

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики и управления
(наименование факультета)

Кафедра философии, социологии и педагогики
(наименование выпускающей кафедры)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновационному развитию
Т.А. Овсянникова
«21» 06 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

История и философия науки

3.4.2 Фармацевтическая химия, фармакогнозия
(шифр, научной специальности)

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация выпускника)

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «История и философия науки»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану) ОФО	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-2	<i>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i>
1,2	<i>История и философия науки</i>
2	Информатика
1-6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
6	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, устный опрос, экзамен
уметь: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
Иметь: представление о проектной деятельности и применять его в научно-исследовательской работе; навыки осуществления комплексных исследований и логически верно, аргументировано оценивать различные ситуации..	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, устный опрос

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Наука в системе культуры.
2. Сциентизм и антисциентизм в культуре.
3. Проблема генезиса науки.
4. Наука в культуре Древнего Востока.
5. Особенности античной науки.
6. Европейская наука в Средние века.
7. Наука эпохи Возрождения.
8. Формирование классической науки Нового времени.
9. Основоположники методологии классической науки: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
10. Образы научной рациональности в философии XX века.
11. Методология науки: уровни и методы научного познания.
12. Соотношение классической и современной методологии науки.
13. Методология социально-экономического познания.
14. Диалектика субъективного и объективного факторов в экономике.
15. Наука и вненаучное знание.
16. Наука как система знания, вид духовного производства и социальный институт.
17. Марксистская и позитивистская концепции науки.
18. Трактовка науки в русском космизме и органицизме.
19. Этика науки и ответственность учёного.
20. Экономика и мораль: антагонизм или гармония.
21. Диалектика научного творчества.
22. Наука и техника: перспективы развития.
23. Религия в век научно-технического прогресса.
24. Перспективы развития современной науки.
25. Проблема истины в гуманитарном познании.
26. Классический и неклассический идеалы научной рациональности.
27. Рациональное и иррациональное в научном познании.
28. Субъект и объект научно-познавательной деятельности.
29. Эмпирический и теоретический уровни в научном исследовании.
30. Общенаучные методы познания.
31. Методологические аспекты в «Философии хозяйства» С.Н. Булгакова.
32. Философия хозяйства как предмет научного исследования.
33. Диалектический метод в социально-экономическом познании.
34. «Хозяйственная этика» мировых религий М. Вебера.
35. Методологические аспекты философии экономики.
36. Системный подход в управлении качеством продукции.
37. Философская антропология – основание синтеза научных знаний о человеке.
38. Человек как философско-научная проблема.
39. Развитие космизма в России.
40. Перспективы развития человека.
41. Глобальные проблемы техногенной цивилизации.
42. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.
43. Проблема единства человека и Вселенной.
44. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной.
45. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
46. Эволюция научной картины мира.
47. Научно-технологические революции в истории человечества.

48. Научное предвидение: сущность, структура, основания.
49. Общие модели истории науки.
50. «Структура научных революций» Т. Куна.
51. Концепция «третьего мира» К. Поппера.
52. Методология «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса.
53. Философские основания научного знания.
54. Роль философии в развитии науки.
55. Проблема синтеза современного научного знания.
56. Диалектика абстрактного и конкретного в научном познании.
57. Язык и коммуникация в научном познании.
58. Философская герменевтика: истоки и эволюция.
59. Философский анализ развития современного российского общества.
60. Коперниканская революция и её влияние на развитие социогуманитарных наук.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Назовите философское течение, отрицающее познаваемость мира:
 - а) материализм; б) агностицизм;
 - в) неотомизм; г) гностицизм.
2. Материализм – направление в философии, которое утверждает:
 - а) первично идеальное; б) мир непознаваем;
 - в) первична материя; г) задача философии – создать социальный идеал.
3. Противопоставление материализма и идеализма началось с философии:
 - а) Демокрита; б) Сократа; в) Аристотеля; г) Платона
4. Какая наука основана Аристотелем?
 - а) алгебра; б) логика; в) метафизика; г) метеорология.
5. Размежевание средневековой схоластики на 2 направления – реализм и номинализм – произошло из-за вопроса о...
 - а) методе доказательства бытия Бога;
 - б) природе общих понятий – универсалий;
 - в) свободе воли человека; г) сроке второго пришествия Христа.
6. Назовите характерную черту науки эпохи Средневековья:
 - а) космоцентризм; б) гуманизм; в) пантеизм; г) теоцентризм.
7. Какой из перечисленных факторов явился предпосылкой культуры и идеологии Возрождения?
 - а) великие географические открытия; б) изобретение книгопечатания;
 - в) развитие товарно-денежных отношений, городов и бюргерства;
 - г) снижение авторитета церкви.
8. Кто в эпоху Возрождения выдвинул теорию, согласно которой Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца?
 - а) Бруно; б) Галилей; в) Кеплер; г) Коперник.
9. Кто зачинатель экспериментально математического исследования природы?
 - а) Галилей; б) Бруно; в) Ньютон; г) Ф.Бэкон.
10. Какая наука в начале Нового времени играла лидирующую роль в естествознании?
 - а) астрономия; б) биология; в) механика; г) химия.
11. Кто основоположник эмпиризма?
 - а) Г.Галилей; б) Дж. Локк; в) Р. Декарт; г) Ф. Бэкон.
12. На какие два вида Дж. Локк подразделял опыт?
 - а) внешний и внутренний; б) первичный и вторичный;
 - в) полезный и бесполезный; г) обыденный и научный.
13. Основоположник рационализма Нового времени - ...

