Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.09.2025 21:00:37
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5dda549496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет педиатрический

Кафедра педиатрии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников педиатрического факультета

по специальности 31.05.02 Педиатрия

квалификация выпускника Врач - педиатр

форма обучения Очная

год начала подготовки 2025 г.

Майкоп, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи итоговой аттестации	4
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия	4
3.	Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.	6
4.	Форма, структура, объем и срок проведения государственной итоговой аттестации	6
5.	Контрольно-измерительные материалы для проведения государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.02 Педиатрия	7
6.	Критерии оценки знаний выпускников на государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.02 Педиатрия	8
7.	Подведение итогов государственной итоговой аттестации	10
8.	Проведение ГИА для обучающихся из числа инвалидов	11
9.	Порядок подачи и рассмотрения апелляционной комиссии апелляций и нарушений процедуры проведения государственной итоговой аттестации	11
10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	14
11.	Приложения	
	Приложение 1. Компетентностная модель выпускника.	17
	Приложение 2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	41
	Приложение 3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	63

Программа государственной итоговой аттестации выпускников лечебного факультета по специальности 31.05.02 Педиатрия составлена в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (утвержден приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965, зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020, рег. № 59452); Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н; приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»; 7) нормативно-методические документы Минобрнауки России; 8) устав ФГБОУ ВО «МГТУ»; 9) локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «МГТУ».

Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе (специалитет) 31.05.02 Педиатрия рассмотрена на заседании выпускающей кафедры педиатрии, протокол №9 от «18» мая 2025 г.

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент / И.Д. Куанова/

(подпись) (ф.и.о.)

Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе (специалитет) 31.05.02 Педиатрия рассмотрена и утверждена на ученом совете Медицинского института, протокол № «9» 23 мая 2025г.

Директор медицинского института / Х.А. Намитоков/

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель ГИА - определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Педиатрия», реализуемой в ФГБОУ ВО «МГТУ», с учетом требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (утвержденный 27.03.2017 г, Приказ № 306н Министерством Труда и Соц. защиты РФ).

Задачами ГИА являются:

- выявление уровня освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих заявленным в образовательной программе видам профессиональной деятельности;
- выявление уровня подготовленности выпускников к решению профессиональных задач;
- выявление недостатков в теоретической и практической подготовке выпускников.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. При условии успешного прохождения всех установленных форм проведения ГИА, выпускникам академии по специальности 31.05.02 «Педиатрия» присваивается квалификация «Врач-педиатр», и выдается диплом о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи, структурированные по типам задач профессиональной деятельности: *диагностический:*

– обследование детей с целью установления диагноза на основании данных жалоб, анамнеза болезни и жизни, данных о социальных и экологических детерминантах здоровья, клинического осмотра с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей;

– обоснование и формулирование предварительного диагноза, проведение дифференциальной диагностики, определение показаний для госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи;

– формирование плана лабораторно-инструментальных исследований и консультаций-специалистов в амбулаторных условиях или условиях дневного стационара в зависимости от состояния больного в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

– определение потребности в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов и интерпретация результатов с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи;

– обоснование и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

– диагностика заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям;

– диагностика заболеваний и состояний у детей, требующих оказания паллиативной медицинской помощи;

лечебный:

– формирование плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, результатов лабораторно-инструментальных исследований и заключений специалистов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

– назначение лечебно-охранительного режима, диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии детям при различных заболеваниях и состояниях с учетом возраста, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи;

– оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

– оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях,
обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

– оказание паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

реабилитационный:

– определение показаний и направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы;

– определение показаний и направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, или в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям;

– организация реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контроль их выполнения и оценка эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

– организация и оценка эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

профилактический:

– организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;

– организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции;

– организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой;

– диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов;

– формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни

– назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;

организационно-управленческий:

– ведение необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде;

– составление плана работы и отчета о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями;

– получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения, иммунопрофилактики и на обработку персональных данных;

– проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации;

– обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

– владение современными информационными технологиями и навыком работы с медицинскими базами данных, поиск медицинской литературы, анализ полученных сведений с точки зрения доказательной медицины/

Требования к результатам освоения программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (см. Приложение 1. Компетентностная модель выпускника).

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 базовой части образовательной программы учебного плана по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия. В соответствии с утвержденным учебным планом МГТУ по специальности 31.05.02 Педиатрия ГИА проводится на 6 курсе в 12 семестре (С). ГИА демонстрирует знания, умения и практические навыки, приобретенные в результате освоения теоретических курсов и прохождения практик, и способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программой вуза.

4. Форма, структура, объем и срок проведения государственной итоговой аттестации

В целях определения соответствия результатов освоения ОПОП ВО по направлению подготовки требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия» Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена поэтапно, включая следующие аттестационные испытания:

I этап - проверка уровня теоретической подготовленности и освоения практических умений и навыков;

II этап - оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования.

Трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Процедура подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена предусматривает контактную работу с преподавателем в объеме 14,5 часов, из них проведение предэкзаменационных консультаций в форме лекций в объеме 14 часов, контактная работа в период аттестации в объеме 0,5 часа; самостоятельная работа

студентов в объеме 58 часов, контроль знаний в объеме 35,5 часов.

Срок проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия определяется в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия.

5. Контрольно-измерительные материалы для проведения государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Государственный экзамен проводится по группе дисциплин и направлен на выявление готовности выпускника к профессиональной деятельности, проводится в 2 этапа.

5.1. I этап - проверка уровня освоения практических умений и теоретической подготовленности

Включает выполнение тестовых заданий и практических решений комплексных задач по неотложной помощи с демонстрацией техники выполнения наиболее часто встречающихся в работе врача манипуляций и навыков общения с пациентом.

Для проверки уровня освоения практических умений аттестационные испытания проводятся на базе станций аккредитационно-симуляционного центра. Каждый выпускник проходит одну станцию из пяти: «Базовая сердечно-легочная реанимация», «Внутривенная инъекция», «Физикальное обследование пациента», «Диспансеризация», «Экстренная медицинская помощь». Общее время выполнения навыка – 10 минут.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях, в том числе с использованием симуляционного оборудования (тренажеров и (или) манекенов) и (или) привлечением стандартизированных пациентов, проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения аккредитуемым пяти практических заданий.

При оценивании студента учитывается не только правильность техники выполнения, но и время оказания помощи и ее последовательность. В протоколе заседания ГЭК первого этапа указывается общее время нахождения студента на экзамене – от начала заполнения теста и до окончания выполнения мануального навыка.

Первый этап ГИА считается пройденным при успешной сдаче тестирования («сдано») и практических навыков («сдано»). В протоколе заседания ГЭК ставится итоговая оценка первого этапа «зачтено». Если тестирование или практические навыки были не сданы, в протоколе заседания ГЭК ставится итоговая оценка «не зачтено».

Протоколы тестирования, распечатанные после его завершения, подписываются экзаменуемым. Вместе с чек-листами прохождения станций протоколы хранятся у секретаря ГЭК в течение месяца.

5.2. II этап - оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования

Собеседование проводится на основе решения ситуационных задач. Содержание задач охватывает основные разделы педиатрии, поликлинической и неотложной педиатрии, детской хирургии, акушерства и гинекологии, а также смежных дисциплин и соответствует программе подготовки студентов специальности 31.05.02 Педиатрия по данным дисциплинам.

Перечень состояний и заболеваний представлен в соответствии с учебными программами на основе международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. Разделы перечня состояний и заболеваний построены по системному принципу и объединяют всю патологию, относящуюся к данной системе органов по разным клиническим дисциплинам.

По каждому состоянию и заболеванию выпускнику необходимо знать:

- этиологию и патогенез;
- современную классификацию;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний у различных возрастных групп;
- синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах;
- методы диагностики, позволяющие поставить диагноз в соответствии со стандартами;
- обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определить прогноз в соответствии со стандартами.

Знания лечебных мероприятий должны включать все виды воздействий: режим, диету, устранение причинных факторов; медикаментозное, хирургическое, физиотерапевтическое лечение, лучевую терапию, методы детоксикации, трансфузионное лечение, методы электроимпульсной терапии, трансплантацию органов. По отношению ко всем специальным методам лечения, включая оперативное, необходимо знание сущности принципов их проведения и показания к ним (см. Приложение 2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен).

6. Критерии оценки знаний выпускников на государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.02 Педиатрия

I этап – оценка практических умений.

Оценка практических умений проводится в симуляционном центре. Проводится оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При оценивании студента учитывается не только правильность техники выполнения, но и время оказания помощи (10 мин) и ее последовательность.

Общая оценка практических умений определяется по следующим параметрам:

– оценка практических умений по проведению опроса;

– оценка практических умений по физикальному обследованию;

- оценка практических умений по выделению синдромов;
- оценка практических умений по составлению плана дополнительного обследования;
- оценка практических умений по проведению дифференцированного диагноза;

оценка практических умений по обоснованию предварительного диагноза;

- оценка практических умений по составлению плана лечения;
- оценка практических умений по прогнозу и трудоспособности.

Критерии оценки практических умений:

«зачтено» – аттестуемый владеет основным объемом знаний по проведению осмотра пациента; устанавливает причинно-следственные связи развития заболевания; владеет обязательным минимумом методов исследования пациентов; владеет минимальными знаниями основных принципов медицинской этики и деонтологии;

«не зачтено» – аттестуемый не может провести необходимый осмотр пациента; не способен ответить на поставленные вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

В случае успешного прохождения оценки практических умений (выпускник получает оценку «зачтено») результат заносится в протокол заседания Государственной экзаменационной комиссии (для каждого обучающегося) и в сводную экзаменационную ведомость. Соответственно, в случае получения оценки «не зачтено» при прохождении оценки практических умений в протокол заседания Государственной экзаменационной комиссии (для каждого обучающегося) и в сводную экзаменационную ведомость ставится отметка **«не зачтено»**. К прохождению второго этапа ГИА выпускник не допускается.

II часть – собеседование по экзаменационным билетам.

Междисциплинарный экзамен в форме собеседования проходит по вопросам междисциплинарного характера, включающим элементы различных разделов дисциплин профессионального цикла. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной системе. Общая оценка складывается из суммы оценок по 3 позициям:

- оценка умения поставить и обосновать диагноз;
- составить план обследования и лечения в стационаре;
- прокомментировать иллюстративный материал.

По каждому состоянию и заболеванию выпускнику необходимо знать:

- этиологию и патогенез;
- современную классификацию;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний у детей и подростков;
- синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах;
- методы диагностики, позволяющие поставить диагноз в соответствии со стандартами;
- обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определить прогноз в соответствии со стандартами.

