Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2026 13:01:49
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**Политехнический колледж**

**Предметная (цикловая) комиссия техники и технологий наземного транспорта и строительства**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор политехнического колледжа
ФГБОУ ВО «МГТУ»
_____ З.А. Хутыз
«___» _____ 2025 г

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**измерения уровня освоения студентами**
**по специальности 38.02.08 Торговое дело**

**Майкоп, 2025**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Русский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме **экзамена** во 2-ом семестре.

### 1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

З1-общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

З2-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З3-смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5- правила правописания.

**Уметь:**

У1-осуществлять речевой контроль;

У2-работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

У3-применять полученные знания в собственной речевой и письменной практике;

У4-конструировать тексты разных типов и стилей;

У5-создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6-передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, презентаций, конспекта, сообщений, докладов, рефератов.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Этапы формирования знаний и умений**

| № раздела | Раздел/тема дисциплины | Виды работ | | Конкретизация компетенций (знания, умения) |
|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная | СРС | |
| 1 | **Язык и речь. Функциональные стили речи.** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи | Устный опрос Составление текстов разных функциональных типов | | З1-2 |
| 1.2 | Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи | Устный и письменный опрос | | З3 У4 |
| 1.3 | Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | Устный и письменный опрос | | З3-4 У1-4 |
| 1.4 | Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста. | Устный и письменный опрос | | З3-4 У1-4 |
| 1.5 | Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. | Практическое занятие | Презентации, составление таблицы | З3-4 У1-6 |
| 2 | **Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.** | | | |
| 2.1 | Фонетические единицы языка. Звук и фонема | Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания | | З4-5 У3,У5 |
| 2.2 | Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ь. | Выполнение упражнений, тестовые задания | | З5 У3,У5 |
| 2.3 | Правописание приставок на З и С. Диктант. | Выполнение упражнений, тестовые задания | | З5 У3,У5 |
| 2.4 | Правописание И/Ы после приставок. | Выполнение упражнений | | З5 У3,У5 |
| 2.5 | Выполнение фонетического и графического анализа слов. | Практическое занятие | | З4-5 У1-3 |
| 3 | **Лексика и фразеология.** | | | |
| 3.1 | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы | Устный и письменный опрос | | З4,З5 У3,У5 |
| 3.2 | Выполнение лексического и фразеологического анализа слов. | Практическое занятие | Выполнение индивидуальных проектов | З3-4 У3,У5,У6 |
| 3.3 | **Морфемика, словообразование, орфография.** | | | |
| 3.4 | Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии | Тестовые задания, выполнение упражнений | | З4,З5 У3,У5 |
| 3.5 | Правописание гласных в корне | Выполнение упражнений, тестовые задания | | З5 У3,У5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.6 | Правописание ПРЕ- и ПРИ- | Выполнение упражнений, письменный опрос | | З5 У3,У5 |
| 3.7 | Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов | Практическое занятие | Проведение исследования и выполнение заданий, подготовка презентаций | З3-4 У3,У5,У6 |
| 4 | **Морфология и орфография. Морфология и орфография.** | | | |
| 4.1 | Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных | Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания | | З4-5 У2-3 |
| 4.2 | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных | Выполнение упражнений, тестовые задания, | | З4-5 У2-3 |
| 4.3 | Правописание -Н-, -НН- в прилагательных | Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания | | З4-5 У2-3 |
| 4.4 | Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их | Выполнение упражнений, тестовые задания | | З4-5 У2-3 |
| 4.5 | Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов | Выполнение упражнений, тестовые задания | | З5 У2-3 |
| 4.6 | Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами | Выполнение упражнений, тестовые задания | | З5 У2-3 |
| 4.7 | Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий | Выполнение упражнений, тестовые задания | | З5 У2-3 |
| 4.8 | Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями. | Выполнение упражнений, тестовые задания | | З5 У2-3 |
| 4.9 | –Н-, -НН- в причастиях. | Выполнение упражнений, тестовые задания | | З5 У2-3 |
| 4.10 | Грамматические признаки наречий. Правописание наречий. | Выполнение упражнений, тестовые задания | | З5 У2-3 |
| 4.11 | Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи | Выполнение упражнений, тестовые задания | | З5 У2-3 |
| 4.12 | Правописание предлогов, союзов и частиц. | Письменный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания | | З5 У2-3 |
| 4.13 | Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов | Тестовые задания | | З3-4 У2-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.14 | Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи | Письменный опрос, выполнение упражнений | Проведение исследования и выполнение заданий, подготовка презентаций, докладов и рефератов | З5 У2-3 |
| 5 | **Синтаксис и пунктуация.** | | | |
| 5.1 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое | Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания | | З4-5 У2-3,5 |
| 5.2 | Анализ синтаксических единиц. | Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания | | З4-5 У2-3,5 |
| 5.3 | Синтаксический разбор предложений. | Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания | | З4-5 У2-3,5 |
| 5.4 | Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания | | З4-5 У2-3,5 |
| 5.5 | Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания | Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания | | З4-5 У2-3,5 |
| 5.6 | Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения | Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания | | З4-5 У2-3,5 |
| 5.7 | Знаки препинания в сложных предложениях. | Проверочная работа, выполнение упражнений | | З4-5 У2-3,5 |
| 5.8 | Повторение пройденного материала<br>**Подготовка к экзамену**. | | Подготовка презентаций, подготовка сообщения, подготовка учебного реферата | З4-5 У2-3,5,6 |

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **1.** | **Язык и речь. Функциональные стили речи.** | | |
| 1.1 | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи | Устный опрос | Вопросы для экзамена |
| 1.2 | Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи | Составление текстов разных функциональных типов | Вопросы для экзамена |
| 1.3. | Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | устный и письменный опрос | Вопросы для экзамена |
| 1.4 | Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста. | устный и письменный опрос | Вопросы для экзамена |
| 1.5 | Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. | Практическая работа | Вопросы для экзамена |
| **2** | **Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.** | | |
| 2.1 | Фонетические единицы языка. Звук и фонема | Устный опрос и письменный, выполнение упражнений | Вопросы для экзамена |
| 2.2 | Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ь. | Выполнение упражнений, тестовые задания | Вопросы для экзамена |
| 2.3 | Правописание приставок на З и С. Диктант. | Выполнение упражнений, тестовые задания | Вопросы для экзамена |
| 2.4 | Правописание И/Ы после приставок. | Выполнение упражнений, тестовые задания | Вопросы для экзамена |
| 2.5 | Выполнение фонетического и графического анализа слов. | Практическая работа | Вопросы для экзамена |
| **3** | **Лексика и фразеология.** | | |
| 3.1 | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы | Устный и письменный опрос | Вопросы для экзамена |
| 3.2 | Выполнение лексического и фразеологического анализа слов. | Практическая работа | Вопросы для экзамена |
| **4** | **Морфемика, словообразование, орфография.** | | |
| 4.1 | Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии | Тестовые задания, выполнение упражнений | Вопросы для экзамена |
| 4.2 | Правописание гласных в корне | Выполнение упражнений, тестовые задания | Вопросы для экзамена |
| 4.3 | Правописание ПРЕ- и ПРИ- | Выполнение упражнений, тестовые | Вопросы для экзамена |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | задания, словарный диктант | |
| 4.4 | Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов | Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант | Вопросы для экзамена |
| **5** | **Морфология и орфография.** | | |
| 5.1 | Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных | Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания | Вопросы для экзамена |
| 5.2 | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных | Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания | Вопросы для экзамена |
| 5.3 | Правописание -Н-, -НН- в прилагательных | Выполнение упражнений, тестовые задания, объяснительный диктант | Вопросы для экзамена |
| 5.4 | Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их | Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания | Вопросы для экзамена |
| 5.5 | Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов | Выполнение упражнений, тестовые задания | Вопросы для экзамена |
| 5.6 | Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами | Выполнение упражнений, тестовые задания | Вопросы для экзамена |
| 5.7 | Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий | Выполнение упражнений, тестовые задания | Вопросы для экзамена |
| 5.8 | Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями. | Выполнение упражнений, тестовые задания | Вопросы для экзамена |
| 5.9 | –Н-, -НН- в причастиях. | Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант | Вопросы для экзамена |
| 5.10 | Грамматические признаки наречий. Правописание наречий. | Выполнение упражнений, тестовые задания | Вопросы для экзамена |
| 5.11 | Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи | Выполнение упражнений, тестовые задания | Словарный диктант |
| 5.12 | Правописание предлогов, союзов и частиц. | Выполнение упражнений, тестовые задания | Вопросы для экзамена |
| 5.13 | Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов | Письменный опрос Выполнение упражнений, тестовые задания | Вопросы для экзамена |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.14 | Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи | Итоговый орфографический диктант | Вопросы для экзамена |
| **6**. | **Синтаксис и пунктуация.** | | |
| 6.1 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое | Устный и письменный опрос, выполнение упражнений. | Вопросы для экзамена |
| 6.2 | Анализ синтаксических единиц. | Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания | Вопросы для экзамена |
| 6.3 | Синтаксический разбор предложений. | Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания, практическая работа | Вопросы для экзамена |
| 6.4 | Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания | Вопросы для экзамена |
| 6.5 | Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания | Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания | Вопросы для экзамена |
| 6.6 | Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения | Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания | Вопросы для экзамена |
| 6.7 | Знаки препинания в сложных предложениях. | Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания | Вопросы для экзамена |
| 6.8 | Повторение пройденного материала | Итоговый контрольный диктант. | Вопросы для экзамена |

**Типовые критерии оценки сформированности компетенций**

| Оценка | Балл | Обобщенная оценка компетенции |
|---|---|---|
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно. |
| «Удовлетворительно» | 3 балла | Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. |
| «Хорошо» | 4 балла | Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как |

| | | |
|---|---|---|
| | | по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией. |
| «Отлично» | 5 баллов | Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа. |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Тестовые задания для контроля текущих знаний**

**Проверочный тест по теме «Правописание гласных в корне».**

**Задание 1.** В каком ряду во всех словах попущена проверяемая безударная гласная корня?

1) Нав..вать сны, пог..релец, впеч.. тляющий.
2) Выч..т, проскл..нять, обл..ко.
3) Р..сточек, ув..зать, скр..петь.
4) Г..рчица, качать н..гой, прим..рять врагов.

**Задание 2.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) К..сательная, пол..скать бельё, прил..жить усилия.
2) Задр..жать от холода, написать изл..жение, приехать в Р..стов.
3) Зап..реть дверь, выж..гать по дереву, прид..раться.
4) Посв..тить фонарём, зан..мать деньги, зам..реть от страха.

**Задание 3.** В каком ряду во всех словах пропущена гласная Ё?

1) Ш..рох, вкусная туш..нка, прож..рливый.
2) Ровный ш..в, зелёный крыж…вник, приш..л вовремя.
3) Ож..говый центр, разж..г костёр, розовые щ..чки.
4) Услышал ш..пот, ш..лковый, гладкая ш..рстка.

**Задание 4.** В каком ряду пропущена после Ц гласная И ?

1) Делегац…я, ц..вилизац…я, дисц..плина.
2) Газификац..я, ц…ганский табор, лиц..мер.
3) Спец..алист, ц..фра, ц..плёнок.
4) Реставрац..я, куниц..н хвост, канц…лярия.

**Задание 5.** В каком ряду все слова с чередующейся гласной в корне?

1) Ловкий ж..нглёр, гусиная печ..нка, Р..стислав.
2) Подр..внять кусты, р..внина, российскаяпл..вчиха.
3) Совершить ск..чок, прож..вать хлеб, ум..лять значение.
4) Утренняя з..ря, сп..шить на поезд, водор..сли.

**Задание 6.** В каком ряду во всех словах пропущена гласная О?

1) Сл..гаемые, предпол..жить, вым..кнуть под дождём.
2) Укр..тить зверя, пок..рать обидчика, недор..сль.
3) Ум..лять о пощаде, поле зар..сло, обувь пром..кает.
4)

**Проверочный тест по теме «Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных».**

**Задание 1.** Буква И пишется во всех словах ряда.

1) С излишн..м пафосом, к потерпевш..м крушение кораблям.
2) Пребывать в печал.., в гневном окрик…
3) О приятномвпечатлени…,был замечен в коридор…

**Задание 2.**Буква Е пишется во всех словах ряда.

1) В теори… и практик.., о напутстви..
2) В лотере…, на фасад… дома.
3) О водоросл…, лежать на сидень…

**Задание 3.** Буква Е пишется во всех словах ряда.

1) В теори… и практик…, о напутстви…
2) В растворител…, на крыльц…
3) О чароде…, в лицензи…

**Задание 4.** Буква Е пишется в обоих случаях.

1) На осенн…й полянк…
2) Нога в стремен…, жить в уединень…
3) На грязн… й улиц.., о гербари…

**Задание 5.** В каких словах в суффиксе пишется гласная Е?

1) Досто..нство
2) Студенч..ство
3) Множ..ство
4) Старш..нство.

**Задание 6.** В каких существительных суффикс – ЧИК?

1) Учёт….
2) Свар….
3) Рассказ…
4) Бетон…..
5) Проход….
6)Бан…

**Задание 7.** В каких прилагательных суффикс – К -?

1) Француз…ий 2) Ткац..ий 3) Рез…ий 4) Рыбац…ий 5) Июнь…

**Задание 8.** В каких прилагательных пишется в суффиксе буква О?

1) Кумач..вый
2) Груш…вый
3) Плюш..вый
4) Камыш…вый

**Задание 9.** В прилагательных пишется в суффиксе буква Ё ?

1) Парч…вый
2) Плащ…вый
3) Грош..вый
4)Плюш…вый

**Проверочные задания по теме «Правописание предлогов».**

**Задание 1.**

Вставить Е или И. Слитно или раздельно?

| | |
|---|---|
| В течени… недели | в продолжени… сессии |
| В продолжени.. всего спора | в виду засухи |
| В следстви.. обстоятельств | в следстви.. по делу |
| В продолжени… романа | имейте это в виду |
| В последстви.. я узнал | в виду болезни |

**Задание 2.**

(В) течени.. двух недель продолжались соревнования. Не видевшие света (в) продолжени.. целого столетия, мыши и крыши бросились в стороны. Я был занят (в) продолжени… целого дня. Мы вернёмся к этому вопросу (в)последстви.. (В) течени.. реки были опасные повороты. (В) течени… нескольких дней мы шли по тайге. Линия электропередачи разрушена (в) следстви… урагана.

**Задание 3.**

Слитно или раздельно?

(Не) смотря на проигрыш, я не унывал. (Не) смотря на боль от раны, я спал хорошо. (Не) смотря на свою на свою занятость, вечерние часы отец посвящал чтению. Пианист играл, (не) смотря в ноты. Мы шли быстро, (не) смотря по сторонам. (Не) смотря на поздний час, никто не ложился спать. (Не) смотря на нехватку времени, мы прошли километров двадцать. (Не) смотря на лицо матери, я тихо оправдывался. Я отвечал урок географии, (не) смотря на карту. (Не) смотря на постоянные задержки, мы продвигались довольно быстро.

**Задание 4.**

Слитно или раздельно.

| | |
|---|---|
| Виден (в) дали | (в) дали моря |
| (В) век компьютеров | (в) век не забыть |
| (Во) время занятий | приехать (во) время |
| Костюм ему (в) пору | (в) пору испытаний |
| (На) верх подняться | (на) верх дома |
| Преступление (на) лицо | надеть маску (на) лицо |
| Выстрелил (на) удачу | (на) удачу понадеяться |
| (С) начала года | (с) начала умойся |
| (На) утро выпал снег | не откладывай решение (на) утро |

**Материал для распределительных диктантов.**

**Тема 1. Правописание гласных, проверяемых и не проверяемых ударением.**

Соблюдать чистоту, дефицит, эксперимент, заплатить долг, завязать шнурок, реликвия, сторожил сад, посвятил стихотворение, вестибюль, скрепить листы, поседеть от горя, стипендия, композиция, скрипеть на морозе.

**Тема 2. Правописание согласных в корне .**

Резкий ветер, гадкий утёнок, оловянная кружка, зелёная травка, топкое болото, гладкая поверхность, липкая бумага, гибкий шланг, радостная улыбка, гигантский, просьба, благородный труд, резиновая лодка, устный ответ, косные взгляды, чудесный вечер, яркое солнце, чествовать героя.

**Тема 3. Правописание приставок на З и С.**

Раскинуть руки, безработный человек, сделать качественно, высокое здание, бессмысленный ответ, бесшовный рукав, восстановить истину, сжатые губы,
Восхождение на гору.

**Тема 4. Правописание гласных в корне (безударные гласные, чередование гласных, О – Ё после шипящих).**

Чёрствый хлеб, заря догорает, наблюдал поджог сарая, яркие впечатления, зализать раны, старожил города, обмакнуть перо в чернила, примирить ребят, жёлчный пузырь, проскакать на лошади, умолять о помощи, погорелец, прикасаться к прекрасному.

**Тема 5. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.**

Прерывистый, преподнести, преодолеть препятствия, прикрыть дверь, претензия, прибор, прекрасный, приступить к работе, преломить луч, премудрый, пришкольный участок, притяжение, приручить зверя, примкнуть к демонстрации, Приамурье.

**Тема 6. Правописание –Н- и – НН- в разных частях речи.**

Зелёная миля, утиный клюв, торжественная встреча, гашёная известь, организованный приём, кованый сундук, осенний вечер, багряный закат, кожаное изделие, скошенная трава, жаренный в духовке, купленный товар, юная спортсменка, она юна, задача решена, хорошее приданое, смышлёный ребёнок, нежданная встреча, станционный смотритель.

**Материал для словарных диктантов.**

**Тема: «Гласные О – Ё после шипящих» .**

Учёный, зажёг свечу, жёлтые тюльпаны, детская распашонка, провести раскорчёвку, крутится волчок, смешон в глазах окружающих, вооружённый отряд, замшевый пиджак, жёсткие волосы, пощёчина, короткие шорты, вкусный шоколад, остановились на ночёвку, шоковое состояние, воротничок, сторожевой катер, крючочек, опереться на плечо, укрыться плащом, не надо чужого, печёт хлеб, большего, послышался шорох.

**Тема: «Чередование гласных».**

Прикоснуться к прекрасному, расположиться у костра, предложить услуги, художественное творчество, уровнять в правах, поплавок, решить уравнение, вырастить урожай, Ростислав, подскочить от неожиданности, подровнять кусты сирени, мой ровесник, приехать в Ростов, наклонить ветви, провести касательную, предложить условия, плавучесть, озарённый, поросль, макать лук в соль, утварь.

**Тема: «Правописание наречий».**

По - лисьи хитёр, в общем сказал, взял взаймы, стоять насмерть, на лету стрелял, во – первых, точь-в-точь сделал, в упор смотрел, замертво упал, вничью сыграли, без вести пропал, навзничь упал, направо посмотрел, позавчера вернулся, незачем идти, кое – как сделал, едва – едва увернулся, до отвала наелся, замертво упал, врукопашную бились, говорил в открытую, пойти на мировую, по – хорошему, по – деловому поступил, идти рука об руку, сделали вдвоём, разбиться по двое, побежали вниз, стояли поодаль.

**Тема: « Слитное и раздельное написание НЕ».**

Нелепость; неблизкий путь; собрать незабудки, проявить невнимательность; не счастье, а знание дела; сочинение не продумано; нестерпимая боль; не приятель, а просто знакомый; небрежная работа; не решил задачу; нежданный гость; ненавидеть врага; не рад встрече; негодующий человек; задача не решена; не одна победа; не под силу человеку; негде взять, не вернувшиеся с поля боя воины; несколько монет; некто Иванов; далеко не решённый вопрос; отнюдь не смешная история; не выполнил вовремя.

**Ответы на вопросы тестов.**

| Номер вопроса | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|
| 1 | 4 | 1 |
| 2 | 2 | 2 |
| 3 | 4 | 2 |
| 4 | 1 | 1 |
| 5 | 2 | 2,3 |
| 6 | 3 | 1,3,5 |
| 7 | | 2,4 |
| 8 | | 1,4 |
| 9 | | 4 |

### 3.2 Примерный перечень вопросов для экзамена:

**Язык и речь. Функциональные стили речи (З2-4, У 1-6).**

1. Русский литературный язык. Литературные нормы.
2. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
3. Основные требования к речи.
4. Функциональные стили речи, их особенности.
5. Текст. Структура текста.

**Лексика и фразеология (З3-5, У3-6).**

6. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления.
7. Активный и пассивный словарный запас.
8. Фразеологизмы, их роль в языке.
9. Выразительные средства языка (тропы, возможности лексики).

**Фонетика, орфоэпия Графика и орфография (З4-5, У-5).**

10. Звук и фонема. Фонетический разбор слов.
11. Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне.
12. Правописание О – Ё после шипящих.
13. Правописание приставок на З и С.

**Морфемика, словообразование, орфография (З4-5, У2-3).**

14. Морфемы – значимые части слова. Морфемный разбор.
15. Способы словообразования.
16. Правописание чередующихся гласных в корне.
17. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

**Морфология и орфография (З3-5, У3-6).**

18. Правописание суффиксов и окончаний существительных.
19. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.
20. Правописание числительных и местоимений.
21. Правописание суффиксов, окончаний глаголов.
22. Правописание НЕ с глаголами.
23. Образование причастий и деепричастий.
24. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.
25. Правописание –Н- и –НН- в причастиях.
26. Правописание суффиксов наречий.
27. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
28. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.
29. Правописание предлогов простых и производных.
30. Правописание союзов.
31. Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи.

**Синтаксис и пунктуация(З4-5, У2,3,5).**

32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
33. Главные и второстепенные члены предложения.
34. Односоставные и двусоставные предложения.
35. Обособленные второстепенные члены предложения (определения, обстоятельства, приложения, дополнения).
36. Сложносочинённые предложения.
37. Сложноподчинённые предложения.
38. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
39. Предложения с вводными словами и вводными конструкциями.

**Тестовые задания** для **контроля остаточных знаний**

**Вариант 1**

**1. В каком слове верно выделен ударный гласный звук?**

а) д**О**говор в) п**О**няла

б) звон**И**т г) алф**А**вит

**2. В каком ряду во всех словах при произношении происходит озвончение согласного звука?**

а) подсказка, вдруг, вздор;
б) сбивать, сбросить, отбились;
в) слегка, повозка, сделка;
г) перегрузка, размять, сгрести.

**3. В каком варианте ответа вместо слова ДОВОЛЬНО нужно употребить ДОСТАТОЧНО?**

а) Работа участкового полицейского **ДОВОЛЬНО** опасная.
б) Первые рассказы писатели **ДОВОЛЬНО** примитивны и по форме, и по содержанию.
в) Мой дядя **ДОВОЛЬНО** долго работал репортером в газете.
г) Занятых денег будет **ДОВОЛЬНО** для покупки нового автомобиля.

**4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?**

а) генеральный директор; в) благодарное письмо;
б) гарантированный успех; г) экономный человек.

**5. В каком ряду во все словах пропущена безударная проверяемая гласная?**

а) разр…дить обстановку, обл…котился, просв…щение;
б) выск…чка, бл…стательный, обм…кнуть;
в) г…рмония, б…стион, на ск…ку;
г) б…дминтон, зал…тать, пл…вник.

**6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная И ?**

а) страниц… , ц…ганский хор, ц…фра;
б) куниц…н хвост, ц…корий, ц…рковые артисты;
в) полиц…я, ц…нга, медиц…на;
г) Цариц..но, ц…пленок, конституц…я.

**7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?**

а) аб…жур, б…калея, к…морка;
б) гр…мадный, к…вырять, т…бурет;
в) апл…дировать, торм…з, ур…ган;
г) бахр…ма, б…тальон, к…блук.

**8. Укажите слово с непроизносимой гласной.**

а) опас…ная дорога; в) я…ственно слышу;
б) искус…ный мастер; г) ужас…ный вид.

**9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется О?**

а) ш…пот, моч…ные яблоки, ретуш…р;
б) сгущ…нка, ж…луди, крыж…вник;
в) увлеч…нный, выкорч…вывать, ч…порный;
г) холщ…вый, ш…рох, сундуч…к, сильныйож…г.

**10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

а) бе…пробудный, не…деланный, ра...грысть;
б) не…гибаемый, бе…шовный, …десь;
в) ра..пределить, и…гнать, ра…дробить;
г) обе…цветить, ра…ческа, ра…стояние.

**11. В каком ряду во всех словах приставка ПРЕ- ?**

а) пр…мерный, пр…ступник, пр…школьный;
б) пр…града, пр…увеличить, пр…двосхитить;
в) пр…бить, пр…ходящее явление, Пр…днестровье;
г) Пр…морский край, пр…умножить, пр…вратник.

**12. В каком ряду все слова пишутся без Ь ?**

а) воздух свеж… , шумит камыш… , вышла замуж… , капает с крыш… ;
б) топиш… ,печ… , едем с дач… , врач… ;
в) смееш…ся, калач… , хорош…, радуеш…ся;

г) пустош… , умная доч… , ландыш… пахуч…

**13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс – ЧИК ?**

а) буфет…к, налад…к, пулемет…к;
б) набор…к, груз…к, спор…к;
в) свар…к, пикет…к, табун…к;
г) рассказ…к, регулиров…к, камен…к.

**14. В каком ряду во всех словах пишется буква И ?**

а) стульч…к, стаканч…к, пальч…к;
б) бараш…к, апельсинч…к, стульч…к;
в) уголеч…к, журнальч…к, флаконч…к;
г) замоч…к, мизинч…к, кирпич…к.

**15. В каком ряду во всех словах пишется -Н- ?**

а) станцио…ый, румя…ый, гортан…ый;
б) мгнове…ый, глин…ый, карман…ый;
в) восторже…ный, утре…ий, соловьи…ый;
г) жестя…ой, еди…ый, журавли…ый.

**16. В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

а) ответный, подолгу, фокусник;
б) предсказадать, предсказание, предутренний;
в) заочник, треугольник, осенний;
г) дружинник, подводный, подберезовик.

**17. В каком примере слова употреблены в прямом значении?**

а) горячий парень;
б) ветер воет;
в) пришел день отъезда;
г) горячий чай.

**18. Какая пара слов не является антонимами?**

а) высокий – низкий;
б) рассказывать – повествовать;
в) жестокость – мягкость;
г) огурец – овощ.

**Часть В**

1. **Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.**

Весна в этом году наступила ранняя, дружная и неожиданная.

2. **Подберите антонимы к словам**

а) вежливый;
б) говорить;
в) опасная;
г) друг.

3. **Укажите значение фразеологизмов.**

а) рог изобилия;
б) делать из мухи слона;
в) бить баклуши;
г) дать стрекоча.

4. **Соотнесите слова с названиями лексических групп:**

1) грубый – ласковый
2) экономный – экономичный
3) скульптор – ваятель

а) антонимы
б) синонимы
в) паронимы

5. **Объяснить различное написание приставок в словах ПРИЁМНИК – ПРЕЕМНИК.**

**Вариант 2**

**Часть А**

**1.В каком слове неверно выделена буква ударный гласный звук?**

а) мал**А**;
б) к**У**хонный;
в) дос**У**ха;
г) окл**Е**ить.

**2.В каком ряду во всех словах при произношении происходит оглушение согласного звука?**

а) город, ложка, сугроб, варежка;
б) багаж, сбить, просьба, мороз;
в) легко, экипаж, вперед, скрутить;
г) остров, уловка, сделать, чашка.

**3.В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО?**

а) Чем больше мы узнаем о **ЖИВОЙ** природе, тем больше мы познаем себя.
б) Система контроля может **ПЕРЕТЕРПЕТЬ** изменения.
в) **ЯЗЫКОВОЙ** барьер – это то, что чаще всего мешает взрослому человеку овладеть иностранным языком.
г) Работодатель обязан **ПРЕДОСТАВИТЬ** оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится заочно.

**4.В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?**

а) удачливый человек;
б) изложить факты;
в) отчетливое собрание;
г) соседская девочка.

**5.В каком ряду во все словах пропущена безударная проверяемая гласная?**

а) пор…дниться, ф…нарь, те…тральный, к…снулись;
б) осл...беть, согл…совать, разъ…снение, пом…стился;
в) подп…рать, д…рижер, м…локо, в…лейбол;
г) с…бака, к…вычки, вн…запно, ур…ган.

**6.В каком ряду во всех словах пропущена гласная О ?**

а) ш…в, ч…порный, ш…колад, на руке ож…г;
б) ш…лковый, трущ…бы, увлеч…нно, крыж…вник;
в) печ…ный хлеб, подж…г сарай, корч…ка деревьев, ш…ссе;
г) стаж…р, сгущ…нка, печ…нка, ш…л по улице.

**7.В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?**

а) аб…жур, б…калея, к…морка;
б) гр…мадный, к…вырять, т…бурет;
в) апл…дировать, торм…з, ур…ган;
г) бахр…ма, б…тальон, к…блук.

**8.Укажите слово с непроизносимой согласной.**

а) небес…ный свод;
б) много я…ств;
в) вкус…ное пирожное;
г) лес…ница.

**9.В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё?**

а) обж…ра, зач…тка, молодож…н;
б) пч…лка, печ…ный, ухаж…р;
в) щ…лкать, на руке ож…г, трущ…ба;
г) хорош… ,ещ… , печ...нка.

**10.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

а) и…жарить, ни…вергнуть, ра…считать;
б) бе…вкусица, бе…правный, …бросить;
в) во…гордился, и…давна, и…коверкать;
г) и…чезнуть, во…кликнуть, бе…чувственный.

**11.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

а) пр…ситься, пр…вязать, пр…вышение, пр…ветливый;
б) пр…града, пр…ображать, пр…ломление, пр…старелый;
в) пр…влечь, пр…город, пр…мудрый, пр…датель;
г) пр…вокзальный, пр…думать, пр…тушить, пр…следовать.

**12.В каком ряду все слова пишутся без Ь ?**

а) решаеш… много задач… ,маж… хлеб, острый меч… ;
б) выходит замуж… , малыш… похож… на отца, капает с крыш..
в) учиш…ся хорошо, открыть настеж… ,топиш… печ… ;

г) суп горяч… , шумит камыш… , пора стрич…ся; ушел проч…

**13.В каком ряду во всех словах пишется суффикс –ЧИК ?**

а) буфет…к, налад…к, пулемет…к;
б) набор…к, груз…к, спор…к;
в) свар…к, пикет…к, табун…к;
г) рассказ…к, регулиров…к, камен…к.

**14.В каком ряду во всех словах пишется буква Е ?**

а) кирпич…к, платоч…к, узорч…к;
б) столб…к, чиж…к, топор…к;
в) канальч…к, кузнеч…к, заборч…к;
г) разоч…к, кусоч…к, песоч…к.

**15.В каком ряду во всех словах пишется -НН- ?**

а) ути…ый, кож…ый, юн…ый;
б) обеде…ый, гости…ый, ветря…ая;
в) деревя…ый, диван…ый, лекарстве….ый;
г) земля...ой, песча…ый, оловя…ый.

**16.В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

а) ответный, подолгу, фокусник;
б) предсказать, предсказание, предутренний;
в) заочник, треугольник, осенний;
г) дружинник, подводный, подберезовик.

**17.В каком примере слова употреблены в прямом значении?**

а) натянутые нервы;
б) стальной голос;
в) железная логика;
г) железная руда.

**18.Какая пара слов не является антонимами?**

а) высокий – низкий;
б) рассказывать – повествовать;
в) жестокость – мягкость;
г) огурец – овощ.

**Часть В**

**1.Выпишите из предложения слово, образованное путем перехода одной части речи в другую.**

Будем праздновать День победы с уважением к прошлому Отечеству.

**2.Подберите синонимы к словам**

а) вежливый;
б) известие;
в) восторгаться;
г) вмиг сделать.

**3.Укажите значение фразеологизмов.**

а) ломать голову;
б) взять реванш;
в) держать слово;
г) кануть в Лету.

**4.Соотнесите слова с названиями лексических групп:**

1) каменный - каменистый
2) черный – белый
3) страна - государство

а) антонимы
б) синонимы
в) паронимы

**5.Объяснить различное написание приставок в словах ПРЕБЫВАТЬ в городе – ПРИБЫВАТЬ в город.**

**Вариант 3**

**Часть А**

**1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

а) проспАла
б) звонИт
в) некролОг
г) умЕрший

**2. В каком ряду во всех словах есть звук [К]?**

а) раскрепоститься, помог, отклеился;

б) композитор, вдруг, кисель;
в) округлив, архипелаг, кипяченый;
г) отказывается, супруг, раскинулся.

**3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

а) Конечно, валка леса более **ЭФФЕКТНОЕ** зрелище, чем его посадка.
б) Мэру пришлось заняться **ЖИЛИЩНЫМИ** проблемами.
в) Он произнёс эти слова **ЛЕДОВЫМ** голосом.
г) Понятия добра и зла, любви и ненависти - понятия **ВЕЧНЫЕ**.

**4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?**

а) скоропостижный отъезд;
б) болотистая местность;
в) играть роль;
г) иметь значение.

**5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

а) подзаг...реть, б...рхатистый, л...гендарный;
б) изд...лека, прим...рять(врагов), вопл...щение;
в) р...стительный, к...мпания(друзей), изл...гать;
г) х...мелеон, оп...здать, г...рючий.

**6. В каком ряду буква О пишется во всех словах?**

а) оз...рение, з...ря, местопол...жение, скл...нить;
б) соприк…сновение, сотв...рить, накл...нение, предл...жить;
в) к...снусь, р...сток, пл...вление, зар...сли;
г) предпол...гать, обг.. .реть, приск...кать.

**7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная О?**

а) б...кал, аб...жур, ар...мат;
б) акв...рель, стрек...за, об...яние;
в) фл...минго, рик...шет, б...гровый;
г) т...ршер, к...мпонент, л...терея.

**8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.**

а) сделать комплимент;
б) речевой этикет;
в) соответствует возрасту;
г) выразить сочувствие.

**9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?**

а) уч...ный, ч...рточка, ш...пот;
б) крыж... вник, ш...ссе, ш...колад;
в) руч...нка, зайч...нок, чуж...й;
г) ш...фёр, деш...вый, печ...ный.

**10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?**

а) и...калеченный, бе...канальный, ра...шитый;
б) бе…ветренный, бе...форменный, ра...копать;
в) по...борка, пре...писанный, о...грузка;
г) з...пирать, пр...делки, пр...бабка.

**1 1. Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?**

а) д…статочно, п…дарить, з…писать, в…плотить;
б) н…ливать, з…лизать, н…сыпать, н…дписать;
в) п…ломать, з…вязать, н…дрезать, з…жечь;
г) д…ставать, н…дломить, п…дучить, с…кратить;

**12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?**

а) пр...ручить, пр...градить, пр...морский;
б) пр…восходный, пр...винчивать, пр...балтийский;
в) пр...сесть, пр...лететь, пр...школьный;
г) пр...увеличить, пр...добрый, пр...беречь.

**13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЧИК-**

а) рез...ик, стеколь...ик, барабан...ик;
б) груз...ик, переплёт...ик, перевод...ик;
в) свар...ик, фонар...ик, бан...ик, перевоз...ик;
г) пиль...ик, стеколь...ик, дробиль...ик, разнос...ик.

**14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е ?**

а) ключ...к, замоч...к, шкафч...к;

б) бараш…к, звоноч…к, уголеч…к;
в) кирпич…к, помидорч…к, огурч…к;
г) стульч…к, шкафч…к, пальч…к

**15. В каком ряду во всех словах пишется НН?**

а) обеде…ый, соловьи…ый, пусты…ый, ветре…ый;
б) пря…ый, кожа…ый, торжестве…ый, лу…ый;
в) ю…ый, станцио…ый, змеи…ый, безветре…ый.
г) телефо…ый, имени…ик, оловя…ый, полуде…ый.

**16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?**

*На хозяине была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.*

а)1, 3; в)2, 4;
б)3, 4; г)2,3.

**17. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

а) притихший, бесконечный, бескрайний;
б) свирепость, издалека, исцарапанный;
в) сгоряча, ненавистный, подумав;
г) приморский, смуглый, ветреный.

**18. В каком примере все слова употреблены в прямом значении?**

а) цветущий сад
б) потерянный взгляд
в) натянутые отношения
г) подавленное состояние

**Часть В**

**В-1 Выпишите из предложения слово, образованное приставочно - суффиксальным способом**

*Ученики девятого класса проходили практику на пришкольном участке.*

**В-2. Подберите синонимы к данным словам**

1) интересный- 3) правда-
2) беседовать- 4) огромный -

**В-3. Укажите значение фразеологизмов:**

1) медвежья услуга - 3) делать из мухи слона -
2) сломя голову - 4) ахиллесова пята -

**В-4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:**

1) длинный - длительный а) синонимы
2) сильный - слабый б) паронимы
3) маленький - крошечный в) антонимы

**В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют**

1.Орфографические нормы а) произношение
2.Орфоэпические нормы б) употребление слов в речи
3.Лексические нормы в) правописание

**Вариант 4**

**Часть А**

**1.В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

а) пр**О**цент; в) полож**И**ть;
б) звон**И**т; г) аг**Е**нт.

**2.В каком ряду во всех словах есть звук [Х]?**

а) хобби, оглохнув, бухгалтер
б) легковесный, хирургия, хоккей
в) слегка, мягко, нахлынули
г) хрипловатый, прохлаждаться, хитроумный

**3. В каком варианте ответа вместо слова СОСЕДНИЙ нужно употребить СОСЕДСКИЙ?**

а) Соседние деревни были знамениты небывало вкусными вишнями.
б) Соседняя девочка поступила в МГУ.
в) В соседнем доме загорелась квартира.

г) На соседних улицах асфальтировали дороги.

**4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?**

а) почва каменистая в) одела шапку

б) на водной глади г) жилищная проблема

**5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

а) скр…пучий, созд…вать, вын…сить;

б) выч…тание, р…стение, заж…гать;

в) пок…зать, пл…вец, б…нзин;

г) тр…пинка, р…внина, л…терея.

**6. В каком ряду во всех словах пишется гласная А?**

а) ск…мья, п…суда, л…пата;

б) сах…рница, т…релка, аб…жур;

в) г…рошек, п…мидоры, акв…рель;

г) ав…нгард, б…грянец, стр…коза.

**7. В каком ряду буква О пишется во всех словах?**

а) р…весники, з…ря, дог…рает, р...стение;

б) покл…нился; уг…реть; отр…сль; м…кать;

в) ур…внение; Р…стислав; изл…ожение; скл..нение;

г) пл..вчиха; предпол…жение; непром…каемый; подр…внять.

**8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.**

а) високосный год;

б) ужасный вид;

в) соответствует возрасту;

г) костный мозг.

**9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?**

а) обж…ры; пч…лка; маж…р; ж…лчь;

б) печ…нка; ж…ваный; ч…рствый; дириж…р;

в) тяж…лый; на руке ож…г; бесш…вный; ч…рточка;

г) прож..вывать; расч…т; трущ…бы; ш…рох.

**10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?**

а) по…писать; о…блеск; на…земный;

б) по…ведомственный; о…бросить; на…ломить;

в) не…гибаемый; бе…контактный; и…численный;

г) по…резать; о…писать; пре…писание.

**11. Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?**

а) д…статочно; п…дарить; з…писать; в…плотить;

б) н…дписать; з…лизать; н…ливать; н…сыпать;

в) д…ставать; н…дломить; с…кратить; п…дучить;

г) п…ломать; з…жечь; з…вязать; н…дрезать.

**12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?**

а) пр…мешать; пр…влекательный; пр…рывистый;

б) пр…школьный; пр…шить; пр…зреть;

в) пр….восходит; пр…ображать; пр…морье;

г) пр…сечь; пр…тяжение; пр…гнуть.

**13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЩИК-**

а) перевод…ик; рез…ик; камен…ик;

б) буфет…ик; кровель…ик; разнос…ик;

в) асфальт…ик; набор…ик; фонар…ик;

г) разнос…ик; перебеж..ик; водопровод…ик.

**14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е ?**

а) колосоч…к; голосоч…к; кормил…ц;

б) лимонч…к; ножич…к; замоч…к;

в) огурч…к; ключ…к; звоноч…к;

г) бараш…к; огурч…к; пальч…к.

**15. В каком ряду во всех словах пишется НН?**

а) весе…ий; соловьи…ый; земля…ой; юн…ый;

б) багря...ый; деревя…ый; льня…ой; орга…ый;

в) телефо…ый; оловя…ый; безветре…ый; урага…ый;

г) орли…ый; макаро…ый; ветре…ый; травя…ой.

**16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?**

*Серебря(1)ая фляжка была наполне(2)а осе(3)ей студе(4)ой водой, вкусной, как драгоце(5)ое выдержа(6)ое вино.*

а)3,4,5; б)1,3,6; в)2,3.4; г)1,2,4.

**17. Каком слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

а) прохлада; б) приморье; в) сыгранный; г) спрятал.

**18. В каком слове употреблено прямое значение?**

а) стальные нервы; б) ветер воет; в) пришел день отъезда; г) золотое кольцо.

**Часть В**

**В-1. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно - суффиксальным способом**

*В Приморском крае сегодня объявлена чрезвычайная обстановка.*

**В-2. Подберите антонимы к данным словам**

1) густой 3) ускорение

2) горевать 4) опасный

**В-3. Укажите значение фразеологизмов:**

1) бить баклуши 3) ломать голову

2) взять реванш 4) стереть в порошок

**В-4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:**

1) высокий- низкий а) синонимы

2) интересный- увлекательный б) паронимы

3) невежа-невежда в) антонимы

**В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют**

1 .Орфографические нормы а) произношение

2.Орфоэпические нормы б) употребление слов в речи

3.Лексические нормы в) правописание

**Вариант 1**

**А 1. В каком глаголе в окончании пишется «и»?**

а) Маш...те; в) Он держ...т;

б) Флаг ре...т; г) Он бре...тся.

**А 2. В каком причастии пишется суффикс -им-?**

а) Слыш...мый. в) Поддержива...мый.

б) Рекоменду...мый. г) Уважа...мый.

**А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?**

а) (Не) крашена. в) (Не) годовать.

б) (Не) всегда. г) (Не) ходил

**А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?**

а) (Не) проверенная редактором рукопись. в) Поступить весьма (не) осторожно.

б) Очень (не) интересная книга. г) (Не) где отдохнуть.

**А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «не»?**

а) Н...чем не привлекая. в) Н...чего делать.

б) Н...кого не заметил. г) Н... с кем не встретился.

**А 6. Какое прилагательное пишется с «НН»?**

а) Утре...ий. в) Песча...ый.

б) Змеи...ый. г) Ветре.. .ый.

**А 7. Какое слово пишется с «НН»?**

а) Здание построе...о. в) Зажже...ая свеча.

б) Пута...ый ответ. г) Белье выстира...о.

**А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.(Знаки препинания не расставлены).**

а) Он слеп упрям нетерпелив и легкомыслен и кичлив.

б) Русский народ смышлён и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному.

в) Вот уж и стука и крика и бубенцов не слыхать.

г) Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно.

**А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:**

*Как две капли воды походили близнецы друг на друга всем ( ) чертами лица, их выражением, цветом волос, ростом, складом тела.*

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.

б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

**А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:**

*Далекие страны и таинственные названия манили его к себе () и невероятно будоражили воображение.*

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

**А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:**

*Во дворе посадили деревья ( ) и к вечеру в новый дом уже приехали первые жильцы..*

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.

б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.

в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

**А 12. В каком предложении определение не обособляется?**

а) Семен Захарыч шагал по строительной площадке степенный сдержанный.

б) Пущенные в небо стрелы упали на землю.

в) Строители абсолютно промокшие и уставшие шли молча.

г) Прошло два года странной жизни молчаливой и грустной.

**А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?**

*Парень( 1) быстро оглянулся (2) и (3) робко моргая (4)тоже вскочил с земли.*

а)1,2,3,4; б)2,3,4; в)3,4; г)2,4.

**А 14. На месте каких цифр нужно поставить запятые?**

*Война(1) точно она(2) их ждала(3) глянула им прямо в очи.*

а)1,2; б) 1,2,3; в)1,3; г)2,3.

**А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?**

*Из окна я увидел стога (1) которые в лунном свете (2) казались золотыми (3) и мне хотелось нарисовать эту картину.*

а)1; б)2,3; в)3; г)1,3.

**А 16 . В каком предложении необходимо поставить двоеточие?**

а) Грянул выстрел ( ) олень, как стрела, понесся вперед.

б) Просился на Кавказ ( ) отказали.

в) Я помню чудное мгновенье ( ) передо мной явилась ты...

г) Звонче жаворонков пенье ( ) ярче вешние цветы...

**А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*В письме от 17 октября 1887 г. Чехов писал Короленко: «Во-первых(1) я глубоко ценю и люблю Ваш талант; а во-вторых(2) мне (3) кажется(4) наиболее ценным в Вас то, что Вы серьезны, крепки и верны».*

а)1,2; б)2,4; в)3,4; г)1,2,3,4.

**В 1. Найдите соответствие.**

| | |
|---|---|
| а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.<br>б. Бессоюзное сложное предложение.<br>в. Сложносочиненное предложение.<br>г. Сложное предложение с двумя придаточными | 1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства.<br>2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать.<br>3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая.<br>4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя. |

**Прочитайте текст и выполните задания 2-4**

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)0 том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (б)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

**В 2.Какое слово или сочетание слов является грамматической основой во 2 предложении текста?**

**В 3. Из предложения 3 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.**

**В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.**

**В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)**

1) Приятно смотреть на розы, цветущие у крыльца.
2) Веселые, смеющиеся, визжащие девочки вбежали в комнату.
3) Колыхаясь и сверкая, движутся полки.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

**Вариант 2**

**А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?**

а) Верт...м. в) Стро...м.
б) Пиш...м. г) Смотр...м.

**А 2. В каком причастии пишется суффикс -ем-?**

а) Вид...мый. в) Завис...мый.
б) Волну...мый. г) Обид...мый.

**А 3. Какое слово с «не» пишется раздельно?**

а) (Не) изменяя пути. в) (Не) виданное зрелище.
б) (Не) спокойный сон. г) (Не) опытный специалист

**А 4. Какое слово с «не» пишется слитно?**

а) Нисколько (не) холодно. в) (Не) подготовленный к сдаче объект.
б) (Не) откуда ждать известий. г) Как (не) бывало.

**А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?**

а) Н...кому сказать. в) Н...кому не скажу.
б) Н...кого спросить. г) Н...кем заменить

**А 6. Какое прилагательное пишется с «Н»?**

а) Серебря...ый. в) Тыкве...ый.
б) Соломе...ая крыша. г) Телевизио...ый

**А 7. Какое слово пишется с «НН»?**

а) Засея...ое поле. в) Краше...ый забор.
б) Варе...ый картофель. г) Работа выполне...а мною.

**А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.(Знаки препинания не расставлены).**

а) Не железным ключом открывается сердце а добротой

б) Как недостатки так и достоинства «Полтавы» были не поняты тогдашними критиками.

в) Осенней свежестью листвою и плодами благоухает сад.

г) Ни побоища ни стана ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.

**А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:**

*Все холостяки, жившие в доме, щеголявшие в казацких свитках, лежали здесь почти целый день на лавке, под лавкою, на печке ( ) одним словом, везде.*

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой.

б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

**А 10.. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:**

*Я люблю эти темные ночи, эти звезды () и клёны.*

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:**

*Всем хотелось спать ( ) и теплая, ласковая ночь с мягким шелестом трав располагала к этому.*

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.

б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.

в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

**А 12.. В каком предложении определение не обособляется?**

а) Чистый и ясный месяц стоял над головой.

б) Кругом было поле безжизненное и унылое.

в) Офицер ехавший верхом натянул поводья.

г) Изумленный я некоторое время размышляю над случившимся.

**А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?**

*Сад (1) все больше редея (2) переходил в настоящий луг (3) и спускался к реке.*

а)1,2,3; б)1,3; в)2,3; г)1,2.

**А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять занятые?**

*Каждое утро(1) когда их выносили из душного барака(2) к Мечику подходил (3)светлобородый и тихий старичок.*

а)1,3; б)1,2; в)2,3; г)1,2,3

**А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?**

*Как только Сизиф(1) достигал вершины горы(2) камень скатывался вниз(3) и так повторялось каждый раз.*

а)1,3 б)2,3 в) 1, 2, 3 г)1,2

**16. В каком предложении необходимо поставить двоеточие?**

а) Будет дождь ( ) ласточки низко летают.

б) Я умираю ( ) мне не к чему лгать.

в) Пощадишь врага ( ) погубишь общее дело и себя.

г) У лукоморья дуб зеленый ( ) златая цепь на дубе том.

**А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Поздней осенью или зимой на улицах городов(1) иногда(2) появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот(3) видимо(4) за этот крик и получили птицы свое имя — свиристели, ведь глагол «свиристеть» означал «резко свистеть, кричать».*

а)1.2,3,4; б)1,2; в)3,4; г)1,3.

**В 1. Найдите соответствие.**

| | |
|---|---|
| а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.<br>б. Бессоюзное сложное предложение.<br>в. Сложносочиненное предложение.<br>г. Сложное предложение с двумя придаточными | 1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства.<br>2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать.<br>3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая.<br>4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя. |

**Прочитайте текст и выполните задания 2-4**

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)0 том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (б)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

**В 2. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?**

**ВЗ. Из предложения 1 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.**

**В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.**

**В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)**

1)Я часто находил у себя записки, короткие и тревожные.

2)Пошумев, река успокоилась.

3)Я люблю мороженое, шоколад, печенье, торты.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

**Вариант 3**

**А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?**

а) Гон...т. в) Дыш...т.

б) Слыш...т. г) Се...т.

**А 2. В каком причастии пишется суффикс -ащ-?**

а) Клокоч...щий поток. в) Слыш...щийся гудок.

б) Хлопоч...щая хозяйка. г) Дремл...щий старик

**А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?**

а) (Не) увядаемая слава. в) Ниоткуда (не) видно.

б) (Не) сводя глаз. г) (Не) широкая, а узкая река

**А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?**

а) (Не) большой, но дружный коллектив. в) (Не) известная рукопись.

б) (Не) устрашимый народ. г) Трава (не) кошена

**А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?**

а) Н...чего волноваться. в) Н…что не волнует.

б) Н... с кем поговорить. г) Н…кому звонить.

**А 6. Какое прилагательное пишется с «н»?**

а) Журавли... ый крик. в) Каме...ая ограда.

б) Торжестве.. .ый вечер. г) Стари…ые часы.

**А 7. Какое слово пишется с «нн»?**

а) Сожже...ое письмо. в) Дитя испуга...о.

б) Полы покраше...ы. г) Трава скоше...а вчера.

**А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.(Знаки препинания не расставлены).**

а) Земляникой да черникой полны наши леса!

б) С трудом различаю цвет и очертания и людей и животных и предметов.

в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.

г) По вечерам хозяин или читал или играл в шахматы.

**А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:**

*Но я как будто вижу перед собой эту картину() тихие берега, расширяющуюся лунную дорогу прямо от меня к баржам понтонного моста и на мосту длинные тени бегущих людей.*

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.

б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

**А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.**

*Мы бродили на Кавказе по горам() и купались в июле каждое утро.*

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

**А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:**

*Огонь продолжал гореть ( ) и снег вокруг него тут же таял.*

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.

б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.

в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

**А 12. В каком предложении определение не обособляется?**

а) Довольный плохим каламбуром он развеселился.

б) Тревога смутная и неясная все крепче охватывала Ваську.

в) Солнце вышло из-за серых туч покрывающих небо.

г) Сонная и однообразная жизнь в городе пошла своей колеей.

**А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?**

*Тогда(1) Кузьма Кузьмич(2) достав из кармана свежий огарок(3) зажег его (4) и сел рядом с Дашей.*

а)1,2,3,4; б)2,3,4; в)3,4; г)2,3.

**А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Потянулись часы (1) тягостного ожидания (2) в течение которых(4) Мишка безуспешно пытался забыть все свои неприятности.*

а) 1,3 б)2 в)3 г)2,4

**А 15. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Словарь отражает то (1) что происходит в мире (2) и литератору (3) это надо знать.*

а)1,3. б)2. в) 1,2,3. г) 1,2.

**А 16 . В каком предложении необходимо поставить тире?**

а) Мы подходим к пристани и видим ( ) катер уже отошел.

б) Лес рубят ( ) щепки летят.

в) Стало совершенно темно ( ) луна зашла за облака.

г) Пора ложиться спать ( ) уже поздно.

**А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Зеркалом души стало привычным называть(1) разумеется(2) глаза. Их(3) быть может(4) можно сравнить с окнами, через которые вливаются в душу впечатления яркого, сверкающего, цветного мира.*

а)1,2,3,4 б)1,2 в)3,4 г)1,3.

**В 1. Найдите соответствие.**

| | |
|---|---|
| а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.<br>б. Бессоюзное сложное предложение.<br>в. Сложносочиненное предложение. | 1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства.<br>2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. |

| | |
|---|---|
| г. Сложносочиненное предложение с двумя придаточными | 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая.<br>4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя. |

**Прочитайте текст и выполните задания 2-4**

1)Привыкли люди беречь детскую нежность ключей. 2) Реки, озёра сотворены ключами. 3)Иссякнут они, забившись грязью, не станет ни рек, ни озёр, а земляная вода уйдёт стороною. 4)Потому-то и берегут ключи: в них силы, в них начало вод русской земли. 5)В других землях, где реки начинаются от льдов снежных гор, всё может быть по-иному. 6)Каждому свой закон от рождения. 7)Камня мало, зато леса много. 8)Где посуше, там сосновое краснолесье. 9)Ель любит жить по глинам. 10)Лиственное дерево, предпочитая жирные почвы, приживается всюду. 11)Леса заставляют русскую землю стенами, реки текут в лесах, и ключи поднимаются по древесным корням.

**В 2. .Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?**

**В 3. Из предложения 5 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.**

**В 4. Укажите номер сложноподчиненного предложения с придаточным определительным.**

**В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)**

1) Ни побоища, ни стана, ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.
2) Была белая ночь, облачная и тихая.
3) Сев на стул, я невольно залюбовался его пальцами.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

**Ответы на тесты для контроля остаточных знаний.**

**Часть А**

| Номер вопроса | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | б | в | а | а |
| 2 | б | а | б | в |
| 3 | г | б | в | б |
| 4 | в | в | а | в |
| 5 | а | б | б | а |
| 6 | в | а | б | б |
| 7 | а | а | г | г |
| 8 | в | г | г | г |
| 9 | г | б | а | б |
| 10 | г | г | а | в |
| 11 | б | б | б | б |
| 12 | а | б | в | г |
| 13 | а | а | б | в |
| 14 | а | г | б | а |
| 15 | г | в | г | в |
| 16 | б | б | а | г |
| 17 | г | г | а | б |
| 18 | б | б | а | г |

**Часть В**

| Номер вопроса | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Неожиданная | Прошлое | Пришкольный | В Приморском |
| 2 | Вежливый – грубый, говорить- молчать, опасная – безопасная, друг – недруг. | Вежливый – тактичный, известие – новость, восторгаться – | Интересный – увлекательный, беседовать – разговаривать, правда – истина, | Густой – редкий, горевать – радоваться, ускорение – замедление, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | восхищаться, вмиг сделать – сиюминутно. | огромный – большой. | опасный – безопасный. |
| 3 | Рог изобилия – богатство неожиданное, делать из мухи – преувеличивать, бить баклуши – бездельничать, дать стрекоча – убежать. | Ломать голову – думать, взять реванш – отыграться, держать слово – выполнить, кануть в Лету – исчезнуть. | Медвежья услуга – ненужная услуга, сломя голову – очень быстро, делать из мухи слона – преувеличивать, ахиллесова пята – уязвимое место. | Бить баклуши – бездельничать, взять реванш – отыграться, ломать голову – думать, стереть в порошок – уничтожить. |
| 4 | 1 – а, 2 – в, 3 – б. | 1 – в, 2 – а, 3 – б. | 1 – б, 2 – в, 3 – а. | 1 – в, 2 – а, 3 – б. |
| 5 | Приёмник – радиоустройство, преемник – тот, кто продолжает работу кого-нибудь. | Пребывать в городе – находиться в нём, прибывать в город – приезжать. | 1 – в, 2 – а, 3 – б. | 1 – в, 2 – а, 3 –б. |

**Ответы на тесты для экзамена.**

(Часть А)

| **Номер вопроса** | **Вариант 1** | **Вариант 2** | **Вариант 3** |
|---|---|---|---|
| 1 | в | б | г |
| 2 | а | б | в |
| 3 | в | а | а |
| 4 | а | б | г |
| 5 | в | в | в |
| 6 | а | а | а |
| 7 | в | а | а |
| 8 | в | г | г |
| 9 | б | г | б |
| 10 | б | г | б |
| 11 | а | а | а |
| 12 | б | а | г |
| 13 | в | г | г |
| 14 | в | б | б |
| 15 | г | б | г |
| 16 | в | б | б |
| 17 | а | в | а |

Часть В

| Номер вопроса | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|---|---|---|---|
| 1 | 1-в; 2-а; 3-г; 4-б | 1-в; 2-а; 3-г; 4-б | 1-в; 2-а; 3-г; 4-б |
| 2 | Оно является | Солнце – это реактор | Привыкли люди беречь |
| 3 | Лучей самых лучистых | Реактор гигантский, реактор термоядерный | В других землях, снежных гор |
| 4 | 2 | 2 | 5 |
| 5 | 1-б; 2-а; 3-в | 1-б; 2-в; 3-а | 1-а; 2- б; 3-в |

**3.3 Темы самостоятельной работы студентов**

| № п\ п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Осваиваемые знания и умения | Объем в часах |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | **Язык и речь. Функциональные стили речи.** | | | **7** |
| | Составление высказывания на тему «Моя профессия» | Выполнение заданий | | 2 |
| | Тема: «Функциональные стили речи» | Подготовка презентации | З3-4 У1-6 | 2 |
| | «Языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка» | Составление таблицы | З3-4 У1-6 | 2 |
| | Тема: «Текст как произведение речи. | Подготовка презентации | З3-4 У1-6 | 1 |
| | **Лексика и фразеология** | | | **4** |
| | Темы: «Молодежный сленг и жаргон», «Особенности русского речевого этикета». | Выполнение индивидуальных проектов | З3-4 У3,У5,У6 | 2 |
| | Подбор 10 фразеологизмов и фразеологических оборотов, и объяснение их значений. | Выполнение заданий | З3-4 У3,У5,У6 | 2 |
| | **Морфология и орфография.** | | | **8** |
| | Тема: «Разряды, синтаксическая и стилистическая роль прилагательных (на примере лирики русских поэтов). | Проведение исследования и выполнение заданий | З3-4 У3,У5,У6 | 2 |
| | Тема: «Служебные части речи». | Подготовка презентации | З3-4 У3,У5,У6 | 2 |
| | Подготовка к зачетному занятию. | Выполнение заданий | З3-4 У3,У5 | 2 |
| | Повторение теоретического материала по теме «Морфология и орфография» | Ответы на вопросы, повторение пройденного материала | З3-4 У3,У5 | 2 |
| | **Синтаксис и пунктуация.** | | | **8** |
| | Тема: «Роль словосочетания в построении предложения».<br>Подготовка к зачетному занятию. | Подготовка презентаций | З4-5 У2-3,5,6 | 2 |
| | Тема: Вводные слова и предложения. | Подготовка сообщения | З4-5 У2-3,5,6 | 2 |
| | Тема: «Русская пунктуация и ее значение».<br>Выполнение упражнений и заданий по теме «Односложное простое предложение. | Подготовка учебного реферата | З4-5 У2-3,5,6 | 2 |

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Литература.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта в 1-ом и во 2-ом семестре.

### 2.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**знать:**

З1 содержание изученных литературных произведений;

З2 основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв;

З3 основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

З4 основные теоретико-литературные понятия;

З5 характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;

З6 сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;

З7типичное (конкретно – историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;

З8 характерные жанровые особенности изученных произведений;

З9 народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.

**уметь:**

У1 воспроизводить содержание литературного произведения;

У2 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У3 выявлять типическое (конкретно – историческое и общечеловеческое) значение действующих лиц с целью осознания авторской позиции;

У4 определять род и жанр произведения;

У5 сопоставлять литературные произведения;

У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У8 писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Этапы формирования знаний и умений**

| № раздела | Раздел/тема дисциплины | Виды работ | | Конкретизация компетенций (знания, умения) |
|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная | СРС | |
| **1** | **Развитие русской литературы и культуре в первой половине XIX века** | | | |
| 1.1 | Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. | Устный опрос | | З3-5 |
| **2** | **Русская литература второй половины XIX века** | | | |
| 2.2 | Введение. Культурно – историческое развитие второй половины Х1Х в. | Устный опрос | | З3-5 |
| 2.3 | А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы « Гроза», тема, идея. | Устный опрос | | З1,2,6-9 У1-8 |
| 2.4 | Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах. | Устный опрос, составление и заполнение таблицы | Анализ и конспектирование статьи Добролюбова «Луч света в темном царстве». | З1,2,6-9 У1-8 |
| 2.5 | И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов». | Письменный и устный опрос, тестирование | Анализ и конспектирование статьи Добролюбова «Что такое «обломовщина?» | З1,2,6-9 У1-8 |
| 2.6 | И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». | Письменный и устный опрос | Составление таблицы «Хроника жизни и творчества И.С. Тургенева» с использованием Интернет-ресурсов. | З1,2,6-9 У1-8 |
| 2.7 | Евгений Базаров в системе действующих лиц. | Письменный и устный опрос, тестирование | | З1,2,6-9 У1-8 |
| 2.8 | Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». | Письменный и устный опрос, тестирование | Подготовка презентации «Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова. | З1,2,6-9 У1-8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.9 | М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города». | Устный и письменный опрос | | З1,2,6-9 У1-8 |
| 2.10 | Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание». | Устный опрос | | З1,2,6-9 У1-8 |
| 2.11 | Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека». | Письменный и устный опрос | Подготовка сообщения по теме «Двойничества» в творчестве Ф.М. Достоевского. | З1,2,6-9 У1-8 |
| 2.12 | Смысл теории Родиона Раскольникова и причины поражения героя. | Письменный и устный опрос | Раскольников и его двойники в романе «Преступление и наказание». | З1,2,6-9 У1-8 |
| 2.13 | Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. | Письменный и устный опрос | Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова». | З1,2,6-9 У1-8 |
| 2.14 | Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы». | Устный опрос | | З1,2,6-9 У1-8 |
| 2.15 | Роман «Война и мир». Художественные особенности романа | Устный опрос | | З1,2,6-9 У1-8 |
| 2.16 | Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война. | Устный опрос | Подготовка рефератов и докладов по образам из произведения | З1,2,6-9 У1-8 |
| 2.17 | Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев». | Письменный и устный опрос, составление таблицы | | З1,2,6-9 У1-8 |
| 2.18 | Нравственные искания князя Андрея. | Письменный и устный опрос, составление таблицы | | З1,2,6-9 У1-8 |
| 2.19 | Жизненные искания Пьера Безухова | Письменный и устный опрос, составление таблицы | | З1,2,6-9 У1-8 |
| 2.20 | Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская. | Письменный и устный опрос, составление таблицы | | З1,2,6-9 У1-8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.21 | А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля. | | Подготовка сообщения по теме «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова» | З1,2,6-9 У1-8 |
| 2.22 | Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности. | Устный опрос, составление таблицы | | З1,2,6-9 У1-8 |
| 2.23 | Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова | Устный опрос, составление таблицы | | З1,2,6-9 У1-8 |
| **3** | **Поэзия второй половины XIX века** | | | |
| 3.1 | Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов). | Устный опрос, чтение стихотворений наизусть | | З3-5 У1-8 |
| **4** | **Литература на рубеже веков** | | | |
| 4.1 | Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа Х1Х – ХХ веков | Устный опрос | | З3-5 |
| 4.2 | И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина. | Устный опрос | Чтение и анализ рассказов И.А Бунина «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание». | З1,2,6-9 У1-8 |
| 4.3 | Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина. | Устный опрос | | З1,2,6-9 У1-8 |
| 4.4 | А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет» | Устный опрос и письменный опрос | Написание эссе «Тема любви в произведениях А.И. Куприна. | З1,2,6-9 У1-8 |
| 4.5 | Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе. | Устный опрос и письменный опрос | | З1,2,6-9 У1-8 |
| **5** | **Поэзия начала ХХ века.** | | | |
| 5.11 | Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм). | Устный опрос | | З3-5 У1-8 |
| 5.12 | Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др. | Написание докладов | | З1,2,6-9 У1-8 |
| 5.13 | **Дифференцированный зачет** | | | З1-9 У1-8 |
| 5.14 | М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. | Устный и письменный опрос | | З1,2,6-9 У1-8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.15 | Пьеса М. Горького «На дне». | Устный и письменный опрос, тестирование | Написание эссе по теме А.М. Горького «На дне». | З1,2,6-9 У1-8 |
| 5.16 | Герои пьесы и их судьбы. | Устный опрос | | З1,2,6-9 У1-8 |
| 5.17 | А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества. | Устный опрос, чтение стихотворений наизусть | Подготовка презентации «Жизненный и творческий путь А.А. Блока». | З1,2,6-9 У1-8 |
| 5.18 | С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д. | Устный опрос, чтение стихотворений наизусть | Подготовка презентации Тема Родины и природы в лирике С.Е. Есенина. | З1,2,6-9 У1-8 |
| 5.19 | В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. | Устный опрос, чтение стихотворений наизусть | Анализ сатирической пьесы В.В. Маяковского «Клоп» | З1,2,6-9 У1-8 |
| **6** | **Литература 30-40 годов** | | | |
| 6.1 | М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы». | Устный и письменный опрос | | З1,2,6-9 У1-8 |
| 6.2 | «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. | Устный и письменный опрос | Подготовка сообщения «Тема любви в романе-эпопее «Тихий Дон» | З1,2,6-9 У1-8 |
| 6.3 | Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение. | Устный и письменный опрос | Составление таблицы «Женские образы в романе-эпопее М.А Шолохова «Тихий Дон». | З1,2,6-9 У1-8 |
| 6.4 | М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой. | Устный и письменный опрос | | З1,2,6-9 У1-8 |
| 6.5 | Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди. | Устный и письменный опрос | Чтение и анализ стихотворений М.И. Цветаевой «Стихи к Блоку», «Имя твое – птица в руке». | З1,2,6-9 У1-8 |
| 6.6 | М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман « Мастер и Маргарита ». | Устный и письменный опрос | | З1,2,6-9 У1-8 |
| 6.7 | Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы. | Устный и письменный опрос | | З1,2,6-9 У1-8 |
| 6.8 | Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе. | | | З1,2,6-9 У1-8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.9 | История Мастера и Маргариты. Личность и общество | Устный и письменный опрос, тестирование | | З1,2,6-9 У1-8 |
| **7** | **Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет**. | | | |
| 7.1 | Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и д.р.). | Устный опрос | | З1,2,6-9 У1-8 |
| 7.2 | А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием». | Устный опрос | Написание эссе по теме «Философские мотивы в лирике А.А. Ахматовой». | З1,2,6-9 У1-8 |
| 7.3 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». | Устный и письменный опрос | | З1,2,6-9 У1-8 |
| **8** | **Литература 50 – 80 годов.** | | | |
| 8.1 | А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». | Устный и письменный опрос | Подготовка презентации по теме «Жизнь и творчество А.И. Солженицына. | З1,2,6-9 У1-8 |
| 8.2 | Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор». | Устный и письменный опрос | | З1,2,6-9 У1-8 |
| 8.3 | В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека. | Устный и письменный опрос | Подготовка презентации по теме «В.М. Шукшин - писатель, режиссер, актер. | З1,2,6-9 У1-8 |
| 8.4 | Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики | Устный и письменный опрос | Написание эссе «Мое отношение к лирике Пастернака» | З1,2,6-9 У1-8 |
| **9** | **Литература конца XX начало XXI века на современном этапе** | | | |
| 9.1 | Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор. | Устный и письменный опрос | | З1,2,6-9 У1-8 |
| 9.2 | И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта. | Устный и письменный опрос | Написание эссе «Мое отношение к творчеству И.А Бродского. | З1,2,6-9 У1-8 |
| **10** | **Зарубежная литература.** | | | |
| 10.1 | У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль. | Устный и письменный опрос | Подготовка презентации «Вечные образы» в трагедии В. Шекспира «Гамлет» | З1,2,6-9 У1-8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10.2 | В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа. | Устный и письменный опрос | | 31,2,6-9 У1-8 |

## 3. Показатели, критерии оценки компетенций

### 3.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | | |
| **1** | **Развитие русской литературы и культуре в первой половине XIX века** | | |
| 1.1 | Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. | Устный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| **2** | **Русская литература второй половины XIX века** | | |
| 2.2 | Введение. Культурно – историческое развитие второй половины Х1Х в. | Устный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.3 | А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы « Гроза», тема, идея. | Устный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.4 | Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах. | Устный опрос, составление и заполнение таблицы | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.5 | И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов». | Устный опрос тестирование | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.6 | И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». | Письменный и устный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.7 | Евгений Базаров в системе действующих лиц. | Письменный и устный опрос, тестирование | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.8 | Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». | Письменный и устный опрос, тестирование | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.9 | М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города». | Устный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.10 | Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание». | Устный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.11 | Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека». | Устный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.12 | Смысл теории Родиона Раскольникова и причины поражения героя. | Письменный и устный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.13 | Сны Раскольникова в Раскрытии его характера и общей композиции романа. | Письменный и устный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.14 | Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы». | Письменный и устный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.15 | Роман «Война и мир». Художественные особенности романа | Устный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.16 | Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война. | Устный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.17 | Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев». | Письменный и устный опрос, заполнение таблицы | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.18 | Нравственные искания князя Андрея. | Письменный и устный опрос, составление таблицы | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.19 | Жизненные искания Пьера Безухова | Письменный и устный опрос, составление таблицы | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.20 | Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская. | Письменный и устный опрос, составление таблицы | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.21 | А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля. | Устный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.22 | Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности. | Письменный и устный опрос, составление таблицы | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.23 | Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова | Устный опрос, составление таблицы | Вопросы для дифференцированного зачета |
| **3** | **Поэзия второй половины XIX века** | | |
| 3.1 | Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов). | Устный опрос, чтение стихотворений наизусть | Вопросы для дифференцированного зачета |
| **4** | **Литература на рубеже веков** | | |
| 4.1 | Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа Х1Х – ХХ веков | Устный и письменный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 4.2 | И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина. | Устный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 4.3 | Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина. | Устный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 4.4 | А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет» | Устный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 4.5 | Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе. | Устный и письменный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5** | **Поэзия начала XX века.** | | |
| 5.11 | Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм). | Устный и письменный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 5.12 | Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др. | Устный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 5.13 | **Дифференцированный зачет** | Устный и письменный опрос, тестирование | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 5.14 | М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. | Устный и письменный опрос, заполнение таблицы | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 5.15 | Пьеса М. Горького «На дне». | Устный и письменный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 5.16 | Герои пьесы и их судьбы. | Устный и письменный опрос, тестирование | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 5.17 | А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества. | Устный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 5.18 | С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д. | Устный опрос, чтение стихотворений наизусть | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 5.19 | В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. | Устный опрос, чтение стихотворений наизусть | Вопросы для дифференцированного зачета |
| **6** | **Литература 30-40 годов** | | |
| 6.1 | М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы». | Устный и письменный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.2 | «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. | Устный и письменный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.3 | Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение. | Устный и письменный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.4 | М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой. | Устный и письменный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.5 | Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди. | Устный и письменный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.6 | М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман « Мастер и Маргарита ». | Устный и письменный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.7 | Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы. | Устный и письменный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.8 | Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе. | Устный и письменный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.9 | История Мастера и Маргариты. Личность и общество | Устный и письменный опрос, тестирование | Вопросы для дифференцированного зачета |
| **7** | **Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет**. | | |
| 7.1 | Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и д.р.). | Устный и письменный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 7.2 | А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием». | Устный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 7.3 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». | Устный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| **8** | **Литература 50 – 80 годов.** | | |
| 8.1 | А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». | Устный и письменный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 8.2 | Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор». | Устный и письменный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 8.3 | В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека. | Устный и письменный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 8.4 | Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики | Устный и письменный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| **9** | **Литература конца XX начало XXI века на современном этапе** | | |
| 9.1 | Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор. | Устный и опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 9.2 | И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта. | Устный и письменный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| **10** | **Зарубежная литература.** | Устный и письменный опрос | |
| 10.1 | У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль. | Устный и письменный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 10.2 | В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа. | Устный и письменный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета |

**Типовые критерии оценки сформированности компетенций**

| Оценка | Балл | Обобщенная оценка компетенции |
|---|---|---|
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает |

| | | |
|---|---|---|
| | | ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно. |
| «Удовлетворительно» | 3 балла | Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. |
| «Хорошо» | 4 балла | Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией. |
| «Отлично» | 5 баллов | Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа. |

4. **Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Перечень вопросов для остаточного контроля знаний**

**Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»**

**Вариант 1**

**1.К какому роду литературы относится это произведение?**

а) эпос; б) драма; в) лирика; г) здесь нет ответа.

**2. Кто это?** «В комнату вошёл пожилой человек в сером сюртуке с прорехою под мышкой, откуда торчал клочок рубашки, в сером же жилете с медными пуговицами, с голым, как колено черепом и с необъятно широкими и густыми…бакенбардами».

А) Тарантьев; б) Волков; в) Пенкин; г) такого героя здесь нет.

**3. Кто это?** «Ему уже за 30 лет. Он служил, вышел в отставку, занялся своими делами и в самом деле нажил дом и деньги. Он участвует в какой-то компании, отправляющей товары за границу».

А) Обломов; б) Тарантьев; в) Пенкин; г) Штольц.

**4. Закончите фразу**: «Нет, моя жизнь началась с…»

а) с радости; б) с рождения; в) с угасания; г) здесь нет ответа.

**5. Какое слово написал Обломов?**

«Он задумался и машинально стал чертить пальцем по пыли, потом посмотрел, что написано: вышло…»

а) Ольга; б) обломовщина; в) справедливость; г) здесь нет ответа.

---

**Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»**

**Вариант 2.**

1.

**Кто это? «И лицо её принимало дельное и заботливое выражение, даже тупость пропадала, когда она заговаривала о знакомом ей предмете».**

а) Мария Михайловна; б) Ольга Сергеевна; в) Авдотья Михайловна; г) такого героя здесь нет.

**2. Вставьте нужное слово «…Он (Штольц) не предвидел, что он вносит…» (в жизнь Обломова)**

**а**) свет; б) лампу; в) фейерверк; г) свечку.

3. **Чьё это признание? «…Всё я чувствую, всё понимаю: мне давно совестно жить на свете! Но не могу идти с тобой твоей дорогой, если б даже захотел… Я стою твоей дружбы, но не стою твоих хлопот».**

А) Андрея Ивановича; б) Ильи Ильича; в) Ивана Матвеевича; г) Захара.

**4. Глаза Обломова: а) светло-голубые; б) тёмно-серые; в) тёмно-карие.**

**5. Каково происхождение Обломова? а) дворянин; б) мещанин; в) купец.**

---

**Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»**

**Вариант 3.**

**1. Какой год Обломов проживает в Петербурге?**

**а**) 13-й; б) 12-й; в) он живёт в Москве.

**2. Сколько крепостных душ досталось Обломову в наследство?**

а) у него не было крепостных; б) 250; в) 350.

**3. Кто это?** ***«На лице ни сна, ни усталости, ни скуки… сидит с книгой или пишет в домашнем пальто; на шее надета лёгкая косынка; воротнички рубашки выпущены на галстук и блестят, как снег. Выходит он в сюртуке, прекрасно сшитом, в щёгольской шляпе… Он весел, он напевает…»***

а) Штольц; б) Обломов; в) Тарантьев; г) Волков.

**4. Что считал Обломов синонимом слова «труд»?**

а) уважение; б) сказка; в) покой.

**5. Куда Обломов, будучи на службе, отправил по ошибке нужную бумагу?**

а) в Архангельск; б) в Астрахань; в) в Арзамас.

**Тест по роману И. А. «Обломов»**

**Вариант 4.**

**1. Чин Обломова?**

а) коллежский секретарь; б) цензор; в) чиновник канцелярии губернатора.

**2. Кто это?** ***«Я два раза был за границей, после нашей премудрости, смиренно сидел на студенческих скамьях в Бонне, в Иене, в Эрлангене, потом выучил Европу как своё имение».***

А) Штольц; б) Обломов; в) Волков; г) Судьбинский.

**3. В родовое имение Обломовых входили сёла:**

а) Малиновка и Сосновка; б) Сосновка и Вавиловка; в) Вавиловка и Верхлёво.

**4. Главной и первой жизненной заботой в Обломовке была забота:**

а) о воспитании детей; б) о здоровье; в) о пище.

**5. Последним посетителем Обломова в 1 части был**

а) Тарантьев; б) Штольц; в) никто к нему не приходил**.**

**Тест по роману И. А. «Обломов»**

**Вариант 5.**

1.

**«…Она без чувств. Голова у неё склонилась на сторону, из-за посиневших губ видны были зубы… (она) побледнела и не слыхала заключения его фразы».**

А) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

**2. Как звали жену Обломова;**

а) Агафья Матвеевна Пшеницына; б) Ольга Ильинская; в) Анисья.

**3. Кто «помог» разориться Обломову?**

А) Штольц; б) Тарантьев с братом Пшеницыной.

**4. Кто такая Анисья?**

а) жена Захара; б) жена Обломова; в) служанка Ольги Ильинской.

**5.** ***«Кто проклял тебя, Илья? Что ты сделал? Ты добр, умён, нежен, благороден… и …гибнешь! Что сгубило тебя? Нет имени этому злу?...» - «Есть… Обломовщина»,- прошептал он*****.** **Кто спрашивает у Обломова?**

а) Штольц; б) Ольга Ильинская**.**

**Тест по роману И. А. «Обломов»**

**Вариант 6.**

1.

**Кто это?** ***«Всё лицо его как будто прожжено было багровой печатью, ото лба до подбородка. Нос был, сверх того, подёрнут синевой. Голова совсем лысая; бакенбарды были по-прежнему большие, но смятые и перепутанные, как войлок, в каждый точно положено было по комку снега».***

*а)* Тарантьев*; б)* Мухояров*; в)* Судьбинский *г)* Захар.

**2. За что Ольга ценила, любила Обломова?**

*а)* за богатство; *б)* за волю, предприимчивость; *в)* честное, верное сердце, ни одной фальшивой ноты.

**3. Вставь слово:** ***отпуская Илюшу гулять с няней, мать строго наказывала «не пускать его в …….., как самое страшное место в околотке, пользовавшееся дурной репутацией».***

*а)* лес; *б)* речку; *в*) овраг.

**4. Особое отношение у обломовцев к приметам: в них мир подаёт человеку знаки, предупреждает его, диктует свою волю. Если в зимний вечер погаснет свечка, то в ответ «*все встрепенутся: «……».* Какая это примета?**

*а)* к болезни**;** *б)* приезду нечаянного гостя; *в)* к смерти.

**5. Что утрачено в Обломове в детстве под влиянием чрезмерной опёки матери, няни, слуги?**

*а)* активное участие в любых проявлениях жизни; *б)* трудолюбие; *в)* сознательное отношение к жизни.

**Тест по роману И. А. «Обломов»**

**Вариант 7**

1.**Детство Ильи Ильича Обломова. Какие внутренние силы развились его воспитанием, образованием?**

а) мечтательность; б) поэтическое восприятие жизни; г) трудолюбие.

**2. часть 2, гл. 4. Мечты И. И. Обломова. Идеал жены спроецирован на Ольгу, с одной стороны, и на Агафью Матвеевну Пшеницыну. Соотнести:**

1. *«тут музыка*, Casta diva!» а) Агафья Матвеевна Пшеницына
2. «На кухне стучат в пятеро ножей;

сковорода грибов, котлеты, ягоды» б) Ольга Ильинская

**3.В какой период жизни мы встречаемся с Обломовым в 1 части романа?**

а) На Выборгской стороне; б) на Гороховой.

**4. Где поселил И. А. Гончаров Ольгу и Штольца?**

а) На Гороховой; б) в Крыму; в) в Москве.

**5. Традиции какого писателя использует И. А. Гончаров, изображая героя в 1- 5 главах 1-й части через быт, вещи?**

**а**) А. С. Пушкина; б) М. Ю. Лермонтова; в) Н. В. Гоголя.

---

**Тест по роману И. А. «Обломов»**

**Вариант 8**

**1. Главы 2 – 5 1-й части. «Парад гостей» Обломова. Каждый из них – напоминание о**

**трёх этапах жизни Обломова. Соотнести:**

1. светская жизнь а) Судьбинский

2. чиновничья служба б) Волков

3. литературная деятельность в) Пенкин.

**2. Своеобразные «двойники « Обломова:**

а) Волков и Судьбинский; б) Алексеев и Тарантьев; в) Пенкин и Штольц.

**3. Кто это?** ***«(Она) в строгом смысле не была красавица, то есть не было не белизны в ней, кого колорита щёк и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня; ни кораллов на губах, ни жемчугу во рту…»***

а) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

**4. Соотнести названия и части романа:**

1. часть а) «Испытания любви». Погружение в сон. «Нисхождение» героя.

2 часть б) «Собственно роман». Пробуждение. «Восхождение» героя.

3 часть в) Перетекание сна в вечный сон.

4 часть г) «Введение в роман». Сон.

**5. Сколько лет Обломову в начале романа?** а) 27 – 28; б) 29 – 30; в) 32 – 33.

**Тест по роману И. А. «Обломов»**

**Вариант 9.**

1.

**Кто это?** ***«У него кипела кровь, глаза блистали. Ему казалось, что у него горят даже волосы…»*** а) Обломов; б) Штольц; в) Захар; г) Мухояров.

**2. Кто противопоставлен (антипод) Обломову в романе?**

а) Алексеев; б) Пенкин; в) Штольц.

**3. Какую задачу поставил Штольц перед Ольгой?**

а) поднять с кровати лежебоку Обломова и вытащить его в большой свет;

б) влюбить в себя.

**4. Вещи, связанные с его внутренними переживаниями:**

а) халат; б) длинные, мягкие и широкие туфли; в) сюртук.

**5. Соотнести:**

1. столичный франт а) Пенкин

2. литератор б) Судьбинский

3. чиновник в) Волков

**Тест по роману И. А. «Обломов»**

**Вариант 10.**

1. **У кого отстаивает «*наш фрак»* Захар?**

**а)** У Пенкина б) Судьбинского, в) Волкова, г) Тарантьева?

**2. Кто слышит в детстве: *«Зачем? Куда? А Васька, Ванька, а Захарка на что?»***

**а)** Штольц б) Обломов, в) Ольга.

**3. Отличительные черты стиля Гончарова:**

а) гротеск б) ирония.

**4. Кто по происхождению Штольц?**

а) Немец. б) русский, в) полунемец – полурусский.

**5. О каком из своих героев Гончаров сказал: «*Он слаб,бледен. Из него слишком голо выглядывает идея»?***

а) Обломове, б) Штольце. в) Волкове?

**Тест по роману И. А. «Обломов»**

**Вариант 11.**

1.

**На кого брызнула одна капля общечеловеческого недуга?**
а) Штольца, б) Ольгу, в) Обломова?

**2. «*В комнате раздалась громкая оплеуха*». Это необычное состояние Обломова. Кого он ударил и выгнал из своего дому?**

а) Штольца, б) Волкова, в) Тарантьева?

**3. Кто дом на Выборгской стороне назвал «ямой»?**

а) Ольга, б) Штольц, в) Обломов?

**4. Чьи отношения показаны в романе, а чьи рассказаны? Соотнести:**

*1.* Ольга и Штольц *а)* показаны

*2.* Обломов и Ольга. *б)* рассказаны.