- а) Спиноза; б) Декарт; в) Бэкон; г) Локк.
14. Что, согласно Декарту, является необходимым и достаточным для установления первой самоочевидной истины (мыслью, следовательно, существую)?
- а) естественный свет разума; б) жизненный опыт;
в) научное наблюдение; г) научный эксперимент.
15. На чем, согласно Канту, основаны всеобщие и необходимые законы природы?
- а) на замысле Бога; б) на идеях разума;
в) на категориях рассудка; г) ни на чем.
16. Философское направление, не признающее метафизического обоснования научных знаний и требующее эмпирического обоснования
- а) интеллектуализм; б) позитивизм;
в) трансцендентализм; г) фикционализм.
17. Основоположник позитивизма
- а) Кант; б) Милль; в) Конт; г) Коген.
18. Кто основатель феноменологии?
- а) Гегель; б) Гуссерль; в) Кант; г) Хайдеггер.
19. Этот термин, обозначающий современное научное направление, вышел из недр древнегреческой мифологии и получил свое название от имени вестника олимпийских богов:
- а) неотомизм; б) позитивизм;
в) экзистенциализм; г) герменевтика.
20. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает...
- а) дуализм; б) монизм;
в) скептицизм; г) релятивизм
21. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает...
- а) плюрализм; б) эмпиризм;
в) релятивизм; г) агностицизм
22. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется
- а) акциденцией; б) атрибутом;
в) качеством; г) апорией
23. Суть космогонической теории «Большого взрыва» состоит в предположении о том, что...
- а) Вселенная погибнет в результате взрыва ядра Галактики;
б) В центре Галактики происходят регулярные взрывы, изменяющие пространственно-временные характеристики Вселенной;
в) Вселенная возникла в результате взрыва микроскопической частицы;
г) Через несколько миллиардов лет Солнце взорвется и уничтожит Землю
24. Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется ...
- а) понятием; б) знаком; в) переживанием; г) словом
25. Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии ...
- а) абсолютность; б) абстрактность;
в) заблуждение; г) конкретность
26. Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть ...
- а) знание; б) представление;
в) концепция; г) познание
27. К эмпирическому уровню познания относится ...
- а) построение гипотез; б) анализ фактов;
в) построение картины мира; г) построение теории
28. Знание, не подтвержденное на данный момент практикой либо недостаточно обоснованное логически, называется ...

- а) ошибочным; б) заблуждением;
 в) относительным; г) гипотетическим
29. Непреднамеренное искажение знания есть ...
 а) мифотворчество; б) заблуждение; в) фантазия; г) ложь
30. Знание, соединённое с верой в него, есть ...
 а) идеология; б) убеждение;
 в) мнение; г) рассуждение
31. С точки зрения философии, наука - это:
 а) древний объект философской мысли;
 б) предмет профессионального философского анализа;
 в) мастерство, искусство.
32. Современный технический прогресс:
 а) не остановим; б) остановим; в) замедляем.
33. Понимание природы как бесконечного резервуара материалов начинает формироваться в:
 а) античности; б) Средние века; в) эпоху Возрождения.
34. Термин «философия техники» был введен в 1877 г.:
 а) Э. Каппом; б) В.Г. Гороховым; в) П.К. Энгельмейером.
35. Глобальные проблемы могут быть решены...
 а) выдающимися личностями; б) научными сообществами;
 в) объединенными усилиями всех стран; г) политическими партиями

Правильные ответы (ключи) тестов.

