

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 27.03.2026 11:58:01

Уникальный идентификатор:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Стоматологический факультет

Кафедра Стоматологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.В.ДВ.01.02 Стоматофобии у детей

31.05.03 Стоматология

стоматология

врач-стоматолог

Очная,

2025

Майкоп



Составитель рабочей программы:

Декан, заведующий
кафедрой,
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
04.07.2025
(подпись)

Шовгенов Вячеслав Борисович
(Ф.И.О.)

Рабочая программа по практике утверждена на заседании кафедры:
Стоматологии

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:
17.07.2025

Подписано простой ЭП
17.07.2025
(подпись)

(Ф.И.О.)

Шовгенов Вячеслав Борисович

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)
21.07.2025

Подписано простой ЭП
21.07.2025
(подпись)

Шовгенов Вячеслав Борисович
(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

16.07.2025

Подписано простой ЭП
16.07.2025
(подпись)

И. Б. Берберьян
(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - научиться обеспечивать успешное стоматологическое лечение детей с различной степенью готовности к сотрудничеству с врачом.

Задачами дисциплины являются:

- изучить теоретические источники по проблеме возникновения стоматофобии;
- изучить особенности эмоционального состояния и поведения детей перед визитом к врачу-стоматологу и во время стоматологического приема;
- внедрить психологические методики, позволяющие поддерживать эффективный уровень сотрудничества с ребенком на стоматологическом приеме.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Стоматофобии у детей» относится к циклу дисциплин по выбору учебного плана специальности 31.05.03 Стоматология, обеспечивающих подготовку врачей-стоматологов. Изучается в 6 семестре. Завершается зачётом.

Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Психология и педагогика», «Биоэтика», «Детская стоматология».



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-9.1	Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
УК-9.2	Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере.
УК-9.3	Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			Лек	Лаб	СРП	СР		
Курс 3	Сем. 6	1	16	32	0.25	167.75	216	6