Знания лечебных мероприятий должны включать все виды воздействий: режим, диету, устранение причинных факторов; медикаментозное, хирургическое, физиотерапевтическое лечение, лучевую терапию, методы детоксикации, трансфузионное лечение, методы электроимпульсной терапии, трансплантацию органов. По отношению ко всем специальным методам лечения, включая оперативное, необходимо знание сущности принципов их проведения и показания к ним.

Таким образом, в ходе собеседования члены экзаменационной комиссии оценивают целостность профессиональной подготовки выпускника, уровень его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций.

Критерии оценки сформированности компетенций у выпускника на междисциплинарном экзамене:

«**Отлично**» – аттестуемый способен четко анализировать симптомы и синдромы, оценивать физиологическое состояние и патологические процессы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать (МКБ), обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную информацию, четко осуществляет комплекс мероприятий, направленных на раннюю диагностику, способен выявлять причины возникновения и развития заболевания (устранение вредного влияния на здоровье человека фактора) и проводить в полном объеме профилактические и социально-гигиенические мероприятия, обладает достаточными знаниями экспертизы временной нетрудоспособности (медико-социальной), констатации жизнедеятельности (смерти) человека, всесторонне готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами;

«**Хорошо**» – аттестуемый способен анализировать симптомы и синдромы, оценивать физиологическое состояние и патологические процессы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать (МКБ), обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную информацию, (имеются незначительные пробелы знаний в анализе и оценке представленного материала); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на представленные в мини-кейсах задания по комплексу мероприятий, направленных на раннюю диагностику, выявление причин возникновения и развития заболевания (устранение вредного влияния на здоровье человека фактора), в необходимом объеме профилактических и социально-гигиенические мероприятий; не

всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок по вопросам экспертизы временной нетрудоспособности (медико-социальной), констатации жизнедеятельности (смерти) человека, готовности к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами;

«**Удовлетворительно**» – аттестуемый проявляет затруднения в проведении анализа симптомов и синдромов, оценки физиологического состояния и патологических процессов, умения анализировать, сравнивать, классифицировать (МКБ), обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную информацию и в самостоятельных ответах на задания; оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, касающихся комплекса мероприятий, направленных на раннюю диагностику, выявление причин возникновения и развития заболевания (устранение вредного влияния на здоровье человека фактора), объема профилактических и социально-гигиенические мероприятий; владеет минимумом знаний, касающихся проведения экспертизы временной нетрудоспособности (медико-социальной), констатации жизнедеятельности (смерти) человека, ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами;

«**Неудовлетворительно**» – выставляется аттестуемому, который не обладает объемом знаний сбора анамнеза, анализа симптомов и синдромов, оценки физиологического состояния и патологических процессов, классификации заболеваний, комплекса мероприятий, необходимых для ранней диагностики, выявления причин возникновения и развития заболевания, по проведению профилактических и социально-гигиенические мероприятий, экспертизы временной нетрудоспособности (медико-социальной), констатации жизнедеятельности (смерти) человека, не обладает знаниями ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Результаты прохождения этапа заносятся в протокол заседания Государственной экзаменационной комиссии (для каждого обучающегося), в сводную экзаменационную ведомость.

См. Приложение 3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

7. Подведение итогов государственной итоговой аттестации

Результат первого этапа государственного экзамена имеют качественную оценку и является основанием для допуска ко второму этапу. Студент, не сдавший 1 этап государственного экзамена, не допускается к сдаче следующего этапа ГИА.

Итоговая оценка ГИА выставляется по результатам второго этапа государственного экзамена.

При получении положительных оценок ГЭК принимает решение о выставлении итоговой оценки и выдачи диплома специалиста – квалификация «Врач-педиатр участковый».

Итоговая оценка и сформированность компетенций по результатам ГИА доводятся председателем государственной экзаменационной комиссии до сведения выпускников после оформления и утверждения в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты 1 этапа ГИА объявляются выпускникам в тот же день после оформления и утверждения протокола заседания государственной экзаменационной комиссии. Результаты 2 этапа – не позднее следующего рабочего дня после дня его проведения.

Решение о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам ГИА. Решения государственной экзаменационной комиссии

принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов, погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы - отмена рейса, погодные условия, отсутствие билетов, служебная командировка), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. В этом случае обучающийся должен написать заявление на имя ректора по согласованию с деканом факультета с просьбой перенести сроки государственной итоговой аттестации с приложением документа, подтверждающего причину его отсутствия.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, отчисленное из университета как непрошедшее ГИА, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению на имя ректора восстанавливается в Университет на период подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по образовательной программе (образовательному стандарту).

8. Проведение ГИА для обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

9. Порядок подачи и рассмотрения апелляционной комиссией апелляций и нарушений процедуры проведения государственной итоговой аттестации

Для проведения ГИА по образовательной программе специальности 31.05.02 Педиатрия и проведения апелляций по результатам ГИА, нарушений процедуры ее проведения в Университете создается апелляционная комиссия, действующая в течение календарного года.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное руководителем организации на основании решения Ученого совета Университета).

Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

По результатам ГИА выпускник лечебного факультета, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами государственного экзамена (далее – Апелляция).

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания в Университете утверждается расписание государственных аттестационных испытаний и секретарь комиссии доводит расписание до сведения членов апелляционной комиссии.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции

не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные распорядительным актом Университета.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколом. В протоколе заседания отражаются: материалы письменной апелляции, перечень заданных членами комиссии обучающемуся (при его присутствии) вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося. Протоколы заседания комиссии подписываются председателем и секретарем.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Протоколы заседания комиссии сшиваются и хранятся в архиве Университета.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Неонатология: нац. рук. [Текст] : [с прил. на компакт-диске] / под ред. Н.Н. Володина. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2007. - 848 с.

2. Неонатология: нац. рук. Краткое изд. [Текст] / под ред. Н.Н. Володина. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 887 с.

3. Атлас манипуляций в неонатологии [Текст] : [с прил. на DVD-диске] / под ред. М. Дж. Мак-Дональд; пер. с англ. под ред. И.И. Рюминой и др. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 481 с.

4. Шабалов Н.П. Неонатология [Текст] : учеб. пособие: в 2 т. Т. 1. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 735 с.

5. Шабалов Н.П. Неонатология [Текст] : учеб. пособие: в 2 т. Т. 2. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 763 с.

6. Шабалов Н.П. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

7. Шабалов Н.П. Неонатология [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования: в 2 т. Т. 1. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 703 с.

8. Шабалов Н.П. Неонатология [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования: в 2 т. Т. 2. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 733 с.

9. Неонатология [Текст] : в 2 т. Т. 1 / под ред. Т.Л. Гомеллы и др.; пер. с англ. под ред. Д.Н. Дегтярева. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 708 с.

10. Неонатология [Текст] : в 2 т. Т. 2 / под ред. Т.Л. Гомеллы и др.; пер. с англ. под ред. Д.Н. Дегтярева. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 864 с.

11. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей: Учеб.для вузов. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2007. - 687с.

12. Вакцины и вакцинация: нац. рук. [Текст] : [с прил. на компакт-диске] / под ред. В.В. Зверева и др. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 874 с.

13. Вакцины и вакцинация: нац. рук. Краткое изд. [Текст] / под ред. В.В. Зверева и др. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 836 с.

14. Инфекционные болезни: нац. рук. [Текст] : [с прил. на компакт-диске] / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 1047 с.

15. Атлас детских инфекционных заболеваний / Пер. с англ. под ред. Учайкина В.Ф. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 487с.

16. Кузьменко Л.Г. Детские инфекционные болезни [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 528 с.

17. Инфекционные болезни у детей [Текст] : рук. для врачей / под ред. В.В. Ивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ООО "Мед. информ. агентство", 2009. - 832 с.

18. Инфекционные болезни: атлас-рук. [Текст] . - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 382 с.

19. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей [Текст] : учеб. для вузов. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2006. - 687 с.

20. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 790 с.

21. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Текст] : учеб. для студентов высш. мед. учеб. заведений по спец. 060103 "Педиатрия" / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 895 с.

22. Калмыкова А.С. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М. : ГЭОТАРМедиа, 2013. - Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

23. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

24. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Текст] : [с прил. на компакт-диске] / под ред. А.А. Баранова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2006, 2007. - 608 с.

25. Физиология роста и развития детей и подростков: (теорет. и клинич. вопросы) : в 2 т. Т. 1 / под ред. А.А. Баранова, Л.А. Щеплягиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2006. - 414 с.

26. Учайкин В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии : Практ.рук. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008. - 256с.

27. Педиатрия: Клинич.рек. / Под ред.Баранова А.А. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2007. - 258с.

28. Детские болезни [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов: С прил. на компакт-диске / под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 1006 с.

29. Педиатрия: нац. рук. [Текст] : в 2 т.: [с прил. на компакт-диске]. Т. I / ред. А.А. Баранов. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 1017 с.

30. Педиатрия: нац. рук. [Текст] : В 2 т.: [с прил. на компакт-диске]. Т. II / ред. А.А. Баранов. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 1023 с.

31. Педиатрия: Клинич. рек. / Под ред.Баранова А.А. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 431с.

32. Шабалов Н.П. Детские болезни : Учеб.для студентов,обуч.по спец.040200 "Педиатрия". Т.2. - 6-е изд.,перераб.и доп. - М.;СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2010. - 916с.

33. Шабалов Н.П. Детские болезни : Учеб. для студентов, обуч.по спец.040200 "Педиатрия". Т.1. - 6-е изд.,перераб.и доп. - М.;СПб.;Н.Новгород;Воронеж : Питер, 2010. - 928с.

34. Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми [Текст] : учеб. для вузов. - 5-е изд., доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. – 656 с.

35. Педиатрия: нац. рук. Краткое изд. [Текст] / под ред. А.А. Баранова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 762 с.

36. Учайкин В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Текст] : практ. рук. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 256 с.

37. Детские болезни [Текст] : учеб. / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 830 с.

38. Запруднов А.М. Детские болезни [Текст] : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 1. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2004. - 678 с.

39. Запруднов А.М. Детские болезни [Текст] : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2004. - 602 с.

40. Баранов А.А. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

41. Мельникова И.Ю. Детские болезни. Том 2. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

42. Мельникова И.Ю. Детские болезни. Том 1. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

43. Калмыкова А.С. Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.С. Калмыковой - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

44. Геппе Н.А. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Дополнительная литература

1. Артамонов Р.Г. Основы клинической диагностики в педиатрии [Текст] : учеб. пособие. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 125 с.

2. Пропедевтика детских болезней [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 912 с.

3. Васильев А.Ю. Лучевая диагностика [Текст] : учеб. для студентов педиатр. вузов и фак. - 2-е изд. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 680 с.

4. Пропедевтика детских болезней [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов: [с прил. на компакт-диске] / под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 462 с.

5. Руководство участкового педиатра [Текст] / под ред. Т.Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 522 с.