**5. Роль пейзажа в романе. Любовь Ольги и Обломова**

1) Зарождалась а) с осенними дождями

2) Расцветала б) в атмосфере весны

3) Гасла в) в знойный летний полдень

4) Оборвалась г) с разведёнными мостами

**Ответы «Обломов»**

**1 вариант**

1 –а
2 – г
3 – г
4 – в
5 – б

**2 вариант**

1- в
2 – в
3 – б
4 –б
5 – а

**3 вариант**

1 – б
2 – в
3 – б
4 – б
5 – а

**Вариант 4.**

1 - а
2 – а
3 – б
4 – в
5 – б

**Вариант 5**

1 – б
2 – а
3 – б
4 – а
5 – б.

**Вариант 6.**

1 – г

2 – в
3 – в
4 – б
5 – а, б, в.

**Вариант 7.**

1 – а, б
2: 1 –б; 2 – а;
3 – б
4 – б
5 - в

**Вариант 8**

1: 1 – б; 2 – а; 3 –в.
2 – б
3 – б
4: 1 - г; 2 –б; 3 – а; 4 – в.
5 – в.

**Вариант 9.**

1 - а
2 – в
3 – а
4 – а, б
5: 1 –в; 2 - а; 3 – б.

**Вариант 10**

1 – г,
2 – б,
3 – б,
4 – в,
5 – б.

**Вариант 11.**

1 – б
2 – в,
3 – б
4 – 1 – б, 2 – а,
5 – 1 - б, 2 в, 3 –а, 4 –г.

**Тест по произведению И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-2**

1**. Как звали сына Николая Петровича Кирсанова**?
А) Егор
Б) Павел
В) Аркадий
**2. Как звали молодую женщину Николая Петровича?**
А) Фенечка

Б) Аксинья
В) Анна

**3. Кто из героев считает, что «без принципов жить нельзя»?**

А) Матвей Ильич
Б) Павел Кирсанов
В) Аркадий Кирсанов

**4. Кто возненавидел гостя всеми силами души?**

А) Матвей Ильич
Б) Павел Кирсанов
В) Аркадий Кирсанов

**5. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?**

А) милосердие
Б) бескомпромиссность
В) умение идти на компромисс

**6. Из-за чего умер Базаров?**

А) из-за дуэли
Б) от потери крови
В) от заражения крови

**7. На кого учился Базаров?**

А) на лекаря
Б) на философа
В) на литературоведа

**8. Почему имение Кирсановых называется Марьино?**

А) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей любимой сестры
Б) Н.П. Кирсанов получил имение в наследство от родителей
В) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей жены

**9. На каком музыкальном инструменте играет Н.П. Кирсанов?**

А) на скрипке
Б) на балалайке
В) на виолончели

**10. Как звали отца Базарова?**

А) Павел Иванович
Б) Василий Иванович
В) Николай Петрович

**КЛЮЧ В-2**

1В
2А
3Б
4Б
5Б
6В
7А
8В 9В 10Б

**Тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-1**

*1.Аркадий усмехнулся.*
*– Хотите, дядюшка, я вам скажу, что он собственно такое?*
*– Сделай одолжение, племянничек.*
*– Он нигилист.*
*– Как? – спросил Николай Петрович, а Павел Петрович поднял на воздух нож с куском масла на конце лезвия и остался неподвижен...*

**О ком идет речь?**

А) о В.Г. Белинском
Б) о Базарове
В) о Василии Ивановиче Базарове

**2. Кто такой нигилист?**

А) это человек, который думает только о себе
Б) это человек, относящийся ко всему отрицательно
В) человек, отрицающий Бога

**3. Кем приходятся друг другу Николай Петрович и Павел Петрович?**

А) братьями
Б) друзьями
В) соседи

**4. Кому посвящен роман «Отцы и дети»?**

А) В.Г. Белинскому
Б) Л.Н. Толстому
В) А.А. Фету

**5. Что в переводе с латинского означает слово «нигилист»?**

А) ничто
Б) ни за что
В) ничего

**6. В каком году был написан роман «Отцы и дети»?**

А) 1855
Б) 1861
В) 1859

7. Чей это портрет? **«На вид ему было лет сорок пять; его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые продолговатые черные глаза»**

А) Базарова
Б) Матвея Ильича
В) Павла Кирсанова

**8. Чей это портрет?** «Длинное и худое лицо с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висящими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум»

А) Базарова
Б) Матвея Ильича
В) Павла Кирсанова

**9. Кто вызвал Базарова на дуэль?**

А) Аркадий Кирсанов
Б) Николай Кирсанов
В) Павел Кирсанов

**10. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?**

А) милосердие
Б) приоритет полезного над прекрасным
В) приоритет прекрасного над полезным

**КЛЮЧ В-1**

1 Б
2 Б
3 А
4 А
5 В
6 Б

7 В
8 А
9 В
10 Б

**Проверочная работа по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»**

1. ***Под какими именами, прозвищами, фамилиями выступает главный герой повести? Выделите правильные ответы.***

1. Иван Северьянович Флягин
2. Отец Измаил
3. Илья Муромец
4. Голован
5. Петр Сердюков

2. ***Какие социальные роли, какие ремесла и занятия главного героя показаны в сюжете повести?***

1. лекарь
2. форейтор
3. крепостной
4. рясофор (послушник)
5. землепашец
6. нянька
7. солдат
8. пленник
9. конокрад
10. арестант
11. нищий
12. актер
13. конэсер

3. ***В каком порядке рассказано об основных событиях в жизни главного героя?***

***Обозначьте*** правильную последовательность событий цифрами.

1. Поединок с Савакиреем и уход в степь
2. Наказание, порка и бегство от графа
3. Солдатская служба
4. Спасение Флягиным семьи графа К.
5. Служба в няньках и бегство с матерью ребенка и её любовником
6. Жизнь в монастыре
7. Скитания и приход в монастырь
8. Служба при князе, история с Грушенькой
9. Возвращение в Россию

4. ***Какое вознаграждение попросил герой за спасение жизни своих хозяев – графа и графини К.?***

1. коня
2. «вольную»
3. гармонь

5. ***За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?***

1.

1. Опрокинул коляску с графом
2. Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини
3. За пьянство
4. За кражу

6. ***Как удерживали главного героя в степи от побега?***

1. Держали в яме
2. Надели колодки на ноги
3. «подщетинили» пятки

7. ***По каким признакам главный герой, убежав из плена, узнал, что добрался до русских?***
1. Услышал русскую речь
2. Так как пили водку и крестились
3. По военной форме.
8. ***Почему главный герой убил Грушу?***
1. из ревности к князю
2. от обиды за неразделенную любовь
3. чтобы спасти её душу от греха убийства невесты князя
4. чтобы устранить помеху для женитьбы князя.
9. ***Кто, по мнению главного героя, гнался за ним после убийства Грушеньки? «Ужасно какой большой и длинный, и бесстыжий, обнагощенный, а тело все черное и голова маленькая, как луновочка, а сам весь обростенький, в волосах, и я догадался, что это…»***
1.
1. леший
2. бес
3. разбойник-цыган
10. ***Грех убийства каких людей лежал на главном герое?***
1.
1. цыганки Груши
2. старого монаха
3. азиата Савакирея
4. невесты князя
5. графа К.
11. ***Чем объясняет главный герой свою удачу во время войны на Кавказе (он под непрерывным огнем переплыл реку Койсу с канатом для наведения моста)?***
1. личной храбростью
2. божьим благословением
3. своей греховностью, из-за которой его не принимает ни вода, ни земля
12. ***За что герой, живя в монастыре, был посажен в погреб?***
1. за пьянство
2. за то, что рассыпал свечи в церкви
3. За пророчество близкой войны и призыв к всеобщему ополчению
13. ***Какие черты Лесков считал свойственными простому русскому человеку и воплотил в характере главного героя?***
    1. расчетливость
    2. страстность натуры
    3. чувство чести
    4. тяга к хвастовству
    5. Наивная искренность
    6. Точное следование церковным порядкам и правилам
    7. Патриотизм
    8. Храбрость
    9. пассивная терпеливость
    10. фатализм – вера в судьбу
    11. «добродушная» жестокость
    12. Склонность к пьянству
    13. Совестливость, честность
    14. Трудолюбие
    15. Народная религиозность, которой не свойственно полное осуждение и отвержение грешников
    16. Необразованность
    17. Бескорыстие
14. ***Как строится повествование «Очарованного странника»?***

1. Последовательный рассказ о событиях от лица автора-повествователя
2. Рассказ о событиях от лица главного героя
3. Состоит из основного сюжета (рассказ от лица главного героя) и обрамляющего (от лица автора-повествователя)
4. Сюжет состоит из нескольких глав, каждая из которых имеет своего рассказчика.

***15. Основная идея произведения "Очарованный странник" состоит в следующем:***

1. русский человек со всем справится;
2. русский человек всегда стремится к опасностям;
3. только в экстремальных ситуациях раскрывается человек.

***16. Почему Иван Флягин убил цыганку Грушу:***

1. из – за ревности;
2. из – за неразделённой любви;
3. стремясь спасти её от греха убийства;
4. это произошло случайно.

***17. Чем завершились скитания главного героя:***

1. вернулся на родину к родителям;
2. обзавёлся своей семьёй;
3. постригся в монахи;
4. собирается идти на войну

***ОТВЕТЫ:***

1 – 1,2,4,5
2 – все кроме 5
3- 4,2,5,1,9,8,3,7,6
4- 3
5- 2
6- 3
7- 2
8-3
9-2
10- 1,2,3
11- 3
12-3
13- 2,3,5,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17
14- 3
15.Ответ 1. русский человек со всем справится
16.Ответ 3. стремясь спасти её от греха убийства
17.Ответ 4. собирается идти на войну

**"На дне" М. Горького**

**Вариант I**

**1) Выберите пропущенное слово:**

*а) Из ремарки к первому акту: "На переднем плане у левой стены – обрубок дерева с тисками и маленькой _____, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого".*

а) пилкой б) струбциной в) зажимкой г) наковальней

*б) Слова Луки в первом акте: "Все мы на земле странники… Говорят, - слыхал я, - что и земля-то наша в небе _____".*

а) путешествует б) странствует в) странница г) путешественница

*в) Начало стихотворения Беранже, которое читает Актер:*

*Господа! Если к правде святой*
*Мир дорогу найти не умеет,*
*Честь _____, который навеет*
*Человечеству сон золотой!*

а) безумцу б) бродяге в) младому г) ребенку

*г) Васька Пепел о себе во втором акте: "Мой путь - обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал… Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали _____, воров сын…"*

а) дурак б) бедняк в) вор г) неудачник

*д) Реплика Актера во втором акте: "Ты… не знаешь, что такое аплодисменты… это, брат, как… _____!.."*

а) водка б) слава в) блаженство г) любовь

**2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?**

*а) "Кого, говорю, жалко? А вот, говорит, в книжке… Вот чем человек занимается, а? Тоже, видно, со скуки…"*

а) Анна б) Настя в) Наташа г) Квашня

*б) "Чего-то храбрости у тебя много завелось… гляди, храбрость у места, когда в лес по грибы идешь… а здесь она - ни к чему… Они тебе живо голову свернут…"*

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

*в) "Он… может, и впрямь из зависти смеется… у него, может, вовсе не было настоящего-то… ничего не было!"*

а) Барон б) Клещ в) Алешка г) Костылев

*г) "Вот, говорю, баба! Удивительная! Мяса, жиру, кости - десять пудов, а мозгу - золотника нету!"*

а) Квашня б) Наташа в) Анна г) Настя

*д) "Несчастный!.. молоденький еще, а уж… так ломается…"*

а) Барон б) Актер в) Бубнов г) Алешка

**3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?**

*а) "Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу…"*

а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев

*б) "Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают… так-то".*

а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ

*в) "Знаешь… с той поры, как я помню себя… у меня в башке стоит какой-то туман. Никогда и ничего не понимал я. Мне… как-то неловко… мне кажется, что я всю жизнь только переодевался… а зачем? Не понимаю!"*

а) Клещ б) Сатин в) Алешка г) Барон

*г) "Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то… оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня…"*

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

*д) "Вот, думаю, завтра… приедет кто-то… кто-нибудь… особенный… Или - случится что-нибудь… тоже - небывалое… Подолгу жду… всегда - жду… А так… на самом деле - чего можно ждать?"*

а) Наташа б) Клещ в) Алешка г) Анна

**Вариант II**

**1) Выберите пропущенное слово:**

*а) Из монолога Сатина в четвертом акте: "Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они… нет! - это ты, я, они, старик, _____, Магомет… в одном!"*

а) Кутузов б) Наполеон в) бог г) старуха

*б) Анна Луке в первом акте: "Гляжу я на тебя… на отца ты похож моего… на батюшку… такой же ласковый… _____…"*

а) приятный б) милый в) мягкий г) милостивый

*в) Актер о себе во втором акте: "Наташа… по сцене мое имя _____… никто этого не знает, никто!"*

а) Сверчков – Заволжский б) Заволжский - Сверчков

в) Сверчков г) Заволжский

*г) Из ремарки, открывающей третий акт: "_____" - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место".*

а) Поле б) Пустырь в) Овраг г) Мусорка

*д) Акт второй открывается песней "_____", которой пьеса и завершается.*

а) "Солнце всходит и заходит" б) "Ночь ложится"

в) "Солнце встает" г) "Солнце уходит"

**2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?**

*а) “Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение… могут раздавить колесами и прочее… Буйный парнишка…”*

а) Васька Пепел б) Барон в) Алешка г) Клещ

*б) “Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек…говоришь - лежа кофей пил…”*

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

*в) “Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету…”*

а) Лука б) Клещ в) Алешка г) Костылев

*г) “…никто тебя не любит, не уважает… работа твоя скрипучая, беспокойная для всех…”*

а) Квашня б) Клещ в) Актер г) Сатин

*д) “Озвереешь от такой жизни… Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее…”*

а) Анна б) Квашня в) Настя г) Василиса

**3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?**

*а) “Всю жизнь мою дрожала… Мучилась… как бы больше другого не съесть… Всю жизнь в отрепьях ходила… всю мою несчастную жизнь… За что?”*

а) Квашня б) Наташа в) Василиса г) Анна

*б) “А скушно… чего это скушно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно озябнешь: сделается скушно…”*

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

*в) “А то… воображу себе, что завтра я… скоропостижно помру… И станет от этого - жутко… Летом хорошо воображать про смерть… грозы бывают летом… всегда может грозой убить…”*

а) Наташа б) Барон в) Анна г) Сатин

*г) “Хороший человек должен иметь пачпорт… Все хорошие люди пачпорта имеют… да!..”*

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Костылев

*д) “Кто слаб душой… и кто живет чужими соками - тем ложь нужна… одних она поддерживает, другие - прикрываются ею… А кто - сам себе хозяин… кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев… Правда - бог свободного человека!”*

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

**Вариант III**

**1) Выберите пропущенное слово:**

*а) В третьем акте Сатин читает строки из стихотворения Пушкина _____”.*

а) "Анчар" б) "Бесы" в) "Песнь о вещем Олеге" г) "Цыганы"

*б) Из ремарки к первому акту: “Подвал, похожий на _____. Потолок - тяжелые, каменные своды, закопченные, с обвалившейся штукатуркой”.*

а) помойкуб) склеп в) пещеру г) погреб

*в) Из реплики Актера в первом акте: “В драме “Гамлет” говорится: “Слова, слова, слова!” Хорошая вещь… Я играл в ней _____… ”*

а) главную роль б) Гамлета в) могильщика

*г) Из монолога Сатина в четвертом акте: “Я всегда презирал людей, которые слишком заботятся о том, чтобы быть сытыми… Не в этом дело, Барон! Не в этом дело! Человек - выше! Человек - выше _____”.*

а) голода б) сытости в) еды г) накормленности

*д) Барон о себе в четвертом акте: “При Николае Первом дед мой, Густав _____... занимал высокий пост…”*

а) Дебиль б) Николаич в) Ильич г) Густавыч

**2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?**

*а) “Бабочка совсем слабого состава… Идет по сеням, цепляется за стенки и - стонает…”*

а) Наташа б) Анна в) Настя г) Василиса

*б) “Рубаха-парень… плясал великолепно, играл на сцене, любил смешить людей… славно!”*

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

*в) “Он и теперь - нет-нет, да вдруг и покажет барина из себя. Не отвык, видно, еще”.*

а) Клещ б) Васька Пепел в) Барон г) Актер

*г) “И вообще… для многих был… как мякиш для беззубых…”*

а) Лука б) Клещ в) Актер г) Сатин

*д) “Ежели тебе сам Господь Бог скажет: “Михайло! Будь человеком!..” Все равно никакого толку не будет… как ты есть - так и останешься…”*

а) Барон б) Лука в) Васька Пепел г) Костылев

**3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?**

*а) “А я такой человек, что… ничего не желаю! Ничего не хочу - и шабаш! На, возьми меня за рубль за двадцать! А я - ничего не хочу”.*

а) Барон б) Сатин в) Костылев г) Алешка

*б) “Издыхать надо… вот она, правда! Дьявол! На… на что мне она - правда? Дай вздохнуть… вздохнуть дай! Чем я виноват?.. За что мне - правду? Жить - дьявол - жить нельзя… вот она - правда…”*

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

*в) “Выходит: снаружи как себя ни раскрашивай - все сотрется, все сотрется, да!”*

а) Клещ б) Сатин в) Бубнов г) Сатин

*г) “И все, гляжу я, умнее люди становятся, все занятнее… и хоть живут - все хуже, а хотят - все лучше… упрямые!”*

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

*д) “Многим деньги легко достаются, да немногие легко с ними расстаются… Работа? Следай так, чтоб работа была мне приятна - я, может быть, буду работать… да! Может быть! Когда труд - удовольствие, жизнь - хороша! Когда труд - обязанность, жизнь - рабство!”*

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

**ОТВЕТЫ**

| **Вариант I** | | **Вариант II** | | **Вариант III** | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***№ задания*** | ***ответ*** | ***№ задания*** | ***ответ*** | ***№ задания*** | ***ответ*** |
| ***1*** | | ***1*** | | ***1*** | |
| **а)** | **г** | **а)** | **б** | **а)** | **в** |
| **б)** | **в** | **б)** | **в** | **б)** | **в** |
| **в)** | **а** | **в)** | **а** | **в)** | **в** |
| **г)** | **в** | **г)** | **б** | **г)** | **б** |
| **д)** | **а** | **д)** | **а** | **д)** | **а** |
| **2** | | **2** | | **2** | |
| **а)** | **б** | **а)** | **в** | **а)** | **б** |
| **б)** | **в** | **б)** | **г** | **б)** | **а** |
| **в)** | **а** | **в)** | **а** | **в)** | **в** |
| **г)** | **а** | **г)** | **б** | **г)** | **а** |
| **д)** | **г** | **д)** | **г** | **д)** | **г** |
| **3** | | **3** | | **3** | |
| **а)** | **б** | **а)** | **г** | **а)** | **г** |
| **б)** | **в** | **б)** | **в** | **б)** | **г** |
| **в)** | **г** | **в)** | **а** | **в)** | **в** |
| **г)** | **б** | **г)** | **г** | **г)** | **г** |
| **д)** | **а** | **д)** | **б** | **д)** | **б** |

**Тест по произведению М.А. Булгакова « Мастер и Маргарита»**

**1.Роман М.А. Булгакова-главный в его творчестве. Он писал его**

А) с 1928-1940г; Б) с 1920-1942г; В) с 1930-1942г.

**2. Когда активно стали изучать творчество М.А. Булгакова?**

А) в 70г; Б) в 80г; В) в 90г.

**3.Назовите жанр романа**

А) бытовой; Б) фантастический; В) философский; Г) автобиографический Д)любовно-лирический; Е) сатирический

**4. Определите композицию романа**

А) роман в романе; Б) кольцевая; В) хронологический порядок развития событий

5.Какое время охватывают события романа?

А) 5дней; Б) 4 дня**;** В) 10 дней

**6.Сколько лет работал Булгаков над романом?**

А) 8лет; Б) 10лет; В) 12лет

**7.Действие романа происходит**

А) весной; Б) летом; В) зимой

8.Кто является повествователем истории Понтия Пилата и Иешуа?
А) Воланд; Б) Эта история дается с нескольких точек зрения; В) Азазелло
9. Какие три мира находят в романе литературоведы?
А) древний ершалаимский; Б) вечный потусторонний; В) современный московский;
Г) петербургский
**10. Критики Латунский и Лаврович тоже люди, облеченные властью, но обделенные нравственностью. Они**
А) равнодушны ко всему, кроме своей карьеры; Б) заботливые и внимательные;
В) порядочные люди
**11. Чьи традиции продолжает М.А.Булгаков?**
А) Салтыкова-Щедрина; Б) Гоголя; В) Чехова
**12. Иван Бездомный испытывает потрясение, теряет смысл. Центром его жизни становится**
А) история Иешуа и Понтия Пилата; Б) написание книги о Христе; В) стать известным поэтом
**13. Кто является олицетворением власти?**
А) Понтий Пилат; Б) Каифа; В ) Мастер
**14. Каким изображен Понтий Пилат Булгаковым?**
А) жестоким; Б) «Свирепым чудовищем»; В) добродушным
**15. Какой вопрос задает Понтий Пилат Иешуа?**
А) Что есть истина; Б) что есть власть; В) что есть любовь
**16. Почему Пилат утверждает смертный приговор?**
А) Он убеждает себя, что сделал все, что было в его силах; Б) Он боится Иешуа;
В) Не может взбунтоваться против Тиберия
**17. За что наказан Понтий Пилат?**
А) за трусость; Б) за малодушие; В) за гордость
**18. Кто является единственным персонажем без двойника?**
А) Маргарита; Б) Мастер; В) Берлиоз
**19. Встреча Мастера с Иваном Бездомным произошла**
А) в сумасшедшем доме; Б) на Патриарших прудах; В) в Варьете
**20. Маргарита летала на**
А) на метле; Б) на щетке; В) на ступе
**21. Воланд подарил Маргарите на память**
А) желтую розу; Б) рубиновый крестик; В) золотую подкову
**22. В эпилоге романа Иван Бездомный становится**
А) председателем МАССОЛИТА; Б) профессором Института литературоведения;
В) профессором Института истории и философии
**23.Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»?**
А) Мастеру; Б) Маргарите; В) Иешуа ; Г) Воланду

**Ответы: 1-А ; 2-Б ; 3-АБВГДЕ ; 4-А ; 5-Б; 6- В ; 7- А ; 8-Б ; 9-АБВ ; 10-А;**
**11-А ; 12-А ; 13- А ; 14-АБ ; 15-А ; 16-АВ ; 17-А ; 18-А ; 19-А ; 20-Б ;**
**21-В ; 22-В ; 23-Г**

**Перечень вопросов для текущего контроля:**
**Вариант 1**
**уровень**
**1. Кто из перечисленных авторов является драматургом:**
а) Н. Лесков;
б) И. Тургенев;
в) А. Островский;
г) И. Гончаров.
**2. Финал произведения А. Островского «Гроза» трагичен. Самоубийство Катерины, по**

**мнению Н. Добролюбова, является проявлением:**
а) духовной силы и смелости;
б) духовной слабости и бессилия;
в) момент эмоционального взрыва.
**3. Кого из героев Н. Лесков назвал «очарованным странником» в одноименной повести:**
а) Князя;
б) Магнетизера;
в) Ивана Флягина;
г) князя-ремонтера.
**4. Что мешает И. Обломову, главному герою одноименного романа И. Гончарова, быть деятельным человеком:**
а) бедность;
б) болезненное состояние;
в)отсутствие цели в жизни;
г) воспитание и закономерность современной ему жизни.
**5. Что понимает под «нигилизмом» И.С. Тургенев:**
а) полное отрицание знаний, наполненных человечеством;
б) революционно-демократическое мировоззрение;
в) отрицание политической системы, государственного строя;
г) отрицание естественно-научной теории.
**6. Укажите, какой конфликт является основным в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»:**
а) социальный (Раскольников – старуха-процентщица);
б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович);
в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова);
г) внутренний (происходящий в душе главного героя).
**7. Хронологические рамки эпохи, отраженной в 4-ех томах «Войны и мира», это:**
а) период с 1805 по 1820 г.;
б) период войны 1812 г.;
в) период с 1812 по 1825 г.
г) период с 1805 по 1812 г.
**8. Почему Старцев продолжает работать в земской больнице, хотя у него огромная практика в городе:**
а) очень увлечен работой;
б) жадность одолела;
в) сохранил идеалы молодости;
г) убить время.
**9. Кто из героев пьесы «На дне» М. Горького относится к человеку с состраданием и милосердием:**
а) Клещ;
б) Сатин;
в) В. Пепел;
г) Лука.
**10. Какова тема стихотворений А. Блока «Россия», «Русь» цикла «На поле Куликовом»:**
а) Родины;
б) природы;
в) историческая;
г) поэта и поэзии.

**2 уровень**

**1. В каком жанре написаны романы «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова:**

**2. В чем символический смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»:**
_____

**3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:**
Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее.
Это: _____. Перечислите представителей этой школы.
**3. Что помогает Ивану Денисовичу Шухову, герою рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», выживать в лагерных условиях:**
_____

**4. Чем отличаются Мастер и Маргарита в одноименном романе М. Булгакова от москвичей: _____.**

**Вариант 2**
**1 уровень**
**1. Кто из перечисленных авторов является сатириком:**
а) Н. Лесков;
б) И. Гончаров;
в) М. Салтыков-Щедрин;
г) И. Тургенев.
**2. Найдите соответствия приведённых характеристик героям произведения А. Островского «Гроза»:**
1) «Кто ж…уходит, коли вся жизнь у …. основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчёта без брани не обходится…»;
2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом ест».
а) Кабаниха;
б) Дикой.
**3. Создавая роман «Отцы и дети», И. Тургенев использует приём антитезы. Что означает этот термин:**
а) противостояние персонажей произведения;
б) учение, ставящее в центр мироздания человека, считающее человека «венцом природы»;
в) преувеличение;
г) художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, явлений.
**5. Кто автор повести «Очарованный странник»:**
а) А. Островский;
б) И. Тургенев;
в) Н. Лесков;
г) Ф. Достоевский.
**6. Герой романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание» Р. Раскольников совершает убийство старухи-процентщицы ради:**
а) семьи Мармеладовых;
б) матери и сестры;
в) оправдания своей теории;
г) оплаты своей учёбы.
**7. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д. И. Старцева (А. Чехов «Ионыч»):**
а) влияние его невесты;
б) воздействие родителей Д. Старцева;
в) профессия врача;
г) влияние среды.
**8. Общая мысль романа «Война и мир» Л. Толстого – философская: утверждение необходимости общения, отрицание разобщения, разъединение людей. Любимая мысль Л. Толстого: «Зло есть разобщение людей». Согласны ли вы с ней:**
а) да;
б) нет.

**9. Кто из героев М. Горького был эгоистом, противопоставил себя людям, за что был наказан одиночеством и бессмертием:**

а) Данко;

б) дед Архип;

в) Челкаш;

г) Ларра.

**10. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. Ахматова писала:**

Муж в могиле, сын в тюрьме,

Помолитесь обо мне…

**Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выражен в поэме:**

а) библейские мотивы;

б) гражданские мотивы;

в) мотив любви;

г) мотив Родины.

**2 уровень.**

**1. В каком произведении Л. Толстой впервые высказал своё отношение к войне. Какое оно:**

---

**2. В чём смысл теории Р. Раскольникова из романа Ф. Достоевского «Преступление и н**

**3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:**

Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, интерес к проблеме личности. Основной принцип эстетики – «искусство для искусства», «тайнопись, неизречённость», и

Кто представляет это течение: _____.

**4. Какие черты характера позволили Андрею Соколову, герою рассказа М. Шолохова «Судьба человека», выстоять в годы Великой Отечественной войны и после её**

---

**5. Какие действия с москвичами проводит Воланд в романе М. Булгакова «Мастер и М**

**Вариант 3**

**1 уровень**

**1. А. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды. Какой именно:**

а) помещичье-дворянской;

б) аристократической;

в) купеческой;

г) народной.

**2. Основой конфликта романа И. Тургенева «Отцы и дети» является:**

а) ссора между П.П. Кирсановым и Е. Базаровым;

б) конфликт, возникший между Е. Базаровым и Н.П. Кирсановым;

в) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;

г) конфликт между Аркадием Кирсановым и Евгением Базаровым.

**3. Кто автор романов «Обрыв», «Обломов», «Обыкновенная история»:**

а) И. Тургенев;

б) М. Салтыков-Щедрин;

в) И. Гончаров;

г) Н. Лесков.

**4. Что дали странствия герою повести «Очарованный странник» Н. Лескова:**

а) расширили кругозор;

б) получить впечатления от путешествий;

в

в) познакомиться с людьми;
г) познать смысл жизни.

**5. О какой войне, по-вашему, идёт речь в романе Л. Толстого «Война и мир»: «Не надо было драться. Эта война не была нужна. Не было понимания войны. Не было и подъёма, того боевого духа, которые необходимы для победы»:**

а) о сражении под Смоленском;
б) о 1-ом периоде войны России с Наполеоном – кампании 1805-1807 гг.;
в) о Бородинском сражении;
г) о партизанской войне 1812 года.

**6. Что стояло за чеховским пониманием мещанства:**

а) городское сословие царской России;
б) помещичья среда;
в) деревенское население царской России;
г) бездуховность, жизнь, лишённая смысла, идеалов, гражданская трусость, равнодушие ко всему.

**7. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» произносит фразу: «Человек – это звучит гордо!»:**

а) Сатин;
б) Актёр;
в) Клещ;
г) Бубнов.

**8. Какие поэтические течения развивались в литературе в конце 19 – начале 20 в. Уберите лишнее:**

а) футуризм;
б) романтизм;
в) акмеизм;
г) символизм.

**9. Определите художественный приём выделенной строки в стихотворении С. Есенина:**

*Поёт* зима – *аукает,*
Мохнатый лес *баюкает*
Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
*Плывут* в страну далёкую
Седые облака.

а) метафора;
б) сравнение;
в) эпитет;
г) олицетворение.

**10. Какое произведение о любви не принадлежит И. Бунину:**

а) «Гранатовый браслет»;
б) «Митина любовь»;
в) «Тёмные аллеи»;
г) «Лёгкое дыхание».

**2 уровень**

**В**

**2. В чём символический смысл названия романа И. Тургенева «Отцы и дети»:**

**к**

---

**а**

**к**

---

**3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:**

**м**

Авангардное модернистское течение, отвергающее искусство прошлого; поэты этой школы объявили себя создателями нового искусства, экспериментировали в области слова, рифмы,

**ж**

**р**

**и**

**н**

**т**

**р**

**е**

**м**

**и**

**к**

Перечислите представителей этого течения _____.

**4. Какие события биографии поэта и страны подтолкнули Анну Ахматову на создание п**

**5. Чем отличаются Мастер и Маргарита из одноимённого романа М. Булгакова от м москвичей 30-ых годов: ы**

**Вариант 4**

**1 уровень**

**1. Кто из перечисленных авторов написал роман-эпопею:**

а) Н. Лесков;

б) И. Тургенев;

в) Л. Толстой;

г) И. Гончаров.

**2. Какой литературный тип изображён А. Островским в образе Дикого в пьесе «Гроза»:**

а) тип «маленького человека»;

б) тип «лишнего человека»;

в) самодур;

г) романтический герой.

**3. Глава «Сон Обломова» включена И. Гончаровым в роман «Обломов» для того, чтобы:**

а) расширить представление о барской жизни;

б) объяснить происхождение героя;

в) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье;

г) объяснить причины апатии и бездеятельности героя.

**4. «Очарованный странник» Н. Лескова – произведение, составленное из отдельных эпизодов. Как объединяются эти части в единое произведение:**

а) сквозной сюжет;

б) странствующий герой;

в) героиня Груша;

г) автор-повествователь.

**5. В спорах Е. Базаров из романа И. Тургенева «Отцы и дети» отрицал искусство, любовь, природу. Кто из героев был главным оппонентом Базарова по эстетическим вопросам:**

а) Аркадий Кирсанов;

б) Павел Петрович Кирсанов;

в) Анна Сергеевна Одинцова;

г) Николай Петрович Кирсанов.

**6. Что объединяет любимых героев Л. Толстого «Война и мир» Андрея Болконского и Пьера Безухова:**

а) стремление сделать карьеру;

б) поиски смысла жизни;

в) непрактичность, романтизм;

г) образование.

**7. Какое событие является кульминационным центром романа Л. Толстого «Война и мир»:**

а) Отечественная война 1812 года;

б) первый бал Наташи Ростовой;

в) Тильзитский мир;

г) совет в Филях.

**8. Какой порок обличает А. Чехов в рассказе «Ионыч»:**

а) чинопочитание;

б) душевную пустоту;

в) раболепие;

г) лицемерие.

**9. В пьесе М. Горького «На дне» изображены три правды. Кому какая принадлежит.**

**Найдите соответствия:**
1. правда факта;
2. правда веры в человека;
3. правда лжи во спасение человека.
а) Лука;
б) Бубнов;
в) Сатин.

**10. Определите художественный приём выделенной строки стихотворения С. Есенина:**
По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
*Куст волос золотистый вянет.*
а) гипербола;
б) олицетворение;
в) метафора;
г) аллегория.

**2 уровень**

**В**
**2. Какие черты характера свойственны Катерине, героине драмы А. Островского к**
**ы**
**4. Что роднит Ивана Денисовича Шухова и Матрёну, героев рассказов А. Солженицына**
**о**
**(**
**а**

**Ключи к тестам**

**б** **Вариант 1**
**а** **1 уровень**
**п** 1) в; 2) в; 3) в; 4) в; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.
**р** **2 уровень**
**и** 1. Роман-эпопея.
**н** 2. «Отцы» - представители дворян-либералов (Николай Петрович, Павел Петрович и Аркадий Кирсановы). «Дети» - революционеры-демократы (Евгений Базаров).
**е** 3. Футуризм. Представители – Бурлюк Д., В. Хлебников, В. Маяковский и другие.
**н** 5. Мастер и Маргарита в отличие от москвичей свободны. Мастер занят любимым делом – созданием романа о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри, герои любят друг друга.
**и** **Вариант 2**
**н** **1 уровень**
**р** 1) в; 2) 1-б, 2-а; 3) г; 4) а; 5) в; 6) в; 7) г; 8) а; 9) г; 10) б.
**а** **2 уровень**
**д** 1. Впервые Л. Толстой высказал свое отношение к войне в «Севастопольских рассказах». Писатель отрицает войны захватнические. Война, по мнению автор, - это страдание, кровь, смерть людей, разрушение. Совсем другое отношение у Толстого войнам освободительным.
**а** 2. Смысл теории Родиона Раскольникова в делении людей на «обыкновенных» (цель жизни – воспроизведение себе подобных) и «необыкновенных» (цель жизни – двигать мир вперёд). «Необыкновенным» позволено ради достижения благородной цели совершать преступления и быть безнаказанным.
**н** 3. Символизм. Представители – В. Брюсов, А. Белый, К. Бальмонт, А. Блок, Ф. Сологуб и другие.
**л** 4. Андрей Соколов – человек мужественный, стойкий, человек с огромной силой воли и духа, что позволило ему пережить плен, гибель семьи.
**и** 5.Воланд хочет проверить людей ,изменились ли они за тысячу лет: стали ли добрее, свободными, с этой целью он искушает их деньгами и одеждой. Приходит к выводу: люди не изменились.
**М**
**а**
**у**
**р**
**Л**

**Вариант 3**

**уровень**

1) в; 2) в; 3) в; 4) г; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

**2 уровень**

Роман-эпопея.

«Отцы» – представители дворян-либералов (представители семьи Кирсановых); «дети» - революционеры- демократы. (Е. Базаров).

Футуризм. В. Маяковский, В. Хлебников, Д. Бурлюк и др.

Трагедийные события жизни Анны Ахматовой: аресты мужа и сына, расстрел мужа Н. Гумилёва, массовые репрессии в стране заставили поэта написать поэму «Реквием».

**Вариант 4**

**1 уровень**

1) в; 2) в; 3) г; 4) б; 5)г; 6) б; 7) а; 8) б; 9)1-б; 2-в; 3-а; 10) в.

**2 уровень**

1. Критический реализм.

2. Катерина – романтическая, мечтательная, гордая, честная, религиозная, близка к природе, горячая, чувствительная, свободолюбивая.

Н. Добролюбов назвал ее «лучом света» в «темном царстве».

3. Общие черты: молодость, сила, красота, гордость. Отличает их отношение к людям. Ларра - эгоист, противопоставил себя людям, а Данко любит людей и жертвует ради них жизнью.

**Теоретические вопросы для 1-го семестра**

**Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века (33-5).**

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.

**Р**

**у** Общественно-политическая жизнь России 2-ой половины 19 в. И её отражение в

**п**итературе.

**д**Жизнь и творчество А. Островского.

**к** 3. А. Островский. Драма «Гроза» (история написания, жанр, особенности композиции,

**с**ущность драматического конфликта).

**я** 4. «Красота дивная» и «тёмное царство» в драме А. Островского «Гроза».

5. «Тёмное царство» в изображении драматурга.

6. Жертвы «тёмного царства» в драме «Гроза».

**С**ущность драматического конфликта в драме «Гроза».

**и** 8. И. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов» (история написания, идея,

**т**ема).

**е** 9. Причины появления Обломовых.

**р** 10.Роман Тургенева «Отцы и дети» (история написания, жанр, тема, конфликт,

**о**собенности композиции).

**т** 11. Образ Е. Базарова.

**у** 12. Особенности поэзии «чистого искусства».

**р** 13. Особенности лирики Н. Некрасова.

**а** 14. Н. Лесков. Повесть «Очарованный странник» (особенности сюжета, смысл названия, изображение этапов духовного пути личности).

**в** 15. Своеобразие типизации М. Салтыкова-Щедрина. Сатирические приёмы.

**т** 16. Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург в изображении

**п**исателя. Трагедия «маленького человека».

**р** 17. Драматичность характера Р. Раскольникова.

**о** 18. Духовные искания писателя Льва Толстого.

**й** 19. Изображение войны в «Севастопольских рассказах».

20. Роман «Война и мир». История написания, жанровое своеобразие, особенности

**к**омпозиции.

**о** 21. Изображение войн в романе. Народ и личность в Отечественной войне 1812 года.

**л** 22. Сравнительная характеристика Наполеона и Кутузова.

**о**

**в**

**и**

**н**

23. Изображение светского общества.
24. Нравственные искания Андрея Болконского.
25. Поиски смысла жизни Пьера Безухова.
26. Нравственный смысл жизни Наташи Ростовой.
27. Своеобразие рассказов А. Чехова.
28. Путь духовной деградации личности (повесть Чехова «Ионыч»).
29. Пьеса Чехова «Вишнёвый сад». История написания, композиция, жанровое своеобразие.
30. Система образов в пьесе Чехова «Вишнёвый сад».
31. Особенности поэзии второй половины X1X века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).

Культурно-исторический процесс рубежа 19-20 веков и его отражение в литературе. Новаторство литературы начала 20 века.
Особенности лирики и прозы И. Бунина.
Тема любви в произведениях И. Бунина.
Размышления о судьбе России, о душе русского человека в произведениях И. Бунина.

**Теоретические вопросы для 2-го семестра**

1. Тема бескорыстной любви в повести «Гранатовый браслет» Куприна.
2. Общая характеристика поэзии «Серебряного века».
3. Эстетика символизма, акмеизма и футуризма.
4. Своеобразие раннего творчества М. Горького.
5. Рассказ «Старуха Изергиль» М. Горького. Особенности композиции, тематики. Герой и антигерой.
6. Изображение правды жизни и её философский смысл. Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне».
7. Герои пьесы «На дне» и их судьбы.
8. Тема Родины в лирике А. Блока.
9. Поэтизация русской природы, деревни и любви в творчестве С.А. Есенина.
10. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского.
11. Донские рассказы» М. Шолохова. Изображение «чудовищной нелепицы войны».
12. Роман «Тихий Дон». Жанр, композиция, тематика.
13. Образ Григория Мелехова.
14. Определение основных тем творчества Цветаевой.
15. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». История написания, жанр, особенности композиции. Три мира в романе.
16. Сюжетная линия Понтий Пилат и Иешуа.
17. Сюжетная линия - Воланд.
18. Сюжетная линия Мастер и Маргарита.

У1-2. Рассказ М. Шолохова «Судьба человека». Образ А. Соколова.
Особенности лирики военного периода Анны Ахматовой.
У1-3. Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием».
Тема войны и памяти в поэме А. Твардовского «По праву памяти».
У1-4.
Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Конфликт человека и истории.
Проблема ответственности поколений в рассказе А. Солженицына «Матрёнин двор».
Изображение глубины и духовной цельности русского человека в рассказах В. Шукшина.
26.Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака
Обзор поэзии бардов.

**У1-8).**

28. Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.

29.Творческие поиски и мастерство поэта И.А. Бродского.

**З**

**а** 30. «Король Лир» - главная философская мысль в произведении У. Шекспира.

**р** 31. Художественный анализ романа«Собор Парижской Богоматери» В. Гюго.

**у**

**б** **Художественные тексты для чтения.**

**е** **И.А. Гончаров.** Обломов.

**ж** **И.С. Тургенев.** Отцы и дети. Стихотворения в прозе.

**н** **А.Н. Островский.** Гроза. Бесприданница.

**а** **М.Е. Салтыков-Щедрин.** История одного города. Господа Головлёвы.

**я** **Н. Лесков.** Очарованный странник.

**Ф. И. Тютчев.** Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа. Есть в осени **п**ервоначальной… Фонтан. Русской женщине. Эти бедные селенья. О, как убийственно мы **и**любим… Последняя любовь. Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять. **Н**ам не дано предугадать. Я встретил вас.

**е** **А.А. Фет.** На заре ты её не буди. Поделись живыми снами. Шёпот, робкое дыханье. **С**ияла ночь. Как беден наш язык. Я тебе ничего не скажу. Ещё люблю, ещё томлюсь.

**р** **Ф.М. Достоевский.** Преступление и наказание.

**а** **Л.Н. Толстой.** Севастопольские рассказы. Война и мир.

**т** **А.П.Чехов.** Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. **у** Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата **З** № 6. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Ионыч. Вишнёвый сад.

**(** **А.А. Ахматова.** Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под тёмной вуалью. **В** Песня последней встречи. Прогулка. Мне голос был. Проводила друга до передней. Есть в **б** близости людей заветная черта. Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

**,** **К. Бальмонт.** Я мечтою ловил уходящие тени. Я вольный ветер. Ангелы опальные. Я **2** этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце. Я – изысканность русской медлительной речи. В **,** домах. Я не знаю мудрости.

**А. Блок.** Лирика. Двенадцать.

**6** **В. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Кинжал. К счастливым. Каменщик. **-** Работа. Принцип относительности.

**9** **И. Бунин.** Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Холодная осень. Лёгкое **У1-8).** дыхание.

**М. Горький.** Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Песня о Буревестнике. Страсти-мордасти. На дне. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

**З. Гиппиус.** Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. Чёртова кукла.

**Н. Гумилёв.** Капитаны. Рабочий. Слонёнок. Телефон. Озеро Чад. Жираф. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

**А. Куприн.** Олеся. Гранатовый браслет.

**В. Маяковский.** Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение. Окна РОСТА.

**Ф. Сологуб.** В поле не видно ни зги. Люблю блуждать я над трясиною. Пленные звери. Чёртовы качели.

**М. Цветаева.** Моим стихам, написанным так рано. Змея оправдана звездой. На плече моём на правом. Вот опять окно. Кто создан из камня, кто создан из глины. Белая гвардия, путь твой высок. Маяковскому. Если душа родилась крылатой. Мракобесие. Смерч. Вскрыла жилы: неостановимо. Уж сколько их упало в эту бездну.

**М. Горький.** Старуха Изергиль. На дне.

**В. Маяковский.** А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте! Адище города. Скрипка и немножко нервно. Хорошее отношение к лошадям.

Письмо товарищу Кострову. Письмо Татьяне Яковлевой. Во весь голос.

**С. Есенин.** Поёт зима – аукает. Выткался на озере алый свет зари. Гой, ты, Русь, моя родная. Письмо матери. Отговорила роща золотая. О Русь, взмахни крылами. Корова. Песнь о собаке. Я последний поэт деревни. Нивы сжаты, рощи голы. Я спросил сегодня у менялы. Шаганэ, ты моя, Шаганэ. Пуская ты выпита другим. Собаке Качалова. Клён ты мой опавший, клён заледенелый. Мы теперь уходим понемногу. До свиданья, друг мой, до свиданья. Русь советская. Русь уходящая. Письмо к женщине.

**М. Булгаков.** Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

**М. Шолохов.** Донские рассказы. Судьба человека. Тихий Дон.

**А. Платонов.** Котлован.

**А. Ахматова.** Как соломинкой, пьёшь мою душу. Вечером. В последний раз мы встретились тогда. Он любил. Я научилась просто, мудро жить. Смятение. Я пришла к поэту в гости. Думали: нищие мы. Не с теми я, кто бросил землю. Всё расхищено, предано, продано. Реквием.

**Б. Пастернак.** Февраль. Достать чернил и плакать! Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе. Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Нобелевская премия.

**К. Симонов.** Стихи из сборника «Война». С тобой и без тебя.

**А. Твардовский.** Я убит подо Ржевом. В тот день, когда окончилась война. Василий Тёркин. По праву памяти.

**М. Исаковский**. Враги сожгли родную хату. Летят перелётные птицы. В лесу прифронтовом. Катюша.

**В. Некрасов.** В окопах Сталинграда.

**А. Солженицын.** Один день Ивана Денисовича. Матрёнин двор.

**В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Срезал. Экзамен. Крепкий мужик. Верую. Мастер.

**3.3 Темы самостоятельной работы студентов**

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Осваиваемые знания и умения | Объем в часах |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Статья Добролюбова «Луч света в темном царстве». | Анализ и конспектирование статьи | З1,5 У2-3 | 2 |
| 2. | Статья Добролюбова «Что такое «обломовщина?». Составление таблицы «Хроника жизни и творчества И.С. Тургенева» с использованием Интернет-ресурсов. | Анализ и конспектирование статьи | З1,2,5 У2-3 | 2<br>1 |
| 3. | «Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова. | Подготовка презентации | З1,2,5 | 2 |
| 4. | Тема «двойничества» в творчестве Ф.М. Достоевского. Раскольников и его двойники в романе «Преступление и наказание». | Подготовка сообщения | З1,5-8 У1-5,7 | 1 |
| 5. | «Личность Раскольникова». | Подготовка вопросов для проведения дискуссии | З1,5-8 У1-5,7 | 1 |
| 6. | Тема: «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова» | Подготовка сообщения | З1,5-8 У1-5,7 | 2 |
| 7. | И.А Бунин «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание». | Чтение и анализ рассказов | З1,5-8 У1-5,7 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | «Тема любви в произведениях А.И. Куприна. | Написание эссе | З1,5-8 У1-5,7 | 4 |
| 9. | А.М. Горький пьеса «На дне». | Написание эссе | З1,5-8 У1-5,7 | 2 |
| 10. | «Жизненный и творческий путь А.А. Блока» | Подготовка презентации | З1,2,5 У6-8 | 2 |
| 11. | Пьеса В.В. Маяковского «Клоп» | Анализ сатирической пьесы | З1,2,5 У6-8 | 1 |
| 12. | Тема Родины и природы в лирике С.Е. Есенина. | Подготовка презентации | З1,2,5 У6-8 | 2 |
| 13. | Стихотворения М.И. Цветаевой «Стихи к Блоку», «Имя твое – птица в руке». | Чтение и анализ стихотворений | З1,2,5 У6-8 | 2 |
| 14. | «Женские образы в романе-эпопее М.А Шолохова «Тихий Дон». | Составление таблицы | З1,5-8 У1-5,7 | 1 |
| 15. | «Тема любви в романе-эпопее «Тихий Дон» | Подготовка сообщения | З1,5-8 У1-5,7 | 2 |
| 16. | «Философские мотивы в лирике А.А. Ахматовой». | Написание эссе | З1,5-8 У1-5,7 | 3 |
| 17. | «Мое отношение к лирике Пастернака» | Написание эссе | З1,5-8 У1-5,7-8 | 3 |
| 18. | «В.М. Шукшин – писатель, режиссер, актер. | Подготовка презентации | З1,5-8 У1-5,7 | 3 |
| 19. | «Жизнь и творчество А.И. Солженицына. | Подготовка презентации | З1,5-8 У1-5,7 | 2 |
| 20. | «Мое отношение к творчеству И.А Бродского. | Написание эссе | З1,5-8 У1-5,7 | 3 |
| 21. | «Вечные образы» в трагедии В. Шекспира «Гамлет» | Подготовка презентации | З1,5-8 У1-5,7 | 1 |

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

### 4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и

предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

# Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский).

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

## 2.2 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров следующими умениями, знаниями:

**Знать:**

З1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на английском языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

З2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

**Уметь:**

У1 общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные и профессиональные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

У2 самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

У3 использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

У4 заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У5 заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы).

Изучение дисциплины БД 03 Иностранный язык (английский) направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4.Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.05. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.

**Этапы формирования знаний и умений**

| № раздела | Раздел/тема дисциплины | Виды работ | | Конкретизация компетенций (знания, умения) |
|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная | СРС | |
| | **Введение.** | | | |
| | Английский язык как язык международного общения. | Устный опрос. | Эссе. | Знать: З1,З2<br>Уметь: У1, У2 |
| 1. | **Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.** | | | |
| 1.1 | Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения. | Тематический диалог. | Знать: З1<br>Уметь: У1, У2 |
| 2 | **Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.).** | | | |
| 2.1 | Описание человека. | Устный опрос. Монологическ | Описание фотографии. | Знать: З1<br>Уметь: У1, У2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ие и диалогические высказывания. Грамматически е упражнения. | Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографически е факты, вопросы для интервью. | |
| 3 | **Семья и семейные отношения, домашние обязанности.** | Контрольная работа. | | |
| 3.1 | Моя семья и я. | устный оп рос | | Знать: З1<br>Уметь: У1, У2 |
| 3.2 | Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколении. | Устный опрос. Монологическ ие и диалогические высказывания. | Генеалогическо е дерево своей семьи. | Знать: З1<br>Уметь: У1, У2 |
| 3.3 | Мои родственники. | Устный опрос. Монологическ ие и диалогические высказывания. | | Знать: З1<br>Уметь: У1, У2 |
| 3.4 | Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | Лексико-грамматически е упражнения. | | Знать: З1<br>Уметь: У1, У2 |
| 4 | **Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).** | | | |
| 4.1 | Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни). | Устный опрос. | Описания колледжа. | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2 |
| 4.2 | Современные изобретения в повседневной жизни. | Чтение и перевод текста. | | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2 |
| 4.3 | Описание колледжа. | Монологическ ие и диалогические высказывания. | Презентация. | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2,У3 |
| 4.4 | Подлежащее. Глагол. to be, to have. | Лексико-грамматически е упражнения. | | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2 |
| 5 | **Распорядок дня студента колледжа.** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.1 | Распорядок дня студента. Отношения между сверстниками и одногруппниками. | Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста. | Эссе. Тематический диалог. | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2,У3 |
| 5.2 | Степени сравнения прилагательных и наречии. | Грамматические упражнения. | | Знать: З1<br>Уметь:У1 |
| 5.3 | Мой рабочий день. Present Simple ,Active.. | Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения. | | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2,У3 |
| 5.4 | Субкультуры современной молодежи. | Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания. | Конспект. | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2,У3 |
| 6 | **Хобби, досуг.** | | | |
| 6.1 | Хобби. Виды увлечении. | Устный опрос. | Реферат. | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2 |
| 6.2 | Досуг. Оборот there is, there are. | Монологические и диалогические высказывания. | Презентация. | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2 |
| 6.3 | Мой выходной день. Указательные местоимения с существительными и без них. | Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения. | | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2 |
| 6.4 | Предлоги места, времени, направления. | Грамматические упражнения. | | Знать: З1<br>Уметь:У1 |
| 7 | **Описание местоположения объекта (адрес, как найти).** | | | |
| 7.1 | Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти). Неопределенные наречия, производные от some, any, every,no. | Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения. | Диалог. | Знать: З1,З2<br>Уметь:У1,У2,У3 |
| 7.2 | Улицы Москвы, Лондона и США. | Монологические и диалогические высказывания. | | Знать: З1,З2<br>Уметь:У1,У2,У3 |
| 7.3 | Городской транспорт( метро, автобус, троллейбус). | Устный опрос. | | Знать: З1,З2<br>Уметь:У1,У2,У3 |
| 7.4 | Past Simple. Образование и употребление. | Грамматические упражнения. | | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. | Контрольная работа. | | |
| 8.1 | Еда, способы приготовления пищи. | Лексический диктант. Чтение и перевод текста. | Кроссворд. | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |
| 8.2 | Традиции питания в России, Великобритании и США. | Грамматические упражнения. | | Знать: З1 Уметь:У1,У2 |
| 8.3 | Национальная кухня адыгов. | Устный опрос. | | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |
| 8.4 | Much, many, (a)little ,(a)few. | Устный опрос. | | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |
| 9 | **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.** | Тестирование. | | |
| 9.1 | Роль физкультуры и спорта в нашей жизни. | Устный опрос. | | Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3 |
| 9.2 | Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple. | Монологические и диалогические высказывания. | Эссе. Презентация . | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3, У4 |
| 9.3 | Спорт и игры. | Устный опрос. | | Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3 |
| 10 | **Экскурсии и путешествия.** | | | |
| 10.1 | Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком. | Устный опрос. | | Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3 |
| 10.2 | Поездка за рубеж. Модальные глаголы и их эквиваленты. | Лексические и грамматические упражнения. | Диалогическое высказывание. | Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3, У4,У5 |
| 10.3 | Гостиницы и другие места проживания. | Работа с базовым текстом. | Реферат. | Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3, У4,У5 |
| 10.4 | Придаточные предложения с союзами и предлогами. | Грамматические упражнения. | | Знать: З1 Уметь:У1 |
| 11 | **Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**. | | | |
| 11.1 | Российская Федерация. Национальные символы России. | Устный опрос. | | Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3 |
| 11.2 | Государственное и политическое устройство в России. | Грамматические упражнения. Работа с базовым текстом. | Доклад. Презентация. | Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3 |
| 11.3 | Москва столица Российской Федерации. | Работа с базовым текстом. Устный опрос. Монологические и | | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | диалогические высказывания. | | |
| 11.4 | Повторение времен форм Progressive. | Грамматические упражнения. | | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2,У3 |
| 12 | **Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.** | Тестирование. | | |
| 12.1 | Великобритания. Национальные символы страны, население, географическое положение, климат, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности. | Устный опрос. Грамматические упражнения. | Реферат. | Знать: З1,З2<br>Уметь:У1,У2,У3 |
| 12.2 | Государственное и политическое устройство Великобритании. История возникновения государственных органов Великобритании.Present Perfect. | Работа с базовым текстом. Монологические высказывания. | | Знать: З1,З2<br>Уметь:У1,У2,У3 |
| 12.3 | Соединенные Штаты Америки. Государственные символы, география, население, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности. Past Perfect, Future Perfect. | Устный опрос. Грамматические упражнения. | Реферат. | Знать: З1,З2<br>Уметь:У1,У2,У3 |
| 12.4 | Политическая система США. Избирательная система. Политические партии. | Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения. | | Знать: З1,З2<br>Уметь:У1,У2,У3 |
| 13 | **Научно-технический процесс.** | Тестирование. | | |
| 13.1 | Наука и современные технологии. | Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. | Реферат. | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2,У3 |
| 13.2 | Естественные, общественные и технические науки. | Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. | | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2,У3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13.3 | Известные ученые и изобретатели Великобритании США и России. | Устный опрос. | | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |
| 13.4 | Косвенная речь. | Грамматические упражнения. | | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |
| 14 | **Человек и природа, экологические проблемы.** | Контрольная работа. | | |
| 14.1 | Экология и проблемы современного мира. | Устный опрос. Монологические высказывания. Грамматические упражнения. | Доклад. | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |
| 14.2 | Природа и климат в странах изучаемого языка и России. | Устный опрос. Лексические упражнения. | | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |
| 14.3 | Загрязнение окружающей среды. | Устный опрос. Монологические высказывания. | Доклад. | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |
| 14.4 | Экологическая деятельность Великобритании и США. | Устный опрос. Лексические упражнения. | | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |
| 15 | **Физические и природные явления.** | | | |
| 15.1 | Физические явления. Виды физических явлений. | Устный опрос. Монологические высказывания. | Реферат. | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |
| 15.2 | Природные явления и их классификация. | Устный опрос. Лексические упражнения. | Реферат. | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |
| 15.3 | Опасные природные явления. | Устный опрос. Монологические высказывания. | | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |
| 15.4 | Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах. | Грамматические упражнения. | | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |
| 16 | **Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.** | | | |
| 16.1. | Состояние окружающей среды. | Устный опрос. Грамматические упражнения. | Конспект. | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |
| 16.2 | Природные катастрофы. | Устный опрос. Монологическ | | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ие высказывания. | | |
| 16.3 | Химия и проблемы охраны окружающей среды. | Устный опрос. Монологическ ие высказывания. | | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |
| 16.4 | Защита окружающей среды. | Устный опрос. Лексические упражнения. | | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |
| 17 | **Достижения и инновации в области естественных наук.** | | | |
| 17.1 | Достижения в области естественных наук. | Устный опрос. Монологическ ие высказывания. | Реферат. | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |
| 17.2 | Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках. | Устный опрос. Лексические упражнения. | | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |
| 17.3 | Выдающиеся изобретения человечества. | Устный опрос. Лексические упражнения. | | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |
| 17.4 | Обобщающее повторение. | Грамматически е упражнения. | | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |
| 18 | **Участие в отраслевых выставках.** | | | |
| 18.1 | Выставки и конференции. | Устный опрос. Монологическ ие высказывания. | Реферат. | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |
| 18.2 | Выставки научных проектов. | Устный опрос. Монологическ ие и диалогические высказывания. | | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |
| 18.3 | Национальные и международные выставки. | Устный опрос. Монологическ ие и диалогические высказывания. | | Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3 |

## 4. Показатели, критерии оценки знании и умении

### 4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № раздела | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | **Введение.** | | |
| | Английский язык как язык международного общения. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | **Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.** | | |
| 1.1 | Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2 | **Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.).** | | |
| 2.1 | Описание человека. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 3 | **Семья и семейные отношения, домашние обязанности.** | | |
| 3.1 | Моя семья и я. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 3.2 | Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколении. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 3.3 | Мои родственники. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 3.4 | Артикль. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 4 | **Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).** | | |
| 4.1 | Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни). | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 4.2 | Современные изобретения в повседневной жизни. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 4.3 | Описание колледжа. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 4.4 | Подлежащее. Глагол. to be, to have. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 5 | **Распорядок дня студента колледжа.** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.1 | Распорядок дня студента. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 5.2 | Степени сравнения прилагательных и наречии. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 5.3 | Мой рабочий день. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 5.4 | Субкультуры современной молодежи. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 6 | **Хобби, досуг.** | | |
| 6.1 | Хобби. Виды увлечении. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.2 | Досуг. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.3 | Мой выходной день. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.4 | Предлоги места, времени, направления. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 7 | **Описание местоположения объекта (адрес, как найти).** | | |
| 7.1 | Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти). | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 7.2 | Улицы Москвы, Лондона и США. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 7.3 | Городской транспорт( метро, автобус, троллейбус). | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 7.4 | Past Simple.Образование и употребление. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 8 | **Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.** | | |
| 8.1 | Еда, способы приготовления пищи. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 8.2 | Традиции питания в России, Великобритании и США. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 8.3 | Национальная кухня адыгов. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8.4 | Much, many, (a)little ,(a)few. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 9 | **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.** | | |
| 9.1 | Роль физкультуры и спорта в нашей жизни. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 9.2 | Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 9.3 | Спорт и игры. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 10 | **Экскурсии и путешествия.** | | |
| 10.1 | Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 10.2 | Поездка за рубеж. Модальные глаголы и их эквиваленты. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 10.3 | Гостиницы и другие места проживания. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 10.4 | Придаточные предложения с союзами и предлогами. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 11 | **Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**. | | |
| 11.1 | Российская Федерация. Национальные символы России. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 11.2 | Государственное и политическое устройство в России. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 11.3 | Москва столица Российской Федерации. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 11.4 | Повторение времен форм Progressive. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 12 | **Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **отрасли экономики, достопримечательности.** | | |
| 12.1 | Великобритания. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 12.2 | Государственное и политическое устройство Великобритании. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 12.3 | Соединенные Штаты Америки. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 12.4 | Политическая система США. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 13 | **Научно-технический процесс.** | | |
| 13.1 | Наука и современные технологии. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 13.2 | Естественные, общественные и технические науки. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 13.3 | Известные ученые и изобретатели Великобритании США и России. | Вопросы для текущего контроля Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 13.4 | Косвенная речь. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 14 | **Человек и природа, экологические проблемы.** | | |
| 14.1 | Экология и проблемы современного мира. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 14.2 | Природа и климат в странах изучаемого языка и России. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 14.3 | Загрязнение окружающей среды. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 14.4 | Экологическая деятельность Великобритании и США. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 15 | **Физические и природные явления.** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15.1 | Физические явления. Виды физических явлений. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 15.2 | Природные явления и их классификация. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 15.3 | Опасные природные явления. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 15.4 | Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 16 | **Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.** | | |
| 16.1 | Состояние окружающей среды. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 16.2 | Природные катастрофы. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 16.3 | Химия и проблемы охраны окружающей среды. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 16.4 | Защита окружающей среды. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 17 | **Достижения и инновации в области естественных наук.** | | |
| 17.1 | Достижения в области естественных наук. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 17.2 | Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 17.3 | Выдающиеся изобретения человечества. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 17.4 | Обобщающее повторение. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 18 | **Участие в отраслевых выставках.** | | |
| 18.1 | Выставки и конференции. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18.2 | Выставки научных проектов. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 18.3 | Национальные и международные выставки. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |

**Типовые критерии оценки сформированности компетенций**

| Оценка | Балл | Обобщенная оценка компетенции |
|---|---|---|
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно. |
| «Удовлетворительно» | 3 балла | Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. |
| «Хорошо» | 4 балла | Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией. |
| «Отлично» | 5 баллов | Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа. |

## 3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 4.1 Вопросы для устного опроса

**Введение**(Знать:З1,З2 Уметь: У1,У2)

1. Why do need to learn foreign languages now?
2. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
3. What are the difficulties in learning foreign languages?

**Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке** (Знать: З1 Уметь:У1,У2)

1. What are the forms of greetings in the morning, in the afternoon, in the evening?
2. What words do we say parting?

3. What do we say when we want to attract the attention of the person we don't know?
4. What levels of introduce do you know?
5. What formulas for everyday communication do you know?
6. What words do we say when we are address a group of people (men and women)?
7. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
8. What expressions of gratitude do we know?

**Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.)** (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. What is your surname?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. Are you a student?
5. What is your address?
6. What is the telephone number?
7. If you could change your appearance, how you would change it?
8. Describe your friend's appearance.
9. What do your parents do?
10. Who are you like in character?
11. What are your friends fond of?
12. What do you look like?
13. What color is your hair? What color are your eyes?

**Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности** (Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. Who are your parents?
2. Where does the family live?
3. How many members are there in your family?
4. Do you have a brother or a sister?
5. Where do your parents work?
6. In what way do you help your parents?
7. How old are your grandparents ?
8. How do you get along with your family ?
9. Which of the parents do you want to be like?
10. Do you enjoy spending time with your family?

**Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)** (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. Why do people build houses?
2. What were the first houses made of?
3. Where was clay mostly used?
4. Who discovered that stone was a good building material?
5. Is modern architecture different from ancient buildings?
6. Can we classify buildings of each epoch into two categories?
7. What are the advantages and disadvantages of the building made of prefabricated blocks?
8. Are these houses beautiful and breathtaking ?Why?
9. Tell a few words about the exterior of the college.
10. Do you agree that college is your second home?
11. Where is your college situated?
12. Are the laboratories on the first floor or on the ground floor?

13. Where we can see the list of times when college lessons take place?
14. Describe your college.
15. What is the most difficult subject in your opinion?
16. What is the most interesting subject?
17. Is there a day of the week when you have four lessons?
18. The technical revolution has changes out our life very much, hasn't it/
19. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
20. Can you get music and video on the Internet.
21. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
22. What do the majority of Americans live?
23. What do American homes look like?
24. Do many people rent their living quarters in America?
25. What can you tell about mobile homes?
26. Why are mobile houses so popular with young couples?
27. Can you see some of American history in the styles of the houses?

**Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа**(Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. How many days a week do you study?
2. When do you usually get up? Do you get up early?
3. Is it easy for you to get up early?
4. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
5. What do you usually have for breakfast(lunch,dinner,supper)?
6. When do you usually leave your house?
7. How long does it take you to get to your college?
8. How many lectures do you usually have every day?
9. Where do you usually have lunch (dinner)?
10. How do you usually spent your evenings?
11. Do you have much free time on weekdays?
12. What time do you usually go to bed?
13. What are some of the around your house?
14. What TV programmes are your favourities?
15. How do you spend evenings?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

**Раздел 6 Хобби, досуг** (Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. What is the meaning of the word <Hobby>?
2. Hobbies of college students.
3. Can learning a foreign language be a hobby?
4. Do people inherit hobbies from their parents?
5. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?
6. Does your life become more interesting if you have a hobby?
7. What kinds of hobbies do you know?
8. Are you fond of playing computer games?
9. What is the most popular hobby in our country?
10. What is the most popular hobby among Englishmen?
11. What are the most popular hobbies among American students?
12. What are the most common hobbies among English women?
13. What collections (your parents, friends) got?

14. What Russian hobbies do you know?
15. Is there any collector in your family?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

**Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. How can I get to the college?
2. What's the quickest way to the college from your house?
3. What direction should I go in?
4. What do you do when you don't know the way?
5. How can I get to the nearest shop?
6. Can I get there buy bus?
7. What's the fare by bus in our town?
8. Where do I get off?
9. Where do I transfer?

**Раздел 8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания** (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
2. What food do you consider to be useful?
3. What have you learnt about the traditional English food?
4. What do Englishmen eat for breakfast ?
5. What do they eat for lunch?
6. What does dinner consist of. What do they eat?
7. What do you know about Christmas food?
8. Have we any traditional food in our country?
9. Do you know recipes of any traditional Russian food?
10. What is the national drink in Britain?
11. Is there a tradition to drink tea in the afternoon?
12. How many times a day do American eat?
13. Do Americans like to eat at home?
14. What is a family dinner?
15. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
16. What dishes are traditional for Adygea?

**Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?
4. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
5. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
6. Where can amateurs go in for sports?
7. When were the first Olimpic Games started?
8. Why were the first Olimpic Games organized?
9. What kind of sports did the Olimpics include?
10. What sports do you associate with Britain?
11. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?

**Раздел 10. Экскурсии и путешествия** (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Who were the first travelers?

2. Do you like to travel?
3. What does travelling give us?
4. How does travelling on business help you?
5. What means of travelling do you know?
6. How do you prefer to spend your summer holidays?
7. What is the busiest international airport in the world?
8. What are the main features of different means of travelling?
9. What are the most interesting places in the world to see and to explore?
10. What are the advantages of travelling by plane?
11. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
12. Why do many people prefer to travel by car?
13. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
14. What types of hotels do you know?
15. From what words was the word <motel> derived? What kinds of accommodation were offered?
16. Is the London underground the oldest in the world?
17. What do you know about the price of tickets in the London underground?
18. What can you see everywhere in the London underground?
19. What must visitors to London learn? Why?

**Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What is the population of Russia?
2. Who is the head of the state?
3. Who is the head of the government?
4. When was the Russian flag adopted?
5. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
6. Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
7. When was Moscow founded?
8. Who founded Moscow?
9. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
10. What are the places of interest in Moscow?
11. What are the world famous theatres of Moscow?
12. What are the most famous museums of Moscow?

**Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности** (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What oceans and seas are the British Isles washed by?
2. What is the climate like in Great Britain?
3. What kind of state is Great Britain?
4. What is the population of Great Britain?
5. What are the common ideas about the weather in Britain?
6. What is the capital of England and United Kingdom?
7. What is the oldest part of London?
8. Tell some words about the city, the West end, the East end, Westminster?
9. What is the official London residence of the Queen?
10. What is the head of government of Britain?
11. What is parliament made up of?

12. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
13. What are the functions of the House of Lords and the House of Commons?
14. What kind of state is the USA?
15. Where is it situated?
16. What is the USA washed by in the east and in the west?
17. What is the total are of the country?
18. What are the principal rivers of the USA?
19. How many states does America have?
20. What is the population of the country?
21. Where is the capital of the country situated?
22. What is the climate in the USA?
23. What are the climatic conditions of the country determined by?
24. What are the national resources of the USA?
25. How do people often call American flag?
26. How many stripes has the flag got?
27. What is the national emblem of the USA?
28. When do American celebrate Flag Day?
29. Why was the design of the United States flag restored to the original 13 stripes?.
30. What do the stars on the blue field represent?
31. Is the USA a parliamentary republic?
32. How many branches is the government divided into?
33. How many main parties are there in the USA?
34. What duties and powers of the President are listed by the Constitution?
35. Who forms the Cabinet?
36. What is the Cabinet?
37. How many houses are there in the US Congress?
38. What represents the Senate?
39. Name the important committees of the Congress?
40. What is the Congress?
41. What houses are there in the Congress?
42. What is the main function of the Congress of the USA?

**Раздел 13. Научно-технический процесс**(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. What new technology do you expect to see in the future?
2. What are robots good at according to people's comfort?
3. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
4. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
5. Why is IT progress different from other progresses?
6. What are the peculiarities of information society?
7. What is the role of information in this society?
8. According to the text who will have better career chances in the near future and why?
9. What are the possible dangers of wide access to information?
10. How can scientific innovations influence our everyday life?
11. What are the key problems that humanity faces today?
12. How can these problems be solved?
13. What ecological problems are mentioned in the text?
14. What are the benefits of the scientific and technical progress?
15. What are the drawbacks of the scientific and technical progress?

**Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы.**

1. Why is the problem of protecting our nature so important now?
2. What is the air polluted by?
3. Are nuclear power stations dangerous?
4. What do know about the Chernobyl disaster?
5. Are rivers polluted?
6. Can you see pollution at the seaside?
7. What is happening to the sea animals?
8. Why have many species of birds and animals disappeared?
9. Why do the people cut the trees down?
10. Why is it so important to save the forests?
11. What ecological organizations help protect nature?
12. How can we protect nature?
13. How do people influence the environment?

**Раздел 15.Физические и природные явления**(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Which of these natural phenomena is the most dangerous? Why?
2. Have you ever seen anything like this yourself?
3. Where do … often happen on the Earth?
4. What famous volcanoes do you know? Where are they?
5. Why do people give names to tornadoes? to typhoons? to hurricanes?
6. How high can tsunami waves be when they are close to the shore?
7. Why do we first see lightening and only then hear thunder?
8. How can you find out how far away a thunderstorm is?
9. Why does it seem we are having more earthquakes?
10. What causes floods?
11. Why don't people have much time to take shelter from a tornado?
12. What is a "Tornado Alley"?

**Раздел 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности**(Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. What is an environment?
2. Ecology is the science of how living things are related to their environment, isn't?
3. What does the word "ecology" mean?
4. How can we keep our earth clean?
5. Where must we throw the garbage?
6. Why must we take care of the air nowadays?
7. Why can pesticides and herbicides be dangerous if they penetrate into streams, rivers and lakes?
8. How important are the oceans for water cycling?
9. What elements does the biosphere contain?
10. What can we do to protect the nature?
11. What are the consequences of air pollution?
12. What should people do if they want to live on the Earth?

**Раздел 17. Достижения и инновации в области естественных наук**(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Why have people been inventing new things for many centuries?
2. What are the basic greatest inventions of the past?
3. What does the modern world look like?

4. How can you describe technological progress now?
5. What can you say about mobile phones as inventions?
6. Have you got a mobile phone?
7. Can you live without a mobile now? Why (not)?
8. Do you consider the Internet a great invention? Why (not)?
9. Who invented the phone?
10. What English scientist discovered the law of physics?
11. What medicine was discovered by the English scientist Alexander Fleming?
12. What English scientist wrote evolutionary theory of human origin.
13. What British scientist came up with the idea of wave-like propagation of light
14. Call the scientists of the 20th century?
15. When did man first begin to think of space travel?
16. Has a worldwide system of satellites been already created?
17. What does a worldwide system of satellites provide?
18. What services do the new global satellite-communication systems?

**Раздел 18. Участие в отраслевых выставках**(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What goals do businessmen have when starting up a joint venture?
2. Is it easy to achieve these goals?
3. What can Russian partners attract?
4. What for do they need highly qualified staff and a big budget?
5. Name the things which businessmen must do.

## Вопросы контрольных работ

**Введение**(Знать:31,32 Уметь: У1,У2)

1. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
2. What are the difficulties in learning foreign languages?
3. How many people in the world speak English?

**Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке** (Знать: 31 Уметь:У1,У2)

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
9. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
3. What expressions of gratitude do we know?
4. Числительные: количественные и порядковые.

**Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.)** (Знать: 31Уметь: У1, У2)

1. Describe your friend's appearance.
2. What do your parents do?
3. Who are you like in character?
4. What do you look like?
5. Имена существительные во множественном числе.

**Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности** (Знать: 31Уметь: У1, У2,У3)

1. Who are your parents?
2. How many members are there in your family?
3. In what way do you help your parents?
4. How do you get along with your family ?
5. Which of the parents do you want to be like?

6. Do you enjoy spending time with your family?
7. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.

**Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)** (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. Why do people build houses?
2. What were the first houses made of?
3. Who discovered that stone was a good building material?
4. Can we classify buildings of each epoch into two categories?
5. Tell a few words about the exterior of the college.
6. Where we can see the list of times when college lessons take place?
7. Describe your college.
8. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
9. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
10. What do American homes look like?
11. What can you tell about mobile homes?
12. Образование и употребление глаголов to be, to have.
13. Основные типы вопросов в английском языке.

**Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа**(Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. When do you usually get up? Do you get up early?
2. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
3. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
4. How long does it take you to get to your college?
5. How do you usually spent your evenings?
6. What interesting things do you usually do when you have leisure time?
7. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречии.
8. Образование и употребление Present Simple Active.

**Раздел 6 Хобби, досуг** (Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. What is the meaning of the word <Hobby>?
2. Hobbies of college students.
3. Can learning a foreign language be a hobby?
4. Do people inherit hobbies from their parents?
5. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?
6. Does your life become more interesting if you have a hobby?
7. What kinds of hobbies do you know?
8. Are you fond of playing computer games?
9. What is the most popular hobby in our country?
10. What is the most popular hobby among Englishmen?
11. What are the most popular hobbies among American students?
12. What are the most common hobbies among English women?
13. What collections (your parents, friends) got?
14. What Russian hobbies do you know?
15. Is there any collector in your family?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

**Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What's the quickest way to the college from your house?
2. What direction should I go in?
3. What do you do when you don't know the way?
4. How can I get to the college?
5. Where do I transfer?
6. Образование и употребление Past Simple Active.

**Раздел 8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания** (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
2. What food do you consider to be useful?
3. What have you learnt about the traditional English food?
4. What do you know about Christmas food?
5. Have we any traditional food in our country?
6. Do you know recipes of any traditional Russian food?
7. What is the national drink in Britain?
8. How many times a day do American eat?
9. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
10. What dishes are traditional for Adygea?
11. Употребление наречии much, many.

**Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

12. Do you go in for sports?
13. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
14. What does sport help people to do?
15. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
16. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
17. Where can amateurs go in for sports?
18. When were the first Olimpic Games started?
19. Why were the first Olimpic Games organized?
20. What kind of sports did the Olimpics include?
21. What sports do you associate with Britain?
22. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?

**Раздел 10. Экскурсии и путешествия** (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What does travelling give us?
2. What means of travelling do you know?
3. How do you prefer to spend your summer holidays?
4. What are the main features of different means of travelling?
5. What are the advantages of travelling by plane?
6. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
7. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
8. What must visitors to London learn? Why?

**Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Who is the head of the state of Russia?
2. Who is the head of the government?
3. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
4. Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
5. What are the places of interest in Moscow?

6. What are the world famous theatres of Moscow?
7. What are the most famous museums of Moscow?
8. Образование и употребление Present Progressive.
9. Образование и употребление Past and Future Progressive.

**Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности** (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What kind of state is Great Britain?
2. What is the climate like in Great Britain?
3. What are the common ideas about the weather in Britain?
4. Tell some words about the City, the West end, the East end, Westminster?
5. What is the official London residence of the Queen?
6. What is the head of government of Britain?
7. What is parliament made up of?
8. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
9. How many states does America have?
10. What are the national resources of the USA?
11. How many stripes has the flag got?
12. What is the national emblem of the USA?
13. Is the USA a parliamentary republic?
14. How many branches is the government divided into?
15. What do the stars on the blue field represent?
16. How many houses are there in the US Congress?
17. What is the main function of the Congress of the USA?
18. Образование и употребление Present Perfect Active.
19. Образование и употребление Past and Future Perfect Active.

**Раздел 13. Научно-технический процесс**(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. What new technology do you expect to see in the future?
2. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
3. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
4. What are the peculiarities of information society?
5. What is the role of information in this society?
6. What are the possible dangers of wide access to information?
7. How can scientific innovations influence our everyday life?

**Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы**(Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. Why is the problem of protecting our nature so important now?
2. What is the air polluted by?
3. Are nuclear power stations dangerous?
4. Why do the people cut the trees down?
5. Why is it so important to save the forests?
6. What ecological organizations help protect nature?
7. How can we protect nature?
8. How do people influence the environment?

**Раздел 15.Физические и природные явления**(Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. What famous volcanoes do you know? Where are they?
2. Why do people give names to tornadoes? to typhoons? to hurricanes?
3. How high can tsunami waves be when they are close to the shore?

4. Why do we first see lightening and only then hear thunder?
5. How can you find out how far away a thunderstorm is?
6. Why does it seem we are having more earthquakes?
7. What causes floods?
8. Why don't people have much time to take shelter from a tornado?
9. What is a "Tornado Alley"?

**Раздел 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности**(Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. What does the word "ecology" mean?
2. Why must we take care of the air nowadays?
3. Why can pesticides and herbicides be dangerous if they penetrate into streams, rivers and lakes?
4. How important are the oceans for water cycling?
5. What elements does the biosphere contain?
6. What can we do to protect the nature?
7. What are the consequences of air pollution?
8. What should people do if they want to live on the Earth?

**Раздел 17. Достижения и инновации в области естественных наук**(Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)

1. Why have people been inventing new things for many centuries?
2. What does the modern world look like?
3. How can you describe technological progress now?
4. What can you say about mobile phones as inventions?
5. What English scientist discovered the law of physics?
6. What medicine was discovered by the English scientist Alexander Fleming?
7. What British scientist came up with the idea of wave-like propagation of light
8. Call the scientists of the 20$^{th}$ century?
9. When did man first begin to think of space travel?
10. Has a worldwide system of satellites been already created?
11. What does a worldwide system of satellites provide?
12. What services do the new global satellite-communication systems?

**Раздел 18. Участие в отраслевых выставках** (Знать: 31,32
Уметь:У1,У2,У3)

1. What goals do businessmen have when starting up a joint venture?
2. What for do they need highly qualified staff and a big budget?
3. Name the things which businessmen must do.

**Задание для тестированного контроля**

**Тест "Времена групп Progressive и Perfect".**

**Вариант 1.**

**Задание.** Выберите правильный вариант.

1. Saran got a bad mark because she… her homework.
a. hadn't done b. didn't do c. was doing
2. I …to America.
a. have often been b. often was c. have been often
3. I have found a good job. It's in Brazil. I ..... to go to Brazil. I don't like living in cold climates.
a. have always wanted b. always wanted c. is wanting
4. He came in and saw Nelly who …. a strange picture.
a. drew b. is drawing c. was drawing
5. Before Adam got married, he ..... to the mountains every summer.

a. went b. goes c. had gone
6. Her face was wet with tears and her eyes were red. She ..... .
a. cried b. was crying c. had cried
7. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries ..... already, I wonder?
a. have they visited b. they have visited c. do they visit
8. Peter and Mary ..... on the platform. They …… for their train.
a. is standing, is waiting b. are standing, are waiting c. stand, wait
9. When I first ..... to England in 1998, I spoke good English.
a. came b. had come c. was coming
10. I didn't see Linda last month because she ..... around Europe at that time.
a. travelled b. was travelling c. had travelled
11. By the time I come home, the children won't have gone to bed, they ..... for me.
a. waited b. wait c. will be waiting
12. Michael is doing homework since he …. home from school.
a. has come b. was coming c. came
13. Linda's apartment looks nice and tidy because she ..... it this week.
a. redecorates b. is redecorating c. has redecorated
14. You may take this magazine. I ..... through it already.
a. look b. have looked c. am looking
15. I looked everywhere for my car keys and then I remembered that my son ..... the car to work.
a. was taking b. had taken c. took
16. While I ..... a robber climbed into the room through the window.
a. had slept b. was sleeping c. slept
17. After Jerry enters a Medical school, he ..... Chemistry for more than four years.
a. will study b. study c. studies
18. This book is so interesting. I ..... reading it by the end of the day.
a. finished b. will finish c. will have finished
19. This is the biggest cat I….
a. have never seen b. have ever seen c. never saw
20. I knew that he …waiting for somebody.
a. is b. was c. would

**КЛЮЧ**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | a | a | c | c | c | a | b | a | b | c | c | c | b | b | b | a | c | b | b |

**Вариант 2.**

**Задание.** Выберите правильный вариант.
1…. Gloria last week?
a. have you seen b. did you see c. were you seeing
2. She is an old friend – I …her…years.
a. have known, for b. know, for c. have known, since d. know, since
3. We met when we … in France.
a. studied b. were studying c. had studied
4. Look! The hen... an egg.
a. has laid b. has lain c. lied
5. As soon as she came in I knew … her before.
a. have seen b. saw c. had seen
6. Although they ……married for two years, they didn't tell their parents about it.
a. had been b. were d. have been
7. Saran looked tired in the morning because she… badly.
a. had slept b. slept c. was sleeping
8. She has the ugliest dog I….
a. have ever seen b. have seen c. have ever saw
9. You may take this textbook. I ..... the exercise already.
a. have done b. had done c. am doing
10. I left school and then I remembered that I ..... my schoolbag in class.
a. was leaving b. had left c. have left
11. While I ..... , I met my friend.

a. had walked b. was walking c. walked
12. After John enters the University, he ..... History of Architecture for more than two years.
a. will study b. study c studies
13. This magazine is so interesting! I ..... reading it by 6 o'clock.
a. finished b. will finish c. will have finished
14. After they … the recipe, they cooked their meal.
a. cooked b. had cooked c. have cooked
15. What… at 7 o'clock tomorrow?
a. will you do b. will you be doing c. have you done d. do you do
16. By the time reached our destination, it… dark.
a. had been becoming b. has already become c. had already become d. was become
17. I couldn't find that house as I… there only once.
a. have been b. was c. had been d. was being
18. Where's Melanie? – She… out to see her boyfriend.
a. have just gone b. has just gone c. just gone d. just went
19. What's that noise? – I… anything.
a. am not listening b. am not hearing c. can't hear d. can't listen
20. I'm afraid I didn't hear the doorbell when you rang. I … in the garden at the time.
a. worked b. have worked c. was working d. have been working

**КЛЮЧ**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| b | a | a | a | a | d | a | a | a | b | b | a | c | b | b | c | c | b | b | b |

## Тест "Степени сравнения прилагательных".
## I вариант

1. Mary is ... than Pete
a) tall b) taller c) the tallest
2. It's ... here than in Sochi
a) colder b) cold c) the coldest
3. This is ... book of them all
a) expensive b) expensiver c) the most expensive
4. Peter is ... of them all
a) the older b) old c) the oldest
5. The Nile is ... than Dnepr
a) the longest b) long c) longer
6. This film is much ...
a) gooder b) better c) good
7. Which book is ...?
a) interesting b) more interesting c) the most interesting
8. Your cat is ... I've ever seen
a) fat b) fattest c) fatter
9. Is august ... month of the year?
a) ho b) the hottest c) hotter
10. Which house is ... in your street?
a) the highest b) high c) higher
11. Is the Arctic Ocean ... in the world?
a) cold b) colder c) the coldest
12. This problem is than yours
a) difficulter b)the most difficult c) difficult
13. The restaurant is ... than the cafe
a) expensive b) more expensive c) expensiver
14. If you eat a lot ... you will get
a) fat b) the fattest c) fatter
15. What is the name of the ... mountain in Europe?

a) high b) the highest c) higher
16. She thinks this shop is ... than that one
a) gooder b) better c) good
17. He thinks English spelling is ... than Russian
a) difficulter b) difficult c) more difficult
18. Pete is ... than his friend
a) intelligenter b) the most intelligent c) more intelligent
19. He speaks English ... than I do
a) gooder b) better c) good
20. In spring the weather is ... than in winter
a) warm b) the warmest c) warmer

1)-B;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-C;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-A;13)-B;14)-C;15)-B;16)-B;17)-C;18)-C;19)-b;20)-C.