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6	Стоматофобия. Причины, симптомы, диагностика.	3	2	2					19		Блиц-опрос
6	Психологические методы работы со стоматофобией у детей при оказании стоматологической помощи.	2	2	4					19		Обсуждение докладов
6	Профилактика стоматофобии у детей.	4	2	4					19		Блиц-опрос
6	Возрастные особенности поведения детей и методы его управлением.	6	2	4					19		Тестирование
6	Нормы и формы поведенческого этикета, влияющих на поведение ребенка.	8	2	4					19		Блиц-опрос
6	Нормы и формы речевого этикета, влияющих на поведение ребенка.	10	2	4					18		Обсуждение докладов
6	Эмоциональное состояние и стоматофобия.	12	2	4					18		Обсуждение докладов
6	Доверие и эмоциональное расположение.	14	1	4					18		Обсуждение докладов
6	Стоматофобия как социальная проблема.	16	1	2					18,75		Тестирование
6	Промежуточная аттестация	17				0,25					Зачет
	ИТОГО:		16	32		0.25			167.75		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Стоматофобии у детей», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	Стоматофобия. Причины, симптомы, диагностика.	2			Основы деонтологии на детском терапевтическом приеме. Теоретические аспекты исследования психологических методов работы со стоматофобией при оказании стоматологической помощи. Тревога, страх и фобия. Спектр тревожно-фобических расстройств. Клиническая картина фобий. Механизмы формирования навязчивых страхов (фобий). Стоматофобия и ятрофобия. Лечение фобий. Техника психологического консультирования.	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Знать: основную специальную терминологию. Основы деонтологии. Основные причины возникновения стоматофобии. Основы деонтологии на детском терапевтическом приеме. Уметь: организовать стоматологический прием с оптимальным психологическим комфортом. Организовать и провести успешное стоматологическое обследование и лечение детей с особенностями соматического и психического здоровья. Владеть: навыками диагностики стоматофобий у детей.	, Лекция-беседа
6	Психологические методы работы со стоматофобией у детей при оказании стоматологической помощи.	2			Психотерапевтические технологии релаксации и внушения для снижения уровня тревоги. Стоматологическое лечение детей, не способных к сотрудничеству. Психологические технологии на приеме детей с особыми нуждами. Определение степени риска развития стоматофобии у детей в зависимости от уровня тревоги их родителей.	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Знать: психотерапевтические технологии релаксации и внушения для снижения уровня тревоги. Функцию и виды общения. Типы восприятия. Уметь: организовать стоматологический прием с оптимальным психологическим комфортом. Использовать поведенческие технологии управления поведением детей, способных и готовых к сотрудничеству, на терапевтическом стоматологическом	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							приеме. Владеть: основными методиками поддержания эффективного уровня сотрудничества ребенка с врачом. Психологическими технологиями на приеме детей.	
6	Профилактика стоматофобии у детей.	2			Схемы профилактических мероприятий для пациентов с разными уровнями тревоги.	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Знать: схемы профилактических мероприятий для пациентов с разными уровнями тревоги. Уметь: организовать стоматологический прием с оптимальным психологическим комфортом. Использовать поведенческие технологии управления поведением детей, способных и готовых к сотрудничеству, на терапевтическом стоматологическом приеме. Организовать и провести успешное стоматологическое обследование и лечение детей с особенностями соматического и психического здоровья. Владеть: основными методиками поддержания эффективного уровня сотрудничества ребенка с врачом. Психологическими технологиями	Лекция-беседа
6	Возрастные особенности поведения детей и методы его управления.	2			Младенчество и раннее детство (от 0 до 3). Дошкольное детство (от 3 до 7). Психологические особенности детей раннего возраста. Младший школьный	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Знать: психоэмоциональные особенности пациентов разной возрастной категории. Классификацию поведения ребенка. Уметь: организовать	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					возраст (от 7 до 10). Подростковый или средний школьный возраст (от 10 до 14). Ранняя юность. Классификация поведения ребенка. Методы управления поведением.		стоматологический прием с оптимальным психологическим комфортом. Организовать и провести успешное стоматологическое обследование и лечение детей разного возраста с особенностями соматического и психического здоровья. Владеть: основными методиками поддержания эффективного уровня сотрудничества ребенка с врачом.	
6	Нормы и формы поведенческого этикета, влияющих на поведение ребенка.	2			Правила доверительного общения с детьми. Психологические методы управления поведением. Правила формирования поведения ребенка на приеме. Игровая терапия в практике врача педиатрического профиля. Оценка поведения детей по системе Н. Sarnat.	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Знать: Психологические методы управления поведением. Правила формирования поведения ребенка Уметь: организовать стоматологический прием с оптимальным психологическим комфортом. Использовать поведенческие технологии управления поведением детей, способных и готовых к сотрудничеству, на терапевтическом стоматологическом приеме. Организовать и провести успешное стоматологическое обследование и лечение детей с особенностями соматического и психического	Лекция-беседа
6	Нормы и формы речевого этикета, влияющих на поведение ребенка.	2			Язык принятия. Техника активного слушания. Техника «Отражение чувств». Метафоры. Внушение. Трюизмы. Негативно-парадоксальные команды. Запрет-провокация.	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Знать: Рекомендации по организации детского стоматологического приема. Нормы и формы речевого этикета. Уметь: организовать стоматологический прием с оптимальным	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Пресуппозиция. Использование вводных слов. Катаlepsия руки. Работа с сопротивлением.		психологическим комфортом. Использовать поведенческие технологии управления поведением детей, способных и готовых к сотрудничеству, на терапевтическом стоматологическом приеме. Организовать и провести успешное стоматологическое обследование и лечение детей с особенностями соматического и психического здоровья. Владеть: основными методиками поддержания эффективного уровня сотрудничества ребенка с врачом. Психологическими технологиями на приеме детей.	
6	Эмоциональное состояние и стоматофобия.	2			Понятие тревожности и страха у детей. Диагностика эмоционального состояния ребенка. Анализ эмоционального состояния ребёнка, определяемого по тесту «Паровозик». Оценка эмоционального состояния детей до и после стоматологического лечения.	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Знать: основных причины и условия формирования тревожности детей. Уметь: определить уровень тревоги ребенка по результатам комплексного психологического тестирования. Владеть: основными методиками поддержания эффективного уровня сотрудничества ребенка с врачом. Психологическими технологиями на приеме детей.	Лекция-беседа
6	Доверие и эмоциональное расположение.	1			Личностные и профессиональные особенности врача. Толерантность как важное качество детского врача- стоматолога. Взаим отношение в системе	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Знать: основных причины и условия формирования тревожности детей. Рекомендации по организации детского стоматологического приема. Уметь: провести	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					«врач-больной».		анализ проблемы стоматофобии и оценить её значимость. Владеть: основными методиками поддержания эффективного уровня сотрудничества ребенка с врачом. Психологическими технологиями на приеме детей.	
6	Стоматофобия как социальная проблема.	1			Распространенность стоматофобии и социальные характеристики семьи, способствующие её формированию. Влияние матери, как основного агента социализации, на формирование стоматофобии у детей раннего возраста. Особенности социализации детей и формирование стоматофобии. Значение социализации ребенка в роли пациента стоматологической клиники.	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Знать: взаимосвязь формирования стоматофобии и процесса социализации детей. Уметь: провести анализ проблемы стоматофобии и оценить её социальную значимость. Определить социальные характеристики семьи и влияние основных агентов социализации на формирование стоматофобии в раннем детском возрасте. Установить значение социализации детей в роли пациентов стоматологической клиники, как фактора предупреждения формирования стоматофобии в раннем возрасте. Владеть: основными методиками поддержания эффективного уровня сотрудничества ребенка с врачом. Психологическими технологиями на приеме детей.	Лекция-беседа, Слайд-лекция
	ИТОГО:	16						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
6	Стоматофобия. Причины, симптомы, диагностика.	Основы деонтологии на детском терапевтическом приеме. Тревога, страх и фобия. Спектр тревожно-фобических расстройств. Клиническая картина фобий. Механизмы формирования навязчивых страхов (фобий). Стоматофобия и ятрофобия. Лечение фобий. Техника психологического консультирования.	2		
6	Психологические методы работы со стоматофобией у детей при оказании стоматологической помощи.	Психотерапевтические технологии релаксации и внушения для снижения уровня тревоги. Стоматологическое лечение детей, не способных к сотрудничеству. Психологические технологии на приеме детей с особыми нуждами. Определение степени риска развития стоматофобии у детей в зависимости от уровня тревоги их родителей.	4		
6	Профилактика стоматофобии у детей.	Схемы профилактических мероприятий для пациентов с разными уровнями тревоги.	4		
6	Возрастные особенности поведения детей и методы его управления.	Младенчество и раннее детство (от 0 до 3). Дошкольное детство (от 3 до 7). Психосоциальные особенности детей раннего возраста. Младший школьный возраст (от 7 до 10). Подростковый или средний школьный возраст (от 10 до 14). Ранняя юность. Классификация поведения ребенка. Методы управления поведением.	4		
6	Нормы и формы поведенческого этикета, влияющих на поведение ребенка.	Правила доверительного общения с детьми. Психологические методы управления поведением. Правила формирования поведения ребенка на приеме. Игровая терапия в практике врача педиатрического профиля.	4		
6	Нормы и формы речевого этикета, влияющих на поведение ребенка.	Язык принятия. Техника активного слушания. Техника «Отражение чувств». Работа с сопротивлением.	4		
6	Эмоциональное состояние и стоматофобия.	Понятие тревожности и страха у детей. Оценка эмоционального состояния детей до и после стоматологического лечения.	4		
6	Доверие и эмоциональное расположение.	Личностные и профессиональные особенности врача. Взаимоотношение в системе «врач-больной». Толерантность как важное качество детского врача-стоматолога	4		
6	Стоматофобия как социальная проблема.	Распространенность стоматофобии и социальные характеристики семьи, способствующие её формированию. Влияние матери, как основного агента социализации, на формирование стоматофобии у детей раннего возраста. Особенности социализации детей и формирование стоматофобии.	2		
ИТОГО:			32		

