Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.07.2026 17:14:19
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет Педиатрический факультет

Кафедра Педиатрии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|---|
| по дисциплине | **Б1.О.62 Госпитальная педиатрия** |
| по направлению подготовки | 31.05.02 Педиатрия |
| по профилю подготовки (специализации) | Педиатрия |
| квалификация (степень) выпускника | врач - педиатр |
| форма обучения | Очная, |
| год начала подготовки | 2026 |

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия

**Составитель рабочей программы**:

| | | |
|---|---|---|
| заведующий кафедрой педиатрии, доц., канд. мед. наук | Подписано простой ЭП 20.05.2026 | Куанова Ирина Джамбулетовна |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись) | (Ф.И.О.) |

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:**

Педиатрии
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

| | | |
|---|---|---|
| 26.05.2026 | Подписано простой ЭП 26.05.2026 | Куанова Ирина Джамбулетовна |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

**Согласовано:**

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

| | | |
|---|---|---|
| 26.05.2026 | Подписано простой ЭП 26.05.2026 | Куанова Ирина Джамбулетовна |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

**Согласовано:**

НБ МГТУ
(название подразделения)

| | | |
|---|---|---|
| 22.05.2026 | Подписано простой ЭП 22.05.2026 | И. Б. Берберьян |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины «Госпитальная педиатрия» состоит в формировании у студентов необходимого объема практических умений для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической помощи, ознакомление студентов с принципами и методами диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения основных синдромов и заболеваний внутренних органов, развитие у студентов междисциплинарного мышления

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов со спецификой осуществления диагностической и лечебной помощи в амбулаторно-поликлиническом и стационарном звене здравоохранения;

- формирование у студентов представлений о принципах профилактики, лечения и реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов, а также способности назначать и непосредственно осуществлять лечение пациентов с основными заболеваниями внутренних органов в амбулаторных и госпитальных условиях;

- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов, определять критерии эффективности медикаментозных препаратов в различных клинических ситуациях и выявлять побочные эффекты их действия;

- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами внутренних болезней;

- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии, коллективом

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина «Госпитальная педиатрия» относится к обязательной части Блока С1. Дисциплины (модули). «Госпитальная педиатрия» является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: анатомия человека; биология; биохимия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; пропедевтика детских болезней; факультетская педиатрия, детская эндокринология; фармакология. Основные положения дисциплины необходимы для изучения клинических дисциплин: поликлиническая и неотложная педиатрия; акушерство и гинекология; инфекционные болезни у детей; неврология детского возраста, нейрохирургия; фтизиатрия; детская хирургия; гематология детского возраста; госпитальная терапия; онкология; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы для поступления и обучения в ординатуре и дальнейшей практической деятельности.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

| | |
|---|---|
| ОПК-4.1 | Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи |
| ОПК-4.2 | Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов |
| ОПК-5.2 | Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике |
| ОПК-7.1 | Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента |
| ОПК-7.4 | Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения |

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

| | | Формы контроля (количество) | | | Виды занятий | | | | | | | Итого часов | з.е. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Эк | За | Контр | Лек | Лаб | СРП | КРАт | Контроль | СР | СЗ | | |
| Курс 5 | Сем. 10 | | 1 | | 16 | 36 | 0.25 | | | 19.75 | | **72** | 2 |
| Курс 6 | Сем. 11 | | 1 | | 18 | 42 | 0.25 | | | 35.75 | 12 | **108** | 3 |
| Курс 6 | Сем. 12 | 1 | | 1 | 18 | 42 | | 0.35 | 26.65 | 45 | 12 | **144** | 4 |

## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАт | Контроль | СР | СЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | | | | | | | | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 10 | Раздел 1. Неонатология. Тема 1.1. Обмен билирубина. Желтухи новорожденных | по расписанию | 1 | 4 | | | | | 2 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 10 | Тема 1.2. Болезни системы крови. Анемии новорожденных. Нейтропении. | по расписанию | 1 | 2 | | | | | 2 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 10 | Тема 1.3. Болезни системы крови. Расстройства гемостаза (ДВС-синдром, тромбозы, эмболии). | по расписанию | 1 | 2 | | | | | 2 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 10 | Тема 1.4. Болезни сердечно-сосудистой системы новорожденных. Сердечные шумы и аритмии. | по расписанию | 1 | 2 | | | | | 2 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 10 | Тема 1.5. Болезни сердечно-сосудистой системы новорожденных. ВПС. | по расписанию | 1 | 2 | | | | | 1 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 10 | Тема 1.6. Болезни сердечно-сосудистой системы новорожденных. Кардиомиопатии. | по расписанию | 1 | 2 | | | | | 1 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 10 | Тема 1.7. Болезни сердечно-сосудистой системы новорожденных. Транзиторные нарушения переходного кровообращения (ОАП, ПФК). | по расписанию | 1 | 2 | | | | | 1 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 10 | Тема 1.8. Заболевания желудочно кишечного тракта новорожденных. Синдром срыгивания и рвот. Функциональные и органические (пороки развития) формы рвот. | по расписанию | 1 | 2 | | | | | 1 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 10 | Тема 1.9. Заболевания желудочно кишечного тракта новорожденных. Вторичные (симптоматические) формы рвот, связанные с инфекционными заболеваниями, церебральной патологией, нарушениями обмена веществ | по расписанию | 1 | 2 | | | | | 1 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 10 | Тема 1.10. Заболевания желудочно кишечного тракта новорожденных. Синдром мальабсорбции. | по расписанию | 1 | 2 | | | | | 1 | | тестирование, устный опрос, решение |

| Сем | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАт | Контроль | СР | СЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | Алиментарные диспепсии. Осложнения рвотного синдрома. | | | | | | | | | | ситуационных задач |
| 10 | Тема 1.11. Эндокринопатии. Врожденный гипотиреоз. | по расписанию | 1 | 2 | | | | | 1 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 10 | Тема 1.12. Эндокринопатии. Адреногенитальный синдром. | по расписанию | 1 | 2 | | | | | 1 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 10 | Раздел 2. Вскармливание детей первого года жизни. Тема 2.1. Естественное вскармливание. Преимущества грудного вскармливания. Противопоказания к кормлению грудью. Тема 2.2. Смешанное и искусственное вскармливание. Прикормы. Лечебные смеси. Диагностика и лечение гипогалактии. Расчет питания. | по расписанию | 1 | 4 | | | | | 0,75 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 10 | Раздел 3. Заболевания детей раннего возраста. Тема 3.1. Нарушения витаминного и минерального обмена. Гиповитаминозы. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. | по расписанию | 1 | 2 | | | | | 1 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 10 | Тема 3.2. Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Гипотрофии. Ожирение. | по расписанию | 1 | 2 | | | | | 1 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 10 | Тема 3.3. Пищевая аллергия. Атопический дерматит. | по расписанию | 1 | 2 | | | | | 1 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 10 | Промежуточная аттестация | по расписанию | | | | 0,25 | | | | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 11 | Раздел 4. Заболевания детей старшего возраста. Тема 4.1. ВПС | по расписанию | 2 | 3 | | | | | 3 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 11 | Тема 4.2. Неревматические кардиты. Болезни эндо- и перикарда | по расписанию | 2 | 3 | | | | | 3 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 11 | Тема 4.3. ОРЛ. Хронический ревматизм ОРЛ. Хронический ревматизм | по расписанию | 2 | 3 | | | | | 3 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 11 | Тема 4.4. Синдром вегетативной дисфункции. Артериальные гипертензии | по расписанию | 1 | 3 | | | | | 3 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 11 | Тема 4.5. Аритмии у детей | по расписанию | 1 | 3 | | | | | 3 | 6 | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |

| Сем | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАт | Контроль | СР | СЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 11 | Тема 4.6 Ювенильный ревматоидный артрит | по расписанию | 2 | 3 | | | | | 2,75 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 11 | Тема 4.7 Системные васкулиты | по расписанию | 1 | 3 | | | | | 2 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 11 | Тема 4.8. Диффузные заболевания соединительной ткани | по расписанию | 1 | 3 | | | | | 2 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 11 | Тема 4.9. Врожденные пороки и наследственные заболевания бронхолегочной системы. | по расписанию | 1 | 6 | | | | | 3 | 6 | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 11 | Тема 4.10. Бронхиты. | по расписанию | 1 | 3 | | | | | 3 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 11 | Тема 4.11. Пневмонии | по расписанию | 1 | 3 | | | | | 3 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 11 | Тема 4.12. Бронхиальная астма. | по расписанию | 1 | 3 | | | | | 3 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 11 | Тема 4.13. Муковисцидоз | по расписанию | 2 | 3 | | | | | 2 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 11 | Промежуточная аттестация | по расписанию | | | | 0,25 | | | | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 12 | Раздел 4. Заболевания детей старшего возраста. Тема 4.14. Наследственные и врожденные заболевания почек | по расписанию | 2 | 3 | | | | | 3 | 6 | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 12 | Тема 4.15. Болезни мочевых путей и мочевого пузыря. Пиелонефриты. | по расписанию | 1 | 3 | | | | | 3 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 12 | Тема 4.16. Тубулопатии | по расписанию | 1 | 3 | | | | | 3 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 12 | Тема 4.17. Гломерулонефриты. Острый гломерулонефрит. | по расписанию | 1 | 3 | | | | | 3 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 12 | Тема 4.18. Гломерулонефриты. Хронический гломерулонефрит. | по расписанию | 1 | 3 | | | | | 3 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 12 | Тема 4.19. Острая и хроническая почечная | по расп | 1 | 3 | | | | | 3 | | тестирование, устный |

| Сем | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАт | Контроль | СР | СЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | недостаточность | исанию | | | | | | | | | опрос, решение ситуационных задач |
| 12 | Тема 4.20. Врожденные и наследственные заболевания органов пищеварения | по расп исанию | 1 | 3 | | | | | 3 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 12 | Тема 4.21. Заболевания пищевода и желудка | по расп исанию | 2 | 3 | | | | | 3 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 12 | Тема 4.22. Заболевания кишечника. | по расп исанию | 1 | 3 | | | | | 4 | 6 | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 12 | Тема 4.23. Гельминтозы | по расп исанию | 1 | 3 | | | | | 3 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 12 | Тема 4.24. Заболевания поджелудочной железы. | по расп исанию | 1 | 3 | | | | | 4 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 12 | Тема 4.25. Заболевания желчевыводящих путей | по расп исанию | 1 | 3 | | | | | 4 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 12 | Тема 4.26. Анемии у детей. Геморрагические диатезы. | по расп исанию | 2 | 3 | | | | | 3 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 12 | Тема 4.27. Лейкозы. Болезнь Ходжкина и неходжкинские лимфомы. Опухоли у детей | по расп исанию | 2 | 3 | | | | | 3 | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| 12 | Промежуточная аттестация | по расп исанию | | | | | 0,35 | 26,65 | | | тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач |
| | **ИТОГО:** | | **52** | **120** | | **0.5** | **0.35** | **26.65** | **100.5** | **24** | |