6. Калмыкова А.С. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Калмыкова А.С., Ткачева Н.В., Климов Л.Я. и др. ; Под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

7. Самсыгина Г.А. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Г.А. Самсыгиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

8. Кильдиярова Р.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Кильдиярова Р.Р. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] / под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

10. Калмыкова А.С. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

11. Гребова Л.П. Пособие для самостоятельной работы студентов педиатрического факультета (тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи по выполнению текущих и рубежных контролей) [Текст] / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2017. - 264 с.

12. Руководство участкового педиатра [Текст] / под ред. Т.Г. Авдеевой. - 3- е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 646 с.

13. Садыков М.М. Комплексная абилитация детей с задержкой нервнопсихического развития в амбулаторно-поликлинических условиях [Текст] : моногр. / Казан. гос. мед. ун-т. - Казань : Медицина, 2015. - 115 с.

14. Костинов М.П. Вакцины нового поколения в профилактике инфекционных заболеваний [Текст] . - 2-е изд., доп. - М. : МДВ, 2010. – 190 с.

15. Интенсивная терапия в педиатрии : Практ.рук. / Под ред.Михельсона В.А. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008. - 550с.

16. Лиссойер Т. Детские болезни [Текст] : учеб. пособие / пер. с англ. под ред. Н.А. Геппе. - М. : РИД ЭЛСИВЕР, 2010. - 586 с.

17. Альбицкий В.Ю. Актуальные проблемы социальной педиатрии [Текст]: изб. очерки. - М. : Союз педиаторов России, 2012. - 344 с.

Приложение 1

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

как совокупный ожидаемый результат образования
по завершении освоения ОПОП ВО

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Квалификация (степень): *врач-педиатр*

Нормативный срок обучения – 6 лет

Год начала подготовки - 2025

Майкоп – 2025

Компетенции и индикаторы их достижения			
Наименование категорий (группы) компетенций	Компетенция	Индикаторы	Характеристика обязательного порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза (дескрипторы)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	**Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.
		УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.
		УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	**Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарного знания. **Уметь:** критически оценивать информацию независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.
		УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	**Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.

	УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач.	**Знать:** основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. **Уметь:** определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. **Владеть:** методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.
		УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. **Уметь:** соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.
		УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	**Знать:** основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. **Уметь:** определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.
		УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	**Знать:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. **Уметь:** проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. **Владеть:**методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знать:** методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи). **Уметь:** разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи. **Владеть:** умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	**Знать:** системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. **Уметь:** на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. **Владеть:** примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.
		УК-3.3. Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	**Знать:** методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата **Уметь:** разрабатывать командную стратегию. **Владеть*:*** умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией,	**Знать**: способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.

		знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	**Уметь:** эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды. **Владеть:** навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов. **Уметь:** вести обмен информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации. **Владеть**: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.
		УК-4.2. Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	**Знать:** основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; коммуникативные технологии; **Уметь:** вести поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм; **Владеть**: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	**Знать:** основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка. **Уметь:** определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности; - осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий. **Владеть:** навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля. - навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления

			функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.
		УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	**Знать:** этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; **Уметь:** осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; **Владеть:** различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.
		УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	**Знать:** терминологическую, общенаучную , служебную лексику научной профессиональной литературы, лексику устной формы общения. **Уметь:** переводить аутентичные профессиональные тексты с иностранного на государственный язык и обратно. **Владеть:** навыками анализа и реферирования профессионально-деловых текстов.
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знать:** особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. **Уметь:** выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. **Владеть:** способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.
		УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**Знать:** основные этапы культурно-исторического развития общества; -основные типы мировоззрения. **Уметь:** анализировать закономерности исторического развития; -реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в котексте ряда культурных традиций мира; Анализировать закономерности исторического развития. **Владеть**: специальной терминологий, методами анализа в современной ситуации в стране и мире.

		УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	**Знать:** принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. **Уметь:** реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; **Владеть:** способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знать:** сущность категорий «ценность», «гражданственность», - сновные типы мировоззрени. **Уметь:** определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина; **Владеть:** способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностей системы других обществ; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	**Знать:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда. **Уметь:** планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. **Владеть*:*** навыками определения реалистических целей профессионального роста.
		УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	**Знать:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда. **Уметь:** расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. **Владеть:** навыками определения реалистических целей профессионального роста.
		УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	**Знать:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. **Уметь:** подвергать критическому анализу проделанную работу. **Владеть:** навыками определения реалистических целей профессионального роста.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	**Знать** нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность. **Уметь** использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

			Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования.
		УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	**Знать:** требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; иметь представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых. **Уметь:** оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности. **Владеть**: основами оздоровительной физической культуры с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.	**Знать:** принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности в техносфере. **Уметь:** создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах. **Владеть:** средствами и методами обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.
		УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	**Знать:** методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях. **Уметь:** идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения. **Владеть:** навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.	**Знать:** правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения. **Уметь:** выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты. **Владеть:** практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов.

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональной сфере. Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ОВЗ.	**Знать:** основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. **Уметь:** определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия; **Владеть:** навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах.
		УК-9.2 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	**Знать:** основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию). **Уметь:** определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия; - различать нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально-психологические особенности. **Владеть:** навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.
		УК-9.3. Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	**Знать:** основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. **Уметь:** применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности. **Владеть:** навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	**Знать**: экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики; – основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики. **Уметь:** оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач; – применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – использовать экономический инструментарий анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; – анализировать экономическую политику государства, формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы **Владеть:** навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики; – методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; навыками содержательной интерпретации и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач.
		УК-10.2. Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски.	**Знать:** основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы. **Уметь:** применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; – пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных; – организовывать собственную деятельность (в том числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать

			методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; – правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации; – результативно использовать современные финансовые инструменты; – решать типичные задачи в области семейного бюджета. **Владеть:** основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности; методами сбора и анализа экономической информации.
		УК-10.3. Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности	**Знать:** финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски **Уметь:** использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски **Владеть:** методами рационального подхода к управлению личным и семейным бюджетом, на базе которого человек организует эффективное расходование своих средств; – навыками поддержания здорового баланса доходов и расходов в личном и семейном бюджете; навыками успешного использования инструментов инвестирования и сбережения, и избежание бессмысленных трат и финансовых потерь.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.	***Знать*:** - правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. ***Уметь*:** - использовать положения современного законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. ***Владеть*:** - навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.
		УК-11.2. Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции.	***Знать*:** - основы социальных и профессиональных антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений ***Уметь*:** - использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции ***Владеть*:** - навыками антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений в социальной и профессиональной сферах.
		УК-11.3. Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции.	***Знать*:** - социально-культурные причины проявления экстремизма, терроризма и коррупции. ***Уметь*:** - распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупции в общественной

			системе. ***Владеть*:** - идеологическими механизмами регулирования борьбы с проявлением экстремизма, терроризма и коррупции.
		УК-11.4. Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия с государственными и общественными организациями по предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции.	***Знать*:** - основы социальных и профессиональных взаимоотношений по предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции. ***Уметь*:** - использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции. ***Владеть*:** - навыками использования антитеррористических, антиэкстремистских и антикоррупционных методов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.
Общепрофессиональные компетенции			
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1.Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	**Знать**: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. **Уметь:** реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками использования морально-этических норм в интересах больных, их родственников и при решении профессиональных задач
		ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «врач - пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии	**Знать**: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; историю медицины. **Уметь:** использовать основные принципы этики и биоэтики, вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. **Владеть:** навыками морально-этической аргументации; морально-этических и деонтологических норм в профессиональной деятельности при взаимодействии с пациентами и (их законными представителями)

		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами	**Знать**: понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод, законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. **Уметь:** применять законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1. Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)	**Знать**: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения. **Уметь:** консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни. **Владеть:** навыками использования различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни и навыками санитарно-гигиенического просвещения населения.
		ОПК-2.2. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)	**Знать:** факторы риска здоровью населения. **Уметь:** определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения). **Владеть:** навыками анализа показателей, характеризующих приоритетные проблемы и риски здоровью населения.
		ОПК-2.3. Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни	**Знать:** методы профилактики заболеваний и методы контроля соблюдения профилактических мероприятий, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). **Уметь:** осуществлять этапы профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). **Владеть:** методами профилактики заболеваний, проводимыми с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). Методами контроля соблюдения профилактических мероприятий.
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1. Соблюдает требования законодательства РФ по профилактике использования допинга в спорте и борьбе с ним	**Знать:** основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте. **Уметь:** применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним: проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения. **Владеть:** навыками проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте.

		ОПК-3.2. Оказывает спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте	**Знать:** фармакологические препараты разных групп и классов, запрещенных к применению комиссией Международного олимпийского комитета. **Уметь:** анализировать биохимические и молекулярно-биологические механизмы развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена при приеме запрещенных препаратов **Владеть:** навыками проведения мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	**Знать:** базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности. **Уметь:** выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий. **Владеть:** навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.
		ОПК-4.2. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов	**Знать:** наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратныеметоды обследования, их диагностическую значимость; **Уметь:** провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы); оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов); **Владеть:** методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация; навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента.
		ОПК-4.3. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	**Знать:** диагностические инструментальные методы обследования; задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач. **Уметь:** выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования. **Владеть:** навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза.
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении	**Знать:** морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач. **Уметь:** определять этиологию и патогенез, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста пациента и исходного состояния здоровья. **Владеть:** системными теоретическими (фундаментальными) знаниями,

			необходимыми для понимания этиологии и патогенеза патологических состояний
		ОПК-5.2. Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике	**Знать:** особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья **Уметь:** Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей; интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам **Владеть:** технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
		ОПК-5.3. Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства	**Знать:** анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам **Уметь:** оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей **Владеть:** методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	ОПК-6.1. Демонстрирует способность организовывать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе	**Знать:** принципы организации ухода за больными взрослыми и детьми; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма, **Уметь:** организовать уход за больными различного профиля **Владеть:** навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания .
		ОПК-6.2. Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**Знать:** алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи; основные методы асептики и антисептики при оказании первой помощи. **Уметь:** оказывать первичную медико-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; **Владеть:** навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
		ОПК-6.3. Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**Знать:** клинические признаки основных неотложных состояний; принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения. **Уметь:** распознавать основные неотложные состояния; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в

			условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты. **Владеть:** навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; умением пользоваться средствами индивидуальной защиты.
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента	**Знать:** клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем **Уметь:** обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению **Владеть:** навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи
		ОПК-7.2. Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента	**Знать:** клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков; **Уметь:** разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. **Владеть:** навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств.
		ОПК-7.3. Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику	**Знать:** медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. **Уметь:** предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **Владеть:** навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациента
		ОПК-7.4. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения	**Знать:** признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. **Уметь:** оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. **Владеть:** навыками контроля эффективности и безопасности лечения.
		ОПК-7.5. Формирует у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению	**Знать:** методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми и их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющих уход за ребенком по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.