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
6	Стоматофобия. Причины, симптомы, диагностика.	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана- конспекта, подготовка доклада	1-2 неделя	19		
6	Психологические методы работы со стоматофобией у детей при оказании стоматологической помощи.	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана- конспекта, подготовка доклада	3-5 неделя	19		
6	Профилактика стоматофобии у детей.	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана- конспекта, подготовка доклада	6-7 неделя	19		
6	Возрастные особенности поведения детей и методы его управлением.	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана- конспекта, подготовка доклада	8-9 неделя	19		
6	Нормы и формы поведенческого этикета, влияющих на поведение ребенка.	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана- конспекта, подготовка доклада	10-11 неделя	19		
6	Нормы и формы речевого этикета, влияющих на поведение ребенка.	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана- конспекта, подготовка доклада	12 неделя	18		
6	Эмоциональное состояние и стоматофобия.	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана- конспекта, подготовка доклада	13 неделя	18		
6	Доверие и эмоциональное расположение.	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана- конспекта, подготовка доклада	14 неделя	18		
6	Стоматофобия как социальная проблема.	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана- конспекта, подготовка доклада	15 неделя	19		
	ИТОГО:			168		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	04.2028 ФГБОУ ВО МГТУ	Дентофобия детей школьного возраста: исследование причин и способов профилактики	Групповая	Ведущий преподаватель	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост.: С.А. Бибалова, Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 80 с.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024719