**II вариант**

1) Kate is … thanAnn.
a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
2) Monkeys are… than cats.
a) funny b) funnier c) more funnier
3) Who is the …pupil in your class?
a) good b) goodest c) best
4) Tom is the… pupil in the class.
a) bad b) worst c) baddest
5) This is a very… story.
a) good b) gooder c) better
6) Summer is… than autumn.
a) good b) gooder c) better
7) Mrs Smith is the… teacher.
a) best b) badder c) worse
8) Is Tom… than his brother?
a) clever b) cleverer c) more cleverer
9) This test is the… .
a) difficultest b) most difficult c) difficult
10) This street is… than that street.
a) noisier b) more noisier c) noisiest
11) Who is the …runner in the class?
a) best b) goodest c) most good
12) Are frogs… than snakes.
a) more ugly b) uglier c) ugly
13) The car is …than the bike.
a) better b) badder c) gooder
14) This film is… than that film.
a) interestinger b) more interesting c) interesting
15) Bob is …than Tom.
a) healthy b) more healthyc) healthier
16) This story is… than that story.
a) worse b) badder c) worst
17) Rats are …than mice.
a) biggerer b) bigger c) more bigger
18) Ann is than Jane.
a) politer b) polite c) more polite
19) This street is the… in the city.

a) widest b) widerest c) wider
20) July is… than May.
a) nice b) nicerer c) nicer

1-C)2-B)3-C)4-B)5-A)6-C)7-A)8-B)9-B)10-A)11-A)12-B)13-A)14-B)15-C)16-A)17-B)18-A)19-A)20-C)

**Тест "Времена группы Active".**
**Вариант 1.**

Выберите правильный вариант.
1…….it warm in Krasnodar every autumn? - No, it …very cold and rainy this autumn.
a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
2. It was an interesting trip, …?
a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it
3. She ….stay with her partner's family next July, …not she?
a. will, won't b. won't, won't c will, will
4. You are responsible for the party, …?
a. isn't it b. aren't you c. doesn't it d. didn't it
5. Who..… two cars in the family? – Five families in our class….
a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
6. I … some problems at school.
a. has b. am having c. have
7. How many brothers and sisters …?
a. have you b. do you have c. are you having
8. …….it snow much in England winter? - Yes, it….
a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9. Look at these children! They….with you dog.
a. are playing b. play c. is playing
10. You know me, do not you? - …., I do.
a.yes b.no
11. You do your homework every day, don't you? -…., I don't.
a. yes b. no
12. They … to visit galleries and museums.
a. likes b. are liking c. like
13. You do not know it, do you? - …., I do not.
a. yes b. no
14. Alice _____ like French films.
a. isn't b. don't c. doesn't
15. _____ you doing your homework?
a. Do b. Are c. Is
16. My friend and I _____ TV on Saturday afternoons.
a. watch b. watches c. are watching
17. _____ they having a lesson at the moment?
a. are b. is c. do
18. His parents often … newspapers in the evening.
a. are reading b. reads c. read
19. We usually _____ out on Sundays.
a. eating b. eat c. eats
20. _____ tigers live in the jungle?
a. are b. do c. is
21. I … very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
22. She _____ everybody in her school.
a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I … a very good detective film.
a. am watching b. watch c. is watching

24. Are they having a piano lesson _____?
a. in the evenings b. now c. every Monday
25. She _____ visits her parents.
a.seldom b.at the moment c.now

**КЛЮЧ**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| d | b | a | b | b | c | a | d | a | a | b | c | b | c | b | a | a | c | b | b | a | c | a | b | a |

**Вариант 2**

Выберите правильный вариант.

1…….it cold in England every winter? - No, it …very cold and rainy this winter.
a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
2. It was an interesting film, …?
a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it
3. They ….stay with their grandmother next August, …not they?
a. will, won't b. won't, won't c will, will
4. He is responsible for a social programme, …?
a. isn't it b. isn't he c. doesn't it d. didn't it
5. Who..… a dog at home? – John and Mary …a white poodle.
a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
6. She … some problems with her parents.
a. has b. am having c. have
7. How many aunts and uncles …?
a. have you b. do you have c. are you having
8. …….it rain much in New York in spring? - Yes, it….
a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9. ……students…..two classes of English every week?
a. does, has b. do, have c. do, has d. are, having
10. He knows this businessman, doesn't he? - …., he does.
a.yes b.no
11. Students do their homework every day, don't they? -…., they don't.
a. yes b. no
12. They … to go to ice cream cafes and sandwich bars.
a. likes b. are liking c. like
13. You didn't like the book, did you? - …., I did not.
a. yes b. no
14. Mark _____ like English tea with milk.
a. isn't b. don't c. doesn't
15. _____ you cleaning the room?
a. Do b. Are c. Is
16. We I _____ football matches on Sunday afternoons.
a. watch b. watches c. are watching
17. _____ they having a music class at the moment?
a. are b. is c. do
18. Our Granny often … detective stories in the evenings.
a. are reading b. reads c. read
19. We usually _____ out on Friday evenings.
a. eating b. eat c. eats
20. _____ crocodiles live in the Amazon?
a. are b. do c. is
21. My father … very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
22. He _____ everybody in our village.
a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I … a football match.

a. am watching b. watch c. is watching
24. The children … at monkeys now.
a. look b. is looking c. are looking
25. He is running to catch the train _____.
a. now b. at night c. every day

**КЛЮЧ**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| d | b | a | b | b | b | c | d | b | a | b | c | b | c | b | a | a | b | b | b | c | c | a | c | a |

## Тест "Модальные глаголы"

### Вариант 1.

Выберите правильный вариант.

1. I don't know what I'm doing tomorrow. I… go to the beach or stay home.
a. must b. may c. ought to d. am to
2. What a nasty girl! You… say things like that in front of your mother!
a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't
3. You… be mad to go the disco by yourself.
a. shall b. need c. are to d. must
4. You had to stay at home yesterday, …?
a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you
5. We have to prepare the document by tomorrow,… we?
a. haven't b. don't c. have d. has
6. The child … walk out the dog every morning, I have already taken the dog for a walk.
a. must b. needn't c. hadn't to
7. He …… run to catch the train, and he was in time!
a. should b. may c. had to
8. The walls ….be solid, made of brick, stone, concrete and other natural or artificial materials.
a. may b. need c. must
9. I'll ….. go now. My friends are waiting.
a. must b. have to c. be able to
10. I must ….. a very long story.
a. translate b. to translate c. translated
11. You …see ruins of ancient buildings today in Greece.
a. can b. be able to c. need
12. …. you please be quiet? I'm trying to read.
a. can b. may c. should
13. I …. help you with your French tomorrow.
a. am able to b. will be able to c. can
14. You ….. not see her at the party. She was at home working at her architectural project.
a. must b. can c. could
15. You have just had lunch. You ….. be hungry.
a. can't b. shouldn't c. mustn't
16. ….. you like a cup of coffee?
a. could b. would c. should
17. Good! I …work tomorrow.
a. must not b. do not have to c. have not got to
18. The weather ….change tomorrow.
a. may b. must c. should
19. The water is cold, you …. swim.
a. can b. can not c. must
20. The floors, walls, roofs and other parts of the building …..be carefully designed and proportioned.
a. must b. can c. could
21. …. ask you to take off your hat?
a. could b. may c. can
22. You …. see our team play!

a. should b. had to c. could

**КЛЮЧ**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| b | b | d | d | b | b | a | c | b | a | a | a | b | c | a | b | b | a | b | a | b | a |

**Вариант 2.**

Выберите правильный вариант.

1. Sam doesn't know what he is going to do tomorrow. He… go to the beach or stay home.
a. must b. may c. ought to d. am to
2. What a shame! You… say things like that in front of your mother!
a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't
3. You… be mad to keep at home a cat and a mouse together.
a. shall b. need c. are to d. must
4. You had to do your homework for 3 hour yesterday, …?
a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you
5. The managers have to prepare the contract by next week,… they?
a. haven't b. don't c. have d. has
6. Our students ….. to pass three exams this summer.
a. must b. will have to c. need
7. I must ….. shopping for food right now because I am hungry.
a. go b. to go c. have gone
8. The ceiling ….be flat and smooth, made of concrete and other natural or artificial materials.
a. may b. need c. must
9. I'll ….. go home now. My parents are waiting.
a. must b. have to c. be able to
10. The students must ….. a very long story for their Literature class.
a. read [ri:d] b. to read c. read [r e d] Past Simple
11. You …see the ruins of Coliseum today in Rome.
a. can b. be able to c. need
12. …. you please speak slower? I can't follow you.
a. could b. may c. should
13. She …. go to the park tomorrow because she is busy today.
a. am able to b. will not be able to c. can
14. You ….. not see her at college yesterday. She was ill and stayed at home.
a. must b. can c. could
15. You have just had drunk a whole bottle of Cola. You ….. be thirsty.
a. can't b. shouldn't c. mustn't
16. ….. you like a chicken sandwich?
a. could b. would c. should
17. We are absolutely happy as we …to go to college on Monday.
a. must not b. do not have to c. have not got to
18. My brother ….. be able to help me tomorrow.
a. was b will c. is
19. What shall we do on Sunday? We …. go to the cinema.
a. should b. could c. have to
20. Her mother was worried that she was not at home. She ….. be late for the last bus.
a. could b. should c. may
21. This weight is wrong. It ….. be 4 kilos, not 5.
a. could b. may c. should
22. His fridge is full of food. He ….. to go shopping tomorrow.
a. didn't have to b. will have c. will not have to

**КЛЮЧ**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| b | b | d | d | b | b | a | c | b | a | a | a | b | c | a | b | b | b | b | c | c | c |

**Тест "Перевод из прямой речи в косвенную речь"**

**1 вариант**

I.Выберите правильный вариант преобразования из прямой речи в косвенную.

1. “ I don’t know how much it cost”, she says.
   a) She says she doesn’t know how much it costs.
   b) She says she doesn’t know how much it cost.
   c) She says she didn’t know how much it cost.
2. She asked : “ What’s the time?”
   a) She asked what time it was.
   b) She asked What was the time.
   c) She asked What is the time.
3. She said “ Don’t eat too much?”
   a) She asked not to eat too much.
   b) She said don’t eat too much.
   c) She asked didn’t eat too much.
4. “ Are you an actor ?” he asked.
   a) He asked if I’m an actor.
   b) He asked if I was an actor.
   c) He asked if I had been an actor.

**КЛЮЧ**

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| b | a | a | b |

**2 Вариант**

I.Выберите правильный вариант преобразования из прямой речи в косвенную.

1. “ I haven’t seen my friend for five years” he says.
   a) He says he hadn’t seen his friend for five years.
   b) He says he hasn’t seen his friend for five years.
   c) He says he didn’t see didn’t see his friend for five years.
2. He asked : “ Who put sugar in my coffee?”
   a) He asked who had put sugar in his coffee?
   b) He asked who put sugar in his coffee.
   c) He asked who has put sugar in his coffee.
3. Mother asked: “ Don’t go near the river, children.”
   a) Mother asked the children not to go near the river.
   b) Mother asked the children do not go near the river.
   c) Mother asked the children didn’t go near the river.
4. He said : “ My name is Nick”
   a) He said his name was Nick .
   b) He said his name is Nick.
   c) He said his name Nick was.

**КЛЮЧ**

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| b | a | a | a |

**Критерии оценки теста:**

| Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения**

**I вариант**

1. My little son is afraid of grey … (волчков) that come at night.

a) wolfys b) wolvies c) wolves d)wolvys

2. … in our house are so annoying. We definitely need a cat.

a) mouses b) mices c) mice d) mousees

3. 50 … of oil leaked out of the tanker into the sea.

a) tones b) tons d) tonns

4. What is … longest river in the world?

a) a b) the c)-

5. Marilyn Monroe was … actress.

a) an b) the c) -

6. Molly and Johnny ___ my dogs.

a) am b) is c) are

7. My father ____ a bad toothache.

a) have got b) am c) has got

8 ____ what I want?

a) Barbara knows b) Do Barbara knows c) Does Barbara know

9. Eveline .... at her granny for a couple of days. They arranged it long ago.

a) will stay b) is staying c) stays

10. Look! The sky is dark. It ...

a) snows b) will snow c) is going to snow

1)-C;2)-C;3)-B;4)-B;5)-A;6)-C;7)-C;8)-C;9)-B;10)-C

**II вариант**

1. It is rather dangerous to walk on … after the rain.

a) roofs b) roofes c) rooves

2. I prefer natural … when I want to change my hair style.

a) dies b) dyes c) dys

3. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural … .

a) phenomen b) phenomena c) phenomenon

4. This table is made of … wood.

a) a b) the c) -

5. … British Isles comprise a lot of small islands.

a) a b) the c) -

6. I ____ like dancing.

a) doesn't b) don't c) aren't

7. Laura's mother ___ from Australia.

a) am b) is c) are

8. Daddy and I often _____ Mummy about the house.

a) help b) helps c) helped

9. I'm sure it ... hot tomorrow.

a) is being b) is c) will be

10. This film is awful. We ... watch it.

a) are not going to b) don't c) not going

1)-A;2)-B;3)-C;4)-C;5)-B;6)-B;7)-B;8)-A;9)-C;10)-A

**Критерии оценки теста:**

| Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период**

**I вариант**

1. This film is much ...
a) gooder b) better c) good
2. Which book is ...?
a) interesting b) more interesting c) the most interesting
3. Your cat is ... I've ever seen
a) fat b) fattest c) fatter
4. Have you ever been to France? Yes, I ... there last August.
a) had been b) went c) were
5. If you ... me the book, I'll read it/
a) give b) will give c) gave
6. I asked him what ...
a) did he read b) was he reading c) is reading

7. Have you ever ... in that restaurant?
a) eat b) eaten c) ate
8. My baby always ... after breakfast
a) sleeps b) is sleeping c) sleep
9. Where ... you last night? We ... at the theatre/
a) were, were b) are, were c) will you be, were
10. My mother ... dinner while we ... TV yesterday
a) cooked ,were watching
b) was cooking, were watching
c) cooks, were watching
11. I … some problems at school.
a) has b) am having c) have
12. How many brothers and sisters …?
a) have you b) do you have c) are you having
13. Look at these children! They….with you dog.
a) are playing b) play c) is playing
14. They … to visit galleries and museums.
a) likes b) are liking c) like
15. Alice _____ like French films.
a) isn't b) don't c) doesn't

1)-B;2)-C;3)-B;4)-C;5)-A;6)-B;7)-B;8)-A;9)-A;10)-B;11)-C;12)-A;13)-A;14)-B;15)-C.

**II вариант**

1. Summer is… than autumn.

a) good b) gooder c) better

2. Mrs Smith is the… teacher.

a) best b) badder c) worse

3. Is Tom… than his brother?

a) clever b) cleverer c) more cleverer

4. I must go home because my husband ... for me.

a) is waiting b) waiting c) waits

5. What have you eaten today?

a) I've eaten two eggs for breakfast

b) I ate nothing today

c) I have eat breakfast

6. They chess when I saw them yesterday

a) plays b) were playing c) play

7. He ... in the garden from two till five o'clock.

a) were working b) works c) was working

8. I ... a good film last Friday.

a) saw b) will see c) have seen

9. Look at my daughter! She ...

a) reads b) is reading c) has read

10. Pete ... near the station

a) do not live b) not live c) does not live

11. Who..… a dog at home? – John and Mary …a white poodle.
a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
12. She … some problems with her parents.

a. has b. am having c. have
13. How many aunts and uncles …?
a. have you b. do you have c. are you having
14. They … to go to ice cream cafes and sandwich bars.
a. likes b. are liking c. like
15. Mark _____ like English tea with milk.
a. isn't b. don't c. doesn't

1)-C;2)-A;3)-B;4)-A;5)-A;6)-B;7)-A;8)-A;9)-B;10)-C;11)-B;12)-B;13)-C;14)-C;15)-C.

**III вариант**

1. Is August ... month of the year?
a) hot b) the hottest c) hotter
2. Which house is ... in your street?
a) the highest b) high c) higher
3. Is the Arctic Ocean ... in the world?
a) cold b) colder c) the coldest
3. Where ... Nick? He ... tennis. He ... tennis well.
a) are, play, is playing
b) is, is playing, plays
c) is, will play, is playing
4. Look! Somebody ... my window.
a) is breaking b) breaks c) will break
5. Who ... just ...?
a) has, come b) have, came c) will, come
6. What they ... the whole day last Sunday?
a) are they doing b) did they do c) are the doing
7. When we ... him, he ... to the shop
a) see, goes b) saw, was going c) will see, go
8. What Pete ... when I came to see him?
a) does b) was doing c) do
9. _____ you doing your homework?
a. Do b. Are c. Is
10. My friend and I _____ TV on Saturday afternoons.
a. watch b. watches c. are watching
11. His parents often … newspapers in the evening.
a. are reading b. reads c. read
12. _____ tigers live in the jungle?
a. are b. do c. is
13. I … very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
14. She _____ everybody in her school.
a. know b. is knowing c. knows
15. What are you doing? – I … a very good detective film.
a. am watching b. watch c. is watching

1)-B;2)-A;3)-C;4)-B;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-B;13)-A;14)-C;15)-A.

**IVвариант**

1. This test is the… .

a) difficultest b) most difficult c) difficult

2. This street is… than that street.

a) noisier b) more noisier c) noisiest

3. Who is the …runner in the class?

a) best b) goodest c) most good

4. She ... just ... dinner

a) has just cooked b) is just cooking c) does just cook

5. When my sister came in, I ... my lessons.

a) do b) was doing c) to do

6. She ... to all the capital cities of Europe last year.

a) was b) were c) has been

7. I ... this text this week.

a) translated b) translate c) have translated

8. He ... this work by 5 o'clock yesterday.

a) had done b) have done c) did

9. My friend ... English before he entered the University.

a) had studied b) was studying c) studied

10. _____ you cleaning the room?
a. Do b. Are c. Is
11. _____ they having a music class at the moment?
a. are b. is c. do
12. Our Granny often … detective stories in the evenings.
a. are reading b. reads c. read
13. My father … very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
14. He _____ everybody in our village.
a. know b. is knowing c. knows
15. What are you doing? – I … a football match.
a. am watching b. watch c. is watching

1)-B;2)-A;3)-A;4)-A;5)-B;6)-A;7)-C;8)-A;9)-A;10)-B;11)-A;12)-B;13)-C;14)-C;15)-A.

**Критерии оценки теста:**

| Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

**3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.**

**3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов**

| № п\п | Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Осваиваемые знания и умения | Объем в часах |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Английский язык как язык международного общения. | Написание эссе. | Знать: З1<br>Уметь: У1, У2 | 1 |
| 2 | Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Тематический диалог «Приветствие, прощание». | Знать: З1<br>Уметь: У1, У2 | 2 |
| 3 | Описание человека. | Описание фотографии. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью. | Знать: З1<br>Уметь: У1, У2 | 2 |
| 4 | Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколении. Моя семья и я. | Составление генеалогического древа своей семьи. Эссе «Что делает семью дружной и сплоченной?». | Знать: З1<br>Уметь: У1, У2 | 2 |
| 5 | Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни). | Презентация «Дом моей мечты» / «Колледж моей мечты». | Знать: З1<br>Уметь: У1, У2 | 2 |
| 6 | Распорядок дня студента. | Эссе «Как сделать скучный будний день радостным». | Знать: З1<br>Уметь: У1, У2,У3 | 2 |
| 7 | Мой рабочий день. | Тематический диалог «Мой рабочий день». | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2,У3 | 2 |
| 8 | Хобби. Досуг. | Написание реферата. Презентация «Моё хобби, мой досуг». | Знать: З1<br>Уметь: У1, У2 | 2 |
| 9 | Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти). | Устный диалог «Описание местоположения». | Знать: З1,З2<br>Уметь:У1,У2,У3 | 2 |
| 10 | Городской транспорт (метро, автобус, троллейбус). | Написание реферата. | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2,У3 | 1 |
| 11 | Традиции питания в России, Великобритании и США. | Составление презентации. | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2,У3 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | Национальная кухня адыгов. | Написание доклада. | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2,У3 | 2 |
| 13 | Человек и здоровье. | Написание эссе. | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2,У3,У4 | 2 |
| 14 | Спорт и игры. | Составление презентации. | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2,У3,У4 | 2 |
| 15 | Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком. | Диалогическое высказывание «В туристическом агентстве». | Знать: З1,З2<br>Уметь:У1,У2,У3,У4,У5 | 1 |
| 16 | Гостиницы и другие места проживания. | Написание доклада. | Знать: З1,З2<br>Уметь:У1,У2,У3,У4,У5 | 1 |
| 17 | Российская Федерация. Национальные символы России. | Составление презентации. | Знать: З1,З2<br>Уметь:У1,У2,У3 | 2 |
| 18 | Государственное и политическое устройство в России. | Написание реферата. | Знать: З1,З2<br>Уметь:У1,У2,У3 | 2 |
| 19 | Великобритания. | Написание реферата. | Знать: З1,З2<br>Уметь:У1,У2,У3 | 2 |
| 20 | Государственное и политическое устройство Великобритании. | Написание реферата. | Знать: З1,З2<br>Уметь:У1,У2,У3 | 2 |
| 21 | Наука и современные технологии. | Написание реферата. | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2,У3 | 2 |
| 22 | Природа и климат в странах изучаемого языка и России. | Написание доклада. | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2,У3 | 2 |
| 23 | Экологическая деятельность Великобритании и США. | Написание доклада. | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2,У3 | 2 |
| 24 | Природные явления и их классификация. | Написание реферата. | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2,У3 | 2 |
| 25 | Состояние окружающей среды. | Написание реферата. | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2,У3 | 2 |
| 26 | Достижения в области естественных наук. | Написание реферата. | Знать: З1<br>Уметь:У1,У2,У3 | 2 |
| 27 | Выставки и конференции. | Составление конспекта. Презентация. | Знать: З132<br>Уметь:У1,У2,У3,У4,У5 | 2 |
| | Всего | | | 51 |

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
3. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?

4. What expressions of gratitude do we know?
5. Describe your friend's appearance.
6. Имена существительные во множественном числе.
7. Which of the parents do you want to be like?
8. Why do people build houses?
9. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.
10. Tell a few words about the exterior of the college.
11. Describe your college.
12. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречии.
13. Образование и употребление Present Simple Active.
14. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
15. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
16. What kinds of hobbies do you know?
17. What is the most popular hobby among Englishmen?
18. Образование и употребление Past Simple Active.
19. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.
20. What are the most popular hobbies among American students?
21. What Russian hobbies do you know?
22. How do you spend your leisure time?
23. Образование и употребление Future Simple Active.
24. How many days a week do you study?
25. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
26. What's the quickest way to the college from your house?
27. What do you do when you don't know the way?
28. How can I get to the nearest shop?
29. Where do people go to buy something
30. What can we buy at the grocer's?
31. What can we buy at the greengrocer's?
32. What can we buy at the butcher's?
33. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
34. What food do you consider to be useful?
35. What have you learnt about the traditional English food?
36. Have we any traditional food in our country?
37. Do you know recipes of any traditional Russian food?
38. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
39. What dishes are traditional for Adygea?
40. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
41. Why were the first Olimpic Games organized?
42. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
43. Who were the first travelers?
44. What means of travelling do you know?
45. What are the main features of different means of travelling?
46. What types of hotels do you know?
47. Образование и употребление Present Progressive.
48. Образование и употребление Past and Future Progressive.
49. Who is the head of the state?

50. Образование и употребление Present Perfect Active.
51. Образование и употребление Past and Future Perfect Active.
52. Who is the head of the government?
53. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
54. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
55. What are the places of interest in Moscow?
56. What oceans and seas are the British Isles washed by?
57. What is the climate like in Great Britain?
58. What is the official London residence of the Queen?
59. What is the head of government of Britain?
60. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
61. How many states does America have?
62. How do people often call American flag?
63. What is the national emblem of the USA?
64. How many houses are there in the US Congress?
65. What represents the Senate?
66. What is the main function of the Congress of the USA?
67. Are there many holidays in our country?
68. What is the date of Thanksgiving and how it was adopted?
69. How do people in the US and Canada celebrate Christmas?
70. What can you tell about the climate of the region.
71. What interesting facts of legends do you know about your region?
72. What is Adygea famous for?
73. What are the most popular Adygea traditions?
74. What does the standard working day start and finish in Russia, in the UK and the USA?
75. What is the most common type of company in the UK?
76. Speak about the forms of businesses in the USA.
77. What are the main differences between public and private companies?
78. What sort of problems does this organization deal?
79. Must you know any rules when you speak over the telephone?
80. Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросов.
81. What are the typical greeting when you take the receiver?
82. What is "good table manners"?
83. Tell us some rules how to behave yourself at the table.
84. Who consider the outstanding person in our country.
85. What did Yuri Gagarin's flight open?
86. What is Albert Einstein famous for?
87. What can you tell about Jack London?
88. What plays by W. Shakespeare do you know?
89. What is exhibited in the Tretiakov Gallary?
90. Косвенная речь. Перевод в косвенную речь группы времен действительного залога
91. Why is the problem of protecting our nature so important now?
92. What is the air polluted by?
93. What services do the new global satellite-communication systems?
94. What role do play the specialized exhibitions?
95. What can you see on the specialized exhibitions?
96. What are the basic parts and units of machine-tools?
97. Are nuclear power stations dangerous?

98. What role has scientific and technological development played in man's life?
99. Why is the problem of protecting our nature so important now? What can you see on the specialized exhibitions?
100. What is the most popular Internet service today?

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД. 10 Математика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

### 1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

Изучение дисциплины Математика направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Компонентный состав компетенций (номера из перечня) | |
|---|---|---|---|
| | | Знает: | Умеет: |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | 1, 2 | 1 |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; | 1, 2 | 1 |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 1, 2 | 1 |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | 1, 2 | 1 |

**Перечень требуемого компонентного состава компетенций**

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**Уметь:**

У1- выполнять несложные действия над комплексными числами;

У2- - пользоваться инженерным калькулятором для вычисления арифметических действий с заданной точностью погрешностей;

У3- строить графики элементарных функций и проводить преобразование графиков, используя изученные методы;

У4- решать иррациональные и тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;

У5- решать системы уравнений изученными методами;

У6- находить несложные пределы функций в точке и на бесконечности; применять аппарат математического анализа к решению задач; решать простейшие дифференциальные уравнения; решать задачи на вероятность событий;

У7- изображать на рисунках и чертежах пространственные геометрические фигуры и их комбинации, задаваемые условиями теорем и задач; выделять изученные фигуры на моделях и чертежах; доказывать изученные в курсе теоремы;

У8- вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов), используя изученные формулы, а также аппарат алгебры, анализа и тригонометрии;

У9- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач.

**Знать:**

З1- основные функции, их графики и свойства;

З2- принципы начал дифференциального и интегрального исчислений;

З3- дифференциальные уравнения первого и второго порядка;

З4- основные понятия комбинаторики;

**Этапы формирования знаний и умений**

| № раздела | Раздел/тема дисциплины | Виды работ | | Код компетенции | Конкретизация компетенций (знания, умения) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная | СРС | | |
| | **Введение** | | | | |
| | Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | | | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь: У1, У2 |
| 1. | Раздел 1. Алгебра | | | | |
| 1.1 | Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Приближенные вычисления и вычислительные средства. | тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2 |
| 1.2 | Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2 |
| 1.3 | Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа. Свойства арифметического корня n-ой степени. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2 |
| 1.4 | Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. | Фронтальный опрос, проверка | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Свойства логарифмов. Основные логарифмические тождества. | домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | | | Уметь:У1, У2 |
| 2 | Раздел 2. Основы тригонометрии | | | | |
| 2.1 | Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение. Знаки. | тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2 |
| 2.2 | Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2 |
| 2.3 | Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2 |
| 2.4 | Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2 |
| 2.5 | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2 |
| 2.6 | Обратные тригонометрические функции. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.7 | Решение простейших тригонометрических уравнений. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2 |
| 3. | Раздел 3. Функции, их свойства и графики. | | | | |
| 3.1 | Числовая функция. Способы задания функции. Область определения и множество значений функций. Монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность функции. Обратная функция. | тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2,У3 |
| 3.2 | Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2,У3 |
| 3.3 | Тригонометрические функции, свойства и графики. Простейшие преобразования графиков функции | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2,У3 |
| 4 | Раздел 4. Начала математического анализа | | | | |
| 4.1 | Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе числовой последовательности. | тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1, З2 Уметь:У1, У2,У3,У6 |
| 4.2 | Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1, З2 Уметь:У1, У2,У3,У6 |
| 4.3 | Понятие о производной, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1, З2 Уметь:У1, У2,У3,У6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.4 | Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1, З2 Уметь:У1, У2,У3,У6 |
| 4.5 | Производные основных элементарных функций. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2 |
| 4.6 | Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Экстремум функции. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1, З2 Уметь:У1, У2,У3,У6 |
| 4.7 | Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1, З2 Уметь:У1, У2,У3,У6 |
| 4.8 | Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1, З2 Уметь:У1, У2,У3,У6 |
| 4.9 | Применение производной к построению графиков. Дифференциал функции и его геометрический смысл. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1, З2 Уметь:У1, У2,У3,У6 |
| 4.10 | Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1, З2 Уметь:У1, У2,У3,У6 |
| 4.11 | Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл как | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1, З2 Уметь:У1, У2,У3,У6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предел интегральной суммы, геометрический смысл определенного интеграла. | тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | | | |
| 5. | Раздел 5. Уравнения и неравенства | | | | |
| 5.1 | Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы. | тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2, У3, У4 |
| 5.2 | Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2, У3, У4 |
| 6 | Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей | | | | |
| 6.1 | Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З4 Уметь:У1, У2,У6 |
| 6.2 | Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З4 Уметь:У1, У2,У6 |
| 6.3 | Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина и законы ее распределения. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З4 Уметь:У1, У2,У6 |
| 6.4 | Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З4 Уметь:У1, У2,У6 |
| 7 | Раздел 7. Геометрия. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7.1 | Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей. | тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9 |
| 7.2 | Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между перпендикулярностью и параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9 |
| 7.3 | Теорема о трех перпендикулярах. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9 |
| 7.4 | Многогранники. Правильные многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Нахождение площади поверхности. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9 |
| 7.5 | Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9 |
| 7.6 | Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9 |
| 7.7 | Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7.8 | Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9 |
| 7.9 | Понятие объема геометрического тела. Объем многогранников. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9 |
| 7.10 | Объем тел вращения. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9 |
| 7.11 | Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9 |
| 7.12 | Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9 |
| 7.13 | Уравнение линии, прямой и окружности. Решение линейных уравнений и методы их решения. | Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. | конспект | ОК 1-6,8,9 | Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9 |

## 5. Показатели, критерии оценки знаний и умений

### 5.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | **Раздел 1. Алгебра** | | |
| 1.1 | Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Приближенные вычисления и вычислительные средства. | Вопросы для текущего контроля Написание доклада | Вопросы для экзамена |
| 1.2 | Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 1.3 | Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа. Свойства арифметического корня n-ой степени. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 1.4 | Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Основные логарифмические тождества. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| **2** | **Раздел 2. Основы тригонометрии.** | | |
| 2.1 | Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение. Знаки. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 2.2 | Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 2.3 | Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 2.4 | Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 2.5 | Преобразование суммы тригонометрических | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | функций в произведение и наоборот. | Задачи для практических расчетов Конспект | |
| 2.6 | Обратные тригонометрические функции. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 2.7 | Решение простейших тригонометрических уравнений | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| **3** | **Раздел 3. Функции, их свойства и графики.** | | |
| 3.1 | Числовая функция. Способы задания функции. Область определения и множество значений функций. Монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность функции. Обратная функция. | Задания для тестированного опроса | Вопросы для экзамена |
| 3.2 | Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| **4** | **Раздел 4. Начала математического анализа** | | |
| 4.1 | Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе числовой последовательности. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 4.2 | Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 4.3 | Понятие о производной, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. | Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов | Вопросы для экзамена |
| 4.4 | Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного. | Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов | Вопросы для экзамена |
| 4.5 | Производные основных элементарных функций. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 4.6 | Признаки постоянства, возрастания и убывания | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | функции. Экстремум функции. | | |
| 4.7 | Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 4.8 | Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 4.9 | Применение производной к построению графиков. Дифференциал функции и его геометрический смысл | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 4.10 | Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 4.11 | Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, геометрический смысл определенного интеграла. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| **5** | **Раздел 5. Уравнения и неравенства** | | |
| 5.1 | Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 5.2 | Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| **6** | **Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей** | | |
| 6.1 | Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание. | Задания для тестированного опроса | Вопросы для экзамена |
| 6.2 | Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 6.3 | Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | случайная величина и законы ее распределения. | | |
| 6.4 | Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| **7** | **Раздел 7. Геометрия.** | | |
| 7.1 | Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей. | Задания для тестированного опроса | Вопросы для экзамена |
| 7.2 | Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между перпендикулярностью и параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Вопросы для экзамена Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. | Задания для тестированного опроса | Вопросы для экзамена |
| 7.3 | Теорема о трех перпендикулярах. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 7.4 | Многогранники. Правильные многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Нахождение площади поверхности. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 7.5 | Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 7.6 | Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 7.7 | Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 7.8 | Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 7.9 | Понятие объема геометрического тела. Объем многогранников. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 7.10 | Объем тел вращения. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Конспект | |
| 7.11 | Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 7.12 | Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 7.13 | Уравнение линии, прямой и окружности. Решение линейных уравнений и методы их решения. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |

**2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций**

| Оценка | Балл | Обобщенная оценка компетенции |
|---|---|---|
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно. |
| «Удовлетворительно» | 3 балла | Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. |
| «Хорошо» | 4 балла | Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией. |
| «Отлично» | 5 баллов | Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа. |

5. **Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 5.1 Вопросы для устного опроса

#### 1. Раздел 1. Алгебра

**1.1 Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Приближенные вычисления и вычислительные средства. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Понятие действительного числа.
2. Обыкновенные и десятичные дроби.
3. Как сложить обыкновенные дроби с разными знаменателями?
4. Сформулировать основное свойство дроби.
5. Бесконечные и периодические дроби.
6. Перевод бесконечной периодической дроби в обыкновенную? (правило перевода)

**1.2 Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Определение комплексного числа. Геометрическая интерпритация.
2. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.
3. Что называется суммой и умножением комплексных чисел?
4. Правило нахождения частного комплексных чисел.
5. Сопряженные комплексные числа. Свойство сопряженных комплексных чисел.
6. Тригонометрическая форма записи комплексного числа.

**1.3 Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа. Свойства арифметического корня n-ой степени. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Понятие степени с целым показателем.
2. Определение и свойства степени с рациональным показателем.
3. Корень n-й степени. Свойства арифметического корня n-ой степени.
4. Правило возведения чисел в отрицательную степень.

**1.4 Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Основные логарифмические тождества. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Понятие логарифма числа. Десятичные и натуральные логарифмы.
2. Свойства логарифмов.
3. Основные логарифмические тождества.
4. Логарифмы в жизни человека.

#### 2. Раздел 2. Основы тригонометрии.

**2.1 Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение. Знаки. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой.
2. Понятие единичной окружности. Определение радиана.
3. Положительные и отрицательные углы.
4. Понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа.
5. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение.
6. Знаки. Периодичность тригонометрических функций.

**2.2 Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. (ОК 1-6, 8, 9)**1. Доказать основное тригонометрическое тождество.

2. Вывести формулы – соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.

**2.3 Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции. (ОК 1-6, 8, 9)**

1.Сформулировать правила, необходимые при использовании формул приведения.

2.Какие тригонометрические функции являются четными, а какие нечетными?

3. Периодичность тригонометрических функций.

4. Знаки тригонометрических функций для углов I, II, III и IV четвертей.

**2.4 Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Записать формулы сложения тригонометрических функций.

2. Записать формулы двойного угла для тригонометрических функций.

3. Записать формулы половинного угла для тригонометрических функций.

**2.5 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Вывести формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение.

2. Записать формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму.

**2.6 Обратные тригонометрические функции. (ОК 1-6, 8, 9)**

1.Дать определение арксинуса числа. Как находится арксинус отрицательного числа?

2. Дать определение арккосинуса числа. Как находится арккосинус отрицательного числа?

3. Дать определение арктангенса числа. Как находится арктангенс отрицательного числа?

4. Дать определение арккотангенса числа. Как находится арккотангенс отрицательного числа?

**2.7 Решение простейших тригонометрических уравнений. (ОК 1-6, 8, 9)**

1.Указать общий вид решения тригонометрического уравнения $sinx = a$. Указать частные случаи и их решения.

2. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения $cosx = a$. Указать частные случаи и их решения.

3. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения $tgx = a$. Указать частные случаи и их решения.

4. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения $ctgx = a$. Указать частные случаи и их решения.

## 3. Раздел 3. Функции, их свойства и графики.

**3.1 Числовая функция. Способы задания функции. Область определения и множество значений функций. Монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность функции. Обратная функция. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Дать понятие числовой функции.

2. Перечислить способы задания функций. Охарактеризовать каждый из них.

3. Что такое область определения и множество значений функции?

4. Что называют монотонностью функции?

5. Какая функция называется ограниченной на некотором интервале?

6. Дать определение четности и нечетности функции. Привести примеры четных и нечетных функций.

**3.2 Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. (ОК 1-6, 8, 9)**

1.Дать определение показательной функции.

2.Перечислить свойства показательной функции.

3.Построить график показательной функции для случая, когда основание больше единицы.

4. Построить график показательной функции для случая, когда основание больше нуля, но меньше единицы.

5. Дать определение логарифмической функции.

6. Перечислить свойств логарифмической функции.

7.Построить график логарифмической функции для случая, когда основание больше единицы.

8. Построить график логарифмической функции для случая, когда основание больше нуля, но меньше единицы.

## 4. Раздел 4. Начала математического анализа

**4.1 Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе числовой последовательности.**

**(ОК 1-6, 8, 9)**1. Дать понятие числовой последовательности. Привести примеры числовых последовательностей.

2. Какие способы задания числовых последовательностей существуют?

3. В чем заключается рекуррентный способ задания числовой последовательности.

4. Перечислить свойства числовых последовательностей.

5. Дать определение предела числовой последовательности.

6. Дать определение бесконечно большой и бесконечно малой последовательности.

**4.2 Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Дать определение предела функции.

2. Сформулировать теоремы о пределе функции.

3. Какие основные виды неопределенностей могут возникать при нахождении предела функции?

**4.3 Понятие о производной, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Что называется производной функции?

2. В чем заключается геометрический смысл производной функции?

3. Запишите уравнение касательной к графику функции.

**4.4 Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного и сложной функции (ОК 1-6, 8, 9)**

1.Сформулируйте правило дифференцирования суммы функций.

2. Сформулируйте правило дифференцирования разности функций.

3. Сформулируйте правило дифференцирования произведения функций.

4. Сформулируйте правило дифференцирования частного функций.

5. Правило нахождения производной функции.

**4.5 Производные основных элементарных функций. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Пользуясь определением предела функции получить формулу нахождения производной степенной функции.

2. Пользуясь определением предела функции получить формулу нахождения производной функции вида kx+b.

3. Пользуясь определением предела функции получить формулу нахождения производной постоянной функции.

**4.6 Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Экстремум функции. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Сформулируйте необходимое условие возрастания и убывания функции на отрезке.

2. Какие интервалы называются интервалами монотонности функции?

3. Какие точки называются стационарными?

4. Дать определение возрастающей и убывающей функций.

**4.7 Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Какие значения функции называются экстремумами функции?
2. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной первого порядка.
3. Записать алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.

**4.8 Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Сформулируйте, в чем состоит механический смысл второй производной.
2. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной второго порядка.
3. Какой график называется выпуклым вверх? Вниз?
4. Какие интервалы называются интервалами выпуклости графика функции?
5. Какая точка называется точкой перегиба графика функции?
6. Сформулируйте правило нахождения точек перегиба графика функции?

**4.9 Применение производной к построению графиков. Дифференциал функции и его геометрический смысл. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Что называется дифференциалом функции?
2. В чем заключается геометрический смысл дифференциала функции?
3. Как применяется производная при исследовании функции?
4. Алгоритм исследования функции и построение графика.

**4.10 Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Что называется первообразной функции?
2. Каков геометрический смысл первообразной?
3. Таблица первообразных.
4. Что такое неопределенный интеграл?
5. Свойства неопределенного интеграла.
6. Таблица основных неопределенных интегралов.
7. В чем заключается метод непосредственного интегрирования?

**4.11 Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, геометрический смысл определенного интеграла. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Что такое определенный интеграл?
2. Записать формулу Ньютона – Лейбница.
3. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?
4. Какую фигуру называют криволинейной трапецией?
5. По какой формуле находится площадь криволинейной трапеции?

## 5. Раздел 5. Уравнения и неравенства

**5.1 Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы. (ОК 1-6, 8, 9)**

1.Какие уравнения называются равносильными?
2. Свойства неравенств.
3. Способы решения систем уравнений. Способы решения систем неравенств.
4. Виды уравнений: линейные, квадратные, рациональные и иррациональные.
5. Показательные и логарифмические уравнения.
6. Виды простейших тригонометрических уравнений.
7. Использование свойств показательной и логарифмической функций при решении неравенств.

**5.2 Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Показать приемы решения на примере линейных уравнений.
2. Сокращенные способы решения квадратных уравнений.
3. Метод уравнивания, преобразования и замены.

## 6. Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

**6.1 Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Основное правило комбинаторики.
2. Что такое размещение? Формула нахождения числа размещений.
3. Что такое сочетания? Формула нахождения числа сочетаний.
4. Что такое перестановки? Формула нахождения числа перестановок.

**6.2 Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Что такое вероятность события?
2. Виды событий.
3. Классическое определение вероятности.
4. Статистическое определение вероятности.
5. Теоремы сложения вероятностей.
6. Теорема умножения вероятностей.

**6.3 Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина и законы ее распределения. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Записать формулу полной вероятности.
2. Записать формулу Байеса. Для чего она применяется?
3. Записать формулу Бернулли.
4. Записать формулу Пуассона. В каких случаях она применима?
5. В каких случаях применяют локальную, а в каких интегральную теорему Муавра – Лапласа?
6. Дать определение ДСВ и ее числовых характеристик.
7. Записать формулы нахождения математического ожидания, среднего квадратического отклонения и дисперсии.

**6.4 Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Сформулировать теорему Бернулли.
2. Что такое статистическая устойчивость?

## 7. Раздел 7. Геометрия.

**7.1 Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей.**

**(ОК 1-6, 8, 9)**1. Сформулировать аксиомы планиметрии и стереометрии в рисунках.
2. Способы задания плоскостей.
3. Почему стол на трех ножках устойчивее, чем на четырех?
4. Взаимное расположение прямых в пространстве.
5. Определить угол между прямыми на модели многогранника.
6. Определение параллельных прямых и плоскостей.

**7.2 Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между перпендикулярностью и параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Вопросы для экзамена Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Признаки перпендикулярности прямой и плоскости.
2. Определение перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной.
3. Определить угол между прямой и плоскостью.

**7.3 Теорема о трех перпендикулярах.**
**Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Дать определение двугранного угла.
2. Признак перпендикулярности плоскостей.
3. Теорема о трех перпендикулярах.
4. Создать из присутствующих на столе инструментов модель теоремы о трех перпендикулярах.

**7.4 Многогранники. Правильные многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Нахождение площади поверхности. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Дать определение многогранника. Перечислить элементы многогранника.
2. Какие многогранники называются правильными?
3. Определение призмы. Виды призм. Элементы призмы.
4. Привести примеры параллелепипеда. Перечислить его свойства.
5. Что такое площадь? Из чего состоит площадь многогранника.

**7.5 Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Дать определение пирамиды. Элементы пирамиды.
2. Сечения в пирамиде. Основные положения сечений.
3. Площадь поверхности пирамиды.

**7.6 Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Определение тел вращения.
2. Дать определение цилиндра. Развертка цилиндра.
3. Элементы цилиндра.
4. Дать определение конуса. Развертка конуса.
5. Элементы конуса.
6. Привести примеры тел вращения в быту и в природе.

**7.7 Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Основные положения сечения в телах вращения.
2. Площадь поверхности цилиндра.
3. Площадь поверхности конуса.

**7.8 Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Определение шара. Элементы шара.
2. Что такое сфера.
3. Доказать теорему о касательной плоскости к сфере.
4. Чему равна площадь поверхности сферы.

**7.9 Понятие объема геометрического тела. Объем многогранников. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Что такое объем?
2. Как найти объем призмы?
3. Как найти объем пирамиды?

**7.10 Объем тел вращения. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Чему равен объем цилиндра?
2. Чему равен объем конуса?
3. Чему равен объем шара?

**7.11 Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Понятие ПДСК.
2. Определение вектора на плоскости.
3. Определение вектора в пространстве.

**7.12 Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Сумма и разность векторов через их координаты.
2. Объяснить правило треугольника для суммы и разности векторов.
3. Формула длины вектора.
4. Формула деления отрезка в данном отношении.

**7.13 Уравнение линии, прямой и окружности. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Записать общий вид уравнения прямой.
2. Записать общий вид уравнения окружности.
3. Записать прямой, проходящей через две точки.
4. Записать уравнение прямой в отрезках.

## Вопросы контрольных работ

### Раздел 1. Алгебра

**1.1 Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Приближенные вычисления и вычислительные средства. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Как сложить обыкновенные дроби с разными знаменателями?
2. Перевод бесконечной периодической дроби в обыкновенную (правило перевода).

**1.2 Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.
2. Сопряженные комплексные числа. Свойство сопряженных комплексных чисел.
3. Тригонометрическая форма записи комплексного числа.

**1.3 Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа. Свойства арифметического корня n-ой степени. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Понятие степени с целым показателем.
2. Корень n-й степени. Свойства арифметического корня n-ой степени.

**1.4 Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Основные логарифмические тождества. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Свойства логарифмов.
2. Основные логарифмические тождества.

### Раздел 2. Основы тригонометрии.

**2.1 Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение. Знаки. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой.
2. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение.
3. Знаки. Периодичность тригонометрических функций.

**2.2 Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Доказать основное тригонометрическое тождество.
2. Вывести формулы – соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.

**2.3 Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции. (ОК 1-6, 8, 9)**

1.Сформулировать правила, необходимые при использовании формул приведения.
2. Периодичность тригонометрических функций.
3. Знаки тригонометрических функций для углов I, II, III и IV четвертей.

**2.4 Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Записать формулы сложения тригонометрических функций.
2. Записать формулы двойного угла для тригонометрических функций.
3. Записать формулы половинного угла для тригонометрических функций.

**2.5 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Вывести формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение.
2. Записать формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму.

**2.6 Обратные тригонометрические функции. (ОК 1-6, 8, 9)**

1.Дать определение арксинуса числа. Как находится арксинус отрицательного числа?
2. Дать определение арккосинуса числа. Как находится арккосинус отрицательного числа?
3. Дать определение арктангенса числа. Как находится арктангенс отрицательного числа?
4. Дать определение арккотангенса числа. Как находится арккотангенс отрицательного числа?

**2.7 Решение простейших тригонометрических уравнений. (ОК 1-6, 8, 9)**

**1**.Указать общий вид решения тригонометрического уравнения sinx=a. Указать частные случаи и их решения.
2. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения cosx=a. Указать частные случаи и их решения.
3. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения tgx=a. Указать частные случаи и их решения.
4. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения ctgx=a. Указать частные случаи и их решения.

## Раздел 3. Функции, их свойства и графики.

**3.1 Числовая функция. Способы задания функции. Область определения и множество значений функций. Монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность функции. Обратная функция.**
**(ОК 1-6, 8, 9)**

1. Что такое область определения и множество значений функции?
2. Какая функция называется ограниченной на некотором интервале?
3. Дать определение четности и нечетности функции. Привести примеры четных и нечетных функций.

**3.2 Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. (ОК 1-6, 8, 9)**

1.Построить график показательной функции для случая, когда основание больше единицы.
2. Построить график показательной функции для случая, когда основание больше нуля, но меньше единицы.
3.Построить график логарифмической функции для случая, когда основание больше единицы.
4. Построить график логарифмической функции для случая, когда основание больше нуля, но меньше единицы.

## Раздел 4. Начала математического анализа

**4.1 Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе числовой последовательности. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Перечислить свойства числовых последовательностей.
2. Дать определение предела числовой последовательности.

3. Дать определение бесконечно большой и бесконечно малой последовательности.

**4.2 Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Дать определение предела функции.
2. Сформулировать теоремы о пределе функции.
3. Какие основные виды неопределенностей могут возникать при нахождении предела функции?

**4.3 Понятие о производной, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Что называется производной функции?
2. В чем заключается геометрический смысл производной функции?
3. Запишите уравнение касательной к графику функции.

**4.4 Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного. (ОК 1-6, 8, 9)**

1.Сформулируйте правило дифференцирования суммы функций.
2. Сформулируйте правило дифференцирования разности функций.
3. Сформулируйте правило дифференцирования произведения функций.
4. Сформулируйте правило дифференцирования частного функций.

**4.5 Производные основных элементарных функций. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Пользуясь определением предела функции получить формулу нахождения производной степенной функции.
2. Пользуясь определением предела функции получить формулу нахождения производной функции вида kx+b.
3. Пользуясь определением предела функции получить формулу нахождения производной постоянной функции.

**4.6 Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Экстремум функции. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Сформулируйте необходимое условие возрастания и убывания функции на отрезке.
2. Какие интервалы называются интервалами монотонности функции?
3. Какие точки называются стационарными?
4. Дать определение возрастающей и убывающей функций.

**4.7 Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Какие значения функции называются экстремумами функции?
2. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной первого порядка.
3. Записать алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.

**4.8 Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Сформулируйте, в чем состоит механический смысл второй производной.
2. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной второго порядка.
3. Какой график называется выпуклым вверх? Вниз?
4. Какие интервалы называются интервалами выпуклости графика функции?
5. Какая точка называется точкой перегиба графика функции?
6. Сформулируйте правило нахождения точек перегиба графика функции?

**4.9 Применение производной к построению графиков. Дифференциал функции и его геометрический смысл. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Что называется дифференциалом функции?
2. В чем заключается геометрический смысл дифференциала функции?

3. Как применяется производная при исследовании функции?
4. Алгоритм исследования функции и построение графика.

**4.10 Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Что называется первообразной функции?
2. Каков геометрический смысл первообразной?
3. Таблица первообразных.
4. Что такое неопределенный интеграл?
5. Свойства неопределенного интеграла.
6. Таблица основных неопределенных интегралов.
7. В чем заключается метод непосредственного интегрирования?

**4.11 Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, геометрический смысл определенного интеграла. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Что такое определенный интеграл?
2. Записать формулу Ньютона – Лейбница.
3. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?
4. Какую фигуру называют криволинейной трапецией?
5. По какой формуле находится площадь криволинейной трапеции?

## Раздел 5. Уравнения и неравенства

**5.1 Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы. (ОК 1-6, 8, 9)**

1.Какие уравнения называются равносильными?
2. Свойства неравенств.
3. Способы решения систем уравнений. Способы решения систем неравенств.
4. Виды уравнений: линейные, квадратные, рациональные и иррациональные.
5. Показательные и логарифмические уравнения.
6. Виды простейших тригонометрических уравнений.
7. Использование свойств показательной и логарифмической функций при решении неравенств.

**5.2 Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Показать приемы решения на примере линейных уравнений.
2. Сокращенные способы решения квадратных уравнений.
3. Метод уравнивания, преобразования и замены.

## Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

**6.1 Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Основное правило комбинаторики.
2. Что такое размещение? Формула нахождения числа размещений.
3. Что такое сочетания? Формула нахождения числа сочетаний.
4. Что такое перестановки? Формула нахождения числа перестановок.

**6.2 Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Что такое вероятность события?
2. Виды событий.
3. Классическое определение вероятности.
4. Статистическое определение вероятности.
5. Теоремы сложения вероятностей.
6. Теорема умножения вероятностей.

**6.3 Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина и законы ее распределения. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Записать формулу полной вероятности.
2. Записать формулу Байеса. Для чего она применяется?
3. Записать формулу Бернулли.
4. Записать формулу Пуассона. В каких случаях она применима?
5. В каких случаях применяют локальную, а в каких интегральную теорему Муавра – Лапласа?
6. Дать определение ДСВ и ее числовых характеристик.
7. Записать формулы нахождения математического ожидания, среднего квадратического отклонения и дисперсии.

**6.4 Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Сформулировать теорему Бернулли.
2. Что такое статистическая устойчивость?

.

## Раздел 7. Геометрия.

**7.1 Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Сформулировать аксиомы планиметрии и стереометрии в рисунках.
2. Способы задания плоскостей.
3. Почему стол на трех ножках устойчивее, чем на четырех?
4. Взаимное расположение прямых в пространстве.
5. Определить угол между прямыми на модели многогранника.
6. Определение параллельных прямых и плоскостей.

**7.2 Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между перпендикулярностью и параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Вопросы для экзамена Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Признаки перпендикулярности прямой и плоскости.
2. Определение перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной.
3. Определить угол между прямой и плоскостью.

**7.3 Теорема о трех перпендикулярах.**
**Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Дать определение двугранного угла.
2. Признак перпендикулярности плоскостей.
3. Теорема о трех перпендикулярах.
4. Создать из присутствующих на столе инструментов модель теоремы о трех перпендикулярах.

**7.4 Многогранники. Правильные многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Нахождение площади поверхности. (ОК 1-6, 8, 9)**1. Дать определение многогранника. Перечислить элементы многогранника.
2. Какие многогранники называются правильными?
3. Определение призмы. Виды призм. Элементы призмы.
4. Привести примеры параллелепипеда. Перечислить его свойства.
5. Что такое площадь? Из чего состоит площадь многогранника.

**7.5 Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Дать определение пирамиды. Элементы пирамиды.
2. Сечения в пирамиде. Основные положения сечений.
3. Площадь поверхности пирамиды.

**7.6 Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Определение тел вращения.
2. Дать определение цилиндра. Развертка цилиндра.
3. Элементы цилиндра.
4. Дать определение конуса. Развертка конуса.
5. Элементы конуса.
6. Привести примеры тел вращения в быту и в природе.

**7.7 Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Основные положения сечения в телах вращения.
2. Площадь поверхности цилиндра.
3. Площадь поверхности конуса.

**7.8 Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Определение шара. Элементы шара.
2. Что такое сфера.
3. Доказать теорему о касательной плоскости к сфере.
4. Чему равна площадь поверхности сферы.

**7.9 Понятие объема геометрического тела. Объем многогранников. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Что такое объем?
2. Как найти объем призмы?
3. Как найти объем пирамиды?

**7.10 Объем тел вращения. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Чему равен объем цилиндра?
2. Чему равен объем конуса?
3. Чему равен объем шара?

**7.11 Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Понятие ПДСК.
2. Определение вектора на плоскости.
3. Определение вектора в пространстве.

**7.12 Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Сумма и разность векторов через их координаты.
2. Объяснить правило треугольника для суммы и разности векторов.
3. Формула длины вектора.
4. Формула деления отрезка в данном отношении.

**7.13 Уравнение линии, прямой и окружности. (ОК 1-6, 8, 9)**

1. Записать общий вид уравнения прямой.
2. Записать общий вид уравнения окружности.

**Задание для тестированного контроля по разделу**

**Задание для тестированного контроля по разделу**

**1.3 Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа. Свойства арифметического корня n-ой степени. (ОК 1-6, 8, 9)**

**ОБОБЩЕНИЕ ПОНЯТИЯ СТЕПЕНИ**

**Вариант 1.**

1. Какое из данных равенств неверно:

а) $\sqrt[3]{-64} = -4;$ в) $\sqrt[99]{1} = 1;$

б) $\sqrt[4]{16} = -2;$ г) $\sqrt[3]{3{,}375} = 1{,}5.$

2. Найдите числовое значение выражения $\sqrt[5]{27}\sqrt[5]{9} + \dfrac{\sqrt[3]{-625}}{\sqrt[3]{5}}$.

а) 8; в) 5;

б) -3; г) другой ответ.

3. Внесите множитель под знак корня, если b<0: $b\sqrt[3]{5}$.

а) $\sqrt[3]{5b^3};$ в) $-\sqrt[3]{5b^3};$

б) $\sqrt[3]{5b};$ г) $-\sqrt[3]{5b}.$

4. Решите уравнение $\sqrt{x+1} = 1 - x.$

а) 3; в) 0 и 3;

б) 0; г) другой ответ.

5. Какое из данных уравнений имеет корни:

а) $\sqrt{2x+3} + \sqrt{x-3} = 0;$ в) $\sqrt{x} + \sqrt{x+8} = 2;$

б) $\sqrt{2x+1} - \sqrt{2x-7} = 2;$ г) $\sqrt{5-x} + \sqrt{x-8} = 2?$

6. Найдите сумму корней уравнения $\sqrt{3x+1} - \sqrt{2x-1} = 1.$

а) 10; в) 12;

б) 6; г) другой ответ.

7. Сколько корней имеет уравнение $\sqrt{2-x}(3 - x - 2x^2) = 0.$

а) один; в) три;

б) два; г) ни одного.

8. При каких $a$ уравнение $3\sqrt{x-2} = x + a$ имеет два корня?

а) $[-2;4{,}25);$ в) $(-\infty;-2] \cup (4{,}25;+\infty);$

б) $(4{,}25;+\infty);$ г) другой ответ.

9. Найдите область определения функции $y=(x-x^2)^{-1,5}$.

а) $(0;1);$ в) $[0;1];$

б) $(-\infty;0) \cup (1;+\infty);$ г) другой ответ.

10. Упростите выражение $\dfrac{\sqrt[5]{a^2\sqrt{a}}}{a^{-1,5}}$.

а) $a^2$; в) $a^{-2}$;

б) $a$; г) другой ответ.

**Вариант 2.**

1. Какое из данных равенств неверно:

а) $\sqrt[3]{125} = 5;$ в) $\sqrt[21]{1} = 1;$

б) $\sqrt[4]{256} = 4;$ г) $\sqrt[3]{2\dfrac{10}{27}} = -1\dfrac{1}{3}.$

2. Найдите числовое значение выражения $\sqrt[7]{16}\sqrt[7]{-8} + \dfrac{\sqrt[3]{-25}}{\sqrt[3]{0{,}2}}$.

а) 5; в) 2;

б) -7; г) другой ответ.

3. Внесите множитель под знак корня, если b<0: $b\sqrt[4]{2}$ .

а) $\sqrt[4]{2b^4}$; в) $-\sqrt[4]{2b^4}$;

б) $\sqrt[4]{2b}$; г) $-\sqrt[4]{2b}$.

4. Решите уравнение $\sqrt{2x-1}=2-x.$

а) 5; в) 1 и 5;

б) 1; г) другой ответ.

5. Какое из данных уравнений имеет корни:

а) $\sqrt{x^2+1}+\sqrt{x^2-1}=0;$ в) $\sqrt{2x}+\sqrt{6x+4}=2;$

б) $\sqrt{x^2+1}=x-1;$ г) $\sqrt{-x}+\sqrt{x-1}=\sqrt{2}$?

6. Найдите сумму корней уравнения $5\sqrt{x+3}=x+9.$

а) 3; в) 7;

б) 5; г) другой ответ.

7. Сколько корней имеет уравнение $\sqrt{-2+x}(3x-x^2-2)=0.$

а) один; в) три;

б) два; г) ни одного.

8. При каких $a$ уравнение $\sqrt{x+3}=x+a$ имеет два корня?

а) $[3;3,25)$; в) $(3,25;+\infty)$;

б) $(-\infty;-3)$; г) другой ответ.

9. Найдите область определения функции $y=(2-x-x^2)^{-1,5}$.

а) $(-2;1)$; в) $[-2;1]$;

б) $(-\infty;-2)\cup(1;+\infty)$; г) другой ответ.

10. Упростите выражение $\dfrac{\sqrt[6]{a^5\sqrt[3]{a^{-1}}}}{a^{-\frac{2}{9}}}$.

а) $a^2$; в) $a^{-0,5}$;

б) $a$; г) другой ответ.

## ОБОБЩЕНИЕ ПОНЯТИЯ СТЕПЕНИ

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В-1 | б | г | а | б | б | б | в | а | а | а |
| В-2 | г | б | в | б | в | в | б | г | в | б |

**Задание для тестированного контроля по разделу**
**3.2 Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. (ОК 1-6, 8, 9)**

## ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ И ЛОГАРИФМИЧЕСКАЯ ФУНКЦИИ

**Вариант 1.**

1. Какая из данных функций является показательной?

а) $y=\pi^x$; в) $y=x^x$;

б) $y=x^\pi$; г) $y=2^{(3-x)x}$.

2. При каких $a$ верно равенство $3^x = \frac{\sqrt[3]{9}}{3}$.

а) $\frac{1}{3}$; в) $-\frac{1}{3}$;

б) $\frac{2}{3}$; г) другой ответ.

3. Найдите наибольшее целое решение неравенства $0{,}5^{3x+2} > 8$.

а) -2; в) -4;

б) -3; г) 3.

4. Найдите сумму корней уравнения $2 \cdot 64^x - 17 \cdot 8^x + 8 = 0$.

а) $1\frac{2}{3}$; в) 5;

б) $-\frac{2}{3}$; г) другой ответ.

5. Найдите $\log_3 \frac{x^2}{27}$, если $\log_3 x = a$.

а) $3-2a$; в) $2a-3$;

б) $2-3a$; г) $3a-2$.

6. Решите уравнение $\log_2(\log_5 x)=1$.

а) 5; в) 25;

б) 2; г) другой ответ.

7. Сколько корней имеет уравнение $\lg(x+1{,}5)=\lg\frac{1}{x}$?

а) ни одного; в) два;

б) один; г) другой ответ.

8. Найдите произведение корней уравнения $\lg^2 x - 2\lg x - 3 = 0$.

а) 100; в) -3;

б) 10; г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений $\begin{cases} x - y = 7, \\ \lg(2x + y + 2) = 1. \end{cases}$

а) (5;-2); в) (-5;2);

б) (9;2); г) другой ответ.

10. Решите неравенство $\log_5(x^2+2x-3) \le 1$.

а) $(-\infty;1) \cup [4;+\infty)$; в) $(2;4]$;

б) $(-\infty;1) \cup [2;+\infty)$; г) другой ответ.

**Вариант 2.**

1. Какая из данных функций является показательной?

а) $y=\sin x^x$; в) $y=x^{\sqrt{2}}$;

б) $y=(\sqrt{2})^x$; г) $y=2^{\sin x}$.

2. При каких $a$ верно равенство $4^x = \frac{\sqrt[3]{2}}{8}$.

а) $-1\frac{1}{2}$; в) $1\frac{1}{3}$;

б) $\frac{1}{3}$; г) другой ответ.

3. Найдите наибольшее целое решение неравенства $0{,}5^{-2x+3} \le 16$.

а) 2; в) -2;

б) 3; г) -3.

4. Найдите сумму корней уравнения $9^{2x+5} - 4 \cdot 3^{2x+5} + 3 = 0$.

а) -4,5; в) 4,5;

б) 5; г) другой ответ.

5. Найдите $\log_2 32\sqrt[3]{x^2}$, если $\log_2 x = a$.

а) $5+\frac{2}{3}a$; в) $1{,}5a+5$;

б) $16+\frac{2}{3}a$; г) другой ответ.

6. Решите уравнение $\log_5(\log_2 x)=1$.

а) 5; в) 25;

б) 32; г) другой ответ.

7. Сколько корней имеет уравнение $\ln(x^2+3x)=\ln 2$?

а) ни одного; в) два;

б) один; г) другой ответ.

8. Найдите произведение корней уравнения $2\log_2^2 x - 5\log_2 x + 2 = 0$.

а) 6; в) 1;

б) $4\sqrt{2}$; г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений $\begin{cases} 2x - 3y = 2, \\ \log_2(2x + y + 6) = 4. \end{cases}$

а) $(3; \frac{4}{3})$; в) (-2;-2);

б) (4;2); г) другой ответ.

10. Решите неравенство $\log_2(x^2+2x) < 2 + \lg 10$.

а) $(-4;-2) \cup (0;2)$; в) $(-4;2)$;

б) $(-\infty;-4) \cup (0;2)$; г) другой ответ.

## ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ И ЛОГАРИФМИЧЕСКАЯ ФУНКЦИИ

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В-1 | а | в | а | б | в | в | б | а | а | а |
| В-2 | б | а | а | а | а | б | б | б | б | а |

**Задание для тестированного контроля по разделу**
**4.4 Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного и сложной функции. (ОК 1-6, 8, 9)**

## ВЫЧИСЛЕНИЕ ПРОИЗВОДНОЙ.

**Вариант 1.**

1. Найдите приращение функции $f(x)=2x^2+1$ в точке $x_0=-1$, если $\Delta x = 0{,}1$.

а) -0,38; в) 0,38;
б) -0,22; г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y=x^3-0{,}5x^2$.
а) $y=x^2-x$; в) $y=3x^2-x$;
б) $y=x^2-0{,}5x$; г) другой ответ.

3. Выберите функцию, у которой не существует производной в точке 1.
а) $y=\sqrt{x+1}-x$; в) $y=\sqrt{x-1}$;
б) $y=\frac{1}{x^2+x}$; г) $y=\frac{1}{x^2-2x}$.

4. Найдите $y'(1)$, если $y=(3-x^2)(x^2+6)$.
а) -1; в) 14;
б) 2; г) другой ответ.

5. Выберите функцию, производная которой $y'=-\frac{1}{(x-2)^2}$.
а) $y=\frac{1}{x-2}$; в) $y=\frac{3-x}{x-2}$;
б) $y=\frac{3-x}{2-x}$; г) другой ответ.

6. Найдите $f'(x)$, если $f(x)=(3x-2)^6$.
а) $6(3x-2)^6$; в) $18(3x-3)^5$;
б) $6x^5$; г) другой ответ.

7. Решите уравнение $f'(t)=0$, если $f(t)=\frac{1}{8}(t+3)(t-3)^2$.
а) -1 и 3; в) $\pm 3$;
б) -1 и -3; г) другой ответ.

8. Найдите производную функции $f(x)=\frac{\sin x}{1+ctg^2x}$.
а) $f'(x)=3\sin^2x$; в) $f'(x)=\sin^2x$;
б) $f'(x)=3\sin 2x$; г) другой ответ.

9. Найдите производную функции $f(x)=tg^2 2x+tg\frac{\pi}{4}$.
а) $f'(x)=\frac{2\sin 2x}{\cos^3 2x}$; в) $f'(x)=\frac{4\sin 2x}{\cos^3 2x}$;
б) $f'(x)=\frac{4\sin 2x}{\cos^3 2x}+\frac{1}{\cos^2\frac{\pi}{4}}$; г) другой ответ.

10. Найдите $f'(-1{,}5)$, если $f(x)=2x\sqrt{1-2x}$.
а) не определена; в) 5,5;
б) 2,5; г) другой ответ.

**Вариант 2.**

1. Найдите приращение функции $f(x)=-x^2+2$ в точке $x_0=-1$, если $\Delta x=-0{,}1$.
а) -0,21; в) 0,21;
б) 0,12; г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y=\frac{1}{3}x^3+x^2+2$.
а) $y=x^2+2x+2$; в) $y=x^2+2x$;

б) $y=x^2+x$; г) другой ответ.

3. Выберите функцию, у которой не существует производной в точке -1.

а) $y=\sqrt{x+2}-x$; в) $y=\sqrt{x+1}+x^5$;

б) $y=\frac{1}{x^2-x}$; г) $y=\frac{x+4}{x-2}$.

4. Найдите $y'(-1)$, если $y=(3x-7)(x^3+2)$.

а) -10; в) 4;

б) 2; г) другой ответ.

5. Выберите функцию, производная которой $y'=-\frac{1}{(x-2)^3}$.

а) $y=\frac{1}{(x-2)^4}$; в) $y=-\frac{1}{2(x-2)^2}$;

б) $y=\frac{1}{2(x-2)^2}$; г) другой ответ.

6. Найдите $f'(x)$, если $f(x)=(3-2x)^{12}$.

а) $12(3-2x)^{11}$; в) $-24(3-2x)^{11}$;

б) $24(3-2x)^{11}$; г) другой ответ.

7. Решите уравнение $f'(t)=0$, если $f(t)=(2t+3)^2(t-3)$.

а) $\pm 1{,}5$; в) -2 и 3;

б) 1 и 3; г) другой ответ.

8. Найдите производную функции $f(x)=\frac{\cos x}{1+tg^2 x}$.

а) $f'(x)=3\cos^2 x\sin x$; в) $f'(x)=-3\sin 2x\sin x$;

б) $f'(x)=3\sin 2x$; г) другой ответ.

9. Найдите производную функции $f(x)=\mathrm{ctg}^2\frac{x}{2}+\mathrm{ctg}\frac{\pi}{4}$.

а) $f'(x)=\frac{\cos\frac{x}{2}}{\sin^3\frac{x}{2}}$; в) $f'(x)=\frac{2\cos\frac{x}{2}}{\sin^3\frac{x}{2}}$;

б) $f'(x)=-\frac{\cos\frac{x}{2}}{\sin^3\frac{x}{2}}$; г) другой ответ.

10. Найдите $f'(1)$, если $f(x)=2\sqrt{x}(1-2x)$.

а) не определена; в) 2;

б) -5; г) другой ответ.

**ВЫЧИСЛЕНИЕ ПРОИЗВОДНОЙ**

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В-1 | в | в | в | г | а | в | а | г | в | в |
| В-2 | в | в | в | г | в | в | а | а | а | б |

**Задание для тестированного контроля по разделу**
**7.6 Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. (ОК 1-6, 8, 9)**

## ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ.

### Вариант 1.

1.Диагональ осевого сечения цилиндра равна $\sqrt{61}$ см, а радиус основания – 3 см. Найдите высоту цилиндра.

а) $\sqrt{52}$ см; в) 5 см;
б) 12 см; г) другой ответ.

2. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом $30^0$ и равна 8 см. Найдите площадь осевого сечения конуса.

а) $8\sqrt{3}$ см$^2$; в) $4\sqrt{3}$ см$^2$;
б) $16\sqrt{3}$ см$^2$; г) другой ответ.

3. Найдите расстояние от центра шара до плоскости сечения, если радиус шара равен 6 см, а радиус сечения равен $3\sqrt{3}$ см.

а) $2\sqrt{3}$ см; в) 3 см;
б) 4 см; г) другой ответ.

4. Радиусы шаров равны 4 см и 3 см , а расстояние между их центрами 5 см. Найдите длину линии, по которой пересекаются их поверхности.

а) 1,2 см; в) 2 см;
б) 2,4 см; г) другой ответ.

5. Радиус основания конуса равен 10 см, а высота – 15 см. Найдите площадь сечения конуса плоскостью, параллельной основанию и находящейся на расстоянии 2 см от его вершины.

а) $\frac{16\pi}{9}$ см$^2$; в) $\frac{17\pi}{10}$ см$^2$;
б) $\frac{9\pi}{16}$ см$^2$; г) другой ответ.

6. Радиусы оснований усеченного конуса равны 12 см и 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом $45^0$. Найдите высоту конуса.

а) 3 см; в) 6 см;
б) 4 см; г) другой ответ.

7. Правильная треугольная призма вписана в шар. Найдите высоту призмы, если радиус шара 4 см, а ребро основания призмы – 6 см.

а) 2 см; в) 8 см;
б) 4 см; г) другой ответ.

### Вариант 2.

1. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см$^2$, а высота цилиндра – 2 см. Найдите радиус основания.

а) $3\sqrt{2}$ см; в) 3 см;
б) 4 см; г) другой ответ.

2. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом $60^0$ и равна 4 см. Найдите площадь осевого сечения конуса.

а) $8\sqrt{3}$ см$^2$; в) $4\sqrt{3}$ см$^2$;

б) $16\sqrt{3}$ см$^2$; г) другой ответ.

3. Найдите радиус шара, если расстояние от центра шара до плоскости сечения равно 3 см, а радиус сечения равен $\sqrt{7}$ см.

а) $2\sqrt{3}$ см; в) 2,5 см;

б) 4 см; г) другой ответ.

4. Радиусы шаров равны 4 см и 6 см , а расстояние между их центрами 5 см. Найдите длину линии, по которой пересекаются их поверхности.

а) $10{,}22\pi$ ; в) $5{,}11\pi$ ;

б) $10\pi$ ; г) другой ответ.

5. Радиус основания конуса равен 7 см, а высота – 7 см. Найдите площадь сечения конуса плоскостью, параллельной основанию и находящейся на расстоянии 4 см от его вершины.

а) $12\pi$ см$^2$; в) $8\pi$ см$^2$;

б) $16\pi$ см$^2$; г) другой ответ.

6. Радиусы оснований усеченного конуса равны $10\sqrt{3}$ см и $6\sqrt{3}$ см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом $60^0$. Найдите высоту конуса.

а) 3 см; в) 6 см;

б) 4 см; г) другой ответ.

7. Правильная четырехугольная призма вписана в шар. Найдите высоту призмы, если радиус шара 6 см, а ребро основания призмы – 5 см.

а) 9 см; в) $\sqrt{94}$ см;

б) $\sqrt{89}$ см ; г) другой ответ.

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В-1 | а | б | в | г | а | в | а |
| В-2 | в | в | б | а | б | в | в |

**Критерии оценки теста:**

| Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения**

**(ОК 1-6, 8, 9)**
**Вариант 1.**

1. Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{\pi}{4}$. Найдите градусную меру каждого угла треугольника.

а) $75^0$, $45^0$ и $60^0$;
в) $60^0$, $45^0$ и $75^0$;
б) $60^0$, $55^0$ и $65^0$;
г) другой ответ.

2. Найдите значение $\sin 120^0$.

а) $\frac{\sqrt{3}}{2}$;
в) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$;
б) $\frac{1}{2}$;
г) $-\frac{1}{2}$.

3. Какие из условий могут выполняться одновременно.

а) $\sin\alpha=1$ и $\cos\alpha=-1$;
в) $\sin\alpha=0,3$ и $\cos\alpha=-0,7$;
б) $\sin\alpha=\frac{\sqrt{8}}{3}$ и $\cos\alpha=\frac{1}{3}$;
г) $\sin\alpha=\frac{\sqrt{2}}{2}$ и $\cos\alpha=\frac{\sqrt{3}}{2}$ ?

4. Выберите верное утверждение:

а) ctg3,14>ctg3,15;
в) ctg3,14=ctg3,15;
б) ctg3,14<ctg3,15;
г) ctg3,14 – не имеет смысла.

5. Вычислите значение $\cos(\alpha-\beta)$, если $\cos\alpha=-\frac{1}{6}$, $\sin\beta=\frac{\sqrt{35}}{6}$, $\frac{\pi}{2}<\alpha<\pi$; $\frac{\pi}{2}<\beta<\pi$.

а) $-\sqrt{\frac{5}{7}}$;
в) $\frac{17}{18}$;
б) $-\frac{17}{18}$;
г) другой ответ.

6. Какое из данных выражений положительно, если $\alpha=100^0$?

а) $\sin\alpha\bullet\cos\alpha$;
в) $\sin\alpha+\cos\alpha$;
б) $\cos^2\alpha-\sin^2\alpha$;
г) $\cos\alpha-\sin\alpha$.

7. Упростите выражение $\frac{\cos 4\alpha+\cos 2\alpha}{\cos 3\alpha}$.

а) $\operatorname{ctg}\alpha$;
в) $\cos\alpha$;
б) $2\cos\alpha$;
г) другой ответ.

8. Найдите $\operatorname{tg}^2x+\operatorname{ctg}^2x$, если $\operatorname{tg}x+\operatorname{ctg}x=2$.

а) 3;
в) 2;
б) 4;
г) другой ответ.

9. Какое из данных выражений равно $\sin 15^0$?

а) $\frac{1-\sqrt{3}}{2\sqrt{2}}$;
в) $\frac{\sqrt{3}-1}{2\sqrt{2}}$;
б) $\frac{\sqrt{2}-1}{2\sqrt{3}}$;
г) другой ответ.

10. При каком из данных значений $x$ выражение $\frac{\sqrt{\sin x-0,3}}{\cos x}$ не имеет смысла?

а) $\frac{\pi}{6}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) $\frac{2\pi}{3}$; г) $\frac{\pi}{2}$.

Вариант 2.

1. Градусная мера двух углов треугольника равна $36^0$ и $90^0$. Найдите радианные меры каждого угла треугольника.

а) $\frac{\pi}{5}$, $\frac{\pi}{2}$ и $\frac{7\pi}{10}$;

б) $\frac{\pi}{5}$, $\frac{\pi}{2}$ и $\frac{3\pi}{10}$;

в) $\frac{2\pi}{5}$, $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{3\pi}{10}$;

г) другой ответ.

2. Найдите значение $\sin 150^0$.

а) $\frac{\sqrt{3}}{2}$;

б) $\frac{1}{2}$;

в) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$;

г) $-\frac{1}{2}$.

3. Какие из условий могут выполняться одновременно, если $\alpha$ угол второй четверти:

а) $\sin\alpha = \frac{\sqrt{8}}{3}$ и $\cos\alpha = -\frac{1}{3}$;

б) $\sin\alpha = \frac{1}{2}$ и $\cos\alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$;

в) $\sin\alpha = -\frac{1}{3}$ и $\cos\alpha = \frac{\sqrt{8}}{3}$;

г) $\sin\alpha = -\frac{1}{2}$ и $\cos\alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ ?

4. Выберите верное утверждение:

а) tg1,57>tg1,58;

б) tg1,57<tg1,58;

в) tg1,57=tg1,58;

г) tg1,57 – не имеет смысла.

5. Вычислите значение $\cos(\alpha+\beta)$, если $\cos\alpha = -\frac{1}{6}$, $\sin\beta = \frac{\sqrt{35}}{6}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$; $0 < \beta < \frac{\pi}{2}$.

а) $\frac{17}{18}$;

б) -1;

в) $-\frac{17}{18}$;

г) другой ответ.

6. Какое из данных выражений отрицательно, если $\alpha = 80^0$?

а) $\sin\alpha \bullet \cos\alpha$;

б) $\cos^2\alpha - \sin^2\alpha$;

в) $\sin\alpha + \cos\alpha$;

г) $\sin\alpha - \cos\alpha$.

7. Упростите выражение $\frac{2\cos\alpha - \sin 2\alpha}{1-\sin\alpha}$.

а) $2\cos\alpha$;

б) $\cos\alpha$;

в) $2\sin\alpha$;

г) другой ответ.

8. Найдите $\sin x \bullet \cos x$, если $\sin x + \cos x = 1$.

а) 1;

б) $\sqrt{2}$ 4;

в) 0;

г) другой ответ.

9. Какое из данных выражений равно $\operatorname{ctg}75^0$?

а) $\sqrt{3}$ -2;

б) $\frac{\sqrt{2}-2}{2}$;

в) $2-\sqrt{3}$;

г) другой ответ.

10. При каком из данных значений $x$ выражение $\frac{\sqrt{\cos x - 0{,}3}}{\cos x}$ не имеет смысла?

а) $\frac{\pi}{6}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) $\frac{2\pi}{3}$; г) 0.

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В-1 | в | а | б | б | г | в | б | в | в | г |
| В-2 | б | в | а | а | б | б | а | в | в | в |

**Тест по математике по текущим знаниям**
**Вариант 1**

1.Найдите предел последовательности $\lim\limits_{x\to 0}\frac{5x+2}{2x+3}$
1) 0
2) $\frac{2}{3}$
3) $\frac{7}{5}$
4) $\infty$

2.Найдите предел функции $\lim\limits_{x\to 3}\frac{x^2-5x}{x}$
1) $\infty$
2)0
3)-5
4)-2

3.Найдите производную сложной функции $y=(2x+1)^3$
1) 3
2) $6(2x+1)^2$
3) $3(2x+1)^2$
4) 2

4.Найдите производную второго порядка функции $y=e^x$
1)$xe^x$
2)$xe^{x-1}\ln x$
3)$x^2e^{2x}$
4)$e^x$

5.Укажите функцию, область определения которой, все действительные числа.
1)$y=x^{-n}$
2)$y=tgx$
3)$y=e^x$
4)$y=\log_2 x$

6.Укажите чётную функцию.
1) $y=\log_2 x$
2) $y=e^x$
3)$y=cosx$
4)$y=\sqrt{x}$

7.Найдите неопределённый интеграл. $\int(\frac{1}{(\sin x)^2}+2^x)dx$
1) $\frac{1}{2cosx}+2^x+c$
2) $ctgx+2^x+c$
3) $-ctgx+\frac{2^x}{\ln 2}+c$
4) $\frac{1}{(cosx)^2}+\frac{2^x}{\ln 2}+c$

8.Выберите верный ответ, если $A=\{1;2;3\}\quad B=\{-1;0;1\}\quad C=\{1\}$

1)$C = A \cap B$
2)$C = A \cup B$
3)$C = A \backslash B$
4)$C = B \backslash A$
9.Вычислите : $C_{10}^{8}$
1) 45
2)10
3)8
4) 810
10.Возведите в степень двучлен $(1 + x)^4$
1)$1 + 4x^4 + 6x^3 + 4x^2 + 1$
2)$1 + 4x + 6x^2 + 4x^3 + x^4$
3)$1 + x^4$
4)$1 + 2x^2 + x^4$
11.Задумано двузначное число. Найдите вероятность того, что задуманным числом окажется случайно названное число.
1)1
2)0
3)$\frac{1}{10}$
4)$\frac{1}{90}$
12.Дискретная случайная величина X задана законом распределения:

| X | 1 | 3 | 6 | 8 |
|---|---|---|---|---|
| P | 0,2 | 0,1 | 0,4 | 0,3 |

Укажите, верно ли записан этот закон
1)указать невозможно
2)верно
3)неверно

**Вариант 2**

Найдите предел последовательности $\lim\limits_{x \to 0} \frac{5x+2}{2x+3}$
1) 0
2) $\frac{2}{3}$
3) $\frac{7}{5}$
4) $\infty$
2.Найдите предел функции $\lim\limits_{x \to 0} \frac{x^2-5x}{x}$
1) $\infty$
2)0
3)-5
4)-1
3.Найдите производную сложной функции $y = (2x + 1)^3$
1) 3
2) $6(2x + 1)^2$
3) $3(2x + 1)^2$
4) 2
4.Найдите производную второго порядка функции $y = e^x$
1)$xe^x$
2)$xe^{x-1} \ln x$
3)$x^2 e^{2x}$
4)$e^x$
5.Укажите функцию, область определения которой, все действительные числа.
1)$y = x^{-n}$
2)$y = tgx$
3)$y = e^x$
4)$y = \log_2 x$
6.Укажите чётную функцию.
1) $y = \log_2 x$
2) $y = e^x$
3)$y = cosx$

4)$y = \sqrt{x}$

7.Найдите неопределённый интеграл. $\int (\frac{1}{(\sin x)^2} + 2^x)dx$

1) $\frac{1}{2cosx} + 2^x + c$

2) $ctgx + 2^x + c$

3) $-ctgx + \frac{2^x}{\ln 2} + c$

4) $\frac{1}{(cosx)^2} + \frac{2^x}{\ln 2} + c$

8.Выберите верный ответ, если $A = \{1; 2; 3\}$ $B = \{-1; 0; 1\}$ $C = \{1\}$

1)$C = A \cap B$

2)$C = A \cup B$

3)$C = A \backslash B$

4)$C = B \backslash A$

9.Вычислите $C_{10}^8$

1) 45

2)10

3)8

4) 810

10.Возведите в степень двучлен $(1 + x)^4$

1)$1 + 4x^4 + 6x^3 + 4x^2 + 1$

2)$1 + 4x + 6x^2 + 4x^3 + x^4$

3)$1 + x^4$

4)$1 + 2x^2 + x^4$

11.Задумано двузначное число. Найдите вероятность того, что задуманным числом окажется случайно названное число.

