

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 29.05.2026 09:14:16
Уникальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
Факультет международного образования
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	Б1.О.08 Латинский язык с основами медицинской и фармацевтической терминологии
по направлению подготовки	33.05.01 Фармация
по профилю подготовки (специализации)	Фармация
квалификация (степень) выпускника	Провизор
форма обучения	Очная,
год начала подготовки	2026

Майкоп



Составитель рабочей программы:

доцент кафедры иностранных
языков, доц., канд. пед. наук
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
17.04.2026
(подпись)

Бибикова Эльвира Витальевна
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Иностранных языков
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:
27.04.2026

Подписано простой ЭП
27.04.2026
(подпись)

Шадже Зариет Мухамчериевна
(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)
03.05.2026

Подписано простой ЭП
03.05.2026
(подпись)

Арутюнов Артур Карпушович
(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

23.04.2026

Подписано простой ЭП
23.04.2026
(подпись)

И. Б. Берберьян
(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является:

- заложить основы терминологической компетентности специалиста-фармацевта, способного при изучении фармацевтических дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности пользоваться фармацевтической терминологией греко-латинского происхождения.

Для регламентации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- приобретение навыков использования знаний фармацевтической (анатомической, клинической) терминологии в профессиональной деятельности;
- формирование знания и умения перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский фармацевтических терминов и рецептов любой сложности, а также простых предложений;
- формирование знания и умения называть специальные понятия и реалии в соответствии с принципами релевантных номенклатур на латинском языке (химической, ботанической, фармакогностической);
- формирование и расширение терминологической компетентности будущего специалиста;
- формирование системного подхода к анализу фармацевтической информации из различных источников;
- приобретение умения получать новые знания, использовать различные формы обучения;
- формирование умения применять возможные информационные технологии для решения профессиональных задач.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Программа построена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 33.05.01

«Фармация», которая входит в перечень курсов базовой части (Б1.О.08).

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

- история древнего мира (школьный курс);
- грамматика русского языка (морфология, словообразование);
- биология (школьный курс);
- общая химия (школьный курс).

Является предшествующей для изучения дисциплин:

нормальная и патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, ботаника, биология, фармакология, химия, клинические дисциплины.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-4.1	Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.2	Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)			Виды занятий				Итого часов	з.е.
		Эк	За	Контр	Лаб	СРП	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 1		1		51	0.25		20.75	72	2
Курс 1	Сем. 2	1		1	51		35.65	21	107.65	3



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Общие понятия о греко- латинской терминологии.	1		3					1		Устный опрос
1	Латинский алфавит. Правила произношения гласных, согласных и буквенных сочетаний. Частотные отрезки со сложной орфографией.	2		3					1		Чтение, перевод, проверка домашнего задания
1	Правила ударения. Правила определения краткости и долготы гласных. Особые случаи постановки ударения.	3		3					1		Проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома
1	Глагол.	4		3					1		Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
1	Имя существительное.	5		3					2		Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
1	Имя существительное. Первое склонение.	6		3					1		Чтение, перевод, грамматический анализ, проверка домашнего задания
1	Несогласованное определение.	7		3					2		Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
1	Рецепт.	8		3					1		Чтение, перевод, грамматический анализ фармацевтических терминов
1	Имя существительное. Второе склонение.	9		3					2		Выполнение устных и письменных заданий, перевод фармацевтических терминов.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Имя существительное. Второе склонение (продолжение).	10		3					0.75		Устный и письменный контроль терминологического минимума
1	Номенклатура лекарственных средств.	11		3					1		Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания.
1	Номенклатура лекарственных средств. Первая типовая группа.	12		3					1		Чтение, перевод, грамматический анализ, проверка домашнего задания
1	Номенклатура лекарственных средств. Вторая типовая группа.	13		3					1		Выполнение устных и письменных заданий, перевод фармацевтических терминов.
1	Номенклатура лекарственных средств. Третья типовая группа.	14		3					1		Выполнение устных и письменных заданий, перевод фармацевтических терминов.
1	Номенклатура лекарственных средств. Четвертая типовая группа.	15		3					1		Устный и письменный контроль терминологического минимума.
1	Номенклатура лекарственных средств. Пятая типовая группа.	16		3					1		Устный и письменный контроль терминологического минимума.
1	Имя прилагательное.	17		3					2		Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
1	Промежуточная аттестация					0.25					Зачет в письменной и устной форме
2	Научная ботаническая номенклатура.	1		3					2		Устный и письменный контроль терминологического минимума
2	Номенклатура лекарственных средств. Шестая типовая группа.	2		3					1		Чтение, перевод, грамматический анализ фармацевтических

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
											терминов.
2	Фармакопейные названия оксидов, гидроксидов и солей.	3		3					2		Выполнение устных и письменных заданий, перевод фармацевтических терминов.
2	Названия солей.	4		3					1		Устный и письменный контроль терминологического минимума
2	Имя существительное. Третье склонение.	5		3					2		Чтение, перевод, грамматический анализ фармацевтических терминов.
2	Имя существительное. Третье склонение. Мужской род.	6		3					1		Выполнение устных и письменных заданий, перевод фармацевтических терминов.
2	Имя существительное. Третье склонение. Женский род.	7		3					2		Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания.
2	Имя существительное. Третье склонение. Средний род.	8		3					1		Чтение, перевод, грамматический анализ фармацевтических терминов
2	Имя прилагательное. Вторая группа.	9		3					1		Чтение, перевод, грамматический анализ фармацевтических терминов.
2	Причастия настоящего времени действительного залога.	10		3					1		Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
2	Сослагательное наклонение настоящего времени.	11		3					1		Письменный перевод, тестовый контроль на материале изучаемой фармацевтической терминологии.
2	Сокращения в рецептах.	12		3					1		Выполнение устных и письменных заданий, перевод