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Князева, Т. Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 144 с. - ЭБС «IPRbooks».	http://www.iprbookshop.ru/79671.html
Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Т. Джанерьян. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 142 с. - ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/78699.html
Шамов, И.А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учебник / И. А. Шамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html
Психология для стоматологов [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Кудрявой Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405116.html
Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html	https://www.iprbookshop.ru/120138.html
Ларенцова, Л.И. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.





7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-9.1 Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)			
3			Психология и педагогика
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6			Стоматофобии у детей
УК-9.2 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере.			
3			Психология и педагогика
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6			Стоматофобии у детей
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.			
3			Психология и педагогика
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6			Стоматофобии у детей

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.2 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере.					
Знать: Основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, задания, вопросы к зачёту
Уметь: Определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах					
Знать: Основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, задания, вопросы к зачёту
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности.			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: Навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.1 Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)					
Знать: Основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, задания, вопросы к зачёту
Уметь: Определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составьте перечень раздражителей, связанных со стоматологическим приемом - потенциальными стимулами и триггерами тревожных эмоций детей - пациентов.

2. Проанализируйте ситуации, разработайте стратегию и тактику работы с семьей:



Задача 1. Девочка восьми лет с опаской входит в кабинет, крепко держась за руку матери и

прижимая к груди игрушечного кота. Мать повторяет: «Ты не бойся, моя золотая, делать ничего не будут, только посмотрят». В ходе осмотра выявлена необходимость лечения зубов с глубоким кариозным поражением в первом и четвертых квадрантах. Из анамнеза: девочка физически и психически здорова; имеет признаки долго разогревающегося темперамента; последний раз лечила зубы три года тому назад, под наркозом, «панически боится уколов».

Задача 2. Отец вносит в кабинет громко плачущую трехлетнюю дочь. Отец громко «успокаивает» вцепившуюся в него девочку («Я же прошу тебя, не реви, ты меня уже раздражаешь!»), тормозит ее, повторяет раз за разом, что больше не будет больно и т.д. Из анамнеза: неделю тому назад девочке «какой-то варвар без заморозки вскрыл зуб и положил лекарство»; ребенок соматически и психически здоров; имеет легкий темперамент, другие зубы здоровы или лечены ранее.