1)1

2)0

3)$\frac{1}{10}$

4)$\frac{1}{90}$

12.Дискретная случайная величина X задана законом распределения:

| X | 1 | 3 | 6 | 8 |
|---|---|---|---|---|
| P | 0,2 | 0,1 | 0,4 | 0,3 |

Укажите, верно ли записан этот закон

1)указать невозможно

2)верно

3)неверно

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В-1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| В-2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 |

**Критерии оценки теста:**

| Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения**
**(ОК 1-6, 8, 9)**
**Вариант 1.**

1. Вычислите $\sin^4 15^0+\cos^4 15^0$.
а) 0,875; б) 0,75; в) 0,25; г) другой ответ.

2. Найдите множество значений выражения $\arcsin(x\sqrt{x})$.
а) $\left(-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}\right)$; б) $\left[-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}\right]$; в) $\left[0;\frac{\pi}{2}\right]$; г) другой ответ.

3. Найдите наименьший положительный период функции $y=\sin^2 3x$.
а) $\frac{2\pi}{3}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) $6\pi$; г) другой ответ.

4. Найдите все решения неравенства $\sin(2x-\frac{\pi}{3})<0,5$ из промежутка $\left(-\pi;\frac{\pi}{2}\right)$.
а) $\left(-\pi;-\frac{3\pi}{4}\right)\cup\left(-\frac{5\pi}{12};\frac{\pi}{4}\right)$; в) $\left(-\pi;\frac{\pi}{4}\right)$;
б) $\left(-\frac{3\pi}{4};-\frac{\pi}{12}\right)\cup\left(\frac{\pi}{4};\frac{\pi}{2}\right)$; г) другой ответ.

5. Решите уравнение $3\sin^2 x+10\cos x-6=0$.
а) $\pm\frac{2\pi}{3}+2\pi k, k\in Z$; в) $\pm\frac{\pi}{3}+2\pi k, k\in Z$;
б) $\pm\arccos\frac{1}{3}+2\pi k, k\in Z$; г) другой ответ.

6. Найдите производную функции $y=\cos(\pi-3x)$ в точке $x_0=\frac{\pi}{4}$.
а) $\frac{3\sqrt{2}}{2}$; б) 0; в) $-\frac{3\sqrt{2}}{2}$; г) другой ответ.

7. Найдите тангенс угла наклона касательной к функции $y=2x^3-x^2$ в точке $x_0=2$.
а) 20; б) 28; в) 6; г) другой ответ.

8. Решите неравенство $\frac{x^2-16x+60}{x^2-36}\le 0$.
а) $(-6;6)\cup(6;10]$; б) $(-6;10]$; в) $(-6;6)\cup(6;10)$; г) другой ответ.

9. Найдите сумму наибольшего и наименьшего значений функции $\frac{4}{3}x^3-4x$ на отрезке $[0;2]$.
а) 0; б) $\frac{16}{3}$; в) $\frac{8}{3}$; г) другой ответ.

10. Найдите интервалы возрастания функции $y=-x(x-2)^2$.
а) $\left[\frac{2}{3};2\right]$; б) таких нет; в) $\left(\frac{2}{3};2\right)$; г) другой ответ.

11. Сколько диагоналей у семиугольной призмы?
а) 21; в) 14;

б) 28; г) другой ответ.

12. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна $16\ см^2$, а полная поверхность – $48\ см^2$. Найдите высоту призмы.
а) 2 см; в) 1 см;
б) 4 см; г) другой ответ.

13. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, равным 3 см, 4 см и 5 см.
а) $94\ см^2$; в) $20\ см^2$;
б) $47\ см^2$; г) другой ответ.

14. Найдите площадь сечения куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$ плоскостью, проходящей через ребро AB и середину ребра $B_1C_1$, если ребро куба равно 2 см.
а) $5\ см^2$; в) $2\sqrt{5}\ см^2$;
б) $4\sqrt{2}\ см^2$; г) другой ответ.

15. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 5 см, а сторона основания – 6 см. Найдите боковое ребро.
а) $\sqrt{43}$ см; в) 5 см;
б) $\sqrt{37}$ см; г) другой ответ.

**Вариант 2.**

1. Вычислите $tg^2 15^0 + ctg^2 15^0$.
а) 14; б) 16; в) 8; г) другой ответ.

2. Найдите множество значений выражения $\arccos(x\sqrt{-x})$.
а) $\left(\frac{\pi}{2};\pi\right)$; б) $\left[\frac{\pi}{2};\pi\right]$; в) $[0;\pi]$; г) другой ответ.

3. Найдите наименьший положительный период функции $y=\cos^2\frac{3x}{2}$.
а) $\frac{2\pi}{3}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) $1{,}5\pi$; г) другой ответ.

4. Найдите все решения неравенства $\cos(2x+\frac{\pi}{6})>\frac{\sqrt{2}}{2}$ из промежутка $(0;\pi)$.
а) $\left(0;\frac{\pi}{24}\right)\cup\left(\frac{19\pi}{24};\pi\right)$; в) $\left(0;\frac{\pi}{24}\right)\cup\left(\frac{19\pi}{24};\frac{25\pi}{24}\right)$;
б) $\left(\frac{\pi}{24};\frac{19\pi}{24}\right)$; г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sin 3x+\cos 3x=0$.
а) $\pm\frac{\pi}{12}+\frac{1}{3}\pi k, k\in Z$; в) $\frac{\pi}{3}+\pi k, k\in Z$;
б) $\frac{\pi}{12}+\frac{1}{3}\pi k, k\in Z$; г) другой ответ.

6. Найдите производную функции $y=\operatorname{ctg}\left(\frac{1}{2}\pi - 2x\right)$ в точке $x_0=\frac{\pi}{3}$.

а) 8; б) $2\sqrt{2}$; в) -8 г) другой ответ.

7. Найдите тангенс угла наклона касательной к функции $y=-3x^3+x^2$ в точке $x_0=1$.

а) -2; б) -7; в) -9; г) другой ответ.

8. Решите неравенство $\frac{x+5}{2x+1}<1$.

а) $(-\infty;-0,5)\cup(4;+\infty)$; б) $(-0,5;5)$; в) $(-0,5;5)\cup(5;+\infty)$; г) другой ответ.

9. Найдите сумму наибольшего и наименьшего значений функции $6x^4-3x^2$ на отрезке $[0;1]$.

а) 3; б) $\frac{21}{8}$; в) $\frac{27}{8}$; г) другой ответ.

10. Найдите интервалы убывания функции $y=x^2(x-2)$.

а) $(-\infty;0)\cup\left(1\frac{1}{3};+\infty\right)$ б) таких нет; в) $\left(0;1\frac{1}{3}\right)$; г) другой ответ.

11. Сколько диагоналей у восьмиугольной усеченной пирамиды?

а) 20; в) 40;

б) 28; г) другой ответ.

12. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна $27\sqrt{3}$ см$^2$, а полная поверхность –$36\sqrt{3}$ см$^2$. Найдите высоту призмы.

а) $3\sqrt{3}$ см; в) 3 см;

б) $\frac{3\sqrt{3}}{2}$ см; г) другой ответ.

13. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, равным 4 см, 4 см и 6 см.

а) 92 см$^2$; в) 96 см$^2$;

б) 128 см$^2$; г) другой ответ.

14. Найдите площадь сечения куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$ плоскостью, проходящей через ребра AB и $C_1D_1$, если ребро куба равно 3 см.

а) 6 см$^2$; в) $9\sqrt{2}$ см$^2$;

б) $5\sqrt{2}$ см$^2$; г) другой ответ.

15. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 2 см, а сторона основания – 4 см. Найдите боковое ребро.

а) $2\sqrt{3}$ см; в) 3 см;

б) $\sqrt{10}$ см; г) другой ответ.

**Вариант 3.**

1. Вычислите $\operatorname{tg}^3 15^0+\operatorname{ctg}^3 15^0$.

а) 52; б) 26; в) 58; г) другой ответ.

2. Найдите множество значений выражения $\operatorname{arctg}(x\sqrt{-x})$.

а) $\left(-\frac{\pi}{2};0\right)$; б) $\left[-\frac{\pi}{2};0\right]$; в) $\left(-\frac{\pi}{2};0\right]$; г) другой ответ.

3. Найдите наименьший положительный период функции $y=\operatorname{tg}^2 3x$.

а) $\frac{\pi}{6}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) $3\pi$; г) другой ответ.

4. Найдите все решения неравенства $\cos\left(\frac{x}{2}-\frac{\pi}{6}\right)>\frac{\sqrt{3}}{2}$ из промежутка $\left(\frac{\pi}{2};3\pi\right)$.

а) $\left(\frac{2\pi}{3};2\pi\right)\cup\left(\frac{8\pi}{3};3\pi\right)$; в) $\left(\frac{\pi}{2};\frac{2\pi}{3}\right)\cup\left(2\pi;\frac{8\pi}{3}\right)$;

б) $\left(\frac{\pi}{2};\frac{2\pi}{3}\right)$; г) другой ответ.

5. Решите уравнение $2\cos^2 x+2\cos x=3\sin^2 x$.

а) $\frac{\pi}{2}+2\pi k, k\in Z$; в) $\pm\frac{\pi}{2}+2\pi k, k\in Z$;

б) $\pm\arccos 0{,}6+2\pi k, k\in Z$; г) другой ответ.

6. Найдите производную функции $y=\sin(\pi-4x)$ в точке $x_0=\frac{\pi}{3}$.

а) 2; б) 1; в) -2 г) другой ответ.

7. Найдите тангенс угла наклона касательной к функции $y=\frac{1+2x^2}{x}$ в точке $x_0=2$.

а) 1,75; б) 2; в) 2,25; г) другой ответ.

8. Решите неравенство $\frac{1}{x+2}<\frac{3}{x-3}$.

а) $(-\infty;4{,}5)\cup(2;3)$; б) $(-4{,}5;3)$; в) $(-4{,}5;-2)\cup(3;+\infty)$; г) другой ответ.

9. Найдите сумму наибольшего и наименьшего значений функции $7x^4-3x^7$ на отрезке $[-1;1]$.

а) 42; б) -42 ; в) 43; г) другой ответ.

10. Найдите интервалы возрастания функции $y=\frac{3-x}{x^2}$.

а) $(-\infty;0)\cup(6;+\infty)$ б) таких нет; в) $(0;6)$; г) другой ответ.

11. Сколько диагоналей у девятиугольной призмы?

а) 54; в) 81;

б) 27; г) другой ответ.

12. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 48 см$^2$, а полная поверхность –56 см$^2$. Найдите высоту призмы.

а) 2 см; в) 6см;

б) 4см; г) другой ответ.

13. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, равным 10 см, 2 см и 5 см.

а) 120 см$^2$; в) 80 см$^2$;

б) 160 см$^2$; г) другой ответ.

14. Найдите площадь сечения куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$ плоскостью, проходящей через ребро AB и середину ребра $C_1C$, если ребро куба равно 4 см.

а) 10см$^2$; в) $4\sqrt{5}$ см$^2$;

б) $8\sqrt{2}$ см$^2$; г) другой ответ.

15. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 1 см, а сторона основания – 4 см. Найдите боковое ребро.

а) $2\sqrt{2}$ см; в) 3 см;

б) $2\sqrt{3}$ см; г) другой ответ.

**Вариант 4.**

1. Вычислите $\sin^3 15^0+\cos^3 15^0$.

а) $\frac{\sqrt{6}}{8}$; б) $\frac{3\sqrt{6}}{8}$; в) $\frac{3}{4}$; г) другой ответ.

2. Найдите множество значений выражения $\operatorname{arctg}(x\sqrt{x})$.

а) $\left(0;\frac{\pi}{2}\right)$; б) $\left[0;\frac{\pi}{2}\right]$; в) $\left(0;\frac{\pi}{2}\right]$; г) другой ответ.

3. Найдите наименьший положительный период функции $y=\operatorname{tg}^2\frac{x}{3}$.

а) $\frac{\pi}{6}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) $3\pi$; г) другой ответ.

4. Найдите все решения неравенства $\sin\left(\frac{x}{3}-\frac{\pi}{2}\right)>\frac{\sqrt{2}}{2}$ из промежутка $(0;6\pi)$.

а) $\left(\frac{3\pi}{4};\frac{9}{4}\pi\right)$; в) $\left(\frac{9\pi}{4};\frac{15\pi}{4}\right)$;

б) $\left(0;\frac{3\pi}{4}\right)$; г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\cos x+\cos 2x=2$.

а) $2\pi k, k\in Z$; в) $\pm\frac{\pi}{2}+2\pi k, k\in Z$;

б) $\pm\arccos 1{,}5+2\pi k, k\in Z$; г) другой ответ.

6. Найдите производную функции $y=\operatorname{tg}(\pi-3x)$ в точке $x_0=\frac{\pi}{4}$.

а) 6; б) 3; в) -6 г) другой ответ.

7. Найдите тангенс угла наклона касательной к функции $y=\cos 3{,}5x+2x$ в точке $x_0=0$.

а) 2; б) -2; в) 0; г) другой ответ.

8. Решите неравенство $\frac{1}{x}+2x^2\le 0$.

а) $\left(-\infty;\frac{1}{\sqrt[3]{2}}\right)\cup(0;+\infty)$; б) $\left[-\frac{1}{\sqrt[3]{2}};0\right)$ в) $\left(-\infty;\frac{1}{\sqrt[3]{2}}\right]\cup(0;+\infty)$; г) другой ответ.

9. Найдите сумму наибольшего и наименьшего значений функции $x^6 - 6x^4$ на отрезке $[-1;2]$.

а) -37; б) -5 ; в) -32; г) другой ответ.

10. Найдите интервалы убывания функции y= $\frac{3x - x^2}{x}$ .

а) $(-\infty;+\infty)$; б) таких нет; в) $(-\infty;0)\cup(6;+\infty)$; г) другой ответ.

11. Сколько диагоналей у усеченной шестиугольной пирамиды?

а) 12; в) 24;

б) 18; г) другой ответ.

12. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна 18 см$^2$ , а полная поверхность –36 см$^2$. Найдите высоту призмы.

а) 2 см; в) $\sqrt[4]{3}$ см;

б) $\sqrt{3}$ см; г) другой ответ.

13. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, равным 6 см, 2 см и 4 см.

а) 96 см$^2$; в) 88 см$^2$;

б) 48 см$^2$; г) другой ответ.

14. Найдите площадь сечения куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$ плоскостью, проходящей через ребра BC и $A_1D_1$, если ребро куба равно $2\sqrt{2}$ см.

а) 8 см$^2$; в) $6\sqrt{2}$ см$^2$;

б) $8\sqrt{2}$ см$^2$; г) другой ответ.

15. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 4 см, а сторона основания – 2 см. Найдите боковое ребро.

а) $2\sqrt{3}$ см; в) 3 см;

б) $3\sqrt{2}$ см; г) другой ответ.

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В-1 | а | в | б | а | б | а | а | а | г | а | б | в | а | в | а |
| В-2 | а | б | а | а | г | а | б | а | а | г | в | б | б | в | а |
| В-3 | а | в | б | б | г | в | б | в | б | а | а | в | б | г | в |
| В-4 | б | г | в | в | а | в | а | б | в | г | б | в | в | б | в |

**Критерии оценки теста:**

| Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

**3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов**

| № п\п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Осваиваемые компетенции | Объем в часах |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | **Раздел 1. Алгебра** | | |
| 1 | Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Приближенные вычисления и вычислительные средства. | 1. Работа с конспектом лекций<br>2. Разработка реферата на одну из тем, по истории математики<br>- Числовые последовательности. Числа Фибоначчи. Число Фидия<br>- Русские меры длины. Меры сыпучих тел и мер жидкости<br>- Простое и настоящее<br>3. Выполнение задания базового уровня А или уровня В «Закрытый сегмент» по темам:<br>а) задачи с практическим содержанием<br>б) линейные уравнения<br>в) формулы сокращенного умножения<br>г) квадратные уравнения<br>5. Подготовка презентационного материала по теме: «Развитие понятия числа»<br>6. Исследовательская работа по теме: «Решето Эратосфена». | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 5 |
| 2 | Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. | 1. Выполнение домашней контрольной работы № 1 | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 5 |
| 3 | Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из | 1.Выполнение задания «Закрытого сегмента» с. 592-632, № 760-790, № 868-949 (устно), №950-977 | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | числа. Свойства арифметического корня n-ой степени. | 2. Подготовка реферата на тему: «Диофантовы уравнения» | | |
| 4 | Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Основные логарифмические тождества. | 1. Подготовка презентации на тему «Логарифмы вокруг нас»<br>2. Домашняя контрольная работа «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства». | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 5 |
| **Раздел 2. Основы тригонометрии.** | | | | |
| 1 | Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение. Знаки. | 1. Работа с конспектом лекций<br>2. Подготовка реферата на одну из тем:<br>- Из истории тригонометрии<br>- Афоризмы Пифагора, заповеди, откровения | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 1 |
| 2 | Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. | 1. Работа с конспектом лекций<br>2. Решение задач и упражнений по образцу и подобию заданий аудиторной самостоятельной работы | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 1 |
| 3 | Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции. | 1. Работа с конспектом лекций<br>2. Решение задач и упражнений по образцу и подобию заданий аудиторной самостоятельной работы | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 1 |
| 4 | Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла. | 1. Работа с конспектом лекций<br>2. Решение задач и упражнений по образцу и подобию заданий аудиторной самостоятельной работы | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 1 |
| 5 | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот. | 1. Работа с конспектом лекций<br>2. Решение задач и упражнений по образцу и подобию заданий | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | аудиторной самостоятельной работы<br>3. Домашняя контрольная работа: « тождественные преобразования тригонометрических выражений». | | |
| 6 | Обратные тригонометрические функции. | 1. Работа с конспектом лекций<br>2. Решение задач и упражнений по образцу и подобию заданий аудиторной самостоятельной работы | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 2 |
| 7 | Решение простейших тригонометрических уравнений. | 1. Работа с конспектом лекций<br>2. Решение задач и упражнений по образцу и подобию заданий аудиторной самостоятельной работы<br>3. Решить тестовые задания базового уровня в демо-версии ЕГЭ 2017 года. | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 2 |
| **Раздел 3. Функции, их свойства и графики.** | | | | |
| 1 | Числовая функция. Способы задания функции. Область определения и множество значений функций. Монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность функции. Обратная функция. | 1. Работа с конспектом лекций<br>2. Построение графика квадратичной функции (опережающее задание)<br>3. Подготовка реферата по одной из тем:<br>- Графики вокруг нас<br>- Как сделаться великим человеком (о А.Н. Колмогорове) | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 3 |
| 2 | Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Основные определения и теоремы. Формула полной вероятности. | 1. Работа с конспектом лекций<br>2. Подготовка презентации «Звездный час функции»<br>3. Построение графика степенной функции (опережающее задание) | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 3 |
| 3 | Тригонометрические функции, свойства и графики. Простейшие преобразования графиков функции | 1. Работа с конспектом лекций<br>2. Решение тестовых заданий базового уровня А в демо-версии 2017 г. ЕГЭ по математике | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | а) множество значений показательной, логарифмической, тригонометрической функций: § 7-9<br>б) область определения функции<br>3. Домашняя контрольная работа. | | |
| **Раздел 4. Начала математического анализа** | | | | |
| 1 | Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе числовой последовательности. | 1. Конспект темы: «Приложение дифференциала к приближенным вычислениям»<br>Использование литературы в обучении математике. | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 1 |
| 2 | Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность. | 1. Подготовка реферата по одной из тем:<br>- Этюды об ученых: И. Ньютон, Г.В. Лейбниц, Л. Эйлер<br>- В поисках оптимального решения<br>- Математика и математики в годы ВОВ | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 1 |
| 3 | Понятие о производной, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. | 1.Работа с конспектом лекций | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 1 |
| 4 | Дифференцированный зачет в форме итоговой контрольной работы. | 1. Подготовка к промежуточной аттестации | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 1 |
| 5 | Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного. | 1. Работа с конспектом лекций | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 1 |
| 6 | Производные основных элементарных функций. | 1. Работа с конспектом лекций | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 1 |
| 7 | Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Экстремум функции. | 1. Работа с конспектом лекций | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 1 |
| 8 | Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. | 1. Домашняя контрольная работа. | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 2 |
| 9 | Вторая производная и ее физический смысл. | 1. Работа с конспектом лекций | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Направление выпуклости, точки перегиба. | | | |
| 10 | Применение производной к построению графиков. Дифференциал функции и его геометрический смысл. | 1. Работа с конспектом лекций | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 1 |
| 11 | Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование. | 1 .Подготовка реферата на одну из тем:<br>Что такое «Лист Мебиуса»? | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 1 |
| 12 | Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, геометрический смысл определенного интеграла. | 1. Конспект темы: «Физические приложения определенного интеграла | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 2 |
| | **Раздел 5. Уравнения и неравенства** | | | |
| | 1. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы. | 1. Работа с конспектом лекций<br>2. Подготовка реферата на одну из тем:<br>Занимательные, исторические и нестандартные задачи<br>Банковские операции начисления простых и сложных процентов<br>Решение старинных задач арифметическим и алгебраическим способами | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 3 |
| | 2. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). | 1. Работа с конспектом лекций<br>2. Исследовательская работа:<br>а) нахождение всех способов решения квадратного уравнения типа $ax^2 + bx + c = 0$<br>б) нахождение всех способов решения тригонометрических уравнений типа $a \sin x + b \cos x = 0$<br>3. Решение тестового задания базового уровня В в демо-версии 2017 ЕГЭ § 23 В-3 по теме:<br>а) «Общие приемы решения уравнений» | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | б) «Уравнения и неравенства, содержащие модуль»<br>4. Домашняя контрольная | | |
| **Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей** | | | | |
| 1 | Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание. | 1. Подготовка реферата по одной из тем:<br>Занимательные комбинаторные задачи<br>Три порока мира взрослых<br>Треугольник Паскаля<br>2. Работа с конспектом лекций<br>3. Работа над составлением терминологического словаря. | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 4 |
| 2 | Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности. | 1. Работа с конспектом лекций<br>2. Работа над составлением терминологического словаря.<br>3. Подготовка рефератов по одной из тем:<br>Занимательные вероятностные задачи<br>Задача о четырех красках<br>Биноминальная формула Ньютона. | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 4 |
| 3 | Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина и законы ее распределения. | 1. Домашняя контрольная работа<br>2. Работа с конспектом лекций<br>3. Работа над составлением терминологического словаря.<br>4. Исследовательская работа по теме: «Схема Бернулли повторных испытаний» | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 4 |
| 4 | Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки. | 1. Работа с конспектом лекций<br>2. Работа над составлением терминологического словаря.<br>3. Подготовка реферата на одну из тем:<br>- Статистика – дизайн информации,<br>- Статистическая обработка данных. | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 7. Геометрия.** | | | | |
| 1 | Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей | 1. Работа с конспектом лекций<br>2.Исследовательская работа по книге Я. Перельмана<br>а) Геометрия в лесу<br>б) Геометрия в открытом поле<br>в) Геометрия в дороге.<br>3. Повторение всех основных формул планиметрии | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 2 |
| 2 | Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между перпендикулярностью и параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. | 1. Работа с конспектом лекций<br>2. Подготовка реферата на одну из тем:<br>- Теорема Эйлера и правильные многогранники<br>- Леонард Эйлер и Великая теорема Ферма | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 2 |
| 3 | Теорема о трех перпендикулярах. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей. | 1. Работа с конспектом лекций<br>2. Подготовка реферата по одной из тем:<br>- Архитектура с Сириуса<br>- Страна Перельмания. | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 2 |
| 4 | Многогранники. Правильные многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Нахождение площади поверхности | 1. Работа с конспектом лекций<br>2. Подготовка реферата по одной из тем:<br>- Многогранники вокруг нас<br>- Занимательная арифметика наших бабушек<br>3. Проведение исследовательской работы «Задача о молоке и сыре» (вычисление поверхности прямоугольного параллелепипеда, цилиндра и площади поверхности сферы) | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 2 |
| 5 | Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности. | 1. Работа с конспектом лекций<br>2. Изготовление моделей геометрических тел из бумаги и картона<br>3. Выполнение по образцу самостоятельную работу по | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | вычислению площади плоских фигур | | |
| 6 | Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. | 1. Работа с конспектом лекций<br>2. Исследовательская работа по вычислению объемов и поверхностей геометрических моделей | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 2 |
| 7 | Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса. | 1. Работа с конспектом лекций<br>2.Подготовка реферата по теме:<br>- Тайны золотого сечения | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 2 |
| 8 | Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы. | 1. Работа с конспектом лекций<br>2. Подготовка реферата на одну из тем:<br>Пчелиная геометрия<br>Пушкин и математика<br>День рождения числа Пи<br>Проведение исследовательской работы «Правильные многоугольники в природе». | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 2 |
| 9 | Понятие объема геометрического тела. Объем многогранников. | 1. Работа с конспектом лекций | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 2 |
| 10 | Объем тел вращения | 1. Работа с конспектом лекций<br>2. Решение тестовых заданий базового уровня А демо-версии ЕГЭ 2017 | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 2 |
| 11 | Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве. | 1. Работа с конспектом лекций | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 2 |
| 12 | Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами. | 1. Работа с конспектом лекций | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 2 |
| 13 | Уравнение линии, прямой и окружности. | 1. Работа с конспектом лекций<br>2. Выполнение домашней контрольной работы | **(ОК 1-6, 8, 9)** | 2 |
| | Всего | | | 102 |

### 3.3 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

**Вопросы для подготовки к экзамену**
**(ОК 1-6, 8, 9)**
**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету – I семестр.**

1. Формулы сокращенного умножения.
2. Решение квадратных уравнений различными сокращенными способами.
3. Определение комплексных чисел. Действия над комплексными числами.
4. Свойства степени с целым и рациональным показателем.
5. Свойства корня n степени.
6. Определение логарифма, свойства логарифмов.
7. Таблица значений тригонометрических функций.
8. Перевод углов из градусной меры в радианную и наоборот. Положительные и отрицательные углы. Четность и периодичность тригонометрических функций.
9. Знаки тригонометрических функций. Формулы приведения
10. Основные тригонометрические тождества.
11. Формулы двойного аргумента. Формулы сложения.
12. Формулы суммы и разности тригонометрических функций.
13. Решение уравнений вида sinx = a
14. Решение уравнений вида cosx = a
15. Решение уравнений вида tgx = a и ctgx = a
16. Графики гармонических колебаний.

**Вопросы для подготовки к экзамену – II семестр.**

1. Решение иррациональных уравнений.
2. Определение показательной функции. График. Свойства.
3. Методы решения показательных уравнений.
4. Методы решения показательных неравенств.
5. Определение логарифма. Свойства логарифмов.
6. Определение логарифмической функции. График. Свойства.
7. Методы решения логарифмических уравнений.
8. Методы решения логарифмических неравенств.
9. Последовательность. Способы задания последовательностей. Предел числовой последовательности.
10. Определение производной. Вычисление производных, используя предел.
11. Таблица производных основных функций.
12. Правило дифференцирования. Производная сложной функции.
13. Исследование функций с помощью производной.
14. Определение промежутков возрастания и убывания. Определение точек максимум и минимум.
15. Исследование функций на наибольшее и наименьшее значение.
16. Определение первообразной. Свойство первообразных.
17. Таблица первообразных основных функций.
18. Таблица первообразных сложных функций
19. Неопределенный и определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
20. Виды криволинейных трапеций. Формула для нахождения площади.
21. Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановки, сочетания.
22. События и их классификация. Классическое определение вероятности.
23. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
24. Формула полной вероятности. Формула Бернули.
25. Предмет математической статистики. Числовые характеристики выборки.
26. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых в пространстве.

27. Определение параллельности прямой и плоскости, параллельности плоскостей.
28. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскости.
29. Теорема о трех перпендикулярах.
30. Многогранники: определение, элементы.
31. Призма. Площадь поверхности и объем призмы.
32. Пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды.
33. Определение тел вращения. Развертка. Элементы тел.
34. Цилиндр. Конус. Шар. Элементы тел вращения.
35. Площадь поверхности и объем тел вращений.
36. Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами.
37. Уравнения линии прямой и окружности.

**Задачи для подготовки к экзамену**
**(ОК 1-6, 8, 9)**

1. Вычислите:

А) $-\sqrt[5]{0{,}016}\cdot\sqrt[5]{-0{,}02}$ Б) $2^{3+\log_2 5}$

2. Решите уравнения:

А) $x^2-6x=4x-25$ Б) $\left(\frac{1}{4}\right)^{3x-9}=64^{x+1}$

3. Решите неравенство $\log_2^2(x-1)-\log_2(x-1)>2$

4. Решите систему уравнений: $\begin{cases}2x+3y=3,\\5x+6y=9.\end{cases}$

5. Упростите выражения:

А) $y^{\frac{6}{7}}\cdot\left(y^{-\frac{1}{2}}\right)^2\div\left(y^{\frac{4}{7}}\right)^{-2}$ Б) $(b-4)(b+2)-(b-1)^2$

6. Решите уравнения:

А) $\frac{7+9x}{4}+\frac{2-x}{9}=7x+1$ Б) $\log_4^2(x-3)-\log_4(x-3)-2=0$

7. Решите неравенство $8^{2x-1}+8^{x+1}-72<0$

8. Решите систему уравнений $\begin{cases}8x+3y=-21,\\4x+5y=-7.\end{cases}$

9. Вычислите:

А) $\dfrac{2^{\frac{7}{5}}\cdot 2^{\frac{1}{2}}\cdot 2^{0,3}}{2^{\frac{4}{5}}\cdot 2^{0,4}}$ Б) $\log_{\frac{1}{2}} 4\cdot\log_3 9:\log_4\dfrac{1}{4}$

10. Решите уравнения:

А) $\log_4\left(x^2+2x+49\right)=3$ Б) $x^3+5x^2-x-5=0$

11. Решите неравенство $3^{2x}-2\cdot 3^x-3\geq 0$.

12. Решите систему уравнений $\begin{cases}7x+3y=1,\\2x-6y=-10.\end{cases}$

13. Упростите выражения:

А) $\dfrac{y^{\frac{7}{5}}\cdot y^{\frac{1}{2}}\cdot y^{0,3}}{y^{\frac{4}{5}}\cdot y^{0,4}}$ Б) $(y-4)(y+4)-(y-3)^2$

14. Решите уравнения:

А) $3+\sqrt{3x^2-8x+14}=2x$ Б) $\left(\dfrac{1}{6}\right)^{2x}+5\cdot\left(\dfrac{1}{6}\right)^{x}-6=0$

15. Решите неравенство $\log_2^2 x-\log_2 x<\log_2 x+3$

16. Решите систему уравнений $\begin{cases}3x+2y=8,\\2x+6y=10.\end{cases}$

17. Вычислите:

А) $\dfrac{9^8+9^7+2\cdot 9^6}{27^5-4\cdot 27^4}$ Б) $\log_3 15-\log_3 5+3^{\log_3 5}$

18. Решите уравнения:

А) $\log_7 36-\log_7(3x-14)=\log_7 4$ Б) $(x+2)(x-2)=3x^2-8$

19. Решите неравенство $3^x-3^{x+3}\leq -78$

20. Решите систему уравнений: $\begin{cases}3x-2y=5,\\5x+4y=1.\end{cases}$

21. Упростите выражения:

А) $\frac{2a+2b}{b}\cdot\left(\frac{1}{a-b}-\frac{1}{a+b}\right)$ Б) $\frac{Sin^2\left(\alpha-\frac{\pi}{2}\right)+Sin^2(\alpha-\pi)}{Cos^2\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)-1}$

22. Решите уравнения:

А) $2^{3x}\cdot 50^{3x}=0{,}1\cdot 10^{x^2+3}$ Б) $\log_3^2 x-\log_3 x=2$

23. Решите неравенство $\frac{3x+1}{2x-5}>2$

24. Решите систему уравнений: $\begin{cases}6x-10y=2,\\5y+7x=19.\end{cases}$

25. Вычислите:

А) $\frac{8^{11}-8^{10}-8^9}{4^{15}-4^{14}-4^{13}}$ Б) $\frac{\log_5 25+\log_3 9}{\log_2 128}$

26. Решите уравнения:

А) $\frac{5(x+1)}{8}+\frac{2(x-1)}{11}-\frac{x-3}{2}=9$ Б) $\log_5^2(2x)-20\log_5(2x)=21$

27. Решите неравенство $\left(\frac{1}{7}\right)^{5-2^x}>(7)^{-2^x+11}$

27. Решите систему уравнений $\begin{cases}8x-4y=6,\\13x+6y=-1.\end{cases}$

29. Упростите выражения:

А) $3^{2+\log_3 a}+\log_5 5^a-\log_5 1$ Б) $(m+3)^2-(m-2)\cdot(m+2)$

30. Решите уравнения:

А) $9\log_3 x-x^2\log_3 x=0$ Б) $(x-1)^2-5=(x+4)^2$

31. Решите неравенство $7^{5x}-7^{5x-1}\geq 6$

32. Решите систему уравнений $\begin{cases}2x+3y=1,\\6x-2y=14.\end{cases}$

33. Вычислите:

А) $\frac{\log_4 16+\log_5 25}{\log_3 81}$ Б) $1{,}2tg\alpha\cdot Cos\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)$, если $Cos\alpha=\frac{1}{5},\quad 0<\alpha<\frac{\pi}{2}$

34. Решите уравнения:

А) $9^{x^2+x+2}=\left(\frac{1}{81}\right)^{x-18}$ Б) $3-\sqrt{6x+19}=2x$

35. Решите неравенство $|2x+5|>8$

36. Решите систему уравнений $\begin{cases}4x-6y=26,\\5x+3y=1.\end{cases}$

37. Упростите выражения:

А) $\frac{8\cdot 100^n}{2^{2n+1}\cdot 5^{2n-2}}$ Б) $1+tg^2\beta\left(Sin^2\beta-1\right)$

38. Решите уравнения:

А) $\frac{(6-x)^2}{8}+x=7-\frac{(2x-1)^2}{3}$ Б) $\log_3\left(x^2-2x+8\right)=4$

39. Решите неравенство $2\cdot 4^x-3\cdot 10^x<5\cdot 25^x$

40. Решите систему уравнений: $\begin{cases}8x+2y=11,\\6x-4y=11.\end{cases}$

41. Вычислите:

А) $\left(3^{\frac{8}{5}}\cdot 3^{\frac{1}{2}}\cdot 3^{0,3}\right):\left(3^{\frac{4}{5}}\cdot 3^{0,6}\right)$ Б) $Sin\alpha$, если $tg\alpha=\frac{8}{15},\quad \pi<\alpha<\frac{3\pi}{2}$

42. Решите уравнения:

А) $725-4\cdot 5^x=5^{x+2}$ Б) $\sqrt{5x+4}-\sqrt{x+2}=1$

43. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{2}}\left(x^2+0{,}5x\right)\le 1$

44. Решите систему уравнений $\begin{cases}2x+3y=1,\\6x-2y=14.\end{cases}$

**Задания к экзамену за II семестр:**

1. Найти пределы функций.

а) $\lim\limits_{x\to -1}(x^5-13x^3+12x^2-8x+11)$ б) $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^3-8}{x^2-4}$

2. Найти производную функции:

а) $f(x)=\frac{x^5+x^3+x}{x+1}$ б) $h(x)=Cos2x$

3. Вычислите интегралы:

а) $\int x^3(1-6x^2)\,dx$ б) $\int_0^{\frac{1}{2}} \frac{6x\,dx}{\left(x^3-1\right)^3}$

4. Найдите стороны оснований правильной четырехугольной усеченной пирамиды, если ее высота равна 7 см, боковое ребро 9 см и диагональ 11 см.

а) $\lim\limits_{x\to 2}(2x^2-3x+4)$ б) $\lim\limits_{x\to 3}\frac{x^2+10x+21}{x^2+8x+15}$

5. Найти производную функции $f(x)=Sin2x$.
6. Известен закон движения тела $S(t)=\frac{1}{3}t^3+4t^2-t+10$. Найдите скорость и ускорение тела в момент времени $t=2$ сек.
7. Вычислите интегралы:

а) $\int\left(\frac{1}{3}x^3-2x^2+3x+4\right)dx$ б) $\int_0^{\sqrt{3}} \frac{x\,dx}{2\sqrt{1+x^2}}$

8. Основание прямой призмы треугольник со сторонами 3 см и 5 см и углом в $120^0$ между ними. Наибольшая из площадей боковых граней равна 35 см$^2$. Найдите площадь боковой поверхности призмы.
9. Вычислите пределы функций:

а) $\lim\limits_{x\to -3}(x^3-12x^2+5x-4)$ б) $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^4-16}{8-x^2}$

10. Найти производную функции $f(x)=(x^5-2x^2+4)^3$.
11. Скорость движения точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением $V=2t^2-5t+6$. В какой момент времени ускорение точки будет равно 2 м/с$^2$.
12. Вычислите интегралы:

а) $\int\frac{x^4-12x^3+15x^2-8x}{x^2}\,dx$ б) $\int_0^1\left(x^2+4\right)^5 x\,dx$

13. Найдите периметр треугольника, вершинами которого являются точки А( 1; -1; 3), В( 3; -1; 1) и С( -1; 1; 3).

14. Вычислите пределы функций:

а) $\lim\limits_{x\to -3}(-3x^2+7x-2)$ б) $\lim\limits_{x\to 1}\frac{x^2-2x+1}{2x^2-7x+5}$

15. Найдите производную:

а) $f(x)=x^3+e^x-Cos3x$ б) $h(x)=(x^2-2)\sqrt{x^2+1}$

16. Вычислите интегралы:

а) $\int\frac{2x}{(x^2+8)^2}\,dx$ б) $\int_2^3\left(3x^2-4x-1\right)dx$

17. Найдите высоту цилиндра, объем которого равен объему шара радиусом 8 см, если радиус основания цилиндра равен 3 см.
18. Вычислите пределы функций:

а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^3-5x^2+2}{2x^3+5x^2-x}$ б) $\lim\limits_{x\to 2}\left(x^2-4x+1\right)$

19. Найдите производную функции $f(x)=Sin(5x^2+8)$.
20. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $f(x)=\frac{1}{3}x^3-\frac{5}{2}x^2+6x$.
21. Вычислите интегралы:

а) $\int\frac{Cosx\ dx}{3+2Sinx}$ б) $\int\limits_{-1}^{1}\left(4x^3-3x^2+2x+8\right)dx$

22. Диагональ прямоугольного параллелепипеда равна 10 см, а высота равна 3 м. одна из сторон основания параллелепипеда равна $\sqrt{10}$ см. Найдите вторую сторону основания параллелепипеда.

23. Вычислите пределы функций:

а) $\lim\limits_{x\to -2}\left(3x^2-7x-28\right)$ б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^3-4x^2+28x}{5x^3+3x^2+x-1}$

24. Найти производную:

а) $f(x)=(x^2+3)\sqrt{x^2-1}$ б) $h(x)=\dfrac{2x}{2+x}-Sin3x$

25. Найдите интегралы:

а) $\int(4x^3-6x^2-4x+3)dx$ б) $\int\limits_{1}^{\sqrt{3}}\dfrac{32xdx}{\left(x^2+1\right)^5}$

26. Стороны основания прямого параллелепипеда равны 6 см и 10 см, один из углов основания равен $60^0$, меньшая диагональ параллелепипеда составляет с плоскостью основания угол в $30^0$. Найдите объем параллелепипеда.
27. Вычислите пределы функций:

а) $\lim\limits_{x\to -2}\left(x^3-1\right)\left(x-3\right)\left(x-5\right)$ б) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sqrt{x+1}-1}{x}$

28. Найти производную:

а) $h(x)=(2x^3-1)(x^2+1)$ б) $f(x)=2x^3+\dfrac{x+1}{3-x}+Cos2x$

29. Вычислите интегралы:

а) $\int(x^2-3x+1)^3(2x-3)\ dx$ б) $\int\limits_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}}(Cosx-Sinx)dx$

30. Поверхность шара $225\pi$ м$^2$. Найти объем шара.
31. Вычислите пределы функций:

а) $\lim\limits_{x\to 5}(4x^2+19x-5)$ б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{4x^3+7x}{2x^3-4x^2+5}$

32. Найдите производную функций:

а) $f(x)=2Cosx-4x^2+5x$ б) $f(x)=\left(6\sqrt{x}-x^2\right)^2$

33. Вычислите интеграл $\int\frac{x^6-4x^5+5x^4-2x^2}{x^3}dx$.

34. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 - 8x + 18$ и $y = -2x + 18$.
35. Площадь осевого сечения равностороннего цилиндра равна 64 м$^2$. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра

36. Вычислите пределы функций:

а) $\lim\limits_{x \to -1} (4x^3 + 5x^2 - 3x)$

б) $\lim\limits_{x \to -2} \dfrac{x+2}{3 - \sqrt{7 - x}}$

37. Найти производную функции:

а) $h(x) = 7x^3 + 17x^2 - 13x + 28$

б) $f(x) = Cos(x^4 + 4x)$

38. Вычислите интеграл $\int \frac{5x + 3x^2 - 5x^3}{x^2} dx$.
39. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 - 2x + 3$ и $y = 3x - 1$.
40. Площадь осевого сечения равностороннего цилиндра равна 16 см$^2$. Найдите объем этого цилиндра.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

### 4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

# 2. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.04 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации**в форме дифференцированного зачёта.

## 2.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Уметь:**

У1.-самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

У2-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; У3-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

У4-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях**;**

У5-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У6-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;

**Знать:**

З1-основные факты, процессы и явлений, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2-периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4**-**историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

**Этапы формирования знаний и умений**

| № раздела | Раздел/тема дисциплины | Виды работ | | Конкретизация компетенций (знания, умения) |
|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная | СРС | |
| 1 | Цивилизация Древнего мира. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Цивилизации Востока | тестировани е | | Знать: З1, З2, ЗЗУметь: У1, У2, У3 ОК 1,8 |
| 1.2 | Древний Рим | устный опрос | доклад | Знать: З1, ЗЗ Уметь: У1, У2 ОК 1,8 |
| 2 | Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | | |
| 2.1 | Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов | устный опрос | конспект | Знать: З1, ЗЗ Уметь:У1У2 ОК 1,8 |
| 2.2 | Зарождение централизованных государств в Европе | устный опрос, | | Знать: З1, ЗЗ Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8 |
| 3 | От Древней Руси к Российскому государству. | | | |
| 3.1 | От Древней Руси к Московскому царству | устный оп рос | | Знать: З1, ЗЗУметь: У1, У2 ОК 1,8 |
| 3.2 | Начало возвышения Москвы | устный опрос | | Знать: З1, ЗЗ Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8 |
| 4 | Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству | | | |
| 4.1 | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | устный опрос, выполнение практически х расчетов | | Знать: З1, ЗЗУметь: У1, У2, У3 ОК 1,8 |
| 4.2 | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | устный опрос | | Знать: З1, З2, ЗЗ Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8 |
| 5 | Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв. | | | |
| 5.1 | Реформация и контрреформация | устный оп рос, | конспект | Знать: З1, З2ЗЗ Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8 |
| 6 | Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи. | | | |
| 6.1 | Россия в эпоху петровских преобразований. | устный опрос, | | Знать: З1, З2,ЗЗ Уметь: У2, У3 ОК 1,8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Европа и Америка в XIX в. | | | |
| 7.1 | Страны Европы и Америки XIX в. | тестирование | | Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8 |
| 8 | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | конспект | |
| 8.1 | Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в | устный опрос | | Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3 ОК 1,8 |
| 9 | Российская империя в XIX в. | | | |
| 9.1 | Отечественной войне 1812 года | устный опрос | конспект | Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8 |
| 10 | От Новой истории к Новейшей | | | |
| 10.1 | Революция 1905 —1907 годов в России. | устный опрос | | Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8 |
| 11 | Между мировыми войнами | | | |
| 11.1 | Россия в 1918 – 1941гг | устный опрос | | Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 |
| 12 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | устный опрос | | Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8 |
| 13 | Мир во второй половине XX – начале XXI века | | | |
| 13.1 | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | устный опрос | конспект | Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8 |

## 6. Показатели, критерии оценки знаний и умений

### 6.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 2. | Цивилизация Древнего мира. | Задания для тестированного опроса | |
| 2.1 | Цивилизации Востока | Вопросы для текущего контроля Написание доклада | Вопросы для дифференц.зач. |
| 2.2 | Древний Рим | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для дифференц.зач |
| 2.3 | Цивилизации Запада и Востока в Средние века | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференц.зач |
| 2.4 | Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференц.зач |
| 2.5 | Зарождение централизованных государств в Европе | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференц.зач |
| 2.6 | От Древней Руси к Российскому государству. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для дифференц.зач |
| 2.7 | От Древней Руси к Московскому царству | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференц.зач |
| 2.8 | Начало возвышения Москвы | Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект | Вопросы для дифференц.зач |
| 2.9 | Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференц.зач |
| 3. | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | Задания для тестированного опроса | |
| 3.1 | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для дифференц.зач |
| 3.2 | Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для дифференц.зач |
| 3.3 | Реформация и контрреформация | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференц.зач |
| 3.4 | Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи. | Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов | Вопросы для дифференц.зач |
| 3.5 | Россия в эпоху петровских преобразований. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференц.зач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Задачи для практических расчетов | |
| 3.6 | Европа и Америка в XIX в. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для дифференц.зач. |
| 3.7 | Страны Европы и Америки XIX в. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференц.зач. |
| 3.8 | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференц.зач. |
| 3.9 | Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в | Задания для тестированного опроса | Вопросы для дифференц.зач. |
| 3.10 | Российская империя в XIX в. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференц.зач. |
| 3.11 | Отечественной войне 1812 года | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференц.зач. |
| 3.12 | От Новой истории к Новейшей | Задания для тестированного опроса | Вопросы для дифференц.зач. |
| 3.13 | Революция 1905 —1907 годов в России. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференц.зач. |
| 3.14 | Раздел.12Между мировыми войнами | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференц.зач. |
| 3.15 | Россия в 1918 – 1941гг | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференц.зач. |
| 3.16 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференц.зач. |
| 3.17 | Мир во второй половине XX – начале XXI века | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференц.зач. |
| 3.18 | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | Задания для тестированного опроса | Вопросы для дифференц.зач. |

**Типовые критерии оценки сформированности компетенций**

| Оценка | Балл | Обобщенная оценка компетенции |
|---|---|---|
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно. |
| «Удовлетворительно» | 3 балла | Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. |
| «Хорошо» | 4 балла | Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией. |
| «Отлично» | 5 баллов | Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа. |

## 3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 5.2 Вопросы для устного опроса.

**1.Цивилизация Древнего мира**

**1.1Цивилизации Востока**(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1.Особенности развития стран Древнего мира в античное время.

2.Культурные и письменные источники.

3.Деятели науки , правители ,оставившие свой след в развитии государств Древнего мира.

**2.Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

**2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов** (Знать: З1, З3Уметь:У1У2) ОК 1,8

1. Рост и развитие средневековых городов.

2.Особенности развития ремесленного производства и торговли.

**2.2. Зарождение централизованных государств в Европе** (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1.Город- центр культуры и прогресса.

2.Первые европейские города-государства.

**3.От Древней Руси к Российскому государству.**

**3.1 От Древней Руси к Московскому царству** (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2) ОК 1,8

1.Борьба Москвы и Твери: причины, последствия.

2.Развитие русской национальной культуры.

**3.2Начало возвышения Москвы** Знать: (З1, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1.Монголо-татарское нашествие, его последствия для русских княжеств.

2. Причины начала возвышения Москвы.

**4.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству**

**4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.** (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1. Народные движения

2.Развитие мануфактурного производства.

**4.2Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.** (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1.Росссия в период Смуты.

2.Начало правления новой династии.

**5.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.**

**5.1Реформация и контрреформация(** Знать: З1, З233Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1.Первые Реформаторы**:** идеи переустройства мира**.**

2.Противостояние церкви и науки.

**6.Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи**

**6.1 Россия в эпоху петровских преобразований.** (Знать: З1, З2,З3Уметь: У2, У3) ОК 1,8

1.Причины начала Северной войны.

2.Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

**7.Европа и Америка в XIX в.**

**7.1Страны Европы и Америки XIX в.** (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1.Проведение промышленных преобразований.

2.Становление парламентализма в странах Европы.

**8.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

**8.1Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в** (Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3)

1.Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.

2.Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

**9.Российская империя в XIX в**

**9.1Отечественная война 1812 года** (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года

2. Участники, основные сражения, итоги.

**10.От Новой истории к Новейшей**

**10.1Революция 1905 —1907 годов в России**. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.

2. Причина первой русской революции.

3.Слоздание народного правительства.

**Вопросы контрольных работ**

**1.Цивилизация Древнего мира**

**1.1Цивилизации Востока**(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1Составить план ответа по теме: « Особенности развития стран античного мира в 4-3 веке до н.э.»

2 Привести примеры влияния культуры Древнего Рима, Греции на современную цивилизацию.

**2.Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

**2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов** (Знать: З1, З3Уметь:У1У2) ОК 1,8

1. Составить рассказ-сообщение об условиях жизни в средневековом городе.

2.Подготовить доклад по теме: « Мастер и подмастерье в средневековье».

**2.2. Зарождение централизованных государств в Европе** (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1.Англия- государство с консервативной формой управления.

2.Провести сравнительный анализ государств в Европе и Америке.

**3.От Древней Руси к Российскому государству.**

**3.1 От Древней Руси к Московскому царству** (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2) ОК 1,8

1.Исследовать , проанализировать особенности развития Руси и Московского царства..

2.Составить план-ответ по теме : « Вклад русской культуры в мировую сокровищницу».

**3.2Начало возвышения Москвы** Знать: (З1, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1.Дать развёрнутый письменный ответь по теме: « М-Т- их роль в развитии военного искусства у завоёванных народов».

2. Причины начала возвышения Москвы.

**4.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству**

**4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.** (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1. Определить основной состав народных движений в изучаемый период.

2.Развитие мануфактурного производства.

**4.2Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.**

(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1.Определить основные причины начала Смуты на Руси.

2.Начало правления новой династии.

**5.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.**

**5.1Реформация и контрреформация(** Знать: З1, З233Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1.Последствия Реформации для стран Европы,Америки.

2. Причины противостояние церкви и науки.

**6.Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи**

**6.1 Россия в эпоху петровских преобразований.** (Знать: З1, З2,З3Уметь: У2, У3) ОК 1,8

1.Причины начала Северной войны.

2.Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

**7.Европа и Америка в XIX в.**

**7.1Страны Европы и Америки XIX в.** (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1.Проведение промышленных преобразований.

2.Становление парламентализма в странах Европы.

**8.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

**8.1Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в**

(Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3) ОК 1,8

1.Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.

2.Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

**9.Российская империя в XIX в**

**9.1Отечественная война 1812 года** (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года

2. Участники, основные сражения, итоги.

**10.От Новой истории к Новейшей**

**10.1Революция 1905 —1907 годов в России**. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК 1,8

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.

2. Причина первой русской революции.

3.Слоздание народного правительства.

**Задание для тестированного контроля**

**Вариант 1**

1.В каком районе обитания восточных славян существовало пашенное земледелие?
1.Поднепровье
2.Район Новгорода
3.Лесная зона Северо-Востока
4.Полесье

2.Какое тюркское государство существовало в районе рек Волги и Камы?
1 .Хазария
2.Булгария
3 .Авария
4.Моравия

3.Что такое бортничество?
1.Собирание грибов и кореньев
2.Собирание меда диких пчел
3.Изготовление одежды из шкур диких животных
4.Рыбная ловля с использованием лодок

4.Кого у древних славян называли волхвами?
1. Племенных вождей
2.Иноземных купцов
3.Жрецов и прорицателей
4.Воинов

5.Жители какого города в 862 г. призвали на княжение варягов?
1.Ладога
2.Киев
3.Смоленск
4.Новгород

6.Какие товары перевозили по пути «из варяг в греки»?
А) пушнину
Б) пряности
В) мед
Г) китовый жир
Д) древесину
Е) воск
1)БВЕ 2)АГД 3)АВЕ 4) АБВ

7.Прочитайте отрывок из сочинения византийского автора и определите, о ком идет речь «Племена многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения…»
1.Тюрки-кочевники
2. Славяне
3. Норманны-викинги
4.Авары

8.Какая черта характерна для славянской общины?
1.Периодические переделы земли
2.Объединение людей одной профессии
3Наличие собственной денежной единицы

4.Совместная обработка земли

9.Установите соответствие между племенами и их этнической принадлежностью
племена:
1) Меря
2) Кривичи
3) Хазары
4) Ятвяги
Этническая принадлежность:
А) Славяне
Б) Тюрки
В) Финно-угры
Г) Германцы
Д) Балты
1 2 3 4
В А В Д

10.К какому веку относится первое упоминание о Москве?
1. IX в.
2. XII в.
3. XIII в.
4. Хв.

**Второй уровень**

Прочитайте отрывок из древнерусской повести и отметьте название города, пропущенное в тексте:
«...Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Беззаконный же Шевкал пошел на Русь со многими татарами, и пришел в , и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские... много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но они не терпели, а ждали удобного времени... И возник мятеж, и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала».
1 .Новгород
2.Тверь
3 .Рязань
4.Суздаль

**Вариант 2**

1. Какое из событий произошло позже всех остальных?
1. Крещение Руси
2. Невская битва
3. Куликовская битва
4. Призвание варягов

2. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?
1. Невская битва
2. Крещение Руси
3. Присоединение Астраханского ханства к России
4. Куликовская битва

3. Какие из перечисленных дат относятся к монгольско-татарскому нашествию на Русь?
1. 882-980 г.г.
2. 980-1025 г.г
3. 1113-1125 г.г.
4. 1237-1240 г.г.

4. Древнейшая русская летопись называлась
1. "Повесть временных лет"
2. "Слово о погибели русской земли"
3. "Слово о полку Игореве"
4. "Задонщина"

5. Свод законов Древней Руси назывался
1. "Русская Правда"
2. "Сборное Уложение"
3. "Стоглав"
4. "Судебник"

6. Как назывались погодные записи исторических событий в XI-XVвв.?
1. Поучениями
2. Былинами
3. Житиями
4. Летописями

7. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

8. Как в Древней Руси назывался район города, заселенный ремесленниками одной специальности?
1. Слободой
2. Вотчиной
3. Погостом
4. Уделом

9. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится
1 Крещение Руси
2. Принятие "Русской Правды"
3. Великое переселение народов
4. Необходимость отпора внешним врагам

10. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: "уроков", "погостов", "повоза" вместо "полюдья" было результатом:
1. Деятельности княгини Ольги
2. Принятия "Русской правды"
3. Принятия "Устава" Владимира Мономаха
4. Походов князя Святослава

**Второй уровень**

Прочитайте отрывок из летописи и отметьте попущенное имя: « собрав множество воинов, выступил с большим войском и двинулся на Москву, на великого князя Дмитрия

Ивановича, по своему обычаю тайно выступил и скрытно вел свое войско, и никто из воинов не знал, куда они идут, чтобы никто не мог известить не посвященных в тайну — иноземцев или купцов, чтобы замыслы его не были разгаданы, и никакие вести не долетели в ту землю, куда князь ведет свои войска. Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов со всего своего великого княжества, но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все на посаде, и Церкви многие, и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

1 .Ольгерд
2.Тохтамыш
3 .Михаил Тверской

**Вариант 3**

1. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?
1 Стремление к укреплению великокняжеской власти
2. Необходимость создания свода законов Руси
3. Распад древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
4. Необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью

2.Съезд князей в г. Любече в 1097 г был созван с целью:
1. Принять "Русскую Правду"
2. Подготовиться к совместному походу против половцев
3.Остановить междоусобицы
4. Установить новый порядок взимания дани

3. Какое событие произошло в 882 г.?
1. Призвание варягов на княжение
2. Смерть князя Игоря
3. Образование Древнерусского государства
4. Поход Аскольда и Дира на Константинополь

4. Какой год считается датой крещения Руси?
1. 970 г.
2. 980 г.
3. 988 г.
4. 1015г.

5. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве’
1. 990 г
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

6. Какая дата относится к походам Святослава?
1. 896 г.
2. 911 г.
3. 945 г.
4. 965 г.

7. Какое событие произошло в 1068 г.?
1. Победа князя Изяслава над половцами

2. Восстание в Ростово-Суздальской земле
3. Поражение русских князей от половцев
4. Съезд князей в г. Любече

8. В какие страны и земли совершил походы князь Святослав?
1. Польша, Швеция, Дания
2. Земли половцев, Венгрия, Валахия
3. Волжская Булгария, Хазария, Дунайская Болгария
4. Крым, Малая Азия, Греция

9. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?
1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

10. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?
1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Мстислав Великий
4. Святополк Изяславич

**Второй уровень**

Прочитайте отрывок из письма и определите его автора:

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя. Дворы и села наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Все расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

1) Иван III
2) Иван IV

**Вариант 4**

1. Какое событие связано с именем княгини Ольги?
1. Изобретение славянской письменности
2. Поход на ВолжскуюБулгарию
3. Введение подушного налогообложения
4. Установление фиксированного размера дани с подвластных племен

2. Каков был итог похода князя Олега на Константинополь?
1. Заключение торгового договора с Византией
2. Захват Русами Константинополя
3 .Заключение договора с Византией о военном союзе
4.Гибель князя Олега во время похода и разгром русов

3. Какой термин имеет отношение к деятельности древнерусских князей?
1.Перепись населения
2.полюдье
3.вывоз крестьян
4.введение пятины

4. Прочитайте отрывок из летописи и выберите пропущенное в тексте имя князя: «Сказал матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае - ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли - золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мед и рабы».
1.Олег
2.Игорь
3.Святослав
4.Ярослав

5. К каким последствиям привело крещение Руси?
А) к попыткам византийского императора силой подчинить себе Русь
Б) к усилению соперничества русских князей за право назначать митрополита
В) к развитию культуры, образования
Г) к установлению власти норманнской династии Рюриковичей
Д) к укреплению международного положения Руси
Е) к укреплению власти древнерусских князей
1)АВЕ 2)БГ Д 3)ВДЕ 4) БВД

6. Какое важное положение содержится в тексте «Русской Правды»?
1.Провозглашение всех жителей Руси равными перед законом
2.установлснис крепостного права
3.Ограничение власти княжеских бояр-наместников
4.Отмена кровной мести

7. Расположите в хронологической последовательности события:
А) поход Святослава на Балканы
Б) поход Аскольда и Дира на Константинополь
В) поход князя Игоря на Константинополь
Г) сражение у Доростола
1 2 3 4
Б В А Г

8. С какими событиями связаны даты 1111 г., 1168 г., 1183 г., 1185 г.?
1. Борьба русских князей с половцами
2. Народные восстания
3. Княжеские усобицы
4. Борьба русских князей с немецкими рыцарями

9. Когда произошло «Ледовое побоище»?
1. 30 января 1241 г.
2. 5 апреля 1242 г
3. 5 декабря 1242 г
4. 15 марта 1243 г.

10. В каком районе обитания восточных славян существовало пашенное земледелие?
1.Поднепровье
2.Район Новгорода

3.Лесная зона Северо-Востока
4.Полесье

**Второй уровень**

Прочитайте отрывок из летописи и определите название города, пропущенное в тексте: «пошел Юрий воевать Новгородскую волость и, придя, взял новый торг и всю мету.а к Святославу послал Юрий, повелел ему воевать смоленскую волость. и Святослав пошел и захватил голядь вверх по Протве, и дружина Святослава набрала там пленных. и прислал к нему Юрий со словами: «приди ко мне, брат, в… ». Святослав поехал к нему с сыном своим Олегом и с небольшою
дружиной... а Олег поехал вперед к Юрию и подарил ему барса.вслед за ним приехал его отец Святослав, и они сердечно встретились с поцелуями в пятницу, в день похвалы святой богородицы, и были веселы. на другой день повелел Юрий устроить большой пир и оказал князьям великую честь и дал Святославу, в знак любви, много даров, и одарил сына его Олега...»

1. Киев
2. Владимир
3. Смоленск

**История**
**Варианты ответов**

| 1 Вариант | | 2 Вариант | | 3 Вариант | | 4 Вариант | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Часть 1 | | Часть 1 | | Часть 1 | | Часть 1 | |
| *1* | в | *1* | б | *1* | б | *1* | в |
| *2* | б | *2* | а | *2* | в | *2* | б |
| *3* | б | *3* | б | *3* | б | *3* | в |
| *4* | в | *4* | в | *4* | в | *4* | а |
| *5* | а | *5* | в | *5* | г | *5* | в |
| *6* | в | *6* | а | *6* | а | *6* | г |
| *7* | б | *7* | б | *7* | в | *7* | в |
| *8* | в | *8* | а | *8* | в | *8* | а |
| *9* | а | *9* | в | *9* | а | *9* | б |
| *10* | а | *10* | а | *10* | б | *10* | б |
| Часть 2 | | Часть 2 | | Часть 2 | | Часть 2 | |
| | 2 | | 2 | | 3 | | 1 |

| Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|
| Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов | 90-100% - 5<br>80-89% – 4<br>70-79% – 3<br>менее 70% - 2 |

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения**

(ОК 1,8)

**Вариант 1**

**1.Главное отличие древнейшего человека от животных состоит в умении:**
А) изготовлять орудия труда из веток и палок;
Б) изготовлять орудия труда из камня;
В) владеть устной речью.
2.**Археологи делят историю на:**
А) деревянный, медный, железный век;
Б) бронзовый, каменный, медный век;
В) каменный, бронзовый, железный век.
3.**Антропогенез это**:
А) наука о происхождении человека;
Б) наука об анатомическом строении человека;
В) наука о взаимодействии древнего человека с природой.
4.**Развитие человека проходило по этапам:**
А) человек разумный, человек умелый, человек прямоходящий;
Б) человек прямоходящий, человек разумный человек умелый;
В) человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный.
5.**Палеолитическая триада – это**
А) основные виды занятий древнейшего человека;
Б) основные орудия труда древнейшего человека;
В) животные, являвшиеся главными объектами охоты для древнейшего человека
6.**Признаки пребывания древнейших людей на территории России относятся к:**
А) 2 млн лет назад;
Б) 1 млн лет назад;
В) 3 млн лет назад.
7.**Древнейшие занятия людей- это:**
А) земледелие, собирательство, ремесло;
Б) охота, ремесло, торговля;
В) охота, собирательство.
8.**Последовательность появления типов хозяйства такова**:
А) присваивающее, производящее;
Б) производящее, потребляющее, присваивающее;
В) производящее, присваивающее**.**
9.**Неолитическая революция –это:**
А) замена ручного труда машинным;
Б) повсеместный переход к железным орудиям труда;
В) переход от примитивной присваивающей экономики охотников и собирателей к производящей экономике, основанной на земледелии и скотоводстве.
10.**Период цивилизаций наступает** с:
А) 10 тыс. до н.э.
Б) 4-5 тыс до н.э.
В) 2 тыс. н.э
11.**Важнейшие признаки зарождения цивилизации:**
А) возникновение государства, строительство городов, появление письменности;
Б) использование каменных орудий труда;
В) разделение труда.
12.**Деспотия-это форма государственного устройства, при которой:**
А) правитель ограничен в своей власти решениями парламента;
Б) правитель неограниченно распоряжается своей властью.
**13.Наиболее распространенные типы древних цивилизаций**:
А) средиземноморская;
Б) среднерусская;
В) античная.
**14.Древнегреческий полис – это**

А) система медицинского страхования в Древней Греции;
Б) политика подчинения Древней Греции римских провинций;
В) древнегреческий город-государство.

**15.Основные направления греческой колонизации**:
А) южное, северное, восточное;
Б) западное, северное, южное;
В) западное, восточное, северное

**Вариант2.**

**1.Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошёл в:**
А) 208 г. до н.э.;
Б) 575 г. н.э.;
В) 395 г. н.э.

**2.Гранью между историей Древнего мира и Средних веков является событие:**
А) гибель Римской империи;
Б) завоевания Карла Великого;
В) походы Александра Македонского.

**3.Римляне называли варварами:**
А) тех, кто не участвовал в Олимпийских играх в Древней Греции;
Б) тех, кто жил за пределами Римской империи, не знал латинского языка и был чужд римской культуре;
В) тех, кто участвовал в жестоких гладиаторских боях.

4.**Западная Римская империя пала в:**
А) 476 г до н.э.;
Б) 295 г. н.э.;
В) 476 г. н.э.

5.**Варварские правды это**:
А) рукописные газеты в Древнем Риме;
Б) народный эпос древних германцев;
В) записи правовых норм у варварских народов.

**6.Родина арабов:**
А) Балканский полуостров;
Б) Аравийский полуостров;
В) полуостров Индостан.

**7.Расположите мировые религии по времени их возникновения:**
А) ислам;
Б) буддизм;
В) христианство.

**8.Священная книга мусульман**
А) Библия;
Б) Коран;
В) Веды.

**9.Быстрое распространение ислама среди покоренных народов связано с**
А) привлекательным для покорённых народов вероучением ислама;
Б) освобождением от высоких налогов тех, кто принял ислам;
В) разочарованием многих народов в христианстве.

**10.Арабский халифат вступил в период распада**
А) в начале IX века;
Б) в середине VII века;
В) в конце XII века.

**11.Главный город Византийской империи - это:**
А) Рим;
Б) Константинополь;
В) Дамаск.

**12.Основной рабочей силой в Византийской империи были:**
А) рабы;
Б) вольнонаёмные рабочие;
В) свободные и полусвободные крестьяне.
**13.Византийская империя в 1453 г.:**
А) пала под ударами турок;
Б) подчинила своей власти Западную Римскую империю;
В) продолжала развиваться как могущественное независимое государство.
**14.С середины VI века начинается процесс:**
А) славянизации Балкан;
Б) германизации Балканского полуострова;
В) расселения гуннов на территории Балкан.
**15.В Византийской империи было распространена религия:**
А) ислам;
Б) иудаизм;
В) христианство.

**Вариант3.**

**1.Славяне происходят от**
А) индоевропейских народов;
Б) финно-угорских народов;
В) англосакских народов
**2.Главное занятие восточных славян**
А) кочевое скотоводство;
Б) промыслы;
В) земледелие
3.Замедленность развития территорий, заселённых восточными славянами связана с
А) суровым климатом и природными условиями;
Б) постоянными набегами кочевников;
В) природной ленью славян
**4.Древнейшее государство восточных славян называлось**
А) Киевская Русь;
Б) Славянская Русь;
В) Восточная Русь
**5.Полюдье это:**
А) собрание всех членов восточнославянского племени;
Б) княжеский суд в Древней Руси;
В) сбор дани с подвластных земель в пользу князя
**6.Варяжский князь Рюрик был призван на русскую земля в**
А) 1063 г.
Б) 862 г.
В) 682 г.
7.**Объединение русских земель под властью князя Олега произошло в**
А) 624 г
Б) 832 г.
В) 882 г.
**8.Русь была крещена при князе Владимире в**
А) 862 г
Б) 924 г.
В) 988 г.
**9.Крещение Руси:**
А) способствовало укреплению княжеской власти;
Б) содействовало распространению культуры на Руси;
В) привело к международной изоляции Руси

**10.Основная масса сельского населения Древней Руси называлась:**
А) крестьяне;
Б) крепостные крестьяне;
В) люди
**11.Период раздробленности является**
А) уникальным для Руси явлением;
Б) закономерный этап в развитии всех европейских государств;
В) не имел места в истории Руси
**12.Съезд в Любече рассматривал вопрос о:**
А) присоединении к Руси Прибалтийских земель;
Б) борьбе с распространением языческих обрядов;
В) сохранении единства русских земель;
Г) совместной борьбе русских княжеств с половцами.
13.**Русь окончательно распалась на отдельные княжества в:**
А) 1380 г.
Б) 1216 г.
В) 1132 г.
**14.Перечислите черты единства Руси после её распада:**
А) главным среди князей считался киевский князь;
Б) сохранялся общий язык и культура;
В) существовала единая церковная организация;
Г) все удельные князья безоговорочно подчинялись власти киевского князя
**15.Назовите крупнейшие русские земли после распада Руси:**
А) Новгородская земля;
Б) Владимиро-Суздальское княжество;
В) Галицко-Волынское княжество;
Г) Ростовское княжество.

**Вариант4.**

1.**Первые Великие географические открытия совершили:**
А) мореплаватели Греции и Египта;
Б) купцы Китая и Индии:
В) мореплаватели Португалии и Испании
**2.Целью мореплавателей в XV в. было:**
А) найти морской путь в Африку:
Б) найти сухопутный путь в Китай;
В) найти морской путь в Индию
**3.Экспедиция Х. Колумба открыла морской путь:**
А) в Индию;
Б) в Америку;
В) в Африку
**4.Васко да Гама открыл морской путь:**
А) в Индию;
Б) в Китай;
В) в Америку.
**5.Первое кругосветное путешествие совершил**:
А) Х.Колумб;
Б) И. Лазарев;
В) Ф. Магеллан.
**6.Мануфактура- это производство, на котором:**
А) существует разделение труда и используется ручной труд;
Б) применяется ручной труд и нет разделения труда;
В) существует разделение труда и применяются машины.
**7.Назовите правильно типы мануфактуры:**

А) централизованная и распределённая;
Б) децентрализованная и концентрированная;
В) централизованная и рассеянная.

8.**Перечислите изобретения, появившиеся на производстве в конце Средних веков и начале Нового времени:**

А) верхнебойное водяное колесо;
Б) токарный станок;
В) горизонтальный ткацкий станок;
Г) узкий ткацкий станок;
Д) помпа;

9.**В начале нового времени в Европе появились новые виды вооружений (перечислите, что из названного верно):**

А) орудия бомбарды;
Б) мортиры;
В) подземные мины;
Г) автоматические ружья;
Д) мушкеты

**10.Назовите верные последствия Великих географических открытий:**

А) появились новые центры европейской торговли;
Б) резко выросли цены;
В) заработная плата опережала рост цен;
Г) ослаб дух предпринимательства

**11.Перечислите отличительные черты культуры Возрождения:**

А)нерелигиозный характер культуры;
Б) гуманизм;
В) отрицание культурного наследия античной эпохи

**12.Реформация – это:**

А) общественное движение за расширение прав женщин в семье;
Б) ряд мер по преобразованиям в области экономики;
В) религиозное и общественное движение, направленное на реформирование католической церкви.

**13.Абсолютизм – это**

А) форма правления, при которой власть принадлежит исключительно монарху;
Б) форма правления, при которой власть принадлежит отдельной политической партии;
В) форма правления, при которой власть принадлежит парламенту.

**14.Огораживание – это:**

А) процесс разделения земель духовенства в пользу крестьянства;
Б) процесс разделения городских и сельских земель;
В) процесс сгона крестьян с земель и превращения земель в пастбища.

**15.Промышленный переворот – это:**

А) переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства к экономике, основанной на преобладании промышленности;
Б) изменение роли европейских стран в мировой экономике;
В) перемещение центра мировой торговли в Америку.

**Критерии оценки теста:**

| Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения**

(ОК 1,8)

**Вариант1.**

1.**Петр I фактически начал правление в России с:**

А) 1613 г.

Б) 1689 г.

В) 1703 г.

**2.Цель Великого посольства состояла в том, чтоб**ы:

А) найти для России европейских союзников в борьбе с Турцией;

Б) создать союз с Англией протий Крымского ханства;

В) сформировать систему экономических взаимоотношений между Россией и Европой.

3.Пётр вернулся в Россию после поездки в Европу в связи с:

А) нападением Швеции на Россию;

Б) началом стрелецкого бунта в Москве;

В) пожаром в Москве.

**4.Строительство Санкт-Петербурга началось**:

А) с 1703 г.;

Б) с 1690 г.;

В) с 1780 г.

**5.Северная война велась за:**

А) выход России к Чёрному морю;

Б) выход России к Балтийскому морю;

В) присоединение Сибири к России

**6.В 1721 г. Россия была провозглашена:**

А) колонией;

Б) монархией;

В) империей.

7.При Петре I к России получила выход к:

А) Чёрному морю;

Б) Балтийскому морю;

В) Белому морю:

Г) западному и южному побережью Каспийского моря.

**8.В 1718-1720 гг. в России приказы были заменены:**

А) коллегиями;

Б) министерствами;

В) земскими соборами.

**9.Табель о рангах- это:**

А) перечень всех государственных чиновников в России;

Б) перечень всех территорий, включённых в состав России;

В) разделение всех чиновников на ранги в зависимости от занимаемой должности.

**10.Протекционизм –это**

А) политика государства, направленная на защиту национальной культуры и религии;

Б) политика, направленная на защиту национальной экономики от ввоза из-за границы тех товаров, которые производились на российских мануфактурах;

В) помощь молодым чиновникам в **продвижении по карьерной лестнице.**

**11**.При Петре I в России начали выращивать:

А) фасоль, горох и другие бобовые;

Б) свёклу, морковь, капусту;

В) картофель

**12.В годы царствования Петра I в России произошло крестьянское восстание под предводительством:**

А) Е. Пугачёва;

Б) С. Разина;

В) К. Булавина.

**13.При Петре I в России произошли изменения**:

А) Россия стала одной из крупнейших промышленных держав своего времени;

Б) не были открыты новые месторождения полезных ископаемых;

В) повысилась эффективность управления страной;

Г) резко выросли налоги и повинности;

Д) ослабло крепостничество.

**14.В XVIII в. первое место по развитию металлургического производства занимал район**:

А) Прибалтики;

Б) Северного Причерноморья;

В) Урала.

**15.Присоединение Крыма к России произошло:**

А) в XVII в. веке при Алексее Михайловиче;

Б) в XVIII в. при Петре I;

В) в XVIII в при Екатерине II

**Вариант 2.**

**1.Промышленный переворот – это**:

А) переход от машинного труда к ручному;

Б) переход от ручного труда к машинному;

В полная замена ручного труде машинным.

**2.Промышленный переворот начался в ряде стран Европы**

А) в XVII в.

Б) в начале XVIII в.

В) в конце XVIII в.

**3.Индустриальное общество основано на идеях:**

А) свободы;

Б) подавления личности;

В) равенства;

Г) сословных ограничений;

Д) независимости.

**4.Капитал – это**

А) деньги;

Б) собственность, приносящая доход;

В) собственность, не приносящая доход.

**5.Промышленный переворот в Великобритании завершился:**

А) в конце XVIII в.;

Б) в 1-й половине XIX в.

В) в конце XIX в.

**6.Монополи в передовых странах Европы зарождаются:**

А) в конце XVIII в.;

Б) в 1-й половине XIX в.

В) во 2-й половине в конце XIX в.

**7.К разновидностям монополий относятся:**

А) тресты;

Б) союзы;

В) концерны;

Г) синдикаты;

Д) реквизиты.

**8.Во 2-й половине XIX в. вмешательство государства в экономическую жизнь стран** Запада:

А) ослабло;

Б) усилилось
В) осталось неизменным по сравнению с периодом начала XIX в.

**9.Наполеон стал императором Франции**

А) в 1800 г.;
Б) в 1810 г.;
В) 1804 г.

**10.Первым президентом США был:**

А) Эндрю Джексон;
Б) Джордж Вашингтон;
В) Авраам Линкольн.

**11. «Жемчужиной британской короны» называли**:

А) Китай;
Б) Индию;
В) Японию

**12Сипаи – это**

А) индийские воины на службе британских колонизаторов;
Б) служащие индийской колониальной администрации;
В) голландские колонисты в Африке.

**13.В XIX в. Китай**:

А) был Британской колонией;
Б) фактически являлся независимым государством;
В) стал сферой интересов колонизаторов ряда европейских стран

**14.В конце XIX в. Китай:**

А) окончательно стал полуколонией ведущих западных стран;
Б) окончательно превратился в колонию Франции;
В) смог отстоять свою независимость от западных стран.

**15.В 1867 г. власть в Японии**

А) оставалась в руках сёгуна;
Б) перешла в руки парламента;
В) полностью перешла в руки императора Муцухито.

**Вариант 3.**

**1. годы царствования Александр I**:

А) самоизолировался от государственных дел;
Б) проводил либеральные преобразования в России;
В) твёрдо встал на позиции консерватизма.

**2.Александр I по крестьянскому вопросу сделал следующее:**

А) полностью освободил крестьян от крепостной зависимости;
Б) разрешил на усмотрение помещиков отпускать крестьян на волю;
В) запретил как –либо решать крестьянский вопрос.

**3.Священный союз, созданный в Европе в 1915 г., ставил цели:**

А) распространение христианства среди мусульман;
Б) совместное участие в войне против США;
В) противостояние идеям революции в Европе;

**4.Восстание декабристов произошло :**

А) 14 декабря 1825 г;
Б) 13 декабря 1820 г.;
В) 15 января 1835 г.

**5.Основные течения в общественной мысли России в 2-й четверти XIX в. были:**

А) западника;
Б) славянофилы;

В) марксисты;
Г) социалисты.

**6.Представителями революцио**нно-демократического течения в российской общественно-политической мысли были:

А) А.С. Хомяков;
Б) А.И. Герцен;
В) Н.И. Огарёв;
Г) К.Д. Кавелин;
Д) В.Г. Белинский;
Е) С.М. Соловьёв.

**7.Мир по итогам Крымской войны подписан:**

А) в Париже;
Б) в Лондоне;
В) в Вене.

**8.Крестьянская реформа в России была проведена при:**

А) Александре I
Б) Николае II;
В) Александре II.

**9.Военная реформа 1874 г.**

А) вводила рекрутскую систему формирования армии;
Б) вводила всеобщую воинскую повинность;
В) предусматривала создание военных гимназий и юнкерских училищ.

**10.Судебная реформа в России предусматривала**:

А) состязательность судебного процесса;
Б) гласность и публичность судебного процесса;
В) бессословность судопроизводства;
Г) судьи могли быть уволены по решению губернаторов.

**11.Земства решали вопросы:**

А) местного здравоохранения;
Б) выборы губернаторов;
В) местное образование;
Г) смещение и назначение судей.

**12.Буржуазно-либеральные реформы в России:**

А) ускорили развитие капитализма;
Б) не повлияли на развитие страны;
В) привели к снижению темпов развития страны.

**13.Понятие «выкупные платежи» означало**:

А) выплату процентов от банковского займа;
Б) оплату за аренду жилья в городах;
В) выплату стоимости земли крестьянами после реформы 1861 г.

**14.Течения в русской общественной мысли 2-й половины XIX в.:**

А) консервативное;
Б) религиозное;
В) либеральное;
Г) социалистическое

**15.В результате промышленного переворота Россия во 2-й половине XIX в. стала страной:**

А) аграрной;
Б) индустриальной;
В) аграрно-индустриальной

**Вариант 4.**

**1.В начале Первой мировой войны население России:**

А) испытывало антивоенные настроения;

Б) испытывало всеобщий патриотический подъём;

В) проявило отсутствие интереса к происходящим событиям.

**2.К революционным партиям в России в начале XX века относились**:

А) партия социалистов-революционеров (СР);

Б) российская социал - демократическая рабочая партия (РСДРП) партия;

В) партия конституционных демократов (КД);

Г) партия октябристов (Союз 17 октября).

**3.В результате Февральской революции в России:**

А) пала монархия;

Б) к власти пришёл брат Николая II Михаил;

В) была установлена конституционная монархия;

Г) к власти пришло Временное правительство;

Д) в стране установилось двоевластие.

**4.Временное правительство предоставило народу:**

А) мир;

Б) землю;

В) 8-часовой рабочий день по всей стране;

Г) всеобщую политическую амнистию.

**5.В вопросе о власти Временное правительство планировало**:

А) передать в дальнейшем власть в руки наследника Николая II;

Б) сохранить власть в своих руках;

В) передать вопрос о власти на рассмотрение Учредительного собрания.

**6.Летом 1917 г. влияние большевиков в России:**

А) усилилось;

Б) ослабло;

В) не изменилось по сравнению с весной 1917 г.

**7.В конце октября 1917 г. Ленин считал, что большевики могут взять власть в России:**

А) путём вооружённого восстания революционных сил;

Б) путём мирного соглашения с временным правительством;

В) с помощь иностранной интервенции стран Антанты.

**8.Первыми законами советской власти были**:

А) Декрет о власти;

Б) Декрет о мире;

В) Декрет о земле;

Г) Декрет о продолжении войны до победного конца;

Д) Декларация прав народов России.

**9.Первое советское правительство называлось**:

А) Совет Министров;

Б) Совет народных комиссаров;

В) Революционных военный Совет.

**10.Радикальный путь революции, отстаиваемый большевиками был принят следующими политическими партиями:**

А) левыми эсерами;

Б) правыми эсерами;

В) меньшевиками;

Г) октябристами.

**11.Учредительное собрание в России было:**

А) разогнано большевиками;

Б) в ходе работы избрало новое правительство для России;
В) не было созвано.

**12.Основными участниками Гражданской войны были:**

А) белые;
Б) красные;
В) синие;
Г) жёлтые.

**13.Красных в гражданской войне поддерживали**:

А) рабочие;
Б) большинство крестьян:
В) средняя и крупная буржуазия:
Г) священнослужители.

**14.Политика «военного коммунизма» включала в себя меры:**

А) национализация всех средств производства;
Б) уравнительное распределение продуктов;
В) принудительных труд;
Г) свободная внутренняя и внешняя торговля;
Д) продовольственная диктатура большевиков (продразвёрстка).

**15.В Гражданской войне победу одержали:**

А) белые;
Б) красные;
В) иностранные интервенты.

**Критерии оценки теста:**

| Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

### 3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

| № п\п | Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Осваиваемые знания и умения | Объем в часах |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Подготовка сообщения об особенностях формирования древнейших цивилизаций | Написать реферат | Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8 | 2 |
| 2 | . Подготовка к семинару по теме: Значение принятия Древней Русью христианства | Составление конспекта | Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Заполнение таблицы «Реформы Петра I и их последствия». | Составление конспекта | Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8 | 2 |
| 4 | Подготовка ответа на вопрос :характерные черты тоталитарного режима в странах Западной Европы. | Составление конспекта | Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8 | 2 |
| 5 | Составление тезисного плана по вопросу: «Как изменился образ жизни населения в 90-х гг., какие новые явления вошли в повседневный быт людей». | Составление конспекта | Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,8 | 2 |
| | .Всего | | | 10 |

**3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации**

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. История выделения человека из животного мира
2. Ранние цивилизации: Египет, Индия, Китай
3. Возникновение мировых религий
4. Периодизация истории средних веков
5. Образование государства Киевская Русь
6. Первые русские князья и их деятельность
7. Общественно-экономический строй монгольских племен
8. Территория и население России в 16 в
9. Начало правления Романовых
10. Великие географические открытия
11. Россия в 18 в.
12. Предпосылки реформ Петра I
13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II
14. Русская культура в середине 18 в.
15. Русско-адыгские и адыго-русские отношения в 18 в.
16. Европейские революции середины 18 в.
17. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.
18. Конституционные проекты Аракчеева, официальный национализм.
19. Кавказская война
20. Отмена крепостного права в России
21. Внешняя политика АлександраIII, изменения международных отношений в конце 19 в.
22. Россия в годы I Мировой войны
23. Послевоенный кризис Запада.
24. Возникновение фашизма
25. Мировой экономический кризис в 30 годы XX в.
26. Образование СССР
27. Становление единоличной власти И.В. Сталина
28. Вторая мировая война
29. Советско-финляндская война
30. Общество в годы войны.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.06 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 1-2-ом семестрах.

## 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины БД.06 Физическая культура направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Компонентный состав компетенций (номера из перечня) | |
|---|---|---|---|
| | | Знает: | Умеет: |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | 1, 2 | 1 |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | 1, 2 | 1 |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | 1, 2 | 1 |

**Перечень требуемого компонентного состава компетенций**

В результате освоения дисциплины студенты должны

**уметь:**

1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
2. основы здорового образа жизни.