№ п/п	Тест	№ п/п	Тест
1.	б	19.	г
2.	в	20.	а
3.	г	21.	а
4.	б	22.	б
5.	б	23.	в
6.	г	24.	а
7.	в	25.	г
8.	г	26.	а
9.	а	27.	б
10.	в	28.	г
11.	г	29.	б
12.	а	30.	б
13.	б	31.	б
14.	а	32.	а
15.	б	33.	в
16.	б	34.	а
17.	в	35.	в
18.	б		

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

Общие проблемы философии науки

- Предмет и основные проблемы современной философии науки.
- Дискуссионные проблемы возникновения науки: универалистская и европоцентристская модели. Основные этапы развития науки.
- Миф и первичные формы знания и технологий. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
- Рационально-теоретические и технические достижения древневосточных цивилизаций.
- Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.

Натурфилософия древней Греции.

6. Теоретические достижения Пифагора и пифагорейцев. Атомистическая концепция Демокрита.

7. Теоретическое и практическое знание в философской концепции Платона.

8. Аристотель как вершина классической греческой «науки». Первая естественнонаучная картина мира. Классификация наук по Аристотелю.

9. Общая характеристика средневековой культуры и знания. Западная и восточная средневековая наука (Абеляр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Раймонд Великий, Ибн-Рушд).

10. Развитие логических норм теоретического мышления и организация знания в средневековых университетах. Западное и восточное средневековое знание.

11. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в средние века и эпоху Возрождения: Р. Гроссетест, Роджер Бэкон, У. Оккам, Н. Кузанский.

12. Первая научная революция Н. Коперника. Дж. Бруно и его роль в развитии науки.

13. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Идея экспериментального естествознания. Вторая научная революции (И. Кеплер, Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Ньютон).

14. Разработка метода научного исследования в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.

15. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарной науки. Технологические применения науки.

16. Наука и промышленное производство. Третья научная революция. Дисциплинарное развитие науки в XIX в.: персоналии и основные достижения.

17. Особенности современного этапа развития науки. Система образования и наука в XX веке. Неклассическая и постнеклассическая наука.

18. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Разработка методологии научного познания в позитивизме (О. Конт, Дж. Ст. Милль).

19. Проблемы философии и методологии науки в работе К. Ясперса «Истоки истории и ее цель».

20. Определение науки. Наука как форма знания, способ духовного производства и социальный институт.

21. Природа научного знания и его основные характеристики: научное знание как продукт рациональной деятельности, доказательность, системность, открытость для критики и проверки, интерсубъективность, предметная определенность и наличие собственного языка.

22. Формирование гипотезы, ее назначение в науке. Критическая проверка гипотезы: гипотетико-дедуктивный метод в науке.

23. Общие черты и специфика научного познания. Преднаука и наука. Наука и паранаука.

24. Рост, динамика, специализация и интеграция современного научного знания. Новые формы организации науки.

25. Социальные функции науки. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

26. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Преемственность в развитии науки.

27. Типы рациональности и формы знания. Специфика научного знания. Глобальные революции и типы научной рациональности.

28. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура эмпирического и теоретического знания.

29. Проблема истины в науке и философии. Классическая концепция истины. Относительная и абсолютная истина. Когерентная концепция истины.

30. Понятие метода и методологии. Классификация методов.

31. Методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение и эксперимент.
32. Общенаучные методы научного познания: анализ и синтез; индукция и дедукция; аналогия и моделирование; классификация.
33. Правила научной дискуссии. Свобода критики, недопустимость авторитаризма и догматизма в науке.
34. Научные законы. Классификация законов. Роль научных законов в объяснении и прогнозировании.
35. Научная теория как форма научного знания. Классический и неклассический варианты формирования теории. Функции научного знания.

Современные философские проблемы областей научного знания

1. Проблемы детерминизма. Познание сложных систем и современное естествознание. Проблема объективности в современной физике.
2. Научный статус астрономии и космологии, их место в культуре. Эволюционная проблема в астрономии и космологии. Человек и Вселенная.
3. Специфика философии химии. Концептуальные системы химии и ступени исторического развития химии.
4. Философские проблемы географии. Проблема пространства и времени в географии и геологии. Географическая среда человеческого общества.
5. Биосфера и ноосфера. Геохимическое учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
6. Техника как предмет исследования естествознания. Естественные и технические науки. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.
7. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.
8. История становления информатики как междисциплинарного направления во второй половине XX века. Информатика как междисциплинарная наука.
9. Предмет философии биологии и его эволюция. Биология в контексте философии и методологии науки XX века.
10. Философия медицины и медицина как наука. Философские категории и понятия медицины. Проблемы этики в медицине.
11. Интернет как метафора глобального мозга. Эпистемологическое содержание компьютерной революции.
12. Сущность живого и проблема его происхождения. Принцип развития в биологии.
13. Человек и природа в социокультурном измерении. Экологические основы хозяйственной деятельности. Экологические императивы современной культуры.
14. Взаимодействие естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке.
15. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Классические, неклассические и постнеклассические формы в эволюции социально-гуманитарных наук.
16. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания.
17. Сходства и отличия наук о природе и наук о культуре: современные трактовки проблемы.
18. Проблема методологии и методов в социально-гуманитарных науках.
19. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкея.
20. Феноменологическая философия науки. Работа Э. Гуссерля «Кризис