Задача 3. Подросток 11 лет пришел на прием с отцом. Из рассказа отца (из категории авторитетных) понятно, что у ребенка большие проблемы с зубами, три года тому назад он имел опыт неудачного лечения, следствием которого является высокая стоматологическая тревожность и панический страх бормашины. Мальчик соматически и психически здоров, проявляет признаки ипохондрической акцентуации характера, по шкале Frankl имеет рейтинг 2, УСП=10% (нуждается в эндодонтическом и реставрационном лечении зубов во всех квадрантах, а также в герметизации вторых моляров, частично покрытых десной.) Накануне ребенок был на консультации в другой клинике, но ему там «не понравилось старое оборудование и сердитая женщина в рентгенкабинете - вот пришли посмотреть, как у вас».

Задача 4. Мальчик четырех лет пришел с бабушкой. Насуплен, отказывается садиться в кресло, после усаживания с бабушкой рот открывает только на мгновение, крутит головой, при попытке инструментального осмотра начинает громко кричать: «Уйди! Не хочу! Не держи меня!» Ребенок имеет хроническую патологию легких, дважды в течение года получал стационарное лечение, после чего «не позволяет врачу даже посмотреть горло». Интенсивность кариеса кпуз=12, в настоящее время жалуется на зуб 85 (предварительный диагноз - обострение хронического пульпита). По настоянию бабушки предприняли попытку оказания скорой помощи ребенку: используя физическую иммобилизацию, провели

инфильтрационную анестезию и начали препарирование кариозной полости, при этом ребенок стал сопротивляться яростнее.

Задача 5. Трехлетняя девочка приведена на осмотр матерью, которая жалуется на разрушение зубов ребенка и связанные с этим эстетические проблемы. Мать настаивает на деликатном обращении с ребенком, берет инициативу в свои руки и долго мягко просит ребенка открыть рот. Ребенок позволил врачу «посмотреть зубки глазами», но при попытке использовать для осмотра зеркало ребенок уткнулся в грудь матери и больше добровольно рот не открыл. Предварительный диагноз: ранний детский кариес.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Предметом науки детской психологии являются:

+а) закономерности формирования психики ребенка;



- б) механизмы созревания головного мозга в детском возрасте;
- в) особенности функционирования центральной нервной системы у детей.

2. К методам детской психологии не относятся:

- а) тестирование, анкетирование;
- +б) антропометрические методы, рентгеновские и ультразвуковые исследования;
- в) эксперимент.

3. Детская психология как наука является ветвью:

- а) педиатрии;
- +б) общей психологии;
- в) психиатрии детского возраста.

4. Возникновение детской психологии как науки произошло:

- +а) в середине XIX века;
- б) в начале XIX века;
- в) в середине XX века.

5. Принципы детской психологии:

- а) природосообразности, культуросообразности, гуманизации;
- +б) детерминизм, объективизм и развитие, единство сознания и деятельности;
- в) истины, конкретности, объективности, системности.

6. Этапы развития детской психологии как науки:

- +а) описательный, выделения в самостоятельную науку (в середине XIX века); экспериментальный период (начало XX века), современный;
- б) предпосылочный (до начала XVIII века), научный (начало XVIII века), текущий;
- в) зарождения, современного развития.

7. К областям детской психологии можно отнести:

- +а) психологию младенчества, дошкольного детства;
- б) психологию зрелого и старческого возраста;
- в) педагогическую психологию.

8. Специальная детская психология изучает:

- +а) закономерности психического развития с отклонениями;
- б) клинику, диагностику и лечение психических заболеваний;
- в) принципы наследственной передачи заболеваний.



9. Область детской психологии, включающая тифлопсихологию (психологию незрячих):

- +а) коррекционная психология;
- б) психология младенчества;
- в) психология подростка.

тест 10. Группа методов детской психологии, к которой относится тестирование:

- а) проективные методы;
- +б) психодиагностические методы;
- в) эмпирические методы.

11. К группе проективных методов можно отнести:

- а) анкетирование;
- +б) тест пятен Роршаха;
- в) эксперимент.