**Этапы формирования компетенций**

| № раздела | Раздел/тема дисциплины | Виды работ | | Код компетенции | Конкретизация компетенций (знания, умения) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная | СРС | | |
| | **1 курс I семестр** | | | | |
| | **Теоретическая часть** | | | | |
| 1.1 | Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. | устный опрос, практическая работа | написание реферата | ОК 2-3, 6 | Знать: З1-З2 Уметь: У1 |
| 1.2 | Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. | устный опрос, практическая работа | написание реферата | ОК 2-3, 6 | Знать: З1-З2 Уметь: У1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Практическая часть** | | | | |
| 2.1 | Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.2 | Легкая атлетика. Обучение технике низкого старта. Специальные упражнения бегуна. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.3 | Легкая атлетика. Обучение технике бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.4 | Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.5 | Легкая атлетика. Обучение технике бега на средние дистанции. Высокий старт. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.6 | Легкая атлетика. Обучение технике прыжка в длину, способом согнув ноги. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.7 | Легкая атлетика. Обучение технике бега на длинные дистанции. Тактика бега. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.8 | Легкая атлетика. Обучение технике метания гранаты. Метание с места и разбега. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.9 | Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.10 | Легкая атлетика. Обучение технике эстафетного бега. Эстафета 4х100 м. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.11 | Волейбол. Обучение технике передвижения. Техника безопасности игры. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.12 | Волейбол. Обучение технике верхней и нижней передачи мяча. Правила игры. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.13 | Волейбол. Обучение технике верхней и нижней подачи мяча. Прием мяча в падении. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | У1 |
| 2.14 | Волейбол. Обучение технике нападающего удара. Правила игры. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.15 | Волейбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра по упрощенным правилам. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.16 | Волейбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.17 | Волейбол. Изучение элементов тактических действий в игре. Учебная игра. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.18 | Волейбол. Учебная игра с разбором правил соревнований. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.19 | Волейбол. Двусторонняя учебная игра с практическим судейством. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.20 | Баскетбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.21 | Баскетбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.22 | Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.23 | Гимнастика. ОФП. Упражнения для коррекции нарушений осанки. | устный опрос, практическая работа, подготовка к дифференцированному зачету | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| | **1 курс II семестр** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.24 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, 6 | Знать: З1-З2 Уметь: У1 |
| 2.25 | Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, 6 | Знать: З1-З2 Уметь: У1 |
| 2.26 | Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, 6 | Знать: З1-З2 Уметь: У1 |
| 2.27 | Профилактика проф. заболеваний средствами и методами физического воспитания. Массаж. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, 6 | Знать: З1-З2 Уметь: У1 |
| 2.28 | Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, 6 | Знать: З1-З2 Уметь: У1 |
| 2.29 | Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, 6 | Знать: З1-З2 Уметь: У1 |
| 2.30 | Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для коррекции зрения. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: З1-З2 Уметь: У1 |
| 2.31 | Гимнастика. Общефизическая подготовка. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, 6 | Знать: З1-З2 Уметь: У1 |
| 2.32 | Баскетбол. Обучение технике передвижений с мячом и без. Техника безопасности игры. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: З1-З2 Уметь: У1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.33 | Баскетбол. Обучение технике владения мячом. техника ловли и передачи мяча на месте и в движении. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.34 | Баскетбол. Обучение технике бросков мяча с места и в движении. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.35 | Баскетбол. Обучение технике выполнения штрафного броска. Правила игры. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.36 | Баскетбол. Обучение технике игры в защите. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.37 | Баскетбол. Обучение технике игры в нападении. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.38 | Баскетбол. Учебная игра по упрощенным правилам, с разбором правил соревнований. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.39 | Футбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.40 | Футбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, сообщений | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.41 | Футбол. Обучение технике передвижения с мячом. Дриблинг. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.42 | Футбол. Обучение технике ударов по воротам с места и в движении. Учебная игра. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, сообщений | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.43 | Футбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.44 | Футбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.45 | Легкая атлетика. Совершенствование техники | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, | ОК 2-3, 6 | Знать: 31-32 Уметь: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | низкого старта. Специальные упражнения бегуна. | | сообщений | | У1 |
| 2.46 | Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: З1-З2 Уметь: У1 |
| 2.47 | Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, сообщений | ОК 2-3, 6 | Знать: З1-З2 Уметь: У1 |
| 2.48 | Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Высокий старт. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: З1-З2 Уметь: У1 |
| 2.49 | Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину способом, согнув ноги. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: З1-З2 Уметь: У1 |
| 2.50 | Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тактика бега. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, сообщений | ОК 2-3, 6 | Знать: З1-З2 Уметь: У1 |
| 2.51 | Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Метание с места и разбега. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: З1-З2 Уметь: У1 |
| 2.52 | Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс. | устный опрос, практическая работа | Подготовка докладов, сообщений | ОК 2-3, 6 | Знать: З1-З2 Уметь: У1 |
| 2.53 | Легкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафета 4х400 м. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, 6 | Знать: З1-З2 Уметь: У1 |
| 2.54 | Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000 м. | устный опрос, практическая работа, подготовка к дифференцированному зачету | | ОК 2-3, 6 | Знать: З1-З2 Уметь: У1 |

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | **1 курс I семестр** | | | |
| | **Теоретическая часть** | | | |
| 1.1 | Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля<br>Написание реферата | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 1.2 | Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля<br>Написание реферата | Вопросы для дифференцированного зачета |
| | **Практическая часть** | | | |
| 2.1 | Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка рефератов | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.2 | Легкая атлетика. Обучение технике низкого старта. Специальные упражнения бегуна. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.3 | Легкая атлетика. Обучение технике бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.4 | Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.5 | Легкая атлетика. Обучение технике бега на средние дистанции. Высокий старт. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.6 | Легкая атлетика. Обучение технике прыжка в длину, способом согнув ноги. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.7 | Легкая атлетика. Обучение технике бега на длинные дистанции. Тактика бега. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.8 | Легкая атлетика. Обучение технике метания гранаты. Метание с места и разбега. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.9 | Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.10 | Легкая атлетика. Обучение технике эстафетного бега. Эстафета 4х100 м. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.11 | Волейбол. Обучение технике передвижения. Техника безопасности игры. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.12 | Волейбол. Обучение технике верхней и нижней передачи мяча. Правила игры. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка рефератов | Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.13 | Волейбол. Обучение технике верхней и нижней подачи мяча. Прием мяча в падении. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.14 | Волейбол. Обучение технике нападающего удара. Правила игры. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка рефератов | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.15 | Волейбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра по упрощенным правилам. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.16 | Волейбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля<br>сообщений | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.17 | Волейбол. Изучение элементов тактических действий в игре. Учебная игра. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.18 | Волейбол. Учебная игра с разбором правил соревнований. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка рефератов | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.19 | Волейбол. Двусторонняя учебная игра с практическим судейством. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.20 | Баскетбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка рефератов | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.21 | Баскетбол. Обучение технике владения мячом.<br>Правила игры. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.22 | Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка рефератов | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.23 | Гимнастика. ОФП. Упражнения для коррекции нарушений осанки. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка рефератов | Вопросы для дифференцированного зачета |
| | **1 курс II семестр** | | | |
| 2.24 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка сообщений | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.25 | Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка сообщений | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.26 | Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка сообщений | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.27 | Профилактика проф. заболеваний средствами и методами физического воспитания. Массаж. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка сообщений | Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.28 | Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка сообщений | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.29 | Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка сообщений | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.30 | Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для коррекции зрения. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.31 | Гимнастика. Общефизическая подготовка. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка сообщений | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.32 | Баскетбол. Обучение технике передвижений с мячом и без. Техника безопасности игры. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.33 | Баскетбол. Обучение технике владения мячом. техника ловли и передачи мяча на месте и в движении. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.34 | Баскетбол. Обучение технике бросков мяча с места и в движении. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.35 | Баскетбол. Обучение технике выполнения штрафного броска. Правила игры. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка сообщений | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.36 | Баскетбол. Обучение технике игры в защите. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.37 | Баскетбол. Обучение технике игры в нападении. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.38 | Баскетбол. Учебная игра по упрощенным правилам, с разбором правил соревнований. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка сообщений | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.39 | Футбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.40 | Футбол. Обучение технике владения мячом.<br>Правила игры. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка сообщений | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.41 | Футбол. Обучение технике передвижения с мячом. Дриблинг. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.42 | Футбол. Обучение технике ударов по воротам с места и в движении. Учебная игра. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка сообщений | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.43 | Футбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.44 | Футбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.45 | Легкая атлетика. Совершенствование техники низкого старта. Специальные упражнения бегуна. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля сообщений Подготовка докладов Подготовка сообщений | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.46 | Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.47 | Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.48 | Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Высокий старт. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.49 | Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину способом, согнув ноги. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.50 | Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тактика бега. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.51 | Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Метание с места и разбега. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.52 | Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.53 | Легкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафета 4х400 м. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.54 | Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000 м. | ОК 2-3, 6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |

**Типовые критерии оценки сформированности компетенций**

| Оценка | Балл | Обобщенная оценка компетенции |
|---|---|---|
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно. |
| «Удовлетворительно» | 3 балла | Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения |

| | | |
|---|---|---|
| | | анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. |
| «Хорошо» | 4 балла | Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией. |
| «Отлично» | 5 баллов | Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа. |

**Студенты, пропустившие учебные занятия** (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов.

Студенты, освобожденные на длительный срок, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы и готовят реферат.

Студенты специальной медицинской группы (юноши и девушки) выполняют контрольные тесты с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья.

Условием дифференцированного зачета для студентов первого курса является выполнение тестов по общей физической подготовке не ниже, чем на «удовлетворительно».

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1 Вопросы для устного опроса

**Теоретическая часть** (ОК 2-3, 6)

1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
2. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
3. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.

**Практическая часть** (ОК 2-3, 6)

1. История развития легкой атлетики.
2. Легкая атлетика в системе физической культуры.
3. Техника низкого и высокого старта.

**Кроссовая подготовка** (ОК 2-3, 6)

1. Подготовка дистанции для проведения легкоатлетического кросса.
2. Перечислите кроссовые дистанции.
3. Способы преодоления вертикальных препятствий.

**Волейбол** (ОК 2-3, 6)

1. История развития волейбола в России.
2. Размеры волейбольной площадки, ее разметка, высота сетки для женщин и мужчин.
3. Состав команд, количество замен, расстановка и переходы игроков, перерывы.

**Баскетбол** (ОК 2-3, 6)

1. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
2. Какие физические качества развивает игра?
3. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

**Футбол** (ОК 2-3, 6)

1. Продолжительность и количество таймов в футболе.
2. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
3. Какие физические качества развивает игра?

### Вопросы контрольных работ

**Теоретическая часть** (ОК 2-3, 6)

1. Дайте определение физическая культура - это…
2. Средства физической культуры.
3. Современные виды спорта.
4. История Олимпийских игр.
5. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Основные элементы ЗОЖ.
7. Режим дня студента.
8. Эффективные средства восстановления работоспособности.
9. Что включает в себя личная гигиена?
10. Оптимальный режим занятий физической культурой.

**Практическая часть**

**Легкая атлетика** (ОК 2-3, 6)

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
5. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
6. Специальные беговые упражнения легкоатлета.

7. Стайерские дистанции.

**Кроссовая подготовка** (ОК 2-3, 6)

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

**Волейбол** (ОК 2-3, 6)

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Перечислите основные приемы игры в волейбол.
3. Техника приема и передачи мяча сверху, снизу (работа рук, ног).
4. Техника выполнения нижней прямой и боковой подач. Верхняя прямая подача.
5. Какие физические качества развивает игра?

**Баскетбол** (ОК 2-3, 6)

1. Размеры баскетбольной площадки.
2. Что такое тайм-аут?
3. Что такое «фол», «заслон», «дриблинг»?
4. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
5. Какие физические качества развивает игра?
6. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

**Футбол** (ОК 2-3, 6)

1. Размеры футбольной площадки.
2. Сколько футболистов находится во время игры на поле
3. Размеры футбольных ворот.
4. Продолжительность и количество таймов в футболе.
5. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
6. Какие физические качества развивает игра?

**Задание для тестированного контроля по разделу**
**«Теоретическая часть»**
**(ОК 2-3, 6)**

**1. Древнейшей формой организации физической культуры были:**

А) бега

Б) единоборство

В) соревнования на колесницах

**Г) игры**

**2. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в …**

**А) плавание**

Б) легкая атлетика

В) лыжные гонки

Г) велоспорт

**3. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья**

А) стрельба

Б) фехтование

**Б) гимнастика**

Г) верховая езда

**4. Какая организация руководит современным олимпийским движением?**

А) Организация объединенных наций

Б) Международный совет физического воспитания и спорта

**В) Международный олимпийский комитет**

Г) Международная олимпийская академия

**5. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?**

А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны

Б) в 1976 году в Сочи

**В) в 1980 году в Москве**

Г) пока еще не проводились

**6. Двигательное умение – это:**

А) уровень владения знаниями о движениях

**Б) уровень владения двигательным действием**

В) уровень владения тактической подготовкой

Г) уровень владения системой движений

**7. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:**

А) двигательных, гигиенических и просветительских задач

Б) закаливающих, психологических и философских задач

В) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем

**Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач**

**8. Временное снижение работоспособности принято называть:**

А) усталостью

Б) напряжением

**В) утомлением**

Г) передозировкой

**9. Что является основными средствами физического воспитания?**

А) учебные занятия

**Б) физические упражнения**

В) средства обучения

Г) средства закаливания

**10. Одним из основных физических качеств является:**

А) внимание

Б) работоспособность

**В) сила**

Г) здоровье

**11. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?**

А) сила

**Б) выносливость**

В) быстрота

Г) ловкость

**12. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:**

А) тяжелая атлетика

**Б) гимнастика**

В) современное пятиборье

Г) легкая атлетика

**13. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время…**

**А) подвижных и спортивных игр**

Б) прыжков в высоту

В) бега с максимальной скоростью

Г) занятий легкой атлетикой

**14. Назовите основные физические качества:**

А) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота

**Б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость**

В) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость

Г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

**15. Основной и обязательной формой физического воспитания в колледже является:**

А) соревнование

Б) физкультурная пауза

**В) урок физической культуры**

Г) утренняя гимнастика

**Задание для тестированного контроля по разделу**
**«Практическая часть»**
**(ОК 2-3, 6)**

**1. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как…**

А) вылет

Б) спад

**В) соскок**

Г) спрыгивание

**2. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорной поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как…**

**А) кувырок**

Б) перекат

В) переворот

Г) сальто

**3. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике обозначается как…**

А) сед

**Б) присед**

В) упор

Г) стойка

**4. Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в ….**

А) Канаде

Б) Японии

**В) США**

Г) Германии

**5. «ЛИБЕРО» в волейболе – это…**

**А) игрок защиты**

Б) игрок нападения

В) капитан команды

Г) запасной игрок

**6. Ошибками в волейболе считаются…**

А) «три удара касания»

**Б) «четыре удара касания», удар при поддержке «двойное касание»**

В) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча

Г) мяч соприкоснулся с любой частью тела

**7. Игра в баскетболе начинается….**

А) со времени, указанного в расписании игр

Б) с начала разминки

В) с приветствия команд

**Г) спорным броском в центральном круге.**

**8. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.**

**А) 5**

Б) 6

В) 7

Г) 4

**9. Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?**

А) выполнение с мячом в руках более одного шага

Б) выполнение с мячом в руках двух шагов

В) выполнение с мячом в руках трех шагов

**Г) выполнение с мячом в руках более двух шагов**

**10. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?**

А) 8
Б) 10
**В) 11**
Г) 9

**11. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?**
А) 9 м
Б) 10 м
**В) 11 м**
Г) 12 м

**12. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?**
**А) форвард**
Б) голкипер
В) стоппер
Г) хавбек

**13. В легкой атлетике ядро:**
А) метают
Б) бросают
**В) толкают**
Г) запускают

**14. «Королевой спорта» называют….**
А) спортивную гимнастику
**Б) легкую атлетику**
В) шахматы
Г) лыжный спорт

**15. Кросс – это:**
А) бег с ускорением
Б) бег по искусственной дорожке стадиона
**В) бег по пересеченной местности**
Г) разбег перед прыжком

**Критерии оценки теста:**

| Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения**
**(ОК 2-3, 6)**
**Вариант 1**

**1. Бег на дальние дистанции относится к:**
**а - легкой атлетике;**
б - спортивным играм;
в - спринту;
г - бобслею.

**2. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:**
а - низкий старт;
**б - высокий старт;**
в - вид старта по желанию бегуна.

**3. В переводе с греческого «гимнастика» означает:**
а - гибкий;

**б - упражняю;**

в - преодолевающий.

**4. XXI зимние Олимпийские игры проходили в:**

а - Осло;

б - Саппоро;

в - Сочи;

**г - Ванкувере.**

**5. Динамика индивидуального развития человека обусловлена:**

**а - влиянием эндогенных и экзогенных факторов;**

б - генетикой и наследственностью человека;

в - влиянием социальных и экологических факторов;

г - двигательной активностью человека.

**6. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:**

а - для мышц ног;

**б - типа потягивания;**

в - махового характера;

г - для мышц шеи.

**7. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:**

а - через рот и нос попеременно;

б - через рот и нос одновременно;

**в - только через рот;**

г - только через нос.

**8. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:**

а - 3 минуты;

б - 7 минут;

**в - 5 минут;**

г - 10 минут.

**9. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:**

а - из зоны нападения;

б - с любой точки площадки;

в - из зоны защиты;

**г - с любого места внутри трех очковой линии.**

**10. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум ..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):**

а - 2;

б - 4;

**в - 3;**

г - 5.

**11. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:**

а - гимнастикой;

**б - соревнованием;**

в - видом спорта.

**12. Основой методики воспитания физических качеств является:**

а - простота выполнения упражнений;

**б - постепенное повышение силы воздействия;**

в - схематичность упражнений;

г - продолжительность педагогических воздействий.

**13. Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):**

**а - ползание;**

**б - лазанье;**

**в - прыжки;**

г - метание;

д - группировка;

е - упор.

**14. Какие основные базовые виды двигательных действий входят в базовую программу физического воспитания (несколько ответов):**

а - метание дротика;

**б - ускорения;**

в - толчок гири;

**г - подтягивание;**

**д - кувырки;**

е - стойка на одной руке.

**15. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:**

**а - биологический возраст;**

б - календарный возраст;

в - скелетный и зубной возраст.

**Вариант 2**

**1. Как переводится слово «волейбол»?**

**а) летящий мяч;**

б) мяч в воздухе;

в) парящий мяч.

**2. Кто придумал и впервые сформулировал правила баскетбола?**

**а) Джеймс Нейсмит;**

б) Майкл Джордан;

в) Билл Рассел.

**3. Укажите последовательность частей урока физкультуры: 1) заключительная, 2) основная, 3) вводно-подготовительная?**

а) 1,2,3;

**б) 3,2,1;**

в) 2,1,3**.**

**4. Право проведения Олимпийских игр предоставляется ….**

**а) городу;**

б) региону;

в) стране.

**5. Международный Олимпийский комитет является ….**

**а) международной неправительственной организацией;**

б) генеральной ассоциацией международных федераций;

в) международным объединением физкультурного движения.

**6. Основной формой подготовки спортсменов является ….**

а) утренняя гимнастика;

**б) тренировка;**

в) самостоятельные занятия.

**7. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как ….**

**а) авитаминоз;**

б) гипервитаминоз;

в) переутомление.

**8. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений: 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование?**

а) 1,2,3,4;

**б) 2,3,1,4;**

в) 3,2,4,1.

**9. Понятие «гигиена» произошло от греческого higieinos, обозначающего …**

а) чистый;

б) правильный;

**в) здоровый.**

**10. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:**

**а) гибкостью;**

б) ловкостью;

в) выносливостью.

**11. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как ……. (замена).**

**12. Бег по пересечённой местности обозначается как …… (кросс).**

**13. Нормативы, являющиеся основой для присвоения спортивных разрядов содержатся в спортивной ……. (классификация).**

**14. Спортивный снаряд для метания, представляющий собой цельнометаллический шар, прикрепляемый тросом к рукоятке называется ……. (молот).**

**15. В подростковый период силовые упражнения могут служить препятствием к увеличению ……(рост).**

**Критерии оценки теста:**

| Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

**Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за текущий период обучения**

**Девушки**

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Бег 2 км (мин., сек) | 11.15 | 11.50 | 12.15 | 12.50 | 13.15 |
| 2 | Бег 1 км (мин., сек) | 4.30 | 4.45 | 5.00 | 5.15 | 5.30 |
| 3 | Бег 100 м (сек) | 15.7 | 16.0 | 17.0 | 17.9 | 18.7 |
| 4 | Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз | 150 | 140 | 120 | 100 | 80 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке | 25 | 20 | 17 | 13 | 10 |
| 6 | Прыжки в длину с места (см) | 185 | 175 | 165 | 160 | 150 |
| 7 | Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз | 16 | 12 | 10 | 6 | 4 |
| 8 | Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз | 50 | 40 | 30 | 25 | 20 |
| 9 | Тест Купера (м) | 2650 | 2160 | 1850 | 1500 | 1400 |

**Юноши**

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Бег 3 км (мин., сек.) | 12.30 | 13.05 | 13.40 | 14.10 | 14.30 |
| 2 | Бег 1 км (мин., сек.) | 3.40 | 3.45 | 4.10 | 4.25 | 4.50 |
| 3 | Бег 100 м (сек) | 13.7 | 14.3 | 14.6 | 14.9 | 15.2 |
| 4 | Прыжки в длину с места (см) | 240 | 230 | 220 | 215 | 200 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество) | 15 | 12 | 10 | 7 | 5 |
| 6 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество) | 30 | 25 | 20 | 15 | 10 |
| 7 | В висе поднимание ног до касания перекладины (количество) | 10 | 7 | 5 | 3 | 2 |
| 8 | Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз | 140 | 120 | 110 | 100 | 90 |
| 9 | Тест Купера (м) | 2800 | 2500 | 2000 | 1600 | 1500 |

**Критерии выставления оценок при проведении текущей аттестации**

| **Критерии** | **Оценка** | |
|---|---|---|
| | **Зачтено** | **Не зачтено** |
| Сдача тестов | Средняя оценка тестов не менее 2 баллов | Средняя оценка тестов менее 2 баллов |
| Посещаемость | Высокая | Менее 75% по неуважительной причине |
| Активность на практических занятиях | Высокая активность на практических занятиях | Пассивность на практических занятиях |

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 2-3, 6)**

**Вариант 1**

**1. "Королева спорта"- это:**

**а) легкая атлетика**

б) футбол

в) бокс

г) гимнастика

**2. Как называется наиболее результативный игрок в футболе?**

**а) бомбардир**

б) нападающий

в) защитник

г) хавбек

**3. Косвенным показателем уровня тренированности является:**

а) потоотделение

б) аппетит

**в) усталость**

г) все перечисленное верно

**4. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?**

**а) закаливание**

б) тренировка

в) бег

г) медитация

**5. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:**

**а) углеводы**

б) витамины

в) белки

г) жиры

**6. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:**

а) национальностью

**б) характерными особенностями вида спорта**

в) мнением спортсмена

г) зависит от погоды

**7. Что является целью общефизической подготовки?**

а) достижение высокой работоспособности

б) воспитание отдельных физических качеств

в) воспитание навыков и умений, необходимых в избранном виде спорта

**г) все перечисленное верно**

**8. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?**

а) ловкость

**б) быстрота**

в) сила

г) выносливость

**9. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?**

а) ловкость

**б) гибкость**

в) выносливость

г) быстрота

**10. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:**

а) передачу мяча сопернику

б) очко команде соперника

в) переход в команде соперника

**г) все перечисленное верно**

**11. Спорный мяч в волейболе - это:**

а) мяч вне площадки

б) мяч в площадке

в) мяч на линии

**г) неуверенность судьи в объективных действиях**

**12. В волейболе свисток судьи раздается:**

а) для начала игры (т. е. подачи)

б) при ошибке

в) необходимости остановить игру

**г) все перечисленное верно**

**13. "Стайер" - это спортсмен, бегающий на:**

а) короткие дистанции

**б) длинные дистанции**

в) короткие и средние дистанции

г) все перечисленное верно

**14."Спринтер" - это спортсмен, бегающий:**

а) на длинные дистанции

б) на средние дистанции

**в) на короткие дистанции**

г) все перечисленное верно

**15. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:**

а) попадания в кольцо

б) выхода мяча из игры

в) пробежки

**г) все перечисленное верно**

**Вариант 2**

**1. Блокировка - это:**

а) продвижение нападающего к щиту соперника

**б) нарушение правил**

в) бросок в кольцо

г) все перечисленное верно

**2. Наука, изучающая влияние среды на здоровье человека:**

а) гигиена

б) физиология

в) анатомия

**г) экология**

**3. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?**

а) передача

**б) подача**

в) бросок

г) прямая передача

**4. Где происходили I Олимпийские игры?**

**а) Греция**

б) Италия

в) Франция

г) Испания

**5. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?**

а) 1924

**б) 1900**

в) 1920

г) 1933

**6. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?**

**а) белки**

б) жиры

в) углеводы

г) витамины

**7. Бег по пересеченной местности - это:**

а) эстафета

**б) кросс**

в) спринт

г) марафон

**8. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:**

**а) физическая культура**

б) физическое воспитание

в) физическое совершенство

г) культуризм

**9. Кто является основателем современного Олимпийского движения?**

а) Геракл

**б) Пьер де Кубертен**

в) Атлант

г) Пеле

**10. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?**

а) тренировка всего организма

б) совершенствование основных физических качеств

**в) подготовка способствующая формированию специальных профессиональных качеств**

г) все перечисленное верно

**11. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?**

а) средства личной гигиены

б) занятия физической культурой

в) релаксация

**г) все перечисленное верно**

**12. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?**

а) дисциплина

б) строгое выполнение установленных норм и правил

в) проверка снаряжения и снарядов

**г) все перечисленное верно**

**13. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?**

а) 1928

б) 1948

**в) 1952**

г) 1950

**14. Факторами закаливания называют:**

а) воздух

б) солнце

в) вода

**г) все перечисленное верно**

**15. Утомление - это:**

а) длительная работа

**б) снижение работоспособности**

в) саморегуляция

**Критерии оценки теста:**

| Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

**Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за предыдущий период обучения**

| **Наименование упражнения** | **Юноши** | | |
|---|---|---|---|
| | **1 курс** | | |
| | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Бег 100 м, сек | 15,9 | 15,3 | 14,9 |
| Бег 1000 м, мин | 4,20 | 4,00 | 3,5 |
| Бег 3000 м, мин | 16,00 | 14,30 | 13,50 |
| Бег 6 минут, м | 1250 | 1350 | 1500 |
| Прыжки в длину, см | 380 | 400 | 430 |
| Прыжки в высоту см | 110 | 115 | 120 |
| Прыжки в длину с места, см | 190 | 205 | 220 |
| Метание гранаты 500 г/700 г, м | 23 | 25 | 29 |
| Челночный бег 3х10 м, сек | 8,4 | 8,0 | 7,7 |
| Подтягивание, раз | 6 | 7 | 8 |
| Отжимание от пола, раз | 27 | 30 | 32 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Подъём туловища из положения лёжа, раз | 21 | 25 | 27 |
| Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз | 21 | 27 | 30 |
| Прыжки на скакалке за 1 мин., раз | 45 | 60 | 75 |
| **Наименование упражнения** | **Девушки** | | |
| | **1 курс** | | |
| | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Бег 100 м, сек | 18,0 | 17,5 | 17,2 |
| Бег 1000 м, мин | 5,15 | 4.23 | 4,15 |
| Бег 2000 м, мин | 14,00 | 12,50 | 12,00 |
| Бег 6 минут, м | 1000 | 1150 | 1250 |
| Прыжки в длину, см | 310 | 340 | 375 |
| Прыжки в высоту, см | 100 | 105 | 110 |
| Прыжки в длину с места, см | 160 | 180 | 200 |
| Метание гранаты 500 г/700 г., м | 14 | 16 | 20 |
| Челночный бег 3х10 м, сек | 9,4 | 8,9 | 8,6 |
| Подтягивание, раз | 5 | 9 | 12 |
| Отжимание от пола, раз | 7 | 10 | 15 |
| Подъём туловища из положения лёжа, раз | 18 | 22 | 26 |
| Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз | 16 | 21 | 23 |
| Прыжки на скакалке за 1 мин., раз | 60 | 75 | 90 |

**Критерии выставления оценок за предыдущий период обучения**

| **Критерии** | **Оценка** | |
|---|---|---|
| | **Зачтено** | **Не зачтено** |
| Сдача тестов | Средняя оценка тестов не менее 2 баллов | Средняя оценка тестов менее 2 баллов |
| Посещаемость | Высокая | Менее 75% по неуважительной причине |
| Активность на практических занятиях | Высокая активность на практических занятиях | Пассивность на практических занятиях |

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

#### 3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

| **№ п\п** | **Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения** | **Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения** | **Осваиваемые компетенции** | **Объем в часах** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| | **1 курс I семестр** | | | |
| 1. | Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие | Подготовка рефератов Подготовка докладов | ОК 2-3, 6 | 22 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.<br>Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие.<br>Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.<br>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.<br>Изучение правил игры волейбол, баскетбол, футбол. Элементы судейства в игровых видах спорта. Правила техники безопасности при занятиях.<br>Общеразвивающие упражнения. Комплексы упражнений на отдельные группы мышц.<br>Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;<br>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.<br>Занятия ФК вовне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях.<br>Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО). | | | |
| | **1 курс II семестр** | | | |
| 2. | Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.<br>Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.<br>Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.<br>Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие.<br>Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.<br>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития | Подготовка докладов<br>Подготовка сообщений<br>Подготовка рефератов | ОК 2-3, 6 | 29 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессионально значимых качеств и свойств личности.<br>Общеразвивающие упражнения. Комплексы упражнений на отдельные группы мышц; Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;<br>Изучение правил игры волейбол, баскетбол, футбол. Элементы судейства в игровых видах спорта.<br>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.<br>Занятия ФК вовне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО). | | | |
| | **Всего** | | | **58** |
| | **Виды спорта по выбору:**<br>**для самостоятельных занятий во внеурочное время.** | **Ритмическая гимнастика**<br>Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.<br>**Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах**<br>Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.<br>Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.<br>**Элементы единоборства**<br>Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств. Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение). Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость). Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.<br>**Дыхательная гимнастика**<br>Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастик (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).<br>**Спортивная аэробика**<br>Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоге, ушу, а также динамическим комплексам упражнений, пауэрлифтингу, армрестлингу, бейсболу. |

**3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации**

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**
**ОК 2-3, 6**

1. Основные правила проведения соревнований по бегу, прыжкам, метаниям.

2. Отличие техники спринтерского бега от техники длительного бега.
3. Упражнения для освоения бега с низкого старта.
4. Вид спорта, называемый «королевой спорта».
5. Развитие физических качеств: силы, выносливости.
6. Развитие физических качеств: ловкости, быстроты.
7. Тесты для определения физических качеств.
8. Основные правила игры в волейбол.
9. Значение волейбола для физического развития занимающихся.
10. Причины травматизма при занятиях физическими упражнениями.
11. Основные правила игры в баскетбол.
12. Значение баскетбола для физического развития занимающихся.
13. Основные правила игры в футбол.
14. Значение футбола для физического развития занимающихся.
15. Техника выполнения упражнений на тренажерах.
16. Значение дыхательной гимнастики для организма
17. Методика составления упражнений в аэробике.
18. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).
19. Значение и оценка физической подготовленности.
20. Значение и оценка физического развития.
21. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.
22. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психо-эмоционального состояния личности.
23. Бег как средство физической культуры.
24. Ходьба как средство физической культуры.
25. Кросс как средство физической культуры.

## Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов при промежуточной аттестации

### Общая физическая подготовка

| **Контрольные упражнения** | **Оценка в баллах** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **девушки** | | | | | **юноши** | | | | |
| | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Бег 100 м (сек) | 15.0 | 16.0 | 16.8 | 17.5 | 18.0 | 13.5 | 14.0 | 14.5 | 14.3 | 15.0 |
| Бег 2000 м (мин., сек) | 1200 | 12.30 | 13.00 | 13.30 | 14.00 | | | | | |
| Бег 3000 м (мин., сек) | | | | | | 12.30 | 13.00 | 13.30 | 14.30 | 15.30 |
| Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз) | | | | | | 15 | 12 | 10 | 7 | 5 |
| Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) | 60 | 50 | 40 | 30 | 25 | | | | | |

### Баскетбол

| **Контрольные упражнения** | **Оценка в баллах** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **девушки** | | | | | **юноши** | | | | |
| | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **1 семестр** | | | | | | | | | | |
| 1. Ведение мяча на 20 м (сек) | 9,2 | 9,6 | 10,2 | 10,4 | 10,6 | 8,2 | 8,6 | 9,0 | 9,2 | 9,6 |
| 2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **2 семестр** | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Ведение мяча на 20 м (сек) | 9,0 | 9,4 | 10,0 | 10,2 | 10,4 | 8,0 | 8,4 | 8,8 | 9,0 | 9,2 |
| 2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |

**Волейбол**

| **Контрольные упражнения** | **Оценка в баллах** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **девушки** | | | | | **юноши** | | | | |
| | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **1 семестр** | | | | | | | | | | |
| 1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Прием-передача мяча с партнером | 34 | 33 | 32 | 31 | 30 | 39 | 38 | 37 | 36 | 35 |
| **2 семестр** | | | | | | | | | | |
| 1. Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2. Нападающий удар в паре 10 раз | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |

**Мини футбол**

| **Контрольные упражнения** | **Оценка в баллах** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **девушки** | | | | | **юноши** | | | | |
| | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **1 семестр** | | | | | | | | | | |
| 1. Ведениемячана30м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек) | 11,2 | 11,6 | 12,2 | 12,4 | 12,6 | 9,2 | 9,6 | 10,2 | 10,4 | 10,6 |
| 2. Жонглирование мячом (кол-во раз) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 | 50 | 40 | 35 | 30 | 25 |
| **2 семестр** | | | | | | | | | | |
| 1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек) | 11,1 | 11,5 | 12,1 | 12,3 | 12,5 | 9,1 | 9,5 | 10,1 | 10,3 | 10,7 |
| 2. Жонглирование мячом (кол-во раз) | 45 | 40 | 35 | 30 | 25 | 55 | 50 | 40 | 35 | 30 |

**Критерии выставления оценок при проведении промежуточной аттестации**

| **Критерии** | **Оценка** | |
|---|---|---|
| | **Зачтено** | **Не зачтено** |
| Сдача тестов | Средняя оценка тестов не менее 2 баллов | Средняя оценка тестов менее 2 баллов |
| Посещаемость | Высокая | Менее 75% по неуважительной причине |
| Активность на практических занятиях | Высокая активность на практических занятиях | Пассивность на практических занятиях |

**Вопросы для подготовки к зачетам и дифференцированному зачету для студентов, освобожденных от практических занятий**

1. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
2. Средства физического воспитания.
3. Занятия физической культурой и спортом как средство развития профессионально значимых качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
4. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
5. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.

6. Основы рационального питания.

7. Организация здорового образа жизни студента.

8. Основы личной гигиены.

9. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.

10. Гигиенические основы закаливания организма.

11. Вредные привычки, их влияние на организм человека.

12. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

13. Массаж и его значение для физического совершенствования человека.

14. Общая характеристика физических способностей.

15. Методы воспитания физических способностей на занятиях физической культурой и спортом.

16. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.

17. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

18. Характеристика отдельных форм оздоровительной физической культуры.

19. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

20. Формы организации профессионально прикладной физической подготовки учащихся и работающих.

21. История развития олимпийского движения.

22. Основы лечебной физической культуры (ЛФК).

23. Особенности ЛФК (лечебная физкультура).

24. Врачебный контроль на занятиях физической культурой и спортом.

25. Предупреждение профессиональных заболеваний в деятельности специалиста автомобильного транспорта.

**Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий**

1. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

2. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.

3. Лечебная физическая культура при остеохондрозе.

4. Физическая культура во время беременности и после родового периода.

5. Лечебная физическая культура при заболеваниях щитовидной железы.

6. Физическая культура при ушибе коленного сустава.

7. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях центральной и периферической нервной системы.

8. Лечебная физическая культура.

9. Оздоровительный бег.

10. Гигиеническая гимнастика.

11. Закаливание организма.

12. Факторы, ухудшающие состояние здоровья.

13. Лечебный массаж.

14. Общий массаж.

15. Самомассаж.

16. Спортивный массаж.

17. Точечный массаж.

18. Глазные болезни и расстройства.

19. Врачебный контроль и его содержание.

20. Понятие о здоровье.

21. Стопотерапия.

22. Здоровый образ жизни.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

# 3. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД 09 Родная литература

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, чтения и анализа произведений, чтения стихотворений наизусть, написания отзывов по прочитанным произведениям, составления хронологической таблицы жизни и творчества писателей и поэтов и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

## 3.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины студенты должны

**Уметь:**

У1 описывать основные закономерности историко - литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

У2 выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;

У3 воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;

У4 анализировать жанрово - родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;

У5 выразительно читать изученные произведения или их фрагменты , соблюдая нормы литературного произношения;

У6 давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведения или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;

У7 подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.

**Знать:**

З1 основные закономерности историко - литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

З2 основные факты жизни и творчества адыгейских писателей и поэтов, этапы их творческой эволюции;

З3 содержание изученных литературных произведений;

З4 историко - культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;
З5 основные литературоведческие понятия и термины.

**Этапы формирования знаний и умений**

| № раздела | Раздел/тема дисциплины | Виды работ | | Конкретизация компетенций (знания, умения) |
|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная | СРС | |
| 1 | **Введение** | | | |
| 1.1 | Периодизация адыгейской литературы. | устный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| **2** | **Национальные художественные истоки адыгейской литературы** | | | |
| 2.1 | Народная проза | устный и письменный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| 2.2 | Устная поэзия и народная драма | устный и письменный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| 2.3 | Героический эпос "Нарты" | устный и письменный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| **3** | **Устная литература индивидуального творчества** | | | |
| 3.1 | Ц.А. Теучеж | устный и письменный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| **4** | **Адыгские писатели - просветители 19 века** | | | |
| 4.1 | Три этапа адыгского просветительства | устный и письменный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| **5** | **Зарождение и становление адыгейской литературы** | | | |
| 5.1 | А.Дж. Хатков | устный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| 5.2 | Х.Б. Андрухаев | устный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| 5.3 | Т.М. Керашев | устный и письменный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| 5.4 | Ю.И. Тлюстен | устный и письменный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| 5.5 | А.К. Евтых | устный и письменный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.6 | К.Х. Жанэ | устный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| 5.7 | А .М. Гадагатль | устный и письменный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| 5.8 | Х.А. Ашинов | устный и письменный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| 5.9 | И.Ш. Машбаш | устный и письменный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| 5.10 | Х.Я. Беретарь | устный и письменный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| 5.11 | П.К. Кошубаев | устный и письменный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| **6** | **Поиски новых путей** | | | |
| 6.1 | Н.Ю. Куек | устный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| 6.2 | Ю.Г. Чуяко | устный и письменный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| 6.3 | Р.М. Нехай | устный и письменный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| 6.4 | Н.Н. Багов | устный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| 6.5 | М.И. Емиж | устный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| 6.6 | М.И. Тлехас | устный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| 6.7 | Ш.И. Куев | устный и письменный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| 6.8 | С.А. Хунагова | устный и письменный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| 6.9 | С.А. Гутова | устный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| 6.10 | Т.И. Дербе | устный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| 6.11 | Р.И. Махош | устный и письменный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.12 | З.И. Хакунова - Хуаз | устный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| 6.13 | Адыгейская литературная наука на современном этапе | устный и письменный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| 6.14 | Литературное объединение "Ошхен" | устный и письменный опрос | | З 1 -5<br>У 1-7 |
| 6.15 | Дифференцированный зачет | тестирование | | З 1 -5<br>У 1-7 |

## 7. Показатели, критерии оценки знаний и умений

### 7.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **1** | **Введение** | | |
| 1.1 | Периодизация адыгейской литературы. | лекционный материал вопросы для устного опроса | вопросы для дифференцированного зачета |
| **2** | **Национальные художественные истоки адыгейской литературы** | | |
| 2.1 | Народная проза | лекционный материал решение кроссворда | вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.2 | Устная поэзия и народная драма | лекционный материал таблица "Жанровый состав адыгского фольклора" | вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.3 | Героический эпос "Нарты" | лекционный материал характеристика героев нартского эпоса | вопросы для дифференцированного зачета |
| **3** | **Устная литература индивидуального творчества** | | |
| 3.1 | Ц.А. Теучеж | хронологическая таблица жизни и творчества, чтение поэмы | вопросы для дифференцированного зачета |
| **4** | **Адыгские писатели - просветители 19 века** | | |
| 4.1 | Три этапа адыгского просветительства | лекционный материал подготовка докладов | вопросы для дифференцированного зачета |
| **5** | **Зарождение и становление адыгейской литературы** | | |
| 5.1 | А.Дж. Хатков | лекционный материал стихотворение наизусть | вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.2 | Х.Б. Андрухаев | лекционный материал анализ стихотворений | вопросы для дифференцированного зачета |
| 5.3 | Т.М. Керашев | лекционный материал отзыв по рассказу | вопросы для дифференцированного зачета |
| 5.4 | Ю.И. Тлюстен | составление библиографической карточки по творчеству писателя,чтение отрывков из романов | вопросы для дифференцированного зачета |
| 5.5 | А.К. Евтых | лекционный материал работа с литературоведческим словарем | вопросы для дифференцированного зачета |
| 5.6 | К.Х. Жанэ | лекционный материал стихотворение наизусть | вопросы для дифференцированного зачета |
| 5.7 | А .М. Гадагатль | лекционный материал чтение повести, характеристика главных героев повести, дискуссия на тему любви "Карэ в прошлом и сегодня" | вопросы для дифференцированного зачета |
| 5.8 | Х.А. Ашинов | лекционный материал чтение и пересказ рассказов мини - сочинение на тему "Чем страшны такие люди как Хаджимет?" | вопросы для дифференцированного зачета |
| 5.9 | И.Ш. Машбаш | лекционный материал стихотворение наизусть сочинение - размышление "Моя малая Родина в прошлом и сегодня" | вопросы для дифференцированного зачета |
| 5.10 | Х.Я. Беретарь | лекционный материал рукописный сборник стихов | вопросы для дифференцированного зачета |
| 5.11 | П.К. Кошубаев | хронологическая таблица жизни и творчества, чтение повести (в сокращении) дискуссия на тему "Глубина нравственной проблематики повести" | вопросы для дифференцированного зачета |
| **6** | **Поиски новых путей** | | |
| 6.1 | Н.Ю. Куек | литературная викторина | вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.2 | Ю.Г. Чуяко | лекционный материал письменный ответ "История создания романа "Сказание о Железном волке" | вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.3 | Р.М. Нехай | лекционный материал рукописный сборник стихов | вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.4 | Н.Н. Багов | лекционный материал стихотворение наизусть | вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.5 | М.И. Емиж | лекционный материал фронтальный опрос | вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.6 | М.И. Тлехас | лекционный материал выразительное чтение произведений | вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.7 | Ш.И. Куев | лекционный материал письменный анализ стихотворений | вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.8 | С.А. Хунагова | лекционный материал письменный ответ на поставленные вопросы | вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.9 | С.А. Гутова | подготовка справочного материала по теме | вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.10 | Т.И. Дербе | лекционный материал стихотворение наизусть | вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.11 | Р.И. Махош | лекционный материал тестовые задания | вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.12 | З.И. Хакунова - Хуаз | подготовка презентации по творчеству поэтессы | вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.13 | Адыгейская литературная наука на современном этапе | лекционный материал конспектирование статей | вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.14 | Литературное объединение "Ошхен" | лекционный материал подготовка докладов | вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.15 | Дифференцированный зачет | тестовые задания | |

**Типовые критерии оценки сформированности компетенций**

| Оценка | Балл | Обобщенная оценка компетенции |
|---|---|---|
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической |

| | | |
|---|---|---|
| | | литературной речью, бедное выражение средств языка. |
| «Удовлетворительно» | 3 балла | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа. |
| «Хорошо» | 4 балла | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе. |
| «Отлично» | 5 баллов | Оценка отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико - литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью; |

## 3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 5.3 Вопросы для устного опроса.

**Введение ( З 1 -5, У 1-7 )**

**Тема 1.1 Периодизация адыгейской литературы**.

1. Перечислите периоды развития адыгейской литературы.

2. Когда и где состоялся первый съезд советских писателей? Кто принял участие в работе съезда от Адыгеи?
3. Когда и где состоялся первый съезд писателей и ашугов Адыгеи?
4. Лауреаты государственной премии СССР (Ф.И.О. писателя, год вручения и за какое произведение присвоено звание).

**2. Национальные художественные истоки адыгейской литературы ( З 1 -5, У 1-7 )**

**Тема 2.1 Народная проза.**

1. Что такое фольклор?
2. Перечислите жанры, относящиеся к эпическому роду?
3. Перечислите жанры, относящиеся к лирическому роду?
4. Перечислите жанры, относящиеся к драматическому роду?

**Тема 2.2 Устная поэзия и народная драма.**

1. Какие жанры относятся к устной поэзии?
2. Перечислите виды лирических песен.
3. Что относится к народной драме?
4. Какие виды народного театра известны адыгам?
5. Что означает слово «пщыналъ»?
6. Что является объединяющим началом историко – героических пщынатлей и песен? А чем они отличаются?
7. Характерные особенности историко – героических пщынатлей и песен?

**Тема 2.3 Героический эпос «Нарты».**

1. Что означает слово «нарт»?
2. Кто из адыгейских писателей собрал, систематизировал и издал семитомник «Нартхэр»?
3. Какими жанрами представлены произведения нартского эпоса?
4. Назовите нартских богатырей.
5. Почему образ Саусырыко принято считать наиболее древним?
6. Кому из нартов приписывают создание камыля и пхачича?
7. Назовите женские образы, встречающиеся в эпосе.
8. Кто является матерью нарта Саусырыко?
9. По каким причинам нарты захотели избавиться от нарта Саусырыко?

**3. Устная литература индивидуального творчества ( З 1 -5, У 1-7 )**

**Тема 3.1 Ц.Теучеж. Поэма "Война с князьями и дворянами".**

1. Что вы знаете о событиях, которые описываются в поэме? Используйте информацию, полученную на уроках истории Адыгеи?
2. Какие сословия принимали участие в описанных событиях? Что вы о них знаете?
3. Кому сочувствует Ц. Теучеж? Как он их описывает? Какие художественные средства использует?
4. Чем было вызвано столкновение тфокотлей и князей?
5. Раскройте образы представителей княжеского рода. Как их характеризует ашуг?

**4. Адыгские писатели - просветители 19 века ( З 1 -5, У 1-7 )**

**Тема 4.1 И. Цей**

***Новелла "Красные чувяки"***

1. Какую клятву дал князь Ахеджакоко, узнав от своего приятеля Шабана о том, что фэкотли начали шить себе красные чувяки?
2. Что сделали фэкотли, услышав о клятве князя?
3. Как отреагировал Чениб Жечаго из аула Лакшукай, когда до него дошли разговоры о клятве князя?
4. Сдержал ли князь свою клятву?

***Новелла "Как человек переменил свое имя"***

1. Почему главный герой этой новеллы решил переменить свое имя? Как его звали? Почему ему дали такое имя?
2. Что он сделал, чтобы ему дали "приличное" имя?
3. После заседания приятели героя ему выбрали, по их мнению, "молодое, красивое имя". Какое?
4. Какая реакция была у жены, когда она узнала новое имя своего мужа?

***Новелла "Тэтэркон"***

1. Почему аульчане удивлялись большой дружбе Айдамира и Хакара?
2. В чем проявилось участие Айдамира в женитьбе своего друга? После долгих исканий, на ком женился Хакар?
3. На самом деле, почему Айдамир целыми днями просиживал в доме Хакара? Что об этом думал сам Хакар?
4. Что замыслил Айдамир и как он провернул это дело?
5. Как главная героиня узнала об убийстве своего первого мужа? Отомстила ли она за него, если да, то как?

***Рассказ "Фатимино счастье"***

1. Какого мужа для своей дочери Куацы хотела главная героиня рассказа? Кого из молодых людей она имела в примете в зятья? По каким причинам Фатима считала их недостойными своей дочери?
2. Пока родители "мечтали, фантазировали", что сделала Куаца? Кого она выбрала в мужья?

**5. Зарождение и становление адыгейской литературы ( З 1 -5, У 1-7 )**

**Тема 5.2 Х.Андрухаев**

1. Прочтите стихи Х. Андрухаева. Попытайтесь представить, кто он, автор стихов, чем он жил, что любил, чему радовался?
2. Каким представляется вам художественный мир Х.Андрухаева? Какие темы, настроения, образы преобладают в лирике поэта - воина?
3. Вспомните других поэтов, не вернувшихся с войны. Проведите сравнительный анализ стихов этих поэтов.

**Тема 5.4 Ю.Тлюстен. Роман "Немеркнущий свет".**

1. Какие произведения о Великой Отечественной войне вы читали раньше?
2. Как решают герои романа проблему соотношения личного и общественного?
3. Удалось ли автору, рассказывая историю аула, показать, в чем истоки победы нашего народа над фашизмом?
4. Как вы думаете, почему герои романа так беспокоятся о сохранении колхоза? Что такое колхоз, какую роль играли колхозы в истории нашей Родины?

**Роман "Девичьи зори"**

1. Что изменилось в ауле с приходом советской власти? Сейчас, когда от советской власти отказались, не лишились ли сельские жители каких - то позитивных элементов?
2. Позицию каких героев романа вы поддерживаете и почему?
3. Какие испытания довелось перенести героям романа?

**Тема 5.5 А. Евтых. Роман "Баржа".**

1. Какими вы видите героев романа Виктора Брянцева, Дмитрия Марьяна, Айшет, Таис?
2. какое впечатление создают детали портретной характеристики Марьяна, используемые автором для полного раскрытия образа главного героя?
3. Какие качества Айшет признаются окружающими? Как они соотносятся с народными представлениями о достоинствах женщины?
4. Какие поступки характеризуют Виктора Брянцева?

**Тема 5.6 К. Жанэ**

1.Какие мотивы в стихах К.Жанэ являются ведущими?
2. Попробуйте раскрыть отношение поэта к ценностям жизни.
3. Стихотворение "У адыгов обычай такой" стало визитной карточкой Адыгеи. Как вы думаете, почему?

**Тема 5.7 А.Гадагатль. Повесть в стихах "Дочь адыга".**

1.Используя факты из истории России и Адыгеи, расскажите о трагических событиях из жизни адыгов, когда могли происходить безнаказано такие трагедии. описываемые в данном произведении.
2. В чем заключается глубина нравственной проблематики в трагическом образе Карэ?
3. Найдите в тексте строки, характеризующие Бэча как народного героя и противопоставьте ему образ Батко -орка.
4 Какие чувства вызывает у вас эта повесть?

**Тема 5.9 И. Машбаш. Поэзия.**

1. "В поэзии И.Машбаша живет история. Она сплелась с днем сегодняшним", - писал Савва Дангулов. Найдите в стихах подтверждение этих слов.
2. Есть адыгейская пословица "Человек стоит столько, сколько видят его глаза". Поэт постигает человека, исходя из своего видения мира. Каким видит мир И. Машбаш? Какие люди населяют его стихи?
3. Какой видит Родину поэт? Какие чувства будит его поэзия?

**И.Машбаш. Роман "Расскаты далекого грома".**

1. Во все века происходили восстания народа против своих поработителей. Так было во Франции, Англии, России. А чем отличается от них восстание тфокотлей шапсугов? Вспомните сведения об этих событиях, полученные на уроках истории Адыгеи.
2. Почему Бзиюкскую битву сегодня называют трагедией народа?
3. Какие цели преследуют Алкес, Батчерий?
4. Почему Хасэ не доверило Алкесу возглавить бжедугское войско?
5. Алкес считает, что бжедуги не выиграли битву потому, что не повезло - погиб предводитель Батчерий. Как вы думаете, прав ли он? Возможна ли победа в подобном сражении?

6. Произошли ли изменения в характерах Алкеса и Батчерия на протяжении романа?
7. Каково соотношение трагического и героического в романе И.Машбаша?

**Тема 5.11 П. Кошубаев . Повесть "Семь дождливых дней".**

1. Как вы думаете, кто является главным героем повести? Касей или Дахана?
2. Какую роль играет композиция повести?
3. Почему автор назвал повесть "Семь дождливых дней"? Что это за дни? Какую роль играет дождь в повести? Подумайте, изменился ли Касей, с которым вы познакомились в первой главе, в сравнении с тем, каким он возвратился домой в день седьмой?
4. Чем вы можете объяснить решение Касея заменить собаку? Что символизирует Лябича?
5. Реально ли желание Касея вычеркнуть из памяти образ Даханы?

**6. Поиски новых путей ( З 1 -5, У 1-7 )**

**Тема 6.2 Ю.Чуяко. Роман "Сказание о Железном Волке"**

1. Раскройте традиции и новаторство автора в создании романа Роман "Сказание о Железном Волке".
2. Насколько удалась автору попытка философского осмысления жизни.
3. Покажите, что основой развития сюжета является конфликт между героем и средой.
4. Раскройте жанровые особенности романа.

**Тема 6.3 Р.Нехай.**

1. Стихи Р.Нехая наполнены мотивами добра, любви, преданности. Прочтите вслух и определите, какие поэтические приемы использует автор?
2. Какие мысли и чувства вкладывает автор, сравнивая родной язык с матерью? Продолжите эту мысль своими рассуждениями.

**Тема 6.4 Н.Багов**

1. По стихам Н.Багова видим, что он затрагивал совершенно разные темы. Какие они?
2. Тему становления личности поднимают разные поэты и по разному ее раскрывают. А как это делает Н.Багов? Подтвердите свой ответ словами из стихотворения.
3. Тема войны актуальна во все времена. Чем отличается поэзия Багова от поэтических произведений на эту тему других авторов?
4. Вспомните, с кем из героев войны вы можете сравнить образ Хасана?
5. На что вы обратили внимание при чтении и осмыслении поэмы "Ради всей земли"?

## 3.2 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

**Вариант 1**

**1. В каком году Ц.Теучеж получил орден Трудового Красного Знамени:**

а) 1936 б)1939 в) 1940 г) 1941

**2. Кто заложил основу адыгейской детской литературы:**

а) И.Цей б) Т.Керашев в) А.Хатков г) И.Машбаш

**3. Определите характеристику первого периода адыгского просветительства:**

а) изображение тяжелой жизни трудящихся, обличение социально - несправедливого общества

б) уделение большего внимания современной им жизни, крестьянскому вопросу и судьбе женщины - горянки

в) обращение к прошлому народа, его обычаям и традициям

**4. Что объединяет произведения "Дочь шапсугов", Абрек", "Месть табунщика":**

а) тема б) жанр в) время написания г) проблема

**5. Жанр произведения И.Цея "Горе -интеллигентов"**

а) рассказ б) повесть в) фельетон г) роман

**6. Рассказ С.Хан -Гирея "Наезд Кунчука"**

а) о дорожных впечатлениях молодого черкеса - офицера

б) о трагической судьбе молодых людей Джамбулата и красавицы - княжны

в) о тяжелом положении женщины в адыгском патриархально- феодальном обществе

г) об известном своим мужеством и смелостью джигите

**7. Что такое лирика?**

а) вид поэзии, выражающий чувства и переживания поэта

б) произведение с серьезным сюжетом в диалогической форме

в) устное народное творчество

г) короткий рассказ с нравственным поучением

**8. Как называется поэма Ц.Теучежа, повествующая о Бзиюкской битве?**

а) "Восстание шапсугов" б) "Восстание бжедугов"

в) "Восстание абадзехов" г) "Восстание кабардинцев"

**9. Чем прославился поэт Х.Андрухаев:**

а) занимался благотворительностью

б) играл на различных музыкальных инструментах

в) совершил героический подвиг во время В.О. войны

г) рисовал картины

**10. Произведение, создаваемое и исполняемое в честь выдающихся людей, событий:**

а) хох б) сказание в) пщынатль г) легенда

**Ответы:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б | а | в | б | в | г | а | б | в | а |

**Вариант 2**

**1. Первое произведение И.Цея:**

а) рассказ "По заветам старины" б) роман "Хацук Хаджи"

в) повесть "Одинокий" г) фельетон "Горе- интеллигентов"

**2. Какой из райнов РА носит имя известного ашуга:**

а) Кошехабльский б) Теучежский в) Гиагинсткий г) Тахтамукайский

**3. Определите характеристику третьего периода адыгского просветительства:**

а) изображение тяжелой жизни трудящихся, обличение социально - несправедливого общества

б) уделение большего внимания современной им жизни, крестьянскому вопросу и судьбе женщины - горянки

в) обращение к прошлому народа, его обычаям и традициям

**4. Анчок и Гулез - главные герои произведения Т.Керашева:**

а) "Арк" б) "Абрек" в) Месть табунщика" г) "Дочь шапсугов"

**5. Роман Ю.Тлюстена "Немеркнущий свет" повествует о:**

а) социально- нравственных, идеологических проблемах адыгейского аула начала 20-х годов

б) резкой политике царизма по отношению к национальным меньшинствам

в) событиях, происходивших в Адыгее в трудные месяцы оккупации

г) перестройке в Советском Союзе

**6. Кто из писателей - просветителей сочинял басни:**

а) У.Берсей б) А.- Г. Кешев в) С.Хан -Гирей г) Ш.Ногмов

**7. Кому принадлежит стихотворение "Кавказ":**

а) А.Хаткову б) Х.Андрухаеву в) И.Машбашу г) Ш.Куеву

**8. В повести А.Гадагатля "Дочь адыга" главная героиня вышла замуж за:**

а) Бота б) Батко - орка в) Дэчко - Бэча г) Касея

**9. Как звали нарта, который добыл огонь для нартов:**

а) Насрен - Жаче б) Шабатыныко в) Тлепш г) Саусырыко

**10. Орками называли**

а) князей б) крестьян в) ремесленников г) пастухов

**Ответы:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| г | б | а | г | в | а | б | в | г | а |

**Критерии оценки теста**

| Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|
| Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов | 90-100% - 5<br>80-89% – 4<br>70-79% – 3<br>менее 70% - 2 |

### 3.3 Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

**Вариант 1**

**1. Когда состоялся 1 Всесоюзный съезд советских писателей?**

а) 1931 б) 1932 в) 1933 г) 1934

**2.Когда состоялся первый съезд писателей и ашугов Адыгеи?**

а) 1926 б) 1936 в) 1946 г) 1956

**3. За какое произведение Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?**

а) "Урок жизни" б) "Одинокий всадник" в)"Дорога к счастью" г) "Слово девушки"

**4. На каком музыкальном инструменте играл Ц.Теучеж?**

а) пианино б) скрипка в) шичепшин г) камыль

**5. Повесть "Семь дождливых дней" принадлежит:**

а) П.Кошубаеву б) Р.Нехаю в) Ш.Куеву г) С.Хунаговой

**6. Кто из героев нартского эпоса родился из камня:**

а) Ашамез б) Саусырыко в) Шауай г) Шабатыныко

**7. Кто является основоположником новописьменной адыгейской литературы?**

а) Х.Андрухаев б) И.Машбаш в) А.Хатков г) Т.Керашев

**8.Этот жанр - один из самых значительных поэтических достижений Х.Беретаря:**

а) сонет б) рассказ в) басня в) роман

**9. В этой газете публиковали свои первые произведения многие адыгские писатели и поэты:**

а) "Голос адыга" б) "Социалистическая Адыгея" в) "Теучежские вести" г) "Дружба"

**10. Кто собрал и систематизировал героический эпос "Нарты"?**

а) Т.Керашев б) И.Цей в) А.Гадагатль г)У.Берсей

**11. Как был наказан главный герой рассказа Т.Керашева "Урок жизни" за кражу плети?**

а) избит ивовым прутом б)исключили из партии в)выгнали из дома г)не приняли в пионеры

**12. Стихотворение, обозначившее начало письменной поэзии адыгов:**

а) И.Машбаш "Адыги" б) А.Хатков "Красный воин"

в) Ш.Куев "Мое слово" г) Н.Багов "Ребенок"

**13. Роман Ю.Тлюстена "Немеркнущий свет" о:**

а) Октябрьской социалистической революции б) перестройке

в) Великой Отечественной войне г) съезде КПСС

**14. Сколько раз фокотли встречались с орками в поэме Ц.Теучежа "Война с князьями и дворянами"?**

а) 1 б) 2 в)3 г) 4

**15. Поэту Х.Андрухаеву присвоено звание:**

а) Герой Советского Союза б) Герой Социалистического труда

в) Герой России в) Генерал полиции

**Ответы:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| г | б | в | в | а | б | г | а | б | в | а | б | в | в | а |

**Вариант 2**

**1. В каком году образовалась адыгейская писательская организация?**

а) 1933 б) 1934 в) 1935 г) 1936

**2.Главный герой повести П.Кошубаева "Семь дождливых дней"?**

а) Касим б) Каплан в) Касей г) Аслан

**3. За какое произведение И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии РСФСР?**

а)"Жернова" б)"Раскаты далекого грома" в)"Два пленника" г)"Щедрое солнце полдня"

**4. Кто из адыгейских поэтов стал Героем Советского Союза:**

а) Ю.Тлюстен б) Х.Андрухаев в) Ц.Теучеж г) И Цей

**5.Какое новое имя дали герою новеллы И.Цея "Как человек переменил свое имя"?**

а) Лошадь б) Кунан в) Теленок г) Жеребенок

**6. Первопроходцем в национальной поэзии является:**

а) А.Хатков б) И.Машбаш в) Х.Андрухаев г) Х.Беретарь

**7. Адыгское просветительство прошло в своем становлении периодов:**

а) 4 б) 5 в) 6 г) 3

**8. В нартских преданиях он является первым создателем камыля и пхачича:**

а) Саусырыко б) Патэрэз в) Ашамез г) Шауай

**9. Главная героиня повести А.Гадагатля "Дочь адыга":**

а) Карэ б) Ася в) Наусас г) Женя

**10. Автор рассказа "Трое":**

а) К.Жанэ б) Х.Ашинов в) А.Евтых г) И.Цей

**11. Сказание - это:**

а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец
б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства
в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении
г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

**12. Какой образ нартского эпоса считают наиболее древним:**

а) Патэрэз б) Саусырыко в) Насрен - Жаче г) Шабатыныко

**13. Что объединяет произведения "Слово девушки", "Урок мужества", "Одинокий всадник"?**

а) тема б) время написания в) жанр г) автор

**14. Ц.Теучеж - автор:**

а) новеллы "Красные чувяки" б) рассказа "Испытание мужества"
в) поэмы " Мафоко Урысбий" г) повести "Семь дождливых дней"

**15. За что главный герой из рассказа Т.Керашева "Урок жизни" понес наказание?**

а) не уступил дорогу б) украл плеть у старика
в) оскорбил старшего г) не уступил место в автобусе

**Ответы:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б | в | г | б | б | а | г | в | а | а | г | б | г | в | б |

**Вариант 3**

**1. В каком году Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?**

а) 1947 б) 1948 в) 1950 г) 1951

**2. Сказка - это:**

а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец
б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства
в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении
г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

**3.Адыгейский писатель и поэт, удостоенный звания Герой труда РФ:**

а) Ц.Теучеж б) С,Хунагова в) Т.Дербе г) И.Машбаш

**4. Первый адыгский писатель- баснописец:**

а) С.Хан - Гирей б) У.Берсей в) Ш.Ногмов г) С.Адиль - Гирей

**5. Слово "пщыналъ" переводится как:**

а) легенда б) предание в) сказка г) хранящиеся в гармошке

**6. В каком жанре написано произведение Ю.Чуяко "Сказание о Железном Волке"?**

а) роман б) сказка в) повесть г) стихотворение

**7. Поэма А.Гадагатля "Невеста друга" посвящена":**

а) Герою Советского Союза Х.Андрухаеву
б) матери Х,Андрухаева -Кутас
в) норвежцу Софусу Неверлунду, спасшему 14 советских военнопленных
г) Герою Советского Союза Абубачире Чуцу.

**8. Какое из перечисленных произведений принадлежит перу Т.Керашева:**

а) "Хан Гирей" б) "Одинокий всадник" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

**9. Мамук и Прина - главные герои:**

а) повести А.Гадагатля "Дочь адыга" б) дилогии И.Машбаша "Два пленника"

в) поэмы Ц. Теучежа "Война с князьями и дворянами" г) рассказа К.Жанэ "Зигзаги любви"

**10. Роман И.Машбаша "Жернова " о:**

а) Великой Отечественной войне б) Русско - Кавказской войне

в) установлении советской власти в Адыгее г) коллективизации в Адыгее

**11. В жанрах басни и новеллы раскрыл вой талант:**

а) Х.Ашинов б) Т.Керашев в) И.Машбаш г) А.Евтых

**12.Как называют Бога огня и кузнечного ремесла:**

а) Тлепш Б) Амыщ в) Ахын г) Тхаголедж

**12. Какой из перечисленных жанров относится к адыгскому фольклору:**

а) пьеса б) сказка в) роман г) повесть.

**13. Кому из русских поэтов Ц. Теучеж посвятил свое стихотворение:**

а) Лермонтову б) Пушкину в) Маяковскому г) Некрасову

**14. Кому из нартов дали имя по конкретному обстоятельству, каким по своему облику показался пастушонку в момент нахождения: лицо – нос красив рисунок,что не миновать:**

а) «Шабатыныко!» б) «Татаршау!» в) «Пэтэрэз!»; г) «Саусырыко!»

**15.Этот человек не умел ни писать, ни читать, под его диктовку записывали сочиняемые им произведения:**

а) Т. Керашев б) А. Хатков В) Ц. Теучеж г) И. Цей

**Ответы:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б | а | г | б | г | а | а | б | в | б | а | б | б | в | в |

**Вариант 4**

**1. Кто от Адыгеи принял участие в первом съезде советских писателей?**

а) Керашев, Хатков б) Хатков, Теучеж в) Керашев, Машбаш г) Теучеж, Машбаш

**2. Скороговорка - это:**

а)эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала

б) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

**3. В каком году И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии СССР?**

а) 1990 б) 1991 в) 1980 г) 1981

**4. Первое детское произведение в адыгейской литературе:**

а) А.Евтых "Мой старший брат" б) И. Машбаш "Сказка о грозном льве, повелителе всех зверей, и о старом дровосеке" в) И.Цей "Заячья тризна" г) К.Жанэ "Мой дед"

**5. В национальной литературе - первый переводчик произведений А.С. Пушкина:**

а) А.Хатков б) Ц Теучеж в) Т.Керашев г) И.МАшбаш

**6. Литературное объединение самодеятельных поэтов Адыгеи называется:**

а) "Литературная Адыгея" б) "Голос адыга" в)"Ошген" г)"Дружба"

**7. Какое из перечисленных произведений не принадлежит перу И.Машбаша:**

а) "Хан Гирей" б) "Жернова" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

**8. Поэт, не состоящий в литературном объединении "Ошген":**

а) М. Яворовская б) В.Визирова в) Д.Чамоков г) Х.Андрухаев

**9. И.Цей является:**

а) основоположником новописьменной адыгейской литературы

б) первопроходцем в национальной поэзии;

в) директором первого в истории адыгов театрального техникума

г) первым переводчиком произведений А.С. Пушкина

**10. Кто является матерью нарта Саусырыко:**

а) Сатанай – гуащэ б) Адыиф в) Черноволосая Красавица г) Лащын

**11. Периодов становления и развития адыгейской литературы:**

а) 5 б) 6 в) 3 г) 4

**12. Кто из писателей учился вместе с Х. Андрухаевым в педагогическом техникуме и написал о нем повесть «Хусен Андрухаев»?**

а) И. Машбаш б) К. Жанэ в) Т. Керашев г) И. Цей

**13. Почему в рассказе К.Жанэ "Трое" жена была недовольна мужем:**

а) все время был с друзьями б) много выпивал

в) много времени уделял машине в) мало работал

**14. С чьим именем связано создание Майкопского городского литературного объединения "Ошген"?**

а) Х.Андрухаев б) Н.Багов в) И.Цей г) Х.Беретарь

**15. Главный герой рассказа Х.Ашинова "Гость уходит на рассвете":**

а) Дэчко Бэч б) Долотук в) Бот г) Нарыч

**Ответы:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | в | б | в | а | в | г | г | в | а | б | б | в | г | б |

**Критерии оценки теста**

| Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|
| Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов | 90-100% - 5<br>80-89% – 4<br>70-79% – 3<br>менее 70% - 2 |

### 3.4 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Адыгейская литература сегодня.
2. Периодизация адыгейской литературы.
3. Лауреаты государственной премии СССР.
4. Определение и классификация сказок, сказаний, легенд, преданий, хабар, притч. Темы, идеи, система образов; художественные особенности жанров; характеристика видов
5. Историко – героические пщынатли и песни.
6. Лирические песни: трудовые, заклинательные, величальные, элегические, юмористические и сатирические, духовные песни и стихи.

7.Паремии: пословицы и поговорки, загадки, скороговорки, благопожелания и хохи, бгыбза.
8. Народная драма: обрядовые зрелища, народный театр, драматические игры.
9. Определение и классификация нартского эпоса.
10. Пщынатли и сказания о нартах: образы нартских богатырей, женские образы, образы фантастических противников героев.
11. Предания о нартах: Тхаголедж, Амыщ, Насрен – Жаче. Виды преданий: мифологические, топонимические, исторические.
12. Обзор жизни и творчества Цуга Теучежа. Поэмы «Война с князьями и дворянами», «Мафоко Урысбий». Стихотворение «Пушкин».
13. Периодизация адыгского просветительства (характеристика периодов): 1 период- 20 – 60 –е годы 19 века; 2 период -60 – 90 – е годы 19 века; 3 период- 90 –е годы 19 века – дореволюционные годы 20 века.
14. Обзор жизненного и творческого пути Ибрагима Цея. Сказка – поэма «Заячья тризна». Рассказы «Горе – интеллигент», «Автомобиль», новеллы.
15. Тембот Керашев – основоположник новописьменной адыгейской литературы. Рассказы «Аркъ», «Урок жизни», "Слово девушки", роман «Дорога к счастью» («Щамбуль»).
16. Жизнь и творчество Ахмеда Хаткова. Основные мотивы его стихотворений. «Красный воин», «Быль о трех девушках», «Красная косынка», «Дай руку», «Буду учиться и в старости».
17. Творческий путь Юсуфа Тлюстена. Романы "Немеркнущий свет", "Девичьи зори".
18. Жизненный и творческий путь Хусена Андрухаева. «Кавказ», «Я буду петь», «У портрета Маяковского», «Пушкину», «Старое дерево».
19. Краткий очерк жизни и творчества Киримизе Жанэ и Аскера Гадагатля. Поэма Аскера Гадагатля «Невеста друга». Повесть Киримизе Жанэ «Хусен Андрухаев».
20.Творческие искания поэтов и писателей поколения 1980 – 2000 годов.
21. Машбаш: обращение к человеку и миру. Наполнение «общественного слова» живой жизнью и интонацией. «Доброта», «Адыги», «Расскажи мне еще раз о нартах», «Вдовы», поэмы «Море», «Перекати – поле».
22. Исторические романы Исхака Машбаша.
23. Основные этапы жизни и творчества Юнуса Чуяко. Роман «Сказание о Железном Волке».
24.Хазрет Ашинов – крупнейший адыгейский писатель второй половины 20 века. Новеллы «Гость уходит на рассвете», «Эту песню поют мужчины». Басни «Стоящий на берегу», «Побывавшая в Европе», «Нос». Отрывок из повести «Последняя неделя августа». Система образов произведения. Сравнительный анализ образов отца Заура и Хаджимета.
25. Уроки медитации: философия и поэзия, душа мира как объект поэтического изображения. Нальбий Куек – вчера, сегодня, завтра. Философия и традиционный стих: Нурбий Багов и Руслан Нехай. Свободный стих – свободный дух: Емиж Мулиат.
26. Художественное наследие адыгской диаспоры. Многообразие наследия Шабана Кубова. Многоплановое и разножанровое творчество Натхо Кадыра.
27. Литературное объединение "Ошген".
28. Адыгейская литературная наука на современном этапе.
29.Художественный мир Хамида Беретаря. Слово о поэте. «Сонеты». Особенности сонета как жанра и его отличие от других поэтических произведений. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Беретаря. «Повесть об ауле». Трагедия адыгейского аула, оказавшегося на дне Кубанского водохранилища с целью поднятия уровня экономического благополучия региона - основной мотив драматически наполненного поэтического произведения Беретаря.

30. Художественный мир Пшимафа Кошубаева. Жизненный и творческий путь писателя. «Семь дождливых дней». Повесть в сокращении. Тема нравственного возрождения человека в повести. Великая Отечественная война и ее отголоски.
31. Художественный мир Хусена Хурумова. О поэте. «Колодец Хапака», «Я двери запер на засов», «Солнце у моих дверей», «Я хо-хо-чу». Основные темы и мотивы лирики Х. Хурумова. Своеобразие и функции художественных средств. Новаторские поиски в области языка, словотворчество.
32. Художественный мир Каплан Кесебежева. Слово о поэте.
Стихотворения: «Треугольные письма», «Там, где аульские курганы». Военная лирика Кесебежева. Воспоминания автора, надежда на мир и светлое будущее. Призыв помнить погибших воинов. Приемы изображения действительности в стихах. Особенности стихосложения.
33. Художественный мир Мугдина Тлехаса. О поэте. Стихотворения: «Легенда о Мафэхабле», «Черкесские сады», «Черкешенка», «Добро и зло», «Мечта», «Страшно».
34.Художественный мир Санят Гутовой. Жизненный и творческий путь поэтессы. Стихотворения: «Разрывается барабан с ярым треском...», «Бери и ешь».
35. Художественный мир Сайды Хунаговой. Жизненный и творческий путь С. Хунаговой. Стихотворения: «Мой народ, ты в поклоне застыл», «Для тебя слишком седа моя голова», «Говорю», «Рваная тишина», «Хаос». Проблема национальных истоков. Воспитание молодёжи и её будущее -основная тема лирики Хунаговой. Осуждение падения нравственных ценностей. Традиции и новаторство в современной прозе. Нравственно-философская проблематика. Образы-типы. Писательское мастерство.
36.Художественный мир Шихамбия Куева. Жизненный и творческий путь поэта. Стихотворения: «Мое слово», «Руки матери — с чем их сравнить?», «В ожидании любви», «С любовью не прощаются». Раздумья о нравственных ориентирах, настоящей правде человеческих отношений - основная тема лирики Куева.
37. Художественный мир Заремы Хакуновой-Хуаз. Жизненный и творческий путь поэтессы. Стихотворения: «Жизнь меня крутит и расщепляет», «Чудо из чудес». Глубокий смысл и лиричность стихов Хакуновой-Хуаз.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

### 4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико - литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.

# 3. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.01 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

### 3.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПД.01 «Информатика» направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Компонентный состав компетенций (номера из перечня) | |
|---|---|---|---|
| | | Знает: | Умеет: |
| ОК 04 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 1 | |
| ОК 05 | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. | 1, 2 | 1 |
| ОК 09 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | 1, 2 | 1 |

**Уметь:**

1. составлять программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

**Знать:**

1. понятие о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2. использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

### 1.2 Этапы формирования знаний и умений

| № раздела | Раздел/тема дисциплины | Виды работ | | Код компетенции | Конкретизация компетенций (знания, умения) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная | СРС | | |
| | **Введение** | | | | |
| | Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. | устный опрос | конспект | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |
| 1. | **Информационная деятельность человека** | | | | |
| 1.1 | Основные этапы развития информационного общества. | тестирование | конспект | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |
| 1.2 | Виды профессиональной информационной деятельности человека | тестирование | конспект | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |
| 2. | **Информация и информационные процессы** | | | | |
| 2.1 | Информационные объекты различных видов. | карточки | конспект | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |
| 2.2 | Дискретное представление информации. | тестирование | конспект | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |
| 2.3 | Носители информации и их виды. | тестирование | конспект | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |
| 2.4 | Принципы обработки информации компьютером. | тестирование | конспект | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |
| 2.5 | Логические основы работы компьютера. | тестирование | конспект | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |
| 2.6 | Топологии компьютерных сетей. | тестирование | конспект | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |
| 2.7 | Передача информации между компьютерами**.** | тестирование | конспект | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.8 | Управление процессами. | тестирование | конспект | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |
| 3. | **Средства информационных и коммуникационных технологий** | | | | |
| 3.1 | Архитектура компьютеров | тестирование | конспект | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |
| 3.2 | Виды программного обеспечения. | тестирование | конспект | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |
| 3.3 | Объединение компьютеров в локальную сеть. Защита информации. | тестирование | конспект | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |
| 3.4 | Защита информации. | тестирование | конспект | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |
| 4. | **Технологии создания и преобразования информационных объектов** | | | | |
| 4.1 | Понятие об информационных системах. | тестирование | конспект | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |
| 4.2 | Автоматизация информационных процессов. | тестирование | конспект | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |
| 4.3 | Разновидности текстовых процессоров. Возможности текстовых процессоров. | тестирование | конспект | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |
| 4.4 | Разновидности табличных процессоров. Основные возможности и назначение электронных таблиц. | тестирование | конспект | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |
| 4.5 | Разновидности баз данных. Возможности баз данных. | карточки | доклад | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |
| 4.6 | Методы создания таблиц в базе данных Access. Способы работы с формами и запросами в базе данных Access | тестирование | конспект | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |
| 4.7 | Графические информационные объекты. | тестирование | конспект | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |
| 5. | **Телекоммуникационные технологии** | | | | |
| 5.1 | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. | тестирование | конспект | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |
| 5.2 | Методы создания. | тестирование | конспект | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |
| 5.3 | Методы сопровождения сайта. | тестирование | конспект | ОК 4,5,9 | Знать:З1,З2 Уметь:У1,У2 |

## 8. Показатели, критерии оценки компетенций

### 8.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | **Введение** | | | |
| | Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. | ОК 4,5,9 | Вопросы для текущего контроля Написание доклада | Вопросы для экзамена |
| 1. | **Информационная деятельность человека** | | | |
| 1.1 | Основные этапы развития информационного общества. | ОК 4,5,9 | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 1.2 | Виды профессиональной информационной деятельности человека | ОК 4,5,9 | Тестирование | Вопросы для экзамена |
| 2. | **Информация и информационные процессы** | | | |
| 2.1 | Информационные объекты различных видов. | ОК 4,5,9 | Тестирование | Вопросы для экзамена |
| 2.2 | Дискретное представление информации. | ОК 4,5,9 | Тестирование | Вопросы для экзамена |
| 2.3 | Носители информации и их виды. | ОК 4,5,9 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 2.4 | Принципы обработки информации компьютером. | ОК 4,5,9 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 2.5 | Логические основы работы компьютера. | ОК 4,5,9 | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 2.6 | Топологии компьютерных сетей. | ОК 4,5,9 | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 2.7 | Передача информации между компьютерами**.** | ОК 4,5,9 | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 2.8 | Управление процессами. | ОК 4,5,9 | Тестирование | Вопросы для экзамена |
| 3. | **Средства информационных и коммуникационных технологий** | | | |
| 3.1 | Архитектура компьютеров | ОК 4,5,9 | Тестирование | Вопросы для экзамена |
| 3.2 | Виды программного обеспечения. | ОК 4,5,9 | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.3 | Объединение компьютеров в локальную сеть. Защита информации. | ОК 4,5,9 | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 3.4 | Защита информации. | ОК 4,5,9 | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 4. | **Технологии создания и преобразования информационных объектов** | | | |
| 4.1 | Понятие об информационных системах. | ОК 4,5,9 | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 4.2 | Автоматизация информационных процессов. | ОК 4,5,9 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 4.3 | Разновидности текстовых процессоров. Возможности текстовых процессоров. | ОК 4,5,9 | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 4.4 | Разновидности табличных процессоров. Основные возможности и назначение электронных таблиц. | ОК 4,5,9 | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 4.5 | Разновидности баз данных. Возможности баз данных. | ОК 4,5,9 | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 4.6 | Методы создания таблиц в базе данных Access. Способы работы с формами и запросами в базе данных Access | ОК 4,5,9 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 4.7 | Графические информационные объекты. | ОК 4,5,9 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 5. | **Телекоммуникационные технологии** | | | |
| 5.1 | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. | ОК 4,5,9 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 5.2 | Методы создания. | ОК 4,5,9 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 5.3 | Методы сопровождения сайта. | ОК 4,5,9 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |

**Типовые критерии оценки сформированности компетенций**

| Оценка | Балл | Обобщенная оценка компетенции |
|---|---|---|
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно. |
| «Удовлетворительно» | 3 балла | Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. |
| «Хорошо» | 4 балла | Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией. |
| «Отлично» | 5 баллов | Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа. |

## 6. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

### 6.1 Вопросы для устного опроса

**1.Введение (ОК 4,5,9)**

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

**2.Информационная деятельность человека (ОК 4,5,9)**

1.Основные этапы развития информационного общества.

2. Виды профессиональной информационной деятельности человека.

**3. Информация и информационные процессы (ОК 4,5,9)**

Информационные объекты различных видов.

1. Дискретное представление информации.
2. Носители информации и их виды
3. Логические основы работы компьютера.
4. Передача информации между компьютерами.
5. Управление процессами.

**4. Средства информационных и коммуникационных технологий (ОК 4,5,9)**

1. Архитектура компьютеров.
2. Виды программного обеспечения.
3. Объединение компьютеров в локальную сеть.
4. Защита информации.
5. Что такое компьютерная сеть?
6. Что такое локальная сеть, пример.
7. Назначение браузера.
8. Что такое ссылка?

**5. Технологии создания и преобразования информационных объектов (ОК 4,5,9)**

1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
2. Возможности текстовых процессоров.
3. Основные возможности и назначение электронных таблиц.
4. Возможности баз данных.
5. Графические информационные объекты.
6.

**6. Телекоммуникационные технологии (ОК 4,5,9)**

1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
2. Методы создания и сопровождения сайта.

**Задание для тестированного контроля по разделу**

**«Информация и информационные процессы» (ОК 4,5,9)**

**Вариант 1**

**1 Что изучает информатика?**

1) Информатика изучает конструкцию компьютера, способы его включения и выключения.
2) Информатика обозначает совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы
представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств.
3) Информатика изучает совокупность программных средств, используемых для работы на ЭВМ.
4) Информатика изучает все дисциплины, чтобы использовать их для обработки информации.

**2 Информационная технология – это …**

1) знания, полученные в процессе создания и пользования материальных и духовных ценностей.
2) совокупность программ, позволяющих обеспечить диалог пользователя с компьютером.
3) совокупность различных дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления обработки и накопления информации с помощью ЭВМ.
4) совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем
разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности.

**3 Бит – это…**

1) логический элемент;
2) минимальная единица информации;
3) константа языка программирования;
4) элемент алгоритма.

**4 Байт – это…**

1) 1024 бит;
2) 0 бит;
3) 8 бит;
4) 1 бит.

**5 Сколько бит в слове “информатика”?**

1) 11
2) 88
3) 44
4) 1

**6 Компьютер – это…**

1) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2) устройство для хранения информации любого вида;
3) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4) устройство для обработки аналоговых сигналов.

**7 Минимальный состав персонального компьютера?**

1) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3) Принтер, клавиатура, монитор, память.
4) Дисплей, клавиатура, системный блок.

**8 Укажите устройства ввода**

1) Принтер, клавиатура, джойстик.
2) Мышь, световое перо, винчестер.
3) Графический планшет, клавиатура, сканер.
4) Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

**9 Плоттер – это устройство…**

1) для считывания графической информации;

2) для ввода;
3) для вывода;
4) для сканирования информации.

**10 Внешняя память служит…**

1) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
2) для долговременного хранения информации независимо от того, работает или нет;
3) для хранения информации внутри ЭВМ;
4) для обработки информации в данный момент времени.

**Вариант 2**

**1 В каком устройстве компьютера производится обработка информации?**

1) Внешняя память. 2) Дисплей.
3) Процессор. 4) Клавиатура.