## 5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Госпитальная педиатрия», образовательные технологии

Лекционный курс

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | Раздел 1. Неонатология. Тема 1.1. Обмен билирубина. Желтухи новорожденных | 1 | | | Особенности билирубинового обмена у новорожденных. Классификация желтух. Дифференциальная диагностика желтух новорожденных. Основные принципы лечения. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на гос питализацию;Формироват ь у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 10 | Тема 1.2. Болезни системы крови. Анемии новорожденных. Нейтропении. | 1 | | | Анемии (постгеморрагические, гипопластические и апластические, метгемоглобинемия). Нейтропении. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Гемоглобинопатии. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 10 | Тема 1.3. Болезни системы крови. Расстройства гемостаза (ДВС-синдром, тромбозы, эмболии). | 1 | | | Этиология. Патогенез. Представление о становлении витамин-К-зависимого звена коагуляции. Клиника. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. | | выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на гос питализацию;Формироват ь у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 10 | Тема 1.4. Болезни сердечно-сосудистой системы новорожденных. Сердечные шумы и аритмии. | 1 | | | Сердечные шумы у новорожденных. Причины, факторы риска, патогенез, симптомы, диагностика, лечение. Этиология нарушений ритма сердца у новорожденных. Классификация. Диагностика. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-7.4; ОПК-7.1; ОПК-5.2; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 10 | Тема 1.5. Болезни сердечно-сосудистой системы новорожденных. ВПС. | 1 | | | Классификация ВПС. Клинические проявления в зависимости от анатомического дефекта и гемодинамических нарушений. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на гос питализацию;Формироват ь у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | постановки диагноза. | |
| 10 | Тема 1.6. Болезни сердечно-сосудистой системы новорожденных. Кардиомиопатии. | 1 | | | Классификация кардиомиопатий. Дилятационная кардиомиопатия. Гипертрофическая кардиомиопатия. Редкие формы кардиомиопатии. Особенности клиники и диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на гос питализацию;Формироват ь у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 10 | Тема 1.7. Болезни сердечно-сосудистой системы новорожденных. Транзиторные нарушения переходного кровообращения (ОАП, ПФК). | 1 | | | Классификация. Этиология. Патогенез. Методы диагностики и лечения. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на гос питализацию;Формироват ь у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно- | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 10 | Тема 1.8. Заболевания желудочно кишечного тракта новорожденных. Синдром срыгивания и рвот. Функциональные и органические (пороки развития) формы рвот. | 1 | | | Классификация. Пилороспазм, пилоростеноз. Ахалазия пищевода. Этиология. Патогенез. Методы диагностики и лечения. Дифференциальный диагноз рвот у новорожденных. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на гос питализацию;Формироват ь у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 10 | Тема 1.9. Заболевания желудочно кишечного тракта новорожденных. Вторичные (симптоматические) формы рвот, связанные с инфекционными заболеваниями, церебральной патологией, нарушениями обмена веществ | 1 | | | Классификация. Этиология. Патогенез. Методы диагностики и лечения. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 10 | Тема 1.10. Заболевания желудочно кишечного тракта новорожденных. Синдром мальабсорбции. Алиментарные диспепсии. Осложнения рвотного синдрома. | 1 | | | Синдром мальабсорбции. Этиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики и лечения. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 10 | Тема 1.11. Эндокринопатии. Врожденный гипотиреоз. | 1 | | | Врожденный гипотиреоз. Клиника, современные методы диагностики и принципы терапии. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на гос питализацию;Формироват ь у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 10 | Тема 1.12. Эндокринопатии. Адреногенитальный синдром. | 1 | | | Врожденная дисфункция коры надпочечников. Классификация, клиника, осложнения. Лечение. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 10 | Раздел 2. Вскармливание детей первого года жизни. Тема 2.1. Естественное вскармливание. Преимущества грудного вскармливания. Противопоказания к кормлению грудью. Тема 2.2. Смешанное и искусственное вскармливание. Прикормы. Лечебные смеси. Диагностика и лечение гипогалактии. Расчет питания. | 2 | | | Естественное вскармливание. Преимущества грудного вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание. Прикормы. Лечебные смеси. Диагностика и лечение гипогалактии. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на гос питализацию;Формироват ь у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью | | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | постановки диагноза. | |
| 10 | Раздел 3. Заболевания детей раннего возраста. Тема 3.1. Нарушения витаминного и минерального обмена. Гиповитаминозы. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. | 1 | | | Витамин Д и его роль в развитии рахита. Метаболизм витамина Д. Особенности фосфорно-кальциевого обмена. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на гос питализацию;Формироват ь у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с | | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 10 | Тема 3.2. Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Гипотрофии. Ожирение. | 1 | | | Гипотрофии. Этиология. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение. Ожирение у детей. Этиология. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение. Профилактика. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на гос питализацию;Формироват ь у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно- | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 11 | Раздел 4. Заболевания детей старшего возраста. Тема 4.1. ВПС | 2 | | | Врожденные пороки сердца. Причины и предрасполагающие факторы возникновения ВПС. Классификация. Бледные ВПС с обогащением малого круга кровообращения без цианоза – ДМПП, ДМЖП, ОАП. «Синие» ВПС с обогащением малого | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | круга кровообращения - комплекс Эйзенменгера, ТМС. Нарушение гемодинамики. Клиника, диагностика. Бледные ВПС с обеднением малого круга кровообращения - тетрада Фалло, изолированный стеноз легочной артерии. | | и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на гос питализацию;Формироват ь у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 11 | Тема 4.2. Неревматические кардиты. Болезни эндо- и перикарда | 2 | | | Этиопатогенез. Классификация по Н.А.Белоконь. Клиника врожденных (ранних и поздних) и приобретенных кардитов. Дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования. Лечение. Особенности заболевания у подростков. Исходы, прогноз. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на гос питализацию;Формироват ь у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 11 | Тема 4.3. ОРЛ. Хронический ревматизм ОРЛ. Хронический ревматизм | 2 | | | Этиология, патогенез заболевания. Основные критерии диагноза (Киселя Джонса-Нестерова). Классификация ревматизма. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Экстракардиальные поражения при первичном и возвратном ревматизме. Клинические проявления. Диагностика. Течение. Этапное лечение ревматизма. Первичная и вторичная профилактика ревматизма. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на гос питализацию;Формироват ь у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 11 | Тема 4.5. Аритмии у детей | 2 | | | Причины. Классификация. Диагностика. Лечение. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на гос питализацию;Формироват ь у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 11 | Тема 4.8. Диффузные заболевания соединительной ткани | 2 | | | Дифференциальный диагноз СКВ, узелкового периартериита, дерматомиозита и склеродермии. Принципы лечения коллагенозов, реабилитация. Прогноз. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 11 | Тема 4.9. Врожденные пороки и наследственные заболевания бронхолегочной системы. | 2 | | | Врожденные аномалии легких. Наследственные заболевания легких у детей. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на гос питализацию;Формироват ь у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | постановки диагноза. | |
| 11 | Тема 4.10. Бронхиты. | 1 | | | Определение и классификация бронхитов. Патогенез. Этиология и эпидемиология бронхитов у детей. Клинико-диагностические критерии острого обструктивного бронхита, бронхиолита, облитерирующего бронхиолита. Дифференцированная диагностика. Диагноз. Лечение. Реабилитация. Профилактика. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на гос питализацию;Формироват ь у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 11 | Тема 4.11. Пневмонии | 1 | | | Острые пневмонии у детей раннего возраста. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Реабилитация. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на гос питализацию;Формироват ь у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно- | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 11 | Тема 4.12. Бронхиальная астма. | 2 | | | Определение. Этиология. Современная классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Реабилитация. Профилактика. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на гос питализацию;Формироват ь у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 11 | Тема 4.13. Муковисцидоз | 2 | | | Муковисцидоз. Генетические маркеры заболевания. Клинические формы муковисцидоза. Современная диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 12 | Раздел 4. Заболевания детей старшего возраста. Тема 4.14. Наследственные и врожденные заболевания почек | 2 | | | Поликистозная болезнь. Варианты заболевания. Диагностика. Современные подходы к лечению. Наследственный нефрит. Этиология, патогенез. Особенности клиники, диагностики и лечения у детей. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на гос питализацию;Формироват ь у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 12 | Тема 4.15. Болезни мочевых путей и мочевого пузыря. Пиелонефриты. Тубулопатии. | 2 | | | Определение. Классификация. Диагностические критерии. Особенности клиники у детей раннего | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | возраста. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. | | выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на гос питализацию;Формироват ь у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 12 | Тема 4.17. Гломерулонефриты. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. | 2 | | | Гломерулонефриты у детей. Определение. Этиология. Патогенез, классификация. Клиника. Базисная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Реабилитация. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 12 | Тема 4.19. Острая и хроническая почечная недостаточность | 2 | | | Острая почечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Клинико-диагностические критерии по стадиям. Принципы лечения. Показания к острому гемодиализу. Хроническая почечная недостаточность. Этиология. Классификация. Принципы консервативной терапии. Показания к программному гемодиализу. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | Профилактика | | безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на гос питализацию;Формироват ь у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | постановки диагноза. | |
| 12 | Тема 4.21. Заболевания пищевода и желудка | 2 | | | Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Патогенез. Клинические проявления, осложнения. Диагностика, лечение. Заболевания желудка и 12-ти перстной кишки. Функциональная диспепсия. Гастриты. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления, методы исследования. Лечение. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на гос питализацию;Формироват ь у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 12 | Тема 4.24. Заболевания поджелудочной железы. | 2 | | | Классификация заболеваний поджелудочной железы у детей. Особенности клиники, диагностики, лечения. Функциональные нарушения желчевыводящих путей. Клиника. Диагностика. Особенности лечения в зависимости от типа дискинезии. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на гос питализацию;Формироват ь у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно- | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 12 | Тема 4.25. Заболевания желчевыводящих путей | 2 | | | Функциональные нарушения желчевыводящих путей. Клиника. Диагностика. Особенности лечения в зависимости от типа дискинезии. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на гос питализацию;Формироват ь у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 12 | Тема 4.26. Анемии у детей. Геморрагические диатезы. | 2 | | | Понятие анемии. Причины. Классификация. Система гемостаза. Физиология процесса свертывания крови. Понятие о геморрагических диатезах. Клиника, диагностика, лечение. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к | , Слайд-лекция |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| 12 | Тема 4.27. Лейкозы. Болезнь Ходжкина и неходжкинские лимфомы. Опухоли у детей | 2 | | | Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические синдромы и типы картин крови при лейкозах. Диагностические критерии. Принципы лечения. Опухоли у детей. Эпидемиология. Классификация. Клинические проявления, диагностика. Методы лечения. Прогноз. | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.4; | ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения. ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния | , Лекция-беседа |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | пациента: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению; Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской. ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: Обосновывать необходимость и объем | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощиуппам. ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить | |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности; Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий; Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | |
| | ИТОГО: | **52** | | | | | | |

## 5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

## Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование симуляционных занятий | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11 | Тема 4.5. Аритмии у детей | "Базовая сердечно-легочная реанимация", «Неотложная медицинская помощь» | 6 | | |
| 11 | Тема 4.9. Врожденные пороки и наследственные заболевания бронхолегочной системы. | «Базовая сердечно-легочная реанимация», «Экстренная медицинская помощь» | 6 | | |
| 12 | Тема 4.14. Наследственные и врожденные заболевания почек | «Экстренная медицинская помощь» | 6 | | |
| 12 | Тема 4.22. Заболевания кишечника. | «Экстренная медицинская помощь». «Неотложная медицинская помощь» | 6 | | |
| | **ИТОГО:** | | **24** | | |

## 5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10 | Раздел 1. Неонатология. Тема 1.1. Обмен билирубина. Желтухи новорожденных | Обмен билирубина. Желтухи новорожденных | 2 | | |
| 10 | Тема 1.2. Болезни системы крови. Анемии новорожденных. Нейтропении. | Болезни системы крови. Анемии новорожденных. Нейтропении. | 2 | | |
| 10 | Тема 1.3. Болезни системы крови. Расстройства гемостаза (ДВС-синдром, тромбозы, эмболии). | Болезни системы крови. Расстройства гемостаза (ДВС-синдром, тромбозы, эмболии). | 2 | | |
| 10 | Тема 1.4. Болезни сердечно-сосудистой системы новорожденных. Сердечные шумы и аритмии. | Болезни сердечно-сосудистой системы новорожденных. Сердечные шумы и аритмии. | 2 | | |
| 10 | Тема 1.5. Болезни сердечно-сосудистой системы новорожденных. ВПС. | Болезни сердечно-сосудистой системы новорожденных. ВПС. | 2 | | |
| 10 | Тема 1.6. Болезни сердечно-сосудистой системы новорожденных. Кардиомиопатии. | Болезни сердечно-сосудистой системы новорожденных. Кардиомиопатии. | 2 | | |
| 10 | Тема 1.7. Болезни сердечно-сосудистой системы новорожденных. Транзиторные нарушения переходного кровообращения (ОАП, ПФК). | Болезни сердечно-сосудистой системы новорожденных. Транзиторные нарушения переходного кровообращения (ОАП, ПФК). | 2 | | |

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10 | Тема 1.8. Заболевания желудочно кишечного тракта новорожденных. Синдром срыгивания и рвот. Функциональные и органические (пороки развития) формы рвот. | Заболевания желудочно-кишечного тракта новорожденных. Синдром срыгивания и рвот. Функциональные и органические (пороки развития) формы рвот. | 2 | | |
| 10 | Тема 1.9. Заболевания желудочно кишечного тракта новорожденных. Вторичные (симптоматические) формы рвот, связанные с инфекционными заболеваниями, церебральной патологией, нарушениями обмена веществ | Заболевания желудочно-кишечного тракта новорожденных. Вторичные (симптоматические) формы рвот, связанные с инфекционными заболеваниями, церебральной патологией, нарушениями обмена веществ | 2 | | |
| 10 | Тема 1.10. Заболевания желудочно кишечного тракта новорожденных. Синдром мальабсорбции. Алиментарные диспепсии. Осложнения рвотного синдрома. | Заболевания желудочно-кишечного тракта новорожденных. Синдром мальабсорбции. | 2 | | |
| 10 | Тема 1.11. Эндокринопатии. Врожденный гипотиреоз. | Эндокринопатии. Врожденный гипотиреоз. | 2 | | |
| 10 | Тема 1.12. Эндокринопатии. Адреногенитальный синдром. | Эндокринопатии. Адреногенитальный синдром. | 2 | | |
| 10 | Раздел 2. Вскармливание детей первого года жизни. Тема 2.1. Естественное вскармливание. Преимущества грудного вскармливания. Противопоказания к кормлению грудью. Тема 2.2. Смешанное и искусственное вскармливание. Прикормы. Лечебные смеси. Диагностика и лечение гипогалактии. Расчет питания. | Естественное вскармливание. Преимущества грудного вскармливания. Противопоказания к кормлению грудью. Затруднения при кормлении грудью. Смешанное и искусственное вскармливание. Прикормы. Лечебные смешанное и искусственное вскармливание. Прикормы. Лечебные смеси. Диагностика и лечение гипогалактии. Расчет питания. Смеси. Диагностика и лечение гипогалактии. Расчет питания. | 6 | | |
| 10 | Раздел 3. Заболевания детей раннего возраста. Тема 3.1. Нарушения витаминного и минерального обмена. Гиповитаминозы. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. | Нарушения витаминного и минерального обмена. Гиповитаминозы. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. | 2 | | |
| 10 | Тема 3.2. Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Гипотрофии. Ожирение. | Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Гипотрофии. Ожирение. | 2 | | |
| 10 | Тема 3.3. Пищевая аллергия. Атопический дерматит. | Пищевая аллергия. Атопический дерматит. | 2 | | |
| 11 | Раздел 4. Заболевания детей старшего возраста. Тема 4.1. ВПС | ВПС | 3 | | |
| 11 | Тема 4.2. Неревматические кардиты. Болезни эндо- и перикарда | Неревматические кардиты. Болезни эндо- и перикарда | 3 | | |
| 11 | Тема 4.3. ОРЛ. Хронический ревматизм ОРЛ. Хронический ревматизм | ОРЛ. Хронический ревматизм | 3 | | |
| 11 | Тема 4.4. Синдром вегетативной дисфункции. Артериальные гипертензии | Синдром вегетативной дисфункции. Артериальные гипертензии. | 3 | | |
| 11 | Тема 4.5. Аритмии у детей | Аритмии у детей | 3 | | |
| 11 | Тема 4.6 Ювенильный ревматоидный артрит | Ювенильный ревматоидный артрит | 3 | | |
| 11 | Тема 4.7 Системные васкулиты | Системные васкулиты | 3 | | |
| 11 | Тема 4.8. Диффузные заболевания | Диффузные заболевания соединительной ткани | 3 | | |

