметка страницы – Вставить таблицу;
Б) Вставка – Таблица;
В) Главная - Таблица
8. Какая кнопка стандартной панели инструментов Excel вычисляет автоматически сумму нужного диапазона?
- А) Сумма;
Б) Сложение;
В) Автосумма
9. С какого знака начинается формула в Excel?
- А) двоеточие;
Б) тире;
В) равно
10. Как называется строка в Excel, которая содержит поле с именем активной ячейки, кнопок, управляющих вводом данных, и строки редактирования данных?
- А) Строка инструментов;
Б) Строка формул;
В) Панель инструментов

Вариант 2

1. Программа, показывающая содержимое всех дисков, папок, файлов, хранящихся в компьютере, а также, позволяющая обращаться к внешней памяти (CD – дисководом, флэш – дискам и другим устройствам) называется
- А) Корзина;
Б) Мои документы;
В) Мой компьютер
2. Как называется папка для хранения документов пользователей, расположенная на Рабочем столе?
- А) Мои документы;
Б) Корзина;
В) Мой компьютер
3. Формула в Excel не может ...
- А) включать абсолютные ссылки;
Б) включать имена ячеек;
В) включать текст
4. Какой инструмент в Paint служит для рисования треугольника?
- А) Прямая;
Б) Прямоугольник;
В) Многоугольник
5. Для вырезания выделенного текста в Word надо выполнить:
- А) Главная – Вырезать;

- Б) Вид – Вырезать;
- В) Вставка - Вырезать
- 6. Для изменения ширины столбца таблицы в Word надо:
 - А) перетащить границу таблицы влево или вправо;
 - Б) перетащить границу столбца влево или вправо;
 - В) перетащить границу сетки влево
- 7. Для печати документа в Word надо выполнить:
 - А) Главная – Печать;
 - Б) Файл – Просмотр печати;
 - В) Файл – Печать
- 8. В Excel информацию можно вводить только
 - А) в активную ячейку;
 - Б) в рабочую ячейку;
 - В) в левую ячейку
- 9. В Excel при копировании формулы адрес ячейки B2 должен остаться постоянным. Для этого адрес надо записать так:
 - А) \$B2
 - Б) \$B\$2
 - В) B\$2
- 10. В Excel существует специальная подпрограмма, упрощающая процесс создания формул – это
 - А) Мастер диаграмм;
 - Б) Мастер функции;
 - В) Автосумма

Вариант 3.

- 1. В Excel абсолютные ссылки в формулах используются для...
 - А) копирования формул;
 - Б) определения адреса ячейки;
 - В) определения фиксированного адреса ячейки
- 2. Что такое компьютерный вирус?
 - А) прикладная программа;
 - Б) системная программа;
 - В) программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы.
- 3. Для чего предназначен текстовый процессор MS WORD
 - А) для создания, редактирования и проведения предпечатной подготовки текстовых документов;
 - Б) для редактирования небольших текстов, не требующих художественного оформления;
 - В) для создания, просмотра, модификации и печати текстовых документов.
- 4. В графическом редакторе Paint для выбора цвета и закрашивания используется
 - А) Панель Палитра;
 - Б) Панель Инструментов;
 - В) Строка меню
- 5. Что нужно в Paint сделать предварительно с рисунком для того, чтобы его переместить?
 - А) закрасить;
 - Б) выделить;
 - В) удалить
- 6. Основным элементом презентации является
 - А) график;

- Б) текст;
- С) слайд
- 7. Как в Word вставить буквицу в тексте?
 - А) Вставка – Буквица;
 - Б) Главная – Буквица;
 - В) Разметка страницы - Буквица
- 8. Интервалы ячеек в Excel задаётся адресами первой и последней ячейки через
 - А) тире;
 - Б) точку с запятой
 - В) двоеточие
- 9. В Excel, если в формуле адрес ячейки остаётся постоянным, то используют знак
 - А) #
 - Б) \$
 - В) %
- 10. Архиваторами называют программы, которые
 - А) Переводят исходный текст на язык машинных команд
 - Б) Осуществляет упаковку и распаковку совокупности информации
 - В) Проверяют семантические ошибки в тексте

Вариант 4

- 1. Объект «Папка» в файловой системе Windows представляет собой контейнер, который может содержать
 - А) только файлы;
 - Б) файлы и папки;
 - В) только ярлыки и папки
- 2. Какая часть текста называется абзацем?
 - А) участок текста между двумя нажатиями клавиши Tab;
 - Б) участок текста между двумя нажатиями клавиши Enter;
 - В) участок текста между двумя точками.
- 3. Как в Paint провести строго горизонтальную или строго вертикальную линии?
 - А) Ctrl + линия;
 - Б) Alt + линия;
 - В) Shift + линия
- 4. Для изображения в Paint правильной фигуры (квадрата, круга) используется клавиша
 - А) Shift
 - Б) Ctrl
 - В) Alt
- 5. В Word для объединения выделенных ячеек надо выполнить:
 - А) Работа с таблицами - Макет – Вставить ячейки;
 - Б) Работа с таблицами - Макет - Объединить ячейки;
 - В) Работа с таблицами - Объединить ячейки
- 6. Как в Word установить в тексте верхние или нижние индексы?
 - А) Главная – Надстрочный (подстрочный) знак;
 - Б) Вставка – Надстрочный (подстрочный) знак;
 - В) Вид – Шрифт
- 7. Если в ячейке электронной таблицы отображается последовательность символов #####, то это означает, что:
 - А) формула записана с ошибкой;
 - Б) в формуле есть ссылка на пустую ячейку;
 - В) столбец недостаточно широк.
- 8. Как в Excel удалить столбец или строку:
 - А) Выделить - Главная – Удалить;

- Б) Данные – Выделить - Удалить;
 В) Выделить – Удалить
9. Как в PowerPoint применить эффекты анимации?
 А) Дизайн – Настройка анимации;
 Б) Анимация – Настройка анимации;
 В) Вставка - Настройка анимации
10. К какому типу относится следующая запись в Excel? =C3*5 - 5/D4
- Текстовый
 - Формула
 - Числовой

Ответы

	1.	2.	3.	4.
1.	Б	В	В	А
2.	Б	В	В	Б
3.	А	Б	А	В
4.	В	В	Б	А
5.	А	А	А	В
6.	Б	В	В	А
7.	Б	В	А	В
8.	А	А	В	А
9.	В	Б	Б	Б
10.	Б	Б	А	Б

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки дифференцируемому зачету

1. Информация. Единицы измерения количества информации.
2. Информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации.
3. Основные этапы инсталляции программного обеспечения.
4. Управление как информационный процесс. Замкнутые и разомкнутые системы управления, назначение обратной связи.
5. Программы-архиваторы и их назначение.
6. Представление информации. Естественные и формальные языки. Двоичное кодирование информации.
7. Функциональная схема компьютера (основные устройства, их функции и взаимосвязь). Характеристики современных персональных компьютеров.
8. Устройство памяти компьютера. Носители информации (гибкие диски, жесткие диски, диски CD-ROM/R/RW, DVD и др.).
9. Программное обеспечение компьютера (системное и прикладное).
10. Назначение и состав операционной системы компьютера. Загрузка компьютера
11. Файловая система. Папки и файлы. Имя, тип, путь доступа к файлу.
12. Представление данных в памяти персонального компьютера (числа, символы, графика, звук).
13. Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.
14. Модели объектов и процессов (графические, вербальные, табличные, математические и др.).

15. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).
16. Линейная алгоритмическая конструкция. Команда присваивания. Примеры.
17. Алгоритмическая структура «ветвление». Команда ветвления. Примеры полного и неполного ветвления.
18. Алгоритмическая структура «цикл». Циклы со счетчиком и циклы по условию.
19. Технология решения задач с помощью компьютера (моделирование, формализация, алгоритмизация, программирование). Показать на примере задачи (математической, физической или другой).
20. Программные средства и технологии обработки текстовой информации (текстовый редактор, текстовый процессор, редакционно-издательские системы).
21. Программные средства и технологии обработки числовой информации (электронные калькуляторы и электронные таблицы).
22. Компьютерные вирусы.
23. Компьютерная графика. Аппаратные средства (монитор, видеокарта, видеоадаптер, сканер и др.). Программные средства (растровые и векторные графические редакторы, средства деловой графики, программы анимации и др.).
24. Технология хранения, поиска и сортировки данных (базы данных, информационные системы). Табличные, иерархические и сетевые базы данных.
25. Локальные и глобальные компьютерные сети. Адресация в сетях.
26. Глобальная сеть Интернет и ее информационные сервисы (электронная почта, Всемирная паутина, файловые архивы и пр.). Поиск информации.
27. Основные этапы в информационном развитии общества. Основные черты информационного общества. Информатизация.
28. Этические и правовые аспекты информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцируемого зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	2, 3	
ОК 9.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	1, 3	2, 3
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.	2	2
ПК 5.2	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1, 2, 3	1, 2, 3
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1, 2, 3, 4, 5,	1, 2, 3, 4
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3,
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	1, 2, 3	1, 2, 3,4
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

У2 - строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;

У3 - решать графические задачи;

У4 - работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.

знать:

31- правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D

32- способы графического представления пространственных образов

33- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;

34-основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;

35 - основы трёхмерной графики;

36 - программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности				
1.1	Программное обеспечение профессиональной деятельности	устный опрос,	конспект	ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1	Знать:31,33, 33,34,35,36 Уметь:У1,У2,У3, У4
2.	Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования	тестирование	конспект	ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1	Знать:31,33, 33,34,35,36 Уметь:У1,У2,У3, У4
3.	Раздел 3. Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей.				
3.1.	Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей.	тестирование	конспект	ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1	Знать:31,33, 33,34,35,36 Уметь:У1,У2,У3, У4
3.2	Создать презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля.	тестирование	конспект	ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1	Знать:31,33, 33,34,35,36 Уметь:У1,У2,У3, У4

2. Показатели, критерии оценки компетенций
2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и
промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролиру- емой компе- тенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности.			
1.1	Программное обеспечение профессиональной деятельности	ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцируемого зачета
2.	Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования.	ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцируемого зачета
3.	Раздел 3. Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей.			
3.1.	Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей.	ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцируемого зачета
3.2	Создать презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля.	ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1	Вопросы для текущего контроля Буклеты для дизайна	Вопросы для дифференцируемого зачета

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Программное обеспечение профессиональной деятельности (ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1)

1. Цели, задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами.
2. Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности.
3. Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность.
4. Технические средства реализации информационных систем.
5. Характеристика системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств.
6. Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение.
7. Виды прикладных программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их краткая характеристика.

Системы автоматизированного проектирования (ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1)

1. Заполнение основной надписи в чертежах. Построение геометрических примитивов
2. Построение чертежа детали №1. Использование привязок. Простановка размеров.
3. Построение 3-х проекций детали №2 по сетке.
4. Построение 3-х проекций детали №3. Построение с помощью вспомогательных линий.
5. Выполнение рабочего чертежа 3-х – мерной модели деталей № 3
6. Размещение на чертеже оборудования и спецификации.
7. Выполнение чертежа планировки СТОА.
8. Составление спецификации оборудования.
9. Выполнение чертежа конструкторской части.
10. Создание плаката технологического процесса ремонта
11. Создание плаката с внедряемым оборудованием
12. Создание планировки зоны ТО и ТР СТОА в КОМПАС 3D
13. Создание планировки специализированного поста СТОА в КОМПАС 3D

Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей. (ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1)

1. Основные элементы обучающей программы Мини автосервис
2. Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис
3. Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей
4. Оформление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис
5. Оформление презентации компьютерной диагностики узлов автомобиля.

Задание для тестированного контроля по разделу

Программное обеспечение профессиональной деятельности (ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1)

Вариант 1

1. Текстовый редактор — это:

- 1) прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними
- 2) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними
- 3) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета.

2. К текстовым редакторам относятся редакторы:

- 1) Word for Windows
- 2) Quattro Pro, Super Calc
- 3) Paradox, Clipper.

3. Основными функциями текстовых редакторов являются:

- 1) создание таблиц и выполнение расчетов по ним
- 2) редактирование текста, форматирование текста, вывод текста на печать
- 3) разработка графических приложений.

4. Основными функциями форматирования текста являются:

- 1) ввод текста, корректировка текста
- 2) установление значений полей страницы, форматирование абзацев, установка шрифтов, структурирование и многоколонный набор
- 3) перенос, копирование, переименование, удаление.

5. Основными функциями редактирования текста являются:

- 1) выделение фрагментов текста
- 2) установка межстрочных интервалов
- 3) ввод текста, коррекция, вставка, удаление, копирование, перемещение.

6. Для загрузки программы MS-Word необходимо:

- 1) в меню Пуск выбрать пункт Программы, в выпадающих подменю щелкнуть по позиции Microsoft Office, а затем — Microsoft Word
- 2) в меню Пуск выбрать пункт Документы, в выпадающем подменю щелкнуть по строке Microsoft Word
- 3) набрать на клавиатуре Microsoft Word и нажать клавишу Enter.

7. Для создания нового файла в редакторе MS-Word необходимо:

- 1) выполнить команду «Открыть» из меню «Файл»
- 2) выполнить команду «Создать» из меню «Файл». В закладке «Общие» щелкнуть по пиктограмме «Обычный» и нажать ОК
- 3) щелкнуть пиктограмму «Создать» на панели инструментов.

8. Укажите все правильные Ответы. Для сохранения документа в редакторе MS-Word необходимо:

- 1) выбрать команду «Сохранить» из меню «Файл»
- 2) выбрать команду «Создать» из меню «Файл»
- 3) щелкнуть пиктограмму «Создать» на панели инструментов
- 4) щелкнуть пиктограмму «Сохранить» на панели инструментов.

9. Электронная таблица — это:

- 1) устройство ввода графической информации в ПЭВМ
- 2) компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках которой записаны данные различных типов
- 3) устройство ввода числовой информации в ПЭВМ.

10. Ячейка электронной таблицы определяется:

- 1) именами столбцов
- 2) областью пересечения строк и столбцов
- 3) номерами строк.

Вариант 2

1. Ссылка в электронной таблице определяет:

- 1) способ указания адреса ячейки
- 2) ячейку на пересечении строки и столбца
- 3) блок ячеек.

2. Адрес ячейки в электронной таблице определяется:

- 1) номером листа и номером строки
- 2) номером листа и именем столбца
- 3) названием столбца и номером строки.

3. Блок ячеек электронной таблицы задается:

- 1) номерами строк первой и последней ячейки
- 2) именами столбцов первой и последней ячейки
- 3) указанием ссылок на первую и последнюю ячейку.

4. К встроенным функциям табличных процессоров относятся:

- 1) математические
- 2) статистические
- 3) расчетные
- 4) финансовые.

5. К табличным процессорам относятся:

- 1) FoxPro
- 2) Quattro Pro
- 3) Excel
- 4) Super Calc

6. Табличный процессор — это программный продукт, предназначенный для:

- 1) обеспечения работы с таблицами данных
- 2) управления большими информационными массивами
- 3) создания и редактирования текстов.

7. Адрес в электронной таблице указывает координату:

- 1) клетки в блоке клеток
- 2) данных в строке
- 3) клетки в электронной таблице.

8. Статистические функции табличных процессоров используются для:

- 1) построения логических выражений
- 2) определения размера ежемесячных выплат для погашения кредита, расчета норм амортизационных отделений
- 3) вычисления среднего значения, стандартного отклонения.
- 4) изображения значений переменной в виде вертикальных столбцов.

9. Линейный график используется для:

- 1) изображения каждой переменной в виде ломаной линии
- 2) изображения значений каждой из переменных в виде слоев
- 3) графической интерпретации одной переменной.

10. Над данными в электронной таблице выполняются действия:

- 1) ввод данных в таблицу
- 2) преобразование данных в блоках таблицы

- 3) манипулирование данными в блоках таблицы
- 4) формирование столбцов и блоков клеток
- 5) распечатка документа на принтере
- 6) создание электронного макета таблицы.

Вариант 3

1. К системам управления базами данных относятся:

- 1) Access
- 2) Amipro
- 3) Foxpro
- 4) Oracle.

2. Модель базы данных может быть:

- 1) иерархическая
- 2) сетевая
- 3) системная
- 4) реляционная.

3. Объектом действий в базе данных является:

- 1) поле
- 2) формула
- 3) запись.

4. Система управления базами данных — это программное средство для:

- 1) обеспечения работы с таблицами чисел
- 2) управления большими информационными массивами
- 3) хранения файлов
- 4) создания и редактирования текстов.

5. База данных — это:

- 1) набор взаимосвязанных модулей, обеспечивающих автоматизацию многих видов деятельности
- 2) таблица, позволяющая хранить и обрабатывать данные и формулы
- 3) интегрированная совокупность данных, предназначенная для хранения и многофункционального использования
- 4) прикладная программа для обработки информации пользователя.

6. Система управления базой данных обеспечивает:

- 1) создание и редактирование базы данных
- 2) создание и редактирование текстов
- 3) манипулирование данными (редактирование, выборку).

7. Над записями в базе данных выполняются операции:

- 1) редактирование
- 2) проектирование
- 3) сортировка
- 4) эксплуатация
- 5) индексирование
- 6) поиск по ключу.

8. Производительность СУБД оценивается факторами:

- 1) временем выполнения запроса
- 2) временем генерации отчета
- 3) скоростью поиска информации
- 4) временем импортирования базы данных из других файлов
- 5) временем выполнения операций обновления, удаления, вставки данных

- 6) все Ответы верны
- 7) все Ответы не верны.

9. Электронная таблица — это:

- 1) устройство ввода графической информации в ПЭВМ
- 2) компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках которой записаны данные различных типов
- 3) устройство ввода числовой информации в ПЭВМ.

10. Ячейка электронной таблицы определяется:

- 1) именами столбцов
- 2) областью пересечения строк и столбцов
- 3) номерами строк.

**Задание для тестированного контроля по разделу
Системы автоматизированного проектирования САПР
(ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1)**

I вариант

1. Управление станками по заданной программе в алфавитно-цифровом коде - это

- (1) числовое программное управление (ЧПУ) станками
- 2 программа управления станком
- 3 система числового программного управления станками (СЧПУ)

2. Данные о геометрии деталей и заготовок, технологических параметрах, параметрах станков и СЧПУ, которые служат для подготовки программ управления станками - это

- (1) исходные данные
- 2 геометрическая информация
- 3 технологическая информация

3. Программное управление станком от индивидуальной СЧПУ - это

- (1) индивидуальное программное управление станком
- 2 групповое программное управление станками
- 3 интегрированное программное управление группой станков
- 4. Соответствие между названием системы ЧПУ и его назначением

5. Последовательность определения условий обработки

- 1 Выбор станка с ЧПУ
- 2 Определение способа получения заготовки
- 3 Определение способа установки и крепления заготовки
- 4 Выбор инструментальной наладки

6. Комплект текстовых и графических документов, определяющих в отдельности или в совокупности технологический процесс изготовления изделия и содержащих данные, необходимые для организации производства называется

- (1) технологической документацией
- 2 справочной документацией
- 3 исходной документацией
- 4 сопроводительной документацией
- 7. Соответствие между названием документации и её содержанием

8. В этой системе координат определяются начальные и текущие положения рабочих органов станка, их предельные перемещения

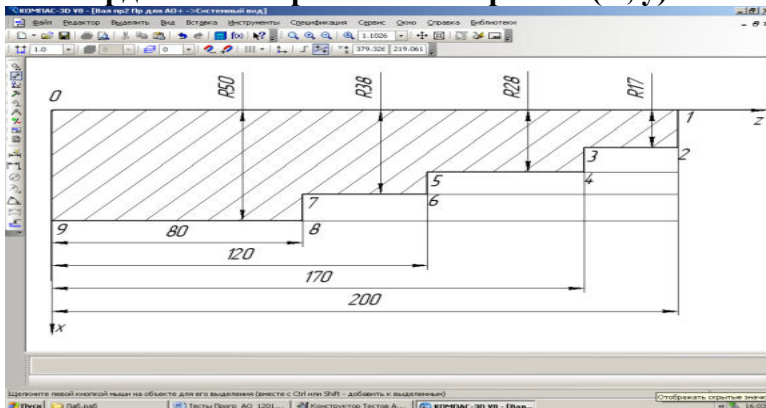
- (1) в системе координат станка
- 2 в системе координат детали
- 3 в системе координат инструмента

9. Начало системы его координат станка – это...

- (1) нулевая точка

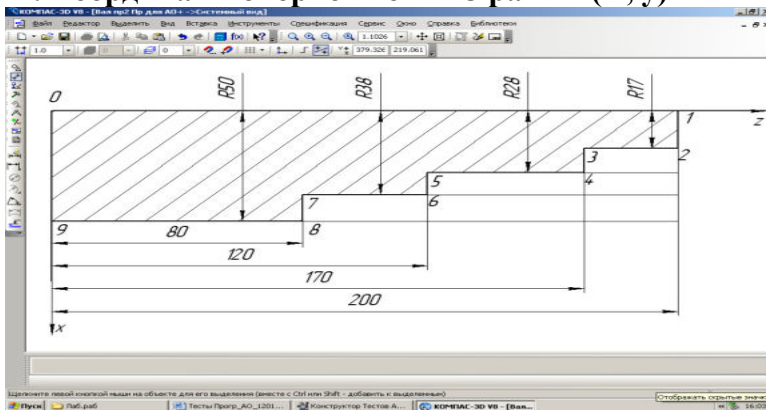
- 2 исходная точка
- 3 фиксированная точка
- 4 опорная точка

10. Координаты опорной точки 1 равны (x , y)



- 1 (0, 200)
- 2 (200, 0)
- 3 (17, 200)
- 4 (200, 200)

11. Координаты опорной точки 5 равны (x , y)



- 1 (28, 120)
- 2 (28, 170)
- 3 (38, 120)
- 4 (38, 170)

12. Соответствие понятия и его определения

13. Последовательность слов, расположенных в определённом порядке и несущих информацию об одной технологической рабочей операции - это ... программы

- 1 кадр
- 2 слово
- 3 число

14. Схематизация формата программы следующая

- 1 N001
- 2 G02
- 3 X+043
- 4 Y-040
- 5 Z+052
- 6 F05
- 7 S04
- 8 T02
- 9 L5
- 10 M03
- 11 PC

15. Соответствие слов их значению

16. Соответствие слов их значению

17. Верна следующая структура кадра программы по порядку следования слов в кадре:

1 N001 G91 X0 Z0 G28 ПС

(2) N025 M002 ПС

3 N100 M02 G00 ПС

18. Подготовительные функции задаются адресом

(1) G

2 M

3 X

4 Y

19. Соответствие функции их значению

20. Скорость перемещения рабочих органов (подача) станка вдоль обрабатываемого контура программируется под адресом

(1) F

2 S

3 X

4 M

21. Соответствие ошибки управляющей программы способу её удаления

22. Соответствие этапов технологического проектирования для станков с ЧПУ определённым видам работ

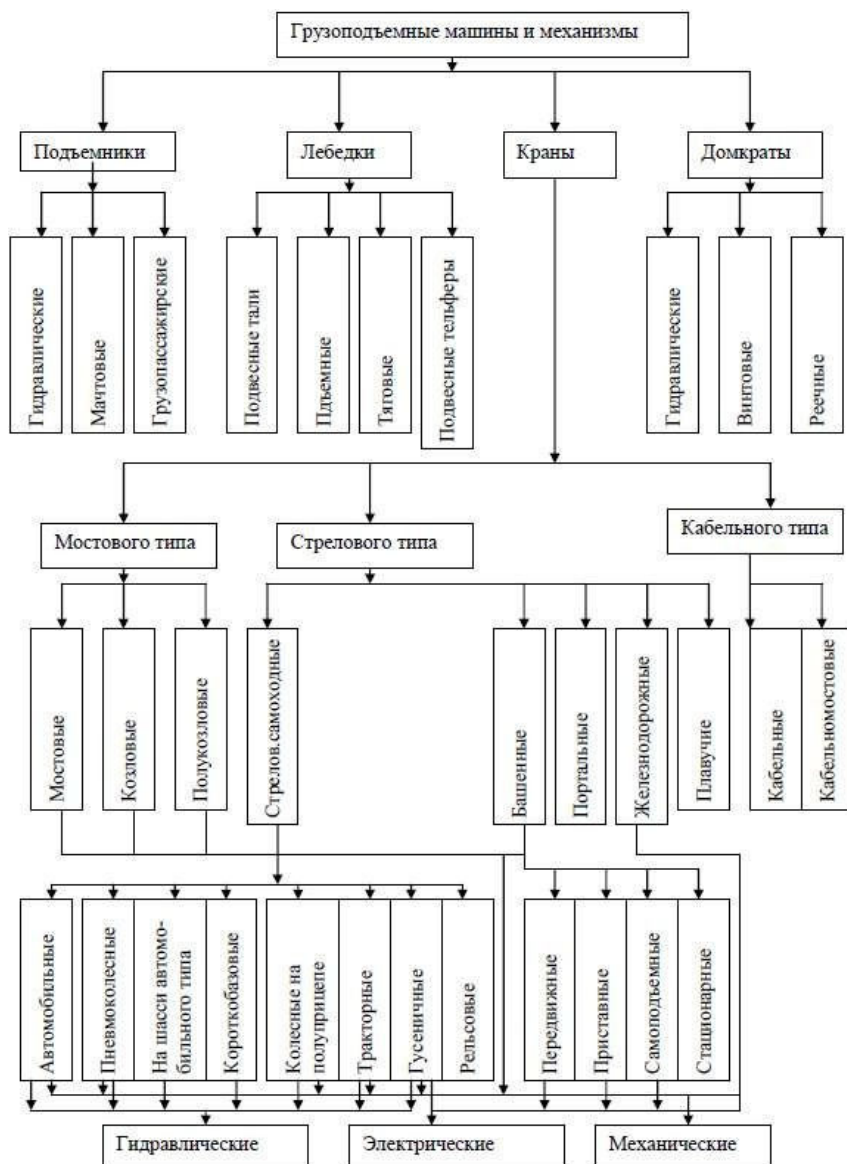
Задание для контроля по разделу
Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей.
(ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1))

Задание1: Выполните стилевое оформление теоретического материала по теме «Организационные основы ремонта», выполнив следующие задания:

- разбейте текст по смыслу на 7 разделов и придумайте заголовок каждому разделу;
- присвойте каждому заголовку стиль *Заголовок 1*, а затем измените стиль;
- создайте новый стиль и присвойте каждому основному разделу;
- разместите каждый раздел на отдельной странице и расставьте нумерацию страниц;
- составьте и оформите автоматически создаваемое оглавление;
- оформите коллонтитулы.

Задание2: Создать и отформатировать схему профессиональной направленности по образцу

Классификация грузоподъемных механизмов и кранов



Задание 3: Оформить таблицу для расчета себестоимости 1 т деталей согласно формуле

$$C=M+3+O+И+Н:$$

Расчет себестоимости деталей $C=M+3+O+И+Н$						
Способ Получения детали	Стоимость Материала М	Зар. Плата Ра- бочих, З	Рас- ходы На Освоение О	Рас- ходы На инструме- нт И	Накла- дные расходы, Н	Себесто- имость, С
Литье	800	500	240	100	360	
Давление	1500	400	300	200	280	
Сварка	1400	450	150	60	230	

Задание 4: Сформировать таблицу продаж, соответствующую образцу Таблица должна включать в себя не менее 60 строк. В столбце дата продажи должны повторяться 6 дат, а в столбце Изделие 10 различных наименований. Столбцы **Наценка** и **Продажная цена** должны содержать формулы с соответствующими расчетами.

1. Добавить столбец прибыль. Рассчитать получаемую прибыль как разность **Продажной цены** и произведения **Стоимости** на **Количество**. Посчитать итоговую прибыль.

Таблица 2.1

Таблица продаж						
наценка, %	25,00%					Продажная цена = (Себестоимость+Наценка)*Количество*(1+НДС)
НДС	20,00%					
дата продажи	изделие	стоимость	наценка, руб	количество	Продажная цена	
мар 96	изд10	41	10,25	248	15252	
апр 96	изд9	33	8,25	245	12127,5	
фев 97	изд11	53	13,25	112	8904	
май 97	изд14	22	5,5	22	726	
май 97	изд15	19	4,75	487	13879,5	
июн 97	изд2	36	9	200	10800	
июн 97	изд7	23	5,75	250	8625	
июн 97	изд6	35	8,75	55	8893,5	
дек 97	изд1	22	5,5	334	11022	
янв 98	изд12	28	7	668	28056	
мар 98	изд5	54	13,5	19	1539	
май 98	изд1	25	6,25	100	3750	
июн 98	изд13	38	9,75	247	14449,5	
авг 98	изд3	42	10,5	321	20223	
ноя 98	изд4	12	3	392	7056	
				ИТОГО:	159297	

2. Создать автофильтр. Просмотреть и добавить в отчет данные по продажам

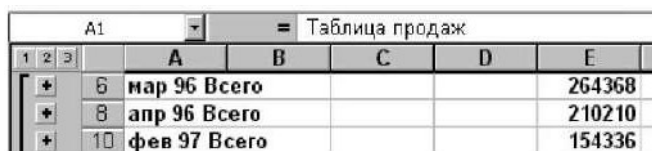
- в конкретный день (значение даты задать самостоятельно),
- конкретного изделия (название изделия задать самостоятельно)
- изделия , количество продаж которых лежит в диапазоне от К до N штук (значение К и N задать самостоятельно)

3. Отсортировать данные по дате продаж. При этом использовать различные виды форматирования столбца "Дата".

Произвести сортировку строк по возрастанию или по убыванию данных в о столбце **Количество**

Произвести сортировку строк по двум или более столбцам (меню **Данные**, команда **Сортировка**). Например по столбцам **Дата продажи**, **Изделие** и **Стоимость**.

4. Сформировать промежуточные итоги сначала по столбцу "Дата", затем по столбцу "Изделие" (рис. 2.1).



The screenshot shows an Excel spreadsheet titled "Таблица продаж". The data is organized in columns A through E. Column A contains dates, column B contains product names, column C is empty, column D is empty, and column E contains numerical values. The data is grouped by date, with intermediate totals calculated for each date group. The dates are 6, 8, and 10, corresponding to March 96, April 96, and February 97 respectively. The product names are "мар 96 Всего", "апр 96 Всего", and "фев 97 Всего". The numerical values in column E are 264368, 210210, and 154336.

	A	B	C	D	E
6	мар 96	Всего			264368
8	апр 96	Всего			210210
10	фев 97	Всего			154336

Рис. 2.1

5. По промежуточным итогам построить диаграмму (гистограмму) продаж по месяцам или по наименованиям. Для этого необходимо скрыть все данные, кроме итогов (уровень 2) и строить диаграмму как обычно.

6. С помощью функции **Подбор параметра** определить, какую наценку на стоимость товара надо заложить, чтобы получить суммарную прибыль за год в заданном размере (значение задать самостоятельно).

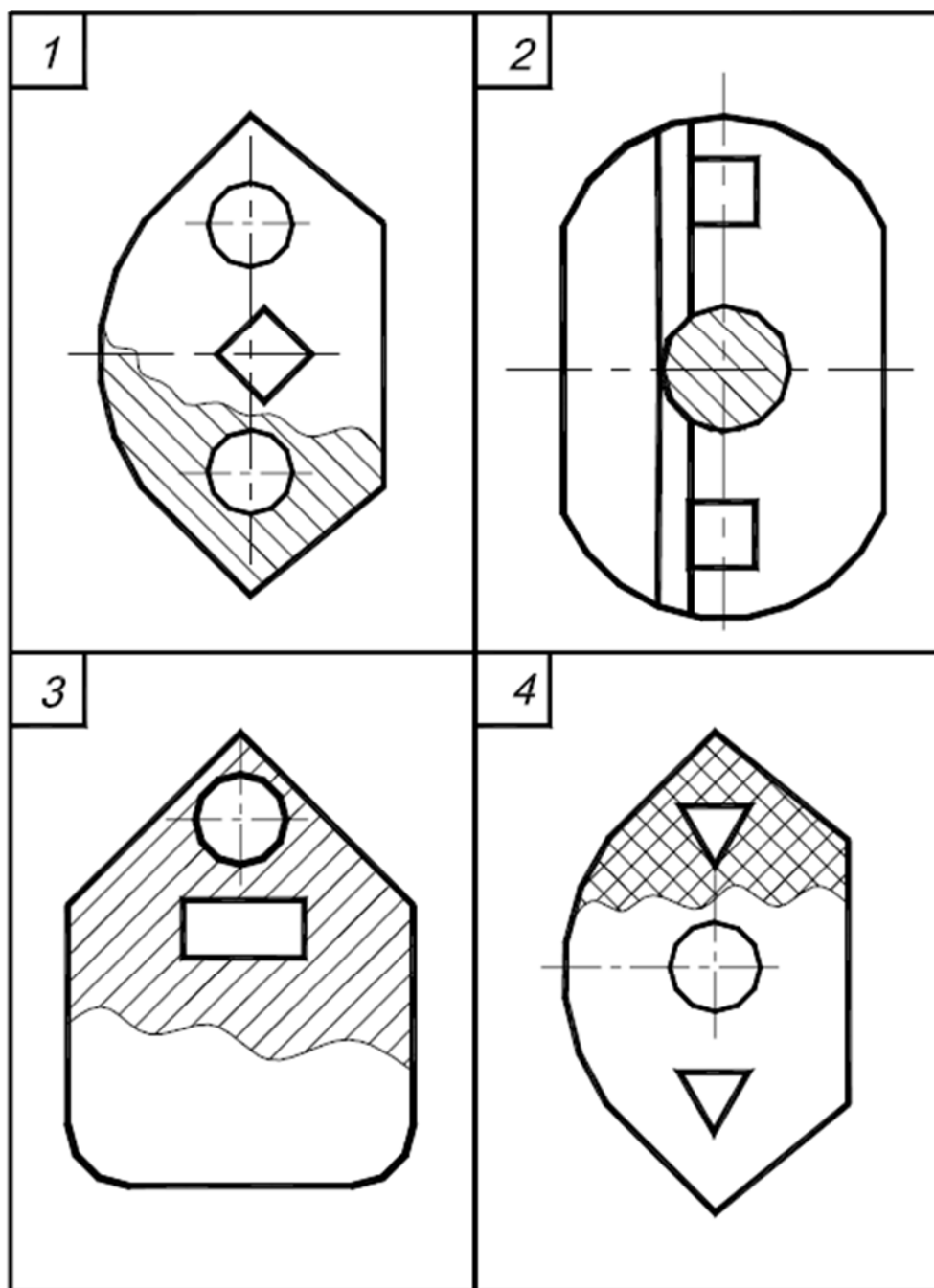
Задание 5: Найдите нормативную документацию профессиональной направленности:

- ГОСТ Р 17.2.02.06-99 Охрана природы. Атмосфера. Нормы и методы измерения содержания окиси углерода и углеводородов в отработавших газах газобаллонных автомобилей.

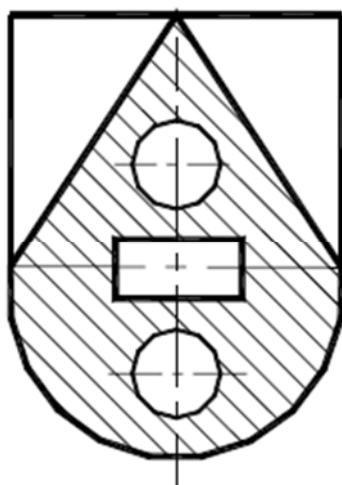
- ГОСТ Р 51709-2001. Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки.

- ГОСТ Р 51253-99 Автотранспортные средства. Цветографические схемы размещения светоотражающей маркировки. Технические требования.

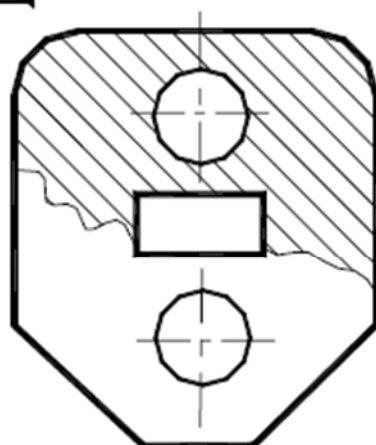
Варианты контрольных заданий по AUTOCAD



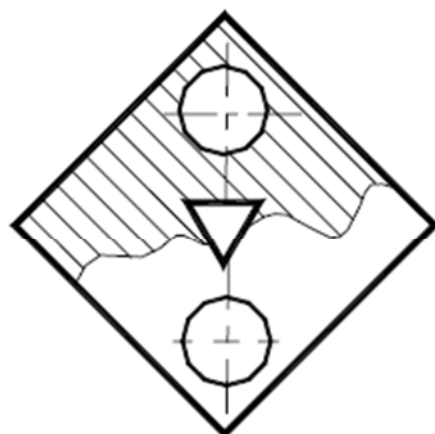
5



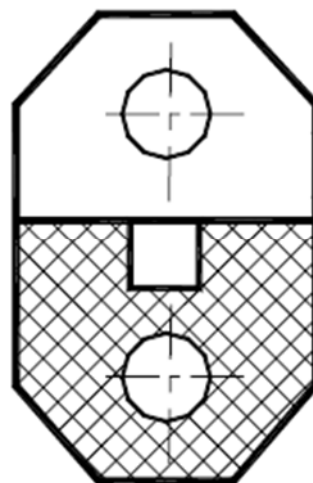
6

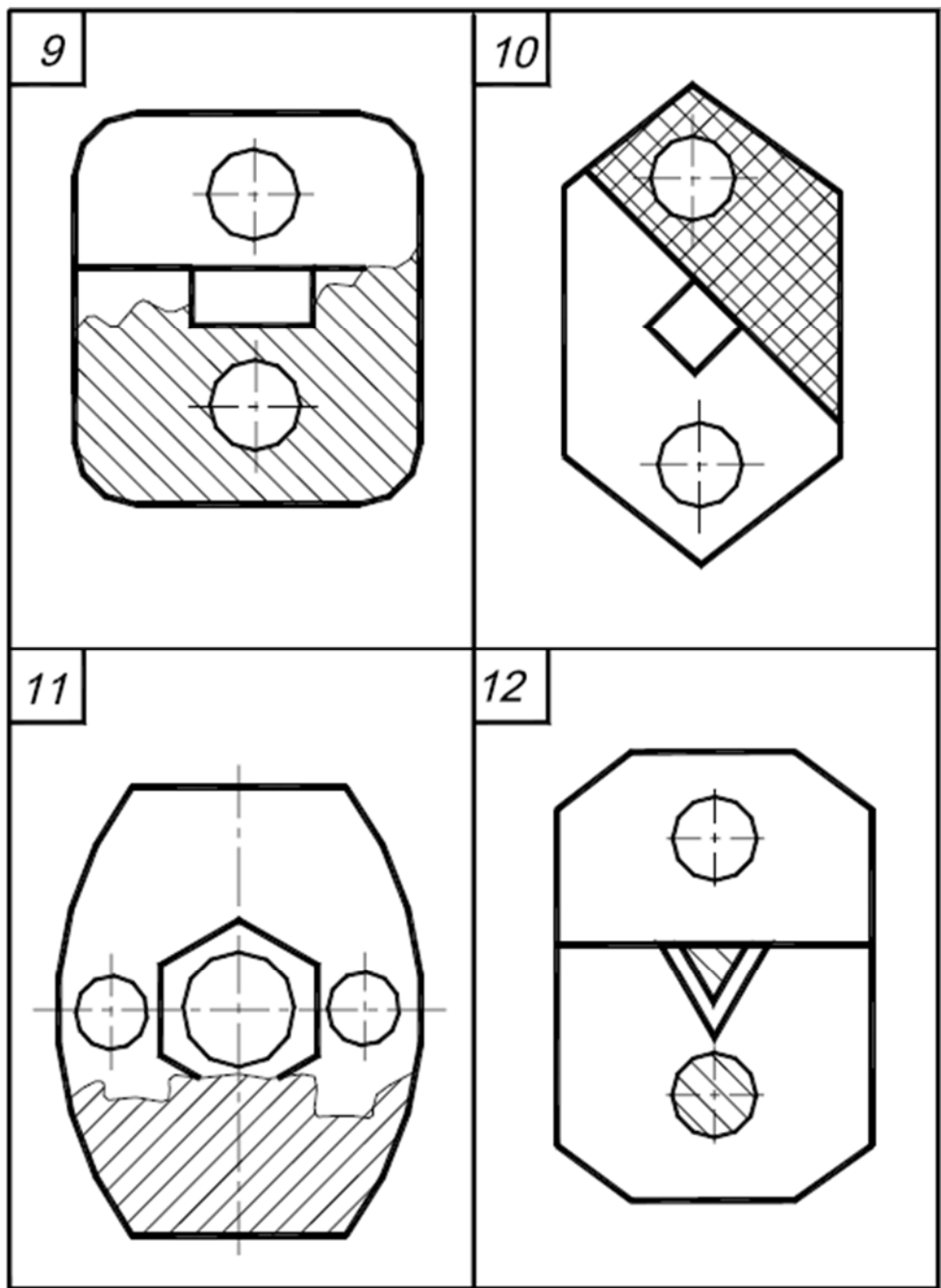


7

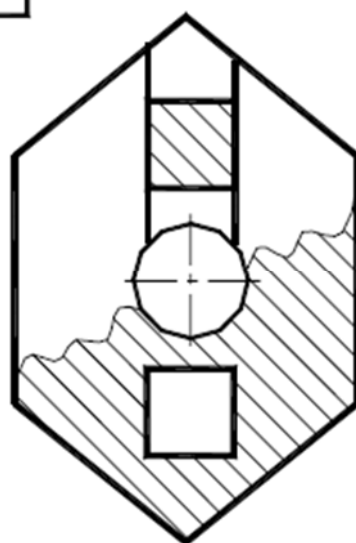


8

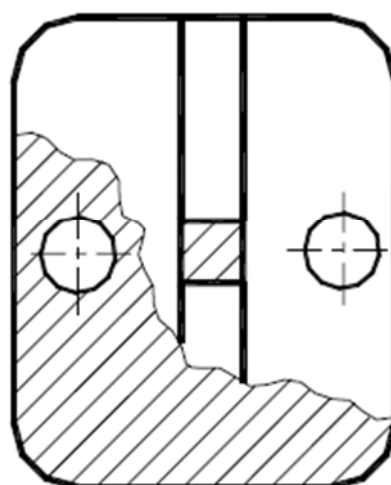




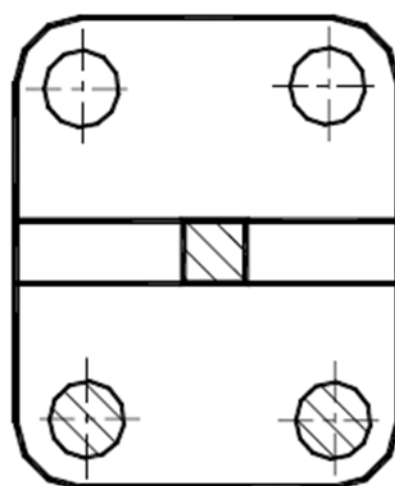
13



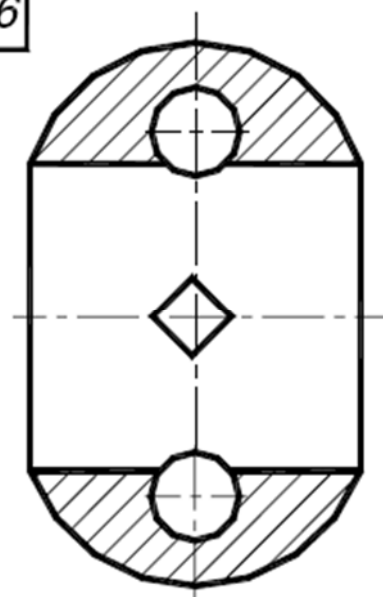
14



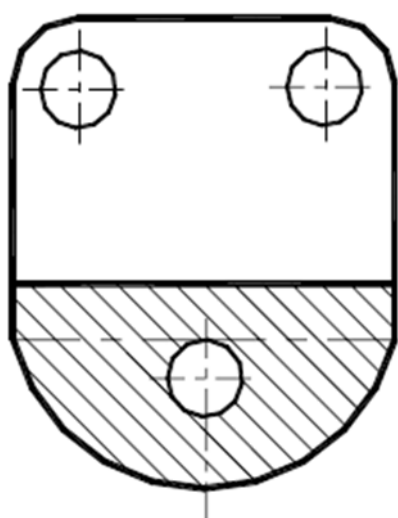
15



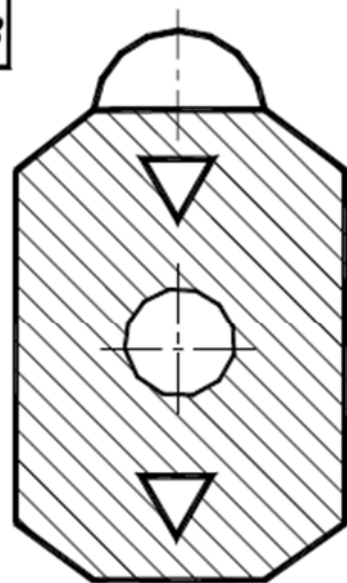
16



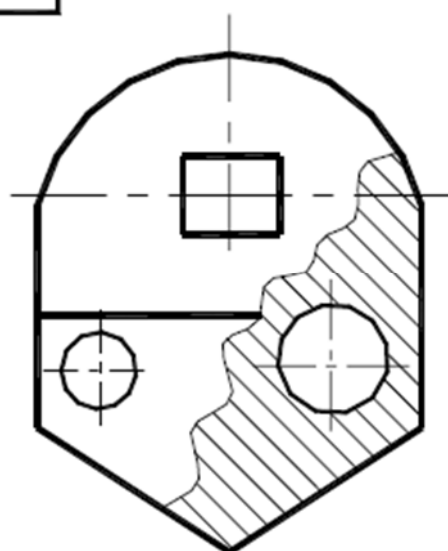
17



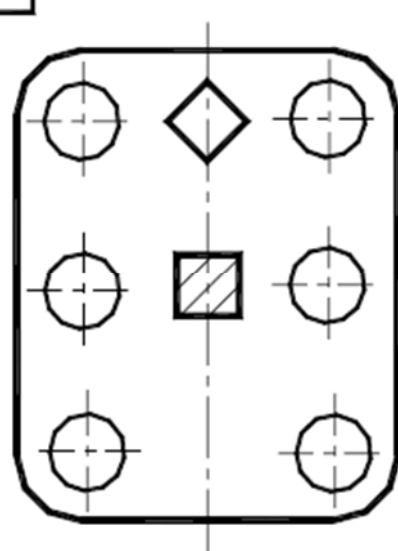
18



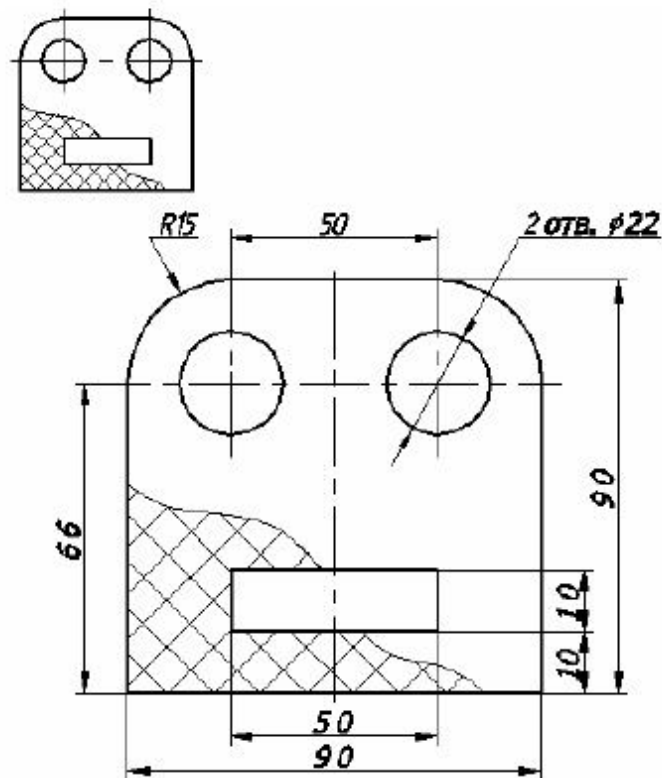
19



20



Пример выполнения контрольного задания по AutoCAD



Знания:

- правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе AUTOCAD;
- способы графического представления пространственных образов;
- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основы трёхмерной графики;
- программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Понятие информационных и телекоммуникационных технологий.
2. Классификация информационных технологий.
3. Состав информационных и телекоммуникационных технологий.
4. Использование сервисов Интернета: поиск информации, создание электронного адреса, регистрация в Интернет – сообществах
5. История Всемирной паутины. Перспективы развития
6. Образовательные ресурсы сети Internet.

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний
за текущий период обучения (ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1)**

Вариант 1

1. Информационные технологии – это...

- а) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов
- б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека
- в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы

2. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

- а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- б) его знаниями основных понятий информатики
- в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов
- г) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера

3. Персональный компьютер служит для:

- а) Передачи информации
- б) Сбора информации
- в) Классификации информации
- г) Хранения информации

4. К устройствам вывода информации относятся:

- а) принтер
- б) модем
- в) монитор
- г) мышь
- д) звуковые колонки

5. Под программным обеспечением информационных систем понимается:

- а) совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники
- б) совокупность аппаратных средств
- в) совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники
- г) совокупность документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники

6. Назначение программного обеспечения

- а) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
- б) совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
- в) организует процесс обработки информации в соответствии с программой
- г) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов

7. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:

- а) Жесткий магнитный диск
- б) Модем
- в) Принтер
- г) Сканер

8. Основой операционной системы является:

а) ядро операционной системы

б) оперативная память

в) драйвер

г) пользователь

9. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется

а) операционной системой

б) файловой системой

в) процессором

г) винчестером

10. Какая программа является табличным процессором?

а) Word

б) Paint

в) Access

г) Excel

11. Программа Microsoft Word предназначена:

а) только для создания текстовых документов

б) для создания текстовых документов с элементами графики

в) только для создания графических изображений

г) только для создания графических изображений с элементами текста

12. Элементарным объектом электронной таблицы является ...

а) лист

б) ячейка

в) строка

г) столбец

13. Электронная таблица предназначена для:

а) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц

б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

в) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

14. Файлы, созданные в программе MS Access, имеют расширение:

а) .doc;

б) .xls

в) .dbf

г) .mdb

д) .mp3

15. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.

а) Глобальная сеть

б) Локальная сеть

в) Региональная сеть

Вариант 2

1. Основной характеристикой микропроцессора является

а) быстродействие

б) частота развертки

в) компактность

г) разрешающая способность

2. Сервер - это:

а) компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы

б) компьютер, имеющий подключение к сети Интернет

в) переносной компьютер

г) рабочая станция

д) компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии

3. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.

а) Глобальная сеть

б) Локальная сеть

в) Региональная сеть

4. Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного региона.

а) Глобальная сеть

б) Локальная сеть

в) Региональная сеть

5. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:

а) IP-адрес

б) WEB - сервер

в) домашнюю WEB - страницу

г) доменное имя

6. Установите соответствие:

1. Всемирная паутина WWW	а)система пересылки корреспонденции между пользователями в сети
2. Электронная почта e-mail	б)информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы
3. Передача файлов FTP	в)система обмена информацией между множеством пользователей
4. Телеконференция UseNet	г)система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере

Ответы: 1-б; 2-а;3-г; 4-в.

7. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:

а) Жесткий магнитный диск

б) Модем

в) Принтер

г) Сканер

8. Основой операционной системы является:

а) ядро операционной системы

б) оперативная память

в) драйвер

г) пользователь

9. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется

а) операционной системой

б) файловой системой

в) процессором

г) винчестером

10. Какая программа является табличным процессором?

а) Word

б) Paint

в) Access

г) Excel

11. Программа Microsoft Word предназначена:

а) только для создания текстовых документов

б) для создания текстовых документов с элементами графики

в) только для создания графических изображений

г) только для создания графических изображений с элементами текста

12. Элементарным объектом электронной таблицы является ...

а) лист

б) ячейка

в) строка

г) столбец

13. Электронная таблица предназначена для:

а) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц

б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

в) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

14. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.

а) Глобальная сеть

б) Локальная сеть

в) Региональная сеть

15. Файлы, созданные в программе MS Access, имеют расширение:

а) .doc;

б) .xls

в) .dbf

г) .mdb

д) .mp3

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1)

Вариант 1

1. Одно из свойств информации – это:
 - а) актуальность;
 - б) настойчивость;
 - в) недоступность;
 - г) недозволенность.
2. Кодирование информации не является информационным процессом?
3. Получение, обработка, передача информации называется _____.
4. Объясните свойство избыточности информации.
5. Первоначальный смысл английского слова «компьютер»:
 - а) разновидность телескопа;
 - б) электронный аппарат;
 - в) электронно-лучевая трубка;
 - г) вычислитель.

6. Под термином «поколения ЭВМ» понимают:
 - а) все счетные машины;
 - б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах;
 - в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации;
 - г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной стране.
7. Принцип открытой архитектуры означает:
 - а) что персональный компьютер сделан единым неразъемным устройством;
 - б) что возможна легкая замена устаревших частей персонального компьютера;
 - в) что новая деталь ПК будет совместима со всем тем оборудованием, которое использовалось ранее;
 - г) что замена одной детали ведет к замене всех устройств компьютера.
8. Аппаратное подключение периферийного устройства к магистрали производится через:
 - а) регистр
 - б) драйвер;
 - в) контроллер;
 - г) стример.
9. Чтобы осуществить связь между компьютерами по телефонному каналу необходимо иметь:
 - а) ВЗУ;
 - б) модем;
 - в) тактовый генератор;
 - г) принтер.
10. Периферийное оборудование подключают к компьютеру для:
 - а) расширения возможностей ПК;
 - б) увеличения скорости набора текста;
 - в) увеличения разрешающей способности экрана монитора;
 - г) увеличения производительности компьютера.

Вариант 2

1. В минимальный состав компьютера входят:
 - а) винчестер, мышь, процессор;
 - б) монитор, системный блок, клавиатура;
 - в) принтер, клавиатура, дискета;
 - г) системный блок, сканер, монитор.
2. Компьютер - это:
 - а) универсальное устройство для записи и чтения информации;
 - б) универсальное, электронное устройство для хранения, обработки и передачи информации;
 - в) электронное устройство для обработки информации;
 - г) универсальное устройство для передачи и приема информации.
3. Устройство, управляющее другими устройствами и выполняющее арифметические и логические действия над данными, называется _____.
4. Установите соответствие:

1) ОЗУ	а) обеспечивает длительное хранение информации
2) ПЗУ	б) при выключении ее содержимое теряется
3) ВЗУ	в) читается только процессором

5. Компьютеры, предназначенные для предприятий, выполняющие задачи узкого круга, называются _____.
6. Архитектура ПК – это:
- а) техническое описание деталей устройств компьютера;
 - б) описание устройств для ввода-вывода информации;
 - в) описание программного обеспечения для работы компьютера;
 - г) описание устройств и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя.
7. Установите соответствие между поколениями ЭВМ и элементной базой:
- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) I поколение | а) нанотехнологии |
| 2) II поколение | б) электронные лампы |
| 3) III поколение | в) транзисторы |
| 4) IV поколение | г) СБИС |
| 5) V поколение | д) БИС |
8. Компьютеры-распорядители, контролирующие локальную сеть или узел Интернет, называются _____.
9. Разъемы, в которые устанавливаются модули оперативной памяти, называются _____.
10. Драйвер – это:
- а) устройство компьютера;
 - б) программа, обеспечивающая работу устройств компьютера;
 - в) вирус;
 - г) антивирусная программа.

Вариант 3

1. Установите соответствие между свойством информации и его описанием:
- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| 1) достоверность | а) язык понятен получателю |
| 2) полнота | б) правильность, непротиворечивость |
| 3) понятность | в) вовремя, в нужный срок |
| 4) ценность | г) имеются все необходимые данные |
| 5) своевременность | д) полезность, важность, значимость. |
2. Компьютер (*понимает/не понимает*) смысл информации?
3. Получение, обработка, передача информации называется _____.
4. В состав процессора входят:
- а) устройства записи и чтения информации;
 - б) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
 - в) устройство ввода и вывода информации;
 - г) устройство для хранения информации.
5. Какое устройство оказывает вредное воздействие на здоровье человека:
- а) модем;
 - б) монитор;
 - в) принтер;
 - г) CD-ROM.
6. Принтер можно использовать для вывода на бумагу:
- а) текстовой информации, чертежей;
 - б) рисунков;
 - в) графиков, таблиц;

- г) все перечисленное в пунктах а,б,в.
7. Операционная система – это:
- а) программа, обеспечивающая управление базами данных;
 - б) антивирусная программа;
 - в) программа, управляющая работой компьютера;
 - г) система программирования.
8. Утилиты – это:
- а) устройство компьютера;
 - б) программы, обеспечивающие работу устройств компьютера;
 - в) вирус;
 - г) программы, выполняющие вспомогательные операции обработки данных и обслуживание ПК.
9. Фрагментация диска замедляет работу компьютера. (да/нет)
10. Расширение имени файла:
- а) указывает тип файла;
 - б) характеризует информационный объем файла;
 - в) содержит любое количество символов;
 - г) может характеризовать тип файла и способ представления информации.

Вариант 4

1. Первую вычислительную машину изобрел:
- а) Джон фон Нейман;
 - б) Джордж Буль;
 - в) Норберт Винер;
 - г) Чарльз Беббидж.
2. Установите соответствие между поколениями ЭВМ и ее элементной базой:
- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) I поколение | а) нанотехнологии |
| 2) II поколение | б) электронные лампы |
| 3) III поколение | в) транзисторы |
| 4) IV поколение | г) СБИС |
| 5) V поколение | д) БИС |
3. Устройство, управляющее другими устройствами и выполняющее арифметические и логические действия над данными, называется _____.
4. Скорость обработки информации в компьютере зависит от _____.
5. Установите соответствие:
- | | |
|--------|--|
| 1) ОЗУ | а) обеспечивает длительное хранение информации |
| 2) ПЗУ | б) при выключении ее содержимое теряется |
| 3) ВЗУ | в) читается только процессором |
6. Hardware - это _____.
7. Все внутренние устройства к компьютеру подключаются с помощью _____.
8. Компьютер - это:
- а) универсальное устройство для записи и чтения информации;
 - б) универсальное, электронное устройство для хранения, обработки и передачи информации;
 - в) электронное устройство для обработки информации;
 - г) универсальное устройство для передачи и приема информации.
9. Модульный принцип построения компьютера позволяет пользователю:
- а) самостоятельно комплектовать и модернизировать конфигурацию ПК;

- б) изучить формы хранения, передачи и обработки информации;
 - в) понять систему кодирования информации;
 - г) создать рисунки в графическом редакторе.
10. Фрагментация диска замедляет работу компьютера. (да/нет)

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцируемому зачету (ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1)

- САПР как объект проектирования – общие положения. Понятия: автоматизация проектирования; объект проектирования; проектное решение; проект; проектирование; входные и выходные данные; модели; программное обеспечение.
- Основные принципы при создании САПР – системное единство; типизация; развитие. Общие признаки современных САПР.
- Состав и структура САПР. Виды подсистем (проектирующие, обслуживающие), их назначение.
- Понятие “Комплекс средств автоматизированного проектирования (КСАП)”. Назначение КСАП. Виды КСАП (обзорно). Структурные части комплексов средств.
- Программно-методические комплексы (ПМК). Их подвиды. Проблемно-ориентированные ПМК. Объектно-ориентированные ПМК.
- Общесистемные ПМК. Их состав и назначение. (Мониторные СУ, СУБД, информационно-поисковые системы, средства машинной графики, подсистемы обеспечения диалогового режима).
- Программно-технические комплексы (ПТК). Их подразделения. Назначение.
- Вычислительные сети. Их подразделение на уровни. Назначение уровней.
- Виды обеспечения САПР. Математическое и информационное обеспечение.
- Виды обеспечения САПР. Программное и лингвистическое обеспечение.
- Виды обеспечения САПР. Техническое, методическое и организационное обеспечение.
- Классификация САПР. Цель классификации. Классификация по типу объектов проектирования и разновидности объектов проектирования.
- Классификация САПР по сложности объекта проектирования и по уровню автоматизации проектирования.
- Классификация САПР по комплектности проектирования, по выпускаемым проектным документам и их количеству.
- Классификация САПР по числу уровней в структуре технологического обеспечения и по ориентированности проектирования.

16. САПР конструирования изделий (CAD – Computer Aided Design and Computer Aided Engineering). Примеры программ, назначение.
17. САПР технологии изготовления (Автоматизированные системы технологической подготовки производства – Computer Automated Process Planning (CAPP), and Computer Aided Manufacturing (CAM), and Computer Aided Quality Control (Системы управления качеством), and Production Planning System (PPS) – российский аналог АСУП). Назначение. Примеры программ.
18. Понятие интеграции САПР. Схема полной интеграции (Computer Integrated Manufacturing – CAM).
19. Иерархия процесса проектирования. Иерархические уровни. Уровни абстрагирования и аспекты проектирования.
20. Организация процесса проектирования. Сетевая модель процесса проектирования (показать схему сетевой модели).
21. Технологическая схема процесса проектирования. Основные понятия (информационные множества, шаблоны, классы состояния).
22. Проектирование аппаратно-программного комплекса информационно-вычислительной системы (АПК ИВС).
23. Системотехническая деятельность при создании САПР. Работоспособность, качество функционирования и эффективность САПР. Понятие “Метасистема”. Общие положения.
24. Типы проектирования САПР (индивидуальное, типовое), и их назначение.
25. Математическое моделирование при создании САПР. Понятие “адекватная модель”. Преимущества математического моделирования.
26. Виды математических моделей. Функциональные модели, их характеристика и назначение.
27. Виды математических моделей. Структурные модели, их характеристика и назначение.
28. Виды математических моделей. Имитационные модели, их характеристика и назначение.
29. Типовые решения при проектировании механической обработки. Особенности проектирования в технологии машиностроения. Уровни типовых решений. Общие понятия.
30. Типовые решения при проектировании механической обработки. Типизация при обработке отдельных поверхностей.
31. Типовые решения при проектировании механической обработки. Типизация на уровне обработки детали в целом.
32. Методики автоматизированного проектирования. Общая схема выбора. Метод прямого проектирования.
33. Методики автоматизированного проектирования. Метод анализа. Порядок реализации метода.
34. Методики автоматизированного проектирования. Метод синтеза. Порядок реализации метода. Общие положения. Привести пример функции $M_i : C_{i-1} \rightarrow C_i$ в виде графа для произвольной поверхности.
35. Методики автоматизированного проектирования. Порядок реализации метода синтеза на примере конкретной детали. Выбор допустимых вариантов МОП с помощью таблиц соответствий.
36. Понятие “Принципиальная схема технологического процесса”. Привести пример.
37. Система трёхмерного твёрдотельного моделирования КОМПАС 3D – 5.11...V8 (по выбору). Возможности системы. Общие положения. Возможности интеграции с САПР технологических процессов (от версии V8).
38. Система трёхмерного твёрдотельного моделирования КОМПАС 3D. Прикладные библиотеки. Библиотека планировок цехов. Возможности, общие принципы работы с библиотекой.

39. Система трёхмерного твёрдотельного моделирования КОМПАС 3D. Прикладные библиотеки. Расчёт и построение. КОМПАС SHAFT 2D. Возможности, общие принципы работы с библиотекой.
40. Система трёхмерного твёрдотельного моделирования КОМПАС 3D. Прикладные библиотеки. Расчёт и построение. КОМПАС SPRING. Возможности, общие принципы работы с библиотекой.
41. Система трёхмерного твёрдотельного моделирования КОМПАС 3D. Прикладные библиотеки. Библиотека расчёта размерных цепей. Возможности, общие принципы работы с библиотекой.
42. Система трёхмерного твёрдотельного моделирования КОМПАС 3D. Прикладные библиотеки. Конструкторская библиотека. Возможности, общие принципы работы с библиотекой.
43. САПР технологических процессов на примере модуля КОМПАС Автопроект - 9.4. Общие принципы работы с программой.

Практические задания к дифференцируемому зачету (ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1)

Задание № 1

Текст задания: Создать текстовый документ и отформатировать согласно образцу, используя редактор формул Microsoft Equation 3.0 и графические возможности Microsoft Word 2010.

Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Марка автомобиля	Количество, штук	ЕО			ТО-1			ТО-2		
		Количество обслуживаний	Трудоемкость обслуживаний	Трудоемкость всего	Количество обслуживаний	Трудоемкость обслуживаний	Трудоемкость всего	Количество обслуживаний	Трудоемкость обслуживаний	Трудоемкость всего
КамАЗ	4	898	0,64	1023	49	3,4	296,55	16	14,5	412,96
ГАЗ 3307	4	949	0,45	760,15	22	1,9	74,49	7	11,2	139,55
ГАЗ 31029	2	472	1,4	1176,22	13	2,50	57,85	4	10,5	74,76
МАЗ 5549	2	468	0,5	533,15	21	3,5	130,83	7	13,7	170,70

Трудоемкость технических воздействий ежемесячного обслуживания автомобиля

$$T_{\text{пр}} = \frac{\sum L_r * t_{\text{пр}} * K_{\text{рез ТО}}}{1000}$$

Кадровый состав автотранспортного предприятия



Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться персональным компьютером, ресурсами глобальной сети Интернет.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание № 2

Текст задания

Построить график функции (Астроиду), заданной уравнением:

$$x = 3\cos^3(t), y = 3\sin^3(t). \text{ Примите } t \text{ от } -3 \text{ до } 3 \text{ с шагом } 0,1.$$

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться персональным компьютером, ресурсами глобальной сети Интернет.

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

Задание № 3

Текст задания Используя средства поисковой системы Internet найти нормативные документы по теме: «ГОСТ Р 51709-2001. Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки»

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться персональным компьютером, ресурсами глобальной сети Интернет.

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

Задание № 4

Текст задания: Создать текстовый документ и отформатировать согласно образцу, используя редактор формул Microsoft Equation 3.0 и графические возможности Microsoft Word 2010.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться персональным компьютером, ресурсами глобальной сети Интернет.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание № 5

Текст задания

Построить график функции, заданной уравнением:

$$x = 2\sin(3\varphi)\cos(\varphi), y = 2\sin(3\varphi)\sin(\varphi). \text{ } \varphi \text{ из диапазона } 0 \text{ до } 3,2. \text{ с шагом } 0,05.$$

Тип диаграммы -Точечная.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться персональным компьютером, ресурсами глобальной сети Интернет.

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцируемом зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины История и культура адыгов.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме комплексного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины История и культура адыгов направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1	
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1, 2	1, 2, 3
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	1, 2	1, 2, 3
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	1, 2	1, 2, 3
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	1, 2	1, 2, 3
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	1	1, 2, 3
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1, 2	1, 2, 3
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1, 2, 3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1. анализировать важнейшие исторические события и явления;
2. извлекать знания из исторических источников, литературы и применять их для решения познавательных задач;

3. давать оценку историческим явлениям, обосновывать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения.

Знать:

1. основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа;

2. основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии адыгов.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.1	Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.)	лекция		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У1
1.2	Майкопская археологическая культура	лекция		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У1
1.3	Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья	лекция		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У1
1.4	Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	лекция		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У1
1.5	Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов	лекция		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У1
1.6	Культура адыгов в XVI-XIX веке	лекция		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У1
1.7	Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	лекция		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У1
1.8	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты.	лекция		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У1
1.9	Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	лекция		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У1
1.10	Борьба адыгов за независимость в XIX в.	лекция		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У1
1.11	Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	лекция		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У1
1.12	Русско-адыгские отношения	лекция		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У1
1.13	Реформы 60-70х гг. в Кубанской	лекция		ОК 1-9	Знать: 31, 32,

	области.				33 Уметь: У1, У1
1.14	Территориальные изменения в расселении адыгов перед Кавказской войной (первая треть XIX в.).	лекция		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У1
1.15	Причины и цели Кавказской войны	лекция		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У1
1.16	Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России.	лекция		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У1
1.17	Адыгские просветители XIX в.	лекция		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У1
1.18	Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.).	лекция		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У1
1.19	Образование Адыгейской автономной области	лекция		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У1
1.20	Адыгея в годы Великой Отечественной войны	лекция		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У1
1.21	Образование Республики Адыгея	лекция		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У1
1.22	Республика Адыгея. Конституция. Флаг. Герб. Гимн				

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.1	Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.)	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплексного зачета
1.2	Майкопская археологическая культура	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплексного зачета
1.3	Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплексного зачета
1.4	Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплексного зачета
1.5	Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплексного зачета
1.6	Культура адыгов в XVI-XIX веке	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплексного зачета
1.7	Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплексного зачета
1.8	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплексного зачета
1.9	Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплексного зачета
1.10	Борьба адыгов за независимость в XIX в.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплексного зачета
1.11	Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплексного зачета
1.12	Русско-адыгские отношения	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплексного зачета
1.13	Реформы 60-70х гг. в Кубанской области.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплексного зачета
1.14	Территориальные изменения в расселении адыгов перед Кавказской войной (первая треть XIX в.).	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплексного зачета
1.15	Причины и цели Кавказской войны	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплексного зачета
1.16	Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплексного зачета

				зачета
1.17	Адыгские просветители XIX в.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплексного зачета
1.18	Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.).	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплексного зачета
1.19	Образование Адыгейской автономной области	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплексного зачета
1.20	Адыгея в годы Великой Отечественной войны	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплексного зачета
1.21	Образование Республики Адыгея	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплексного зачета
1.22	Республика Адыгея	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплексного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1.1 Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.). (ОК 1-9)

1. Майкопская дольменная культура. Особенности этнокультурного развития Северо-Западного Кавказа.
2. Майкопская культура. Майкопский курган. Племена катакомбной культуры.
3. Современное состояние проблемы раннего этногенеза адыгов. Характер этнических процессов. Источники адыгского этногенеза

1.2 Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья. (ОК 1-9)

1. Возникновение союзов племен. Меоты – предки адыгов.
2. Адыги и кочевники. Ранние тюрки на Северном Кавказе.

1.3 Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв. (ОК 1-9)

1. Связи адыгов с Византией. Христианство на Северо-Западном Кавказе.
2. Тмутараканское княжество и адыги

1.4 Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов. (ОК 1-9)

1. Походы монголо-татар на Северный Кавказ.
2. Политика золотоордынских ханов в отношении адыгов.
3. Материальная культура средневековья. Народные верования. Традиционные обычаи. Народное прикладное искусство

1.5 Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв. (ОК 1-9)

1. Понятие и особенности административно-правовых норм.
2. Виды и структура административно-правовых норм.

1.6 Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты. (ОК 1-9)

1. Земледелие. Техника пашенного земледелия. Разведение крупного и мелкого рогатого скота, лошадей и домашней птицы.
2. Основные принципы адыгского гостеприимства. Институт патронажа куначества. Аталычество – как институт воспитания

1.7 Политическая система адыгов в XVI-XVII вв. (ОК 1-9)

1. Система управления в княжествах. Сословно-представительные собрания. Социальная иерархия адыгских обществ.
2. Княжества Западной Черкессии.
3. Адыгское ХАСЭ и его функции.

1.8 Борьба адыгов за независимость в XIX в. (ОК 1-9)

1. Русско-адыгские отношения конца XVIII - начала XIX вв.
2. Демократические преобразования у западных адыгов.
3. Основные этапы борьбы за независимость.

1.9 Культура адыгов в XVII-XVIII вв. (ОК 1-9)

1. Материальная культура. Фольклор.
2. Поселение, жилище, пища, одежда, транспорт.

1.10 Реформы 60-70х гг. в Кубанской области. (ОК 1-9)

1. Общее состояние хозяйства и экономики. Земельный вопрос на Северном Кавказе.
2. Реформы в кубанской области.
3. Административная, судебная, военная реформы.

1.11 Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России. (ОК 1-9)

1. Создание новой системы управления.
2. Хозяйственная жизнь адыгов в новых условиях.

1.12 Адыгские просветители XIX в. (ОК 1-9)

1. Хан-Гирей на Северном Кавказе.
2. Ш. Ногмов как просветитель и ученый.
3. А.Т. Кешев.

1.13 Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.). (ОК 1-9)

1. Образование ААО.
2. Сельское хозяйство.
3. Развитие промышленности.

1.14 Адыгея в годы Великой Отечественной войны. (ОК 1-9)

1. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
2. Культура.

1.15 Республика Адыгея. (ОК 1-9)

1. Образование Республики Адыгея.
2. Конституция. Флаг. Герб. Гимн.
3. Адыгея сегодня.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК 1-9)

Вариант 1

1. Кого называли абреком?
2. Что означает слово «казак»? Кто они такие?
3. Что из себя представляет и как строился турлучный дом у народов Северного Кавказа?
4. Какой из существующих типов дольмен является самым распространенным? Опишите его.
5. Что такое «избегание»?

Вариант 2

1. В чем разница между дольменами и катакомбами?
2. О чем свидетельствуют находки Майкопского кургана?
3. Через какое время девушка, вышедшая замуж, могла поехать к своим родителям?
4. Что такое куначество?

5. О чем вам говорит понятие «Турецкий базар»?

Вариант 3

1. Охарактеризуйте турлучный дом?
2. О чем свидетельствуют находки Майкопского кургана
3. Что такое «кунацкая»?
4. В чем разница между дольменами и катакомбами?
5. Что такое «умыкание» и каковы его причины?

Вариант 4

1. В чем различие и что общего в дольмене, катакомбах и пирамидах?
2. В каком году и в честь какого события в Майкопе был построен памятник «Навеки с Россией»?
3. Чем можно объяснить, что на Кавказе после развода мужа и жены, детей оставляла в семье мужа?
4. О чем вам говорит понятие: «Турецкий базар»?
5. Кто такие казаки? Что означает слово «казак»?

Ответы к тестам

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1.	Абреком называли того, кого выгоняли из рода или скрывался от кровной мести.	Дольмены - погребальные сооружения над землей, а катакомбы - под землей.	Вбивались колья, плели прутьями, обмазывали глиной смешанной с соломой, как внутри, так и снаружи. Крышу накрывали камышом. Пол был глиняный, очаг находился посередине комнаты и т.д.	Все они погребальные сооружения. Дольмены - над землей, а катакомбы - под землей. В пирамидах похоронены египетские фараоны.
2.	Слово «Казак» означает свободный. Казаки - это беглые крестьяне, которые образовывали свои поселения на юге России.	Находки Майкопского кургана свидетельствуют, что они относятся к эпохе ранней бронзы, что племена этих людей верили в загробную жизнь.	Находки Майкопского кургана свидетельствуют о том, что захоронения эти относились к эпохе ранней бронзы, о том, что племена этих людей верили в загробную жизнь.	В 1957 году в честь 400-летия присоединения адыгов к России.
3.	Вбивались колья, плели прутьями, обмазывали глиной смешанной с соломой, как внутри, так и снаружи. Крышу накрывали камышом.	Через год после рождения первого ребенка.	Кунацкая - это дом для гостей.	Тем, что на Кавказе дети принадлежали всему роду.
4.	Самым распространенным типом дольмен является дольмен, который состоит из 5 плит (передняя, задняя, 2 боковых, крыша). На передней плите было отверстие круглой или овальной формы. Такие дольмены обнаружены в Гузерипле, Ходжохе. на Богатырской поляне и т.д.	Куначество - названный брат у многих народов Кавказа.	Дольмены - погребальные сооружения над землей, а катакомбы - под землей.	«Турецкий базар» - место в районе Ходжоха, где устраивались ярмарки и базары, в том числе продавали и живой товар (работорговля).

5.	Избегание - это обычай, по которому молодожены (муж и жена) не имели права видаться с отцом мужа (свекр). Могли быть и другие варианты...	«Турецкий базар» - место в районе Ходжоха, где устраивались ярмарки и базары, в том числе продавали и живой товар (работоторговля).	Умыкание - это кража невесты, причинами могли стать несогласие самой невесты или родителей.	Слово «Казак» означает свободный. Казаки - это беглые крестьяне, которые образовывали свои поселения на юге России.
----	---	---	---	---

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний (ОК 1-9)

Вариант 1

1. Палеолит относится к эпохе:
 - а. ранней бронзы;
 - б. средней бронзы;
 - в. поздней бронзы;
 - г. эпохе камня.
3. После мезолита наступает эпоха:
 - а. неолит;
 - б. энеолит;
 - в. палеолит;
 - г. эпоха бронзы.
4. Название подземельного погребального сооружения:
 - а. дольмены;
 - б. катакомбы;
 - в. пирамиды;
 - г. пещеры.
5. Проф. Веселовский раскопал Майкопский курган:
 - а. 1890 г.;
 - б. 1895 г.;
 - в. 1897 г.;
 - г. 1981 г.
6. Аланы предки:
 - а. адыгов;
 - б. осетин;
 - в. чеченцев;
 - г. абхазов.
7. Столицей Боспорского царства является:
 - а. Фанагория;
 - б. Гермонасса;
 - в. Горгиппия;

- г. Пантикапей.
8. Как называется обычай, по которому детей отдавали на воспитание в другую семью?
- а. аталычество;
б. куначество;
в. мухаджирство;
г. гостеприимство.
9. В каком году адыги вошли в состав России?
- а. 1552 г.;
б. 1557 г.;
в. 1559 г.;
г. 1961 г.
10. Единственный танец, в котором танцующие парень и девушка соприкасаются между собой:
- а. зафак;
б. лезгинка;
в. удж;
г. исламей.
11. Часть национальной женской одежды:
- а. бурка;
б. башлык;
в. газыри;
г. корсет.

Вариант 2

1. К какой эпохе относится Майкопский курган:
- а. палеолит;
б. мезеолит: ;
в. энеолит;
г. ранней бронзы.
2. Предками адыгов являются:
- а. аланы;
б. меоты;
в. скифы;
г. гунны.
3. 1557 г.:
- а. образование казачества;
б. присоединение адыгов к России;
в. строительство Терского городка;
г. заключение брака между Иваном Грозным и Гошевной.
4. Хинкал (пельмени) являются национальным блюдом:
- а. дагестанцев;
б. чеченцев;
в. осетин;
г. адыгов.
5. Автор книги «Семья и брак адыгских народов»:
- а. А.Т. Керашев
б. М.А. Меретуков;

- в. Н.Т. Ловпаче;
- г. П.У. Аутлев.
- 6. По обычаям народов Кавказа во главе семьи должен быть:
 - а. муж;
 - б. мать;
 - в. отец;
 - г. самый старший из мужчин.
- 7. Вторую жену Ивана Грозного звали.
 - а. Аминат;
 - б. Гошевной;
 - в. Сатанай;
 - г. Бэлла.
- 8. «Абрек» с каким национальным обычаем связано это произношение
 - а. кровная месть;
 - б. гостеприимство;
 - в. куначество;
 - г. аталычество.
- 9. Во время этого танца молодые люди могли объясниться в любви:
 - а. лезгинка;
 - б. удж;
 - в. исламей;
 - г. зафак.
- 10. Саусаруко:
 - а. национальный герой;
 - б. персонаж нартского эпоса;
 - в. известный кузнец;
 - г. оружейник.

Вариант 3

- 1. Прикубанская культура относится:
 - а. палеолит;
 - б. мезеолит;
 - в. ранняя бронза;
 - г. поздняя бронза.
- 2. После неолита наступает эпоха:
 - а. палеолит;
 - б. мезеолит;
 - в. энеолит;
 - г. эпоха бронзы.
- 3. На Богатырской поляне были обнаружены:
 - а. дольмены;
 - б. катакомбы;
 - в. стоянки первобытных людей;
 - г. пещеры.
- 4. Какое племя из перечисленных, лишнее:
 - а. меоты;
 - б. аланы;
 - в. скифы;

г. вайнахи.

5. Женское помещение в мусульманском доме. Жены и наложницы хозяйка дома:

а. гарем;

б. вассал;

в. галун;

г. кади.

6. 1897 г.:

а. раскопки Майкопского кургана;

б. раскопки на Богатырской поляне;

в. раскопки у устья р. Псекупс;

г. раскопки в а. Уляп.

7. Часть национальной мужской одежды:

а. сае;

б. корсет;

в. бурка;

г. вуаль.

8. У кавказских горцев искусный наездник и воин:

а. купец;

б. рыцарь;

в. уорк;

г. джигит.

9. Во главе семьи по кавказским обычаям должен быть:

а. самый старший из мужчин;

б. отец;

в. муж;

г. мать.

10. Столицей Боспорского царства является:

а. Фанагория;

б. Гермонасса;

в. Пантикапей;

г. Гопгиппия.

Вариант 4

1. «Аланы» являются предками:

а. осетин;

б. убыхов;

в. абхазов;

г. адыгов.

2. Присоединение адыгов к России:

а. 1552 г.;

б. 1557 г.;

в. 1561 г.;

г. 1565 г.

3. После палеолита наступает эпоха:

а. неолита;

б. энеолита;

в. мезеолита;

г. бронзы.

4. На «Богатырской поляне» были обнаружены:

- а. катакомбы;
- б. дольмены;
- в. пещеры;
- г. стоянки первобытных людей.

5. «Северокавказская культура» относится к эпохе:

- а. палеолита;
- б. мезеолита;
- в. энеолита;
- г. бронзы.

6. «Буза» является национальным напитком:

- а. карачаевцев;
- б. адыгов;
- в. чеченцев;
- г. дагестанцев.

7. У кавказских горцев искусный наездник и воин:

- а. купец;
- б. рыцарь;
- в. джигит;
- г. уорк.

8. Какой народ из перечисленных ниже является лишним

- а. хазары;
- б. балкары;
- в. осетины;
- г. абхазы.

9. Город на Кавказе где построили памятник 2 жене Ивана Грозного. Гошевной Темрюковне:

- а. Махачкала;
- б. Черкесск;
- в. Майкоп;
- г. Нальчик.

10. Кунацкая - это:

- а. комната для девушки;
- б. дом для гостей;
- в. комната для мужчин;
- г. комната для молодоженов.

Ответы к тестам

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
I уровень				
1.	г	г	г	а
2.	а	б	в	б
3.	б	б	а	в
4.	в	а	в	б
5.	б	б	а	г
6.	г	г	а	б
7.	а	б	в	в
8.	б	а	г	а

9.	в	г	а	г
10.	г	б	в	б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1.	Материальная культура средневековья. Народные верования. Традиционные обычаи. Народное прикладное искусство	Подготовка доклада	ОК 1-9	2
2.	Основные принципы адыгского гостеприимства. Институт патронажа куначества. Аталычество – как институт воспитания	Написание реферата	ОК 1-9	2
	Всего			4

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету ОК 1 – 9

1. Дольмены западного Кавказа и автохтонность адыгского населения.
2. Проблема раннего этногенеза адыгов.
3. Скифская, киммерийская, тюркская теории происхождения черкесов.
4. Гунны и адыги. Изменения в этнической панораме Северного Кавказа.
5. Роль монгольской экспансии в перемещении части адыгов на восток.
6. Черкесия и Кабарда – территориально-политические образования.
7. Адыго-крымские отношения в XVI-XVII вв.
8. Военно-политические контакты адыгов с Русским государством в XVI в.
9. Принципы адыгского гостеприимства.
10. Значение аталычества для межэтнических отношения.
11. Институт кровной мести как регулятор взаимоотношений в обществе.
12. Система жизнеобеспечения адыгов.
13. Коневодство.
14. Золотошвейное искусство адыгов.
15. Адыгская ХАСЭ: его функции и пространственная организация.

16. Черкесские мамлюки.
17. Ислам и христианство в Черкессии.
18. Особенности общественного строя адыгских обществ.
19. Этнотерриториальные группы адыгов.
20. Российско-адыгские отношения в конце XVII – начале XVIII вв.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.04 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.02 История направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Уметь:

У1.-самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

У2-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; У3-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

У4-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

У5-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У6-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

З1-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2-периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

Этапы формирования знаний и умений

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизаци я компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Цивилизация Древнего мира.			
1.1	Цивилизации Востока	тестировани е		Знать: 31, 32, 33Уметь: У1, У2, У3ОК-3- 7,9
1.2	Древний Рим	устный опрос	доклад	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2ОК-3-7,9
2	Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
2.1	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	устный опрос	конспект	Знать: 31, 33 Уметь:У1У2 ОК-3-7,9
2.2	Зарождение централизованных государств в Европе	устный опрос,		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3ОК-3- 7,9
3	От Древней Руси к Российскому государству.			
3.1	От Древней Руси к Московскому царству	устный оп рос		Знать: 31, 33Уметь: У1, У2ОК-3-7,9
3.2	Начало возвышения Москвы	устный опрос		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3ОК-3- 7,9
4	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству			
4.1	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	устный опрос, выполнение практически х расчетов		Знать: 31, 33Уметь: У1, У2, У3ОК-3- 7,9
4.2	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	устный опрос		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3ОК-3- 7,9

5	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.			
5.1	Реформация и контрреформация	устный опрос,	конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, УЗОК-3-7,9
6	Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.			
6.1	Россия в эпоху петровских преобразований.	устный опрос,		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У2, УЗОК-3-7,9
7	Европа и Америка в XIX в.			
7.1	Страны Европы и Америки XIX в.	тестирование		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, УЗОК-3-7,9
8	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		конспект	
8.1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	устный опрос		Уметь: У1, У2 Знать: 31, 33 ОК-3-7,9
9	Российская империя в XIX в.			
9.1	Отечественной войне 1812 года	устный опрос	конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, УЗОК-3-7,9
10	От Новой истории к Новейшей			
10.1	Революция 1905 —1907 годов в России.	устный опрос		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, УЗОК-3-7,9
11	Между мировыми войнами			
11.1	Россия в 1918 – 1941гг	устный опрос		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, УЗОК-3-7,9

12	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3ОК-3-7,9
13	Мир во второй половине XX – начале XXI века			
13.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3ОК-3-7,9

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Цивилизация Древнего мира.	Задания для тестированного опроса	
1.1	Цивилизации Востока	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
1.2	Древний Рим	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.4	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.5	Зарождение централизованных государств в Европе	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.6	От Древней Руси к Российскому государству.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.7	От Древней Руси к Московскому царству	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.8	Начало возвышения Москвы	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.9	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Задания для тестированного опроса	
2.1	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Реформация и контрреформация	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференц.зач
2.5	Россия в эпоху петровских	Вопросы для	Вопросы для

	преобразований.	текущего контроля Задачи для практических расчетов	дифференц.зач
2.6	Европа и Америка в XIX в.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач.
2.7	Страны Европы и Америки XIX в.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.8	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.9	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
2.10	Российская империя в XIX в.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.11	Отечественной войне 1812 года	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.12	От Новой истории к Новейшей	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
2.13	Революция 1905 —1907 годов в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.14	Раздел.12Между мировыми войнами	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.15	Россия в 1918 – 1941гг	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.16	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.17	Мир во второй половине XX – начале XXI века	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.18	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1. Цивилизация Древнего мира

1.1 Цивилизации Востока (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

- Особенности развития стран Древнего мира в античное время.
- Культурные и письменные источники.
- Деятели науки, правители, оставившие свой след в развитии государств Древнего мира.