**2 Во время исполнения прикладная программа хранится:**

1) в видеопамяти;
3) в оперативной памяти;
2) в процессоре;
4) в ПЗУ?

**3 Драйверы устройств – это…**

1) аппаратные средства, подключенные к компьютеру для осуществления операций ввода/вывода;
2) программа, позволяющая повысить скорость работы пользователя на ЭВМ;
3) программа, переводящая языки высокого уровня в машинный код;
4) программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода/вывода.

**4 Файл – это…**

1) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;
2) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
3) совокупность индексированных переменных;
4) совокупность фактов и правил.

**5 Расширение имени файла, как правило, характеризует:**

1) время создания файла;
2) объем файла;
3) место, занимаемое файлом на диске;
4) тип информации, содержащейся в файле.

**6 Система счисления – это …**

1) способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2) совокупность цифр 0, 1;
3) совокупность цифр I,V, X, L, C, D, M;
4) совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

**7 Какое количество цифр используется в восьмеричной системе счисления?**

1) 6
2) 5
3) 4
4) 8

**8 Текстовый редактор – это программа, предназначенная:**

1) для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3) управления ресурсами ПК при создании документов;
4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды?

**9 В ряду “символ – … – строка – фрагмент текста” пропущено:**

1) страница;
2) абзац;

3) слово;
4) текст?

**10 Редактирование текста представляет собой:**

1) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
2) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

## Вариант 3

**1 Какая операция применяется при форматировании текста:**

1) оформление абзацев и колонтитулов;
2) удаление в тексте неверно набранных символов;
3) вставка пропущенного символа;
4) замена неверно набранного символа;

**2 В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются:**

1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон?

**3 Электронная таблица – это:**

1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
3) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в
табличной форме;
4) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц?

**4 Прикладная программа Excel предназначена для…**

1) проведения расчетов;
2) проведения расчетов, решения задач оптимизации;
3) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм;
4) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм, создание web-документов.

**5 Среди приведенных выражений укажите формулу для электронной таблицы:**

1) D5C8 – A3B2;
3) D5*C8 – A3*B2;
2) A1= D5*C8 – A3*B2;
4) = D5*C8 – A3*B2.

**6 Система счисления – это …**

1) способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2) совокупность цифр 0, 1;
3) совокупность цифр I,V, X, L, C, D, M;
4) совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

**7 Какое количество цифр используется в восьмеричной системе счисления?**

1) 6
2) 5
3) 4
4) 8

**8 Текстовый редактор – это программа, предназначенная:**

1) для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

3) управления ресурсами ПК при создании документов;
4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды?

**9 В ряду “символ – … – строка – фрагмент текста” пропущено:**

1) страница;
2) абзац;
3) слово;
4) текст?

**10 Редактирование текста представляет собой:**

1) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
2) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

Ключ к тесту:
Вопрос
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25
Ответ
2 4 2 3 2 3 4 3 3 2 3 3 4 1 4 1 4 1 3 2 1 2 1 3 41 4 1 3 2

**Задание для тестированного контроля по разделу**
**«Средства информационных и коммуникационных технологий»**
**(ОК 4,5,9)**
**Вариант 1**

**1 Носителями информации могут быть …**

А) волны различной природы
Б) различные состояния вещества
В) только мозг человека и животных
Г) любой материальный объект

**2 Важная информация может храниться …**

А) в книгах
Б) на видеокассетах
В) на компакт-дисках
Г) в памяти человека

**3 Информационный носитель – это …**

А) устройство для передачи информации
Б) устройство для обработки информации
В) кто-то или что-то, хранящие информацию
Г) устройство для вывода информации

**4 В учебнике по информатике одновременно хранится информация …**

А) текстовая, графическая, числовая
Б) графическая, звуковая и числовая
В) исключительно числовая информация
Г) исключительно текстовая информация

**5 Записная книжка обычно используется с целью …**

А) передачи информации
Б) хранения информации
В) обработки информации
Г) хранения, обработки и передачи информации

**6 Перевод текста с иностранного языка на русский можно назвать …**

А) процессом передачи информации
Б) процессом поиска информации
В) процессом обработки информации
Г) процессом хранения информации

**7 Минимальной единицей измерения информации является …**

А) байт
Б) гигабайт
В) слово
Г) бит

**8 1 килобайт - …**

А) 1000 символов
Б) 8 битов
В) 1000 байт
Г) 1024 байт

**9 Компьютер это -**

А) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
Б) устройство для хранения информации любого вида;
В) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
Г) устройство для обработки аналоговых сигналов.

**10 Тактовая частота процессора - это:**

А) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
Б) количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;
В) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
Г) скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода.

**11 Для долговременного хранения информации служит:**

А) оперативная память;
Б) процессор;
В) магнитный диск;
Г) дисковод.

**12 При отключении компьютера информация стирается:**

А) из оперативной памяти;
Б) из ПЗУ;
В) на магнитном диске;
Г) на компакт-диске.

**13 Привод гибких дисков - это устройство для:**

А) обработки команд исполняемой программы;
Б) чтения/записи данных с внешнего носителя;
В) хранения команд исполняемой программы;
Г) долговременного хранения информации.

**14 Для подключения компьютера к телефонной сети используется:**

А) модем;
Б) плоттер;
В) сканер;
Г) принтер.

**15 Во время исполнения прикладная программ хранится:**

А) в видеопамяти;
Б) в процессоре;
В) в оперативной памяти;
Г) в ПЗУ.

**Вариант 2**

**1 Информация может хранится, передается, обрабатывается в виде …**

А) знаков
Б) сигналов
В) символов
Г) импульсов

**2 Информация необходима, чтобы …**

А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
Б) пополнять наши знания об окружающем мире
В) принимать решения

Г) решать разнообразные обыденные и профессиональные задачи

**3 Для человека устройством ввода информации является (являются) …**

А) глаза

Б) уши

В) нос

Г) язык

**4 Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых алгоритмов называется …**

А) обработкой информации

Б) хранением информации

В) передачей информации

Г) приемом информации

**5 Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?**

А) устройством обработки информации

Б) приемником информации

В) источником информации

Г) каналом передачи информации

**6 Человек воспринимает информацию …**

А) только с помощью зрения

Б) только с помощью слуха

В) всеми пятью органами чувств

Г) только с помощью вкуса и осязания

**7 Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителяминформации в виде …**

А) магнитного диска

Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.

В) звуковой волны

Г) видеокассеты

**8 Примером хранения текстовой информации могут служить …**

А) разговор по сотовому телефону

Б) репродукция картины

В) графики и диаграммы

Г) напечатанный в книге текст басни

**9 В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?**

А) байт, килобайт, мегабайт, бит

Б) килобайт, байт, бит, мегабайт

В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

**10 128 бит – это …**

А) 16 байт

Б) 32 байт

В) 64 байт

Г) 8 байт

**11 Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:**

А) размера экрана монитора;

Б) тактовой частоты процессора;

В) напряжения питания;

Г) быстроты нажатия на клавиши.

**12 Манипулятор "мышь" - это устройство:**

А) ввода информации;

Б) модуляции и демодуляции;

В) считывание информации;

Г) для подключения принтера к компьютеру.

**13 Постоянное запоминающее устройство служит для:**

А) хранения программы пользователя во время работы;

Б) хранения постоянно используемых программ;

В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;

Г) постоянного хранения особо ценных документов.

**14 Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в**

**оперативной памяти:**

А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;

Б) объемом хранения информации;

В) возможность защиты информации;

Г) способами доступа к хранимой информации.

**15 Программное управление работой компьютера предполагает:**

А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных

средств;

Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;

В) двоичное кодирование данных в компьютере;

Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

Ключ к тесту:

Вариант

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Г | А | Г | В | А | Б | В | Г | В | Б | В | А | Б | А | В |
| 2. | А | В | А | Г | А | Г | А | Г | В | Б | Г | В | А | Б | Б |

**Критерии оценки теста:**

| Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

**Задание для тестированного контроля по разделу**

**«Средства информационных и коммуникационных технологий»**

**(Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ)**

**(ОК 4,5,9)**

1.Укажите, что находится на рабочем столе WINDOWS:

- **Ярлыки, панель задач**
- Ярлыки, свернутые окна, справка, время, язык
- Справка, панель задач, проводник

2.Укажите, как открывается главное меню:

- Через меню «Файл»
- Через щелчок правой кнопки мыши на панели задач
- **Через кнопку «Пуск» на панели задач**

3.Выберите правильные способы создания папок:

- **Через контекстное меню**
- Через двойной щелчок на ярлыке
- **В окне пункт Файл, Создать, Папка**
- Через папку Мой компьютер

4.Как осуществляется поиск файла?
- Через комбинацию клавиш Alt + F7
- Через проводник
- **«Пуск», «Найти», «Файлы и папки»**

5.Укажите, как свернуть и развернуть окно:
- Alt + Tab
- Щелкнуть по значку окна на панели задач
- **Щелкнуть на кнопке «Свернуть» («Развернуть») в правом верхнем углу**

6.Выберете правильные способы переименования папки:
- В меню «Правка» дайте команду «Переименовать»
- **Выделить и нажать F2**
- **Через контекстное меню**

7.Выберете правильный способ перехода к редактированию главного меню:
- «Пуск», «Найти», «Файлы и папки»
- Окно проводника. Главное меню, щелчок, ввести новое имя пункта
- **Пуск, Настройка, Панель задач, Настройка меню, Добавить**

8.Укажите правильный способ просмотра содержимого диска:
- Двойной щелчок на диске
- **Открыть папку «Мой компьютер», дважды щелкнуть на значке диска**
- «Пуск», «Найти», имя диска

10.Текстовый редактор - программа, предназначенная для:
- **создания, редактирования и форматирования текстовой информации;**
- работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- управление ресурсами ПК при создании документов;
- автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

11.Редактирование текста представляет собой:
- **процесс внесения изменений в имеющийся текст;**
- процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

12.Какая операция не применяется для редактирования текста:
- **печать текста;**
- удаление в тексте неверно набранного символа;
- вставка пропущенного символа;
- замена неверно набранного символа;

13.В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
- Гарнитура, размер, начертание;
- Отступ, интервал;
- **Поля, ориентация;**
- Стиль, шаблон.

14.Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:
- указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект;
- **выделение копируемого фрагмента;**
- выбор соответствующего пункта меню;
- открытие нового текстового окна.

15.Меню текстового редактора - это:
- **часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;**
- подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
- своеобразное "окно", через которое тест просматривается на экране;
- информация о текущем состоянии текстового редактора.

16.В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):

- размер шрифта;
- **параметры абзаца;**
- последовательность символов, слов, абзацев;
- параметры страницы.

17.Режим предварительного просмотра служит для:
- увеличения текста;
- **просмотра документа перед печатью;**
- вывода текста на печать;
- изменения размера шрифта для печати.

18.Расширением текстового файла является:
- com;
- exe;
- xls;
- **doc.**

19.Основные параметры абзаца:
- гарнитура, размер, начертание;
- **отступ, интервал;**
- поля, ориентация;
- стиль, шаблон.

20.Электронная таблица – это:
- прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
- **прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;**
- системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

21.Основным элементом электронных таблиц является:
- **ячейка**
- строка
- столбец
- таблица

22.Укажите неправильную формулу:
- **A2+B4**
- =A1/C453
- =C245*M67
- =O89-K89

23.При перемещении или копировании в электронных таблицах абсолютные ссылки:
- **не изменяются;**
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

24.Диапазон – это:
- все ячейки одной строки;
- **совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;**
- все ячейки одного столбца;
- множество допустимых значений.

25.В электронных таблицах формула не может включать в себя:
- числа
- имена ячеек
- **текст**
- знаки арифметических операций

26.В электронных таблицах имя ячейки образуется:
- из имени столбца
- из имени строки

- **из имени столбца и строки**
- произвольно

27.При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:

- не изменяются;
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- **преобразуются в зависимости от нового положения формулы;**
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

28.Электронная таблица предназначена для:

- **обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;**
- упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- редактирования графических представлений больших объемов информации.

29.Документ в электронных таблицах называется

- слайд
- **рабочая книга**
- база данных
- презентация

30.В электронных таблицах удобно

- **подсчитать сумму значений по строке или столбцу**
- подготовить и отредактировать текст
- обработать фотографию
- создать слайд для презентации

31.Как можно удалить столбец В?

- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Вырезать
- **щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Удалить**
- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Скрыть
- щелкнуть правой кнопкой по ячейке В1 и выполнить команду контекстного меню Удалить

32.Как можно переименовать лист в электронной таблице?

- щелкнуть левой кнопкой мыши по ярлыку листа и ввести новое имя, нажать ENTER и ввести новое имя
- щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Исходный текст и ввести новое имя
- **щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Переименовать и ввести новое имя**

33.Что может произойти со значениями в таблице при удалении диаграммы?

- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех влияющих ячейках
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех зависимых ячейках
- **ничего не произойдет**

34.Можно ли редактировать ячейки с формулами?

- **да, любые ячейки с любыми формулами**
- да, можно редактировать только с использованием клавиатуры
- да, можно редактировать только с использованием мыши
- нет

35.В клетку электронной таблицы можно занести

- только формулы

- числа и текст
- **числа, формулы и текст**
- диаграмму

36.Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

- =2A8
- =B+Y8/5
- =D3:3
- **=H7+СУММ(B8:C9)**

37.В электронной таблице ведется расчет зарплаты. В столбце А размещен список сотрудников, в столбце В — оклад сотрудников, а в столбце С — рассчитывается взнос в пенсионный фонд в размере 1% от оклада. Какую формулу необходимо поместить в ячейки столбца С, чтобы рассчитать размер взноса в пенсионный фонд?

- = A1*0,01
- = (A + B)*0,01
- =C1*0,01
- **=B1*0,01**

38.В электронной таблице ведется учет успеваемости группы. В столбце А размещен список группы, в столбцах В, С, D — оценки по информатике, а в столбце Е — рассчитывается по формуле = (B + C + D)/3 средний балл для каждого ученика. Что нужно сделать, чтобы вычислить сумму баллов каждого студента по данному предмету?

- В столбцы В, С, D внести оценки по новому предмету;
- создать новую таблицу;
- **изменить формулу в столбце Е;**
- изменить список группы в столбце А

39.Рабочая книга электронной таблицы состоит из:

- **рабочих листов;**
- рабочих полей;
- столбцов;
- строк.

40.В электронной таблице ячейкой называют:

- горизонтальный столбец;
- вертикальный столбец;
- **пересечение строки и столбца;**
- темный прямоугольник на экране.

41.Ввод формул в электронную таблицу начинается со знака:

- $
- f
- **=**
- @.

42.Легенда в электронной таблице используется для:

- пояснения формул;
- описания расчетов;
- **пояснения диаграммы;**
- записи заголовка диаграммы.

43.В электронных таблицах можно скрыть:

- **столбец;**
- имя ячейки;
- содержимое ячейки.

44.Заголовки столбцов электронной таблицы обозначаются:

- только числами;
- буквами и числами;
- **латинскими буквами;**
- русскими буквами.

45.В строке формул электронной таблицы отображается содержимое:

- первой ячейки;
- **текущей ячейки;**
- столбца;
- строки.

46.Выберите правильное определение понятия «база данных»:

- таблица, хранящая определенные данные;
- **организованная структура для хранения и обработки данных;**
- табличный процессор обработки данных.

47.Выберите правильные характеристики полей базы данных:

- имя;
- размер;
- формат;
- тип;
- **все ответы верны.**

48.Укажите неправильные варианты ответов! Запросы бывают:

- на выборку данных;
- **хранения данных;**
- на обновление данных;
- итоговый;
- **фильтры данных;**
- с параметром

49.Что такое форма в базе данных?

- средство для отбора данных;
- **средство для ввода и корректировки данных;**
- средство для оформления экрана.

**Пакет преподавателя**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| правильный ответ | 1 | 3 | 3, 4 | 1, 3 | 3 | 3 | 2, 3 | 2, 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |

| № задания | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| правильный ответ | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| № задания | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| правильный ответ | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | | |

**Задание для тестированного контроля по разделу «Основы алгоритмизации и программирования» (ОК 4,5,9)**

Из каждого блока варианта студент выбирает по одной задаче в соответствии со своим уровнем подготовки. Таким образом студенту необходимо выполнить три задания.

**Вариант 1**

*Линейная структура*

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$e^x - \frac{y^2+12xy-3x^2}{18y-1}.$$

2. Известна длина окружности. Найти площадь круга, ограниченного этой окружностью.

3. Найти сумму цифр заданного четырехзначного числа.

*Структура ветвления*

4. Вычислить значение функции:
$$F(x)=\begin{cases} x^2-3x+9, \text{если } x\le 3 \\ \dfrac{1}{x^3+6}, \text{если } x>3 \end{cases}$$
5. Даны два угла треугольника (в градусах). Определить, существует ли такой треугольник, и если да, то будет ли он прямоугольным.
6. Даны действительные числа *a*, *b*, *c*. Удвоить эти числа, если $a \ge b \ge c$, и заменить их абсолютными значениями, если это не так.
7. Для каждой введенной цифры (0-9) вывести соответствующее ей название на английском языке (0-zero, 1-one, 2-two,…).

*Циклические структуры*

8. Составить программу для вычисления значений функции *F(x)* на отрезке [*a, b*] с шагом *h*. Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой - значения аргумента, второй – соответствующие значения функции. $F(x)=x-Sinx$
9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12,…, 24 часа.

**Вариант 2**

*Линейная структура*

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)
$$\frac{b+\sqrt{b^2+4ac}}{2a}-a^3c+b^{-3}.$$
2. Дана сторона равностороннего треугольника. Найти площадь этого треугольника, его высоту, радиусы вписанной и описанной окружностей.
3. Найти произведение цифр заданного четырехзначного числа.

*Структура ветвления*

4. Вычислить значение функции:
$$F(x)=\begin{cases} x^2+4x+5, \text{если } x\le 2 \\ \dfrac{1}{x^2+4x+5}, \text{если } x>2 \end{cases}$$
5. Даны два действительных числа хи у не равные друг другу. Меньшее из этих двух чисел заменить половиной их суммы, а большее – их удвоенным произведением.
6. Дан круг радиуса *R*. Определить, поместится ли правильный треугольник со стороной а в этом круге.
7. Составить программу, которая по данному числу (1-12) выводит название соответствующего ему месяца.

*Циклические структуры*

8. Составить программу для вычисления значений функции *F(x)* на отрезке [*a, b*] с шагом *h*. Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой - значения аргумента, второй – соответствующие значения функции. $F(x)=Sin^2x$
9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12,…, 24 часа.

**Время на выполнение 90 минут.**

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 4,5,9)**

**1 вариант**

**1. В учебнике по информатике одновременно хранится информация …**
1. текстовая, графическая, числовая
2. графическая, звуковая и числовая
3. исключительно числовая информация
4. исключительно текстовая информация

**2. Записная книжка обычно используется с целью …**
1. передачи информации
2. хранения информации
3. обработки информации
4. хранения, обработки и передачи информации

**3.При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:**
1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

**4.Электронная таблица предназначена для:**
1.обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2.упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
3.визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4.редактирования графических представлений больших объемов информации.

**5. Расширение имени файла, как правило, характеризует:**
1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле.

**6. Система счисления – это …**
1. способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2. совокупность цифр 0, 1;
3. совокупность цифр I,V, X, L, C, D, M;
4. совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

**7. Минимальный состав персонального компьютера?**
1. Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2. Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3. Принтер, клавиатура, монитор, память.
4. Дисплей, клавиатура, системный блок.

**8 .Укажите устройства ввода**
1. Принтер, клавиатура, джойстик.
2. Мышь, световое перо, винчестер.
3. Графический планшет, клавиатура, сканер.
4. Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

**9. Байт – это…**
1. 1024 бит;
2. 0 бит;
3. 8 бит;
4. 1 бит.

**10. Сколько бит в слове “информатика”?**
1. 11
2. 88
3. 44
4. 1

**11. Компьютер – это…**
1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

**12. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в**
**оперативной памяти:**
1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможность защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

**13 Программное управление работой компьютера предполагает:**
1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратныхсредств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

**14. Файл - это ...**
1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

**15. Алгоритм – это….**
1. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
2. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
3. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
4. действия, необходимых для решения любой задачи.

**2 вариант**

**1. Система счисления – это …**
1. способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);

2. совокупность цифр 0, 1;
3. совокупность цифр I,V, X, L, C, D, M;
4. совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

**2. Минимальный состав персонального компьютера?**
1. Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2. Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3. Принтер, клавиатура, монитор, память.
4. Дисплей, клавиатура, системный блок.

**3. Сколько бит в слове "информатика"?**
1. 11
2. 88
3. 44
4. 1

**4. Компьютер – это…**
1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

**5. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в**
**оперативной памяти:**
1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможность защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

**6. В учебнике по информатике одновременно хранится информация …**
1. текстовая, графическая, числовая
2. графическая, звуковая и числовая
3. исключительно числовая информация
4. исключительно текстовая информация

7. Записная книжка обычно используется с целью …
1. передачи информации
2. хранения информации
3. обработки информации
4. хранения, обработки и передачи информации

**8. При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:**
1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

**9.Электронная таблица предназначена для:**
1.обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2.упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
3.визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

4.редактирования графических представлений больших объемов информации.

**10. Расширение имени файла, как правило, характеризует:**
1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле.

**11.Укажите устройства ввода**
1. Принтер, клавиатура, джойстик.
2. Мышь, световое перо, винчестер.
3. Графический планшет, клавиатура, сканер.
4. Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

**12. Байт – это…**
1. 1024 бит;
2. 0 бит;
3. 8 бит;
4. 1 бит.

**13. Алгоритм – это….**
5. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
6. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
7. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
8. действия, необходимых для решения любой задачи.

**14. Программное управление работой компьютера предполагает:**
1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

**15. Файл - это ...**
5. единица измерения информации
6. программа в оперативной памяти
7. текст, распечатанный на принтере
8. программа или данные на диске, имеющие имя

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 4,5,9)**

**1 вариант**

**1. Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?**
А) устройством обработки информации
Б) приемником информации
В) источником информации
Г) каналом передачи информации

**2. Человек воспринимает информацию …**
А) только с помощью зрения
Б) только с помощью слуха
В) всеми пятью органами чувств
Г) только с помощью вкуса и осязания

**3. Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителям информации в виде …**
А) магнитного диска
Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
В) звуковой волны
Г) видеокассеты

**4. Информация может хранится, передается, обрабатывается в виде …**
А) знаков
Б) сигналов
В) символов
Г) импульсов

**5. Информация необходима, чтобы …**
А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
Б) пополнять наши знания об окружающем мире
В) принимать решения
Г) решать разнообразные обыденные и профессиональные задачи

**6. Для человека устройством ввода информации является (являются) …**
А) глаза
Б) уши
В) нос
Г) язык

**7. Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых алгоритмов называется …**
А) обработкой информации
Б) хранением информации
В) передачей информации
Г) приемом информации

**8. Примером хранения текстовой информации могут служить …**
А) разговор по сотовому телефону
Б) репродукция картины
В) графики и диаграммы
Г) напечатанный в книге текст басни

**9. В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?**
А) байт, килобайт, мегабайт, бит
Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

**10. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:**

А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
Б) объемом хранения информации;
В) возможность защиты информации;
Г) способами доступа к хранимой информации.

**11. Программное управление работой компьютера предполагает:**
А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
В) двоичное кодирование данных в компьютере;
Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

**12. 128 бит – это …**
А) 16 байт
Б) 32 байт
В) 64 байт
Г) 8 байт

**13. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:**
А) размера экрана монитора;
Б) тактовой частоты процессора;
В) напряжения питания;
Г) быстроты нажатия на клавиши.

**14 Манипулятор "мышь" - это устройство:**
А) ввода информации;
Б) модуляции и демодуляции;
В) считывание информации;
Г) для подключения принтера к компьютеру.

**15. Постоянное запоминающее устройство служит для:**
А) хранения программы пользователя во время работы;
Б) хранения постоянно используемых программ;
В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
Г) постоянного хранения особо ценных документов.

**2 вариант**

**1. Примером хранения текстовой информации могут служить …**
А) разговор по сотовому телефону
Б) репродукция картины
В) графики и диаграммы
Г) напечатанный в книге текст басни

**2. В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?**
А) байт, килобайт, мегабайт, бит
Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

**3. Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?**

А) устройством обработки информации
Б) приемником информации
В) источником информации
Г) каналом передачи информации

**4. Человек воспринимает информацию …**
А) только с помощью зрения
Б) только с помощью слуха
В) всеми пятью органами чувств
Г) только с помощью вкуса и осязания

**5. Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителям информации в виде …**
А) магнитного диска
Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
В) звуковой волны
Г) видеокассеты

**6. Информация может хранится, передается, обрабатывается в виде …**
А) знаков
Б) сигналов
В) символов
Г) импульсов

**7. Программное управление работой компьютера предполагает:**
А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
В) двоичное кодирование данных в компьютере;
Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

**8. 128 бит – это …**
А) 16 байт
Б) 32 байт
В) 64 байт
Г) 8 байт

**9. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:**
А) размера экрана монитора;
Б) тактовой частоты процессора;
В) напряжения питания;
Г) быстроты нажатия на клавиши.

**10. Манипулятор "мышь" - это устройство:**
А) ввода информации;
Б) модуляции и демодуляции;
В) считывание информации;
Г) для подключения принтера к компьютеру.

**11. Информация необходима, чтобы …**
А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
Б) пополнять наши знания об окружающем мире
В) принимать решения

Г) решать разнообразные обыденные и профессиональные задачи

**12. Для человека устройством ввода информации является (являются) …**

А) глаза
Б) уши
В) нос
Г) язык

**13. Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых алгоритмов называется …**

А) обработкой информации
Б) хранением информации
В) передачей информации
Г) приемом информации

**14. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:**

А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
Б) объемом хранения информации;
В) возможность защиты информации;
Г) способами доступа к хранимой информации.

**15. Постоянное запоминающее устройство служит для:**

А) хранения программы пользователя во время работы;
Б) хранения постоянно используемых программ;
В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
Г) постоянного хранения особо ценных документов.

**Критерии оценки теста:**

| Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

## Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 4,5,9)

### Вариант 1.

1. **Массовое производство персональных компьютеров началось ...**

1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

2. **За основную единицу измерения количества информации принят**

1. 1 бод
2. 1 бит
3. 1 байт
4. 1 Кбайт

3. **Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от**

1. размера экрана дисплея

2. частоты процессора
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиши

**4. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?**

1. принтер
2. монитор
3. системный блок
4. модем

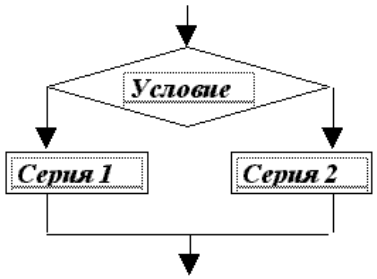
**5. Файл - это ...**

1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

**6. Свойством алгоритма является …**

1. результативность
2. цикличность
3. возможность изменения последовательности выполнения команд
4. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

**7. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?**




1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. линейная

**8. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер. память?**

21.wdb

| | Компьютер | Опер. память | Винчестер |
|---|---|---|---|
| 1 | Pentium | 16 | 2Гб |
| 2 | 386DX | 4 | 300Мб |
| 3 | 486DX | 8 | 800Мб |
| 4 | Pentium II | 32 | 4Гб |

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**9. Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам**

1. удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
2. постоянное соединение по оптоволоконному каналу
3. постоянное соединение по выделенному телефонному каналу

4. терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

10. **Разветвляющийся алгоритм – это**

1. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие
2. описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке.
3. алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.
4. алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя. Вспомогательному алгоритму должно быть присвоено имя.

**11. Информация – это…..**

1. сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
2. сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
3. данные, находящиеся в компьютере.
4. знания, получаемые из Интернета.

**12. Архитектура компьютера – это…….**

1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи
3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

**13. Системное программное обеспечение – это…..**

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
3. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

**14. Гибкий диск, или дискета – это….**

1. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
2. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
3. миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подсоединяемый к USB-порту.
4. накопитель на лазерных дисках.

**15. В процессе редактирования текста изменяется ...**

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

**Вариант 2.**

1. **Общим свойством машины Бэббиджа и современного компьютера является способность обрабатывать**

1. числовую информацию
2. текстовую информацию
3. звуковую информацию
4. графическую информацию

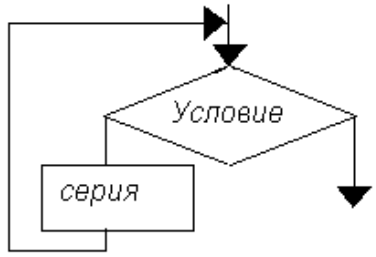
2. **Чему равен 1 байт?**
1. 10 бит
2. 10 Кбайт
3. 8 бит
4. 1 бод

3. **При выключении компьютера вся информация стирается …**
1. на гибком диске
2. на CD-ROM диске
3. на жестком диске
4. в оперативной памяти

4. **В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?**
1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

5. **Какой из документов является алгоритмом?**
1. правила техники безопасности
2. инструкция по получению денег в банкомате
3. расписание уроков
4. список класса

6. **Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?**




1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. Линейная

7. **В процессе редактирования текста изменяется ...**
1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

**8.Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле Опер. память с условием >8?**

21_wdb

| | Компьютер | Опер. память | Винчестер |
|---|---|---|---|
| 1 | Pentium | 16 | 2Гб |
| 2 | 386DX | 4 | 300Мб |
| 3 | 486DX | 8 | 800Мб |
| 4 | Pentium II | 32 | 4Гб |

1. 1,2
2. 2,3
3. 3,4

4. 1,4

**9. Какое из свойств не является свойством алгоритма?**

1. Дискретность;
2. Детерминированность;
3. Результативность;
4. Своевременность.

**10. Архив информации – это….**

1. основные приемы по работе с таблицами
2. сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.
3. создание, копирование, перемещение и удаление файлов.
4. специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.

**11. Винчестер – это……**

1. единственный носитель внешней памяти, используемый в процессе обработки информации.
2. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
3. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
4. это миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подсоединяемый кUSB-порту.

**12. Программное обеспечение – это…..**

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
3. это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
4. это совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

**13. Кто обосновал схему компьютера с однопроцессорной архитектурой?**

1. Готфрид Вильгельм
2. Джон фон Нейман
3. Герман Холлерит
4. Чарльз Беббидж.

**14. Локальная сеть – это…..**

1. физическая конфигурация сети в совокупности с ее логическими характеристиками.
2. группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей, используемых для передачи информации между компьютерами.
3. вид связи, которая используется при описании основной компоновки сети.
4. телефонная связь для выхода в Интернет.

**15. Чему равен 1Гб?**

1. 8 Мбайт
2. 1024 Кбайт
3. 1024 Мбайт
4. 32 Мбайта.

**Вариант 3.**

1. **Первые ЭВМ были созданы ...**

1. в 40-ые годы
2. в 60-ые годы
3. в 70-ые годы
4. в 80-ые годы

**2. Чему равен 1 Кбайт ...**

1. 1000 бит
2. 1000 байт
3. 1024 бит
4. 1024 байт

**3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?**

1. CD-ROM дисковод
2. жесткий диск
3. дисковод для гибких дисков
4. микросхемы оперативной памяти

**4. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от ...**

1. холода
2. света
3. магнитных полей
4. перепадов атмосферного давления

**5. В оперативной памяти компьютера хранятся ...**

1. только программы
2. программы и данные
3. только данные
4. файлы

6. **В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...**

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

**7. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать**

1. размер шрифта
2. тип файла
3. параметры абзаца
4. размеры страницы

**8. Какую строку будет занимать запись Pentium II после проведения сортировки по возрастанию в поле Винчестер?**

21.wdb

| | Компьютер | Опер. память | Винчестер |
|---|---|---|---|
| 1 | Pentium | 16 | 2Гб |
| 2 | 386DX | 4 | 300Мб |
| 3 | 486DX | 8 | 800Мб |
| 4 | Pentium II | 32 | 4Гб |

1. 1
2. 2
3. 3

4. 4

**9. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?**

1. ru
2. mtu-net.ru
3. user_name
4. mtu-net

**10. Проводная связь – это**

1. это технология, позволяющая создавать вычислительные сети, полностью соответствующие стандартам для обычных проводных сетей (например, Ethernet), без использования кабельной проводки.
2. связь, при которой сообщения передаются по проводам посредством электрических сигналов
3. представляет собой систему распределенной обработки информации, состоящую как минимум из двух компьютеров, взаимодействующих между собой с помощью специальных средств связи.
4. связь по электрическим проводам.

**11. Прикладное программное обеспечение – это….**

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования;
3. совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению;
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

**12. Массовое производство персональных компьютеров началось**

1.
1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

**13. В процессе редактирования текста изменяется ...**

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

**14. Архитектура компьютера – это…….**

1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи
3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

**15. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?**

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

**Критерии оценки теста:**

| Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

### 6.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

**Вопросы для подготовки к экзамену (ОК 4,5,9)**

1. Форматы графических файлов
2. Классификация программного обеспечения
3. Компьютерные вирусы и признаки их проявления
4. Сервисы сети Интернет
5. Понятие облачных технологий
6. Облачные хранилища
7. Программы - архиваторы
8. Векторная графика. Достоинства и недостатки. Области применения
9. Растровая графика. Достоинства и недостатки
10. Классификация антивирусных программ
11. Классификация вирусов по среде обитания
12. Цветовые модели. Понятие цвета
13. Поисковые электронные системы. Виды, назначение и возможности.
14. Характеристика форматов графических файлов JPEG и GIF
15. Автоматизированные системы управления. Классификация.
16. Автоматизированное рабочее место

**Задачи (практические работы) для подготовки к экзамену (ОК 4,5,9)**

1. WORD. Набрать текст, разбить его на 2 колонки, оформить, применив палитру, анимацию и различные виды шрифтов. Создать гиперссылку.
2. WORD. Набрать текст, добавить таблицу. Сделать расчет в таблице.
3. WORD. Используя панель инструментов Рисование создать структурную схему. Дополнить текстом. Вставить верхний колонтитул и концевую сноску.
4. WORD. Набрать текст и добавить рисунок из графического редактора Paint. Оформить художественную рамку.
5. Word. Создать поздравительную открытку, объекты сгруппировать.
6. Word. Создать визитную карточку. Объекты сгруппировать.
7. Word. Набрать текст, сделать вставку таблицы из редактора Excel.
8. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя абсолютные адреса, по полученным данным построить диаграмму.
9. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя функцию просмотр, по полученным данным построить диаграмму.
10. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя логическую функцию Если, по полученным данным построить гистограмму.
11. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авторазметки и оформления. Настроить анимацию и переход слайдов.
12. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авторазметки и оформления. Настроить анимацию. В презентации использовать гиперссылку.

13. БД ACCESS. Создать базу данных. Сделать запрос на выборку , форму, отчет. В запросе рассчитать сумму, добавить условие отбора.
14. WINRAR. Заархивировать несколько файлов в один архив. Создать самораспаковывающийся архив.
15. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия
16. Word. Используя редактор формул, напечатать текст с формулами.
17. Potoshop. Создать новый холст. Перенести несколько фрагментов изображений из других фото. Добавить текстовую надпись
18. Photoshop. Отредактировать рисунок, используя возможности инструмента “лассо”, штамп.
19. Photoshop. Создать кнопки с текстовыми надписями. Применить различные виды эффектов.
20. БД ACCESS. Создать базу данных из двух связанных таблиц. Создать запрос, форму, отчет.
21. WORD. Создать многоуровневый нумерованный список
22. WORD. Создать различные виды списков. Выбрать нестандартный знак маркированного списка
23. WORD. Создать схематическую цикловую диаграмму
24. WORD. Создать схематическую организационную диаграмму
25. WORD. Специальной вставкой связать документ Word с файлом из Excel.
26. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия. Добавит звук.
27. WORD. Создать поздравительный плакат. Применить анимацию и объекты Word Art
28. Excel. Создать таблицу. Рассчитать MIN, MAX, СРЗНАЧ. Построить объемную гистограмму
29. Excel. Создать и оформить таблицу. По полученным значениям построить диаграмму.
30. Поисковая система Гарант, Консультант Плюс. Поиск справочно-правовой информации.
31. Macromedia Flash. Анимация движения.
32. Macromedia Flash. Анимация формы.
33. Macromedia Flash. Создание flash анимации.
34. Сохранить документы в облачном хранилище Google и предоставить доступ преподавателю.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

### 4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их

значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

# Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Химия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

## Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины БД.07 Химия направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Компонентный состав компетенций (номера из перечня) | |
|---|---|---|---|
| | | Знает: | Умеет: |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 1 | |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | 1, 2 | |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | 1, 2 | 1 |

## Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

У1 называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

У2 определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

У3 характеризовать: s-, p-, d- элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений;

У4 выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

У5 проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У6 осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

У7 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

**знать:**

З1 роль химии в естествознании;

З2 важнейшие химические понятия;
З3 основные законы химии;
З4 основные теории химии;
З5 классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
З6 природные источники углеводородов и способы их переработки;
З7 вещества и материалы, широко используемые в практике.

**Этапы формирования компетенций**

| № раздела | Раздел/тема дисциплины | Виды работ | | Код компетенции | Конкретизация компетенций (знания, умения) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная | СРС | | |
| **2. Общая химия** | | | | | |
| 1.1. | Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной обязательной программы | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1<br>Уметь: У 1-4 |
| 1.2. | Основные понятия и законы химии. | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1<br>Уметь: У 1-4 |
| 1.3. | Расчетные задачи н нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. | устный опрос, выполнение практических расчетов | - | ОК 1-3 | Знать: З 1,2<br>Уметь: У 5-9 |
| 1.4. | Структурные формулы молекул простых и сложных веществ. | устный опрос, выполнение практических расчетов | - | ОК 1-3 | Знать: З 1,2<br>Уметь: У 5-9 |
| 1.5. | Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома. | устный опрос, | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-3<br>Уметь: У 1-4 |
| 1.6. | Строение электронной оболочки атома. Заполнение орбиталей электронами. | устный опрос, выполнение практических расчетов | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-3<br>Уметь: У 5-9 |
| 1.7. | Моделирование построения периодической системы на основе химических свойств и атомной массы элементов. | устный опрос, выполнение практических расчетов | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-3, 11-13<br>Уметь: У 5-9 |
| 1.8. | Химическая связь и строение вещества. | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-4<br>Уметь: У 1-3 |
| 1.9. | Степень окисления химических элементов. | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-6<br>Уметь: У 1-3 |
| 1.10. | Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. | устный опрос, выполнение | - | ОК 1-3 | Знать:З 11-13,<br>Уметь: У 5-9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Получение эмульсии моторного масла. | практических расчетов | | | |
| 1.11. | Вода. Растворы Растворение. Электролитическая диссоциация. | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5<br>Уметь: У 1-3 |
| 1.12. | Растворение в воде различных веществ. Правила растворения в воде кислот, приготовление аккумуляторной кислоты. | устный опрос, выполнение практических расчетов | - | ОК 1-3 | Знать: З 10-13<br>Уметь У 5-9 |
| 1.13. | Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. | устный опрос, выполнение практических расчетов | - | ОК 1-3 | Знать: З 10-13<br>Уметь: У 5-9 |
| 1.14. | Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды. | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5<br>Уметь: У 1-3 |
| 1.15. | Кислоты и основания. | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5<br>Уметь: У 1-3 |
| 1.16. | Соли. Комплексные соединения. | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5<br>Уметь: У 1-3 |
| 1.17. | Генетическая связь между классами неорганических соединений. | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5<br>Уметь: У 1-3 |
| 1.18. | Испытание растворов индикаторами. Взаимодействие различных растворов между собой. | устный опрос, выполнение практических расчетов | - | ОК 1-3 | Знать: З 9-13<br>Уметь: У 5-9 |
| 1.19. | Химические реакции. Типы химических реакций и закономерности их протекания. | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5<br>Уметь: У 1-3 |
| 1.20. | Окислительно - восстановительные реакции. | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5<br>Уметь: У 1-3 |
| 1.21. | Реакция взаимодействия меди и железа, цинка и соляной кислоты, оксида меди (П) с серной кислотой. Зависимость скорости прохождения данных реакций от концентрации, температуры и их природы. | устный опрос, выполнение практических расчетов | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-6<br>Уметь: У 5-9 |
| 1.22. | Неметаллы и их неорганические соединения. | устный опрос | | ОК 1-3 | Знать: З 1-5<br>Уметь: У 1-3 |
| 1.23. | Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. | устный опрос, выполнение практических расчетов | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-6<br>Уметь: У 5-9 |
| 1.24 | Металлы и их соединения. | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5<br>Уметь: У 1-3 |
| 1.25. | Электролиз. | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5<br>Уметь: У 1-3 |
| 1.26. | Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой). | устный опрос, выполнение | - | ОК 1-3 | Знать: З 11-13<br>Уметь: У 5-9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). | практических расчетов | | | |
| **2.Органическая химия** | | | | | |
| 2.1. | Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5<br>Уметь: У 1-3 |
| 2.2. | Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении | устный опрос, выполнение практических расчетов | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5,9<br>Уметь: У 5-9 |
| 2.3. | Углеводороды и их природные источники. | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5<br>Уметь: У 1-3 |
| 2.4. | Предельные углеводороды. | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5<br>Уметь: У 1-3 |
| 2.5. | Этиленовые и диеновые углеводороды. | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5<br>Уметь: У 1-3 |
| 2.6. | Получение этилена дегидратацией этанола и исследование его свойств. | устный опрос, выполнение практических расчетов | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5,9,12,13<br>Уметь: У 5-9 |
| 2.7. | Ацетиленовые углеводороды. | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5<br>Уметь: У 1-3 |
| 2.8. | Получение ацетилена и ознакомление с его свойствами. | устный опрос, выполнение практических расчетов | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5,9,12,13<br>Уметь: У 5-9 |
| 2.9. | Ароматические углеводороды. | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5<br>Уметь: У 1-3 |
| 2.10. | Природные источники углеводородов и их переработка. | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5<br>Уметь: У 1-3 |
| 2.11. | Гидроксильные соединения: Спирты, фенолы. | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5<br>Уметь: У 1-3 |
| 2.12 | Изучение растворимости спиртов в воде. Получение глицерата меди. | устный опрос, выполнение практических расчетов | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5,9,12,13<br>Уметь: У 5-9 |
| 2.13. | Альдегиды и кетоны. | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5<br>Уметь: У 1-3 |
| 2.14. | Карбоновые кислоты и их производные. | устный опрос | - | ОК 1-3 | |
| 2.15. | Решение экспериментальных и расчетных задач. | устный опрос, выполнение практических расчетов | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5,9,12,13<br>Уметь: У 5-9 |
| 2.16. | Углеводы. | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5<br>Уметь: У 1-3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.17. | Амины, аминокислоты, белки. | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5<br>Уметь: У 1-3 |
| 2.18. | Нуклеиновые кислоты. | устный опрос | - | ОК 1-3 | Знать: З 1-5<br>Уметь: У 1-3 |
| 2.19. | Тестирование. Составление уравнений реакций по цепочке превращений. Решение расчетных задач | устный опрос, выполнение практических расчетов | - | ОК 1-3 | Знать:<br>З 1-5,9,12,13<br>Уметь: У 5-9 |

## 9. Показатели, критерии оценки компетенций

### 9.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной обязательной программы | ОК 1-3 | Задания для тестированного опроса | Вопросы для экзамена |
| 2 | Основные понятия и законы химии. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля Составление таблицы | Вопросы для экзамена |
| 3 | Структурные формулы молекул простых и сложных веществ. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля Задачи. Конспект | Вопросы для экзамена |
| 4 | Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 5 | Строение электронной оболочки атома. Заполнение орбиталей электронами. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 6 | Моделирование построения периодической системы на основе химических свойств и атомной массы элементов. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 7 | Химическая связь и строение вещества. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 8 | Степень окисления химических элементов. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля . | Вопросы для экзамена |
| 9 | Вода. Растворы Растворение. Электролитическая диссоциация. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля Задачи. | Вопросы для экзамена |
| 10 | Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 11 | Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля Задачи. Конспект | Вопросы для экзамена |
| 12 | Кислоты и основания. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 13 | Соли. Комплексные соединения. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 14 | Генетическая связь между классами неорганических соединений. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15 | Испытание растворов индикаторами. Взаимодействие различных растворов между собой. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 16 | Химические реакции. Типы химических реакций и закономерности их протекания. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 17 | Окислительно - восстановительные реакции. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 18 | Неметаллы и их неорганические соединения. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 19 | Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 20 | Металлы и их соединения. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | |
| 21 | Электролиз. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля Задачи | Вопросы для экзамена |
| 22 | Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 23 | Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 24 | Углеводороды и их природные источники. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 25 | Предельные углеводороды. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля Задачи Конспект | Вопросы для экзамена |
| 26 | Этиленовые и диеновые углеводороды. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 27 | Получение этилена дегидратацией этанола и исследование его свойств. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 28 | Ацетиленовые углеводороды. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 29 | Получение ацетилена и ознакомление с его свойствами. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 30 | Ароматические углеводороды. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | |
| 31 | Природные источники углеводородов и их переработка. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32 | Гидроксильные соединения: Спирты, фенолы. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | |
| 33 | Альдегиды и кетоны. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | |
| 34 | Карбоновые кислоты и их производные. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | ОК 1-11 |
| 35 | Решение экспериментальных и расчетных задач. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля Задачи | ОК 1-11 |
| 36 | Углеводы. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | ОК 1-11 |
| 37 | Амины, аминокислоты, белки. | ОК 1-3 | Вопросы для текущего контроля | ОК 1-11 |
| 38 | Нуклеиновые кислоты | ОК 1-3 | | |

**Типовые критерии оценки сформированности компетенций**

| Оценка | Балл | Обобщенная оценка компетенции |
|---|---|---|
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно. |
| «Удовлетворительно» | 3 балла | Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. |
| «Хорошо» | 4 балла | Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией. |
| «Отлично» | 5 баллов | Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа. |

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**7.1 Вопросы для устного опроса**

**1. Общая химия.**

**1.1 Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной обязательной программы..** (ОК 1-3)

1. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной обязательной программы.
2. Цели и задачи предмета.
3. Химия – наука о свойствах веществ, их превращениях и применении многих веществ в будущей трудовой деятельности учащихся

**1.2** Основные понятия и законы химии**..** (ОК1-3)

1. Типы окислительно-восстановительных реакций.
2. Составление окислительно-восстановительных реакций.

**1.3 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.** (ОК 1-11)

1. Периодический закон Д.И. Менделеева.
2. Теория строения атомов..
3. Электронная конфигурация атомов химических элементов. Переработка чугуна в сталь.
4. Законы постоянства состава и сохранения массы..

**1.4 Химическая связь и строение вещества** (ОК1-3)

1. Ионная и ковалентная химическая связь.
2. Понятие металлической и водородной связи.
3. Чистые вещества и смеси.

**1.5 Вода. Растворы. Растворение. .**(ОК1-3)

1. Вода как растворитель. Растворимость веществ.
2. Электролиты и неэлектролиты..
3. Степень электролитической диссоциации.
4. Кислоты, основания и соли с точки зрения ТЭД.
5. Растворение в воде различных веществ. Растворение в воде различных веществ.
6. Правила растворения в воде кислот, приготовление аккумуляторной кислоты.

**1.6 Классификация неорганических соединений и их свойства.** (ОК 1-3)

1. Классификация неорганических соединений и их свойства.
2. Оксиды. Физические и химические свойства.
3. Кислоты и основания.
4. Соли. Комплексные соединения.
5. Генетическая связь между классами неорганических соединений

**1.7 Химические реакции.** (ОК 1-3)

1.Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.

2.Гомогенные и гетерогенные реакции.

3.Экзотермические и эндотермические реакции.

4.Термохимические уравнения.

5.Понятие об окислительно-восстановительных реакциях.

**1.8. Металлы и неметаллы. Окислительно-восстановительные реакции.** (ОК 1-3)

1. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов.
2. Классификация металлов по различным признакам.

3. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.
4. Общие способы получения металлов.
5. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.
6. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества.
7. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе.

**2. Органическая химия**

**2.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.** (ОК1-3)

1. Понятие об органическом веществе и органической химии. История развития органической химии.
2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.
3. Классификация органических соединений.
4. Основные номенклатуры органических веществ.
5. Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва.
6. Классификация реакций в органической химии.

**2.2 Предельные углеводороды** ( ОК1-3)

1. Понятие об углеводородах, особенности строения алканов. Номенклатура. Физические свойства алканов.
2. Химические свойства алканов. Промышленные способы получения алканов. Применение.
3. Циклоалканы. Номенклатура, изомерия, получение свойства.

**2.3 Этиленовые и диеновые углеводороды**. ( ОК1-3)

1. Гомологический ряд алкенов. Изомерия и номенклатура. Физические свойства алкенов.
2. Химические свойства алкенов. Правила Марковникова. Полимеризация.
3. Применение и способы получения алкенов.
4. Алкадиены. Номенклатура. Способы получения. Свойства.
5. Каучуки. Понятие и классификация.
6. Особенности строения сокращенных диенов.

**2.4 Ацетиленовые углеводороды.** (ОК1-3)

1. Гомологический ряд алкинов. Строение. Общая формула. Изомерия. Номенклатура.
2. .Химические свойства и применение алкинов.
3. Способы получения алкинов.

**2.5 Ароматические углеводороды.** (ОК1-3)

1. Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов.
2. Строение бензола. Номенклатура. Физические свойства..
3. Химические свойства аренов.
4. Применение и получение аренов.

**2.6 Природные источники углеводородов.** (ОК1-3)

1. Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти.
2. Способы промышленной переработки. Крекинг и риформинг нефтепродуктов.
3. Природный и попутный нефтяной газ. Практическое использование газов.
4. Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля.
5. Коксование и продукты этого процесса.
6. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.

**2.7 Гидроксильные соединения. Спирты, фенолы. (ОК1-3)**

1. Строение и классификация спиртов.
2. Химические свойства предельных одноатомных спиртов.
3. Способы получения спиртов.

4. Многоатомные спирты. Сравнительная характеристика одноатомных и многоатомных спиртов.

5. Фенол. Строение, свойства, применение, получение.

**2.8 Альдегиды и кетоны** (ОК1-3)

1. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Функциональные группы.
2. Физические свойства и химические свойства альдегидов и кетонов.
3. Способы получения.
4. Применение и получение карбонильных соединений.

**2.9** Карбоновые кислоты и их производные. (ОК1-3)

1. Гомологический ряд одноосновных карбоновых кислот. Строение карбоксильной группы. Номенклатура и изомерия, молекулярные водородные связи карбоксильных групп и их влияния на свойства.
2. Химические свойства карбоновых кислот
3. Способы получения карбоновых кислот.
4. Отдельные представители карбоновых кислот и их биологическая роль.
5. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот.
6. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации.
7. Жиры как сложные эфиры глицерина. Состав жиров. Свойства жиров. Биологическая роль их. Использование в быту и промышленности.
8. Мыла как соли карбоновых кислот. Сущность моющего действия. Синтетические моющие средства и их свойства.

**2.10 Углеводы.** (ОК 1-3 ).

1. Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Биологическая роль углеводов.
2. Моносахариды. Строение. Классификация. Оптическая изомерия.
3. Глюкоза. Строение молекулы. Физические и химические свойства.
1. 4.Сахароза, строение, свойства. Производства сахара.
4. Полисахариды: крахмал, гликоген, целлюлоза. Строение, свойства, применение.

**2.11 Амины, аминокислоты, белки.** (ОК1-3)

1. Классификация и изомерия аминов.
2. Химические свойства аминов. Анилиновые красители.
3. Аминокислоты. Номенклатура. Амфотерность свойств аминокислот и её причины.
4. Пептидная связь. Биологическая функция аминокислот.
5. Синтетические волокна, классификация.
6. Белки как природные полимеры. Структура белков. Биологические функции белков, их значение, свойства белков.
7. Проблема белкового голодания и пути её решения.

**2.12 Нуклеиновые кислоты.** (ОК1-3)

1 Нуклеиновые кислоты. Строение полинуклеотида.
2. Гетероциклические азотистые основания нуклеиновых кислот.
3. Нуклеозиды.
4. ДНК. АТФ.

### 3.1.Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК1-9)

**1 вариант**

**1.** Электронная конфигурация внешней оболочки галогена:

1) $4S^24P^3$, 2) $4S^24P^5$, 3) $4S^24P^3$, 4) $4S^24P^4$.

**2.** Какой из перечисленных элементов имеет наибольшие неметаллические свойства?
1) P, 2) S, 3) Se, 4) As.

**3.** Межклассовая изомерия характерна для:
1) н-бутана и 2-метилпропана, 2) 1-хлорпропана и 2-хлорпропана,
3) бутена-2 и циклобутана, 4) бутена-1 и бутена-2.

**4.** Биополимер, построенный из остатков В-глюкозы это:
1) белки, 2) крахмал, 3) целлюлоза, 4) нуклеиновые кислоты.

**5.** Определите сумму коэффициентов в уравнении реакции:
$KMnO_4+H_2SO_4+FeSO_4$- $MnSO_4+ Fe_2(SO_4)_3+K_2SO_4+H_2O$: 1) 19, 2) 22, 3) 28, 4)36.

**6.** Как сместится равновесие в реакции $CaCO_3$(т) - $CaO$(т)+$CO_2$(г)-Q при увеличении температуры? 1) вправо, 2) влево, 3) не сместится, 4) не знаю.

**7.** Какие из ниже приведенных веществ способны давать реакцию серебряного зеркала. Назовите полученные вещества.
1) $C_6H_{12}O_6$, 2) $C_2H_5OH$, 3) бутаналь, 4) HCOOH.

**8.** Между одинаковыми неметаллами образуется связь:
1) ионная, 2) водородная, 3) ковалентная неполярная, 4) ковалентная полярная.
**9.** Валентность атома углерода не равна четырем в молекулах:
1) $CH_4$, 2) CO, 3) $C_3H_8$, 4) $C_2H_6$.

**10.** Угол между SP-гибридными орбиталями равен: 1) $180^o$, 2) $120^o$, 3) $109^o28$, 4)$90^o$.

**11.** Нормальный октан и 2,2,4 – триметилпентан являются изомерами для которых характерна:
1) изомерия углеродного скелета, 2) изомерия положения заместителя,
3) межклассовая изомерия, 4) пространственная изомерия.

**12.** Получение белков из аминокислот – это реакция:
1) гомополимеризации, 2) сополимеризации, 3) гомополиконденсации,
4) сополиконденсации.

**13.** Сколько структурных изомеров может существовать в соединении состава $C_3H_9N$
1) 2, 2) 3, 3) 4.

**14.** К сильным электролитам относятся
1) $H_3PO_4$, 2) $H_2CO_3$, 3) $H_2S$, 4) NaOH.

**15.** При сжигании 1 моль $C_2H_2$ выделяется 1350 кДж. Какое количество Q выделяется при сжигании $1м^3$ $C_2H_2$ (н.у.)
1) 2350 кДж, 2) 40227 кДж, 3) 60267 кДж.

**2 вариант**

**1.** Электронная конфигурация внешней оболочки щелочного металла:
1) $4S^2$, 2) $4S^24P^1$, 3) $3d^14S^2$, 4) $4S^1$.
**2.** Водородное соединение элемента, атом которого содержит 34 протона:
1) ЭН, 2) $ЭH_3$, 3) $ЭH_2$, 4) $ЭH_4$.
**3.** Изомерия положения заместителя характерна для:
1) н-бутана и 2-метилпропана, 2) 1-хлорпропана и 2-хлорпропана,
3) бутена-2 и циклобутана, 4) бутена-1 и бутена-2.
4. Биополимер, построенный из остатков 2-глюкозы это:
1) белки, 2) крахмал, 3) целлюлоза, 4) нуклеиновые кислоты.

**5.** Определите сумму коэффициентов в уравнении реакции:
$KMnO_4+H_2SO_4+KNO_2$ - $MnSO_4+ KNO_3 +K_2SO_4+H_2O$. 1) 17, 2) 21, 3) 28, 4) 36.

**6.** Какое изменение параметров будет способствовать сдвигу химического равновесия влево для реакции: $2CO(г)+O_2(г)$ - $2CO_2(г)+Q$?
1) уменьшение концентрации $CO_2$, 2) уменьшение температуры,
3) уменьшение давления, 4) увеличение концентрации кислорода.

**7.** Между какими веществами возможна химическая реакция. Составьте уравнение.
1) HCl и Ag, 2) $CaCl_2$ и NaOH, 3) $FeCl_3$ и NaOH, 4) $H_2SiO_3$ и KCl.

**8.** Ионная связь имеется в соединении: 1) $H_2SO_4$, 2)$CuSO_4$, 3) $CCl_4$, 4) $C_2H_5OH$.

**9.** Угол между $SP^3$ – гибридных орбиталей: 1) $180^o$, 2) $120^o$, 3) $109^o28$, 4) $90^o$.

**10.** Изомерия углеродного скелета характерна для:
1) н-бутана и 2-метилпропана, 2) 1-хлорпропана и 2-хлорпропана,
3) бутена-2 и циклобутана, 4) бутена-1 и бутена-2.

**11.** С какими из соединений будет реагировать водородное соединение элемента № 34. Составьте уравнение реакции.
1) LiOH, 2) $CO_2$, 3) $H_3PO_4$, 4) NaCl.

**12.** Реакция отщепления водорода – это реакция
1) гидрирования, 2) дегидрирования, 3) дегидратация, 4) дегалогенирования.

**13**. Общая формула аренов: 1)$C_nH_{2n+2}$, 2) $C_nH_{2n}$, 3) $C_nH_{2n-2}$, 4) $C_nH_{2n-6}$.

**14.** В группе сверху вниз увеличивается:
1) число уровней, 2) число валентных электронов,
3) высшая степень окисления, 4) активность неметаллов.

**15.** В 500 мл раствора содержится 24,5г $H_2SO_4$. Какова молярная концентрация раствора $H_2SO_4$?
1) 0,1 моль, 2) 0,5 моль, 3) 0,8 моль.

**Критерии оценки теста:**

| Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

### 3.2. Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
### (ОК 1-3)

**Входной контроль.**

Цель входного контроля-определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения.

Для осуществления входного контроля используется тестирование. Тестовые задания представлены в 4-х вариантах.

**Вариант I**

1. Дополните предложение:

Химический элемент магний находится в_____периоде, _____группе, _____подгруппе.

2. Выберите правильный ответ:

Атом кислорода имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

A. 2ē4ē

**B. 2ē6ē**

C. 2ē8ē6ē

3. Дополните предложение:

В периоде с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства_____, а неметаллические свойства_____.

4. Установите соответствие:

В веществах, имеющих химические формулы а) $O_2$, б)HCI, в)MgO

A. ионная связь

B. ковалентная неполярная связь

C. ковалентная полярная связь

5. Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| A. оснóвный оксид | 1. HCl |
| B. кислотный оксид | 2. CuO |
| C. основание | 3. $SO_2$ |
| D. соль | 4. KOH |
| E. кислота | 5. $H_2SO_3$ |
| | 6. $CuSO_4$ |
| | 7. NaCl |

**Вариант II**

1. Дополните предложение:

Номер периода указывает на_____

2. Выберите правильный ответ:

Атом хлора имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

A. 2ē5ē

**B. 2ē8ē7ē**

C. 2ē7ē

3. Дополните предложение:

В главной подгруппе с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства_____, а неметаллические свойства_____

4. Установите соответствие:

В веществах, имеющих химические формулы а)$H_2$, б)CuO, в)$H_2O$

A. ионная связь

B. ковалентная неполярная связь
C. ковалентная полярная связь

5. Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| A. оснóвный оксид | 1. $H_2SO_4$ |
| B. кислотный оксид | 2. NaOH |
| C. основание | 3. $CO_2$ |
| D. соль | 4. $K_2O$ |
| E. кислота | 5. $CuCl_2$ |
| | 6. $CaCO_3$ |

**Вариант III**

1. Дополните предложение:

Порядковый номер химического элемента указывает на_____

2. Выберите правильный ответ:

Атом кислорода имеет следующую электронную формулу:

A. $1s^22s^22p^2$

**B. $1s^22s^22p^4$**

C. $1s^22s^22p^63s^23p^4$

3. Дополните предложение:

A. В ряду Na, Mg, Al металлические свойства_____

B. В ряду F, Cl, Br, I неметаллические свойства_____

4. Установите соответствие:

В веществах, имеющих химические формулы а)$H_2S$, б)CaO, в)$Cl_2$

A. ионная связь

B. ковалентная неполярная связь

C. ковалентная полярная связь

5. Выберите правильный ответ:

Разбавленная серная кислота реагирует с: $SO_2$, CuO, NaOH, Zn, Cu.

Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

**Вариант IV**

1. Дополните предложение:

Номер группы указывает на_____.

2. Выберите правильный ответ:

Атом хлора имеет следующую электронную формулу:

A. $1s^22s^22p^3$

B. $1s^22s^22p^5$

C. $1s^22s^22p^63s^23p^5$

3. Дополните предложение:

A. В ряду B, C, N, O, F неметаллические свойства_____

B. В ряду Li, Na, K металлические свойства_____

4. Установите соответствие:

В веществах, имеющих химические формулы $NH_3$, $Na_2S$, HCl

A. ионная связь

B. ковалентная неполярная связь

C. ковалентная полярная связь

5. Выберите правильный ответ:

Гидроксид натрия реагирует с: CaO, $CO_2$, $CuSO_4$, $HNO_3$, NaCl.

Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

**Критерии оценивания :**

«5» - при отсутствии ошибок;

«4» - верно выполнено не менее 75% заданий;

«3» - верно выполнено не менее 50% заданий;

«2» - верно выполнено менее 50% заданий.

### 3.3. Текущий контроль

**Тестирование №1.**

1. При физических явлениях не изменяется:
A) размеры тела
B) форма тела
C) состав тел
D) структура тел

2. Какое явление не является признаком химических превращений:
A) появление запаха
B) появление осадка
C) выделение газа
D) изменение объема

3. Реакции горения - это:
A) реакции, протекающие с выделением теплоты и света
B) реакции, протекающие с выделением теплоты
C) реакции, протекающие с образованием осадка
D) реакции, протекающие с поглощением теплоты

4. Закон сохранения массы веществ сформулировал:
A) Д.И.Менделеев
B) А.Лавуазье
C) А.Беккерель
D) М.В.Ломоносов

5. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:
A) атом B) молекула C) позитрон D) нуклон

6.Укажите формулу сложного вещества:
A) вода B) азот C)кислород
7.Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:
A) 2 B) 3 C) 4

8. Какой из указанных процессов относится к химическим:
A) горение калия B) вытягивание алюминиевой проволоки C) перегонка нефти
9. Какой из указанных процессов относится к физическим:
A) испарение воды с поверхности тела B) ржавление гвоздя
C) образование оксида азота в атмосфере в процессе грозы
10. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:
A)кратных отношений B)постоянства состава C) эквивалентов D) объемных отношений

11. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами, – это:
A) атом B) молекула C) позитрон D) нуклон
12. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Такую формулировку имеет закон:
A) кратных отношений B) постоянства состава
C) эквивалентов D) объемных отношений
13.Автор закона сохранения массы веществ:
A) Менделеев B) Ломоносов C) Пруст
14.Какой из указанных процессов относится к химическим:

A) горение магниевой ленты B) вытягивание медной проволоки C) перегонка нефти
15.Какой из указанных процессов относится к физическим:
A) ржавление гвоздя B) испарение воды с поверхности водоема
C) образование озона в атмосфере в процессе грозы
1 .Даны простые вещества: сажа, озон, графит, кислород, алмаз, красный фосфор. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:
A) 6 B) 3 C) 4 D) 2
17. Частица, имеющая отрицательный заряд, называется:
A) анион B) катион C) атом D) молекула
18. Частица, имеющая положительный заряд, называется:
A) анион B) катион C) атом D) молекула
19. Относительная молекулярная масса вещества $KMnO_4$ равна:
A) 168 B) 158 C) 136 D) 110
20. Относительная молекулярная масса вещества $Na_2SO_4$ равна:
A) 142 B) 158 C) 119 D) 110

Ответы на тестирование №1

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | C | D | A | D | A | A | A | A | A | B | B | A | B | A | B | B | A | B | B | A |

**Тестирование №2**

**Вариант I.**

1. Запишите историческую и современную формулировки Периодического закона. Почему историческая формулировка в начале 20 века оказалась не совсем точной?

2. Составьте схемы строения атомов элементов: углерода, фтора, магния, серы, кальция. Определите для атомов этих элементов число протонов и нейтронов.

3. Приведите в соответствие:

| Электронная формула | .....Элемент |
|---|---|
| $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$ | Cl |
| $\ldots 3s^2 3p^6 3d^{10} 4 s^2$ | Mg |
| $\ldots 3s^2 3p^6$ | Zn |
| $\ldots 3s^2 3p^6 3d^{10} 4 s^2 4p^2$ | Br |
| $\ldots 3s^2 3p^6 3d^{10} 4 s^2 4p^5$ | Ar |
| | Ge |

Заполните таблицу:

| Электронная формула | Элемент |
|---|---|
| | |

4. Зарисуйте схемы строения атома Ne и иона $Mg^{2+}$; атома Ar и иона $Ca^{2+}$. Что общего в каждой паре частиц? В чем различие?

**Вариант II.**

1. В какой группе и в каком периоде периодической системы элементов Д.И. Менделеева находится элемент с порядковым номером 42?

2. В какой группе и в каком периоде периодической системы находится элемент с порядковым номером 51?

3. Какой из элементов — литий или калий — обладает более выраженными металлическими свойствами? Почему?

4. Какой элемент четвертого периода периодической системы Д.И.Менделеева является наиболее типичным металлом? Почему?

5. Какие соединения с водородом образуют элементы главной подгруппы VI группы?

6. Напишите формулы водородных и высших кислородных соединений р-элементов IV группы периодической системы.

7. Опишите химические свойства элемента с порядковым номером 23 по его положению в периодической системе.

8. На основании положения кальция в периодической системе элементов Д.И. Менделеева напишите формулы его высшего оксида, гидроксида и хлорида.

9. Один из элементов, предсказанных _____ Д.И. Менделеевым, образует оксид, массовая доля кислорода в котором составляет 0,305. Элемент проявляет в этом оксиде степень окисления, равную +4. Определите относительную атомную массу этого элемента и назовите его.

10. Какой элемент пятого периода периодической системы Д.И.Менделеева является наиболее типичным неметаллом? Почему?

**Тестирование №3.**

1.В чем физический смысл номера периода:
А) показывает количество электронов на внешнем энергетическом уровне;
Б) показывает количество энергетических уровней;
В) соответствует валентности элемента.

2. В побочные подгруппы периодической системы входят:
А) химические элементы малых периодов;
Б) химические элементы больших периодов;
В) химические элементы малых и больших периодов.

3. Атомный радиус с увеличением заряда ядра в главной подгруппе:
А) увеличивается; Б) уменьшается; В) не изменяется.

4. Элементарная частица ядра атома, определяющая его заряд:
А) нейтрон; Б) протон; В) электрон.

5. Каков характер свойств высшего оксида химического элемента № 16:
А) основный; Б) амфотерный; В) кислотный.

6. Чем различаются ядра изотопов:
А) числом протонов и числом нейтронов; Б) числом протонов; В) числом нейтронов.

7. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства:
А) кислород; Б) сера; В) селен.

8. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные металлические свойства:
А) литий; Б) рубидий; В) калий.

9. Ядро атома состоит из:
А) протонов и электронов; Б) электронов и нейтронов; В) нейтронов и протонов.

10. Как изменяются свойства элементов внутри периода с увеличением заряда ядер их атомов:
А) плавно; Б) скачкообразно; В) не изменяются.

Ответы: 1-Б, 2- Б, 3 - А, 4 – Б, 5 – В, 6 – В, 7 – А, 8 – Б, 9 – В, 10 – А.

**Тестирование № 4**

1. Какие элементарные частицы входят в состав атомного ядра:
А) только протоны
В) только нейтроны
С) протоны и нейтроны
D) нейтроны и электроны
2. Экспериментально обнаружил электроны в составе атомов и дал им название ученый-физик:
А) Дж.Томсон в конце XIX в.
В) Ж.Перрен в XIX в.
С) Стони в XIX в.
D) Э.Резерфорд в XX в.
3. Массу, равную массе атома водорода (принятой в химии за единицу), и заряд +1 имеют следующие элементарные частицы:
А) нейтроны
В) электроны
С) ионы
D) протоны
4. При подаче высокого напряжения на электроды в вакууме было обнаружено явление, названное катодными лучами. Катодные лучи оказались:
А) потоком электронов от анода к катоду
В) потоком электронов от катода к аноду
С) потоком протонов от анода к катоду
D) потоком протонов от катода к аноду
5. Определите число электронов в атоме железа:
А) 26
В) 30
С) 56
D) 55
6. В основе ядерных процессов лежит изменение:
А) числа электронов в атоме
В) числа нейтронов в ядре атома
С) числа протонов в ядре атома
D) массы атома
7. Какие частицы называются изотопами:
А) атомы, имеющие одинаковое число протонов и нейтронов в ядре
В) атомы, имеющие одинаковый заряд, но разную массу
С) атомы с разным зарядом ядра, но с одинаковой массой
D) разновидность атомов одного и того же элемента, имеющую разное число электронов

8. Тритий - это изотоп:
A) титана
B) водорода
C) хлора
D) гелия
9. Электроны атомной оболочки находятся на некотором расстоянии от ядра атома, но не притягиваются к положительно заряженному ядру, потому что:
A) электроны в атоме постоянно движутся вокруг ядра
B) электроны в атоме не имеют отрицательного заряда
C) электроны сильно удалены от ядра
D) заряд ядра меньше, чем заряд электронов
10. Число электронов на внешнем энергетическом уровне электронной оболочки атома для химических элементов главных подгрупп равно:
A) номеру ряда в таблице Менделеева
B) номеру периода в таблице Менделеева
C) относительной атомной массе химического элемента
D) номеру группы
11. Максимальное число электронов на втором энергетическом уровне в атоме:
A) два
B) восемь
C) четыре
D) один
12. Выберите верное утверждение:
A) чем меньше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь
B) чем больше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь
C) размеры орбиталей электронов связаны с количеством электронов на данной орбитали
D) размер орбитали не зависит от энергии электрона
13. Выберите два элемента, свойства которых будут повторятся, если конфигурации их внешних энергетических уровней:
A) $2s^2$ и $3s^23p^6$
B) $2s^22p^6$ и $3s^23p^6$
C) $2s^2$ и $2s^22p^5$
D) $1s^2$ и $1s^1$
14. Выберите химический элемент, который отличается от остальных по химическим свойствам (активности):
A) №5
B) 18
C) №2
D) №10
15. Атом элемента имеет электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня $3s^1$. Для него наиболее характерное свойство:
A) отдавать и принимать электроны
B) принимать электроны
C) не изменять степень окисления в химических реакциях
D) отдавать электроны
16. Укажите неверное утверждение:
A) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) уменьшается радиус атома
B) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются заряды атомных ядер
C) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются металлические свойства элемента
D) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) растет число энергетических уровней в атоме
17. Как называются радиоактивные лучи, которые не несут электрического заряда:

A) бетта-лучи
B) кислородный газ
C) гамма-лучи
D) альфа-лучи
18. На одном р-подуровне не может находиться:
A) 1 электрон
B) 6 электронов
C) 8 электронов
D) 2 электрона
19. Элемент с порядковым номером 15, имеет:
A) пять внешних электронов в конфигурации $3s^3 3p^2$
B) пять внешних электронов в конфигурации $3s^0 3p^5$
C) пять внешних электронов в конфигурации $3s^2 3p^3$
D) пять внешних электронов в конфигурации $3s^1 3p^4$
20. Какую минимальную и максимальную валентность имеет сера в химических соединениях:
A) II и VI B) IV и VI C) II и IV D) I и II

Ответы

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант | C | C | D | B | A | C | B | B | A | D | B | C | B | A | D | A | C | C | C | A |

**Тестирование № 5**

**1.**Каждый период Периодической системы Д.И. Менделеева заканчивается
а) металлом б) галогеном в) инертным газом
**2.**Предельное число электронов на внешнем уровне для каждого элемента, кроме водорода и гелия
а) 6 б) 8 в) 10
**3.**Тенденцию к отдаче электронов с внешнего уровня имеют атомы
а) металлов б)неметаллов в) инертных газов
**4.**Атомам металлов легче отдать
а) один электрон б) два электрона в) три электрона
**5.**С увеличением радиуса атомов металлов их способность отдавать электроны
а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется
**6.**Тенденцию к принятию недостающих до завершения внешнего энергетического уровня электронов имеют атомы
а) металлов б) неметаллов в) инертных газов
**7.**Атомам неметаллов легче принять
а) один электрон б) два электрона в) три электрона
**8.**С увеличением радиуса атомов неметаллов способность присоединять электроны
а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется
**9.**Атомы, отдавая или присоединяя электроны, превращаются в
а) молекулы б) другие атомы в) ионы
**10.**Химическая связь между ионами называется
а) ковалентной б) ионной в) металлической
**11.**Между атомами неметаллов образуется химическая связь
а) ковалентная б) ионная в) металлическая
**12.**В результате ковалентной связи образуются
а) ионы б) общие электронные пары в) другие атомы
**13.**Между атомами водорода в молекуле водорода образуется связь
а) одинарная б) двойная в) тройная
**14.**Между атомами азота в молекуле азота образуется связь
а) одинарная б) двойная в) тройная

**15.**При взаимодействии двух атомов одного и того же неметалла возникает ковалентная связь
а) полярная б) неполярная в) донорно-акцепторная
**16.**При взаимодействии двух атомов разных неметаллов возникает ковалентная связь
а) полярная б) неполярная в) донорно-акцепторная
**17.**Способность атомов одного химического элемента оттягивать к себе общие электронные пары называется …
а) ионизацией б) электроотрицательностью в) нейтрализацией
**18.**Самый электроотрицательный элемент в таблице Д.И. Менделеева
а) бром б) хлор в) фтор
**19.**Связь в металлах и сплавах между атом-ионами посредством обобществленных электронов называется
а) ковалентной б) металлической в) ионной
Ответы к тесту:

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | в | б | а | а | б | а | а | а | в | б | а | б | а | в | б | а | б | в | б |

**Растворы. Электролитическая диссоциация.**

**Письменный опрос № 1.**

1. Запишите диссоциацию следующих веществ.
$Al(NO_3)_3$; $Ba(OH)_2$; $CaCl_2$; $Na_3PO_4$; $PbCO_3$; $HNO_3$.

2. Запишите полные и сокращенные уравнения химических реакций.
1. $KOH + HCl = KCl + H_2O$
2. $K_2S + CuSO_4 = CuS + K_2SO_4$
3. $BaCl_2 + 2KNO_3 = Ba(NO_3)_2 + 2KCl$

3. Составьте уравнения реакций в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде между следующими веществами:
1. $NaOH + HCl =$
2. $K_2S + MgSO_4 =$
3. $MgCl_2 + NaNO_3 =$
4. $HgO + H_2SO_4 =$
5. $Pb(NO_3)_2 + Ba(OH)_2 =$
6. $CaCl_2 + Na_3PO_4 =$
7. $MgCO_3 + HNO_3 =$
8. $Na_2SO_3 + KNO_3 =$
9. $Na_2O + H_3PO_4 =$
10. $Fe_2O_3 + HNO_3 =$

4. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:
1. серной кислоты и хлорида бария
2. гидроксида калия и фосфорной кислоты
3. карбоната натрия и нитрата свинца
4. соляной кислоты и нитрата серебра
5. хлорида бария и сульфата меди (II)
6. гидроксида кальция и азотной кислоты
7. гидроксида калия и сернистой кислоты
8. бромида аммония и гидроксида натрия

9. нитрата алюминия и гидроксида калия
10. карбоната натрия и азотной кислоты

**Тестирование № 6.**

**Вариант I.**

1. От лития к францию у атомов щелочных металлов:
A. возрастает число валентных электронов
B. возрастает число энергетических уровней
C. возрастает электроотрицательность
D. уменьшается радиус

2. Более сильные восстановительные свойства, чем алюминий, проявляет:
A. B
B. Mg
C. C
D. Si

3. С соляной кислотой быстрее всех будет взаимодействовать:
A. железо
B. алюминий
C. магний
D. натрий

4. Алюминий может взаимодействовать со всеми веществами группы:
A. $Cl_2$, NaOH, HCl
B. Zn, KOH, $H_2SO_4$
C. HCl, S, Mg
D. $Fe_2O_3$, K, $K_2O$

5. Каким способом нельзя устранить временную жесткость воды?
A. добавлением питьевой соды
B. кипячением
C. добавлением известкового молока
D. добавлением кальцинированной соды

6. В ряду $Na_2O \rightarrow MgO \rightarrow Al_2O_3$ происходит изменение свойств оксидов:
A. от основных к кислотным
B. от основных к несолеобразующим
C. от основных к амфотерным
D. от амфотерных к основным

7. При взаимодействии натрия с водой образуется гидроксид натрия и _____ .

8. При сгорании железа на воздухе образуется смешанный оксид – железная _____ .

9. Процесс разрушения металла под действием факторов окружающей среды называется _____ .

10. В состав костной ткани входят соли металла _____ .

Ответы

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | B | B | D | A | D | C | водород | окалина | коррозия | кальция |

**Вариант II.**

1. В ряду Na → Mg → Al:
A. увеличивается радиус
B. возрастают восстановительные свойства
C. увеличивается число валентных электронов
D. возрастает число электронных слоев

2. Какой из перечисленных металлов легче всего окисляется на воздухе?
A. алюминий
B. магний
C. натрий
D. бериллий

3. Гидроксид алюминия будет реагировать со всеми веществами группы:
A. $NaNO_3$, NaOH, HCl
B. $SO_3$, KOH, $H_2SO_4$
C. HCl, LiOH, $K_2SO_4$
D. $HNO_3$, $Cu(OH)_2$, KOH

4. Что усиливает коррозию металлических изделий, находящихся в воде?
A. добавление в воду ингибитора коррозии
B. применение для соединения деталей заклепок из более активного металла
C. применение для соединения деталей заклепок из менее активного металла
D. окрашивание деталей

5. И гидроксид натрия, и гидроксид кальция вступают в реакции с группой веществ:
A. $H_2O$, $CO_2$, HCl
B. CuO, $H_2SO_4$, $SO_2$
C. $HNO_3$, $Zn(OH)_2$, $SO_3$
D. $CuCl_2$, NaCl, $H_2S$

6. В ряду $Al_2O_3$ → FeO → $K_2O$ свойства оксидов изменяются от:
A. кислотных к амфотерных
B. амфотерных к кислотным
C. амфотерных к основным
D. кислотных к основным

7. Процесс восстановления металлов из оксидов с помощью алюминия называется _____ .

8. В строительстве используют материал, который «гасят», это оксид металла _____ .

9. Простые вещества – металлы – в реакциях выступают в качестве _____ .

10. В состав гемоглобина крови входят катионы металла _____ .