			Уметь: разъяснять детям и их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющих уход за ребенком необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. **Владеть:** навыками выполнения рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	ОПК-8.1. Разрабатывает план медицинской реабилитации пациента, в том числе индивидуальные программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи	**Знать:** виды и методы медицинской реабилитации. **Уметь:** составлять индивидуальный план реабилитационного ухода. **Владеть:** методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей.
		ОПК-8.2. Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи	**Знать:** понятие эффективности медицинской реабилитации; методы оценки эффективности и безопасности реабилитационных программ **Уметь**: осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи **Владеть:** методами контроля и оценки качества выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка.
		ОПК-8.3. Организовывает рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучает семью мерам адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида	**Знать:** понятия безопасной среды. **Уметь:** организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучать семью адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида. **Владеть:** способами организации рабочего пространства и безопасной больничной среды к потребностям пациента и инвалида
Менеджмент качества	ОПК-9.Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Реализует принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	**Знать:** принципы менеджмента качества, требования законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья. **Уметь:** применять основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками решения профессиональных задач с использованием принципов системы менеджмента качества.
		ОПК-9.2. Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям	**Знать:** основные положения системы менеджмента качества; **Уметь:** анализировать и критически оценивать качество оказания медицинской помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. **Владеть:** организационно-методическими инструментами по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Выполняет стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов в соответствии с основными требованиями информационной безопасности	**Знать:** основные информационные технологии, библиографические ресурсы, правовые справочные системы, профессиональные базы данных. **Уметь:** осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач, с использованием информационных, библиографических ресурсов, правовых справочных систем, профессиональных баз данных; работать со специализированным программным обеспечением, медицинскими информационными системами **Владеть:** базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиск в сети Интернет..

		ОПК-10.2. Применяет информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности	**Знать:** информационно-коммуникационные технологии, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации; **Уметь:** осуществлять поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности **Владеть:** владеет информационными технологиями, навыками поиска информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
		ОПК-10.3. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных пациентов соответствии с основными требованиями информационной безопасности	**Знать:** алгоритм работы с профессиональными базами данных, требования информационной безопасности. **Уметь:** использовать алгоритмы решения стандартных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий в соответствии с основными требованиями информационной безопасности **Владеть:** навыками обеспечения информационной безопасности при работе с информационными базами данных пациентов
Профессиональные компетенции, устанавливаемые вузом			
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический			
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПКУВ-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноз	ПКУВ-1.1. Собирает и анализирует анамнез жизни ребенка и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка	**Знать:** методики сбора и анализа данных анамнеза жизни ребенка и заболевания, методики получения и оценивания информации о социальных и экологических детерминантах здоровья, методики клинического осмотра с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка **Уметь:** устанавливает контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; получать информацию об анамнезе жизни ребенка и заболевания, о социальных и экологических детерминантах здоровья **Владеть:** навыками общения с детьми разных возрастных групп, их родителями (законными представителями), методами и способами сбора и анализа информации о социальных и экологических детерминантах здоровья, о анамнезе жизни ребенка и заболевания
		ПКУВ-1.2. Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи	**Знать:** анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; методику оценки состояния и самочувствия ребенка, физикального осмотра и оценки с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностейдетей; методики определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, также к врачам-специалистам **Уметь:** оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие; Обосновывать необходимость и объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований и консультаций врачей - специалистов **Владеть**: методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, его физического и психомоторного развития
		ПКУВ-1.3. Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	**Знать:** этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ребенка **Уметь:** интерпретировать результаты лабораторного и инструментального

			обследования с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи **Владеть:** навыками постановки диагноза с учетом результатов лабораторного и инструментального обследования и рекомендаций врачей-специалистов.
		ПКУВ-1.4. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной, экстренной или паллиативной медицинской помощи детям	**Знать:** клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям **Уметь:** оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям **Владеть:** приемами и методами оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям
Тип задач профессиональной деятельности: лечебный			
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПКУВ-2. Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности.	ПКУВ-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	**Знать:** правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителе)и детей старше 15 лет на проведение лечения; современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, также немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. **Уметь:** составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания на основе медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при необходимости **Владеть:** основными принципами назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
		ПКУВ-2.2. Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. **Уметь:** назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию. диетотерапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия

		помощи	на организм в зависимости от возраста ребенка **Владеть:** информацией о влиянии ЛС на параметры качества жизни; навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств
		ПКУВ-2.3. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **Уметь:** оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи детям
		ПКУВ-2.4. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **Уметь:** оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
		ПКУВ-2.5. Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **Уметь:** оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** принципами и правилами оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями

			(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный			
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПКУВ-3. Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПКУВ-3.1. Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	**Знать:** показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента. **Уметь:** направлять детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы **Владеть:** навыками определения у детей нарушений в состоянии здоровья, приводящих к ограничению их жизнедеятельности.
		ПКУВ-3.2. Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	**Знать:** показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в службу ранней помощи; перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания **Уметь:** направлять детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи **Владеть:** навыками определения у детей нарушений в состоянии здоровья, приводящих к ограничению их жизнедеятельности.
		ПКУВ-3.3. Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	**Знать:** показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; **Уметь:** направлять детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям **Владеть:** навыками определения у детей нарушений в состоянии здоровья, приводящих к ограничению их жизнедеятельности.
		ПКУВ-3.4. Организует проведение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контролирует их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской	**Знать:** медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания **Уметь:** определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; **Владеть:** навыками контроля контроля

		помощи	выполнения и оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
		ПКУВ-3.5. Организует проведение и оценку эффективности санаторно - курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения, а также методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; **Уметь:** назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения **Владеть:** навыками назначения и проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический			
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПКУВ-4. Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ПКУВ-4.1. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	**Знать:** основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин **Уметь:** организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок **Владеть:** навыками организация и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
		ПКУВ-4.2. Организует проведение санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	**Знать:** правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции **Уметь:** организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции **Владеть:** навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп
		ПКУВ-4.3. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для	**Знать:** нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской

		занятия физической культурой	реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях **Уметь:** определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания **Владеть:** навыками установления группы здоровья ребенка, установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях
		ПКУВ-4.4. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни	**Знать:** Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **Уметь:** проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни **Владеть:** навыками проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям.
		ПКУВ-4.5. Назначает лечебно - оздоровительные мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	**Знать:** лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. **Уметь:** назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. **Владеть:** навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			

Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПКУВ-5. Способен к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации	ПКУВ-5.1. Ведет необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	**Знать:** правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. **Уметь:** Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности; работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет» **Владеть:** навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
		ПКУВ–5.2. Составляет план и отчет о работе врача-педиатра участкового. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача - педиатра участкового	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки **Уметь**: составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями; пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения. **Владеть:** навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового; проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности
		ПКУВ-5.3. Получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных.	**Знать:** правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, на обработку персональных данных. **Уметь:** получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, на обработку персональных данных. **Владеть:** коммуникативными технологиями, позволяющими получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, на обработку персональных данных.
		ПКУВ-5.4. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформление документации.	**Знать:** правила оформления и выдачи документов при временной утрате трудоспособности. **Уметь:** проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформлять документы при временной утрате трудоспособности; работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет». **Владеть:** навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформления документации; оформления документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу
		ПКУВ-5.5. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций; методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях; методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке **Уметь:** осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей

			медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке; обеспечивать в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. **Владеть:** навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке; обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Приложение 2

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен выпускников специальности 31.05.02 Педиатрия

Педиатрия:

Раздел I. Возрастно-половые особенности функционирования организма.

Раздел II. Роль иммунных нарушений в патогенезе разных заболеваний, гуморальный и клеточный иммунитет.

Раздел III. Болезни крови и кроветворных органов Анемии: постгеморрагические, железодефицитные, В12 - фолиеводефицитные, апластические, гемолитические врожденные и приобретенные (иммунные и неиммунные). Панцитопении, агранулоцитоз. Геморрагические синдромы: тромбоцитопения, гемофилия, болезнь Рандю- Ослера, геморрагический васкулит, ДВС-синдром, гемолитическая болезнь новорожденных, лучевая болезнь. Гемобластозы: острые лейкозы у детей, хронические лейкозы, миеломная болезнь; лимфомы (лимфогранулематоз и другие). Лейкемоидные реакции. Гемотрансфузионные реакции.

Раздел IV. Болезни эндокринной системы и нарушения обмена веществ. Болезни щитовидной железы: эндемический зоб, диффузный токсический зоб, аденомы, тиреодит, гипотиреоз. Гипер- и гипопаратиреоз. Гипофизарно-гипотапамические нарушения: акромегалия, нанизм, болезнь Иценко-Кушинга, несахарный диабет. Сахарный диабет 1 и 2 типа, кетоацидоз, гиперосмолярная кома, макро- и микроангиопатии. Гипогликемия, гиперинсулинизм. Болезни надпочечников: глюкостерома (синдром Иценко-Кушинга), альдостерома (синдром Конна), феохррмоцитома, андрено-генитальный синдром, надпочечниковая недостаточность. Нарушения обмена веществ: ожирение, дислипидемии, гепатолентикулярная дегенерация (болезнь Вильсона-Коновалова), гемохроматоз.

Раздел V. Болезни системы кровообращения

Болезни эндокарда: Ревматический и инфекционный эндокардит, приобретенные пороки сердца. Врожденные пороки: открытый артериальный проток, дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородки, тетрада Фалло, коарктация аорты. Болезни миокарда: миокардиты, кардиомиопатии, дистрофии миокарда. Болезни перикарда: перикардиты фибринозный, экссудативный, констриктивный, тампонада сердца. Артериальные гипертензии: эссенциальная, вторичная. Синдром вегетативной дисфункции. Недостаточность кровообращения: острая, хроническая застойная. Нарушение ритма и проводимости сердца: экстрасистолия, мерцание и трепетание предсердий, пароксизмальные тахикардии, фибрилляция желудочков, асистолия, блокады.

Раздел VI. Болезни органов дыхания

Инфекции легких: острый бронхит, пневмонии, абсцесс. Обструктивные болезни легких: бронхоэктатическая болезнь; бронхиальная астма, эмфизема легких; ателектаз. Наследственные хронические заболевания

легких (Фиброзирующие альвеолиты, гемосидероз, синдром Картагенера). Дыхательная недостаточность острая и хроническая, в т.ч. острый респираторный дистресс-синдром у детей. Болезни плевры: плевриты, пневмоторакс, гемоторакс.