2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов

(Знать: 31, 33 Уметь: У1 У2) ОК-3-7,9

- Рост и развитие средневековых городов.
- Особенности развития ремесленного производства и торговли.

2.2. Зарождение централизованных государств в Европе (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

- Город- центр культуры и прогресса.
- Первые европейские города-государства.

3. От Древней Руси к Российскому государству.

3.1 От Древней Руси к Московскому царству (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2) ОК-3-7,9

- Борьба Москвы и Твери: причины, последствия.
- Развитие русской национальной культуры.

3.2Начало возвышения Москвы Знать: (31, 33Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

- 1.Монголо-татарское нашествие, его последствия для русских княжеств.
2. Причины начала возвышения Москвы.

4.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. (Знать: 31, 33Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1. Народные движения
- 2.Развитие мануфактурного производства.

4.2Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

(Знать: 31, 32, 33Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

- 1.Россия в период Смуты.
- 2.Начало правления новой династии.

5.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

5.1Реформация и контрреформация(Знать: 31, 3233Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

- 1.Первые Реформаторы: идеи переустройства мира.
- 2.Противостояние церкви и науки.

6.Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

6.1 Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: 31, 32,33Уметь: У2, У3) ОК-3-7,9

- 1.Причины начала Северной войны.
- 2.Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

7.Европа и Америка в XIX в.

7.1Страны Европы и Америки XIX в. (Знать: 31, 32, 33Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

- 1.Проведение промышленных преобразований.
- 2.Становление парламентаризма в странах Европы.

8.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

8.1Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в

(Уметь: У1, У2 Знать: 31, 33)

- 1.Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.
- 2.Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

9.Российская империя в XIX в

9.1Отечественная война 1812 года (Знать: 31, 32, 33Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года
2. Участники, основные сражения, итоги.

10.От Новой истории к Новейшей

10.1Революция 1905 —1907 годов в России. (Знать: 31, 32, 33Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.
2. Причина первой русской революции.
- 3.Слоздание народного правительства.

Вопросы контрольных работ

1.Цивилизация Древнего мира

1.1Цивилизации Востока(Знать: 31, 32, 33Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1 Составить план ответа по теме: « Особенности развития стран античного мира в 4-3 веке до н.э.»

2 Привести примеры влияния культуры Древнего Рима, Греции на современную цивилизацию.

2.Цивилизации Запада и Востока в Средние века

2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов (Знать: 31, 33 Уметь: У1 У2)

1. Составить рассказ-сообщение об условиях жизни в средневековом городе.
2. Подготовить доклад по теме: « Мастер и подмастерье в средневековье».

2.2. Зарождение централизованных государств в Европе (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1. Англия- государство с консервативной формой управления.
2. Провести сравнительный анализ государств в Европе и Америке.

3. От Древней Руси к Российскому государству.

3.1 От Древней Руси к Московскому царству (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2) ОК-3-7,9

1. Исследовать , проанализировать особенности развития Руси и Московского царства..
2. Составить план-ответ по теме : « Вклад русской культуры в мировую сокровищницу».

3.2 Начало возвышения Москвы Знать: (31, 33 Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1. Дать развёрнутый письменный ответ по теме: « М-Т- их роль в развитии военного искусства у завоёванных народов».
2. Причины начала возвышения Москвы.

4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1. Народные движения
2. Развитие мануфактурного производства.

4.2 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

(Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1. Россия в период Смуты.
2. Начало правления новой династии.

5. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

5.1 Реформация и контрреформация (Знать: 31, 32 33 Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1. Первые Реформаторы: идеи переустройства мира.
2. Противостояние церкви и науки.

6. Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

6.1 Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У2, У3) ОК-3-7,9

1. Причины начала Северной войны.
2. Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

7. Европа и Америка в XIX в.

7.1 Страны Европы и Америки XIX в. (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1. Проведение промышленных преобразований.
2. Становление парламентаризма в странах Европы.

8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

8.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в

(Уметь: У1, У2 Знать: 31, 33)

1. Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.
2. Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

9. Российская империя в XIX в

9.1 Отечественная война 1812 года (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года
2. Участники, основные сражения, итоги.

10. От Новой истории к Новейшей

10.1 Революция 1905 —1907 годов в России. (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.
2. Причина первой русской революции.
3. Слоздание народного правительства.

Задание для тестированного контроля

ОК-3-7,9

Вариант 1

1. В каком районе обитания восточных славян существовало пашенное земледелие?

1. Поднепровье
2. Район Новгорода
3. Лесная зона Северо-Востока
4. Полесье

2. Какое тюркское государство существовало в районе рек Волги и Камы?

1. Хазария
2. Булгария
3. Авария
4. Моравия

3. Что такое бортничество?

1. Собираание грибов и кореньев
2. Собираание меда диких пчел
3. Изготовление одежды из шкур диких животных
4. Рыбная ловля с использованием лодок

4. Кого у древних славян называли волхвами?

1. Племенных вождей
2. Иноземных купцов
3. Жрецов и прорицателей
4. Воинов

5. Жители какого города в 862 г. призвали на княжение варягов?

1. Ладога
2. Киев
3. Смоленск
4. Новгород

6. Какие товары перевозили по пути «из варяг в греки»?

- А) пушнину
Б) пряности
В) мед
Г) китовый жир
Д) древесину
Е) воск

1) БВЕ 2) АГД 3) АВЕ 4) АБВ

7. Прочитайте отрывок из сочинения византийского автора и определите, о ком идет речь

«Племена многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения...»

1. Тюрки-кочевники
2. Славяне

3. Норманны-викинги

4. Авары

8. Какая черта характерна для славянской общины?

1. Периодические переделы земли

2. Объединение людей одной профессии

3. Наличие собственной денежной единицы

4. Совместная обработка земли

9. Установите соответствие между племенами и их этнической принадлежностью племена:

1) Меря

2) Кривичи

3) Хазары

4) Ятвяги

Этническая принадлежность:

А) Славяне

Б) Тюрки

В) Финно-угры

Г) Германцы

Д) Балты

1 2 3 4

В А В Д

10. К какому веку относится первое упоминание о Москве?

1. IX в.

2. XII в.

3. XIII в.

4. XV.

Второй уровень

Прочитайте отрывок из древнерусской повести и отметьте название города, пропущенное в тексте:

«...Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Беззаконный же Шевкал пошел на Русь со многими татарами, и пришел в , и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские... много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но они не терпели, а ждали удобного времени... И возник мятеж, и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала».

1 .Новгород

2.Тверь

3 .Рязань

4.Суздаль

Вариант 2

1. Какое из событий произошло позже всех остальных?

1. Крещение Руси

2. Невская битва

3. Куликовская битва

4. Призвание варягов

2. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

1. Невская битва
2. Крещение Руси
3. Присоединение Астраханского ханства к России
4. Куликовская битва

3. Какие из перечисленных дат относятся к монгольско-татарскому нашествию на Русь?

1. 882-980 г.г.
2. 980-1025 г.г.
3. 1113-1125 г.г.
4. 1237-1240 г.г.

4. Древнейшая русская летопись называлась

1. "Повесть временных лет"
2. "Слово о погибели русской земли"
3. "Слово о полку Игореве"
4. "Задонщина"

5. Свод законов Древней Руси назывался

1. "Русская Правда"
2. "Сборное Уложение"
3. "Стоглав"
4. "Судебник"

6. Как назывались погодные записи исторических событий в XI-XV вв.?

1. Поучениями
2. Былинами
3. Житиями
4. Летописями

7. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось

1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

8. Как в Древней Руси назывался район города, заселенный ремесленниками одной специальности?

1. Слободой
2. Вотчиной
3. Погостом
4. Уделом

9. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится

1. Крещение Руси
2. Принятие "Русской Правды"
3. Великое переселение народов
4. Необходимость отпора внешним врагам

10. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: "уроков", "погостов", "повоза" вместо "полюдья" было результатом:

1. Деятельности княгини Ольги

2. Принятия "Русской правды"
3. Принятия "Устава" Владимира Мономаха
4. Походов князя Святослава

Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и отметьте попущенное имя: « собрав множество воинов, выступил с большим войском и двинулся на Москву, на великого князя Дмитрия Ивановича, по своему обычаю тайно выступил и скрытно вел свое войско, и никто из воинов не знал, куда они идут, чтобы никто не мог известить не посвященных в тайну — иноземцев или купцов, чтобы замыслы его не были разгаданы, и никакие вести не долетели в ту землю, куда князь ведет свои войска. Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов со всего своего великого княжества, но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все на посаде, и Церкви многие, и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

- 1 .Ольгерд
- 2.Тохтамыш
- 3 .Михаил Тверской

Вариант 3

1. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?
 - 1 Стремление к укреплению великокняжеской власти
 2. Необходимость создания свода законов Руси
 3. Распад древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
 4. Необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью
- 2.Съезд князей в г. Любече в 1097 г был созван с целью:
 1. Принять "Русскую Правду"
 2. Подготовиться к совместному походу против половцев
 - 3.Остановить междоусобицы
 4. Установить новый порядок взимания дани
3. Какое событие произошло в 882 г.?
 1. Призвание варягов на княжение
 2. Смерть князя Игоря
 3. Образование Древнерусского государства
 4. Поход Аскольда и Дира на Константинополь
4. Какой год считается датой крещения Руси?
 1. 970 г.
 2. 980 г.
 3. 988 г.
 4. 1015г.
5. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве?
 1. 990 г
 2. 1037 г.
 3. 1045 г.
 4. 1068 г.

6. Какая дата относится к походам Святослава?

1. 896 г.
2. 911 г.
3. 945 г.
4. 965 г.

7. Какое событие произошло в 1068 г.?

1. Победа князя Изяслава над половцами
2. Восстание в Ростово-Суздальской земле
3. Поражение русских князей от половцев
4. Съезд князей в г. Любече

8. В какие страны и земли совершил походы князь Святослав?

1. Польша, Швеция, Дания
2. Земли половцев, Венгрия, Валахия
3. Волжская Булгария, Хазария, Дунайская Болгария
4. Крым, Малая Азия, Греция

9. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?

1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

10. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?

1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Мстислав Великий
4. Святополк Изяславич

Второй уровень

Прочитайте отрывок из письма и определите его автора:

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя. Дворы и села наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Все расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

- 1) Иван III
- 2) Иван IV

Вариант 4

1. Какое событие связано с именем княгини Ольги?

1. Изобретение славянской письменности

2. Поход на ВолжскуюБулгарию
3. Введение подушного налогообложения
4. Установление фиксированного размера дани с подвластных племен

2. Каков был итог похода князя Олега на Константинополь?

1. Заключение торгового договора с Византией
2. Захват Русами Константинополя
3. Заключение договора с Византией о военном союзе
4. Гибель князя Олега во время похода и разгром русов

3. Какой термин имеет отношение к деятельности древнерусских князей?

1. Перепись населения
2. полюдь
3. вывоз крестьян
4. введение пятины

4. Прочитайте отрывок из летописи и выберите пропущенное в тексте имя князя: «Сказал матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае - ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли - золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мед и рабы».

1. Олег
2. Игорь
3. Святослав
4. Ярослав

5. К каким последствиям привело крещение Руси?

- А) к попыткам византийского императора силой подчинить себе Русь
 - Б) к усилению соперничества русских князей за право назначать митрополита
 - В) к развитию культуры, образования
 - Г) к установлению власти норманнской династии Рюриковичей
 - Д) к укреплению международного положения Руси
 - Е) к укреплению власти древнерусских князей
- 1) АВЕ 2) БГ Д 3) ВДЕ 4) БВД

6. Какое важное положение содержится в тексте «Русской Правды»?

1. Провозглашение всех жителей Руси равными перед законом
2. установленис крепостного права
3. Ограничение власти княжеских бояр-наместников
4. Отмена кровной мести

7. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) поход Святослава на Балканы
 - Б) поход Аскольда и Дира на Константинополь
 - В) поход князя Игоря на Константинополь
 - Г) сражение у Доростола
- 1 2 3 4
Б В А Г

8. С какими событиями связаны даты 1111 г., 1168 г., 1183 г., 1185 г.?

1. Борьба русских князей с половцами
2. Народные восстания
3. Княжеские усобицы

4. Борьба русских князей с немецкими рыцарями

9. Когда произошло «Ледовое побоище»?

1. 30 января 1241 г.
2. 5 апреля 1242 г
3. 5 декабря 1242 г
4. 15 марта 1243 г.

10. В каком районе обитания восточных славян существовало пашенное земледелие?

1. Поднепровье
2. Район Новгорода
3. Лесная зона Северо-Востока
4. Полесье

Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и определите название города, пропущенное в тексте:

«пошел Юрий воевать Новгородскую волость и, придя, взял новый торг и всю мету. а к Святославу послал Юрий, повелел ему воевать смоленскую волость. и Святослав пошел и захватил голядь вверх по Протве, и дружина Святослава набрала там пленных. и прислал к нему Юрий со словами: «приди ко мне, брат, в... ». Святослав поехал к нему с сыном своим Олегом и с небольшою

дружиной... а Олег поехал вперед к Юрию и подарил ему барса. вслед за ним приехал его отец Святослав, и они сердечно встретились с поцелуями в пятницу, в день похвалы святой богородицы, и были веселы. на другой день повелел Юрий устроить большой пир и оказал князьям великую честь и дал Святославу, в знак любви, много даров, и одарил сына его Олега...»

1. Киев
2. Владимир
3. Смоленск

История Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант		4 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	в	1	б	1	б	1	в
2	б	2	а	2	в	2	б
3	б	3	б	3	б	3	в
4	в	4	в	4	в	4	а
5	а	5	в	5	г	5	в
6	в	6	а	6	а	6	г
7	б	7	б	7	в	7	в
8	в	8	а	8	в	8	а
9	а	9	в	9	а	9	б
10	а	10	а	10	б	10	б
Часть 2		Часть 2		Часть 2		Часть 2	
	2		2		3		1

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период
обучения
ОК-3-7,9
Вариант 1**

1.Главное отличие древнейшего человека от животных состоит в умении:

- А) изготавливать орудия труда из веток и палок;
- Б) изготавливать орудия труда из камня;
- В) владеть устной речью.

2.Археологи делят историю на:

- А) деревянный, медный, железный век;
- Б) бронзовый, каменный, медный век;
- В) каменный, бронзовый, железный век.

3.Антропогенез это:

- А) наука о происхождении человека;
- Б) наука об анатомическом строении человека;
- В) наука о взаимодействии древнего человека с природой.

4.Развитие человека проходило по этапам:

- А) человек разумный, человек умелый, человек прямоходящий;
- Б) человек прямоходящий, человек разумный человек умелый;
- В) человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный.

5.Палеолитическая триада – это

- А) основные виды занятий древнейшего человека;
- Б) основные орудия труда древнейшего человека;
- В) животные, являвшиеся главными объектами охоты для древнейшего человека

6.Признаки пребывания древнейших людей на территории России относятся к:

- А) 2 млн лет назад;
- Б) 1 млн лет назад;
- В) 3 млн лет назад.

7.Древнейшие занятия людей- это:

- А) земледелие, собирательство, ремесло;
- Б) охота, ремесло, торговля;
- В) охота, собирательство.

8.Последовательность появления типов хозяйства такова:

- А) присваивающее, производящее;
- Б) производящее, потребляющее, присваивающее;
- В) производящее, присваивающее.

9.Неолитическая революция –это:

- А) замена ручного труда машинным;
- Б) повсеместный переход к железным орудиям труда;
- В) переход от примитивной присваивающей экономики охотников и собирателей к производящей экономике, основанной на земледелии и скотоводстве.

10.Период цивилизаций наступает с:

- А) 10 тыс. до н.э.

Б) 4-5 тыс до н.э.

В) 2 тыс. н.э

11. Важнейшие признаки зарождения цивилизации:

А) возникновение государства, строительство городов, появление письменности;

Б) использование каменных орудий труда;

В) разделение труда.

12. Деспотия-это форма государственного устройства, при которой:

А) правитель ограничен в своей власти решениями парламента;

Б) правитель неограниченно распоряжается своей властью.

13. Наиболее распространенные типы древних цивилизаций:

А) средиземноморская;

Б) среднерусская;

В) античная.

14. Древнегреческий полис – это

А) система медицинского страхования в Древней Греции;

Б) политика подчинения Древней Греции римских провинций;

В) древнегреческий город-государство.

15. Основные направления греческой колонизации:

А) южное, северное, восточное;

Б) западное, северное, южное;

В) западное, восточное, северное

Вариант 2.

1. Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошёл в:

А) 208 г. до н.э.;

Б) 575 г. н.э.;

В) 395 г. н.э.

2. Гранью между историей Древнего мира и Средних веков является событие:

А) гибель Римской империи;

Б) завоевания Карла Великого;

В) походы Александра Македонского.

3. Римляне называли варварами:

А) тех, кто не участвовал в Олимпийских играх в Древней Греции;

Б) тех, кто жил за пределами Римской империи, не знал латинского языка и был чужд римской культуре;

В) тех, кто участвовал в жестоких гладиаторских боях.

4. Западная Римская империя пала в:

А) 476 г до н.э.;

Б) 295 г. н.э.;

В) 476 г. н.э.

5. Варварские правды это:

А) рукописные газеты в Древнем Риме;

Б) народный эпос древних германцев;

В) записи правовых норм у варварских народов.

6. Родина арабов:

А) Балканский полуостров;

Б) Аравийский полуостров;

В) полуостров Индостан.

7. Расположите мировые религии по времени их возникновения:

А) ислам;

Б) буддизм;

В) христианство.

8. Священная книга мусульман

- А) Библия;
- Б) Коран;
- В) Веды.

9. Быстрое распространение ислама среди покоренных народов связано с

- А) привлекательным для покорённых народов вероучением ислама;
- Б) освобождением от высоких налогов тех, кто принял ислам;
- В) разочарованием многих народов в христианстве.

10. Арабский халифат вступил в период распада

- А) в начале IX века;
- Б) в середине VII века;
- В) в конце XII века.

11. Главный город Византийской империи - это:

- А) Рим;
- Б) Константинополь;
- В) Дамаск.

12. Основной рабочей силой в Византийской империи были:

- А) рабы;
- Б) вольнонаёмные рабочие;
- В) свободные и полусвободные крестьяне.

13. Византийская империя в 1453 г.:

- А) пала под ударами турок;
- Б) подчинила своей власти Западную Римскую империю;
- В) продолжала развиваться как могущественное независимое государство.

14. С середины VI века начинается процесс:

- А) славянизации Балкан;
- Б) германизации Балканского полуострова;
- В) расселения гуннов на территории Балкан.

15. В Византийской империи было распространена религия:

- А) ислам;
- Б) иудаизм;
- В) христианство.

Вариант 3.

1. Славяне происходят от

- А) индоевропейских народов;
- Б) финно-угорских народов;
- В) англосакских народов

2. Главное занятие восточных славян

- А) кочевое скотоводство;
- Б) промыслы;
- В) земледелие

3. Замедленность развития территорий, заселённых восточными славянами связана с

- А) суровым климатом и природными условиями;
- Б) постоянными набегами кочевников;
- В) природной ленью славян

4. Древнейшее государство восточных славян называлось

- А) Киевская Русь;
- Б) Славянская Русь;
- В) Восточная Русь

5. Полюдье это:

- А) собрание всех членов восточнославянского племени;
- Б) княжеский суд в Древней Руси;
- В) сбор дани с подвластных земель в пользу князя

6.Варяжский князь Рюрик был призван на русскую землю в

- А) 1063 г.
- Б) 862 г.
- В) 682 г.

7.Объединение русских земель под властью князя Олега произошло в

- А) 624 г
- Б) 832 г.
- В) 882 г.

8.Русь была крещена при князе Владимире в

- А) 862 г
- Б) 924 г.
- В) 988 г.

9.Крещение Руси:

- А) способствовало укреплению княжеской власти;
- Б) содействовало распространению культуры на Руси;
- В) привело к международной изоляции Руси

10.Основная масса сельского населения Древней Руси называлась:

- А) крестьяне;
- Б) крепостные крестьяне;
- В) люди

11.Период раздробленности является

- А) уникальным для Руси явлением;
- Б) закономерный этап в развитии всех европейских государств;
- В) не имел места в истории Руси

12.Съезд в Любече рассматривал вопрос о:

- А) присоединении к Руси Прибалтийских земель;
- Б) борьбе с распространением языческих обрядов;
- В) сохранении единства русских земель;
- Г) совместной борьбе русских княжеств с половцами.

13.Русь окончательно распалась на отдельные княжества в:

- А) 1380 г.
- Б) 1216 г.
- В) 1132 г.

14.Перечислите черты единства Руси после её распада:

- А) главным среди князей считался киевский князь;
- Б) сохранялся общий язык и культура;
- В) существовала единая церковная организация;
- Г) все удельные князья безоговорочно подчинялись власти киевского князя

15.Назовите крупнейшие русские земли после распада Руси:

- А) Новгородская земля;
- Б) Владимиро-Суздальское княжество;
- В) Галицко-Волынское княжество;
- Г) Ростовское княжество.

Вариант4.

1.Первые Великие географические открытия совершили:

- А) мореплаватели Греции и Египта;
- Б) купцы Китая и Индии;
- В) мореплаватели Португалии и Испании

2.Целью мореплавателей в XV в. было:

- А) найти морской путь в Африку;
- Б) найти сухопутный путь в Китай;
- В) найти морской путь в Индию

3.Экспедиция Х. Колумба открыла морской путь:

- А) в Индию;
- Б) в Америку;
- В) в Африку

4.Васко да Гама открыл морской путь:

- А) в Индию;
- Б) в Китай;
- В) в Америку.

5.Первое кругосветное путешествие совершил:

- А) Х.Колумб;
- Б) И. Лазарев;
- В) Ф. Магеллан.

6.Мануфактура- это производство, на котором:

- А) существует разделение труда и используется ручной труд;
- Б) применяется ручной труд и нет разделения труда;
- В) существует разделение труда и применяются машины.

7.Назовите правильно типы мануфактуры:

- А) централизованная и распределённая;
- Б) децентрализованная и концентрированная;
- В) централизованная и рассеянная.

8.Перечислите изобретения, появившиеся на производстве в конце Средних веков и начале Нового времени:

- А) верхнебойное водяное колесо;
- Б) токарный станок;
- В) горизонтальный ткацкий станок;
- Г) узкий ткацкий станок;
- Д) помпа;

9.В начале нового времени в Европе появились новые виды вооружений (перечислите, что из названного верно):

- А) орудия бомбарды;
- Б) мортиры;
- В) подземные мины;
- Г) автоматические ружья;
- Д) мушкеты

10.Назовите верные последствия Великих географических открытий:

- А) появились новые центры европейской торговли;
- Б) резко выросли цены;
- В) заработная плата опережала рост цен;
- Г) ослаб дух предпринимательства

11.Перечислите отличительные черты культуры Возрождения:

- А)нерелигиозный характер культуры;
- Б) гуманизм;
- В) отрицание культурного наследия античной эпохи

12.Реформация – это:

- А) общественное движение за расширение прав женщин в семье;
- Б) ряд мер по преобразованиям в области экономики;
- В) религиозное и общественное движение, направленное на реформирование католической церкви.

13.Абсолютизм – это

- А) форма правления, при которой власть принадлежит исключительно монарху;
- Б) форма правления, при которой власть принадлежит отдельной политической партии;
- В) форма правления, при которой власть принадлежит парламенту.

14.Огораживание – это:

- А) процесс разделения земель духовенства в пользу крестьянства;
- Б) процесс разделения городских и сельских земель;
- В) процесс сгона крестьян с земель и превращения земель в пастбища.

15. Промышленный переворот – это:

- А) переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства к экономике, основанной на преобладании промышленности;
- Б) изменение роли европейских стран в мировой экономике;
- В) перемещение центра мировой торговли в Америку.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

ОК-3-7,9

Вариант1.

1.Петр I фактически начал правление в России с:

- А) 1613 г.
- Б) 1689 г.
- В) 1703 г.

2.Цель Великого посольства состояла в том, чтобы:

- А) найти для России европейских союзников в борьбе с Турцией;
- Б) создать союз с Англией против Крымского ханства;
- В) сформировать систему экономических взаимоотношений между Россией и Европой.

3.Пётр вернулся в Россию после поездки в Европу в связи с:

- А) нападением Швеции на Россию;
- Б) началом стрелецкого бунта в Москве;
- В) пожаром в Москве.

4.Строительство Санкт-Петербурга началось:

- А) с 1703 г.;
- Б) с 1690 г.;
- В) с 1780 г.

5.Северная война велась за:

- А) выход России к Чёрному морю;
- Б) выход России к Балтийскому морю;
- В) присоединение Сибири к России

6.В 1721 г. Россия была провозглашена:

- А) колонией;
- Б) монархией;
- В) империей.

7.При Петре I к России получила выход к:

- А) Чёрному морю;
- Б) Балтийскому морю;
- В) Белому морю;
- Г) западному и южному побережью Каспийского моря.

8.В 1718-1720 гг. в России приказы были заменены:

- А) коллегиями;

- Б) министерствами;
- В) земскими соборами.

9.Табель о рангах- это:

- А) перечень всех государственных чиновников в России;
- Б) перечень всех территорий, включённых в состав России;
- В) разделение всех чиновников на ранги в зависимости от занимаемой должности.

10.Протекционизм –это

- А) политика государства, направленная на защиту национальной культуры и религии;
- Б) политика, направленная на защиту национальной экономики от ввоза из-за границы тех товаров, которые производились на российских мануфактурах;
- В) помощь молодым чиновникам в **продвижении по карьерной лестнице.**

11.При Петре I в России начали выращивать:

- А) фасоль, горох и другие бобовые;
- Б) свёклу, морковь, капусту;
- В) картофель

12.В годы царствования Петра I в России произошло крестьянское восстание под предводительством:

- А) Е. Пугачёва;
- Б) С. Разина;
- В) К. Булавина.

13.При Петре I в России произошли изменения:

- А) Россия стала одной из крупнейших промышленных держав своего времени;
- Б) не были открыты новые месторождения полезных ископаемых;
- В) повысилась эффективность управления страной;
- Г) резко выросли налоги и повинности;
- Д) ослабло крепостничество.

14.В XVIII в. первое место по развитию металлургического производства занимал район:

- А) Прибалтики;
- Б) Северного Причерноморья;
- В) Урала.

15.Присоединение Крыма к России произошло:

- А) в XVII в. веке при Алексее Михайловиче;
- Б) в XVIII в. при Петре I;
- В) в XVIII в при Екатерине II

Вариант 2.

1.Промышленный переворот – это:

- А) переход от машинного труда к ручному;
- Б) переход от ручного труда к машинному;
- В) полная замена ручного труда машинным.

2.Промышленный переворот начался в ряде стран Европы

- А) в XVII в.
- Б) в начале XVIII в.
- В) в конце XVIII в.

3.Индустриальное общество основано на идеях:

- А) свободы;
- Б) подавления личности;
- В) равенства;
- Г) сословных ограничений;
- Д) независимости.

4.Капитал – это

- А) деньги;
- Б) собственность, приносящая доход;

В) собственность, не приносящая доход.

5. Промышленный переворот в Великобритании завершился:

А) в конце XVIII в.;

Б) в 1-й половине XIX в.

В) в конце XIX в.

6. Монополии в передовых странах Европы зарождаются:

А) в конце XVIII в.;

Б) в 1-й половине XIX в.

В) во 2-й половине в конце XIX в.

7. К разновидностям монополий относятся:

А) тресты;

Б) союзы;

В) концерны;

Г) синдикаты;

Д) реквизиеты.

8. Во 2-й половине XIX в. вмешательство государства в экономическую жизнь стран Запада:

А) ослабло;

Б) усилилось

В) осталось неизменным по сравнению с периодом начала XIX в.

9. Наполеон стал императором Франции

А) в 1800 г.;

Б) в 1810 г.;

В) 1804 г.

10. Первым президентом США был:

А) Эндрю Джексон;

Б) Джордж Вашингтон;

В) Авраам Линкольн.

11. «Жемчужиной британской короны» называли:

А) Китай;

Б) Индию;

В) Японию

12. Сипаи – это

А) индийские воины на службе британских колонизаторов;

Б) служащие индийской колониальной администрации;

В) голландские колонисты в Африке.

13. В XIX в. Китай:

А) был Британской колонией;

Б) фактически являлся независимым государством;

В) стал сферой интересов колонизаторов ряда европейских стран

14. В конце XIX в. Китай:

А) окончательно стал полуколонией ведущих западных стран;

Б) окончательно превратился в колонию Франции;

В) смог отстоять свою независимость от западных стран.

15. В 1867 г. власть в Японии

А) оставалась в руках сёгуна;

Б) перешла в руки парламента;

В) полностью перешла в руки императора Муцухито.

1. годы царствования Александр I:

- А) самоизолировался от государственных дел;
- Б) проводил либеральные преобразования в России;
- В) твёрдо встал на позиции консерватизма.

2.Александр I по крестьянскому вопросу сделал следующее:

- А) полностью освободил крестьян от крепостной зависимости;
- Б) разрешил на усмотрение помещиков отпускать крестьян на волю;
- В) запретил как –либо решать крестьянский вопрос.

3.Священный союз, созданный в Европе в 1915 г., ставил цели:

- А) распространение христианства среди мусульман;
- Б) совместное участие в войне против США;
- В) противостояние идеям революции в Европе;

4.Восстание декабристов произошло :

- А) 14 декабря 1825 г;
- Б) 13 декабря 1820 г.;
- В) 15 января 1835 г.

5.Основные течения в общественной мысли России в 2-й четверти XIX в. были:

- А) западника;
- Б) славянофилы;
- В) марксисты;
- Г) социалисты.

6.Представителями революционно-демократического течения в российской общественно-политической мысли были:

- А) А.С. Хомяков;
- Б) А.И. Герцен;
- В) Н.И. Огарёв;
- Г) К.Д. Кавелин;
- Д) В.Г. Белинский;
- Е) С.М. Соловьёв.

7.Мир по итогам Крымской войны подписан:

- А) в Париже;
- Б) в Лондоне;
- В) в Вене.

8.Крестьянская реформа в России была проведена при:

- А) Александре I
- Б) Николае II;
- В) Александре II.

9.Военная реформа 1874 г.

- А) вводила рекрутскую систему формирования армии;
- Б) вводила всеобщую воинскую повинность;
- В) предусматривала создание военных гимназий и юнкерских училищ.

10.Судебная реформа в России предусматривала:

- А) состязательность судебного процесса;
- Б) гласность и публичность судебного процесса;
- В) бессловность судопроизводства;
- Г) судьи могли быть уволены по решению губернаторов.

11.Земства решали вопросы:

- А) местного здравоохранения;
- Б) выборы губернаторов;
- В) местное образование;

Г) смещение и назначение судей.

12.Буржуазно-либеральные реформы в России:

- А) ускорили развитие капитализма;
- Б) не повлияли на развитие страны;
- В) привели к снижению темпов развития страны.

13.Понятие «выкупные платежи» означало:

- А) выплату процентов от банковского займа;
- Б) оплату за аренду жилья в городах;
- В) выплату стоимости земли крестьянами после реформы 1861 г.

14.Течения в русской общественной мысли 2-й половины XIX в.:

- А) консервативное;
- Б) религиозное;
- В) либеральное;
- Г) социалистическое

15.В результате промышленного переворота Россия во 2-й половине XIX в. стала страной:

- А) аграрной;
- Б) индустриальной;
- В) аграрно-индустриальной

Вариант 4.

1.В начале Первой мировой войны население России:

- А) испытывало антивоенные настроения;
- Б) испытывало всеобщий патриотический подъём;
- В) проявило отсутствие интереса к происходящим событиям.

2.К революционным партиям в России в начале XX века относились:

- А) партия социалистов-революционеров (СР);
- Б) российская социал - демократическая рабочая партия (РСДРП) партия;
- В) партия конституционных демократов (КД);
- Г) партия октябристов (Союз 17 октября).

3.В результате Февральской революции в России:

- А) пала монархия;
- Б) к власти пришёл брат Николая II Михаил;
- В) была установлена конституционная монархия;
- Г) к власти пришло Временное правительство;
- Д) в стране установилось двоевластие.

4.Временное правительство предоставило народу:

- А) мир;
- Б) землю;
- В) 8-часовой рабочий день по всей стране;
- Г) всеобщую политическую амнистию.

5.В вопросе о власти Временное правительство планировало:

- А) передать в дальнейшем власть в руки наследника Николая II;
- Б) сохранить власть в своих руках;
- В) передать вопрос о власти на рассмотрение Учредительного собрания.

6.Летом 1917 г. влияние большевиков в России:

- А) усилилось;
- Б) ослабло;
- В) не изменилось по сравнению с весной 1917 г.

7.В конце октября 1917 г. Ленин считал, что большевики могут взять власть в России:

- А) путём вооружённого восстания революционных сил;
- Б) путём мирного соглашения с временным правительством;
- В) с помощью иностранной интервенции стран Антанты.

8.Первыми законами советской власти были:

- А) Декрет о власти;
- Б) Декрет о мире;
- В) Декрет о земле;
- Г) Декрет о продолжении войны до победного конца;
- Д) Декларация прав народов России.

9.Первое советское правительство называлось:

- А) Совет Министров;
- Б) Совет народных комиссаров;
- В) Революционных военный Совет.

10.Радикальный путь революции, отстаиваемый большевиками был принят следующими политическими партиями:

- А) левыми эсерами;
- Б) правыми эсерами;
- В) меньшевиками;
- Г) октябристами.

11.Учредительное собрание в России было:

- А) разогнано большевиками;
- Б) в ходе работы избрало новое правительство для России;
- В) не было созвано.

12.Основными участниками Гражданской войны были:

- А) белые;
- Б) красные;
- В) синие;
- Г) жёлтые.

13.Красных в гражданской войне поддерживали:

- А) рабочие;
- Б) большинство крестьян;
- В) средняя и крупная буржуазия;
- Г) священнослужители.

14.Политика «военного коммунизма» включала в себя меры:

- А) национализация всех средств производства;
- Б) уравнильное распределение продуктов;
- В) принудительных труд;
- Г) свободная внутренняя и внешняя торговля;
- Д) продовольственная диктатура большевиков (продразвёрстка).

15.В Гражданской войне победу одержали:

- А) белые;
- Б) красные;
- В) иностранные интервенты.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов

3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1	Подготовка сообщения об особенностях формирования древнейших цивилизаций	Написать реферат	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК-3-7,9	1
2	Первые правители Древних государств. Заполнение таблицы на сравнение античной и древневосточной цивилизаций.	Написание доклада	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК-3-7,9	1
3	Заполнение таблицы на сравнение двух религий ислама и христианства.	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК-3-7,9	1
4	Составление карточек-схем для характеристики культурных достижений Византийской империи. Выполнение работы по алгоритму по теме «Крестовые походы».		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК-3-7,9	1
5	. Подготовка к семинару по теме: Значение принятия Древней Русью христианства	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК-3-7,9	1
6	Заполнение таблицы «Деятели культуры эпохи Просвещения и их основные творения»	Написание доклада	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК-3-7,9	1
7	Заполнение таблицы «Реформы Петра I и их последствия».	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК-3-7,9	1
8	Заполнение таблицы на сравнение программных документов Северного и Южного общества Составление конспекта по	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК-3-7,9	1

	вопросу «Реформы 60-70-х гг. в России			
9	Подготовка ответа на вопрос :характерные черты тоталитарного режима в странах Западной Европы.	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК-3-7,9	1
10	Анализ Пакта о ненападении Молотова-Риббентропа и договора о дружбе и границах	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК-3-7,9	1
	.Всего			10

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История выделения человека из животного мира
2. Ранние цивилизации: Египет, Индия, Китай
3. Возникновение мировых религий
4. Периодизация истории средних веков
5. Образование государства Киевская Русь
6. Первые русские князья и их деятельность
7. Общественно-экономический строй монгольских племен
8. Территория и население России в 16 в
9. Начало правления Романовых
10. Великие географические открытия
11. Россия в 18 в.
12. Предпосылки реформ Петра I
13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II
14. Русская культура в середине 18 в.
15. Русско-адыгские и адыго-русские отношения в 18 в.
16. Европейские революции середины 18 в.
17. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.
18. Конституционные проекты Аракчеева, официальный национализм.
19. Кавказская война
20. Отмена крепостного права в России
21. Внешняя политика Александра III, изменения международных отношений в конце 19 в.
22. Россия в годы I Мировой войны
23. Послевоенный кризис Запада.
24. Возникновение фашизма
25. Мировой экономический кризис в 30 годы XX в.
26. Образование СССР
27. Становление единоличной власти И.В. Сталина
28. Вторая мировая война
29. Советско-финляндская война
30. Общество в годы войны.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.02История Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.02 История направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	2, 3	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 3	2,
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	2	2
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	2	2
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	1, 2, 3	1, 2,

	деятельности.		
--	---------------	--	--

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

- 1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- 2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

Знать:

- 1-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 2-периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 4-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

Этапы формирования компетенций

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв			ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2,
1.1	Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	тестирование		ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.2	Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.3	Миссия сверх держав. Россия и Китай.			ОК 2,3,4,5,7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.4	Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва, полярного мира	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.5	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	устный опрос,		ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.6	В поисках решения проблем глобальной безопасности.			ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2

1.7	Интернациональные идеи создания СНГ	устный опрос		ОК 2,3,4,5	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
1.8	Международные отношения в конце XX-XXI века	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2,
1.9	Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости			ОК 2,3,4,6,7	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У2,
2	Раздел 2 Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.24	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
2.1	Региональные конфликты с глобальными последствиями	устный опрос		ОК 2,3,4,5	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.2	Поддержка США сепаратистской политики правительства Тайваня».			ОК 2,3,4,5,6, 7,8,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
2.3	Иллюзия утраченных угроз. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода»,	устный опрос,	конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7,8	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
2.4	Международный терроризм – угроза человечеству			ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
2.5	Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном	устный опрос,		ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.6	Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру».			ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.7	. Ахилесовы пяты современной цивилизации	тестирование		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.8	Экологический тоталитаризм		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.9	Понятие исламского вызова «Межэтнический конфликт в Руанде».	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3	Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира			ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2

3.1	Признаки новой экономической эпохи	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.2	Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.			ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.3	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.4	Сырьевой Юг и высокотехнологический Север			ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.5	Теория пределов роста	устный опрос		ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.6	Реконструкция системы образования и здравоохранения	устный опрос		ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.7	Современная экономическая, политическая культурная ситуация в России и в мире			ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.8	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
1.1	Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Миссия сверх держав. Россия и Китай.	ОК 2,3,4,5,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва, полярного мира	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	В поисках решения проблем глобальной безопасности.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Интернациональные идеи создания СНГ	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Международные отношения в конце XX-XXI века	ОК 2,3,4,5,6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости	ОК 2,3,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Раздел 2 Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.24	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
2.1	Региональные конфликты с глобальными последствиями	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Поддержка США	ОК	Вопросы для	Вопросы для

	сепаратистской политики правительства Тайваня».	2,3,4,5,6,7,8,9	текущего контроля Конспект	дифференцированного зачета
2.3	Иллюзия утраченных угроз. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода»,	ОК 2,3,4,5,6,7,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Международный терроризм – угроза человечеству	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру».	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Ахилесовы пяты современной цивилизации	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Экологический тоталитаризм	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Понятие исламского вызова «Межэтнический конфликт в Руанде».	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Раздел 3.Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Признаки новой экономической эпохи	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Сырьевой Юг и высокотехнологический Север	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Теория пределов роста	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Реконструкция системы образования и здравоохранения	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Современная экономическая, политическая культурная	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированных

	ситуация в России и в мире			анного зачета
2.18	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка.	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв(ОК.1-9)

1.1.Какие решения приняла Потсдамская конференция?

1.2.Когда была создана ООН? Каковы ее цели?

2.Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв. (ОК.1-9)

2.1.Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?

2.2.Что такое биполярный мир? Как он сложился?

2.3.В чем состояли причины образования военно–политических блоков? В чем заключались их задачи?.

2.4.Каковы причины кризисов в 40–50-х гг. 20 в.?Каковы были их последствия?

2.5Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?

3.Международные отношения в конце XX-XXI века(ОК.1-9)

3.1.Что такое разрядка?

3.2.Как была восстановлена экономика после войны?

3.3.Назовите основные черты жизни общества после войны.

4.Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья(ОК.1-9)

4.1.Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?

4.2.Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?

4.3Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?

4.4.Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

15.Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?

16.В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?

17.В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?

18.Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?

5.Признаки новой экономической эпохи(ОК.1-9)

5.1Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?

5.2Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?

5.3.Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?

5.4.Что такое политика гласности?

5.5Как распался СССР?

5.6Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.

5.7.Что такое «шоковая терапия»?

5.8Для чего осуществлялась приватизация?

6.Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. (ОК.1-9)

6.1.Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?

6.2.Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?

6.3.Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

Вопросы контрольных работ

1.Подготовить сообщения и опорную схему: (ОК.1-9)

1.1.Турция между двумя мировыми войнами.

1.2.Китай между двумя мировыми войнами.

1.3.Индия между двумя мировыми войнами.

1.4.Япония между двумя мировыми войнами.

2.Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану: (ОК.1-9)

- 2.1.Новая экономическая политика.
- 2.2.Образование СССР.
- 2.3.Индустриализация и коллективизация в СССР.
- 2.4.Политическая система СССР в 30-е годы.

3.Подготовить сообщения и опорную схему: (ОК.1-9)

- 3.1.Превращение США в ведущую мировую державу.
- 3.2.Ведущие страны Западной Европы.
- 3.3.Европейская интеграция. Япония.
- 3.4.Строительства социализма в странах Восточной Европы.
- 3.5.Перемены в Восточной Европе в конце XX века.
- 3.6.Освобождение колоний.
- 3.7.Развитие освободившихся стран.
- 3.8.Индия и Пакистан. Развитие Китая.
- 3.9.Развитие стран латинской Америки.

Задание для тестированного контроля

Вариант 1(ОК1-9)

1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в

- а) 1939-1941 гг.
- б) 1941-1943 гг.
- в) 1943-1945 гг.
- г) 1945-1947 гг.

2. Соперничество США и СССР протекало в форме

- а) открытой военной агрессии
- б) идеологической борьбы, наращивания военных сил
- в) территориальных захватов
- г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

3. Начальный период «холодной войны» характеризовался

- а) обладанием США монополией на ядерное оружие
- б) ядерным паритетом двух сверхдержав
- в) явным превосходством СССР в вооружении
- г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции

4. «Доктрина Трумэна» предусматривала

- а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
- б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США
- в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
- г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:

- Б) провозглашение «доктрины Трумэна»
- В) возведение Берлинской стены
- Г) война в Корее
- Д) Карибский кризис
- Е) ввод советских войск в Афганистан

- 1) 1950-1953гг.
- 2) 1962 г.
- 3) 1979г.
- 4) 1961 г.
- 5) 1947г.
- 6) март 1946г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Установите соответствие между термином и его определением

В) экспансия

Д) компромисс

Е) локальный конфликт

З) двухполюсная модель мира

1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников

2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории

3) захват новых колоний или сфер влияния

4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем

5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи

6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций

7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами

8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса

9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы

10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Установите соответствие между договоренностью по снижению угрозы ядерной войны и датой её заключения

ядерной войны

Дата заключения

А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе

Б) Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2)

В) Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)

Г) Договор о нераспространении ядерного оружия

Д) Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле

1) 1972 г.

2) 1979 г.

3) 1968 г.

4) 1975 г.

5) 1963 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Назовите государства, которые не входили в состав учредителей Организации Североатлантического договора (НАТО)

1) ГДР

2) США

3) Великобритания

4) Исландия

5) Франция

6) Канада

7) Болгария

8) Италия

9) Бельгия

10) Норвегия

- 11) Люксембург
- 12) Голландия
- 13) Китай
- 14) Португалия
- 15) Дания

Ответ: _____

9. Расшифровать аббревиатуру и написать год возникновения:

НАТО -

СЭВ - ...

ОСВ-1 - ...

10. Почему, на ваш взгляд, «холодная» война не переросла в «горячую»?

Вариант 2.

1. Поводом для отделения Прибалтики от СССР послужило признание

- А.) Геноцида против Прибалтики со стороны СССР
- Б.) Наличие секретных протоколов 1939 года с Германией
- В.) Экономическая блокада Прибалтики
- Г.) Отказ от монополии КПСС на власть

2. Новое государственное образование 1991 года получило название

- А.) Союз Независимых Государств
- Б.) Содружество Независимых Государств
- В.) Союз Суверенных Государств
- Г.) Евразийская конфедерация

3. Современный международный терроризм является средством

- А.) Политической борьбы
- Б.) Местью за религиозные обиды
- В.) Провокациями различных спецслужб
- Г.) Следствием глобального заговора против человечества

4. . Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

- А.) Решительная сила
- Б.) Высшая справедливость
- В.) Небесное возмездие
- Г.) Несокрушимая свобода

5. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

- А.) Религиозный вопрос
- Б.) Борьба за выход к морю
- В.) Территориальные споры
- Г.) Различия в политической системе

6. Главным международным органом регулирующим конфликты является

- А.) Штабквартира НАТО
- Б) Сессия ОБСЕ
- В.) Совбез ООН
- Г.) Постановления стран участниц ВТО

7. Истинным выразителем национальных культурных традиций является

- А). Этническая культура
- Б). Массовая культура
- В.) Элитарная культура
- Г.) Субкультура

8. Наиболее известным современным российским скрипачом считается

- А). В. Спиваков

- Б). Ю. Башмет
- В). Д. Ойстрах
- Г). М. Растропович

9. Основоположителем нового направления российского театрального искусства «Театр док.» считается

- А.) Иван Вырыпаев
- Б.) Братья Пресняковы
- В.) Евгений Гришковец
- Г.) «Квартет И»

10. Экономический проект «Большой Китай» подразумевает

- А.) Объединение экономик Китая, Гонконга и Тайваня
- Б.) Союз Китая и Японии
- В.) Союз Китая и России
- Г.) Союз Китая и Южной Кореи

Вариант 3

1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в

- а) 1939-1941 гг.
- б) 1941-1943 гг.
- в) 1943-1945 гг.
- г) 1945-1947 гг.

2. Соперничество США и СССР протекало в форме

- а) открытой военной агрессии
- б) идеологической борьбы, наращивания военных сил
- в) территориальных захватов
- г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

3. Начальный период «холодной войны» характеризовался

- а) обладанием США монополией на ядерное оружие
- б) ядерным паритетом двух сверхдержав
- в) явным превосходством СССР в вооружении
- г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции

4. «Доктрина Трумэна» предусматривала

- а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
- б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США
- в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
- г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:

- Б) провозглашение «доктрины Трумэна»
- В) возведение Берлинской стены
- Г) война в Корее
- Д) Карибский кризис
- Е) ввод советских войск в Афганистан

1) 1950-1953 гг.

2) 1962 г.

3) 1979 г.

4) 1961 г.

5) 1947 г.

6) март 1946 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Установите соответствие между термином и его определением

В) экспансия

Д) компромисс

Е) локальный конфликт

З) двухполюсная модель мира

1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников

2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории

3) захват новых колоний или сфер влияния

4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем

5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи

6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций

7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами

8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса

9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы

10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Установите соответствие между договоренностью по снижению угрозы ядерной войны и датой её заключения

ядерной войны

Дата заключения

А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе

Б) Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2)

В) Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)

Г) Договор о нераспространении ядерного оружия

Д) Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле

1) 1972 г.

2) 1979 г.

3) 1968 г.

4) 1975 г.

5) 1963 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Назовите государства, которые не входили в состав учредителей Организации Североатлантического договора (НАТО)

1) ГДР

2) США

3) Великобритания

4) Исландия

5) Франция

6) Канада

7) Болгария

8) Италия

9) Бельгия

10) Норвегия

11) Люксембург

12) Голландия

- 13) Китай
- 14) Португалия
- 15) Дания

Ответ: _____

9. Расшифровать аббревиатуру и написать год возникновения:

НАТО -

СЭВ - ...

ОСВ-1 - ...

10. Почему, на ваш взгляд, «холодная» война не переросла в «горячую»?

Вариант 4

1. Поводом для отделения Прибалтики от СССР послужило признание

- А.) Геноцида против Прибалтики со стороны СССР
- Б.) Наличие секретных протоколов 1939 года с Германией
- В.) Экономическая блокада Прибалтики
- Г.) Отказ от монополии КПСС на власть

2. Новое государственное образование 1991 года получило название

- А.) Союз Независимых Государств
- Б.) Содружество Независимых Государств
- В.) Союз Суверенных Государств
- Г.) Евразийская конфедерация

3. Современный международный терроризм является средством

- А.) Политической борьбы
- Б.) Местью за религиозные обиды
- В.) Провокациями различных спецслужб
- Г.) Следствием глобального заговора против человечества

4. . Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

- А.) Решительная сила
- Б.) Высшая справедливость
- В.) Небесное возмездие
- Г.) Несокрушимая свобода

5. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

- А.) Религиозный вопрос
- Б.) Борьба за выход к морю
- В.) Территориальные споры
- Г.) Различия в политической системе

6. Главным международным органом регулирующим конфликты является

- А.) Штаб квартира НАТО
- Б) Сессия ОБСЕ
- В.) Совбез ООН
- Г.) Постановления стран участниц ВТО

7. Истинным выразителем национальных культурных традиций является

- А). Этническая культура
- Б). Массовая культура
- В.) Элитарная культура
- Г.) Субкультура

8. Наиболее известным современным российским скрипачом считается

- А). В. Спиваков
- Б). Ю. Башмет
- В). Д. Ойстрах

Г). М. Растропович

9. Основоположителем нового направления российского театрального искусства «Театр док.» считается

А.) Иван Вырыпаев

Б.) Братья Пресняковы

В.) Евгений Гришковец

Г.) «Квартет И»

10. Экономический проект «Большой Китай» подразумевает

А.) Объединение экономик Китая, Гонконга и Тайваня

Б.) Союз Китая и Японии

В.) Союз Китая и России

Г.) Союз Китая и Южной Кореи

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК1-9)

Вариант I

1. Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

4. Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.
4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г. Трумэна.

А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И. Тито от социалистического пути развития.

2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

6. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.

1. Отмена монополии КПЧ на власть.
2. Проведение рыночных реформ.
3. Равноправие чехов и словаков.
4. Начать военные действия против СССР.
5. Войти в состав НАТО.
6. Внести раскол в социалистический лагерь.

7. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.) ? Выберите три правильных ответа.

1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.
3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.
4. Появление общего соперника у СССР и США.
5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.
6. Временная передышка перед началом большой войны.

8. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.

1. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.
2. Военное поражение СССР в войне с США.
3. Политика «нового мышления» в СССР.
4. Окончание «холодной войны».
5. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.
6. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

9. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла? Выберите три правильных ответа.

1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.
2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.
3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.
4. Оказать финансовую помощь всем странам антигитлеровской коалиции.
5. Предупредить кризис перепроизводства в США.
6. Установить мир во всем мире.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Хельсинские соглашения.
 2. Движение неприсоединения.
 3. Доктрина Трумэна.
 4. Военно-политический блок.
- А. Внешнеполитическая программа , выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.
- Б. Международная организация , созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.
- В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.
- Г. Документ , подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ ,защиту прав человека и т.д.

11. В своем выступлении перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1953 г. Р.Рейган назвал СССР «Империей зла». Как вы считаете, справедливо ли это утверждение? Действительно ли США являлись защитниками мира и справедливости? Аргументируйте свой ответ.

Вариант II

1. Что из перечисленного относится к внешним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий.
2. Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника.
3. Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира.
4. Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Решающий вклад в победу над фашизмом.
2. Оказание экономической помощи по плану Маршалла.
3. Военное вторжение США в Европу.
4. Вхождение стран Западной Европы в НАТО.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Тотальная подводная война.
2. Использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника.
3. Взаимный обмен ядерными ударами.
4. Ведение пропагандистской идеологической войны.

4. Соотнесите события и даты.

1. Создание НАТО.
 2. Распад СССР.
 3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны(ПРО).
 4. Подписание Хельсинского акта.
 5. Возведение Берлинской стены.
- А. 1972 г. 1949 г. 1991 г. 1975 г. 1961 г.

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ КНР от социалистического пути развития.
2. Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке.
3. Территориальные претензии КНР к СССР.
4. Отказ СССР от контактов с КНР.

6. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.

1. Выход из ОВД.
2. Стремление сохранить тоталитарный режим.
3. Осуждение критики культа личности в СССР.
4. Восстановление независимости от СССР.
5. Повышение жизненного уровня народа.
6. Вхождение в состав Югославии.

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам политики «нового мышления» в СССР ? Выберите три правильных ответа.

1. Стремление окончательно «похоронить» капитализм.
2. Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.
3. Признание права каждого народа на свободный выбор пути развития.
4. Отказ от коммунистической идеологии.
5. Сотрудничество всех стран для решения глобальных проблем современности.
6. Признание СССР своего поражения в «холодной войне».

8. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.

1. Окончание всех военных конфликтов.
2. Поражение СССР .
3. Формирование однополярного мира.

4. Быстрое развитие науки и техники.
5. Распад военно-политических блоков.
6. Отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.
- 9. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.**
1. Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.
2. Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран.
3. Создание альтернативы ЕЭС.
4. Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию.
5. Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.
6. Образование военного блока.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. План Маршалла.

2. Двухполюсный мир.
3. «Холодная война».
4. Карибский кризис.
- А. Обострение отношений между СССР и США , возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.
- Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.
- В. Условный термин , использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.
- Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

11. Бывший президент США Билл Клинтон заявил: «Расшатыв идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство , составляющее основную конкуренцию Америке». Согласны ли вы с этим мнением? Как вы считаете, была ли возможность победы СССР в «холодной войне»? Аргументируйте свой ответ?

Вариант III

1. Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

4. Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.
4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере , в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г.Трумэна.
- А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

6. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.

1. Отмена монополии КПЧ на власть.
2. Проведение рыночных реформ.
3. Равноправие чехов и словаков.
4. Начать военные действия против СССР.
5. Войти в состав НАТО.
6. Внести раскол в социалистический лагерь.

7. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.) ? Выберите три правильных ответа.

1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.
3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.
4. Появление общего соперника у СССР и США.
5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.
6. Временная передышка перед началом большой войны.

8. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.

1. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.
2. Военное поражение СССР в войне с США.
3. Политика «нового мышления» в СССР.
4. Окончание «холодной войны».
5. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.
6. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

9. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла? Выберите три правильных ответа.

1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.
2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.
3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.
4. Оказать финансовую помощь всем странам антигитлеровской коалиции.
5. Предупредить кризис перепроизводства в США.
6. Установить мир во всем мире.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Хельсинские соглашения.
 2. Движение неприсоединения.
 3. Доктрина Трумэна.
 4. Военно-политический блок.
- А. Внешнеполитическая программа , выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.
- Б. Международная организация , созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.
- В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.
- Г. Документ , подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ ,защиту прав человека и т.д.

11. В своем выступлении перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1953 г. Р.Рейган назвал СССР «Империей зла». Как вы считаете, справедливо ли это утверждение? Действительно ли США являлись защитниками мира и справедливости? Аргументируйте свой ответ.

Вариант IV

1. Что из перечисленного относится к внешним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий.
2. Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника.
3. Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира.
4. Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Решающий вклад в победу над фашизмом.
2. Оказание экономической помощи по плану Маршалла.
3. Военное вторжение США в Европу.
4. Вхождение стран Западной Европы в НАТО.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Тотальная подводная война.
2. Использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника.
3. Взаимный обмен ядерными ударами.
4. Ведение пропагандистской идеологической войны.

4. Соотнесите события и даты.

1. Создание НАТО.
 2. Распад СССР.
 3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны(ПРО).
 4. Подписание Хельсинского акта.
 5. Возведение Берлинской стены.
- А. 1972 г. 1949 г. 1991 г. 1975 г. 1961 г.

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ КНР от социалистического пути развития.
2. Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке.
3. Территориальные претензии КНР к СССР.
4. Отказ СССР от контактов с КНР.

6. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.

1. Выход из ОВД.
2. Стремление сохранить тоталитарный режим.
3. Осуждение критики культа личности в СССР.
4. Восстановление независимости от СССР.
5. Повышение жизненного уровня народа.
6. Вхождение в состав Югославии.

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам политики «нового мышления» в СССР ? Выберите три правильных ответа.

1. Стремление окончательно «похоронить» капитализм.
2. Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.
3. Признание права каждого народа на свободный выбор пути развития.
4. Отказ от коммунистической идеологии.
5. Сотрудничество всех стран для решения глобальных проблем современности.
6. Признание СССР своего поражения в «холодной войне».

8. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.

1. Окончание всех военных конфликтов.
2. Поражение СССР .
3. Формирование однополярного мира.

4. Быстрое развитие науки и техники.
5. Распад военно-политических блоков.
6. Отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.

9. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.

1. Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.
2. Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран.
3. Создание альтернативы ЕЭС.
4. Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию.
5. Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.
6. Образование военного блока.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. План Маршалла.

2. Двухполюсный мир.
3. «Холодная война».
4. Карибский кризис.

А. Обострение отношений между СССР и США , возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.

Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.

В. Условный термин , использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.

Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

11. Бывший президент США Билл Клинтон заявил: «Расшатыв идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство , составляющее основную конкуренцию Америке». Согласны ли вы с этим мнением? Как вы считаете, была ли возможность победы СССР в «холодной войне»? Аргументируйте свой ответ?

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период
обучения
(ОК1-9)**

Вариант 1

1. Главным препятствием нормализации отношений между РФ и Японии является:

- А) Газовые месторождения
- Б) Вопрос о северных территориях
- В) Различия политических систем
- Г) Религиозный вопрос

2. Термин «перезагрузка» в отношениях США и РФ означает:

- А) Возобновление противостояния времен «холодной войны»
- Б) Нормализации отношений двух стран

- В) Экономический бойкот друг друга
- Г) Пакт о невмешательстве в сферы интересов друг друга

3. Причиной заявления госсекретаря США Х. Клинтон об «опасности возрождения СССР» стало:

- А) Формирование на постсоветском пространстве военного блока
- Б) Усиление интеграционных процессов в экономическом сотрудничестве стран Евразии
- В) Открытые попытки возрождения СССР или структур единого евразийского государства
- Г) Стремление изолировать РФ от возможных союзников

4. Причиной возможного вторжения в Иран стран НАТО является наличие в Иране

- А.) Диктаторского режима
- Б). Ислама
- Г.) Ядерного оружия
- Д.) Алмазных месторождений

5. Современный международный терроризм является средством

- А.) Политической борьбы
- Б.) Местью за религиозные обиды
- В.) Провокациями различных спецслужб
- Г.) Следствием глобального заговора против человечества

6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

- А) ядерной бомбардировкой США японских городов
- Б) образованием блока НАТО
- В) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- Г) образованием 2-х немецких государств

7. Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:

- А) необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
- Б) чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
- В) необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
- Г) необходимостью включить все в оборот новые земли

8. Период «разрядки международной напряженности» закончился:

- А) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
- Б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
- В) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
- Г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

- А) 1975 г.
- Б) 1978 г.
- В) 1985 г.
- Г) 1986 г.

10. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

- А) всенародным голосованием
- Б) Съездом народных депутатов РСФСР
- В) Верховным Советом РСФСР
- Г) Съездом народных депутатов СССР

11. В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

- А) США
- Б) Китай
- В) Франция

Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

А) Создание альтернативного военного блока

Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности

В) Нарастивание военного потенциала РФ

Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

А.) Хорватии

Б.) Югославии

В.) Болгарии

Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос

Б.) Борьба за выход к морю

В.) Территориальные споры

Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО

Б) Сессия ОБСЕ

В.) Совбез ООН

Г.) Постановления стран участниц ВТО

Вариант 2

1.В ближневосточном вопросе РФ стремится:

А) К поддержке арабских государств в антиамериканских тенденциях

Б) Поддержке Израиля против арабских государств

В) Соблюдению баланса сил

Г) Установлению своей гегемонии в этом регионе

2. Результатом проникновения российских интересов в страны Латинской Америки стало улучшение отношений с:

А) Чили

Б) Венесуэлой

В) Перу

Г) Бразилией

3. Основной доминантой внешнеполитического курса РФ является:

А) Восстановления статуса сверхдержавы путем наращивания ВПК

Б) Стремление через экономические рычаги воздействия занять доминирующее положение в Евразии

В) Паритетные отношения с ведущими странами и восстановление многополярного мира

Г) Занять лидирующее положение в процессе глобализации

4. Причиной военного вторжения НАТО в Афганистан стало борьба с

А.) Коммунистическим режимом

Б). Террористической организацией «Аль -Каида»

В). Исламом

Г.) Российской экспансией

5. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

А.) Решительная сила

Б.) Высшая справедливость

В.) Небесное возмездие

Г.) Несокрушимая свобода

6. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается

- А.) Определенной государственной идеологии
- Б.) Ориентации на советское культурное наследие
- В.) Традиций царской России
- Г.) Диалога различных культур

7. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются

- А.) Прозападная и национально- самобытная направленность
- Б.) Исламское и православное
- В.) Просоветское и буржуазное
- Г.) Массовое и элитарное

8 Самым популярным современным российским пианистом является

- А.) С. Курехин
- Б.) Д. Мацуев
- В.) С. Рихтер
- Г.) А . Петров

9 В последнее время в российской культурной жизни происходит

- А.) Возрождение нравственно – культурных традиций прошлого
- Б). Процесс глобального заимствования иных культурных норм и традиций
- В.) Упадок уровня культуры и интереса к ней
- Г.) Подмена культурных ценностей суррогатом псевдоискусства

10 Наиболее яркий подъем в российской поэзии в конце 20 –начале 21 вв. наблюдался в

- А.) Классической поэзии
- Б). Эстраде
- Г.) Рок – музыки
- Д.) молодежной субкультуре

11 Снижением напряженности в отношениях Востока, Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы в первой половине 1970-х гг. назывался:

- А) «оттепель»; Б) интеграция; В) разрядка; Г) перестройка.

12 Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:

- А) монополярной;
- Б) интернациональной;
- В) глобальной;
- Г) биополярной.

13 Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

- А) Ю.В. Андропов;
- Б) Л.И. Брежнев;
- В) М.С. Горбачев;
- Г) Н.С. Хрущев.

14. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

- А) России, Белоруссии, Украины;
- Б) России, Казахстана, Украины;
- В) все республики бывшего СССР;
- Г) все республики, кроме Прибалтийских.

15. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

- А) национализацией;
- Б) приватизацией;
- В) секуляризацией;
- Г) денационализацией.

Вариант 3

1. Главным препятствием нормализации отношений между РФ и Японии является:

- А) Газовые месторождения
- Б) Вопрос о северных территориях
- В) Различия политических систем
- Г) Религиозный вопрос

2. Термин «перезагрузка» в отношениях США и РФ означает:

- А) Возобновление противостояния времен «холодной войны»
- Б) Нормализации отношений двух стран
- В) Экономический бойкот друг друга
- Г) Пакт о невмешательстве в сферы интересов друг друга

3. Причиной заявления госсекретаря США Х. Клинтон об «опасности возрождения СССР» стало:

- А) Формирование на постсоветском пространстве военного блока
- Б) Усиление интеграционных процессов в экономическом сотрудничестве стран Евразии
- В) Открытые попытки возрождения СССР или структур единого евразийского государства
- Г) Стремление изолировать РФ от возможных союзников

4. Причиной возможного вторжения в Иран стран НАТО является наличие в Иране

- А.) Диктаторского режима
- Б). Ислама
- Г.) Ядерного оружия
- Д.) Алмазных месторождений

5. Современный международный терроризм является средством

- А.) Политической борьбы
- Б.) Местью за религиозные обиды
- В.) Провокациями различных спецслужб
- Г.) Следствием глобального заговора против человечества

6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

- А) ядерной бомбардировкой США японских городов
- Б) образованием блока НАТО
- В) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- Г) образованием 2-х немецких государств

7. Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:

- А) необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
- Б) чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
- В) необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
- Г) необходимостью включить все в оборот новые земли

8. Период «разрядки международной напряженности» закончился:

- А) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
- Б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
- В) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
- Г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

- А) 1975 г.
- Б) 1978 г.
- В) 1985 г.
- Г) 1986 г.

10. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

- А) всенародным голосованием
- Б) Съездом народных депутатов РСФСР
- В) Верховным Советом РСФСР
- Г) Съездом народных депутатов СССР

11. В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

- А) США
- Б) Китай
- В) Франция
- Г) Испания

12. Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

- А) Создание альтернативного военного блока
- Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
- В) Наращивание военного потенциала РФ
- Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13. Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

- А.) Хорватии
- Б.) Югославии
- В.) Болгарии
- Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

- А.) Религиозный вопрос
- Б.) Борьба за выход к морю
- В.) Территориальные споры
- Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

- А.) Штаб квартира НАТО
- Б) Сессия ОБСЕ
- В.) Совбез ООН
- Г.) Постановления стран участниц ВТО

Вариант 4

1. В ближневосточном вопросе РФ стремится:

- А) К поддержке арабских государств в антиамериканских тенденциях
- Б) Поддержке Израиля против арабских государств
- В) Соблюдению баланса сил
- Г) Установлению своей гегемонии в этом регионе

2. Результатом проникновения российских интересов в страны Латинской Америки стало улучшение отношений с:

- А) Чили
- Б) Венесуэлой
- В) Перу
- Г) Бразилией

3. Основной доминантой внешнеполитического курса РФ является:

- А) Восстановления статуса сверхдержавы путем наращивания ВПК
- Б) Стремление через экономические рычаги воздействия занять доминирующее положение в Евразии
- В) Паритетные отношения с ведущими странами и восстановление многополярного мира
- Г) Занять лидирующее положение в процессе глобализации

4. Причиной военного вторжения НАТО в Афганистан стало борьба с

- А.) Коммунистическим режимом
- Б). Террористической организацией «Аль -Каида»
- В). Исламом
- Г.) Российской экспансией

5. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

- А.) Решительная сила
- Б.) Высшая справедливость
- В.) Небесное возмездие
- Г.) Несокрушимая свобода

6. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается

- А.) Определенной государственной идеологии
- Б.) Ориентации на советское культурное наследие
- В.) Традиций царской России
- Г.) Диалога различных культур

7. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются

- А.) Прозападная и национально- самобытная направленность
- Б.) Исламское и православное
- В.) Просоветское и буржуазное
- Г.) Массовое и элитарное

8 Самым популярным современным российским пианистом является

- А.) С. Курехин
- Б.) Д. Мацуев
- В.) С. Рихтер
- Г.) А . Петров

9 В последнее время в российской культурной жизни происходит

- А.) Возрождение нравственно – культурных традиций прошлого
- Б). Процесс глобального заимствования иных культурных норм и традиций
- В.) Упадок уровня культуры и интереса к ней
- Г.) Подмена культурных ценностей суррогатом псевдоискусства

10 Наиболее яркий подъем в российской поэзии в конце 20 –начале 21 вв. наблюдался в

- А.) Классической поэзии
- Б). Эстраде
- Г.) Рок – музыки
- Д.) молодежной субкультуре

11.В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

- А) США
- Б) Китай
- В) Франция
- Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

- А) Создание альтернативного военного блока
- Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
- В) Наращивание военного потенциала РФ
- Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

- А.) Хорватии
- Б.) Югославии
- В.) Болгарии
- Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

- А.) Религиозный вопрос
- Б.) Борьба за выход к морю
- В.) Территориальные споры
- Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

- А.) Штаб квартира НАТО
- Б) Сессия ОБСЕ
- В.) Совбез ООН
- Г.) Постановления стран участниц ВТО

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.2. Выполнение самостоятельных работ учебным планом не предусмотрено

3.3. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 1 – 9;**

- 1.Россия и мир в новейшее время. И.В.Сталин и его время.
- 2.Лига Наций - цели создания. Значение.
- 3.Международные отношения накануне 2 мировой войны
- 4.Гласность. Новое мышление.
- 5.Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны.
- 6.Россия в 2017-2018г.г.
- 7.Причины, начало, особенности войны в Европе.
- 8.Совет безопасности ООН, структура, полномочия.
- 9.Великая Отечественная война 1941-1945, её историческое значение.
- 10.Приватизация: Цель, этапы, итоги.
- 11.Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамские конференции и их решения.
- 12.Оттепель в СССР.
- 13.Экономическая и политической ситуация в Европе и США после второй мировой

войны.

14.Терроризм и борьба с ним на современном этапе.29.СССР в 70-х начале 80гг.ХХ века

15.. «Холодная война»

16..Совет экономической взаимопомощи-цели создания, значение.

17.Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в ХХ-ХХІ вв.

18..Экономические и политические санкции против России.

19.Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Компьютерная диагностика двигателя и агрегатов автомобиля.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Компьютерная диагностика двигателя и агрегатов автомобиля:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	1-12	1-11
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	1-12	1-11
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1-12	1-11
ПК 1.1.	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	1-12	1-11

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

Уметь:

- 1 - принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию;
- 2 - выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;
- 3 - выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей;
- 4 - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- 5 - использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.
- 6 - читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;
- 7 - определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей;
- 8 - использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.

- 9 - применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей;
 10 - заполнять форму диагностической карты автомобиля;
 11 - формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.

Знать:

- 1 - марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции;
 2 - технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис;
 3 - психологические основы общения с заказчиками;
 4 - устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов;
 5 - устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации;
 6 - основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике;
 7 - знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;
 8 - основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения;
 9 - коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений;
 10 - технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис;
 11 - содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности;
 12 - информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.

Этапы формирования компетенций

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Средства диагностики автомобиля.			<i>ОК1-ОК3 ПК 1.1</i>	<i>У1-У11; З1-З12</i>
1.1	Средства диагностики и работа с ними.	устный опрос		<i>ОК1-ОК3 ПК 1.1</i>	<i>У1-У11; З1-З12</i>
1.2	Оборудование для диагностирования узлов автомобиля.	устный опрос, тестирование		<i>ОК1-ОК3 ПК 1.1</i>	<i>У1-У11; З1-З12</i>
1.3	Подготовка средств диагностики к работе.	выполнение практической работы		<i>ОК1-ОК3 ПК 1.1</i>	<i>У1-У11; З1-З12</i>
2.	Общие принципы построения и функционирования систем управления двигателем.			<i>ОК1-ОК3 ПК 1.1</i>	<i>У1-У11; З1-З12;</i>
2.1	Назначение, принципы работы систем управления двигателем (СУД), критерии управления.	устный опрос		<i>ОК1-ОК3 ПК 1.1</i>	<i>У1-У11; З1-З12;</i>
2.2	Системы зажигания.	устный опрос		<i>ОК1-ОК3</i>	<i>У1-У11;</i>

				<i>ПК 1.1</i>	<i>31-312;</i>
2.3	Топливо-эмиссионные системы.	выполнение		<i>ОК1-ОК3 ПК 1.1</i>	<i>У1-У11; 31-312;</i>
2.4	Анализ состава выхлопных газов автомобиля с использованием 4-х компонентных газоанализаторов.	выполнение практической работы		<i>ОК1-ОК3 ПК 1.1</i>	<i>У1-У11; 31-312;</i>
2.5	Анализ состояния высоковольтного тракта с использованием мотортестеров.	выполнение практической работы		<i>ОК1-ОК3 ПК 1.1</i>	<i>У1-У11; 31-312;</i>
2.6	Проверка состояния электронных систем автомобиля с использованием сканеров.	выполнение практической работы		<i>ОК1-ОК3 ПК 1.1</i>	<i>У1-У11; 31-312;</i>
2.7	Сигнальные тракты СУД. Исполнительные тракты СУД.	устный опрос, тестирование		<i>ОК1-ОК3 ПК 1.1</i>	<i>У1-У11; 31-312;</i>
2.8	Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.	выполнение практической работы		<i>ОК1-ОК3 ПК 1.1</i>	<i>У1-У11; 31-312;</i>
2.9	Проверка состояния сигнальных и исполнительных трактов СУД с использованием сканеров и мультиметров.	выполнение практической работы		<i>ОК1-ОК3 ПК 1.1</i>	<i>У1-У11; 31-312;</i>
2.10	Диагностирование СУД с использованием технических средств.	устный опрос		<i>ОК1-ОК3 ПК 1.1</i>	<i>У1-У11; 31-312;</i>
2.11	Имитация сигналов датчиков системы управления двигателя с использованием мультиметра.	выполнение практической работы		<i>ОК1-ОК3 ПК 1.1</i>	<i>У1-У11; 31-312;</i>
2.12	Поиск и устранения неисправности СУД с использованием комплекса диагностических приборов.	выполнение практической работы		<i>ОК1-ОК3 ПК 1.1</i>	<i>У1-У11; 31-312;</i>
3.	Диагностика систем двигателя.			<i>ОК1-ОК3 ПК 1.1</i>	<i>У1-У11; 31-312;</i>
3.1	Диагностика электронных систем зажигания.	устный опрос, тестирование		<i>ОК1-ОК3 ПК 1.1</i>	<i>У1-У11; 31-312;</i>
3.2	Диагностика генератора, стартера.	устный опрос		<i>ОК1-ОК3 ПК 1.1</i>	<i>У1-У11; 31-312;</i>
3.3	Устройство и работа датчиков системы зажигания.	устный опрос, тестирование		<i>ОК1-ОК3 ПК 1.1</i>	<i>У1-У11; 31-312;</i>
3.4	Проверка систем зажигания.	устный опрос		<i>ОК1-ОК3 ПК 1.1</i>	<i>У1-У11; 31-312;</i>
3.5	Диагностика ГРМ двигателя.	устный опрос, тестирование		<i>ОК1-ОК3 ПК 1.1</i>	<i>У1-У11; 31-312;</i>
3.6	Диагностика КШМ двигателя.	выполнение лабораторной работы		<i>ОК1-ОК3 ПК 1.1</i>	<i>У1-У11; 31-312;</i>
3.7	Проверка и диагностирование ГРМ и КШМ двигателя.	выполнение практической работы		<i>ОК1-ОК3 ПК 1.1</i>	<i>У1-У11; 31-312;</i>

3.8	Диагностика системы смазки двигателя.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК3 ПК 1.1	У1-У11; 31-312;
3.9	Диагностика системы охлаждения двигателя.	устный опрос		ОК1-ОК3 ПК 1.1	У1-У11; 31-312;
3.10	Диагностика системы питания двигателя.	устный опрос		ОК1-ОК3 ПК 1.1	У1-У11; 31-312;
3.11	Проверка системы смазки и охлаждения двигателя.	выполнение практической работы		ОК1-ОК3 ПК 1.1	У1-У11; 31-312;
4.	Диагностика системы питания ДВС.			ОК1-ОК3 ПК 1.1	У1-У11; 31-312;
4.1	Диагностика систем питания бензинового двигателя.	устный опрос		ОК1-ОК3 ПК 1.1	У1-У11; 31-312;
4.2	Диагностика систем питания дизельного двигателя.	устный опрос		ОК1-ОК3 ПК 1.1	У1-У11; 31-312;
4.3	Диагностика систем питания форсунок, топливного насоса.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК3 ПК 1.1	У1-У11; 31-312;
4.4	Диагностика форсунок дизельного двигателя.	выполнение практической работы		ОК1-ОК3 ПК 1.1	У1-У11; 31-312;
4.5	Диагностика топливного насоса дизельного двигателя.	выполнение практической работы		ОК1-ОК3 ПК 1.1	У1-У11; 31-312;
4.6	Диагностика систем питания бензинового двигателя.	устный опрос		ОК1-ОК3 ПК 1.1	У1-У11; 31-312;
5	Диагностирование трансмиссии.			ОК1-ОК3 ПК 1.1	У1-У11; 31-312;
5.1	Диагностирование МКПП. Диагностирование механизмов сцепления.	устный опрос		ОК1-ОК3 ПК 1.1	У1-У11; 31-312;
5.2	Диагностирование АКПП.	устный опрос		ОК1-ОК3 ПК 1.1	У1-У11; 31-312;
5.3	Диагностирование подвески автомобиля.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК3 ПК 1.1	У1-У11; 31-312;
5.4	Диагностирование МКПП и АКПП.	выполнение практической работы		ОК1-ОК3 ПК 1.1	У1-У11; 31-312;

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2.	Средства диагностики автомобиля.			
2.1	Средства диагностики и работа с ними.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.2	Оборудование для диагностирования узлов автомобиля.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
2.3	Подготовка средств диагностики к работе.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.	Общие принципы построения и функционирования систем управления двигателем.			
2.1	Назначение, принципы работы систем управления двигателем (СУД), критерии управления.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.2	Системы зажигания.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	устный опрос	
2.3	Топливоно-эмиссионные системы.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	выполнение	Вопросы для экзамена
2.4	Анализ состава выхлопных газов автомобиля с использованием 4-х компонентных газоанализаторов.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.5	Анализ состояния высоковольтного тракта с использованием мотортестеров.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.6	Проверка состояния электронных систем автомобиля с использованием сканеров.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.7	Сигнальные тракты СУД. Исполнительные тракты СУД.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
2.8	Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.9	Проверка состояния и исполнительных трактов сигнальных	ОК1-ОК3 ПК 1.1	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

	СУД с использованием сканеров и мультиметров.			
2.10	Диагностирование СУД с использованием технических средств.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.11	Имитация сигналов датчиков системы управления двигателя с использованием мультиметра.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.12	Поиск и устранения неисправности СУД с использованием комплекса диагностических приборов.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
3.	Диагностика систем двигателя.			
3.1	Диагностика электронных систем зажигания.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
3.2	Диагностика генератора, стартера.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.3	Устройство и работа датчиков системы зажигания.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
3.4	Проверка систем зажигания.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.5	Диагностика ГРМ двигателя.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
3.6	Диагностика КШМ двигателя.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	выполнение лабораторной работы	Вопросы для экзамена
3.7	Проверка и диагностирование ГРМ и КШМ двигателя.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
3.8	Диагностика системы смазки двигателя.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
3.9	Диагностика системы охлаждения двигателя.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.10	Диагностика системы питания двигателя.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.11	Проверка системы смазки и охлаждения двигателя.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
4.	Диагностика системы питания ДВС.			
4.1	Диагностика систем питания бензинового двигателя.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	устный опрос	Вопросы для экзамена
4.2	Диагностика систем питания дизельного двигателя.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	устный опрос	Вопросы для экзамена
4.3	Диагностика систем питания форсунок, топливного насоса.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
4.4	Диагностика форсунок дизельного двигателя.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
4.3	Диагностика систем питания форсунок, топливного насоса.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

4.4	Диагностика форсунок дизельного двигателя.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	устный опрос	Вопросы для экзамена
4.5	Диагностика топливного насоса дизельного двигателя.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
4.6	Диагностика систем питания бензинового двигателя.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	устный опрос	Вопросы для экзамена
5	Диагностирование трансмиссии.			
5.1	Диагностирование МКПП. Диагностирование механизмов сцепления.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	устный опрос	Вопросы для экзамена
5.2	Диагностирование АКПП.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	устный опрос	Вопросы для экзамена
5.3	Диагностирование подвески автомобиля.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
5.4	Диагностирование МКПП и АКПП.	ОК1-ОК3 ПК 1.1	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Средства диагностики автомобиля.

1.1 Средства диагностики и работа с ними. (ОК1-3; ПК 1.1)

1. Общие сведения о средствах диагностирования.
2. Средства диагностики и работа с ними

1.2 Оборудование для диагностирования узлов автомобиля. (ОК1-3; ПК 1.1)

1. Общие сведения о диагностировании автомобиля. Общие сведения о средствах диагностирования.
2. Перечислите оборудование для диагностирования узлов автомобиля

2. Общие принципы построения и функционирования систем управления двигателем.

2.1 Средства и методы диагностирования механизмов и систем двигателя. (ОК1-3; ПК 1.1)

1. Средства и методы диагностирования механизмов и систем двигателя.
2. Назначение и устройство средств диагностирования механизмов и систем двигателя.
3. Назначение, принципы работы систем управления двигателем (СУД), критерии управления.

3. Диагностика систем двигателя.

3.1 Диагностика электронных систем зажигания. (ОК1-3; ПК 1.1)

1. Изучение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля.
2. Изучение методов диагностики технического состояния систем зажигания автомобиля.
3. Конкурсное задание из компетенции «Заводка автомобиля» World Skills Russia.

3.2 Диагностика ГРМ, КШМ двигателя. Диагностика систем смазки, охлаждения и питания двигателя. (ОК1-3; ПК 1.1)

1. Диагностирование цилиндро-поршневой группы и газораспределительного механизма двигателя внутреннего сгорания.
2. Диагностирование систем охлаждения и смазки автомобильных двигателей. Конкурсное задание из компетенции «Двигатель» World Skills Russia.

4 Диагностика системы питания ДВС.

4.1 Диагностика системы питания ДВС. (ОК1-3; ПК 1.1)

- 1 Диагностика систем питания бензинового двигателя.
- 2 Диагностика систем питания дизельного двигателя.
- 3 Диагностика систем питания форсунок, топливного насоса.

5 Диагностирование трансмиссии.

5.1 Диагностирование МКПП. (ОК1-3; ПК 1.1)

- 1 Изучение средств диагностирования МКПП.

2 Диагностирование технического состояния сцепления, механической коробки передач.

5.2 Диагностирование АКПП. (ОК1-3; ПК 1.1)

3 Изучение средств диагностирования АКПП.

4 Диагностирование технического состояния сцепления, автоматической коробки передач.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК 1-3; ПК 1.1)

Вариант 1

1. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?
Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.
Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.
Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.
2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у карбюраторных двигателей на холостом ходу? Ответ: _____.
3. Какие причины неудовлетворительной подачи топлива из бака к карбюратору?
Вариант 1: засорение топливопроводов и фильтров.
Вариант 2: подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.
Вариант 3: засорение сетки топливоприемника в баке, засорение топливопроводов и фильтров, образование паровых пробок в системе топливодачи, подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.
4. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?
Вариант 1: неустойчивая работа даже прогретого двигателя;
Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;
Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности.
5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля (сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?
Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;
Вариант 2: затрудненное включение передач;
Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.
6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?
Вариант 1: неполное выключение сцепления;
Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;
Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;
7. Как проявляются неисправности карданной передачи?
Вариант 1: затрудненное включение передач;
Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места.
8. Как проявляются неисправности главной передачи?
Вариант 1: затрудненное включение передач;
Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места;
Вариант 3: значительный шум в картере заднего моста.
9. Что может вызывать повышенное усилие на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота?

Вариант 1: нарушение регулировки схождения колес;
Вариант 2: чрезмерно большие положительные углы поперечного наклона шкворней.

10. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок;

Вариант 2: неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 2

1. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя;

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части;

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

2. Какие причины повышения давления масла в двигателе?

Вариант 1: при засорении трубопроводов;

Вариант 2: при заедании редукционного клапана;

Вариант 3: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел и при заедании редукционного клапана.

3. Какие причины неисправной работы бензонасоса?

Вариант 1: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов.

Вариант 2: поломка или повышенный износ деталей привода.

Вариант 3: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов, уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса, поломка или повышенный износ деталей привода.

4. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

5. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

7. Какая допускается величина дисбаланса карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Ответ: _____.

8. Из каких условий выбирают передаточное число моста легковых автомобилей?

Вариант 1: из условий движения по бездорожью;

Вариант 2: из условий удовлетворения скоростных требований к автомобилю при движении в хороших дорожных условиях на высшей передаче.

9. В результате каких неисправностей помогут возникать жесткие удары в передней подвеске при переезде дорожных неровностей?

Вариант 1: осадка или поломка пружины;

Вариант 2: неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия;

Вариант 3: осадка или поломка пружины, неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия.

10. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;

Вариант 2: повышенная неравномерность тормозных сил задних колес.

Вариант 3

1. Для каких целей служит контрольный расход топлива автомобиля?

Вариант 1: для расчета эксплуатационного расхода топлива.

Вариант 2: для проверки технического состояния двигателя.

2. Какие неисправности могут вызывать загорание сигнализатора давления масла?

Вариант 1: неисправность датчика аварийного давления масла;

Вариант 2: неисправности системы смазки;

Вариант 3: неисправность датчика аварийного давления масла, неисправности системы смазки.

3. Какие причины переобогащения рабочей смеси карбюраторных двигателей?

Вариант 1: повышенный уровень топлива в поплавковой камере;

Вариант 2: неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора;

Вариант 3: повышенный уровень топлива в поплавковой камере, износ топливных жиклеров, неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора, неисправен привод систем карбюратора.

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания вакуумный регулятор? Ответ: _____ .

5. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпускании педали? Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

7. Какая допускается величина повышенного осевого люфта (вдоль крестовины) в подшипниках карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Ответ: _____ .

8. Чем отличаются гипоидные главные передачи от конических?

Вариант 1: передаточным числом передачи;

Вариант 2: смещением оси ведущего зубчатого колеса относительно оси ведомого.

9. Какие причины вызывают дисбаланс колес?

Вариант 1: неравномерный износ шины;

Вариант 2: разрыв корда и образование вздутий на шине;

Вариант 3: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; разрыв корда и образование вздутий на шине.

10. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси автомобиля? Ответ: _____.

Вариант 4

1. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износ поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износ поршневых колец или негерметичности клапанов.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у дизельных двигателей на холостом ходу? Ответ: _____.

3. Какие причины неудовлетворительной работы форсунок дизелей?

Вариант 1: давление впрыска (момент начала подъема запорной иглы) не соответствует нормативному; Вариант 2: негерметичность форсунки;

Вариант 3: давление впрыска (момент начала подъема запорной иглы) не соответствует нормативному; негерметичность форсунки; неудовлетворительное качество распыление топлива;

4. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Вариант 1: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя;

Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности, или ток высокого напряжения вообще не поступает на свечи.

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Какие причины стука в карданной передаче при резком разгоне или при переключении передач?

Вариант 1: нарушение балансировки карданного вала;

Вариант 2: износ подшипников в шарнире.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на легковой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает статическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. На каком максимальном уклоне или спуске стояночный тормоз должен надежно удерживать легковой автомобиль полной массы? Ответ: _____.