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | соединительной ткани | | | | |
| 11 | Тема 4.9. Врожденные пороки и наследственные заболевания бронхолегочной системы. | Врожденные пороки и наследственные заболевания бронхолегочной системы. | 6 | | |
| 11 | Тема 4.10. Бронхиты. | Бронхиты. | 3 | | |
| 11 | Тема 4.11. Пневмонии | Пневмонии | 3 | | |
| 11 | Тема 4.12. Бронхиальная астма. | Бронхиальная астма. | 3 | | |
| 11 | Тема 4.13. Муковисцидоз | Муковисцидоз. | 3 | | |
| 12 | Раздел 4. Заболевания детей старшего возраста. Тема 4.14. Наследственные и врожденные заболевания почек | Наследственные и врожденные заболевания почек | 3 | | |
| 12 | Тема 4.15. Болезни мочевых путей и мочевого пузыря. Пиелонефриты. | Болезни мочевых путей и мочевого пузыря. Пиелонефриты. | 3 | | |
| 12 | Тема 4.16. Тубулопатии | Тубулопатии | 3 | | |
| 12 | Тема 4.17. Гломерулонефриты. Острый гломерулонефрит. | Гломерулонефриты. Острый гломерулонефрит. | 3 | | |
| 12 | Тема 4.18. Гломерулонефриты. Хронический гломерулонефрит. | Гломерулонефриты. Хронический гломерулонефрит. | 3 | | |
| 12 | Тема 4.19. Острая и хроническая почечная недостаточность | Острая и хроническая почечная недостаточность | 3 | | |
| 12 | Тема 4.20. Врожденные и наследственные заболевания органов пищеварения | Врожденные и наследственные заболевания органов пищеварения | 3 | | |
| 12 | Тема 4.21.Заболевания пищевода и желудка | Заболевания пищевода и желудка | 3 | | |
| 12 | Тема 4.22. Заболевания кишечника. | Заболевания кишечника | 3 | | |
| 12 | Тема 4.23. Гельминтозы | Гельминтозы | 3 | | |
| 12 | Тема 4.24. Заболевания поджелудочной железы. | Заболевания поджелудочной железы. | 3 | | |
| 12 | Тема 4.25. Заболевания желчевыводящих путей | Заболевания желчевыводящих путей | 3 | | |
| 12 | Тема 4.26. Анемии у детей. Геморрагические диатезы. | Анемии у детей. Геморрагические диатезы и заболевания | 3 | | |
| 12 | Тема 4.27. Лейкозы. Болезнь Ходжкина и неходжкинские лимфомы. Опухоли у детей | Лейкозы. Болезнь Ходжкина и неходжкинские лимфомы. Опухоли у детей | 3 | | |
| | **ИТОГО:** | | **120** | | |

## 5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

## 5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10 | Раздел 1. Неонатология. Тема 1.1. Обмен билирубина. Желтухи новорожденных | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного ребёнка. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расписанию | 2 | | |
| 10 | Тема 1.2. Болезни системы крови. Анемии новорожденных. Нейтропении. | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить методы обследования новорожденного с анемией, нейтропенией. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расписанию | 2 | | |
| 10 | Тема 1.3. Болезни системы крови. Расстройства гемостаза (ДВС-синдром, тромбозы, эмболии). | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования новорожденного. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расписанию | 2 | | |
| 10 | Тема 1.4. Болезни сердечно-сосудистой системы новорожденных. Сердечные шумы и аритмии. | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить методы обследования новорожденного с патологией сердечнососудистой системы. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях | по расписанию | 2 | | |
| 10 | Тема 1.5. Болезни сердечно-сосудистой системы новорожденных. ВПС. | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования новорожденного с патологией сердечнососудистой системы. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях | по расписанию | 1 | | |
| 10 | Тема 1.6. Болезни сердечно-сосудистой системы новорожденных. Кардиомиопатии. | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования новорожденного с патологией сердечнососудистой системы. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях | по расписанию | 1 | | |
| 10 | Тема 1.7. Болезни сердечно-сосудистой системы новорожденных. Транзиторные нарушения переходного кровообращения (ОАП, ПФК). | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования новорожденного с патологией сердечнососудистой системы. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях | по расписанию | 1 | | |
| 10 | Тема 1.8. Заболевания желудочно кишечного тракта новорожденных. Синдром срыгивания и рвот. Функциональные и органические (пороки развития) формы рвот. | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить методы обследования новорожденного с заболевания желудочнокишечного тракта. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях | по расписанию | 1 | | |
| 10 | Тема 1.9. Заболевания желудочно кишечного тракта новорожденных. Вторичные (симптоматические) формы рвот, связанные с инфекционными заболеваниями, церебральной патологией, нарушениями обмена веществ | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить методы обследования новорожденного с заболевания желудочнокишечного тракта. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях | по расписанию | 1 | | |
| 10 | Тема 1.10. Заболевания желудочно кишечного тракта новорожденных. Синдром мальабсорбции. Алиментарные диспепсии. Осложнения рвотного синдрома. | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить методы обследования новорожденного с заболевания желудочнокишечного тракта. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях | по расписанию | 1 | | |
| 10 | Тема 1.11. Эндокринопатии. Врожденный | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить методы | по расп | 1 | | |

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | гипотиреоз. | обследования новорожденного. Ответить на вопросы для самоконтроля | исанию | | | |
| 10 | Тема 1.12. Эндокринопатии. Адреногенитальный синдром. | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить методы обследования новорожденного. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 1 | | |
| 10 | Раздел 2. Вскармливание детей первого года жизни. Тема 2.1. Естественное вскармливание. Преимущества грудного вскармливания. Противопоказания к кормлению грудью. Тема 2.2. Смешанное и искусственное вскармливание. Прикормы. Лечебные смеси. Диагностика и лечение гипогалактии. Расчет питания. | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить методы обследования новорожденного. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 1 | | |
| 10 | Раздел 3. Заболевания детей раннего возраста. Тема 3.1. Нарушения витаминного и минерального обмена. Гиповитаминозы. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить методы обследования новорожденного. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 1 | | |
| 10 | Тема 3.2. Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Гипотрофии. Ожирение. | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить методы расчета питания детям на искусственном и смешанном вскармливании. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 1 | | |
| 10 | Тема 3.3. Пищевая аллергия. Атопический дерматит. | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования детей с атопическим дерматитом. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 1 | | |
| 11 | Раздел 4. Заболевания детей старшего возраста. Тема 4.1. ВПС | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с заболеваниями органов кровообращения. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 3 | | |
| 11 | Тема 4.2. Неревматические кардиты. Болезни эндо- и перикарда | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с заболеваниями органов кровообращения. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 3 | | |
| 11 | Тема 4.3. ОРЛ. Хронический ревматизм ОРЛ. Хронический ревматизм | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с заболеваниями органов кровообращения. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 3 | | |
| 11 | Тема 4.4. Синдром вегетативной дисфункции. Артериальные гипертензии | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с заболеваниями органов кровообращения. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 3 | | |
| 11 | Тема 4.5. Аритмии у детей | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с заболеваниями органов кровообращения. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 3 | | |
| 11 | Тема 4.6 Ювенильный ревматоидный артрит | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с заболеваниями суставов. Изучить дифференциальную диагностику артритов у детей. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 3 | | |
| 11 | Тема 4.7 Системные васкулиты | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с заболеваниями органов дыхания. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 2 | | |
| 11 | Тема 4.8. Диффузные заболевания соединительной ткани | занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с диффузными заболеваниями соединительной ткани. Подготовка к тестовому контролю по кардиоревматологии | по расп исанию | 2 | | |
| 11 | Тема 4.9. Врожденные пороки и | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические | по расп | 3 | | |

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | наследственные заболевания бронхолегочной системы. | навыки обследования ребенка с заболеваниями органов дыхания. Ответить на вопросы для самоконтроля | исанию | | | |
| 11 | Тема 4.10. Бронхиты. | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с заболеваниями органов дыхания. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 3 | | |
| 11 | Тема 4.11. Пневмонии | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с заболеваниями органов дыхания. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 3 | | |
| 11 | Тема 4.12. Бронхиальная астма. | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с заболеваниями органов дыхания. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 3 | | |
| 11 | Тема 4.13. Муковисцидоз | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с заболеваниями органов дыхания. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 2 | | |
| 12 | Раздел 4. Заболевания детей старшего возраста. Тема 4.14. Наследственные и врожденные заболевания почек | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с заболеваниями мочевыделительной системы. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 3 | | |
| 12 | Тема 4.15. Болезни мочевых путей и мочевого пузыря. Пиелонефриты. | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с заболеваниями мочевыделительной системы. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 3 | | |
| 12 | Тема 4.16. Тубулопатии | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с заболеваниями мочевыделительной системы. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 3 | | |
| 12 | Тема 4.17. Гломерулонефриты. Острый гломерулонефрит. | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с заболеваниями мочевыделительной системы. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 3 | | |
| 12 | Тема 4.18. Гломерулонефриты. Хронический гломерулонефрит. | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с заболеваниями мочевыделительной системы. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 4 | | |
| 12 | Тема 4.19. Острая и хроническая почечная недостаточность | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с заболеваниями мочевыделительной системы. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 3 | | |
| 12 | Тема 4.20. Врожденные и наследственные заболевания органов пищеварения | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с заболеваниями органов пищеварения. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 3 | | |
| 12 | Тема 4.21. Заболевания пищевода и желудка | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с заболеваниями органов пищеварения. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 3 | | |
| 12 | Тема 4.22. Заболевания кишечника. | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с заболеваниями органов пищеварения. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 4 | | |
| 12 | Тема 4.23. Гельминтозы | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с заболеваниями органов пищеварения. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 3 | | |
| 12 | Тема 4.24. Заболевания поджелудочной железы. | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с заболеваниями органов пищеварения. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расп исанию | 4 | | |

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12 | Тема 4.25. Заболевания желчевыводящих путей | Изучить теоретический материал по теме занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с заболеваниями органов пищеварения. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расписанию | 3 | | |
| 12 | Тема 4.26. Анемии у детей. Геморрагические диатезы. | занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с заболеваниями крови. Подготовка к тестовому контролю по гематологии. | по расписанию | 3 | | |
| 12 | Тема 4.27. Лейкозы. Болезнь Ходжкина и неходжкинские лимфомы. Опухоли у детей | занятия. Повторить практические навыки обследования ребенка с онкологическими заболеваниями. Ответить на вопросы для самоконтроля | по расписанию | 3 | | |
| | **ИТОГО:** | | | **101** | | |

## 5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

| Модуль | Дата, место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | 04.2031 ГБУЗ РА "АРДКБ" | Круглый стол "Лейкоз - не приговор!" | групповая | Куанова И.Д. | ОПК-7.4; |

# 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

## 6.1. Методические указания (собственные разработки)

| Название | Ссылка |
|---|---|
| 616-053.2(07) У 91 Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Госпитальная педиатрия» для студентов педиатрического факультета, ординаторов. Классификации детских болезней : для самостоятельной работы с теоретическими основами / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. педиатрии ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 94 с. - Библиогр.: с. 93 (6 назв.) | http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=2100053075 |
| 616-053.2(07) У 91 Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Госпитальная педиатрия» для студентов педиатрического факультета, ординаторов. Неотложная педиатрия : для самостоятельной работы с теоретическими основами / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. педиатрии ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 49 с. - Библиогр.: с. 49 (3 назв.) | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053072 |
| 616-053.2(07) У 91 Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Госпитальная педиатрия» для студентов педиатрического факультета, ординаторов. Неотложные состояния в клинике детских болезней : для самостоятельной работы с теоретическими основами / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. педиатрии ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 29 с. | http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=2100053070 |

## 6.2. Литература для самостоятельной работ

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Неонатология : в 2 т. Т. 1. : учебное пособие / Н. П. Шабалов [и др. ]. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-7888-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478882.html | https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478882.html |
| Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов [и др. ]. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-7894-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478943.html | https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478943.html |
| Григорьев, К. И. Детские болезни. Т. 1. : учебник : в 2 т. / К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7365-8, DOI: 10.33029/9704-7365-8-GDB1-2023-1-768. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473658.html | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473658.html |
| Григорьев, К. И. Детские болезни в 2 т. Том 2. : учебник / К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-7366-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473665.html | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473665.html |
| Запруднов, А.М. Детские болезни. В 2-х т., Т. 1 : учебник / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2421-6 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html |
| Запруднов, А.М. Детские болезни. В 2-х т., Т. 2 : учебник / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html |

| Название | Ссылка |
|---|---|
| http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424223.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2422-3 | |
| Детские болезни : учебник / под ред. Баранова А.А. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-1116-2 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html |
| Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html |
| Неотложная педиатрия : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Б.М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 736 с. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484784.html | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484784.html |
| Педиатрия : учебник / под ред. М. Ю. Рыкова, И. С. Долгополова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475560.html | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475560.html |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