Раздел VII. Болезни органов пищеварения

Болезни пищевода: рефлюксный эзофагит. Болезни желудка: гастрит, язва желудка. Болезни кишечника: энтероколит, язва двенадцатиперстной кишки, синдром раздраженного кишечника, терминальный илеит (болезнь Крона), язвенный колит, синдром мальабсорбции, Дисбактериоз. Болезни поджелудочной железы: панкреатиты, муковисцидоз. Болезни печени и желчных путей: гепатиты, циррозы, дискинезии желчных путей.

Раздел VIII. Болезни кожи и подкожной клетчатки

Атопический дерматит, крапивница, ангионевротический отек, токсический эпидермальный некролиз.

Раздел IX. Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани Воспалительные болезни: острая ревматическая лихорадка, ювенильный ревматоидный артрит, анкилозирующий спондилоартрит, системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит. Метаболические: остеопороз, рахит.

Раздел X. Болезни мочеполовой системы

Гломерулонефрит острый и хронический, амилоидоз почек, нефротический синдром; острая и хроническая почечная недостаточность. Острый и хронический пиелонефрит.

Детские инфекционные болезни

Раздел I. Острые кишечные инфекции

Шигеллезы, сальмонеллезы, брюшной тиф, эшерихиозы, иерсиниозы, кампилобактериоз, холера, острые кишечные инфекции, вызванные условно-патогенными микробами, вирусные диареи у детей. Кишечные токсикозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация реконвалесцентов, профилактика.

Раздел II. Острые респираторные инфекции

Острые респираторные заболевания вирусной природы: грипп, парагрипп, респираторно-синцитиальная инфекция, метапневмовирусная инфекция, коронавирусная инфекция, аденовирусная инфекция, бокавирусная инфекция, энтеровирусная инфекция у детей. Острые респираторные заболевания бактериальной природы (пневмококковая, гемофильная, стафилококковая, стрептококковая инфекции), микоплазменная, хламидийная инфекции, легионеллез у детей. Обструктивные ларингиты у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация реконвалесцентов, профилактика.

Раздел III. Острые капельные инфекции

Корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, коклюш, дифтерия у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация реконвалесцентов, профилактика.

Раздел IV. Нейроинфекции

Менингококковая инфекция у детей. Отек головного мозга, инфекционно- токсический шок.

Полиомиелит у детей. Энтеровирусные инфекции у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация реконвалесцентов, профилактика.

Раздел V. ВИЧ-инфекция и оппортунистические инфекции
ВИЧ-инфекция у детей. Герпесвирусные инфекции у детей. Оппортунистические инфекции бактериальной, грибковой и протозойной этиологии у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика.

Раздел VI. Вирусные гепатиты
Острые вирусные гепатиты A, B, C, D, E у детей. Хронические вирусные гепатиты у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика.

Раздел VII. Природно-очаговые и зоонозные инфекции
Природноочаговые и другие зоонозные инфекции. Малярия, КГЛ. ЛЗН. Лихорадка Эбола. Лептоспироз. Бруцеллез. Лейшманиозы. Риккетсиозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика.

Раздел VIII. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний. Теоретические основы вакцинопрофилактики. Календарь профилактических прививок. Особенности поствакцинального периода.

Поликлиническая и неотложная педиатрия

Раздел I. Организация медицинского обеспечения детей и подростков в условиях поликлиники.
Охрана здоровья детей — основной приоритет охраны здоровья нации. Порядок оказания педиатрической помощи в РФ. Организация работы детской поликлиники. Основы профилактической педиатрии. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Организация лечебно- профилактической помощи новорожденным в условиях поликлиники. Организация помощи новорожденных детям с перинатальной патологией. Стандарты помощи. Врачебный контроль за состоянием здоровья детей раннего возраста в условиях детской поликлиники.
Раздел II. Содержание работы врача отделения организации медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях.
Организация работы и задачи отделения организации медицинской помощи в образовательных учреждениях детской поликлиники. Порядок медицинского обеспечения детей в ДОУ. Организация работы врача педиатра в школах. Организация амбулаторно-поликлинической помощи подросткам. Диагностика, лечение и профилактика гельминтозов у детей и подростков. Стандарты наблюдения. Организация лечебно- диагностической работы врача участкового педиатра
Раздел III. Оказание медицинской помощи детям и подросткам с острыми и хроническими заболеваниями. Организация диспансерного наблюдения и реабилитации.

Реабилитация детей и подростков в условиях поликлиники: аспекты, принципы, методы. Санаторно-курортное лечение. Типы, профили детских санаториев. Показания, противопоказания. Подготовка детей и подростков к санаторному лечению. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания. Реабилитации больных с патологией органов дыхания и принципы диспансеризации Стандарты. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системыв условиях поликлиники, КРД. Диспансерное наблюдение. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта на дому и в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение. Стандарты. Организация лечебно- профилактической помощи при патологии мочевыделительной системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение Стандарты. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии эндокринной системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение Диспансерное наблюдение детей с иммунными и аллергическими заболеваниями. Организация лечебно-профилактической помощи детям и подросткам с инфекционными и паразитарными заболеваниями в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение в периоде реконвалесценции Раздел IV. Экстренная помощь на догоспитальном этапе при несчастных случаях и отравлениях у детей. Тактика врача, показания к госпитализации. Скорая и неотложная помощь при несчастных случаях у детей. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации. Острые отравления у детей и подростков. Классификации отравлений. Принципы диагностики, алгоритмы оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. Клиника, диагностика, первая помощь при различных отравлениях у детей Стандарты помощи.

Раздел V. Экстренная помощь на догоспитальном этапе. Организация, принципы диагностики, оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.

Организация, основные задачи и медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей. Организация службы неотложной и скорой медицинской помощи. Этика и деонтология в работе врача неотложной и скорой помощи. Задачи, оснащение, врачебная тактика Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения (обморок, коллапс, шок, острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности) у детей. Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей. Стандарты помощи. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функций центральной нервной системы у детей, коматозные состояния. Диагностика, неотложная помощь. Лихорадка, судорожный синдром. Диагностика, неотложная помощь. Стандарты помощи.

Перечень вопросов

Детские болезни

1. Виды неинфекционной антенатальной патологии, приводящие к нарушению нормального развития зародыша и плода. Виды повреждающих факторов.
2. Алкогольный синдром плода: определение, виды токсических эффектов алкоголя, прогнозы детей.

3. Алкогольный синдром плода: причины развития повреждений органов, клиническая симптоматика

4. Алкогольный синдром плода: изменения в половой сфере женщин, злоупотребляющих алкоголем, до и во время беременности и их исходы. Нарушения постнатальной адаптации таких детей.

5. Табачный синдром плода: виды токсических эффектов дыма табака, клиническая симптоматика.

6. Табачный синдром плода: исходы пре- и постнатальных нарушений адаптации таких детей.

7. Промышленный синдром плода: причины, клиническая симптоматика, исходы.

8. Токсический эффект применения повышенного количества кофеина во время беременности: причины, клиника, исходы.

9. Причины возникновения и классификация геморрагического синдрома у новорождённых. Особенности системы гемостаза в периоде новорождённости.

10. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания у новорождённых: определение, причины, классификация.

11. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания у новорождённых: типичные клинические геморрагические расстройства и лабораторная диагностика.

12. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания у новорождённых: принципы лечения.

13. Неонатальные тромбоцитопении: причины, принципы терапии.

14. Иммунные неонатальные тромбоцитопении: группы, клинико- лабораторные критерии, лечение.

15. Наследственные коагулопатии: причины, клиническая симптоматика.

16. Наследственные коагулопатии: лабораторная диагностика, лечение.

17. Эндокринопатии новорождённых: причины, нарушение адаптации новорождённых.

18. Причины патологии щитовидной железы у новорождённых, виды дисфункций. Значение гормонов щитовидной железы для организма новорождённого.

19. Первичный врождённый гипотиреоз у новорождённых: причина, патогенез, клиническая симптоматика.

20. Первичный врождённый гипотиреоз у новорождённых: клинико- лабораторная диагностика, лечение.

21. Транзиторный гипотиреоз у новорождённых: причины, клиническая симптоматика.

22. Транзиторный тиреотоксикоз у новорождённых: причины, клинико-лабораторные критерии, лечение.

23. Транзиторный гипопаратиреоз у новорождённых: причины, клинико-лабораторная диагностика, лечение.

24. Синдром Ди-Джорджи у новорождённых: причины, клинико- лабораторная диагностика.

25. Диабетическая эмбриопатия: причины, клинико-лабораторные критерии, лечение.

26. Диабетическая фетопатия: причины, клинико-лабораторные критерии.

27. Диабетическая фетопатия: патогенез, клиническая симптоматика, лечение.

28. Синдром сахарного диабета у новорождённых: причины, клинико-лабораторные критерии.

29. Синдром сахарного диабета у новорождённых: патогенез, клиническая симптоматика, лечение.

30. Острая надпочечниковая недостаточность у новорождённых: причины, клинико-лабораторные критерии, лечение.

31. Врождённая гиперплазия коры надпочечников у новорождённых: причина, патогенез, клинические формы.

32. Простая форма врождённой гиперплазии коры надпочечников у новорождённых: клинико-лабораторные критерии.

33. Сольтеряющая форма врождённой гиперплазии коры надпочечников у новорождённых: причина, клинико-лабораторные критерии.

34. Сольтеряющая форма врождённой гиперплазии коры надпочечников у новорождённых: начальные клинические симптомы, лечение.

35. Синдром аспирации мекония у новорождённых: причины, клиническая симптоматика.

36. Синдром аспирации мекония у новорождённых: механизм повреждения лёгких, диагностика, лечение.

37. Транзиторное тахипноэ новорождённых: этиология, патогенез, лечение.

38. Транзиторное тахипноэ новорождённых: клиническая диагностика, лечение.

39. Бронхолегочная дисплазия: определение, факторы, способствующие её развитию, лечение.

40. Бронхолегочная дисплазия: клинические и рентгенологические критерии, стадии формирования.

41. Синдром Вильсона-Микити: клиническая симптоматика, диагностика, лечение.

42. Остеомиелит новорождённых: причины, клинические и рентгенологические критерии, лечение.

43. Менингиты новорождённых: этиология ранних и поздних форм, патогенез, лечение.

44. Менингиты новорождённых: особенности клинической симптоматики, диагностика, лечение.

45. Некротизирующий энтероколит новорождённых: этиология, патогенез, лечение, прогноз.

46. Некротизирующий энтероколит новорождённых: клинические и

рентгенологические критерии в зависимости от стадии, показания к хирургическому лечению.

47. Основные причины синдрома рвот и срыгиваний у новорождённых (первичные и вторичные формы, функциональные и органические причины).