Вариант 3

1. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?
Вариант 1: износе поршневых колец.
Вариант 2: негерметичности клапанов.
Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.
2. В течение какого времени после выключения двигателя прослушивается характерный звук высокого тона от вращающейся исправной центрифуги в системе смазки.
Ответ: ____.
3. На чем основан метод определения дымности отработавших газов дизелей?
Вариант 1: на измерении поглощения инфракрасной энергии излучателя;
Вариант 2: на измерении их оптической плотности, регистрируемую при просвечивании фотоэлементом.
4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор? Варианты: Ответ: ____.
5. Как проявляется неполное выключение сцепления?
Вариант 1: частичная передача крутящего момента;
Вариант 2: затрудненное включение передач;
Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;
6. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?
Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;
Вариант 2: деформация блокирующего кольца;
Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;
7. Какие негативные последствия вызывает повреждение чехлов шарниров переднеприводных легковых автомобилей?
Вариант 1: вытеканию смазки;
Вариант 2: попаданию грязи и выходу из строя шарнира.
8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на грузовой автомобиль?
Вариант 1: увеличить дорожный просвет;
Вариант 2: опустить пол кузова.
9. Что вызывает динамическую неуравновешенность колес?
Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;
Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.
10. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?
Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок;
Вариант 2: наличие воздуха в гидроприводе;
Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 6

1. Как установить истинную причину низкой компрессии в цилиндрах двигателя?
Вариант 1: залить 20-30 см³ воды в каждый цилиндр и повторно проверить компрессию;
Вариант 2: залить 20-30 см³ масла в каждый цилиндр и повторно проверить компрессию.
2. Какие неисправности могут вызывать загорание сигнализатора давления масла?

Вариант 1: неисправность датчика аварийного давления масла;
Вариант 2: неисправности системы смазки;
Вариант 3: неисправность датчика аварийного давления масла, неисправности системы смазки.

3. Какой процент дымности отработавших газов дизелей КамАЗ в режиме свободного ускорения? Ответ: _____ .

4. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

5. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпуске педали? Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

7. Как проявляются неисправности карданной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места.

8. Как проявляются неисправности главной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места;

Вариант 3: значительный шум в картере заднего моста.

9. Что может вызывать повышенное усилие на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота?

Вариант 1: нарушение регулировки схождения колес;

Вариант 2: чрезмерно большие положительные углы поперечного наклона шкворней.

10. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси?

Ответ: _____ .

Вариант 7

1. На каких частотах вращения коленчатого вала проверяют стуки кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов?

Вариант 1: малой частоте.

Вариант 2: средней частоте.

Вариант 3: малой, средней и с резким переходом с малой на среднюю. диагностика»

2. Какие причины повышения давления масла в двигателе?

Вариант 1: при засорении трубопроводов;

Вариант 2: при использовании очень вязких масел;

Вариант 3: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел и при заедании редукционного клапана.

3. Какой процент дымности отработавших газов дизелей КамАЗ при максимальной частоте вращения? Ответ: _____ .

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания вакуумный регулятор? Ответ: _____ .

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Какая допускается величина дисбаланса карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Ответ: _____ .

8. Из каких условий выбирают передаточное число моста легковых автомобилей?

Вариант 1: из условий движения по бездорожью;

Вариант 2: из условий удовлетворения скоростных требований к автомобилю при движении в хороших дорожных условиях на высшей передаче.

9. В результате каких неисправностей помогут возникать жесткие удары в передней подвеске при переезде дорожных неровностей?

Вариант 1: осадка или поломка пружины;

Вариант 2: неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия;

Вариант 3: осадка или поломка пружины, неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия.

10. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;

Вариант 2: повышенная неравномерность тормозных сил задних колес.

Вариант 8

1. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у карбюраторных двигателей на холостом ходу? Ответ: _____ .

3. Какие причины неудовлетворительной подачи топлива из бака к карбюратору?

Вариант 1: засорение топливопроводов и фильтров;

Вариант 2: подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

Вариант 3: засорение сетки топливоприемника в баке, засорение топливопроводов и фильтров, образование паровых пробок в системе топливодачи, подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

4. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

5. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

7. Какая допускается величина повышенного осевого люфта (вдоль крестовины) в подшипниках карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Ответ: _____ .

8. Чем отличаются гипоидные главные передачи от конических?

Вариант 1: передаточным числом передачи;

Вариант 2: смещением оси ведущего зубчатого колеса относительно оси ведомого.

9. Какие причины вызывают дисбаланс колес?

Вариант 1: неравномерный износ шины, деформация диска или обода;

Вариант 2: разрыв корда и образование вздутий на шине;

Вариант 3: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; разрыв корда и образование вздутий на шине.

10. На каком максимальном уклоне или спуске стояночный тормоз должен надежно удерживать легковой автомобиль полной массы?

Ответ: _____ .

Вариант 8

1. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у дизельных двигателей на холостом ходу? Ответ: _____ .

3. Какова величина давления впрыска форсунок дизелей КамАЗ?

Ответ: _____ .

4. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Вариант 1: затрудненный запуск;

Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности, или ток высокого напряжения вообще не поступает на свечи.

5. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпускании педали? Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

7. Какие причины стука в карданной передаче при резком разгоне или при переключении передач?

Вариант 1: нарушение балансировки карданного вала;

Вариант 2: износ подшипников в шарнире.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на легковой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает статическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок;

Вариант 2: наличие воздуха в гидроприводе;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 9

1. Для каких целей служит контрольный расход топлива автомобиля?

Вариант 1: для расчета эксплуатационного расхода топлива.

Вариант 2: для проверки технического состояния двигателя.

2. В течение какого времени после выключения двигателя прослушивается характерный звук высокого тона от вращающейся исправной центрифуги в системе смазки.

Ответ: _____ .

3. Какие причины неисправной работы бензонасоса?

Вариант 1: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов;

Вариант 2: уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса;

Вариант 3: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов, уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса, поломка или повышенный износ деталей привода.

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор? Ответ: _____ .

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Какие негативные последствия вызывает повреждение чехлов шарниров переднеприводных легковых автомобилей?

Вариант 1: вытеканию смазки;

Вариант 2: попаданию грязи и выходу из строя шарнира.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на грузовой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает динамическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;

Вариант 2: повышенная неравномерность тормозных сил задних колес.

Вариант 10

1. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

2. Какие неисправности могут вызывать загорание сигнализатора давления масла?

Вариант 1: неисправность датчика аварийного давления масла;

Вариант 2: неисправности системы смазки;

Вариант 3: неисправность датчика аварийного давления масла, неисправности системы смазки.

3. Какие причины переобогащения рабочей смеси карбюраторных двигателей?

Вариант 1: повышенный уровень топлива в поплавковой камере;

Вариант 2: неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора;

Вариант 3: повышенный уровень топлива в поплавковой камере, износ топливных жиклеров, неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора, неисправен привод систем карбюратора.

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания вакуумный регулятор? Ответ: ____ .

5. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

7. Как проявляются неисправности карданной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места.

8. Как проявляются неисправности главной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места;

Вариант 3: значительный шум в картере заднего моста.

9. Что может вызывать повышенное усилие на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота?

Вариант 1: нарушение регулировки схождения колес;

Вариант 2: чрезмерно большие положительные углы поперечного наклона шкворней.

10. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси?

Ответ: _____ .

Вариант 11

1. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

2. Какие причины повышения давления масла в двигателе?

Вариант 1: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел.

Вариант 2: при использовании очень вязких масел, при заедании редукционного клапана.

Вариант 3: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел и при заедании редукционного клапана.

3. Какие причины неудовлетворительной работы форсунок дизелей?

Вариант 1: негерметичность форсунки;

Вариант 2: неудовлетворительное качество распыления топлива;

Вариант 3: давление впрыска (момент начала подъема запорной иглы) не соответствует нормативному; негерметичность форсунки; неудовлетворительное качество распыления топлива;

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор? Варианты: 1 – (10-15°); 2 – (15-20°).

5. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпуске педали? Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

7. Какая допускается величина дисбаланса карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Варианты: 1 - 15 гсм, 2 - 20 гсм, 3 - 25 гсм.

8. Из каких условий выбирают передаточное число моста легковых автомобилей?

Вариант 1: из условий движения по бездорожью;

Вариант 2: из условий удовлетворения скоростных требований к автомобилю при движении в хороших дорожных условиях на высшей передаче.

9. В результате каких неисправностей помогут возникать жесткие удары в передней подвеске при переезде дорожных неровностей?

Вариант 1: осадка или поломка пружины;

Вариант 2: неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия;

Вариант 3: осадка или поломка пружины, неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия.

10. На каком максимальном уклоне или спуске стояночный тормоз должен надежно удерживать легковой автомобиль полной массы?

Варианты: 1 - 16%; 2 - 25%; 3 - 35%.

Вариант 12

1. Как установить истинную причину низкой компрессии в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: залить 20-30 см³ воды в каждый цилиндр и повторно проверить компрессию;

Вариант 2: залить 20-30 см³ масла в каждый цилиндр и повторно проверить компрессию.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у карбюраторных двигателей на холостом ходу?

Варианты: 0,5-0,8; 1; 2 кгс/см².

3. На чем основан метод определения дымности отработавших газов дизелей?

Вариант 1: на измерении поглощения инфракрасной энергии излучателя;

Вариант 2: на измерении их оптической плотности, регистрируемую при просвечивании фотоэлементом.

4. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Вариант 1: затрудненный запуск;

Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности, или ток высокого напряжения вообще не поступает на свечи.

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Какая допускается величина повышенного осевого люфта (вдоль крестовины) в подшипниках карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Варианты: 1 - 0,10 мм, 2 - 0,15 мм, 3 - 0,20 мм.

8. Чем отличаются гипоидные главные передачи от конических?

Вариант 1: передаточным числом передачи;

Вариант 2: смещением оси ведущего зубчатого колеса относительно оси ведомого.

9. Какие причины вызывают дисбаланс колес?

Вариант 1: неравномерный износ шины, деформация диска или обода;

Вариант 2: разрыв корда и образование вздутий на шине;

Вариант 3: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; разрыв корда и образование вздутий на шине.

10. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок;

Вариант 2: наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 13

1. На каких частотах вращения коленчатого вала проверяют стуки кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов?

Вариант 1: малой частоте.

Вариант 2: средней частоте.

Вариант 3: малой, средней и с резким переходом с малой на среднюю.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у дизельных двигателей на холостом ходу? Варианты: 1 – (0,5-0,8); 2 – 1; 3 - 2 кгс/см²).

3. Какой процент дымности отработавших газов дизелей КамАЗ в режиме свободного ускорения? Варианты: 1 - 15%, 2 - 25%, 3 - 40%.

4. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

5. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

7. Какие причины стука в карданной передаче при резком разгоне или при переключении передач?

Вариант 1: нарушение балансировки карданного вала;

Вариант 2: износ подшипников в шарнире.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на легковой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает статическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;

Вариант 2: повышенная неравномерность тормозных сил задних колес.

Вариант 14

1. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

2. В течение какого времени после выключения двигателя прослушивается характерный звук высокого тона от вращающейся исправной центрифуги в системе смазки.

Варианты: 1 - 2, 2 - 3, 3 - 4 мин.

3. Какой процент дымности отработавших газов дизелей КамАЗ при максимальной частоте вращения? Варианты: 1 - 15%, 2 - 25%, 3 - 40%.

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания вакуумный регулятор? Варианты: 1 – (10-15°); 2 – (15-20°).

5. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпуске педали? Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

7. Какие негативные последствия вызывает повреждение чехлов шарниров переднеприводных легковых автомобилей?

Вариант 1: вытеканию смазки;

Вариант 2: попаданию грязи и выходу из строя шарнира.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на грузовой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает динамическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси?

Варианты: 1 - 10%, 2 - 18%, 3 - 20%.

Вариант 15

1. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

2. Какие неисправности могут вызывать загорание сигнализатора давления масла?

Вариант 1: неисправность датчика аварийного давления масла;

Вариант 2: неисправности системы смазки;

Вариант 3: неисправность датчика аварийного давления масла, неисправности системы смазки.

3. Какова величина давления впрыска форсунок дизелей КамАЗ?

Варианты: 1 - 165 кгс/см², 2 - 185 кгс/см², 3 - 200 кгс/см².

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор? Варианты: 1 – (10-15°); 2 – (15-20°).

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

- Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;
Вариант 2: затрудненное включение передач;
Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.
6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?
Вариант 1: неполное выключение сцепления;
Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;
Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;
7. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?
Вариант 1: неполное выключение сцепления;
Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;
Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;
8. Как проявляются неисправности главной передачи?
Вариант 1: затрудненное включение передач;
Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места;
Вариант 3: значительный шум в картере заднего моста.
9. Что может вызывать повышенное усилие на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота?
Вариант 1: нарушение регулировки схождения колес;
Вариант 2: чрезмерно большие положительные углы поперечного наклона шкворней.
10. На каком максимальном уклоне или спуске стояночный тормоз должен надежно удерживать легковой автомобиль полной массы?
Варианты: 1 - 16%; 2 - 25%; 3 - 35%.

Вариант 16

1. Для каких целей служит контрольный расход топлива автомобиля?
Вариант 1: для расчета эксплуатационного расхода топлива.
Вариант 2: для проверки технического состояния двигателя.
2. Какие причины повышения давления масла в двигателе?
Вариант 1: при засорении трубопроводов;
Вариант 2: при заедании редукционного клапана;
Вариант 3: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел и при заедании редукционного клапана.
3. Какие причины неудовлетворительной подачи топлива из бака к карбюратору?
Вариант 1: засорение топливопроводов и фильтров.
Вариант 2: подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.
Вариант 3: засорение сетки топливоприемника в баке, засорение топливопроводов и фильтров, образование паровых пробок в системе топливодачи, подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.
4. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?
Вариант 1: затрудненный запуск;
Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;
Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности, или ток высокого напряжения вообще не поступает на свечи.
5. Как проявляется неполное выключение сцепления?
Вариант 1: частичная передача крутящего момента;
Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

7. Какая допускается величина дисбаланса карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110? Варианты: 1 - 15 гсм, 2 - 20 гсм, 3 - 25 гсм.

8. Из каких условий выбирают передаточное число моста легковых автомобилей?

Вариант 1: из условий движения по бездорожью;

Вариант 2: из условий удовлетворения скоростных требований к автомобилю при движении в хороших дорожных условиях на высшей передаче.

9. В результате каких неисправностей помогут возникать жесткие удары в передней подвеске при переезде дорожных неровностей?

Вариант 1: осадка или поломка пружины;

Вариант 2: неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия;

Вариант 3: осадка или поломка пружины, неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия.

10. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок;

Вариант 2: наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 17

1. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у карбюраторных двигателей на холостом ходу?

Варианты: 0,5-0,8; 1; 2 кгс/см².

3. Какие причины неисправной работы бензонасоса?

Вариант 1: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов.

Вариант 2: уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса, поломка или повышенный износ деталей привода.

Вариант 3: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов, уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса, поломка или повышенный износ деталей привода.

4. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

5. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпускании педали? Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;
Вариант 2: затрудненное включение передач;
6. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?
Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;
Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;
Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;
7. Какая допускается величина повышенного осевого люфта (вдоль крестовины) в подшипниках карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?
Варианты: 1 - 0,10 мм, 2 - 0,15 мм, 3 - 0,20 мм.
8. Чем отличаются гипоидные главные передачи от конических?
Вариант 1: передаточным числом передачи;
Вариант 2: смещением оси ведущего зубчатого колеса относительно оси ведомого.
9. Какие причины вызывают дисбаланс колес?
Вариант 1: неравномерный износ шины, деформация диска или обода;
Вариант 2: разрыв корда и образование вздутий на шине;
Вариант 3: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; разрыв корда и образование вздутий на шине.
10. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?
Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;
Вариант 2: повышенная неравномерность тормозных сил задних колес.

Вариант 18

1. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?
Вариант 1: износ поршневых колец.
Вариант 2: негерметичности клапанов.
Вариант 3: износ поршневых колец или негерметичности клапанов.
2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у дизельных двигателей на холостом ходу? Варианты: 1 – (0,5-0,8); 2 - 1; 3 - 2 кгс/см².
3. Какие причины переобогащения рабочей смеси карбюраторных двигателей?
Вариант 1: повышенный уровень топлива в поплавковой камере;
Вариант 2: неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора;
Вариант 3: повышенный уровень топлива в поплавковой камере, износ топливных жиклеров, неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора, неисправен привод систем карбюратора.
4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор? Варианты: 1 – (10-15°); 2 – (15-20°).
5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?
Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;
Вариант 2: затрудненное включение передач;
Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.
6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?
Вариант 1: неполное выключение сцепления;
Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;
Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Какие причины стука в карданной передаче при резком разгоне или при переключении передач? Вариант 1: нарушение балансировки карданного вала;
Вариант 2: износ подшипников в шарнире.
8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на легковой автомобиль?
Вариант 1: увеличить дорожный просвет;
Вариант 2: опустить пол кузова.
9. Что вызывает статическую неуравновешенность колес?
Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;
Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.
10. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси?
Варианты: 1 - 10%, 2 - 18%, 3 - 20%.

Ответы к тестам по дисциплине

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№11	3	0,5-0,8	3	3	3	3	2	3	2	3
№12	1	3	3	3	3	3	15гсм	2	3	2
№13	2	3	3	10-15°	1	3	0,1мм	2	3	18%
№14	3	1кгс/см ²	3	3	3	3	2	2	2	16%
№15	3	2-3мин	2	15-20°	3	3	2	2	1	3
№16	2	3	40%	3	1	3	2	3	2	18%
№17	3	3	15%	10-15°	3	3	15	2	3	2
№18	3	0,5-0,8	3	3	3	3	0,1мм	2	3	16%

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4

- Классификация средств диагностирования
- Понятие технического диагностирования.
- Роль и место диагностирования машин при их технической эксплуатации
- Основные термины и понятия в области диагностирования машин.
- Управление техническим состоянием машин по результатам диагностирования.
- Прогнозирование остаточного ресурса автомобиля.
- Общие сведения о компьютерной диагностике автомобилей.
- Стандарты в автомобильной диагностике

9. Методика проведения компьютерной диагностики.
10. Оценка состояния двигателя по внешним признакам, частоте вращения коленчатого вала, мощности двигателя и часовому расходу топлива.
11. Проверка технического состояния элементов подвески автомобиля.
12. Охарактеризовать влияние диагностирования на снижение себестоимости технического обслуживания и ремонта.
13. Перечень основного оборудования поста диагностики, его назначение, техническая характеристика, устройство, принцип работы и обслуживание.
14. Диагностирование остаточного ресурса автомобилей.
15. Регламентное и заявочное диагностирование.
16. Маршрутная технология диагностирования
17. Прибор СТАД-17. Назначение, устройство и принцип работы.
18. Определение основных параметров состояния машины
19. Диагностирование осмотром, по внешним признакам и щитовыми приборами.
20. Охарактеризовать оборудование для выявления скрытых дефектов кузова.
21. Определение остаточного ресурса двигателя и экономического эффекта от его использования.
22. Правила назначения ремонтных работ по результатам диагностирования (критерии предельного состояния машин).
23. Определить скрытые дефекты кузова.
24. Проверка тормозной системы автомобиля.
25. Поиск неисправностей КИП автомобиля.
26. Поиск неисправностей приборов освещения.
27. Поиск неисправностей в рулевом управлении автомобиля.
28. Проверка суммарного люфта рулевого управления автотранспортных средств.
29. Подобрать и дать характеристику стендам для испытания тормозных систем.\
30. Диагностика тормозной системы автомобиля в дорожных условиях.
31. Поиск неисправностей амортизаторов и методы их устранения.
32. Спланировать пост диагностики в центральных ремонтных мастерских и на станциях технического обслуживания.
33. Подобрать и дать характеристику оборудованию и приборам, применяемым при диагностировании двигателя.
34. Поиск неисправностей аккумуляторных батарей и система пуска.
35. Подобрать и дать характеристику стендам для диагностики электрооборудования автомобилей.
36. Поиск неисправностей электрооборудования автомобилей.
37. Проверка токсичности и дымности отработавших газов двигателей.
38. Проверка основных технико-экономических показателей (мощность, скорость движения).
39. Поиск неисправностей и техническое обслуживание двигателя.
40. Описать пост технического диагностирования автомобилей.
41. Охарактеризуйте неисправности двигателя внутреннего сгорания, внешние признаки и способы их определения.
42. Поиск неисправностей в трансмиссии автомобилей

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Литература.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта в 1-ом и во 2-ом семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

- 31 содержание изученных литературных произведений;
- 32 основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв;
- 33 основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- 34 основные теоретико-литературные понятия;
- 35 характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;
- 36 сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;
- 37 типичное (конкретно – историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;
- 38 характерные жанровые особенности изученных произведений;
- 39 народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.

уметь:

- У1 воспроизводить содержание литературного произведения;
- У2 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- У3 выявлять типическое (конкретно – историческое и общечеловеческое) значение действующих лиц с целью осознания авторской позиции;
- У4 определять род и жанр произведения;
- У5 сопоставлять литературные произведения;
- У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- У8 писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздел а	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Развитие русской литературы и культуре в первой половине XIX века			
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Устный опрос		ОК 1-6 33-5
2	Русская литература второй половины XIX века			
2.2	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины XIX в.	Устный опрос		ОК 1-6 33-5
2.3	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы «Гроза», тема, идея.	Устный опрос		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
2.4	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	Устный опрос, составление и заполнение таблицы	Анализ и конспектирование статьи Добролюбова «Луч света в темном царстве».	ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
2.5	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	Письменный и устный опрос, тестирование	Анализ и конспектирование статьи Добролюбова «Что такое «обломовщина?»	ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
2.6	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Письменный и устный опрос	Составление таблицы «Хроника жизни и творчества И.С. Тургенева» с использованием Интернет-ресурсов.	ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
2.7	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	Письменный и устный опрос, тестирование		31,2,6-9 У1-8
2.8	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Письменный и устный опрос, тестирование	Подготовка презентации «Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова.	ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
2.9	М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История	Устный и письменный		ОК 1-6

	одного города».	опрос		31,2,6-9 У1-8
2.10	Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	Устный опрос		31,2,6-9 У1-8
2.11	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	Письменный и устный опрос	Подготовка сообщения по теме «Двойничество» в творчестве Ф.М. Достоевского.	ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
2.12	Смысл теории Родиона Раскольникова и причины поражения героя.	Письменный и устный опрос	Раскольников и его двойники в романе «Преступление и наказание».	ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
2.13	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	Письменный и устный опрос	Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».	ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
2.14	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	Устный опрос		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
2.15	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	Устный опрос		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
2.16	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	Устный опрос	Подготовка рефератов и докладов по образам из произведения	ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
2.17	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	Письменный и устный опрос, составление таблицы		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
2.18	Нравственные искания князя Андрея.	Письменный и устный опрос, составление таблицы		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
2.19	Жизненные искания Пьера Безухова	Письменный и устный опрос, составление таблицы		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
2.20	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	Письменный и устный опрос, составление таблицы		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8

2.21	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.		Подготовка сообщения по теме «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова»	ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
2.22	Рассказ «Ионыч». Деграция человеческой личности.	Устный опрос, составление таблицы		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
2.23	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	Устный опрос, составление таблицы		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
3	Поэзия второй половины XIX века			
3.1	Особенности поэзии второй половины XIX века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
4	Литература на рубеже веков			
4.1	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа XIX – XX веков	Устный опрос		ОК 1-6 33-5
4.2	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина.	Устный опрос	Чтение и анализ рассказов И.А Бунина «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание».	ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
4.3	Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	Устный опрос		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
4.4	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	Устный опрос и письменный опрос	Написание эссе «Тема любви в произведениях А.И. Куприна.	ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
4.5	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	Устный опрос и письменный опрос		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
5	Поэзия начала XX века.			
5.11	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	Устный опрос		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
5.12	Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	Написание докладов		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
5.13	Дифференцированный зачет			ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
5.14	М. Горький. Сведения из	Устный и		ОК 1-6

	биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
5.15	Пьеса М. Горького «На дне».	Устный и письменный опрос, тестирование	Написание эссе по теме А.М. Горького «На дне».	ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
5.16	Герои пьесы и их судьбы.	Устный опрос		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
5.17	А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Подготовка презентации «Жизненный и творческий путь А.А. Блока».	ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
5.18	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Подготовка презентации Тема Родины и природы в лирике С.Е. Есенина.	ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
5.19	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Анализ сатирической пьесы В.В. Маяковского «Клоп»	ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
6	Литература 30-40 годов			
6.1	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Устный и письменный опрос		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
6.2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Устный и письменный опрос	Подготовка сообщения «Тема любви в романе-эпопее «Тихий Дон»	ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
6.3	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Устный и письменный опрос	Составление таблицы «Женские образы в романе-эпопее М.А Шолохова «Тихий Дон».	ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
6.4	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	Устный и письменный опрос		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
6.5	Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	Устный и письменный опрос	Чтение и анализ стихотворений М.И. Цветаевой «Стихи к Блоку», «Имя твоё – птица в руке».	ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8

6.6	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита».	Устный и письменный опрос		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
6.7	Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы.	Устный и письменный опрос		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
6.8	Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.			ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
6.9	История Мастера и Маргариты. Личность и общество	Устный и письменный опрос, тестирование		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
7	Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет.			
7.1	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и др.).	Устный опрос		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
7.2	А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	Устный опрос	Написание эссе по теме «Философские мотивы в лирике А.А. Ахматовой».	ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
7.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Устный и письменный опрос		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
8	Литература 50 – 80 годов.			
8.1	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации по теме «Жизнь и творчество А.И. Солженицына».	ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
8.2	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	Устный и письменный опрос		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
8.3	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации по теме «В.М. Шукшин - писатель, режиссер, актер».	ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
8.4	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	Устный и письменный опрос	Написание эссе «Мое отношение к лирике Пастернака»	ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
9	Литература конца XX начало XXI века на современном этапе			
9.1	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	Устный и письменный опрос		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8

9.2	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	Устный и письменный опрос	Написание эссе «Мое отношение к творчеству И.А. Бродского».	31,2,6-9 У1-8 ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
10	Зарубежная литература.			
10.1	У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации «Вечные образы» в трагедии В. Шекспира «Гамлет»	ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8
10.2	В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	Устный и письменный опрос		ОК 1-6 31,2,6-9 У1-8

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Развитие русской литературы и культуре в первой половине XIX века		
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Русская литература второй половины XIX века		
2.2	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины XIX в.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы «Гроза», тема, идея.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	Устный опрос, составление и заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	Устный опрос тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	Письменный и устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета

2.8	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Письменный и устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Смысл теории Родиона Раскольников и причины поражения героя.	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Сны Раскольникова в Раскрытии его характера и общей композиции романа.	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	Письменный и устный опрос, заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.18	Нравственные искания князя Андрея.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.19	Жизненные искания Пьера Безухова	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.20	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.21	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.22	Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.23	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	Устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Поэзия второй половины XIX века		
3.1	Особенности поэзии второй половины XIX века. (Ф. Тютчев,	Устный опрос, чтение стихотворений	Вопросы для дифференцированного

	А. Фет, Н. Некрасов).	наизусть	зачета
4	Литература на рубеже веков		
4.1	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа XIX – XX веков	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Поэзия начала XX века.		
5.11	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.12	Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.13	Дифференцированный зачет	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
5.14	М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	Устный и письменный опрос, заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
5.15	Пьеса М. Горького «На дне».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.16	Герои пьесы и их судьбы.	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
5.17	А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.18	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
5.19	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Литература 30-40 годов		
6.1	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

6.2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.5	Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.6	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.7	Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.8	Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.9	История Мастера и Маргариты. Личность и общество	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
7	Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет.		
7.1	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и др.).	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Литература 50 – 80 годов.		
8.1	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.2	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.3	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.4	Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

9	Литература конца XX начало XXI века на современном этапе		
9.1	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	Устный и опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
9.2	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
10	Зарубежная литература.	Устный и письменный опрос	
10.1	У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
10.2	В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Перечень вопросов для остаточного контроля знаний
Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»**

Вариант 1

1. К какому роду литературы относится это произведение?

а) эпос; б) драма; в) лирика; г) здесь нет ответа.

2. Кто это? «В комнату вошёл пожилой человек в сером сюртуке с прорехою под мышкой, откуда торчал клочок рубашки, в сером же жилете с медными пуговицами, с голым, как колено черепом и с необъятно широкими и густыми... бакенбардами».

А) Тарантьев; б) Волков; в) Пенкин; г) такого героя здесь нет.

3. Кто это? «Ему уже за 30 лет. Он служил, вышел в отставку, занялся своими делами и в самом деле нажил дом и деньги. Он участвует в какой-то компании, отправляющей товары за границу».

А) Обломов; б) Тарантьев; в) Пенкин; г) Штольц.

4. Закончите фразу: «Нет, моя жизнь началась с...»

а) с радости; б) с рождения; в) с угасания; г) здесь нет ответа.

5. Какое слово написал Обломов?

«Он задумался и машинально стал чертить пальцем по пыли, потом посмотрел, что написано: вышло...»

а) Ольга; б) обломовщина; в) справедливость; г) здесь нет ответа.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 2.

1.

Кто это? «И лицо её принимало дельное и заботливое выражение, даже тупость пропадала, когда она заговаривала о знакомом ей предмете».

а) Мария Михайловна; б) Ольга Сергеевна; в) Авдотья Михайловна; г) такого героя здесь нет.

2. Вставьте нужное слово «...Он (Штольц) не предвидел, что он вносит...» (в жизнь Обломова)

а) свет; б) лампу; в) фейерверк; г) свечку.

3. Чьё это признание? «...Всё я чувствую, всё понимаю: мне давно совестно жить на свете! Но не могу идти с тобой твоей дорогой, если б даже захотел... Я стою твоей дружбы, но не стою твоих хлопот».

А) Андрея Ивановича; б) Ильи Ильича; в) Ивана Матвеевича; г) Захара.

4. Глаза Обломова: а) светло-голубые; б) тёмно-серые; в) тёмно-карие.

5. Каково происхождение Обломова? а) дворянин; б) мещанин; в) купец.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 3.

1. Какой год Обломов проживает в Петербурге?

а) 13-й; б) 12-й; в) он живёт в Москве.

2. Сколько крепостных душ досталось Обломову в наследство?

а) у него не было крепостных; б) 250; в) 350.

3. Кто это? «На лице ни сна, ни усталости, ни скуки... сидит с книгой или пишет в домашнем пальто; на шее надета лёгкая косынка; воротнички рубашки выпущены на галстук и блестят, как снег. Выходит он в сюртуке, прекрасно сшитом, в щёгольской шляпе... Он весел, он напевает...»

а) Штольц; б) Обломов; в) Тарантьев; г) Волков.

4. Что считал Обломов синонимом слова «труд»?

а) уважение; б) сказка; в) покой.

5. Куда Обломов, будучи на службе, отправил по ошибке нужную бумагу?

а) в Архангельск; б) в Астрахань; в) в Арзамас.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 4.

1. Чин Обломова?

а) коллежский секретарь; б) цензор; в) чиновник канцелярии губернатора.

2. Кто это? «Я два раза был за границей, после нашей премудрости, смиренно сидел на студенческих скамьях в Бонне, в Иене, в Эрлангене, потом выучил Европу как своё

имение».

А) Штольц; б) Обломов; в) Волков; г) Судьбинский.

3. В родовое имение Обломовых входили сёла:

а) Малиновка и Сосновка; б) Сосновка и Вавиловка; в) Вавиловка и Верхлёво.

4. Главной и первой жизненной заботой в Обломовке была забота:

а) о воспитании детей; б) о здоровье; в) о пище.

5. Последним посетителем Обломова в 1 части был

а) Тарантьев; б) Штольц; в) никто к нему не приходил.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 5.

1.

«...Она без чувств. Голова у неё склонилась на сторону, из-за посиневших губ видны были зубы... (она) побледнела и не слыхала заключения его фразы».

А) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

2. Как звали жену Обломова;

а) Агафья Матвеевна Пшеницына; б) Ольга Ильинская; в) Анисья.

3. Кто «помог» разориться Обломову?

А) Штольц; б) Тарантьев с братом Пшеницыной.

4. Кто такая Анисья?

а) жена Захара; б) жена Обломова; в) служанка Ольги Ильинской.

5. «Кто проклял тебя, Илья? Что ты сделал? Ты добр, умён, нежен, благороден... и ...гибнешь! Что сгубило тебя? Нет имени этому злу?...» - «Есть... Обломовщина», - прошептал он. Кто спрашивает у Обломова?

а) Штольц; б) Ольга Ильинская.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 6.

1.

Кто это? «Всё лицо его как будто прожжено было багровой печатью, ото лба до подбородка. Нос был, сверх того, подёрнут синевою. Голова совсем лысая; бакенбарды были по-прежнему большие, но смятые и перепутанные, как войлок, в каждый точно положено было по комку снега».

а) Тарантьев; б) Мухоморов; в) Судьбинский г) Захар.

2. За что Ольга ценила, любила Обломова?

а) за богатство; б) за волю, предприимчивость; в) честное, верное сердце, ни одной фальшивой ноты.

3. Вставь слово: отпуская Илюшу гулять с няней, мать строго наказывала «не пускать его в, как самое страшное место в околоте, пользовавшееся дурной репутацией».

а) лес; б) речку; в) овраг.

4. Особое отношение у обломовцев к приметам: в них мир подаёт человеку знаки, предупреждает его, диктует свою волю. Если в зимний вечер погаснет свечка, то в ответ «все встрепенутся: «.....». Какая это примета?

а) к болезни; б) приезду нечаянного гостя; в) к смерти.

5. Что утрачено в Обломове в детстве под влиянием чрезмерной опеки матери, няни, слуги?

а) активное участие в любых проявлениях жизни; б) трудолюбие; в) сознательное отношение к жизни.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 7

1. Детство Ильи Ильича Обломова. Какие внутренние силы развились его воспитанием, образованием?

а) мечтательность; б) поэтическое восприятие жизни; г) трудолюбие.

2. часть 2, гл. 4. Мечты И. И. Обломова. Идеал жены спроецирован на Ольгу, с одной стороны, и на Агафью Матвеевну Пшеницыну. Соотнести:

1. «тут музыка, Casta diva!» а) Агафья Матвеевна Пшеницына
2. «На кухне стучат в пятеро ножей;

сковорода грибов, котлеты, ягоды» б) Ольга Ильинская

3. В какой период жизни мы встречаемся с Обломовым в 1 части романа?

а) На Выборгской стороне; б) на Гороховой.

4. Где поселил И. А. Гончаров Ольгу и Штольца?

а) На Гороховой; б) в Крыму; в) в Москве.

5. Традиции какого писателя использует И. А. Гончаров, изображая героя в 1- 5 главах 1-й части через быт, вещи?

а) А. С. Пушкина; б) М. Ю. Лермонтова; в) Н. В. Гоголя.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 8

1. Главы 2 – 5 1-й части. «Парад гостей» Обломова. Каждый из них – напоминание о трёх этапах жизни Обломова. Соотнести:

1. светская жизнь а) Судьбинский
2. чиновничья служба б) Волков
3. литературная деятельность в) Пенкин.

2. Своеобразные «двойники» Обломова:

а) Волков и Судьбинский; б) Алексеев и Тарантьев; в) Пенкин и Штольц.

3. Кто это? «(Она) в строгом смысле не была красавица, то есть не было не белизны в ней, кого колорита щёк и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня; ни кораллов на губах, ни жемчугу во рту...»

а) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

4. Соотнести названия и части романа:

1. часть а) «Испытания любви». Погружение в сон. «Нисхождение» героя.
- 2 часть б) «Собственно роман». Пробуждение. «Восхождение» героя.
- 3 часть в) Перетекание сна в вечный сон.
- 4 часть г) «Введение в роман». Сон.

5. Сколько лет Обломову в начале романа? а) 27 – 28; б) 29 – 30; в) 32 – 33.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 9.

1.

Кто это? «У него кипела кровь, глаза блистали. Ему казалось, что у него горят даже волосы...» а) Обломов; б) Штольц; в) Захар; г) Мухоморов.

2. Кто противопоставлен (антипод) Обломову в романе?

а) Алексеев; б) Пенкин; в) Штольц.

3. Какую задачу поставил Штольц перед Ольгой?

а) поднять с кровати лежебоку Обломова и вытащить его в большой свет;

б) влюбить в себя.

4. Вещи, связанные с его внутренними переживаниями:

а) халат; б) длинные, мягкие и широкие туфли; в) сюртук.

5. Соотнести:

1. столичный франт а) Пенкин

2. литератор б) Судьбинский

3. чиновник в) Волков

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 10.

1. У кого отстаивает «наш фрак» Захар?

а) У Пенкина б) Судьбинского, в) Волкова, г) Тарантьева?

2. Кто слышит в детстве: «Зачем? Куда? А Васька, Ванька, а Захарка на что?»

а) Штольц б) Обломов, в) Ольга.

3. Отличительные черты стиля Гончарова:

а) гротеск б) ирония.

4. Кто по происхождению Штольц?

а) Немец. б) русский, в) полунемец – полурусский.

5. О каком из своих героев Гончаров сказал: «Он слаб, бледен. Из него слишком голо выглядывает идея»?

а) Обломове, б) Штольце. в) Волкове?

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 11.

1.

На кого брызнула одна капля общечеловеческого недуга?

а) Штольца, б) Ольгу, в) Обломова?

2. «В комнате раздалась громкая оплеуха». Это необычное состояние Обломова. Кого он ударил и выгнал из своего дому?

а) Штольца, б) Волкова, в) Тарантьева?

3. Кто дом на Выборгской стороне назвал «ямой»?

а) Ольга, б) Штольц, в) Обломов?

4. Чьи отношения показаны в романе, а чьи рассказаны? Соотнести:

1. Ольга и Штольц а) показаны

2. Обломов и Ольга. б) рассказаны.

5. Роль пейзажа в романе. Любовь Ольги и Обломова

1) Зарождалась а) с осенними дождями

2) Расцветала б) в атмосфере весны

3) Гасла в) в знойный летний полдень

4) Оборвалась г) с разведёнными мостами

Ответы «Обломов»

1 вариант

1 – а

2 – г

3 – г

4 – в

5 – б

2 вариант

1 - в

2 – в

3 – б

4 – б

5 – а

3 вариант

1 – б

2 – в

3 – б

4 – б

5 – а

Вариант 4.

1 - а

2 – а

3 – б

4 – в

5 – б

Вариант 5

- 1 – б
- 2 – а
- 3 – б
- 4 – а
- 5 – б.

Вариант 6.

- 1 – г
- 2 – в
- 3 – в
- 4 – б
- 5 – а, б, в.

Вариант 7.

- 1 – а, б
- 2: 1 – б; 2 – а;
- 3 – б
- 4 – б
- 5 – в

Вариант 8

- 1: 1 – б; 2 – а; 3 – в.
- 2 – б
- 3 – б
- 4: 1 – г; 2 – б; 3 – а; 4 – в.
- 5 – в.

Вариант 9.

- 1 – а
- 2 – в
- 3 – а
- 4 – а, б
- 5: 1 – в; 2 – а; 3 – б.

Вариант 10

- 1 – г,
- 2 – б,
- 3 – б,
- 4 – в,
- 5 – б.

Вариант 11.

- 1 – б

- 2 – в,
3 – б
4 – 1 – б, 2 – а,
5 – 1 – б, 2 в, 3 –а, 4 –г.

Тест по произведению И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-2

1. Как звали сына Николая Петровича Кирсанова?

- А) Егор
- Б) Павел
- В) Аркадий

2. Как звали молодую женщину Николая Петровича?

- А) Фенечка
- Б) Аксинья
- В) Анна

3. Кто из героев считает, что «без принципов жить нельзя»?

- А) Матвей Ильич
- Б) Павел Кирсанов
- В) Аркадий Кирсанов

4. Кто возненавидел гостя всеми силами души?

- А) Матвей Ильич
- Б) Павел Кирсанов
- В) Аркадий Кирсанов

5. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?

- А) милосердие
- Б) бескомпромиссность
- В) умение идти на компромисс

6. Из-за чего умер Базаров?

- А) из-за дуэли
- Б) от потери крови
- В) от заражения крови

7. На кого учился Базаров?

- А) на лекаря
- Б) на философа
- В) на литературоведа

8. Почему имение Кирсановых называется Марьино?

- А) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей любимой сестры
- Б) Н.П. Кирсанов получил имение в наследство от родителей
- В) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей жены

9. На каком музыкальном инструменте играет Н.П. Кирсанов?

- А) на скрипке
- Б) на балалайке
- В) на виолончели

10. Как звали отца Базарова?

- А) Павел Иванович
- Б) Василий Иванович
- В) Николай Петрович

КЛЮЧ В-2

- 1В
- 2А

3Б
4Б
5Б
6В
7А
8В

9В

10Б

Тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-1

1. Аркадий усмехнулся.

– Хотите, дядюшка, я вам скажу, что он собственно такое?

– Сделай одолжение, племянничек.

– Он нигилист.

– Как? – спросил Николай Петрович, а Павел Петрович поднял на воздух нож с куском масла на конце лезвия и остался неподвижен...

О ком идет речь?

А) о В.Г. Белинском

Б) о Базарове

В) о Василии Ивановиче Базарове

2. Кто такой нигилист?

А) это человек, который думает только о себе

Б) это человек, относящийся ко всему отрицательно

В) человек, отрицающий Бога

3. Кем приходятся друг другу Николай Петрович и Павел Петрович?

А) братьями

Б) друзьями

В) соседи

4. Кому посвящен роман «Отцы и дети»?

А) В.Г. Белинскому

Б) Л.Н. Толстому

В) А.А. Фету

5. Что в переводе с латинского означает слово «нигилист»?

А) ничто

Б) ни за что

В) ничего

6. В каком году был написан роман «Отцы и дети»?

А) 1855

Б) 1861

В) 1859

7. Чей это портрет? «На вид ему было лет сорок пять; его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые продолговатые черные глаза»

А) Базарова

Б) Матвея Ильича

В) Павла Кирсанова

8. Чей это портрет? «Длинное и худое лицо с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висящими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум»

А) Базарова

Б) Матвея Ильича

В) Павла Кирсанова

9. Кто вызвал Базарова на дуэль?

- А) Аркадий Кирсанов
- Б) Николай Кирсанов
- В) Павел Кирсанов

10. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?

- А) милосердие
- Б) приоритет полезного над прекрасным
- В) приоритет прекрасного над полезным

КЛЮЧ В-1

- 1 Б
- 2 Б
- 3 А
- 4 А
- 5 В
- 6 Б
- 7 В
- 8 А
- 9 В
- 10 Б

Проверочная работа по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»

1. Под какими именами, прозвищами, фамилиями выступает главный герой повести?

Выделите правильные ответы.

- 1. Иван Северьянович Флягин
- 2. Отец Измаил
- 3. Илья Муромец
- 4. Голован
- 5. Петр Сердюков

2. Какие социальные роли, какие ремесла и занятия главного героя показаны в сюжете повести?

- 1. лекарь
- 2. фореитор
- 3. крепостной
- 4. рясофор (послушник)
- 5. землепашец
- 6. нянька
- 7. солдат
- 8. пленник
- 9. конокрад
- 10. арестант
- 11. нищий
- 12. актер
- 13. конэсер

3. В каком порядке рассказано об основных событиях в жизни главного героя?

Обозначьте правильную последовательность событий цифрами.

- 1. Поединок с Савакиреем и уход в степь
- 2. Наказание, порка и бегство от графа
- 3. Солдатская служба
- 4. Спасение Флягиным семьи графа К.
- 5. Служба в няньках и бегство с матерью ребенка и её любовником
- 6. Жизнь в монастыре

7. Скитания и приход в монастырь
8. Служба при князе, история с Грушенькой
9. Возвращение в Россию
4. **Какое вознаграждение попросил герой за спасение жизни своих хозяев – графа и графини К.?**
 1. коня
 2. «вольную»
 3. гармонь
5. **За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?**
 1. Опрокинул коляску с графом
 2. Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини
 3. За пьянство
 4. За кражу
6. **Как удерживали главного героя в степи от побега?**
 1. Держали в яме
 2. Надели колодки на ноги
 3. «подщетишили» пятки
7. **По каким признакам главный герой, убежав из плена, узнал, что добрался до русских?**
 1. Услышал русскую речь
 2. Так как пили водку и крестились
 3. По военной форме.
8. **Почему главный герой убил Грушу?**
 1. из ревности к князю
 2. от обиды за неразделенную любовь
 3. чтобы спасти её душу от греха убийства невесты князя
 4. чтобы устранить помеху для женитьбы князя.
9. **Кто, по мнению главного героя, гнался за ним после убийства Грушеньки? «Ужасно какой большой и длинный, и бесстыжий, обнагощенный, а тело все черное и голова маленькая, как луновочка, а сам весь обросенький, в волосах, и я догадался, что это...»**
 1. леший
 2. бес
 3. разбойник-цыган
10. **Грех убийства каких людей лежал на главном герое?**
 1. цыганки Груши
 2. старого монаха
 3. азиата Савакирея
 4. невесты князя
 5. графа К.
11. **Чем объясняет главный герой свою удачу во время войны на Кавказе (он под непрерывным огнем переплыл реку Койсу с канатом для наведения моста)?**
 1. личной храбростью
 2. божьим благословением
 3. своей греховностью, из-за которой его не принимает ни вода, ни земля
12. **За что герой, живя в монастыре, был посажен в погреб?**
 1. за пьянство
 2. за то, что рассыпал свечи в церкви
 3. За пророчество близкой войны и призыв к всеобщему ополчению

13. Какие черты Лесков считал свойственными простому русскому человеку и воплотил в характере главного героя?

1. расчетливость
2. страстность натуры
3. чувство чести
4. тяга к хвастовству
5. Наивная искренность
6. Точное следование церковным порядкам и правилам
7. Патриотизм
8. Храбрость
9. пассивная терпеливость
10. фатализм – вера в судьбу
11. «добродушная» жестокость
12. Склонность к пьянству
13. Совестьливость, честность
14. Трудолюбие
15. Народная религиозность, которой не свойственно полное осуждение и отвержение грешников
16. Необразованность
17. Бескорыстие

14. Как строится повествование «Очарованного странника»?

1. Последовательный рассказ о событиях от лица автора-повествователя
2. Рассказ о событиях от лица главного героя
3. Состоит из основного сюжета (рассказ от лица главного героя) и обрамляющего (от лица автора-повествователя)
4. Сюжет состоит из нескольких глав, каждая из которых имеет своего рассказчика.

15. Основная идея произведения «Очарованный странник» состоит в следующем:

1. русский человек со всем справится;
2. русский человек всегда стремится к опасностям;
3. только в экстремальных ситуациях раскрывается человек.

16. Почему Иван Флягин убил цыганку Грушу:

1. из – за ревности;
2. из – за неразделённой любви;
3. стремясь спасти её от греха убийства;
4. это произошло случайно.

17. Чем завершились скитания главного героя:

1. вернулся на родину к родителям;
2. обзавёлся своей семьёй;
3. постригся в монахи;
4. собирается идти на войну

ОТВЕТЫ:

- 1 – 1,2,4,5
- 2 – все кроме 5
- 3- 4,2,5,1,9,8,3,7,6
- 4- 3
- 5- 2
- 6- 3
- 7- 2
- 8-3
- 9-2
- 10- 1,2,3

11- 3

12-3

13- 2,3,5,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17

14- 3

15. Ответ 1. русский человек со всем справится

16. Ответ 3. стремясь спасти её от греха убийства

17. Ответ 4. собирается идти на войну

“На дне” М. Горького

Вариант I

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из ремарки к первому акту: “На переднем плане у левой стены – обрубок дерева с тисками и маленькой _____, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого”.

а) пилой б) струбциной в) зажимкой г) наковальней

б) Слова Луки в первом акте: “Все мы на земле странники... Говорят, - слышал я, - что и земля-то наша в небе _____”.

а) путешествует б) странствует в) странница г) путешественница

в) Начало стихотворения Беранже, которое читает Актер:

Господа! Если к правде святой

Мир дорогу найти не умеет,

Честь _____, который навевает

Человечеству сон золотой!

а) безумцу б) бродяге в) младому г) ребенку

г) Васька Пепел о себе во втором акте: “Мой путь - обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал... Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали _____, воров сын...”

а) дурак б) бедняк в) вор г) неудачник

д) Реплика Актера во втором акте: “Ты... не знаешь, что такое аплодисменты... это, брат, как... _____!”

а) водка б) слава в) блаженство г) любовь

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Кого, говорю, жалко? А вот, говорит, в книжке... Вот чем человек занимается, а? Тоже, видно, со скуки...”

а) Анна б) Настя в) Наташа г) Квашня

б) “Чего-то храбрости у тебя много завелось... гляди, храбрость у места, когда в лес по грибы идешь... а здесь она - ни к чему... Они тебе живо голову свернут...”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он... может, и впрямь из зависти смеется... у него, может, вовсе не было настоящего-то... ничего не было!”

а) Барон б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “Вот, говорю, баба! Удивительная! Мяса, жиру, кости - десять пудов, а мозгу - золотника нету!”

а) Квашня б) Наташа в) Анна г) Настя

д) “Несчастный!.. молоденький еще, а уж... так ломается...”

а) Барон б) Актер в) Бубнов г) Алешка

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу...”

а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев

б) “Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают... так-то”.

а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ

в) “Знаешь... с той поры, как я помню себя... у меня в башке стоит какой-то туман. Никогда и ничего не понимал я. Мне... как-то неловко... мне кажется, что я всю жизнь только переодевался... а зачем? Не понимаю!”

а) Клещ б) Сатин в) Алешка г) Барон

г) “Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то... оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня...”

- а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука
 д) "Вот, думаю, завтра... придет кто-то... кто-нибудь... особенный... Или - случится что-нибудь... тоже - небывалое... Подолгу жду... всегда - жду... А так... на самом деле - чего можно ждать?"
 а) Наташа б) Клещ в) Алешка г) Анна

Вариант II

1) Выберите пропущенное слово:

- а) Из монолога Сатина в четвертом акте: "Что такое человек?... Это не ты, не я, не они... нет! - это ты, я, они, старик, _____, Магомет... в одном!"
 а) Кутузов б) Наполеон в) бог г) старуха
 б) Анна Луке в первом акте: "Гляжу я на тебя... на отца ты похож моего... на батюшку... такой же ласковый... _____"
 а) приятный б) милый в) мягкий г) милостивый
 в) Актер о себе во втором акте: "Наташа... по сцене мое имя _____... никто этого не знает, никто!"
 а) Сверчков – Заволжский б) Заволжский - Сверчков
 в) Сверчков г) Заволжский
 г) Из ремарки, открывающей третий акт: "_____ - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место".
 а) Поле б) Пустырь в) Овраг г) Мусорка
 д) Акт второй открывается песней "_____ ", которой пьеса и завершается.
 а) "Солнце всходит и заходит" б) "Ночь ложится"
 в) "Солнце встает" г) "Солнце уходит"

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

- а) "Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение... могут раздавить колесами и прочее... Буйный парнишка..."
 а) Васька Пепел б) Барон в) Алешка г) Клещ
 б) "Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек... говоришь - лежа кофей пил..."
 а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон
 в) "Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету..."
 а) Лука б) Клещ в) Алешка г) Костылев
 г) "...никто тебя не любит, не уважает... работа твоя скрипучая, беспокойная для всех..."
 а) Квашня б) Клещ в) Актер г) Сатин
 д) "Озвереешь от такой жизни... Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее..."
 а) Анна б) Квашня в) Настя г) Василиса

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

- а) "Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съесть... Всю жизнь в отрепьях ходила... всю мою несчастную жизнь... За что?"
 а) Квашня б) Наташа в) Василиса г) Анна
 б) "А скушно... чего это скушно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно озябнешь: сделается скушно..."
 а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ
 в) "А то... вообразу себе, что завтра я... скоропостижно помру... И станет от этого - жутко... Летом хорошо вообразать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить..."
 а) Наташа б) Барон в) Анна г) Сатин
 г) "Хороший человек должен иметь пачпорт... Все хорошие люди пачпорта имеют... да!..."
 а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Костылев
 д) "Кто слаб душой... и кто живет чужими соками - тем ложь нужна... одних она поддерживает, другие - прикрываются ею... А кто - сам себе хозяин... кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев... Правда - бог свободного человека!"
 а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

Вариант III

1) Выберите пропущенное слово:

- а) В третьем акте Сатин читает строки из стихотворения Пушкина _____".
 а) "Анчар" б) "Бесы" в) "Песнь о вещем Олеге" г) "Цыганы"

б) Из ремарки к первому акту: “Подвал, похожий на _____. Потолок - тяжелые, каменные своды, закопченные, с обвалившейся штукатуркой”.

а) помойкуб) склеп в) пещеру г) погреб

в) Из реплики Актера в первом акте: “В драме “Гамлет” говорится: “Слова, слова, слова!” Хорошая вещь... Я играл в ней _____”

а) главную роль б) Гамлета в) могильщика

г) Из монолога Сатина в четвертом акте: “Я всегда презирал людей, которые слишком заботятся о том, чтобы быть сытыми... Не в этом дело, Барон! Не в этом дело! Человек - выше! Человек - выше _____”.

а) голода б) сытости в) еды г) накормленности

д) Барон о себе в четвертом акте: “При Николае Первом дед мой, Густав _____ ... занимал высокий пост...”

а) Дебиль б) Николаич в) Ильич г) Густавыч

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Бабочка совсем слабого состава... Идет по сениям, цепляется за стенки и - стокает...”

а) Наташа б) Анна в) Настя г) Василиса

б) “Рубаха-парень... плясал великолепно, играл на сцене, любил смешить людей... славно!”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он и теперь - нет-нет, да вдруг и покажет барина из себя. Не отвык, видно, еще”.

а) Клещ б) Васька Пепел в) Барон г) Актер

г) “И вообще... для многих был... как мякиш для беззубых...”

а) Лука б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) “Ежели тебе сам Господь Бог скажет: “Михайло! Будь человеком!..” Все равно никакого толку не будет... как ты есть - так и останешься...”

а) Барон б) Лука в) Васька Пепел г) Костылев

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “А я такой человек, что... ничего не желаю! Ничего не хочу - и шабаш! На, возьми меня за рубль за двадцать! А я - ничего не хочу”.

а) Барон б) Сатин в) Костылев г) Алешка

б) “Издохать надо... вот она, правда! Дьявол! На... на что мне она - правда? Дай вздохнуть... вздохнуть дай! Чем я виноват?.. За что мне - правду? Жить - дьявол - жить нельзя... вот она - правда...”

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) “Выходит: снаружи как себя ни раскрашивай - все сотрется, все сотрется, да!”

а) Клещ б) Сатин в) Бубнов г) Сатин

г) “И все, гляжу я, умнее люди становятся, все занятнее... и хоть живут - все хуже, а хотят - все лучше... упрямые!”

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) “Многим деньги легко достаются, да немногие легко с ними расстаются... Работа? Следай так, чтоб работа была мне приятна - я, может быть, буду работать... да! Может быть! Когда труд - удовольствие, жизнь - хороша! Когда труд - обязанность, жизнь - рабство!”

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

ОТВЕТЫ

Вариант I		Вариант II		Вариант III	
№ задания	ответ	№ задания	ответ	№ задания	ответ
1		1		1	
а)	г	а)	б	а)	в
б)	в	б)	в	б)	в
в)	а	в)	а	в)	в
г)	в	г)	б	г)	б
д)	а	д)	а	д)	а
2		2		2	
а)	б	а)	в	а)	б
б)	в	б)	г	б)	а
в)	а	в)	а	в)	в
г)	а	г)	б	г)	а

д)	г	д)	г	д)	г
3		3		3	
а)	б	а)	г	а)	г
б)	в	б)	в	б)	г
в)	г	в)	а	в)	в
г)	б	г)	г	г)	г
д)	а	д)	б	д)	б

Тест по произведению М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. Роман М.А. Булгакова-главный в его творчестве. Он писал его

А) с 1928-1940г; Б) с 1920-1942г; В) с 1930-1942г.

2. Когда активно стали изучать творчество М.А. Булгакова?

А) в 70г; Б) в 80г; В) в 90г.

3. Назовите жанр романа

А) бытовой; Б) фантастический; В) философский; Г) автобиографический
Д) любовно-лирический; Е) сатирический

4. Определите композицию романа

А) роман в романе; Б) кольцевая; В) хронологический порядок развития событий

5. Какое время охватывают события романа?

А) 5 дней; Б) 4 дня; В) 10 дней

6. Сколько лет работал Булгаков над романом?

А) 8 лет; Б) 10 лет; В) 12 лет

7. Действие романа происходит

А) весной; Б) летом; В) зимой

8. Кто является повествователем истории Понтия Пилата и Иешуа?

А) Воланд; Б) Эта история дается с нескольких точек зрения; В) Азазелло

9. Какие три мира находят в романе литературоведы?

А) древний ершалаимский; Б) вечный потусторонний; В) современный московский;
Г) петербургский

10. Критики Латунский и Лаврович тоже люди, облеченные властью, но обделенные нравственностью. Они

А) равнодушны ко всему, кроме своей карьеры; Б) заботливые и внимательные;
В) порядочные люди

11. Чьи традиции продолжает М.А. Булгаков?

А) Салтыкова-Щедрина; Б) Гоголя; В) Чехова

12. Иван Бездомный испытывает потрясение, теряет смысл. Центром его жизни становится

А) история Иешуа и Понтия Пилата; Б) написание книги о Христе; В) стать известным поэтом

13. Кто является олицетворением власти?

А) Понтий Пилат; Б) Каифа; В) Мастер

14. Каким изображен Понтий Пилат Булгаковым?

А) жестоким; Б) «Свирепым чудовищем»; В) добродушным

15. Какой вопрос задает Понтий Пилат Иешуа?

А) Что есть истина; Б) что есть власть; В) что есть любовь

16. Почему Пилат утверждает смертный приговор?

А) Он убеждает себя, что сделал все, что было в его силах; Б) Он боится Иешуа;
В) Не может взбунтоваться против Тиберия

17. За что наказан Понтий Пилат?

А) за трусость; Б) за малодушие; В) за гордость

18. Кто является единственным персонажем без двойника?

А) Маргарита; Б) Мастер; В) Берлиоз

19. Встреча Мастера с Иваном Бездомным произошла

А) в сумасшедшем доме; Б) на Патриарших прудах; В) в Варьете

20. Маргарита летала на

А) на метле; Б) на щетке; В) на ступе

21. Воланд подарил Маргарите на память

А) желтую розу; Б) рубиновый крестик; В) золотую подкову

22. В эпилоге романа Иван Бездомный становится

А) председателем МАССОЛИТА; Б) профессором Института литературоведения;

В) профессором Института истории и философии

23. Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»?

А) Мастеру; Б) Маргарите; В) Иешуа ; Г) Воланду

**Ответы: 1-А ; 2-Б ; 3-АБВГДЕ ; 4-А ; 5-Б; 6- В ; 7- А ; 8-Б ; 9-АБВ ; 10-А;
11-А ; 12-А ; 13- А ; 14-АБ ; 15-А ; 16-АВ ; 17-А ; 18-А ; 19-А ; 20-Б ;
21-В ; 22-В ; 23-Г**

Перечень вопросов для текущего контроля:

Вариант 1

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов является драматургом:

а) Н. Лесков;

б) И. Тургенев;

в) А. Островский;

г) И. Гончаров.

2. Финал произведения А. Островского «Гроза» трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н. Добролюбова, является проявлением:

а) духовной силы и смелости;

б) духовной слабости и бессилия;

в) момент эмоционального взрыва.

3. Кого из героев Н. Лесков назвал «очарованным странником» в одноименной повести:

а) Князя;

б) Магнетизера;

в) Ивана Флягина;

г) князя-ремонтёра.

4. Что мешает И. Обломову, главному герою одноименного романа И. Гончарова, быть деятельным человеком:

а) бедность;

б) болезненное состояние;

в) отсутствие цели в жизни;

г) воспитание и закономерность современной ему жизни.

5. Что понимает под «нигилизмом» И.С. Тургенев:

а) полное отрицание знаний, наполненных человечеством;

б) революционно-демократическое мировоззрение;

в) отрицание политической системы, государственного строя;

г) отрицание естественно-научной теории.

6. Укажите, какой конфликт является основным в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»:

а) социальный (Раскольников – старуха-процентщица);

б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович);

- в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова);
- г) внутренний (происходящий в душе главного героя).

7. Хронологические рамки эпохи, отраженной в 4-ех томах «Войны и мира», это:

- а) период с 1805 по 1820 г.;
- б) период войны 1812 г.;
- в) период с 1812 по 1825 г.
- г) период с 1805 по 1812 г.

8. Почему Старцев продолжает работать в земской больнице, хотя у него огромная практика в городе:

- а) очень увлечен работой;
- б) жадность одолела;
- в) сохранил идеалы молодости;
- г) убить время.

9. Кто из героев пьесы «На дне» М. Горького относится к человеку с состраданием и милосердием:

- а) Клещ;
- б) Сатин;
- в) В. Пепел;
- г) Лука.

10. Какова тема стихотворений А. Блока «Россия», «Русь» цикла «На поле Куликовом»:

- а) Родины;
- б) природы;
- в) историческая;
- г) поэта и поэзии.

2 уровень

1. В каком жанре написаны романы «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова:

2. В чем символический смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»:

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее.

Это: _____. Перечислите представителей этой школы.

3. Что помогает Ивану Денисовичу Шухову, герою рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», выживать в лагерных условиях:

4. Чем отличаются Мастер и Маргарита в одноименном романе М. Булгакова от москвичей: _____.

Вариант 2

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов является сатириком:

- а) Н. Лесков;
- б) И. Гончаров;
- в) М. Салтыков-Щедрин;
- г) И. Тургенев.

2. Найдите соответствия приведённых характеристик героям произведения А.

Островского «Гроза»:

1) «Кто ж... уходит, коли вся жизнь у основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчёта без брани не обходится...»;

2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом ест».

а) Кабаниха;

б) Дикой.

3. Создавая роман «Отцы и дети», И. Тургенев использует приём антитезы. Что означает этот термин:

а) противостояние персонажей произведения;

б) учение, ставящее в центр мироздания человека, считающее человека «венцом природы»;

в) преувеличение;

г) художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, явлений.

5. Кто автор повести «Очарованный странник»:

а) А. Островский;

б) И. Тургенев;

в) Н. Лесков;

г) Ф. Достоевский.

6. Герой романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание» Р. Раскольников совершает убийство старухи-процентщицы ради:

а) семьи Мармеладовых;

б) матери и сестры;

в) оправдания своей теории;

г) оплаты своей учёбы.

7. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д. И. Старцева (А. Чехов «Ионыч»):

а) влияние его невесты;

б) воздействие родителей Д. Старцева;

в) профессия врача;

г) влияние среды.

8. Общая мысль романа «Война и мир» Л. Толстого – философская: утверждение необходимости общения, отрицание разобщения, разъединение людей. Любимая мысль Л. Толстого: «Зло есть разобщение людей». Согласны ли вы с ней:

а) да;

б) нет.

9. Кто из героев М. Горького был эгоистом, противопоставил себя людям, за что был наказан одиночеством и бессмертием:

а) Данко;

б) дед Архип;

в) Челкаш;

г) Ларра.

10. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. Ахматова писала:

Муж в могиле, сын в тюрьме,

Помолитесь обо мне...

Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выражен в поэме:

а) библейские мотивы;

б) гражданские мотивы;

в) мотив любви;

г) мотив Родины.

2 уровень.

1. В каком произведении Л. Толстой впервые высказал своё отношение к войне. Какое оно:

2. В чём смысл теории Р. Раскольникова из романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание»: _____.

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, интерес к проблеме личности. Основной принцип эстетики – «искусство для искусства», «тайнопись, неизречённость», недосказанность, замена образа символом. Это - _____.

Кто представляет это течение: _____.

4. Какие черты характера позволили Андрею Соколову, герою рассказа М. Шолохова «Судьба человека», выстоять в годы Великой Отечественной войны и после её окончания: _____.

5. Какие действия с москвичами проводит Воланд в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». С какой целью. К каким выводам приходит:

Вариант 3

1 уровень

1. А. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды. Какой именно:

- а) помещичье-дворянской;
- б) аристократической;
- в) купеческой;
- г) народной.

2. Основой конфликта романа И. Тургенева «Отцы и дети» является:

- а) ссора между П.П. Кирсановым и Е. Базаровым;
- б) конфликт, возникший между Е. Базаровым и Н.П. Кирсановым;
- в) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;
- г) конфликт между Аркадием Кирсановым и Евгением Базаровым.

3. Кто автор романов «Обрыв», «Обломов», «Обыкновенная история»:

- а) И. Тургенев;
- б) М. Салтыков-Щедрин;
- в) И. Гончаров;
- г) Н. Лесков.

4. Что дали странствия герою повести «Очарованный странник» Н. Лескова:

- а) расширили кругозор;
- б) получить впечатления от путешествий;
- в) познакомиться с людьми;
- г) познать смысл жизни.

5. О какой войне, по-вашему, идёт речь в романе Л. Толстого «Война и мир»: «Не надо было драться. Эта война не была нужна. Не было понимания войны. Не было и подъёма, того боевого духа, которые необходимы для победы»:

- а) о сражении под Смоленском;
- б) о 1-ом периоде войны России с Наполеоном – кампании 1805-1807 гг.;
- в) о Бородинском сражении;
- г) о партизанской войне 1812 года.

6. Что стояло за чеховским пониманием мещанства:

- а) городское сословие царской России;
- б) помещичья среда;
- в) деревенское население царской России;

г) бездуховность, жизнь, лишённая смысла, идеалов, гражданская трусость, равнодушие ко всему.

7. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» произносит фразу: «Человек – это звучит гордо!»:

а) Сатин;

б) Актёр;

в) Клещ;

г) Бубнов.

8. Какие поэтические течения развивались в литературе в конце 19 – начале 20 в. Уберите лишнее:

а) футуризм;

б) романтизм;

в) акмеизм;

г) символизм.

9. Определите художественный приём выделенной строки в стихотворении С. Есенина:

Поёт зима – аукает,

Мохнатый лес баюкает

Стонущим сосняком.

Кругом с тоской глубокою

Плывут в страну далёкую

Седые облака.

а) метафора;

б) сравнение;

в) эпитет;

г) олицетворение.

10. Какое произведение о любви не принадлежит И. Бунину:

а) «Гранатовый браслет»;

б) «Митина любовь»;

в) «Тёмные аллеи»;

г) «Лёгкое дыхание».

2 уровень

1. В каком жанре написаны «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова:

_____.

2. В чём символический смысл названия романа И. Тургенева «Отцы и дети»:

_____.

_____.

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардное модернистское течение, отвергающее искусство прошлого; поэты этой школы объявили себя создателями нового искусства, экспериментировали в области слова, рифмы, ритмики. Это _____.

Перечислите представителей этого течения _____.

4. Какие события биографии поэта и страны подтолкнули Анну Ахматову на создание поэмы «Реквием»: _____.

5. Чем отличаются Мастер и Маргарита из одноимённого романа М. Булгакова от москвичей _____ 30-ых _____ годов:

_____.

Вариант 4

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов написал роман-эпопею:

а) Н. Лесков;

- б) И. Тургенев;
- в) Л. Толстой;
- г) И. Гончаров.

2. Какой литературный тип изображён А. Островским в образе Дикого в пьесе «Гроза»:

- а) тип «маленького человека»;
- б) тип «лишнего человека»;
- в) самодур;
- г) романтический герой.

3. Глава «Сон Обломова» включена И. Гончаровым в роман «Обломов» для того, чтобы:

- а) расширить представление о барской жизни;
- б) объяснить происхождение героя;
- в) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье;
- г) объяснить причины апатии и бездеятельности героя.

4. «Очарованный странник» Н. Лескова – произведение, составленное из отдельных эпизодов. Как объединяются эти части в единое произведение:

- а) сквозной сюжет;
- б) странствующий герой;
- в) героиня Груша;
- г) автор-повествователь.

5. В спорах Е. Базаров из романа И. Тургенева «Отцы и дети» отрицал искусство, любовь, природу. Кто из героев был главным оппонентом Базарова по эстетическим вопросам:

- а) Аркадий Кирсанов;
- б) Павел Петрович Кирсанов;
- в) Анна Сергеевна Одинцова;
- г) Николай Петрович Кирсанов.

6. Что объединяет любимых героев Л. Толстого «Война и мир» Андрея Болконского и Пьера Безухова:

- а) стремление сделать карьеру;
- б) поиски смысла жизни;
- в) непрактичность, романтизм;
- г) образование.

7. Какое событие является кульминационным центром романа Л. Толстого «Война и мир»:

- а) Отечественная война 1812 года;
- б) первый бал Наташи Ростовской;
- в) Тильзитский мир;
- г) совет в Филях.

8. Какой порок обличает А. Чехов в рассказе «Ионыч»:

- а) чиновничество;
- б) душевную пустоту;
- в) раболепие;
- г) лицемерие.

9. В пьесе М. Горького «На дне» изображены три правды. Кому какая принадлежит. Найдите соответствия:

- 1. правда факта;
- 2. правда веры в человека;
- 3. правда лжи во спасение человека.
- а) Лука;
- б) Бубнов;

в) Сатин.

10. Определите художественный приём выделенной строки стихотворения С. Есенина:

По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.

- а) гипербола;
- б) олицетворение;
- в) метафора;
- г) аллегория.

2 уровень

1. В каком направлении развивается литература 2-ой половины 19 века: _____.
2. Какие черты характера свойственны Катерине, героине драмы А. Островского «Гроза»: _____.
3. Что объединяет и что отличает Ларру и Данко, героев рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»: _____.
4. Что роднит Ивана Денисовича Шухова и Матрёну, героев рассказов А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и «Матрёнин двор»: _____.

Ключи к тестам

Вариант 1

1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) в; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

1. Роман-эпопея.
2. «Отцы» - представители дворян-либералов (Николай Петрович, Павел Петрович и Аркадий Кирсановы). «Дети» - революционеры-демократы (Евгений Базаров).
3. Футуризм. Представители – Бурлюк Д., В. Хлебников, В. Маяковский и другие.
5. Мастер и Маргарита в отличие от москвичей свободны. Мастер занят любимым делом – созданием романа о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри, герои любят друг друга.

Вариант 2

1 уровень

1) в; 2) 1-б, 2-а; 3) г; 4) а; 5) в; 6) в; 7) г; 8) а; 9) г; 10) б.

2 уровень

1. Впервые Л. Толстой высказал свое отношение к войне в «Севастопольских рассказах». Писатель отрицает войны захватнические. Война, по мнению автора, - это страдание, кровь, смерть людей, разрушение. Совсем другое отношение у Толстого войнам освободительным.
2. Смысл теории Родиона Раскольникова в делении людей на «обыкновенных» (цель жизни – воспроизведение себе подобных) и «необыкновенных» (цель жизни – двигать мир вперед). «Необыкновенным» позволено ради достижения благородной цели совершать преступления и быть безнаказанным.
3. Символизм. Представители – В. Брюсов, А. Белый, К. Бальмонт, А. Блок, Ф. Сологуб и другие.
4. Андрей Соколов – человек мужественный, стойкий, человек с огромной силой воли и духа, что позволило ему пережить плен, гибель семьи.
5. Воланд хочет проверить людей, изменились ли они за тысячу лет: стали ли добрее, свободными, с этой целью он искушает их деньгами и одеждой. Приходит к выводу: люди не изменились.

Вариант 3

1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) г; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

1. Роман-эпопея.
2. «Отцы» – представители дворян-либералов (представители семьи Кирсановых); «дети» - революционеры- демократы. (Е. Базаров).
3. Футуризм. В. Маяковский, В. Хлебников, Д. Бурлюк и др.
4. Трагедийные события жизни Анны Ахматовой: аресты мужа и сына, расстрел мужа Н. Гумилёва, массовые репрессии в стране заставили поэта написать поэму «Реквием».

Вариант 4

1 уровень

1) в; 2) в; 3) г; 4) б; 5)г; 6) б; 7) а; 8) б; 9)1-б; 2-в; 3-а; 10) в.

2 уровень

1. Критический реализм.
2. Катерина – романтическая, мечтательная, гордая, честная, религиозная, близка к природе, горячая, чувствительная, свободолюбивая.
Н. Добролюбов назвал ее «лучом света» в «темном царстве».
3. Общие черты: молодость, сила, красота, гордость. Отличает их отношение к людям. Ларра - эгоист, противопоставил себя людям, а Данко любит людей и жертвует ради них жизнью.

Теоретические вопросы для 1-го семестра

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века (33-5).

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.

Русская литература второй половины XIX века (31-9,У1-8)

Общественно-политическая жизнь России 2-ой половины 19 в. И её отражение в литературе.

2. Жизнь и творчество А. Островского.
3. А. Островский. Драма «Гроза» (история написания, жанр, особенности композиции, сущность драматического конфликта).
4. «Красота дивная» и «тёмное царство» в драме А. Островского «Гроза».
5. «Тёмное царство» в изображении драматурга.
6. Жертвы «тёмного царства» в драме «Гроза».
7. Сущность драматического конфликта в драме «Гроза».
8. И. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов» (история написания, идея, тема).
9. Причины появления Обломовых.
10. Роман Тургенева «Отцы и дети» (история написания, жанр, тема, конфликт, особенности композиции).
11. Образ Е. Базарова.
12. Особенности поэзии «чистого искусства».
13. Особенности лирики Н. Некрасова.
14. Н. Лесков. Повесть «Очарованный странник» (особенности сюжета, смысл названия, изображение этапов духовного пути личности).
15. Своеобразие типизации М. Салтыкова-Щедрина. Сатирические приёмы.
16. Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург в изображении писателя. Трагедия «маленького человека».
17. Драматичность характера Р. Раскольникова.
18. Духовные искания писателя Льва Толстого.
19. Изображение войны в «Севастопольских рассказах».
20. Роман «Война и мир». История написания, жанровое своеобразие, особенности

композиции.

21. Изображение войн в романе. Народ и личность в Отечественной войне 1812 года.

22. Сравнительная характеристика Наполеона и Кутузова.

23. Изображение светского общества.

24. Нравственные искания Андрея Болконского.

25. Поиски смысла жизни Пьера Безухова.

26. Нравственный смысл жизни Наташи Ростовской.

27. Своеобразие рассказов А. Чехова.

28. Путь духовной деградации личности (повесть Чехова «Ионыч»).

29. Пьеса Чехова «Вишнёвый сад». История написания, композиция, жанровое своеобразие.

30. Система образов в пьесе Чехова «Вишнёвый сад».

Поэзия второй половины XIX века (31-9,У1-8).

31. Особенности поэзии второй половины XIX века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).

Литература на рубеже веков (31-9,У1-8).

32. Культурно-исторический процесс рубежа 19-20 веков и его отражение в литературе. Новаторство литературы начала 20 века.

33. Особенности лирики и прозы И. Бунина.

34. Тема любви в произведениях И. Бунина.

35. Размышления о судьбе России, о душе русского человека в произведениях И. Бунина.

Теоретические вопросы для 2-го семестра

1. Тема бескорыстной любви в повести «Гранатовый браслет» Куприна.

Поэзия начала XX века (31-9,У1-8)

2. Общая характеристика поэзии «Серебряного века».

3. Эстетика символизма, акмеизма и футуризма.

4. Своеобразие раннего творчества М. Горького.

5. Рассказ «Старуха Изергиль» М. Горького. Особенности композиции, тематики. Герой и антигерой.

6. Изображение правды жизни и её философский смысл. Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне».

7. Герои пьесы «На дне» и их судьбы.

8. Тема Родины в лирике А. Блока.

9. Поэтизация русской природы, деревни и любви в творчестве С.А. Есенина.

10. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского.

Литература 30-40 годов (31,2, 6-9,У1-8).

11. Донские рассказы» М. Шолохова. Изображение «чудовищной нелепицы войны».

12. Роман «Тихий Дон». Жанр, композиция, тематика.

13. Образ Григория Мелехова.

14. Определение основных тем творчества Цветаевой.

15. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». История написания, жанр, особенности композиции. Три мира в романе.

16. Сюжетная линия Понтий Пилат и Иешуа.

17. Сюжетная линия - Воланд.

18. Сюжетная линия Мастер и Маргарита.

Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет. (31,2, 6-9,У1-8).

19. Рассказ М. Шолохова «Судьба человека». Образ А. Соколова.

20. Особенности лирики военного периода Анны Ахматовой.

21. Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием».

22. Тема войны и памяти в поэме А. Твардовского «По праву памяти».

Литература 50 – 80 годов (31,2, 6-9, У1-8).

23. Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Конфликт человека и истории.

24. Проблема ответственности поколений в рассказе А. Солженицына «Матрёнин двор».

25. Изображение глубины и духовной цельности русского человека в рассказах В. Шукшина.

26. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака

27. Обзор поэзии бардов.

Литература конца XX начало XXI века на современном этапе (31,2, 6-9, У1-8).

28. Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.

29. Творческие поиски и мастерство поэта И.А. Бродского.

Зарубежная литература (31,2, 6-9, У1-8).

30. «Король Лир» - главная философская мысль в произведении У. Шекспира.

31. Художественный анализ романа «Собор Парижской Богоматери» В. Гюго.

Художественные тексты для чтения.

И.А. Гончаров. Обломов.

И.С. Тургенев. Отцы и дети. Стихотворения в прозе.

А.Н. Островский. Гроза. Бесприданница.

М.Е. Салтыков-Щедрин. История одного города. Господа Головлёвы.

Н. Лесков. Очарованный странник.

Ф. И. Тютчев. Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа. Есть в осени первоначальной... Фонтан. Русской женщине. Эти бедные селенья. О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять. Нам не дано предугадать. Я встретил вас.

А.А. Фет. На заре ты её не буди. Поделись живыми снами. Шёпот, робкое дыханье. Сияла ночь. Как беден наш язык. Я тебе ничего не скажу. Ещё люблю, ещё томлюсь.

Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Севастопольские рассказы. Война и мир.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Ионыч. Вишнёвый сад.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под тёмной вуалью. Песня последней встречи. Прогулка. Мне голос был. Проводила друга до передней. Есть в близости людей заветная черта. Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени. Я вольный ветер. Ангелы опальные. Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце. Я – изысканность русской медлительной речи. В домах. Я не знаю мудрости.

А. Блок. Лирика. Двенадцать.

В. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Кинжал. К счастливым. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Холодная осень. Лёгкое дыхание.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Песня о Буревестнике. Страсти-мордасти. На дне. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. Чёртова кукла.

Н. Гумилёв. Капитаны. Рабочий. Слонёнок. Телефон. Озеро Чад. Жираф.

Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А. Куприн. Олеся. Гранатовый браслет.

В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение. Окна РОСТА.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги. Люблю блуждать я над трясиную. Пленные звери. Чёртовы качели.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано. Змея оправдана звездой. На плече моём на правом. Вот опять окно. Кто создан из камня, кто создан из глины. Белая гвардия, путь твой высок. Маяковскому. Если душа родилась крылатой. Мракобесие. Смерч. Вскрыла жилы: неостановимо. Уж сколько их упало в эту бездну.

М. Горький. Старуха Изергиль. На дне.

В. Маяковский. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натё. Вам. Послушайте! Адище города. Скрипка и немножко нервно. Хорошее отношение к лошадям. Письмо товарищу Кострову. Письмо Татьяне Яковлевой. Во весь голос.

С. Есенин. Поёт зима – аукает. Выткался на озере алый свет зари. Гой, ты, Русь, моя родная. Письмо матери. Отговорила роща золотая. О Русь, взмахни крылами. Корова. Песнь о собаке. Я последний поэт деревни. Нивы сжаты, рощи голы. Я спросил сегодня у менялы. Шаганэ, ты моя, Шаганэ. Пускай ты выпита другим. Собаке Качалова. Клён ты мой опавший, клён заледенелый. Мы теперь уходим понемногу. До свиданья, друг мой, до свиданья. Русь советская. Русь уходящая. Письмо к женщине.

М. Булгаков. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

М. Шолохов. Донские рассказы. Судьба человека. Тихий Дон.

А. Платонов. Котлован.

А. Ахматова. Как соломинкой, пьёшь мою душу. Вечером. В последний раз мы встретились тогда. Он любил. Я научилась просто, мудро жить. Смятение. Я пришла к поэту в гости. Думали: нищие мы. Не с теми я, кто бросил землю. Всё расхищено, предано, продано. Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать! Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе. Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Нобелевская премия.

К. Симонов. Стихи из сборника «Война». С тобой и без тебя.

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом. В тот день, когда окончилась война. Василий Тёркин. По праву памяти.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату. Летят перелётные птицы. В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матрёнин двор.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Срезал. Экзамен. Крепкий мужик. Верую. Мастер.

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Статья Добролюбова «Луч света в темном царстве».	Анализ и конспектирование статьи	31,5 У2-3	2
2.	Статья Добролюбова «Что такое «обломовщина?»». Составление таблицы «Хроника жизни и творчества	Анализ и конспектирование	31,2,5 У2-3	2

	И.С. Тургенева» с использованием Интернет-ресурсов.	статьи		1
3.	«Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова.	Подготовка презентации	31,2,5	2
4.	Тема «двойничества» в творчестве Ф.М. Достоевского. Раскольников и его двойники в романе «Преступление и наказание».	Подготовка сообщения	31,5-8 У1-5,7	1
5.	«Личность Раскольникова».	Подготовка вопросов для проведения дискуссии	31,5-8 У1-5,7	1
6.	Тема: «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова»	Подготовка сообщения	31,5-8 У1-5,7	2
7.	И.А Бунин «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание».	Чтение и анализ рассказов	31,5-8 У1-5,7	4
8.	«Тема любви в произведениях А.И. Куприна.	Написание эссе	31,5-8 У1-5,7	4
9.	А.М. Горький пьеса «На дне».	Написание эссе	31,5-8 У1-5,7	2
10.	«Жизненный и творческий путь А.А. Блока»	Подготовка презентации	31,2,5 У6-8	2
11.	Пьеса В.В. Маяковского «Клоп»	Анализ сатирической пьесы	31,2,5 У6-8	1
12.	Тема Родины и природы в лирике С.Е. Есенина.	Подготовка презентации	31,2,5 У6-8	2
13.	Стихотворения М.И. Цветаевой «Стихи к Блоку», «Имя твое – птица в руке».	Чтение и анализ стихотворений	31,2,5 У6-8	2
14.	«Женские образы в романе-эпопее М.А Шолохова «Тихий Дон».	Составление таблицы	31,5-8 У1-5,7	1
15.	«Тема любви в романе-эпопее «Тихий Дон»	Подготовка сообщения	31,5-8 У1-5,7	2
16.	«Философские мотивы в лирике А.А. Ахматовой».	Написание эссе	31,5-8 У1-5,7	3
17.	«Мое отношение к лирике Пастернака»	Написание эссе	31,5-8 У1-5,7-8	3
18.	«В.М. Шукшин – писатель, режиссер, актер.	Подготовка презентации	31,5-8 У1-5,7	3
19.	«Жизнь и творчество А.И. Солженицына.	Подготовка презентации	31,5-8 У1-5,7	2
20.	«Мое отношение к творчеству И.А Бродского.	Написание эссе	31,5-8 У1-5,7	3
21.	«Вечные образы» в трагедии В. Шекспира «Гамлет»	Подготовка презентации	31,5-8 У1-5,7	1

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.01 Математика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена в 1 и 2 семестрах.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

Изучение дисциплины Математика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1	1
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	1, 2	1
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	1, 2	1
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	1, 2	1
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1, 2	1
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	1, 2	1
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	1, 2	1
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	1, 2	1
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	1, 2	1
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	1, 2	1

ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	1, 2	
--------	--	------	--

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

- У1- выполнять несложные действия над комплексными числами;
- У2- - пользоваться инженерным калькулятором для вычисления арифметических действий с заданной точностью погрешностей;
- У3- строить графики элементарных функций и проводить преобразование графиков, используя изученные методы;
- У4- решать иррациональные и тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
- У5- решать системы уравнений изученными методами;
- У6- находить несложные пределы функций в точке и на бесконечности; применять аппарат математического анализа к решению задач; решать простейшие дифференциальные уравнения; решать задачи на вероятность событий;
- У7- изображать на рисунках и чертежах пространственные геометрические фигуры и их комбинации, задаваемые условиями теорем и задач; выделять изученные фигуры на моделях и чертежах; доказывать изученные в курсе теоремы;
- У8- вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов), используя изученные формулы, а также аппарат алгебры, анализа и тригонометрии;
- У9- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач.