# 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ОПК-4.1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | | | |
| 7 | | | Топографическая анатомия и оперативная хирургия |
| 34 | | | Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма |
| 7 | | | Оториноларингология, детская оториноларингология |
| 7 | | | Офтальмология, детская офтальмология |
| 8 | | | Госпитальная терапия |
| 56 | | | Общая хирургия, лучевая диагностика |
| 1011 | | | Детская хирургия |
| 9 | | | Онкология, лучевая терапия |
| 10 | | | Травматология и ортопедия |
| 101112 | | | Госпитальная педиатрия |
| 8 | | | Лучевая диагностика в педиатрии |
| 8 | | | Клиническая практика хирургического профиля |
| 12 | | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 69 | | | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля |
| 9 | | | Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля |
| 7 | | | Факультетская хирургия |
| 45 | | | Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика |
| 56 | | | Пропедевтика детских болезней |
| 11 | | | Нейрохирургия, детская нейрохирургия |
| **ОПК-4.2** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов | | | |
| 4 | | | Иммунология |
| 11 | | | Фтизиатрия, детский туберкулез |
| 9 | | | Онкология, лучевая терапия |
| 101112 | | | Госпитальная педиатрия |
| 8 | | | Лучевая диагностика в педиатрии |
| 12 | | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 69 | | | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля |
| 9 | | | Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | | | Факультетская терапия, профессиональные болезни |
| 9 | | | Неврология |
| 10 | | | Психиатрия |
| 89 | | | Факультетская педиатрия |
| 45 | | | Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика |
| 56 | | | Пропедевтика детских болезней |
| **ОПК-5.2** Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике | | | |
| 12 | | | Химия |
| 34 | | | Биохимия |
| 12 | | | Биология |
| 123 | | | Анатомия |
| 23 | | | Гистология, эмбриология, цитология |
| 34 | | | Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма |
| 56 | | | Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия |
| 56 | | | Патофизиология, клиническая патофизиология |
| 9 | | | Инфекционные болезни |
| 101112 | | | Госпитальная педиатрия |
| 11 | | | Инфекционные болезни у детей |
| 8 | | | Клиническая практика хирургического профиля |
| 12 | | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 7 | | | Факультетская терапия, профессиональные болезни |
| 8 | | | Урология |
| 5 | | | Обмен веществ и энергии у детей |
| 45 | | | Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика |
| 56 | | | Пропедевтика детских болезней |
| **ОПК-7.1** Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента | | | |
| 12 | | | Эпидемиология |
| 7 | | | Дерматовенерология, детская дерматовенерология |
| 9 | | | Инфекционные болезни |
| 11 | | | Фтизиатрия, детский туберкулез |
| 56 | | | Общая хирургия, лучевая диагностика |
| 1011 | | | Детская хирургия |
| 10 | | | Травматология и ортопедия |
| 910 | | | Акушерство и гинекология |
| 101112 | | | Госпитальная педиатрия |
| 9101112 | | | Поликлиническая и неотложная педиатрия |
| 8 | | | Клиническая практика хирургического профиля |
| 12 | | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | | | Сестринское дело в |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | педиатрии |
| 8 | | | Клиническая практика педиатрического профиля |
| 9 | | | Неврология |
| 10 | | | Психиатрия |
| 7 | | | Факультетская хирургия |
| 12 | | | Симуляционное обучение |
| 11 | | | Нейрохирургия, детская нейрохирургия |
| 8 | | | Госпитальная хирургия |
| **ОПК-7.4** Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения | | | |
| 7 | | | Дерматовенерология, детская дерматовенерология |
| 7 | | | Оториноларингология, детская оториноларингология |
| 7 | | | Офтальмология, детская офтальмология |
| 8 | | | Госпитальная терапия |
| 12 | | | Клиническая фармакология |
| 11 | | | Фтизиатрия, детский туберкулез |
| 56 | | | Общая хирургия, лучевая диагностика |
| 12 | | | Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия |
| 8 | | | Госпитальная хирургия |
| 1011 | | | Детская хирургия |
| 9 | | | Онкология, лучевая терапия |
| 10 | | | Травматология и ортопедия |
| 910 | | | Акушерство и гинекология |
| 101112 | | | Госпитальная педиатрия |
| 11 | | | Инфекционные болезни у детей |
| 9101112 | | | Поликлиническая и неотложная педиатрия |
| 68 | | | Клиническая практика терапевтического профиля |
| 8 | | | Клиническая практика хирургического профиля |
| 12 | | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 9 | | | Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля |
| 8 | | | Клиническая практика педиатрического профиля |
| 7 | | | Факультетская терапия, профессиональные болезни |
| 9 | | | Неврология |
| 10 | | | Психиатрия |
| 89 | | | Факультетская педиатрия |
| 7 | | | Факультетская хирургия |
| 12 | | | Симуляционное обучение |
| 11 | | | Нейрохирургия, детская нейрохирургия |
| 8 | | | Урология |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | | | | | |
| ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи | | | | | |
| **Знать:** Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | задания для самостоятельной работы к практическим занятия, вопросы к зачету, экзамену, тесты по темам, ситуационные задачи |
| **Уметь:** Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | | | | | |
| ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов | | | | | |
| **Знать:** Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | задания для самостоятельной работы к практическим занятия, вопросы к зачету, экзамену, тесты по темам, ситуационные задачи |
| **Уметь:** Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Владеть:** Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | | | | | |
| ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике | | | | | |
| **Знать:** Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | задания для самостоятельной работы к практическим занятия, вопросы к зачету, экзамену, тесты по темам, ситуационные задачи |
| **Уметь:** Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | | | | | |
| ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | | | | | |
| ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента | | | | | |
| **Знать:** Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | задания для самостоятельной работы к практическим занятия, вопросы к зачету, экзамену, тесты по темам, ситуационные задачи |
| **Уметь:** Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | | | | | |
| ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения | | | | | |
| **Знать:** Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | задания для самостоятельной работы к практическим занятия, вопросы к зачету, экзамену, тесты по темам, ситуационные задачи |
| **Уметь:** Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Владеть: навыками контроля | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| эффективности и безопасности лечения. | | | допускаются пробелы | | |

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

7.3.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний Раздел 1. Неонатология

01. Какой из перечисленных показателей наиболее точно отражает состояние здравоохранения в стране?

а) уровень рождаемости б) уровень смертности

в) количество врачей на душу населения г) младенческая смертность

02. Укажите наиболее опасный источник вирусной инфекции в родильном доме а) больные ОРВИ беременные или родильницы

б) больной ОРВИ персонал

в) больные дети в инкубационном периоде

г) больные дети со стертыми формами заболевания

03. Сколько времени можно хранить в холодильнике непастеризованное молоко, собранное у матерей в ночные часы?

а) не более 6 ч

б) не более 12 ч

в) не более 24 ч

г) не более 48 ч

04. От качества работы какого лечебного учреждения в основном зависит дальнейшее снижение перинатальной смертности при низком ее уровне?

а) родильного дома

б) отделения патологии новорожденных в) женской консультации

г) отделения реанимации

05. Какой должна быть тактика в отношении больных новорожденных при возникновении в роддоме группового инфекционного заболевания?

а) перевести в обсервационное отделение и назначить лечение б) оставить на месте, назначив лечение

в) немедленно перевести в соответствующий стационар г) все ответы правильные

06. Какая температура воздуха должна поддерживаться в палатах для новорожденных физиологического отделения родильного дома?

а) не ниже 20°С

б) не ниже 22-24°С

в) не ниже 24°С

г) не ниже 26°С

07. Какое отделение следует организовать в первую очередь, если нет возможности создать всю систему специализированной помощи новорожденным?

а) отделение выхаживания недоношенных детей б) отделение патологии новорожденных

в) отделение для новорожденных с поражением ЦНС г) отделение хирургии новорожденных

08. Какова основная эпидемиологическая локализация госпитальных штаммов стафилококка в организме человека?

а) на коже

б) на слизистой носоглотки в) в области промежности

г) на слизистой носовых ходов

09. Каковы основные пути передачи внутрибольничной инфекции? а) через руки персонала

б) через продукты питания в) через белье

г) через предметы ухода

10. Какой период называют перинатальным? а) с момента рождения до 7 дня жизни б) с момента оплодотворения до родов

в) с 28-й недели внутриутробного развития до 7 дня жизни

г) с 28-й недели внутриутробного развития до 1 месяца жизни Эталоны ответов:

01 - г

02 - б

03 - б

04 - в

05 - в

06 - б

07 - б

08 - б

09 - а

10 - в

Раздел 2. Патология детей раннего возраста

01. Наиболее существенным параметром, подтверждающим гемолитическую болезнь новорожденных по АВО-системе, следует считать

а) микросфероцитоз у ребенка

б) обнаружение иммунных антител анти-А и анти-В в крови матери в) наличие у

матери группы крови О, у ребенка - А(II) или В(III)

г) положительную прямую пробу Кумбса

д) снижение осмотической резистентности эритроцитов ребенка

02. У родившегося в срок ребенка в первую неделю жизни нарастала желтуха, которая стабильно сохраняется в течение 4 недель, появились запоры, брадикардия. О каком заболевании можно думать?

а) о сепсисе

б) о гипотиреозе

в) о АВО-гемолитической болезни г) о пилоростенозе

д) о физиологической желтухе новорожденного

03. Гемолитическую болезнь новорожденных по АВО-системе антигенов наблюдают

а) только у зрелых доношенных детей

б) только у детей от повторной беременности в) у детей с группой крови О(I)

г) чаще у детей с группой крови АII) от матерей с О(I) группой крови д) у детей от резус-положительного отца

04. Прямая гипербилирубинемия у новорожденного характерна а) для атрезии желчных путей

б) для гемолитической болезни новорожденного в) для конъюгационной желтухи типа Люцея

г) для микросфероцитарной анемии д) для болезни Ди Джорджа

05. Из перечня заболеваний, сопровождающихся судорогами у новорожденных, следует исключить

а) внутричерепное кровоизлияние б) гипогликемию

в) менингит

г) D-дефицитный рахит д) синдром Ди Джорджа

06. Не наблюдают у матери повторного рождения детей с признаками врожденного заболевания

а) краснухой

б) токсоплазмозом

в) цитомегалией

г) герпесом

д) микоплазмозом

07. Вирусы герпетической группы вызывают следующие заболевания, кроме а) кератоконъюнктивита

б) афтозного стоматита в) герпангины

г) цитомегалии

д) энцефалита

08. Какой из перечисленных симптомов не типичен для гиалиновых мембран у новорожденных?

а) цианоз

б) тахипноэ

в) отсутствие дыхательной недостаточности г) ацидоз

д) втяжение грудной клетки

09. Наиболее характерным признаком острого периода врожденного токсоплазмоза является

а) микроцефалия

б) атрофия зрительного нерва в) гепатомегалия

г) обнаружение антител против токсоплазмы в составе IgM

д) высокий титр антител в IgG

10. На внутриутробную инфекцию у ребенка 1-го дня жизни может с большей достоверностью указывать

а) увеличение IgM

б) увеличение IgG

в) лейкоцитоз - 20 000 в мм3 г) нейтрофилез 80%

д) температурная реакция в пределах 37.2°С Эталоны ответов:

01 - б

02 - б

03 - г

04 - а

05 - г

06 - б

07 - в

08 - в

09 - г

10 - а

Раздел 3. Пульмонология

флора

имеет

01. В этиологии пневмонии в первом полугодии жизни меньшее значение имеет

а) стафилококк

б) пневмококк

в) клебсиелла

г) синегнойная палочка

02. В этиологии пневмонии у редко болеющих детей после года ведущее значение а) пневмококк

б) стрептококк

в) стафилококк

г) клебсиелла

03. Ведущим клиническим синдромом в диагностике пневмонии является а) одышка

б) ослабленное дыхание в) крепитация локальная

г) многочисленные мелкопузырчатые хрипы

04. Гипертермия с ознобом в первые часы заболевания типична а) для стафилококковой пневмонии

б) для микоплазменной пневмонии в) для пневмоцистной пневмонии г) для пневмококковой пневмонии

05. Какую пневмонию можно отнести к типичной для иммунодефицитного состояния?

а) пневмококковую б) стафилококковую в) микоплазменную

г) пневмоцистную

06. Отсутствие эффекта от жаропонижающих препаратов центрального действия типично

а) для пневмококковой пневмонии б) для стафилококковой пневмонии в) для микоплазменной пневмонии

г) для грам-отрицательной пневмонии

07. Развитие сосудистой недостаточности типично а) для стафилококковой пневмонии

б) для пневмоцистной пневмонии в) для пневмококковой пневмонии г) для микоплазменной пневмонии

08. Развитие пиоторакса в первые 2-3 дня от начала заболевания типично а) для пневмококковой пневмонии

б) для пневмоцистной пневмонии в) для микоплазменной пневмонии г) для стафилококковой пневмонии

09. Пневмоторакс без развития плеврита типичен а) для стафилококковой пневмонии

б) для пневмококковой пневмонии в) для пневмоцистной пневмонии г) для микоплазменной пневмонии

10. Утолщение кожной складки над пораженным участком типично а) для очаговой пневмонии

б) для ателектаза

в) для пневторакса

г) для гнойного плеврита Эталоны ответов:

01 - б

02 - а

03 - в

04 - г

05 - г

06 - г

07 - в

08 - г

09 - в

10 - г

Раздел 4. Гастроэнтерология

01. Риск развития патологии пищевода выше

а) при недостаточности эзофагокардиального отдела

б) при спастическом запоре в) при гепатите

г) при дискинезии желчевыводящих путей

02. При подозрении на грыжу пищеводного отверстия диафрагмы необходимо провести

а) рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта с барием с проведением водно-сифонной пробы

б) гастрофибродуоденоскопию

в) внутрижелудочную pH-метрию

г) рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта с

барием

03. Для выявления варикозного расширения вен пищевода наиболее информативным исследованием является

а) гастрофибродуоденоскопия

б) рентгенография желудочно-кишечного тракта с барием в) исследование кала на скрытую кровь

г) анализ крови

04. При подозрении на аномалию развития пищевода необходимо провести а) рентгеноконтрастное исследование желудочно-кишечного тракта б) радиоизотопное исследование желудочно-кишечного тракта с коллоидом

в) ультразвуковое исследование г) анализ крови

05. Дивертикул пищевода может осложниться а) дивертикулитом

б) ахалазией

в) халазией

г) диафрагмальной грыжей

06. Больному с эзофагитом назначают а) нерастворимые антациды

б) ферменты

в) спазмолитики

г) седативные препараты

07. Для эзофагита характерно а) боли за грудиной

б) метеоризм

в) жидкий стул

г) запоры

08. Из перечисленных рентгенологических исследованийребенку с рецидивирующей рвотой необходимо провести в первую очередь

а) ирригоскопию

б) холецистографию

в) рентгеноскопию желудка с водно-сифонной пробой г) рентгеноскопию грудной клетки

09. Из перечисленных биохимических исследований сыворотки крови при рецидивирующей рвоте необходимо провести в первую очередь анализ на

а) билирубин

б) холестерин

в) СРБ

г) КЩС

10. При рвоте центрального генеза не показаны а) ингибиторы ферментов

б) диуретики

в) спазмолитики

г) седативные Эталоны ответов:

01 - а

02 - а

03 - а

04 - а

05 - а

06 - а

07 - а

08 - в

09 - г

10 - а

Раздел 5. Гематология

01. Какая клетка не костномозгового происхождения? а) нейтрофил

б) лимфоцит

в) эозинофил

г) базофил

02. Какая клетка самая долгоживущая? а) эритроцит

б) нейтрофил

в) тромбоцит

г) эозинофил

03. К короткоживущим относятся все перечисленные клетки, кроме а) лимфоцитов

б) эозинофилов

в) тромбоцитов

г) нейтрофилов

| | | |
|---|---|---|
| 004. | Какие | клетки не являются фагоцитами? |
| | а) | нейтрофил |
| | б) | макрофаг |
| | в) | моноцит |
| | г) | лимфоцит |

005. В детском саду у детей 5 лет сделали анализ периферической крови. У кого из них - абсолютная нейтропения?