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
											фармацевтических терминов.
2	Имя существительное. Четвертое склонение.	13		3					1		Чтение, перевод, грамматический анализ фармацевтических терминов.
2	Имя существительное. Пятое склонение.	14		3					1		Устный и письменный контроль терминологического минимума
2	Терминология патологии, клиники.	15		3					1		Устный и письменный контроль терминологического минимума. Диктант на клинические термины.
2	Степени сравнения прилагательных.	16		3					1		Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
2	Числительные.	17		3					1		Чтение, перевод, грамматический анализ, проверка домашнего задания
2	Промежуточная аттестация.						0,35	35,65			Экзамен в письменной и устной форме
	ИТОГО:			102		0.25		35.65	41.75		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Латинский язык с основами медицинской и фармацевтической терминологии», образовательные технологии

Учебным планом не предусмотрено

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
1	Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Общие понятия о греко- латинской терминологии.	Терминология и система понятий. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру.	3		
1	Латинский алфавит. Правила произношения гласных, согласных и буквенных сочетаний. Частотные отрезки со сложной орфографией.	Латинский алфавит. Название и написание латинских букв. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Чтение диграфов ch, pb, rh, th в словах, заимствованных из греческого языка.	3		
1	Правила ударения. Правила определения краткости и долготы гласных. Особые случаи постановки ударения.	Понятие о долготе и краткости гласных. Определение краткости и долготы слога. Деление слова на слоги. Правила постановки ударения. Особые случаи постановки ударения.	3		
1	Глагол.	Глагол. Основа слова и окончание. Четыре спряжения и основы. Инфинитив – неопределенная форма. Повелительное наклонение.	3		
1	Имя существительное.	Имя существительное. Склонение: числа и падежи. Типы склонений. Род	3		
1	Имя существительное. Первое склонение.	Первое склонение. Винительный падеж прямого дополнения.	3		
1	Несогласованное определение.	Несогласованное определение. Предлоги, употребляющиеся с аккузативом: ad, contra, per; предлоги, употребляющиеся с аблятивом: ex(e), cum, sine, pro; предлоги, требующие обоих падежей (аккузатива и аблятива): in, sub. Наиболее употребительные фармацевтические выражения с предлогами. Сочинительные и разделительные союзы: et, seu, aut.	3		
1	Рецепт.	Рецепт. Структура рецепта. Склонение греческих существительных 1 склонения.	3		
1	Имя существительное. Второе склонение.	Второе склонение. Падежные окончания. Особенности склонения существительных среднего рода.	3		
1	Имя существительное. Второе склонение (продолжение).	Второе склонение. Правило о склонении и роде наименований лекарственных средств. Исключения из правила о роде во 2-ом склонении. Род названий деревьев на -us.	3		
1	Номенклатура лекарственных средств.	Номенклатура лекарственных средств. Номенклатурные наименования. Типовые группы.	3		
1	Номенклатура лекарственных средств. Первая типовая группа.	Номенклатура лекарственных средств. Систематические и тривиальные наименования. Неологизмы. Первая типовая группа наименований: наименования лекарственного сырья.	3		
1	Номенклатура лекарственных средств. Вторая типовая группа.	Номенклатура лекарственных средств. Вторая типовая группа наименований: наименование лекарственных препаратов (вытяжки из лекарственного сырья).	3		

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
1	Номенклатура лекарственных средств. Третья типовая группа.	Номенклатура лекарственных средств. Третья типовая группа наименований: тривиальные наименования лекарственных веществ.	3		
1	Номенклатура лекарственных средств. Четвертая типовая группа.	Номенклатура лекарственных средств. Четвертая типовая группа наименований: Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН)	3		
1	Номенклатура лекарственных средств. Пятая типовая группа.	Номенклатура лекарственных средств. Пятая типовая группа наименований: торговые названия препаратов. Признаки мотивации и их отражение в коммерческой номенклатуре лекарственных средств.	3		
1	Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж, склонение. Согласование прилагательных с существительными. Две группы прилагательных и их характерные признаки. Первая группа — имена прилагательные 1-го и 2-го склонений. Родовые окончания прилагательных 1-ой группы. Словарная форма.	3		
2	Научная ботаническая номенклатура.	Прилагательные в ботанической номенклатуре. О значениях видовых эпитетов. Названия ботанических семейств.	3		
2	Номенклатура лекарственных средств. Шестая типовая группа.	Шестая типовая группа наименований: фармакопейная (полусистематическая) химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия важнейших химических элементов. Полусистематические и тривиальные названия кислот.	3		
2	Фармакопейные названия оксидов, гидроксидов и солей.	Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов, гидроксидов и солей. Латинские названия оксидов и гидроксидов.	3		
2	Названия солей.	Названия кислых, основных, натриевых и калиевых солей. Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре. Названия некоторых углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов.	3		
2	Имя существительное. Третье склонение.	Третье склонение существительных. Падежные окончания. Согласование прилагательных 1-2 склонений с существительными 3 склонения.	3		
2	Имя существительное. Третье склонение. Мужской род.	Существительные мужского рода 3-го склонения. Общее значение слов с суффиксом -ог.	3		
2	Имя существительное. Третье склонение. Женский род.	Существительные женского рода 3-го склонения. Общее значение слов с суффиксом -ю.	3		
2	Имя существительное. Третье склонение. Средний род.	Существительные среднего рода 3-го склонения. Исключения из правил о роде. Особенности склонения существительных греческого происхождения на -та.	3		
2	Имя прилагательное. Вторая группа.	Вторая группа прилагательных (III склонение). Склонение имен прилагательных II группы. Имена прилагательные с двумя окончаниями.	3		
2	Причастия настоящего времени действительного залога.	Причастия настоящего времени действительного залога. Склонение причастий.	3		
2	Сослагательное наклонение настоящего времени.	Сослагательное наклонение настоящего времени. Употребление конъюнктива в рецептуре и фармацевтической терминологии на латинском языке. Глагол fio, fieri.	3		
2	Сокращения в рецептах.	Важнейшие рецептурные сокращения	3		
2	Имя существительное. Четвертое склонение.	Четвертое склонение существительных. Основной признак существительных 4-го склонения. Словарная форма. Падежные окончания. Определение рода. Исключения из правила о роде.	3		
2	Имя существительное. Пятое склонение.	Пятое склонение существительных. Основной признак существительных 5-го склонения. Род. Словарная форма. Падежные окончания. Об употреблении слова "species".	3		
2	Терминология патологии, клиники.	Греко-латинские терминологические элементы. Словообразовательная модель латинских патологических, клинических терминов (названия заболеваний, патологических состояний).	3		
2	Степени сравнения прилагательных.	Сравнительная степень. Превосходная степень. Употребление падежей при степенях сравнения. Особенности употребления степеней сравнения.	3		