Знать:

- З1- основные функции, их графики и свойства;
- З2- принципы начал дифференциального и интегрального исчисления;
- З3- дифференциальные уравнения первого и второго порядка;
- З4- основные понятия комбинаторики;

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	Введение				
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.			ОК 1-11	Знать: З1 Уметь: У1, У2
1.	Раздел 1. Алгебра				
1.1	Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Приближенные	тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь: У1, У2

	вычисления и вычислительные средства.				
1.2	Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1- 11	Знать: З1 Уметь: У1, У2
1.3	Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа. Свойства арифметического корня n-ой степени.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1- 11	Знать: З1 Уметь: У1, У2
1.4	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Основные логарифмические тождества.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1- 11	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2	Раздел 2. Основы тригонометрии				
2.1	Радиианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение. Знаки.	тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	конспект	ОК 1- 11	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2.2	Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1- 11	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2.3	Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1- 11	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2.4	Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания,	конспект	ОК 1- 11	Знать: З1 Уметь: У1, У2

		тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.			
2.5	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31 Уметь: У1, У2
2.6	Обратные тригонометрические функции.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31 Уметь: У1, У2
2.7	Решение простейших тригонометрических уравнений.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31 Уметь: У1, У2
3.	Раздел 3. Функции, их свойства и графики.				
3.1	Числовая функция. Способы задания функции. Область определения и множество значений функций. Монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность функции. Обратная функция.	тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	конспект	ОК 1-11	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
3.2	Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
3.3	Тригонометрические функции, свойства и графики. Простейшие преобразования графиков функции	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
4	Раздел 4. Начала математического анализа				
4.1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых	тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31, 32 Уметь: У1,

	последовательностей. Понятие о пределе числовой последовательности.	устный опрос			У2,У3,У6
4.2	Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У6
4.3	Понятие о производной, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У6
4.4	Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У6
4.5	Производные основных элементарных функций.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31 Уметь: У1, У2
4.6	Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Экстремум функции.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У6
4.7	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У6
4.8	Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У6
4.9	Применение производной к	Фронтальный	конспект	ОК 1-	Знать: 31,

	построению графиков. Дифференциал функции и его геометрический смысл.	опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		11	32 Уметь: У1, У2, У3, У6
4.10	Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У6
4.11	Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, геометрический смысл определенного интеграла.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У6
5.	Раздел 5. Уравнения и неравенства				
5.1	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы.	тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	конспект	ОК 1-11	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3, У4
5.2	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3, У4
6	Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей				
6.1	Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 34 Уметь: У1, У2, У6
6.2	Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование,	конспект	ОК 1-11	Знать: 34 Уметь: У1, У2, У6

		взаимоконтроль, самоконтроль.			
6.3	Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина и законы ее распределения.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 34 Уметь: У1, У2, У6
6.4	Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 34 Уметь: У1, У2, У6
7	Раздел 7. Геометрия.				
7.1	Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей.	тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	конспект	ОК 1-11	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9
7.2	Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между перпендикулярностью и параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9
7.3	Теорема о трех перпендикулярах. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9
7.4	Многогранники. Правильные многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Нахождение площади поверхности.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9
7.5	Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль,	конспект	ОК 1-11	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9

		самоконтроль.			
7.6	Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9
7.7	Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9
7.8	Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9
7.9	Понятие объема геометрического тела. Объем многогранников.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9
7.10	Объем тел вращения.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9
7.11	Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9
7.12	Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У7, У8, У9
7.13	Уравнение линии, прямой и окружности. Решение линейных уравнений и	Фронтальный опрос, проверка домашнего	конспект	ОК 1-11	Знать: 31 Уметь: У1, У2,

	методы их решения.	задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.			У7,У8,У9
--	--------------------	---	--	--	----------

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Алгебра		
1.1	Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
1.2	Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.3	Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n -ой степени из числа. Свойства арифметического корня n -ой степени.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.4	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Основные логарифмические тождества.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2	Раздел 2. Основы тригонометрии.		
2.1	Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение. Знаки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.4	Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и	Вопросы для текущего контроля Задачи для	Вопросы для экзамена

	наоборот.	практических расчетов Конспект	
2.6	Обратные тригонометрические функции.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.7	Решение простейших тригонометрических уравнений	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Раздел 3. Функции, их свойства и графики.		
3.1	Числовая функция. Способы задания функции. Область определения и множество значений функций. Монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность функции. Обратная функция.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
3.2	Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4	Раздел 4. Начала математического анализа		
4.1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе числовой последовательности.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.2	Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Понятие о производной, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.4	Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.5	Производные основных элементарных функций.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.6	Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Экстремум функции.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена

4.7	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.8	Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.9	Применение производной к построению графиков. Дифференциал функции и его геометрический смысл	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.10	Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.11	Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, геометрический смысл определенного интеграла.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5	Раздел 5. Уравнения и неравенства		
5.1	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.2	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
6	Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		
6.1	Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
6.2	Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.3	Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина и законы ее распределения.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

6.4	Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7	Раздел 7. Геометрия.		
7.1	Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
7.2	Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между перпендикулярностью и параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Вопросы для экзамена Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
7.3	Теорема о трех перпендикулярах. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.4	Многогранники. Правильные многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Нахождение площади поверхности.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.5	Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.6	Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.7	Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.8	Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.9	Понятие объема геометрического тела. Объем многогранников.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.10	Объем тел вращения.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.11	Прямоугольные координаты	Вопросы для	Вопросы для экзамена

	на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве.	текущего контроля Конспект	
7.12	Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.13	Уравнение линии, прямой и окружности. Решение линейных уравнений и методы их решения.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена

2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Раздел 1. Алгебра

1.1 Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Приближенные вычисления и вычислительные средства. (ОК 1-11)

1. Понятие действительного числа.
2. Обыкновенные и десятичные дроби.
3. Как сложить обыкновенные дроби с разными знаменателями?
4. Сформулировать основное свойство дроби.
5. Бесконечные и периодические дроби.
6. Перевод бесконечной периодической дроби в обыкновенную? (правило перевода)

1.2 Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. (ОК 1-11)

1. Определение комплексного числа. Геометрическая интерпретация.
2. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.
3. Что называется суммой и умножением комплексных чисел?
4. Правило нахождения частного комплексных чисел.
5. Сопряженные комплексные числа. Свойство сопряженных комплексных чисел.
6. Тригонометрическая форма записи комплексного числа.

1.3 Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа. Свойства арифметического корня n-ой степени. (ОК 1-11)

1. Понятие степени с целым показателем.
2. Определение и свойства степени с рациональным показателем.
3. Корень n-й степени. Свойства арифметического корня n-ой степени.
4. Правило возведения чисел в отрицательную степень.

1.4 Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Основные логарифмические тождества. (ОК 1-11)

1. Понятие логарифма числа. Десятичные и натуральные логарифмы.
2. Свойства логарифмов.
3. Основные логарифмические тождества.
4. Логарифмы в жизни человека.

2. Раздел 2. Основы тригонометрии.

2.1 Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение. Знаки. (ОК 1-11)

1. Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой.
2. Понятие единичной окружности. Определение радиана.
3. Положительные и отрицательные углы.
4. Понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа.
5. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение.
6. Знаки. Периодичность тригонометрических функций.

2.2 Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. (ОК 1-11)

1. Доказать основное тригонометрическое тождество.
2. Вывести формулы – соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.

2.3 Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции. (ОК 1-11)

1. Сформулировать правила, необходимые при использовании формул приведения.
2. Какие тригонометрические функции являются четными, а какие нечетными?
3. Периодичность тригонометрических функций.
4. Знаки тригонометрических функций для углов I, II, III и IV четвертей.

2.4 Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла. (ОК 1-11)

1. Записать формулы сложения тригонометрических функций.
2. Записать формулы двойного угла для тригонометрических функций.
3. Записать формулы половинного угла для тригонометрических функций.

2.5 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот. (ОК 1-11)

1. Вывести формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение.
2. Записать формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму.

2.6 Обратные тригонометрические функции. (ОК 1-11) 1. Дать определение арксинуса числа. Как находится арксинус отрицательного числа?

2. Дать определение арккосинуса числа. Как находится арккосинус отрицательного числа?
3. Дать определение арктангенса числа. Как находится арктангенс отрицательного числа?
4. Дать определение арккотангенса числа. Как находится арккотангенс отрицательного числа?

2.7 Решение простейших тригонометрических уравнений. (ОК 1-11)

1. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения $\sin x = a$. Указать частные случаи и их решения.
2. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения $\cos x = a$. Указать частные случаи и их решения.
3. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения $\tan x = a$. Указать частные случаи и их решения.
4. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения $\cot x = a$. Указать частные случаи и их решения.

3. Раздел 3. Функции, их свойства и графики.

3.1 Числовая функция. Способы задания функции. Область определения и множество значений функций. Монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность функции. Обратная функция. (ОК 1-11)

1. Дать понятие числовой функции.
2. Перечислить способы задания функций. Охарактеризовать каждый из них.
3. Что такое область определения и множество значений функции?
4. Что называют монотонностью функции?
5. Какая функция называется ограниченной на некотором интервале?
6. Дать определение четности и нечетности функции. Привести примеры четных и нечетных функций.

3.2 Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. (ОК 1-11)

1. Дать определение показательной функции.
2. Перечислить свойства показательной функции.

3. Построить график показательной функции для случая, когда основание больше единицы.
4. Построить график показательной функции для случая, когда основание больше нуля, но меньше единицы.
5. Дать определение логарифмической функции.
6. Перечислить свойств логарифмической функции.
7. Построить график логарифмической функции для случая, когда основание больше единицы.
8. Построить график логарифмической функции для случая, когда основание больше нуля, но меньше единицы.

4. Раздел 4. Начала математического анализа

4.1 Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе числовой последовательности.

(ОК 1-11)

1. Дать понятие числовой последовательности. Привести примеры числовых последовательностей.
2. Какие способы задания числовых последовательностей существуют?
3. В чем заключается рекуррентный способ задания числовой последовательности.
4. Перечислить свойства числовых последовательностей.
5. Дать определение предела числовой последовательности.
6. Дать определение бесконечно большой и бесконечно малой последовательности.

4.2 Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность. (ОК 1-11)

1. Дать определение предела функции.
2. Сформулировать теоремы о пределе функции.
3. Какие основные виды неопределенностей могут возникать при нахождении предела функции?

4.3 Понятие о производной, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. (ОК 1-11)

1. Что называется производной функции?
2. В чем заключается геометрический смысл производной функции?
3. Запишите уравнение касательной к графику функции.

4.4 Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного и сложной функции. (ОК 1-11)

1. Сформулируйте правило дифференцирования суммы функций.
2. Сформулируйте правило дифференцирования разности функций.
3. Сформулируйте правило дифференцирования произведения функций.
4. Сформулируйте правило дифференцирования частного функций.
5. Правило нахождения производной функции.

4.5 Производные основных элементарных функций. (ОК 1-11)

1. Пользуясь определением предела функции получить формулу нахождения производной степенной функции.
2. Пользуясь определением предела функции получить формулу нахождения производной функции вида $kx+b$.
3. Пользуясь определением предела функции получить формулу нахождения производной постоянной функции.

4.6 Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Экстремум функции. (ОК 1-11)

1. Сформулируйте необходимое условие возрастания и убывания функции на отрезке.
2. Какие интервалы называются интервалами монотонности функции?
3. Какие точки называются стационарными?

4. Дать определение возрастающей и убывающей функций.

4.7 Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. (ОК 1-11)

1. Какие значения функции называются экстремумами функции?
2. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной первого порядка.
3. Записать алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.

4.8 Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба. (ОК 1-11)

1. Сформулируйте, в чем состоит механический смысл второй производной.
2. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной второго порядка.
3. Какой график называется выпуклым вверх? Вниз?
4. Какие интервалы называются интервалами выпуклости графика функции?
5. Какая точка называется точкой перегиба графика функции?
6. Сформулируйте правило нахождения точек перегиба графика функции?

4.9 Применение производной к построению графиков. Дифференциал функции и его геометрический смысл. (ОК 1-11)

1. Что называется дифференциалом функции?
2. В чем заключается геометрический смысл дифференциала функции?
3. Как применяется производная при исследовании функции?
4. Алгоритм исследования функции и построение графика.

4.10 Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование. (ОК 1-11)

1. Что называется первообразной функции?
2. Каков геометрический смысл первообразной?
3. Таблица первообразных.
4. Что такое неопределенный интеграл?
5. Свойства неопределенного интеграла.
6. Таблица основных неопределенных интегралов.
7. В чем заключается метод непосредственного интегрирования?

4.11 Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, геометрический смысл определенного интеграла. (ОК 1-11)

1. Что такое определенный интеграл?
2. Записать формулу Ньютона – Лейбница.
3. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?
4. Какую фигуру называют криволинейной трапецией?
5. По какой формуле находится площадь криволинейной трапеции?

5. Раздел 5. Уравнения и неравенства

5.1 Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы. (ОК 1-11)

1. Какие уравнения называются равносильными?
2. Свойства неравенств.
3. Способы решения систем уравнений. Способы решения систем неравенств.
4. Виды уравнений: линейные, квадратные, рациональные и иррациональные.
5. Показательные и логарифмические уравнения.
6. Виды простейших тригонометрических уравнений.
7. Использование свойств показательной и логарифмической функций при решении неравенств.

5.2 Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). (ОК 1-11)

1. Показать приемы решения на примере линейных уравнений.
2. Сокращенные способы решения квадратных уравнений.
3. Метод уравнивания, преобразования и замены.

6. Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

6.1 Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание. (ОК 1-11)

1. Основное правило комбинаторики.
2. Что такое размещение? Формула нахождения числа размещений.
3. Что такое сочетания? Формула нахождения числа сочетаний.
4. Что такое перестановки? Формула нахождения числа перестановок.

6.2 Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности. (ОК 1-11)

1. Что такое вероятность события?
2. Виды событий.
3. Классическое определение вероятности.
4. Статистическое определение вероятности.
5. Теоремы сложения вероятностей.
6. Теорема умножения вероятностей.

6.3 Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина и законы ее распределения. (ОК 1-11)

1. Записать формулу полной вероятности.
2. Записать формулу Байеса. Для чего она применяется?
3. Записать формулу Бернулли.
4. Записать формулу Пуассона. В каких случаях она применима?
5. В каких случаях применяют локальную, а в каких интегральную теорему Муавра – Лапласа?
6. Дать определение ДСВ и ее числовых характеристик.
7. Записать формулы нахождения математического ожидания, среднего квадратичного отклонения и дисперсии.

6.4 Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки. (ОК 1-11)

1. Сформулировать теорему Бернулли.
2. Что такое статистическая устойчивость?

7. Раздел 7. Геометрия.

7.1 Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми.

Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей.

1. (ОК 1-11) Сформулировать аксиомы планиметрии и стереометрии в рисунках.
2. Способы задания плоскостей.
3. Почему стол на трех ножках устойчивее, чем на четырех?
4. Взаимное расположение прямых в пространстве.
5. Определить угол между прямыми на модели многогранника.
6. Определение параллельных прямых и плоскостей.

7.2 Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между перпендикулярностью и параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Вопросы для экзамена Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. (ОК 1-11)

1. Признаки перпендикулярности прямой и плоскости.
2. Определение перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной.
3. Определить угол между прямой и плоскостью.

7.3 Теорема о трех перпендикулярах.

Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей. (ОК 1-11)

1. Дать определение двугранного угла.
2. Признак перпендикулярности плоскостей.
3. Теорема о трех перпендикулярах.
4. Создать из присутствующих на столе инструментов модель теоремы о трех перпендикулярах.

7.4 Многогранники. Правильные многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Нахождение площади поверхности. (ОК 1-11)

1. Дать определение многогранника. Перечислить элементы многогранника.
2. Какие многогранники называются правильными?
3. Определение призмы. Виды призм. Элементы призмы.
4. Привести примеры параллелепипеда. Перечислить его свойства.
5. Что такое площадь? Из чего состоит площадь многогранника.

7.5 Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности. (ОК 1-11)

1. Дать определение пирамиды. Элементы пирамиды.
2. Сечения в пирамиде. Основные положения сечений.
3. Площадь поверхности пирамиды.

7.6 Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. (ОК 1-11)

1. Определение тел вращения.
2. Дать определение цилиндра. Развертка цилиндра.
3. Элементы цилиндра.
4. Дать определение конуса. Развертка конуса.
5. Элементы конуса.
6. Привести примеры тел вращения в быту и в природе.

7.7 Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса. (ОК 1-11)

1. Основные положения сечения в телах вращения.
2. Площадь поверхности цилиндра.
3. Площадь поверхности конуса.

7.8 Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы. (ОК 1-11)

1. Определение шара. Элементы шара.
2. Что такое сфера.
3. Доказать теорему о касательной плоскости к сфере.
4. Чему равна площадь поверхности сферы.

7.9 Понятие объема геометрического тела. Объем многогранников. (ОК 1-11)

1. Что такое объем?
2. Как найти объем призмы?
3. Как найти объем пирамиды?

7.10 Объем тел вращения. (ОК 1-11)

1. Чему равен объем цилиндра?
2. Чему равен объем конуса?
3. Чему равен объем шара?

7.11 Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве. (ОК 1-11)

1. Понятие ПДСК.
2. Определение вектора на плоскости.
3. Определение вектора в пространстве.

7.12 Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами. (ОК 1-11)

1. Сумма и разность векторов через их координаты.

2. Объяснить правило треугольника для суммы и разности векторов.
3. Формула длины вектора.
4. Формула деления отрезка в данном отношении.

7.13 Уравнение линии, прямой и окружности. (ОК 1-11)

1. Записать общий вид уравнения прямой.
2. Записать общий вид уравнения окружности.
3. Записать прямой, проходящей через две точки.
4. Записать уравнение прямой в отрезках.

Вопросы контрольных работ

Раздел 1. Алгебра

1.1 Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Приближенные вычисления и вычислительные средства. (ОК 1-11)

1. Как сложить обыкновенные дроби с разными знаменателями?
2. Перевод бесконечной периодической дроби в обыкновенную (правило перевода).

1.2 Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. (ОК 1-11)

1. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.
2. Сопряженные комплексные числа. Свойство сопряженных комплексных чисел.
3. Тригонометрическая форма записи комплексного числа.

1.3 Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа. Свойства арифметического корня n-ой степени. (ОК 1-11)

1. Понятие степени с целым показателем.
2. Корень n-й степени. Свойства арифметического корня n-ой степени.

1.4 Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Основные логарифмические тождества. (ОК 1-11)

1. Свойства логарифмов.
2. Основные логарифмические тождества.

Раздел 2. Основы тригонометрии.

2.1 Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение. Знаки. (ОК 1-11)

1. Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой.
2. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение.
3. Знаки. Периодичность тригонометрических функций.

2.2 Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. (ОК 1-11)

1. Доказать основное тригонометрическое тождество.
2. Вывести формулы – соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.

2.3 Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции. (ОК 1-11)

1. Сформулировать правила, необходимые при использовании формул приведения.
2. Периодичность тригонометрических функций.
3. Знаки тригонометрических функций для углов I, II, III и IV четвертей.

2.4 Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла. (ОК 1-11)

1. Записать формулы сложения тригонометрических функций.

2. Записать формулы двойного угла для тригонометрических функций.
3. Записать формулы половинного угла для тригонометрических функций.

2.5 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот. (ОК 1-11)

1. Вывести формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение.
2. Записать формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму.

2.6 Обратные тригонометрические функции. (ОК 1-11)

1. Дать определение арксинуса числа. Как находится арксинус отрицательного числа?
2. Дать определение арккосинуса числа. Как находится арккосинус отрицательного числа?
3. Дать определение арктангенса числа. Как находится арктангенс отрицательного числа?
4. Дать определение арккотангенса числа. Как находится арккотангенс отрицательного числа?

2.7 Решение простейших тригонометрических уравнений. (ОК 1-11)

1. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения $\sin x = a$. Указать частные случаи и их решения.
2. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения $\cos x = a$. Указать частные случаи и их решения.
3. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения $\tan x = a$. Указать частные случаи и их решения.
4. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения $\cot x = a$. Указать частные случаи и их решения.

Раздел 3. Функции, их свойства и графики.

3.1 Числовая функция. Способы задания функции. Область определения и множество значений функций. Монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность функции. Обратная функция. (ОК 1-11)

1. Что такое область определения и множество значений функции?
2. Какая функция называется ограниченной на некотором интервале?
3. Дать определение четности и нечетности функции. Привести примеры четных и нечетных функций.

3.2 Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. (ОК 1-11)

1. Построить график показательной функции для случая, когда основание больше единицы.
2. Построить график показательной функции для случая, когда основание больше нуля, но меньше единицы.
3. Построить график логарифмической функции для случая, когда основание больше единицы.
4. Построить график логарифмической функции для случая, когда основание больше нуля, но меньше единицы.

Раздел 4. Начала математического анализа

4.1 Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе числовой последовательности (ОК 1-11)

1. Перечислить свойства числовых последовательностей.
2. Дать определение предела числовой последовательности.
3. Дать определение бесконечно большой и бесконечно малой последовательности.

4.2 Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность. (ОК 1-11)

1. Дать определение предела функции.
2. Сформулировать теоремы о пределе функции.
3. Какие основные виды неопределенностей могут возникать при нахождении предела функции?

4.3 Понятие о производной, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. (ОК 1-11)

1. Что называется производной функции?
2. В чем заключается геометрический смысл производной функции?
3. Запишите уравнение касательной к графику функции.

4.4 Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного. (ОК 1-11)

1. Сформулируйте правило дифференцирования суммы функций.
2. Сформулируйте правило дифференцирования разности функций.
3. Сформулируйте правило дифференцирования произведения функций.
4. Сформулируйте правило дифференцирования частного функций.

4.5 Производные основных элементарных функций. (ОК 1-11)

1. Пользуясь определением предела функции получить формулу нахождения производной степенной функции.
2. Пользуясь определением предела функции получить формулу нахождения производной функции вида $kx+b$.
3. Пользуясь определением предела функции получить формулу нахождения производной постоянной функции.

4.6 Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Экстремум функции. (ОК 1-11)

1. Сформулируйте необходимое условие возрастания и убывания функции на отрезке.
2. Какие интервалы называются интервалами монотонности функции?
3. Какие точки называются стационарными?
4. Дать определение возрастающей и убывающей функций.

4.7 Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. (ОК 1-11)

1. Какие значения функции называются экстремумами функции?
2. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной первого порядка.
3. Записать алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.

4.8 Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба. (ОК 1-11)

1. Сформулируйте, в чем состоит механический смысл второй производной.
2. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной второго порядка.
3. Какой график называется выпуклым вверх? Вниз?
4. Какие интервалы называются интервалами выпуклости графика функции?
5. Какая точка называется точкой перегиба графика функции?
6. Сформулируйте правило нахождения точек перегиба графика функции?

4.9 Применение производной к построению графиков. Дифференциал функции и его геометрический смысл. (ОК 1-11)

1. Что называется дифференциалом функции?
2. В чем заключается геометрический смысл дифференциала функции?
3. Как применяется производная при исследовании функции?
4. Алгоритм исследования функции и построение графика.

4.10 Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование. (ОК 1-11)

1. Что называется первообразной функции?
2. Каков геометрический смысл первообразной?
3. Таблица первообразных.
4. Что такое неопределенный интеграл?
5. Свойства неопределенного интеграла.
6. Таблица основных неопределенных интегралов.
7. В чем заключается метод непосредственного интегрирования?

4.11 Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, геометрический смысл определенного интеграла. (ОК 1-11)

1. Что такое определенный интеграл?
2. Записать формулу Ньютона – Лейбница.
3. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?
4. Какую фигуру называют криволинейной трапецией?
5. По какой формуле находится площадь криволинейной трапеции?

Раздел 5. Уравнения и неравенства

5.1 Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы. (ОК 1-11)

1. Какие уравнения называются равносильными?
2. Свойства неравенств.
3. Способы решения систем уравнений. Способы решения систем неравенств.
4. Виды уравнений: линейные, квадратные, рациональные и иррациональные.
5. Показательные и логарифмические уравнения.
6. Виды простейших тригонометрических уравнений.
7. Использование свойств показательной и логарифмической функций при решении неравенств.

5.2 Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). (ОК 1-11)

1. Показать приемы решения на примере линейных уравнений.
2. Сокращенные способы решения квадратных уравнений.
3. Метод уравнивания, преобразования и замены.

Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

6.1 Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание. (ОК 1-11)

1. Основное правило комбинаторики.
2. Что такое размещение? Формула нахождения числа размещений.
3. Что такое сочетания? Формула нахождения числа сочетаний.
4. Что такое перестановки? Формула нахождения числа перестановок.

6.2 Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности. (ОК 1-11)

1. Что такое вероятность события?
2. Виды событий.
3. Классическое определение вероятности.
4. Статистическое определение вероятности.
5. Теоремы сложения вероятностей.
6. Теорема умножения вероятностей.

6.3 Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина и законы ее распределения. (ОК 1-11)

1. Записать формулу полной вероятности.
2. Записать формулу Байеса. Для чего она применяется?

3. Записать формулу Бернулли.
4. Записать формулу Пуассона. В каких случаях она применима?
5. В каких случаях применяют локальную, а в каких интегральную теорему Муавра – Лапласа?
6. Дать определение ДСВ и ее числовых характеристик.
7. Записать формулы нахождения математического ожидания, среднего квадратического отклонения и дисперсии.

6.4 Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки. (ОК 1-11)

1. Сформулировать теорему Бернулли.
2. Что такое статистическая устойчивость?

Раздел 7. Геометрия.

7.1 Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей. (ОК 1-11)

1. Сформулировать аксиомы планиметрии и стереометрии в рисунках.
2. Способы задания плоскостей.
3. Почему стол на трех ножках устойчивее, чем на четырех?
4. Взаимное расположение прямых в пространстве.
5. Определить угол между прямыми на модели многогранника.
6. Определение параллельных прямых и плоскостей.

7.2 Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между перпендикулярностью и параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Вопросы для экзамена Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. (ОК 1-11)

1. Признаки перпендикулярности прямой и плоскости.
2. Определение перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной.
3. Определить угол между прямой и плоскостью.

7.3 Теорема о трех перпендикулярах.

Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей. (ОК 1-11)

1. Дать определение двугранного угла.
2. Признак перпендикулярности плоскостей.
3. Теорема о трех перпендикулярах.
4. Создать из присутствующих на столе инструментов модель теоремы о трех перпендикулярах.

7.4 Многогранники. Правильные многогранники. Призма.

Параллелепипед и его свойства. Нахождение площади поверхности. (ОК 1-11)

1. Дать определение многогранника. Перечислить элементы многогранника.
2. Какие многогранники называются правильными?
3. Определение призмы. Виды призм. Элементы призмы.
4. Привести примеры параллелепипеда. Перечислить его свойства.
5. Что такое площадь? Из чего состоит площадь многогранника.

7.5 Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности. (ОК 1-11)

1. Дать определение пирамиды. Элементы пирамиды.
2. Сечения в пирамиде. Основные положения сечений.
3. Площадь поверхности пирамиды.

7.6 Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. (ОК 1-11)

1. Определение тел вращения.

2. Дать определение цилиндра. Развертка цилиндра.
3. Элементы цилиндра.
4. Дать определение конуса. Развертка конуса.
5. Элементы конуса.
6. Привести примеры тел вращения в быту и в природе.

7.7 Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса. (ОК 1-11)

1. Основные положения сечения в телах вращения.
2. Площадь поверхности цилиндра.
3. Площадь поверхности конуса.

7.8 Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы. (ОК 1-11)

1. Определение шара. Элементы шара.
2. Что такое сфера.
3. Доказать теорему о касательной плоскости к сфере.
4. Чему равна площадь поверхности сферы.

7.9 Понятие объема геометрического тела. Объем многогранников. (ОК 1-11)

1. Что такое объем?
2. Как найти объем призмы?
3. Как найти объем пирамиды?

7.10 Объем тел вращения. (ОК 1-11)

1. Чему равен объем цилиндра?
2. Чему равен объем конуса?
3. Чему равен объем шара?

7.11 Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве. (ОК 1-11)

1. Понятие ПДСК.
2. Определение вектора на плоскости.
3. Определение вектора в пространстве.

7.12 Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами. (ОК 1-11)

1. Сумма и разность векторов через их координаты.
2. Объяснить правило треугольника для суммы и разности векторов.
3. Формула длины вектора.
4. Формула деления отрезка в данном отношении.

7.13 Уравнение линии, прямой и окружности. (ОК 1-11)

1. Записать общий вид уравнения прямой.
2. Записать общий вид уравнения окружности.

Задание для тестированного контроля по разделу

1.3 Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа. Свойства арифметического корня n-ой степени. (ОК 1-11)

ОБОБЩЕНИЕ ПОНЯТИЯ СТЕПЕНИ

Вариант 1.

1. Какое из данных равенств неверно:

а) $\sqrt[3]{-64} = -4$;	в) $\sqrt[99]{1} = 1$;
б) $\sqrt[4]{16} = -2$;	г) $\sqrt[3]{3,375} = 1,5$.

$$\sqrt[5]{27}\sqrt[5]{9} + \frac{\sqrt[3]{-625}}{\sqrt[3]{5}}.$$

2. Найдите числовое значение выражения

- а) 8; в) 5;
б) -3; г) другой ответ.

3. Внесите множитель под знак корня, если $b < 0$: $b\sqrt[3]{5}$.

- а) $\sqrt[3]{5b^3}$; в) $-\sqrt[3]{5b^3}$;
б) $\sqrt[3]{5b}$; г) $-\sqrt[3]{5b}$.

4. Решите уравнение $\sqrt{x+1} = 1-x$.

- а) 3; в) 0 и 3;
б) 0; г) другой ответ.

5. Какое из данных уравнений имеет корни:

- а) $\sqrt{2x+3} + \sqrt{x-3} = 0$; в) $\sqrt{x} + \sqrt{x+8} = 2$;
б) $\sqrt{2x+1} - \sqrt{2x-7} = 2$; г) $\sqrt{5-x} + \sqrt{x-8} = 2$?

6. Найдите сумму корней уравнения $\sqrt{3x+1} - \sqrt{2x-1} = 1$.

- а) 10; в) 12;
б) 6; г) другой ответ.

7. Сколько корней имеет уравнение $\sqrt{2-x}(3-x-2x^2) = 0$.

- а) один; в) три;
б) два; г) ни одного.

8. При каких a уравнение $3\sqrt{x-2} = x+a$ имеет два корня?

- а) $[-2; 4,25]$; в) $(-\infty; -2] \cup (4,25; +\infty)$;
б) $(4,25; +\infty)$; г) другой ответ.

9. Найдите область определения функции $y = (x-x^2)^{-1,5}$.

- а) $(0; 1)$; в) $[0; 1]$;
б) $(-\infty; 0) \cup (1; +\infty)$; г) другой ответ.

$$\frac{\sqrt[5]{a^2}\sqrt{a}}{a^{-1,5}}.$$

10. Упростите выражение

- а) a^2 ; в) a^{-2} ;
б) a ; г) другой ответ.

Вариант 2.

1. Какое из данных равенств неверно:

- а) $\sqrt[3]{125} = 5$; в) $\sqrt[2]{1} = 1$;
б) $\sqrt[4]{256} = 4$; г) $\sqrt[3]{2\frac{10}{27}} = -1\frac{1}{3}$.

$$\sqrt[3]{16}\sqrt[7]{-8} + \frac{\sqrt[3]{-25}}{\sqrt[3]{0,2}}.$$

2. Найдите числовое значение выражения

- а) 5; в) 2;
б) -7; г) другой ответ.

3. Внесите множитель под знак корня, если $b < 0$: $b\sqrt[4]{2}$.

- а) $\sqrt[4]{2b^4}$; в) $-\sqrt[4]{2b^4}$;

- б) $\sqrt[4]{2b}$; г) - $\sqrt[4]{2b}$.
4. Решите уравнение $\sqrt{2x-1} = 2-x$.
- а) 5; в) 1 и 5;
б) 1; г) другой ответ.
5. Какое из данных уравнений имеет корни:
- а) $\sqrt{x^2+1} + \sqrt{x^2-1} = 0$; в) $\sqrt{2x} + \sqrt{6x+4} = 2$;
б) $\sqrt{x^2+1} = x-1$; г) $\sqrt{-x} + \sqrt{x-1} = \sqrt{2}$?
6. Найдите сумму корней уравнения $5\sqrt{x+3} = x+9$.
- а) 3; в) 7;
б) 5; г) другой ответ.
7. Сколько корней имеет уравнение $\sqrt{-2+x}(3x-x^2-2) = 0$.
- а) один; в) три;
б) два; г) ни одного.
8. При каких a уравнение $\sqrt{x+3} = x+a$ имеет два корня?
- а) $[3;3,25)$; в) $(3,25;+\infty)$;
б) $(-\infty;-3)$; г) другой ответ.
9. Найдите область определения функции $y=(2-x-x^2)^{-1,5}$.
- а) $(-2;1)$; в) $[-2;1]$;
б) $(-\infty;-2) \cup (1;+\infty)$; г) другой ответ.
10. Упростите выражение $\frac{\sqrt[6]{a^5 \sqrt[3]{a^{-1}}}}{a^{-\frac{2}{9}}}$.
- а) a^2 ; в) $a^{-0,5}$;
б) a ; г) другой ответ.

ОБОБЩЕНИЕ ПОНЯТИЯ СТЕПЕНИ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	б	г	а	б	б	б	в	а	а	а
В-2	г	б	в	б	в	в	б	г	в	б

3.2 Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. (ОК 1-11)

ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ И ЛОГАРИФМИЧЕСКАЯ ФУНКЦИИ

Вариант 1.

1. Какая из данных функций является показательной?

- а) $y=\pi^x$; в) $y=x^x$;
б) $y=x^\pi$; г) $y=2^{(3-x)x}$.

2. При каких a верно равенство 3 .

$$\text{B)} - \frac{1}{3};$$

г) другой ответ.

3. Найдите наибольшее целое решение неравенства $0,5^{3x+2} > 8$.

B) -4;

г) 3.

4. Найдите сумму корней уравнения $2 \cdot 64^x - 17 \cdot 8^x + 8 = 0$.

B) 5;

г) другой ответ.

5. Найдите $\log_3 \frac{x^2}{27}$, если $\log_3 x = a$.

В) $2a-3$;

г) $3a-2$.

6. Решите уравнение $\log_2(\log_5 x) = 1$.

B) 25;

г) другой ответ.

7. Сколько корней имеет уравнение $\lg(x+1,5)=\lg x$ $\frac{1}{x}$?

в) два;

г) другой ответ.

8. Найдите произведение корней уравнения $\lg^2 x - 2\lg x - 3 = 0$.

B) -3 ;

г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} x - y = 7, \\ \lg(2x + y + 2) = 1. \end{cases}$$

B) $(-5; 2)$;

г) другой ответ.

10. Решите неравенство $\log_5(x^2+2x-3) \leq 1$.

B) $(2; 4]$

г) другой ответ.

1. Какая из данных функций является показательной?

B) $y = x^{\sqrt{2}}$;

Г) $y = 2^{\sin x}$.

$$4^x = \frac{\sqrt[3]{2}}{8}$$

2. При каких a верно равенство

B) $1\frac{1}{3}$;

- б) $\frac{1}{3}$; г) другой ответ.
3. Найдите наибольшее целое решение неравенства $0,5^{-2x+3} \leq 16$.
 а) 2; в) -2;
 б) 3; г) -3.
4. Найдите сумму корней уравнения $9^{2x+5} - 4 \cdot 3^{2x+5} + 3 = 0$.
 а) -4,5; в) 4,5;
 б) 5; г) другой ответ.
5. Найдите $\log_2 32\sqrt[3]{x^2}$, если $\log_2 x = a$.
 а) $5 + \frac{2}{3}a$; в) $1,5a + 5$;
 б) $16 + \frac{2}{3}a$; г) другой ответ.
6. Решите уравнение $\log_5(\log_2 x) = 1$.
 а) 5; в) 25;
 б) 32; г) другой ответ.
7. Сколько корней имеет уравнение $\ln(x^2 + 3x) = \ln 2$?
 а) ни одного; в) два;
 б) один; г) другой ответ.
8. Найдите произведение корней уравнения $2\log_2^2 x - 5\log_2 x + 2 = 0$.
 а) 6; в) 1;
 б) $4\sqrt{2}$; г) другой ответ.
9. Решите систему уравнений $\begin{cases} 2x - 3y = 2, \\ \log_2(2x + y + 6) = 4. \end{cases}$
 а) $(3; \frac{4}{3})$; в) $(-2; -2)$;
 б) $(4; 2)$; г) другой ответ.
10. Решите неравенство $\log_2(x^2 + 2x) < 2 + \lg 10$.
 а) $(-4; -2) \cup (0; 2)$; в) $(-4; 2)$;
 б) $(-\infty; -4) \cup (0; 2)$; г) другой ответ.

ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ И ЛОГАРИФМИЧЕСКАЯ ФУНКЦИИ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	а	в	а	б	в	в	б	а	а	а
В-2	б	а	а	а	а	б	б	б	б	а

4.4 Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного и сложной функции. (ОК 1-11)

ВЫЧИСЛЕНИЕ ПРОИЗВОДНОЙ.

Вариант 1.

1. Найдите приращение функции $f(x)=2x^2+1$ в точке $x_0=-1$, если $\Delta x = 0,1$.
а) -0,38; в) 0,38;
б) -0,22; г) другой ответ.
2. Найдите производную функции $y=x^3-0,5x^2$.
а) $y=x^2-x$; в) $y=3x^2-x$;
б) $y=x^2-0,5x$; г) другой ответ.
3. Выберите функцию, у которой не существует производной в точке 1.
а) $y=\sqrt{x+1}-x$; в) $y=\sqrt{x-1}$;
б) $y=\frac{1}{x^2+x}$; г) $y=\frac{1}{x^2-2x}$.
4. Найдите $y'(1)$, если $y=(3-x^2)(x^2+6)$.
а) -1; в) 14;
б) 2; г) другой ответ.
5. Выберите функцию, производная которой $y'=-\frac{1}{(x-2)^2}$.
а) $y=\frac{1}{x-2}$; в) $y=\frac{3-x}{x-2}$;
б) $y=\frac{3-x}{2-x}$; г) другой ответ.
6. Найдите $f'(x)$, если $f(x)=(3x-2)^6$.
а) $6(3x-2)^6$; в) $18(3x-3)^5$;
б) $6x^5$; г) другой ответ.
7. Решите уравнение $f'(t)=0$, если $f(t)=\frac{1}{8}(t+3)(t-3)^2$.
а) -1 и 3; в) ± 3 ;
б) -1 и -3; г) другой ответ.
8. Найдите производную функции $f(x)=\frac{\sin x}{1+ctg^2 x}$.
а) $f'(x)=3\sin^2 x$; в) $f'(x)=\sin^2 x$;
б) $f'(x)=3\sin 2x$; г) другой ответ.
9. Найдите производную функции $f(x)=tg^2 2x+tg \frac{\pi}{4}$.
а) $f'(x)=\frac{2\sin 2x}{\cos^3 2x}$; в) $f'(x)=\frac{4\sin 2x}{\cos^3 2x}$;
б) $f'(x)=\frac{4\sin 2x}{\cos^3 2x} + \frac{1}{\cos^2 \frac{\pi}{4}}$; г) другой ответ.
10. Найдите $f'(-1,5)$, если $f(x)=2x\sqrt{1-2x}$.
а) не определена; в) 5,5;
б) 2,5; г) другой ответ.

Вариант 2.

1. Найдите приращение функции $f(x) = -x^2 + 2$ в точке $x_0 = -1$, если $\Delta x = -0,1$.
- а) -0,21; в) 0,21;
б) 0,12; г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^3 + x^2 + 2$.
- а) $y = x^2 + 2x + 2$; в) $y = x^2 + 2x$;
б) $y = x^2 + x$; г) другой ответ.
3. Выберите функцию, у которой не существует производной в точке -1.
- а) $y = \sqrt{x+2} - x$; в) $y = \sqrt{x+1} + x^5$;
б) $y = \frac{1}{x^2 - x}$; г) $y = \frac{x+4}{x-2}$.
4. Найдите $y'(-1)$, если $y = (3x-7)(x^3+2)$.
- а) -10; в) 4;
б) 2; г) другой ответ.
5. Выберите функцию, производная которой $y' = -\frac{1}{(x-2)^3}$.
- а) $y = \frac{1}{(x-2)^4}$; в) $y = -\frac{1}{2(x-2)^2}$;
б) $y = \frac{1}{2(x-2)^2}$; г) другой ответ.
6. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (3-2x)^{12}$.
- а) $12(3-2x)^{11}$; в) $-24(3-2x)^{11}$;
б) $24(3-2x)^{11}$; г) другой ответ.
7. Решите уравнение $f'(t) = 0$, если $f(t) = (2t+3)^2(t-3)$.
- а) $\pm 1,5$; в) -2 и 3;
б) 1 и 3; г) другой ответ.
8. Найдите производную функции $f(x) = \frac{\cos x}{1 + \lg^2 x}$.
- а) $f'(x) = 3\cos^2 x \sin x$; в) $f'(x) = -3\sin 2x \sin x$;
б) $f'(x) = 3\sin 2x$; г) другой ответ.
9. Найдите производную функции $f(x) = \operatorname{ctg}^2 \frac{x}{2} + \operatorname{ctg} \frac{\pi}{4}$.
- а) $f'(x) = \frac{\cos \frac{x}{2}}{\sin^3 \frac{x}{2}}$; в) $f'(x) = \frac{2\cos \frac{x}{2}}{\sin^3 \frac{x}{2}}$;
б) $f'(x) = -\frac{\cos \frac{x}{2}}{\sin^3 \frac{x}{2}}$; г) другой ответ.
10. Найдите $f'(1)$, если $f(x) = 2\sqrt{x}(1-2x)$.
- а) не определена; в) 2;
б) -5; г) другой ответ.

ВЫЧИСЛЕНИЕ ПРОИЗВОДНОЙ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	в	в	в	г	а	в	а	г	в	в

1. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см^2 , а высота цилиндра – 2 см. Найдите радиус основания.

- а) $3\sqrt{2}$ см; в) 3 см;
б) 4 см; г) другой ответ.

2. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 60° и равна 4 см. Найдите площадь осевого сечения конуса.

- а) $8\sqrt{3}$ см²; в) $4\sqrt{3}$ см²;
б) $16\sqrt{3}$ см²; г) другой ответ.

3. Найдите радиус шара, если расстояние от центра шара до плоскости сечения равно 3 см, а радиус сечения равен $\sqrt{7}$ см.

- а) $2\sqrt{3}$ см; в) 2,5 см;
б) 4 см; г) другой ответ.

4. Радиусы шаров равны 4 см и 6 см, а расстояние между их центрами 5 см. Найдите длину линии, по которой пересекаются их поверхности.

- а) $10,22 \pi$; в) $5,11 \pi$;
б) 10π ; г) другой ответ.

5. Радиус основания конуса равен 7 см, а высота – 7 см. Найдите площадь сечения конуса плоскостью, параллельной основанию и находящейся на расстоянии 4 см от его вершины.

- а) $12\pi \text{ см}^2$; в) $8\pi \text{ см}^2$;
б) $16\pi \text{ см}^2$; г) ДРУГОЙ ОТВЕТ.

6. Радиусы оснований усеченного конуса равны $10\sqrt{3}$ см и $6\sqrt{3}$ см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найдите высоту конуса.

- а) 3 см; в) 6 см;
б) 4 см; г) другой ответ.

7. Правильная четырехугольная призма вписана в шар. Найдите высоту призмы, если радиус шара 6 см, а ребро основания призмы – 5 см.

- а) 9 см; в) $\sqrt{94}$ см;
б) $\sqrt{89}$ см; г) другой ответ.

№	1	2	3	4	5	6	7
В-1	а	б	в	г	а	в	а
В-2	в	в	б	а	б	в	в

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 1-11)

Вариант 1.

1. Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{\pi}{4}$. Найдите градусную меру каждого угла треугольника.

- а) 75^0 , 45^0 и 60^0 ; в) 60^0 , 45^0 и 75^0 ;
б) 60^0 , 55^0 и 65^0 ; г) другой ответ.

2. Найдите значение $\sin 120^\circ$.

- a) $\frac{\sqrt{3}}{2}$;

б) $\frac{1}{2}$;

в) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$;

г) $-\frac{1}{2}$.

3. Какие из условий могут выполняться одновременно.

- а) $\sin \alpha = 1$ и $\cos \alpha = -1$;
 б) $\sin \alpha = \frac{\sqrt{8}}{3}$ и $\cos \alpha = \frac{1}{3}$;
 в) $\sin \alpha = 0,3$ и $\cos \alpha = -0,7$;
 г) $\sin \alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$ и $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$?

4. Выберите верное утверждение:

- а) $\text{ctg} 3,14 > \text{ctg} 3,15$; в) $\text{ctg} 3,14 = \text{ctg} 3,15$;
б) $\text{ctg} 3,14 < \text{ctg} 3,15$; г) $\text{ctg} 3,14$ – не имеет смысла.

5. Вычислите значение $\cos(\alpha - \beta)$, если $\cos \alpha = -\frac{1}{6}$, $\sin \beta = \frac{\sqrt{35}}{6}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$; $\frac{\pi}{2} < \beta < \pi$.

- а) $\sqrt{\frac{5}{7}}$; в) $\frac{17}{18}$;
б) $\frac{17}{18}$; г) другой ответ.

6. Какое из данных выражений положительно, если $\alpha = 100^\circ$?

- a) $\sin \alpha \bullet \cos \alpha$; б) $\sin \alpha + \cos \alpha$;
в) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$; г) $\cos \alpha - \sin \alpha$.

7. Упростите выражение $\frac{\cos 4\alpha + \cos 2\alpha}{\cos 3\alpha}$.

- а) $\operatorname{ctg} \alpha$; в) $\cos \alpha$;
б) $2\cos \alpha$; г) другой ответ.

8. Найдите $\operatorname{tg}^2 x + \operatorname{ctg}^2 x$, если $\operatorname{tg} x + \operatorname{ctg} x = 2$.

- а) 3; в) 2;
б) 4; г) другой ответ.

9. Какое из данных выражений равно $\sin 15^\circ$?

$$\text{а) } \frac{1-\sqrt{3}}{2\sqrt{2}};$$

$$\text{в) } \frac{\sqrt{3}-1}{2\sqrt{2}};$$

$$\text{б) } \frac{\sqrt{2}-1}{2\sqrt{3}};$$

г) другой ответ.

$$\frac{\sqrt{\sin x - 0,3}}{\cos x}$$

10. При каком из данных значений x выражение $\frac{\sqrt{\sin x - 0,3}}{\cos x}$ не имеет смысла?

$$\text{а) } \frac{\pi}{6}; \quad \text{б) } \frac{\pi}{3}; \quad \text{в) } \frac{2\pi}{3}; \quad \text{г) } \frac{\pi}{2}.$$

Вариант 2.

1. Градусная мера двух углов треугольника равна 36° и 90° . Найдите радианные меры каждого угла треугольника.

$$\text{а) } \frac{\pi}{5}, \frac{\pi}{2} \text{ и } \frac{7\pi}{10};$$

$$\text{в) } \frac{2\pi}{5}, \frac{\pi}{3} \text{ и } \frac{3\pi}{10};$$

$$\text{б) } \frac{\pi}{5}, \frac{\pi}{2} \text{ и } \frac{3\pi}{10};$$

г) другой ответ.

2. Найдите значение $\sin 150^\circ$.

$$\text{а) } \frac{\sqrt{3}}{2};$$

$$\text{в) } -\frac{\sqrt{3}}{2};$$

$$\text{б) } \frac{1}{2};$$

$$\text{г) } -\frac{1}{2}.$$

3. Какие из условий могут выполняться одновременно, если α угол второй четверти:

$$\text{а) } \sin \alpha = \frac{\sqrt{8}}{3} \text{ и } \cos \alpha = -\frac{1}{3};$$

$$\text{в) } \sin \alpha = -\frac{1}{3} \text{ и } \cos \alpha = \frac{\sqrt{8}}{3};$$

$$\text{б) } \sin \alpha = \frac{1}{2} \text{ и } \cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2};$$

$$\text{г) } \sin \alpha = -\frac{1}{2} \text{ и } \cos \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}?$$

4. Выберите верное утверждение:

$$\text{а) } \operatorname{tg} 1,57 > \operatorname{tg} 1,58;$$

$$\text{в) } \operatorname{tg} 1,57 = \operatorname{tg} 1,58;$$

$$\text{б) } \operatorname{tg} 1,57 < \operatorname{tg} 1,58;$$

г) $\operatorname{tg} 1,57$ – не имеет смысла.

5. Вычислите значение $\cos(\alpha + \beta)$, если $\cos \alpha = -\frac{1}{6}$, $\sin \beta = \frac{\sqrt{35}}{6}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$; $0 < \beta < \frac{\pi}{2}$.

$$\text{а) } \frac{17}{18};$$

$$\text{в) } -\frac{17}{18};$$

$$\text{б) } -1;$$

г) другой ответ.

6. Какое из данных выражений отрицательно, если $\alpha = 80^\circ$?

$$\text{а) } \sin \alpha \cdot \cos \alpha;$$

$$\text{в) } \sin \alpha + \cos \alpha;$$

$$\text{б) } \cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha;$$

$$\text{г) } \sin \alpha - \cos \alpha.$$

7. Упростите выражение $\frac{2 \cos \alpha - \sin 2\alpha}{1 - \sin \alpha}$.

$$\text{а) } 2 \cos \alpha;$$

$$\text{в) } 2 \sin \alpha;$$

$$\text{б) } \cos \alpha;$$

г) другой ответ.

8. Найдите $\sin x \cdot \cos x$, если $\sin x + \cos x = 1$.

$$\text{а) } 1;$$

$$\text{в) } 0;$$

$$\text{б) } \sqrt{2} 4;$$

г) другой ответ.

9. Какое из данных выражений равно $\operatorname{ctg} 75^\circ$?

а) $\sqrt{3} - 2$;
 $\frac{\sqrt{2}-2}{2}$;
б) $\frac{\sqrt{2}-2}{2}$;

в) $2 - \sqrt{3}$;

г) другой ответ.

$\frac{\sqrt{\cos x - 0,3}}{\cos x}$

10. При каком из данных значений x выражение $\frac{\sqrt{\cos x - 0,3}}{\cos x}$ не имеет смысла?

а) $\frac{\pi}{6}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) $\frac{2\pi}{3}$; г) 0.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	в	а	б	б	г	в	б	в	в	г
В-2	б	в	а	а	б	б	а	в	в	в

Тест по математике по текущим знаниям

Вариант 1

1. Найдите предел последовательности $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x+2}{2x+3}$

1) 0

2) $\frac{2}{3}$

3) $\frac{7}{5}$

4) ∞

2. Найдите предел функции $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2-5x}{x}$

1) ∞

2) 0

3) -5

4) -2

3. Найдите производную сложной функции $y = (2x + 1)^3$

1) 3

2) $6(2x + 1)^2$

3) $3(2x + 1)^2$

4) 2

4. Найдите производную второго порядка функции $y = e^x$

1) xe^x

2) $xe^{x-1} \ln x$

3) $x^2 e^{2x}$

4) e^x

5. Укажите функцию, область определения которой, все действительные числа.

1) $y = x^{-n}$

2) $y = \operatorname{tg} x$

3) $y = e^x$

4) $y = \log_2 x$

6. Укажите чётную функцию.

1) $y = \log_2 x$

2) $y = e^x$

3) $y = \cos x$

4) $y = \sqrt{x}$

7. Найдите неопределённый интеграл. $\int \left(\frac{1}{(\sin x)^2} + 2^x \right) dx$

1) $\frac{1}{2\cos x} + 2^x + c$

2) $\operatorname{ctg} x + 2^x + c$

3) $-\operatorname{ctg} x + \frac{2^x}{\ln 2} + c$

4) $\frac{1}{(\cos x)^2} + \frac{2^x}{\ln 2} + c$

8. Выберите верный ответ, если $A = \{1; 2; 3\}$ $B = \{-1; 0; 1\}$ $C = \{1\}$

1) $C = A \cap B$

2) $C = A \cup B$

3) $C = A \setminus B$

4) $C = B \setminus A$

9. Вычислите: C_{10}^8

1) 45

2) 10

3) 8

4) 810

10. Возведите в степень двучлен $(1 + x)^4$

1) $1 + 4x^4 + 6x^3 + 4x^2 + 1$

2) $1 + 4x + 6x^2 + 4x^3 + x^4$

3) $1 + x^4$

4) $1 + 2x^2 + x^4$

11. Задумано двузначное число. Найдите вероятность того, что задуманным числом окажется случайно названное число.

1) 1

2) 0

3) $\frac{1}{10}$

4) $\frac{1}{90}$

12. Дискретная случайная величина X задана законом распределения:

X	1	3	6	8
P	0,2	0,1	0,4	0,3

Укажите, верно ли записан этот закон

1) указать невозможно

2) верно

3) неверно

Вариант 2

Найдите предел последовательности $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x+2}{2x+3}$

1) 0

3) $\frac{7}{5}$

2) $\frac{2}{3}$

4) ∞

2. Найдите предел функции $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2 - 5x}{x}$

1) ∞

3) -5

2) 0

4) -1

3. Найдите производную сложной функции $y = (2x + 1)^3$

1) 3

3) $3(2x + 1)^2$

2) $6(2x + 1)^2$

4) 2

4. Найдите производную второго порядка функции $y = e^x$

1) $x e^x$ 3) $x^2 e^{2x}$

2) $x e^{x-1} \ln x$ 4) e^x

5. Укажите функцию, область определения которой, все действительные числа.

1) $y = x^{-n}$ 3) $y = e^x$

2) $y = \operatorname{tg} x$ 4) $y = \log_2 x$

6. Укажите чётную функцию.

1) $y = \log_2 x$

2) $y = e^x$

3) $y = \cos x$

4) $y = \sqrt{x}$

7. Найдите неопределённый интеграл. $\int \left(\frac{1}{(\sin x)^2} + 2^x \right) dx$

1) $\frac{1}{2 \cos x} + 2^x + c$

2) $\operatorname{ctg} x + 2^x + c$

3) $-\operatorname{ctg} x + \frac{2^x}{\ln 2} + c$

4) $\frac{1}{(\cos x)^2} + \frac{2^x}{\ln 2} + c$

8. Выберите верный ответ, если $A = \{1; 2; 3\}$ $B = \{-1; 0; 1\}$ $C = \{1\}$

1) $C = A \cap B$

2) $C = A \cup B$

3) $C = A \setminus B$

4) $C = B \setminus A$

9. Вычислите C_{10}^8

1) 45

2) 10

3) 8

4) 810

10. Возведите в степень двучлен $(1 + x)^4$

1) $1 + 4x^4 + 6x^3 + 4x^2 + 1$

2) $1 + 4x + 6x^2 + 4x^3 + x^4$

3) $1 + x^4$

4) $1 + 2x^2 + x^4$

11. Задумано двузначное число. Найдите вероятность того, что задуманным числом окажется случайно названное число.

1) 1

2) 0

3) $\frac{1}{10}$

4) $\frac{1}{90}$

12. Дискретная случайная величина X задана законом распределения:

X 1 3 6 8

P 0,2 0,1 0,4 0,3

Укажите, верно ли записан этот закон

1) указать невозможно

2) верно

3) неверно

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В-1	2	4	2	4	3	3	3	1	1	2	4	3
В-2	2	4	2	4	3	3	3	1	1	2	4	3

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период
обучения (ОК 1-11)**

Вариант 1.

1. Вычислите $\sin^4 15^\circ + \cos^4 15^\circ$.

- а) 0,875; б) 0,75; в) 0,25; г) другой ответ.

2. Найдите множество значений выражения $\arcsin(x\sqrt{x})$.

- а) $\left(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right)$; б) $\left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]$; в) $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$; г) другой ответ.

3. Найдите наименьший положительный период функции $y = \sin^2 3x$.

- а) $\frac{2\pi}{3}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) 6π ; г) другой ответ.

4. Найдите все решения неравенства $\sin(2x - \frac{\pi}{3}) < 0,5$ из промежутка $\left(-\pi; \frac{\pi}{2}\right)$.

- а) $\left(-\pi; -\frac{3\pi}{4}\right) \cup \left(-\frac{5\pi}{12}; \frac{\pi}{4}\right)$; б) $\left(-\pi; \frac{\pi}{4}\right)$;
 б) $\left(-\frac{3\pi}{4}; -\frac{\pi}{12}\right) \cup \left(\frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{2}\right)$; г) другой ответ.

5. Решите уравнение $3\sin^2 x + 10\cos x - 6 = 0$.

- а) $\pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; б) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;
 б) $\pm \arccos \frac{1}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; г) другой ответ.

6. Найдите производную функции $y = \cos(\pi - 3x)$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{4}$.

- а) $\frac{3\sqrt{2}}{2}$; б) 0; в) $-\frac{3\sqrt{2}}{2}$; г) другой ответ.

7. Найдите тангенс угла наклона касательной к функции $y = 2x^3 - x^2$ в точке $x_0 = 2$.

- а) 20; б) 28; в) 6; г) другой ответ.

8. Решите неравенство $\frac{x^2 - 16x + 60}{x^2 - 36} \leq 0$.

- а) $(-6; 6) \cup (6; 10]$; б) $(-6; 10]$; в) $(-6; 6) \cup (6; 10)$; г) другой ответ.

9. Найдите сумму наибольшего и наименьшего значений функции $\frac{4}{3}x^3 - 4x$ на отрезке $[0; 2]$.

- а) 0; б) $\frac{16}{3}$; в) $\frac{8}{3}$; г) другой ответ.

10. Найдите интервалы возрастания функции $y = -x(x-2)^2$.

- а) $\left[\frac{2}{3}; 2\right]$; б) таких нет; в) $\left(\frac{2}{3}; 2\right)$; г) другой ответ.

11. Сколько диагоналей у семиугольной призмы?

- а) 21; в) 14;
б) 28; г) другой ответ.

12. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 16 см^2 , а полная поверхность – 48 см^2 . Найдите высоту призмы.

- а) 2 см; в) 1 см;
б) 4 см; г) другой ответ.

13. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, равным 3 см, 4 см и 5 см.

- а) 94 см^2 ; в) 20 см^2 ;
б) 47 см^2 ; г) другой ответ.

14. Найдите площадь сечения куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ плоскостью, проходящей через ребро AB и середину ребра $B_1 C_1$, если ребро куба равно 2 см.

- а) 5 см^2 ; в) $2\sqrt{5} \text{ см}^2$;
б) $4\sqrt{2} \text{ см}^2$; г) другой ответ.

15. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 5 см, а сторона основания – 6 см. Найдите боковое ребро.

- а) $\sqrt{43} \text{ см}$; в) 5 см;
б) $\sqrt{37} \text{ см}$; г) другой ответ.

Вариант 2.

1. Вычислите $\text{tg}^2 15^\circ + \text{ctg}^2 15^\circ$.

- а) 14; б) 16; в) 8; г) другой ответ.

2. Найдите множество значений выражения $\arccos(x\sqrt{-x})$.

- а) $\left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$; б) $\left[\frac{\pi}{2}; \pi\right]$; в) $[0; \pi]$; г) другой ответ.

3. Найдите наименьший положительный период функции $y = \cos^2 \frac{3x}{2}$.

- а) $\frac{2\pi}{3}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) $1,5\pi$; г) другой ответ.

4. Найдите все решения неравенства $\cos\left(2x + \frac{\pi}{6}\right) > \frac{\sqrt{2}}{2}$ из промежутка $(0; \pi)$.

- а) $\left(0; \frac{\pi}{24}\right) \cup \left(\frac{19\pi}{24}; \pi\right)$; в) $\left(0; \frac{\pi}{24}\right) \cup \left(\frac{19\pi}{24}; \frac{25\pi}{24}\right)$;

б) $\left(\frac{\pi}{24}; \frac{19\pi}{24}\right)$; г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sin 3x + \cos 3x = 0$.

а) $\pm \frac{\pi}{12} + \frac{1}{3}\pi k, k \in \mathbb{Z}$; в) $\frac{\pi}{3} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$;

б) $\frac{\pi}{12} + \frac{1}{3}\pi k, k \in \mathbb{Z}$; г) другой ответ.

6. Найдите производную функции $y = \operatorname{ctg}\left(\frac{1}{2}\pi - 2x\right)$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{3}$.

а) 8; б) $2\sqrt{2}$; в) -8; г) другой ответ.

7. Найдите тангенс угла наклона касательной к функции $y = -3x^3 + x^2$ в точке $x_0 = 1$.

а) -2; б) -7; в) -9; г) другой ответ.

8. Решите неравенство $\frac{x+5}{2x+1} < 1$.

а) $(-\infty; -0,5) \cup (4; +\infty)$; б) $(-0,5; 5)$; в) $(-0,5; 5) \cup (5; +\infty)$; г) другой ответ.

9. Найдите сумму наибольшего и наименьшего значений функции $6x^4 - 3x^2$ на отрезке $[0; 1]$.

а) 3; б) $\frac{21}{8}$; в) $\frac{27}{8}$; г) другой ответ.

10. Найдите интервалы убывания функции $y = x^2(x-2)$.

а) $(-\infty; 0) \cup \left(1\frac{1}{3}; +\infty\right)$; б) таких нет; в) $\left(0; 1\frac{1}{3}\right)$; г) другой ответ.

11. Сколько диагоналей у восьмиугольной усеченной пирамиды?

а) 20; в) 40;
б) 28; г) другой ответ.

12. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна $27\sqrt{3}$ см², а полная поверхность $-36\sqrt{3}$ см². Найдите высоту призмы.

а) $3\sqrt{3}$ см; в) 3 см;
б) $\frac{3\sqrt{3}}{2}$ см; г) другой ответ.

13. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, равным 4 см, 4 см и 6 см.

а) 92 см²; в) 96 см²;
б) 128 см²; г) другой ответ.

14. Найдите площадь сечения куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ плоскостью, проходящей через ребра AB и $C_1 D_1$, если ребро куба равно 3 см.

а) 6 см²; в) $9\sqrt{2}$ см²;
б) $5\sqrt{2}$ см²; г) другой ответ.

15. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 2 см, а сторона основания – 4 см. Найдите боковое ребро.

- а) $2\sqrt{3}$ см; в) 3 см;
 б) $\sqrt{10}$ см; г) другой ответ.

Вариант 3.

1. Вычислите $\operatorname{tg}^3 15^0 + \operatorname{ctg}^3 15^0$.

- а) 52; б) 26; в) 58; г) другой ответ.

2. Найдите множество значений выражения $\operatorname{arctg}(x^{\sqrt{-x}})$.

- а) $\left(-\frac{\pi}{2}; 0\right)$; б) $\left[-\frac{\pi}{2}; 0\right]$; в) $\left(-\frac{\pi}{2}; 0\right]$; г) другой ответ.

3. Найдите наименьший положительный период функции $y = \operatorname{tg}^2 3x$.

- а) $\frac{\pi}{6}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) 3π ; г) другой ответ.

4. Найдите все решения неравенства $\cos\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{6}\right) > \frac{\sqrt{3}}{2}$ из промежутка $\left(\frac{\pi}{2}; 3\pi\right)$.

- а) $\left(\frac{2\pi}{3}; 2\pi\right) \cup \left(\frac{8\pi}{3}; 3\pi\right)$; в) $\left(\frac{\pi}{2}; \frac{2\pi}{3}\right) \cup \left(2\pi; \frac{8\pi}{3}\right)$;

- б) $\left(\frac{\pi}{2}; \frac{2\pi}{3}\right)$; г) другой ответ.

5. Решите уравнение $2\cos^2 x + 2\cos x = 3\sin^2 x$.

- а) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; в) $\pm \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;
 б) $\pm \arccos 0,6 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; г) другой ответ.

6. Найдите производную функции $y = \sin\left(\frac{\pi}{3} - 4x\right)$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{3}$.

- а) 2; б) 1; в) -2 г) другой ответ.

7. Найдите тангенс угла наклона касательной к функции $y = \frac{1+2x^2}{x}$ в точке $x_0 = 2$.

- а) 1,75; б) 2; в) 2,25; г) другой ответ.

8. Решите неравенство $\frac{1}{x+2} < \frac{3}{x-3}$.

- а) $(-\infty; 4,5) \cup (2; 3)$; б) $(-4,5; 3)$; в) $(-4,5; -2) \cup (3; +\infty)$; г) другой ответ.

9. Найдите сумму наибольшего и наименьшего значений функции $7x^4 - 3x^7$ на отрезке $[-1; 1]$.

- а) 42; б) -42; в) 43; г) другой ответ.

10. Найдите интервалы возрастания функции $y = \frac{3-x}{x^2}$.

- а) $(-\infty; 0) \cup (6; +\infty)$ б) таких нет; в) $(0; 6)$; г) другой ответ.

11. Сколько диагоналей у девятиугольной призмы?

- а) 54; в) 81;
 б) 27; г) другой ответ.

12. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 48 см^2 , а полная поверхность -56 см^2 . Найдите высоту призмы.

- а) 2 см ; в) 6 см ;
б) 4 см ; г) другой ответ.

13. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, равным 10 см , 2 см и 5 см .

- а) 120 см^2 ; в) 80 см^2 ;
б) 160 см^2 ; г) другой ответ.

14. Найдите площадь сечения куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ плоскостью, проходящей через ребро AB и середину ребра $C_1 C$, если ребро куба равно 4 см .

- а) 10 см^2 ; в) $4\sqrt{5} \text{ см}^2$;
б) $8\sqrt{2} \text{ см}^2$; г) другой ответ.

15. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 1 см , а сторона основания $- 4 \text{ см}$. Найдите боковое ребро.

- а) $2\sqrt{2} \text{ см}$; в) 3 см ;
б) $2\sqrt{3} \text{ см}$; г) другой ответ.

Вариант 4.

1. Вычислите $\sin^3 15^\circ + \cos^3 15^\circ$.

- а) $\frac{\sqrt{6}}{8}$; б) $\frac{3\sqrt{6}}{8}$; в) $\frac{3}{4}$; г) другой ответ.

2. Найдите множество значений выражения $\arctg(x^{\sqrt{x}})$.

- а) $\left(0; \frac{\pi}{2}\right)$; б) $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$; в) $\left(0; \frac{\pi}{2}\right]$; г) другой ответ.

3. Найдите наименьший положительный период функции $y = \text{tg}^2 \frac{x}{3}$.

- а) $\frac{\pi}{6}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) 3π ; г) другой ответ.

4. Найдите все решения неравенства $\sin\left(\frac{x}{3} - \frac{\pi}{2}\right) > \frac{\sqrt{2}}{2}$ из промежутка $(0; 6\pi)$.

- а) $\left(\frac{3\pi}{4}; \frac{9\pi}{4}\right)$; в) $\left(\frac{9\pi}{4}; \frac{15\pi}{4}\right)$;
б) $\left(0; \frac{3\pi}{4}\right)$; г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\cos x + \cos 2x = 2$.

- а) $2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; в) $\pm \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;
б) $\pm \arccos 1,5 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; г) другой ответ.

6. Найдите производную функции $y = \operatorname{tg}(\pi - 3x)$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{4}$.
 а) 6; б) 3; в) -6 г) другой ответ.
7. Найдите тангенс угла наклона касательной к функции $y = \cos 3,5x + 2x$ в точке $x_0 = 0$.
 а) 2; б) -2; в) 0; г) другой ответ.
8. Решите неравенство $\frac{1}{x} + 2x^2 \leq 0$.
 а) $\left(-\infty; \frac{1}{\sqrt[3]{2}}\right) \cup (0; +\infty)$; б) $\left[-\frac{1}{\sqrt[3]{2}}; 0\right)$ в) $\left(-\infty; \frac{1}{\sqrt[3]{2}}\right] \cup (0; +\infty)$; г) другой ответ.
9. Найдите сумму наибольшего и наименьшего значений функции $x^6 - 6x^4$ на отрезке $[-1; 2]$.
 а) -37; б) -5; в) -32; г) другой ответ.
10. Найдите интервалы убывания функции $y = \frac{3x - x^2}{x}$.
 а) $(-\infty; +\infty)$; б) таких нет; в) $(-\infty; 0) \cup (6; +\infty)$; г) другой ответ.
11. Сколько диагоналей у усеченной шестиугольной пирамиды?
 а) 12; б) 24; в) 18; г) другой ответ.
12. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна 18 см^2 , а полная поверхность -36 см^2 . Найдите высоту призмы.
 а) 2 см; б) $\sqrt[4]{3}$ см; в) $\sqrt{3}$ см; г) другой ответ.
13. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, равным 6 см, 2 см и 4 см.
 а) 96 см^2 ; б) 88 см^2 ; в) 48 см^2 ; г) другой ответ.
14. Найдите площадь сечения куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ плоскостью, проходящей через ребра BC и $A_1 D_1$, если ребро куба равно $2\sqrt{2}$ см.
 а) 8 см^2 ; б) $6\sqrt{2} \text{ см}^2$; в) $8\sqrt{2} \text{ см}^2$; г) другой ответ.
15. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 4 см, а сторона основания – 2 см. Найдите боковое ребро.
 а) $2\sqrt{3}$ см; б) 3 см; в) $3\sqrt{2}$ см; г) другой ответ.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В-1	а	в	б	а	б	а	а	а	г	а	б	в	а	в	а
В-2	а	б	а	а	г	а	б	а	а	г	в	б	б	в	а

В-3	а	в	б	б	г	в	б	в	б	а	а	в	б	г	в
В-4	б	г	в	в	а	в	а	б	в	г	б	в	в	б	в

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Раздел 5. Уравнения и неравенства			
1	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	Графическое решение уравнений и неравенств	ОК 1-11	2
Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей				
1	Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина и законы ее распределения.	Схемы повторных испытаний Бернулли.	ОК 1-11	1
2	Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки.	Средние значения и их применение в статистике.	ОК 1-11	3
Раздел 7. Геометрия.				
1	Многогранники. Правильные многогранники. Призма. Параллелепипед и его	Правильные и полуправильные многогранники	ОК 1-11	2

	свойства. Нахождение площади поверхности			
2	Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве.	Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.	ОК 1-11	2
	Всего			10

3.3 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену – I семестр.

1. Формулы сокращенного умножения.
2. Решение квадратных уравнений различными сокращенными способами.
3. Определение комплексных чисел. Действия над комплексными числами.
4. Свойства степени с целым и рациональным показателем.
5. Свойства корня n степени.
6. Определение логарифма, свойства логарифмов.
7. Таблица значений тригонометрических функций.
8. Перевод углов из градусной меры в радианную и наоборот. Положительные и отрицательные углы. Четность и периодичность тригонометрических функций.
9. Знаки тригонометрических функций. Формулы приведения
10. Основные тригонометрические тождества.
11. Формулы двойного аргумента. Формулы сложения.
12. Формулы суммы и разности тригонометрических функций.
13. Решение уравнений вида $\sin x = a$
14. Решение уравнений вида $\cos x = a$
15. Решение уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$
16. Графики гармонических колебаний.

Вопросы для подготовки к экзамену – II семестр.

1. Решение иррациональных уравнений.
2. Определение показательной функции. График. Свойства.
3. Методы решения показательных уравнений.
4. Методы решения показательных неравенств.
5. Определение логарифма. Свойства логарифмов.
6. Определение логарифмической функции. График. Свойства.
7. Методы решения логарифмических уравнений.
8. Методы решения логарифмических неравенств.
9. Последовательность. Способы задания последовательностей. Предел числовой последовательности.
10. Определение производной. Вычисление производных, используя предел.
11. Таблица производных основных функций.
12. Правило дифференцирования. Производная сложной функции.
13. Исследование функций с помощью производной.
14. Определение промежутков возрастания и убывания. Определение точек максимум и минимум.
15. Исследование функций на наибольшее и наименьшее значение.
16. Определение первообразной. Свойство первообразных.
17. Таблица первообразных основных функций.
18. Таблица первообразных сложных функций
19. Неопределенный и определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

20. Виды криволинейных трапеций. Формула для нахождения площади.
21. Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановки, сочетания.
22. События и их классификация. Классическое определение вероятности.
23. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
24. Формула полной вероятности. Формула Бернулли.
25. Предмет математической статистики. Числовые характеристики выборки.
26. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых в пространстве.
27. Определение параллельности прямой и плоскости, параллельности плоскостей.
28. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскости.
29. Теорема о трех перпендикулярах.
30. Многогранники: определение, элементы.
31. Призма. Площадь поверхности и объем призмы.
32. Пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды.
33. Определение тел вращения. Развертка. Элементы тел.
34. Цилиндр. Конус. Шар. Элементы тел вращения.
35. Площадь поверхности и объем тел вращений.
36. Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами.
37. Уравнения линии прямой и окружности.

**Задачи для подготовки к экзамену
ОК 1-11**

1. Вычислите:

А) $-\sqrt[5]{0,016} \cdot \sqrt[5]{-0,02}$ Б) $2^{3+\log_2 5}$

2. Решите уравнения:

А) $x^2 - 6x = 4x - 25$ Б) $\left(\frac{1}{4}\right)^{3x-9} = 64^{x+1}$

3. Решите неравенство

$$\log_2^2(x-1) - \log_2(x-1) > 2$$

4. Решите систему уравнений:

5. Упростите выражения:

А) $y^{\frac{6}{7}} \cdot \left(y^{-\frac{1}{2}}\right)^2 \div \left(y^{\frac{4}{7}}\right)^{-2}$ Б) $(b-4)(b+2) - (b-1)^2$

6. Решите уравнения:

А) $\frac{7+9x}{4} + \frac{2-x}{9} = 7x+1$ Б) $\log_4^2(x-3) - \log_4(x-3) - 2 = 0$

7. Решите неравенство $8^{2x-1} + 8^{x+1} - 72 < 0$

$$\begin{cases} 8x+3y=-21, \\ 4x+5y=-7. \end{cases}$$

8. Решите систему уравнений

9. Вычислите:

$$\frac{2^{\frac{7}{5}} \cdot 2^{\frac{1}{2}} \cdot 2^{0,3}}{2^{\frac{4}{5}} \cdot 2^{0,4}}$$

А)

$$\log_{\frac{1}{2}} 4 \cdot \log_3 9 : \log_4 \frac{1}{4}$$

Б)

10. Решите уравнения:

$$\log_4 (x^2 + 2x + 49) = 3$$

А)

$$x^3 + 5x^2 - x - 5 = 0$$

Б)

11. Решите неравенство $3^{2x} - 2 \cdot 3^x - 3 \geq 0$.

$$\begin{cases} 7x+3y=1, \\ 2x-6y=-10. \end{cases}$$

12. Решите систему уравнений

13. Упростите выражения:

$$\frac{y^{\frac{7}{5}} \cdot y^{\frac{1}{2}} \cdot y^{0,3}}{y^{\frac{4}{5}} \cdot y^{0,4}}$$

А)

$$(y-4)(y+4) - (y-3)^2$$

Б)

14. Решите уравнения:

$$3 + \sqrt{3x^2 - 8x + 14} = 2x$$

А)

$$\left(\frac{1}{6}\right)^{2x} + 5 \cdot \left(\frac{1}{6}\right)^x - 6 = 0$$

Б)

15. Решите неравенство $\log_2^2 x - \log_2 x < \log_2 x + 3$

$$\begin{cases} 3x+2y=8, \\ 2x+6y=10. \end{cases}$$

16. Решите систему уравнений

17. Вычислите:

$$\frac{9^8 + 9^7 + 2 \cdot 9^6}{27^5 - 4 \cdot 27^4}$$

А)

$$\log_3 15 - \log_3 5 + 3^{\log_3 5}$$

Б)

18. Решите уравнения:

$$\log_7 36 - \log_7 (3x - 14) = \log_7 4$$

А)

$$(x+2)(x-2) = 3x^2 - 8$$

Б)

19. Решите неравенство $3^x - 3^{x+3} \leq -78$

$$\begin{cases} 3x-2y=5, \\ 5x+4y=1. \end{cases}$$

20. Решите систему уравнений:

21. Упростите выражения:

$$\text{А) } \frac{2a+2b}{b} \cdot \left(\frac{1}{a-b} - \frac{1}{a+b} \right)$$

$$\frac{\sin^2\left(\alpha - \frac{\pi}{2}\right) + \sin^2(\alpha - \pi)}{\cos^2\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) - 1}$$

Б)

22. Решите уравнения:

$$\text{А) } 2^{3x} \cdot 50^{3x} = 0,1 \cdot 10^{x^2 + 3}$$

$$\text{Б) } \log_3^2 x - \log_3 x = 2$$

$$\text{23. Решите неравенство } \frac{3x+1}{2x-5} > 2$$

$$\text{24. Решите систему уравнений: } \begin{cases} 6x - 10y = 2, \\ 5y + 7x = 19. \end{cases}$$

25. Вычислите:

$$\text{А) } \frac{8^{11} - 8^{10} - 8^9}{4^{15} - 4^{14} - 4^{13}}$$

$$\text{Б) } \frac{\log_5 25 + \log_3 9}{\log_2 128}$$

26. Решите уравнения:

$$\text{А) } \frac{5(x+1)}{8} + \frac{2(x-1)}{11} - \frac{x-3}{2} = 9$$

$$\text{Б) } \log_5^2(2x) - 20\log_5(2x) = 21$$

$$\text{27. Решите неравенство } \left(\frac{1}{7}\right)^{5-2^x} > (7)^{-2^x+11}$$

$$\text{27. Решите систему уравнений } \begin{cases} 8x - 4y = 6, \\ 13x + 6y = -1. \end{cases}$$

29. Упростите выражения:

$$\text{А) } 3^{2+\log_3 a} + \log_5 5^a - \log_5 1$$

$$\text{Б) } (m+3)^2 - (m-2) \cdot (m+2)$$

30. Решите уравнения:

$$\text{А) } 9\log_3 x - x^2 \log_3 x = 0$$

$$\text{Б) } (x-1)^2 - 5 = (x+4)^2$$

$$\text{31. Решите неравенство } 7^{5x} - 7^{5x-1} \geq 6$$

$$\text{32. Решите систему уравнений } \begin{cases} 2x + 3y = 1, \\ 6x - 2y = 14. \end{cases}$$

33. Вычислите:

$$\text{А) } \frac{\log_4 16 + \log_5 25}{\log_3 81}$$

$$\text{Б) } 1,2 \operatorname{tg} \alpha \cdot \cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right), \text{ если } \cos \alpha = \frac{1}{5}, \quad 0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$$

34. Решите уравнения:

А) $9x^2 + x + 2 = \left(\frac{1}{81}\right)^{x-18}$

Б) $3 - \sqrt{6x+19} = 2x$

35. Решите неравенство $|2x+5| > 8$

36. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} 4x - 6y = 26, \\ 5x + 3y = 1. \end{cases}$$

37. Упростите выражения:

А) $\frac{8 \cdot 100^n}{2^{2n+1} \cdot 5^{2n-2}}$

Б) $1 + \operatorname{tg}^2 \beta (\sin^2 \beta - 1)$

38. Решите уравнения:

А)

$$\frac{(6-x)^2}{8} + x = 7 - \frac{(2x-1)^2}{3}$$

Б) $\log_3(x^2 - 2x + 8) = 4$

39. Решите неравенство $2 \cdot 4^x - 3 \cdot 10^x < 5 \cdot 25^x$

40. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 8x + 2y = 11, \\ 6x - 4y = 11. \end{cases}$$

41. Вычислите:

А) $\left(3^{\frac{8}{5}} \cdot 3^{\frac{1}{2}} \cdot 3^{0,3}\right) : \left(3^{\frac{4}{5}} \cdot 3^{0,6}\right)$

Б) $\sin \alpha$, если $\operatorname{tg} \alpha = \frac{8}{15}, \quad \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

42. Решите уравнения:

А) $725 - 4 \cdot 5^x = 5^{x+2}$

Б) $\sqrt{5x+4} - \sqrt{x+2} = 1$

$$\log_{\frac{1}{2}}(x^2 + 0,5x) \leq 1$$

43. Решите неравенство

44. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} 2x + 3y = 1, \\ 6x - 2y = 14. \end{cases}$$

Задания к экзамену за II семестр:

1. Найти пределы функций.

а) $\lim_{x \rightarrow -1} (x^5 - 13x^3 + 12x^2 - 8x + 11)$

б) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 8}{x^2 - 4}$

2. Найти производную функции:

$$a) f(x) = \frac{x^5 + x^3 + x}{x+1}$$

$$б) h(x) = \cos 2x$$

3. Вычислите интегралы:

$$a) \int x^3(1 - 6x^2) dx$$

$$б) \int_0^{\frac{1}{2}} \frac{6x dx}{(x^3 - 1)^3}$$

4. Найдите стороны оснований правильной четырехугольной усеченной пирамиды, если ее высота равна 7 см, боковое ребро 9 см и диагональ 11 см.

$$a) \lim_{x \rightarrow 2} (2x^2 - 3x + 4)$$

$$б) \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 + 10x + 21}{x^2 + 8x + 15}$$

5. Найти производную функции $f(x) = \sin 2x$.

6. Известен закон движения тела $S(t) = \frac{1}{3}t^3 + 4t^2 - t + 10$. Найдите скорость и ускорение тела в момент времени $t = 2$ сек.

7. Вычислите интегралы:

$$a) \int \left(\frac{1}{3}x^3 - 2x^2 + 3x + 4 \right) dx$$

$$б) \int_0^{\sqrt{3}} \frac{x dx}{2\sqrt{1+x^2}}$$

8. Основание прямой призмы треугольник со сторонами 3 см и 5 см и углом в 120° между ними. Наибольшая из площадей боковых граней равна 35 см^2 . Найдите площадь боковой поверхности призмы.

9. Вычислите пределы функций:

$$a) \lim_{x \rightarrow -3} (x^3 - 12x^2 + 5x - 4)$$

$$б) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^4 - 16}{8 - x^2}$$

10. Найти производную функции $f(x) = (x^5 - 2x^2 + 4)^3$.

11. Скорость движения точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением $V = 2t^2 - 5t + 6$. В какой момент времени ускорение точки будет равно 2 м/с^2 .

12. Вычислите интегралы:

$$a) \int \frac{x^4 - 12x^3 + 15x^2 - 8x}{x^2} dx$$

$$б) \int_0^1 (x^2 + 4)^5 x dx$$

13. Найдите периметр треугольника, вершинами которого являются точки $A(1; -1; 3)$, $B(3; -1; 1)$ и $C(-1; 1; 3)$.

14. Вычислите пределы функций:

$$a) \lim_{x \rightarrow -3} (-3x^2 + 7x - 2)$$

$$б) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 2x + 1}{2x^2 - 7x + 5}$$

15. Найдите производную:

$$a) f(x) = x^3 + e^x - \cos 3x$$

$$б) h(x) = (x^2 - 2)\sqrt{x^2 + 1}$$

16. Вычислите интегралы:

$$a) \int \frac{2x}{(x^2 + 8)^2} dx$$

$$б) \int_2^3 (3x^2 - 4x - 1) dx$$

17. Найдите высоту цилиндра, объем которого равен объему шара радиусом 8 см, если радиус основания цилиндра равен 3 см.

18. Вычислите пределы функций:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^3 - 5x^2 + 2}{2x^3 + 5x^2 - x}$

б) $\lim_{x \rightarrow 2} (x^2 - 4x + 1)$

19. Найдите производную функции $f(x) = \sin(5x^2 + 8)$.

20. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - \frac{5}{2}x^2 + 6x$.

21. Вычислите интегралы:

а) $\int \frac{\cos x \, dx}{3 + 2 \sin x}$

б) $\int_{-1}^1 (4x^3 - 3x^2 + 2x + 8) dx$

22. Диагональ прямоугольного параллелепипеда равна 10 см, а высота равна 3 м. одна из сторон основания параллелепипеда равна $\sqrt{10}$ см. Найдите вторую сторону основания параллелепипеда.

23. Вычислите пределы функций:

а) $\lim_{x \rightarrow -2} (3x^2 - 7x - 28)$

б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 - 4x^2 + 28x}{5x^3 + 3x^2 + x - 1}$

24. Найти производную:

а) $f(x) = (x^2 + 3)\sqrt{x^2 - 1}$

б) $h(x) = \frac{2x}{2+x} - \sin 3x$

25. Найдите интегралы:

а) $\int (4x^3 - 6x^2 - 4x + 3) dx$

б) $\int_1^{\sqrt{3}} \frac{32x dx}{(x^2 + 1)^5}$

26. Стороны основания прямого параллелепипеда равны 6 см и 10 см, один из углов основания равен 60° , меньшая диагональ параллелепипеда составляет с плоскостью основания угол в 30° . Найдите объем параллелепипеда.

27. Вычислите пределы функций:

а) $\lim_{x \rightarrow -2} (x^3 - 1)(x - 3)(x - 5)$

б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x+1} - 1}{x}$

28. Найти производную:

а) $h(x) = (2x^3 - 1)(x^2 + 1)$

б) $f(x) = 2x^3 + \frac{x+1}{3-x} + \cos 2x$

29. Вычислите интегралы:

а) $\int (x^2 - 3x + 1)^3 (2x - 3) dx$

б) $\int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} (\cos x - \sin x) dx$

30. Поверхность шара 225π м². Найти объем шара.

31. Вычислите пределы функций:

а) $\lim_{x \rightarrow 5} (4x^2 + 19x - 5)$

б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 + 7x}{2x^3 - 4x^2 + 5}$

32. Найдите производную функций:

$$a) f(x) = 2\cos x - 4x^2 + 5x$$

$$б) f(x) = (6\sqrt{x} - x^2)^2$$

$$33. \text{ Вычислите интеграл } \int \frac{x^6 - 4x^5 + 5x^4 - 2x^2}{x^3} dx.$$

$$34. \text{ Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями } y = x^2 - 8x + 18 \text{ и } y = -2x + 18.$$

$$35. \text{ Площадь осевого сечения равностороннего цилиндра равна } 64 \text{ м}^2. \text{ Найдите площадь боковой поверхности цилиндра}$$

$$36. \text{ Вычислите пределы функций:}$$

$$a) \lim_{x \rightarrow -1} (4x^3 + 5x^2 - 3x)$$

$$б) \lim_{x \rightarrow -2} \frac{x+2}{3-\sqrt{7-x}}$$

$$37. \text{ Найти производную функции:}$$

$$a) h(x) = 7x^3 + 17x^2 - 13x + 28$$

$$б) f(x) = \cos(x^4 + 4x)$$

$$38. \text{ Вычислите интеграл } \int \frac{5x + 3x^2 - 5x^3}{x^2} dx.$$

$$39. \text{ Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями } y = x^2 - 2x + 3 \text{ и } y = 3x - 1.$$

$$40. \text{ Площадь осевого сечения равностороннего цилиндра равна } 16 \text{ см}^2. \text{ Найдите объем этого цилиндра.}$$

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Математика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения. Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1. - анализировать сложные функции и строить их графики;

У2. - выполнять действия над комплексными числами;

У3. - вычислять значения геометрических величин;

У4. - производить операции над матрицами и определителями;

У5. -решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;

У6. - решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;

знать:

З1. - основные математические методы решения прикладных задач;

З2. - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

З3. - основы интегрального и дифференциального исчисления;

З4. - роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины Математика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1	1
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	1, 2	1
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	1, 2	1
ОК 4	04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	1, 2	1
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1, 2	1
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	1, 2	1

ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	1, 2	1
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	1, 2	1
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.	1, 2	1
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.	1, 2	1
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	1, 2	1
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.	1, 2	1
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.	1, 2	1
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	1, 2	1
ПК 3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.	1, 2	1
ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	1, 2	1
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	1, 2	1
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов.	1, 2	1
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	1, 2	1
ПК 5.2	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1, 2	1
ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1, 2	1
ПК 5.4	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1, 2	1
ПК 6.1	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	1, 2	1
ПК 6.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и	1, 2	1

	повышение их эксплуатационных свойств.		
ПК 6.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля.	1, 2	1
ПК 6.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	1, 2	1

Этапы формирования компетенций

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
	РАЗДЕЛ 1. Математический анализ				
	Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики				
1	Введение. Цели и задачи предмета.	устный опрос,		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4. У1, У3, У6; 31-34	Знать: 31-34, Уметь: У1, У3, У6
2	Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	устный опрос, тестирование, практическая работа		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4. У1, У3, У6; 31-34	Знать: 31-34, Уметь: У1, У3, У6
3	Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	устный опрос, тестирование		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4. У1, У3, У6; 31-34	Знать: 31-34, Уметь: У1, У3, У6
	Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции				
4	Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции	устный опрос, тестирование, практическая работа		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	Знать: 31-34, Уметь: У1, У3, У6

	на непрерывность.			У1, У3, У6; 31-34	
	РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры				
	Тема 2.1 Матрицы и определители				
5	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица.	устный опрос, тестирование, практическая работа		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4. У4, 31-34	Знать: 31-34, Уметь: У4
6	Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	устный опрос, тестирование.		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4. У4, 31-34	Знать: 31-34, Уметь: У4
	РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики				
	Тема 3.1 Множества и отношения				
7	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	устный опрос, тестирование, практическая работа		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4. 31, 34	Знать: 31, 34, Уметь:
	Тема 3.2 Основные понятия теории графов				
8	Основные понятия теории графов.	устный опрос, тестирование, практическая работа		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4. 31, 34	Знать: 31, 34, Уметь:
	РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел				
9	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах.	устный опрос, тестирование, практическая работа		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	Знать: 31, 32, 34, Уметь:

				31, 32, 34	
10	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах	устный опрос, тестирование, практическая работа		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4. 31, 32, 34	Знать: 31, 32, 34, Уметь:
	РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики				
	Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей				
11	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	устный опрос, тестирование, практическая работа		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4. У2, У5, 31, 32, 34	Знать: 32, 34, Уметь: У2, У5
	Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения				
12	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины	устный опрос, тестирование, практическая работа		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4. У2, У5, 31, 32, 34	Знать: 32, 34, Уметь: У2, У5
	Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины				
13	Характеристики случайной величины	устный опрос, тестирование, практическая работа		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4. У2, У5, 31, 32, 34	Знать: 32, 34, Уметь: У2, У5
14	Характеристики случайной величины	устный опрос, тестирование, практическая работа		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	Знать: 32, 34, Уметь: У2, У5

				У2, У5, 31, 32, 34	
15.	Дифференцированный зачет	устный опрос, тестирование		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4. У2, У5, 31, 32, 34	Знать: 31,32, 33, 34, Уметь: У1,У2, У3, У4, У5,У6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролиру емой компетенци и	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточн ая аттестация
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ				
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики				
1	Введение. Цели и задачи предмета.	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2	Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
3	Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для зачета

	Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции			
4	Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
	РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры			
	Тема 2.1 Матрицы и определители			
5	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица.	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	выполнение заданий по карточкам	Вопросы для зачета
6	Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	выполнение заданий по карточкам	Вопросы для зачета
	РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики			
	Тема 3.1 Множества и отношения			
7	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета

		ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.		
	Тема 3.2 Основные понятия теории графов			
8	Основные понятия теории графов	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для зачета
	РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел			
9	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
10	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.		Вопросы для зачета

РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики				
	Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей			
11	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для зачета
	Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения			
12	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
	Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины			
13	Характеристики случайной величины	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	выполнение заданий по карточкам	Вопросы для зачета
14	Характеристики случайной величины	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК	выполнение заданий по карточкам	Вопросы для зачета

		2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.		
15	Дифференцированный зачет	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	Устный опрос, тестирование	Вопросы для зачета

2.2. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Вопросы для устного опроса.
1. РАЗДЕЛ 1. Математический анализ

Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

Введение. Цели и задачи предмета.

Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.

1. Определение функции одной независимой переменной.
2. Область определения и множество значений функции.
3. Основные элементарные функции и их свойства.
4. Табличный способ задания функции.
5. Условие четности функции.
5. Периодичность функций.
7. Определение монотонности функции.
8. Определение линейной функции. Угловой коэффициент прямой.
9. Степенные функции.
10. Тригонометрические функции.
11. Сложная функция.
12. Обратная функция.

Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции

Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы.

Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Определение числовой последовательности и способы задания последовательностей.
2. Рекуррентный способ задания последовательности
3. Определение предела.
4. Предел функции на бесконечности и в точке.
5. Теоремы о пределах.
6. Первый и второй замечательные пределы.
7. Понятие непрерывности функции.
8. Исследование функции на непрерывность.

Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Дать определение производной функции.
2. В чем заключается геометрический и механический смысл производной.
3. Записать правила дифференцирования.
4. Записать формулы дифференцирования.
5. Что такое неопределенный интеграл?
6. Свойства неопределенного интеграла.
7. Таблица основных неопределенных интегралов.
8. В чем заключается метод непосредственного интегрирования?
9. В чем заключается нахождение производных методом непосредственного интегрирования .
10. Объяснить на примере метод замены.
11. Что такое определенный интеграл?
12. Записать формулу Ньютона – Лейбница.
13. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?
14. Какую фигуру называют криволинейной трапецией?
15. По какой формуле находится площадь криволинейной трапеции?

РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры

Тема 2.1 Матрицы и определители

Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Определение матрицы. Основные виды матриц.
2. Линейные операции над матрицами и их свойства.
3. Умножение матриц.

Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения.

Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Определение определителей второго и третьего порядков.
2. Основные свойства определителей.
3. Минор и алгебраическое дополнение.
4. Определители высших порядков. Разложение определителей по строке или столбцу.

Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)

1. Понятие системы линейных уравнений.
2. Основные методы решения систем линейных уравнений (метод Крамера, матричный метод, метод Гаусса).

РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики

Тема 3.1 Множества и отношения

Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства.

Отношения и их свойства (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Дать определение множества.
2. Операции над множествами (объединение, пересечение, разность, симметрическая разность).
3. Свойства операций над множествами.
4. Понятие отношения. Свойства отношений.

Тема 3.2 Основные понятия теории графов

Основные понятия теории графов.

РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел

Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Дать определение комплексного числа.
2. Геометрическая интерпретация комплексного числа.
3. Алгебраическая форма комплексного числа. Свойство сопряженных комплексных чисел.
4. Тригонометрическая форма комплексного числа.
5. Показательная форма комплексного числа.

РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики

Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей

Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Основное правило комбинаторики.
2. Что такое размещение? Формула нахождения числа размещений.
3. Что такое сочетания? Формула нахождения числа сочетаний.
4. Что такое перестановки? Формула нахождения числа перестановок.
5. Что такое вероятность события?
6. Виды событий.
7. Классическое определение вероятности.
8. Статистическое определение вероятности.
9. Теоремы сложения вероятностей.
10. Теорема умножения вероятностей.

Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения

Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины.
2. Закон распределения случайной величины.

Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины

Характеристики случайной величины (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Числовые характеристики ДСВ.
2. Числовые характеристики НСВ.

Вопросы контрольных работ

1. РАЗДЕЛ 1. Математический анализ

Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики

1. Периодичность функций. (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

2. Определение монотонности функции.
3. Определение линейной функции. Угловой коэффициент прямой.
4. Степенные функции.
5. Тригонометрические функции.

Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Предел функции на бесконечности и в точке.
2. Теоремы о пределах.
3. Формула 1 го замечательного предела для вычисления пределов тригонометрических функций.
4. Следствия 1 го замечательного предела.
5. Формула 2 го замечательного предела и следствия.
6. Определение непрерывной функции в точке.
7. Определение непрерывной функции на промежутке.
8. Определение точки разрыва 1 и 2 рода.

Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Дать определение неопределенного интеграла.
2. В чем заключается метод интегрирования по частям.
3. Геометрический смысл определенного интеграла.
4. Формула Ньютона – Лейбница.
5. Приложение определенного интеграла к вычислению площади криволинейной трапеции.

РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры

Тема 2.1 Матрицы и определители (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Операции над матрицами.
2. Обратная матрица.
3. Действия над матрицами.
4. Что называется определителем.
5. Что называют произведением матрицы на число?
6. Дать определение произведения матриц.
7. Что такое минор?
8. Свойства определителя.
9. Что такое определитель второго порядка?
10. Правило нахождения определителя второго порядка

11. Определение определителя третьего порядка.
12. Правило нахождения определителя третьего порядка (правило треугольника).
13. Сформулировать свойства определителей.

Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Дать определение СЛУ и ее решения.
2. Какая система называется совместной, несовместной, определенной, неопределенной, однородной?
3. Сформулировать теорему Крамера.
4. Правило Крамера и формула метода Крамера.
5. Записать алгоритм нахождения решения СЛУ с помощью матричного метода.
6. Определение ранга матрицы.
7. Элементарные преобразования над матрицами
8. Теорема Кронекера- Капелли.
9. Сформулировать теоремы, позволяющие определить, сколько решений имеет СЛУ.
10. Записать алгоритм метода Гаусса решения СЛУ.

РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики

Тема 3.1 Множества и отношения (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами.
2. Свойства операций над множествами.

Тема 3.2 Основные понятия теории графов(ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Определение графа, ориентированного графа.
2. Определение изоморфизма графа.
3. Определение полного графа, двудольного графа.

РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.
2. Правило нахождения частного комплексных чисел.
3. Сопряженные комплексные числа. Свойство сопряженных комплексных чисел.
4. Алгебраическая, тригонометрическая и показательная форма записи комплексного числа
5. Формулы записи комплексных чисел в алгебраической, тригонометрической и показательной форме.

РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики

Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Основное правило комбинаторики.
2. Что такое размещение? Формула нахождения числа размещений.
3. Что такое сочетания? Формула нахождения числа сочетаний.
4. Что такое перестановки? Формула нахождения числа перестановок.
5. Что такое вероятность события?
6. Виды событий.
7. Классическое определение вероятности.
8. Статистическое определение вероятности.
9. Теоремы сложения вероятностей.
10. Теорема умножения вероятностей.

Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Определение случайной величины.

2. Дать определение закона распределения. Многоугольника распределения.

Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Определение математического ожидания и его свойства.
2. Определение дисперсии и ее свойства.
3. Определение среднего квадратичного отклонения.
4. Определение функции и плотности распределения случайной величины.

Задание для тестированного контроля по разделу

РАЗДЕЛ 1. Математический анализ

Функция одной независимой переменной и ее характеристики. Предел функции.

Непрерывность функции. Дифференциальное и интегральное исчисления (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

Вариант 1

1. Найдите предел последовательности $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x+2}{2x+3}$

- 1) 0
- 2) $\frac{2}{3}$
- 3) $\frac{7}{5}$
- 4) ∞

2. Найдите предел функции $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2-5x}{x}$

- 1) ∞
- 2) 0
- 3) -5
- 4) -2

3. Найдите производную сложной функции $y = (2x + 1)^3$

- 1) 3
- 2) $6(2x + 1)^2$
- 3) $3(2x + 1)^2$
- 4) 2

4. Найдите производную второго порядка функции $y = e^x$

- 1) xe^x
- 2) $xe^{x-1} \ln x$
- 3) $x^2 e^{2x}$
- 4) e^x

5. Укажите функцию, область определения которой, все действительные числа.

- 1) $y = x^{-n}$
- 2) $y = tgx$
- 3) $y = e^x$
- 4) $y = \log_2 x$

6. Укажите чётную функцию.

- 1) $y = \log_2 x$
- 2) $y = e^x$
- 3) $y = \cos x$
- 4) $y = \sqrt{x}$

7. Найдите неопределённый интеграл. $\int \left(\frac{1}{(\sin x)^2} + 2^x \right) dx$

- 1) $\frac{1}{2\cos x} + 2^x + c$
- 2) $ctgx + 2^x + c$

$$3) -ctgx + \frac{2^x}{\ln 2} + c$$

$$4) \frac{1}{(\cos x)^2} + \frac{2^x}{\ln 2} + c$$

Вариант 2

Найдите предел последовательности $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x+2}{2x+3}$

$$1) 0 \quad 3) \frac{7}{5}$$

$$2) \frac{2}{3} \quad 4) \infty$$

2. Найдите предел функции $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2-5x}{x}$

$$1) \infty \quad 3) -5$$

$$2) 0 \quad 4) -1$$

3. Найдите производную сложной функции $y = (2x + 1)^3$

$$1) 3 \quad 3) 3(2x + 1)^2$$

$$2) 6(2x + 1)^2 \quad 4) 2$$

4. Найдите производную второго порядка функции $y = e^x$

$$1) xe^x \quad 3) x^2 e^{2x}$$

$$2) xe^{x-1} \ln x \quad 4) e^x$$

5. Укажите функцию, область определения которой, все действительные числа.

$$1) y = x^{-n} \quad 3) y = e^x$$

$$2) y = tgx \quad 4) y = \log_2 x$$

6. Укажите чётную функцию.

$$1) y = \log_2 x$$

$$2) y = e^x$$

$$3) y = \cos x$$

$$4) y = \sqrt{x}$$

7. Найдите неопределённый интеграл $\int \left(\frac{1}{(\sin x)^2} + 2^x \right) dx$

$$1) \frac{1}{2\cos x} + 2^x + c$$

$$2) ctgx + 2^x + c$$

$$3) -ctgx + \frac{2^x}{\ln 2} + c$$

$$4) \frac{1}{(\cos x)^2} + \frac{2^x}{\ln 2} + c$$

№	1	2	3	4	5	6	7
В-1	2	4	2	4	3	3	3
В-2	2	4	2	4	3	3	3

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Вариант 1.

1. Найдите приращение функции $f(x)=2x^2+1$ в точке $x_0=-1$, если $\Delta x = 0,1$.

$$а) -0,38; \quad в) 0,38;$$

$$б) -0,22; \quad г) другой ответ.$$

2. Найдите производную функции $y=x^3-0,5x^2$.

$$а) y=x^2-x; \quad в) y=3x^2-x;$$

$$б) y=x^2-0,5x; \quad г) другой ответ.$$

3. Выберите функцию, у которой не существует производной в точке 1.

- а) $y = \sqrt{x+1} - x$; в) $y = \sqrt{x-1}$;
 б) $y = \frac{1}{x^2 + x}$; г) $y = \frac{1}{x^2 - 2x}$.
 4. Найдите $y'(1)$, если $y = (3-x^2)(x^2+6)$.
 а) -1; в) 14;
 б) 2; г) другой ответ.

5. Выберите функцию, производная которой $y' = -\frac{1}{(x-2)^2}$.

- а) $y = \frac{1}{x-2}$; в) $y = \frac{3-x}{x-2}$;
 б) $y = \frac{3-x}{2-x}$; г) другой ответ.
 6. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (3x-2)^6$.
 а) $6(3x-2)^6$; в) $18(3x-2)^5$;
 б) $6x^5$; г) другой ответ.

7. Решите уравнение $f'(t)=0$, если $f(t) = \frac{1}{8}(t+3)(t-3)^2$.

- а) -1 и 3; в) ± 3 ;
 б) -1 и -3; г) другой ответ.

8. Найдите производную функции $f(x) = \frac{\sin x}{1 + \operatorname{ctg}^2 x}$.

- а) $f'(x) = 3\sin^2 x$; в) $f'(x) = \sin^2 x$;
 б) $f'(x) = 3\sin 2x$; г) другой ответ.

9. Найдите производную функции $f(x) = \operatorname{tg}^2 2x + \operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$.

- а) $f'(x) = \frac{2\sin 2x}{\cos^3 2x}$; в) $f'(x) = \frac{4\sin 2x}{\cos^3 2x}$;
 б) $f'(x) = \frac{4\sin 2x}{\cos^3 2x} + \frac{1}{\cos^2 \frac{\pi}{4}}$; г) другой ответ.

10. Найдите $f'(-1,5)$, если $f(x) = 2x\sqrt{1-2x}$.

- а) не определена; в) 5,5;
 б) 2,5; г) другой ответ.

Вариант 2.

1. Найдите приращение функции $f(x) = -x^2 + 2$ в точке $x_0 = -1$, если $\Delta x = -0,1$.

- а) -0,21; в) 0,21;
 б) 0,12; г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^3 + x^2 + 2$.

- а) $y = x^2 + 2x + 2$; в) $y = x^2 + 2x$;
 б) $y = x^2 + x$; г) другой ответ.

3. Выберите функцию, у которой не существует производной в точке -1.

- а) $y = \sqrt{x+2} - x$; в) $y = \sqrt{x+1} + x^5$;
 б) $y = \frac{1}{x^2 - x}$; г) $y = \frac{x+4}{x-2}$.
 4. Найдите $y'(-1)$, если $y = (3x-7)(x^3+2)$.
 а) -10; в) 4;

б) 2;

г) другой ответ.

5. Выберите функцию, производная которой $y' = -\frac{1}{(x-2)^3}$.

а) $y = \frac{1}{(x-2)^4}$;

в) $y = -\frac{1}{2(x-2)^2}$;

б) $y = \frac{1}{2(x-2)^2}$;

г) другой ответ.

6. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (3-2x)^{12}$.

а) $12(3-2x)^{11}$;

в) $-24(3-2x)^{11}$;

б) $24(3-2x)^{11}$;

г) другой ответ.

7. Решите уравнение $f'(t) = 0$, если $f(t) = (2t+3)^2(t-3)$.

а) $\pm 1,5$;

в) -2 и 3;

б) 1 и 3;

г) другой ответ.

8. Найдите производную функции $f(x) = \frac{\cos x}{1 + \tan^2 x}$.

а) $f'(x) = 3\cos^2 x \sin x$;

в) $f'(x) = -3\sin 2x \sin x$;

б) $f'(x) = 3\sin 2x$;

г) другой ответ.

9. Найдите производную функции $f(x) = \cot^2 \frac{x}{2} + \cot \frac{\pi}{4}$.

а) $f'(x) = \frac{\cos \frac{x}{2}}{\sin^3 \frac{x}{2}}$;

в) $f'(x) = \frac{2 \cos \frac{x}{2}}{\sin^3 \frac{x}{2}}$;

б) $f'(x) = \frac{\cos \frac{x}{2}}{\sin^3 \frac{x}{2}}$;

г) другой ответ.

10. Найдите $f'(1)$, если $f(x) = 2\sqrt{x}(1-2x)$.

а) не определена;

в) 2;

б) -5;

г) другой ответ.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	в	в	в	г	а	в	а	г	в	в
В-2	в	в	в	г	в	в	а	а	а	б

Самостоятельная работа: «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;

3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточное условия существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;

3) $y = (x + 1)^2(x - 2)$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточное условия существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа: «Наибольшее и наименьшее значения функции»

Вариант 1

1) Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 15x^2 + 19$ на отрезке $[5; 15]$

2) Найти наименьшее значение функции $y = \frac{x^2 + 900}{x}$ на отрезке $[3; 40]$

3) Найти наименьшее значение функции $y = (x - 3)^2(x - 6) - 1$ на отрезке $[4; 6]$

4) Найти наибольшее значение функции $y = \ln(x + 9)^9 - 9x$ на отрезке $[-3; 5]$

Вариант 2

1) Найти наибольшее значение функции $y = 12\sqrt{2} \cos x + 12x - 3\pi + 9$ на отрезке $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$

2) Найти наименьшее значение функции $y = -4x + 2\operatorname{tg} x + \pi + 16$ на отрезке $\left[-\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{3}\right]$

3) Найти наибольшее значение функции $y = 9 \cos x + 15x - 4$ на отрезке $\left[-\frac{3\pi}{2}; 0\right]$

4) Найти наименьшее значение функции $y = e^{2x} - 11e^x - 1$ на отрезке $[-1; 2]$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа: «Построение графика функций с помощью производной»

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2) $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3) $y = -x^3 + 3x + 2$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2) $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

$$3) y = x^4 - 2x^2 + 2$$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическое занятие .

Вычисление неопределенных интегралов по таблице интегралов (непосредственное интегрирование), методом разложения и замены переменной.

Самостоятельная работа: «Неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла»

Вариант 1

Найти неопределенный интеграл:

$$1) \int 4 \sin x dx ; 2) \int 6 \cos x dx ;$$

$$3) \int \left(-\frac{9}{\cos^2 x} \right) dx ; 4) \int \left(-\frac{15}{x^2} \right) dx ;$$

$$5) \int \left(x^6 + \frac{1}{\cos^2 x} \right) dx ; 6) \int (x^2 + 6x) dx ;$$

Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

Вариант 2

Найти неопределенный интеграл:

$$1) \int 5 \sin x dx ; 2) \int 8 \cos x dx ;$$

$$3) \int \left(-\frac{16}{\sin^2 x} \right) dx ; 4) \int \frac{20}{x^2} dx ;$$

$$5) \int \left(x^7 - \frac{1}{\sin^2 x} \right) dx ; 6) \int (8x - 4x^3) dx .$$

Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры

Матрицы и определители. Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)

Самостоятельная работа «Действия над матрицами»

1.

Даны матрицы:

$$A = \begin{pmatrix} 4 & -1 & 1 \\ -4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 1 \\ 2 & -1 & 2 \\ 1 & 2 & -3 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 0 & -1 & 2 \\ -2 & 1 & 1 \end{pmatrix}.$$

Найти: 1) $AB - BA$; 2) $2A - 4B$.

2.

Даны матрицы:

$$A = \begin{pmatrix} 4 & -1 & 1 \\ -4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 1 \\ 2 & -1 & 2 \\ 1 & 2 & -3 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 0 & -1 & 2 \\ -2 & 1 & 1 \end{pmatrix}.$$

Найти: 1) $AC - CA$; 2) $3C - 3A$.

Самостоятельная работа «Определители»

1. Вычислить определитель четвертого порядка.

$$\begin{vmatrix} 2 & 5 & 3 & 7 \\ 2 & -3 & -2 & 3 \\ 4 & 2 & 1 & 3 \\ 4 & 3 & 1 & 5 \end{vmatrix}$$

2. Вычислить определитель четвертого порядка.

$$\begin{vmatrix} -5 & 3 & 4 & 0 \\ 3 & 1 & 0 & 4 \\ 0 & -2 & -3 & -5 \\ 2 & 0 & 1 & 3 \end{vmatrix}$$

Решить систему: Методом Крамера; матричным методом; методом Гаусса.

$$\begin{cases} x + y + z = 6, \\ -x + y - z = 0, \\ x + 2y - 3z = 1. \end{cases}$$

РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики

Множества и отношения. Основные понятия теории графов (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

Самостоятельная работа № 1

Задание 1. Дано множество $C = \{-4, 8; 5, -3; 0; 6, 1; 8, 3; 9; 12\}$. Выделите его подмножество, элементами которого являются: а) натуральные числа; б) целые числа; в) четные натуральные числа; г) целые неотрицательные числа; д) целые числа, кратные 3; е) положительные числа.

Задание 2. Известно, что D – множество деревьев в саду, F – множество фруктовых деревьев в этом саду, K – множество яблонь в этом саду. Установите, каковы отношения между парами этих множеств, если все они непусты. Изобразите множества D, F, K при помощи кругов Эйлера.

Задание 3. Даны множества $A = \{a, b, c, d\}$ и $B = \{a, d, r, l, m\}$. Найдите множества $A \cap B$, $A \cup B$, $A \setminus B$, $B \setminus A$.

Задание 4. Перечислите элементы декартова произведения множеств $A = \{1, 3, 5\}$ и $B = \{2, 4, 6, 8\}$.

Задание 5. Даны множества: X – двузначных чисел, Y – четных натуральных чисел, P – натуральных чисел, кратных 4. а) укажите характеристическое свойство элементов каждого из множеств A и B , если $A = X \cap Y \cap P$, $B = X \cap (Y \cup P)$. б) изобразите множества, X, Y, P при помощи кругов Эйлера и покажите области, представляющие множества A и B (для каждого случая выполните отдельный рисунок).

Задание 6. A – множество натуральных чисел, кратных 7, B – множество натуральных чисел, кратных 3, C – множество четных натуральных чисел. Из каких чисел состоят множества: а) $(A \cap B) \setminus C$; в) $A \cap C \setminus B$; б) $(A \cup B) \setminus C$; г) $C \cup B \setminus A$;

Задание 7. Изобразите на координатной плоскости элементы множества $X * Y$, если а) $X = \{x \mid x \in \mathbb{N}, 3 \leq x \leq 6\}$, $Y = \{y \mid y \in \mathbb{N}, 2 \leq y \leq 4\}$; б) $X = \{x \mid x \in \mathbb{N}, 3 \leq x \leq 6\}$, $Y = \{y \mid y \in \mathbb{N}, 3 \leq y \leq 6\}$.

Задание 8. Разбейте множество $D = \{0, 2, 5, 4, 7, 8, 12, 15\}$ на четыре попарно непересекающиеся множества.

Задание 9. Докажите, что для любых множеств A, B и C верно равенство $A \setminus (B \cap C) = (A \setminus B) \cup (A \setminus C)$.

Задание 10. Изобразите следующие множества геометрически: $A \cup B$, $A \cap B$, $A \setminus B$, $B \setminus A$, $A \cup B$, $A \cap B$, $A \cup B$, $A \cap B$, если $A = (1; 3]$, $B = [-2; 2)$. **Задание 11.** Из 170 спортсменов 70 занимаются футболом, 95 – хоккеем и 80 – теннисом. 30 занимаются и футболом, и хоккеем, 35 – и футболом, и теннисом, 15 – и хоккеем, и теннисом. 5 занимаются всеми 3 видами спорта. Сколько занимаются ровно 1 видом спорта?

Контрольная работа №1

Вариант 1

Задание 1. Изобразите следующие множества геометрически: а) $A \cup B$, б) $A \cap B$, в) $A \setminus B$, г) $B \setminus A$, д) $A \cup B$, е) $A \cap B$, ж) $A \cup B$, з) $A \cap B$, если $A = [1; 3]$, $B = (-1; 2]$.

Задание 2. Проверьте равенства множеств, используя круги Эйлера: $A \setminus B = (A \cup B) \setminus B$.

Задание 3. Из 1000 студентов, занимающихся естественными науками, 630 посещают спецкурс по биологии, 390 – по химии и 720 – по математике. 440 посещают и математику, и биологию, 250 – и математику, и химию, и 200 – и биологию, и химию. 130 студентов посещают лекции по всем предметам. Сколько из 1000 студентов не посещают ни математики, ни биологии, ни химии?

Вариант 2

Задание 1. Изобразите следующие множества геометрически: а) $A \cup B$, б) $A \cap B$, в) $A \setminus B$, г) $B \setminus A$, д) $A \cup B$, е) $A \cap B$, ж) $A \cup B$, з) $A \cap B$, если $A = (0; 5]$, $B = [-2; 1]$.

Задание 2. Проверьте равенства множеств, используя круги Эйлера: $A \setminus B = A \setminus (A \cap B)$.

Задание 3. Из 170 спортсменов 70 занимаются футболом, 95 – хоккеем и 80 – теннисом. 30 занимаются и футболом, и хоккеем, 35 – и футболом, и теннисом, 15 – и хоккеем, и теннисом. 5 занимаются всеми 3 видами спорта. Сколько занимаются ровно 2 видами спорта?

Вариант 3

Задание 1. Изобразите следующие множества геометрически: а) $A \cup B$, б) $A \cap B$, в) $A \setminus B$, г) $B \setminus A$, д) $A \cup B$, е) $A \cap B$, ж) $A \cup B$, з) $A \cap B$, если $A = [-2; 3]$, $B = (-1; 5)$.

Задание 2. Проверьте равенства множеств, используя круги Эйлера: $B \setminus A = (A \cup B) \setminus A$.

Задание 3. Из 100 студентов изучают языки: испанский – 28, немецкий – 30, французский – 42, испанский и немецкий – 8, испанский и французский – 10, немецкий и французский – 5, все 3 языка – 3. Сколько студентов не изучает ни одного языка?

РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

Справочный материал

Алгебраическая форма комплексного числа – $z = a + bi$ (a – действительная часть, bi – мнимая часть комплексного числа)

Тригонометрическая запись комплексного числа – $z = r(\cos \alpha + i \sin \alpha)$

Показательная форма комплексного числа – $z = r e^{i\alpha}$

$Z = a + bi$ и $\bar{Z} = a - bi$ – сопряженные комплексные числа.

Свойства сопряженных комплексных чисел

- $\bar{\bar{Z}} = Z$
- $\overline{Z_1 \cdot Z_2} = \bar{Z}_1 \cdot \bar{Z}_2$
- $\overline{Z_1 : Z_2} = \bar{Z}_1 : \bar{Z}_2$
- $\overline{1 : Z} = \bar{Z}$
- $Z \cdot \bar{Z} = |Z|^2$
- $Z_1 : Z_2 = Z_1 \cdot Z_2^{-1}$
- $Z^0 = 1$
- $|Z| = \sqrt{a^2 + b^2}$

Действия над комплексными числами:

$z_1 = a + bi$ и $z_2 = c + di$, то

СУММА: $Z_1 + Z_2 = (a + bi) + (c + di) = (a + c) + (b + d)i$

РАЗНОСТЬ: $Z_1 - Z_2 = (a + bi) - (c + di) = (a - c) + (b - d)i$

ПРОИЗВЕДЕНИЕ: $Z_1 \cdot Z_2 = (a + bi) \cdot (c + di) = (ac - bd) + (ad + bc)i$

ЧАСТНОЕ: $\frac{z_1}{z_2}$

Вычислить:

1) $(-12 + 5i) + (7 - 3i)$,

- 2) $(5 + 7i) \cdot (-3 - 4i)$,
- 3) $(-2 + 3i) \cdot (1 - 4i)$,
- 4) $(-10 - 8i) - (7 - 6i)$,
- 5) $(-7 - 8i) - (3 - 4i)$,

Найдите сумму, разность, произведение, частное комплексных чисел:

- 1) $z_1 = -2 + i$ $z_2 = 3 + (-1)i$
- 2) $z_1 = 2 + 3i$ $z_2 = 2 + (-3)i$
- 3) $z_1 = 1 + (-2)i$ $z_2 = (-1) + (-2)i$
- 4) $z_1 = 2 + (-1)i$ $z_2 = 2 + 0i$
- 5) $z_1 = -3 + 0i$ $z_2 = 0 + 2i$
- 6) $z_1 = -3$ $z_2 = 5i$
- 7) $z_1 = 1 + (-2)i$ $z_2 = -1 + 2i$
- 8) $z_1 = 2 + (-2)i$ $z_2 = -1 + i$

Найти модуль и аргумент следующих комплексных чисел:

- 1) $z = 1 + i$
- 2) $z = \sqrt{3} - i$
- 3) $z = i\sqrt{2}$
- 4) $z = i$

Решить уравнение:

- 1) $x^2 + 3x + 4 = 0$
- 2) $x^2 + 2x + 2 = 0$
- 3) $x^2 + 3x - 4 = 0$
- 4) $x^2 + 2x + 1 = 0$

Ответьте на вопросы:

1. Какие числа называются комплексными?
2. Какие числа называются сопряженными?
3. Запишите комплексное число в алгебраической форме.
4. Как выразить комплексное число в тригонометрической и показательной форме?
5. Чему равна сумма комплексных чисел?
6. Как вычислить разность комплексных чисел?
7. Запишите формулу произведения комплексных чисел.
8. Перечислите основные свойства сопряженных комплексных чисел
9. Что такое модуль комплексного числа?

Самостоятельная работа.

Задание №1.

Используя правило сложения комплексных чисел $(a_1 + b_1i) + (a_2 + b_2i) = a_1 + a_2 + (b_1 + b_2)i$, найдите:

- 1) $(3 - 4i) + (-5 + 7i)$
- 2) $(6 - 3i) + (4 - 5i)$
- 3) $(-3 + 5i) + (2 - 4i)$

Задание №2.

Используя правило умножения комплексных чисел

$(a_1 + b_1i) \cdot (a_2 + b_2i) = a_1 \cdot a_2 - b_1 \cdot b_2 + (a_1b_2 + a_2b_1)i$, найдите:

- 1) $(3 - 4i) \cdot (-5 + 7i)$
- 2) $(6 - 3i) \cdot (4 - 5i)$

$$3) (-3 + 5i) \cdot (2 - 4i)$$

$$4) (-5 + 7i) \cdot (3 + 4i)$$

Задание №3.

Используя определение сопряженного комплексного числа, найдите:

(**Определение.** Комплексные числа $a+bi$ и $a-bi$ называют сопряженными друг с другом. Их произведение равно действительному положительному числу $a^2 + b^2$.)

$$1) \frac{-5 + 7i}{3 - 4i}$$

$$2) \frac{5 - 7i}{3 + 4i}$$

Задание №4.

Найдите:

$$1) (1+i)^4 \quad 2) i^{13}$$

Задание №5.

Найдите произведение двух комплексных чисел $z_1 \cdot z_2$.

$$(z_1 \cdot z_2 = r_1 \cdot r_2 \cdot [\cos(\varphi_1 + \varphi_2) + i \sin(\varphi_1 + \varphi_2)])$$

$$1) z_1 = 2 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6} \right) \text{ и } z_2 = 3 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{12} + i \sin \frac{\pi}{12} \right)$$

$$2) z_1 = 10 \cdot \left(\cos \frac{3\pi}{4} + i \sin \frac{3\pi}{4} \right) \text{ и } z_2 = 2 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4} \right)$$

Задание №6.

Найдите частное от деления двух комплексных чисел $\frac{z_1}{z_2}$.

$$\left(\frac{z_1}{z_2} = \frac{r_1}{r_2} \cdot [\cos(\varphi_1 - \varphi_2) + i \sin(\varphi_1 - \varphi_2)] \right)$$

$$1) z_1 = 2 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6} \right) \text{ и } z_2 = 3 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{12} + i \sin \frac{\pi}{12} \right)$$

$$2) z_1 = 10 \cdot \left(\cos \frac{3\pi}{4} + i \sin \frac{3\pi}{4} \right) \text{ и } z_2 = 2 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4} \right)$$

Задание №7.

Используя формулу Муавра, найдите z^6 :

$$(z^n = r \cdot [\cos(\varphi + i \sin \varphi)]^n = r^n \cdot (\cos n\varphi + i \sin n\varphi), n \in \mathbb{Z};)$$

$$1) z = \left(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6} \right)$$

Задание №8.

Даны числа $a = 1 - i$ и $b = 1 + \sqrt{3}i$. Необходимо представить числа a и b в тригонометрической форме

РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики

Вероятность. Теорема сложения вероятностей. Случайная величина, ее функция распределения.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

Вариант 1.

1. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности.
2. Верно ли, что $P_n(k) = C_k^n p^n q^{k-n}$. Почему?
3. В чем состоит отличие между вероятностью и относительной частотой?
4. Вероятность какого события равна нулю?
5. Перестановками называют ...

Вариант 2.

1. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступлений события.
2. Верно ли, что $P_n(k_1 \leq k \leq k_2) \approx \Phi(k_2) - \Phi(k_1)$. Почему?
3. Относительной частотой события называют ...
4. Сочетаниями называют ...
5. Равновозможными называют события ...

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

Контрольная работа №1

Задание №1.

Используя правило сложения комплексных чисел $(a_1 + b_1 i) + (a_2 + b_2 i) = a_1 + a_2 + (b_1 + b_2) i$, найдите:

- 1) $(3 - 4i) + (-5 + 7i)$
- 2) $(6 - 3i) + (4 - 5i)$
- 3) $(-3 + 5i) + (2 - 4i)$

Задание №2.

Используя правило умножения комплексных чисел

$(a_1 + b_1 i) \cdot (a_2 + b_2 i) = a_1 \cdot a_2 - b_1 \cdot b_2 + (a_1 b_2 + a_2 b_1) i$, найдите:

- 1) $(3 - 4i) \cdot (-5 + 7i)$
- 2) $(6 - 3i) \cdot (4 - 5i)$
- 3) $(-3 + 5i) \cdot (2 - 4i)$
- 4) $(-5 + 7i) \cdot (3 + 4i)$

Задание №3.

Используя определение сопряженного комплексного числа, найдите:

(Определение. Комплексные числа $a+bi$ и $a-bi$ называют сопряженными друг с другом. Их произведение равно действительному положительному числу $a^2 + b^2$.)

- 1) $\frac{-5 + 7i}{3 - 4i}$

$$2) \frac{5-7i}{3+4i}$$

Задание №4. Найдите: 1) $(1+i)^4$ 2) i^{13}

Задание №5. Даны числа $a = 1-i$ и $b = 1+\sqrt{3}i$. Необходимо представить числа a и b в тригонометрической форме.

Тест по математике по текущим знаниям

Тест «Введение в математический анализ»

Вариант 1

1. Непрерывность функции. свойства функций, непрерывных на отрезке.
2. Числовая последовательность называется возрастающей ...
3. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} =$
4. Множество B называют подмножеством множества A ...
5. Простейшими элементарными называются функции ...
6. Дайте определение предела числовой последовательности.
7. При $x \rightarrow 0$ $(1+x)^\alpha - 1 \sim$

Вариант 2

1. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Сравнение бесконечно малых.
2. Точка x_0 называется точкой разрыва ...
3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x =$
4. Окрестностью точки a называется...
5. Правым пределом функции...
6. Числовая последовательность называется сходящейся...
7. $A = \{2, 4, 6, 8\}, B = \{1, 3, 6, 8\}$. Найдите $A \cup B, A \cap B, A \setminus B, B \setminus A$

Тест «Алгебра матриц и системы линейных уравнений»

Вариант 1

1. Основные сведения о матрицах. Виды матриц.
2. $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix} = ?$
3. Определителем третьего порядка называется...
4. Верно ли, что $A^{-1} = \det A \cdot A^S$? Почему?
5. Две системы называются равносильными ...
6. Перечислите элементарные преобразования матриц.

Вариант 2

1. Однородные системы линейных уравнений. Фундаментальная система решений.
2. $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 0 \\ 0 & 0 & 5 \end{pmatrix}$. Вид матрицы – ?
3. При каком условии можно умножить две матрицы ?
4. Верно ли, что $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{vmatrix} = 1 \cdot M_{11} + 4 \cdot M_{21} + 7 \cdot M_{31}$? Почему ?
5. Рангом матрицы называется...
6. Решением системы линейных уравнений называется ...

Тест «Случайные величины»

Вариант 1.

Вариант 2.

1. Случайной величиной называется ...
2. Чему равны числовые характеристики непрерывной СВ?
3. Какими свойствами обладает функция распределения вероятностей СВ?
4. Какое распределение называется равномерным?

1. Законом распределения дискретной СВ называется ...
2. Что такое числовые характеристики СВ?
3. Какими свойствами обладает математическое ожидание СВ?
4. Чему равны $f(x)$ и $F(x)$ показательного распределения?

Контрольная работа №1 «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»

1. В урне 4 белых и 6 чёрных шаров. Из урны вынимают 2 шара. Найти вероятность того, что вынутые шары разных цветов.
2. В ящике 10 деталей, из которых 4 окрашенных. Сборщик наудачу взял три детали. Найти вероятность того, что среди них хотя бы одна деталь окрашена.
3. Сборщик получил три ящика деталей. В первом ящике 40 деталей, из них 20 высшего сорта, во втором 50 деталей, из них 10 высшего сорта, а в третьем 30 деталей, из них 12 высшего сорта. Из наудачу взятого ящика извлечена деталь высшего сорта. Определить вероятность того, что эта деталь извлечена из первого ящика.
4. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится менее 3 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,6.
5. 300 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,8. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 250 станков; б) от 230 до 250 станков.
6. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,0005. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) двух изделий; б) от 3 до 5 изделий.

Контрольная работа №2 «Случайные величины»

1. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно p_1, p_2, p_3 . Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.

$$a_1 = 7, a_2 = 4, a_3 = 1, p_1 = 0.2, p_2 = 0.2, p_3 = 0.6.$$

2. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

3. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал $(1; 1,5)$ и построить графики $f(x)$, $F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 1, \\ (x^2 - x)/2, & 1 < x < 2, \\ 1, & x \geq 2. \end{cases}$$

4. Заданы математическое ожидание a и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти : а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу $(-\sigma, \sigma)$; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - a|$ окажется меньше σ .

$$a = 7, \sigma = 3, \sigma = 3, \sigma = 13, \sigma = 6.$$

5. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 1, \\ 2x - 2, & 1 < x < 2, \\ 0, & x \geq 2. \end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Тест № 1

... **Задание 1.** По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень не будет поражена ни разу равна ...

- 1) 0,003 2) 0,275 3) 1,1 4) 0,03

Задание 2. Вероятность невозможного события равна...

- 1) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 3. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X имеет вид

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$$

Тогда вероятность $P(-1 \leq X \leq 3)$ равна ...

- 1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 4. Дана выборка объема n . Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее $\bar{x}$...

- 1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз
3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Задание 5 Даны функции спроса $q = \frac{p+6}{p+1}$ и предложения $s = 2p + 1,5$; где p - цена товара. Тогда равновесная цена равна ...

- 1) 3,5 2) 2,25 3) 4,5 4) 1

Тест № 2

Задание 1. По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень будет поражена четыре раза, равна ...

- 1) 0,2 2) 0,252 3) 0 4) 0,03

Задание 2. Вероятность достоверного события равна...

- 1) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 3. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X имеет вид

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$$

Тогда вероятность $P(4 \leq X \leq 7)$ равна ...

- 1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 4. Дана выборка объема n . Если каждый элемент выборки уменьшить в 5 раз, то выборочное среднее $\bar{x}$...

- 1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз
3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Задание 5. Даны функции спроса $q = \frac{p+6}{p+1}$ и предложения $s = 2p + 1,5$; где p - цена товара. Тогда равновесный объем «спроса-предложения» ($q = s$) равен ...

- 1) 3,5 2) 6 3) 10,5 4) 1

Ответы

	1	2	3	4	5
№1	1	3	4	1	4
№2	2	1	4	4	1

Тест №3

Задание 1. Вероятность невозможного события равна...

- 2) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 2. По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень не будет поражена ни разу равна ...

- 1) 0,003 2) 0,275 3) 1,1 4) 0,03

Задание 3. Случайные события A и B , удовлетворяющие условиям $P(A) = 0,3$; $P(B) = 0,4$; $P(AB) = 0,12$; являются ...

- 1) совместными и независимыми 2) несовместными и независимыми
3) совместными и зависимыми 4) несовместными и зависимыми

Задание 4. Событие A может наступить лишь при условии появления одного из двух несовместных событий B_1 и B_2 , образующих полную группу событий. Известны вероятность $P(B_1) = \frac{2}{3}$ и условные вероятности $P(A/B_1) = \frac{1}{4}$, $P(A/B_2) = \frac{1}{2}$. Тогда вероятность $P(A)$ равна ...

- 1) $\frac{3}{4}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $\frac{2}{3}$ 4) $\frac{1}{3}$

Задание 5. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X имеет вид

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$$

Тогда вероятность $P(-1 \leq X \leq 3)$ равна ...

- 1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 6. Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что на верхней грани выпадет 3 очка, равна ...

- 1) 0,5 2) 0,1 3) 1/6 4) 1/3

Задание 7. Количество способов, которыми можно выбрать для дежурства 3 студентов из 9, равно...

- 1) 78 2) 91 3) 84 4) 80

Задание 8. Дан закон распределения дискретной случайной величины X

x_i	1	2	3	4
p_i	0,1	a	0,2	0,6

Тогда значение a равно...

- 1) 0,1 2) -0,9 3) 0,2 4) 0,9

Задание 9. Дискретная случайная величина задана рядом распределения

x_i	-3	-1	0	1	3
p_i	0,2	0,1	0,1	0,3	0,3

Найти математическое ожидание $M(X)$.

- 1) -0,1 2) 0,1 3) 0,3 4) 0,5

Задание 10. Непрерывная случайная величина задана плотность распределения вероятностей

$f(x) = \frac{1}{3\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-4)^2}{18}}$. Тогда математическое ожидание этой нормально распределенной случайной величины равно...

- 1) 18 2) 4 3) 3 4) 9

Задание 11 Вероятность появления события A в 20 повторных независимых испытаниях, проводимых по схеме Бернулли, равна 0,85. Тогда математическое ожидание числа появлений этого события равно...

- 1) 2,55 2) 16,15 3) 3 4) 17

Задание 12. Выборка объема $n = 50$ задана рядом распределения

x_i	1	2	3
n_i	10	n_2	25

Тогда значение частоты n_2 равно...

- 1) 0 2) 50 3) 15 4) 2

Задание 13. Дан закон распределения дискретной случайной величины X

x_i	1	2	3	5
p_i	0,1	0,6	0,2	0,1

Тогда мода случайной величины равна...

- 1) 5 2) 2 3) 0,6 4) 0,1

Задание 14. Проведено четыре измерения некоторой случайной величины (в мм): 2; 3; 6; 9. Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна ...

- 1) 5 2) 5,5 3) 5,25 4) 6

Задание 15. Дана выборка объема n . Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее $\bar{x}$...

- 1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз
3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Ответы:

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы	3	1	2	4	4	3	3	1	4	2	4	3	2	1	1

Расчётно-графическая работа «Теория вероятностей и математическая статистика»

Вариант 1.

1. Библиотека состоит из десяти различных книг, причём пять книг стоят по 4 тыс. руб. каждая, три книги - по 1 тыс. руб. и две книги - по 3 тыс. руб. Найти вероятность того, что взятые наудачу две книги стоят 5 тыс. руб.
2. Три станка работают независимо. Вероятности того, что в течение смены 1,2 и 3 станки выйдут из строя, равны соответственно 0,05; 0,1; 0,15. Найти вероятность того, что за смену выйдет из строя только один станок.
3. В пирамиде 10 винтовок, из которых четыре снабжены оптическим прицелом. Вероятность того, что стрелок поразит мишень при выстреле из винтовки с оптическим прицелом, равна 0,95; для винтовки без оптического прицела эта вероятность равна 0,8. Стрелок поразил цель из наудачу взятой винтовки. Что вероятнее: стрелок стрелял из винтовки с оптическим прицелом или без него?
4. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится не менее 2 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,1.
5. 100 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,7. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 80 станков; б) от 60 до 80 станков.
6. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,002. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) трёх изделий; б) от 2 до 4 изделий.
7. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно p_1, p_2, p_3 . Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.
 $a_1 = 9, a_2 = 4, a_3 = 2, p_1 = 0.3, p_2 = 0.2, p_3 = 0.5$
8. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

9. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал $(0, 1/2)$ и построить графики $f(x), F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ x^2, & 0 < x \leq 1, \\ 1, & x > 1. \end{cases}$$

10. Заданы математическое ожидание a и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти: а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (α, β) ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - a|$ окажется меньше δ .

$$a = 10, \sigma = 4, \alpha = 8, \beta = 20, \delta = 8.$$

11. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ 2\sin x, & 0 < x < \pi/3, \\ 0, & x > \pi/3. \end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Вариант 2.

- В ящике 5 изделий первого сорта, 3 - второго и 2 - третьего сорта. Для контроля из ящика наудачу берут 6 деталей. Найти вероятность того, что среди них окажется 2 детали первого сорта и 2 детали второго сорта.
- Устройство состоит из трех элементов, работающих независимо. Вероятности безотказной работы (за время t) первого, второго и третьего элементов соответственно равны 0,6; 0,7; 0,8. Найти вероятность того, что за время t безотказно будут работать только два элемента.
- В двух ящиках содержится по 20 деталей, причём стандартных деталей в первом ящике 13, а во втором 18. Из второго ящика извлечена одна деталь и переложена в первый ящик. После этого из первого ящика извлечена деталь, оказавшаяся стандартной. Найти вероятность того, что из второго ящика в первый была переложена стандартная деталь.
- Требуется найти вероятность того, что в 5 независимых испытаниях событие появится менее 3 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,2.
- 200 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,6. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 130 станков; б) от 110 до 130 станков.
- Завод отправил на базу 3000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,001. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) двух изделий; б) от 5 до 7 изделий.
- Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно p_1, p_2, p_3 . Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.

$$a_1 = 7, a_2 = 4, a_3 = 1, p_1 = 0.2, p_2 = 0.2, p_3 = 0.6.$$

8. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

9. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал $(1;1,5)$ и построить графики $f(x), F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 1, \\ (x^2 - x)/2, & 1 < x \leq 2, \\ 1, & x > 2. \end{cases}$$

10. Заданы математическое ожидание a и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти : а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (α, β) ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - a|$ окажется меньше δ .

$$a = 7, \sigma = 3, \alpha = 3, \beta = 13, \delta = 6.$$

11. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 1, \\ 2x - 2, & 1 < x < 2, \\ 0, & x > 2. \end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

Вариант 1.

Задания уровня А:

1. Чему равен предел последовательности $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2}{n}$.

- 1) 0;
- 2) ∞ ;
- 3) 2;
- 4) 1.

Ответ: 1

2. Найдите предел функции $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x-3}{3x+5}$.

- 1) $\frac{2}{3}$;

- 2) $-\frac{1}{8};$
- 3) $-\frac{3}{5};$
- 4) $-\frac{1}{2}.$

Ответ:2

3. Найдите производную функции $f(x) = x^2 - 4x + 1$.

- 1) $f'(x) = 2x - 4;$
- 2) $f'(x) = 2x;$
- 3) $f'(x) = 2x - 1;$
- 4) $f'(x) = 2x - 3.$

Ответ:1

4. Найдите значение производной функции $f(x) = 3x^3 - 1$ в точке $x_0 = -1$.

- 1) $f'(-1) = -9;$
- 2) $f'(-1) = 9;$
- 3) $f'(-1) = 3;$
- 4) $f'(-1) = 2.$

Ответ:2

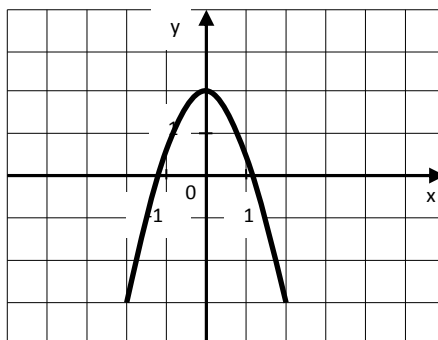
5. Найдите производную второго порядка функции $y = 7x^3 - 2x + 8$.

- 1) $y'' = 42x;$
- 2) $y'' = 21x^2 - 2;$
- 3) $y'' = 21;$
- 4) $y'' = 6x.$

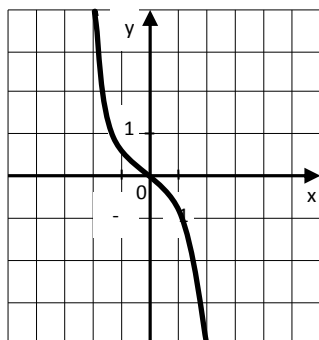
Ответ:1

6. Укажите четную функцию.

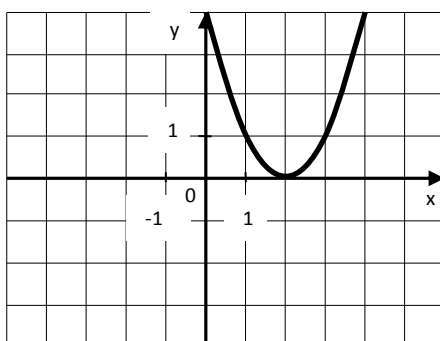
1)



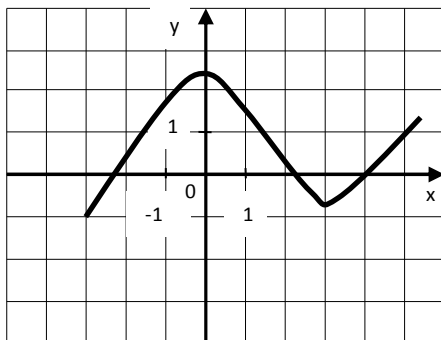
2)



3)



4)



Ответ:1

7. Укажите периодическую функцию среди предложенных.

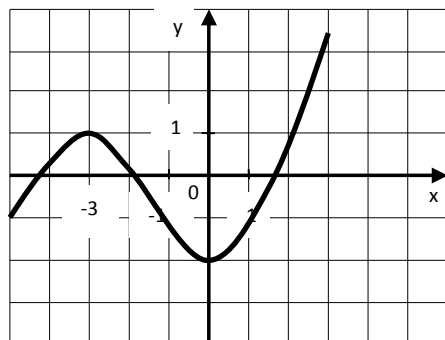
- 1) $y = \log_2 x$;
- 2) $y = \operatorname{tg} x$;
- 3) $y = \arcsin x$;
- 4) $y = x^2$.

Ответ:2

8. Укажите абсциссу точки минимума функции, график которой изображен на рисунке.

- 1) -3 ;
- 2) -2 ;
- 3) 0 ;
- 4) 1 .

Ответ:3



9. Найдите

- 1) $\frac{x^4}{4} + C$;
- 2) $x^4 + C$;
- 3) $12x^2 + C$;
- 4) $3x^2 + C$.

Ответ:2

неопределенный интеграл $\int 4x^3 dx$.

10. Вычислите определенный интеграл $\int_0^1 (x^2 - x) dx$.

- 1) 1 ;
- 2) -1 ;
- 3) $-\frac{1}{6}$;
- 4) $\frac{1}{6}$.

Ответ:3

11. Вычислите $\begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & -2 \end{pmatrix}$.

- 5) $\begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$;
- 6) $\begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$;
- 7) $\begin{pmatrix} 3 & -3 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$;
- 8) $\begin{pmatrix} 3 & -4 \\ 1 & -4 \end{pmatrix}$.

Ответ:1

12. Вычислите $3 \cdot \begin{pmatrix} 3 & 7 & -1 \\ -2 & 0 & 4 \end{pmatrix}$.

9) $\begin{pmatrix} 9 & 21 & 2 \\ 1 & 3 & 4 \end{pmatrix}$;

10) $\begin{pmatrix} 6 & 21 & -3 \\ -5 & 3 & 4 \end{pmatrix}$;

11) $\begin{pmatrix} 9 & 21 & -3 \\ -6 & 0 & 12 \end{pmatrix}$;

12) $\begin{pmatrix} 6 & 21 & -3 \\ 6 & 3 & 12 \end{pmatrix}$.

Ответ: 3

13. Вычислите $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 4 & 5 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 2 & 3 \end{pmatrix}$.

13) $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 8 & 15 \end{pmatrix}$;

14) $\begin{pmatrix} 4 & 5 \\ 14 & 19 \end{pmatrix}$;

15) $\begin{pmatrix} 4 \\ 19 \end{pmatrix}$;

16) $\begin{pmatrix} 4 & 14 \\ 5 & 19 \end{pmatrix}$.

Ответ: 2

14. Вычислите определитель $\begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 1 & 2 \end{vmatrix}$.

17) 16;

18) 0;

19) 8;

20) 9.

Ответ: 2

15. Вычислите определитель $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 0 \\ -1 & 3 & 1 \\ 2 & 1 & 1 \end{vmatrix}$.

21) 6;

22) 1;

23) 8;

24) -2.

Ответ: 3

Задания части В:

1. Найдите производную сложной функции $y = \ln(2x - 3)$.

Ответ: $y' = \frac{2}{2x-3}$

2. Найдите точку минимума функции $y = 2x^5 + 5x^4 - 10x^3 + 3$.

Ответ: 1

3. Решите систему линейных уравнений $\begin{cases} x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 3; \\ 2x_1 - x_2 - 2x_3 = 4; \\ 2x_1 - 4x_2 - 2x_3 = 4. \end{cases}$

Ответ: (1; 0; -1)

4. Определите ранг матрицы $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 0 \\ 1 & 3 & 1 \\ 2 & 0 & -2 \end{pmatrix}$.

Ответ: ранг 2

5. Вычислите неопределенный интеграл $\int e^{7x-1} dx$.

Ответ: $\frac{1}{7} e^{7x-1} + C$

Вариант 2

Задания уровня А:

1. Найдите предел последовательности $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n^2}$.

- 5) 1;
- 6) ∞ ;
- 7) 2;
- 8) 0.

Ответ: 4

2. Найдите предел функции $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2-4}{x^2+1}$.

- 5) 2;
- 6) -4;
- 7) ∞ ;
- 8) -2.

Ответ: 1

3. Найдите производную функции $f(x) = x^2 + 2x - 1$.

- 5) $f'(x) = 2x + 2$;
- 6) $f'(x) = 2x$;
- 7) $f'(x) = x + 2$;
- 8) $f'(x) = 2x + 1$.

Ответ: 1

4. Найдите значение производной функции $f(x) = 3x^3 - 1$ в точке $x_0 = -1$.

- 5) $f'(-1) = -9$;
- 6) $f'(-1) = 9$;
- 7) $f'(-1) = 3$;
- 8) $f'(-1) = 2$.

Ответ: 2

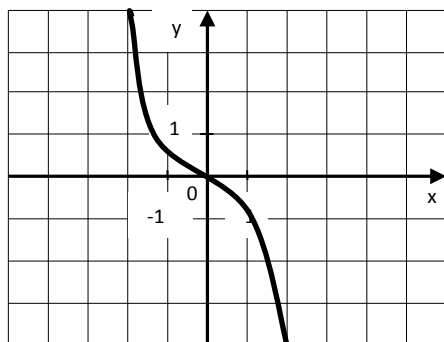
5. Найдите производную второго порядка функции $y = 3x^3 - 5x + 6$.

- 5) $y'' = 6$;
- 6) $y'' = 9x^2 - 5$;
- 7) $y'' = 18x$;
- 8) $y'' = 12x$.

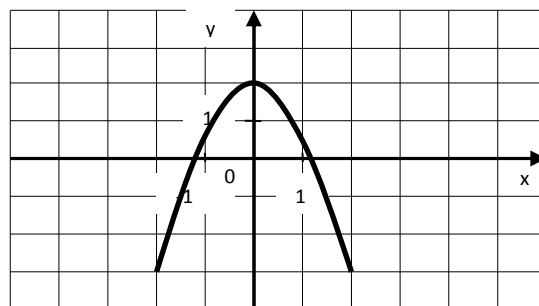
Ответ: 3

6. Укажите нечетную функцию.

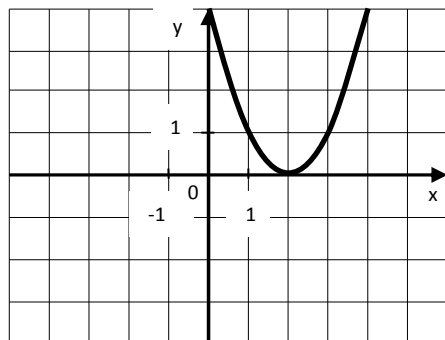
1)



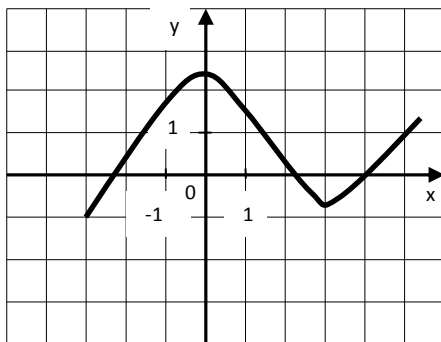
2)



3)



4)



Ответ: 2

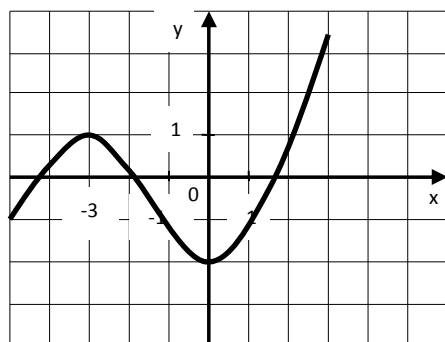
7. Укажите область определения функции $y = \log_2 x$.

- 5) $D(y) = R$;
- 6) $D(y) = (2; +\infty)$;
- 7) $D(y) = (0; +\infty)$;
- 8) $D(y) = [0; +\infty)$.

Ответ: 3

8. Укажите абсциссу точки максимума функции, график которой изображен на рисунке.

- 5) -3 ;
- 6) -2 ;
- 7) 0 ;
- 8) $1,5$.



Ответ: 1

9. Найдите

- 25) $\frac{x^4}{4} + C$;
- 26) $x^4 + C$;
- 27) $3x^2 + C$;
- 28) $3x + C$.

Ответ: 1

10. Вычислите определенный интеграл $\int_0^1 (x^2 - x) dx$.

- 5) 1 ;
- 6) -1 ;
- 7) $-\frac{1}{6}$;
- 8) $\frac{1}{6}$.

Ответ: 3

11. Вычислите $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ -2 & 0 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 3 & -2 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$.

- 29) $\begin{pmatrix} 5 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$;
- 30) $\begin{pmatrix} 5 & -1 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}$;

неопределенный интеграл $\int x^3 dx$.

31) $\begin{pmatrix} 5 & -3 \\ -3 & 2 \end{pmatrix}$;

32) $\begin{pmatrix} 5 & 3 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$.

Ответ: 2

12. Вычислите $2 \cdot \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -4 & 0 \end{pmatrix}$.

33) $\begin{pmatrix} 2 & 2 \\ -4 & 0 \end{pmatrix}$;

34) $\begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -2 & 0 \end{pmatrix}$;

35) $\begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -8 & 0 \end{pmatrix}$;

36) $\begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -8 & 0 \end{pmatrix}$.

Ответ: 4

13. Вычислите $\begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -1 & 1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$.

37) $\begin{pmatrix} 6 & 8 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}$;

38) $\begin{pmatrix} 10 & 12 \\ -2 & 0 \end{pmatrix}$;

39) $\begin{pmatrix} 10 & -2 \\ 12 & 0 \end{pmatrix}$;

40) $\begin{pmatrix} 10 \\ 0 \end{pmatrix}$.

Ответ: 3

14. Вычислите определитель $\begin{vmatrix} 5 & 1 \\ 3 & 4 \end{vmatrix}$.

41) 23;

42) 17;

43) 6;

44) 19.

Ответ: 2

15. Вычислите определитель $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & 0 \\ 2 & 1 & 1 \end{vmatrix}$.

45) -2;

46) -4;

47) 4;

48) 0.

Ответ: 0

Задания части В:

1. Найдите производную сложной функции $y = \arcsin 2x$.

Ответ: $y' = \frac{2}{\sqrt{1-4x^2}}$

2. Найдите точку минимума функции $y = 2x^5 + 5x^4 - 10x^3 + 3$.

Ответ: 1

3. Решите систему линейных уравнений

Ответ: (2; 1; 3)

$$\begin{cases} 4x_1 + 2x_2 - 3x_3 = 1; \\ 2x_1 + 4x_2 - 3x_3 = -1; \\ x_1 + 5x_2 + 2x_3 = 13. \end{cases}$$

4. Определите ранг матрицы

$$\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 1 & 1 \\ 4 & 3 & 5 \end{pmatrix}$$

Ответ: ранг 3

5. Вычислите неопределенный интеграл $\int e^{3-4x} dx$.

Ответ: $-\frac{1}{4}e^{3-4x} + C$

Тесты для контроля остаточных знаний

Тест № 1

Задание 1. Формула вычисления определителя третьего порядка

$$\begin{vmatrix} a & b & c \\ d & e & f \\ g & h & k \end{vmatrix}$$

содержит следующее

произведение ...

1) bfg

2) cdk

3) adf

4) $ae h$

Задание 2. Дана матрица третьего порядка $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 1 & -3 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$. Алгебраическое дополнение элемента

a_{21} равно ...

1) 5

2) 1

3) -5

4) -1

Задание 3. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -4 & 3 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$. Тогда матрица $X = A + 2B$ равна ...

1) $\begin{pmatrix} 1 & 5 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$

2) $\begin{pmatrix} 9 & -1 \\ -4 & -1 \end{pmatrix}$

3) $\begin{pmatrix} 13 & -4 \\ -7 & -2 \end{pmatrix}$

4) $\begin{pmatrix} -3 & 8 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}$

Задание 4. Расширенная матрица системы $\begin{cases} x_1 + x_2 = 3, \\ -x_2 + x_3 - 4 = 0, \\ -3x_1 + x_2 - x_3 = 0, \end{cases}$ имеет вид ...

1) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ -1 & 1 & -4 & 0 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$

2) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$

3) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 0 & 1 & 3 \\ -1 & 1 & 0 & -4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$

4) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$

Задание 5. Решением системы уравнений является $\begin{cases} 2x_1 - x_2 = -3, \\ 4x_1 + x_2 = -9 \end{cases}$ является ...

1) $x_1 = 1,5; \quad x_2 = 0,5$

2) $x_1 = 2; \quad x_2 = -2$

3) $x_1 = -2; \quad x_2 = -1$

4) $x_1 = 1,1; \quad x_2 = 0,8$

Задание 6. Область определения функции $y = \ln(x^2 - 1)$...

1) $(-\infty, 1) \cup (1, +\infty)$

2) $(-\infty, +\infty)$

3) $(-\infty, -1) \cup (1, +\infty)$

4) $(-1, 1)$

Задание 7. Число точек разрыва функции $y = \frac{1}{x(x+3)^2}$ равно ...

- 1) 0 2) 3 3) 2 4) 1

Задание 8. Заданы векторы $\vec{m} = (4; 2; 3)$ и $\vec{n} = (2; 2; 4)$. Скалярное произведение векторов $\vec{m} \cdot \vec{n}$ равно...

- 1) 24 2) $\sqrt{24}$ 3) -24 4) 17

Задание 9. Если точка $P(-1; 2; 3)$ принадлежит плоскости $2x - 4y + Cz - 5 = 0$, то коэффициент C равен...

- 1) 2 2) 3 3) 5 4) 7

Задание 10. Производная функции $y = e^{3x}$ равна ...

- 1) $y' = 3x e^{3x-1}$ 2) $y' = e^{3x}$ 3) $y' = 3 e^{3x}$ 4) $y' = \frac{1}{3} e^{3x}$

Задание 11. Значение производной второго порядка функции $y = \sin 2x + 4x$ в точке $x = \frac{\pi}{4}$ равно ...

- 1) 4 2) 1 3) -4 4) -1

Задание 12. Чему равен неопределенный интеграл $\int x^6 dx$?

- 1) $\frac{x^7}{7} + C$ 2) $x^7 + C$ 3) $6x^5 + C$ 4) $\frac{x^6}{6} + C$

Задание 13. Если $\int_0^{1/2} f(x) dx = 3$ и $\int_{1/2}^1 f(x) dx = 5$, то интеграл $\int_0^1 2f(x) dx$ равен...

- 1) 2 2) 16 3) 8 4) 4

Задание 14. Площадь фигуры, изображенной на рисунке, определяется интегралом ...



- 1) $\int_0^1 (x^2 + 1) dx$ 2) $\int_0^2 (1 - x^2) dx$ 3) $\int_0^1 (1 - x^2) dx$ 4) $\int_0^1 (2 - x^2) dx$

Задание 15. Частная производная по y функции $z = \frac{1}{3}x^3 - xy - 3y^2 + 11x + 7y$ равна ...

- 1) $z'_y = x^2 - y + 11$ 2) $z'_y = xy - 6y + 18$ 3) $z'_y = x^2 - x + 7$ 4) $z'_y = -x - 6y + 7$

Задание 16. По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором - 0,3; при третьем - 0,2; при четвертом - 0,1. Тогда вероятность того, что мишень не будет поражена ни разу равна ...

- 1) 0,003 2) 0,275 3) 1,1 4) 0,03

Задание 17. Вероятность невозможного события равна...

- 3) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 18. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X имеет вид

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$$

Тогда вероятность $P(-1 \leq X \leq 3)$ равна ...

- 1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 19. Дана выборка объема n . Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее $\bar{x}$...

- 1) увеличится в 5 раз
3) не изменится

- 2) увеличится в 25 раз
4) уменьшится в 5 раз

Задание 20. Даны функции спроса $q = \frac{p+6}{p+1}$ и предложения $s = 2p + 1,5$; где p - цена товара. Тогда

равновесильная цена равна ...

- 1) 3,5 2) 2,25 3) 4,5 4) 1

Тест № 2

Задание 1. Определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} -2 & 1 & 1 \\ 3 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \end{vmatrix}$ равен ...

- 1) 5 2) -5 3) -1 4) 1

Задание 2. Дана матрица третьего порядка $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 1 & -3 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$. Алгебраическое дополнение элемента

a_{12} равно ...

- 1) 5 2) 1 3) -5 4) -1

Задание 3. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -4 & 3 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$. Тогда матрица $X = A - 2B$ равна ...

- 1) $\begin{pmatrix} 1 & 5 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$ 2) $\begin{pmatrix} 9 & -1 \\ -4 & -1 \end{pmatrix}$ 3) $\begin{pmatrix} 13 & -4 \\ -7 & -2 \end{pmatrix}$ 4) $\begin{pmatrix} -3 & 8 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}$

Задание 4. Расширенная матрица системы $\begin{cases} x_1 + x_3 = 3, \\ -x_2 + x_3 + 4 = 0, \\ -3x_1 + x_2 - x_3 = 0, \end{cases}$ имеет вид ...

- 1) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ -1 & 1 & -4 & 0 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$ 2) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$ 3) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 0 & 1 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & -4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$

- 4) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$

Задание 5. Решением системы уравнений является $\begin{cases} 4x_1 - x_2 = 8, \\ 2x_1 + 3x_2 = -3 \end{cases}$ является ...

- 1) $x_1 = 1,5; \quad x_2 = -2$ 2) $x_1 = 1; \quad x_2 = -1$ 3) $x_1 = 2; \quad x_2 = -1$
4) $x_1 = 0,5; \quad x_2 = -0,8$

Задание 6. Область определения функции $y = e^{\frac{1}{x-1}}$...

- 1) $(-\infty, 1) \cup (1, +\infty)$ 2) $(-\infty, +\infty)$ 3) $(-\infty, -1) \cup (1, +\infty)$ 4) $(-1, 1)$

Задание 7. Число точек разрыва функции $y = \frac{1}{(x+3)^2}$ равно ...

- 1) 0 2) 3 3) 2 4) 1

Задание 8. Задан вектор $\vec{m} = (4; 2; 3)$. Длина вектора $\vec{m}$ равна...

- 3) 29 2) $\sqrt{29}$ 3) 3 4) 9

Задание 9. Если плоскость $6x + 5y + 4z - 27 = 0$ проходит через точку $P(4; -5; z_0)$, то координата z_0 равна...

- 1) 2 2) 3 3) 5 4) 7

Задание 10. Производная функции $y = e^{\frac{1}{3}x}$ равна ...

- 1) $y' = \frac{1}{3} x e^{\frac{1}{3}x-1}$ 2) $y' = e^{\frac{1}{3}x}$ 3) $y' = 3 e^{\frac{1}{3}x}$ 4) $y' = \frac{1}{3} e^{\frac{1}{3}x}$

Задание 11. Значение производной второго порядка функции $y = \cos 2x + 4x$ в точке $x = \frac{\pi}{4}$ равно ...

- 1) 4 2) 0 3) -4 4) -1

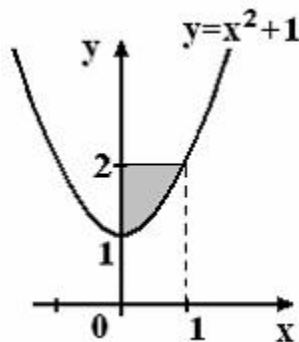
Задание 12. Чему равен неопределенный интеграл $\int x^5 dx$?

- 1) $\frac{x^7}{7} + C$ 2) $x^5 + C$ 3) $5x^4 + C$ 4) $\frac{x^6}{6} + C$

Задание 13. Если $\int_0^1 f(x)dx = 2$ и $\int_1^2 f(x)dx = -1$, то интеграл $\int_0^2 4f(x)dx$ равен...

- 1) 2 2) 16 3) 8 4) 4

Задание 14. Площадь фигуры, изображенной на рисунке, определяется интегралом ...



- 1) $\int_0^1 (2 - x^2) dx$ 2) $\int_0^2 (1 - x^2) dx$ 3) $\int_0^1 (x^2 + 1) dx$ 4) $\int_0^1 (1 - x^2) dx$

Задание 15. Частная производная по x функции $z = \frac{1}{3}x^3 - xy - 3y^2 + 11x + 7y$ равна ...

- 1) $z'_x = x^2 - y + 11$ 2) $z'_x = xy - 6y + 18$ 3) $z'_x = x^2 - x + 7$ 4) $z'_x = -x - 6y + 7$

Задание 16. По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором - 0,3; при третьем - 0,2; при четвертом - 0,1. Тогда вероятность того, что мишень будет поражена четыре раза, равна ...

- 1) 0,2 2) 0,252 3) 0 4) 0,03

Задание 17. Вероятность достоверного события равна...

- 1) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 18. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X имеет вид

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$$

Тогда вероятность $P(4 \leq X \leq 7)$ равна ...

- 1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 19. Дана выборка объема n . Если каждый элемент выборки уменьшить в 5 раз, то выборочное среднее $\bar{x}$...

- 1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз

3) не изменится

4) уменьшится в 5 раз

Задание 20. Даны функции спроса $q = \frac{p+6}{p+1}$ и предложения $s = 2p + 1,5$; где p - цена товара. Тогда равновесный объем «спроса-предложения» ($q = s$) равен ...

1) 3,5

2) 6

3) 10,5

4) 1

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№1	1	1	4	4	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	4	1	3	4	1	4
№2	1	2	3	3	1	1	4	2	4	4	2	4	4	4	1	2	1	4	4	1

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.04 Материаловедение.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Материаловедение направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Умеет:	Знает:
ПК 1.1.	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	1;3;4;5;6	1;2;3;4;5;6;7;8
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	1;3;4;5;6	1;2;3;4;5;6;7;8
ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	1;3;4;5;6	1;2;3;4;5;6;7;8
ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	1;3;4;5;6	1;2;3;4;5;6;7;8
ПК 3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	1;3;4;5;6	1;2;3;4;5;6;7;8
ПК 4.1.	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	1;3;4;5;6	1;2;3;4;5;6;7;8
ПК 4.2.	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	1;3;4;5;6	1;2;3;4;5;6;7;8
ПК 4.3.	Проводить окраску автомобильных кузовов.	1;3;4;5;6	1;2;3;4;5;6;7;8
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	1;3;4;5;6	1;2;3;4;5;6;7;8
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	1;3;4;5;6	1;2;3;4;5;6;7;8
ПК 6.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля.	1;3;4;5;6	1;2;3;4;5;6;7;8

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны **уметь:**

У1 - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей;

У3 - выбирать способы соединения материалов и деталей;

У4 - назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения;

У5 - обрабатывать детали из основных материалов;

У6 - проводить расчеты режимов резания.

знать:

- 31 - строение и свойства машиностроительных материалов;
- 32 - методы оценки свойств машиностроительных материалов;
- 33 - области применения материалов;
- 34 - классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта;
- 35 - методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей;
- 36 - способы обработки материалов;
- 37 - инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания;
- 38 - инструменты для слесарных работ.

Этапы формирования компетенций

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторна я	СРС		
Раздел 1. Понятия, принципы, предмет автотранспортного права					
	Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов				
1.	Классификация металлов. Атомнокристаллическое строение металлов.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
2.	Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
3.	Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
4.	Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы IIIIV типа.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
5.	Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости ме-таллов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.	ЛР		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
	Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом.				
6.	Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
7.	Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
8.	Исследование структуры железоуглеродистых сплавов,	ПЗ		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3

	находящихся в равновесном состоянии. Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа из свойств для изготовления деталей машин.			ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	У4-У6
	Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов				
9.	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
10.	Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали.	ЛР		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
11.	Химико-термическая обработка легированной стали.	ЛР		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
	Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы				
12.	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
13.	Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	ПЗ		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
Раздел 2. Неметаллические материалы					
	Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.				
14.	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
15.	Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Композитные материалы. Применение, область применения.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
16.	Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности. Определение строения и свойств композитных материалов	ПЗ		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
	Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы				
17.	Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6

	масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.				
18.	Определение марки бензинов. Определение марки автомобильных масел.	ПЗ		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
19.	Определение качества бензина, дизельного топлива. Определение качества пластичной смазки.	ЛР		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
	Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы				
20.	Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
	Тема 2.4. Резиновые материалы				
21.	Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
22.	Устройство автомобильных шин	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
	Тема 2.5. Лакокрасочные материалы				
23.	Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
24.	Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесение лакокрасочных материалов на металлические поверхности	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках					
	Тема 3.1 Способы обработки материалов				

25.	Виды и способы обработки материалов.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
26.	Инструменты для выполнения слесарных работ.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
27.	Оборудование и инструменты для механической обработки металлов.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
28.	Выбор режимов резания.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
29.	Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: 31 – 38 Уметь: У1-У3 У4-У6
	Экзамен				

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Понятия, принципы, предмет автотранспортного права			
1.1	Классификация металлов. Атомнокристаллическое строение металлов.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.2	Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.3	Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.4	Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы IIIIV типа.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.5	Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3.	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена

	Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.	ПК 6.1- ПК 6.3	Конспект	
1.6	Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3		Вопросы для экзамена
1.7	Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.8	Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии. Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа из свойств для изготовления деталей машин.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.9	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.10	Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.11	Химико-термическая обработка легированной стали.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.12	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.13	Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2	Неметаллические материалы			
2.1	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Характеристика и область применения антифрикционных	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3.	Вопросы для текущего	Вопросы для

	материалов. Композитные материалы. Применение, область применения.	ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	контроля. Конспект	экзамена
2.3	Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности. Определение строения и свойств композитных материалов	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
2.4	Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.5	Определение марки бензинов. Определение марки автомобильных масел.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
2.6	Определение качества бензина, дизельного топлива. Определение качества пластичной смазки.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.7	Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
2.8	Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.9	Устройство автомобильных шин	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
2.10	Требования к лакокрасочным материалам.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3.	Вопросы для текущего	Вопросы для

	Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.	ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	контроля. Конспект	экзамена
2.11	Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесения лакокрасочных материалов на металлические поверхности	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
3	Обработка деталей на металлорежущих станках			
3.1	Виды и способы обработки материалов.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Инструменты для выполнения слесарных работ.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Оборудование и инструменты для механической обработки металлов.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Выбор режимов резания.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
	Экзамен		Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов

		<p>деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.</p>
«Отлично»	5 баллов	<p>Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Классификация металлов.
2. Атомно–кристаллическое строение металлов.
3. Анизотропность и ее значение в технике.
4. Аллотропические превращения в металлах.
5. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов.
6. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.
7. Понятие о сплаве, компоненте.
8. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения.
9. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения.
10. Диаграммы I,II,III,IV типа.
11. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов.
12. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.
13. Углеродистые стали и их свойства.
14. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей.
15. Легированные стали.
16. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей
17. Способы обработки материалов.
18. Основы термической обработки металлов.
19. Классификация видов термической обработки металлов.
20. Превращения при нагревании и охлаждении стали.
21. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.
22. Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.
23. Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы.
24. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве
25. Характеристика и область применения антифрикционных материалов.
26. Композитные материалы. Применение, область применения
27. Автомобильные бензины и дизельные топлива.
28. Характеристика и классификация автомобильных топлив.
29. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел.
30. Автомобильные специальные жидкости.
31. Классификация и применение специальных жидкостей.
32. Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов.
33. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов
34. Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов.
35. Каучук строение, свойства, область применения.
36. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины.
37. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями.
38. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта.

39. Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов.
40. Требования к лакокрасочным материалам.
41. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.
42. Виды и способы обработки материалов.
43. Инструменты для выполнения слесарных работ.
44. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов.
45. Выбор режимов резания.

Задания для тестированного контроля

Строение и свойства машиностроительных материалов

1. Как называется свойство материалов сопротивляться разрушению?
А) плотность б) прочность в) деформирование
2. Что называется изменением формы и размеров изделия или его частей?
А) ползучесть б) упругость в) деформирование
3. Как называется процесс постепенного накопления повреждений под действием переменных напряжений?
А) износостойкость б) ползучесть в) усталость материалов
4. Как называется непрерывное пластическое деформирование материалов под действием постоянной нагрузки?
А) ползучесть б) деформирование в) износостойкость
5. Как называется свойство материалов уменьшать силу трения, температуру и интенсивность изнашивания в процессе приработки?
А) твердость б) прирабатываемость в) свариваемость
6. Как называется свойство, когда механические параметры материалов сохраняются или незначительно изменяются при высоких температурах?
А) жароупорность б) жаропрочность в) жаростойкость
7. Как называется процесс переноса энергии от более нагретых участков материала к менее нагретым?
А) теплоемкость б) теплопроводность в) предел упругости
8. Как называется свойство материалов проводить электрический ток?
А) электрическое сопротивление б) электропроводность
9. Назовите основные технологические свойства материалов?
А) прочность б) обрабатываемость резанием в) твердость г) литейные характеристики д) свариваемость е) обрабатываемость давлением
ж) износостойкость з) склонность к короблению
10. Как называется свойство материалов оказывать сопротивление изнашиванию в определенных условиях трения?
А) б) износостойкость в) усталость материалов
11. Как называется свойство материалов, которое является механической характеристикой материалов, отражающей их прочность, пластичность и свойства поверхностного слоя изделия?
А) твердость б) упругость
12. Как называется свойство материалов намагничиваться во внешнем магнитном поле в направлении, противоположном полю?
А) намагничивание б) диамагнетизм

Эталоны ответов:

1 – б; 2 – в; 3 – в; 4 – а; 5 – б; 6 – в; 7 – б; 8 – б; 9 – б, г, д, е, з; 10 – а; 11-а; 12 б

Сплавы железа с углеродом

1. Как называется свойство материалов сопротивляться разрушению?
А) плотность б) прочность в) деформативность
2. Чем характеризуются литейные свойства металлов и сплавов?
А) усадка б) износостойкость в) жидкотекучесть
3. Назовите свойство материала, которое оказывает сопротивление износу, т.е. изменению размеров и формы вследствие разрушения поверхностного слоя изделия при трении?
А) прокаливаемость б) износостойкость в) свариваемость
4. Является ли углерод неметаллическим элементом?
А) да б) нет
5. В форме чего находится углерод в железоуглеродистых сплавах?
А) в форме алмаза б) в форме графита
6. Как называются сплав, который содержит до 2,14% углерода?
А) чугун б) сталь
7. Для чего в стали добавляют легированные элементы?
А) для улучшения физических свойств б) для улучшения химических свойств в) для улучшения механических свойств
8. Как называется цветной металл серебристо-белого цвета, с высокой электропроводностью, с невысокими механическими свойствами, который как конструкционный материал применяется редко?
А) медь б) алюминий в) хром
9. Как называется сплав меди, в котором главным легирующим элементом является цинк?
А) медь б) латунь в) бронза
10. Какие сплавы относятся к высокопрочным сплавам алюминия?
А) Алюминий + Медь + Магний б) Алюминий + Цинк + Магний + Медь

Эталоны ответов:

1 – б; 2 – а, в; 3 – б; 4- а; 5 – б; 6- б; 7- а, б, в; 8 – б; 9 – б; 10 – б

Обработка деталей из основных материалов

1. Что является легирующими элементами в износостойких чугунах?
А) марганец
б) никель
в) хром
2. Какие выпускают группы сталей?
А) антикоррозионные
б) обыкновенного качества
в) качественные
3. Какие металлы и сплавы обладают высокой проводимостью?
А) хром б) медь, в) латунь, г) серебро д) никель е) бронза
4. Назовите постоянные примеси алюминия?
А) магний
б) железо
в) кремний
5. Назовите металл серебристо-белого цвета, низкой плотности с высокой механической, коррозионной и химической стойкостью?
А) медь
б) титан
в) магний
6. По каким показателям высокопрочные сплавы превосходят дюралюмины?
А) пластичность
б) прочность
7. Как называется свойство материалов сопротивляться разрушению?

- А) плотность
 - б) прочность
 - в) деформирование
8. Назовите самый легкий цветной металл серебристо-белого цвета?
- А) марганец
 - б) магний
 - в) никель
9. Может ли находиться углерод в сплаве чугуна в свободном состоянии в виде графита?
- А) да
 - б) нет
10. Как называется сплав, в котором главным легирующим элементом является олово?
- А) латунь
 - б) бронза

Эталоны ответов:

1-б,в; 2-б,в; 3-б,в, г,е; 4-а; 5-б; 6-а; 7-б; 8-б; 9-а; 10-б

Цветные металлы

1. Какой металл в чистом виде применяется ограничено?
- А) титан б) магний в) алюминий
2. Какой металл вызывает снижение пластичности и электропроводности алюминия?
- А) кремний б) железо в) медь
3. Для изготовления чего применяют алюминий высокой частоты?
- А) фольги б) токопроводящих изделий в) кабельных изделий
4. Выберите сплавы нормальной прочности?
- А) Алюминий + Медь + Магний б) Алюминий + Цинк + Магний + Медь
5. Как классифицируют медные сплавы по химическому составу?
- А) латуни б) бронзы в) медно никелевые сплавы
6. Как различают латуни в зависимости от содержания легирующих компонентов?
- А) сложные б) простые в) многокомпонентные
7. Назовите виды латуней, которые обладают высокими механическими свойствами, стойкие к коррозии в морской воде и перегретом паре?
- А) кремнистые латуни б) марганцевые латуни в) оловянистые латуни
8. Назовите сплавы меди с никелем?
- А) куниали б) нейзильберы в) мельхиоры г) копель
9. Назовите металл серебристо-белого цвета низкой плотности, с высокими механической прочностью, коррозионной и химической стойкостью?
- А) марганец б) железо в) титан
10. Какие сплавы работоспособны при температуре до 500 С?
- А) сплавы меди б) сплавы титана
11. Назовите металл матово-белого цвета, обладающий низкой температурой плавления (231 С) и высокой пластичностью, применяется в составе припоев, медных сплавов и антифрикционных сплавов?
- А) свинец б) олово в) цинк
12. Назовите металл светло-серого цвета с высокими литейными и антикоррозионными свойствами, входит в состав медных сплавов и твердых припоев?
- А) цинк б) свинец
13. Дайте определение металлам или сплавам, используемые при пайке в качестве промежуточного металла (связки) между соединяемыми деталями?
- А) баббиты б) припои

14. Дайте определение металлам или сплавам, используемые при пайке в качестве промежуточного металла (связки) между соединяемыми деталями?

А) баббиты б) припой

Эталоны ответов:

1 – а; 2 – б; 3 – а, б, в; 4 – а; 5 – а, б, в; 6 – б, в; 7 – б; 8 – а, б, в, г; 9 – в; 10 – б; 11 – б; 12 – а; 13 – б; 14-б

Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.

1. Слоистый пластик на основе ткани, пропитанный термореактивной синтетической смолой, устойчив к нагрузкам. Необходим для изготовления шарикоподшипников и шестерен

А) Стеклопласт В) Полиэтилен С) Текстолит

Д) Карболит Е) Гетинакс

2. Фенолформальдегидная смола – это полимер

А) натуральный В) пространственный

С) термопластичный Д) линейный

Е) низкомолекулярный

3. Полиэтилен - ... полимер

А) натуральный и животного происхождения

В) натуральный и растительного происхождения

С) химический и искусственный

Д) химический и синтетический

Е) натуральный и химический

4. По способам получения полимеры делятся только на

А) натуральные и химические

В) синтетические и искусственные

С) искусственные и химические

Д) химические

Е) природные

5. В результате вулканизации каучука можно получить:

А) Фенопласт и полиэтилен.

В) Изопрен и винилхлорид.

С) Хлоропрен и поливинил билорид.

Д) Резину и эбонит.

Е) Гуттаперчу и винилхлорид.

6. Вещество, которое не входит в состав пластмассы

А) пластическая смола

В) растворитель

С) стабилизатор

Д) наполнитель

Е) краситель

7. По способам получения полимеры делятся только на

А) синтетические и искусственные

В) искусственные и химические

С) химические

Д) природные

Е) натуральные и химические

8. Полимерам свойственно
- A) быстрая окисляемость
 - B) химическая активность
 - C) растворимость в воде
 - D) прочность, легкость, неокисляемость
 - E) приятный запах, газообразное состояние

Автомобильные эксплуатационные материалы

Ответьте на вопросы теста. Если ответ верен, поставьте +, если неверен -

В-1.