Ответы

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | C | C | A | C | C | C | алюмотермия | кальций | восстановитель | железо |

**Тестирование № 7.**

1. Какой заряд ядра атома кислорода:
A. +1
B. +6
C. +8
D. +16

2. Какой заряд ядра атома кремния:
A. +14
B. +28
C. +3
D. +4

3. Количество валентных электронов хлора:
A. 3
B. 5
C. 7
D. 17

4. Количество валентных электронов углерода:
A. 2
B. 4
C. 6
D. 12

5. Краткая запись электронного строения водорода:
A. $1s^1$
B. $1s^2$
C. $1s^22s^1$
D. $1s^22s^22p^1$

6. Краткая запись электронного строения азота:
A. $1s^22s^22p^5$
B. $1s^22s^22p^63s^23p^3$
C. $1s^22s^2$
D. $1s^22s^22p^3$

7. Возможные валентности серы:
A. II, III
B. II, IV
C. II, IV, VI
D. II, IV, VI, VIII

8. Возможная валентность фосфора:
A. I
B. III
C. III, V
D. I, III, V, VII

9. Возможная валентность углерода:
A. II
B. II, IV
C. II, IV, VI
D. I, III

10. Степень окисления кислорода в оксидах:
A. +2
B. -2
C. +6
D. -6

11. Степень окисления фтора:
A. +2
B. -2
C. +1
D. -1

12. Степень окисления кремния:
A. +2; -2
B. +4
C. -4
D. -4; +4

13. Может быть красным, черным или белым:
A. кислород
B. азот
C. сера
D. фосфор

14. Основной компонент воздуха:
A. кислород
B. азот
C. хлор
D. углекислый газ

15. Графит и алмаз состоят из атомов:
A. фосфора
B. кремния
C. углерода
D. водорода

16. Самый распространенный элемент в земной коре:
A. кислород
B. водород
C. углерод
D. азот

17. Наиболее горючий газ:
A. аммиак
B. водород
C. сернистый газ
D. азот

18. Формула оксида углерода (II):
A. CO
B. $H_2CO_3$
C. $CO_2$
D. $C_2H_2$

19. Формула сернистого газа:
A. SO
B. $SO_3$
C. $SO_2$
D. $H_2S$

20. Формула озона:
A. O
B. $O_2$
C. $O_3$
D. $N_2$

Ответы

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | C | A | C | B | A | D | C | C | B | B | D | D | D | B | C | A | B | A | C | C |

**Тестирование № 8.**

1. К какому классу неорганических соединений относится $Mg(OH)_2$?
A. основные соли
B. основные оксиды
C. основания
D. амфотерные гидроксиды

2. К какому классу неорганических соединений относится $P_2O_5$?
A. кислородосодержащая кислота
B. несолеобразующий оксид
C. кислотный оксид
D. средняя соль

3. Какова формула дигидрофосфата натрия?
A. $Na_3PO_4$
B. $Na_2HPO_4$
C. $NaH_2PO_4$
D. $NaPO_2$

4. Формула кислотного оксида, соответствующего кислоте $H_3PO_4$:
A. $P_2O_5$
B. $P_2O_3$
C. $PH_3$
D. $H_3PO_3$

5. Какое соединение является представителем кислородосодержащих кислот?
A. $H_2SO_3$
B. HCl
C. $H_2S$
D. $SO_2$

6. Какое соединение является представителем нерастворимых оснований?
A.KOH
B. NaOH
C. $Fe(OH)_2$
D. $NH_4OH$

7. Укажите ряд соединений, содержащий только растворимые основания:
A. KOH, $Ca(OH)_2$, NaOH
B. KOH, $Fe(OH)_2$, $Fe(OH)_3$
C. $Zn(OH)_2$, KOH, $Ca(OH)_2$
D. NaOH, KOH, $Ba(OH)_2$

8. Определите тип соли $KHSO_4$:
A. средняя
B. осно́вная
C. смешанная
D. кислая

9. Определите тип соли $(CuOH)_2CO_3$:
A. средняя
B. осно́вная
C. смешанная
D. кислая

10. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:
A. $Na_2O$, CaO, $CO_2$
B. $SO_2$, CuO, $CrO_3$
C. $Mn_2O_7$, CuO, $CrO_3$
D. $SO_3$, $CO_2$, $P_2O_5$

11. К какой группе оксидов относится BaO:
A. несолеобразующие
B. амфотерные
C. осно́вные
D. кислотные

12. С каким из перечисленных веществ будет взаимодействовать гидроксид калия:
A. $Na_2O$
B. $SO_3$
C. $Ca(OH)_2$
D. NaCl

13. Какое из веществ при растворении в воде образует кислоту:
A. NaCl
B. CaO
C. $SO_3$
D. $NH_3$

14. С разбавленной серной кислотой может взаимодействовать:
A. Ag
B. Fe
C. Cu
D. Pt

15. Едкие щёлочи обладают свойством разрушать растительные и животные ткани. Такими свойствами не обладает:

A. $NaOH$
B. $KOH$
C. $LiOH$
D. $Cu(OH)_2$

16. С раствором гидроксида калия взаимодействует:

A. $Ag$
B. $Cu$
C. $Fe$
D. $Al$

17. При термическом разложении какой из указанных солей образуется одновременно основной и кислотный оксиды:

A. $CaCO_3$
B. $NH_4NO_3$
C. $NaNO_3$
D. $KClO_3$

18. Какое из указанных свойств является характерным для водных растворов кислот:

A. окрашивают растворы метилового оранжевого в жёлтый цвет
B. окрашивают раствор лакмуса в красный цвет
C. окрашивают раствор фенолфталеина в малиновый цвет
D. окрашивают раствор лакмуса в синий цвет

19. Какие пары соединений не могут реагировать между собой:

A. $CaO$ и $H_2O$
B. $Na_2O$ и $SO_3$
C. $CO_2$ и $SO_2$
D. $MgO$ и $CO_2$

20. В каком из приведённых уравнений реакций образуется соль и водород:

A. $Zn + H_2SO_4 \rightarrow$
B. $KOH + HCI \rightarrow$
C. $CaO + HNO_3 \rightarrow$
D. $Ca + H_2O \rightarrow$

Ответы

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | C | C | C | A | A | C | D | D | B | D | C | B | C | B | D | D | A | B | C | A |

**Тестирование № 9.**

1. Растворы каких веществ реагируют между собой с выделением газа:

A) карбонат натрия и азотная кислота
B) нитрат меди (II) и гидроксид натрия
C) гидроксид кальция и азотная кислота
D) гидроксид натрия и нитрат калия

2. Сокращенное ионное уравнение $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует реакции между:

A) гидроксидом меди (II) и серной кислотой
B) газообразным водородом и кислородом

C) гидроксидом бария и серной кислотой
D) гидроксидом калия и кремниевой кислотой

3. Если к раствору сульфата натрия прилить раствор хлорида бария, то образуется:
A) желтый осадок
B) выделится газ
C) белый осадок
D) осадка не образуется

4. Сокращенное ионное уравнение $2H^+ + CO_3^{2-} = H_2O + CO_2$ соответствует реакции между:
A) карбонатом кальция и раствором соляной кислоты
B) растворами соляной и угольной кислот
C) карбонатом натрия и раствором гидроксида кальция
D) растворами карбоната натрия и серной кислоты

5. Реакция нейтрализации относится к реакциям:
A) отщепления
B) замещения
C) обмена
D) присоединения

6. При взаимодействии кислоты с основанием образуется:
A) соль и водород
B) соль и вода
C) новая кислота и новая соль
D) соль и углекислый газ

7. С каким металлом соляная кислота не взаимодействует:
A) медь
B) железо
C) кальций
D) цинк

8. Какой цвет имеет раствор сульфата меди (II):
A) зеленый
B) белый
C) красно-бурый
D) голубой

9. В результате взаимодействия хлорида калия с нитратом серебра образуется:
A) осадок
B) газ
C) соли друг с другом не взаимодействуют
D) вода

10. Составьте полное и сокращенное ионное уравнение реакции между гидроксидом железа (II) и азотной кислотой. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионном уравнениях равны соответственно:
A) 12 и 3
B) 8 и 6
C) 10 и 6
D) 12 и 6

11. Вычислите количество вещества, выпадающего в осадок при сливании раствора, содержащего 0,2 моль хлорида железа (III) и, и раствора, содержащего 0,3 моль гидроксида натрия:
A) 0,2 моль
B) 0,1 моль
C) 0,3 моль
Д) 1 моль

12. Определите степень окисления хлора в хлорите натрия $NaClO_2$:
A) +5
B) +2
C) +4
D) +3

13. Атом водорода, имеющий степень окисления 0, в окислительно-восстановительных реакциях может выступать в качестве:
A) восстановителя
B) как окислителя, так и восстановителя
C) правильного ответа нет
D) окислителя

14. Чему будет равна степень окисления меди в результате реакции:

$$3CuCl_2 + 2Al = 2AlCl_3 + 3Cu$$

A) 0
B) +1
C) +2
D) +3

15. Как изменится степень окисления азота в результате данной реакции?

$$8HNO_3 + 3Cu = 3Cu(NO_3)_2 + 2NO + 4H_2O$$

A) с 0 до +5
B) с +2 до 0
C) с 0 до +3
D) с +5 до +2

16. Расставьте коэффициенты в схеме реакции: $C + HNO_3 \rightarrow CO_2 + NO + H_2O$.
Коэффициент перед формулой восстановителя равен:
A) 5
B) 1
C) 3
D) 2

17. Математической характеристикой кислотности среды является:
A) молярная концентрация
B) водородный показатель
C) константа диссоциации
D) гидроксидный показатель

18. Значение водородного показателя pH в растворе серной кислоты:
A) = 7
B) = - 7
C) < 7
D) > 7

19. В каком случае возможна реакция гидролиза:
A) в продуктах взаимодействия соли и кислоты находятся малодиссоциированные частицы
B) в продуктах взаимодействия соли и воды находятся малодиссоциированные частицы
C) в продуктах взаимодействия кислоты и воды находятся малодиссоциированные частицы
D) в продуктах взаимодействия соли и воды находится газ

20. Какую среду будет иметь раствор ацетата натрия:
A) pH = 7
B) pH = -7
C) pH > 7
D) pH < 7

Ответы

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | A | C | C | D | C | B | A | D | A | C | B | D | B | A | D | C | B | C | B | C |

**Тестирование № 10.**

1. Процесс окисления отражен схемой:
A. $CO_3^{2-} \rightarrow CO_2$
B. $A1_3C_4 \rightarrow CH_4$
C. $CO_2 \rightarrow CO$
D. $CH_4 \rightarrow CO_2$

2. В реакции оксида хрома (Ш) с алюминием восстановительные свойства проявляет:
A. $Cr^{+3}$
B. $A1^0$
C. $O^{-2}$
D. $Cr^0$

3. В реакции оксида железа (Ш) с водородом восстановителем является:
A. $H_2^0$
B. $Fe^{+3}$
C. $Fe^0$
D. $O^{-2}$

4. Веществом, не проявляющим восстановительные свойства, является:
A. NaI
B. $Na_2S$
C. $Na_2SO_3$
D. $Na_2SO_4$

5. Восстановительные свойства в водных растворах проявляет:
A. сульфид натрия
B. фосфат натрия
C. сульфат натрия
D. карбонат натрия

6. Азот является восстановителем при взаимодействии с:
A. $O_2$
B. $H_2$
C. Mg
D. C

7. Оксид углерода (II) проявляет восстановительные свойства при нагревании с:
A. $N_2$
B. $CO_2$
C. Fe
D. $Fe_2O_3$

8. Восстановительные свойства проявляет:
A. $H_2$
B. $O_2$
C. $O_3$
D. $F_2$

9. Восстановительные свойства азот проявляет в реакции:
A. $N_2 + O_2 = 2NO$
B. $N_2 + 6Li = 2Li_3N$
C. $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$
D. $N_2 + 3Mg = Mg_3N_2$

10. Восстановительные свойства железо проявляет в реакции:
A. $FeO + H_2SO_4 = FeSO_4 + H_2O$
B. $Fe(OH)_2 + 2HC1 = FeCl_2 + 2H_2O$
C. $2FeCl_2 + Cl_2 = 2FeCl_3$
D. $FeCl_2 + 2NaOH = Fe(OH)_2 + 2NaCl$

11. Окислительные свойства оксид серы (IV) проявляет в реакции:
A. $SO_2 + NaOH = NaHSO_3$
B. $SO_2 + Br_2 + 2H_2O = H_2SO_4 + 2HBr$
C. $SO_2 + 2H_2S = 3S + 2H_2O$
D. $2SO_2 + O_2 = 2SO_3$

12. В реакции оксида железа (III) с оксидом углерода (II) окислителем является:
A. $Fe^0$
B. $C^{+2}$
C. $Fe^{+3}$
D. $C^{+4}$

13. В реакции магния с концентрированной азотной кислотой окислителем является:
A. $Mg^{2+}$
B. $H^+$
C. $Mg^0$
D. $NO_3^-$

14. Только окислительные свойства проявляет:
A. сульфид натрия
B. сера
C. серная кислота
D. сульфит калия

15. Оксид серы (IV) проявляет окислительные свойства при взаимодействии с:
A. оксидом натрия
B. гидроксидом бария
C. водой
D. сероводородом

16. Оксид железа (III) проявляет окислительные свойства при взаимодействии с:
A. гидроксидом натрия
B. оксидом углерода (II)
C. серной кислотой
D. хлороводородом
17. В уравнении окислительно-восстановительной реакции

$$Cu + HNO_3(разб) = Cu(NO_3)_2 + NO + H_2O$$

коэффициент перед окислителем:
A. 8
B. 10
C. 6
D. 4

18. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой

$$NH_3 + O_2 \rightarrow NO + H_2O,$$ равен:

A. 1
B. 2
C. 3
D. 5

19. В уравнении реакции полного сгорания сероводорода в кислороде коэффициент перед формулой окислителя равен:
A. 1
B. 2
C. 3
D. 4

20. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой

$$NH_3 + O_2 \rightarrow N_2 + H_2O,$$ равен:

A. 1
B. 2
C. 3
D. 4

Ответы

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | D | B | A | D | A | A | D | A | A | C | C | C | D | C | D | B | A | D | C | C |

**Контрольная работа №1 по разделу «Общая и неорганическая химия».**
**Вариант I.**

1. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие генетические превращения: $Fe \rightarrow FeSO_4 \rightarrow Fe(OH)_2 \rightarrow FeO \rightarrow Fe$.
Укажите тип химической реакции.

2. Допишите уравнения химических реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:
а) $CuCl_2 + NaOH \rightarrow$
б) $K_2SO_3 + HNO_3 \rightarrow$
в) $Na_2CO_3 + CaBr_2 \rightarrow$

3. Составьте схему электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель:

$$Ag + HNO_3 \rightarrow AgNO_3 + NO_2 + H_2O$$

4. Задача. Определите объем газа, который образуется при взаимодействии карбоната калия с 120г 30% азотной кислоты.

**Вариант II.**

1. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие генетические превращения: $Al \rightarrow AlCl_3 \rightarrow Al(OH)_3 \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow Al$.
Укажите тип химической реакции.

2. Допишите уравнения химических реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:
а) $FeBr_2 + KOH \rightarrow$
б) $Na_2CO_3 + H_2SO_4 \rightarrow$
в) $AgNO_3 + CaCl_2 \rightarrow$

3. Составьте схему электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель:

$$Ag + HNO_3 \rightarrow AgNO_3 + NO + H_2O$$

4. Задача. Определите объем газа, который образуется при взаимодействии сульфита натрия с 80г 35% раствора соляной кислоты.

**Контрольная работа №1 по разделу «Общая и неорганическая химия».**

**Вариант II.**

1. Какое из перечисленных веществ является простым?
A. хлорид натрия
B. вода
C. кислород
D. оксид кальция

2. К химическим явлениям относится процесс:
A. испарения бензина
B. запотевания стекол автомобиля
C. плавление олова
D. образование накипи в чайнике

3. Какое уравнение соответствует реакции замещения?
A. $Fe + CuSO_4 \rightarrow FeSO_4 + Cu$
B. $Ca + K_2CO_3 \rightarrow CaCO_3 + KCl$
C. $AgNO_3 + NaCl \rightarrow AgCl + NaNO_3$
D. $Zn(OH)_2 \rightarrow ZnO + H_2O$

4. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между водородом и фтором равна:
A. 5
B. 4
C. 2
D. 1

5. Признаком химической реакции между цинком и соляной кислотой является:
A. образование осадка
B. выделение газа

C. выделение света
D. растворение осадка

6. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого $CH_3COOH$ равна:
A. 76
B. 180
C. 127
D. 60

7. Установите соответствие между названиями вещества и их формулами

| | |
|---|---|
| 1. фосфор | A. MgO |
| 2. оксид магния | B. H2 |
| 3. хлорид натрия | C. P |
| 4. водород | D. NaCl |

8. Атомы – это:
A. вещества, которые образованы атомами одного химического элемента
B. наименьшая частицы определенного вещества, обладающие его физическими и химическими свойствами
C. вещества, которые образованы атомами нескольких химических элементов
D. наименьшие частицы, входящие в состав молекул простых и сложных веществ

9. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого $C_6H_{12}O_6$ равна:
A. 76
B. 180
C. 127
D. 60

10. Запись 2CaO означает:
A. два вещества оксида кальция
B. два моль оксида кальция
C. две молекулы вещества кальция и две молекулы вещества кислорода
D. два атома кальция и один атом кислорода

11. Выделить поваренную соль из её раствора можно с помощью:
A. выпаривания
B. фильтрования
C. отстаивания
D. дистилляции

12. Относительная молекулярная масса $K_2SO_4$ равна:
A. 184
B. 234
C. 132
D. 174

13. Массовая доля кислорода в $MnO_2$:
A. 22,5 %
B. 32,4 %
C. 39,0 %
D. 36,8 %

14. Верны ли суждения о правилах техники безопасности?
1. В кабинете химии запрещено использовать склянки без этикеток.
2. В кабинете химии нельзя пробовать съедобные вещества на вкус.
A. верно только 1
B. верно только 2
C. верны оба суждения
D. оба суждения не верны

15. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:
A. $2Al + HCl = 4AlCl_3 + H_2\uparrow$
B. $2Al + 6HCl = 2AlCl_3 + 3H_2\uparrow$
C. $4Al + 2HCl = AlCl_3 + 2H_2\uparrow$
D. $Al + HCl = AlCl_3 + H_2\uparrow$

16. При получении 10 г воды взяли определенную массу водорода. Рассчитайте эту массу и выберите правильный ответ.
A. 1,2 г $H_2$
B. 1,8 г $H_2$
C. 1,1 г $H_2$
D. 1,6 г $H_2$

17. Оксиды – это:
A. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых неметалл
B. сложные вещества, состоящие из атомов двух химических элементов, один из которых кислород
C. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых металл
D. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых простое вещество

18. Молекула оксида алюминия (III) имеет формулу:
A. $Al_3O_4$
B. $AlCl_3$
C. $Al_2O_3$
D. $AlI_3$

19. Водород в лаборатории получают:
A. разложением перманганата калия
B. разложением воды электрическим током
C. взаимодействием металлов с кислотами
D. путем каталитического разложения воздуха

20. Кислород играет в природе роль:
A. окислителя
B. восстановителя
C. катализатора
D. растворителя

Ответы:
Вариант I.
1 – C, 2 – D, 3 – B, 4 – B, 5 – B, 6 – D, 7 – 1C, 2A, 3D, 4B, 8 – D, 9 – B, 10 – B,
11 – A, 12 – D, 13 – D, 14 – C, 15 – B, 16 – C, 17 – B, 18 – C, 19 – C, 20 – A.

## Вариант II.

1. Какое из перечисленных веществ является простым?
A. оксид меди (II)
B. поваренная соль
C. хлорид цинка
D. азот

2. К химическим явлениям относится процесс:
A. сжигания топлива автомобиля
B. замерзание стекол в окне
C. плавление алюминия
D. образование росы

3. Какое уравнение соответствует реакции обмена?
A. $Fe + CuSO_4 \rightarrow FeSO_4 + Cu$
B. $Ca + K_2CO_3 \rightarrow CaCO_3 + KCl$
C. $AgNO_3 + NaCl \rightarrow AgCl + NaNO_3$
D. $Zn(OH)_2 \rightarrow ZnO + H_2O$

4. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между азотом и кислородом, если образовался оксид азота (II) равна:
A. 5
B. 4
C. 6
D. 1

5. Признаком химической реакции разложения $KMnO_4$ является:
A. образование осадка
B. выделение газа
C. выделение света
D. растворение осадка

6. Наука химия изучает:
A. агрегатное состояние веществ
B. физические свойства веществ
C. состав и строение веществ
D. химические свойства веществ

7. Установите соответствие между названиями вещества и их формулами:

| | |
|---|---|
| 1) сера | A. $Ca(OH)_2$ |
| 2) оксид меди (II) | B. $H_2O$ |
| 3) гидроксид кальция | C. S |
| 4) вода | D. CuO |

8. Молекулы – это:
A. наименьшая частица вещества, которая образована атомами одного химического элемента
B. наименьшая частица определенного вещества, обладающая его химическими свойствами
C. вещества, которые образованы атомами нескольких химических элементов
D. наименьшие частицы, входящие в состав молекул простых и сложных веществ

9. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого $CH_3COOH$ равна:
A. 76

B. 180
C. 127
D. 60

10. Запись 2MgO означает:
A. два моль оксида магния
B. два атома вещества оксида магния
C. две молекулы вещества магния и две молекулы вещества кислорода
D. два атома магния и один атом кислорода

11. Выделить сахар из его раствора можно с помощью:
A. фильтрования
B. фильтрования и выпаривания
C. выпаривания
D. дистилляции

12. Относительная молекулярная масса $CaSO_4$ равна:
A. 184
B. 234
C. 136
D. 176

13. Массовая доля кислорода в $K_2O$:
A. 22,50 %
B. 17,02 %
C. 15,90 %
D. 36,80 %

14. Верны ли суждения о правилах техники безопасности?
1. В кабинете химии запрещено использовать неизвестные вещества.
2. В кабинете химии нельзя пробовать химические вещества на вкус.
A. верно только 1
B. верны оба суждения
C. верно только 2
D. оба суждения не верны

15. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:
A. $Na + HCl = NaCl + H_2\uparrow$
B. $2Na + 6HCl = NaCl + 3H_2\uparrow$
C. $4Na + 2HCl = NaCl + 2H_2\uparrow$
D. $2Na + 2HCl = 2NaCl + H_2\uparrow$

16. При получении 5 г воды взяли определенную массу водорода. Рассчитайте эту массу и выберите правильный ответ.
A. 0,55 г $H_2$
B. 0,80 г $H_2$
C. 0,34 г $H_2$
D. 1,60 г $H_2$

17. Кислоты – это:
A. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых неметалл
B. сложные вещества, состоящие из атомов двух химических элементов, один из которых кислород

C. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых металл
D. сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка

18. Молекула оксида железа (II) имеет формулу:
A. FeO
B. $FeCl_3$
C. $Fe_2O_3$
D. $Fe_2S$

19. Кислород в лаборатории получают:
A. разложением перманганата калия
B. разложением воды электрическим током
C. взаимодействием металлов с кислотами
D. путем каталитического разложения воздуха

20. Водород в реакции с оксидом меди (II) играет роль:
A. окислителя
B. восстановителя
C. катализатора
D. растворителя

Ответы:
Вариант II.

1 – D, 2 – A, 3 – C, 4 – B, 5 – B, 6 – D, 7 – 1C, 2D, 3A, 4B, 8 – B, 9 – D, 10 – A,
11 – C, 12 – C, 13 – B, 14 – B, 15 – D, 16 – A, 17 – D, 18 – A, 19 – A, 20 – B.

## РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

### Теория строения органических соединений.

**Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по известной относительной плотности газа и массовым долям элементов в нем.**

1. Рассчитайте относительную плотность по водороду следующих газов: этана $C_2H_6$, бутана $C_4H_{10}$, этилена $C_2H_4$.

2. Рассчитайте относительную плотность по воздуху следующих газов: метана $CH_4$, этана $C_2H_6$, пропана $C_3H_8$. Какой из них легче воздуха?

3. Найдите молекулярную формулу предельного углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%.

4. Алкан имеет плотность паров по воздуху 4,414. Определить формулу алкана.

5. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 80%; относительная плотность углеводорода по водороду равна 15.

6. Найдите молекулярную формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная плотность вещества по азоту равна 1,57.

7. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля водорода в котором составляет 15,79%. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 3,93.

8. Найдите молекулярную формулу алкена, массовая доля углерода в котором составляет 85,7%. Относительная плотность паров этого вещества по оксиду углерода (IV) равна 1,593.

9. При сжигании 29 г углеводорода образовалось 88 г углекислого газа и 45 г воды, относительная плотность вещества по воздуху равна 2. Найдите молекулярную формулу углеводорода.

10. Органическое вещество содержит 84,21% углерода и 15,79% водорода. Плотность паров вещества по воздуху 3,93. Определите формулу вещества.

**Тестирование № 11.**

1.Органическая химия - это химия соединений
1)кислорода 2)водорода **3)углерода** 4)азота
2.Впервые получил щавелевую кислоту гидролизом дициана
**1)Велер** 2)Бутлеров 3)Берцелиус 4)Кольбе
3.Органических веществ известно
1)около 100 млн 2)около 100 тыс
3)около 1 млн **4)около 18 млн**
4.Ввел понятия «органическая химия» и «органические вещества»
1)Бутлеров 2)Шорлеммер 3)Велер **4)Берцелиус**
5.Определил органическую химию как химию углеводородов и их производных
**1)Шорлеммер** 2)Велер 3)Берцелиус 4)Бутлеров
6.Впервые получил сахаристые вещества из формальдегида
1)Велер **2)Бутлеров** 3)Берцелиус 4)Кольбе
7.При полном сгорании органических веществ образуются
**1)$CO_2$ и $H_2O$** 2)CO и $H_2O$ 3)$CO_2$ и $H_2$ 4)$CO_2$ и $N_2$
8.Только формулы углеводородов в ряду:
1) $C_2H_6O$, $C_2H_6$, $C_2H_5Cl$
**2) $C_6H_6$, $C_2H_2$, $C_7H_8$**
3) $CH_4$, $CH_4O$, $C_2H_4$
4) $C_5H_{12}$, $C_5H_{11}Br$, $C_5H_{10}$
9. Только формулы углеводородов в ряду:
1) $CCl_4$, $CH_4$, $C_3H_4$
2) $C_2H_6$, $C_6H_6$, $C_6H_5Cl$
**3) $C_3H_8$, $C_3H_6$, $C_2H_2$**
4) $CH_3Cl$, $C_6H_{12}$, $CH_2O$
10.Название углеводорода, формула которого C3H8:
1) этан
2) пентан
3) бутан
**4) пропан**
11.Название углеводорода, формула которого $C_5H_{12}$
1) пропан 2) гексан **3) пентан** 4) октан
12. Молекулярная формула бутана:
**1) $C_4H_{10}$** 2) $C_4H_8$ 3) $C_4H_6$ 4) $C_5H_{10}$
13.Верны ли следующие утверждения?
А. А.М. Бутлеров является создателем теории химического строения органических веществ.
Б. Число органических веществ меньше числа неорганических веществ.
**1) верно только А**
2) верно только Б

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
14.Верны ли следующие утверждения?
А. Органические вещества имеют более сложное строение, чем неорганические
Б. Химическое строение-это порядок соединения атомов элементов в молекулах.
1) верно только А
2) верно только Б
**3) верны оба суждения**
4) оба суждения неверны

**Вариант I.**

1. Диметилпропан относится к классу углеводородов, общая формула которого:
1) $C_nH_{2n+2}$ 2) $C_nH_{2n-2}$
3) $C_nH_{2n}$ 4) $C_nH_{2n+1}$

2. Гомологом этана является:
1) $C_2H_4$ 2) $C_4H_{10}$
3) $C_3H_4$ 4) $C_6H_{12}$

3. Гомологом $C_7H_{16}$ является:
1) 2-метилгексан 2) 3-метилоктен
3) 3-метилгексан 4) октан

4. Какой вид изомерии имеют алканы:
1) положения двойной связи 2) углеродного скелета
3) пространственная 4) межклассовая

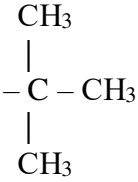
5. Число σ-связей в молекуле хлорметана:
1) 1 2) 2
3) 3 4) 4

6. Валентный угол в молекулах алканов составляет:
1) $109^0 28$ 2) $180^0$
3) $120^0$ 4) $104,5^0$

7. В уравнении полного сгорания пентана коэффициент перед формулой кислорода равен:
1) 5 2) 6
3) 8 4) 9
Напишите уравнение реакции.

8. Пропан взаимодействует с:
1) бромом 2) хлороводородом
3) водородом 4) гидроксидом натрия (р-р).

9. Назовите вещества:

1) 

2) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_3$

3) $CH_3 - CH_2 - CH - CH - CH - CH_3$

$$\begin{array}{ccc} | & | & | \\ CH_3 & CH_3 & CH_3 \end{array}$$

4) $CH_3 - \underset{|}{\underset{CH_3}{CH}} - CH_2 - CH_2 - CH_3$

10. К свойствам метана относятся:
1) хорошая растворимость в воде
2) высокая температура кипения
3) горючесть
4) электропроводность
5) взрывоопасность при смешивании с кислородом
6) способность к термическому разложению при нагревании

Ответы: **1** (1) **2** (2) **3**(4) **4** (2) **5** (4) **6** (1) **7** (3) **8** (1) **10** (3,5,6)
**9** (1 – 2,2 диметилпропан; 2 – бутан; 3 – 2,3,4 триметилгексан; 4 – 2 метилпентан)

**Вариант II.**

1. Алкан, молекула которого содержит 6 атомов углерода, имеет формулу:
1) $C_6H_{14}$ 2) $C_6H_{12}$
3) $C_6H_{10}$ 4) $C_6H_6$

2. Углеводород с формулой $CH_3 - CH_3$ относится к классу:
1) алкинов 2) алкенов
3) алканов 4) аренов

3. Гомологом гексана является:
1) $C_6H_{12}$ 2) $C_7H_{16}$
3) $C_6H_6$ 4) $C_7H_{14}$

4. Изомерами являются:
1) 2,2-диметилпропан и пентан 2) гексан и 2-метилбутан
3) 3-этилгексан и 3-этилпентан 4) пропан и пропен

5. В гомологическом ряду метана изомерия начинается с углеводорода, содержащего:
1) 3 атома углерода 2) 4 атома углерода
3) 5 атомов углерода 4) 6 атомов углерода

6. Число σ-связей в молекуле 2-метилпропана равно:
1) 10 2) 11
3) 13 4) 12

7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения пропана равна:
1) 10 2) 11
3) 12 4) 13
Напишите уравнение реакции.

8. Вещество, для которого характерна реакция замещения:
1) бутан 2) бутен-1
3) бутин-2 4) бутадиен-1,3

9. Назовите вещества:

1) $CH_3 – CH_3$

2) $CH_3 – CH(CH_3) – CH(CH_3) – CH_3$

3) $CH_3 – CH(Cl) – CH_3$

4) $CH_3– CH_2 – CH_2 – CH(CH_3) – CH_2 – CH_3$

10. Для метана характерно:
1) тетраэдрическое строение молекул
2) вступление в реакции гидрирования
3) растворимость в воде
4) жидкое агрегатное состояние при н.у.
5) наличие одной π-связи
6) наличие четырех σ-связей

Ответы: **1** (1 **2** (3) **3**(2) **4** (1) **5** (2) **6** (4) **7** (4) **8** (1) **10** (1,6)
**9** (1 – этан; 2 – 2,3 диметилбутан; 3 – 2 хлорпропан; 4 – 3 метилгексан)

**Тестирование № 12.**

**Вариант I.**

1. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Углеводороды, в молекулах которых реализуются одинарные связи (сигма - связи) и не содержится циклических группировок, называются ...»
а) циклоалканами; б) алкенами; в) аренами; г) алканами.

2. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Вещества, имеющие одинаковую молекулярную формулу, но различную структурную и обладающими различными свойствами, называются...»
а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) парафинами.

3. Дополните схему, выбрав из нижеприведенных формул необходимое:

$$C_2H_6 + CI_2 \rightarrow ... + HCI$$

а) HBr; б) $CH_3Cl$; в) $C_2H_5Cl$; г) $C_3H_7Cl$; д) $CH_3 - (CH_2)_3Cl$.

4. Продуктом реакции пропена с хлороводородом является:
а) 1,2-дихлорпропен; б) 2-хлорпропен; в) 2-хлорпропан; г) 1,2-дихлорпропан.

5. В цепочке превращений $C_2H_6 \rightarrow X \rightarrow C_4H_{10}$ веществом X является:
а) этанол; б) хлорэтан; в) ацетилен; г) этилен.
Напишите уравнения химических реакций.

6. Верны ли следующие утверждения о молекуле бензола?
А. Молекула бензола содержит атомы углерода только в $sp^2$- гибридном состоянии.
Б. Молекула бензола содержит только **π** (пи) - связи.
а) верно только А; б) верно только Б; в) верно А и Б; г) не верны оба утверждения.

7. Этилен и ацетилен:

а) вступают в реакции присоединения; б) содержат сигма и пи связи;
в) реагируют с бромоводородом; г) содержат атомы углерода в $sp^2$-гибридном состоянии.

8. В молекуле пропина число сигма-связей составляет:
а) 2; б) 3; в) 6; г) 8.

9. Бутан в отличие от бутена-2:
а) реагирует с кислородом; б) не вступает в реакцию гидрирования;
в) не реагирует с хлором; г) имеет структурный изомер.

10. В молекуле пропана каждый атом углерода находится в состоянии гибридизации:
а) sp; б) $sp^2$; в) $sp^3$.
Ответы: 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – В, 5 – Б, 6 – А, 7 – А,Б,В, 8 – В, 9 – Б, 10 - В

**Вариант II.**

1. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Углеводороды, молекулы которых содержат одну пи- связь, т.е. в их молекулах реализуется одна двойная связь, называются...»
а) алкинами; б) алкенами; в) аренами; г) алканами.

2. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Вещества, сходные по составу, строению и свойствам, но различающиеся на одну или несколько групп $CH_2$, называются»:
а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) парафинами.

3. Дополните схему, выбрав из нижеприведенных формул необходимое:

$$\ldots + Cl_2 = CH_3Cl + \ldots$$

а) $C_2H_6$ и HCl; б) $C_3H_8$ и HCl; в) $CH_4$ и HCl; г) $CH_4$ и 2HCl.

4. Полимеризация характерна для соединений состава:
а) $C_nH_{2n+2}$; б) $C_nH_{2n-2}$; в) $C_nH_{2n+1}OH$; г) $C_nH_{2n+1}NO_2$.

5. В цепочке превращений $C_2H_6 \rightarrow X \rightarrow C_2H_5OH$ веществом X является:
а) хлорэтан; б) хлорметан; в) ацетилен; г) метан.
Напишите уравнения химических реакций.

6. Метан:
а) не горюч; б) реагирует с хлором на свету; в) не полимеризуется;
г) при сильном нагревании образует ацетилен и водород;
д) содержит атом углерода в sp - гибридном состоянии.

7. Две π (пи)-связи имеются в молекуле:
а) этана; б) бензола; в) пропина; г) пропена.

8. И в реакцию гидратации, и в реакцию гидрирования вступает:
а) этан; б) этен; в) метан; г) тетрахлорметан.

9. Продуктом реакции пропена с хлором является:
а) 1,2-дихлорпропен; б) 2-хлорпропен; в) 2-хлорпропан; г) 1,2-дихлорпропан.

10. В молекуле какого вещества все атомы углерода находятся в состоянии $sp^2$–гибридизации:
а) этена; б) этана; в) этина; г) циклопропана.

Ответы: 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Б, 5 – А, 6 – Б,В,Г, 7 – В, 8 – Б, 9 – Г, 10 - А

**Тестирование № 13.**

**1 вариант**

1.Общая формула алканов:

а) Cn H2 n - 6 б) Cn H2n **в) Cn H 2n + 2** г) C n H2n – 2

2.Формула арена, это:

а) C7H8 **б) C5H4** в) C5H12 г) C4H8

3. Тип гибридизации у алкенов:

а) SP **б) SP2** в) SP3

4. В какой формуле 3 и 2 -связи:

а) CH3 – CH3 б) H2C = CH2 **в) H – C C – H** г) CH4

5. В каких углеводородах есть бензольное кольцо:

а)алкины **б)арены** в) циклоалканы г) алкадиены

6. Для каких углеводородов характерны реакции присоединения:

а)алканы **б)алкины** в)арены

7. Формула алкана, это:

а) C2H4 б) C6H6 **в) C2H6** г) C4H6

8. Не обесцвечивают раствор перманганата калия:

а) алкены **б) алканы** в) алкины г) алкадиены

**2 вариант**

1 .Общая формула алкенов:

а) Cn H2n + 2 б) Cn H2n – 6 **в) Cn H2n** г) Cn H2n – 2

2. Формула алкадиена, это:

а) C6H6 **б) C4H6** в) C4H10 г) C3H6

3. Тип гибридизации у алканов:

а) SP б) SP2 **в) SP3**

4.В какой формуле 5 и 1 –связь:

а) CH3 – CH2 – CH3 **б) H2C = CH2** в) CH3 – C CH г) C2H6

5. В каких углеводородах есть тройная связь:

а) алканы б) алкены **в) алкины** г) арены

6. Для каких углеводородов характерны реакции замещения:

**а) алканы** б) алкены в) арены г) алкадиены

7. Формула алкена, это:

а) C3H8 **б) C3H6** в) C5H12 г) C5H6

8. Обесцвечивают раствор перманганата калия:

**а) алкины** б) алканы в) арены г) циклоалканы

**3 вариант**

1. Общая формула алкинов:

**а) Cn H2n – 2** б) Cn H2n – 6 в) Cn H2n г) Cn H2n + 2

2. Формула алкина, это:

а) C5H10 б) C5H12 **в) C5H8** г) C5H6

3. Тип гибридизации у аренов:

а) SP **б) SP2** в) SP3

4. В какой формуле 4 – связи:

а) CH3 – CH3 б) H – C C – H **в) CH4** г) C4H10

5. В каких углеводородах есть одна двойная связь:

а) алканы **б) алкены** в) алкины г) алкадиены

6. Для каких углеводородов характерны реакции замещения и присоединения:

а) алканы б) алкены в) алкадиены **г) циклоалканы**

7. Формула алкана, это:

а) C4H6 **б) C4H10** в) C6H12 г) C5H10

8. Для каких углеводородов характерна изомерия положения кратной связи:

**а) алкены** б) алканы в) циклоалканы г) арены

**4 вариант**

1. Общая формула алкадиенов:
а) Cn H2n б) Cn H2n – 6 **в) Cn H2n – 2** г) Cn H2n + 2
2. Формула алкена, это:
а) C8H10 **б) C3H6** в) C4H10 г) C5H8
3. Тип гибридизации у алкинов:
**а) SP** б) SP2 в) SP3.
4. В какой формуле 8 и 1 - связь:
а) H2 C = CH2 б) CH4 **в) H3C – CH = CH2** г) H – C C – H
5. В каких углеводородах есть две двойные связи:
а)алкены **б)алкадиены** в) арены г) алканы
6. Для каких углеводородов характерны реакции замещения:
**а) алканы** б) алкены в) арены г) алкины
7. Формула алкина, это:
а) C3H8 б) C3H6 в) C5H12 **г) C5H8**
8. В каких углеводородах все связи одинарные:
**а) алканы** б) алкены в) алкадиены г) арены

**Тестирование № 14.**

**Вариант I.**

1. При бромировании фенола избытком брома образуется:
а) 2-бромфенол; б) 2,3-дибромфенол; в) 2,5-дибромфенол; г) 2,4,6-трибромфенол.

2. Тип реакции $C_2H_5OH = C_2H_4 + H_2O$:
а) замещение; б) гидрирование; в) дегидратация; г) присоединение.

3. При окислении пропонола-1 оксидом меди (II) образуется:
а) пропаналь; б) этаналь; в) муравьиная кислота; г) уксусная кислота.

4. При нагревании спирта в присутствии концентрированной серной кислоты при температуре ниже $140^0$ С получают:
а) алкоголята; б) простые эфиры; в) альдегиды; г) карбоновые кислоты.

5. Этилат натрия получается при взаимодействии:
а) $CH_3OH + Na$; б) $CH_3OH + NaOH_{(р-р)}$; в) $C_2H_5OH + Na$; г) $C_2H_5OH + NaOH_{(р-р)}$.

6. Этанол может реагировать с:
а) натрием и кислородом; б) хлоридом меди (II) и оксидом меди (II);
в) уксусной кислотой и метаном; г) этиленом и бензолом.

7. Водородная связь образуется между молекулами:
а) алканов; б) алкенов; в) алкинов; г) спиртов.

8. Функциональную группу – ОН содержат молекулы:
а) диэтилового эфира и бензола; б) фенола и ацетилена;
в) пропанола и фенола; г) этанола и этилена.

9. В промышленности этанол получают в результате реакции между:
а) $C_2H_5Cl + H_2O$; б) $C_2H_4 + H_2O$; в) $C_2H_2 + H_2O$; г) $CH_3COOC_2H_5 + H_2O$.

10. Гомологом этилового спирта является:

а) пропанол; б) пропилен; в) этилен; г) бензол.

Ответы: 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б, 5 – В, 6 – А, 7 – Г, 8 – В, 9 – Б, 10 - А

**Вариант II.**

1. Фенол не реагирует с:
1) $FeCl_3$ 2) $HNO_3$ 3) NaOH 4) HCl

2. Атом кислорода в молекуле фенола образует:
1) одну р-связь 2) одну р-связь и одну σ-связь 3) две р-связи 4) две σ-связи

3. При окислении метанола оксидом меди (II) образуется:
1) метан 2) уксусная кислота 3) метаналь 4) хлорметан

4. Гидроксильная группа имеется в молекулах:
1) спиртов и карбоновых кислот 3) аминокислот и сложных эфиров
2) альдегидов и простых эфиров 4) жиров и спиртов

5. При окислении пропанола-1 образуется:
1) пропилен 2) пропанон 3) пропаналь 4) пропан

6. Свежеприготовленный осадок $Cu(OH)_2$ растворится, если к нему добавить:
1) пропандиол-1,2 2) пропанол-1 3) пропен 4) пропанол-2

7. Характерной реакцией на многоатомные спирты является взаимодействие с:
1) $H_2$ 2) Cu 3) $Ag_2O$ ($NH_3$) р-р 4) $Cu(OH)_2$

8. И с азотной кислотой, и с гидроксидом меди (II) будет взаимодействовать:
1) фенол 2) глицерин 3) этанол 4) метанол

9. Фенол взаимодействует с:
1) соляной кислотой 2) гидроксидом натрия 3) этиленом 4) метаном

10. Этиленгликоль - это жидкость:
1) неядовитая 2) ограничено растворима в воде 3) летучая 4) вязкая

Ответы: 1 (4) 2 (4) 3(3) 4 (1) 5 (3) 6 (1) 7 (4) 8 (2) 9 (2) 10 (4)

**Вариант III.**

1. Этанол не реагирует с:
1) Na 2) HBr 3) $CH_3OH$ 4) NaOH

2. Атом кислорода в молекуле этанола образует:
1) одну р-связь 2) одну р-связь и одну σ-связь
3) две р-связи 4) две σ-связи

3. Для распознавания фенола используют:
1) аммиачный раствор оксида серебра 2) раствор хлорида железа (III)
3) свежеприготовленный гидроксид меди (II) 4) металлический цинк и калий

4. При окислении этанола оксидом меди (II) образуется:
1) ацетон 2) этан 3) ацетальдегид 4) уксусная кислота

5. Фенол взаимодействует с:
1) бромоводородом 2) гидроксидом цинка
3) гидроксидом калия 4) ацетиленом

6. Для качественного определения раствора глицерина используют реакцию:
1) «серебряного зеркала» 2) с гидроксидом меди (II)
3) с оксидом меди (II) 4) с бромной водой

7. И с азотной кислотой, и с гидроксидом меди (II) будет взаимодействовать:
1) фенол 2) метилацетат 3) этиленгликоль 4) формальдегид

8. Свежеприготовленный осадок $Cu(OH)_2$ растворится, если к нему добавить:
1) этандиол-1,2 2) ацетилен 3) этанол 4) фенол

9. Фенол – это вещество:
1) без запаха 2) неядовит 3) жидкость 4) твердое, с резким запахом

10. Пропантриол-1,2,3 - это жидкость:
1) вязкая 2) с резким запахом 3) летучая 4) несладкая

Ответы: 1 (4) 2 (4) 3(2) 4 (3) 5 (3) 6 (2) 7 (3) 8 (1) 9 (4) 10 (1)

**Тестирование № 18.**

1. Общая формула альдегидов:
а) $C_nH_{2n-1}O$; б) $C_nH_{2n+1}O$; в) $C_nH_{2n+1}COH$; г) $C_nH_{2n+1}COOH$

2. Как называется группа =CO?
а) карбоксил; б) карбон; в) каротин; г) карбонил.

3. Какое агрегатное состояние уксусного альдегида?
а) газ; б) жидкость; в) твердое вещество.

4. К раствору органического вещества прилили аммиачный раствор оксида серебра (I) и нагрели, в результате образовался налет серебра на стенках пробирки. Какое было вещество?
а) фенол; б) глицерин; в) бензол; г) ацетальдегид.

5. В молекуле альдегидов тип гибридизации атома С в карбонильной группе:
а) sp; б) $sp^2$; в) $sp^3$; г) нет гибридизации.

6. Альдегиды получают окислением:
а) бензола; б) спиртов; в) ацетилена; г) нитросоединений.

7. При гидрировании альдегида продукт реакции:
а) спирт; б) карбоновая кислота; в) простой эфир; г) сложный эфир.

8. 40 % раствор муравьиного альдегида называется:
а) бутаналь; б) пропаналь; в) формалин; г) пентаналь.

9. Какая из приведенных ниже реакций является качественной на альдегиды?
а) $HC(H)=O + Cu(OH)_2$ …; б) $HC(H)=O + H_2$…;
в) $HC(H)=O + O_2$…; г) нет верного ответа.

10. С увеличением молярной массы растворимость альдегидов в воде:
а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется.

Ответы: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – Г, 5 – Б, 6 – Б, 7 – А, 8 – В, 9 – А, 10 - Б

**Тестирование № 19.**

1. Функциональная группа кислот:
а) альдегидная; б) гидроксильная; в) карбонильная; г) карбоксильная.

2. При окислении пропаналя образуется:
а) пропанол; б) пропановая кислота;
в) пропиловый эфир уксусной кислоты; г) метилэтиловый эфир.

3. Уксусная кислота может реагировать с:
а) метанолом и серебром; б) магнием и метаном;
в) серебром и гидроксидом меди (II); г) гидроксидом меди (II) и метанолом.

4. Водородные связи образуются между молекулами:
а) этилена; б) ацетилена; в) уксусной кислоты; г) уксусного альдегида.

5. Гомологом уксусной кислоты является:
а) $C_2H_5COOH$; б) $C_3H_7COH$; в) $C_4H_9OH$; г) $C_2H_5CI$.

6. Для одностадийного способа получения уксусной кислоты используется:
а) ацетилен; б) ацетальдегид; в) этиламин; г) бромэтан.

7. Из предложенных карбоновых кислот наилучшей растворимостью в воде обладает:
а) этановая кислота; б) бутановая кислота; в) пропановая кислота; г) пентановая кислота.

8. В результате реакции уксусной кислоты с пропанолом-1 образуется:
а) метилпропионат; б) этилацетат; в) пропилацетат; г) пропилформиат.

9. Какая из перечисленных кислот является самой слабой:
а) муравьиная (метановая) кислота; б) уксусная (этановая) кислота;
в) бутановая кислота; г) пропановая кислота.

10. Что называется этерификацией:
а) реакция гидролиза сложного эфира;
б) взаимодействие кислот со спиртами с образованием сложного эфира;
в) взаимодействие спиртов с образованием простого эфира;
г) правильного ответа нет.

Ответы: 1 – Г, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В, 5 – А, 6 – Б, 7 – А, 8 – В, 9 – В, 10 - Б

**Тестирование № 15**

1. К аминам относятся:
А. $C_6H_5NHCH_3$ Б. $(NH_2)_2CO$ В. $CH_3COONH_4$
Г. $CH_3CONH_2$ Д. $CH_3NH_2$ Е. $(C_2H_5)_3N$

2. Соединение, структурная формула которого $C_6H_5$-$N(CH_3)C_2H_5$, относится к:
А. первичным аминам Б. вторичным аминам В. третичным аминам

3. Какое из веществ будет изменять красную окраску лакмуса на синюю?
А. глюкоза Б. метиламин В. этанол Г. уксусная кислота

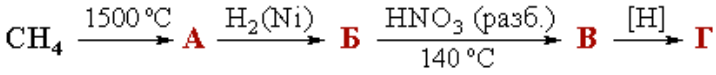
4. Расположите перечисленные вещества в ряд по усилению основных свойств.
А. аммиак Б. диметиламин В. анилин Г. этиламин

5. Для аминов характерны свойства:
А. окислителей Б. кислот В. оснований Г. восстановителей

6. Анилин взаимодействует с веществами:
А. KOH Б. $Br_2$ В. $C_6H_6$ Г. HCl

7. Промышленный способ получения анилина основан на реакции:
А. гидратации (реакция Кучерова)
Б. восстановления (реакция Зинина)
В. нитрования (реакция Коновалова)
Г. дегидратации (по правилу Зайцева)

8. Укажите конечный продукт "Г" в цепочке превращений:



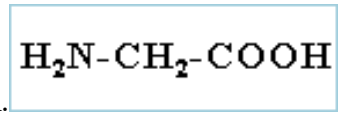

А. метиламин Б. этиламин В. диметиламин Г. нитроэтан

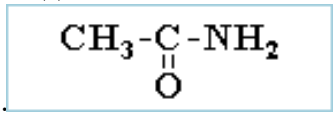
9. Некоторое вещество по данным элементного анализа содержит в массовых долях 38,71% углерода, 16,13% водорода и 45,16% азота. Относительная плотность его паров по водороду равна 15,5. Это вещество...

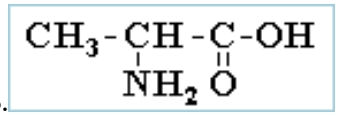
Ответы: 1 – А, Д, Е; 2 – В; 3 – Б; 4 – В, А, Б, Г; 5 – В; 6 – Г; 7 – Б; 8 – Б; 9 – $CH_3NH_2$ – метиламин.

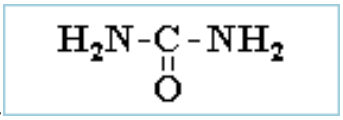
**Тестирование № 16.**

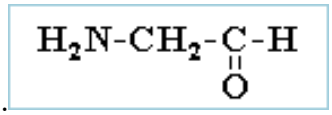
1. В молекулах аминокислот содержатся функциональные группы:
А. $-NO_2$ Б. -COOH В. $-O-NO_2$ Г. $-CO-NH_2$ Д. $-NH_2$

2. К аминокислотам относятся соединения:
А. 

Б. 

В. 

Г. 

Д. 


3. Какие из приведенных ниже формул соответствуют α-аминокислотам?
А. $NH_2-CH_2-CH_2-COOH$ Б. $(CH_3)_2CH-CH(NH_2)-COOH$
В. $NH_2-CH_2-COOH$ Г. $CH_3-CH(NH_2)-COOH$
Д. $CH_3-CO-NH_2$ Е. $CH_3-CH_2-NH_2$

4. Какие свойства аминоуксусной кислоты характеризуют следующие уравнения реакций:

$$NH_2CH_2COOH + KOH \rightarrow NH_2CH_2COOK + H_2O$$
$$NH_2CH_2COOH + HCl \rightarrow [NH_3CH_2COOH]^+Cl^-$$

А. кислотные свойства Б. восстановительную способность

В. амфотерность Г. основные свойства
Д. окислительную способность

5. По карбоксильной группе в реакции с аминоуксусной кислотой вступают:
А. $H_2C=O$ Б. KOH В. $CH_3OH$ Г. HCl Д. $NH_3$ Е. Zn Ж. $KMnO_4$

6. Укажите реагенты, взаимодействующие с аминоуксусной кислотой по аминогруппе:
А. HCl Б. Mg В. NaOH Г. $CH_3Cl$ Д. $HNO_2$ Е. $CH_3OH$

7. Какая связь является пептидной?
А. $-CO-NH_2$ Б. $-COO^- {}^+NH_3-$ В. -CO-NH- Г. -CO-O-

Ответы: 1 - Б,Д; 2 – А,В; 3 – Б,В,Г; 4 – В; 5 – Б,В,Д,Е; 6 – А,Г,Д; 7 – В.

**Тестирование № 17.**

**Вариант I.**

1. Сколько аминокислот входит в состав белка?
А. 20 Б. 26 В. 48 Г. 150

2. Ферменты от других белков отличаются тем, что они:
А. синтезируются на рибосомах
Б. включают в свой состав витамины, металлы
В. являются катализаторами химических реакций

3. Денатурация – это процесс:
А. нарушение естественной структуры белка
Б. восстановления естественной структуры белка

4. Ренатурация – это процесс:
А. нарушение естественной структуры белка
Б. восстановления естественной структуры белка

5. В пробирки с пероксидом водорода поместили кусочек колбасы, хлеба, моркови, вареного яйца. Кислород выделялся в пробирке:
А. с хлебом Б. с морковью
В. с вареным яйцом Г. с колбасой

6. Сколько ккал энергии выделяется при расщеплении 1 г белка?
А. 3,4 ккал Б. 4,1 ккал В. 9,3 ккал Г. 17,6 ккал

7. К какой структуре белка относится глобула?
А. первичной Б. вторичной В. третичной Г. четвертичной

8. Цепочки из аминокислот, соединённых пептидной связью обладают структурой:
А. первичной Б. вторичной В. третичной Г. четвертичной

9. Связи, поддерживающие вторичную структуру белка:
А. пептидные Б. водородные В. ионные Г. ковалентные

10. Спиральная структура белковой молекулы поддерживается
А. ковалентными связями Б. водородными связями
В. ионными связями Г. электростатическим притяжением глобул

**Вариант II.**

1. Функциональные группы $-NH_2$ и $-COOH$ входят в состав:
   А. сложных эфиров Б. альдегидов
   В. спиртов Г. аминокислот

2. Вторичная структура белковой молекулы обусловлена:
   А. пептидными связями Б. водородными связями
   В. дисульфидными связями Г. амидными связями

3. Отметьте вещество, в молекулах которого пептидная связь:
   А. крахмал Б. белок
   В. сложный эфир Г. углевод

4. Укажите свойство, которое указывает на амфотерность аминокислот:
   А. реакции с HCl и $HNO_3$ Б. реакция этерификации
   В. образование пептидов Г. реакции с кислотами и щелочами

5. Аминокислоты **не реагируют** с:
   А. этиловым спиртом Б. предельными углеводородами
   В. кислотами и основаниями Г. карбонатом натрия

6. При денатурации белка:
   А. сохраняется третичная структура
   Б. сохраняется вторичная структура
   В. сохраняется первичная структура
   Г. все уровни структуры белка разрушаются

7. Укажите соединение, взаимодействие с которым является качественной реакцией на белок:
   А. азотная кислота Б. раствор брома
   В. хлорид железа (III) Г. аммиачный раствор оксида серебра

8. Глутаминовая кислота содержит две карбоксильные группы $-COOH$ и одну аминогруппу $-NH_2$. Раствор этой кислоты обладает щелочной или кислой реакцией среды? Почему?

**Вариант III.**

1. Образование пептидной связи осуществляется за счет групп:
   А .$-COH$ и $-NH_2$ Б. $-OH$ и $-NH_2$
   В. $-COOH$ и $-NH_2$ Г. $-COOH$ и $-NO_2$

2. Устойчивость третичной структуры белка обеспечивается:
   А. водородными связями
   Б. связями между функциональными группами радикалов
   В. плотной упаковкой молекулы
   Г. клеточными мембранами

3. Под первичной структурой белка понимается:
   А. последовательность аминокислотных остатков полипептидной цепи
   Б. пространственная конфигурация полипептидной цепи
   В. объём, форма и взаимное расположение участков цепи
   Г. соединение белковых макромолекул

4. Укажите характерное свойство аминокислот в отличие от карбоновых кислот:
А. способность образовывать пептидные связи
Б. взаимодействие со спиртами
В. взаимодействие со щелочами
Г. взаимодействие с основными оксидами

5. Укажите, с какими соединениями не будут взаимодействовать аминокислоты:
А. хлороводородом Б. гидроксидом натрия
В. этиленом Г. этанолом в присутствии $H_2SO_4$

6. При взаимодействии глицина с метанолом образуется:
А. простой эфир Б. сложный эфир В. дипептид Г. амид

7. Для обнаружения в составе белков остатков ароматических аминокислот используют:
А. ксантопротеиновую реакцию Б. реакцию этерификации
В. биуретовую реакцию Г. реакцию гидролиза

8. Лизин содержит одну карбоксильную группу − COOH и две аминогруппы − $NH_2$. Раствор этой кислоты обладает щелочной или кислой реакцией среды? Почему?

Ответы Вариант I.
1 (А) 2 (В) 3(А) 4 (Б) 5 (Б) 6 (Б) 7 (В) 8 (А) 9 (Б) 10 (Б)

Ответы Вариант II.
1 (Г) 2 (Б) 3(Б) 4 (Г) 5 (Б) 6 (В) 7 (А)
8 (КИСЛОЙ, т.к. число карбоксильных групп больше аминогрупп)

Ответы Вариант III.
1 (В) 2 (Б) 3(А) 4 (А) 5 (В) 6 (Б) 7 (А)
8 (ЩЕЛОЧНОЙ, т.к. число аминогрупп больше карбоксильных)

**Тестирование № 18.**

1. В первичной структуре молекул белка остатки аминокислот соединены между собой посредством следующей химической связи:
а) дисульфидная; б) водородная; в) пептидная; г) ионная.

2. Структурная особенность молекул аминокислот, отличающая их друг от друга:
а) аминогруппа; б) радикал; в) карбоксильная группа; г) нитрогруппа.

3. Белки, свойственные данному организму:
а) поступают с пищей; б) образуются в тканевой жидкости;
в) синтезируются в клетках тела; г) синтезируются в пищеварительном тракте.

4. Аминокислоты <u>не могут</u> реагировать:
а) с кислотами и спиртами; б) друг с другом;
в) с основаниями и кислотами; г) с предельными углеводородами.

5. Карбоксильную группу содержат молекулы:
а) аминоуксусной кислоты; б) фенола; в) формальдегида; г) этанола.

6. Вторичная структура белка обусловлена связью:
а) ионной; б) ковалентной; в) водородной; г) пептидной.

7. При гидролизе белка образуются:
а) аминокислоты; б) крахмал; в) целлюлоза; г) сахароза.

8. Для всех аминокислот две общие структурные единицы:
а) радикал; б) гидроксогруппа; в) карбоксильная группа; г) аминогруппа.

9. Процесс необратимого свертывания белков называется:
а) поликонденсация; б) полимеризация; в) денатурация; г) гибридизация.

10. При действии концентрированной азотной кислоты на белки (ксантопротеиновая реакция) появляется:
а) красно-фиолетовая окраска; б) желтое окрашивание;
в) черный осадок; г) осадок голубого цвета.

Ответы: 1 – В, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – А, 6 – В, 7 – А, 8 – В,Г, 9 – В, 10 – Б

**Тестирование № 19**

1. Реакция гидролиза характерна для:
а) жиров; б) альдегидов; в) спиртов; г) ароматических углеводородов.

2. Реакция «серебряного зеркала» характерна для:
а) фруктозы; б) глюкозы; в) крахмала; г) целлюлозы.

3. В первичной структуре молекул белка остатки аминокислот соединены между собой посредством следующей химической связи:
а) дисульфидная; б) водородная; в) пептидная; г) ионная.

4. При гидролизе белка образуются:
а) аминокислоты; б) крахмал; в) целлюлоза; г) сахароза.

5. Процесс необратимого свертывания белков называется:
а) поликонденсация; б) полимеризация; в) денатурация; г) гибридизация.

6. Вторичная структура белка обусловлена связью:
а) ионной; б) ковалентной; в) водородной; г) пептидной.

7. Конечным продуктом гидролиза крахмала является:
а) сахароза; б) глюкоза; в) целлюлоза; г) этанол.

8. Белки в отличие от углеводов:
а) гидролизуются до аминов; б) не окисляются кислородом;
в) не реагируют с азотной кислотой; г) содержат в своем составе атомы азота.

9. Верны ли следующие суждения о качественных реакциях на белки:
А) С солями свинца белки дают оранжевое окрашивание.
Б) При действии азотной кислоты на белок появляется желтое окрашивание.
а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

10. Верны ли следующие суждения об углеводах:
А) К полисахаридам относятся целлюлоза и крахмал.
Б) Глюкоза типичный представитель гексоз.
а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

Ответы: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – А, 5 – В, 6 – В, 7 – Б, 8 – Г, 9 – Б, 10 – В

**Итоговый тест**

**Тестирование по № 20.**

**Часть А.**

**А1**. Общая формула алкинов:

1) $C_nH_{2n}$ **3) $C_nH_{2n-2}$**
2) $C_nH_{2n+2}$ 4) $C_nH_{2n-6}$

**А2.** Название вещества, формула которого

$CH_3{-}CH(CH_3){-}CH{=}CH{-}CH_3$

1) гексен-2 **3) 4-метилпентен-2**
2) 2-метилпентен-3 4) 4-метилпентин-2

**А3**. Толуол относится к классу:

1) спиртов
2) альдегидов
**3) фенолов**
4) аренов

**А4.** Только σ-связи присутствуют в молекуле

1) метилбензола 3) 2-метилбутена-2
**2) изобутана** 4) ацетилена

**А5**. Вид гибридизации электронных орбиталей атома углерода, обозначенного звёздочкой в веществе, формула которого

$CH_2{=}C^*{=}CH_2$

1) $sp^3$ 3) sp
**2) $sp^2$** 4) не гибридизирован

**А6.** Гомологом уксусной кислоты является кислота

1) хлоруксусная 3) олеиновая
**2) муравьиная** 4) бензойная

**А7.** Изомерами являются:

1) пентан и пентадиен 3) этан и ацетилен
2) бутадиен и бутин **4) этанол и этаналь**

**А8.** Бутадиен-1,3 из этанола можно получить при помощи реакции

1) Вюрца 3) Кучерова
2) Зинина **4) Лебедева**

**А9**. Какие вещества можно использовать для последовательного осуществления следующих превращений

$C_2H_5Cl \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH$

**1) КОН (спирт. р-р), $H_2O$** 3) КОН (водн. р-р), $H_2O$
2) KCl, $H_2O$ 4) Na, $H_2O$

**А10.** При взаимодействии пропена с водой образуется:

1) пропанол-1 3) пропаналь
**2)пропанол-2** 4) 2- метилпропанол

**А11.** При окислении пропанола – 2 образуется:

1) пропилен 3) пропаналь

**2) пропанон** 4) пропанол

**А12**. В одну стадию бутан можно получить из:

1) бутаналя

2) диэтилового эфира

**3) бутена – 2**

4) бутанола-2

**А13.** Фенол взаимодействует с:

1) соляной кислотой

**2) гидроксидом натрия**

3) этиленом

4) метаном

**А14.** Этанол и фенол взаимодействуют с:

1) натрием 3) хлороводородом

**2 )гидроксидом натрия** 4) гидрокарбонатом натрия

**А15.** При гидролизе крахмала образуется:

**1) глюкоза** 3) фруктоза

2) сахароза 4) целлюлоза

**А16.** Реакция «серебряного зеркала» характерна для веществ, указанных в паре:

1) метанол и метаналь

**2) глюкоза и этаналь**

3) формальдегид и этанол

4) этаналь и пропанол

**А17.** Верны ли следующие суждения об ацетилене:

**А.** В молекуле ацетилена между атомами углерода присутствуют только σ - связи

**Б.** При взаимодействии ацетилена с бромной водой разрываются - связь между атомами углерода

1) верно только А

**2) верно только Б**

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А18.** Фенол **не взаимодействует** с:

**1) Na** 2) NaOH 3) Br 4) HBr

**А19.** Глюкозу обработали гидроксидом меди (II) при нагревании. В результате образовалось:

1) глюконат меди

2) глюконовая кислота

3) глюкаровая кислота

**4) сорбит**

**А20.** Какой объём этилена (н.у.) можно получить из этилового спирта массой 100 г, если объёмная доля выхода составляет 88%?

**1) 42,86 л** 2) 21,43 л 3) 22,4 л 4) 11,2 л

**1.Определенный вид атома это:**

а) физическое тело;

б) вещество;

*в) химический элемент;

г) молекула.

**2. Молекула это…**

*а)наименьшая частица вещества, обладающая его основными свойствами, способная к самостоятельному существованию;

б) наименьшая частица химического элемента, имеющая одинаковый заряд ядра и обладающая присущими для него химическими свойствами;

в)физическая величина, характеризуемая числом содержащихся в данной системе структурных частиц;

г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.

**3. Выберите формулу бескислородной кислоты:**

*а) HCl;

б) KH;

в) $H_3PO_4$;

г) NaOH.

**4. Определите элемент со схемой распределения электронов в атоме 2, 8, 4:**

а) Mg;

*б) Si;

в) Cl;

г) S.

**5. Максимальное число электронов на четвертом энергетическом уровне:**

а) 14;

*б) 32;

в) 26;

г) 18.

**6. Между атомами с резко отличающейся электроотрицательностью может образоваться связь:**

*а) ионная;

б) металлическая;

в) ковалентная полярная;

г) ковалентная неполярная.

**7. Биологическим гелем является:**

*а) хрящ;

б) воздух;

в) облака;

г) речная вода.

**8. Ионный характер связи наиболее выражен в соединении:**

*а) $CaBr_2$;

б) $CCl_4$;

в) $SiO_2$;

г) $NH_3$.

**9. Атом состоит из:**

а) протонов;

б) протонов и нейтронов;

*в) протонов, нейтронов, электронов;

г) протонов и электронов.

**10. Металлом является:**

*а) Na;
б) Cl;
в) O;
г) H.

**11. Выберите формулу неметалла:**

а) Na;
б) Ba;
в) Al;
*г) C.

**12. Сверхбольшими периодами являются:**

а) 1-6;
*б) 6,7;
в) 4,5;
г) 1,2,3;

**13. Химия – это:**

*а) наука о составе, строении, свойствах и превращениях веществ;
б) наука о необратимых изменениях вещества;
в) наука об обратимых изменениях вещества;
г) наука о жизни на Земле.

**14. Совокупность атомов с одинаковым зарядом ядра это:**

а) атом;
*б) химический элемент;
в) простое вещество;
г) сложное вещество.

**15. Элементарные частицы, образующие энергетические уровни:**

а) протоны;
б) протоны и нейтроны;
в) нейтроны;
*г) электроны.

**16. Вода, которую считают самой чистой:**

а) родниковая;
б) морская;
*в) дистиллированная;
г) водопроводная.

**17. Общим свойством щелочей не является:**

а) изменение окраски индикаторов;
б) взаимодействие с кислотными оксидами;
*в) разложение при нагревании;
г) взаимодействие с кислотами.

**18. Окраска лакмуса в кислой среде:**

*а) красная;
б) малиновая;
в) бесцветная;
г) синяя.

**19. С раствором соляной кислоты взаимодействует:**

а) ртуть;
*б) гидроксид цинка;
в) оксид углерода (II);
г) сульфат бария.

**20.** Какая из приведенных солей растворима:

а) $Fe_3(PO_4)_2$;
б) $CaCO_3$;
в) $MgSiO_3$;
*г) NaCl.

**21. Из молекул состоит вещество:**
а) водород;
б) алмаз;
в) песок;
*г) вода.
**22. Атом это…**
а) наименьшая частица вещества, обладающая его основными свойствами, способная к самостоятельному существованию;
*б) наименьшая частица химического элемента, имеющая одинаковый заряд ядра и обладающая присущими для него химическими свойствами;
в) физическая величина, характеризуемая числом содержащихся в данной системе структурных частиц;
г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.
**23. Выберите какая из приведенных солей растворима:**
а) $Zn_3(PO_4)_2$;
б) $Ag_2CO_3$;
в) $MgSiO_3$;
*г) $Na_2SiO_3$.
**24. Максимальное число электронов на третьем энергетическом уровне:**
а) 14;
*б) 18;
в) 8;
г) 24.
**25. Определите элемент со схемой распределения электронов в атоме 2, 8, 8:**
а) Na;
б) P;
в) Al;
*г) Ar.
**26. Понятия «молекула» не применимо по отношению к структурной единице вещества:**
а) вода;
б) кислород;
*в) алмаз;
г) водород.
**27. Сходство суспензий и эмульсий заключается в том, что:**
а) это гетерогенные системы;
б) частицы видны не вооруженным глазом;
в) они легко осаждаются;
*г) все ответы верны.
**28. В веществах, образованных путем соединения одинаковых атомов, химическая связь:**

а) ионная;
б) ковалентная полярная;
в) водородная;
*г) ковалентная неполярная.

**29. Сложные вещества состоят из:**

*а) из 2х и более химических элементов;
б) из 1 химического элемента;
в) из протонов, нейтронов, электронов;
г) нет правильного ответа

**30. Катионом является:**

*а) $H^+$;
б) $N^{3-}$;
в) $C^0$ ;
г)$Br^-$.

**31. Выберите формулу щелочноземельного металла:**

а) Na;
*б) Ba;
в) Al;
г) Cl.

**32. Молярную массу вещества обозначают:**

*а) M;
б) n;
в) $V_m$;
г) $M_r$.

**33. NaCl – это:**

а) простое вещество;
*б) сложное вещество;
в) атом;
г) металл.

**34. Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов это:**

а) молекула;
б) ион;
*в) атом;
г) химический элемент.

**35. Количество электронов, которое может находится на одной орбитали:**

а) 1;
*б) 2;
в) 3;
г) 4.

**36. Гомогенная система, состоящая из двух и более веществ:**

а) дисперсная система;
*б) раствор;
в) коллоидный раствор;
г) суспензия.

**37. Все кислоты способны:**

а) изменять окраску фенолфталеина;
б) разлагаться при нагревании;
*в) взаимодействовать с основными оксидами;
г) хорошо растворяться в воде.

**38. Двухосновной и кислородосодержащей кислотой является:**

а) сероводородная;
б) хлороводородная;
*в) серная;
г) фосфорная.

**39.** Раствор серной кислоты реагирует с каждым из двух веществ:
*а) Zn и CuO;
б) Mg и HCl;
в) $Cu(OH)_2$ и $N_2$;
г) $BaCl_2$ и $H_2$;

**40. Раствор $H_2SO_4$ будет взаимодействовать с:**
а) $Na_2SO_4$;
*б) CuO;
в) Hg;
г) $HNO_3$.

**41. Молекула водорода представляет собой:**
*а) простое вещество;
б) физическое тело;
в) сложное вещество;
г) химический элемент.

**42. Количество вещества это…**
а) наименьшая частица вещества, обладающая его основными свойствами, способная к самостоятельному существованию;
б) наименьшая частица химического элемента, имеющая одинаковый заряд ядра и обладающая присущими для него химическими свойствами;
*в) физическая величина, характеризуемая числом содержащихся в данной системе структурных частиц;
г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12 .

**43. Раствор $H_3PO_4$ будет взаимодействовать с:**
*а) NaCl;
б) Ag;
в) Ni;
г) Cu.

**44. Орбитали, имеющие сферическую форму, это:**
*а) s-орбитали;
б) p-орбитали;
в) d-орбитали;
г) f-орбитали.

**45. Максимальное число электронов на s-орбиталях:**
*а) 2;
б) 6;
в) 10;
г) 14.

**46. Формула вещества, образованного металлической связью:**
а) $O_3$;
б) $S_8$;
в) C;
*г) Ca.

**47. Эмульсией является:**
*а) молоко;

б) пена;
в) желе;
г) туман.

**48. В каком соединении ковалентная связь между атомами образуется по донорно-акцепторному механизму**:

а) KCl;
б) $CCl_4$;
*в) $NH_4Cl$;
г) $CaCl_2$.

**49. Вещество – это**:

а) Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов;
*б) Один из видов материи, который характеризуется массой покоя;
в) Отдельная электронейтральная частица, образующаяся при возникновении ковалентных связей между атомами одного или нескольких элементов, которая определяет химические свойства вещества;
г) Совокупность химических элементов и или атомных группировок, составляющих данное химическое вещество.

**50. Анионом является:**

а) $H^+$;
*б) $N^{3-}$;
в) $C^0$;
г) $Na^+$.

**51. Выберите формулу нитрата алюминия:**

а) $H_2SO_4$;
*б) $Al(NO_3)_3$;
в) CuO;
г) NaCl.

**52. Под диагональю 5-85 в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева находятся:**

*а) металлы;
б) неметаллы;
в) амфотерные соединения;
г) благородные газы.

**53. Атом – это:**

*а) Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов;
б) Один из видов материи, который характеризуется массой покоя;
в) Отдельная электронейтральная частица, образующаяся при возникновении ковалентных связей между атомами одного или нескольких элементов, которая определяет химические свойства вещества;
г)Совокупность химических элементов и или атомных группировок, составляющих данное химическое вещество.

**54**. Вещество – это:

а) стакан;
б) гвоздь;
*в) железо;
г) конверт.

**55. Связь, образовавшаяся за счет электростатического притяжения катионов и анионов:**

а) водородная

б) металлическая
*в) ионная
г) ковалентная

**56. Вещества, растворы которых обладают электрической проводимостью:**

*а) электролиты;
б) неэлектролиты;
в) сольваты;
г) гидраты.

**57. Вещества, задерживающие скорость химической реакции:**

а) катализаторы;
б) ферменты;
в) катализ;
*г) ингибиторы.

**58. Укажите формулу оксида, который отвечает азотной кислоте:**

а) $N_2O_3$;
б) $NO_2$;
в) NO;
*г) $N_2O_5$.

**59. В реакцию с соляной кислотой вступает:**

а) кремниевая кислота;
б) медь;
в) оксид углерода (IV);
*г) гидроксид натрия.

**60. Продукты взаимодействия азотной кислоты и оксида калия:**

а) $KNO_3 + H_2$;
б) $Ca(NO_3)_2 + H_2$;
*в) $KNO_3 + H_2O$;
г) они не взаимодействуют.

**61. Вещество это то, из чего состоят:**

*а) физические тела;
б) молекулы;
в) атомы;
г) газы.

**62. Моль это…**

а) наименьшая частица вещества, обладающая его основными свойствами, способная к самостоятельному существованию;
б) наименьшая частица химического элемента, имеющая одинаковый заряд ядра и обладающая присущими для него химическими свойствами;
в) физическая величина, характеризуемая числом содержащихся в данной системе структурных частиц;
*г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.

**63. Продукты взаимодействия соляной кислоты и оксида кальция:**

а) $CaCl_2 + H_2\uparrow$;
б) $CaCl + H_2\uparrow$;
*в) $CaCl_2 + H_2O$;
г) они не взаимодействуют.

**64. Максимальное число электронов на р-орбиталях:**

а) 2;
*б) 6;

в) 10;
г) 14.

**65. Орбитали, имеющие гантелеобразную форму, это:**

а) s-орбитали;
*б) p-орбитали;
в) d-орбитали;
г) f-орбитали.

**66. Укажите пару веществ, образованных только ковалентной связью.**

*а) $P_2O_5$ и $P_4$;
б) $CaC_2$ и $CO_2$;
в) $O_2$ и KF;
г) CaO и $N_2O_5$.

**67. К грубодисперсным системам относится:**

а) раствор;
б) золь;
*в) суспензия;
г) гель.

**68. Кристаллическая решетка графита:**

*а) атомная;
б) ионная;
в) молекулярная;
г) металлическая.

**69. Сложные вещества – это:**

*а) Вещества, состоящие их 2х и более химических элементов;
б) Совокупность химических элементов и (или) атомных группировок, составляющих данное химическое вещество;
в) Показатели, характеризующие количество или число атомов того или иного химического элемента и (или) атомных группировок, образующих данное химическое вещество.
г) Способность атомов одного химического элемента соединяться со строго определенным числом атомов другого химического элемента.

**70. Ионная связь характерна для:**

а) $H_2$;
б) Na;
*в) CuO;
г) HCl.

**71. Выберите формулу оксида:**

а) $H_2SO_4$;
б) NaOH;
*в) CuO;
г) HCl.

**72. Суспензия – это:**

а) Смеси, в которых частички составляющих их вещества видны невооруженным глазом или под микроскопом;
б) Смеси, в которых частички составляющих их вещества не различимые даже в самый мощный микроскоп;
в) Вещество, которое распределено в другом;
*г) Грубодисперсные системы с твердой дисперсной фазой и жидкой дисперсной средой.

**73. Качественный состав – это:**

а) Вещества, состоящие их 2х и более химических элементов
*б) Совокупность химических элементов и (или) атомных группировок, составляющих данное химическое вещество;

в) Показатели, характеризующие количество или число атомов того или иного химического элемента и (или) атомных группировок, образующих данное химическое вещество;
г) Способность атомов одного химического элемента соединяться со строго определенным числом атомов другого химического элемента.

**74. Простое вещество:**

а) вода;
б) сода;
*в) водород;
г) углекислый газ.

**75. Связь, возникающая между атомами за счет образования общих электронных пар:**

а) водородная
б) металлическая
в) ионная
*г) ковалентная

**76. Реакция обменного разложения вещества водой:**

а) ионная;
*б) гидролиз;
в) обменная;
г) соединенная.

**77. Реакции, при которых из двух и более веществ образуется одно сложное:**

а) разложения;
*б) соединения;
в) обмена;
г) полимеризации.

**78. Бескислородной кислотой является:**

а) кремниевая;
*б) хлороводородная;
в) угольная;
г) фосфорная.

**79.** С раствором серной кислоты **не взаимодействует:**

а) AgOH;
б) CuO;
*в) $P_2O_5$;
г) $BaCl_2$.

**80. Формула карбоната лития:**

а) $Li_2SiO_3$;
б) $Li_2SO_4$;
в) $Li_2SO_3$;
*г) $Li_2CO_3$.

**81. Твердость, пластичность, ковкость это:**

*а) физические свойства;
б) химические свойства;
в) сложные вещества;
г) физические тела.

**82. Молярная масса это…**

*а) масса одного моля вещества, связывающая две величины массу и количество вещества;
б) молярная масса соединения, отнесенная к 1/12 молярной массы атома углерода -12;
в) молярная масса атома, отнесенная к 1/12 молярной массе атома углерода -12;
г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.

**83. Выберите формулу силиката железа(III):**

а) $Na_2SiO_3$;
б) $FeSO_4$;
*в) $Fe_2(SiO_3)_3$;
г) $FeSiO_3$.

**84. Укажите химический элемент, атомы которого имеют электронную формулу 1s22s22p63s23p1:**

а) Na;
б) P;
*в) Al;
г) Ar.

**85. Количество орбиталей в атоме гелия, на которых находятся электроны:**

*а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4.

**86. Связь между магнием и серой в сульфиде магния:**

а) ковалентная неполярная;
б) молекулярная;
*в) ионная;
г) металлическая.

**87. Дисперсной фазой керамических изделий является:**

а) твердое вещество;
*б) газ;
в) жидкость;
г) зависит от вида керамического изделия.

**88.** В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью:

а) $Cl_2$, $NH_3$, HCl;
б) HBr, NO, $Br_2$;
в) $H_2S$, $H_2O$, $S_8$;
*г) HI, $H_2O$, $PH_3$.

**89. Количество групп в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева**;

а) VII;
б) III;
*в)VIII;
г) IV.

**90. Ковалентная полярная связь характерна для:**

а) $H_2$;
б) $N_2$;
в) CaO;
*г) HCl.

**91. Выберите формулу кислоты:**

а) $CaSO_4$;
б) NaOH;
в) CuO;
*г) HCl.

**92. Водородная химическая связь – это:**

а) Связь, образовавшаяся между катионами и анионами за счет их электростатического притяжения;
б) Связь, возникающая между атомами за счет образования общих электронных пар;

в) Связь в металлах и сплавах между атом-ионами металлов, осуществляемую совокупность валентных электронов;
*г) Химическая связь между атомом элемента с высокой электроотрицательностью, имеющим неопределенные электронные пары, одной молекулы и атомом водорода другой молекулы.

**93. Гомогенные смеси – это:**
а) Смеси, в которых частички составляющих их вещества видны невооруженным глазом или под микроскопом;
*б) Смеси, в которых частички составляющих их вещества не различимые даже в самый мощный микроскоп;
в) Вещество, которое распределено в другом;
г) Грубодисперсные системы с твердой дисперсной фазой и жидклй дисперсной средой.

**94. Сложное вещество:**
а) серое олово;
б) красный фосфор;
в) графит;
*г) поваренная соль.

**95. Связь в металлах и сплавах:**
а) водородная
*б) металлическая
в) ионная
г) ковалентная

**96. Сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород в степени окисления -2:**
а) кислоты;
*б) оксиды;
в) соли;
г) гидроксиды.

**97. Реакция, уравнение которой $Zn(OH)_2 + H_2SO_4 = ZnSO_4 + 2H_2O$, относится к реакциям:**
*а) обмена;
б) соединения;
в) разложения;
г) замещения.

**98. Выделяется газ при взаимодействии соляной кислоты с:**
а) с оксидом меди (II);
б) с медью;
в) с гидроксидом магния;
*г) с магнием.

**99. Формула соляной кислоты:**
а) $H_2SO_4$;
б) $H_2S$;
в) $H_2SO_3$;
*г) HCl.

**100. Выберите формулу щелочи:**
а) HCl;
б) $Zn(OH)_2$;
в) $AlPO_4$;
*г) NaOH.

**101. Наука о веществах, их свойствах и превращениях это:**
а) физика;
б) математика;
в) биология;
*г) химия.
**102. Относительная молекулярная масса это…**
а) масса одного моля вещества, связывающая две величины массу и количество вещества;
*б) молярная масса соединения, отнесенная к 1/12 молярной массы атома углерода -12;
в) молярная масса атома, отнесенная к 1/12 молярной массе атома углерода -12;
г)количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.
**103. Выберите формулу соли:**
а) $HClO_4$;
б) KOH;
*в) $Na_3PO_4$;
г) HOH.
**104. Сколько орбиталей в атоме водорода, на которых находятся электроны:**
*а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4.
**105. Укажите химический элемент, атомы которого имеют электронную формулу $1s^22s^22p^63s^23p^5$:**
а) Mg;
б) P;
*в) Cl;
г) Si.
**106. Электронная плотность смещена к атому серы в соединении:**
а) $SO_2$;
б) $S_8$;
в) $SO_3$;
*г) $H_2S$.
**107. К эмульсиям относится:**
*а) крем;
б) речной ил;
в) цветное стекло;
г) текстильные ткани.
**108. Между атомами элементов с порядковыми номерами 11 и 17 возникает связь:**
а) металлическая;
*б) ионная;
в) ковалентная;
г) донорно-акцепторная.
**109. Ковалентная химическая связь – это**:
а) Связь, образовавшаяся между катионами и анионами за счет их электростатического притяжения;
*б) Связь, возникающая между атомами за счет образования общих электронных пар;
в) Связь в металлах и сплавах между атом-ионами металлов, осуществляемую совокупность валентных электронов;
г) Химическая связь между атомом элемента с высокой электроотрицательностью, имеющим неопределенные электронные пары, одной молекулы и атомом водорода другой молекулы.
**110. Выберите формулу кислоты:**

а) $K_2SO_4$;
б) NaOH;
в) CuO;
*г) HCl.

**111. Ковалентная неполярная связь характерна для:**
а) $H_2O$;
*б) $N_2$;
в) CaO;
г) HCl.

**112. Количество периодов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева:**
*а) VII;
б) III;
в)VIII;
г) IV.

**113. Количество вещества обозначают:**
а) M;
*б) n;
в) $V_m$;
г) $M_r$.

**114.** Молярная масса кислорода $O_2$ составляет (г/моль):
а) 8;
б) 16;
*в) 32;
г) 48.

**115. Вещества, имеющие атомную кристаллическую решетку:**
а) газообразные;
б) жидкие;
*в) твердые;
г) плазма.

**116. Сложные вещества, которые состоят из атомов водорода, способных замещаться на ионы металла, и кислотного остатка:**
*а) кислоты;
б) соли;
в) основания;
г) оксиды.

**117. Металл, легко подвергаемый химической коррозии:**
а) никель;
б) хром;
*в) железо;
г) олово.

**118. Формула сероводородной кислоты:**
а) $H_2SO_4$;
*б) $H_2S$;
в) $H_2SO_3$;
г) HCl.

**119. Не выделяется газ при взаимодействии соляной кислоты с:**
*а) с оксидом меди (II);
б) с карбонатом натрия;
в) с сульфидом железа;

г) с магнием.

**120. Между атомами с одинаковой электроотрицательностью может образоваться связь:**

а) ионная;

б) металлическая;

в) ковалентная полярная;

*г) ковалентная неполярная;

**Контрольно-оценочные средства для текущего контроля знаний, умений обучающихся**

**Критерии оценки знаний и умений**

**Критерии оценки теста:**

| Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

**3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.**

Самостоятельные работы отсутствуют

**3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации**

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

**ОК 1 – 3**

1. Основные понятия химии.
2. Расчет количества p, n, e в атомах химических элементов.
3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
4. Строение атома. Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева.
5. Химическая связь. Виды: ковалентная, ионная, водородная, металлическая связи.
6. Координационные (комплексные) соединения.
7. Агрегатное состояние вещества. Чистые вещества и смеси.
8. Химическая связь, строение вещества.
9. Дисперсные системы.
10. Химические реакции и закономерности их протекания.
11. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ.
12. Реакции, идущие с изменением состава веществ.
13. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.
14. Энергетика химических реакций.
15. Растворы. Способы выражения концентрации растворов.
16. Электролитическая диссоциация.
17. Гидролиз солей.
18. Окислительно - восстановительные реакции.
19. Электролиз.
20. Классификация веществ. Простые вещества.
21. Неметаллы.
22. Металлы.
23. Коррозия металлов.
24. Основные классы неорганических соединений. Оксиды, основания, кислоты, соли.
25. Генетическая связь между классами неорганических соединений.
26. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.
27. Химические реакции в органической химии.
28. Предельные углеводороды. Алканы. Номенклатура.
29. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Получение.
30. Электронное и химическое строение предельных углеводородов.
31. Этиленовые и диеновые углеводороды.
32. Свойства непредельных углеводородов.
33. Ацетиленовые углеводороды.

34. Свойства ацетиленовых углеводородов.
35. Ароматические углеводороды. Бензол.
36. Свойства ароматических углеводородов. Получение. Применение
37. Природные источники углеводородов.
38. Коксохимическое производство.
39. Природный и попутный нефтяной газы. Нефть и способы ее переработки.
40. Кислородсодержащие органические соединения.
41. Одноатомные и многоатомные спирты.
42. Фенолы.
43. Альдегиды и кетоны.
44. Карбоновые кислоты и их производные.
45. Сложные эфиры. Жиры.
46. Мыла и синтетически моющие вещества.
47. Углеводы, общее строение
48. Углеводы. Моносахариды.
49. Дисахариды. Сахароза.
50. Полисахариды. Крахмал.
51. Полисахариды. Целлюлоза.
52. Действие йода на крахмал.
53. Азотсодержащие органические соединения. Амины.
54. Анилин.
55. Аминокислоты.
56. Белки.
57. Денатурация белка. Цветные реакции белков.
58. Идентификация органических соединений.
59. Нуклеиновые кислоты
60. Генетическая связь между классами органических соединений.

**Задачи для подготовки к дифференцированному зачету**
**ОК 1 – 3**

1. Определите валентность и степень окисления фосфора в фосфорноватистой кислоте.
2. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение
3. $H_2SO_4+CsOH$
4. Запишите структурную (на плоскости) формулу $Ca_3(PO_4)_2$, укажите валентность и степень окисления элементов.
5. $H_2SO_4+Na_2CO_3$
6. Определите валентность и степень окисления серы в $H_2SO_3$
7. Какова массовая доля (%) соли в упаренном растворе, если 1200 г.
8. 20%-ного раствора соли упарили до 800 г.?
9. Определите валентность и степень окисления серы в $H_2S_2O_8$.
10. К 500 г. 20%-ного раствора глюкозы прилили 300 г. воды. Какова массовая доля (%) глюкозы в растворе после разбавления?
11. Определите валентность и степень окисления кислорода в $K_2O$
12. В 300 г. воды растворено 100л. NH3 при нормальных условиях. Какова массовая доля (%) аммиака в растворе.
13. Определите валентность и степень окисления хлора в хлорной кислоте.
14. Какова массовая доля (%) серной кислоты в растворе после разбавления, если 50 мл. раствора $H_2SO_4$ с массовой долей 96%, плотностью 1,836г/мл. разбавили 250 мл. воды.
15. Определите валентность и степень окисления вольфрама в $H_2[WF_8]$.
16. Имеется раствор иодида калия. Для определения его массовой доли в растворе через 200 г. такого раствора пропустили 100 мл. газовой смеси, содержащей хлор. При этом выделилось 0,508 г. кристаллического иода. Какова массовая доля (%) иодида калия в анализируемом растворе? Какой объём хлора содержался в газовой смеси ?