48. Патология пищевода у новорождённых (халазия кардии, рефлюкс- эзофагит, ахалазия кардии).

49. Патология пищевода у новорождённых. Атрезия пищевода: причина, клиника, диагностика, лечение.

50. Пилороспазм у новорождённых: причины, клиника, диагностика, лечение.

51. Пилоростеноз у новорождённых: причины, клинические и лабораторные критерии.

52. Пилоростеноз у новорождённых: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

53. Высокая врождённая кишечная непроходимость у новорождённых: причины, клиническая картина, диагностика.

54. Низкая врождённая кишечная непроходимость у новорождённых: причины, клиническая картина, диагностика.

55. Глубоко недоношенные дети: понятия детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела, понятие постконцентуального возраста.

56. Глубоко недоношенные дети: причины недонашивания, факторы риска, стандарты выхаживания.

57. Понятие неонатальной холодовой травмы у глубоко недоношенных детей: определение, клиническая симптоматика, лечение.

58. Неинфекционные заболевания кожи у новорождённых (токсическая эритема, склередема, склерема, адипонекроз).

59. Врождённый ихтиоз у новорождённых: причины, клинические варианты, лечение.

60. Генодерматозы. Врождённый буллёзный эпидермолиз у новорождённых: причины, клинические формы, диагностика, лечение.

61. Генодерматозы. Синдром недержание пигмента у новорождённых: причины, клиническая симптоматика, диагностика, лечение.

62. Дерматозы. Десквамативная эритродермия Лейнера-Муссу у новорождённых: причины, клиника, диагностика, лечение.

63. Пренатальная патология ЦНС у новорождённых. Синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Причины, клиническая картина, диагностика, прогноз.

64. Пренатальная патология ЦНС у новорождённых. Гидроцефалия, микроцефалия. Причины, клиническая картина, диагностика, прогноз.

65. Пренатальная патология ЦНС у новорождённых. Черепно-мозговые грыжи, анэнцефалия. Причины, клиническая картина, диагностика, прогноз.

66. Нарушение обмена белков. Фенилкетонурия. Этиология. Патогенез.

Клинические проявления.

67. Нарушение обмена белков. Фенилкетонурия. Клиника. Диагностика. Лечение.

68. Нарушение обмена углеводов. Галактоземии. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина различных типов.

69. Нарушение обмена углеводов. Галактоземии. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Диетотерапия. Медикаментозное лечение.

70. Нарушение обмена углеводов. Гликогенозы: эпидемиология, этиопатогенез. Болезнь Гирке: клинические проявления, лечение.

71. Нарушение обмена углеводов. Гликогенозы: эпидемиология, этиопатогенез. Болезнь Помпе: клинические проявления, лечение.

72. Нарушение обмена липидов. Болезнь Гоше: эпидемиология, этиопатогенез, клинические проявления, дифференциальный диагноз, лечение.

73. Синдром мальабсорбции. Целиакия: этиология, патогенез, клиника, прогноз.

74. Синдром мальабсорбции. Целиакия: лабораторная и инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

75. Муковисцидоз: этиология, патогенез, клинические формы.

76. Муковисцидоз: клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.

77. Анафилактический шок: этиология, патогенез, клинические проявления в зависимости от степени тяжести.

78. Анафилактический шок: клинические формы, неотложная помощь.

79. Крапивница: этиология, патогенез, клинические проявления.

80. Отек Квинке: этиология, патогенез, клинические проявления.

81. Крапивница. Отек Квинке. Клиника, диагностика, неотложные мероприятия.

82. Токсикодермии. Синдром Лайелла: этиология, патогенез, клиническая картина. Неотложные мероприятия.

83. Токсикодермии. Синдром Стивенса- Джонсона: этиология, патогенез, клиническая картина. Неотложные мероприятия.

84. Пищевая аллергия: этиология, патогенез, клинические варианты.

85. Пищевая аллергия: клиническая картина, дифференциальный диагноз, принципы лечения.

86. Лекарственная аллергия: этиология, патогенез, клинические варианты.

87. Лекарственная аллергия: клиническая картина, дифференциальный диагноз, принципы лечения.

88. Запоры у детей: этиология, классификация, клинические проявления различных форм.

89. Запоры у детей: особенности диеты, медикаментозная терапия различных клинических форм.

90. Аллергический ринит у детей. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Принципы терапии.

91. Аллергический ринит у детей. Диагностика. Принципы терапии.

92. Тубулопатии: определение, причины, классификация.

93. Тубулопатии. Фосфат-диабет: причины, патогенез, клинические варианты.

94. Тубулопатии. Фосфат-диабет: клиника, принципы терапии, прогноз.

95. Тубулопатии. Почечный тубулярный ацидоз: причины, патогенез, клинические варианты.

96. Тубулопатии. Почечный тубулярный ацидоз: клиника, диагностика, лечение.

97. Тубулопатии. Болезнь де-Тони-Дебре-Фанкони: этиопатогенез, клиническая картина, лечение.

98. Тубулопатии. Болезнь де-Тони-Дебре-Фанкони: лабораторная и инструментальная диагностика, принципы лечения.

99. Первичные иммунодефицитные состояния у детей: классификация, клиническая картина.

100. Первичные иммунодефицитные состояния: причины, диагностика, лечение.

101. Наследственные заболевания лёгких: трахеобронхомегалия, трахеобронхомаляция, синдром Вильямса-Кемпбелла: причины, клиническая симптоматика, лечение, прогноз.

102. Наследственные хронические заболевания легких. Идиопатический фиброзирующий альвеолит: этиопатогенез, клиническая картина.

103. Наследственные хронические заболевания легких. Идиопатический фиброзирующий альвеолит: диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.

104. Первичная цилиарная дискинезия. Синдром Картагенера: этиопатогенез, клиническая картина.

105. Первичная цилиарная дискинезия. Синдром Картагенера: диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.

106. Гемосидерозы лёгких. Синдром Гудпасчера: этиопатогенез, клиническая картина.

107. Гемосидерозы лёгких. Синдром Гудпасчера: дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.

108. Гипертермический синдром у детей. Этиология, патогенез, клинические варианты.

109. Гипертермический синдром у детей. Диагностика различных клинических форм, дифференциальная диагностика, лечебные мероприятия.

110. Осложненные формы пневмоний у детей. Этиология. Клиническая картина легочных осложнений. Терапевтическая тактика.

111. Осложненные формы пневмоний. Этиология. Клиническая картина внелегочных осложнений. Терапевтическая тактика.

112. Кардиты у детей раннего возраста: этиология, патогенез, классификация. Экстракардиальная и кардиальная симптоматика.

113. Кардиты у детей раннего возраста: клиника, лабораторная и инструментальная диагностика, лечение.

114. Врожденные кардиты у детей раннего возраста. Фиброэластоз: клиника, принципы терапии.

115. Врожденные кардиты у детей раннего возраста. Фиброэластоз: инструментальная и лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, принципы терапии.

116. Острая сердечная недостаточность у детей раннего возраста. Этиология. Патогенез. Клиническая картина.

117. Острая сердечная недостаточность у детей раннего возраста. Клиника. Дифференциальная диагностика различных стадий. Неотложные мероприятия.

118. Бронхообструктивный синдром у детей раннего возраста. Этиология, патогенез, клиника.

119. Бронхообструктивный синдром. Клиническая картина, диагностика, лечение.

120. Бронхообструктивный синдром у детей. Дифференциальный диагноз.

Детские инфекционные болезни

1. Этиопатогенетическая классификация кишечных инфекций (осмотическая, секреторная, инвазивная). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

2. Шигеллезы. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника острой и хронической форм. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Этапное лечение. Диспансеризация. Специфическая и неспецифическая профилактика.

3. Сальмонеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Роль сальмонеллеза в развитии внутрибольничной инфекции. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.

4. Условно-патогенная кишечная инфекция. Этиология. Патогенез. Клиническая картина при экзогенном и эндогенном инфицировании. Лабораторная и дифференциальная диагностика с учетом ведущего синдрома. Лечение. Реабилитация реконвалесцентов. Профилактика.

5. Условно-патогенная кишечная инфекция, вызванная клостридиями перфрингенс и диффициле. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика. Лечение. Реабилитация реконвалесцентов. Профилактика.

6. Иерсиниозы. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Клиника кишечного иерсиниоза и псевдотуберкулеза. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущих синдромов. Лечение. Реабилитация реконвалесцентов. Профилактика.

7. Энтеропатогенные и энтеротоксигенные эшерихиозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.

8. Энтероинвазивные и энтерогеморрагические эшерихиозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.

9. Острые кишечные инфекции вирусной этиологии (ротавирусная, норовирусная инфекции и др.). Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Реабилитация реконвалесцентов. Специфическая и неспецифическая профилактика.

10. Брюшной тиф. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Особенности у детей раннего возраста. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущих синдромов. Лечение. Диспансеризация. Специфическая и неспецифическая профилактика.

11. Кишечный токсикоз. Определение понятия. Этиология, патогенез, классификация. Клиника кишечного токсикоза по изотоническому типу с учетом степени тяжести. Диагностика. Этапное лечение. Неотложная помощь. Реабилитация реконвалесцентов. Профилактика.

12. Особенности патогенеза, клиники кишечного токсикоза по гипертоническому и гипотоническому типам. Диагностика. Этапное лечение. Неотложная помощь. Реабилитация реконвалесцентов. Профилактика.

13. Этиологическая структура вирусных гепатитов. Гепатиты А и Е. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Исходы. Лечение.

Диспансеризация. Специфическая и неспецифическая профилактика.

14. Острые гепатиты В и D. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клинические проявления. Лабораторная дифференциальная диагностика с учетом ведущего синдрома. Исходы. Лечение. Диспансеризация. Специфическая и неспецифическая профилактика.

15. Острый гепатит С. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Исходы. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.

16. Злокачественные формы вирусных гепатитов. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Критерии диагностики. Исходы. Лечение. Реабилитация реконвалесцентов. Специфическая и неспецифическая профилактика.

17. Хронические вирусные гепатиты В и С. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Классификация. Клиника. Лабораторно-инструментальная диагностика. Этапное лечение. Диспансеризация. Специфическая и неспецифическая профилактика.

18. Корь. Этиология, эпидемиология, основные этапы патогенеза, классификация, клиника. Особенности течения кори у детей раннего возраста. Корь у привитых и реципиентов иммуноглобулина.

19. Дифференциальный диагноз кори в различные периоды болезни с учетом ведущих синдромов. Лечение. Реабилитация реконвалесцентов. Специфическая и неспецифическая профилактика.

20. Краснуха. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника приобретенной и врожденной форм. Диагностика. Дифференциальная диагностика с учетом ведущих синдромов. Лечение. Реабилитация реконвалесцентов. Специфическая и неспецифическая профилактика.

21. Стрептококковая инфекция. Скарлатина. Этиология, эпидемиология, ведущие линии патогенеза, классификация. Клиника различных форм. Осложнения.