1. Смазочные материалы предохраняют детали от излишнего износа.
2. Автомобильные смазочные вещества делятся на несколько групп — машинные, моторные, трансмиссионные, промышленные, специальные, консервационные и другие масла.
3. На потребительском рынке наиболее востребованы машинные и специальные масла, которые чаще всего подлежат замене в транспортном средстве.
4. Качественное автомобильное смазывающее вещество имеет хорошую химическую устойчивость — вступает в химические реакции с другими веществами и материалами.
5. Качественное автомобильное смазывающее вещество имеет определённые характеристики вязкости.
6. Температура вспышки определяет наличие в жидкости воспламеняющихся добавок. Чем она ниже — тем оно менее опасно
7. Зольность масла указывает на завод-изготовителя масла, а если речь идёт о масле с присадками — на количество в нём присадок.
8. Основной характеристикой, определяющей качество автосмазки, является её вязкость, которая оказывает влияние на образование жидкостного трения.
9. Смазки обладают ещё несколькими преимуществами перед маслами и другими смазочными жидкостями — это и независимость их свойств от температуры, они не теряют способность смазывать, даже при попадании на них воды.
10. Хорошо, когда индекс вязкости низкий.
11. К смазочным материалам относятся только масла.
12. Вязкость хорошего масла с изменением температуры не изменяется.
13. Так как температура в картере двигателя зимой и летом неодинакова, то применяют сезонные сорта масел с разной вязкостью.
14. Температурой застывания называется температура, при которой масло подвергается коррозии и становится непригодным для использования.
15. Выбирая смазочное масло для автомобиля, стоит обратить внимание на его основные характеристики, которые указывает каждый производитель: вязкость и её зависимость от температурных колебаний, маслянистость, плотность, термоокислительную стабильность, температуру застывания и вспышки, коксуемость.
16. Большинство смазок, применяемых на автомобилях, относятся к группе консервационных.
17. Температура каплепадения — это минимальное удельное напряжение, которое нужно приложить к смазке, чтобы изменить её форму и сдвинуть один слой смазки относительно другого.
18. Для регулирования структуры и улучшения функциональных свойств в смазки вводят воду.
19. Консервационные смазки служат для герметизации трущихся поверхностей, сальников, зазоров и др.
20. По типу загустителя смазки подразделяют на водородные и сероводородные.

21. Выделение масла может быть самопроизвольным вследствие структурных изменений в смазке, например, под действием собственной массы, и может ускоряться или замедляться под действием температуры, давления и др. факторов.
22. Тип и концентрация загустителя сильно влияют на испаряемость масла.
23. Выражается испаряемость в ° С.
24. Индексом М обозначаются морозостойкие пластичные смазки.
25. При помощи *индекса вязкости* можно охарактеризовать вязкостно-температурные свойства (зависимость изменения вязкости смазки от изменения рабочей температуры).
26. Показатель качества, характеризующий склонность нефтепродуктов к образованию твердого углеродистого остатка, называется термическая стабильность.
27. Под стабильностью понимается способность масел сохранять свои первоначальные свойства и противостоять внешнему воздействию.
28. Способность смазки сопротивляться расслаиванию, называется радиационная стойкость .
29. Под действием микроорганизмов, попавших в смазку и развившихся в ней, происходит изменение состава и свойств смазок.
30. Растворимость смазки в воде зависит от природы загустителя.

В-2.

1. Смазка гораздо эффективнее, чем смазочные жидкости, так как служит она гораздо дольше, и расходуется при этом намного меньше.
2. Смазочные средства не защищают металлические поверхности от износа и разрушения.
3. Качественное автомобильное смазывающее вещество не всегда сохраняет свою стабильность — образует пену, осадки, испаряется и т.д.
4. Качественное автомобильное смазывающее вещество не представляет угрозы здоровью человека, не токсично.
5. Для зимних и летних масел температура застывания одинакова.
6. По назначению смазки разделяют на: антифрикционные, консервационные, специального назначения.
7. К органическим загустителям относятся силикагель, бентонит, технический углерод (сажа) и некоторые другие.
8. Индексом О обозначаются пластичные смазки общего назначения для обычных температур (солидолы) .
9. Автомобильные смазочные материалы получают в процессе переработки нефти.
10. Склонность масла при нагревании образовывать остаток (после испарения летучих фракций) с последующим термическим разложением остатка масла в отсутствии воздуха, называется радиационная стойкость.
11. Антифрикционные смазки являются самой малочисленной группой пластических смазок.
12. От смазки не остается жирных пятен на асфальте, в случае утечки, а это значит, что и окружающую среду они загрязняют намного меньше.
13. В зависимости от применения смазки делят на 2 группы: общего назначения и специализированные.
14. В качестве дисперсионной среды смазок используют, как правило, соли высокомолекулярных жирных кислот.
15. Коллоидная стабильность не зависит от размеров, формы и прочности связей структурных элементов.
16. Загуститель не оказывает определяющее влияние на структуру и свойства смазок, частицы которого формируют структурный каркас.
17. Пластичные смазки представляют собой трехкомпонентные коллоидные системы. Они состоят на 70...90% из жидкой основы, которая называется дисперсионной средой,

- содержат 10...15% загустителя, представляющего дисперсную фазу и до 15% модификаторов структуры и добавок, которыми являются присадки и наполнители.
18. Большое влияние оказывает вязкость дисперсной среды: чем выше вязкость масла, тем труднее ему вытекать из объёма смазки.
19. Кальциевые смазки имеют общее название — цеатин.
20. К специализированным смазкам относятся около 20 марок смазок разного качества. Они наиболее эффективно используются в качестве несменяемых и непополняемых смазок в процессе эксплуатации.
21. При помощи *индекса вязкости* можно охарактеризовать вязкостно-температурные свойства (зависимость изменения вязкости смазки от изменения рабочей температуры).
22. Предел работоспособности термостойких смазок — от 150 до 200 °С.
23. ЦИАТИМ-201 — основная морозостойкая смазка для автомобилей, обладает посредственными противозадирными свойствами, при хранении выделяет масло.
24. Внешне вязкость масла проявляется в его подвижности: чем меньше вязкость, тем масло более подвижно.
25. Характерная особенность консервационных смазок заключается в том, что эти материалы, так же как пластичные смазки, находятся в агрегатном состоянии, исключающем их вытекание из узла трения.
26. Пластичные смазки предназначены для применения в узлах трения, где масло не удерживается или невозможно обеспечить непрерывное пополнение его запаса.
27. Смазки общего назначения работоспособны во всех узлах трения в условиях Крайнего Севера и Арктики.
28. Уплотнительные смазки имеют две подгруппы:
А — арматурные (для манжет);
В — вакуумные (для уплотнений в вакуумных системах).
29. Коррозионные свойства масел зависят от наличия в них органических кислот, перекисей и других продуктов окисления, сернистых соединений, щелочей и воды.
30. ЯНЗ-2 можно использовать в качестве единой автомобильной смазки.

Ключ к тесту

	В-1	В-2
1	+	+
2	+	-, защищают
3	- моторные и трансмиссионные масла	- всегда, не образует
4	- не вступает	+
5	+	- для зимних значительно ниже, чем для летних
6	- более	-, еще уплотнительные
7	- количество примесей	-, мыла, твёрдые углеводороды, пигменты и некоторые кристаллические полимеры
8	+	-, индексом С
9	+	+
10	-, высокий	-, коксуемость
11	- еще и пластичные смазки	-, многочисленной
12	-, меняется	+
13	+	-, еще многоцелевые
14	-, теряет свою подвижность	-, маловязкие или средневязкие масла нефтяного или синтетического происхождения или их смеси
15	+	-, зависит

16	- ,антифрикционных	- , оказывает
17	- , это предел прочности	+
18	- , добавки	+
19	-для предохранения металлических изделий от коррозии	- ,солидолы
20	- , на органические и неорганические	+
21	+	+
22	- , мало влияют	- , до 250°С
23	- , в %	+
24	- , индексом Н	+
25	+	- , твёрдых смазок
26	- , коксуемость	+
27	+	- , морозостойкие смазки
28	— , коллоидная стабильность	- , три подгруппы, еще Р — резьбовые
29	+	+
30	+	- , Литол-24

Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы

1. **К какой группе металлов принадлежит железо и его сплавы?**
А) К тугоплавким В) **К черным.** С) К диамагнетикам. D) К металлам с высокой удельной прочностью.
1. **Какой из приведенных ниже металлов (сплавов) относится к черным?**
А) Латунь
В) **Коррозионно-стойкая сталь.** С) Баббит. D) Дуралюмины.
1. **Как называют металлы с температурой плавления выше температуры плавления железа?**
А) **Тугоплавкими.** В) Благородными. С) Черными. D) Редкоземельными.
1. **К какой группе металлов относится вольфрам?**
А) К актиноидам. В) К благородным. С) К редкоземельным.
D) **К тугоплавким.**
5. **В какой из приведенных ниже групп содержатся только тугоплавкие металлы? .**
А) Никель, алюминий. В) Титан, актиний.
С) **Молибден, цирконий.** D) Вольфрам, железо.
6. **К какой группе металлов (сплавов) относится магний?**
А) К легкоплавким. В) К благородным С) **К легким.** D) К редкоземельным.
7. **В какой из приведенных ниже групп содержатся только легкие металлы?**
А) Титан, медь. В) Серебро, хром. С) Алюминий, олово
D) **Магний, бериллий.**
8. **В какой из приведенных ниже групп содержатся только легкоплавкие металлы?**
А) Индий, магний В) **Олово, свинец.** С) Сурьма, никель. D) Цинк, кобальт.
9. **Что является одним из признаков металлической связи?**
А) Скомпенсированность собственных моментов электронов. В) Образование кристаллической решетки
С) **Обобществление валентных электронов в объеме всего тела.** D) Направленность межатомных связей.

10. Какое свойство металлов может быть объяснено отсутствием направленных межатомных связей?

А) Парамагнетизм. В) Электропроводность. С) Анизотропностью

Д) Высокая компактность.

11. Какой из признаков принадлежит исключительно металлам?

А) Металлический блеск. В) Наличие кристаллической структуры.

С) Высокая электропроводность

Д) Прямая зависимость электросопротивления от температуры.

12. Какому материалу может принадлежать кривая В зависимости электросопротивления от температуры (рис. 1)?

А) Любому металлическому материалу. В) Неметаллическим материалам.

С) Меди. Д) Полупроводниковым материалам.

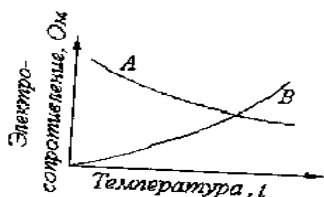


Рис. 1

еским материалам. С) Любому

13. Какому материалу может принадлежать кривая А зависимости электросопротивления от температуры (рис. 1)?

А) Полимерным материалам. В) Металлическим материалам

С) Любому неметаллическому материалу. Д) Полупроводниковым материалам.

14. Чем объясняется высокая теплопроводность металлов?

А) Наличием незаполненных подуровней в валентной зоне.

В) Взаимодействием ионов, находящихся в узлах кристаллической решетки. С) Дрейфом электронов. Д) Нескомпенсированностью собственных моментов электронов.

15. Что такое домен? .

А) Единица размера металлического зерна

В) Область спонтанной намагниченности ферромагнетика.

С) Вид дефекта кристаллической структуры

Д) Участок металлического зерна с ненарушенной кристаллической решеткой.

16. Что такое элементарная кристаллическая ячейка?

А) Тип кристаллической решетки, характерный для данного химического элемента.

В) Минимальный объем кристаллической решетки, при трансляции которого по координатным осям можно воспроизвести всю решетку.

С) Кристаллическая ячейка, содержащая один атом.

Д) Бездефектная (за исключением точечных дефектов) область кристаллической решетки.

17. Что такое базис кристаллической решетки?

А) Минимальный объем кристаллической решетки, при трансляции которого по координатным осям можно воспроизвести всю решетку. В) Расстояние между соседними одноименными кристаллическими плоскостями.

С) Число атомов, находящихся на наименьшем равном расстоянии от любого данного атома.

Д) Совокупность значений координат всех атомов, входящих в элементарную ячейку.

18. Какие из представленных на рисунке элементарных ячеек кристаллических решеток относятся к простым (рис. 2)?

А) А и Д. В) В и С. С) А и С. Д) В и Д.

19. Сколько атомов принадлежит представленной на рис. 3 элементарной ячейке?
 А) 8. В) 6. С) 4. D) 14.
20. Какова химическая формула сплава, кристаллическая решетка которого представлена на рис. 4?
 А) A_2B . В) A_8B . С) A_4B . D) AB .
21. Как называется свойство, состоящее в способности вещества существовать в различных кристаллических модификациях?
 А) Полиморфизм. В) Изомерия. С) Анизотропия.
 D) Текстура.

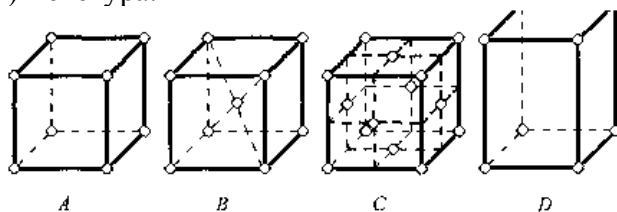


Рис. 2

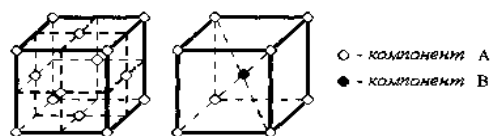


Рис. 3

Рис. 4

№ 22 Как называется характеристика кристаллической решетки, определяющая число атомов, находящихся на наименьшем равном расстоянии от любого данного атома?

22. Как называется характеристика кристаллической решетки, определяющая число атомов, находящихся на наименьшем равном расстоянии от любого данного атома?
 А) Базис решетки. В) Параметр решетки. С) Коэффициент компактности. D)
23. Каково координационное число кристаллической решетки, элементарная ячейка которой представлена на рис. 5?
 А) 8. В) 12. С) 6. D) 12
24. Почему вещества, обладающие кристаллической решеткой, представленного на рис. 6 типа, не образуют растворов внедрения с высокой концентрацией растворенного компонента?
 А) Из-за наличия в решетке доли ковалентной связи. В) В решетке нет крупных пор для размещения атомов примеси. С) Решетка обладает высокой степенью компактности. D) Подобные решетки образуют высококонцентрированные растворы.
25. Какое из изменений характеристик кристаллической решетки приведет к росту плотности вещества?
 А) Увеличение параметров решетки. В) Уменьшение количества пор в элементарной ячейке. С) Увеличение числа атомов в ячейке.
 D) Увеличение координационного числа.

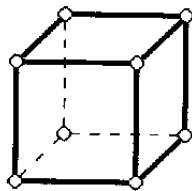


Рис. 5

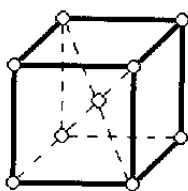


Рис. 6

26. Как называется характеристика кристаллической решетки, определяющая отношение объема атомов, приходящихся на элементарную ячейку, к объему ячейки?

A) Коэффициент компактности. В) Координационное число. С) Базис решетки. D) Параметр решетки.

27. Каковы индексы кристаллографического направления ОВ (рис. 7)?

A) (121). В) [-121]. С) [122]. D) [0,5; 1; 0,5].

28. Каковы кристаллографические индексы заштрихованной плоскости (рис. 8)?

A) (111). В) (011). С) (220). D) (100).

29. Каковы кристаллографические индексы плоскости ABC (рис. 9)?

A) (2 1 4). В) (2 4 1). С) (1 2 ½). D) (1 ½ 2).

30. Как называется явление, заключающееся в неоднородности свойств материала в различных кристаллографических направлениях?

A) Изотропность. В) Анизотропия. С) Текстура. D) Полиморфизм.

31. Какие тела обладают анизотропией?

A) Текстурированные поликристаллические материалы.

В) Ферромагнитные материалы. С) Поликристаллические вещества. D) Аморфные материалы.

32. Какие тела обладают анизотропией?

A) Парамагнетики. В) Монокристаллы. С) Вещества, обладающие полиморфизмом. D) Переохлаждённые жидкости.

33. К какой группе дефектов кристаллических структур можно отнести дефект представленного на рис. 10 фрагмента кристаллической решетки?

A) К точечным. В) К линейным. С) К поверхностным. D) К объемным.

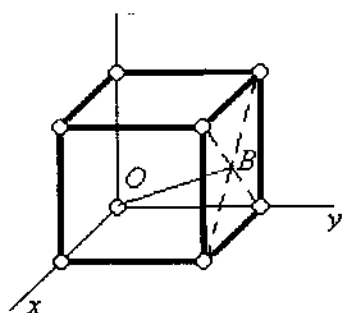


Рис. 7

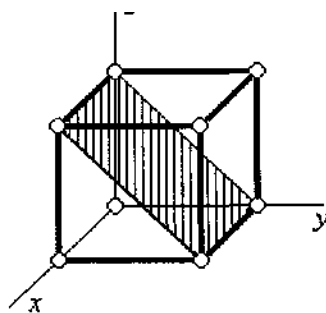


Рис. 8

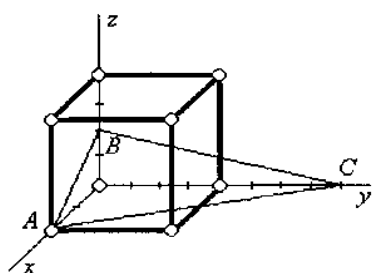


Рис. 9

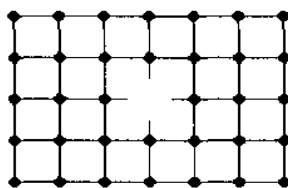


Рис. 10

№ 34. Какую группу дефектов представляют собой искажения, охватываю

34. Какую группу дефектов представляют собой искажения, охватывающие области в радиусе 6 ... 7 периодов кристаллической решетки?

A) Поверхностные. В) Объемные. С) Точечные. D) Линейные.

35. Как называется дефект, вызванный отсутствием атома в узле кристаллической решетки?

A) Дислокация. В) Пора. С) Вакансия. D) Межузельный атом.

36. Какого рода дефект кристаллической структуры представлен на рис. 11 ?

А) Примесный атом внедрения. В) Межузельный атом. С) Примесный атом замещения. Д) Вакансия.

37. Как называется элемент кристаллической структуры, помеченный на рис. 12 знаком вопроса?

А) Плоскость скольжения. В) Краевая дислокация. С) Цепочка межузельных атомов. Д) Экстраплоскость.

38. Как называются дефекты, измеряемые в двух направлениях несколькими периодами, а в третьем – десятками и сотнями тысяч периодов кристаллической решетки?

А) Межузельные атомы. В) Поверхностные дефекты. С) Дислокации. Д) Микротрещины.

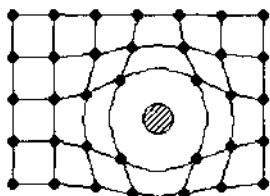


Рис. 11

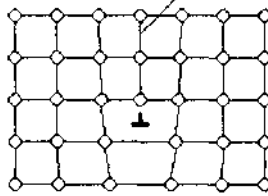


Рис. 12

39. Что такое экстраплоскость?

А) Плоскость раздела фрагментов зерна или блоков мозаичной структуры. В) Поверхностный дефект кристаллической решетки. С) Атомная полуплоскость, не имеющая продолжения в нижней или верхней частях кристаллической решетки. Д) Атомная плоскость, по которой происходит скольжение одной части кристалла относительно другой.

40. Как называется дефект, представляющий собой область искажений кристаллической решетки вдоль края экстраплоскости?

А) Краевая дислокация. В) Цепочка вакансий. С) Микротрещина. Д) Винтовая дислокация.

41. представляет собой переходную область в

3 ... 4 периода от кристаллической решетки одной ориентации к решетке другой ориентации». О какой структуре идет речь?

А) Об атмосфере Коттрелла. В) О винтовой дислокации. С) О большеугловой (межзеренной) границе. Д) О малоугловой (межблочной) границе.

42. При какой (каких) температуре(ах) возможен процесс кристаллизации (рис. 13)?

А) t_2 и t_3 . В) t_1 и t_2 . С) t_1 . Д) t_3 .

43. На рис. 14 представлено изменение энергии Гиббса при образовании зародышей кристалла. Возможен ли рост кристалла из зародыша размером r_1 ?

А) К росту способен любой зародыш. В) Рост маловероятен, так как он сопровождается повышением энергии Гиббса. С) Рост возможен, поскольку размер зародыша превышает критический. Д) Рост такого зародыша возможен только при гетерогенном образовании.

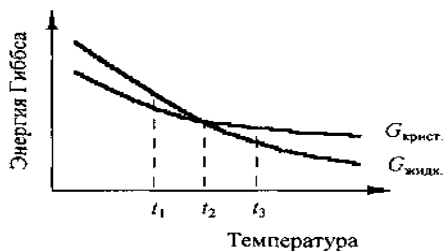


Рис. 13

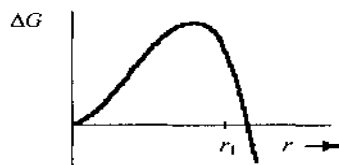


Рис. 14

44. Какими факторами определяется кристаллизация?

А) Числом частиц нерастворимых примесей и наличием конвективных потоков. В) Числом центров кристаллизации и скоростью роста кристаллов из этих центров. С) Степенью переохлаждения сплава. D) Скоростью отвода тепла.

45. Чем определяется форма зерен металла?

А) Условиями столкновения растущих зародышей правильной формы. В) Формой частиц нерастворимых примесей, на которых протекает кристаллизация. С) Интенсивностью тепловых потоков. D) Формой кристаллических зародышей.

46. Как зависит размер зерен металла от степени переохлаждения его при кристаллизации?

А) Чем больше степень переохлаждения, тем крупнее зерно. В) Размер зерна не зависит от степени переохлаждения. С) Чем больше степень переохлаждения, тем мельче зерно. D) Зависимость неоднозначна: с увеличением переохлаждения зерно одних металлов растет, других – уменьшается.

№ 47. Какую структуру можно ожидать, если при кристаллизации достигнута степень переохлаждения n_1 (рис 15) ?

А) Любую. Характер структуры мало зависит от степени переохлаждения. В) Аморфную. С) Крупнокристаллическую. D) Мелкокристаллическую.

48. Как называется структура, схема которой представлена на рис. 16?

А) Дендрит. В) Блок мозаичной структуры. С) Сложная кристаллическая решетка. D) Ледебурит.

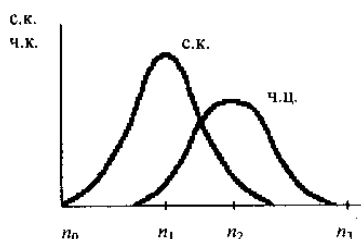


Рис. 15

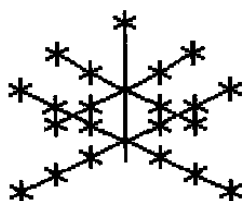


Рис. 16

49. Микроструктура какого сплава представлена на рис. 17?

А) Твердого раствора внедрения. В) Твердого раствора замещения. С) Механической смеси. D) Химического соединения.

50. Микроструктура какого сплава представлена на рис. 18?

А) Механической смеси. В) Чистого металла. С) Химического соединения. D) Твердого раствора.

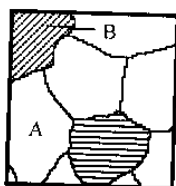


Рис. 17

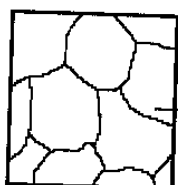


Рис. 18

51. Кристаллическая решетка какого сплава представлена на рис. 19?

А) Механической смеси. В) Твердого раствора внедрения. С) Химического соединения. D) Твердого раствора замещения.

52. Какому типу сплавов принадлежит кристаллическая решетка, представленная на рис. 20?

А) Твердому раствору внедрения. В) Твердому раствору замещения. С) Химическому соединению. D) Механической смеси.

53. К какому типу принадлежит сплав, кристаллическая решетка которого представлена на рис. 21 ?

А) К химическим соединениям. В) К твердым растворам замещения. С) К твердым растворам внедрения. D) К механическим смесям.

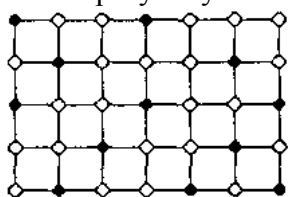
54. К какому типу принадлежит сплав, кристаллическая решетка которого представлена на рис. 22?

А) К химическим соединениям. В) К твердым растворам внедрения. С) К твердым растворам замещения. D) К механическим смесям.

55. На рис. 23 представлены кристаллические решетки, принадлежащие сплавам одной системы. Какая это система?

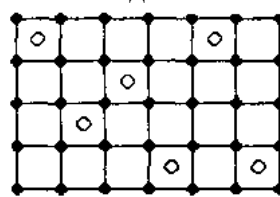
В системе...

А) компоненты ограниченно растворяются друг в друге. В) компоненты неограниченно растворяются друг в друге. С) отсутствует взаимная растворимость компонентов. D) компоненты образуют устойчивое химическое соединение.



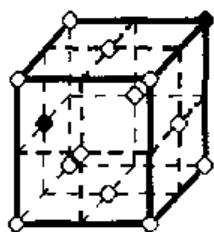
○ - компонент А
● - компонент В

Рис. 19



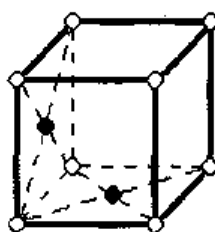
○ - компонент А
● - компонент В

Рис. 20



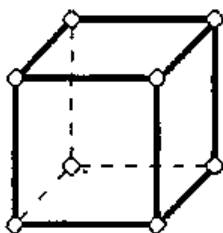
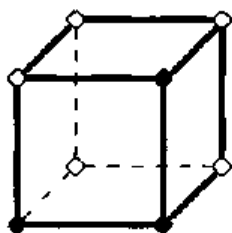
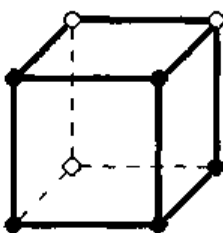
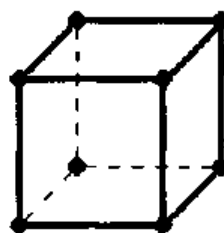
○ - компонент А
● - компонент В

Рис. 21



○ - компонент А
● - компонент В

Рис. 22



○ - компонент А ● - компонент В

Рис. 23

56. Для каких сплавов компонентов А и В характерно равенство $A(B) = B(A)$?

А) Для твердых растворов внедрения. В) Для механических смесей. С) Для химических соединений. D) Для неограниченных твердых растворов.

57. Возможна ли 100-процентная концентрация растворяемого компонента в решетке растворителя?

А) Возможна в системе с химическими соединениями. В) Нет. С) Возможна в системе механических смесей. D) Возможна в системе неограниченных твердых растворов.

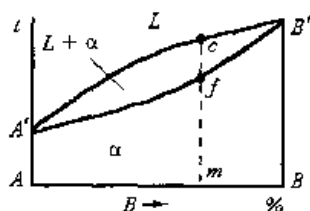


Рис. 24

58. Какой вид имеет уравнение правила фаз?

A) $C = K + F - 1$. B) $C = F + K + 1$. C) $C = F - K + 1$. D) $C = K - F + 1$.

59. Каким отрезком определяется концентрация компонента A в точке m диаграммы состояния (рис. 24)?

A) Am . B) fm . C) mB . D) cf

60. Какая диаграмма состояния представлена на рис. 25?

A) Однокомпонентная диаграмма. B) Диаграмма с химическим соединением.

C) Диаграмма с отсутствием растворимости компонентов в твердом состоянии.

D) На рисунке представлена не диаграмма, а лишь ее температурная ось.

61. Какая диаграмма состояния представлена на рис. 26?

A) С неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии.

B) С химическим соединением. **C) С отсутствием растворимости компонентов в твердом состоянии.** D) С ограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии.

62. Что такое эвтектика?

A) Вещество, образующееся при некотором соотношении компонентов и имеющее кристаллическую решетку, отличную от решеток, составляющих эвтектику веществ.

B) Механическая смесь двух компонентов. C) Неограниченный твердый раствор компонентов друг в друге. **D) Механическая смесь, образующаяся в результате одновременной кристаллизации компонентов или твердых растворов из жидкого раствора.**

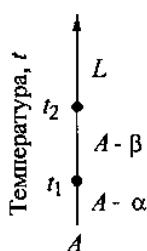


Рис. 25

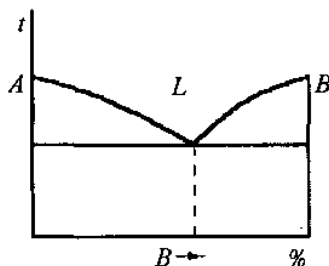


Рис. 26

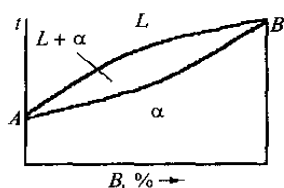


Рис. 27

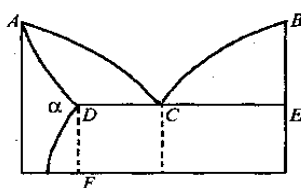


Рис. 28

63. Диаграмма состояния какого типа представлена на рис. 27?

A) С неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии.

B) С ограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии.

С) С неустойчивым химическим соединением. D) С отсутствием растворимости компонентов в твердом состоянии.

64. Какая диаграмма состояния представлена на рис. 28?

A) С неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии.

B) С ограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии.

С) С химическим соединением. D) С отсутствием растворимости компонентов в твердом состоянии.

65. Отношением каких отрезков определяется количество кристаллической фазы в сплаве / - / в точке b (рис. 29)?

1. $bclac$. B) $bclab$. C) ab/ac . D) ab/bc .

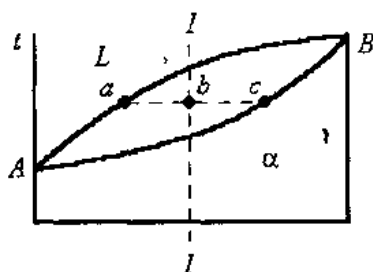


Рис. 29

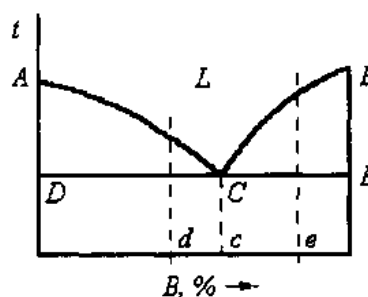


Рис. 30

67. При каких температурных условиях кристаллизуются чистые металлы?

A) В зависимости от природы металла температура может снижаться в одних случаях, повышаться в других и оставаться постоянной в третьих. B) При снижающейся температуре. C) При растущей температуре. **D) При постоянной температуре.**

68. При каких температурных условиях кристаллизуются сплавы в системе с неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии?

A) Все сплавы кристаллизуются при снижающейся температуре.

B) Кристаллизация сплавов протекает при снижающейся температуре, завершается – при постоянной. C) Все сплавы кристаллизуются при постоянной температуре.

D) Сплавы кристаллизуются при растущей температуре (из-за выделения скрытой теплоты кристаллизации).

69. При каких температурных условиях кристаллизуются эвтектики в двухкомпонентных сплавах?

A) При снижающейся температуре. B) В зависимости от вида сплава температура может расти в одних случаях, снижаться в других и оставаться постоянной в третьих.

C) При постоянной температуре. D) При растущей температуре.

70. Как меняется температура сплавов системы с отсутствием растворимости компонентов в твердом состоянии в процессе кристаллизации?

A) Снижается (кроме эвтектического сплава), завершается кристаллизация всех сплавов при постоянной температуре. B) Остается постоянной. C) Снижается.

D) Снижается (кроме эвтектического сплава), завершается кристаллизация некоторых сплавов при постоянной температуре.

71. В чем состоит отличие эвтектического превращения от эвтектического?

А) При эвтектоидном превращении возникают промежуточные фазы, при эвтектическом – механические смеси. В) Принципиальных отличий нет. Это однопипные превращения. С) При эвтектоидном превращении распадается твердый раствор, при эвтектическом – жидкий. Д) При эвтектоидном превращении из твердых растворов выделяются вторичные кристаллы, при эвтектическом – из жидкости – первичные.

72. Какому сплаву (каким сплавам) принадлежит кривая охлаждения В (рис.31)?

1. d. В) a и d. С) b. Д) b и c.

73. Какая из приведенных структур принадлежит сплаву 1 – 1 при комнатной температуре (рис. 32)?

А) В. В) С. С) А. Д) Д.

74. В какой из диаграмм (рис. 33) имеется неустойчивое химическое соединение?

1. D. В) С. С) В. Д) А.

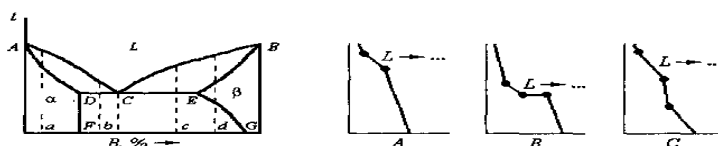


Рис. 31

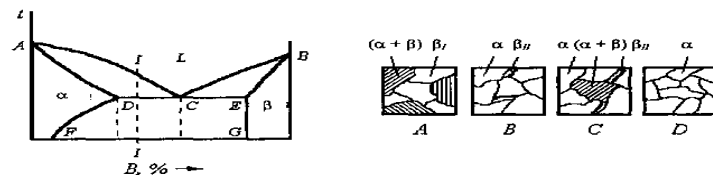


Рис. 32

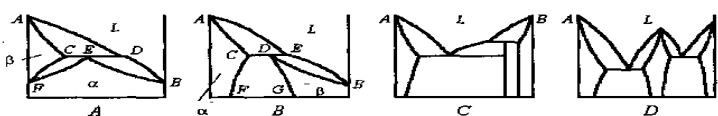


Рис. 33

75. На рис. 34 представлена диаграмма состояния с полиморфным превращением компонента А. Какое из суждений о диаграмме справедливо?

А) Высокотемпературная модификация компонента А изоморфна В.

В) Тип кристаллической решетки компонента А отличен от В.

С) Низкотемпературная модификация А изоморфна компоненту В.

Д) Компонент А имеет кристаллическую решетку того же типа, что и компонент В.

76. Какое из суждений относительно приведенной на рис. 35 диаграммы справедливо?

На рис. 35 приведена диаграмма...

А) А – В. Компоненты А и В неограниченно растворяются друг в друге.

В) с полиморфным превращением. Обе модификации А изоморфны компоненту В.

С) с эвтектикой. Низкотемпературная модификация А и компонент В имеют однопипные решетки.

Д) с перитектикой. Компонент А имеет полиморфное превращение. Низкотемпературная модификация А изоморфна В.

77. В какой диаграмме (каких диаграммах) состояния есть полиморфное превращение (рис. 36)?

А) Д. В) А. С) С. Д) В и С.

78. Каков состав сплава в точке z (рис. 37) тройной системы АВС?

А) А = 30 %, В = 60 %, С = 10 %. В) А = 10 %, В = 60 %, С = 30 %. С) А = 60 %, В = 10 %, С = 30 %. Д) А = 10 %, В = 30 %, С = 60 %.

Критерии оценки теста:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки
--------------------------	--------------------------

(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Задания для проведения аттестации

Вариант № 1

Задание №1

Ответьте на вопросы теста

1. Укажите какие свойства материалов, необходимо учитывать при изготовлении деталей машин:

- a) физические свойства материалов
- b) химические свойства материалов
- c) механические свойства материалов
- d) технологические свойства материалов
- e) производственные свойства материалов

2. Выберите из предложенного перечня основные показатели, характеризующие сталь 40ХН2МА

- a) жидкотекучесть
- b) хладоломкость
- c) жаропрочность
- d) прочность
- e) сопротивляемость
- f) ковкость

3. Укажите по каким признакам классифицируются металлы и сплавы

- a) по химическому составу
- b) по структурному составу
- c) по качеству
- d) по степени раскисления
- e) по назначению
- f) по степени кристаллизации

4. Перечислите основные характеристики физических свойств дизельного топлива

- a) температура кристаллизации
- b) вязкость
- c) воспламеняемость
- d) плотность
- e) фильтруемость

5. Укажите химические вещества, входящие в состав бензина

- a) цетан - Н-гептан
- b) процентное содержание Н-гексадекана в смеси с Н-гептаном
- c) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гексадеканом
- d) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гептаном

Задание №2

Текст задания: Требуется для КПП автомобиля ЗИЛ – 4314 изготовить новый вторичный вал для замены изношенного

- a) выберите материал для изготовления вала и обоснуйте свой выбор
- b) укажите основные свойства данного материала

с) назначьте вид термообработки для данной детали

Задание №3

Текст задания: Определите основные свойства материала по его маркировке У9А

Вариант № 2

Задание №1

Ответьте на вопросы теста

1. Укажите какие свойства материалов, необходимо учитывать при изготовлении деталей машин:

- а) физические свойства материалов
- б) химические свойства материалов
- с) механические свойства материалов
- д) технологические свойства материалов
- е) производственные свойства материалов

2. Выберите из предложенного перечня основные показатели, характеризующие сталь 40ХН2МА

- а) жидкотекучесть
- б) хладоломкость
- с) жаропрочность
- д) прочность
- е) сопротивляемость
- ф) ковкость

3. Укажите по каким признакам классифицируются металлы и сплавы

- а) по химическому составу
- б) по структурному составу
- с) по качеству
- д) по степени раскисления
- е) по назначению
- ф) по степени кристаллизации

4. Перечислите основные характеристики физических свойств дизельного топлива

- а) температура кристаллизации
- б) вязкость
- с) воспламеняемость
- д) плотность
- е) фильтруемость

5. Укажите химические вещества, входящие в состав бензина

- а) цетан - Н-гептан
- б) процентное содержание Н-гексадекана в смеси с Н-гептаном
- с) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гексадеканом
- д) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гептаном

Задание №2

Текст задания: Для привода транспортёра требуется изготовить ведомый шкив привода

- а) выберите материал для изготовления шкива и обоснуйте свой выбор
- б) укажите основные свойства данного материала
- с) назначьте вид термообработки для данной детали

Задание №3

Текст задания: Определите основные свойства материала по его маркировке 25Г2

Вариант №3

Задание №1

Ответьте на вопросы теста

1. Укажите какие свойства материалов, необходимо учитывать при изготовлении деталей машин:

- a) физические свойства материалов
- b) химические свойства материалов
- c) механические свойства материалов
- d) технологические свойства материалов
- e) производственные свойства материалов

2. Выберите из предложенного перечня основные показатели, характеризующие сталь 40ХН2МА

- a) жидкотекучесть
- a) хладоломкость
- b) жаропрочность
- c) прочность
- d) сопротивляемость
- e) ковкость

3. Укажите по каким признакам классифицируются металлы и сплавы

- a) по химическому составу
- b) по структурному составу
- c) по качеству
- d) по степени раскисления
- e) по назначению
- f) по степени кристаллизации

4. Перечислите основные характеристики физических свойств дизельного топлива

- a) температура кристаллизации
- b) вязкость
- c) воспламеняемость
- d) плотность e) фильтруемость

5. Укажите химические вещества, входящие в состав бензина

- a) цетан - Н-гептан
- b) процентное содержание Н-гексадекана в смеси с Н-гептаном
- c) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гексадеканом
- d) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гептаном

Задание №2

Текст задания: При ремонте двигателя ЗМЗ – 53 требуется замена подшипника скольжения верхней головки шатуна который можно изготовить в Вашем ремонтном предприятии

- a) выберите материал для изготовления подшипников скольжения с обоснованием своего выбора
- b) укажите основные свойства данного материала

Задание №3

Текст задания: Определите основные свойства материала по его маркировке ЛС 59-1

Вариант №4

Задание №1

Ответьте на вопросы теста

1. Укажите какие свойства материалов, необходимо учитывать при изготовлении деталей машин:

- a) физические свойства материалов
- b) химические свойства материалов
- c) механические свойства материалов
- d) технологические свойства материалов
- e) производственные свойства материалов

2. Выберите из предложенного перечня основные показатели, характеризующие сталь 40ХН2МА

- a) жидкотекучесть
- b) хладоломкость
- c) жаропрочность
- d) прочность
- e) сопротивляемость
- f) ковкость

3. Укажите по каким признакам классифицируются металлы и сплавы

- a) по химическому составу b) по структурному составу c) по качеству d) по степени раскисления
- e) по назначению
- f) по степени кристаллизации

4. Перечислите основные характеристики физических свойств дизельного топлива

- a) температура кристаллизации
- b) вязкость
- c) воспламеняемость
- d) плотность
- e) фильтруемость

5. Укажите химические вещества, входящие в состав бензина

- a) цетан - Н-гептан
- b) процентное содержание Н-гексадекана в смеси с Н-гептаном
- c) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гексадеканом
- d) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гептаном

Задание №2

Текст задания: Для ремонта коробки отбора мощности требуется изготовить вал – шестерню, изображенную на рисунке которая работает при средних нагрузках и имеет твердость в зоне зубчатого венца 320 НВ

- a) выберите материал для изготовления вала
- b) укажите основные свойства данного материала
- c) назначьте вид термообработки для данной детали

Задание №3

Текст задания: Определите основные свойства материала по его маркировке Р18К5Ф2

Вариант №5

Задание №1

Ответьте на вопросы теста

1. Укажите какие свойства материалов, необходимо учитывать при изготовлении деталей машин:

- a) физические свойства материалов
- b) химические свойства материалов
- c) механические свойства материалов
- d) технологические свойства материалов

- е) производственные свойства материалов
2. Выберите из предложенного перечня основные показатели, характеризующие сталь 40ХН2МА
- жидкотекучесть
 - хладоломкость
 - жаропрочность
 - прочность
 - сопротивляемость
 - ковкость
3. Укажите по каким признакам классифицируются металлы и сплавы
- по химическому составу
 - по структурному составу
 - по качеству
 - по степени раскисления
 - по назначению
 - по степени кристаллизации
4. Перечислите основные характеристики физических свойств дизельного топлива
- температура кристаллизации
 - вязкость
 - воспламеняемость
 - плотность
 - фильтруемость
5. Укажите химические вещества, входящие в состав бензина
- цетан - Н-гептан
 - процентное содержание Н-гексадекана в смеси с Н-гептаном
 - процентное содержание изооктана в смеси с Н-гексадеканом
 - процентное содержание изооктана в смеси с Н-гептаном

Задание №2

Текст задания: Для изготовления седла выпускного клапана двигателя КАМАЗ – 740 использовалась сталь 40Х10С2М с последующей закалкой и твёрдостью HB=280кг/мм² .

Определите:

- правильно ли подобран материал для изготовления седла
- какими основными свойствами он обладает
- соответствует ли назначенный вид термообработки сохранению длительной работоспособности сопряжения клапан – седло
- если выбор материала и вид термообработки сделаны не верно предложите свой обоснованный вариант

Задание №3

Текст задания: Определите основные свойства материала по его маркировке Х18Н

Критерии оценки теста:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Самостоятельная работа студентов учебным планом не предусмотрена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ПК 1.1.	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	1-5	1-5
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	1-5	1-5
ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.	1-5	1-5
ПК 3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.	1-5	1-5
ПК 4.1.	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	1-5	1-5
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1-5	1-5
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1-5	1-5
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	1-5	1-5
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля.	1-5	1-5
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	1-5	1-5

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

Уметь:

1. У1 - выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;
2. У2 - осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;
3. У3 - указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;
4. У4 - пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;
5. У5 - рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).

Знать:

1. З1 - основные понятия, термины и определения;
2. З2 - средства метрологии, стандартизации и сертификации;
3. З3 - профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;
4. З4 - показатели качества и методы их оценки;
5. З5 - системы и схемы сертификации.

Этапы формирования компетенций

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Основы стандартизации			<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	<i>У4-У5, З1 – З3</i>
1.1	Государственная система стандартизации.	устный опрос	конспект	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	<i>У4-У5, З1 – З3</i>
1.2	Межотраслевые комплексы стандартов (ЕСКД, ЕСТД).	устный опрос	конспект	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	<i>У4-У5, З1 – З3</i>
1.3	Межотраслевые комплексы стандартов (ССБТ, СРПП).	устный опрос	конспект	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	<i>У4-У5, З1 – З3</i>
1.4	Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД.	выполнение практической работы	методические указания	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	<i>У4-У5, З1 – З3</i>
1.5	Международная, региональная и национальная стандартизация.	устный опрос, тестирование	конспект	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	<i>У4-У5, З1 – З3</i>
2.	Основы взаимозаменяемости			<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3;</i>	<i>У1-У5, З1 – З2</i>

				ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	
2.1	Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей.	устный опрос	конспект	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	У1-У5, 31 – 32
2.2	Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей.	устный опрос	конспект	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	У1-У5, 31 – 32
2.3	Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.	выполнение практической работы	методические указания	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	У1-У5, 31 – 32
2.4	Точность формы и расположения.	устный опрос	конспект	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	У1-У5, 31 – 32
2.5	Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	выполнение лабораторной работы	методические указания	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	У1-У5, 31 – 32
2.6	Шероховатость и волнистость поверхности.	устный опрос	конспект	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	У1-У5, 31 – 32
2.7	Измерение параметров шероховатости поверхности.	выполнение лабораторной работы	методические указания	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	У1-У5, 31 – 32
2.8	Система допусков и посадок для подшипников качения.	устный опрос	конспект	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	У1-У5, 31 – 32
2.9	Допуски на угловые размеры.	устный опрос	конспект	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	У1-У5, 31 – 32
2.10	Допуски и посадки подшипников качения.	выполнение практической работы	методические указания	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	У1-У5, 31 – 32
2.11	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы.	устный опрос	конспект	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4;	У1-У5, 31 – 32

				<i>ПК 6.2-6.4</i>	
2.12	Контроль резьбовых и зубчатых соединений.	выполнение практической работы	методические указания	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	<i>У1-У5, 31 – 32</i>
2.13	Взаимозаменяемость шпоночных и шлицевых соединений.	устный опрос	конспект	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	<i>У1-У5, 31 – 32</i>
2.14	Контроль шпоночных и шлицевых соединений.	выполнение практической работы	методические указания	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	<i>У1-У5, 31 – 32</i>
2.15	Расчет размерных цепей.	устный опрос	конспект	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	<i>У1-У5, 31 – 32</i>
2.16	Расчет размерных цепей.	выполнение практической работы	методические указания	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	<i>У1-У5, 31 – 32</i>
3.	Основы метрологии и технические измерения.			<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	<i>У1-У5, 31 – 32</i>
3.1	Измеряемые величины. Виды и методы измерений.	устный опрос, тестирование	конспект	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	<i>У1-У5, 31 – 32</i>
3.2	Международная система единиц (система СИ).	устный опрос	конспект	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	<i>У1-У5, 31 – 32</i>
3.3	Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	выполнение практической работы	методические указания	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	<i>У1-У5, 31 – 32</i>
3.4	Линейные и угловые измерения.	устный опрос	конспект	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	<i>У1-У5, 31 – 32</i>
3.5	Угловые измерения.	устный опрос, тестирование	конспект	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	<i>У1-У5, 31 – 32</i>

3.6	Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов.	выполнение лабораторной работы	методические указания	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	У1-У5, 31 – 32
4.	Основы сертификации.			ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	У2, У5, 32, 34, 35
4.1	Основные положения сертификации.	устный опрос	конспект	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	У2, У5, 32, 34, 35
4.2	Основные понятия и определения в области качества продукции.	устный опрос	конспект	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	У2, У5, 32, 34, 35
4.3	Сертификация систем качества.	устный опрос, тестирование	конспект	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	У2, У5, 32, 34, 35

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируе мой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2.	Основы стандартизации	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>		
2.1	Государственная система стандартизации.	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.2	Межотраслевые комплексы стандартов (ЕСКД, ЕСТД).	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.3	Межотраслевые комплексы стандартов (ССБТ, СРПП).	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.4	Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД.	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.5	Международная, региональная и национальная стандартизация.	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
2.	Основы взаимозаменяемости	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>		
2.1	Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей.	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.2	Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей.	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.3	Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. Определение годности	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4;</i>	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

	деталей в цилиндрических соединениях.	ПК 6.2-6.4		
2.4	Точность формы и расположения.	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.5	Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	выполнение лабораторной работы	Вопросы для экзамена
2.6	Шероховатость и волнистость поверхности.	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.7	Измерение параметров шероховатости поверхности.	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	выполнение лабораторной работы	Вопросы для экзамена
2.8	Система допусков и посадок для подшипников качения.	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.9	Допуски на угловые размеры.	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.10	Допуски и посадки подшипников качения.	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.11	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы.	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.12	Контроль резьбовых и зубчатых соединений.	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.13	Взаимозаменяемость шпоночных и шлицевых соединений.	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.14	Контроль шпоночных и шлицевых соединений.	ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4;	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

		<i>ПК 6.2-6.4</i>		
2.15	Расчет размерных цепей.	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.16	Расчет размерных цепей.	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
3.	Основы метрологии и технические измерения.	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>		
3.1	Измеряемые величины. Виды и методы измерений.	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
3.2	Международная система единиц (система СИ).	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.3	Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
3.4	Линейные и угловые измерения.	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.5	Угловые измерения.	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
3.6	Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов.	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	выполнение лабораторной работы	Вопросы для экзамена
4.	Основы сертификации.	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>		
4.1	Основные положения сертификации.	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4;</i>	устный опрос	Вопросы для экзамена

		<i>ПК 6.2-6.4</i>		
4.2	Основные понятия и определения в области качества продукции.	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	устный опрос	Вопросы для экзамена
4.3	Сертификация систем качества.	<i>ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4</i>	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Основы стандартизации.

1.1 Государственная система стандартизации. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4).

1. Задачи стандартизации.
2. Основные понятия и определения.
3. Органы и службы по стандартизации.
4. Виды стандартов.
5. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов.

1.2 Межотраслевые комплексы стандартов (ЕСКД, ЕСТД). (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Нормализованный контроль технической документации.
2. Единая система конструкторской документации (ЕСКД).
3. Единая система технологической документации (ЕСТД).

1.3 Межотраслевые комплексы стандартов (ССБТ, СРПП). (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ).
2. Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).

1.4 Международная, региональная и национальная стандартизация. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Международная стандартизация.
2. Региональная стандартизация.
3. Национальная стандартизация.

2. Основы взаимозаменяемости.

2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Основные понятия и определения.
2. Общие положения ЕСДП.
3. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах.
4. Неуказанные предельные отклонения размеров.
5. Расчет и выбор посадок.

2.2 Точность формы и расположения. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Общие термины и определения.
2. Отклонение и допуски формы, расположения.
3. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей.
4. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.

2.3 Шероховатость и волнистость поверхности. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Основные понятия и определения.
2. Обозначение шероховатости поверхности.

2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Система допусков и посадок для подшипников качения.

2.5 Допуски на угловые размеры. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Допуски угловых размеров.
2. Система допусков и посадок для конических соединений.

2.6 Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач.
2. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач.
3. Допуски червячных передач.

2.7 Взаимозаменяемость шпоночных и шлицевых соединений. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Взаимозаменяемость шпоночных соединений.
2. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.

3. Основы метрологии и технические измерения.

3.1 Измеряемые величины. Виды и методы измерений. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Измеряемые величины.
2. Виды и методы измерений.
3. Методика выполнения измерений.
4. Метрологические показатели средств измерений.
5. Классы точности средств измерений.

3.2 Международная система единиц (система СИ). (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Международная система единиц (система СИ).
2. Критерии качества измерений.

3.3 Линейные и угловые измерения. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Плоскопараллельные меры длины.
2. Меры длины штриховые.
3. Микрометрические приборы.
4. Пружинные измерительные приборы.
5. Оптико-механические приборы.
6. Пневматические приборы.

3.4 Угловые измерения. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Жесткие угловые меры.

2. Угольники. Механические угломеры.
3. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.

3. Основы сертификации.

3.1 Основные положения сертификации. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

- 1 Основные понятия, цели и объекты сертификации.
- 2 Правовое обеспечение сертификации.
- 3 Роль сертификации в повышении качества продукции.
- 4 Общие сведения о конкурентоспособности.
- 5 Обязательная и добровольная сертификация.

3.2 Основные понятия и определения в области качества продукции. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Основные понятия и определения в области качества продукции.
2. Управление качеством продукции.

3.3 Сертификация систем качества. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Правовое обеспечение управления качеством продукции.
2. Регулирование качества продукции с учетом требований потребителей.

Вопросы контрольных работ

1. Основы стандартизации.

1.1 Государственная система стандартизации. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4).

1. Перечислить цели и задачи стандартизации.
2. Документы в области стандартизации.
3. Категории и виды стандартов.

1.2 Межотраслевые комплексы стандартов (ЕСКД, ЕСТД). (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Перечислить принципы осуществления технического регулирования.
2. Единая система конструкторской документации (ЕСКД).
3. Единая система технологической документации (ЕСТД).

1.3 Межотраслевые комплексы стандартов (ССБТ, СРПП). (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Упорядочение объектов стандартизации. Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ).
2. Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).

1.4 Международная, региональная и национальная стандартизация. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Международная стандартизация.
2. Региональная стандартизация.
3. Национальная стандартизация.

2. Основы взаимозаменяемости.

2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Рассказать о сведениях о системе допусков и посадок гладких цилиндрических соединений.
2. Посадки в системе вала, графическое изображение.
3. Расчетные предельные зазоры (натяги)- основа выбора и назначения посадок.

2.2 Точность формы и расположения. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Общие термины и определения.
2. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.
3. Причины появления погрешностей геометрических параметров элементов деталей.
4. Виды посадок: с зазором, переходная, с натягом.
5. Обозначение полей допусков и посадок в единой системе допусков и посадок.

2.3 Шероховатость и волнистость поверхности. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Основные понятия и определения.
2. Обозначение шероховатости поверхности.
3. Стандартизация шероховатости поверхности.
4. Параметры шероховатости.

2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Система допусков и посадок для подшипников качения.
2. Классы точности подшипников.
3. Зазоры в подшипниках (начальные, монтажные, рабочие).

2.5 Допуски на угловые размеры. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Допуски угловых размеров.
2. Система допусков и посадок для конических соединений.

2.6 Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач.
2. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач.
3. Допуски червячных передач.

2.7 Взаимозаменяемость шпоночных и шлицевых соединений. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Взаимозаменяемость шпоночных соединений.
2. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.

3. Основы метрологии и технические измерения.

3.1 Измеряемые величины. Виды и методы измерений. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Что собой представляет изучаемая дисциплина?

2. Общее понятие «метрологии», и ее основные разделы.
3. Перечислить основные задачи метрологии.
4. Измеряемые величины.
5. Виды и методы измерений.
6. Методика выполнения измерений.
7. Метрологические показатели средств измерений.
8. Классы точности средств измерений.

3.2 Международная система единиц (система СИ). (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Что такое нормативно – правовая основа метрологического обеспечения точности?
2. Перечислить основные единицы международной системы.
3. Международная система единиц (система СИ).
4. Критерии качества измерений.

3.3 Линейные и угловые измерения. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Физическая величина и ее основные характеристики.
2. Пояснить сущность системы воспроизведения единиц физических величин.
3. Метод измерения: виды, средства измерения, условия измерения.
4. Плоскопараллельные меры длины.
5. Меры длины штриховые.
6. Микрометрические приборы.
7. Пружинные измерительные приборы.
8. Оптико-механические приборы.
9. Пневматические приборы.

3.4 Угловые измерения. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Методика измерения и ее этапы.
2. Измерение: виды, классификация.
3. Какие микрометрические инструменты вы знаете?
4. Что такое стопорное устройство?
5. Что такое угломеры?
6. Жесткие угловые меры.
7. Угольники. Механические угломеры.
8. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.

4. Основы сертификации.

4.1 Основные положения сертификации. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

- 1 Цели, задачи, принципы сертификации.
- 2 Перечислить основные принципы подтверждения соответствия к сертификации.
- 3 Перечислить объекты и средства сертификации.
- 4 Основные понятия, цели и объекты сертификации.
- 5 Правовое обеспечение сертификации.
- 6 Роль сертификации в повышении качества продукции.
- 7 Общие сведения о конкурентоспособности.
- 8 Обязательная и добровольная сертификация.

4.2 Основные понятия и определения в области качества продукции. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Критерии качества продукции.
2. Основные группы показателей качества.
3. Основные понятия и определения в области качества продукции.
4. Управление качеством продукции.

4.3 Сертификация систем качества. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Правовое обеспечение управления качеством продукции.
2. Нормативно-правовое обеспечение работ в области сертификации.
3. Системы сертификации ГОСТ Р.
4. Схемы сертификации в РФ.
5. Декларация о соответствии.
6. Модули оценки соответствия в странах ЕС.
7. Регулирование качества продукции с учетом требований потребителей.

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Стандартизация»**

(ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производств и обращения продукции и повышения конкурентоспособности продукции, работ или услуг?

- 1) техническое регулирование.
- 2) оценка соответствия.

3) стандартизация.

- 4) сертификация.

2. В зависимости от требований к объектам стандартизации ... подразделяют на государственный, отраслевой и республиканский?

- 1) норматив.
- 2) стандарт.**
- 3) регламент.
- 4) эталон.

3. Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации?

- 1) о стандартизации.**
- 2) о техническом регулировании.
- 3) об обеспечении единства измерений.
- 4) об измерении.

4. Основной нормативно-технический документ по стандартизации?

- 1) Федеральный закон «О техническом регулировании».
- 2) Стандарт.**
- 3) Техусловие;
- 4) Федеральный закон "О стандартизации";

5. ... - свойство независимо изготовленных деталей, узлов и агрегатов обеспечивать беспрепятственную сборку машин и выполнять свое служебное назначение?

- 1) **взаимозаменяемость.**
- 2) агрегатирование.
- 3) унификация.
- 4) типизация.

6. Заявка на разработку стандарта подается в ...?

- 1) госстандарт.
- 2) **технический комитет.**
- 3) НИИ метрологии РФ.
- 4) Правительство РФ.

7. Маркировка продукции знаком соответствия государственных стандартов является процедурой ...?

- 1) **добровольной.**
- 2) обязательной.
- 3) свободной.
- 4) запрещенной.

8. Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе, национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов – это...

- 1) инженерное общество.
- 2) орган по стандартизации.
- 3) **технический комитет по стандартизации.**
- 4) служба стандартизации.

9. Структурно выделенное подразделение органа исполнительной власти или субъекта хозяйствования, которое обеспечивает организацию и проведение работ по стандартизации в пределах установленной компетенции – это...

- 1) технический комитет по стандартизации.
- 2) орган государственного надзора за стандартами.
- 3) **служба стандартизации.**
- 4) испытательная лаборатория.

10. Нормативный документ, который разработан на основе консенсуса, принят признанным соответствующим органом и устанавливает для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов, и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области – это...

- 1) постановление правительства.
- 2) технические условия.
- 3) **стандарт.**
- 4) технический регламент.

11. Цель международной стандартизации – это:

- 1) упразднение национальных стандартов.
- 2) разработка самых высоких требований.
- 3) **устранение технических барьеров в торговле.**
- 4) содействие взаимопониманию в деловых отношениях.

12. Перед Вами ГОСТ Р, на обложке которого указан номер стандарта МЭК. Это:

- 1) **прямое применение стандарта МЭК.**
- 2) косвенное применение стандарта МЭК.
- 3) применением «методом обложки».
- 4) частичное использование.

13. Требования государственных стандартов в России:

- а) обязательны для выполнения.**
- б) рекомендательны.
- в) обязательны отдельные требования.

14. Технический регламент принимается:

- 1) национальной организацией по стандартизации.
- 2) органом по стандартизации.**
- 3) правительственным органом.
- 4) международной организацией.

15. Европейский стандарт, на который ссылается директива ЕС, для стран – членов ЕС носит характер:

- 1) обязательный.
- 2) рекомендательный.**

16. Нормативный документ, который утверждается региональной организацией по стандартизации

- 1) международный стандарт.
- 2) национальный стандарт.
- 3) межгосударственный стандарт.
- 4) региональный стандарт.**

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Задание для тестированного контроля по разделу

«Метрология»

(ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Что такое метрология?

- 1) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства, и способах достижения требуемой точности.**
- 2) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения.
- 3) наука об измерениях и способах достижения требуемой точности.

2. Что является объектом метрологии?

- 1) измерения их единство и точность.
- 2) объекты и процессы окружающего мира**
- 3) все ответы правильные.

3. Что является предметом метрологии?

- 1) измерения их единство и точность
- 2) объекты и процессы окружающего мира.
- 3) все ответы правильные.

4. На какие методы (виды) подразделяется контроль?

- 1) поэлементный и комплексный.
- 2) физический и смешанный.
- 3) поэлементный и смешанный.

5. Что такое исходный эталон?

- 1) это эталон, предназначенный для передачи размера единицы подчиненным эталонам и имеющимся средствам измерения.
- 2) это эталон, предназначенный для передачи размера единицы эталонам.
- 3) это эталон, предназначенный для передачи размера единицы мерительным приборам.

6. Что такое рабочий эталон?

- 1) это эталон, предназначенный для передачи размера единицы рабочим средствам измерения.
- 2) это эталон, предназначенный для передачи размера единицы эталонам.
- 3) это эталон, предназначенный для передачи размера единицы мерительным приборам.

7. Перечислить виды измерений

- 1) прямые и косвенные.
- 2) совместные и совокупные.
- 3) все ответы правильные.

8. Перечислить виды погрешностей

- 1) абсолютная и относительная.
- 2) приведенная.
- 3) все ответы правильные.

9. Что такое цена деления шкалы?

- 1) разность величин, соответствующих двум соседним отметкам шкалы измерения.
- 2) разность величин двух соседних погрешностей.
- 3) разность величин двух соседних отклонений.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетвори тельно	51%-69% правильных ответов

2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов
---	---------------------	------------------------------

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)**

Вариант 1

1. Стандартизация- это:
 - 1) документ, принятый органами власти.
 - 2) совокупность взаимосвязанных стандартов.
 - 3) деятельность по установлению норм, требований, характеристик.**
 - 4) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

2. Объектами стандартизации могут быть:
 - 1) производственная услуга.**
 - 2) нормативные документы.
 - 3) природные явления.
 - 4) изготовитель.

3. Нормативный документ, который утверждается региональной организацией по стандартизации
 - 1) международный стандарт.
 - 2) национальный стандарт.
 - 3) межгосударственный стандарт.
 - 4) региональный стандарт.**

4. Нормативный документ, разрабатываемый на продукцию, и подлежащий согласованию с заказчиком (потребителем)
 - 1) национальный стандарт.
 - 2) технический регламент.
 - 3) стандарт организаций.
 - 4) технические условия.**

5. Продукция, получаемая в результате материализованного процесса трудовой деятельности, обладающая полезными свойствами и предназначенная для реализации потребителю или для собственных нужд предприятия
 - 1) изделие основного производства.
 - 2) изделие вспомогательного производства.
 - 3) промышленная продукция**
 - 4) деталь.

6. Выбор оптимального числа разновидностей продукции, процессов и услуг, значений их параметров и размеров.
 - 1) безопасность.
 - 2) совместимость.
 - 3) взаимозаменяемость.
 - 4) унификация.**

7. Свойство одних и тех же деталей, узлов или агрегатов машин, позволяющее устанавливать детали (узлы, агрегаты) в процессе сборки или заменять их без

предварительной подгонки при сохранении всех требований, предъявляемых к работе узла, агрегата и конструкции в целом

- 1) внешняя взаимозаменяемость.
- 2) взаимозаменяемость.**
- 3) полная взаимозаменяемость.
- 4) внутренняя взаимозаменяемость.

8. Точность, зависящая от правильности использования изделия

- 1) точность.
- 2) конструкторская точность.
- 3) технологическая точность.
- 4) эксплуатационная точность.**

9. Метод стандартизации, заключающийся в установлении повышенных по отношению к уже достигнутому на практике уровню норм, требований к объектам стандартизации, которые согласно прогнозам будут оптимальными в последующее время

- 1) типизация.
- 2) опережающая стандартизация.**
- 3) агрегатирование.
- 4) комплексная стандартизация.

10. Числовое значение линейной величины (диаметра, длины и т. п.) в выбранных единицах измерения

- 1) размер.**
- 2) номинальный размер.
- 3) действительный размер.
- 4) предельные размеры.

11. Характер соединения двух деталей, определяемый разностью их размеров до сборки

- 1) нижнее отклонение.
- 2) поле допуска.
- 3) посадка.**
- 4) верхнее отклонение.

12. Основные отклонения ... обозначаются строчными буквами латинского алфавита

- 1) основное отклонение.
- 2) отверстий.
- 3) валов.**
- 4) посадки в системе отверстия.

13. Отверстие, нижнее отклонение которого равно нулю -

- 1) основное отверстие.**
- 2) посадки в системе отверстия.
- 3) основной вал.
- 4) посадки в системе вала.

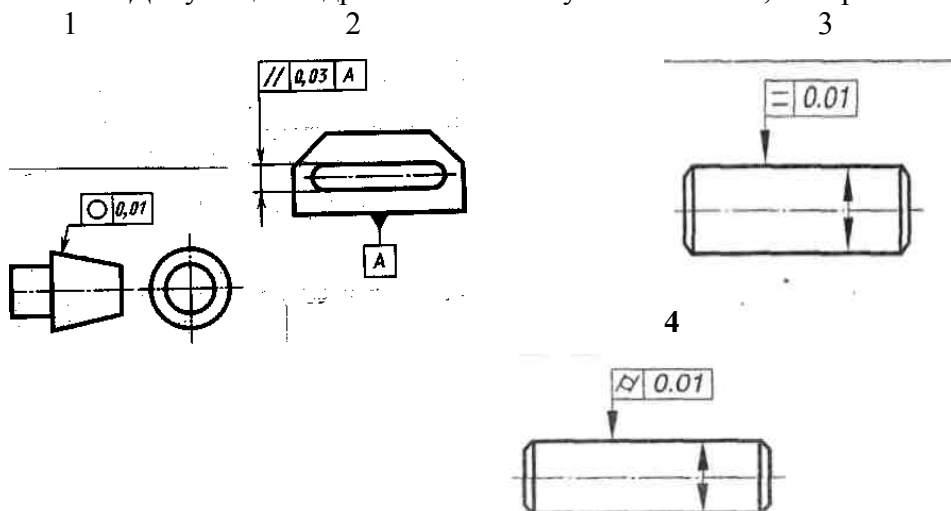
14. К допуску расположения относится ...

- 1) допуск круглости.
- 2) допуск соосности.**

3) допуск профиля продольного сечения цилиндрической поверхности.

4) допуск цилиндричности.

15. Допуск цилиндричности имеет условный знак, изображенный на рисунке ...



16. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства, и способах достижения требуемой точности

1) законодательная метрология.

2) теоретическая метрология.

3) метрология.

4) прикладная метрология

17. Физическая величина – это

1) значение, идеально отражающее свойство объекта.

2) свойство, присущее физическим объектам или явлениям (масса, длина, температура).

3) значение, найденное с помощью математических вычислений.

4) значение, найденное экспериментально, достаточно близкое к истинному значению/

18. Поверке подвергаются

1) средства измерений государственных предприятий.

2) средства измерений химических предприятий и других вредных производств.

3) средства измерений, на которые не распространяется государственный метрологический контроль и надзор.

4) средства измерений, на которые распространяется государственный метрологический контроль и надзор.

19. ... получает размер единицы непосредственно от первичного эталона

1) первичный эталон.

2) вторичный эталон.

3) эталон сравнения.

4) рабочий эталон.

20. Методики выполнения измерений перед их вводом в действие должны быть ...

1) аттестованы.

2) аккредитованы.

- 3) рецензированы.
- 4) утверждены разработчиком.

21. Процесс получения и обработки информации об объекте с целью определения его годности

- 1) измерение.
- 2) методика измерения.

3. контроль.

4. погрешность измерения.

22. Знак соответствия продукции требованиям технических регламентов, применяемый для информации потребителя

- 1) **знак обращения на рынке.**
- 2) декларирование соответствия.
- 3) добровольная сертификация.
- 4) обязательная сертификация.

23. Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, аккредитованные в установленном порядке для выполнения работ по сертификации

- 1) сертификация.
- 2) система сертификации.
- 3) подтверждение соответствия.
- 4) **орган по сертификации.**

24. В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

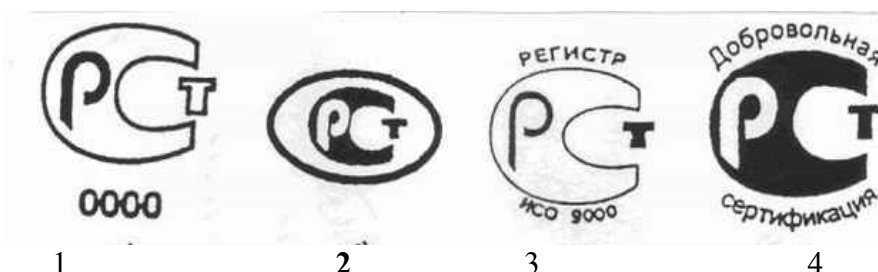
1) удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров;

2) **обеспечение безопасности продукции, работ и услуг.**

3) содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках.

4) создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли.

25. Знаки соответствия в системе ГОСТ Р требованиям государственных стандартов



Вариант 2

1. Комплекс стандартов - это:

- 1) документ, принятый органами власти.
- 2) **совокупность взаимосвязанных стандартов.**
- 3) деятельность по установлению норм, требований, характеристик.

4) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

2. Объектами стандартизации могут быть:

- 1) технический регламент.
- 2) научно технический прогресс.
- 3) отдельная страна.
- 4) **технологический процесс.**

3. Стандарт- это:

1) **документ по стандартизации, который разработан участником или участниками работ по стандартизации.**

- 2) совокупность взаимосвязанных стандартов.
- 3) деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
- 4) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

4. Нормативный документ, который утверждается национальной организацией по стандартизации

- 1) **национальный стандарт.**
- 2) региональный стандарт.
- 3) межгосударственный стандарт.
- 4) международный стандарт.

5. Организация по стандартизации, в одной отдельно взятой стране

- 1) международная стандартизация.
- 2) национальная стандартизация.
- 3) **межгосударственная стандартизация.**
- 4) региональная стандартизация.

6. Стандарт, разрабатываемый на видоизмененную продукцию и утверждаемый организацией и соответствующими органами

- 1) национальный стандарт.
- 2) технический регламент.
- 3) стандарт организаций.
- 4) **технические условия.**

7. Обозначение технических условий:

- 1) СТО.
- 2) **ТУ.**
- 3) ТР.
- 4) ОСТ

8. Продукция, выпускаемая на предприятии и предназначенная для реализации потребителю

- 1) **изделие основного производства.**
- 2) изделие вспомогательного производства.
- 3) промышленная продукция.
- 4) деталь.

9. Пригодность продукции, процессов и услуг к совместному, не вызывающему нежелательных взаимодействий, использованию при заданных условиях для выполнения установленных требований

- 1) безопасность.
- 2) совместимость.**
- 3) взаимозаменяемость.
- 4) унификация.

10. Взаимозаменяемость покупных и кооперируемых изделий (монтируемых в другие более сложные изделия) и сборочных единиц по эксплуатационным показателям, а также по размерам и форме присоединительных поверхностей

- 1) **внешняя взаимозаменяемость.**
- 2) неполная взаимозаменяемость.
- 3) полная взаимозаменяемость.
- 4) внутренняя взаимозаменяемость.

11. Точность, зависящая от методик и методов изготовления изделия, а также от квалификации оператора и качества оборудования для изготовления изделия

- 1) точность.
- 2) конструкторская точность.
- 3) технологическая точность.**
- 4) эксплуатационная точность.

12. Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов к продукции, процессам проводится на стадии

- 1) проектирования.
- 2) производства.
- 3) эксплуатации.
- 4) обращения.**

13. Размер элемента, установленный измерением с допустимой погрешностью.

- 1) действительный размер.**
- 2) номинальный размер.
- 3) размер.
- 4) предельные размеры.

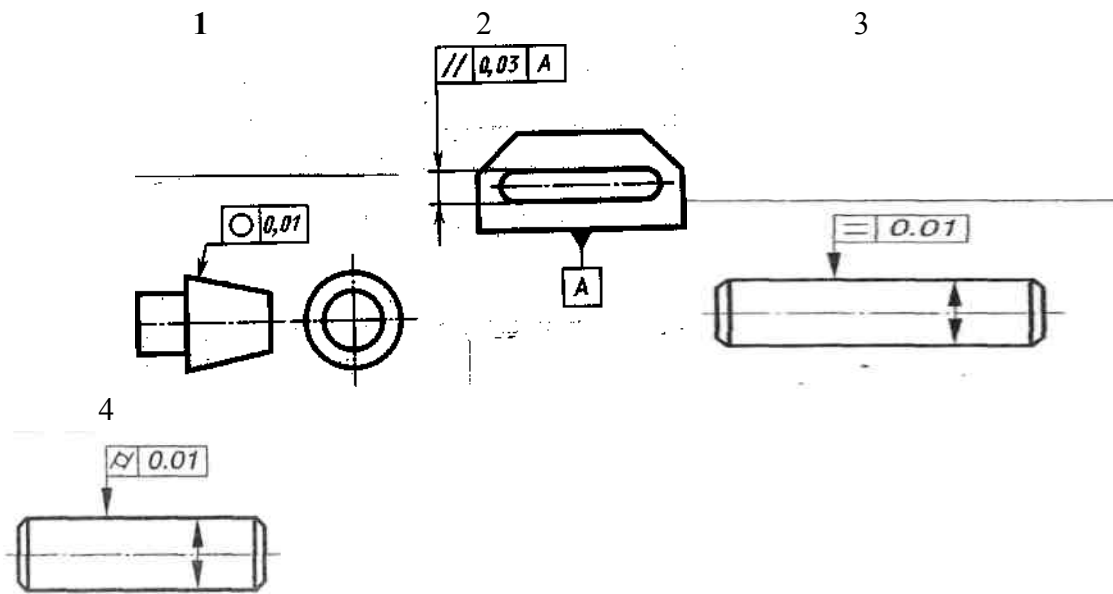
14. Посадка, при графическом изображении которой всегда поле допуска отверстия расположено под полем допуска вала

- 1) посадка.
- 2) посадка с натягом.**
- 3) посадка переходная.
- 4) посадка с зазором.

15. Вал, верхнее отклонение которого равно нулю -

- 1) основное отверстие.
- 2) посадки в системе вала.
- 3) основной вал.**
- 4) посадки в системе отверстия.

16. Допуск круглости имеет условный знак, изображенный на рисунке ...



17. Отрасль, устанавливающая обязательные требования по применению единиц физических величин, эталонов, методов и средств измерений

- 1) метрология.
- 2) теоретическая метрология.
- 3) **законодательная метрология.**
- 4) прикладная метрология.

18. Метр, килограмм, секунда являются

- 1) внесистемными единицами.
- 2) производными единицами СИ.
- 3) **основными единицами СИ.**
- 4) дополнительными единицами СИ.

19. Калибровке подвергаются

- 1) **средства измерений, на которые не распространяется государственный метрологический контроль и надзор.**
- 2) средства измерений химических предприятий и других вредных производств.
- 3) средства измерений, на которые распространяется государственный метрологический контроль и надзор.
- 4) средства измерений государственных предприятий.

20. Методики выполнения измерений перед их вводом в действие должны быть ...

- 1) аккредитованы.
- 2) утверждены разработчиком.
- 3) рецензированы.
- 4) **стандартизованы.**

21. Форма подтверждения соответствия продукции, включенной правительством в специальный список, требованиям технических регламентов

- 1) **знак обращения на рынке.**

- 2) декларирование соответствия.
- 3) добровольная сертификация.
- 4) обязательная сертификация.**

22. Документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

- 1) сертификация.
- 2) система сертификации.
- 3) подтверждение соответствия.**
- 4) орган по сертификации.

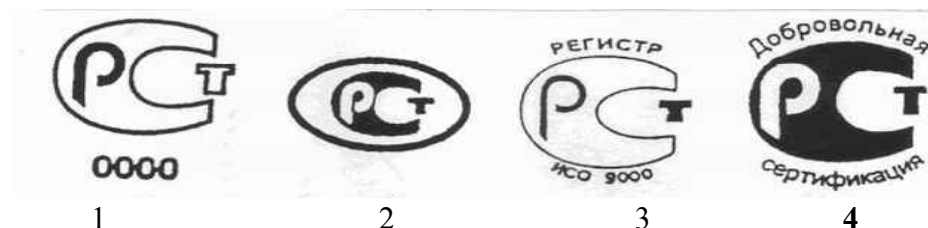
23. В функции органа по сертификации не входит:

- 1) прекращение действия выданного им сертификата соответствия.
- 2) составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации.**
- 3) информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее.
- 4) ведение реестра выданных им сертификатов соответствия.

24. В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

- 1) обеспечение безопасности продукции, работ и услуг.**
- 2) удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров.
- 3) содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках.
- 4) создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли.

25. Знаки соответствия в системе ГОСТ Р при добровольной сертификации



Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов

2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов
---	---------------------	------------------------------

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
(ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

Вариант 1

1. Комплекс стандартов - это:
 - 1) документ, принятый органами власти.
 - 2) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.
 - 3) деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
 - 4) совокупность взаимосвязанных стандартов.

2. Нормативный документ, который утверждается международной организацией по стандартизации
 - 1) региональный стандарт.
 - 2) **международный стандарт.**
 - 3) межгосударственный стандарт.
 - 4) национальный стандарт.

3. Организация по стандартизации, в которую входят страны одного географического или экономического региона
 - 1) международная стандартизация.
 - 2) **межгосударственная стандартизация.**
 - 3) региональная стандартизация.
 - 4) национальная стандартизация.

4. Обозначение стандартов Международной электротехнической комиссии
 - 1) СТО.
 - 2) ИСО.
 - 3) **МЭК.**
 - 4) ОСТ.

5. Изделие, утилизируемое при использовании
 - 1) деталь.
 - 2) **неремонтируемые изделия.**
 - 3) сборочная единица.
 - 4) ремонтируемые изделия.

6. В аккумуляторе присутствует
 - 1) масса, энергия, информация.
 - 2) энергия, информация.
 - 3) энергия.
 - 4) **масса, энергия**

7. Размер элемента, проставленный конструктором на чертеже
 - 1) **номинальный размер.**
 - 2) действительный размер.
 - 3) размер.
 - 4) предельные размеры.

8. Свойство, присущее физическим объектам или явлениям (масса, длина, температура)

- 1) действительное значение физической величины.
- 2) единица физической величины.
- 3) истинное значение физической величины.
- 4) **физическая величина.**

9. Миллиметр, сантиметр, километр являются

- 1) внесистемными единицами.
- 2) **производными единицами СИ.**
- 3) основными единицами СИ.
- 4) дополнительными единицами СИ.

10. Средства измерений, которые, обеспечивают высокую точность измерений, подвергаются

- 1) поверке.
- 2) стандартизации.
- 3) **сертификации.**
- 4) калибровке.

11. Техническое устройство, используемое при измерениях и имеющее нормированные метрологические свойства

- 1) **средство измерения.**
- 2) измерительные преобразователи.
- 3) измерительные приборы.
- 4) вспомогательные средства измерений.

12. Форма подтверждения соответствия продукции, не включенной в список обязательной сертификации, требованиям технических регламентов

- 1) знак обращения на рынке.
- 2) **декларирование соответствия.**
- 3) добровольная сертификация.
- 4) обязательная сертификация.

13. Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

- 1) **сертификация.**
- 2) система сертификации.
- 3) подтверждение соответствия.
- 4) орган по сертификации.

14. В функции органа по сертификации не входит:

- 1) привлечение на договорной основе для проведения исследований и измерений аккредитованные испытательные лаборатории.
- 2) осуществление контроля за объектами сертификации, если такой контроль предусмотрен соответствующей схемой обязательной сертификации и договором.
- 3) **составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации.**
- 4) ведение реестра выданных им сертификатов соответствия.

15. В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

1) удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров.

2) обеспечение безопасности продукции, работ и услуг.

3) содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках.

4) создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли.

Вариант 2

1. Объектами стандартизации могут быть:

1) технологический процесс.

2) отдельная страна.

3) научно технический прогресс.

4) технический регламент.

2. Комплекс стандартов - это:

1) документ, принятый органами власти.

2) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

3) деятельность по установлению норм, требований, характеристик.

4) совокупность взаимосвязанных стандартов.

4. Нормативный документ, который утверждается межгосударственной организацией по стандартизации

1) международный стандарт.

2) региональный стандарт.

3) межгосударственный стандарт.

4) национальный стандарт.

5. Организация по стандартизации, в которую входят все желающие страны

1) международная стандартизация.

2) региональная стандартизация.

3) межгосударственная стандартизация.

4) национальная стандартизация.

6. Нормативный документ, разрабатываемый на продукцию, которая может оказывать влияние на состояние здоровья человека и окружающей среды, и утверждаемый правительством или президентом

1) национальный стандарт.

2) технический регламент.

3) стандарт организаций.

4) технические условия.

7. Продукция, выпускаемая на предприятии и предназначенная для собственных нужд

1) изделие основного производства.

2) изделие вспомогательного производства.

3) промышленная продукция.

4) деталь.

8. В двигателе присутствует

- 1) масса, энергия, информация.
- 2) энергия.**
- 3) масса, энергия.
- 4) энергия, информация.

9. Степень соответствия изделия его идеальному прототипу

- 1) эксплуатационная точность.
- 2) точность.**
- 3) технологическая точность.
- 4) конструкторская точность.

10. Метод стандартизации, который применяется для установления рациональной номенклатуры изготавливаемых изделий с целью унификации, повышения серийности и развития специализации их производства

- 1) типизация.
- 2) систематизация.
- 3) агрегатирование.
- 4) параметрическая стандартизация.**

11. Размеры элемента, выше и ниже которых деталь не используется в данном соединении

- 1) номинальный размер.
- 2) действительный размер.
- 3) предельные размеры.**
- 4) размер.

12. Поле, ограниченное наибольшим и наименьшим предельными размерами и определяемое величиной допуска и его положением относительно нулевой линии, соответствующей номинальному размеру.

- 1) посадка.
- 2) поле допуска.**
- 3) нижнее отклонение.
- 4) верхнее отклонение.

13. Отрасль, изучающая вопросы практического применения разработок метрологии

- 1) метрология.
- 2) теоретическая метрология.
- 3) законодательная метрология.
- 4) прикладная метрология**

14. Форма подтверждения соответствия продукции, не включенной в список обязательной сертификации, требованиям технических регламентов

- 1) обязательная сертификация.
- 2) декларирование соответствия.**
- 3) добровольная сертификация.
- 4) знак обращения на рынке.

15. Совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом

- 1) система сертификации.**
- 2) сертификация.

- 3) подтверждение соответствия.
- 4) декларирование соответствия

Вариант 3

1. Объектами стандартизации могут быть:

- 1) продукция.**
- 2) природные явления.
- 3) изготовитель.
- 4) инструкция

2. Регламент- это:

- 1) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.
- 2) совокупность взаимосвязанных стандартов.
- 3) деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
- 4) документ, принятый органами власти.**

3. Нормативный документ, который утверждается региональной организацией по стандартизации

- 1) международный стандарт.
- 2) национальный стандарт.
- 3) межгосударственный стандарт.
- 4) региональный стандарт.**

4. Организация по стандартизации, в которую входят страны одного географического или экономического региона

- 1) международная стандартизация.
- 2) межгосударственная стандартизация.**
- 3) региональная стандартизация.
- 4) национальная стандартизация.

5. Обозначение национального стандарта

- 1) Пр.
- 2) ИСО.
- 3) ОСТ
- 4) ГОСТ Р**

6. Общероссийский классификатор предприятий и организаций

- 1) ОКПО**
- 2) ОКСО
- 3) ОКУД
- 4) ЕСКД

7. Изделие, состоящее из двух и более деталей, соединенных между собой сборочными операциями

- 1) деталь.
- 2) неремонтируемые изделия.
- 3) сборочная единица.**
- 4) ремонтируемые изделия.

8. В емкости с жидкостью присутствует

- 1) масса, энергия, информация.
- 2) энергия, информация.

3) масса, энергия.

4) масса.

9. Способность изделия выполнять свои функции длительный период времени

1) эксплуатационная точность.

2) технологическая точность.

3) надежность.

4) конструкторская точность.

10. Термин, условно применяемый для обозначения внутренних элементов деталей, включая и нецилиндрические элементы

1) отверстие.

2) вал.

3) посадка.

4) верхнее отклонение.

11. Линия, соответствующая номинальному диаметру

1) посадка.

2) нулевая линия.

3) нижнее отклонение.

4) верхнее отклонение.

12. Вал, верхнее отклонение которого равно нулю

1) основное отверстие.

2) посадки в системе вала.

3) основной вал.

4) посадки в системе отверстия.

13. Метрология –

1) отрасль, которая устанавливает обязательные требования по применению единиц физических величин, эталонов, методов и средств измерений.

2) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства, и способах достижения требуемой точности.

3) наука, изучающая методы измерения скорости движения элементарных частиц.

4) отрасль, которая занимается фундаментальными вопросами теории измерений.

14. В функции органа по сертификации не входит:

1) составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации.

2) прекращение действия выданного им сертификата соответствия.

3) информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее.

4) предоставление заявителям информации о порядке проведения обязательной сертификации

15. В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

1) удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров.

2) содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках.

3) обеспечение безопасности продукции, работ и услуг.

4) создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

Вариант 4

1. Стандартизация - это:

- 1) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.
- 2) совокупность взаимосвязанных стандартов.
- 3) документ, принятый органами власти.
- 4) деятельность по установлению норм, требований, характеристик.**

2. Объектами стандартизации могут быть:

- 1) физические явления.
- 2) нормативные документы.
- 3) производственная услуга.**
- 4) потребитель.

3. Нормативный документ, который утверждается национальной организацией по стандартизации

- 1) национальный стандарт.**
- 2) региональный стандарт.
- 3) межгосударственный стандарт.
- 4) международный стандарт.

4. Нормативный документ, разрабатываемый на продукцию, которая может оказывать влияние на состояние здоровья человека и окружающей среды, и утверждаемый правительством или президентом

- 1) национальный стандарт.
- 2) технический регламент.**
- 3) стандарт организаций.
- 4) технические условия.

5. Обозначение Международного стандарта:

- 1) ИСО**
- 2) ТУ
- 3) СТП
- 4) ГОСТ Р

6. Общероссийский классификатор продукции

- 1) ОКУН
- 2) ОКС
- 3) ОКОГУ
- 4) ОКП**

7. Продукция, расходующая свой ресурс

- 1) топливо.
- 2) сырье.
- 3) ремонтируемые изделия.**
- 4) комплект.

8. Пригодность одного изделия, процесса, услуги для использования вместо другого изделия, процесса, услуги в целях выполнения одних и тех же требований.

- 1) безопасность.
- 2) совместимость.
- 3) взаимозаменяемость.**
- 4) унификация.

9. Взаимозаменяемость, при которой обеспечивается работоспособность изделий с оптимальными и стабильными (в заданных пределах) во времени эксплуатационными показателями или с оптимальными показателями качества функционирования для сборочных единиц

- 1) функциональная взаимозаменяемость.**
- 2) неполная взаимозаменяемость.
- 3) полная взаимозаменяемость.
- 4) внешняя взаимозаменяемость.