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
2	Числительные.	Краткие сведения о числительных. Словообразование с помощью латинских числительных.	3		
	ИТОГО:		102		

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
1	Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Общие понятия о греко- латинской терминологии.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	1 неделя	1		
1	Латинский алфавит. Правила произношения гласных, согласных и буквенных сочетаний. Частотные отрезки со сложной орфографией.	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем.	2 неделя	1		
1	Правила ударения. Правила определения краткости и долготы гласных. Особые случаи постановки ударения.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Выполнение письменных упражнений.	3 неделя	1		
1	Глагол.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Выполнение письменных упражнений.	4 неделя	1		
1	Имя существительное.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Выполнение письменных упражнений.	5 неделя	2		
1	Имя существительное. Первое склонение.	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы.	6 неделя	1		
1	Несогласованное определение.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Выполнение письменных упражнений.	7 неделя	2		
1	Рецепт.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Выполнение письменных упражнений.	8 неделя	1		
1	Имя существительное. Второе склонение.	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы.	9 неделя	2		
1	Имя существительное. Второе склонение (продолжение).	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Выполнение письменных упражнений.	10 неделя	1		
1	Номенклатура лекарственных средств.	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы.	11 неделя	1		
1	Номенклатура лекарственных средств. Первая типовая группа.	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы.	12 неделя	1		
1	Номенклатура лекарственных средств. Вторая типовая группа.	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы.	13 неделя	1		
1	Номенклатура лекарственных средств. Третья типовая группа.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Выполнение письменных упражнений.	14 неделя	1		
1	Номенклатура лекарственных средств. Четвертая типовая группа.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Выполнение письменных упражнений.	15 неделя	1		

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
1	Номенклатура лекарственных средств. Пятая типовая группа.	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы.	16 неделя	1		
1	Имя прилагательное.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Выполнение письменных упражнений.	17 неделя	2		
2	Научная ботаническая номенклатура.	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы.	1 неделя	2		
2	Номенклатура лекарственных средств. Шестая типовая группа.	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы.	2 неделя	1		
2	Фармакопейные названия оксидов, гидроксидов и солей.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Выполнение письменных упражнений.	3 неделя	2		
2	Названия солей.	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы.	4 неделя	1		
2	Имя существительное. Третье склонение.	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы.	5 неделя	2		
2	Имя существительное. Третье склонение. Мужской род.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Выполнение письменных упражнений.	6 неделя	1		
2	Имя существительное. Третье склонение. Женский род.	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы.	7 неделя	2		
2	Имя существительное. Третье склонение. Средний род.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Выполнение письменных упражнений.	8 неделя	1		
2	Имя прилагательное. Вторая группа.	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы.	9 неделя	1		
2	Причастия настоящего времени действительного залога.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Выполнение письменных упражнений.	10 неделя	1		
2	Сослагательное наклонение настоящего времени.	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы.	11 неделя	1		
2	Сокращения в рецептах.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Выполнение письменных упражнений.	12 неделя	1		
2	Имя существительное. Четвертое склонение.	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы.	13 неделя	1		
2	Имя существительное. Пятое склонение.	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы.	14 неделя	1		
2	Терминология патологии, клиники.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Выполнение письменных упражнений.	15 неделя	1		
2	Степени сравнения прилагательных.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Выполнение письменных упражнений.	16 неделя	1		
2	Числительные.	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц.	17	1		