22. Критерии диагностики скарлатины в остром периоде и в стадии реконвалесценции. Дифференциальная диагностика с учетом ведущих синдромов. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.

23. Дифтерия. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника локализованных форм дифтерии ротоглотки. Дифтерия у привитых. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома.

24. Токсические формы дифтерии ротоглотки. Клиника. Осложнения. Дифференциальный диагноз с учетом ведущих синдромов.

25. Дифтерия дыхательных путей. Редкие формы дифтерии. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лабораторная диагностика и лечение дифтерии. Диспансеризация реконвалесцентов. Специфическая и неспецифическая профилактика.

26. Коклюш. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Осложнения.

27. Лабораторная и дифференциальная диагностика коклюша в различные периоды болезни. Лечение и реабилитация реконвалесцентов. Специфическая и

неспецифическая профилактика.

28. Эпидемический паротит. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника различных форм паротитной инфекции. Диагностика и дифференциальная диагностика с учетом ведущих синдромов. Лечение. Реабилитация реконвалесцентов. Специфическая и неспецифическая профилактика.

29. Грипп. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Особенности течения у детей раннего возраста. Дифференциальная диагностика с учетом ведущего синдрома. Лечение. Реабилитация реконвалесцентов. Специфическая и неспецифическая профилактика.

30. Аденовирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Реабилитация реконвалесцентов. Профилактика.

31. Парагриппозная и респираторно-синцитиальная инфекции. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение, реабилитация реконвалесцентов, профилактика.

32. Метапневмовирусная, короновирусная и бокавирусная инфекции. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторные критерии диагностики. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Реабилитация реконвалесцентов. Профилактика.

33. Острые респираторные вирусно-бактериальные инфекции. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение, реабилитация реконвалесцентов, профилактика.

34. Энтеровирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиническая картина различных форм. Лабораторная и дифференциальная диагностика с учетом ведущих клинических синдромов. Лечение. Реабилитация реконвалесцентов. Профилактика.

35. Энтеровирусная инфекция 71 типа. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника различных форм. Диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Реабилитация реконвалесцентов. Профилактика.

36. Стенозирующие ларинготрахеобронхиты. Этиология, патогенез, классификация. Клиника с учетом варианта и степени стеноза гортани. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Этапное лечение. Диспансеризация. Специфическая и неспецифическая профилактика.

37. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника менингококцемии. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Диспансеризация. Специфическая и неспецифическая профилактика.

38. Менингококковый менингит. Клиника. Особенности менингита у детей раннего возраста. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз

с учетом ведущего синдрома. Лечение, диспансеризация. Специфическая и неспецифическая профилактика.

39. Вторичные гнойные менингиты. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика с учетом ведущего синдрома, диспансерное наблюдение и реабилитация реконвалесцентов. Специфическая и неспецифическая профилактика.

40. Отек головного мозга при менингококковой инфекции. Патогенез. Диагностика. Этапное лечение. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Лечение, диспансеризация. Специфическая и неспецифическая профилактика.

41. Инфекционно-токсический шок при менингококковой инфекции. Патогенез. Диагностика. Этапное лечение. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Диспансеризация реконвалесцентов. Специфическая и неспецифическая профилактика.

42. Полиомиелит. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика с учетом ведущего синдрома. Этапное лечение. Диспансеризация. Специфическая и неспецифическая профилактика.

43. Заболевания, сопровождающиеся развитием синдрома острого вялого паралича. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика. Этапное лечение. Реабилитацимя реконвалесцентов. Специфическая и неспецифическая профилактика.

44. ВИЧ-инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника ВИЧ-инфекции в стадии первичных проявлений и латентной стадии. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз по синдрому генерализованной лимфаденопатии и мононуклеозоподобному синдрому.

45. Клиника ВИЧ-инфекции в стадии вторичных заболеваний. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика по синдрому иммунодефицитного состояния. Лечение. Профилактика. Организация медицинской помощи больным ВИЧ-инфекцией.

46. Особенности патогенеза, клиники и лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции у детей, инфицированных вертикальным путем. Химиопрофилактика вертикальной передачи ВИЧ.

47. Инфекция простого герпеса 1-го и 2-го типов. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника различных форм. Диагностика. Дифференциальная диагностика с учетом ведущего синдрома. Лечение, реабилитация. Профилактика.

48. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторная и дифференциальная диагностика с учетом ведущего синдрома. Лечение, диспансерное наблюдение и

реабилитация. Специфическая и неспецифическая профилактика.

49. Опоясывающий герпес. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Осложнения. Дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение, диспансерное наблюдение и реабилитация реконвалесцентов. Специфическая и неспецифическая профилактика.

50. Инфекционный мононуклеоз, вызванный вирсом Эпштейна-Барр. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника острой и хронической форм. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение, реабилитация. Профилактика.

51. Цитомегаловирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника приобретенной и врожденной форм. Лабораторная и дифференциальная диагностика с учетом ведущего синдрома. Лечение, реабилитация. Профилактика.

52. Инфекции, вызванные вирусами герпеса человека 6-го, 7-го и 8-го типов. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика с учетом ведущих клинических синдромов. Лечение, диспансерное наблюдение и реабилитация.

53. Токсоплазмоз. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Клиника врожденного и приобретенного токсоплазмоза. Лабораторная и дифференциальная диагностика с учетом ведущего синдрома. Лечение, реабилитация. Профилактика.

54. Хламидиозы и хламидофилезы. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика с учетом ведущих синдромов. Лечение, реабилитация. Профилактика.

55. Микоплазмоз. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика с учетом ведущих синдромов. Лечение, реабилитация. Профилактика.

56. Крымская геморрагическая лихорадка. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторная и дифференциальная диагностика. Диспансерное наблюдение и реабилитация реконвалесцентов, профилактика.

57. Лихорадка Западного Нила. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторная и дифференциальная диагностика. Диспансерное наблюдение и реабилитация реконвалесцентов, профилактика.

58. Вакцинация против инфекций, входящих в Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация против инфекций по эпидемическим показаниям (гепатит А, менингококковая инфекция, ветряная оспа, ротавирусная инфекция и др.).

59. Противопоказания к вакцинации. Вакцинация особых групп населения.

60. Неблагоприятные события в поствакцинальном периоде. Причины возникновения. Вакцинальные реакции, потсвакцинальные осложнения.

Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Поликлиническая и неотложная педиатрия

1. Основные нормативные документы, регламентирующие оказание медицинской помощи детям.
2. Основные принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации, изложенные в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ.
3. Определение понятий «порядок оказания медицинской помощи» и «стандарт медицинской помощи». Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ.
4. Основные положения оказания амбулаторно-поликлинической помощи, определенные приказом МЗ РФ № 92н от 17.03.2018 г. "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям".
5. Структура детской поликлиники (приказ МЗ РФ № 92н от 17.03.2018 г. "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям ").
6. Основные задачи и направления деятельности детской поликлиники.
7. Типы, категории, структура и штаты детских поликлиник.
8. Нормативные документы, регламентирующие работу детской п
9. Основные этапы организации деятельности детских поликлиник.
10. Основные подразделения детской поликлиники. Организация их работы.
11. Организация приема детей в поликлинике. Нормативы приема участкового врача. Оснащение кабинета участкового педиатра.
12. Участковый принцип в работе детской поликлиники. Паспорт участка. Структура детского населения на педиатрическом участке.
13. Основные разделы работы участкового педиатра. Их содержание.
14. Профилактическая деятельность участкового педиатра.
15. Основные виды лечебной работы участкового педиатра. Оказание помощи детям на дому в случае возникновения острого заболевания. Нормативы работы.
16. Организация наблюдения новорожденных детей в детской поликлинике. Первичный врачебно-сестринский патронаж новорожденного, его задачи. Группы направленного риска новорожденных.
17. Профилактическая работа участкового врача. Непрерывное наблюдение за детьми в поликлинике, его задачи и цели. Сроки обязательных

осмотров детей врачами-специалистами.

18. Основы медицинской реабилитации. Методы и формы медицинской реабилитации.

19. Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение. Медицинские осмотры организованных детей. Плановая диспансеризация. Анализ заболеваемости детей в детских дошкольных учреждениях.

20. Функциональные обязанности врача-педиатра в школе. Медицинская документация.

21. Мероприятия по антенатальной охране плода и новорожденного в детской поликлинике. Дородовые патронажи; сроки проведения, цели, задачи.

22. Национальный календарь профилактических прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения. Противопоказания к вакцинации. Организация работы прививочного кабинета детской поликлиники.

23. Служба неотложной и скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Принципы организации, штаты, задачи врача-педиатра.

24. Организация работы участкового врача-педиатра. Основная документация. Критерии оценки эффективности работы участкового врача-педиатра.

25. Группы направленного риска новорожденных детей. Принципы диспансерного наблюдения детей групп направленного риска.

26. Организация питания в детских больницах и учреждениях. Рациональные столы питания в детских больницах для детей различного возраста.

27. Организация приема детей в поликлинике. Нормы приема детей в поликлинике врачом педиатром. Оформление историй развития ребенка.

28. Комплексная оценка состояния здоровья детей раннего возраста. Признаки здоровья. Группы здоровья, их характеристика.

29. Организация медицинского обслуживания детей первого года жизни. Профилактика рахита, гипотрофии, железодефицитной анемии.

30. Объем и сроки проведения профилактических медицинских осмотров здоровых детей раннего, дошкольного и школьного возраста в детской поликлинике.

31. Определение понятия «подросток». Особенности подросткового возраста. Организация медицинского обеспечения подростков в условиях детской поликлиники.

32. Определение, основные аспекты и этапы реабилитации детей с хронической патологией. Природные и преформированные факторы в реабилитации.

33. Профилактическая работа участкового врача. Непрерывное наблюдение за детьми в поликлинике, его задачи и цели. Календарь профилактических прививок, показания и противопоказания к вакцинации.

34. Основные разделы работы участкового педиатра. Лечебная работа, ее виды. Организация «стационара на дому», показания для госпитализации детей.

35. Санаторно-курортное лечение. Показания и противопоказания. Типы и профили санаториев. Особенности оформления ребенка в детский санаторий.

ЗАДАЧА

Мальчик болен 8 дней. Жалобы на снижение аппетита, боль при приёме пищи, гнилостный запах изо рта, повышение температуры тела до 39°С. Температура тела в первые 4 дня повышалась до 39°С, высыпания на губах, коже лица, слизистой оболочке рта появились к вечеру второго дня заболевания.

Лечился в поликлинике по месту жительства, состояние улучшилось, появился аппетит, но 2 дня назад вновь повысилась температура тела. На коже лица и в области глаз появились жёлто-коричневые корочки.