10. Вероятность того, что изделие будет функционировать и выполнять свои функции за заданный период времени

- 1) квалиметрия.
- 2) отказ.
- 3) эффект.
- 4) работоспособность.**

11. Точность зависит от запроектированных показателей на изделие и является основной

- 1) точность.
- 2) конструкторская точность.**
- 3) технологическая точность.
- 4) эксплуатационная точность.

12. Форма подтверждения соответствия продукции, включенной правительством в специальный список, требованиям технических регламентов

- 1) обязательная сертификация.**
- 2) информация потребителя.
- 3) добровольная сертификация.
- 4) знак обращения на рынке.

13. Форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов

- 1) система сертификации.
- 2) сертификация.
- 3) подтверждение соответствия.
- 4) декларирование соответствия.**

14. В функции органа по сертификации не входит:

- 1) прекращение действия выданного им сертификата соответствия.
- 2) составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации.**
- 3) установливание стоимости работ по сертификации.
- 4) предоставление заявителям информации о порядке проведения обязательной сертификации.

15. В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

1) удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров

2) содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках.

3) обеспечение безопасности продукции, работ и услуг.

4) создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

**Вопросы для подготовки к экзамену
ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4**

1. Перечислить основные группы показателей качества и дать им краткую характеристику.
2. Перечислить классы продукции. Пояснить деление классов на группы.
3. Перечислить специфические свойства продукции и дать им определения.
4. Перечислить показатели качества продукции и дать им определения.
5. Перечислить методы оценки качества и кратко их пояснить.
6. Пояснить каждый этап «спирали» качества.
7. Контроль и испытание продукции. Пояснить этапы контроля продукции.
8. Пояснить сущность технологического обеспечения качества.
9. Пояснить сущность пяти базовых стандартов качества.
10. Система менеджмента качества: его цели, задачи и область распространения.
11. Общее понятие «метрологии», и ее основные разделы.
12. Перечислить основные задачи метрологии.
13. Физическая величина и ее основные характеристики.
14. Пояснить сущность системы воспроизведения единиц физических величин.
15. Метод измерения: виды, средства измерения, условия измерения.
16. Методика измерения и ее этапы.
17. Измерение: виды, классификация.
18. Результат и погрешность измерения.
19. Пояснить сущность обработки результатов прямых многократных измерений.
20. Метрологические характеристики средств измерения.
21. Точность методов и результатов измерений.
22. Правовые основы обеспечения единства измерений.
23. Перечислить задачи метрологии.
24. Метрологический контроль: направления, структура, области.
25. Метрологический надзор: принципы, области, направления.
26. Национальная система стандартизации Российской федерации: состав, функции.

27. Перечислить цели и задачи стандартизации
28. Документы в области стандартизации. Категории и виды стандартов.
29. Упорядочение объектов стандартизации.
30. Перечислить принципы осуществления технического регулирования.
31. Технический регламент: его сущность и назначение
32. Пояснить сущность технического регулирования.
33. Организация работ по стандартизации.
34. Упорядочение объектов стандартизации.
35. Общие сведения о единой стандартизации допусков и посадок типовых соединений деталей машин.
36. Характеристика отдельного размера. (Номинального размера).
37. Виды посадок: с зазором, переходная, с натягом.
38. Обозначение полей допусков и посадок в единой системе допусков и посадок.
39. Образование посадок подшипников качения.
40. Образование посадок шпоночных соединений.
41. Образование посадок шлицевых соединений.
42. Образование посадок резьбовых соединений.
43. Система допусков цилиндрических зубчатых передач.
44. Отклонения и допуски расположения поверхностей.
45. Отклонения и допуски формы.
46. Стандартизация шероховатости поверхности. Общие сведения о сертификации: цели, принципы и основные определения.
47. Перечислить основные принципы подтверждения соответствия к сертификации.
48. Пояснить сущность обязательной и добровольной сертификации.
49. Правила сертификации.
50. Участники сертификации.
51. Структура взаимодействия участников системы сертификации.
52. Определение и назначение схем сертификации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности. направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Умеет:	Знает:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

У4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У7 - оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

33 - основы военной службы и обороны государства;

34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

35 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

36 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

37 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

38 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

39 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Этапы формирования компетенций

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				
1.1	Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	лекция		ОК 01-07	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	лекция		ОК 01-07	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.3	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма	лекция		ОК 01-07	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.4	Изучение основных положений организации рационального питания и	практическа		ОК 01-07	Знать: 31, 32, 35

	освоение методов его гигиенической оценки.	я работа			Уметь: У1-У3
1.5	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	лекция		ОК 01-07	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.6	Вредные привычки и их профилактика.	лекция		ОК 01-07	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.7	Правила и безопасность дорожного движения.	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.8	Изучение моделей поведения участников дорожного движения при организации дорожного движения.	практическа я работа		ОК 01-07	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.9	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Культура брачных отношений.	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
2	Государственная система обеспечения безопасности населения				
2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	лекция		ОК 01-07	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	лекция		ОК 01-07	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.3	Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи структура гражданской обороны.	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.4	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС.	практическа я работа		ОК 01-07	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.5	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.6	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.7	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.8	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
3	Основы обороны государства и воинская обязанность				
3.1	История создания Вооруженных Сил	лекция		ОК 01-07	Знать: 33, 37,

	России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.			ОК 01-07	Знать: 38 Уметь: У4, У5, У6
3.2	Воинская обязанность. Воинский учет.	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.3	Призыв на военную службу. Обязанности военнослужащих. Служба по контракту. Альтернативная служба.	лекция		ОК 01-07	Знать: 33, 36, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.4	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.5	Особенности службы в армии, проведение строевой подготовки.	практическая работа	конспект	ОК 01-07	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.6	Воинская дисциплина и ответственность. Общие права и обязанности военнослужащих.	лекция		ОК 01-07	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.7	Подготовка офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.9	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Особенности воинского коллектива.	лекция		ОК 01-07	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.10	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	лекция	конспект	ОК 1-9	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
4	Основы медицинских знаний				
4.1	Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: 39 Уметь: У7
4.2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях, переломах, электротравмах. Понятие травматического токсикоза.	лекция		ОК 01-07	Знать: 39 Уметь: У7
4.3	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	лекция		ОК 01-07	Знать: 39 Уметь: У7
4.4	Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.	лекция		ОК 01-07	Знать: 39 Уметь: У7
4.5	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и при отравлениях.	лекция		ОК 01-07	Знать: 39 Уметь: У7
4.6	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: 39 Уметь: У7

4.7	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Искусственное дыхание.	практическая работа		ОК 01-07	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
4.8	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: 39 Уметь: У7
4.9	Дифференцированный зачет	лекция		ОК 01-07	Знать: 31-39 Уметь: У1-У7

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
1.1	Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	ОК 01-07	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Вредные привычки и их профилактика.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Правила и безопасность дорожного движения.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Изучение моделей поведения участников дорожного движения при организации дорожного движения.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Культура брачных отношений.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Государственная система обеспечения безопасности населения			
2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Единая государственная	ОК 01-07	Вопросы для	Вопросы для

	система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		текущего контроля. Конспект	дифференцированного зачета
2.3	Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи структура гражданской обороны.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Основы обороны государства и воинская обязанность			
3.1	История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Воинская обязанность. Воинский учет.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Призыв на военную службу. Обязанности военнослужащих. Служба по контракту. Альтернативная служба.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Особенности службы в армии, проведение строевой подготовки.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Воинская дисциплина и ответственность. Общие права и обязанности военнослужащих.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

3.7	Подготовка офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.9	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Особенности воинского коллектива.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.10	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Основы медицинских знаний			
4.1	Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях, переломах, электротравмах. Понятие травматического токсикоза.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и при отравлениях.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.6	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.7	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Искусственное дыхание.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.8	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично,

		бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для
оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения
образовательной программы**

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (ОК 01-07)

1. Какое влияние на здоровье человека оказывает окружающая природная среда?
 2. Почему, на ваш взгляд, происходит загрязнение окружающей природной среды?
 3. Почему каждый человек должен беречь и сохранять окружающую природную среду?
 4. Можно ли повысить устойчивость организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды?
 5. Почему регулярное употребление в пищу свежих овощей и фруктов полезно для здоровья человека?
 6. Назовите основные задачи системы «человек - среда обитания».
 7. Каково соотношение понятий «биосфера» и «техносфера»?
 8. Что изучает научная и учебная дисциплина «ОБЖ»?
 9. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «ОБЖ».
 10. Какую цель ставит и какие задачи решает дисциплина «ОБЖ»?
 11. Дайте определение понятию «опасность».
 12. Сформулируйте основную аксиому ОБЖ.
 13. Что такое индивидуальный и социальный риск?
 14. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
 15. Дайте определение понятию «безопасность».
 16. Назовите негативные факторы современной среды обитания человека.
 17. В чем заключается неблагоприятное влияние человеческой деятельности на состояние производственной, природной и городской среды?
 18. Чем обусловлена опасность бытовой (жилой) среды?
 19. С чем связано возникновение чрезвычайных ситуаций в среде обитания человека?
 20. Изложите существующие взгляды на обеспечение безопасного развития земной цивилизации на современном этапе.
 21. Какие критерии определяют здоровье человека.
 22. Какие факторы влияют на здоровье человека?
 23. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
 24. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».
 25. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
 26. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни?
 27. Что такое биологические ритмы?
 28. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
 29. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
 30. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?
 31. Какие качества личности позволяют раскрыть здоровый образ жизни?
 32. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
- 2. Государственная система обеспечения безопасности населения (ОК 1-9)**
1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
 2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации.
 3. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.
 4. Приведите примеры техногенных чрезвычайных ситуаций с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.

5. Какие территории могут быть объявлены зонами чрезвычайной экологической ситуации?
6. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
8. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций в соответствии с масштабом их распространения и тяжестью последствий? Перечислите виды таких ситуаций.
9. Приведите пример чрезвычайной ситуации, которая имела место в вашем регионе, определите ее место в классификации и подтвердите это цифрами и фактами.
10. Назовите основные группы антисейсмических мероприятий.
11. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
12. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
13. Выделите основные ЧС метеорологического характера.
14. Назовите ЧС гидрологического характера.
15. Чем характеризуются заторы и зажоры?
16. По каким признакам классифицируются природные пожары?
17. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
18. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
19. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
20. Охарактеризуйте аварии на РОО.
21. Охарактеризуйте аварии на ХОО
22. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
23. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?
24. Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях.
25. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на ПВОО.
26. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
27. Что такое очаг ядерного взрыва?
28. Какой толщины должен быть слой стали, бетона и древесины, чтобы ослабить радиоактивное излучение в два раза?
29. Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия?
30. Сформулируйте правила поведения в очаге ядерного поражения.
31. Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.
32. Охарактеризуйте нервно-паралитические БТХВ.
33. Назовите БТХВ, при поражении которыми наблюдается период скрытого действия.
34. Расскажите о способах защиты от БТХВ.
35. Каковы действия населения в очаге химического поражения?
36. Что входит в состав биологического оружия?
37. Как определяются границы очага биологического поражения?
38. Каковы основные средства защиты населения от биологического оружия?
39. Назовите признаки применения противником биологического оружия.
40. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация?
41. Расскажите о Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
42. Расскажите о Федеральном законе «Об обороне».
43. Расскажите о Федеральном законе «О гражданской обороне».
44. Расскажите о Федеральном законе «О чрезвычайном положении».
45. Расскажите о Федеральном законе «Об охране окружающей среды».
46. Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС

47. Права граждан РФ в области защиты населения от ЧС.
48. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?
49. Назовите основные виды защитных сооружений.
50. Каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
51. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ.
52. Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
53. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.
54. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты и на чем основано действие противогаза.
55. Расскажите об устройстве противогаза и подборе по размеру шлем-маски.
56. Расскажите порядок изготовления ватно-марлевой повязки.
57. Расскажите о медицинских средствах индивидуальной защиты.
58. Как приспособить обычную одежду к защите от ОВ?
59. Расскажите о комплектации аптечки АИ-2 и о порядке ее использования.
60. Дайте определение понятия «терроризм».
61. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?
62. Что следует сделать при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону?
63. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
63. Какова модель поведения при захвате в заложники
- 3. Основы обороны государства и воинская обязанность (ОК 1-9)**- 1. Что вы понимаете под национальной безопасностью России?
- 2. Что включают в себя национальные интересы России?
- 3. Какие типы угроз национальной безопасности России существуют сегодня?
- 4. Отношения с какими организациями и странами наиболее важны для обеспечения национальных интересов и безопасности нашей страны?
- 5. Подготовьте и обоснуйте сообщение о возрастании роли военной организации государства для обеспечения национальных интересов и безопасности нашей страны в настоящее время.
- 6. Какова главная задача военной организации нашего государства?
- 7. Кратко охарактеризуйте содержание Военной доктрины Российской Федерации.
- 8. Какие войска, кроме Вооруженных Сил РФ, входят в состав военной организации России?
- 9. Составьте схему, представляющую структуру военной организации Российской Федерации.
- 10. Для какой цели предназначены Вооруженные Силы Российской Федерации?
- 11. Перечислите основные задачи Вооруженных Сил РФ по обеспечению национальных интересов и безопасности России.
- 12. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
- 13. Расскажите о военно-административном делении Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 14. Составьте принципиальную схему состава Вооруженных Сил.
- 15. Какими федеральными законами и нормативными правовыми актами регламентировано исполнение обязанностей военной службы в Российской Федерации?
- 16. Почему для военнослужащих предусмотрены некоторые ограничения в общегражданских правах и свободах?
- 17. Каким образом подразделяются обязанности военнослужащих?
- 18. К каким видам ответственности могут привлекаться военнослужащие?
- 19. В каких документах изложены основные положения Международного гуманитарного права?

20. Прокомментируйте положения законов и нормативных правовых актов РФ и назовите особенности, которые определяют военную службу как особый вид федеральной государственной службы.

21. Дайте определение воинской обязанности и расскажите о ее содержании.

22. Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учету?

23. Какие обязанности в целях обеспечения воинского учета возложены на граждан РФ?

24. Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?

25. Какие виды добровольной подготовки граждан к военной службе предусмотрены Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»?

26. Перечислите Уставы ВС РФ и их назначение.

27. Назовите и объясните общие обязанности военнослужащих.

28. Расскажите о воинских званиях военнослужащих ВС РФ.

29. Кто является начальником для военнослужащих срочной службы.

30. Расскажите о порядке отдачи и выполнения приказов и приказаний.

31. Расскажите обязанности военнослужащего по соблюдению воинской дисциплины.

32. Какие поощрения применяются к солдатам и матросам?

33. Какие дисциплинарные взыскания налагаются на солдат и матросов?

34. Что такое караул?

35. Что такое караульный?

36. Расскажите о назначении, боевых свойствах и принципе действия автомата Калашникова.

37. Назовите основные части автомата Калашникова.

38. Расскажите о порядке неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

39. Расскажите что такое бой.

40. Чем характеризуется современный бой.

41. Какие виды воинских традиций различают в Российской Армии?

42. Перечислите боевые традиции воинов Вооруженных сил России

43. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?

44. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.

45. Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?

46. Каково назначение Государственного герба и Государственного флага?

47. Дайте характеристику боевому Знамени как символу воинской чести.

48. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?

49. Перечислите наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил.

50. Как вы думаете, почему патриотизм и верность воинскому долгу являются главными нравственными качествами военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?

51. Какое значение для боевой готовности и боеспособности подразделений и частей имеют дружба и войсковое товарищество?

52. Подготовьте примеры из различных публикаций и художественной литературы о дружбе и войсковом товариществе российских воинов.

4. Основы медицинских знаний (ОК 01-07)

1. Какие задачи возложены на медицинскую службу ГО (МСГО)?

2. Какова организационная структура МСГО?

3. Какие невоенизированные медицинские формирования создаются в системе МСГО?

4. Какие задачи выполняют санитарные посты и санитарные дружины?

5. Какие виды медицинской помощи вы знаете?
6. Что включает в себя первая медицинская помощь и кто ее оказывает?
7. Кто осуществляет вынос и погрузку пораженных на транспорт?
8. Что такое медицинская сортировка?
9. В чем сущность двухэтапной системы лечебно-эвакуационного обеспечения?
10. Что такое этап медицинской эвакуации?
11. Чего нельзя давать пострадавшему с повреждением органов брюшной полости ни в коем случае?
12. Каковы задачи первой медицинской помощи?
13. В чем заключаются основные правила оказания первой медицинской помощи?
14. В чем заключаются сущность первой медицинской помощи?
15. Кем и когда должна оказываться первая медицинская помощь?
16. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой медицинской помощи?
17. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
18. Каковы признаки жизни?
19. Какие табельные и подручные средства применяются при оказании первой медицинской помощи?
20. От чего зависит содержание первой медицинской помощи пострадавшему?
21. Расскажите об обязанностях человека, оказывающего первую медицинскую помощь.
22. Назовите виды кровотечения
23. Какие существуют способы временной остановки артериального кровотечения?
24. Какие артерии и где прижимаются для остановки кровотечения?
25. Каковы правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки?
26. Как останавливаются венозное и капиллярное кровотечение?
27. На какое время накладываются жгут и закрутка?
28. Что такое асептика и антисептика?
29. Что такое повязка и перевязка?
30. Какой перевязочный материал используется для наложения повязок?
31. Каково содержание пакета перевязочного и правила его использования?
32. Какие типы повязок накладываются на голову и грудь?
33. Каковы правила наложения стерильных повязок при проникающем ранении живота?
34. Как накладывается повязка на промежность бинтом и косынкой?
35. От чего бывают ушибы, и как оказать первую помощь при ушибе?
36. Где чаще всего бывает растяжения связок? В чем различие симптомов растяжения связок и ушиба?
37. Что такое вывих, каковы его симптомы? Опишите, как нужно делать холодный компресс.
38. Чем могут сопровождаться сотрясение или ушиб грудной клетки?
39. В чем разница между открытым пневмотораксом и спонтанным пневмотораксом?
40. Чем похожи симптомы ушиба грудной клетки и пневмоторакса?
41. Что такое шок, и какого типа он бывает? Определите фазы травматического шока.
42. Как предотвратить шок?
43. Каковы признаки синдрома длительного сдавливания (травматического токсикоза) в зависимости от периодов его течения?
44. Как оказать первую помощь при синдроме длительного сдавливания?
45. Какие симптомы при сотрясении головного мозга и как оказать первую помощь?

46. Как оказать первую помощь при вывихе?
48. Какие бывают переломы? Когда они случаются?
49. Что такое иммобилизация поврежденной конечности?
50. В чем заключается первая помощь при переломах конечностей?
51. Какова первая медицинская помощь при переломе позвоночника?
52. Какая помощь оказывается в случаях черепно-мозговой и сочетанной черепно-мозговой травмы?
53. Каковы основные признаки переломов и их осложнения?
54. Каковы основные правила оказания первой медицинской помощи при переломах?
55. Каких правил следует придерживаться при фиксации места перелома?
56. В каком положении транспортируют пострадавших с различными переломами?
57. Назовите пути проникновения химических веществ в организм человека.
58. Назовите общие наиболее характерные признаки химического отравления.
59. Назовите общие принципы оказания неотложной помощи при отравлении опасными химическими веществами.
60. Какие необходимо выполнить мероприятия, чтобы прекратить воздействие яда на организм и удалить его.
61. Что такое ожоги?
62. Какие степени ожогов различают?
63. Для каких целей применяют «правило ладони»?
64. Что делать, если загорелась одежда на человеке?
65. В чем заключается первая медицинская помощь при ожогах I степени?
66. Какова особенность оказания первой медицинской помощи при ожогах II, III и IV степени?
67. В каких случаях наступают отморожения?
68. Назовите основные признаки и степени отморожения?
69. Какова первая медицинская помощь при отморожениях?
70. В каких случаях возможны поражения электрическим током?
71. Назовите основные признаки поражения электрическим током.
72. Каковы способы оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током?
73. Какую первую медицинскую помощь следует оказать при острой сердечной недостаточности?
74. Расскажите об основных вехах борьбы с инфекционными заболеваниями.
75. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.
76. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний и каков механизм их передачи?
77. В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний?
78. Чем опасно раннее начало половой жизни?
79. Какие болезни передаются половым путем?
80. Каковы общие правила профилактики венерических заболеваний?

Вопросы контрольных работ

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (ОК 01-07)

Вариант 1

1. Как зависимость от никотина влияет на здоровье человека?
2. Что такое экологическая безопасность?
3. Почему большие города значительно изменяют естественную среду обитания человека?
4. Какие источники шумового загрязнения вам известны?
5. Какова связь между движением и здоровьем человека?

Вариант 2

1. Как зависимость от алкоголя влияет на здоровье человека?
2. Какие вещества или явления относят к загрязнителям.
3. В чем заключается опасность шумов и как от них защититься?
4. Как избежать переутомления?
5. Что такое гиподинамический синдром и каковы его последствия?

Вариант 3

1. В чем польза и в чем опасность стрессов?
2. Как не допустить информационных перегрузок?
3. В чем опасность заболевания СПИДом? Как передается вирус СПИДа?
4. Какие факторы в наибольшей степени влияют на продолжительность жизни современного человека?

Вариант 4

1. Какие бывают стресс-факторы и как проявляются стресс-реакции?
2. Какое влияние оказывают информационные перегрузки на здоровье человека? Дайте развернутый ответ.
3. Каковы меры профилактики ВИЧ-инфекции?
4. Каким образом можно избежать или уменьшить проявление аллергических реакций?

2. Государственная система обеспечения безопасности населения (ОК 1-9)

Вариант 1

1. Автономное существование. Как сохранить жизнь и здоровье в условиях автономного существования?
2. Укажите два способа ориентирования на местности и опишите, в чем они заключаются.
3. Охарактеризуйте такие ЧС природного происхождения как землетрясение и смерч. Назовите их основные характеристики и правила безопасного поведения.
4. Дайте определение криминогенной ситуации.
5. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним за совершение преступления.

Вариант 2

1. Автономное существование. В чем заключается главная задача автономного существования в природе?
2. Охарактеризуйте, как можно ориентироваться в природе по местным признакам и предметам.
3. Охарактеризуйте такие ЧС природного происхождения как наводнение и сель. Назовите их основные характеристики и правила безопасного поведения.
4. Дайте определение криминогенной травмы.
5. Расскажите о видах преступлений в зависимости от характера степени общественной опасности.

Вариант 3

1. С какой целью принят федеральный закон «О гражданской обороне»?
2. Какие основные задачи гражданской обороны вы знаете?
3. Что понимается под средствами коллективной защиты, и как они классифицируются?
4. На какие виды подразделяются ядерные взрывы? Дать характеристику одного вида по выбору ученика.
5. Какие вещества являются отравляющими и как их классифицируют?
6. Какие средства защиты кожи вы знаете?

Вариант 4

1. Какие правила и обязанности в области гражданской обороны определены законом?

2. Что такое гражданская оборона, и каково ее значение?
3. Чем отличаются убежища от противорадиационных укрытий?
4. Какие поражающие факторы ядерного взрыва существуют? Дать характеристику одного из них по выбору ученика.
5. По каким характерным признакам можно определить применение противником бактериологического оружия?

6. Каковы правила пользования средствами защиты кожи?

3. Основы обороны государства и воинская обязанность (ОК 1-9)

Вариант 1

1. Какую роль играли войны в истории России?
2. Кто подлежит призыву на военную службу?
3. Кто освобождается от призыва на военную службу?
4. Какое уголовное наказание предусмотрено за уклонение от военной службы по призыву?
5. Назовите основные принципы военной службы.

Вариант 2

1. Для чего предназначены Вооруженные силы РФ?
2. На какие сроки осуществляется призыв на военную службу?
3. Кому предоставляется отсрочка от призыва на военную службу?
4. Какие причины признаются уважительными при неявке по повестке военного комиссариата?
5. Назовите основные принципы военной службы.

Вариант 3

1. К выполнению, каких обязанностей не допускается военнотружущий до принятия военной присяги?
2. Когда были введены на Руси первые воинские звания?
3. Какие знаки отличия имеются на военной форме одежды?
4. Какие недостатки и достоинства выявляются при организации военной службы на контрактной основе?
5. Как реализуются общегражданские права военнотружущего?

Вариант 4

1. В какие сроки военнотружущий должен быть приведен к военной присяге?
2. Каким законом определены воинские звания в Вооруженных силах РФ?
3. Какие обязанности военнотружущего изложены в тексте военной присяги?
4. Что такое статус военнотружущего?
5. Что вы знаете об общих, должностных и специальных обязанностях военнотружущих?

Вариант 5

1. Что такое патриотизм и воинский долг?
2. Расскажите о порядке закрепления за военнотружущим вооружения и техники.
3. Почему в современных условиях возрастает значение воинской дисциплины?
4. В чем состоит принцип единоначалия? Почему приказ начальника – закон для подчиненного?
5. Приведите примеры миротворческой деятельности Вооруженных сил России.

Вариант 6

1. В чем заключается воинская честь?
2. Как организуется боевая подготовка в воинских частях?
3. Каким образом воинская дисциплина влияет на повышение боевой готовности подразделения?
4. Какие факторы и условия влияют на дисциплинированность военнотружущего? Докажите это.
5. Какие методы ведения войны запрещены нормами международного права?

4. Основы медицинских знаний (ОК 01-07)

Вариант 1

1. Какое влияние на жизнедеятельность людей оказывает здоровье?
2. Что и кто может служить источником инфекционных заболеваний?
3. Что включает в себя режим жизнедеятельности как составляющая часть ЗОЖ?
4. Значение двигательной активности для здоровья человека?
5. Какие вредные привычки влияют на умственную деятельность человека?
6. В чем проявляется влияние алкоголя на работу организма подростка?

Вариант 2

1. Какие факторы воздействия внешней среды влияют на здоровье человека?
2. Какими путями передается инфекция? Привести примеры.
3. Что включает в себя правильное питание как составляющая часть ЗОЖ?
4. Значение занятий физической культурой для здоровья человека.
5. Почему очень важно отказаться от вредных привычек для школьника?
6. В чем проявляется влияние табакокурения на работу организма подростка?

Вариант 3

1. Что такое физическое здоровье?
2. Какое влияние оказывает семья на формирование характера ребенка?
3. Дайте понятие острой сердечной недостаточности, инсульта и назовите причины их возникновения.
4. Какую опасность представляют раны? Как они классифицируются?
5. Как правильно определить у пострадавшего растяжение связок, ушибы, вывихи? Каковы их характерные признаки?
6. Какие виды переломов вы знаете? Что может произойти при неправильно оказанной первой помощи?

Вариант 4

1. Что такое личная гигиена?
2. Какие действия включает в себя «первая помощь» при острой сердечной недостаточности и инсульте?
3. Какие виды кровотечений и их признаки вы знаете? Чем они опасны?
4. Чем опасны ушибы грудной клетки и повреждения брюшной полости?
5. Причиной чего может явиться остановка сердца и прекращение дыхания?
6. какие виды переломов вы знаете? Что может произойти при неправильно оказанной первой помощи?

Задания для тестированного контроля

Вариант 1

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (ОК 01-07)

Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:

- 1) Радиоактивные вещества
- 2) Никотин
- 3) Эфирные масла
- 4) Цианистый водород

1. Угарный газ (окись углерода), образующийся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород:

- 1) В 300 раз
- 2) В 100 раз
- 3) В 200 раз
- 4) В 400 раз

2. Пассивный курильщик – это человек:

- 1) Выкуривающий до двух сигарет в день
- 2) Находящийся в одном помещении с курильщиком

- 3) Выкуривающий одну сигарету натошак
- 4) Нюхающий табак
- 3. Что такое здоровый образ жизни?**
 - 1) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
 - 2) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс.
 - 3) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
 - 4) Регулярные занятия физкультурой.
- 4. Алкоголь, попавший в организм человека:**
 - 1) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы
 - 2) Быстро выводится вместе с мочой.
 - 3) Не выводится из организма до самой смерти
 - 4) Оказывает благоприятное воздействие на внутренние органы человека
- 5. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:**
 - 1) 350 г
 - 2) 250 г
 - 3) 400 г
 - 4) 500 г и более
- 6. Алкоголизм – это**
 - 1) Заболевание на почве пьянства
 - 2) Кратковременное состояние алкогольного опьянения
 - 3) Умеренное потребление спиртных напитков
 - 4) Временное недомогание
- 7. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, – это:**
 - 1) Заболевания сердца
 - 2) Табакокурение и алкоголизм
 - 3) Пищевое отравление
 - 4) Наркомания и токсикомания
- 8. Что такое режим дня?**
 - 1) Порядок выполнения повседневных дел
 - 2) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
 - 3) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
 - 4) Строгое соблюдение определенных правил
- 9. Что такое рациональное питание?**
 - 1) Питание, распределенное по времени принятия пищи
 - 2) Питание с учетом потребностей организма
 - 3) Питание определенным набором продуктов питания
 - 4) Питание с определенным соотношением питательных веществ
- 10. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?**
 - 1) Белки, жиры, углеводы и минеральные соли
 - 2) Вода, белки, жиры и углеводы
 - 3) Белки, жиры, углеводы
 - 4) Жиры и углеводы
- 11. Что такое витамины?**
 - 1) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов

- 2) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма
- 3) Органические химические соединения, являющиеся ферментами
- 4) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания

12. Что такое двигательная активность?

- 1) Количество движений, необходимых для работы организма
- 2) Занятие физической культурой и спортом
- 3) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
- 4) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

13. Что такое личная гигиена?

- 1) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- 2) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья

- 3) Правила ухода за телом, кожей, зубами
- 4) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

14. Что такое закаливание?

- 1) Повышение устойчивости организма к факторам среды путем систематического их воздействия на организм.
- 2) Длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам.
- 3) Перечень процедур для воздействия на организм холода.
- 4) Купание в зимнее время.

15. Назовите основные двигательные качества?

- 1) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
- 2) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
- 3) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
- 4) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

16. Каково соотношение основных питательных веществ?

- 1) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 1 часть
- 2) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 4 части
- 3) Белки – 1 часть, жиры – 2 части, углеводы – 4 части
- 4) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 2 части

17. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

- 1) Биологические
- 2) Окружающая среда
- 3) Служба здоровья
- 4) Индивидуальный образ жизни

18. Какие из указанных ниже упражнений следует выполнять для развития мышечной выносливости?

- 1) Упражнения на тренажерах
- 2) Упражнения на внимание
- 3) Упражнения на растягивание мышц
- 4) Упражнения с преодолением веса собственного тела

19. В какое время суток работоспособность человека в соответствии с суточными биоритмами наиболее низкая?

- 1) С 17 до 21 часа
- 2) С 21 до 1 часа
- 3) С 1 до 5 часов

- 4) С 5 до 9 часов

Вариант 2

1. Что такое ЗОЖ?

- 1) когда человек занимается спортом
- 2) жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья
- 3) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков

2. Относится ли гигиена жилых и общественных помещений к компонентам ЗОЖ?

- 1) да
- 2) нет

3. Найдите среди приведённых ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют ЗОЖ:

- а – малоподвижный образ жизни
- б – ежедневная утренняя зарядка
- в – ежедневное выполнение гигиенических процедур
- г – употребление в пищу большого количества пирожных, мороженого
- д – систематическое занятие спортивными играми
- е – большое увлечение играми в карты, домино, лото
- ж – систематическое курение
- з – употребление в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов

- 1) а, г, е, ж
- 2) а, б, в, з
- 3) б, в, д, з.

4. Факторы, сохраняющие здоровье:

- а - физическая активность
- б - закаливание
- в - полноценное питание
- г - умеренное потребление алкоголя
- д - температурный комфорт
- е - благоприятная экология
- ж - конфликты, тренирующие НС

- 1) все
- 2) все, кроме - г
- 3) а, б, в, е

5. Что такое гиподинамия?

- 1) снижение функции гипофиза
- 2) пониженное кровяное давление
- 3) ограничение физической активности

6. Что такое активный отдых?

- 1) отдых в движении
- 2) активные поиски места отдыха
- 3) активное использование отдыха на солнце

7. Факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:

- 1) тихая музыка и ограничение резких движений
- 2) физзарядка и водные процедуры
- 3) спокойная обстановка – полумрак, тепло

8. Механизм воздействия ФУ на активность головного мозга после сна:

- 1) угнетающие кору головного мозга импульсы от рецепторов мышц
- 2) химические изменения в составе крови, возбуждающие средний мозг

3) возбуждающие импульсы, поступающие в кору головного мозга от рецепторов мышц

9. Условия правильного развития и функционирования опорно-двигательного аппарата и организма в целом:

- а – ограничение физических нагрузок
- б – регулярный физический покой
- в – регулярное воздействие физических нагрузок
- г – интенсивная спортивная тренировка

1) а, б

2) в, г

3) в

10. Влияние ФУ на ОДА:

- 1) способствуют правильному физическому развитию и тормозят рост
- 2) увеличивают массу мышц и прочность костей, усиливают иммунитет
- 3) улучшают физическое развитие и снижают память

11. Что такое закаливание холодом?

1) повышение устойчивости организма путём регулярного прерывистого воздействия холодových процедур

2) система мер по организации закаливания

3) длительное непрерывное воздействие холода с последующим кратковременным нагреванием

12. Что такое гигиена?

1) наука изучающая строение и функции организма и дающая рекомендации по сохранению здоровья

2) наука об окружающей среде и взаимоотношениях между человеком и атмосферой

3) наука, изучающая влияние факторов окружающей среды на организм человека и разрабатывающая мероприятия, предотвращающие вредное влияние их на здоровье

13. Условия, способствующие возникновению умственного утомления:

1) недостаточная освещённость, не соответствующее росту рабочее место, периодическое отвлечение на физическую работу

2) непроветренное помещение, плохое освещение, отсутствие перерывов, однообразие работы

14. Что такое осанка?

1) правильное положение тела в пространстве

2) правильное положение частей тела при сидении, стоянии и ходьбе

3) правильные пропорции частей тела и внешний вид формы позвоночника

15. Основные причины искривления позвоночника:

а - несоответствие высоты парты росту ребёнка

б - ношение тяжёлого портфеля

в - использование вместо портфеля ранца

г - привычка ходить, наклонив голову и туловище вперёд

1) все

2) все, кроме - в

3) а, б

16. Здоровье – это:

а - способности организма противостоять эмоциональным и физическим стрессам

б - гармоничное существование души и тела человека

в - нахождение соматического и психического состояний в норме

г - когда каждый день болит в другом месте

д - термин, который обозначает состояние человека, возникающее как ответ на разнообразные экстремальные воздействия

е - способность сохранять соответствующую возрасту и полу психофизическую устойчивость в условиях постоянного изменения количественных и качественных единиц структурной и сенсорной информации

ж - когда ничего не болит

1) всё перечисленное

2) е, ж

3) а, б

17. Сегодня ведётся широкая пропаганда борьбы со СПИДом, ответьте, это верно, что:

а - СПИД одно из самых тяжёлых, пока неизлечимых заболеваний

б - СПИД излечим, просто в нашей стране лекарств пока нет

в - СПИД можно получить любым путём

г - СПИД передаётся так же, как и любое ЗППП

д - им болеют наркоманы, проститутки, бомжи. Мне это не угрожает

е - СПИДом можно заразиться только при незащищённом половом контакте и через кровь

ж - у больной матери обязательно родится больной ребёнок

1) б, в, г, д

2) а, е, ж

3) а, е

18. Какие заболевания относятся к заболеваниям, передающимся половым путём?

а - гонорея

б - сифилис

в - СПИД

г - молочница

1) все перечисленные и ещё другие

2) а, б, в

3) а, б, г

19. Дополните фразу: «многократное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур называется _____».

1) закаливанием

2) акклиматизацией

3) адаптацией

20. Закаливание воздухом это:

1) длительные прогулки на холоде

2) занятие зимними видами спорта

3) сон с открытым окном зимой

2. Государственная система обеспечения безопасности населения (ОК 01-07)

1. Наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва.

1.) Ударная волна

2) Световое излучение

3) Проникающая радиация

4) Электромагнитный импульс

2. Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющиеся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных частиц, называется:

1) Ядерное оружие

2) Химическое оружие

3) Биологическое оружие

3. Радиоактивное излучение представляет собой поток:

- 1) Альфа-частиц, бета-частиц и гамма-излучений
- 2) Ионов урана, гелия и водорода
- 3) Протонов

4. Радиоактивные вещества представляют наибольшую опасность в _____ после выпадения.

(первые часы)

5. Назовите четыре вида оружия массового поражения, которое может применяться в современных войнах:

(ядерное, химическое, бактериологическое, обычное оружие массового поражения)

6. Закончите фразу: «Отравляющие вещества, специфически воздействующие на центральную нервную систему, вызывающие галлюцинации, страх, подавленность, слепоту, глухоту, относятся к ОВ _____ действия»:

- 1) Раздражающего
- 2) Общеядовитого
- 3) Психохимического
- 4) Удушающего

7. Закончите фразу: «_____ - это зажигательные смеси на основе нефтепродуктов, представляющие собой легко воспламеняющиеся жидкости или гели».

(напалм)

8. К какому оружию массового поражения относятся боеприпасы объемного взрыва?

- 1) Ядерное оружие
- 2) Химическое оружие
- 3) Биологическое оружие
- 4) Обычные средства поражения

9. Какое оружие не относится к оружию массового поражения:

- 1) Ядерное
- 2) Химическое
- 3) Бактериологическое.
- 4) Стрелковое

10. Совокупность видимого света и близких к нему по спектру ультрафиолетовых и инфракрасных лучей – это _____.

(световое излучение ядерного взрыва)

11. Действие химического оружия как средства массового поражения основано на _____.

(токсических свойствах некоторых химических веществ)

12. Закончите фразу: «территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва, называется _____».

(очагом ядерного поражения)

13. Закончите фразу: «оружие массового поражения, действие которого основано на использовании способности некоторых микроорганизмов вызывать различные заболевания и отравления, называется _____.

(бактериологическое оружие)

14. Закончите фразу: «основной мерой борьбы и профилактики против зажигательного оружия является четкое соблюдение и исполнение правил _____ безопасности».

(противопожарной)

3. Основы обороны государства и воинская обязанность (ОК 01-07)

Вариант 1

1. Имеют ли право военнослужащие участвовать в забастовках?

- 1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части
- 2) Имеют, в свободное от службы время в не территории воинской части
- 3) Участие военнослужащих в забастовках запрещено

2. Имеют ли право военнослужащие участвовать в демонстрациях?

- 1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части
- 2) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части
- 3) Участие военнослужащих в демонстрациях запрещено

3. Имеют ли право военнослужащие состоять в общественных организациях?

1) Имеют, если они не преследуют политических целей и в свободное от службы время

- 2) Имеют, в любых случаях в свободное от службы время
- 3) Не имеют в любых случаях

4. Имеют ли право военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью?

- 1) Имеют, в свободное от военной службы время
- 2) Имеют, через доверенных лиц
- 3) Не имеют в любых случаях

5. Имеют ли право военнослужащие мирно, без оружия участвовать в митингах?

- 1) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части
- 2) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части
- 3) Участие военнослужащих в митингах запрещается

6. Имеют ли право военнослужащие заниматься другой оплачиваемой деятельностью?

1) Имеют право заниматься только педагогической, научной деятельностью в свободное от военной службы время

2) Имеют право заниматься любой оплачиваемой деятельностью в свободное от военной службы время

3) Не имеют права заниматься никакой другой оплачиваемой деятельностью в свободное от военной службы время

7. В каком возрасте граждане мужского пола РФ должны встать на первоначальный воинский учет?

- 1) 15 лет
- 2) 16 лет
- 3) 17 лет

8. Какие существуют виды подготовки граждан РФ к воинской службе:

- 1) Обязательная
- 2) Добровольная
- 3) Оба перечисленных

9. Совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности граждан, находящихся на воинской службе, называется:

- 1) Статусом
- 2) Долгом
- 3) Обязанностью

10. До какого возраста гражданин РФ может быть призван в ряды Вооруженных сил России?

- 1) 27 лет
- 2) 28 лет
- 3) 29 лет

11. На какой основе формируются Вооруженные силы Российской Федерации?

- 1) На контрактной основе
- 2) на призыве в армию граждан Российской Федерации

3) по обоим критериям

Вариант 2

1. Для кого предусмотрена подготовка по военно-учётным специальностям?

1) Для граждан мужского пола, достигших 17-летнего возраста, подлежащих призыву на военную службу и годных к военной службе по состоянию здоровья

2) Для студентов колледжей

3) Для всех желающих пройти такую подготовку

2. Кем осуществляется отбор для подготовки по военно-учётным специальностям?

1) Военными комиссариатами районов совместно с представителями образовательных учреждений

2) Образовательными организациями

3) Представителями воинских частей

3. Какие требования предъявляются к гражданину, решившему пройти подготовку по военно-учётной специальности?

1) Годен к военной службе по состоянию здоровья, физическому развитию, моральным качествам и образовательному уровню

2) Не годен к военной службе, но соответствует по моральным качествам и образовательному уровню

3) Достижение 17-летнего возраста

4. Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе?

1) Занятие военно-прикладными видами спорта

2) Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан

3) Всё выше перечисленное

5. Какие преимущественные права предусмотрены для граждан, имеющих первый спортивный разряд по военно-прикладному виду спорта?

1) пользуются преимущественным правом при зачислении в военные училища

2) Вправе выбрать при призыве на военную службу вид и род войск Вооружённых Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в соответствии со своей спортивной подготовкой с учётом реальной потребности в них

3) Всё выше перечисленное

6. Какие виды военных образовательных учреждений осуществляют подготовку будущих офицеров российской армии?

1) Военные училища, военные институты, военные университеты

2) Военные училища, военные университеты, военные академии

3) Военные институты, военные университеты, военные академии

7. Каковы правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования?

1) В военные вузы принимаются граждане РФ со средним (полным) общим образованием или средним профессиональным образованием

2) В военные вузы принимаются граждане РФ, не проходившие военную службу, которым до конца года исполнилось 17 лет, но не старше 21 года включительно на год поступления

3) В военные вузы принимаются граждане РФ, проходившие или прошедшие военную службу - до 23 лет включительно на год поступления.

4) Верны все варианты ответов

Вариант 3

1. Что такое устав?

1) Устав - воинские документы, регламентирующие правила поведения военнослужащих

2) Устав - воинские официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие повседневную деятельность военнослужащих, жизнь, быт и несение службы в Вооруженных силах (и других войсках и органах, в которых предусмотрена военная служба), подготовку личного состава, а также определяющие основы боевых действий подразделений, частей и соединений родов войск

3) Устав - воинские документы, регламентирующие распорядок дня военнослужащих и правила поведения на территории воинской части

2. Виды воинских уставов:

- 1) Общевоинские
- 2) Боевые
- 3) Корабельные
- 4) Все выше перечисленные

3. Какие вопросы регулирует Устав внутренней службы?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника

4. Какие вопросы регулирует Устав гарнизонной и караульной служб?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника

5. Какие вопросы регулирует Дисциплинарный устав?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

6. Для чего предназначен Строевой устав, и чем он отличается от других общевоинских уставов?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника

7. Для чего предназначен автомат Калашникова?

1) Для уничтожения живой силы

2) Поражения огневых средств противника

3) Все выше перечисленное

8. Какие виды разборки АК-74 существуют?

1) Быстрая и полная

2) Полная и частичная

3) Полная и неполная

8. На чём основан принцип действия частей и механизмов автомата Калашникова?

1) На использовании отдачи свободного затвора

2) На отводе пороховых газов

3) Нет верного ответа

4. Основы медицинских знаний (ОК 01-07)

Вариант 1

1. В каких случаях развивается травматический токсикоз или синдром длительного сдавливания?

- 1) В случаях отравления кислотами
- 2) В случаях отравления щелочами
- 3) При длительном сдавливании мягких тканей

2. Каковы симптомы синдрома длительного сдавливания?

- 1) Тошнота, головная боль, жажда
- 2) Головокружение, учащенное сердцебиение
- 3) Покраснение и высыпание на коже, потливость, слюнотечение

3. Каковы основные периоды развития травматического токсикоза:

- 1) Первый, второй, третий
- 2) Ранний, промежуточный, поздний
- 3) Начальный, средний, заключительный

4. В чём заключается первая помощь при синдроме длительного сдавливания?

1) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут ниже места сдавливания, дать обезболивающее средство

2) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут выше места сдавливания, дать обезболивающее средство

3) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если конечности тёплые на ощупь и повреждены не сильно, на них накладывают тугую бинтовую повязку, дать обезболивающее средство

4) Верны ответы 1 и 3

5) Верны ответы 2 и 3

5. Назовите основные виды кровотечений:

- 1) Венозное, артериальное, смешанное
- 2) Капиллярное, смешанное, артериальное
- 3) Капиллярное, венозное, артериальное и смешанное

6. Как можно остановить капиллярное кровотечение?

- 1) Наложить жгут ниже места кровотечения
- 2) Наложить жгут выше места кровотечения
- 3) Наложить на рану тугую давящую повязку

7. Каковы признаки артериального кровотечения?

- 1) Кровь алого цвета выбрасывается из раны пульсирующей струёй
- 2) Кровь тёмно-красного цвета вытекает из раны непрерывной струёй
- 3) Кровь сочится из всей поверхности раны как из губки

8. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?

- 1) При венозном кровотечении
- 2) При капиллярном кровотечении
- 3) При артериальном кровотечении

9. Каковы основные правила наложения жгута?

- 1) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 3 часа, зимой на 2 часа
- 2) Жгут накладывают ниже места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час
- 3) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час

10. Способы его остановки венозного кровотечения:

1) Наложить жгут выше места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку

2) Наложить тугую, стерильную давящую повязку, придать конечности возвышенное положение

3) Наложить жгут ниже места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку

11. Каковы способы оказания первой помощи при признаках кровотечения из внутренних органов?

1) Обеспечить покой, на живот положить пузырь со льдом, доставить в лечебное учреждение

2) Обеспечить покой, на живот тепло, доставить в лечебное учреждение

3) Обеспечить покой, обильное питьё, доставить в лечебное учреждение

Вариант 2

1. Что такое обморок?

1) Состояние, развивающееся вследствие нервного потрясения, испуга, большой кровопотери

2) Патологический процесс воздействия токсичных веществ, поступающих в организм человека из внешней среды

3) Болезни, возникающие вследствие внедрения в организм живого специфического возбудителя инфекции

2. Признаки обморока:

1) Тяжесть в голове, головокружение, шум в ушах, рвота, резкая мышечная слабость, усиление сердцебиения

2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания

3) Высокая температура тела, появление жажды, отсутствие потоотделения

3. Какова первая помощь пострадавшему при потере сознания?

1) Немедленно доставить пострадавшего в тёплое помещение и принять меры для согревания: дать сладкое горячее питьё, по возможности сделать тёплую ванну

2) При сохранённом дыхании и пульсе повернуть пострадавшего на бок, приложить холод к голове пострадавшего, вызвать скорую медицинскую помощь, освободить от стесняющей одежды, поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, контролировать наличие дыхания.

3) Обернуть пострадавшего влажной простынёй, дать выпить 1 литр воды с добавлением 2 чайных ложек соли

4. Каковы основные причины остановки сердца?

1) Нарушение коронарного кровообращения (стенокардия, расстройства сердечного ритма, инфаркт миокарда), эмоциональное или физическое напряжение

2) Тяжёлые нарушения дыхания, массивная кровопотеря, шок, травма, отравление, аллергическая реакция

3) Верными являются оба варианта.

5. Назовите признаки расстройства кровообращения и клинической смерти:

1) Потеря сознания, пульс слабо прощупывается, бледность кожных покровов

2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания

3) Потеря сознания, отсутствие пульса на сонной артерии, расширение зрачков и отсутствие их реакции на свет, остановка дыхания

6. Какова должна быть частота вдуваний в лёгкие пострадавшему при проведении искусственного дыхания?

1) 8-10 в минуту

2) 12-6 в минуту

3) 16-20 в минуту

7. Какова должна быть частота надавливаний при проведении непрямого массажа сердца?

1) 40-60 в минуту

2) 20-30 в минуту

3) 70-80 в минуту

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 01-07)

Вариант 1

1. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

- А) механические, физические, психические, химические
- Б) биологические, антропогенные, социальные
- В) проникающие, поражающие, отравляющие

2. При воздействии на кожу и слизистые оболочки крепких кислот и щелочей возникают:

- А) радиационные ожоги
- Б) термические ожоги
- В) химические ожоги

3. Под эвакуацией понимается:

- а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца
- б) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений
- в) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

4. Международный терроризм проводится на территории:

- а) одной страны
- б) нескольких стран
- в) одного города

5. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

- а) взять её и покинуть общественный транспорт
- б) открыть и осмотреть содержимое
- в) немедленно сообщить о находке водителю

6. При подаче сигнала оповещения «Внимание всем!» необходимо:

- а) укрыться в закрытом помещении
- б) включить радио и телевизор, прослушать информацию и действовать в соответствии с указаниями органов управления ГОЧС
- в) убежать в безопасное место

7. Назовите современные виды медицинской помощи?

- А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная
- Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская
- В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная
- Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

8. Признаками артериального кровотечения являются?

- А) кровь темно- красного или бордового цвета и льётся из раны непрерывно и равномерно
- Б) кровь ярко- красного цвета, бьёт из раны фонтаном

В) кровь выступает небольшими каплями

9. Первая медицинская помощь это - _____.

Вариант 2

1. Что такое кровотечение?

А) Истечение крови из поврежденного кровеносного сосуда

Б) Выход крови из организма

В) Течение крови по кровеносным сосудам

2. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

А) Информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего

Б) Информацию о времени наложения жгута или закрутки

В) Информацию о характере повреждения и кровопотерях

3. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

А) Наложением холода на место ушиба

Б) Наложением тепла на место ушиба

В) Наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя

4. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

А) Вправить вышедшие наружу кости

Б) Остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком

В) На рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения

5. Если вас захватили в заложники, следует:

А) выполнять все требования террористов

Б) угрожать и провоцировать террористов

В) постараться немедленно покинуть помещение

6. Под эвакуацией понимается:

А) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца

Б) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

В) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

7. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

А) взять её и покинуть общественный транспорт

Б) открыть и осмотреть содержимое

В) немедленно сообщить о находке водителю

8. По целям терроризм подразделяют на:

А) природный и техногенный

Б) уголовный и административный

В) политический, националистический, религиозный, корыстный и безадресный

9. Травма – это _____.

Вариант 3

1. При воздействии на кожу прямых солнечных лучей или пара возникают:

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

2. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

А) биологические, антропогенные, социальные

Б) механические, физические, психические, химические

В) проникающие, поражающие, отравляющие

3. Последовательность оказания медицинской помощи, существующая в настоящее время?

- А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная
- Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская
- В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная
- Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

4. Для остановки артериального кровотечения необходимо:

- А) наложить жгут выше места ранения
- Б) смазать место кровотечения йодом
- В) наложить стерильную повязку, поднять конечность вверх

5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- А) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
- Б) плотно наложить жгут на конечность выше раны на 5 -15 см. и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения

- В) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань

6. В последнее время представляет значительную угрозу для Российской Федерации:

- а) рождаемость
- б) импорт и экспорт товаров
- в) терроризм

7. По целям терроризм подразделяют на:

- а) политический, националистический, религиозный, корыстный и безадресный
- б) уголовный и административный
- в) природный и техногенный

8. Кровотечение – это: _____.

9. Если вас захватили в заложники, следует:

- а) постараться немедленно покинуть помещение
- б) угрожать и провоцировать террористов
- в) выполнять все требования террористов

Ключ к вариантам теста

Ответ	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	А	А	Б
2	В	В	Б
3	В	В	В
4	Б	В	А
5	В	А	Б
6	Б	Б	В
7	Г	В	А
8	А	В	
9			В

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период
обучения (ОК 01-07)**

Вариант 1

1. Международный терроризм проводится на территории:

- а) одного города
- б) одной страны
- в) нескольких стран

2. Под эвакуацией понимается:

- а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца
- б) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации
- в) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

3. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

- а) открыть и осмотреть содержимое
- б) взять её и покинуть общественный транспорт
- в) немедленно сообщить о находке водителю

4. Терроризм - это _____.

5. На какое время накладывается жгут или закрутка?

- а) летом на 2 часа, зимой на 3 часа
- б) летом на 2 час, зимой на 1 час
- в) летом на 1 час, зимой на 2 часа

6. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

- а) информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего
- б) информацию о времени наложения жгута
- в) информацию о характере повреждения и кровопотерях

7. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

- А) механические, физические, психические, химические
- Б) биологические, антропогенные, социальные
- В) проникающие, поражающие, отравляющие

8. При воздействии на кожу и слизистые оболочки крепких кислот и щелочей возникают:

- А) радиационные ожоги
- Б) термические ожоги
- В) химические ожоги

9. Последовательность оказания медицинской помощи, существующая в настоящее время?

- А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная
- Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская
- В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная
- Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

Вариант 2

1. Под эвакуацией понимается:

- а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца
- б) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений
- в) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

2. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

- а) взять её и покинуть общественный транспорт
- б) открыть и осмотреть содержимое
- в) немедленно сообщить о находке водителю

3. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

- А) механические, физические, психические, химические
- Б) биологические, антропогенные, социальные
- В) проникающие, поражающие, отравляющие

4. При подаче сигнала оповещения «Внимание всем!» необходимо:

- а) укрыться в закрытом помещении
- б) включить радио и телевизор, прослушать информацию и действовать в соответствии с указаниями органов управления ГОЧС
- в) убежать в безопасное место

5. При воздействии на кожу прямых солнечных лучей или пара возникают:

- А) радиационные ожоги
- Б) термические ожоги
- В) химические ожоги

6. Признаками артериального кровотечения являются?

- А) кровь темно- красного или бордового цвета и льётся из раны непрерывно и равномерно
- Б) кровь ярко- красного цвета, бьёт из раны фонтаном
- В) кровь выступает небольшими каплями

7. Международный терроризм проводится на территории:

- а) одной страны
- б) нескольких стран
- в) одного города

8. Первая медицинская помощь это _____.

9. Назовите современные виды медицинской помощи:

- А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная
- Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская
- В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная
- Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

Вариант 3

1. На какое время накладывается жгут или закрутка?

- а) летом на 2 часа, зимой на 3 часа
- б) летом на 2 час, зимой на 1 час
- в) летом на 1 час, зимой на 2 часа

2. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

- а) информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего
- б) информацию о времени наложения жгута
- в) информацию о характере повреждения и кровопотерях

3. Терроризм - это _____.

4. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

- А) механические, физические, психические, химические
- Б) биологические, антропогенные, социальные
- В) проникающие, поражающие, отравляющие

5. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

- а) открыть и осмотреть содержимое

б) взять её и покинуть общественный транспорт

в) немедленно сообщить о находке водителю

6. При воздействии на кожу и слизистые оболочки крепких кислот и щелочей возникают:

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

7. Под эвакуацией понимается:

а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца

б) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

в) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

8. Последовательность оказания медицинской помощи, существующая в настоящее время:

А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная

Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская

В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная

Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

9. Международный терроризм проводится на территории:

а) одного города

б) одной страны

в) нескольких стран

Ключ к вариантам теста

Ответ	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	В	В	Б
2	Б	В	Б
3	В	А	
4		Б	А
5	Б	Б	В
6	Б	Б	В
7	А	Б	Б
8	В		В
9	В	Г	В

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
-------	--	---	-----------------------------	---------------

1	2	3	4	5
	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
1.	<p>Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</p> <p>Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.</p> <p>Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.</p> <p>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</p> <p>Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.</p> <p>Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</p> <p>Табакокурение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики и их пагубное воздействие на организм.</p> <p>Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</p>	<p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p>	<p>ОК 01-07; 31, 32, 35; У1, У2, У3</p>	8
	Государственная система обеспечения безопасности населения			
2.	<p>Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Терроризм как основная социальная опасность современности.</p> <p>Космические опасности: мифы и реальность.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p> <p>Оповещение и информирование населения об опасности.</p> <p>Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.</p> <p>Правовые и организационные основы обеспечения безопасности</p>	<p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p>	<p>ОК 01-07; 31, 32, 34, 35; У1, У3, У7</p>	8

	жизнедеятельности.			
	Основы обороны государства и воинская обязанность			
3.	Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы России. Города-герои Российской Федерации. Города воинской славы Российской Федерации.	Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка доклада Подготовка доклада	ОК 01-07; 33, 36, 37, 38; У4, У5, У6	8
	Основы медицинских знаний			
4.	Профилактика инфекционных заболеваний. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. СПИД — чума XXI века. Оказание первой помощи при бытовых травмах. Духовность и здоровье семьи. Здоровье родителей - здоровье ребенка. Формирование здорового образа жизни с пеленок. Рождение ребенка - высшее чудо на Земле. Политика государства по поддержке семьи.	Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка доклада Подготовка доклада	ОК 01-07; 39; У7	5
	Консультации			6
	Всего			35 (в т. ч. 6 час. консультаций)

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы и ответы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК1-ОК9)

1. Система «Человек - среда обитания», ее состояния.
2. Опасности биосферы, техносферы.
3. Категории опасностей.

4. Безопасность. Системы безопасности.
5. Чрезвычайные ситуации, их происхождение, источники.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций.
7. Дать характеристику локальной ЧС
8. Дать характеристику местной ЧС
9. Дать характеристику территориальной ЧС.
10. Дать характеристику региональной ЧС.
11. Дать характеристику федеральной ЧС
12. Дать характеристику трансграничной ЧС.
13. Какими фазами характеризуются чрезвычайные ситуации?
14. Землетрясения, их косвенные признаки.
15. Меры по уменьшению тяжелых последствий землетрясений.
16. Пожары на промышленных и гражданских объектах, их характеристика.
17. Активная и пассивная пожарная защита.
18. Характеристика огнетушащих средств.
19. Промышленные (химические и физические) взрывы, их характеристика
20. Опасные факторы, имеющие место при взрывах и пожарах.
21. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ, их характеристика.
22. Химическое оружие, боевые отравляющие вещества, их классификация.
23. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия.
24. Отравляющие вещества обще ядовитого действия.
25. Отравляющие вещества кожно-нарывного действия.
26. Отравляющие вещества удушающего действия.
27. Биологическое оружие, его краткая характеристика.
28. Характеристика очагов химического и бактериологического заражения.
29. Зажигательное оружие, его краткая характеристика.
30. Характеристика ожогов, оказание первой медицинской помощи при ожогах.
31. Мощности ядерных боеприпасов, виды ядерных взрывов, их характеристика.
32. Воздушная ударная волна ядерного взрыва, ее определение и характеристика.
- Защита от воздействия воздушной ударной волны.
33. Сейсмическая волна ядерного взрыва, ее определение и характеристика.
- Защита от воздействия сейсмической волны.
34. Световое излучение ядерного взрыва, его определение и характеристика.
- Защита от воздействия светового излучения.
35. Проникающая радиация ядерного взрыва, ее определение и характеристика.
- Защита от воздействия проникающей радиации.
36. Радиоактивное заражение местности в результате наземного ядерного взрыва, его определение и характеристика. Защита населения в зонах РЗМ.
37. Зоны радиоактивного заражения местности, их параметры.
38. Электромагнитный импульс ядерного взрыва, его определение и характеристика. Защита от воздействия электромагнитного импульса.
39. Очаг ядерного поражения, его характеристика.
40. Характеристика лучевой болезни.
41. Задачи Гражданской обороны по защите населения от опасностей военного характера.
42. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
43. Классификация индивидуальных средств защиты населения.
44. Назначение и защитные свойства фильтрующего противогаза
45. Классификация коллективных средств защиты населения, их назначение.
46. Содержание мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС.

47. Правила оказания первой медицинской помощи при различных поражениях.
48. Правила оказания первой медицинской помощи при применении ОМП.

Задачи для подготовки к дифференцированному зачету (ОК1-ОК9)

<p>Ситуационная задача 1. Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика П.?</p>	<p>Ответ: командир полка, т. к. он отдал приказ старшему прапорщику Петрову</p>
<p>Ситуационная задача 2. Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т. к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?</p>	<p>Ответ: да, нарушил, т. к. двоюродный дядя не относится к родственникам, в случае болезни которых неявка гражданина по повестке считается неявкой по уважительной причине.</p>
<p>Ситуационная задача 3. Гражданин М. после окончания 9-го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17-летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военно-учетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?</p>	<p>Ответ: военный комиссар имеет право направить гражданина М. проходить подготовку по военно-учетной специальности, однако до этого гражданин М. должен пройти подготовку по основам военной службы на одном из учебных пунктов организаций</p>
<p>Ситуационная задача 4. Обязательно ли изучение основ военной службы в негосударственном образовательном учреждении «Женская историко-филологическая православная гимназия»?</p>	<p>Ответ: нет, т.к. такую подготовку должны проходить только юноши</p>
<p>Ситуационная задача 5. Гражданин Н. регулярно с 12 лет занимался автомобильным спортом, к 17 годам стал мастером спорта в этом виде. После окончания школы он поступал в Рязанский военный инженерный автомобильный институт. После сдачи вступительных экзаменов Н. набрал количество баллов, с которыми в институт могли зачислить только часть кандидатов. Зачислит ли начальник института гражданина Н. в военный институт?</p>	<p>Ответ: да, зачислит. Лица, показавшие высокие результаты при занятиях военно-прикладными видами спорта, имеют преимущества при поступлении в военно-учебные заведения.</p>
<p>Ситуационная задача 6. Гражданину С. была предоставлена отсрочка от призыва, т.к. на момент призыва он имел ребенка в возрасте 2-х месяцев. В сентябре текущего г. ребенку гражданина С. исполнилось три года. Имеет ли право призывная комиссия призвать гражданина С. на военную службу?</p>	<p>Ответ: имеет, т. к. право на отсрочку у гражданина С. кончилось.</p>
<p>Ситуационная задача 7. Гражданин Н. предполагал, что во время текущего призыва будет призван на военную службу. Не желая выполнять свой</p>	<p>Ответ: гражданин Н. совершил преступление, предусмотренное статьей 328 УК Российской</p>

конституционный долг, он скрывался от призыва на съемной квартире, но был обнаружен там работниками милиции и задержан. Какая ответственность предусмотрена для деяния, совершенного гражданином Н.?	Федерации, т. е. за совершение подобного деяния предусмотрена уголовная ответственность.
Ситуационная задача 8. Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевоинским уставом он должен воспользоваться?	Ответ: Уставом гарнизонной и караульной службы
Ситуационная задача 9. Когда принимают присягу суворовцы и нахимовцы и существуют ли какие-либо особенности в ритуале принятия военной присяги в Суворовских и Нахимовских училищах?	Ответ: никогда, и никаких особенностей не существует. Суворовцы и нахимовцы военнослужащими не являются, а поэтому к военной присяге не приводятся.
Ситуационная задача 10. Что такое регламент рабочего времени военнослужащих и для каких категорий военнослужащих он предназначен?	Ответ: для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.
Ситуационная задача 11. Расставьте по старшинству составы военнослужащих и укажите в них первые воинские звания.	Ответ: состав «Солдаты матросы, сержанты, старшины» - рядовой, матрос; состав «Прапорщики, мичманы» - прапорщик, мичман; состав «Офицеры» - младший лейтенант, лейтенант.
Ситуационная задача 12. За успехи в боевой подготовке, высокую выучку подчиненных, образцовый порядок в части и высокую воинскую дисциплину во вверенной ему части командир танкового полка подполковник П. был награжден Патриархом Московским и всея Руси орденом святого равноапостольного князя Владимира. Имеет ли право подполковник П. носить этот орден на парадном мундире?	Ответ: нет, т. к. на военной одежде носят государственные награды, знаки различия, ведомственные знаки отличия и другие военно-геральдические знаки, учрежденные в установленном порядке. Ордена Русской православной церкви к таковым не относятся.
Ситуационная задача 13. В каких документах из перечисленных изложены общие обязанности военнослужащих, должностные обязанности, специальные обязанности? Конституция РФ; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; ФЗ «Об обороне», ФЗ «О статусе военнослужащих»; Положение о прохождении военной службы; Устав внутренней службы; Устав гарнизонной и караульной служб; Дисциплинарный устав.	Ответ: в ФЗ «О статусе военнослужащих», Уставах внутренней службы, гарнизонной и караульной служб.
Ситуационная задача 14. Часовой имеет право применять оружие на поражение в целом ряде случаев. В соответствии с какими обязанностями - общими, должностными или специальными он приобретает это право?	Ответ: в соответствии со специальными обязанностями, т. к. «Военнослужащие, при нахождении на боевом дежурстве (боевой службе), в суточном и гарнизонном

	<p>нарядах, а также привлекаемые для ликвидации последствий стихийных бедствий и в других чрезвычайных обстоятельствах, выполняют специальные обязанности». Часовой - это вооруженный караульный. Караулы входят в состав суточного или гарнизонного нарядов.</p>
<p>Ситуационная задача 15. Одинокая мать старшего сержанта С., который проходит службу по призыву, тяжело заболела и стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на досрочное увольнение с военной службы?</p>	<p>Ответ: да, имеет. У сержанта С. возникло обстоятельство, которое, не будь он призван, дает право на отсрочку от призыва на военную службу. Поскольку он проходит военную службу, это обстоятельство дает ему право на досрочное увольнение с военной службы.</p>
<p>Ситуационная задача 16. Рядовой М. до призыва на военную службу посещал военно-патриотический клуб и готовил себя к военной службе. Имеет группу годности по состоянию здоровья «А». Занимаясь различными видами спорта, добился первого разряда по акробатике и борьбе «самбо», совершил 8 прыжков с парашютом, имеет устойчивые навыки ориентирования и автономного существования на природе. Характер ровный, сообразителен и смекалист. Какой группе военно-учетных специальностей соответствуют качества рядового М.?</p>	<p>Ответ: воинским должностям специального назначения.</p>
<p>Ситуационная задача 17. Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?</p>	<p>Ответ: нет, не прав. Поскольку рядовой Петров является прямым начальником ефрейтора Сергеева, он может отдать ему такой приказ.</p>
<p>Ситуационная задача 18. Из предложенной одежды и обуви подбери себе костюм для занятий спортом (спортивные игры) на воздухе при условиях: температура +15° С, ветер 2-4 м/с, сухо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные брюки из синтетической ткани; - спортивные трусы (шорты); - футболка хлопчатобумажная; - куртка из влаго- и воздухопроницаемой ткани; - спортивный свитер; - майка спортивная; - носки шерстяные; - носки хлопчатобумажные; - кроссовки утепленные; - кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками; 	<p>Ответ: спортивные брюки из синтетической ткани; футболка хлопчатобумажная; носки хлопчатобумажные; кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками;</p>

- шапка спортивная шерстяная.	
Ситуационная задача 19. В приведенном ниже списке подчеркните названия инфекций, передаваемых половым путем:	Ответ: ВИЧ-инфекция; бруцеллез; трихомоноз; корь; паратиф; сифилис; герпес.
Ситуационная задача 20. Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?	Ответ: по симптомам - это инсульт. Первая помощь - вызвать «скорую помощь», обеспечить покой, свежий воздух, уложить больного на высокие подушки, так чтобы верхняя часть туловища была поднята под углом в 30°, теплая ножная ванна.
Ситуационная задача 21. Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?	Ответ: характерный признак вывиха - смещение сустава, его неестественное положение. По этим признакам вывих отличают от растяжения связок и перелома. После этого развивается отек. Необходимо зафиксировать запястье повязкой, иммобилизовать руку при помощи косынки, срочно сопроводить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.
Ситуационная задача 22. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?	Ответ: непрямой массаж сердца требует твердой подстилающей поверхности, иначе грудину не продавить.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.08 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 - Выявлять и оценивать физические и информационно коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной(нестандартной)ситуации.

У2 - Организовать работу персонала предприятия по оказанию услуг инвалидам и МГН

У3- Иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН.

Знать:

31- Потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидов.

32 -Приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.

33-Этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	
		Аудиторная	СРС
1	Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам.	реферат	
2	Раздел 2. Модель взаимодействия и доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.	тестирование	
3	Раздел 3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры.	устный опрос	
4	Раздел 4 Этика и общения с инвалидами.	устный опрос	конспект
5	Раздел 5 Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг.	устный опрос	
6	Раздел 6 Технические средства доступной среды	устный опрос	
7	Раздел 7 Законы и нормативы по Программе «Доступная среда» для инвалидов	устный опрос	

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам.	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Тема№2. Модель взаимодействия и доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач
1.2	Тема№3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Тема№4 Этика и общении с инвалидами.	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
1.4	Тема№5 Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг.	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
1.5	Тема№6 Технические средства доступной среды	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
1.6	Тема №7 Законы и нормативы по Программе «Доступная среда» для инвалидов	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.

«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
-----------	----------	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

Тема 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам.(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.
3. Государственной программа РФ «Доступная среда».

Тема №2. Модель взаимодействия доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.(У1-У3; 31-33;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
3. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.

Тема №3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры.(У1-У3; 31-33;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Группы людей с ограниченными возможностями.
3. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
4. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
5. Барьеры для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.

Тема №4 Этика и общения с инвалидами.(У1-У3; 31-33;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Этика и способы общения с инвалидами.
2. Особенности обслуживания пассажиров - инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.
3. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.

Тема №5 Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг.(У1-У3; 31-33;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Потребности различных групп инвалидов в информации
2. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания
3. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов

Тема №6 Технические средства доступной среды(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
2. Оборудование, используемое инвалидами в поездках.
3. Оборудование, используемое на борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами.
4. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностями
5. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

Тема №7 Законы и нормативы по Программе «Доступная среда» для инвалидов(У1-

УЗ; 31-33; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ОК7)

1. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры

2. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

Перечень тем для рефератов

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам

2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги

3. Государственной программа РФ «Доступная среда».

4. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.

5. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».

6. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.

7. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.

8. Группы людей с ограниченными возможностями.

9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.

10. Потребности разных групп инвалидов и МГН.

11. Барьеры на для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.

12. Участники процесса организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями и их функции.

13. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для людей с ограниченными возможностями.

14. Этика и способы общения с инвалидами.

15. Особенности обслуживания пассажиров - инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.

16. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.

17. Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на транспорте.

18. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания

19. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

20. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов

21. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.

22. Оборудование, используемое инвалидами

23. Оборудование, используемое для преодоления барьеров различными группами инвалидами.

24. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностями

25. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

26. Стандарты качества доступности объектов и услуг для людей с ограниченными возможностями организаций

27. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры

28. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

29. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

30. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

Примечание:

1. Реферат должен состоять из следующих частей: титульный лист (оформляется по типовому образцу в УИ ГА); оглавление или содержание требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата; введение (актуальность темы и цель реферата); основная часть, состоящая из глав; заключение; список использованной литературы и источников (в тексте реферата должны быть ссылки на перечисленный список).

2. Формат страницы реферата А4. Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ 1; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman; стиль Обычный. Выравнивание текста – по ширине страницы.

3. Количество страниц – от 10 до 20 страниц (нумерация страниц реферата – внизу по центру, титульный лист не нумеруется).

4. Список использованной литературы и источников составляется в алфавитном порядке в конце реферата по ГОСТ 7.1-2003 «Межгосударственный стандарт. Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

5. Номер темы реферата обучающегося должна соответствовать номеру ФИО в журнале посещаемости обучающегося, если в учебной группе обучающихся больше 30 человек, то 31 обучающийся пишет реферат по 1 теме из перечня и т.д.

Задание для тестированного контроля

Вариант 1

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах инвалидов (правильный ответ);
- в) Всеобщая декларация прав человека.

2. Разумное приспособление:

- а) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;
- б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. (правильный ответ);
- в) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.

3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

- а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
- б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
- в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к

ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (правильный ответ).

4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

- а) для лиц с нарушениями зрения;
- б) для лиц с нарушениями слуха;
- в) для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ).

5. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:

- а) к сурдопереводчику;
- б) к инвалиду (правильный ответ);
- в) к сопровождающему лицу.

6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:

- а) громко крикнуть;
- б) хлопнуть в ладоши;
- в) помахать рукой человеку или похлопать по плечу (правильный ответ).

7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства а) функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер б) по созданию доступности:

- а) да (правильный ответ);
- б) нет.

8. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

- а) от 2 до 3 тысяч рублей;
- б) от 20 до 30 тысяч рублей (правильный ответ);
- в) от 200 до 300 тысяч рублей.

9. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:

- а) белыми кругами на черном фоне;
- б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ);
- в) красными треугольниками.

10. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются:

- а) вертикальные подъемники или лифтовые установки (правильный ответ);
- б) мобильные лестничные подъемники;
- в) наклонные подъемники.

Вариант 2

1. Муниципальные услуги оказываются:

- а) федеральными органами исполнительной власти и МФЦ;
- б) органами местного самоуправления;
- в) органами местного самоуправления и МФЦ (правильный ответ).

2. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются:

- а) органами местного самоуправления;
- б) органами государственных внебюджетных фондов;
- в) многофункциональными центрами (правильный ответ).

3. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):

- а) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий (правильный ответ);

- б) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;
- в) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;
- г) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.

4. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать:

- а) голубой, зеленый и красный цвета;
- б) красный, красно-оранжевый цвета;
- в) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета (правильный ответ).

5. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:

- а) допускается;
- б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения (правильный ответ);
- в) не допускается.

6. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы:

- а) не должно превышать 15 минут (правильный ответ);
- б) не должно превышать 30 минут;
- в) не установлено.

7. В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться:

- а) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума;
- б) только фамилия, имя и отчество избирателя, а также причина, по которой избиратель, участник референдума не может прибыть в помещение для голосования;
- в) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, а также адрес его места жительства;
- г) фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, адрес его места жительства, а также причина, по которой он не может прибыть в помещение для голосования (правильный ответ).

8. Подача заявлений (устных обращений) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования допускается:

- а) не ранее чем за месяц до дня голосования, но не позднее, чем за неделю до дня голосования;
- б) не ранее чем за две недели до дня голосования, но не позднее, чем за день до голосования;
- в) не ранее чем за 10 дней до дня голосования, но не позднее, чем за шесть часов до окончания времени голосования (правильный ответ);
- г) не ранее чем за 5 дней до дня голосования, но не позднее, чем за три часа до окончания времени голосования.

9. В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги:

- а) сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта (правильный ответ);
- б) горячее питание в период ожидания посадки на самолет;
- в) услуги интернет-кафе.

10. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:

- а) пандусами;
- б) грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами;
- в) местами для инвалидных колясок в зале ожидания;
- г) специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок;
- д) специальными кабинами в общественных туалетах;
- е) всем (правильный ответ).

Вариант 3

1. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации: на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

а) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;

б) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм (правильный ответ).

2. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают: оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля;

а) обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи;

б) доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами;

в) все перечисленное (правильный ответ).

3. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания:

а) да (правильный ответ);

б) нет;

в) только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тысяч жителей.

4. Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов:

а) верно;

б) не верно (правильный ответ);

в) только в тех организациях общественного питания, где есть официант и соблюдены нормативы площади обеденных залов из расчета не менее 3 кв. м. на место.

5. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:

а) наружные двери не могут иметь пороги; на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;

б) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность (правильный ответ).

6. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг:

а) адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

б) оборудование мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в местах ожидания и местах приема граждан в организации (правильный ответ);

в) выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы).

7. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать:

- а) размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями;
- б) размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте;
- в) размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (правильный ответ).

8. Вне стационарное библиотечное обслуживание:

- а) разрешается только в отношении инвалидов по зрению;
- б) допускается по согласованию с общественными объединениями инвалидов только в том случае, если библиотеки не могут обеспечить стационарное обслуживание;
- в) все пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через вне стационарные формы обслуживания (правильный ответ);
- г) такая форма обслуживания инвалидов законодательством не предусмотрена.

9. Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи:

- а) тифлосурдопереводчика;
- б) сурдопереводчика;
- в) собак-проводников;
- г) всех (правильный ответ).

10. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

- а) не менее 1,1 метра;
- б) не менее 2,3 метра;
- в) не менее 1,8 метра (правильный ответ).

Вариант 4

1. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

- а) не менее 1,1 метра;
- б) не менее 2,3 метра;
- в) не менее 1,8 метра (правильный ответ).

2. Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- а) использование специальных образовательных программ и методов обучения (правильный ответ);
- б) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (правильный ответ);
- в) предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- г) обеспечение постоянного медицинского наблюдения в процессе обучения;
- д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (правильный ответ).

3. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:

- а) может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях (правильный ответ);
- б) может осуществляться только в отдельных группах или отдельных образовательных организациях;
- в) может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение.

4. Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры:

- а) нет (правильный ответ);
б) да.

5. Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность:

- а) да (правильный ответ);
б) нет;
в) обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний;
г) такие сведения запрашивает образовательная организация.

6. В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано:

- а) создавать специальные спортивные объекты для инвалидов;
б) физкультурно-спортивные сооружения, используемые на придомовой территории, обеспечивать подъездами для инвалидов, либо пандусами (правильный ответ);
в) не использовать придомовые территории для занятий инвалидами физкультурой и спортом в целях предотвращения травматизма.

7. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации:

- а) решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено;
б) количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов;
в) не менее 10 процентов мест (но не менее одного места) (правильный ответ);
не менее 10 мест.

8. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаться к работе без их желания:

- а) да;
б) нет (правильный ответ).

9. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, содержаться на строгом режиме:

- а) да;
б) нет (правильный ответ).

10. Универсальный дизайн – это:

обеспечение доступности определенных структурно-функциональных зон объекта;

- а) обеспечение доступности всех зон, любого места в здании, а именно – общих путей движения и мест обслуживания (правильный ответ);
б) выделение в уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов, с обеспечением всех видов услуг, имеющихся в данном здании.

Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант		4 Вариант
1	б	1	в	1	б	в
2	б	2	в	2	в	д
3	г	3	а	3	а	б
4	в	4	в	4	б	а
5	б	5	б	5	б	а

6	в	6	а	6	б	б
7	в	7	с	7	в	в
8	б	8	в	8	в	б
9	б	9	а	9	с	б
10	а	10	е	10	в	а

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п / п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Тема 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам.	Изучить и законспектировать основные статьи Конвенции о правах инвалидов		2

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.
3. Государственной программа РФ «Доступная среда».
4. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
5. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
6. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.
7. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
8. Группы людей с ограниченными возможностями.
9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
10. Потребности разных групп инвалидов и МГН.

11. Барьеры для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.
12. Участники процесса организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями и их функции.
13. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для людей с ограниченными возможностями.
14. Этика и способы общения с инвалидами.
15. Особенности обслуживания инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.
16. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.
17. Потребности различных групп инвалидов в информации
18. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания
19. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов
21. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
22. Оборудование, используемое инвалидами в поездках.
23. Оборудование, используемое на борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами.
24. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностями
25. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.
26. Стандарты качества доступности объектов и услуг для людей с ограниченными возможностями организаций
27. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры
28. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ01 Основы философии

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;.	2,5,8	1,2
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	1,7,8	1,2
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	3,4,6	1,2
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	2,4,8	1,2
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1,2,8	1,2
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и	7,8	1.2

	двигателей.		
ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	6,7,8	1.2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, определять социокультурный контекст.
2. выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.

Знать:

1. основные категории и понятия философии;
2. роль философии в жизни человека и общества;
3. основы философского учения о бытии;
4. сущность процесса познания;
5. основы научной, философской и религиозной картин мира;
6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.
8. традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		
		Аудиторная	Код компетенций	Конкретизация компетенций (знания, умения)
1.	Введение в философию.	тестирование		
1.1	Понятие «философия» и его значение.	устный опрос	ОК1,2,3,4.	Знать: У1,У2.31,32 Уметь: У1,У2
2	Историческое развитие философии	тестирование		
2.1	Восточная философия. Древняя Индия и Китай	устный опрос, решение философских задач	ОК1,2,3,4.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2.
2.2	Философия Античности (доклассический период)	устный опрос, тестирование	ОК1,2,3,4.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2.
2.3	Античная философия. (классический период).	устный опрос, дискуссия	ОК1,2,4,6	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2.
2.4	Средневековая философия	выполнение практических заданий	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	Знать: 31,32 ,34 Уметь: У1,У2.
2.5	Философия Эпохи Возрождения	устный опрос, тестирование	ОК1, 2,4,6	Знать: 31,32 ,33 Уметь: У1,У2
2.6	Философия XVII века	устный опрос, дискуссия	ОК1,2,3,4.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2.
2.7	Философия XVIII века	выполнение практических заданий	ОК2,3,4.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2.

2.8	Немецкая классическая философия	тестирование	ОК1,3,4.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2.
2.9	Современная западная философия.	устный опрос, дискуссия	ОК2,3,4.	Знать: 31,32 ,34,35 Уметь: У1,У2.
2.10	Русская философия.	устный опрос.	ОК1,2, 3,4.	Знать: 31,32 ,34,35,34,35,36 Уметь: У1,У2.
3	Проблематика основных отраслей философского знания	тестирование		
3.1	Онтология – философское учение о бытии.	устный опрос,	ОК1,4, 6	Знать: 31,33,35,38 Уметь:У1,У2.31,33,35,38
3.2	Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	устный опрос	ОК1,2, 3,4.	Знать: 31,34,35 Уметь: У1,У2,.31,34,35
3.3	Гносеология – философское учение о познании.	устный опрос, тестирование	ОК1, 2,4,6,	Знать: 31,34,37 Уметь: У1,У2.
3.3	Философская антропология о человеке.	устный опрос,	ОК1,2,3,4	Знать: 32,35,36,37,38 Уметь:У1,У2,Знать: 32,35,36,37,38
3.4	Философия общества.	дискуссия, решение философских задач	ОК2,3,4.	Знать: 32,36,37,38 Уметь:У1,У2
3.5	Философия истории.	устный опрос, дискуссия	ОК 1, 2,6	Знать:32,35,38 Уметь: У1,У2
3.6	Философия культуры.	устный опрос, тестирование	ОК 1,2, 4,6,	Знать:32,35,38 Уметь: У1,У2

3.7	Аксиология как учение о ценностях.	устный опрос,	ОК3,4	Знать: 31,36,37,38 Уметь:У1,У2
3.8	Философская проблематика этики и эстетики.	устный опрос	ОК4, 6	Знать: 32,36,37,38 Уметь: У1,У2
3.9	Философия и религия.	устный опрос,	ОК 4, 6	Знать: 32,33,35 Уметь:У2
3.10	Философия науки и техники.	устный опрос, дискуссия	ОК 4, 6, ПК5.1, 5.3	Знать: 37,38 Уметь: У3Знать:37,38
3.11	Философия и глобальные проблемы современности.	устный опрос, тестирование	ОК1,2, 4, 6 ПК5.1, 5.3	Знать: 35,36,37 Уметь: У1,У2

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	. Введение в философию	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Понятие «философия» и его значение	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2	Историческое развитие философии	Задания для тестированного опроса	
2.1	Восточная философия. Древняя Индия и Древний Китай	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференц.зач.
2.2	Античная философия (доклассический период)	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	Вопросы для текущего контроля. Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Средневековая философия.	Вопросы для текущего контроля. Дискуссия	Вопросы для дифференц.зач
2.5	Философия эпохи Возрождения	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.6	Философия XVII века	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.7	Философия XVIII века	Вопросы для текущего контроля. Эссе	Вопросы для дифференц.зач
2.8	.Немецкая классическая философия	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.9	Современная западная философия.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференц.зач.
2.10	Русская философия.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3	Проблематика основных отраслей философского знания.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
3.1	Онтология – философское учение о бытии.	Вопросы для текущего контроля . Конспект	Вопросы для дифференц.зач
3.2	Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференц.зач

3.3	Гносеология – философское учение о познании.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференц.зач
3.4	Философская антропология о человеке.	Вопросы для текущего контроля. Сочинение-рассуждение	Вопросы для дифференц.зач
3.5	Философия общества.	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
3.6	Философия истории.	Вопросы для текущего контроля. Сообщение	Вопросы для дифференц.зач
3.7	Философия культуры.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач
3.8	Аксиология как учение о ценностях.	Вопросы для текущего контроля. Сообщение	Вопросы для дифференц.зач
3.9	Философская проблематика этики и эстетики.	Вопросы для текущего контроля. Эссе	Вопросы для дифференц.зач
3.10	Философия и религия.	Вопросы для текущего контроля. Эссе	Вопросы для дифференц.зач
3.11	Философия науки и техники.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференц.зач
3.12	Философия и глобальные проблемы современности.	Задания для тестированного опроса. Эссе	Вопросы для дифференц.зач

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно,

		допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Тема: Понятие «философия» и его значение (У1-У2;31-34;ОК1;ОК3,)

1. Что такое мировоззрение?
2. Назовите и охарактеризуйте исторические типы мировоззрения.
3. Что является объектом изучения философии?
4. Дайте определение философии как науки.
5. Назовите и охарактеризуйте основные понятия философии.
6. Структура философского знания.
7. Назовите основные функции философии.
8. В чем сущность основного вопроса философии?
9. Назовите и охарактеризуйте основные направления философского знания.
10. Что такое категория в философии?
11. Назовите и охарактеризуйте категории философии

Тема: Древневосточная философия (У1-У2;31-34;ОК1;ОК3)

1. Когда начинают формироваться философские идеи в Древней Индии?
2. Назовите направления Древнеиндийской философии.
3. В чем заключается основная идея учения Будды?
4. Перечислите ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии; по какому критерию они разделены?
5. Что такое Дао?
6. Сформулируйте «золотое» правило этики Конфуция.
7. Чем похожи и чем отличаются такие философские школы Древнего Китая, как легизм и конфуцианство?
8. Перечислите известные философские школы Древней Греции.
9. Назовите представителей милетской школы философии.

Тема: Философия Античности (У1-У2;31-34;ОК1;ОК3)

1. Как изменилась проблематика философских систем классического периода древнегреческой философии в сравнении с предшествующим ему досократическим периодом?
2. Что такое майевтика?
3. Что отличало Сократа от многих философов-софистов?
4. Почему Платона считают основателем объективного идеализма?
5. Каковы взгляды Сократа, Платона и Аристотеля на общество?
6. Назовите известные вам древнегреческие философские школы эллинистического периода.
7. В чем сходство и различие философских школ периода эллинизма?
8. Какой путь к счастью предлагала школа эпикурейцев?
9. Как стоики рассматривали проблему счастья?
10. Назовите крупнейших представителей философии Древнего Рима.
11. Почему Эпиктета считают уникальным явлением в древнеримской философии?