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
		Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы.	неделя			
	ИТОГО:			42		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Сентябрь 2026 ФГБОУ ВО МГТУ	«Латинский язык в современной фармацевтической терминологии»	Лекция-дискуссия: групповая	Доцент Бибилова Э.В.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3;
Модуль 1 Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся	Апрель 2027 ФГБОУ ВО МГТУ	«Лекарственная фармацевтическая номенклатура»	Конкурс проектов: групповая	Доцент Бибилова Э.В.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Учебное пособие по латинскому языку для обучающихся по специальности «Фармация» / М-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; составители: С.Ш. Схалыхова, З.М. Шадже. - Майкоп : Б/и, 2021. - 331 с. - Прил.: с. 246-330.	http://lib.mkgtn.ru:8002/utills/libdata.php?id=2100053163&DOK=0BAF12&BASE=000530
Учебное пособие по латинскому языку для стоматологов / М-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; составители: С.Ш. Схалыхова, З.М. Шадже. - Майкоп : Б/и, 2021. - 124 с.	http://lib.mkgtn.ru:8002/utills/libdata.php?id=2100053164&DOK=0BAF11&BASE=000530
615.1(07) А 72 Антонова, Т.В. (Майкопский государственный технологический университет). Основы фармацевтической терминологии : учебно-методическое пособие по латинскому языку / Антонова Т.В. ; Минобрнауки РФ, ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т. - Майкоп : Магарин О.Г., 2013. - 40 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=2100002113 . - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 39 (2назв.)	http://lib.mkgtn.ru:8002/utills/libdata.php?id=2100002113&DOK=039C47&BASE=0007AA

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3500-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html
Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — URL: https://urait.ru/bcode/562166	https://urait.ru/bcode/562166
Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для вузов / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13851-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563776	https://urait.ru/bcode/563776

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия			
6			Русский язык и культура речи
9			Адыгейский язык
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12			Латинский язык с основами медицинской и фармацевтической терминологии
12			Иностранный язык
УК-4.2 Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках			
6			Русский язык и культура речи
9			Адыгейский язык
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12			Латинский язык с основами медицинской и фармацевтической терминологии
12			Иностранный язык
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
6			Русский язык и культура речи
9			Адыгейский язык
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12			Латинский язык с основами медицинской и фармацевтической терминологии
12			Иностранный язык

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия					
Знать: Основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили общения; вербальные и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольные работы, тесты, зачет, экзамен



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
невербальные средства коммуникации; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов					
Уметь: Вести обмен информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений					
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.2 Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: Основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольные работы, тесты, зачет, экзамен
Уметь: Определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности; осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий					
Владеть: Навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля; навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: Основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенностей коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; правила организации	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольные работы, тесты, зачет, экзамен



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка					
Уметь: Определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально- деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официа льно-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессионально й деятельности; осуществлять обмен деловой корреспонденции на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессионально й деятельности; стилистическими и языковыми нормами официа льно-делового стиля; навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально д ифференцирован ных языковых средств в соответствии с конкретными ком муникативными целями	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7. 3. 1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Алфавит. Фонетика. Чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы, буквосочетания. Правила ударения.
2. Грамматика: грамматические категории имени существительного. Понятие о словарной форме. Существительные 1 и 2 склонений. Структура анатомического термина с несогласованным определением.
3. Имя прилагательное. Грамматические категории. Группы прилагательных. Структура анатомического термина с согласованным определением.
4. Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени. Особенности их применения в анатомической терминологии.
5. Субстантивация в наименованиях оболочек и кишок. Значение приставок в образовании прилагательных. Сложные прилагательные.
6. Имя существительное III склонения. Общие категории существительных III склонения. Образование основ. Существительные мужского рода. Наименование мышц по их функции.
7. Существительные женского рода III склонения. Грамматические признаки. Определение основы.
8. Существительные среднего рода III склонения. Грамматические признаки среднего рода и характер основ.
9. Существительные IV, V склонений. Грамматические признаки.
10. Именительный и родительный падежи множественного числа существительных и прилагательных.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Латинский язык» для студентов 1 курса фармацевтического факультета

1. Имя существительное. Характеристика (род, число, падеж, типы склонения, словарная форма).
2. I склонение существительных.
3. II склонение существительных.
4. III склонение существительных.
5. IV склонение существительных.
6. V склонение существительных.
7. Структура анатомического термина с несогласованным определением.



8. Структура анатомического термина, содержащего функцию мышцы.
9. Имя прилагательное. Характеристика I и II группы прилагательных.
10. Согласование прилагательных с существительными. Структура анатомического термина с согласованным и несогласованным определением.
11. Степени сравнения прилагательных.
12. Префиксальные прилагательные.
13. Сложные прилагательные.
14. Образование именительного и родительного падежа множественного числа.
15. Способы словообразования в клинической терминологии .Основосложение.
16. Суффиксальный способ словообразования. Значение суффиксов.
17. Префиксальный способ словообразования. Значение префиксов.
18. Греческие ТЭ, обозначающие названия органов.
19. Греческие ТЭ, обозначающие названия патологических состояний. Греческие ТЭ, обозначающие названия хирургических приемов.
20. Генеральные фармацевтические термины.
21. Названия МНН. Общие основы для МНН.
22. Признаки мотивации в названиях МНН.
23. Лекарственные формы.
24. Структура фармацевтического термина.
25. Названия лекарственных растений в настоях и отварах.
26. Рецепт. Структура рецепта.
27. Глагол. Грамматические категории глагола. Инфинитив. Определение основы. 4 спряжения. Образование императива. Употребление глаголов в рецептурной прописи.
28. Стандартные рецептурные формулировки с предлогами.
29. Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот.
30. Названия оксидов, солей.
31. Химизированные частотные отрезки в названиях МНН.
32. Сокращения в рецептах.
33. Латинские и греческие числительные.
34. Студенческий гимн «Gaudeamus».



35. Афоризмы. Крылатые выражения.

36. Значение классических языков латинского и греческого в современной медицине и науке в целом.

Пример практического билета:

Вариант.