а) лейкоцитов 10000, нейтрофилов 25%

| | | |
|---|---|---|
| | б) | лейкоцитов 4000, нейтрофилов 30% |
| | в) | лейкоцитов 20000, нейтрофилов 15% |
| | г) | лейкоцитов 3000, нейтрофилов 55% |
| 006. | У кого а) | из детей 5 лет выявлена относительная лимфопения?<br>лейкоцитов 10000, лимфоцитов 60% |
| | б) | лейкоцитов 4000, лимфоцитов 50% |
| | в) | лейкоцитов 20000, лимфоцитов 15% |
| | г) | лейкоцитов 3000, лимфоцитов 35% |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| 007. | У кого а)<br>б)<br>в)<br>г) | из детей 5 лет обнаружена абсолютная лимфопения?<br>лейкоцитов 10000, лимфоцитов 60%<br>лейкоцитов 4000, лимфоцитов 50%<br>лейкоцитов 20000, лимфоцитов 15%<br>лейкоцитов 3000, лимфоцитов 35% |
| 008. | У кого а)<br>б)<br>в)<br>г) | из детей 5 лет выявлена эозинофилия относительная?<br>лейкоцитов 10000, эозинофилов 3%<br>лейкоцитов 4000, эозинофилов 5%<br>лейкоцитов 20000, эозинофилов 4%<br>лейкоцитов 3000, эозинофилов 10% |
| 009. | У кого а)<br>б)<br>в)<br>г) | из детей выявлена абсолютная эозинофилия? лейкоцитов 10000, эозинофилов 3%<br>лейкоцитов 4000, эозинофилов 5%<br>лейкоцитов 20000, эозинофилов 4%<br>лейкоцитов 3000, эозинофилов 10% |

010. С каким фактором не связана абсолютная нейтропения? а) с гиперспленизмом

б) с гипопродукцией

в) с иммунными процессами г) с острой кровопотерей

Эталоны ответов:

01 - б

02 - г

03 - г

04 - г

05 - б

06 - в

07 - г

08 - г

09 - в

10 - г

Раздел 6. Кардиология

01. К группе риска по сердечно-сосудистой патологии не относятся дети а) с хроническим тонзиллитом

б) родители которых болеют ревматизмом в) с пиелонефритом

г) родители которых страдают гипертонической болезнью

02. При эмбриопатии может наблюдаться все перечисленное, кроме а) нарушений органогенеза

б) порока сердца

в) врожденного гепатита г) врожденной катаракты

03. В установлении нервно-артритического типа конституции помогают все перечисленные данные генеалогического анамнеза, кроме

а) наличия у деда подагры

б) наличия у родственников тугоухости

в) наличия у родственников аллергических заболеваний г) наличия у родственников мигрени

04. В группу риска по кардиальной патологии не относятся дети а) с синдромом Марфана

б) с синдромом Элерса - Данлоса

в) с синдромом укороченного интервала PQ г) с синдромом Альпорта

05. Для выявления кардиальных изменений у детей с наследственными синдромами менее информативно

а) ЭКГ

б) ультразвуковое исследование сердца в) анализ крови клинический

г) ФКГ

06. Заболевания суставов чаще развиваются у детей а) с экссудативно-катаральной конституцией б) с лимфатической конституцией

в) с нервно-артритической конституцией г) с перинатальной энцефалопатией

07. Сердечные изменения чаще встречаются

а) при синдроме де Тони - Дебре - Фанкони б) при синдроме Марфана

в) при синдроме Альпорта

г) при адреногенитальном синдроме

08. В процессе адаптации организма участвуют а) надпочечник

б) гипоталамус

в) гипофиз

г) все перечисленное

09. Гепарин и гистамин выделяют а) нейтрофилы

б) лимфоциты

в) тучные клетки (мастоциты) г) плазматические клетки

10. Активность лимфоцитов и плазматических клеток подавляет

а) супрастин

б) метилпреднизолон (урбазон) в) дигоксин

г) трентал Эталоны ответов:

01 - в

02 - в

03 - б

04 - г

05 - в

06 - в

07 - б

08 - г

09 - в

10 - б

Раздел 7. Нефрология

01. Каков объем мочевого пузыря у ребенка 3 месяцев? а) 20-30 мл

б) 100 мл

в) 150 мл

г) 7 мл

02. Концентрация мочи у ребенка достигает уровня взрослого в возрасте а) 1-й недели

б) 5 лет

в) 6 месяцев

г) 10 лет

03. Количество физиологических сужений мочеточника а) три

б) четыре

в) одно

г) нет

04. В понятие нефрон входит

а) клубочек и система канальцев

б) проксимальный и дистальный канальцы в) клубочек

г) проксимальный и дистальный канальцы, петля Генле

05. Какую функцию выполняет клубочек? а) фильтрационную

б) реабсорбиционную в) секреционную

г) все перечисленные

06. Какую функцию выполняет дистальный каналец? а) реабсорбирует белок

б) реабсорбирует глюкозу

в) секретирует водородные ионы

г) осуществляет гормональную регуляцию

07. Низкую осморегуляторную функцию почек у детей грудного возраста определяют все перечисленные факторы, за иключением

а) функциональной неполноценности эпителия дистального канальца б) недоразвития осморецепторов

в) недостаточности образования антидиуретического гормона г) характера питания

08. Какой из факторов не определяет скорость клубочковой фильтрации? а) величина онкотического давления плазмы

б) осмотическое давление плазмы в) кислотно-щелочное равновесие

г) гидростатическое давление в почечных капиллярах

09. Какой из перечисленных гормонов непосредственно влияет на деятельность почечных канальцев?

а) альдостерон

б) тироксин

в) инсулин

г) гонадотропин

почек?

10. Какой из перечисленных гормонов не влияет непосредственно на функцию

а) инсулин

б) альдостерон

в) ангиотензин-II Эталоны ответов:

01 - а

02 - б

03 - а

04 - а

05 - а

06 - в

07 - г

08 - в

09 - а

10 - а

7.3.2. Примерный перечень тем рефератов

1. Нарушения обмена аминокислот - аминоацидопатии (гиперфенилаланинемия, тирозинемия I, II типа, нарушение обмена триптофана, алкаптонурия). Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления в лечении.

2. Дислипопротеинемии, липидозы. Дифференциальный диагноз. Современные возможности терапии.

3. Нарушения обмена углеводов (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Возможности пренатальной диагностики. Современные подходы к терапии. Течение. Исходы. Прогноз.

4. Альвеолиты, плевриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

5. Дыхательная недостаточность. Причины. Классификация. Патогенез. Клиника. Лечение.

6. Дифференциальный диагноз пороков развития бронхолегочной системы.

7. Муковисцидоз. Распространенность. Тип наследования. Диагностика (пилокарпиновая проба, ДНК-диагностика). Пренатальная диагностика. Клинические формы. Дифференциальная диагностика. Лечение.

8. Синдром Хаммана-Рича. Наследственность. Клиника. Рентгенологическая картина. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение.

9. Синдром Картагенера. Тип наследования. Патогенез. Клинико-рентгенологическая симптоматика. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение. Исходы.

10. Респираторные аллергоз. Дифференциальный диагноз с воспалительными заболеваниями соответствующих участков дыхательных путей.

7.3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (12 семестр)

1. Недоношенные дети с экстремально низкой массой тела при рождении. (менее 1000 г). Особенности неонатальной адаптации. Дифференцированные программы выхаживания в условиях родильного дома и второго этапа выхаживания.

2. Интра- и перивентрикулярные кровоизлияния. Этиология. Патогенез. Клиника. Степени кровоизлияний. Лечение в остром и восстановительном периодах. Показания к хирургической коррекции. Прогноз. Исходы. Осложнения.

3. Респираторная патология новорожденных: (транзиторное тахипное, полисегментарные ателектазы, синдром Вильсона-Микити, бронхолегочная дисплазия, аномалии развития легких). Дифференциально-диагностические критерии.

4. Бронхолегочная дисплазия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика.

Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Исходы.

5. Особенности гемостаза у новорожденных детей.

6. Наследственные коагулопатии (гемофилия, гипо-, афибриногенемия, дефицит VII фактора, дефицит XIII фактора). Дифференциально-диагностические признаки.

7. Неотложная терапия геморрагического синдрома новорожденных в зависимости от причины тромбоцитопении. Использование и показания к проведению заменного переливания крови, трансфузии тромбоконцентрата, введению иммуноглобулинов.

8. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание у новорожденных. Этиология у новорожденных. Патогенез. Особенности клиники. Лечение в зависимости от фазы ДВС. Исходы.

9. Хромосомные (трисомии 13, 18, 21 хромосом). Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.

10. Токсические (алкогольный синдром плода, лекарственная дисморфия, медикаментозная депрессия плода, никотиновая и наркотическая интоксикация). Дифференциальный диагноз.

11. Диабетическая эндокрипатия. Дифференциальный диагноз.

12. Неотложная терапия гипогликемии, надпочечниковой недостаточности, гипоксии.

13 13. Синдром сахарного диабета. Этиология.Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

14. Гипотиреоз (врожденный, транзиторный). Неонатальный скрининг. Дифференциальный диагноз.

15. Гипертиреоз новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

16. Острая надпочечниковая недостаточность новорожденных (кровоизлияния в надпочечники, агенезия, гипоплазия, вторичная функциональная недостаточность, врожденная дисфункция коры надпочечников). Дифференциально-диагностические признаки и  неотложная помощь.

17. Гипопаратиреоз (транзиторный, врожденный). Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Неотложная терапия судорожного синдрома.

18. Гиперпаратиреоз (транзиторный, врожденный). Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Медико-генетическое консультирование.

19. Диареи новорожденных (лактазная недостаточность, хлоридная диарея, энтероколиты).

Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.

20. Патология пищевода (атрезия, стеноз, халазия, ахалазия, эзофагит). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы.

21. Пилороспазм, пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.

22. Патология кишечника (высокая и низкая кишечная непроходимость, мекониальный илеус). Дифференциальный диагноз. Острая кишечная непроходимость, неотложная терапия. Лечение. Исходы.

23. Клиника отечно-геморрагического синдрома, рассеянных ателектазов, болезни гиалиновых мембран. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение.

24. Конъюгационные желтухи (гипербилирубинемия вследствие замедленной конъюгации билирубина, гипербилирубинемия недоношенных, семейная транзиторная гипербилирубинемия, синдром Жильбера, синдром Криглера-Найяра). Дифференциальный диагноз.

25. Гемолитические желтухи (гемолитическая болезнь новорожденных, наследственный сфероцитоз, ферментопатии эритроцитов, дефицит витамина Е). Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.

26. Дифференциальный диагноз механических и паренхиматозных желтух.

27. Внебольничные пневмонии. Этиология. Патогенез. Клинические и рентгенологические особенности очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний. Течение. Лечение.

28.Внутрибольничные пневмонии. Этиология. Патогенез. Клинические и рентгенологические особенности очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний. Течение. Лечение.

29. Первичный инфекионный токсикоз: Причины. Патогенез. Клинические синдромы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания и особенности инфузионной терапии. Коррекция сердечно-сосудистых расстройств и дыхательной недостаточности.

30. Понятие кор¬рекции естественного вскармливания. роки введения соков и фрук- товых пюре, их ассортимент, допустимые объемы на первом году жизни. Введение прикорма, обоснование необходимости, признаки готовности ребенка к введению прикорма. Группы продуктов. Правила и сроки отлучения ребенка от груди матери.

31. Рациональное питание детей старше года. Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников.

Распределение суточного калоража пищи. Потребность детей в основных пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах, минеральных солях, витаминах и калориях.

32. Лечебное питание. Диетические столы. Организация питания в стационаре.

33. Дифференциальный диагноз тубулопатий с рахитоподобным синдромом (витамин D - зависимый рахит, фосфат-диабет, синдром де Тони-Дебре-Фанкони, почечный тубулярный ацидоз).

34. Гипертермический синдром. Лечение. Выбор современных антипиретических лекарственных средств. Неотложная помощь.

35. Судорожный синдром. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь.

36. Бронхообструктивный синдром. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.

37. Дифференциальный диагноз первичных иммунодефицитных состояний.

38. Дифференциальный диагноз при синдрому нарушенного кишечного всасывания.

39. Нарушения обмена аминокислот - аминоацидопатии (гиперфенилаланинемия, тирозинемия I, II типа, нарушение обмена триптофана, алкаптонурия). Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления в лечении.

40. Дислипопротеинемии, липидозы. Дифференциальный диагноз. Современные возможности терапии.

41. Нарушения обмена углеводов (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Возможности пренатальной диагностики. Современные подходы к терапии. Течение. Исходы. Прогноз.

42. Альвеолиты, плевриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

43. Дыхательная недостаточность. Причины. Классификация. Патогенез. Клиника. Лечение.

44. Дифференциальный диагноз пороков развития бронхолегочной системы.

45. Муковисцидоз. Распространенность. Тип наследования. Диагностика (пилокарпиновая проба, ДНК-диагностика). Пренатальная диагностика. Клинические формы. Дифференциальная диагностика. Лечение.

46. Синдром Хаммана-Рича. Наследственность. Клиника. Рентгенологическая картина. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение.

47. Синдром Картагенера. Тип наследования. Патогенез. Клинико-рентгенологическая

симптоматика. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение. Исходы.

48. Респираторные аллергоз. Дифференциальный диагноз с воспалительными заболеваниями соответствующих участков дыхательных путей.

49. Функциональные нарушения (дискинезия: гипотоническая, гипертоническая, недостаточность кардии, гастроэзофагальный рефлюкс). Дифференциально-диагностические признаки.

50. Аномалии развития пищевода. Врожденный короткий пищевод, врожденная недостаточность кардии (халазия кардии), дивертикулы пищевода. Приобретенные заболевания (халазия, ахалазия, эзофагиты, пептическая язва, варикозное расширение вен). Возрастные особенности клинической картины течения и диагностики. Дифференциальный диагноз.

51. Хронические неспецифические заболевания кишечника (хронический запор, хронический колит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, синдром раздраженной толстой кишки, дивертикулярная болезнь, амилоидоз кишечника). Дифференциально-диагностические признаки.

52. Панкреатиты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Исходы. Профилактика

53. Хронические гепатиты. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз с другими заболеваниями, протекающими с гипербилирубинемией. Лечение.

54. Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Классификация. Морфологическая характеристика. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

55. Осложнения цирроза печени. Портальная гипертензия. Неотложная помощь при пищеводно-желудочных кровотечениях, асците, печеночной коме. Лечение. Прогноз

56. Неревматические кардиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение.

57. Кардиомиопатии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение.

58. Эндокардит. Этиология. Стадии патогенеза в соответствии с клиническими проявлениями заболевания. Клиника. Диагностика. Лечение.

59. Перикардиты. Классификация. Клиника. Диагностика. Показания к диагностической и лечебной пункции полости перикарда. Лечение. Прогнозы.

60. Синдром сердечной недостаточности как часть понятия "недостаточность

кровообращения". Причины (кардиальные и экстракардиальные). Клинические проявления по лево- и правожелудочковому типу. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

61. Нейроциркуляторная дистония. Варианты. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Терапия.