Конфигурация лица не изменена. Определяются увеличенные и болезненные при пальпации поднижнечелюстные и затылочные лимфатические узлы, обильное слюнотечение. На слизистой оболочке рта определяются сливающиеся множественные эрозии, покрытые толстым слоем рыхлого фибрина, язвенно-некротический гингивит. В соскобе обнаружены гигантские многоядерные клетки.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. К какой группе относится данное заболевание по этиологии? Назовите возбудителя.

3. Поставьте окончательный диагноз.
4. Какое осложнение можно предположить?
5. Составьте план лечения

Поликлиническая и неотложная педиатрия

ЗАДАЧА

Ребёнок 6,5 лет заболел остро в период эпидемии гриппа с подъёма температуры тела до 39°С, озноба. Присоединились слабость, головная боль, боль в мышцах, чихание. Мать вызвала врача-педиатра участкового на дом.

При осмотре: кожные покровы бледные, сухие. Слизистая ротоглотки гиперемирована, небольшая зернистость задней стенки глотки. Из носа - скудное серозное отделяемое. В лёгких: перкуторно по всем лёгочным полям - лёгочный звук, аускультативно - дыхание жёсткое, хрипов нет. ЧД - 36 в минуту. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС - 118 в минуту, АД - 90/65 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезёнка не увеличены.

Диурез сохранен, мочеиспускание свободное, безболезненное. Стул о

Ребёнок от гриппа не привит (со слов матери, у него медицинский отвод от вакцинации - аллергия на белок куриного яйца).

Вопросы:

6. Предположите наиболее вероятный диагноз.
7. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
8. Разработайте план обследования больного.
9. Определите место лечения больного и обоснуйте Ваш выбор.
10. Разработайте план лечения.

ЗАДАЧА

Ребёнок 7 месяцев болен в течение 3 дней. Температура - 38-39°С, беспокойный, аппетит снижен. Отмечается влажный кашель и обильные слизистые выделения из носа.

Врач-педиатр участковый при осмотре на 4 день болезни расценил состояние ребёнка как средне-тяжёлое. Температура - 38,3°С. Веки отёчны, конъюнктива гиперемирована. На нижнем веке справа небольшая белая плёнка, снимающаяся свободно, поверхность не кровоточит. Лимфоузлы всех групп увеличены до 1 -2 см, безболезненные, эластичные. Зев гиперемирован, миндалины и фолликулы задней стенки глотки увеличены. Отмечается затруднение носового дыхания, обильное слизисто-гнойное отделяемое из носа.

В лёгких аускультативно жёсткое дыхание, проводные влажные хрипы. Тоны сердца ритмичные. ЧСС - 132 ударов в минуту. Печень +3,5 см, селезенка +1,5 см из-под рёберной дуги. Стул оформленный.

Клинический анализ крови: гемоглобин - 133 г/л, эритроциты - $4,3*10^{12}$/л, цветовой

показатель - 0,9, лейкоциты - $7,9*10^9$/л; палочкоядерные нейтрофилы - 3%, сегментоядерные нейтрофилы - 38%, базофилы - 1%, эозинофилы - 2%, лимфоциты - 52%, моноциты - 4%, СОЭ - 4 мм/час.

Анализ мочи: цвет - соломенно-жёлтый; прозрачность - прозрачная; относительная плотность - 1021; белок - нет, глюкоза - нет; лейкоциты - 1-3 в поле зрения.

Биохимический анализ крови: общий белок - 74 г/л, мочевина - 5,2 ммоль/л, АЛТ - 32 Ед/л, АСТ - 30 Ед/л.

На рентгенограмме органов грудной клетки лёгочный рисунок усилен, лёгочные поля без очаговых и инфильтративных теней, корни структурны, срединная ткань без особенностей, диафрагма чёткая, синусы дифференцируются.

Вопросы:

1. Поставьте клинический диагноз.
2. Назовите предположительную этиологию данной патологии и обоснуйте.
3. Обоснуйте необходимость назначения антибактериальной терапии д
4. Составьте план лечения.
5. Перечислите меры профилактики заболевания.

ЗАДАЧА

На приёме у врача-педиатра участкового мать с мальчиком 8 лет с жалобами на повышение температуры тела до 38,0°С, боль в горле, усиливающуюся при глотании, насморк, затруднение носового дыхания.

Заболел утром. Температура тела повысилась до 38,0°С, появилась боль в горле, выделения из носа, затруднённое носовое дыхание.

Объективно: температура тела ребёнка - 39,0°С, кожные покровы бледные, пальпируются безболезненные подчелюстные лимфатические узлы обычных размеров с обеих сторон. Дыхание через нос затруднено, ребёнок высмаркивает прозрачную слизь. При фарингоскопии определяется яркая гиперемия задней стенки глотки, гипертрофия лимфоидной ткани, боковых валиков, нёбные миндалины 2 степени, в лакунах нет патологического отделяемого.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
4. Препарат какой группы Вы бы рекомендовали пациенту в составе комбинированной терапии? Обоснуйте выбор.
5. Перечислите заболевания, с которыми необходимо проводить дифференцированный диагноз в данной ситуации.

ЗАДАЧА

На приёме у врача-педиатра участкового мальчик 13 лет с жалобами на резкую,

интенсивную боль в горле, першение, чувство инородного тела в области глотки, осиплость голоса, утром голоса не было, лающий, сухой кашель, не приносящий облегчения.

Из анамнеза известно, что мальчик заболел 2 дня назад, ребёнок учится по классу вокала в музыкальной школе.

Объективно: температура тела - 37,7°С, голос осипший, дыхание свободное, ЧД - 18 в 1 минуту, ЧСС - 82 в 1 минуту. Яркая гиперемия слизистой оболочки задней стенки глотки, гипертрофия лимфоидной ткани на ней. Нёбные миндалины 1 степени, розового цвета, в лакунах нет патологического содержимого. Кожные покровы чистые. В лёгких везикулярное дыхание, хрипов нет. Тоны сердца звучные, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Стул, мочеиспускание не нарушены.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
4. Определите тактику лечения.
5. Какова Ваша дальнейшая тактика наблюдения пациента? Обоснуйте Ваш выбор.

ЗАДАЧА

На приёме у врача-педиатра участкового мать с 6 месячным мальчиком предъявляет жалобы на свистящий звонкий шум («петушиный крик»), который возникает во время вдоха при плаче ребёнка, в покое дыхание свободное, тихое, голос звонкий.

Из анамнеза известно, что ребёнок родился в срок, вес - 3300 г, рост - 56 см. Беременность и роды у матери 26 лет протекали без осложнений. Мальчик нормально развивается и набирает вес. Настоящие жалобы появились с рождения, неделю назад на фоне подъёма температуры до 37,5°С, со слов матери, у ребёнка резались зубы, на высоте плача было затруднение вдоха с синюшным окрашиванием кожных покровов и западением мягких тканей в межрёберных промежутках грудной клетки при вдохе.

Объективно: состояние ребёнка удовлетворительное, температура тела - 36,6°С, кожа розовая, дыхание свободное, в покое бесшумное, ЧД - 32 в 1 минуту, пульс - 110 в 1 минуту, голос звонкий. В момент плача появилось шумное дыхание на вдохе. При фарингоскопии: задняя стенка глотки розового цвета, нёбные миндалины I степени, в лакунах патологическое содержимое отсутствует. В лёгких дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца звучные, ритмичные, патологических шумов нет. Живот мягкий, безболезненный. Стул, мочеиспускание не нарушены.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.

4. Выберите тактику лечения ребёнка при такой патологии.
5. Назовите наиболее вероятные причины развития данной врожденной патологии.

ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

Девочка 8 лет поступила в клинику с жалобами на головные боли, слабость, тошноту и рвоту, бурое окрашивание мочи.

Anamnesis vitae: с 5 лет частые ОРВИ, хронический тонзиллит.

В возрасте 7 лет девочка перенесла скарлатину, после которой в анализах мочи появились протеинурия и гематурия до 30-40 в поле зрения, что было расценено как последствия перенесённого заболевания. В дальнейшем изменения в анализах мочи сохранялись, периодически у ребёнка отмечались эпизоды макрогематурии, протеинурия и гематурия, которые носили упорный характер.

Status praesens: при поступлении в стационар состояние тяжёлое. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки бледные, чистые. Отмечается пастозность лица, голеней, стоп. Над всей поверхностью сердца выслушивается негрубый систолический шум, ЧСС - 74 ударов в минуту, АД - 140/100 мм рт.ст. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Диурез 300-400 мл/сутки, моча бурого цвета.

После дополнительного исследования, в результате которого выявили анемию, макрогематурию, гипостенурию, протеинурию, гипопротеинемию и азотемию, девочке выставили диагноз «хронический гломерулонефрит, гематурическая форма, ХПН, анемия».

Назначено медикаментозное лечение.

Вопросы:

1. Определите последовательность этапов реабилитации ребёнка и критерии перевода с этапа на этап.
2. Определите реабилитационный прогноз, укажите факторы, его обусловливающие.
3. Определите реабилитационный потенциал и обоснуйте его.
4. Определите виды физической реабилитации (двигательный режим, ЛФК, массаж, спорт), показанные пациентке.

5. Определите показания к физиотерапевтическим и физическим методам восстановления на санаторно-курортном этапе медицинской реабилитации данной пациентки.

Приложение 3.

Рекомендации
обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

Междисциплинарный государственный экзамен является завершающим этапом освоения образовательной программы, механизмом оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и систематизации знаний в разрезе использования их при решении комплексных, практикоориентированных задач, приближенных к реальной профессиональной медицинской деятельности.

Для полноценной подготовки к государственной итоговой аттестации студенту необходимо максимально использовать все рекомендованные учебно-методические ресурсы – учебники, учебно-методические и учебные пособия, а также собственные конспекты лекций. Конспекты помогут быстрее сориентироваться в теме, т.к. они в сжатом, концентрированном виде содержат главные вопросы по теме.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед междисциплинарным государственным экзаменом консультации. На консультации есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые вызывают затруднения.

К ответу выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования: ответ должен строго соответствовать объему билета; полностью раскрывать содержание вопросов билета; соответствовать нормам и правилам публичной речи; быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа студент должен быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом и направлены на уточнение ответа студента.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственной итоговой аттестации. Подготовку к экзамену студент должен вести систематично.

Этапы работы с конспектом и учебной литературой рекомендуется выстроить следующим образом:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную и рекомендованную учебно-методическую литературу для получения исчерпывающих сведений по каждой теме программы экзамена.
2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса. Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.
3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным

аспектам, без которых невозможен полный ответ.

Памятка по сдаче экзамена:

1. Внимательно прочтите содержание вопроса (задачи), остановитесь на ключевых словах.
2. На листе можно составить план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь; удобно также делать краткие записи, структурирующие ответ.
3. Обратите внимание на то, с чего начнете ответ. Лучше начинать изложение с того вопроса, в чем есть глубокая уверенность.
4. Отвечайте по существу вопросов задачи.