Темы докладов

1. *Практические аспекты коррекции стоматофобии*
2. Коррекция поведения ребенка на стоматологическом приеме
3. *Распространенность и причины стоматофобии у детей*
4. Дентофобия: почему дети боятся стоматолога?
5. Оценка эффективности психологической подготовки детей к стоматологическому вмешательству

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Стоматофобии у детей»

1. Особенности психических процессов у детей различных возрастных групп: в младенчестве, в раннем возрасте, в дошкольном, в младшем школьном и подростковом возрасте.
2. Основные типы нервной деятельности и темперамента.
3. Характеристики и механизмы формирования повышенной тревожности, фобии.
4. Основные правила построения доверительных отношений между врачом и пациентом.



5. Схема формирования поведенческой реакции детей в условиях стоматологического приема: понятие о раздражителях, пороге чувствительности, потребностях ребенка, эмоциональных реакциях тревоги, копинг-стратегиях детей и родителей.
6. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития и поведения детей и подростков.
7. Участники детского стоматологического приема: роль, взаимоотношения. Типы поведения детей и родителей на приеме.
8. Оценка возможностей сотрудничества и выбор стратегии управления поведением ребенка.
9. Психологические методы управления поведением на стоматологическом приеме у детей и подростков, способных и готовых к сотрудничеству.
10. Особенности использования бихевиоральных технологий при работе с детьми с особыми нуждами: с соматической патологией, с нарушениями психического развития и детей-инвалидов.
11. Психотерапевтические методы управления поведением детей и подростков, способных, но не готовых к сотрудничеству.
12. Рекомендации по организации детского стоматологического приема.
13. Основные правила доверительного общения с детьми и подростками.
14. Этические принципы при общении с детьми разного возраста.
15. Психологические приемы снижения тревоги у детей на приеме у врача-стоматолога.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению контрольных вопросов и заданий

Контрольные вопросы и задания - один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольных вопросов и заданий преподаватель руководствуется



следующими **критериями**:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольные вопросы и задания отвечают всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольные вопросы и задания, выполненные небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Критерии оценки знаний при написании **Контрольных вопросов и заданий**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.



Требования к подготовке доклада

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно - практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

«Зачтено» - материал соответствует теме, излагается уверенно и свободно, докладчик правильно отвечает на вопросы по материалу доклада, а его оформление соответствует предложенным критериям. Также докладчик получает «зачтено», если материал соответствует теме доклада, излагается с небольшими заминками. Докладчик отвечает на часть предложенных вопросов, в оформлении допущены небольшие неточности и ошибки.

«Незачтено» - материал не соответствует теме, излагается с грубыми ошибками, иллюстрации не относятся к теме доклада либо не помогают раскрыть его суть, докладчик не может ответить на поставленные вопросы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и



другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50

%;



Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост.: С.А. Бибалова, Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 80 с.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024719
Князева, Т. Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 144 с. - ЭБС «IPRbooks».	http://www.iprbookshop.ru/79671.html
Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html	https://www.iprbookshop.ru/120138.html

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Шамов, И.А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учебник / И. А. Шамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html
Психология для стоматологов [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Кудрявой Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405116.html
Ларенцова, Л.И. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html
Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Т. Джанерьян. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 142 с. - ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/78699.html

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/> 2. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. 3. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. 4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. 5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. 6. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. 7. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. - Москва, 2013. - URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа:



для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. 8. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. 9. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. – URL: <http://rnmj.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. 10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный. 11. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> – Текст: электронный. 12. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru#/> – Текст: Электронный. 13. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL: <https://mednet.ru/>. – Текст: электронный. 14. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. – Текст: электронный. 15. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный. 16. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный. 17. Стом.ру. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.stom.ru/s/>. – Текст: электронный. 18. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный. 19. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> – Текст: электронный. 20. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freemedicaljournals.com/>. – Текст: электронный. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. – Текст: электронный.



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Формы организации учебного процесса

Курс предполагает как аудиторную (лекции и практические занятия), так и самостоятельную работу студентов.