62. Артериальная гипертония. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Дифференциальный диагноз артериальных гипертензий у детей.

63. Аритмии, обусловленные нарушением функции автоматизма синусового узла. Синусовые тахибрадиаритмии. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Прогноз.

64. Аритмии, обусловленные нарушением функции проведения импульса. Блокады (сино-артериальная и атрио-вентрикулярная). Причины. Клинические проявления. Диагностика. ЭКГ-признаки. Лечение. Прогноз.

65. Феномен Вольфа-Паркинсона-Уайта. Причины формирования синдрома. Терапевтическая тактика. Аритмии, обусловленные нарушением функции возбудимости.

66. Экстрасистолия. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечебные мероприятия в зависимости от этиологии.

67. Пароксизмальная тахикардия. Причины. Клинические проявления. Лечебные мероприятия. Купирование приступа.

68. Ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА). Определение. Современные представления об этиопатогенезе. Иммуногенетика ревматоидного артрита. Основные клинические формы. Диагностические критерии ЮРА (клинические, лабораторные, рентгенологические). Современные методы лечения

69. Системная красная волчанка (СКВ). Этиология. Значение генетических и триггерных факторов. Патогенез. Основные клинические проявления. Выделение ведущих синдромов. Диагностические критерии. Специфические лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к лечению (пульс-терапия, плазмоферез и другие). Исходы. Прогноз.

70. Системная склеродермия. Патогенез (вирусно-генетические и иммунные механизмы, процессы патологического коллагено- и фиброзообразования, нарушения микроциркуляции). Клинические проявления. Диагностические критерии. Течение. Лечение. Прогноз.

71. Узелковый периартериит. Полиморфизм клинических проявлений. Диагностические критерии узелкового периартериита. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

72. Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейн-Геноха). Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.

73. Аорто-артериит (болезнь Такаясу). ). Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

Прогноз.

74. Гранулематоз Вегенера. Слизисто-кожный синдром (синдром Кавасаки). ). Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.

75. Наследственный нефрит. Определение. Классификация. Патогенез. Синдром Альпорта. Особенности наследования. Клиника. ДиагностикаДифференциальный диагноз. Исходы. Лечение.

76. Врожденный нефротический синдром. Типы. Патогенез. Морфологическая характеристика врожденного нефротического синдрома финского типа. Пренатальная диагностика. Показания к прерыванию беременности. Клиника. Диагностика. Роль биопсии для раннего выявления заболевания. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Прогноз.

77. Острая почечная недостаточность (ОПН). Этиология. Классификация. Стадии. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Посиндромная терапия. Показания к гемодиализу. Исходы. Прогноз.

78. Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Определение. Роль врожденных и наследственно-обусловленных заболеваний почек. Патогенез. Стадии. Клиника в зависимости от стадии ХПН. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Принципы диетотерапии. Показания к проведению хронического гемодиализа. Пересадка почки как основной этап в терапии ХПН. Осложнения. Исходы. Прогноз.

79. Дисметаболические нефропатии (уратурия, оксалурия, кальцийурия, фосфатурия). Определение. Классификация. Причины. Предрасполагающие факторы. Роль наследственности. Патогенез. Особенности клиники каждой формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Принципы диетотерапии.

80. Рефлюкс нефропатии. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клиники и течения. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к хирургической коррекции. Исходы.

81.Циститы. Классификация. Этиология. Роль хламидийной, микоплазменной и вирусной инфекции в развитии и течении циститов. Патогенез. Особенности клиники у детей. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

82. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Классификация. Причины. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

83. Дифференциальный диагноз дефицитных анемий. В12- и фолиево-дефицитные анемии. Лабораторные, инструментальные, генетические методы диагностики для проведения дифференциальной диагностики.

84. Острый лимфобластный лейкоз. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение (программная полихимиотерапия, лучевая и сопроводительная терапия). Профилактика и лечение нейролейкоза. Показания к трансплантации костного мозга (ТКМ). Прогноз.

85. Острый миелобластный лейкоз. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Особенности терапии. Прогноз.

86. Хронический миелолейкоз (ХМЛ). Клиника в зависимости от стадии заболевания. Диагностика. Генетический маркер ХМЛ. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Показания к ТКМ. Прогноз.

87. Хронический миеломоноцитарный лейкоз. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Прогноз.

88. Наследственный сфероцитоз. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь при гемолитическом кризе. Показания к спленэктомии и рентгеноэндоваскулярной окклюзии сосудов селезенки. Осложнения. Прогноз.

89. Болезнь Ходжкина (лимфогранулематоз). Содержание темы: Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Стадии лимфогранулематоза.Терапия в зависимости от стадии заболевания (полихимиотерапия, лучевая терапия). Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Прогноз.

90. Талассемия. Клиника в зависимости от формы талассемии (фенотип и гематологические нарушения). Серповидноклеточная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника (ишемические и гематологические проявления). Диагностика. Лечение.

91. Микроангиопатические гемолитические анемии (гемолитикоуре¬мический синдром - ГУС, болезнь Мошковица Диагностические тесты при болезни Мошковица. Лечение.

92. Конституциональные апластические анемии (анемия Фанкони, анемия Блэкфана-Даймонда). Тип наследования. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.

93. Приобретенные апластические анемии. Этиология. Патогенез. Клиника. Критерии тяжести. Диагностика. Лечение (показания к ТКМ, иммуносупрессивная терапия). Дифференциальный диагноз.

94. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание (ДВС). Этиология, патогенез, клиника. Стадии. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским и практическим занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферата, а также решение ситуационных задач. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам детских болезней.

Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

7.1.1. Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат оценивается как «зачтено» и «не зачтено». Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;

- проблемность и разносторонность в изложении материала;

- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

7.1.2. Критерии оценки результатов тестирования

60-100% правильных ответов – «зачтено» менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

7.1.3. Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также студентам, показавшие знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

7.1.4. Критерии оценки на экзамене

«отлично» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям;

«хорошо» – студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности;

«удовлетворительно» – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений;

«неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

# 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## 8.1. Основная литература

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Неонатология : в 2 т. Т. 1. : учебное пособие / Н. П. Шабалов [и др. ]. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-7888-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478882.html | https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478882.html |
| Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов [и др. ]. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-7894-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478943.html | https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478943.html |
| Неотложная педиатрия : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Б.М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 736 с. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484784.html | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484784.html |
| Педиатрия : учебник / под ред. М. Ю. Рыкова, И. С. Долгополова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475560.html | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475560.html |

## 8.2. Дополнительная литература

| Название | Ссылка |
|---|---|
| 616-053.2(07) У 91 Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Госпитальная педиатрия» для студентов педиатрического факультета, ординаторов. Классификации детских болезней : для самостоятельной работы с теоретическими основами / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. педиатрии ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 94 с. - Библиогр.: с. 93 (6 назв.) | http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=2100053075 |
| 616-053.2(07) У 91 Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Госпитальная педиатрия» для студентов педиатрического факультета, ординаторов. Неотложная педиатрия : для самостоятельной работы с теоретическими основами / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. педиатрии ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 49 с. - Библиогр.: с. 49 (3 назв.) | http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=2100053072 |
| 616-053.2(07) У 91 Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Госпитальная педиатрия» для студентов педиатрического факультета, ординаторов. Неотложные состояния в клинике детских болезней : для самостоятельной работы с теоретическими основами / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. педиатрии ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 29 с. | http://lib.mkgtu.ru:8002/utils/libdata.php?id=2100053070 |
| Неонатология : в 2 т. Т. 1. : учебное пособие / Н. П. Шабалов [и др. ]. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-7888-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478882.html | https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478882.html |
| Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов [и др. ]. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-7894-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478943.html | https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478943.html |
| | |
| | |
| Детские болезни : учебник / под ред. Баранова А.А. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html |

| Название | Ссылка |
|---|---|
| 978-5-9704-1116-2 | |
| Запруднов, А.М. Детские болезни. В 2-х т., Т. 1 : учебник / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2421-6 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html |
| Запруднов, А.М. Детские болезни. В 2-х т., Т. 2 : учебник / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424223.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2422-3 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html |

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина. Здравоохранение (ВПО) : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/mb4.html?SSr=07E7070A1F9FD - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина ВО. ГЭОТАР-Медиа. Базовый и Премиум комплекты : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2017-158.html?SSr=07E7070A1F9FD - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/mb4.html?SSr=07E7070A1F9FD «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг». Электронная медицинская библиотека. – Москва. - . – URL: https://www.rosmedlib.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования.ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/ – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Образовательная платформа Юрайт — образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов — преподавателей ведущих

университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей, доступными 24 часа 7 дней в неделю.----------КонсультантПлюс : справочно правовая система: [сайт]. – Москва, 1997. – URL: http://www.consultant.ru. – Режим доступа: с компьютеров университета (локальная версия). – Текст: электронный.ЗАО "КонсультантПлюс" (ИНН 7702044361) осуществляет деятельность в области информационных технологий, является разработчиком справочной правовой системы КонсультантПлюс.Масштабные некоммерческие проекты КонсультантПлюс разработаны в помощь бухгалтерам и финансовым специалистам, юристам, студентам юридических и экономических специальностей. (https://www.consultant.ru/about/ © КонсультантПлюс, 1992-2024)ИПО "ГАРАНТ": информационно-правовое обеспечение. – Москва, – URL: https://www.garant.ru/. – Режим доступа: с компьютеров университета (локальная версия). – Текст: электронный.Компания "Гарант" - одна из ведущих информационных компаний России. Она является разработчиком компьютерной справочной правовой системы ГАРАНТ и комплекса информационно-правового обеспечения (ИПО).В настоящее время при помощи ИПО ГАРАНТ свои задачи решают сотни тысяч специалистов по всей стране. Доступ к открытым информационным правовым ресурсам, поддерживаемым компанией, имеют миллионы граждан. Компанией реализованы инновационные решения с применением новейших компьютерных технологий, интернета, мобильных устройств, интерактивного формата представления данных, спутниковых технологий. Это позволяет всем, кому необходима правовая информация, быстро и точно находить ее, будучи при этом в любой точке страны. http://www.iprbookshop.ru/586.html eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.РНЦИ (Российский центр научной информации) Ресурсы открытого доступа : сайт. – Москва. – URL: https://podpiska.rcsi.science/resources/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.Материалы о полнотекстовых коллекциях журналов и книг, диссертаций, материалов конференций и др.; библиографических, реферативно-аналитических, предметно-ориентированных и фактографических базах данных: В подразделе “Ресурсы открытого доступа” собрана информация о наиболее востребованных открытых библиотеках и онлайн-сервисах.РНЦИ (Российский центр научной информации) Ресурсы бессрочного доступа : сайт. – Москва. – URL: https://podpiska.rcsi.science/resources/termless/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.Материалы о полнотекстовых коллекциях журналов и книг, диссертаций, материалов конференций и др.; библиографических, реферативно-аналитических, предметно-ориентированных и фактографических базах данных: В подразделе “Ресурсы бессрочного доступа” представлена информация о ресурсах, доступных организациям в рамках централизованной (национальной) подписки бессрочно, в соответствии с лицензионными соглашениями.РНЦИ (Российский центр научной информации) - Книги, изданные при поддержке РФФИ : сайт. – Москва. – URL: https://www.rfbr.ru/library/books - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.Springer JournalsБаза данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.),а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/ Nature JournalsБаза данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals,Scientific American (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package на платформе https://www.nature.com/eBook Collections (i.e. 2023 eBook collections)Полнотекстовая коллекция электронных книг (монографий) издательства Springer Nature по различным отраслям знаний на английском языке(год издания - 2023 г., в т.ч. выпущенных в 2022 г.), а именно тематические коллекции книг: Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages.На платформе: http://link.springer.com/ https://cyberleninka.ru/ Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт /

Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/ Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://minzdrav.gov.ru/. – Текст: электронный. https://minzdrav.gov.ru/ Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80 Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: https://www.who.int/ru#/ - Текст:Электронный.Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81 Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: официальный сайт. – Москва. – URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ – Текст: электронный. https://roszdravnadzor.gov.ru/ РЕГИСТР ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ РОССИИ. РЛС: официальный сайт. – Москва. – URL: https://www.rlsnet.ru/ – Текст: электронный. https://www.rlsnet.ru/ Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: https://femb.ru/. – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. https://femb.ru/ Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriya. - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/ Союз педиатров России : сайт / Исполком Союза педиатров России. – [Москва], 2019. - . – URL: http://www.pediatr-russia.ru/aboutspr/ispolkom. - Текст: электронный.Цели союза педиатров России содействие охране здоровья матери и ребенка, сохранение и умножение традиций отечественной педиатрии, защита и помощь педиатрической службе в ее деятельности, объединение практических врачей, ученых и работников высшей педиатрической школы для решения актуальных практических, научных и образовательных проблем охраны здоровья матери и ребенка. http://www.pediatr-russia.ru/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1. Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие обучающимся ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии

**Содержание практических занятий**

**10 семестр**

**Раздел  Неонатология**

**1. Обмен билирубина. Желтухи новорожденных**

Особенности билирубинового обмена у новорожденных. Классификация желтух. Клинические проявления желтушного синдрома в зависимости от патогенетических механизмов. Значение клинических особенностей, картины крови и биохимического исследования сыворотки для дифференциации желтух. Дифференциальная диагностика физиологической и патологических желтух. Основные принципы лечения желтух. Желтухи вследствие гиперпродукции билирубина. Гемолитические: наследственные, эритроцитарные мембранопатии, энзимопатии, гемолитическая болезнь новорожденных вследствие изоиммунизации. Общая клинико-лабораторная  характеристика. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Желтухи, обусловленные пониженным клиренсом билирубина. Печеночные: синдром Жильбера, Криглера-Найяра, Люцея-Дрискола, врожденный гипотиреоз, желтуха от грудного молока, врожденный гепатит. Общая клинико-лабораторная характеристика. Диагностика. Дифференциальная диагностика.

2. **Болезни системы крови. Анемии новорожденных. Нейтропении**.