Тема: Философия Средних веков (У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Назовите исторические рамки развития философии Средних веков.
2. Раскройте содержание основных периодов развития философии Средневековья.
3. Назовите основные философские труды Августина Блаженного.
4. Какие доказательства бытия Бога выдвигал Фома Аквинский?
4. Каков предмет спора «номиналистов» и «реалистов»?
5. Назовите известных арабских философов.

Тема: Философия эпохи Возрождения (У1-У2;31-34;ОК1;ОК3)

1. Какие задачи решали философы эпохи Возрождения в области социальной философии?
2. Назовите мыслителей, творчество которых положило начало философии Нового времени.
3. Французское Просвещение 18 века.

Тема: Философия Нового и Новейшего времени (ОК1,ОК3,ОК4. У1,У2.31,32)

1. Какие основные направления в гносеологии сложились в период становления философии Нового времени?
2. Сравните социально-философские системы Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Д. Локка.
3. В чем заключается деизм Р. Декарта?
4. Как определял Б. Спиноза субстанцию?

Тема: Немецкая классическая философия (ОК1, ОК3, ОК4. У1, У2, 31, 32)

1. Назовите представителей немецкой классической философии.
2. Назовите основные особенности немецкой классической философии.
3. Какие периоды в творчестве И. Канта выделяют историки философии? 84. Что такое «вещь в себе»?
4. Что такое категорический императив И. Канта?
5. Как происходит развитие мира согласно концепции Г. Гегеля?
6. Почему учение Л. Фейербаха называют материалистической антропологией?

Тема: Современная западная философия.

1. Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс
2. Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше
3. Что означает для представителей экзистенциализма процесс преодоления абсурдности бытия?
4. Основные направления современной западной философии.

Тема: История русской философии (У1-У2; 31-34; ОК1; ОК3)

1. Каковы источники формирования русской философии?
2. обоснуйте тот или иной подход к периодизации русской философии.
3. Кто является автором концепции «Москва – Третий Рим»? Раскройте основные положения данной концепции.
4. Какие основные вопросы ставит русская философская мысль конца 18-начала 19 веков?
5. Что является предметом полемики славянофилов и западников?
6. Охарактеризуйте материалистическое направление русской философии 19 века.
7. Раскройте важнейшие проблемы, которые рассматривали отечественные философы в 20 веке.

Тема: Онтология – философское учение о бытии. ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ОК7)

1. Как в ходе развития философии менялось понимание роли онтологии?
2. Какие проблемы находятся в центре внимания онтологии?
3. Что такое бытие?
4. Охарактеризуйте важнейшие категории онтологии.
5. Какие бывают формы бытия?
6. Что такое материя?
7. В каких формах существует материя?
8. Какие уровни материи выделяют исследователи?
9. Что представляют собой всеобщие формы существования (атрибуты) материи?
10. Сформулируйте определение пространства и времени.

Тема Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики. (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, У1, У2, 31, 34, 35)

1. Движение и развитие как важные философские категории.
2. Назовите и охарактеризуйте принципы и законы диалектики.
3. Что представляют собой категории диалектики?

Тема: Теория познания-гносеология (У1-2; 31-33; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ОК7)

1. Каковы объект и предмет гносеологии?
2. Какие известные мыслители прошлого внесли вклад в развитие теории познания?
3. Что такое знание?
4. Сформулируйте определение познания.
5. Какие бывают уровни познания?
6. Что такое истина, какие виды истины выделяют ученые?
7. Что является главным критерием истины?

Тема: Философская антропология. Личность и условия ее формирования (У1-У2; 31-33; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ОК7)

1. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория.
2. Какая версия антропогенеза представляется наиболее убедительной и почему?
3. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности
4. Каковы основные черты, отличающие современного человека от животных?
5. Чем труд отличается от других видов деятельности?
6. Приведите различные философские трактовки смысла жизни человека
7. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия

Тема Философия общества.(ОК2, ОК3, ОК4. У1, У2, 32, 36, 37, 38)

1. Философия общества. Общество – народ – нация – государство
2. Движущие силы развития общества.
3. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная.
4. Общественное бытие и общественное сознание.
5. Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории».
6. Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества.)
7. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России

Тема: Философия истории.(ОК 01, ОК 02, ОК 06, У1, У2, 32, 35, 38)

1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории.
2. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития.
3. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель).
4. Географический и экономический детерминизм в философии истории.
5. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
6. Вопрос о смысле и конце истории.

Тема: Философия и культура(ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, У1, У2, 32, 36, 38)

1. Материальная и духовная культура.
2. Что такое цивилизация?
3. Как соотносятся культура и цивилизация?
4. Массовая культура и контркультура

Тема: Аксиология (теория ценностей) (У1-У2; 31-33; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ОК7)

1. Что является предметом аксиологии?
2. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции.
3. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности

Тема : Философская проблематика этики и эстетики.(ОК 04, ОК 06, У2. У2, 32, 36, 37, 38.)

1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики.
2. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека.
3. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством.
4. Философское понимание искусства и творчества.
5. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории.
6. Безобразное и низменное как эстетические антиценности.
7. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные

теории.

8. Сущность смешного и комического: основные теории.

Тема : Философия и религия.(ОК 04, ОК 06, У2,32,33,35)

1. Философия и религия: сходства и различия.
2. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр.
3. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм
4. Основные черты религиозного мировоззрения.
5. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах.
6. Атеизм и свободомыслие в философии
7. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.

Тема : Философия науки и техники. (ОК 04, ОК 06,ПК5.1,ПК5.3, У2,37,38)

1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания.
2. Структура и специфика научной деятельности.
3. Отличие науки и паранауки.
4. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты.
5. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности.
6. Требования к личности учёного и изобретателя.
7. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.

Тема : Философия и глобальные проблемы современности. (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ПК5.1,ПК5.3У1,У2,35,36,37)

1. Понятие глобальных проблем. Критерии. Классификация.
2. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы.
3. Внутрисоциальные глобальные проблемы
4. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом.
5. Глобальные проблемы и процесс глобализации.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК1-4,6 ПК 5.1,5.3)

Вариант 1

1.С греческого языка слово «философия» переводится как:

- А) Любовь к истине Б) Любовь к мудрости
В) Учение о мире Г) Божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- А) Сократ Б) Аристотель
В) Пифагор Г) Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

- А) Середина III тысячелетия до н.э. Б) VII-VI в.в. до н.э.
В) XVII-XVIII в.в. Г) V-XV в.в.

4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- А) Философия Б) Онтология
В) Гносеология Г) Этика

5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- А) Философия осуществляет рефлекссию современной ей культуры
Б) Философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя

В) Философия способствует улучшению характеров людей

Г) Философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. Положение: «число есть сущность всех вещей» принадлежит:

- А) Пифагору

- Б) Протагору
- В) Евклиду
- Г) Гераклиту

7. Впервые понятие бытия в философии употребил

- А) Боэций Б) Плотин
- В) Парменид Г) Г.Гегель

8. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

- А) Пифагорейцы
- Б) Элеаты
- В) Милетцы
- Г) Эпикурейцы

9. Агностицизм – это:

- А) Учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
- Б) Учение, постулирующее наличие потусторонних сил
- В) Учение о развитии философских знаний
- Г) Учение о ценностях

10. Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

- А) Фалес Б) Гераклит
- В) Платон Г) Демокрит

11. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

- А) Карма Б) Сансара
- В) Жэнь Г) Мокша

12. Имя основателя буддизма, означающее «пробужденный, просветленный»:

- А) Будда Б) Лао-цзы
- В) Конфуций Г) Нагарджуна

13. Имя основателя буддизма

- А) Бадараяна Б) Патанджали
- В) Махавира Г) Сиддхартха

14. Характерной чертой средневековой философии является:

- А) Космоцентризм Б) Антропоцентризм
- В) Теоцентризм Г) Скептицизм

15. Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли?

- А) Эсхатологизм Б) Авторитаризм
- В) Экзегетичность Г) Сциентизм

16. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- А) Бога Б) Человека
- В) Природы Г) Космоса

17. Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»

- А) Парменид
- Б) Зенон
- В) Аристотель
- Г) Эпикур.

18. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

- А) Антропоцентризм Б) Природоцентризм
- В) Теоцентризм Г) Космоцентризм

19. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

- А) Человек Б) Бог

В) Природа Г) Космос

20. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»?

- А) Разум – это сила
- Б) Индукция основа всего
- В) Познание исходит из ощущений
- Г) Я мыслю, следовательно, существую

21. Основное утверждение эмпиризма

- А) Высший вид познания – интуиция
- Б) Всё знание человека основывается на опыте
- В) Мир в принципе не познаваем
- Г) Всё подвергать сомнению

22. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

- А) Диалектика Б) Индукция
- В) Дедукция Г) Эвристика

23. К характерным особенностям русской философии относится:

- А) Рационализм Б) Эмпиризм
- В) Антропологизм Г) Панлогизм

24. Что характерно для древнерусской мысли?

- А) Объективность, безоценочность
- Б) Переоценка внешнего материального бытия
- В) Интерес к общественно-политической проблематике
- Г) Абстрактное теоретизирование

25. Датой принятия православия на Руси считается

- А) 944 год Б) 980 год
- В) 988 год Г) 1054 год

26. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами

- А) Г. Гегель Б) Ф. Ницше
- В) З. Фрейд Г) Ж.-П. Сартр

Вариант 2.

1. Мировоззрение – это:

- А) Совокупность знаний, которыми обладает человек
- Б) Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

В) Отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

Г) Система адекватных предпочтений зрелой личности

2. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

- А) Вера в единого бога-творца
- Б) Отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом

В) Презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности

Г) Вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

3. Направление, отрицающее существование бога, называется:

- А) Атеизм Б) Скептицизм
- В) Агностицизм Г) Неотомизм

4. Что характерно для эпистемной линии в философии?

- А) Понимание философии в качестве высшей науки
- Б) отождествление философии с теологией

- В) Утверждение в качестве субстанции только одного начала
- Г) Рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

5. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

- А) Фалес Б) Гераклит
- В) Платон Г) Демокрит

6. Впервые выразил идею атомистического строения материи:

- А) Гераклит Б) Демокрит
- В) Платон Г) Диоген Синопский

7. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

- А) Платону Б) Фалесу
- В) Протагору Г) Аристотелю

8. Кто автор афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю...»?

- А) Фалес Б) Платон
- В) Сократ Г) Эпикур

9. Какой философ создал апорию против движения «Ахилл и черепаха»?

- А) Мелисс Б) Эмпедокл
- В) Парменид Г) Зенон

10. Объективно-идеалистическая философия была основана:

- А) Демокритом Б) Парменидом
- В) Платоном Г) Пифагором

11. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

- А) Нирвана Б) Сансара
- В) Жэнь Г) Дао

12. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

- А) Янь Б) Карма
- В) Жэнь Г) Дао

13. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:

- А) Инь Б) Жэнь
- В) Прана Г) Пуруша

14. Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- А) Богословию Б) Науке
- В) Психологии Г) Этике

15. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии бога:

- А) Теология Б) Монадология
- В) Антропоцентризм Г) Феноменология

16. Произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»:

- А) Хроники
- Б) Апологии
- В) Евангелия
- Г) Апокрифы

17. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

- А) Возрождение
- Б) Новое время
- В) Средние века
- Г) Просвещение

18. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

- А) Космоцентризм Б) Антропоцентризм

В) Провиденциализм Г) Скептицизм

19. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, так полагал:

А) И. Кант Б) Аристотель

В) Платон Г) Демокрит

20. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал

А) Т. Гоббс Б) Д. Бруно

В) Д. Дидро Г) И. Фихте

21. Теории «общественного договора» придерживался

А) Платон Б) Т. Гоббс

В) Аристотель Г) Фихте

22. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу:

А) Индивидуализм Б) Коллективизм

В) Иррационализм Г) Теоцентризм

23. Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич

23. Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич

А) Новгород

Б) Киев

В) Корсунь

Г) Константинополь

24. Киевская Русь приняла «культурную эстафету» от:

А) Византии

Б) Золотой орды

В) Хазарского каганата

Г) Франции

25. Двуглавый орёл впервые был принят в качестве государственного символа России

А) Владимиром Мономахом в 12 веке

Б) Иваном III в 15 веке

В) Иваном IV (Грозным) в 16 веке

Г) Петром I в начале 18 века

26. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека

А) Платон Б) Г. Гегель

В) К. Г. Юнг Г) З. Фрейд

Вариант 3.

1. Онтология – это:

А) Учение о всеобщей обусловленности явлений

Б) Учение о сущности и природе науки

В) Учение о бытии, о его фундаментальных принципах

Г) Учение о правильных формах мышления

2. Гносеология – это:

А) Учение о развитии и функционировании науки

Б) Учение о природе, сущности познания

В) Учение о логических формах и законах мышления

Г) Учение о сущности мира, его устройстве

3. Антропология – это:

А) Учение о развитии и всеобщей взаимосвязи

Б) Учение о человеке

В) Наука о поведении животных в естественных условиях

Г) Философское учение об обществе

4. Аксиология – это:

А) Учение о ценностях Б) Учение о развитии

В) Теория справедливости Г) Теория о превосходстве одних групп людей над другими

5. Этика – это:

А) Учение о развитии

Б) Учение о бытии

В) Теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

Г) Учение о морали и нравственных ценностях

6. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:

А) Пифагору Б) Сократу

В) Платону Г) Аристотелю

7. Какой философ в философском методе использовал иронию и майевтику?

А) Платон Б) Аристотель

В) Сократ Г) Эпикур

8. В философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой лошади тем, что:

А) Идея материальна, настоящая лошадь – идеальна

Б) Идея содержательно богаче, чем живая лошадь

В) Идея первична, настоящая лошадь вторична

Г) Идея нереальна, конечна и идеальна.

9. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:

А) Диогену Б) Сократу

В) Платону Г) Демокриту

10. Кто из философов считал, что дух есть результат взаимодействия идеи и природы?

А) Ф.Шеллинг Б) И.Кант;

В) И.Фихте; Г) Г.Гегель

11. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

А) Конфуций Б) Лао-цзы

В) Сидхартха Гаутама Будда Г) Сократ

12. Что обозначают понятия «брахман» в веданте и «апейрон» в философии Анаксимандра?

А) Закон, управляющий миром Б) Высший разум

В) Субстанцию всех вещей Г) Мировую гармонию

13. В философии Гераклита слово «логос» обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл?

А) Жэнь Б) Инь

В) Дао Г) Ли

14. Эсхатология – это

А) Учение о ценностях

Б) Учение о бытии, его фундаментальных принципах

В) Учение о конечных судьбах мира и человека

Г) Учение о происхождении богов

15. Спаситель, избавитель от бед, помазанник божий:

А) Игумен Б) Авторитет

В) Мессия Г) Инок

16. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:

А) Аскетизм Б) Гедонизм

В) Рационализм Г) Эпикурейство

17. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

А) Гуманизм Б) Природоцентризм

В) Теоцентризм Г) Идеализм

18. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

А) Индивидуализма Б) Коллективизма

В) Рационализма Г) Иррационализма

19. Основой какого направления в философии является диалектический материализм?

А) иррационализма; Б) марксизма;

В) пессимизма; Г) идеализма.

20. Философ, автор «Критики чистого разума»:

А) Г.В.ф.Гегель Б) И.Кант

В) Б.Спиноза Г) Р.Декарт

21. Важнейшее философское произведение Иммануила Канта

А) «Метафизика» Б) «Наука логики»

В) «Критика практического разума» Г) «Красота в природе»

22. Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:

А) природы и человека Б) «вещей в себе»

В) законов разума и его границ Г) бытия бога

23. «Слово о законе и благодати» написал

А) Филофей Б) Владимир Мономах

В) Иларион Г) Даниил Заточник

24. Идеологему «Москва – третий Рим» впервые обосновал

А) Владимир Мономах Б) Филофей

В) Дионисий Г) Сергей Радонежский

25. Кодекс феодального образа жизни, предписывавший, как строить семью и вести хозяйство, созданный на Руси в 16 веке

А) «Домострой» Б) «Великие минеи четьи»

В) «Шестоднев» Г) «Толковая палея»

26. Способ существования материи

А) Движение Б) Поток сознания

В) Небытие Г) Неподвижность

Вариант 4.

1. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

А) Эстетика Б) Этика

В) Онтология Г) Гносеология

2. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

А) Отношении сознания к материи Б) Смысле жизни

В) Соотношении природного и социального миров Г) Движущих силах развития общества

3. Для идеализма характерно утверждение:

А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) Первично сознание, материя не существует

4. Для дуализма характерен тезис:

А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) Первично сознание, материя не существует

5. Кому принадлежит данное высказывание: «я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

- А) Материалисту Б) Объективному идеалисту
- В) Дуалисту Г) Субъективному идеалисту

6. Философ, считавший логику главным орудием познания:

- А) Платон Б) Аристотель
- В) Демокрит Г) Пифагор

7. Философ, ученик Платона:

- А) Эпикур
- Б) Зенон
- В) Парменид
- Г) Аристотель

8. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

- А) Антропоцентризм Б) Теоцентризм
- В) Космоцентризм Г) Природоцентризм

9. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

- А) Воздух Б) Огонь
- В) Число Г) Воду

10. Положение: «число есть сущность всех вещей» принадлежит:

- А) Пифагору
- Б) Протагору
- В) Евклиду
- Г) Гераклиту

11. Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии?

А) Сумму совершённых человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения

Б) Подлинное достоверное знание абсолюта

В) Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей

Г) Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни

12. К древнеиндийским философским текстам относятся

- А) Упанишады Б) Дао-дэ-цзин
- В) Лунь-юй Г) Книга перемен

13. К древнекитайским философским текстам относится

- А) Махабхарата Б) Ригведа
- В) Дао-дэ-цзин Г) Чхандогья-упанишада

14. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён богом из ничего, называется:

- А) Креационизм Б) Диалектика
- В) Дуализм Г) Монотеизм

15. Учение о спасении души

- А) Метафизика Б) Сотериология
- В) Диалектика Г) Деонтология

16. Принцип, согласно которому бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека

- А) Фидеизм Б) Провиденциализм
- В) Креационизм Г) Монотеизм

17. Автор «Речи о свободе и достоинстве человека»

- А) Николо Макиавелли Б) Гуго Сен-Викторский

В) Пико Делла Мирандола Г) Ансельм Кентерберийский

18. Представитель философии эпохи Возрождения:

А) Т. Гоббс Б) Дж.Бруно

В) Анаксимандр Г) Аристотель

19. Положения о бесконечности вселенной во времени и пространстве, о тождестве бога и природы обосновал:

А) Фр.Петрарка Б) Фома Аквинский

В) Дж.Бруно Г) К.Птолемей

20. Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания

А) Философия жизни

Б) Неорационализм

В) Прагматизм

Г) Феноменология

21. К представителям «философии жизни» относится

А) Ф. Ницше Б) И. Фихте

В) К. Поппер Г) Дж. Локк

22. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира

А) Волю к власти Б) Волю к жизни

В) Мировой дух Г) Жизненный порыв

23. Идейным главой славянофилов являлся

А) А.И. Герцен Б) А.С. Хомяков

В) А.Н. Радищев Г) Л.Н. Толстой

24. Представителями «русского космизма» являются:

А) Н. Бердяев, В. Соловьев

Б) Ф. Достоевский, Л. Толстой

В) А. Лосев, М. Бахтин

Г) К. Циолковский, В. Вернадский

25. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого

А) Субстанция Б) Сознание

В) Интенция Г) Атрибут

26. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

А) Структурность Б) Движение

В) Отражение Г) Стабильность

Вариант 5.

1. Для идеализма характерно утверждение:

А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) Первично сознание, материя не существует

2. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

А) Мифологии Б) Религии

В) Философии Г) Науке

3. Отрицают возможность познания мира:

А) Материалисты Б) Агностики

В) Догматики Г) Позитивисты

4. Представители какой философской школы поставили проблему бытия,

противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:

- А) Пифагорейской
- Б) Элейской
- В) Милетской
- Г) Эпикурейской

5. Агностицизм – это:

А) Направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно

Б) Недоверие чувственному опыту

В) Философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии

Г) Отвержение рациональных путей познания мира

6. Хронологические рамки развития античной философии:

А) 28 - 18 вв. до н.э.

Б) VI в. до н.э. – VI в. н.э.

В) VI в. - XVI в.

Г) VI в. до н.э. – II в. до н.э.

7. Основным принципом античной философии был:

А) Космоцентризм

Б) Теоцентризм

В) Антропоцентризм

Г) Сциентизм

8. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

А) Проблема познаваемости мира

Б) Проблема первичности материи или духа

В) Проблема первоначала

Г) Проблема природы человеческой души

9. Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:

А) «познай себя»

Б) «первооснова мира – вода»

В) «все течет»

Г) «в одну реку нельзя войти дважды»

10. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

А) Воздух Б) Огонь

В) Число Г) Воду

11. В индийской философии – общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения

А) Сансара Б) Карма

В) Нирвана Г) Дхарма

12. Китайский философ, основатель даосизма

А) Лао-цзы Б) Конфуций

В) Сюнь-цзы Г) Мэн-цзы

13. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

А) Сократом Б) Конфуцием

В) Протагором Г) Буддой.

14. Представитель средневековой западноевропейской философии:

А) Ф.Аквинский Б) К.Маркс

В) М.Хайдеггер Г) Ж.П.Сартр

15. Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху Средневековья:

А) Экзегетика Б) Мистика

В) Нумерология Г) Пропедевтика

16. Для кого проблема доказательства бытия божия была одной из центральных?

А) Фомы Аквинского Б) Демокрита

В) Гуго Сен-Викторского Г) Тертуллиана.

17. Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, основоположник гуманизма, критик схоластики

А) Савонарола Б) Петрарка

В) Фичино Г) Вазари

18. Для философии эпохи Возрождения характерна

А) Ностальгия по античной культуре

Б) Комментирование текстов св. Писания

В) Вера в скорый конец света

Г) Отрицание значимости науки

19. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество бога и природы, что «природа – это бог в вещах»

А) Пантеизм Б) Деизм

В) Провиденциализм Г) Теизм.

20. Родоначальник позитивизма

А) Огюст Конт Б) Фридрих Ницше

В) Анри Бергсон Г) Эдмунд Гуссерль

21. Иррационалистическое направление в философии 20 века

А) Экзистенциализм Б) Неопозитивизм

В) Структурализм Г) Прагматизм

22. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

А) Любовь Б) Познание

В) Существование Г) Развитие

23. Какой философ впервые начал использовать понятие “бытие” как специфическую категорию для обозначения существующей реальности?

А) Парменид Б) Аристотель

В) Пифагор Г) Анаксимандр

24. Кто из философов утверждал, что потенциальное бытие, включающее в себя первую материю и четыре основных природных элемента, благодаря форме, образует реальное бытие и делает его доступным для познания?

А) Аристотель Б) М.Хайдеггер

В) Фома Аквинский Г) В.Ленин.

25. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

А) Августин Б) Спиноза

В) Демокрит Г) К. Маркс

26. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется

А) Акциденцией Б) Атрибутом

В) Качеством Г) Апорией

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
Итоговый тест (ОК1-4,6 ПК 5.1,5.3)

Вариант № 1

1. Выберите правильное определение:

- а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.
- б) философия - это познание вечного и непреходящего;
- в) философия - это познание причин и принципов сущего;
- г) философия - это учение о том, как жить;

2. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- а) теоцентризм
- б) пантеизм
- в) гелиоцентризм
- г) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии:

- а) средних веков
- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени

5.Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

- а) Проблема знания.
- б) Проблема сущности и существования человека.
- в) Проблема бытия.
- г) Происхождение мира

6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

8.Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
- б) Что первично? Материя или сознание?
- в) Познаем ли мир?
- г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

- а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
- б) отрицается объективное существование окружающего мира.
- в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
- г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

10. Что означает понятие «материя»:

- а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
- б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
- в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;
- г) материя - это непознаваемая «вещь в себе».

11. Что означает время как философская категория:

- а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
- б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
- в) время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
- г) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

12. Что такое диалектика:

- а) искусство ведения спора;
- б) представление о вечном становлении мира;
- в) универсальная теория и метод познания мира;
- г) учение о противоречиях.

13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

- а) сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;
- б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
- в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
- г) сознание - божественный дар человеку.

14. Что означает термин «агностицизм»:

- а) представление о непознаваемости мира;
- б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
- в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
- г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- а) соглашение
- б) практику
- в) непротиворечивость
- г) надежность

17. Человек с точки зрения философии - это:

- а) субъект культуры;
- б) продукт обстоятельств;
- в) образ и подобие Бога;
- г) ступень развития «царства природы»

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции.

Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба неверны.

19. Человек становится личностью в результате...

- а) индивидуализации
- б) информатизации
- в) социализации
- г) рождения

20. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:

- а) сущность человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
- б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
- в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
- г) сущность человека зависит от божественной благодати.

21. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:

- а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
- б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
- в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества;
- г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- а) К. Ясперс
- б) А. Блаженный
- в) О. Шпенглер
- г) К. Маркс

23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука
- б) культура
- в) экономика

г) искусство

24. К характерным чертам западной культуры не относится:

а) индивидуализм

б) прагматизм

в) созерцательность

г) ориентация на науку

25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

а) наука

б) культура

в) экономика

г) искусство

Вариант № 2

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:

а) гносеология

б) этика

в) логика

г) онтология

2. Термин «философ» означал:

а) мудрец

б) любящий мудрость

в) ученый

г) много знающий

3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет

функция философии:

а) интегрирующая

б) эвристическая

в) методологическая

г) мировоззренческая

4. Аксиология изучает проблемы...

а) определения бытия

б) определения генетической предрасположенности

в) определения ценностей и идеалов

г) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:

а) найти смысл жизни

б) сделать человека образованным

в) объяснить, что такое счастье

г) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

а) эмпиризма

б) материализма

в) идеализма

г) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...

- а) Л. Толстой
- б) В. Соловьев
- в) Н. Бердяев
- г) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...

- а) Возрождения
- б) Нового времени
- в) Античности
- г) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...

- а) природы
- б) человека
- в) пространства и времени
- г) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

- а) итальянской имитационной философии
- б) немецкой классической философии
- в) английской инновационной философии
- г) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

- а) мифологии
- б) философии
- в) религии
- г) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- а) З. Фрейд
- б) А. Камю
- в) К. Ясперс
- г) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:

- а) наука
- б) вера
- в) эксперимент
- г) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...

- а) общество
- б) привыкание
- в) самосознание
- г) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:

- а) теоцентризмом
- б) антропоцентризмом
- в) атеизмом

г) космоцентризмом

16. Компонентом религии не является:

а) логика

б) культ

в) вера

г) догмат

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

а) научным

б) теоретическим

в) обыденным

г) религиозным

18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:

а) Фалесу

б) К. Марксу

в) К. Циолковскому

г) Платону

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

а) науку

б) человека

в) Бога

г) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

а) агностицизма

б) иррационализма

в) рационализма

г) сенсуализма

21. Для западной культуры характерно опираться на:

а) интуитивизм

б) антипрагматизм

в) идею свободы личности

г) созерцательность

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

а) Ясперс К.

б) А. Блаженный

в) О. Шпенглер

г) К. Маркс

23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

а) контркультура

б) доминирующая культура

в) антикультура

г) субкультура

24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:

а) шар

- б) круг
- в) земля
- г) космос

25. Что такое «Римский клуб»:

- а) объединение футбольных болельщиков города Рима;
- б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
- в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;
- г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

Ответы тестовых заданий.

Вариант № 1:

1 – а; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6- г; 7 – г; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в;
13 – а; 14 – а; 15 – в; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – в; 21 – б; 22 – в; 23 – б;
24 – в; 25 – б.

Вариант № 2:

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – г; 10 – б; 11 – а; 12 – а;
13 – б; 14 – в; 15 – а; 16 – в; 17 – в; 18 – г; 19 – а; 20 – г; 21 – в; 22 – в; 23 – в;

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.1 Зачётно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
2. Соотношение философии с религией, искусством и наукой
3. Основной вопрос философии. Функции философии
4. Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Легизм
6. Философия Античности
7. Этапы развития средневековой философии. Основные направления.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт.
10. Философия эпохи Просвещения
11. Немецкая философия XIX века

20. Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше.
21. Русская философия. Основные направления.
22. Основные категории и понятия философии.
23. Основы философского учения о бытии
24. Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма
25. Духовный мир (сознание)
26. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания
27. Аксиология (теория ценностей). Классификация ценностей.
28. Философская антропология. История развития философского понимания происхождения и сущности человека.
29. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия
- 30 Философия и культура
31. Социальная философия. Философия общества
32. Философия истории
33. Философская проблематика этики и эстетики.
34. Философия науки и техники.
35. Философия и глобальные проблемы современности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Компьютерная диагностика двигателя и агрегатов автомобиля.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Охрана труда:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1-11	1-10
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1-11	1-10
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1-11	1-10
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1-11	1-10
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1-11	1-10
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-11	1-10
ПК 2.3.	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии.	1-11	1-10
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1-11	1-10
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	1-11	1-10

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

Уметь:

- 1 - применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов ;
- 2 - обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- 3 - анализировать в профессиональной деятельности;
- 4 - использовать экобиозащитную технику;
- 5 - оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии;
- 6 - производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда;
- 7 - проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи;
- 8 - проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности;
- 9 - пользоваться средствами пожаротушения;
- 10 - проводить контроль выхлопных газов на CO, CH и сравнивать с предельно допустимыми значениями.

Знать:

- 1 - воздействие негативных факторов на человека;
- 2 - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- 3 - правила оформления документов;
- 4 - методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- 5 - организацию технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ;
- 6 - организационные и инженерно-технические мероприятия по защите от опасностей;
- 7 - средства индивидуальной защиты;
- 8 - причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения;
- 9 - технические способы и средства защиты от поражения электротоком;
- 10 - правила технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников;
- 11 - правила охраны окружающей среды, бережливого производства.

Этапы формирования компетенций

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.			<i>OK 1, OK 2, OK 9</i>	<i>У1-У10; 31-311</i>
1.1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины.	устный опрос		<i>OK 1, OK 2, OK 9</i>	<i>У1-У10; 31-311</i>
1.2	Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	устный опрос, тестирование		<i>OK 1, OK 2, OK 9</i>	<i>У1-У10; 31-311</i>
1.3	Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии.	устный опрос		<i>OK 1, OK 2, OK 9</i>	<i>У1-У10; 31-311</i>

1.4	Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.	устный опрос, тестирование		OK 1, OK 2, OK 9	У1-У10; 31-311
2.	Опасные и вредные производственные факторы.			OK 1, OK 2, OK 9	У1-У10; 31-311
2.1	Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей.	устный опрос		OK 1, OK 2, OK 9	У1-У10; 31-311
3.	Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.			OK 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4	У1-У10; 31-311
3.1	Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте.	устный опрос, тестирование		OK 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4	У1-У10; 31-311
3.2	Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта.	устный опрос		OK 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4	У1-У10; 31-311
3.3	Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма: - вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины; - падение автомобиля с временной опоры; - падение груза на работающего; самопроизвольное движение автомобиля.	выполнение практической работы		OK 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4	У1-У10; 31-311
3.4	Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта.	устный опрос		OK 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4	У1-У10; 31-311
3.5	Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава.	выполнение практической работы		OK 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4	У1-У10; 31-311
3.6	Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом.	устный опрос, тестирование		OK 1, 2, 5, 7, 9, 10;	У1-У10; 31-311

				<i>ПК 2.3, 5.3, 6.4</i>	
3.7	Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.	устный опрос		<i>ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4</i>	<i>У1-У10; 31-311</i>
3.8	Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей.	выполнение практической работы		<i>ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4</i>	<i>У1-У10; 31-311</i>
3.9	Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин.	устный опрос		<i>ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4</i>	<i>У1-У10; 31-311</i>
3.10	Электробезопасность автотранспортных предприятий. Пожарная безопасность и пожарная профилактика.	устный опрос		<i>ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4</i>	<i>У1-У10; 31-311</i>
3.11	Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка). Отработка приёмов тушения огня.	выполнение практической работы		<i>ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4</i>	<i>У1-У10; 31-311</i>
4.	Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта.			<i>ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10</i>	<i>У1-У10; 31-311</i>
4.1	Законодательство об охране окружающей среды. Экологическая безопасность автотранспортных средств.	устный опрос		<i>ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10</i>	<i>У1-У10; 31-311</i>
4.2	Проведение контроля на содержание окиси углерода и углеводородов и дымность отработавших газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями.	выполнение практической работы		<i>ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10</i>	<i>У1-У10; 31-311</i>

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.			
1.1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	устный опрос	Вопросы для экзамена
1.2	Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
1.3	Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	устный опрос	Вопросы для экзамена
1.4	Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
2	Опасные и вредные производственные факторы.			
2.1	Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	устный опрос	Вопросы для экзамена
3	Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.			
3.1	Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте.	ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
3.2	Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта.	ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.3	Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственных	ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

	<p>связей при следующих типичных ситуациях травматизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины; - падение автомобиля с временной опоры; - падение груза на работающего; <p>самопроизвольное движение автомобиля.</p>			
3.4	Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта.	<p><i>ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10;</i> <i>ПК 2.3, 5.3, 6.4</i></p>	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.5	Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава.	<p><i>ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10;</i> <i>ПК 2.3, 5.3, 6.4</i></p>	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
3.6	Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом.	<p><i>ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10;</i> <i>ПК 2.3, 5.3, 6.4</i></p>	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
3.7	Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.	<p><i>ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10;</i> <i>ПК 2.3, 5.3, 6.4</i></p>	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.8	Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей.	<p><i>ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10;</i> <i>ПК 2.3, 5.3, 6.4</i></p>	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
3.9	Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин.	<p><i>ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10;</i> <i>ПК 2.3, 5.3, 6.4</i></p>	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.10	Электробезопасность автотранспортных предприятий. Пожарная безопасность и пожарная профилактика.	<p><i>ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10;</i> <i>ПК 2.3, 5.3, 6.4</i></p>	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.11	Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка).	<p><i>ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10;</i> <i>ПК 2.3, 5.3, 6.4</i></p>	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

	Отработка приёмов тушения огня.			
4	Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта.			
4.1	Законодательство об охране окружающей среды. Экологическая безопасность автотранспортных средств.	<i>OK 1, 2, 5, 7, 9, 10</i>	устный опрос	Вопросы для экзамена
4.2	Проведение контроля на содержание окиси углерода и углеводородов и дымность отработавших газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями.	<i>OK 1, 2, 5, 7, 9, 10</i>	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.

1.1 Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. (ОК 1, ОК 2, ОК 9)

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Основные понятия и термины.
3. Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов.

1.2 Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии. (ОК 1, ОК 2, ОК 9)

1. Вопросы охраны труда в Конституции РФ.
2. Основы законодательства о труде.
3. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе.
4. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих.
5. Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте.
6. Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте.
7. Система стандартов безопасности труда.

1.3 Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии. (ОК 1, ОК 2, ОК 9)

1. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ.
2. Планирование мероприятий по охране труда.
3. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии.
4. Стимулирование за работу по охране труда.

1.4 Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии. (ОК 1, ОК 2, ОК 9)

1. Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
2. Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда.
3. Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте.

2. Опасные и вредные производственные факторы.

2.1 Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей. (ОК 1, ОК 2, ОК 9)

1. Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы.

2. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека.

3. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений.

4. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда.

5. Меры безопасности при работе с вредными веществами.

3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.

3.1 Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте. (ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК7, ОК 9, ОК 10; ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4)

1. Требования к территориям, местам хранения автомобилей.

2. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям.

3. Метеорологические условия.

4. Вентиляция.

5. Отопление.

6. Производственное освещение.

7. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов.

8. Правила замеров.

3.2 Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта. (ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК7, ОК 9, ОК 10; ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4)

1. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

2. Типичные несчастные случаи на АТП.

3. Методы анализа производственного травматизма.

4. Схемы причинно-следственных связей.

3.3 Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта. (ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК7, ОК 9, ОК 10; ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4)

1. Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава.

2. Рабочее место водителя.

3. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей.

4. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов.

5. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей.

3.4 Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом. (ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК7, ОК 9, ОК 10; ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4)

1. Классификация грузов по степени опасности.

2. Требования к подвижному составу, перевозящему грузы.

3. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы.

4. Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов.

5. Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов.

3.5 Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. (ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК7, ОК 9, ОК 10; ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4)

1. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.

2. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозионных работ и работ по обработке металла и дерева.

3. Организация и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

3.6 Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин. (ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК7, ОК 9, ОК 10; ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4)

1. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин.

2. Регистрация в органах Госпроматомнадзора.

3. Техническое освидетельствование грузоподъемных машин .

4. Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц.

3.7 Электробезопасность автотранспортных предприятий. Пожарная безопасность и пожарная профилактика. (ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК7, ОК 9, ОК 10; ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4)

1. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин.

2. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности.

3. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком.

4. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности.

5. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников.

6. Защита от опасного воздействия статического электричества.

7. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей.

4 Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта.

4.1 Законодательство об охране окружающей среды. Экологическая безопасность автотранспортных средств. (ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10)

1 Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем.

2 Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ.

3 Государственная система природоохранительного законодательства.

4 Государственные стандарты в области охраны природы.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10; ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4)

1. В соответствии с санитарными требованиями к помещениям на одного работающего положено:

- а) 2 м
- б) 3,5 м²
- в) 4,5 м²
- г) 5 м²

2. В ремонтных помещениях применяется окраска в сигнальные цвета элементов зданий, представляющая собой чередующиеся полосы:

- а) черного и красного цвета
- б) черного и желтого цвета
- в) зеленого и красного цвета
- г) зеленого и желтого цвета

3. Рекомендуемые покрытия полов в помещениях для мойки автомобилей:

- а) бетонное
- б) клинкерные
- в) керамические плитки
- г) бетонные с железнением

4. Окраска в сигнальные цвета применяется:

- а) в эстетических целях
- б) для снижения психофизиологических нагрузок
- в) для концентрации внимания работников
- г) для улучшения условий зрительных работ для работающих

5. ПДК (мг /м³) тетраэтилсвинца в воздухе рабочей зоны составляет:

- а) 0,005
- б) 1
- в) 5
- г) 300

6. Естественная вентиляция предусматривается только в помещении:

- а) медницкого участка
- б) аккумуляторного участка
- в) для хранения шин, инструментов и запасных частей
- г) для вулканизации резины

7. Естественная вентиляция не предусматривается в :

- а) подземных гаражах
- б) помещениях для вулканизации
- в) помещениях кузнечно-прессового участка
- г) помещении шиноремонтного участка

8. Местное освещение помимо общего необходимо предусмотреть в помещении:

- а) участка ремонта топливной арматуры
- б) складов емкостей химических и легковоспламеняющихся жидкостей
- в) кузнечного участка
- г) мойки и уборки

9. При работах в условиях действия общей вибрации, превышающей нормативные значения, рабочие должны пользоваться:

- а) каской
- б) амортизирующей подставкой
- в) резиновыми перчатками
- г) защитными очками.

10. ПДК (предельно-допустимые концентрации вредных веществ) - это:

- а) концентрации, которые при ежедневной работе в течение всего рабочего стажа не могут вызвать заболеваний
- б) концентрации, которые при ежедневной работе в течение всего рабочего стажа могут вызвать заболевания
- в) концентрации, которые при ежедневной работе в течение всего рабочего стажа могут вызвать несчастный случай
- г) концентрации, которые при ежедневной работе в течение всего рабочего стажа не могут вызвать заболевание и несчастный случай

11. Оптимальный параметр относительной влажности воздуха в производственных помещениях составляет:

- а) 0%
- б) 75%
- г) 95%
- в) 100%.

12. Аэрация-это:

- а) естественная вентиляция
- б) механическая вентиляция
- б) увлажнение водой
- в) подогрев.

13. Кондиционирование воздуха - это:

- а) удаление загрязненного воздуха и подача свежего
- б) автоматическое поддержание всех параметров воздушной среды
- в) охлаждение воздуха
- г) подогрев воздуха

14. Температура нагретых поверхностей оборудования и ограждений на рабочих местах не должна превышать:

- а) 45° С
- б) 60°С
- в) 85° С
- г) 100° С

15. Оптимальная температура воздуха в производственных помещениях для рабочих, выполняющих работы средней тяжести составляет:

- а) 10°- 15°
- б) 15°-23°
- в) 23°-30°
- г) 10°-30°

16. Лампы, применяемые для аварийного освещения, называются:

- а) люминесцентные
- б) натриевые
- в) ксеноновые
- г) металлогалогенные

17. Для работников от 16 до 18 лет установлена сокращенная продолжительность рабочего времени (КЗоТ ст. 43):

- а) 40 часов в неделю
- б) 38 часов в неделю
- в) 36 часов в неделю
- г) 28 часов в неделю

18. Продолжительность рабочего времени для работников, занятых на работах, связанных с вредными условиями труда составляет:

- а) 36 часов в неделю
- б) 38 часов в неделю
- в) 40 часов в неделю

г) 45 часов в неделю

19. К работе в ночное время женщины, имеющие детей в возрасте от 3 до 14 лет:

а) привлекаются

б) нет

в) привлекаются, но только с их согласия

20. Работникам должны предоставляться перерывы для отдыха и приема пищи продолжительностью:

а) 3 часа и более

б) 2,5 часа

в) не более 2 ч. И не менее 30 мин

г) не менее 1 часа

21. Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка должен исполнять трудовые обязанности - это:

а) перерыв для отдыха и приема пищи

б) рабочее время

в) отпуск

г) сверхурочная работа.

22. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работников по истечении:

а) 10 месяцев его непрерывной работы

б) 6 месяцев его непрерывной работы

в) 12 месяцев с перерывами в работе

г) 12 месяцев его непрерывной работы

23. Несовершеннолетние могут допускаться к выполнению вредных, тяжелых и опасных работ :

а) при прохождении производственной практики

б) при предотвращении производственной аварии

в) при выполнении срочных работ

г) по распоряжению администрации

24. Работникам, занятым на работах, связанных с пребыванием в условиях с температурой, отличающейся от нормальной, с загрязнением тела, за счет предприятия выдается:

а) газированная вода

б) средства индивидуальной защиты

в) молоко

г) мыло

25. Рабочим, занятым работой в горячих цехах, в целях оздоровления условий труда и повышения работоспособности выдается:

а) подсоленная вода

б) молоко

в) шоколад

г) кофе

26. Ответственность, которая предусматривает перевод на нижеоплачиваемую работу сроком до 3-х месяцев за невыполнение правил ОТ, это:

а) уголовная

б) дисциплинарная

в) материальная

г) административная

27. Высший надзор за точным и единообразным исполнением законов по охране труда осуществляет:

а) государственный энергетический надзор

б) Генеральный Прокурор РФ

- в) Федеральная инспекция труда
- г) правовая инспекция труда

28. Надзор в области безопасности работ в добывающих и перерабатывающих отраслях промышленности, при эксплуатации объектов повышенной опасности, при обращении с вредными и опасными веществами, перевозке опасных грузов железнодорожным транспортом, ведет:

- а) Госпожнадзор
- б) Госсанэпиднадзор
- в) Госэнергонадзор
- г) Федеральный горный и промышленный надзор России
- д) Госатомнадзор России

29. Общественный контроль за обеспечением прав работника по ОТ осуществляет:

- а) уполномоченные лица по ОТ
- б) Генеральный прокурор
- в) Госэнергонадзор
- г) Федеральная инспекция труда.

30. Вводный инструктаж проводится:

- а) со всеми вновь принимаемыми на работу
- б) с работниками при выполнении ими разовых работ
- в) с работниками, нарушившими требования безопасности
- г) с группой работников одной профессии

31. Если после прохождения внепланового инструктажа у рабочего выявляется недостаточность знаний, его:

- а) увольняют
- б) допускают к работе под руководством мастера
- в) к работе не допускают, пока вновь не пройдет инструктаж
- г) отправляют в отпуск

32. Инструктаж, проводимый на рабочем месте индивидуально с каждым работником с практическим показом правильных безопасных приемов и методов работы - это:

- а) первичный инструктаж
- б) повторный инструктаж
- в) вводный инструктаж
- г) целевой инструктаж

33. Инструктаж на рабочем месте для всех работающих проводится:

- а) не реже 1 раза в 6 месяцев
- б) 1 раза в 7 месяцев
- в) не чаще 1 раза в 12 мес
- г) 1 раз в 3 года

34. Допуск к самостоятельной работе оформляется после прохождения:

- а) вводного инструктажа
- б) текущего инструктажа
- в) первичного инструктажа
- г) внепланового инструктажа

35. Повторный инструктаж проводится с целью:

- а) ознакомления с конструкцией оборудования
- б) закрепления знаний безопасных методов и приемов труда
- в) ознакомления с основными правилами безопасности при выполнении разовых работ
- г) ознакомления с порядком применения индивидуальных средств защиты

36. Инструктаж, при регистрации которого должна указываться причина, вызвавшая его проведение, называется:

- а) вводным
- б) первичным
- в) внеплановым
- г) текущим

37. Перед выполнением работ, на которые оформляют наряд-допуск работники проходят:

- а) внеплановый инструктаж
- б) текущий инструктаж
- в) вводный инструктаж
- г) первичный инструктаж

38. Последовательность оказания 1-й медицинской помощи при ушибах:

- а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в мед.учреждение;
- б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в мед.учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в мед.учреждение.

39. Кровотечение, это:

- а) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок
- б) потеря организмом какого-либо количества крови
- в) выход крови наружу из поврежденных органов

40. Воздушно-капельным путем осуществляется передача:

- а) кишечных заболеваний
- б) инфекций дыхательных путей
- в) кровяных инфекций

41. Здоровый образ жизни, это:

- а) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
- б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.

42. Личная гигиена включает в себя выполнение гигиенических правил, требований и норм, направленных:

- а) на сохранение здоровья отдельного человека, его работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- б) точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания;
- в) постоянное поддержание здоровья человека независимо от воздействия на него внешних (физических, химических, психических, социальных) и внутренних факторов природной среды

43. Первое действие человека, оказывающего помощь пострадавшему, который соприкасается с токоведущими частями, это:

- а) освобождение пострадавшего от токоведущих частей
- б) искусственное дыхание
- в) вызов врача

44. При доврачебной обработке раны следует:

- а) промыть, засыпать порошком, завязать бинтом;
- б) стереть с раны песок или землю, удалить сгустки крови и залепить пластырем

в) на чистую тряпочку накапать несколько капель йодной настойки, чтобы получилось пятно с размером больше раны, а затем наложить тряпочку на рану, завязать

45. При доврачебной помощи при ожоге, следует ожог:

а) покрыть стерильным бинтом

б) смазать вазелином и перевязать

в) вскрыть пузыри и перевязать

г) обмыть холодной водой, удалить приставшие к обожженному месту какие-либо вещества и перевязать

46. При попадании кислоты или ее паров в глаза следует их промыть:

а) 5% раствором пищевой соды

б) водой

в) слабым раствором уксусной кислоты

47. Пораженный участок следует промыть большим количеством воды, затем на обожженное место наложить примочку от 1-2%-го раствора уксусной кислоты - это ожог, связанный с применением:

а) металлического калия

б) фосфора

в) кислоты

г) щелочи

48. Ответственность за пожарную безопасность на предприятии несет:

а) пожарные

б) администрация

в) работники предприятия

г) Госпожнадзор

49. Неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб и создающее опасность для жизни и здоровья людей — это:

а) взрыв

б) пожароопасная зона

в) пожар

г) температура воспламенения

50. Состояние объекта, при котором исключена возможность возникновения и развития пожара и воздействие на людей его опасных факторов, а также созданы условия для защиты материальных ценностей – это:

а) безопасные условия труда

б) пожарная безопасность

в) взрывоопасные состояния

г) пожароопасное состояние объекта

51. При тушении электроустановок, находящихся под напряжением, используют:

а) воздушно-пенные огнетушители

б) песок

в) воду

г) углекислотные огнетушители

52. Вещества, которые горят от источника зажигания, но не способны самостоятельно гореть после его удаления, называются:

а) негорючие

б) трудногорючие

в) сгораемые

г) горючие

53. Наиболее распространенное и доступное средство тушения пожара - это:

а) химические порошки

б) вода

в) воздушно-механические пены

г) водяной пар

54. Ряд веществ могут самовозгораться при обычной температуре. К ним относятся:

а) пыль, осевшая на оборудование

б) фибролитовые плиты

в) железо и его сплавы

г) пластмасса

55. Баллоны для сжатого природного газа, устанавливаемые на автомобилях, работающих на газовом топливе окрашиваются в:

а) зеленый цвет

б) желтый цвет

в) красный цвет

г) черный цвет

56. Отопление помещений для хранения и обслуживания автомобилей, в соответствии требованиями пожарной безопасности должны быть:

а) газовое

б) воздушное, совмещенное с приточной вентиляцией

в) электрическое

г) водяное

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10; ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4)

1. Понятие и определение охраны труда.
2. Основные термины и определения охраны труда.
3. Основополагающие документы по охране труда.
4. Основные положения законодательства по охране труда.
5. Кодекс законов о труде.
6. Конституция РФ о труде.
7. Права, нормы и инструкции по охране труда.
8. Система стандартов безопасности труда.
9. Органы надзора и контроля за состоянием охраны труда.
10. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда.
11. Система управления охраной труда.
12. Права и обязанности должностных лиц по охране труда.
13. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.
14. Службы охраны труда на автотранспортных предприятиях.
15. Административно-общественный контроль за состоянием охраны труда.

16. Расследование и учет несчастных случаев.
17. Паспортизация санитарно-технического состояния условий труда.
18. Учет, анализ и оценка уровня охраны труда.
19. Стимулирование за работу по охране труда.
20. Опасные и вредные производственные факторы.
21. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда.
22. Меры безопасности при работе с вредными веществами.
23. Средства индивидуальной защиты.
24. Причины производственного травматизма.
25. Методы анализа производственного травматизма.
26. Обучение работающих безопасности труда.
27. Виды инструктажей.
28. Пропаганда охраны труда.
29. Режим труда и отдыха.
30. Лечебно-профилактическое и санитарно-бытовое обслуживание работающих.
31. Требования к территории и местам хранения автомобилей.
32. Требования к производственным помещениям.
33. Требования к административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям.
34. Воздух рабочей зоны помещений автотранспортных предприятий.
35. Метеорологические условия.
36. Вентиляция.
37. Отопление.
38. Шум, ультразвук, вибрации.
39. Защита от шума, ультразвука, вибрации.
40. Производственное освещение.
41. Общие требования к технической эстетике.
42. Требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава.
43. Рабочее место водителя.
44. Требования к грузовым автомобилям, прицепах и полуприцепам.
45. Требования к автобусам, выполняющим международные и междугородные перевозки.
46. Классификация грузов по степени опасности.
47. Знаки опасности.
48. Требования к подвижному составу, перевозящему опасные грузы.
49. Требования к погрузочно-разгрузочным работам.
50. Требования к погрузочно-разгрузочным площадкам и складам.
51. Общие требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.
52. Требования к грузозахватным устройствам и приспособлениям.
53. То и ремонт газобалонных автомобилей.
54. ТБ при слесарных работах.
55. Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током.
56. Пожарная безопасность автотранспортных предприятий.
57. Причины пожаров на АТП.
58. Классификация строительных материалов по их пожарной опасности.
59. Средства пожарной сигнализации и связи.
60. Способы и средства тушения пожаров.
61. Эвакуация людей и автомобилей при пожаре.
62. Охрана окружающей среды.
63. Ответственность за загрязнения окружающей среды.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Автомобильные перевозки.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Автомобильные перевозки направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1-6	1-9
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1-6	1-9
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1-6	1-9
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1-6	1-9
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1-6	1-9
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1-6	1-9
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1-6	1-9
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1-6	1-9

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	1-6	1-9
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-6	1-9
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	1-6	1-9
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.	1-6	1-9
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	1-6	1-9
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	1-6	1-9
ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	1-6	1-9
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	1-6	1-9
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов.	1-6	1-9
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.	1-6	1-9
ПК 5.2	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1-6	1-9
ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1-6	1-9
ПК 5.4	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1-6	1-9
ПК 6.1	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	1-6	1-9
ПК 6.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	1-6	1-9
ПК 6.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля.	1-6	1-9
ПК 6.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	1-6	1-9

Перечень требуемого компонентного состава компетенций
В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

- У1 - пользоваться дорожными знаками и разметкой;
- У2 - ориентироваться по сигналам регулировщика;
- У3 - определять очередность проезда различных транспортных средств;
- У4 - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- У5 - управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;
- У6 - уверенно действовать в нештатных ситуациях;
- У7 - обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;
- У8 - предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;
- У9 - организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения.

Знать:

- З1 - причины дорожно-транспортных происшествий;
- З2 - зависимость дистанции от различных факторов;
- З3 - дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;
- З4 - особенности перевозки людей и грузов;
- З5 - влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;
- З6 - основы законодательства в сфере дорожного движения.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения.	тестирование		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.1	Правила дорожного движения. Общие положения.	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.2	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.3	Дорожные знаки – предупреждающие	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9

1.4	Дорожные знаки-приоритета и запрещающие	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
1.5	Дорожные знаки- запрещающие и предписывающие	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
1.6	Дорожные знаки-информационно указательные	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
1.7	Дорожные знаки- Знаки сервиса и дополнительной информации (таблички)	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
1.8	Дорожная разметка горизонтальная и вертикальная.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
1.9	Применение специальных сигналов.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
1.10	Сигналы светофора и регулировщика	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
1.11	Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
1.12	Начало движения, изменение направления движения. Маневрирование.	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
1.13	Расположение транспортных средств на проезжей части.	устный опрос, выполнение практических		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
1.13	Скорость движения и дистанция. Обгон, опережение,	устный опрос		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3;	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9

	встречный разъезд.	решение ситуационн ых задач		ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	
1.14	Остановка и стоянка транспортных средств	устный опрос, выполнение практически х		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
1.15	Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрёстков	устный опрос, выполнение практически х		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
1.16	Проезд пешеходных переходов и остановок маршрутных транспортных средств	устный опрос, выполнение практически х		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
1.17	Проезд регулируемых переездов.	устный опрос, выполнение практически х		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
1.18	Проезд не регулируемых переездов.	устный опрос, выполнение практически х		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
1.19	Особые условия движения.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
1.20	Приоритет маршрутных транспортных средств.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
1.21	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
1.22	Буксировка механических транспортных средств.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
1.23	Перевозка людей и грузов.	устный опрос		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4;	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9

		решение ситуационн ых задач		ПК 6.1-6.4	
1.24	Перечень неисправностей при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
2.	Раздел 2. Нормативно- правовые документы, регулирующие отношение в сфере дорожного движения.	тестировани е		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
2.1	Административное право и уголовное право.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
2.2	Гражданское право Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств	устный опрос, выполнение практически х расчетов		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
3.	Раздел 3. Основы безопасного управления транспортным средством.	тестировани е		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
3.1	Дорожно-транспортное происшествие Причины возникновения дорожно- транспортного происшествия.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
3.2	Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства при разных скоростях движения.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
3.3	Техника управления транспортным средством. Техника экстренного торможения.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
3.4	Действия водителя в нештатных ситуациях	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
4.	Раздел 4. Оказание медицинской помощи.	тестировани е		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3;	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9

				ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	
4.1	Дорожно – транспортный травматизм.	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
4.2	Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП.	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
4.3	Правила и порядок осмотра пострадавшего Оценка состояния пострадавшего	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
4.4	Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
4.5	Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение.	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9
4.6	Виды бинтовых повязок и правила их наложения.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: 31-36 Уметь: У1-У9

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируе мой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Задания для тестирования	
1.1	Правила дорожного движения. Общие положения.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Дорожные знаки – предупреждающие	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Дорожные знаки-приоритета и запрещающие	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Дорожные знаки-запрещающие и предписывающие	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Дорожные знаки-информационно указательные	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Дорожные знаки-сервиса и дополнительной информации (таблички)	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Дорожная разметка горизонтальная и вертикальная.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Применение специальных сигналов.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4;	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения	Вопросы для дифференцированного зачета

		ПК 6.1-6.4	практических расчетов	
1.10	Сигналы светофора и регулировщика	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	
1.11	Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
1.12	Начало движения, изменение направления движения. Маневрирование.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
1.13	Расположение транспортных средств на проезжей части.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.13	Скорость движения и дистанция. Обгон, опережение, встречный разъезд.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
1.14	Остановка и стоянка транспортных средств	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.15	Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрёстков	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.16	Проезд пешеходных переходов и остановок маршрутных транспортных средств	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.17	Проезд регулируемых переездов.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.18	Проезд не регулируемых переездов.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.19	Особые условия движения.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета

1.20	Приоритет маршрутных транспортных средств.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
1.21	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.22	Буксировка механических транспортных средств.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
1.23	Перевозка людей и грузов.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
1.24	Перечень неисправностей при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Раздел 2. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношение в сфере дорожного движения.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.1	Административное право и уголовное право.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Гражданское право Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	Раздел 3. Основы безопасного управления транспортным средством.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Задания для тестирования	Вопросы для дифференцированного зачета
3.1	Дорожно-транспортное происшествие Причины возникновения дорожно- транспортного происшествия.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства при разных скоростях движения.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета

3.3	Техника управления транспортным средством. Техника экстренного торможения.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Действия водителя в нештатных ситуациях	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	Раздел 4. Оказание медицинской помощи.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Задания для тестирования	Вопросы для дифференцированного зачета
4.1	Дорожно – транспортный травматизм.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Правила и порядок осмотра пострадавшего Оценка состояния пострадавшего	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
4.6	Виды бинтовых повязок и правила их наложения.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов

		программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Основы законодательства в сфере дорожного движения. (ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

1. Общие положения. Основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения.
2. Обязанности участников дорожного движения.
3. Дорожные знаки
4. Дорожная разметка
5. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части
6. Остановка и стоянка транспортных средств
7. Регулирование дорожного движения
8. Проезд перекрестков
9. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов
10. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов
11. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов
12. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств

2. Нормативно- правовые документы, регулирующие отношение в сфере дорожного движения. (ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

1. Административное право и уголовное право.
2. Гражданское право
3. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств

3. Основы безопасного управления транспортным средством. (ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

1. Дорожно-транспортное происшествие. Причины возникновения дорожно-транспортного происшествия.
2. Как держать безопасную дистанцию и безопасный боковой интервал.
3. Как правильно «жать на тормоза»?
4. Что такое – торможение двигателем.
5. Скорость движения
6. Маневрирование. Требования к безопасности
7. Безопасный разворот с использованием прилегающей территории слева.
8. Грамотная тактика прохождения криволинейного участка дороги.
9. Обгон
10. Остановка и стоянка на уклонах
11. Занос автомобиля

4. Оказание медицинской помощи. (ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

1. Основные причины смерти в ДТП
2. Обеспечение безопасности на месте ДТП.
3. Последовательность оказания помощи при ДТП.

4. Реанимация пострадавшего при признаках клинической смерти.
5. Клиническая смерть
6. Общие принципы реанимации.
7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при ДТП.
8. Автомобильная аптечка.

Вопросы контрольных работ

2. Основы законодательства в сфере дорожного движения. (ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

1. Правила дорожного движения. Общие положения.
2. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.
3. Дорожные знаки – предупреждающие
4. Дорожные знаки-приоритета и запрещающие
5. Дорожные знаки- запрещающие и предписывающие
6. Дорожные знаки- информационно указательные
7. Дорожные знаки-Знаки сервиса и дополнительной информации (таблички)
8. Применение специальных сигналов.
9. Сигналы светофора и регулировщика
10. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки
11. Начало движения, изменение направления движения. Маневрирование.
12. Расположение транспортных средств на проезжей части.
13. Скорость движения и дистанция. Обгон, опережение, встречный разъезд.
14. Остановка и стоянка транспортных средств
15. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрёстков
16. Проезд пешеходных переходов и остановок маршрутных транспортных средств
17. Проезд регулируемых переездов.
18. Проезд не регулируемых переездов.
19. Особые условия движения.
20. Приоритет маршрутных транспортных средств.
21. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.
22. Буксировка механических транспортных средств.
23. Перевозка людей и грузов.
24. Перечень неисправностей при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.

2. Нормативно- правовые документы, регулирующие отношение в сфере дорожного движения. (ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

1. Административное право и уголовное право.
2. Гражданское право
3. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств

3. Основы безопасного управления транспортным средством. (ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

1. Дорожно-транспортное происшествие
2. Причины возникновения дорожно- транспортного происшествия.
3. Оценка тормозного и остановочного пути.
4. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства при разных скоростях движения.

5. Техника управления транспортным средством.
6. Техника экстренного торможения.
7. Действия водителя в нестандартных ситуациях

4. Оказание медицинской помощи. (ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

Дорожно – транспортный травматизм.

Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

Правила и порядок осмотра пострадавшего Оценка состояния пострадавшего

Первая медицинская помощь при травмах.

Раны и их первичная обработка.

Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение.

Виды бинтовых повязок и правила их наложения.

**Задание для тестирования по разделу
«Грузовые автомобильные перевозки»
(ОК 1-9, ПК 1.2, 2.1 -2.3)**

№ 1. Разрешается ли буксировка легковых автомобилей, если на дороге установлен знак 3.7 «Движение с прицепом запрещено»?

1. Не разрешается
2. Разрешается
3. Разрешается только на жёсткой сцепке

№ 2. Какой знак запрещает поворот налево?

1. 4.2.2 «Объезд препятствия»
2. 3.18.2 «Поворот налево запрещен»
3. 3.19 «Разворот запрещен»

№ 3. На каком расстоянии от опасного участка устанавливают предупреждающие знаки в городах?

1. 20....30м
2. 50....100 м
3. 150....300 м

№4. Что такое правостороннее движение?

1. Движение, при котором водители разъезжаются левыми сторонами
2. Движение, при котором водители разъезжаются правыми сторонами

№ 5. Кому обязаны подчиняться водители?

1. Сотрудникам ГИБДД
2. Работникам военной инспекции
3. Дружинникам
4. Дежурным на железнодорожном переезде и паромной переправе
5. Всем перечисленным работникам

№ 6. Каким ТС разрешает движение знак «Дорога для автомобилей»?

1. Всем ТС
2. ТС, максимальная скорость которых не менее 40 км/ч
3. Автомобилям, автобусам, мотоциклам

№ 7. Разрешает ли знак 6.3.1 «Место для разворота» выполнить поворот налево?

- 1- Да
2. Нет

№ 8. На какие ТС распространяется действие таблички 8. 4. 2 «Вид ТС», где изображен легковой автомобиль?

- 1 .Легковые автомобили
- 2 Легковые автомобили и мотоциклы
3. Легковые автомобили и грузовые с разрешенной максимальной массой не более 3.5 т

№ 9. Административная ответственность водителя за управление ТС не имеющего при себе документов на право управления и регистрационных документов на ТС:

1. Предупреждение или штраф 50 рублей, отстранение от управления, задержание ТС (помещение на штраф стоянку)
2. Предупреждение или штраф
3. Лишение прав на 6 мес.

№ 10. Административное наказание за управление ТС водителем, не пристёгнутым ремнем безопасности и перевозка пассажиров не пристегнутых ремнем безопасности

1. Штраф 50 руб.
2. Штраф 500 руб.
3. Штраф 100 руб.

№ 11. Когда можно пересекать сплошные линии разметки, обозначающие край проезжей части?

1. Никогда
2. Всегда
3. На любых дорогах, кроме автомагистралей

№ 12. Разрешается ли пересекать прерывистые линии, служащие для выделения реверсивных полос при выключенном реверсивном светофоре?

1. Разрешается, если они расположены справа от водителя
2. Разрешается, если они расположены слева от водителя
3. Не разрешается
4. Разрешается в любом случае

№ 13. Что запрещает прерывистая желтая линия, нанесенная на бордюре?

1. Остановку ТС
2. Стоянку ТС

№ 14. Что должен предпринять в первую очередь водитель-участник ДТП?

1. Без промедления остановиться
2. Сообщить о случившемся в полицию

3. Освободить проезжую часть

4. Включить аварийную световую сигнализацию и выставить знак аварийной остановки.

№ 15. Что должен проверить водитель в первую очередь перед выездом?

1. Наличие топлива
2. Уровень масла в двигателе
3. Исправность ТС

№ 16. В каком случае водитель безрельсового транспорта может возобновить движение от трамвайной остановки?

1. Если трамвай уехал с остановки
2. Если закрылись двери трамвая
3. Если закончилась посадка-высадка пассажиров

№ 17. Если перед пешеходным переходом остановилось транспортное средство, то водитель другого ТС может продолжить движение лишь:

1. Подав звуковой сигнал
2. Со скоростью не более 30 км/ч, включив ближний свет фар
3. Убедившись, что перед остановившимся ТС нет пешеходов

№ 18. Кто пользуется преимуществом на загородной дороге в местах остановок маршрутных транспортных средств?

1. Водитель отъезжающего автобуса
2. Водители другого ТС, движущиеся по дороге

№ 19. При повороте налево на дорогу с реверсивным движением водитель обязан повернуть:

1. На крайнюю правую полосу
2. На любую из полос

№ 20. Какие из перечисленных факторов должны учитывать водитель при выборе скорости движения? 1. Установленные ограничения

2. Дорожные и атмосферные условия
3. Интенсивность движения
4. Особенности и состояние ТС и груза
5. Все перечисленные в п 1...4 факторы

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

Вариант 1

Вопрос 1.

Что означает термин «обгон»?

1. Опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы.
2. Опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом на полосу (сторону проезжей части), предназначенную для встречного движения, и последующим возвращением на ранее занимаемую полосу (сторону проезжей части).
3. Любое опережение одного или нескольких транспортных средств.

Вопрос 2.

"Дорожно-транспортное происшествие" – это:

1. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.
2. Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.
3. Движение транспортного средства со скоростью, большей скорости попутного транспортного средства.

Вопрос 3.

Какая дорога является главной на перекрестке?

1. Дорога с твердым покрытием по отношению к грунтовой дороге.
2. Дорога с тремя или более полосами движения по отношению к дороге с двумя полосами.
3. Дорога с асфальтобетонным покрытием по отношению к дороге, покрытой брусчаткой.

Вопрос 4.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?

1. Только пешеходам.
2. Только автобусу.
3. Автобусу и пешеходам.
4. Никому.

Вопрос 5.

Управлять велосипедом, гужевой повозкой (саниями), быть погонщиком вьючных, верховых животных или стада при движении по дорогам разрешается лицам:

1. Не моложе 14 лет
2. Не моложе 18 лет
3. Любым лицам

Вопрос 6.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?

1. Только автобусу.
2. Только легковому автомобилю.
3. Никому.

Вопрос 7.

На нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой, расположенном вне перекрестка, водители велосипедов и мопедов:

1. Должны уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.

2. Имеют приоритет и могут проехать первыми

Вопрос 8.

Остановка – это:

1. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.
2. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Вопрос 9.



Вы намерены повернуть налево. Ваши действия?

1. Проедете перекресток первым.
2. Уступите дорогу только грузовому автомобилю с включенным проблесковым маячком.
3. Уступите дорогу обоим транспортным средствам.

Вопрос 10.

Какие транспортные средства по Правилам относятся к маршрутным транспортным средствам?

1. Любые транспортные средства, перевозящие пассажиров.
2. Автобусы, троллейбусы и трамваи, предназначенные для перевозки людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.
3. Все автобусы.

Вопрос 11.

Что означает термин "Недостаточная видимость"?

1. Видимость дороги, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или другими объектами.
2. Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.
3. Видимость дороги менее 150 м в ночное время.

Вопрос 12.



Как Вы должны действовать, если Вам необходимо повернуть налево?

1. Выехать за стоп-линию и остановиться на перекрестке, чтобы уступить дорогу встречному автомобилю.
2. Остановиться перед стоп-линией и после проезда легкового автомобиля повернуть налево.
3. Проехать первым.

Вопрос 13.

Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

1. Являются.
2. Являются только обочины.
3. Не являются.

Вопрос 14.

При повороте направо Вы должны уступить дорогу:

1. Только велосипедисту.
2. Только пешеходам.
3. Пешеходам и велосипедисту.
4. Никому.

Вопрос 15.

Чем Вы должны руководствоваться, если значения дорожных знаков и линий горизонтальной разметки противоречат друг другу?

1. Требованиями линий разметки.
2. Требованиями дорожных знаков.
3. Правила эту ситуацию не регламентируют.

Вопрос 16.

Что означает требование уступить дорогу?

1. Вы должны обязательно остановиться, чтобы пропустить других участников движения.
2. Вы не должны возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к Вам преимущество, изменить направление движения или скорость.
3. Вы должны остановиться только при наличии дорожного знака «Уступите дорогу».

Вопрос 17.

Разрешен ли обгон на регулируемых перекрестках?

1. Разрешен.
2. Запрещен.

Вопрос 18.

Выезд из двора или с другой прилегающей территории:

1. Считается перекрестком равнозначных дорог.
2. Считается перекрестком неравнозначных дорог.
3. Не считается перекрестком.

Вопрос 19.

"Тротуар" –это:

1. элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.
2. элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
3. любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Вопрос 20.



В каких направлениях Вы можете продолжить движение по второй полосе?

1. Только налево.
2. Только налево и в обратном направлении.
3. Направо, налево и в обратном направлении.

Вариант 2

Вопрос 1.

Остановка – это:

1. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.
2. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Вопрос 2.

"Дорожное движение" – это:

1. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.
2. Ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.
3. Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Вопрос 3.



Этот дорожный знак предупреждает Вас:

1. О приближении к пешеходному переходу, на котором возможно частое появление велосипедистов.
2. О приближении к пересечению с велосипедной дорожкой.
3. О приближении к месту, где Вы должны уступить дорогу велосипедистам.

Вопрос 4.



В каких направлениях Вам разрешено продолжить движение?

1. Только Б
2. Только А или Б
3. В любых

Вопрос 5.

Какие транспортные средства по Правилам относятся к маршрутным транспортным средствам?

1. Любые транспортные средства, перевозящие пассажиров.
2. Автобусы, троллейбусы и трамваи, предназначенные для перевозки людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.
3. Все автобусы.

Вопрос 6.

Управлять мопедом при движении по дорогам разрешается лицам:

1. Не моложе 18 лет
2. Не моложе 16 лет.
3. Любым лицам

Вопрос 7.



Какой маневр намеревается выполнить водитель легкового автомобиля?

1. Обгон.
2. Обезд.
3. Перестроение с дальнейшим опережением.

Вопрос 8.



Вы намерены повернуть налево. Ваши действия?

1. Уступите дорогу пешеходам.
2. Проедете перекресток, не уступая дорогу пешеходам.

Вопрос 9.



Вы намерены продолжить движение прямо. При желтом мигающем сигнале светофора Вы должны:

1. Проехать перекресток первым.
2. Уступить дорогу только грузовому автомобилю.
3. Уступить дорогу только трамваю.
4. Уступить дорогу обоим транспортным средствам.

Вопрос 10.

Что означает термин "Недостаточная видимость"?

1. Видимость дороги, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или другими объектами.
2. Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.
3. Видимость дороги менее 150 м в ночное время.

Вопрос 11.

Какой неподвижный объект, не позволяющий продолжить движение по полосе, не относится к понятию «Препятствие»?

1. Дефект проезжей части.
2. Посторонний предмет.
3. Неисправное или поврежденное транспортное средство.
4. Транспортное средство, остановившееся на этой полосе из-за образования затора.

Вопрос 12.

Чем Вы должны руководствоваться, если указания регулировщика противоречат сигналам светофора и значениям дорожных знаков?

1. Требованиями дорожных знаков.
2. Значениями сигналов светофора
3. Указаниями регулировщика.

Вопрос 13.

Выезжая с прилегающей территории, Вы обязаны уступить дорогу:

1. Только механическим транспортным средствам.
2. Только маршрутным транспортным средствам
3. Любым транспортным средствам и пешеходам.

Вопрос 14.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?

1. Трамваю А и легковому автомобилю
2. Только трамваю А.
3. Всем транспортным средствам.
4. Никому.

Вопрос 15.

На нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой, расположенном вне перекрестка, водители велосипедов и мопедов:

1. Должны уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.
2. Имеют приоритет и могут проехать первыми

Вопрос 16.

Разрешен ли обгон на регулируемых перекрестках?

1. Разрешен.
2. Запрещен.

Вопрос 17.

Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

1. Являются.
2. Являются только обочины.
3. Не являются.

Вопрос 18.

"Участник дорожного движения" – это:

1. Лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).
2. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.
3. Лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Вопрос 19.



Вы намерены проехать перекресток в прямом направлении. Следует ли уступить дорогу грузовому автомобилю, выезжающему с грунтовой дороги?

1. Да.
2. Нет.

Вопрос 20.



Вы намерены повернуть налево. Ваши действия?

1. Уступите дорогу трамваю и, убедившись, что Ваши пути не пересекаются со встречным автомобилем, выполните поворот.
2. Проедете перекресток первым.

ОТВЕТЫ
ВАРИАНТ № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	1	3	1	3	1	1	1	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	1	3	2	2	2	3	1	2

ВАРИАНТ № 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	2	2	2	2	3	1	1	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	3	3	2	1	2	1	3	2	1

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период
обучения**

(ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

Вариант 1

Вопрос 1.

"Тротуар" –это:

1. элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.
2. элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
3. любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Вопрос 2.

Управлять велосипедом, гужевой повозкой (саниями), быть погонщиком вьючных, верховых животных или стада при движении по дорогам разрешается лицам:

1. Не моложе 14 лет
2. Не моложе 18 лет
3. Любым лицам

Вопрос 3.

Опережение – это:

1. опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом на полосу (сторону проезжей части), предназначенную для встречного движения, и последующим возвращением на ранее занимаемую полосу (сторону проезжей части)
2. Движение транспортного средства со скоростью, большей скорости попутного транспортного средства.

Вопрос 4.



Вы намерены проехать перекресток в прямом направлении. Ваши действия?

1. Проедете первым.
2. Уступите дорогу только встречному автомобилю.
3. Уступите дорогу только автомобилю с включенными проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом.
4. Уступите дорогу обоим транспортным средствам.

Вопрос 5.

На нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой, расположенном вне перекрестка, водители велосипедов и мопедов:

1. Должны уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.
2. Имеют приоритет и могут проехать первыми

Вопрос 6.

Что означает термин «Ограниченная видимость»?

1. Видимость дороги, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или другими объектами.
2. Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.
3. Видимость дороги менее 150 м в ночное время.

Вопрос 7.



Вы намерены продолжить движение прямо. Кому следует уступить дорогу?

1. Только мотоциклу.
2. Мотоциклу и легковому автомобилю.
3. Никому.

Вопрос 8.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?

1. Только трамваям.

2. Трамваю Б и легковому автомобилю.

3. Всем транспортным средствам.

Вопрос 9.



Вы намерены продолжить движение прямо. При желтом мигающем сигнале светофора Вы должны:

1. Проехать перекресток первым.
2. Уступить дорогу только грузовому автомобилю.
3. Уступить дорогу только трамваю.
4. Уступить дорогу обоим транспортным средствам.

Вопрос 10.

"Дорожно-транспортное происшествие" – это:

1. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.
2. Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.
3. Движение транспортного средства со скоростью, большей скорости попутного транспортного средства.

Вопрос 11.



При повороте налево Вы должны:

1. Уступить дорогу легковому автомобилю.
2. Проехать перекресток первым.

Вопрос 12.



При повороте направо Вы должны уступить дорогу:

1. Только велосипедисту.
2. Только пешеходам.
3. Пешеходам и велосипедисту.

4. Никому.

Вопрос 13.

Управлять мопедом при движении по дорогам разрешается лицам:

1. Не моложе 18 лет
2. Не моложе 16 лет.
3. Любым лицам

Вопрос 14.



Следует ли при движении прямо уступить дорогу трамваю?

1. Да.
2. Нет.

Вопрос 15.

Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

1. Являются.
2. Являются только обочины.
3. Не являются.

Вопрос 16.



Вы намерены повернуть направо. Можете ли Вы приступить к повороту?

1. Да.
2. Да, но не создавая помех грузовому автомобилю.
3. Нет.

Вопрос 17.



Вы обязаны уступить дорогу пешеходам:

1. Только при повороте налево по направлению главной дороги.
2. Только при повороте направо.
3. В обоих случаях.

Вопрос 18.

<p>Что означает требование уступить дорогу?</p> <p>Вы должны обязательно остановиться, чтобы пропустить других участников движения.</p> <p>2. Вы не должны возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к Вам преимущество, изменить направление движения или скорость.</p> <p>3. Вы должны остановиться только при наличии дорожного знака «Уступите дорогу».</p>
<p>Вопрос 19.</p>  <p>Выезд из двора или с другой прилегающей территории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Считается перекрестком равнозначных дорог. 2. Считается перекрестком неравнозначных дорог. 3. Не считается перекрестком.
<p>Вопрос 20.</p> <p>Запрещен ли обгон на пешеходном переходе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запрещен только при наличии на нем пешеходов. 2. Запрещен во всех случаях. 3. Не запрещен.

Вариант 2

<p>Вопрос 1.</p> <p>"Дорожное движение" – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб. 2. Ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия. 3. Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.
<p>Вопрос 2.</p> <p>Какие транспортные средства по Правилам относятся к маршрутным транспортным средствам?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любые транспортные средства, перевозящие пассажиров. 2. Автобусы, троллейбусы и трамваи, предназначенные для перевозки людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок. 3. Все автобусы.
<p>Вопрос 3.</p> <p>Какой неподвижный объект, не позволяющий продолжить движение по полосе, не относится к понятию «Препятствие»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дефект проезжей части. 2. Посторонний предмет. 3. Неисправное или поврежденное транспортное средство. 4. Транспортное средство, остановившееся на этой полосе из-за образования затора.
<p>Вопрос 4.</p> <p>Чем Вы должны руководствоваться, если значения дорожных знаков и линий горизонтальной разметки противоречат друг другу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требованиями линий разметки. 2. Требованиями дорожных знаков. 3. Правила эту ситуацию не регламентируют.
<p>Вопрос 5.</p>

Какая дорога является главной на перекрестке?

1. Дорога с твердым покрытием по отношению к грунтовой дороге.
2. Дорога с тремя или более полосами движения по отношению к дороге с двумя полосами.
3. Дорога с асфальтобетонным покрытием по отношению к дороге, покрытой брусчаткой.

Вопрос 6.



Какой маневр намеревается выполнить водитель легкового автомобиля?

1. Обгон.
2. Перестроение с дальнейшим опережением.
3. Объезд.

Вопрос 7.

Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

1. Являются.
2. Являются только обочины.
3. Не являются.

Вопрос 8.



Этот дорожный знак предупреждает Вас:

1. О приближении к пешеходному переходу, на котором возможно частое появление велосипедистов.
2. О приближении к пересечению с велосипедной дорожкой.
3. О приближении к месту, где Вы должны уступить дорогу велосипедистам.

Вопрос 9.

Разрешен ли обгон на регулируемых перекрестках?

1. Разрешен.
2. Запрещен.

Вопрос 10.



Вы намерены продолжить движение прямо. Кому следует уступить дорогу?

1. Только мотоциклу.

2. Мотоциклу и легковому автомобилю.

3. Никому.

Вопрос 11.



В каких направлениях Вам разрешено продолжить движение?

1. Только Б
2. Только А или Б
3. В любых

Вопрос 12.

"Участник дорожного движения" – это:

1. Лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).
2. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.
3. Лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Вопрос 13.



Вы намерены повернуть налево. Ваши действия?

1. Проедете перекресток первым.
2. Уступите дорогу только грузовому автомобилю с включенным проблесковым маячком.
3. Уступите дорогу обоим транспортным средствам.

Вопрос 14.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?

1. Только автобусу.
2. Только легковому автомобилю.

3. Никому.

Вопрос 15.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?

1. Только пешеходам.
2. Только автобусу.
3. Автобусу и пешеходам.
4. Никому.

Вопрос 16.

Управлять велосипедом, гужевой повозкой (саниями), быть погонщиком вьючных, верховых животных или стада при движении по дорогам разрешается лицам:

1. Не моложе 14 лет
2. Не моложе 18 лет
3. Любым лицам

Вопрос 17.

Остановка – это:

1. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.
2. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Вопрос 18.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?

1. Только автобусу.
2. Только легковому автомобилю.
3. Никому.

Вопрос 19.

На нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой, расположенном вне перекрестка, водители велосипедов и мопедов:

1. Должны уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.
2. Имеют приоритет и могут проехать первыми

Вопрос 20.

Что означает термин «Ограниченная видимость»?

1. Видимость дороги, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или другими объектами.
2. Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.
3. Видимость дороги менее 150 м в ночное время.

Вариант 3

Вопрос 1.

Какой неподвижный объект, не позволяющий продолжить движение по полосе, не относится к понятию «Препятствие»?

1. Дефект проезжей части.
2. Посторонний предмет.
3. Неисправное или поврежденное транспортное средство.
4. Транспортное средство, остановившееся на этой полосе из-за образования затора.

Вопрос 2.

"Дорожно-транспортное происшествие" – это:

1. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.
2. Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.
3. Движение транспортного средства со скоростью, большей скорости попутного транспортного средства.

Вопрос 3.

Выезжая с прилегающей территории, Вы обязаны уступить дорогу:

1. Только механическим транспортным средствам.
2. Только маршрутным транспортным средствам
3. Любым транспортным средствам и пешеходам.

Вопрос 4.

Выезд из двора или с другой прилегающей территории:

1. Считается перекрестком равнозначных дорог.
2. Считается перекрестком неравнозначных дорог.
3. Не считается перекрестком.

Вопрос 5.

"Тротуар" –это:

1. элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.
2. элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
3. любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Вопрос 6.

Запрещен ли обгон на пешеходном переходе?

1. Запрещен только при наличии на нем пешеходов.
2. Запрещен во всех случаях.
3. Не запрещен.

Вопрос 7.



Вы намерены повернуть налево. Ваши действия?

1. Уступите дорогу трамваю и, убедившись, что Ваши пути не пересекаются со встречным автомобилем, выполните поворот.
2. Проедете перекресток первым.

Вопрос 8.



Кто должен уступить дорогу?

1. Водитель автомобиля, приближающийся слева.
2. Водитель трамвая.

Вопрос 9.



Следует ли при движении прямо уступить дорогу трамваю?

1. Да.
2. Нет.

Вопрос 10.



Этот дорожный знак предупреждает Вас:

1. О приближении к пешеходному переходу, на котором возможно частое появление велосипедистов.
2. О приближении к пересечению с велосипедной дорожкой.
3. О приближении к месту, где Вы должны уступить дорогу велосипедистам.

Вопрос 11.

Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

1. Являются.
2. Являются только обочины.
3. Не являются.

Вопрос 12.

Управлять мопедом при движении по дорогам разрешается лицам:

1. Не моложе 18 лет
2. Не моложе 16 лет
3. Любым лицам

Вопрос 13.

Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?

1. Только автобусу.
2. Только легковому автомобилю.
3. Никому.

Вопрос 14.

Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?

1. Всем транспортным средствам.
2. Только легковому автомобилю.
3. Только легковому автомобилю и автобусу.

Вопрос 15.

Вы намерены проехать перекресток в прямом направлении. Ваши действия?

1. Проедете первым.
2. Уступите дорогу только встречному автомобилю.
3. Уступите дорогу только автомобилю с включенными проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом.

4. Уступите дорогу обоим транспортным средствам.

Вопрос 16.

Что означает термин "Недостаточная видимость"?

1. Видимость дороги, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или другими объектами.
2. Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.
3. Видимость дороги менее 150 м в ночное время.

Вопрос 17.



Вы намерены повернуть налево. Ваши действия?

1. Уступите дорогу пешеходам.
2. Проедете перекресток, не уступая дорогу пешеходам.

Вопрос 18.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?

1. Только автобусу.
2. Только легковому автомобилю.
3. Никому.

Вопрос 19.

Что означает требование уступить дорогу?

1. Вы должны обязательно остановиться, чтобы пропустить других участников движения.
2. Вы не должны возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к Вам преимущество, изменить направление движения или скорость.
3. Вы должны остановиться только при наличии дорожного знака «Уступите дорогу».

Вопрос 20.



Вы намерены повернуть направо. Следует ли уступить дорогу автобусу?

1. Да.
2. Нет.

ОТВЕТЫ
ВАРИАНТ № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	1	1	3	2	1	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	1	1	2	3	2	3	1

ВАРИАНТ № 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	4	2	1	2	1	2	2	3
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	1	3	3	1	1	3	1	1

ВАРИАНТ № 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	3	3	1	1	1	2	1	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	3	3	2	1	3	2	1

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

Учебным планом не предусмотрена самостоятельная работа.

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4

1. Правила дорожного движения. Общие положения.
2. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.
3. Дорожные знаки – предупреждающие
4. Дорожные знаки-приоритета и запрещающие
5. Дорожные знаки- запрещающие и предписывающие
6. Знаки предупреждающие, приоритета, запрещающие и предписывающие.
7. Дорожные знаки- информационно указательные
8. Дорожные знаки-Знаки сервиса и дополнительной информации (таблички)

9. Знаки особых предписаний, информационно указательные, сервиса и дополнительной информации (таблички).
10. Решение комплексных задач.
 11. Дорожная разметка горизонтальная и вертикальная.
 12. Применение специальных сигналов.
 13. Сигналы светофора и регулировщика
 14. Регулирование дорожного движения.
 15. Порядок движения транспортных средств.
 16. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки
 17. Начало движения,
 18. изменение направления движения. Маневрирование.
 19. Расположение транспортных средств на проезжей части.
 20. Скорость движения и дистанция. Обгон, опережение, встречный разъезд.
 21. Остановка и стоянка транспортных средств
 22. Стоянка транспортных средств.
 23. Проезд регулируемых перекрёстков.
 24. Проезд нерегулируемых перекрёстков
 25. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрёстков
 26. Очередность проезда перекрёстков
 27. Проезд пешеходных переходов и остановок маршрутных транспортных средств
 28. Проезд регулируемых переездов.
 29. Проезд не регулируемых переездов.
 30. Проезд регулируемых и нерегулируемых
 31. железнодорожных переездов.
 32. Особые условия движения.
 33. Приоритет маршрутных транспортных средств.
 34. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.
 35. Буксировка механических транспортных средств.
 36. Перевозка людей и грузов.
 37. Перечень неисправностей при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.
 38. Административное право и уголовное право. Гражданское право
 39. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств
 40. Дорожно-транспортное происшествие
 41. Причины возникновения дорожно- транспортного происшествия.
 42. Оценка тормозного и остановочного пути.
 43. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства при разных скоростях движения.
 44. Техника управления транспортным средством. Техника экстренного торможения.
 45. Действия водителя в нештатных ситуациях
 46. Дорожно – транспортный травматизм.
 47. Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП.
 48. Правила и порядок осмотра пострадавшего Оценка состояния пострадавшего
 49. Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка.
 50. Кровотечение и методы его остановки
 51. Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение.
 52. Виды бинтовых повязок и правила их наложения.
 53. Наложения повязок на различные части тела.
 54. Правила пользования медицинской аптечкой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.