Лекция дает возможность экономно и систематически излагать учебный материал. Она незаменима для ознакомления аудитории с новейшими достижениями науки, а также для введения в дисциплину и изучения ее категорий. Основными преимуществами лекции являются:

- творческое общение лектора с аудиторией, эмоциональное взаимодействие;

- экономный способ получения в общем виде основ знаний;

- активизация мыслительной деятельности (если хорошо понята и внимательно прослушана), поэтому задача лектора - развивать активное внимание студентов, вызывать движение их мысли вперед за мыслью лектора. Лекция является школой научного мышления и главным звеном цикла обучения. В зависимости от ее места и роли в организации учебного процесса можно выделить следующие основные разновидности лекций: вводные (установочные) лекции, проблемные лекции, обзорные лекции, обобщающие лекции, лекции-визуализации, лекции-пресс-конференции, лекции с заранее запланированными ошибками и др.

На семинарское занятие выносятся основные вопросы темы. Для подготовки к практическим занятиям необходимо на основе лекций подготовить дополнительные материалы, раскрывающие особенности и направления решений поставленной проблемы. Тематический план семинарских занятий, формулировка практических заданий, перечень основной и дополнительной литературы, список тем докладов призваны помочь обучающимся правильно организовать и выбрать направление самостоятельной работы.

Семинарские (практические) занятия, как ведущий вид учебных занятий, составляют базу подготовки бакалавров. Они имеют целью придать прикладной аспект научным знаниям по основным вопросам психологии деятельности, личности, группы.

На практических занятиях обучающиеся получают навыки самостоятельного поиска материала, анализа и решения психологических задач. Для облегчения подготовки к практическим занятиям предлагается рекомендуемая литература из основного и дополнительного списков, указанных в программе, и соответствующая изучаемым разделам, а также ссылки на Интернетресурсы. Основная цель практических занятий - научить обучающихся использовать знания, полученные на лекциях на базе умения самостоятельной работы с литературой и другими источниками.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность обучающихся, вырабатывает практические навыки работы с психологической литературой. Задания самостоятельной работы студентов выполняются вне аудитории без участия преподавателя. Основная задача самостоятельной работы - подготовка к семинарским и практическим занятиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - . - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - . - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие



Название
междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. http://www.neicon.ru/
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya
Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: https://www.who.int/ru#/ - Текст:Электронный.Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81
Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/ - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80
Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://www.rosminzdrav.ru/ . – Текст: электронный. https://www.rosminzdrav.ru/
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: https://femb.ru/ . – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. https://femb.ru/
Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование : журнал : сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: http://cathedra-mag.ru/ . – Текст: электронный.Журнал это источник информации о состоянии стоматологической науки и практики в мире и канал общения врачей-стоматологов, научных исследователей и педагогов медицинских вузов всех регионов РФ и зарубежных стран.Профессиональный стоматологический портал (сайт) «Клуб стоматологов» : сайт. – URL: https://stomatologclub.ru/ - Текст: электронный.Стоматологическое сообщество © DentalCommunity.ru : сайт – URL: https://dentalcommunity.ru/ - Текст: электронный.Стоматологический портал Стоманет.ру - Новости стоматологии, отчёты об исследованиях, маркетинг для стоматологов : сайт – URL: https://stomanet.ru/ - Текст: электронный.NeoStom - сайт по стоматологии. Актуальная информация о современной стоматологии : сайт. – 2011-2019. URL: http://neostom.ru/ . - Текст: электронный. http://cathedra-mag.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования: информационно-технический отдел, г. Майкоп, ул. Первомайская, 191, каб. 318	Технические средства, мебель	7-Zip Свободная лицензия Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал МГТУ: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Компьютерное оснащение с выходом в интернет на 30 посадочных мест, оснащённые специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс)	7-Zip Свободная лицензия Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 3-17, Адрес: ул. Пушкина 177	Учебная мебель на 30 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	7-Zip Свободная лицензия Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (3-3-6) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177, Учебный корпус № 3	Учебная мебель на 70 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	7-Zip Свободная лицензия Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (5-5-19) 385000, Республика	Учебная мебель на 30 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	



Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского; ул.Пролетарская, дом № 30; дом № 234 (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского, дом №30; ул.Пролетарская, дом №234, стр. 1), Учебный корпус № 5		