1. Переведите на латинский язык термины и предложения:

1. Круглый брикет травы жостера. 2. Дистиллированная вода в пурпурной склянке. 3. Покрой таблетки жженым сахаром и пшеничным крахмалом. 4. Пепсин – желудочный фермент. 5. Осторожно применяйте противосудорожные средства для больного. 6. Свежие плоды облепихи. 7. Раствор для парентерального употребления. 8. Таблетки аскорбиновой кислоты, покрытые оболочкой. 9. Плоды и масло облепихи. 10. Настойка алоэ с железом

2. Переведите рецепты:

A) 1. Rp.: Picis liquidae

Saponis viridis aa 15,0

Spir. aethyl. 95 % 15 ml

M.f. linim.

D.S.

2. Rp.: Acidi salicylici 1,0 Spir. aethyl. 95 % 1,0 Collodii 8,0

M.D

S.

3. Rp.: Promedoli 0,02

Ol. Cacao 3,0

M. f. supp. rect.

D. t. d.

Б) 1. Возьми: Ментола 0,25

Настойки эвкалипта 50 мл. Этилового спирта 90% до 100 мл

Пусть будет смешано.

Пусть будет выдано.

Пусть будет обозначено.

2. Возьми: Бриллиантового зеленого 0,3 Этилового спирта 70% 10 мл Дистиллированной воды 20 мл Смешай.



Выдай. Обозначь.

3. Вычлените «общие основы» МНН и частотные отрезки:

Pyridone, Minalgin, Metamizol, Primotest, Adicillin

4. Определите термины-элементы в составе термина и его значение в целом: Enterocolitis, гастроэнтерит, гипоксия, склеродермия, артроз

5. Переведите на русский язык:

1. Streptomyces erythreus substantiam «Erythromycinum» producit. 2. Insufficiencia (hypovitaminosis) vitamini «Thiaminum» myastheniam provocat. 3. Insulinum in insulis Langerhansii producit; contra hyperglycaemiam adhibetur. 4. Unguenta pro oculis in nonnullis pharmacopoeis «oculenta» vocantur. 5. Medici oleum Terebinthinae in unguentis et linimentis ad neuralgiam et rheumatismum saepe praescribunt.

7.3.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1

PRACTICUM 1

Переведите письменно на латинский язык:

1. брикет листьев хмеля, 2. трава полыни горькой, 3. трава желтушника и чемерицы, 4. касторовое масло, 5. рисовый крахмал, 6. клюквенный сок, 7. скипидар, 8. подсолнечное масло, 9. малиновый сироп, 10. паста Лассара, 11. ревенный отвар, 12. настой перца, 13. отвар листьев толокнянки, 14. настой травы зверобоя, 15. вода чемерицы, 16. ягоды клюквы и черники, 17. сосновый экстракт с витамином, 18. эмульсия с чилибухой, 19. яды и противоядия, 20. отвар ягод боярышника, 21. таблетки валерианы с пустырником, 22. листья белены, 24. свечи с новокаином, 25. настойка зайцеграда и тимьяна, 26. миндальная вода.

2. Переведите письменно:

1. Medici oleum Terebinthinae in unguentis et linimentis ad neuralgiam et rheumatismum saepe praescribunt. 2. In baccis Oxycocci et Myrtilli vitaminum C continetur. 3. Refrigerata et cola infusum foliorum Strychni et Absinthii. 4. Tinctura Leonuri similiter atque praeparata Valerianae agit. 5. Festina lente! 6. Serva Hypericum et Erysimum in vitris. 7. Medicus medicamenta ad pylorospasmum et colospasmum praescribit. 8. Praeparata Belladonnae sunt: tinctura Belladonnae, extracta Belladonnae, suppositoria cum extracto Belladonnae etc. 9. Alcoholismus chronicus morbus est.

3. Переведите письменно:

1. Настои и отвары, эмульсии, сиропы, масла, мази, линименты, суппозитории - лекарственные формы (формы лекарств). 2. Выдай облепиховое масло и касторовое масло в капсулах. 3. Травы зубровки, хмеля и ревеня высушиваются, смешиваются и хранятся в коробочке. 4. Срочно пропиши противоядие. 5. Фармацевты готовят облатки из пшеничной муки и крахмала. 6. Пилули обсыпают сахаром. 7. Женщина дает ребенку пшеничный отвар.

4. Выделите известные вам ТЭ, объясните общий смысл терминов.

1. atonia, 2. anthelminthicum., 3. dystonia, 4. gastropathia, 5. nephritis, 6. regeneratio, 7. dysuria, 8.



urologia, 9. colitis, 10. endocrinologia

5. Переведите рецепты:

1. Recipe: Emulsi olei Ricini 180,0 Sirupi Rubi idaei ad 200,0 Misce. Da. Signa: По 2 столовые ложки 3. Возьми: Настойки листьев ревеня 10,0-150 мл Травы полыни горькой 25,0 Настоя железок хмеля 10,0-200 мл Смешай. Выдай. Обозначь: По 1-2 столовые ложки на прием	2. Recipe: Unguenti Wilkinsoni 100,0 Da. Signa: Смазывать кожу при чесотке 4. Возьми: Масла облепихи 30 мл Касторового масла 20 мл Выдай. Обозначь: Наружное
--	--

PRACTICUM 2

1. Переведите письменно на латинский язык:

1. миндальная [вода](#) 2. анисовое масло 3. трава желтушника и чемерицы, 4. касторовое масло 5. настойка зайцегибы и чабреца 6. клюквенный сок 7. скипидар 8. подсолнечное масло 9. малиновый сироп 10. трава полыни горькой 11. витамины в гранулах 12. . рисовый крахмал 13 отвар листьев толокнянки 14. настойка пустырника с чабрецом 15. линимент алоэ 16. ягоды боярышника и черники 17. сосновый экстракт с витамином 18. эмульсия с чилибухой 19. яды и противоядия 20. линимент алоэ 21. таблетки валерианы с пустырником 22. картофельный крахмал, 23. свечи с новокаином 24. пшеничный крахмал 25. брикет листьев хмеля. 26. мазь Вилькинсона

2. Переведите письменно:

1. Instilla Armīnum in oculos. 2. Praescribere medicamentum ad colospasmos. 3. Edīmus, ut vivāmus, non vivīmus, ut edāmus. 4. Monstra puero Helianthum, Triticum et Hyoscyamum. 4. Homo propōnit, sed Deus dispōnit. 5. Viperae in vivario vivunt. 6. Curate aegrotis herbis Leonuri, Thymi, Serpylli. 7. Dum spiro, spero. 8. Serva Hypericum et Erysimum in vitris. Aspergillus et Penicillium fungi sunt. 9. Aegrotus infusum herbae Lagochlli sumit.

3. Переведите письменно:

1. Добавьте в микстуру солодковый сироп и экстракт чилибухи. 2. Намажьте тщательно линимент со скипидаром и перцем. 3. Касторовое масло прописывают в капсулах. 4. Микстура из настоек живицы, пустырника и белены приготавливается фармацевтами, затем наливается в бутылки. 5. Выдай [облепиховое масло](#) и клещевинное масло в капсулах. 6. Пропишите больному капли настоек чилибухи и чемерицы в склянке. 7. Травы зубровки, хмеля и ревеня высушиваются, смешиваются и хранятся в коробочке.

4. Выделите известные вам ТЭ, объясните общий смысл терминов.

1. lipaemia, 2. akinesia, 3. lipogenesis, 4 toxicologia, 5. hypoxia, 6. invasio, 7. pathologia, 8. apathia, 9. extracellularis 10. gastropathia



5. Переведите рецепты:

1. Recipe: Foliorum Uvae ursi

Herbae Hyperici

Foliorum Salviae ana 10,0

Misce. Da.

Signa: 1 столовую ложку смеси на стакан кипятка

3. Возьми: Талька

Пшеничного крахмала по 15,0

Смешай. Выдай.

Обозначь: Детская присыпка

2. Recipe: Olei Helianthi 80 ml

Misce. Da.

Signa: Наружное

4. Возьми: Отвара боярышника 30 мл

Настоя железок хмеля 10,0-200 мл

Настки листьев ревеня 10,0-150 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: По 2 столовые ложки

7.3.3. Материалы для проверки остаточных знаний

1. Понятие о клинической терминологии как комплексе. Ее специфические языковые особенности.
2. Модели терминов патологической анатомии, патологической физиологии и клинических дисциплин
3. Способы словообразования медицинских терминов.
4. Производящая и производные основы.
5. Свободные и связанные терминоэлементы. Дублетность терминов.
6. Основосложение.
7. Префиксация.
8. Суффиксация.
9. Основы фармацевтической терминологии. Базовые понятия фармации.
10. Международные непатентованные наименования лекарственных средств(МНН).
11. «Общие» основы для МНН. Признаки мотивации.
12. Торговые названия препаратов. Частотные отрезки в названиях препаратов.
13. Признаки мотивации в торговых названиях.
14. Химические (систематические) и тривиальные названия лекарственных веществ.
15. Рецептатура на латинском языке. Правила выписывания рецепта. Структура рецепта. Рецептурные сокращения.

Темы рефератов для самостоятельной работы студентов.

1. Терминология – система научных понятий.
2. История врачевания.



3. Греческий и латинский – территориально и исторически взаимодействующие языки.
4. Медицина арабского Востока.
5. Латинский язык – язык медицины.
6. Латынь эпохи Возрождения.
7. Развитие русской медицинской терминологии.
8. Медицинская терминология – комплекс терминологий большого числа медико-биологических, клинических и фармацевтических дисциплин.
9. Латинский язык в исторических памятниках, лексике высшей школы, в пословицах и изречениях.
10. Клятва Гиппократов.
11. Студенческий гимн «Гаудеамус».
12. Символы и эмблемы медицины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному,



этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Выделяют следующие виды тестовых заданий:

-перекрестный выбор – задание заключается в подборе пар из двух блоков по тем или иным признакам;

-альтернативный выбор;

-множественный выбор – задание заключается в выборе правильного ответа из трех и более вариантов;

-упорядочение – используется для проверки умения составить медицинский термин из данных слов;

-завершение – обучающимся предлагается самостоятельно закончить термин, руководствуясь смыслом;

-подстановка – выполнение задания предусматривает изменение формы слова или структуры термина в целом;

трансформация – выполнение задания предусматривает изменение термина согласно образцу;

клоуз-тест – предполагает восстановление пропущенных слов в термине. С его помощью проверяют общий уровень владения профессиональным языком.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 90% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 80 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 70 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 70 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать



разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов прилагается.

Критерии оценки презентации

Оценка	Характеристика ответа студента
отлично	Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации. Материалы исследования чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации



	не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах. Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах. Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации.
хорошо	Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Материалы исследования структурированы недостаточно чётко. Некоторые применённые эффекты отвлекают внимание зрителя. Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда. Некоторые гиперссылки работают некорректно.
удовлетворительно	Тема раскрыта в ограниченном объеме, Демонстрирует неспособность логично и связно оформить презентацию. Презентация изобилует мульти-медиа-эффектами, несоответствующими содержанию слайдов, не отвечающих целям создания презентации. Эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятие информации на слайде, текст трудночитаем. Гиперссылки работают не все или не работают вовсе.
неудовлетворительно	Тема презентации не раскрыта. Информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки, информация недостаточно структурирована, не полная.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.



Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного и письменного опроса по билетам (вопросам), с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задания по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15 билетов.

На экзамене студент должен:

1. Письменно выполнить практическое задание, соответствующее требованиям, предъявляемым к содержанию и объему рубежных контрольных работ, проводимых по каждому из трех разделов курса: грамматико-анатомическому, словообразовательно-клиническому, рецептурно - фармацевтическому. Время выполнения задания – 45 минут.
2. Устно изложить любую пройденную тему по истории и теории медицинской терминологии (выбор по билетам).
3. Показать знания профессиональной терминологии и крылатых выражений.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Характеристика письменной работы
отлично	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Перевод представляет собой адекватную передачу медицинского термина средствами русского языка в неразрывном



	<p>единстве содержания и формы. Точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа и применение знаний. Задание выполнено в полном объеме.</p> <p>Свободное владение учебным материалом. Высокий уровень культуры исполнения заданий. 1-2 ошибки на изученный материал (орфографические или грамматические). Отсутствие смысловых и терминологических искажений.</p>
хорошо	<p>Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы. Использование научной терминологии. Грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Допускаются незначительные терминологические искажения. Воспроизведение лексических единиц по памяти без особых усилий. Понимание грамматических особенностей, точность. Умение ориентироваться в базовых концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. 4-5 ошибок на изученный материал (орфографических и грамматических).</p>
удовлетворительно	<p>Достаточные знания в объеме учебной программы. Использование научной терминологии. Грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Допускаются незначительные искажения в медицинской терминологии при условии владения текущим материалом и выполнения поставленной задачи. Умение ориентироваться в теории и грамматическом материале предмета. 6 ошибок на изученный материал (орфографических и грамматических). В переводе допущено 40% грамматических и стилистических ошибок.</p>
неудовлетворительно	<p>Неполное выполнение заданий (менее чем на 60%). Нарушение правильности передачи медицинских терминов на латинский язык. Допускаются грубые терминологические искажения. Наличие орфографических и грамматических ошибок (9-10 ошибок на изученный материал). Неполное воспроизведение по памяти лексических единиц пройденных занятий. Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта.</p>

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Характеристика ответа студента
отлично	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Оперирование программным учебным материалом в знакомой и незнакомой ситуациях.</p> <p>Наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых студентами. Точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа. Способность самостоятельно решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы. Самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях.</p>
хорошо	<p>Систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы. Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками. Применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных умений и навыков с незначительной помощью преподавателя. Лингвистически и логически правильное изложение</p>



	ответа, умение делать обоснованные выводы. Активная самостоятельная работа на практических занятиях.
удовлетворительно	Достаточные знания в объеме учебной программы, но неполное воспроизведение учебного материала. Наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах. Затруднения в применении отдельных специальных умений и навыков. Проявление интереса к учению. Самостоятельная работа на практических занятиях.
неудовлетворительно	Некомпетентность в решении поставленных задач. Поставленная задача не решена. Недостаточно полный объем знаний по учебному материалу. Изложение материала, ответов на вопросы с существенными грамматическими ошибками. Пассивность на практических занятиях или отказ от ответа.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3500-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Арутюнова, Н. Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / Н. Э. Арутюнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475331.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475331.html
Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 352 с. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474280.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474280.html
Петрова, Г. В. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. В. Петрова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479315.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479315.html

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru> - Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/> - Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/> - Электронный каталог библиотеки - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2>; - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/> - "Lingua Latina aeterna" - <http://www.linguaeterna.com> - Живая латынь - www.school.edu.ru - Многоязычный онлайн-словарь Лингво - www.lingvo.ru/lingvo - MultiKulti.Ru - язык как инструмент познания мира. - ORBIS LATINUS online - <http://www.columbia.edu/.html> - Махаон - медицинский справочник: <http://www.makhaon.com/index.php?lng=ru> - Латынь, латинский язык: <http://latinsk.ru/> - Медицинские термины: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222> - Медицинский словарь: <http://www.wmed.ru/dic.htm> - Medical Terms Dictionary: <http://www.medterms.com/script/main/hp.asp> и др.



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов), и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические рекомендации должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Обучение складывается из аудиторных занятий и самостоятельной внеаудиторной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

В целях реализации компетентностного подхода рекомендуется широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в виде разбора конкретных ситуационных задач, проведение студенческих олимпиад в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой, в виде выполнения авторизованного изложения предлагаемых для разбора вопросов и написание рефератов.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом и письменной контрольной работой.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Системно-терминологический принцип обучения создаёт прочную мотивационную базу учебно-познавательной деятельности студента, концентрирует его внимание на возможностях эффективного усвоения медицинской терминологии, опирающегося, в первую очередь, на логические способы и приёмы.

Усвоению латинского языка и основ медицинской терминологии способствуют задания для самоконтроля, обучающие программы и тесты, наглядные и технические средства обучения.

На каждом занятии должна быть предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Для нее должно выделяться до 60 % учебного времени в зависимости от трудоёмкости новой темы, нуждающейся в объяснении преподавателя.

Реализация профессиональных задач развивает логику мышления, сознательность и грамотность в использовании терминов,

свободную ориентацию в различных подсистемах медицинской терминологии.