европейских наук и трансцендентальная феноменология».

21. «Третий позитивизм» о природе науки. Верифицируемость и фальсифицируемость как критерии научного знания и демаркации науки.

22. Проблемы философии и методологии науки в работе К. Ясперса «Истоки истории и ее цель».

23. Проблемы философии и методологии науки в работе К. Поппера «Предположение и опровержение. Рост научного знания».

24. Проблемы философии и методологии науки в работе И. Лакатоса «Исследовательские программы».

25. Проблемы философии и методологии науки в работе Т. Куна «Структура научных революций».

26. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров и формы общения в современной науке.

27. Соотношение истории и философии истории. Локальные истории и общемировой исторический процесс. Современные философские концепции истории.

28. Проблемы философии и методологии науки в работе М. Фуко «Археология знания».

29. Специфика логики и стиля мышления в социально-гуманитарных науках.

30. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках. Герменевтика как метод социально-гуманитарных наук.

31. Вера, сомнение и знание в социально-гуманитарных науках.

32. Философия и экономическая теория. Функции современной экономической методологии: дескриптивно-методологическая функция, критически-онтологическая функция и профессионально-этическая функция

33. Философские основания педагогики. Состояние и проблемы образования в XX–XXI вв.

34. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

35. Феноменологическая философия науки. Работа Э. Гуссерля «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с

выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Отметка «отлично» - аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Аспирант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - аспирант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - аспирант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - аспирант не знает значительной части

программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Фонды оценочных средств составлены на основе учебного плана ФГБОУ ВО «МГТУ» по направлению подготовки аспирантов 3.4. Фармацевтические науки

Преподаватель
д-р. филос. наук, профессор



Овсянникова Т.А.

Преподаватель
канд. социол. наук, доцент



ТрильЮ.Н.

Зав. кафедрой философии
социологии и педагогики



А.К. Тхакушинов

Аннотация

*рабочей программы учебной дисциплины 2.1.1.2 История и философия науки
группа научных специальностей аспирантов 3.4. Фармацевтические науки
научная специальность «3.4.2. Фармацевтическая химия, фармакогнозия»*

Цели изучения курса: знакомство с новейшими достижениями и ключевыми проблемами науки, расширение компетентности, кругозора и эрудиции соискателя ученой степени.

Задачи курса: овладеть философскими представлениями о научной картине мира; усвоить многоаспектную взаимосвязь философии, науки, техники; изучить научные методы и уметь их применять на практике; развивать аналитические способности, формировать умение ставить теоретические вопросы и самостоятельно искать на них ответы, сравнивать разнообразные точки зрения, оценивать весомость соответствующей аргументации; уметь отстаивать свою точку зрения в научных дискуссиях; подготовить широкопрофильного специалиста XXI в.; овладеть умением обмена мнениями, ведения дискуссии.

Основные блоки и темы дисциплины: предмет и основные концепции современной философии науки; возникновение науки и основные стадии её эволюции; научные традиции и научные революции; перспективы научно-технического прогресса; современные философские проблемы отраслей научного знания.

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в перечень курсов базовой части обязательных дисциплин ОП.

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; способы анализа имеющейся информации; возможности и границы использования научного и философского инструментария при исследовании процесса развития социума.

Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы, с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи; навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; методами самостоятельного анализа имеющейся информации; навыками критического анализа и синтеза информации, постановки новых научных проблем.

Дисциплина «История и философия науки» изучается посредством лекций, все разделы программы закрепляются практическими занятиями, тестами и завершается экзаменом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

Вид промежуточной аттестации: кандидатский экзамен

Разработчики:

д-р социол. филос. наук, профессор



Овсянникова Т.А.

канд. социол. наук, доцент



Триль Ю.

Заведующий кафедрой философии,
социологии и педагогики,
доктор социологических наук, профессор



А.К. Тхакушинов