Анемии (постгеморрагические, гипопластические и апластические, метгемоглобинемия). Нейтропении. Наследственный сфероцитоз. Патогенез.  Клиника.  Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь при гемолитическом кризе. Показания к спленэктомии и рентгено- эндоваскулярной окклюзии сосудов селезенки. Осложнения. Прогноз. Гемолитические (несфероцитарные) анемии. Наследственные гемолитические анемии. Ферментопатии. Гемоглобинопатии. Прио бретенны е г емо лити ческие анемии. Микроангиопатические гемолитические анемии (гемолитикоуремический синдром - ГУС, болезнь Мошковица). Иммунные гемолитические анемии. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Течение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к назначению глюкокортикоидов, цитостатических препаратов, спленэктомии ТКМ. Показания к гемодиализу. Неотложная помощь во время гемолитического криза. Осло жнения. Про г ноз.

**3. Болезни системы крови. Расстройства гемостаза (ДВС-синдром, тромбозы, эмболии).**

Этиология. Патогенез. Представление о становлении витамин-К-зависимого звена коагуляции. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диаг ноз. Лечение. Про филакти- ка.

**4. Болезни сердечно-сосудистой системы новорожденных. Сердечные шумы и аритмии**.

Сердечные шумы у новорожденных. Причины, факторы риска, патогенез, симптомы, диагностика, лечение. Этиология нарушений ритма сердца у новорожденных.  Классификация. Диагностика. Механизмы возникновения аритмий. Синусовые тахи – и брадиаритмии. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Блокады (синоатриальная и атриовентрикулярная). Причины. Клинические проявления. Диагностика. ЭКГ-признаки. Лечение. Аритмии, обусловленные нарушением функции возбудимости. Экстрасистолия. Причины. Клиника. Диагностика.

**5. Болезни сердечно-сосудистой системы новорожденных. ВПС.**

Классификация. Клинические проявления в зависимости от анатомического дефекта и гемодинамических нарушений. Диагностика и дифференциальная диагностика. Сроки выявления. Медикаментозная терапия сердечной недостаточности. Показания к хирургической коррекции. Диспансеризация. Прогноз.

**6. Болезни сердечно- сосудистой системы новорожденных. Кардиомиопатии.**

Классификация. Дилятационная кардиомиопатия. Клинические проявления. Диагностика. Значение Эхо-КГ метода, основные параметры. Дифференциальный диагноз. Лечение. Гипертрофическая кардиомиопатия.

**7. Болезни сердечно-сосудистой системы новорожденных. Транзиторные нарушения Переходного кровообращения (ОАП, ПФК).**

Классификация. Этиология. Патогенез. Методы диагностики и лечения.

**8**. **Заболевания желудочно-кишечного тракта новорожденных.** Синдром срыгивания и рвот. Функциональные и органические (пороки развития) формы рвот. Классификация. Этиология. Патогенез. Методы диагностики и лечения.

**9. Заболеванияжелудочно-кишечноготрактановорожденных**. Вторичные (симптоматические) формы рвот, связанные с инфекционными заболеваниями, церебральной патологией, нарушениями обмена в ещ еств.

Классификация. Этиология. Патогенез. Методы диагностики и лечения.

**10. Заболевания желудочно-кишечного тракта новорожденных**. Синдром мальабсорбции. Этиология. Патогенез. Клиника. Методы

диагностики и лечения.

**11**. **Эндокринопатии. Врожденный гипотиреоз.**

Причины и предрасполагающие факторы возникновения эндокринопатий. Врожденный гипотиреоз - особенности клинической картины, современные методы диагностики и

принципы терапии.

**12. Эндокринопатии. Адреногенитальный синдром**.

Адреногенитальный синдром, классификация, особенности клиники, современные методы диагностики и принципы терапии.

**Раздел 2. Вскармливание детей первого года жизни.**

**13. Естественное вскармливание**. Преимущества грудного вскармливания. Противопоказания к кормлению грудью. Затруднения при кормлении грудью.

**14. Смешанное и искусственное вскармливание**. Прикормы. Лечебные смеси. Диагностика и лечение гипогалактии. Расчет питания.

**Раздел 3. Патологии детей раннего возраста**

**15. Нарушения витаминного и минерального обмена. Гиповитаминозы. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.**

Определение понятия. Предрасполагающие и этиологические факторы. Витамин Д и его роль в развитии рахита. Метаболизм витамина Д. Особенности фосфорно- кальциевого обмена. Патогенез. Стадии остеогенеза. Классификация. Биохимические сдвиги в сыворотке крови. Рентгенологические изменения скелета. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Профилактика. Гипервитаминоз Д. Причины и предрасполагающие факторы. Патогенез. Классификация. Клинические проявления острой и хронической формы. Диагностика. Осло ж нения. Лечение. Про филакти ка.

**16**. **Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Гипотрофии. Ожирение**.

Причины хронических расстройств питания у детей. Гипотрофии. Этиология. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение.

Ожирение у детей. Этиология. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение. Профилактика.

**17. Пищевая аллергия. Атопический дерматит.**

Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Атопический дерматит. Особенности течения в детском возрасте. Диагностика, принципы

терапии.

**11 семестр.**

**Раздел 4. Патология детей старшего возраста**

**1. ВПС.**

Возможные причины и предрасполагающие факторы возникновения ВПС. Обследование ребенка с подозрением на ВПС. Классификация. Стадии развития легочной гипертензии. Осложнения ВПС. Бледные ВПС с обогащением малого круга кровообращения без цианоза – ДМПП, ДМЖП, ОАП. Нарушение гемодинамики. Клиника, диагностика. «Синие» ВПС с обогащением малого круга кровообращения - комплекс Эйзенменгера, ТМС. Нарушение гемодинамики. Клиника, диагностика. Бледные ВПС с обеднением малого круга кровообращения - тетрада Фалло, изолированный стеноз легочной артерии. Наруш ение г емо динам ики. Клиника, диагностика. ВПС с обеднением большого круга кровообращения – стеноз аорты, коарктация аорты. Нарушение гемодинамики. Клиника, диагностика. Виды операций. Малоинвазивные вмешательства.

**2. Неревматические кардиты. Болезни эндо- и перикарда.**

Этиопатогенез. Классификация по Н.А.Белоконь. Клиника врожденных (ранних и поздних) и приобретенных кардитов. Дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования (ЯМР-томография, сцинтиграфия миокарда с таллием, биопсия миокарда). Понятие о фиброэластозе и эластофиброзе. Дифференциальный диагноз с постгипоксическим синдромом дезадаптации сердечно-сосудистой системы у новорожденных. Клинико-инструментальная характеристика хронических кардитов 1 и 2 (гипертрофического и дилатационного) типа. Особенности заболевания у подростков. Показания к назначению стероидных и нестероидных противовоспалительных средств. Исходы, прогноз.

**3. ОРЛ. Хронический ревматизм.**

Этиология. Современные взгляды на патогенез заболевания. Морфологическая основа функциональных нарушений. Основные критерии диагноза (Киселя- Джонса-Нестерова). Дополнительные критерии диагноза. Критерии активности ревматического процесса. Классификация ревматизма. Основные клинические проявления: кардит, полиартрит, хорея, аннулярная эритема, ревматические узелки. Первичный ревматизм (ревматическая лихорадка). Первичный ревмокардит. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Возвратный ревматизм. Возвратный ревмокардит (хроническая ревматическая болезнь сердца). Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атрио-вентрикулярного отверстия, недостаточность аортального клапана, аортальный стеноз. Гемодинамические нарушения. Сроки формирования пороков. Клинические проявления. Диагностика. Прогноз. Экстракардиальные поражения при первичном и возвратном ревматизме. Клинические проявления. Диагностика. Течение. Характеристика течения ревматизма: острое, подострое. затяжное, вялое, латентное, непрерывно-рецидивирующее. Особенности течения ревматизма у подростков. Этапное лечение ревматизма. Лечение острого периода. Показания к назначению кортикостероидов. Особенности лечения хореи. Первичная и вторичная профилактика ревматизма.

**4. Синдром вегетативной дисфункции. Артериальные гипертензии.**

Синдром вегетативной дисфункции. Артериальные гипертензии. Современные взгляды на этиологию, патогенез заболевания. Особенности заболевания у детей и подростков.

Дифференциальная диагностика артериальных гипертензий. Рациональная терапия вегетативных дисфункций и артериальной гипертензии в детском возрасте.

**5. Аритмии у детей.**

Механизмы возникновения аритмий Возможные причины, разрешающие факторы. Аритмии, обусловленные нарушением функции автоматизма синусового узла. Синусовые тахибрадиаритмии. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Прогноз. Аритмии, обусловленные нарушением функции проведения импульса. Блокады (сино-артериальная и атрио- вентрикулярная). Причины. Клинические проявления. Диагностика. ЭКГ-признаки. Лечение. Прогноз. Феномен Вольфа- Паркинсона-Уайта. Причины формирования синдрома. Терапевтическая тактика. Аритмии, обусловленные нарушение функции возбудимости. Экстрасистолия.

Причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечебные мероприятия в зависимости от этиологии. Пароксизмальная тахикардия. Причины . Кли нические про яв ления. Лечебные мероприятия. Купирование приступа. Показания к кардиохирургическим вмешательствам при нарушениях сердечного ритма.

**6. Ювенильный ревматоидный артрит**.

Современные представления об этиопатогенезе, роль цитокинов. Основные клинические формы (суставная и системная). Поражение глаз. Вторичный амилоидоз. Диагностические критерии ЮРА (клинические, лабораторные, рентгенологические). Современные методы лечения. Свойства базисной терапии. Показания к назначению стероидных и нестероидных противовоспалительных средств. Дифференциальны й диа- гно з.

**7. Системные васкулиты.**

Классификация. Причины возникновения васкулита. Височный артериит. Синдром Такаясу. Болезнь Кавасаки. Узелковый панартериит. Болезнь Шенлейн-Геноха.

**8. Диффузные заболевания соединительной ткани.**

Дифференциальный диагноз СКВ, узелкового периартериита, дерматомиозита и склеродермии. Принципы лечения коллагенозов, реабилитация. Прогноз.

**9. Врожденные пороки и наследственные заболевания бронхолегочной системы.**

Врожденные пороки и наследственные заболевания бронхолегочной системы.

**10. Бронхиты**

Определение и классификация бронхитов. Патогенез. Этиология и эпидемиология бронхитов у детей раннего возраста. Клинико-диагностические критерии острого обструктивного бронхита, бронхиолита, облитерирующего бронхиолита. Дифференцированная диагностика. Диагноз. Лечение. Реабилитация. Профилактика.

**11. Пневмонии**

Острые пневмонии у детей раннего возраста. Определение. Этиология. Патогенез. Понятие о внебольничных и госпитальных пневмониях. Классификация. Клиническая картина (катаральный и интоксикационный синдромы, симптомы поражения легких, гематологические сдвиги, данные инструментальных исследований). Диагностика.

Дифференциальная диагностика. Принципы лечения (режим, питание, антибактериальная терапия, особенности инфузионной терапии, симптоматическое лечение). Профилактика. Реабилитация.

**12. Бронхиальная астма.**

Определение. Этиология. Современная классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Реабилитация. Профилактика.

**13. Муковисцидоз.**

Муковисцидоз. Генетические маркеры заболевания. Клинические формы муковисцидоза. Современная диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.

**12 семестр**

**Раздел Патологии детей старшего возраста**

**1. Наследственные и врожденные заболевания почек.**

Анатомические аномалии органов мочевой системы: количественные (агенезия, аплазия, добавочные почки); позиционные (дистопия, нефроптоз, ротация); аномалии формы (подковообразная, S- и L –образные почки). Поликистозная болезнь. Варианты заболевания. Диагностика. Современные подходы к лечению. Наследственный нефрит. Этиология, патогенез. Особенности клиники, диагностики и лечения у детей.

**2. Болезни мочевых путей и мочевого пузыря Пиелонефриты.**

Определение. Классификация. Понятие первичного и вторичного пиелонефрита, острого и хронического. Диагностические критерии. Особенности клинических проявлений у детей раннего возраста. Методы диагностики. Показания и противопоказания к экскреторной урографии. Принципы лечения. Стартовая и противорецидивная терапия. Показания и противопоказания к противорецидивной терапии. Реабилитация. Профилактика.

**3. Тубулопатии**

Определение. Классификация тубулопатий. Особенности клиники и диагностики.

**4. Гломерулонефриты. Острый гломерулонефрит.**

Острый гломерулонефрит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая классификация. Характеристика нефритического, нефротического синдрома с гематурией и гипертензией. Характеристика гломерулонефрита с изолированным мочевым синдромом. Базисная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Реабилитация.

**5. Гломерулонефриты. Хронический гломерулонефрит**

Хронический гломерулонефрит. Определение. Клинико-лабораторные показатели гематурической, нефротической и смешанной формы. Принципы лечения. Профилактика рецидивов. Быстропрогрессирующий гломерулонефрит. Определение. Этиология. Патогенез. Морфологические особенности. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.

**6. Острая и хроническая почечная недостаточность.**

Определение острой почечной недостаточности. Этиология. Патогенез. Клинико-диагностические критерии по стадиям. Принципы лечения по стадиям. Показания к острому гемодиализу. Профилактика. Реабилитация. Определение хронической почечной недостаточности. Факторы риска. Этиология. Морфологическая картина. Классификация. Синдром хронической почечной недостаточности. Принципы консервативной терапии. Показания к программному гемодиализу. Профилактика.

**7. Врожденные и наследственные заболевания органов пищеварения.**

Ахалазия пищевода. Пилоростеноз. Диафрагмальная грыжа. Клиника, диагностика, лечение. Целиакия. Лактазная недостаточность. Клиника, диагностика, лечение. Болезнь Гиршпрунга. Полипоз кишечника. Особенности клиники и диагностики у детей.

**8. Заболевания пищевода и желудка.**

Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Определение. Анатомо- физиологические особенности детей разного возраста, предрасполагающие к гастроэзофагеальному рефлюксу. Патогенез. Клинические проявления (пищеводные, внепищеводные), осложнения. Диагностические критерии. Лечение (позиционная и медикаментозная терапия), профилактика, реабилитация. Заболевания желудка и 12-ти перстной кишки. Функциональная желудочная диспепсия Определение понятия. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Связь жалоб с приемом пищи, эмоциями, принуждением к еде. Инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Лечение (режим, антациды, седативные препараты, транквилизаторы, психотерапия). Профилактика.

**9. Заболевания кишечника**

Неспецифический язвенный колит у детей. Особенности клиники, диагностики, лечения. Болезнь Крона. Дифференциальная диагностика.

**10. Гельминтозы.**

Неспецифический язвенный колит у детей. Особенности клиники, диагностики, лечения. Болезнь Крона. Дифференциальная диагностика.