Помимо профессиональной и общеобразовательной задач перед курсом латинского языка и медицинской терминологии стоит также задача общекультурного развития и нравственного воспитания студентов. Эта задача реализуется путем включения в учебный материал специально отобранных крылатых выражений, пословиц и поговорок, а также при активной самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе. Для успешного освоения учебного материала необходима

планомерная работа в течение всего семестра.

Успешное формирование знаний медицинской терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.

Основные формы текущего контроля – проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума, компьютерный контроль исходного уровня усвоения.

Традиционные формы контроля: устный ответ на практическом занятии, проверка конспекта, проверка выполнения домашнего задания, письменные контрольные работы, письменное тестирование, письменный зачет или экзамен; наблюдение и анализ деятельности студента на практических занятиях.

Основные формы промежуточного (рубежного) контроля – тематические письменные контрольные работы, тестовый контроль на материале изучаемых подсистем медицинской терминологии, устный опрос. По результатам этих работ оценивается уровень усвоения материала дисциплины и выставляется зачет.

Форма итогового контроля – экзамен (в устной и письменной форме) в конце второго семестра первого курса.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над произношением и техникой чтения.

Формы самостоятельной работы студентов над произношением и техникой чтения:

- 1) фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков латинского языка;
- 2) фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- 3) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам;
- 4) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- 5) чтение вслух многословных терминов для перевода;
- 6) чтение вслух профессиональных выражений и афоризмов.

При работе над произношением и техникой чтения следует обратить внимание на возможное несоответствие между написанием и произношением слов в латинском языке, например, одна и та же буква в разных положениях в словах может читаться как несколько разных звуков. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях и воспроизводить их; понимать при прослушивании отдельные слова и воспроизводить их. Это дает возможность грамотно и правильно строить термины на латинском языке. Помимо правил чтения букв в разных позициях или знания транскрипции в латинском языке необходимо помнить об ударении. Для правильной постановки ударения нужно знать правила долготы и краткости предпоследнего слога.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой

Формы самостоятельной работы студентов с лексическим материалом:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) подбор синонимов;
- 5) подбор антонимов;
- 6) составление таблиц словообразовательных моделей.

Рекомендации:

- 1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме, при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписывать из словаря лексические единицы в их словарной форме. Например, имена существительные – именительный падеж единственного числа; окончание родительного падежа и род одной буквой.
- 2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с латинского языка – на русский, с русского языка – на латинский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради- словаря, картотеки).
- 3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов в словосочетаниях.

Формы самостоятельной работы студентов со словарем:

- 1) поиск заданных слов в словаре;
- 2) определение форм единственного и множественного числа существительных;

- 3) выбор нужных значений многозначных слов;
- 4) поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов.

Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем

- 1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть неправильным.
- 2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контексте многословного термина.
- 3) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (рецепте) они функционируют в разных грамматических конструкциях.

Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом

Формы самостоятельной работы студентов с грамматическим материалом:

- 1) устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- 2) письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- 3) составление карточек по отдельным грамматическим темам;
- 4) поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в терминах;
- 5) перевод терминов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Для самостоятельной работы над грамматикой необходимо использовать рекомендуемые грамматические справочники и пособия. Повторять следует особо трудные и специфические для латинского языка разделы грамматики.

Для того, чтобы повторить один из нужных разделов грамматики, следует прочесть его по грамматическому справочнику, разобраться в объяснении, проанализировать примеры, а затем выполнить упражнения. Все другие виды упражнений, предлагаемые в пособиях, рекомендуется делать письменно. Рекомендуется также делать грамматический анализ терминов:

- 1) полностью разобрать термин по частям речи и объяснить все грамматические явления;
- 2) Как заключительный этап закрепления грамматического явления полезен перевод с русского языка на латинский.

При изучении определенных грамматических явлений латинского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала. Следует уделять внимание порядку слов в термине.

Важное место при переводе термина имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и латинском языках.

При переводе терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский, особое внимание нужно обращать на предлоги, которые бывают латинскими и греческими и поэтому часто расходятся в значениях.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в латинском языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого латинского слова.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над письменной речью на латинском языке

Формы самостоятельной работы студентов над письменной речью:

- 1) письменные задания по оформлению тетради-словаря;
- 2) письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;
- 3) письменный перевод с русского языка на латинский.

Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты и планы к прочитанному, писать доклады и сообщения по конкретным темам. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя латинского языка.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Операционная система «Windows»;
Офисный пакет «WPS office»;
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;
Программа для работы с архивами «7zip»;
Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (http://www.znanium.com). ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. – . – URL: http://www.rosmedlib.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/ . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://www.rosminzdrav.ru/ . – Текст: электронный. https://www.rosminzdrav.ru/
Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/ - Текст: электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80
Государственный реестр лекарственных средств : [сайт] / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL: http://grls.rosminzdrav.ru/ - Текст: электронный. http://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:



Название
Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (http://www.znanium.com).
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. – URL: http://www.studentlibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://www.rosminzdrav.ru/ . – Текст: электронный. https://www.rosminzdrav.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № ауд. адресАудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 316Компьютерный класс: ул. Первомайская ,191, 3 этаж.	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;3. Офисный пакет «WPS office»;4. Программа для работы с архивами «7zip»;5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
Учебные аудитории для самостоятельной работы: № ауд. адрес В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть:компьютерный класс, читальный зал: ул. Первомайская ,191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью(столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийноеоборудование, оргтехника(принтеры, сканеры, ксероксы)	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;3. Офисный пакет «WPS office»;4. Программа для работы с архивами «7zip»;5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;