**11. Заболевания поджелудочной железы.**

Классификация заболеваний поджелудочной железы у детей. Особенности клиники, диагностики, лечения.

**12. Заболевания желчевыводящих путей.**

Функциональные нарушения желчевыводящих путей. Синдром холестаза. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Особенности лечения в зависимости от типа дискинезии. Профилактика. Холециститы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Желчнокаменная болезнь. Патогенез. Клиника. Диагностика холелитиаза. Дифференциальный диагноз. Лечение

**13. Анемии у детей. Геморрагические диатезы и заболевания.**

Анемии у детей. Геморрагические диатезы и заболевания

**14. Лейкозы. Болезнь Ходжкина и неходжкинские лимфомы. Опухоли у детей.**

Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические синдромы и типы картин крови при лейкозах. Диагностические критерии. Клинические проявления, показатели гемограммы и миелограммы острого лимфобластного лейкоза. Принципы лечения. Хронический миелолейкоз. Клиника, показатели гемо-, миелограммы. Принципы лечения. Прогноз. Болезнь Ходжкина (лимфогранулематоз). Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Неходжкинские лимфомы. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Стадии болезни. Лечение. Прогноз. Опухоли у детей. Опухоли центральной нервной системы у детей. Эпидемиология. Классификация. Клинические проявления, диагностика. Методы и место лечения. Прогноз.

**9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Госпитальная педиатрия» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось

невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

**Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

**Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за

лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

**Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной

задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

**Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

| Название |
|---|
| Adobe Reader DC Свободная лицензия |
| Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 |
| Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |
| Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| Название |
|---|
| ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина. Здравоохранение (ВПО) : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: https://www.studentlibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина ВО. ГЭОТАР-Медиа. Базовый и Премиум комплекты : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2017-158.html?SSr=07E7070A1F9FD - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/mb4.html?SSr=07E7070A1F9FD |
| «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг». Электронная медицинская библиотека. – Москва. - . – URL: https://www.rosmedlib.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x |
| Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'ЗНАНИУМ'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования.ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/ – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Образовательная платформа Юрайт — образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов — преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей, доступными 24 часа 7 дней в неделю.----------КонсультантПлюс : справочно правовая система: [сайт]. – Москва, 1997. – URL: http://www.consultant.ru. – Режим доступа: с компьютеров университета (локальная версия). – Текст: электронный.ЗАО 'КонсультантПлюс' (ИНН 7702044361) осуществляет деятельность в области информационных технологий, является разработчиком справочной правовой системы КонсультантПлюс.Масштабные некоммерческие проекты КонсультантПлюс разработаны в помощь бухгалтерам и финансовым специалистам, юристам, студентам юридических и экономических специальностей. (https://www.consultant.ru/about/ © КонсультантПлюс, 1992-2024)ИПО 'ГАРАНТ': информационно-правовое обеспечение. – Москва, – URL: https://www.garant.ru/. – Режим доступа: с компьютеров университета (локальная версия). – Текст: электронный.Компания 'Гарант' - одна из ведущих информационных компаний России. Она является разработчиком компьютерной справочной правовой системы ГАРАНТ и комплекса информационно-правового обеспечения (ИПО).В настоящее время при помощи ИПО ГАРАНТ свои задачи решают сотни тысяч специалистов по всей стране. Доступ к открытым информационным правовым ресурсам, поддерживаемым компанией, имеют миллионы граждан. Компанией реализованы инновационные решения с применением новейших компьютерных технологий, интернета, мобильных устройств, интерактивного |

| Название |
| --- |
| формата представления данных, спутниковых технологий. Это позволяет всем, кому необходима правовая информация, быстро и точно находить ее, будучи при этом в любой точке страны. http://www.iprbookshop.ru/586.html |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/ |
| eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.РНЦИ (Российский центр научной информации) Ресурсы открытого доступа : сайт. – Москва. – URL: https://podpiska.rcsi.science/resources/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.Материалы о полнотекстовых коллекциях журналов и книг, диссертаций, материалов конференций и др.; библиографических, реферативно-аналитических, предметно-ориентированных и фактографических базах данных: В подразделе “Ресурсы открытого доступа” собрана информация о наиболее востребованных открытых библиотеках и онлайн-сервисах.РНЦИ (Российский центр научной информации) Ресурсы бессрочного доступа : сайт. – Москва. – URL: https://podpiska.rcsi.science/resources/termless/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.Материалы о полнотекстовых коллекциях журналов и книг, диссертаций, материалов конференций и др.; библиографических, реферативно-аналитических, предметно-ориентированных и фактографических базах данных: В подразделе “Ресурсы бессрочного доступа” представлена информация о ресурсах, доступных организациям в рамках централизованной (национальной) подписки бессрочно, в соответствии с лицензионными соглашениями.РНЦИ (Российский центр научной информации) - Книги, изданные при поддержке РФФИ : сайт. – Москва. – URL: https://www.rfbr.ru/library/books - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.Springer JournalsБаза данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания - 2023 г.),а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package на платформе: https://link.springer.com/ Nature JournalsБаза данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals,Scientific American (год издания - 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package на платформе https://www.nature.com/eBook Collections (i.e. 2023 eBook collections)Полнотекстовая коллекция электронных книг (монографий) издательства Springer Nature по различным отраслям знаний на английском языке(год издания - 2023 г., в т.ч. выпущенных в 2022 г.), а именно тематические коллекции книг: Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages.На платформе: http://link.springer.com/ https://cyberleninka.ru/ |
| Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/ |
| Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. URL: http://lib.mkgtu.ru/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya |
| Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://minzdrav.gov.ru/. – Текст: электронный |
| Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL:https://minzdrav.adygheya.gov.ru/- Текст электронный |
| |
| Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: официальный сайт. – Москва. – URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ – Текст: электронный. https://roszdravnadzor.gov.ru/ |
| РЕГИСТР ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ РОССИИ. РЛС: официальный сайт. – Москва. – URL: https://www.rlsnet.ru/ – Текст: электронный. https://www.rlsnet.ru/ |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: https://femb.ru/. – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. https://femb.ru/ |
| Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/- Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/ |
| |

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

| Название |
| --- |
| ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина. Здравоохранение (ВПО) : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: https://www.studentlibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.ЭБС «Консультант студента». Коллекция Медицина ВО. ГЭОТАР-Медиа. Базовый и Премиум комплекты : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Консультант студента». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2017-158.html?SSr=07E7070A1F9FD - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/mb4.html?SSr=07E7070A1F9FD |
| «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг». Электронная медицинская библиотека. – Москва. - . – URL: https://www.rosmedlib.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x |
| Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'ЗНАНИУМ'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования.ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/ – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Образовательная платформа Юрайт — образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов — преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей, доступными 24 часа 7 дней в неделю.----------КонсультантПлюс : справочно правовая система: [сайт]. – Москва, 1997. – URL: http://www.consultant.ru. – Режим доступа: с компьютеров университета (локальная версия). – Текст: электронный.ЗАО 'КонсультантПлюс' (ИНН 7702044361) осуществляет деятельность в области информационных технологий, является разработчиком справочной правовой системы КонсультантПлюс.Масштабные некоммерческие проекты КонсультантПлюс разработаны в помощь бухгалтерам и финансовым специалистам, юристам, студентам юридических и экономических специальностей. (https://www.consultant.ru/about/ © КонсультантПлюс, 1992-2024)ИПО 'ГАРАНТ': информационно-правовое обеспечение. – Москва, – URL: https://www.garant.ru/. – Режим доступа: с компьютеров университета (локальная версия). – Текст: электронный.Компания 'Гарант' - одна из ведущих информационных компаний России. Она является разработчиком компьютерной справочной правовой системы ГАРАНТ и комплекса информационно-правового обеспечения (ИПО).В настоящее время при помощи ИПО ГАРАНТ свои задачи решают сотни тысяч специалистов по всей стране. Доступ к открытым информационным правовым ресурсам, поддерживаемым компанией, имеют миллионы граждан. Компанией реализованы инновационные решения с применением новейших компьютерных технологий, интернета, мобильных устройств, интерактивного формата представления данных, спутниковых технологий. Это позволяет всем, кому необходима правовая информация, быстро и точно находить ее, будучи при этом в любой точке страны. http://www.iprbookshop.ru/586.html |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/ |
| Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует |

| Название |
| --- |
| просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today ) http://diss.rsl.ru/ |
| eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. http://www.neicon.ru/ |
| Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/ |
| Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. URL: http://lib.mkgtu.ru/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya |
| Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://minzdrav.gov.ru/. – Текст: электронный |
| Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL:https://minzdrav.adygheya.gov.ru/- Текст электронный. |
| Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: официальный сайт. – Москва. – URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ – Текст: электронный. https://roszdravnadzor.gov.ru/ |
| РЕГИСТР ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ РОССИИ. РЛС: официальный сайт. – Москва. – URL: https://www.rlsnet.ru/ – Текст: электронный. https://www.rlsnet.ru/ |
| ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, [20??]. - . – URL: https://mednet.ru/. - Текст: электронный.Основной целью деятельности института является разработка научных основ реализации государственной политики в сфере здравоохранения, а также научное обоснование развития системы охраны здоровья населения, организации и информатизации здравоохранения. https://mednet.ru/ |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: https://femb.ru/. – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. https://femb.ru/ |
| Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/- Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/ |
| Союз педиатров России : сайт / Исполком Союза педиатров России. – [Москва], 2019. - . – URL: http://www.pediatr-russia.ru/- Текст: электронный.Цели союза педиатров России содействие охране здоровья матери и ребенка, сохранение и умножение традиций отечественной педиатрии, защита и помощь педиатрической службе в ее деятельности, объединение практических врачей, ученых и работников высшей педиатрической школы для решения актуальных практических, научных и образовательных проблем охраны здоровья матери и ребенка. http://www.pediatr-russia.ru/ |
| Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование : журнал : сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: http://cathedra-mag.ru/. – Текст: электронный.Журнал это источник информации о состоянии стоматологической науки и практики в мире и канал общения врачей-стоматологов, научных исследователей и педагогов медицинских вузов всех регионов РФ и зарубежных стран.Профессиональный стоматологический портал (сайт) «Клуб стоматологов» : сайт. – URL: https://stomatologclub.ru/ - Текст: электронный.Стоматологическое сообщество © DentalCommunity.ru : сайт – URL: https://dentalcommunity.ru/ - Текст: электронный.Стоматологический портал Стоманет.ру - Новости стоматологии, отчёты об исследованиях, маркетинг для стоматологов : сайт – URL: https://stomanet.ru/ - Текст: электронный.NeoStom - сайт по стоматологии. Актуальная информация о современной стоматологии : сайт. – 2011-2019. URL: http://neostom.ru/. - Текст: электронный. http://cathedra-mag.ru/ |
| |

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Аудитории для симуляционного обучения. 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Комсомольская, дом № 222, Учебный корпус №6 медицинского института. | Станция № 1 «Базовая сердечнолегочная реанимация» (6-205): Т12К Максим III-01 тренажер сердечнолегочной и мозговой реанимации; манекен годовалого ребенка для отработки навыков СЛР и ухода за травмой; тренажер сердечнолегочной реанимации Володя; Вирту ШОК манекен для СЛР NS.LF03953U; комплект из 5 торсов взрослого и 2 манекенов новорождённого для отработки СЛР и приема Геймлиха; манекен-симулятор для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации; манекен ребенка первого года жизни для сердечнолегочной реанимации.Станция № 2 «Экстренная медицинская помощь» (6-208): Набор травм Simulaids Multiple Casualtykit 816; Медицинский образовательный робот-симулятор VI уровня реалистичности APP0036; дефибриллятор Schiller fred, мод. Easy Trainer с принадлежностями; Система для отработки навыков родовспоможения и оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике Виртуэль NS.SB48760U.Станция № 3 «Неотложная медицинская помощь» (6-202): Симулятор для промывания желудка DM-NS6037/A2; фантом руки для венепункций и инъекций Зарница; фантом руки для венепункций и инъекций NS.LF0069U; фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря мужской; фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря женский; тренажер для отработки навыков внутривенных процедур (локтевой и кистевой доступ); тренажер для обучения технике выполнения внутривенных инъекций у взрослых, детей и младенцев, производитель Nasco.Станция «Неотложная медицинская помощь» (6-301): Манекен взрослого человека для обучения сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов; Система для отработки навыков родовспоможения и оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике Виртуэль NS.SB48760U. | 1. Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-201224014 2. AdobeReader DC Свободная лицензия; 3. Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; 4. Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; |
| Учебные аудитории для занятий лекционного типа: Помещения в здании АРДКБ (актовый зал) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гагарина, дом № 6, Литер Б, № по ТП 1 | Мебель для аудиторий на 60 посадочных мест, мультимедийное оборудование | 1. Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-201224014 2. AdobeReader DC Свободная лицензия; 3. Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; 4. Операционная |

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| | | система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; |
| Помещения для клинико-практических занятий: Помещения в здании детского диагностического центра (8,19, 21) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гагарина, дом № 6, Литер Д | Весы эл. медицинские, компьютер в комплекте, принтер лазерный, стол инструментальный, бактерицидныйрециркулятор ОРУБп-3-5-"Кронт" "Дезар-7", блок фототерапии U-1131, детский инкубатор для интенсивной терапии, дозатор шприцевой (инфузионный насос) SE, дозатор шприцевой МР-2003, ингалятор, инкубатор для новорожденных VISION, инкубатор ИДН-02, инкубатор интенсивной терапии дляноворожденных ИДН-02-"УОМЗ", молокоотсос электрический LactinaElectricPlus, облучатель ОФН,открытая реанимационная система для новорожденных''Бэбигард-1140'', портативный ваккумный экстрактор Vacus 7018, аппарат для суточного мониторирования артериального давления, измеритель концентрациикислорода ПКГ-4-К-К и пр. | 1. Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-201224014 2. AdobeReader DC Свободная лицензия; 3. Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; 4. Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; |
| Помещения для самостоятельной работы: читальный зал: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, учебный корпус 1, 3 этаж | читальный зал на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы) | 1. Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-201224014 2. AdobeReader DC Свободная лицензия; 3. Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; 4. Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования по адресу: 385000, г. Майкоп, ул Первомайская, 191, уч. корпус 1, 3 этаж (1-318) Информационно - технический отдел | технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории. | 1. Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-201224014 2. AdobeReader DC Свободная лицензия; 3. Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; 4. Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; |