17. Определите валентность и степень окисления платины в $[Pt(NH)_2Cl_2]$

18. Определите концентрацию (в моль/л.) раствора, в 50 мл. которого содержится 5,6 г. гидроксида калия.

19. Определите валентность и степень окисления азота в $NH_4ClO_4$.

20. Плотность раствора серной кислоты с массовой долей 35% равна 1,260 г/см3. Определите концентрацию этого раствора в моль/л.

21. Определите валентность и степень окисления серы в $Na_2SO_4$ и в ионе $SO_4^{2-}$

22. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение

23. $FeSO4 + Ba(NO3)_2$

24. Определите валентность и степень окисления серы в $Cu(NCS)_2$.

25. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение

26. $CuCI_2 + AgNO_3$

27. Определите валентность и степень окисления фосфора в $Ca(H_2PO_2)_2$

28. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение

29. $MnCl_2 + KOH$

30. Определите валентность и степень окисления азота в $(N_2H_5)HSO_4$.

31. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение .

32. $H_2SO_4 + Na_2CO_3$

33. Определите валентность и степень окисления никеля в $Ni(CO)_4$

34. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение

35. $HCI + NaOH$

36. Как осуществить превращения $FeS_2 \rightarrow SO2 \rightarrow SO_3 \rightarrow H_2SO_4$? Напишите соответствующие уравнения реакций.

37. Определите валентность и степень окисления серы в $H_2S_4O_6$

38. Осуществить превращения.

39. $Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuSO_4 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow Cu(NO_3)_2 \rightarrow HNO_3 \rightarrow N_2O_5$

40. Определите валентность и степень окисления серы в $H_2S_5O_6$.

41. Осуществить следующие превращения:

42. $CO2 \rightarrow Ca(HCO3)_2 \rightarrow CaCO_3 \rightarrow CaCI_2 \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow CaCO_3$

43. Определите валентность и степень окисления серы в $H_2S_6O_6$.

44. Определите валентность и степень окисления серы в $H_2S_3O_{10}$.

45. Осуществить следующие превращения:

46. $P \rightarrow Ca_3P_2 \rightarrow PH_3 \rightarrow P_2O_5 \rightarrow HPO_3 \rightarrow H_3PO_4$

47. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение

48. $H_2SO_4 + NaOH$

49. Определите валентность и степень окисления кремния в $Na_2[SiF_6]$.

50. Осуществить превращения:

51. $CuO \rightarrow Cu(NO_3)_2 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO \rightarrow CuCI_2$

52. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение

53. $FeSO_4 + Ba(NO_3)_2$

54. 40.Как осуществить превращения $FeS_2 \text{-} \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow H_2SO_4$? Напишите соответствующие уравнения реакций.

55. В 300 г морской воды содержится 9 г солей. Вычислите массовую долю солей в этом образце морской воды.

56. В 240 г воды растворили 60 г сахара. Какова массовая доля сахара в полученном растворе?

57. В 1 л раствора серной кислоты содержится 228 г $H_2SO_4$. Рассчитайте массовую долю растворенного вещества, учитывая, что плотность раствора равна 1,14 г/мл.

58. Какова массовая доля сахара в растворе, полученном при упаривании 100 г 20 %-ного раствора до 80 г?

59. К 100 г 30 %-ного раствора сахара добавили 10 г сахара. Какова массовая доля сахара в полученном растворе?

60. В медицине часто применяется физиологический раствор – 0,9 %-ный раствор хлорида натрия. Какая масса соли водится в организм при вливании 500 г такого раствора?

61. Сколько граммов соли и миллилитров воды нужно взять, чтобы приготовить 250 г 20 %-ного раствора этой соли?

62. Смешали 200 г 40 %-ного и 100 г 30 %-ного раствора азотной кислоты. Определите массовую долю кислоты в полученном растворе.

63. Какую массу фосфата калия и воды надо взять для приготовления раствора с массовой долей $K_3PO_4$ 8% массой 250 г?

64. Какую массу соли и воды надо взять для приготовления раствора с массовой долей сульфата натрия 0,12 массой 40 кг?

65. 1. Для борьбы с болезнями растений, особенно плодовых деревьев и виноградников, применяют раствор сульфата меди (II). Обычно растворяют 100 г соли на ведро воды (8 л). Какова массовая доля соли в полученном растворе? Сколько воды и соли содержится в 500 г этого раствора?

66. 2. Сколько граммов иода и спирта нужно взять для приготовления 30 г 5% -го раствора иодной настойки?

67. 3. Рассчитайте количество вещества спирта $C_2H_6O$, который содержится в 500 г водки (40% -й раствор спирта). Не забудьте, что количество вещества измеряется в молях.

68. 4. Определите количество золота и серебра, которое содержится в обручальном кольце массой 3,75 г и пробой 585°.

69. 5. Из 250 г 20% -го раствора хлорида калия выпарили 100 мл воды. Какой стала массовая доля соли в растворе?

70. 6. В 180 г 15%-го раствора гидроксида натрия растворили еще 20 г щелочи. Рассчитайте массовую долю щелочи в полученном растворе.

71. 7. Слили два раствора серной кислоты: 240 г 30%-го и 180 г 5%-го. Рассчитайте массовую долю кислоты в полученном растворе.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

### 4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании колледжа; без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

# 4. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.03 Биология.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

## 4.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПД.03 Биология направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Компонентный состав компетенций (номера из перечня) | |
|---|---|---|---|
| | | Знает: | Умеет: |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | 1, 2 | 1 |

**Перечень требуемого компонентного состава компетенций**

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**Уметь:**

У1 Работать в коллективе и команде эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

У2 Обеспечивать оптимальные гигиенические условия работы на предприятии.

У3 Решать элементарные биологические задачи.

У4 Составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию.

У5 Выявлять приспособления организмов к среде обитания, изменения в экосистемах своей местности.

У6 Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать

**Знать:**

З1 Биологическую терминологию и символику

З2 Основные положения биологических теорий и закономерностей клеточной теории, эволюционного учения, учения .И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерности изменчивости и наследственности.

З3 Строение и функционирование биологических объектов, клетки ,генов и хромосом, структуры вида и экосистем.

З4 Сущность биологических процессов.

**Этапы формирования компетенций**

| № раздела | Раздел/тема дисциплины | Виды работ | | Код компетенции | Конкретизация компетенци |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная | СРС | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | й (знания, умения) |
| 3. | **Введение.** | тестирование | | ОК 9 | Уметь: У1 |
| 3.1 | Введение. | устный опрос | Подготовка сообщения о методах биологии. | ОК 9 | Уметь: У1 |
| 2. | **Учение о клетке** | устный опрос | | ОК 9 | Знать: З1-4<br>Уметь: У6 |
| 2.1 | Химическая организация клетки. | устный опрос, выполнение практических расчетов | Подготовка реферата на тему «Строение молекул ДНК и РНК». | ОК 9 | Знать: З1-4<br>Уметь: У6 |
| 2.2 | Строение и функции клетки. | устный опрос | Составление таблицы органоидов клетки | ОК 9 | Знать: З1-4<br>Уметь: У1-6 |
| 2.3 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке. | устный опрос | Подготовка сообщения на темы «Фотосинтез дневной и ночной фазы», «Этапы пластического обмена». | ОК 9 | Знать: З1-4<br>Уметь: У1-6 |
| 2.4 | Деление клетки. | устный опрос | Оформление опорного конспекта по теме. | ОК 9 | Знать: З1-4<br>Уметь: У1-6 |
| 3 | **Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | устный опрос, выполнение практических расчетов | | ОК 9 | Знать: З1-4<br>Уметь: У1-6 |
| 3.1 | Размножение организмов. | устный опрос, выполнение практических расчетов | Подготовка доклада на тему «Выявление и описание признаков сходства и различия митоза и мейоза». | ОК 9 | Знать: З1-4<br>Уметь: У1-6 |
| 3.2 | Индивидуальное развитие организма. | устный опрос, выполнение практических расчетов | Подготовка реферата на тему «Стадии эмбрионального развития». | ОК 9 | Знать: З1-4<br>Уметь: У1-6 |
| 4 | **Основы генетики и селекции** | устный опрос | | ОК 9 | Знать: З1-4<br>Уметь: У-6 |
| 4.1 | Закономерности наследственности. | устный опрос, выполнение практических расчетов | Подготовка сообщения на тему | ОК 9 | Знать: З1-4<br>Уметь: У1-6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «Взаимодействие генов». | | |
| 4.2 | Закономерности изменчивости. | устный опрос | Оформление опорного конспекта «Контрольные вопросы по теме». | ОК 9 | Знать: З1-4<br>Уметь: У1-6 |
| 4.3 | Генетика и селекция. | устный опрос | Подготовка реферата на тему «Методы современной селекции». | ОК 9 | Знать: З1-4<br>Уметь: У1-6 |
| 5 | **Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле** | устный опрос, выполнение практических расчетов | | ОК 9 | Знать: З1-4<br>Уметь: У1-6 |
| 5.1 | Общая характеристика биологии в додарвиновский период. | устный опрос, выполнение практических расчетов | Подготовка докладов на тему «Предшественник и дарвинизма. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии». | ОК 9 | Знать: З1-4<br>Уметь: У1-6 |
| 5.2 | Эволюционное учение Ч. Дарвина. | устный опрос | Подготовка доклад на тему «Естественный отбор». | ОК 9 | Знать: З1-4<br>Уметь: У1-6 |
| 6 | **Происхождение человека** | устный опрос | | ОК 9 | Знать: З1-4<br>Уметь: У1-6 |
| 6.1 | Антропогенез. | устный опрос | Подготовка реферата на тему «Доказательства принадлежности человека к приматам. Принципиальные различия между человеком и человекообразными обезьянами». | ОК 9 | Знать: З1-4<br>Уметь: У1-6 |
| 6.2 | Человеческие расы | устный опрос, выполнение практических расчетов | Подготовка сообщения на тему о несостоятельности расовой теории. | ОК 9 | Знать: З1-4<br>Уметь: У1-6 |
| 7 | **Основы экологии** | | | ОК 9 | Знать: З1-4<br>Уметь: У1-6 |
| 7.1 | Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. | устный опрос, выполнение практических расчетов | Подготовка доклада на тему «Главные направления | ОК 9 | Знать: З1-4<br>Уметь: У1-6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | современной экологии». | | |
| 8 | **Биосфера и человек. Бионика** | устный опрос, | | ОК 9 | Знать: З1-4<br>Уметь: У1-6 |
| 8.1 | Биосфера - глобальная экосистема. | устный опрос, выполнение практических расчетов | Подготовка реферата на тему «Свойства живого вещества как самой активной формы материи во Вселенной». | ОК 9 | Знать: З1-4<br>Уметь: У1-6 |
| 8.2 | Биосфера и человек. | устный опрос, выполнение практических расчетов | Подготовка сообщения на тему «Абсолютная зависимость человека от жизнедеятельности и разнообразия других организмов». | ОК 9 | Знать: З1-4<br>Уметь: У1-6 |
| 8.3 | Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. | устный опрос, выполнение практических расчетов | Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики | ОК 9 | Знать: З1-4<br>Уметь: У1-6 |

## 10. Показатели, критерии оценки компетенций

### 10.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | **Введение.** | ОК 9 | Задания для тестированного опроса | |
| 3.19 | Введение. | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля Составление таблицы | Вопросы для экзамена |
| 2. | **Учение о клетке.** | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 2.1 | Химическая организация клетки. | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 2.2 | Строение и функции клетки. | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 2.3 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 2.4 | Деление клетки. | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 3. | **Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 3.1 | Размножение организмов | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 3.2 | Индивидуальное развитие организма. | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 4. | **Основы генетики и селекции** | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 4.1 | Закономерности наследственности. | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 4.2 | Закономерности изменчивости. | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 4.3 | Генетика и селекция. | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 5. | **Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле** | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 5.1 | Общая характеристика биологии в додарвиновский период. | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 5.2 | Эволюционное учение Ч. Дарвина. | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 6. | **Происхождение человека**. | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 6.1 | Антропогенез. | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 6.2 | Человеческие расы | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | **Основы экологии** | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 7.1 | Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для экзамена |
| 8. | **Биосфера и человек. Бионика** | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля Доклад | Вопросы для экзамена |
| 8.1 | Биосфера - глобальная экосистема. | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 8.2 | Биосфера и человек. | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |
| 8.3 | Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. | ОК 9 | Вопросы для текущего контроля Конспект | Вопросы для экзамена |

**Типовые критерии оценки сформированности компетенций**

| Оценка | Балл | Обобщенная оценка компетенции |
|---|---|---|
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно. |
| «Удовлетворительно» | 3 балла | Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. |
| «Хорошо» | 4 балла | Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией. |
| «Отлично» | 5 баллов | Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа. |

**8. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**8.1 Вопросы для устного опроса**

**2. Введение.**

**1.1 Введение.** (ОК 1-9)

1. Основные признаки живого.
2. Уровень организации жизни.
3. Методы изучения биологии.
4. Значение биологии.

**2. Учение о клетке.**

**2.1 Химическая организация клетки.** (ОК 2,3,4,5)

5. Роль воды и минеральных веществ в клетке.
6. Биологически важные элементы клетки.
7. Биологическая роль катионов и анионов в клетке.
8. Значение белков, жиров и углеводов в клетке.

**2.2 Строение и функции клетки..** (ОК 2-6)

4. Строение и функции цитоплазмы.
5. Строение и функции ядра.
6. Строение и функции митохондрии, пластид, органоидов движения.

**2.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** (ОК 2,3,4, 2)

7. Биосинтез белка.
8. Регуляция транскрипций и трансляций.
9. Генетическая информация.

**2.4 Деление клетки.** (ОК 2-6)

1. Митоз. Фазы митоза.
2. Мейоз. Фазы мейоза.
3. Образование половых клеток.
4. Биологическое значение оплодотворения.

**3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.**

**3.1 Размножение организмов.** (ОК 3,4,5,7,8)

1. Бесполое размножение.
2. Половое размножение.
3. Формы бесполого размножения.

**3.2 Индивидуальное развитие организма.** (ОК 3,4,5,7,8)

1. Дробление зиготы.
2. Образование гаструлы.
3. Образование органов.
4. Влияние внешних условий на развитие организмов.

**4. Основы генетики и селекции.**

**4.1 Закономерности наследственности.** (ОК 2-9)

7. Гибридологический метод.
8. Единообразие первого поколения. Первый закон Менделя.
9. Расщепление признаков у гибридов второго поколения. Второй закон Менделя.

10. Генотип и фенотип. Аллельные гены.
11. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.

**4.2 Генетика и селекция.** (ОК 2,4,5,7,8)

4. Методы современной селекции.
5. Полиплоидия и отдалённая гибридизация
6. Искусственный мутагенез и его значение в селекции.

**5. Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле.** (ОК 2,4,5,7,8)

**5.1 Общая характеристика биологии в додарвиновский период.**

7. Первое эволюционное учение. Ж. Б. Ламарк
8. Возникновение и развитие дарвинизма.
9. Доказательства эволюции

**5.2 Эволюционное учение Ч. Дарвина.**

1. Основные принципы эволюционного учения.
2. Главный вклад Дарвина в естествознание.

**6. Происхождение человека.** (ОК 1-9)

**6.1 Антропогенез.**

1. Предпосылки антропогенеза.
2. Предшественники человека.
3. Древнейшие люди.
4. Современные люди.

**6.2 Человеческие расы.**

1. Основные человеческие расы.
2. Реакционная сущность расизма.

**7. Основы экологии** (ОК 1-9)

7.1 **Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.**

1. Экологические факторы среды.
2. Приспособленность организма к среде обитания.

8. **Биосфера и человек. Бионика**.(ОК 1-9)

**8.1 Биосфера - глобальная экосистема.**

1. Состав и функции биосферы.
2. Роль живых организмов в создании почвы.

**8.2 Биосфера и человек.**

1. Влияние человека на биосферу.
2. Хозяйственная деятельность человека.

**8.3 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.**

1. Значение бионики для человечества.
2. Организация живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.

3. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

**Вопросы контрольных работ.**

**1. Введение.**

**1.1 Введение.** (ОК 1-9)

1. Каковы признаки живого?
2. Перечислите уровни организации жизни.
3. Каковы бывают методы биологических исследований?
4. Основные задачи биологии как науки.

**2. Учение о клетке.**

**2.1 Химическая организация клетки.** (ОК 2,3,4,5)

1. Какие ионы содержатся в клетке?
2. Какую роль играют содержащиеся в клетке катионы?
3. Биологическая роль катионов и анионов в клетке.
4. Значение белков, жиров и углеводов в клетке.

**2.2 Строение и функции клетки..** (ОК 2-6)

1. Охарактеризуйте строение и функции цитоплазмы.
2. Как можно доказать ведущую роль ядра в клетке?
3. Опишите особенности строения митохондрии, пластид, органоидов движения в связи с их функциями в клетке.

**2.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** (ОК 2,3,4, 2)

1. Название первого этапа биосинтеза- считывание информации с ДНК на РНК.
2. Название второго этапа биосинтеза.
3. Что является носителем наследственной информации?

**2.4 Деление клетки.** (ОК 2-6)

1. Охарактеризуйте фазы митоза.
2. Охарактеризуйте фазы мейоза.
3. Что такое гаметы и гаметогенез?
4. В чём заключается биологическое значение оплодотворения?

**3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.**

**3.3 Размножение организмов.** (ОК 3,4,5,7,8)

1. Характеристика бесполого размножения.
2. Характеристика полового размножения.
3. Какие существуют формы бесполого размножения?

**3.4 Индивидуальное развитие организма.** (ОК 3,4,5,7,8)

1. Сформулируйте понятие определения бластула.
2. Сформулируйте понятие определения гаструла.
3. Как можно доказать влияние одних частей зародыша на другие?
4. Какой вред развивающемуся зародышу может нанести употребление наркотика, алкоголя и табака?

**4. Основы генетики и селекции.**

**4.1 Закономерности наследственности.** (ОК 2-9)

1. В чём особенность гибридологического метода?
2. В чём сущность первого закона Менделя?.
3. В чём сущность закона расщепления?
4. Что такое генотип и фенотип?
5. В чём сущность третьего закона Менделя?

**4.2 Генетика и селекция.** (ОК 2,4,5,7,8)

1. Какие формы искусственного отбора вам известны? Охарактеризуйте их.
2. Каково биологическое значение гетерозиса?
3. Что вам известно о применении полиплоидии в селекции?

**5. Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле.** (ОК 2,4,5,7,8)

**5.1 Общая характеристика биологии в додарвиновский период.**

1. Каково значение учения Ж. Б. Ламарка?
2. В чём заключается главный вклад Ч. Дарвина в естествознание?
3. Какие существуют доказательства эволюции?

**5.2 Эволюционное учение Ч. Дарвина.**

1. Научные предпосылки возникновения дарвинизма.
2. Какие факторы натолкнули Ч.Дарвина на мысль об изменчивости видов?

**6. Происхождение человека.** (ОК 1-9)

**6.1 Антропогенез.**

1. Назовите предпосылки антропогенеза.
2. Перечислите стадии антропогенеза.
3. Охарактеризуйте древнейших людей.
4. Какие биологические факторы приложимы к эволюции человека на современном этапе?

**6.2 Человеческие расы.**

1. Докажите что все человеческие расы принадлежат к одному виду человека человеку разумному.
2. Объясните реакционную сущность расизма.

**7. Основы экологии** (ОК 1-9)

7.1 **Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.**

1. Какую роль различные абиотические факторы в жизни высших растений и животных?
2. Приведите примеры биологического оптимума для известных вам растений, животных и грибов.

8. **Биосфера и человек. Бионика**.(ОК 1-9)

**8.1 Биосфера - глобальная экосистема.**

1. Сравните биосферу с другими оболочками земли. В чём заключается её своеобразие?
2. Охарактеризуйте роль живых организмов в создании почвы.

**8.2 Биосфера и человек.**

1. Охарактеризуйте влияние человека на биосферу.
2. Приведите примеры деятельности человека в окружающей его среде.

**8.3 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.**

1. Что изучает наука бионика?
2. Перечислите основные направления бионики.
3. Охарактеризуйте связь бионики с другими науками.

**Задание для тестированного контроля по разделу**
**«Строение и функции клетки.»**
**(ОК 2-9)**

**1. Какую из перечисленных функций плазматическая мембрана не выполняет?**
а) транспорт веществ б) защиту клетки
в) взаимодействие с другими клетками г) синтез белка
**2. Какую функцию выполняют углеводы, входящие в состав клеточной мембраны?**
а) транспорт веществ б) узнавание типов клеток
в) образование двойного слоя мембраны г) фотосинтез
**3. Какую функцию выполняют белки, входящие в состав клеточной мембраны?**
а) строительную б) защитную
в) ферментативную г) все указанные функции
**4. Фагоцитоз – это:**
а) захват клеткой жидкости б) захват твердых частиц
в) транспорт веществ через мембрану
г) ускорение биохимических реакций
**5. Гидрофильные поверхности мембран образованы:**
а) неполярными хвостами липидов
б) полярными головками липидов
в) белками г) углеводами
**6. Прохождение через мембрану ионов Na и К происходит путем:**
а) диффузии б) осмоса в) активного переноса
г) облегченной диффузии
**7. Цитоплазма клетки – это:**
а) водный раствор солей и органических веществ вместе с органоидами клетки, но без ядра;
б) раствор органических веществ, включающих ядро клетки;
в) водный раствор минеральных веществ, включающий все органоиды клетки вместе с ядром.
**8. Какие структуры клетки, запасающие питательные вещества, не относят к органоидам?**
а) вакуоли б) лейкопласты в) хромопласты г) включения.

**<u>Одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды.</u>**

**9. Основная функция лизосом:**
а) синтез белков
б) расщепление органических веществ до мономеров;
в) избирательный транспорт веществ;

г) пиноцитоз.

**10. Функция шероховатой ЭПС:**

а) транспорт веществ и синтез белков;

б) переваривание органических веществ;

в) участие в межклеточных контактах;

г) образование рибосом.

**11. Функции гладкой ЭПС:**

а) синтез белков;

б) синтез углеводов и липидов;

в) синтез АТФ;

г) синтез РНК.

**12. Какой из органоидов клетки участвует в формировании лизосом и транспорте продуктов биосинтеза?**

а) рибосомы; в) эндоплазматическая сеть;

б) комплекс Гольджи; г) митохондрии.

**13. В каком из органоидов клетки синтезируются гормоны?**

а) в лизосомах; в) в аппарате Гольджи;

б) в ядре; г) в вакуолях.

**14. От чего зависит число митохондрий?**

а) от размеров клетки;

б) от уровня развития организма;

в) от функциональной активности клетки;

г) от всех указанных условий.

**15. Что такое кристы?**

а) складки внутренней мембраны митохондрий;

б) складки наружной мембраны митохондрий;

в) межмембранные образования;

г) окислительные ферменты.

**16. Основная функция митохондрий:**

а) преобразование энергии АТФ в энергию органических соединений;

б) преобразование энергии органических соединений в энергию АТФ;

в) синтез, насыщенных энергией, жироподобных веществ.

**17. Из перечисленных органоидов только в растительных клетках присутствуют:**

а) митохондрии; в) хлоропласты;

б) лизосомы; г) рибосомы.

**18. В чем проявляется сходство митохондрий и хлоропластов?**

а) в двумембранном принципе строения;

б) в наличии ДНК и РНК;

в) в способности к размножению;

г) во всех указанных особенностях.

**19. Какие из перечисленных клеток содержат больше митохондрий?**

а) клетки мякоти листа;

б) клетки волос млекопитающих;

в) клетки мозга человека;

г) клетки коры дерева.

**20. Какие пластиды содержат пигмент хлорофилл?**

а) лейкопласты; в) хромосомы;

б) хлоропласты; г) амилопласты.

**21. Какие структуры образованы внутренней мембраной хлоропласта?**

а) тилакоиды гран; в) матрикс;
б) строма; г) кристы.

**22. В какой части хлоропласта находятся молекулы ДНК, РНК, рибосомы?**

а) наружная мембрана; в) внутренняя мембрана;
б) граны; г) строма.

**23. Какие из органоидов клетки относятся к немембранным органоидам?**

а) ядро и лизосомы; в) ЭПС;
б) аппарат Гольджи; г) рибосомы.

**24. Какая из названных структур образована микротрубочками?**

а) ложноножка амебы;
б) сократительные волокна мышцы;
в) жгутик инфузории;
г) граны хлоропластов.

**25. В каком случае правильно перечислены функции рибосом клетки?**

а) хранение и передача наследственной информации;
б) синтез белка на мембранах ЭПС;
в) образование всех видов РНК;
г) синтез белка в цитоплазме, митохондриях, хлоропластах.

**26. Где образуются субъединицы рибосом?**

а) цитоплазма; в) ядро;
б) вакуоли; г) ЭПС.

**27. В какой из ядерных структур идет сборка субъединиц рибосом?**

а) ядерный сок; в) ядрышко;
б) ядерная оболочка; г) ядерная пора.

**28. Клеточный центр отвечает за:**

а) образование веретена деления;
б) спирализацию хромосом;
в) биосинтез белка;
г) перемещение цитоплазмы.

**29. Ядро – это:**

а) двумембранная структура; в) немембранная структура
б) одномембранная структура;

**30. Хромосомы – это:**

а) структуры, состоящие из белка;
б) структуры, состоящие из ДНК;
в) структуры, состоящие из РНК;
г) структуры, состоящие из бека и ДНК.

**31. Хроматиды – это:**

а) две субъединицы хромосомы делящейся клетки;
б) участки хромосомы в неделящейся клетке;
в) кольцевые молекулы ДНК;
г) две цепи одной молекулы ДНК.

**32. Центромера – это участок:**

а) бактериальной молекулы ДНК;
б) хромосомы эукариот;
в) молекулы ДНК эукариот;
г) хромосомы прокариот.

**33. Хромосомный набор клетки называют:**

а) кариотипом; в) генотипом;
б) фенотипом; г) геномом.

**34. Роль ядрышка заключается в формировании:**

а) хромосом; в) лизосом;

б) рибосом; г) митохондрий.

**35. Ядро играет большую роль в клетке, т.к. оно участвует в синтезе:**

а) глюкозы; в) клетчатки;

б) липидов; г) нуклеиновых кислот.

**Задание для тестированного контроля по разделу**
**«Эволюционное учение.»**
**(ОК 2-9)**

**1. Естественный отбор, действующий в неизменных условиях среды, называется**:

1) искусственным
2) стабилизирующим
3) движущим
4) половым

**2. Пределы модификационной изменчивости называются:**

1) корреляциями
2) нормой реакции
3) мутациями
4) модификациями

**3. Приспособление животных к паразитическому образу жизни связано с упрощениями строения тела, что является примером:**

1) ароморфоза
2) идиоадаптации
3) дегенерации
4) биологического регресса

**4. Среди движущих сил эволюции, ведущих к возникновению приспособлений у живых организмов к среде обитания, направляющий характер имеет**

1) борьба за существование
2) искусственный отбор
3) естественный отбор
4) волны жизни

**5. Результатом эволюции является**

1) создание новых штаммов микроорганизмов
2) появление новых засухоустойчивых сортов растений
3) возникновение новых видов животных
4) выведение более продуктивных пород скота

**6. Макроэволюция ведет к**

1) образованию новых видов
2) надвидовым преобразованиям, формированию родов, семейств, отрядов и т.д.
3) изменению генофонда популяции, ее изоляции и образованию подвидов и рас
4) изменениям генотипов у отдельных особей крупных млекопитающих

**7. Примером идиоадаптации является**

1) возникновение кровеносной системы у кольчатых червей
2) редукция органов зрения у крота
3) разнообразие окраски перьев у птиц
4) сокращение ареала уссурийского тигра

**8. Модификациионная изменчивость в отличие от мутационной**
1) передается по наследству
2) приводит к гибели особи
3) связана с изменением в хромосомах
4) не передается по наследству

**9. Элементарной эволюционной единицей является**
1) биоценоз
2) особь
3) род
4) популяция

**10. Результатом движущего отбора является**
1) сохранение нормы реакции
2) появление новых видов
3) ослабление борьбы за существование
4) сохранение старых видов

**11. Микроэволюция - это**
1) эволюция микроорганизмов
2) эволюция биоценозов
3) эволюционные изменения настолько незначительные, что не приводят к видообразованию
4) эволюционные процессы в популяциях, приводящие к видообразованию

**12. Изменения, связанные с сокращением ареала и численности особей вида, называют**
1) ароморфозом
2) биологическим прогрессом
3) дегенерацией
4) биологическим прогрессом

**13. Примером ароморфоза является**
1) возникновение длинной шеи у жирафа
2) редукция органов зрения у крота
3) появление рогов у коровы
4) появление легких у земноводных

**14. Нормы реакции является**
1) пределы модификационной изменчивости признака
2) комбинативная изменчивость
3) пределы мутационной изменчивости признака
4) модификационная изменчивость

**15. Численность популяции колорадского жука в Европе намного превзошла его численность на такой же территории в Америке из-за**
1) более теплых зим
2) более влажного климата
3) более богатой кормовой базы

4) отсутствия естественных врагов

**16. Наследственная изменчивость имеет важное значение для эволюции, так как способствует**
1) увеличению генетической неоднородности особей в популяции
2) ускорению естественного отбора
3) уменьшению генетической неоднородности особей в популяции
4) обострению борьбы за существование

**17. Результатом эволюции является**
1) многообразие видов
2) естественный отбор
3) наследственность
4) изменчивость

**18. Эволюционных изменения, ведущие к упрощению организации у паразитических и ведущих прикрепленных образ жизни видов называются:**
1) биологическим прогрессом
2) идиоадаптацией
3) дегенерацией
4) биологическим регрессом

**19. Идиоадаптацией у цветковых растений является**
1) появление семени
2) появление цветка
3) появление эндосперма
4) разнообразие цветков

**20. Комбинативная изменчивость признаков проявляется при**
1) половом размножении
2) размножении спорами
3) вегетативном размножении
4) бесполом размножении

**21. Вид отбора, действующий в популяциях, обитающих в почти постоянных условиях среды, называется**
1) движущий
2) разрывающий
3) половой
4) стабилизирующий

**22. В природе насчитывается около 350 тыс. видов растений и более 1,5 млн. видов животных, которые рассматриваются как**
1) причину эволюции
2) результат эволюции
3) движущие силы эволюции
4) направления эволюции

**23. Примером общей дегенерации в эволюции служит**
1) отсутствие волосяного покрова у дельфинов и китов
2) недоразвитие органов зрения у крота
3) исчезновение хвоста у головастика
4) отсутствие органов пищеварения у паразитических ленточных червей

**24. Основателем эволюционного учения является**

1) Докучаев
2) Геккель
3) Дарвин
4) Вернадский

**25. Отбор, производимый человеком без определенной цели, называется**
1) стихийным
2) массовым
3) методическим
4) половым

**26. Фактор эволюции, заключающийся в возникновении преград к свободному скрещиванию особей, называется**
1) модификацией
2) изоляцией
3) популяционными волнами
4) естественным отбором

**27. Борьба за существование, естественный отбор, наследственная изменчивость проявляются в популяции. Поэтому популяцию считают**
1) единицей экосистемы
2) компонентом биосферы
3) единицей эволюции
4) структурной единицей вида

**Критерии оценки теста:**

| Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения**
**(ОК1-9 .)**

**Вариант 1**

1. Фагоцитозом является:
а) поглощение бактерий лейкоцитами б) поглощение бактерий амебами
в) проникновение капель жидкости через мембрану
г) слияние пиноцитозных и фагоцитозных пузырьков

2. Какие органеллы клетки можно сравнить с микроскопическими заводами по выпуску белков?
а) белковые трубочки г) пластидыд) кристы
б) рибосомы е) тилакоиды в) митохондрии

3. Складка внутренней мембраны митохондрии называется:
а) плазмалемма в) кристаб) грана г) строма

4. В лейкопластах запасаются питательные вещества:
а) белки в) крахмал б) липиды г) нуклеиновые кислоты

5.. На свету клубни картофеля зеленеют, потому что:
а) хлоропласты превращаются в хромопласты
б) хлоропласты — в лейкопласты
в) лейкопласты — в хромопласты
г) лейкопласты — в хлоропласты

6. У головастика, превращающегося в лягушку, исчезает хвост, и в этом процессе главная роль принадлежит:
а) митохондриям в) рибосомам б) центриолями г) лизосомам

7. Растительную клетку от животной можно отличить по наличию:
а) плотной оболочки г) ядра
б) митохондрий д) рибосом
в) крупной вакуоли е) пластид

8. Главная функция ядра:
а) управление внутриклеточным обменом веществ
б) изоляции ДНК от цитоплазмы
в) хранении генетической информации
г) объединении хромосом перед спирализацией

9. На первом этапе селекции животных проводят:
а) отбор в) приручение б) скрещивание г) одомашнивание

10. Антибиотики в промышленных количествах стали получать с помощью:
а) бактерий в) вирусов б) грибов г) растений

11. Деление ядра клетки:
а) апоптоз в) амитоз б) митоз г) цитокинез

12. Рождением скольких детей ограничен организм женщины?
А) 2—3 б) 23 в) 500 г) около 3 000

13. Наследственность — это способность организмов:
а) походить друг на друга
б) приобретать новые признаки в процессе онтогенеза
в) изменять признаки в результате скрещивания
г) передавать признаки следующим поколениям

14. Сцепленными называются гены, расположенные:

а) очень близко друг от другаб) в гомологичных хромосомах
в) в пределах одной хромосомы г) в одной хромосоме друг напротив друга

15. Близкородственные браки опасны проявлением наследственных заболеваний, поскольку:
а) в одном организме объединяются вредные гены
б) в результате оплодотворения образуются только гомозиготы
в) нарушается равное образование мужских и женских гамет
г) встречаются гомологичные хромосомы с одинаковыми генами

**Вариант 2**

1. Перечислите уровни организации жизни, начиная с высшего:
а) клеточный б) организменный в) экосистемный
г) молекулярный д) тканевыйе) органный
ж) популяционно-видовойз) биосферный

2. Передача наследственной информации начинается на уровне:
а) атомов г) органовб) клеток д) тканей в) молекул

3. Живые организмы способны к адаптации. Другими словами, они:
а) реагируют на внешние условия б) быстро размножаются
в) постоянно меняютсяг) приспосабливаются к среде

4. Сколько выделяют главных классов соединений?
а) 2 б) 3 в) 4 г) 5
5. Синоним слова полисахариды :
а) белки в) жиры б) липиды г) углеводы

6. Сколько процентов воды содержат клетки зубной эмали?
а) 0 б) 10 в) 20 г) 30

7. Гемоглобин — это... (укажите все подходящие пункты).
а) мономер д) гормонб) полимер е) фермент
в) полипептид ж) белок г) радикал з) аминокислота

8. Вторичную структуру белка создают ... связи.
а) пептидные в) ионныеб) водородные г) ковалентные

9. Антитела — это белки, образующиеся в ...
а) эритроцитах в) тромбоцитахб) лимфоцитах г) фагоцитах

10. Лишнюю глюкозу организм человека откладывает в печени в виде ... . Это химическое соединение называют ... .
а) крахмал г) полисахаридб) гликоген д) целлюлоза
в) моносахарид е) клетчатка

11. Основной источник энергии у человека и животных?
а) гликоген в) жиры б) углеводы г) инсулин

12. Нуклеотид состоит из:
а) азотистого основания б) аминокислоты в) жирной кислоты

г) пятиуглеродного сахара д) остатка серной кислоты е) остатка фосфорной кислоты

13. Укажите комплементарные пары оснований ДНК:
а) А-У в) А-Ц д) Т-Ц
б) А-Т г) Г-Ц е) Т-У

14. Основные положения клеточной теории впервые сформулированы:
а) Гуком г) Шванном б) Левенгуком д) Шлейденомв) Броуном е) Вирховым

15. Нервные клетки называют:
а) невроны в) нейтрино б) нейтроны г) нейроны

**Критерии оценки теста:**

| Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК1-9 )**

## Вариант 1

1. Приспособленность организмов к среде называют:
а) адаптацией б) изменчивостью
в) эволюцией г) наследственностью

2. Перечислите уровни организации жизни, начиная с низшего:
а) клеточный б) организменный
в) экосистемныйг) молекулярный
д) тканевыйе) органный
ж) популяционно-видовойз) биосферный

3. Обмен веществами и энергией с окружающей средой начинается на уровне:
а) атомов г) органовб) клеток д) тканей в) молекул

4. Элементарной единицей живого принято считать:
а) молекулу г) ткань б) атом д) орган в) клетку

5. Термин биология первым стал использовать знаменитый … естествоиспытатель Жан-Батист Ламарк в … году.
а) английский д) 1602
б) австрийский е) 1702
в) немецкий ж) 1802
г) французский з) 1902

6. Общая биология — наука, изучающая:
а) все явления природы б) строение растений и животных
в) функционирование растений и животных
г) основные закономерности живой природы

7. Важнейшие органические соединения:
а) липиды г) углеводы
б) белки д) биоэлементы
в) вода е) нуклеиновыекислоты

8. Найдите синоним слову жиры:
а) белки в) липиды
б) углеводы г) нуклеиновые кислоты

9. Какой элемент особенно необходим для щитовидной железы?
а) F б) Cl в) J г) Br

10.Сколько процентов воды содержит головной мозг человека?
а) 10 б) 20 в) 40 г) 85

11. В молекуле воды связи между атомами водорода и кислорода называются:
а) водными д) ковалентными полярными б) водородными
в) кислородными е) ковалентными неполярнымиг) ионными

12. Нервные импульсы распространяются по мембранам клеток, благо -даря катионам:
а) кальция в) магния б) калия г) натрия

13. Сколько различных аминокислот входит в состав белков?
а) 8 б) 20 в) 300 г) более 500

14. Инсулин — это ... (укажите все подходящие пункты).
а) мономер д) гормон
б) полимер е) фермент
в) полипептид ж) белок
г) радикал з) аминокислота

15. Для образования в организме
молекулы белка необходимо:
а) большое количество аминокислотб) определенные ферменты
в) разнообразные пептидные связиг) большое количество времени

## Вариант 2

1. Перечислите уровни организации жизни, начиная с высшего:
а) клеточный б) организменный в) экосистемный
г) молекулярный д) тканевыйе) органный
ж) популяционно-видовойз) биосферный

2. Передача наследственной информации начинается на уровне:
а) атомов г) органовб) клеток д) тканей в) молекул

3. Живые организмы способны к адаптации. Другими словами, они:
а) реагируют на внешние условия б) быстро размножаются
в) постоянно меняютсяг) приспосабливаются к среде

4. Сколько выделяют главных классов соединений?
а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

5. Синоним слова полисахариды :
а) белки в) жиры б) липиды г) углеводы

6. Сколько процентов воды содержат клетки зубной эмали?
а) 0 б) 10 в) 20 г) 30

7. Гемоглобин — это... (укажите все подходящие пункты).
а) мономер д) гормонб) полимер е) фермент
в) полипептид ж) белок г) радикал з) аминокислота

8. Вторичную структуру белка создают ... связи.
а) пептидные в) ионныеб) водородные г) ковалентные

9. Антитела — это белки, образующиеся в ...
а) эритроцитах в) тромбоцитахб) лимфоцитах г) фагоцитах

10. Лишнюю глюкозу организм человека откладывает в печени в виде ... . Это химическое соединение называют ... .
а) крахмал г) полисахаридб) гликоген д) целлюлоза
в) моносахарид е) клетчатка

11. Основной источник энергии у человека и животных?
а) гликоген в) жиры б) углеводы г) инсулин

12. Нуклеотид состоит из:
а) азотистого основания б) аминокислоты в) жирной кислоты
г) пятиуглеродного сахара д) остатка серной кислоты е) остатка фосфорной кислоты

13. Укажите комплементарные пары оснований ДНК:
а) А-У в) А-Ц д) Т-Ц
б) А-Т г) Г-Ц е) Т-У

14. Основные положения клеточной теории впервые сформулированы:
а) Гуком г) Шванном б) Левенгуком д) Шлейденомв) Броуном е) Вирховым

15. Нервные клетки называют:
а) невроны в) нейтрино б) нейтроны г) нейроны

**ВАРИАНТ 3**

1. Какой метод исследования при -роды самый древний?
а) сравнение в) эксперимент
б) наблюдение г) моделирование

2. Какой уровень организации нельзя назвать жизнью?
а) клеточный б) молекулярный в) атомныйг) тканевый

3. Наибольшее число видов насчитывают среди:
а) бактерий б) животных в) растений г) грибов

4. Атом железа входит в состав молекулы:
а) хлорофилла г) адреналина б) гемоглобина д) амфетамина
в) инсулина е) витамина С

5. В составе животной клетки больше всего:
а) липидов г) углеводов б) жиров д) нуклеиновых кислот в) белков

6. Молекулы воды имеют противоположно заряженные концы, поэтому вода способна:
а) растворять многие вещества б) смачивать многие поверхности
в) проводить тепло г) образовывать водородные связи

7. Первичную структуру белка создают ... связи.
а) ковалентные в) водородныеб) ионные г) пептидные

8. Молекулы белков отличаются друг от друга:
а) молекулярной массой б) числом аминокислот
в) порядком соединения аминокислот
г) пространственным расположением аминокислот

9. В состав соединительных тканей входит белок:
а) кератин в) инсулин б) коллаген г) гемоглобин

10. Наибольшую прочность имеет:
а) сталь в) целлюлоза б) крахмал г) гликоген

11. Основу клеточной стенки грибов и внешнего скелета членистоногих составляет:
а) целлюлоза в) амилопектин б) хитин г) гликоген

12. В состав РНК входят:
а) аденин е) остаток фосфорнойкислотыб) гуанин в) урацил
г) тимин ж) рибоза д) цитозин з) дезоксирибоза

13. Если в одной нити ДНК есть последовательность ГТЦГ, то в комплементарной нити ей соответствует:
а) ЦУГЦ в) ТГАТб) ЦАГЦ г) ТАГТ

14. Ядро в клетке впервые обнаружил:
а) Гук г) Шванн б) Левенгук д) Шлейден в) Броун е) Вирхов

15. К прокариотам относятся:
а) синезеленые водоросли б) бактерии в) животныег) растенияд) грибы

**ВАРИАНТ 4**

1. Что правильно?
а) в клетках растений белков больше, чем углеводов

б) в молоке содержится весь набор разных аминокислот
в) цистеин — аминокислота, содержащая атом серы
г) гидрофобные участки белка располагаются на поверхности

2. Кератин — это белок, из которого состоят перья, когти, копыта, рога. Такие белки являются:
а) глобулярными в) нерастворимыми
б) фибриллярными г) растворимыми

3. Какую функцию выполняют ферменты?
а) защитную д) каталитическую б) регуляторную е) транспортную
в) сигнальную ж) запасающую г) структурную з) двигательнуюи) энергетическую

4. Химическое название пищевого сахара:
а) глюкоза г) мальтоза б) сахароза д) галактоза в) фруктоза е) лактоза

5. Мономеры нуклеиновых кислот:
а) молекулы рибозы б) молекулы дезоксирибозыв) нуклеотиды
г) азотистые основания д) остатки фосфорной кислоты
е) молекулы пентозы ж) аденин, гуанин, цитозин, урацил
з) аденин, гуанин, цитозин, тимин

6. Если в одной нити у молекулы ДНК есть последовательность ЦААГ, то в комплементарной нити ей соответствует:
а) ГУУЦ в) ГТТЦ б) АГЦА г) УТТГ

7. Термин клетка впервые употребил:
а) Гук г) Шванн б) Левенгук д) Шлейден в) Броун е) Вирхов

8. Органеллы делятся на две большие группы:
а) ядерные и безъядерныеб) мембранные и немембранные
в) прокариотическиеиэукариотическиег) клеточные и неклеточные

9. Пиноцитозом называют:
а) поглощение бактерий лейкоцитами
б) поглощение бактерий амебами
в) проникновение капель жидкости через мембрану
г) слияние в клетке маленьких пузырьков в один большой

10. Источником энергии для клетки может служить:
а) кислород в) липидыб) углеводы г) белки

11. Расположите по порядку периоды жизни клетки:
а) анафаза г) профазаб) метафаза д) интерфаза в) телофаза

12. Биологическая сущность мейоза заключается в том, что:
а) появляется возможность кроссинговера хромосом
б) возникает возможность появления уникальных организмов
в) образуются гаметы с уменьшенным вдвое набором хромосом
г) формируются два типа гамет — мужские и женские

13. Генетика изучает:
а) законы изменчивости живых организмов
б) материальные основы наследственности и изменчивости
в) законы наследственности живых организмов
г) законы появления новых признаков у животных и растений

14. Закончите смысловой ряд:хромосома — ген — … .
а) триплет б) участок ДНК в) азотистое основаниег) нуклеотид

15. Коровы дают молоко, поскольку только у них есть гены, которые:
а) отвечают за его образование
б) проявляются у женских особей
в) способны к кроссинговеру
г) контролируют его синтез в гомозиготном состоянии

**Критерии оценки теста:**

| Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

#### 3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

| № п\п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Осваиваемые компетенции | Объем в часах |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | **Учение о клетке** | | | |
| 1. | Химическая организация клетки. | Подготовка реферата на тему «Строение молекул ДНК и РНК». | ОК 1-9 | 2 |
| 2. | Строение и функции клетки. | Составление таблицы органоидов клетки. | ОК 2,3,4,5,7 | 2 |
| 3. | Деление клетки. | Оформление опорного конспекта по теме. | ОК 2-6 | 2 |
| | **Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | | | |
| 4. | Индивидуальное развитие организма. | Подготовка реферата на тему «Стадии эмбрионального развития». | ОК 2-6 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Основы генетики и селекции** | | | |
| 5. | Закономерности наследственности. | Подготовка сообщения на тему «Взаимодействие генов». | ОК 3,4,5,7,8 | 2 |
| 6. | Закономерности изменчивости. | Оформление опорного конспекта «Контрольные вопросы по теме». | ОК 3,4,5,7,8 | 2 |
| | Всего | | | 12 |

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

**Вопросы для подготовки к экзамену**
**ОК 1 – 9**

1. Клетка – структурная и функциональная единица организмов всех царств живой природы.
2. Палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.
3. Закономерности наследственности.
4. Строение и жизнедеятельность растительной клетки.
5. Ароморфоз – главное направление эволюции. Основные ароморфозы в эволюции многоклеточных животных.
6. Человеческие расы.
7. Строение и жизнедеятельность клетки животного.
8. Вид – надорганизменная система, его критерии.
9. Биосфера - глобальная экосистема.
10. Основные положения клеточной теории, ее значение.
11. Половое размножение. Строение и функции мужских и женских гамет. Развитие половых клеток.
12. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.
13. Химический состав клетки. Роль органических веществ в ее строении и жизнедеятельности.
14. Модификационная изменяй вость, ее значение в жизни организма. Закономерности модифи-кационной изменчивости. Норма реакции.
15. Вирусы, их строение и функционирование. Вирусы – возбудители опасных заболеваний.
16. Основные ароморфозы в эволюции растительного мира.
17. Закономерности наследственности.
18. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ферменты, их роль в реакциях обмена веществ.
19. Идиоадаптация – направление эволюции органического мира. Значение идиоадаптаций у птиц и покрытосеменных растений.
20. Энергетический обмен в клетках растений и животных, его значение. Роль митохондрий в нем.
21. Движущие силы эволюции, их роль в образовании новых видов.
22. Пластический обмен. Биосинтез белка. Роль ядра, рибосом и эндоплазматической сети в этом процессе. Матричный характер реакций биосинтеза.
23. Наследственная изменчивость, ее виды. Виды мутаций, их причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.
24. Общая характеристика биологии в додарвиновский период.
25. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Строение хлоропластов и их роль в этом процессе.

26. Эволюция человека. Доказательства происхождения человека от млекопитающих животных.

27. Эволюционное учение Ч. Дарвина.

28. Деление клеток – основа размножения и роста организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение.

29. Движущие силы эволюции человека. Основные стадии эволюции человека. Биологические и социальные факторы эволюции.

30. Строение и функции клетки.

31. Мейоз, его значение, отличие от митоза. Набор хромосом в гаметах и соматических клетках.

32. Популяция – структурная единица вида. Численность популяций. Причины колебания численности популяций. Взаимоотношения особей в популяциях и между различными популяциями одного и разных видов.

33. Химическая организация клетки.

34. Половое размножение организмов. Оплодотворение, его значение. Зигота – начало индивидуального развития организмов.

35. Наследственность, ее материальные основы. Гибридологический метод изучения наследственности. Моно- и дигибридное скрещивание.

36. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное развитие животных (на примере ланцетника).

37. Правило единообразия гибридов первого поколения. Наследование доминантных и рецессивных признаков. Генотип и фенотип.

38. Послезародышевое развитие: прямое и непрямое. Причины ослабления конкуренции между родителями и потомством при непрямом развитии.

39. Закон расщепления признаков во втором поколении. Причины отсутствия расщепления признаков в поколениях у рецессивных гомозигот. Гомозигота и гетерозигота.

40. Гены и хромосомы как материальные основы наследственности. Их строение и функционирование.

41. Биогеоценоз как экологическая система, его звенья, связи между ними. Растения – начальное звено цепей питания в биоге-оценозе.

42. Закон независимого наследования признаков. Причины расщепления признаков у гетеро-зигот.

43. Биогеоценоз дубравы, его биотические и абиотические факторы. Цепи питания в дубраве.

44. Деление клетки. Митоз.

45. Закон сцепленного наследования, его материальные основы, группы сцепления. Значение кроссинговера.

46. Биогеоценоз хвойного леса. Биотические и абиотические факторы, цепи питания в нем. Значение ярусности в распределении организмов в биогеоценозе.

47. Органические вещества клетки.

48. Половые хромосомы и аутосомы. Сцепленное с полом наследование. Причины наследования гемофилии по материнской линии. Причины более частого заболевания гемофилией мужчин.

49. Биогеоценоз водоема, его биотические и абиотические факторы. Цепи питания. Организмы – продуценты, консументы, реду-центы в этом биогеоценозе.

50. Взаимодействие и множественное действие генов как основа целостности генотипа.

51. Соотношение организмов – продуцентов, консументов, реду-центов в биогеоценозе (экосистеме). Экологическая пирамида, необходимость ее учета в практической деятельности.

52. Генетика человека. Методы изучения наследственности человека, наследственные заболевания, их профилактика.

53. Саморегуляция в биогеоце-нозе. Многообразие видов, их приспособленность к совместному обитанию, колебание численности популяций.

54. Роль генотипа и среды в формировании фенотипа, в повышении продуктивности сельскохозяйственных растений и животных.

55. Изменения в биогеоценозах. Причины смены биогеоценозов. Охрана биогеоценозов – главный путь сохранения видов.

56. Разнообразие сортов растений и пород животных – результат селекционной работы ученых. Закон Н. И. Вавилова о гомологических рядах в наследственной изменчивости, его учение о центрах происхождения и многообразия культурных растений.

57. Агроценоз (агроэкосистема), его отличие от биогеоценоза. Круговорот веществ в агроценозе и пути повышения его продуктивности.

58. Основные методы селекции растений и животных: гибридизация и искусственный отбор.

59. Круговорот веществ в биоге-оценозе, роль организмов – производителей, потребителей и разрушителей в нем. Основной источник энергии, обеспечивающий круговорот веществ в биогеоце-нозе.

60. Гетерозис, полиплоидия, му-тагенез, их использование в селекции. Причины использования гибридных семян кукурузы, бройлерных цыплят в сельском хозяйстве.

61. Изменение биогеоценозов под влиянием деятельности человека, его последствия. Меры охраны биогеоценозов (на примере водоема, либо лесов, либо болота).

62. Нуклеиновые кислоты.

63. Естественный и искусственный отбор, их сходство и отличия, роль в возникновении многообразия органического мира.

64. Биосфера, ее границы. Причины бедности жизни в морских глубинах, в литосфере, в верхних слоях атмосферы.

65. Сорт растений и порода животных как искусственные популяции, их сходство и различия с естественными популяциями. Причины многообразия сортов, пород и естественных популяций.

66. Биомасса, или живое вещество биосферы. Закономерности распространения биомассы в биосфере, тенденции ее изменения под влиянием деятельности человека.

67. Многообразие видов в природе, его причины. Влияние деятельности человека на многообразие видов. Биологический прогресс и регресс.

68. Живое вещество, его роль в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Солнце – источник энергии для круговорота веществ.

69. Приспособленность организмов к среде обитания, ее причины. Относительный характер приспособленности организмов. Приспособленность растений к использованию света в биогеоценозе.

70. Изменения в биосфере под влиянием деятельности человека. Сохранение равновесия в биосфере как основа ее целостности.

**Задачи для подготовки к экзамену**
**ОК 1 – 9**

**Задача №1**

У человека ген, вызывающий гемофилию (несвёртываемость крови) рецессивен и находится в Х-хромосоме. Найди вероятность (%) рождения здоровых дочерей в семье, где мать здорова (гомозиготна по гену свёртываемости крови), а отец болен гемофилией.

**Задача №2**

У человека темный цвет волос (А) доминирует над светлым цветом (а), карий цвет глаз (В) – над голубым (b). Запишите генотипы родителей, возможные фенотипы и генотипы детей, родившихся от брака светловолосого голубоглазого мужчины и гетерозиготной кареглазой светловолосой женщины.

**Задача №3**

Мужчина-дальтоник женился на женщине – носительнице цветовой слепоты. Можно ли ожидать в этом браке здорового сына? Дочь с цветовой слепотой? Какова вероятность одного и другого события?

**Задача № 4**

Какова первичная структура фрагмента белка, если он синтезируется согласно генетической информации на фрагменте правой цепи ДНК.

**Задача №5**

При скрещивании между собой растений красноплодной земляники всегда получаются растения с красными ягодами, а белоплодной – с белыми. В результате скрещивания обоих сортов получаются розовые ягоды. Какое потомство получится при опылении красноплодной земляники пыльцой растения с розовыми ягодами?

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме зачета в 3-5-ом семестрах и дифференцированного зачета в 6-ом семестре.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Компонентный состав компетенций (номера из перечня) | |
|---|---|---|---|
| | | Знает: | Умеет: |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | 1, 2 | 1 |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | 1, 2 | 1 |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | 1, 2 | 1 |

**Перечень требуемого компонентного состава компетенций**

В результате освоения дисциплины студенты должны

**уметь:**

1. использовать физкультурно-оздоровительную систему для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
2. основы здорового образа жизни.

**Этапы формирования компетенций**

| № раздела | Раздел/тема дисциплины | Виды работ | | Код ком-петен-ции | Конкретизация компетенций (знания, умения) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная | СРС | | |
| | **2 курс 3 семестр** | | | | |
| | **Раздел 1. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры** | | | | |
| 3.2 | Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. | устный опрос, практическая работа | составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 3.3 | Компоненты физической культуры. Составление комплекса | устный опрос, | составление и обоснование индивидуально | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | физических упражнений для утренней гимнастики. | практическая работа | го комплекса физических упражнений | | У1 |
| | **Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки** | | | | |
| 2.1 | Легкая атлетика. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта. | устный опрос, практическая работа | составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.2 | Легкая атлетика. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши), 500 г девушки. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.3 | Легкая атлетика Отработка техники бега на средние дистанции. Бег с высокого старта и стартовый разбег. | устный опрос, практическая работа | составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.4 | Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Кроссовая подготовка. | устный опрос, практическая работа | составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.5 | Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени. | устный опрос, практическая работа | составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.6 | Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. | устный опрос, практическая работа | составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.7 | Волейбол. Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча. | устный опрос, практическая работа | составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.8 | Волейбол. Отработка сочетаний передач мяча. Отработка нападающего удара. | устный опрос, практическая работа | составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.9 | Волейбол. Учебная игра. Разбор правил и результатов игры. | устный опрос, практическая работа | составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.10 | Баскетбол. Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Совершенствование техники ведения и владения мячом. | устный опрос, практическая работа | составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.11 | Баскетбол. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. | устный опрос, практическая работа | | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.12 | Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении. | устный опрос, практическая работа | составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.13 | Баскетбол. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу. | устный опрос, практическая работа | составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.14 | Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов. | устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету | составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| | **2 курс 4 семестр** | | | | |
| 2.15 | Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.16 | Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.17 | Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.18 | Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.19 | Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.20 | Волейбол. Техника нападающего удара. Обучение технике блокирования. Страховка у сетки. Учебная игра. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.21 | Волейбол. Обучение элементам тактики игры в защите и нападении. Расстановка игроков. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.22 | Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. | устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.23 | Волейбол Учебная игра. Разбор правил и результатов игры | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.24 | Футбол. Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. Правила игры. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.25 | Футбол. Совершенствование техники ведения, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.26 | Футбол. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении. Штрафной удар. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.27 | Футбол. Тактика и техника простых тактических комбинаций. Учебная игра. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.28 | Футбол. Учебная игра. Разбор правил и результатов игры. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.29 | Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.30 | Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.31 | Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000 м. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.32 | Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Отработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая подготовка. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.33 | Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Броски с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.34 | Легкая атлетика. Техника эстафетного бега: старт, стартовый | устный опрос, | подготовка докладов, | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | разбега, финиширование, передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х100 м. | практическая работа | подготовка сообщений | | Уметь: У1 |
| 2.35 | Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. | устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету | подготовка докладов, подготовка сообщений | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| | **3 курс 5 семестр** | | | | |
| 2.36 | Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями. Составление индивидуального плана физического развития. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.37 | Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.38 | Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.39 | Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину способом, согнув ноги. Кросс. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.40 | Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 2000 м. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.41 | Баскетбол. Совершенствование техники приема и передачи мяча Техника передвижения с мячом и без мяча.. | устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.42 | Баскетбол. Совершенствование техники игры в защите и нападении. Техника штрафного броска. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.43 | Баскетбол. Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.44 | Баскетбол. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры. | устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| | **3 курс 6 семестр** | | | | |
| 2.45 | Волейбол. Совершенствование техники игры в защите и нападении. Учебная игра. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.46 | Волейбол. Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Учебная игра. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.47 | Волейбол. Совершенствование техники видов нападающего удара. Техники блокирования. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.48 | Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.49 | Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.50 | Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Броски с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.51 | Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м. | устный опрос, практическая работа | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |
| 2.52 | Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000 м. | устный опрос, практическая работа, подготовка к дифференцированному зачету | подготовка докладов, подготовка рефератов | ОК 2-3, ОК 6, | Знать: 31-32 Уметь: У1 |

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | **2 курс 3 семестр** | | | |
| | **Раздел 1. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры** | | | |
| 1.1 | Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | Вопросы для зачета |
| 1.2 | Компоненты физической культуры. Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | Вопросы для зачета |
| | **Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки** | | | |
| 2.1 | Легкая атлетика. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | Вопросы для зачета |
| 2.2 | Легкая атлетика. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши), 500 г девушки. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для зачета |
| 2.3 | Легкая атлетика Отработка техники бега на средние дистанции. Бег с высокого старта и стартовый разбег. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | Вопросы для зачета |
| 2.4 | Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Кроссовая подготовка. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | Вопросы для зачета |
| 2.5 | Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального | Вопросы для зачета |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | комплекса физических упражнений | |
| 2.6 | Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | Вопросы для зачета |
| 2.7 | Волейбол. Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | Вопросы для зачета |
| 2.8 | Волейбол. Отработка сочетаний передач мяча. Отработка нападающего удара. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | Вопросы для зачета |
| 2.9 | Волейбол. Учебная игра. Разбор правил и результатов игры. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | Вопросы для зачета |
| 2.10 | Баскетбол. Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Совершенствование техники ведения и владения мячом. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | Вопросы для зачета |
| 2.11 | Баскетбол. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для зачета |
| 2.12 | Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | Вопросы для зачета |
| 2.13 | Баскетбол. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений | Вопросы для зачета |
| 2.14 | Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | индивидуального комплекса физических упражнений | |
| | **2 курс 4 семестр** | | | |
| 2.15 | Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений | Вопросы для зачета |
| 2.16 | Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений | Вопросы для зачета |
| 2.17 | Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений | Вопросы для зачета |
| 2.18 | Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений | Вопросы для зачета |
| 2.19 | Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений | Вопросы для зачета |
| 2.20 | Волейбол. Техника нападающего удара. Обучение технике блокирования. Страховка у сетки. Учебная игра. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений | Вопросы для зачета |
| 2.21 | Волейбол. Обучение элементам тактики игры в защите и нападении. Расстановка игроков. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений | Вопросы для зачета |
| 2.22 | Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений | Вопросы для зачета |
| 2.23 | Волейбол Учебная игра. Разбор правил и результатов игры | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений | Вопросы для зачета |
| 2.24 | Футбол. Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. Правила игры. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений | Вопросы для зачета |
| 2.25 | Футбол. Совершенствование техники ведения, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений | Вопросы для зачета |
| 2.26 | Футбол. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении. Штрафной удар. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений | Вопросы для зачета |
| 2.27 | Футбол. Тактика и техника простых тактических комбинаций. Учебная игра. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений | Вопросы для зачета |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.28 | Футбол. Учебная игра. Разбор правил и результатов игры. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка сообщений | Вопросы для зачета |
| 2.29 | Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка сообщений | Вопросы для зачета |
| 2.30 | Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка сообщений | Вопросы для зачета |
| 2.31 | Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000 м. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка сообщений | Вопросы для зачета |
| 2.32 | Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Отработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая подготовка. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для зачета |
| 2.33 | Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Броски с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для зачета |
| 2.34 | Легкая атлетика. Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбега, финиширование, передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х100 м. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка сообщений | Вопросы для зачета |
| 2.35 | Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка сообщений | Вопросы для зачета |
| | **3 курс 5 семестр** | | | |
| 2.36 | Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями. Составление индивидуального плана физического развития. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка рефератов | Вопросы для зачета |
| 2.37 | Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка рефератов | Вопросы для зачета |
| 2.38 | Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для зачета |
| 2.39 | Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину способом, согнув ноги. Кросс. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка рефератов | Вопросы для зачета |
| 2.40 | Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 2000 м. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка рефератов | Вопросы для зачета |
| 2.41 | Баскетбол. Совершенствование техники приема и передачи мяча Техника передвижения с мячом и без мяча.. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка рефератов | Вопросы для дифференци |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | рованного зачета |
| 2.42 | Баскетбол. Совершенствование техники игры в защите и нападении. Техника штрафного броска. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка рефератов | Вопросы для зачета |
| 2.43 | Баскетбол. Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка рефератов | Вопросы для зачета |
| 2.44 | Баскетбол. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка рефератов | Вопросы для зачета |
| | **3 курс 6 семестр** | | | |
| 2.45 | Волейбол. Совершенствование техники игры в защите и нападении. Учебная игра. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка рефератов | Вопросы для зачета |
| 2.46 | Волейбол. Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Учебная игра. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка рефератов | Вопросы для зачета |
| 2.47 | Волейбол. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу и сверху. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка рефератов | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.48 | Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка рефератов | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.49 | Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка рефератов | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.50 | Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Броски с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для зачета |
| 2.51 | Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м. | ОК 2-3, ОК 6, ОК 10 | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка рефератов | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.52 | Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000 м. | ОК 2-3, ОК 6, | Вопросы для текущего контроля<br>Подготовка докладов<br>Подготовка рефератов | Вопросы для дифференцированного зачета |

**Типовые критерии оценки сформированности компетенций**

| Оценка | Балл | Обобщенная оценка компетенции |
|---|---|---|
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической |

| | | |
|---|---|---|
| | | ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно. |
| «Удовлетворительно» | 3 балла | Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. |
| «Хорошо» | 4 балла | Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией. |
| «Отлично» | 5 баллов | Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа. |

**Студенты, пропустившие учебные занятия** (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов.

Студенты, освобожденные на длительный срок, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы и готовят реферат.

Студенты специальной медицинской группы (юноши и девушки) выполняют контрольные тесты с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья.

Для студентов 2-3 курсов основным критерием положительной оценки при получении зачета должно быть улучшение показателей тестов в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

Условием дифференцированного зачета для студентов третьего курса является выполнение тестов по общей физической и профессионально-прикладной физической подготовке не ниже, чем на «удовлетворительно».

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Физическая культура - часть общечеловеческой** (ОК 2-3, ОК 6, )

1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
2. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
3. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.

**Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки**

**Баскетбол** (ОК 2-3, ОК 6, )

1. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
2. Какие физические качества развивает игра?
3. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

**Волейбол** (ОК 2-3, ОК 6, )

1. История развития волейбола в России.
2. Размеры волейбольной площадки, ее разметка, высота сетки для женщин и мужчин.
3. Состав команд, количество замен, расстановка и переходы игроков, перерывы.

**Футбол** (ОК 2-3, ОК 6, )

1. Продолжительность и количество таймов в футболе.
2. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
3. Какие физические качества развивает игра?

**Легкая атлетика** (ОК 2-3, ОК 6, )

1. История развития легкой атлетики.
2. Легкая атлетика в системе физической культуры.
3. Техника низкого и высокого старта.

**Кроссовая подготовка** (ОК 2-3, ОК 6, )

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.

**Вопросы контрольных работ**

**Раздел 1. Физическая культура - часть общечеловеческой** (ОК 2-3, ОК 6, )

1. Дайте определение физическая культура - это…
2. Средства физической культуры.
3. Современные виды спорта.
4. История Олимпийских игр.
5. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Основные элементы ЗОЖ.
7. Режим дня студента.
8. Эффективные средства восстановления работоспособности.
9. Что включает в себя личная гигиена?
10. Оптимальный режим занятий физической культурой.

**Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки**

**Баскетбол** (ОК 2-3, ОК 6, )

1. Размеры баскетбольной площадки.
2. Что такое тайм-аут?
3. Что такое «фол», «заслон», «дриблинг»?
4. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.

5. Какие физические качества развивает игра?
6. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

**Волейбол** (ОК 2-3, ОК 6, )

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Перечислите основные приемы игры в волейбол.
3. Техника приема и передачи мяча сверху, снизу (работа рук, ног).
4. Техника выполнения нижней прямой и боковой подач. Верхняя прямая подача.
5. Какие физические качества развивает игра?

**Футбол** (ОК 2-3, ОК 6, )

1. Размеры футбольной площадки.
2. Сколько футболистов находится во время игры на поле
3. Размеры футбольных ворот.
4. Продолжительность и количество таймов в футболе.
5. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
6. Какие физические качества развивает игра?

**Легкая атлетика** (ОК 2-3, ОК 6, )

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
5. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
6. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
7. Стайерские дистанции.
8. Легкая атлетика-королева спорта.

**Кроссовая подготовка** (ОК 2-3, ОК 6, )

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2.Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3.Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

**Задание для тестированного контроля по разделу**
**«Физическая культура - часть общечеловеческой»**
**(ОК 2-3, ОК 6, )**

**1. Что такое здоровье?**

- а) отсутствие болезней и физических дефектов
- б) отсутствие вредных привычек

**+ в) состояние равновесия между адаптивными возможностями организма к условиям среды, постоянно меняющимися**

- г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия

**2. Какое содержание включает понятие "здоровый образ жизни"?**

**+ а) активная деятельность людей, направленная на сохранение и укрепление (улучшения) здоровья**

- б) отказ от вредных привычек
- в) активизация резервных возможностей человека
- г) типичные формы повседневной жизни

**3. Какова цель курса физической культуры в учебных заведениях?**

**+ а) научить использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей самоопределения в физической культуре**

- б) сформировать основы здорового образа жизни на основе знаний физической культуры
- в) создать представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

- г) все перечисленное верно

**4. Как здоровый образ жизни населения сказывается на обществе?**

- а) увеличивается продолжительность жизни населения
- б) повышается устойчивость к стрессам
- в) увеличивается потенциал здоровья

**+ г) все перечисленное верно**

**5. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?**

- а) укрепляют мускулатуру грудной клетки
- б) улучшают функцию бронхиол
- в) укрепляют стенки бронхов

**+ г) все перечисленное верно**

**6. Какое влияние оказывают физические упражнения на ЦНС?**

- а) улучшают периферическое кровообращение
- б) ухудшение памяти
- в) улучшение проводимости нервных импульсов

**+ г) улучшение функции мозжечка**

**7. Факторы, определяющие здоровый образ жизни:**

- а) рациональное питание
- б) физическая активность
- в )психический комфорт

**+ г) все перечисленное верно**

**8. Ограничение физической нагрузки приводит:**

- а) к повышению умственной работоспособности

**+ б) к снижению умственной работоспособности**

- в) к снижению травматизма
- г) к повышению устойчивости к перегреванию и переохлаждению

**9. Какая из характеристик физической культуры наиболее важна для людей пожилого возраста?**

**+ а) точность дозировки**

- б) интерес
- в) влияние на сердечно-сосудистую систему
- г) влияние на ЦНС

**10. Что такое гиподинамия?**

- а) отказ от занятия спортом
- б) занятия в группах здоровья

**+ в) малоподвижная деятельность более, чем 50% времени**

- г) отказ от занятий физической культурой

**11. Какая из характеристик физических упражнений наиболее важна для детей?**

**+ а) точность дозировки**

- б) влияние на ЦНС
- в) интерес
- г) влияние на рост

**12. Как определить тип телосложения по показателям человека?**

- а) измерение ЖЕЛ
- б) по показателю окружности запястья

**+ в) по показателям индексов роста и окружности головы**

- г) провести наружный осмотр

**13. Какими средствами и приемами можно пользоваться для коррекции телосложения?**

- а) утренняя гимнастика
- б) аэробика
- в) тяжелая атлетика

**+ г) использование тренажеров**

**14. Какие средства и приемы необходимо использовать для коррекции основных типов нарушения осанки?**

- а) целенаправленные физические упражнения
- б) ношение корсета
- в) подбор специальной мебели

**+ г) все перечисленное верно**

**15. Какие показатели определяют уровень физического здоровья?**

- а) наружный осмотр
- б) антропометрические измерения (рост, вес, окружности)
- в) ЖЕЛ

**+ г) все перечисленное верно**

**Задание для тестированного контроля по разделу**
**«Основные виды общей физической подготовки»**
**(ОК 2-3, ОК 6, )**

**1. Что такое аэробика?**

- а) физические упражнения под музыку
- б) физические упражнения с отягощением

**+ в) физические упражнения в течение 20 минут без перерыва**

- г) дыхательная гимнастика

**2. Что такое физическая культура?**

- а) образ жизни
- б) учебно-тренировочное занятие

**+ в) часть общей культуры человека**

- г) наука о здоровье

**3. Какие вы знаете разновидности выносливости?**

- а) общая, специальная
- б) скоростно-силовая
- в) силовая, скоростная

**+ г) все перечисленное верно**

**4. От чего зависит проявление ловкости?**

**+а) от координации движений**

-б) от функции продолговатого мозга
-в) от длины конечностей
-г) от состояния связочно-суставного аппарата

**5. Основные средства восстановления после занятий физическим спортом и упражнениями:**

-а) смена деятельности
-б) водные процедуры, баня, массаж, самомассаж
-в) режим дня, сон, рациональное питание

**+г) все перечисленное верно**

**6. Какими правилами руководствуются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?**

**+а) постоянность**

-б) деятельность по ведению дневника контроля и самоконтроля занятий
-в) регулярность занятий
-г) профессиональная деятельность

**7. Что такое спорт?**

-а) профессионально-прикладная физическая подготовка

**+б) деятельность с максимальным напряжением физических и волевых возможностей в соревновательных условиях**

-в) организованный процесс физического воспитания
-г) профессиональная деятельность

**8. Какие параметры пациентов исследуются при оценке правильности построения занятий физической культурой?**

**+а) пульс, дыхание, АД**

-б) пульс, ЖЕЛ, динамометрия

-в) дыхание, пульс

-г) симптомы усталости

**9. Какова должна быть продолжительность разминки на занятиях физической культурой?**

-а) 3-5 минут

**+б) в зависимости от предполагаемой нагрузки**

-в) 20 минут

-г) 30 минут

**10. Каково количество игроков в одной баскетбольной команде?**

-а) 7 человек

-б) 6 человек

**+в) 5 человек**

-г) 8 человек

**11. Что такое "фол"?**

-а) бросок мяча

**+б) грубая игра**

-в) перехват мяча

-г) ведение бросков

**12. Какова длительность одной партии в волейбол?**

-а) 20 минут

-б) до счета 15

-в) 30 минут

**+г) до счета 25**

**13. Какова продолжительность утренней гимнастики?**

**+а) индивидуально**

-б) 25 минут

-в) 10-15 минут

-г) 30 минут

14. Физическая культура и спорт представляют собой:

-а) рациональные бытовые движения

-б) накопление трудового опыта

**+в) всестороннее, гармоничное развитие личности**

-г) личная и общественная гигиена

**15. Что является целью общеразвивающих упражнений?**

-а) лечение различных заболеваний

**+б) овладение более сложными действиями**

-в) разминка

-г) постановка рекорда

**Критерии оценки теста:**

| Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения**

**(ОК 2-3, ОК 6, )**

**Вариант 1**

**1. В настоящее время атлетами называют:**

-а) соревнующихся в силе и ловкости

**+б) физически развитых, сильных людей**

-в) тех, кто быстро бегает

-г) победителей олимпиад

**2. Наиболее выгодный старт при беге на короткие дистанции - это:**

-а) высокий старт

-б) старт с опорой на одну руку

+в) низкий старт

-г) по желанию

**3. К бегу на короткие дистанции можно отнести расстояния:**

-а) 1 км

-б) свыше 400 м

**+в) до 400 м**

-г) свыше 1 км

**4. При беге на длинные дистанции применяют:**

**+а) высокий старт**

-б) низкий старт

-в) старт с опорой на левую руку

-г) по желанию

**5. При метании гранаты результат метания зависит от:**

-а) разбега и времени полета снаряда

**+б) умений, силы и быстроты движений**

-в) от длины рук и тела метателя

-г) все перечисленное верно

**6. От чего зависит увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок?**

-а) от питания

-б) от средства восстановления

-в) от врачебного контроля

**+г) все перечисленное верно**

**7. Какие качества развиваются более всего у баскетболистов?**

-а) принятие быстрых решений

-б) ведение мяча

-в) глазомер, широкое поле зрения

**+г) все перечисленное верно**

**8. До какого количества очков продолжается партия в настольный теннис?**

-а) 25

-б) 20

-в) 21

**+г) 11**

**9. В каком городе проходили зимние Олимпийские игры в 2014 г.?**

-а) Чикаго

**+б) Сочи**

-в) Ливерпуль

-г) Токио

**10. Какое количество игроков в волейбольной команде?**

-а) 5

**+б) 6**

-в) 7

-г) 8

**11. Какова продолжительность игры в баскетбол ("чистое время")?**

**+а) 40 минут**

-б) 44 минуты

-в) 60 минут

-г) 30 минут

**11. Какие виды подач бывают в волейболе?**

-а) косая

**+б) верхняя прямая**

-в) слабая

-г) броском

**12. Партия в игре теннис считается законченной, если один из игроков достигает разницы в:**

-а) 1 очко

**+б) 2 очка**

-в) 10 очков

-г) 5 очков

**13. Как называется обувь для игры в футбол?**

-а) шиповки

**+б) бутцы**

-в) берцовки

-г) кеды

**14. Как называется совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование человека, а также сам процесс деятельности людей в этой области?**

-а) двигательная активность

-б) физическая и функциональная подготовленность

**+в) физическая культура и спорт**

-г) самовоспитание

**15. Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?**

-а) двигательные умения

-б) физическое воспитание

-в) профилактика

**+г) самообразование**

**Вариант 2**

**1. Как называется процесс комплексного развития и совершенствования, определенных психических и физических качеств, необходимых спортсмену для достижения успеха в спортивной деятельности?**

-а) саморегуляция

-б) физическое развитие

-в) адаптация

**+г) психофизическая подготовка**

**2. Какое свойство живых систем направлено на оптимальное взаимодействие между элементами организма, обеспечивающими его целостность?**

-а) адаптация

**+б) саморегуляция**

-в) биоритмы

-г) самосовершенствование

**3. Как называется способность организма к ориентации в пространстве и времени, основанное на врожденных рефлексах?**

-а) уровень

-б) тренированность

-в) гипокинезия

**+г) биоритмы**

**4. Как называется пониженная двигательная функция?**

-а) дееспособность

-б) саморегуляция

**+в) гиподинамия**

-г) здоровье

**5. Способность человека выполнять какую-либо деятельность?**

-а) самооценка

-б) установка

**+в) дееспособность**

-г) все перечисленное верно

**6. Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:**

-а) установка

-б) самонаблюдение

**+в) тренированность**

-г) гибкость

**7. Что направленно на развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в данном виде спорта?**

-а) ловкость

-б) двигательные навыки

**+в) специальная физическая подготовка**

-г) самооценка

**8. Что такое состояние наилучшей готовности к наилучшим спортивным результатам?**

-а) тренированность

-б) физические способности

-в) установка

**+г) спортивная форма**

**9. Подготовка организма к предстоящей работе называется:**

**+а) разминка**

-б) профилактика

-в) гибкость

-г) саморегуляция

**10. Каковы размеры баскетбольной площадки?**

**+а) 26*14 м**

-б) 28*15 м

-в) 23*12 м

-г) 20*20 м

**11. Каковы размеры волейбольной площадки?**

**+а) 9*12 м**

-б) 12*10 м

-в) 8*14 м

-г) 10*10 м

**12. Относительное деление волейбольной площадки на зоны:**

**+ а) 4 3 2 / 5 6 1**

- б) 1 6 5 / 2 3 4

- в) 2 1 6 / 3 4 5

- г) 1 3 5 / 2 4 6

**13. Каков коридор передачи эстафеты 4*100 метров?**

**+ а) 10 м до линии 10 м после**

- б) 25 м

- в) 12 м до линии 12 м после

- г) 20 м

**14. В какой спортивной игре 2 тайма, каждый из которых 20 мин?**

**+ а) баскетбол**

- б) волейбол
- в) ручной мяч
- г) пионербол

**15. Назовите вид спорта, в котором самый легкий мяч:**

**+ а) теннис**

- б) регби
- в) волейбол
- г) баскетбол

**Критерии оценки теста:**

| Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

**Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за текущий период обучения**

**Девушки**

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Бег 2 км (мин., сек) | 10.15 | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 12.15 |
| 2 | Бег 1 км (мин., сек) | 4.00 | 4.15 | 4.30 | 4.45 | 5.00 |
| 3 | Бег 100 м (сек) | 15.7 | 16.0 | 17.0 | 17.9 | 18.7 |
| 4 | Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз | 190 | 170 | 150 | 130 | 100 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке | 25 | 20 | 17 | 13 | 10 |
| 6 | Прыжки в длину с места (см) | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 |
| 7 | Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз | 20 | 16 | 10 | 6 | 4 |
| 8 | Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз | 60 | 50 | 40 | 30 | 25 |
| 9 | Тест Купера (м) | 2650 | 2160 | 1850 | 1500 | 1400 |

**Юноши**

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Бег 3 км (мин., сек.) | 12.00 | 12.35 | 13.10 | 13.50 | 14.00 |
| 2 | Бег 1 км (мин., сек.) | 3.30 | 3.35 | 4.00 | 4.15 | 4.30 |
| 3 | Бег 100 м (сек) | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 |
| 4 | Прыжки в длину с места (см) | 250 | 240 | 230 | 223 | 215 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество) | 15 | 12 | 10 | 7 | 5 |
| 6 | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество) | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| 7 | В висе поднимание ног до касания перекладины (количество) | 10 | 7 | 5 | 3 | 2 |
| 8 | Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз | 190 | 170 | 150 | 130 | 100 |
| 9 | Тест Купера (м) | 2800 | 2500 | 2000 | 1600 | 1500 |

**Критерии выставления оценок при проведении текущего контроля**

| Критерии | Оценка | |
|---|---|---|
| | Зачтено | Не зачтено |
| Сдача тестов | Средняя оценка тестов не менее 2 баллов | Средняя оценка тестов менее 2 баллов |
| Посещаемость | Высокая | Менее 75% по неуважительной причине |
| Активность на практических занятиях | Высокая активность на практических занятиях | Пассивность на практических занятиях |

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 2-3, ОК 6, )**

**Вариант 1**

**1. "Королева спорта"- это:**

**+ а) легкая атлетика**

- б) футбол
- в) бокс
- г) гимнастика

**2. Как называется наиболее результативный игрок в футболе?**

**+ а) бомбардир**

- б) нападающий
- в) защитник
- г) хавбек

**3. Косвенным показателем уровня тренированности является:**

- а) потоотделение
- б) аппетит

**+ в) усталость**

- г) все перечисленное верно

**4. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?**

**+ а) закаливание**

- б) тренировка
- в) бег
- г) медитация

**5. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:**

**+ а) углеводы**

- б) витамины
- в) белки
- г) жиры

**6. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:**

- а) национальностью

**+ б) характерными особенностями вида спорта**

- в) мнением спортсмена
- г) зависит от погоды

**7. Что является целью общефизической подготовки?**

- а) достижение высокой работоспособности
- б) воспитание отдельных физических качеств
- в) воспитание навыков и умений, необходимых в избранном виде спорта

**+ г) все перечисленное верно**

**8. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?**

- а) ловкость

**+ б) быстрота**

- в) сила
- г) выносливость

**9. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?**

- а) ловкость
**+ б) гибкость**
- в) выносливость
- г) быстрота

**10. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:**

- а) передачу мяча сопернику
- б) очко команде соперника
- в) переход в команде соперника
**+ г) все перечисленное верно**

**11. Спорный мяч в волейболе - это:**

- а) мяч вне площадки
- б) мяч в площадке
- в) мяч на линии
**+ г) неуверенность судьи в объективных действиях**

**12. В волейболе свисток судьи раздается:**

- а) для начала игры (т. е. подачи)
- б) при ошибке
- в) необходимости остановить игру
**+ г) все перечисленное верно**

**13. "Стайер" - это спортсмен, бегающий на:**

- а) короткие дистанции
**+ б) длинные дистанции**
- в) короткие и средние дистанции
- г) все перечисленное верно

**14."Спринтер" - это спортсмен, бегающий:**

-а) на длинные дистанции
-б) на средние дистанции
**+в) на короткие дистанции**
-г) все перечисленное верно

**15. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:**

-а) попадания в кольцо
-б)выхода мяча из игры
-в) пробежки
**+г) все перечисленное верно**

**Вариант 2**

**1. Блокировка - это:**

- а) продвижение нападающего к щиту соперника
**+ б) нарушение правил**
- в) бросок в кольцо
- г) все перечисленное верно

**2. Наука, изучающая влияние среды на здоровье человека:**

- а) гигиена
- б) физиология
- в) анатомия
**+ г) экология**

**3. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?**

- а) передача
**+ б) подача**
- в) бросок

- г) прямая передача

**4. Где происходили I Олимпийские игры?**

**+ а) Греция**

- б) Италия
- в) Франция
- г) Испания

**5. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?**

- а) 1924

**+ б) 1900**

- в) 1920
- г) 1933

**6. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?**

**+ а) белки**

- б) жиры
- в) углеводы
- г) витамины

**7. Бег по пересеченной местности - это:**

- а) эстафета

**+ б) кросс**

- в) спринт
- г) марафон

**8. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:**

**+ а) физическая культура**

- б) физическое воспитание
- в) физическое совершенство
- г) культуризм

**9. Кто является основателем современного Олимпийского движения?**

- а) Геракл

**+ б) Пьер де Кубертен**

- в) Атлант
- г) Пеле

**10. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?**

- а) тренировка всего организма
- б) совершенствование основных физических качеств

**+ в) подготовка способствующая формированию специальных профессиональных качеств**

- г) все перечисленное верно

**11. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?**

- а) средства личной гигиены
- б) занятия физической культурой
- в) релаксация

**+ г) все перечисленное верно**

**12. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?**

- а) дисциплина
- б) строгое выполнение установленных норм и правил
- в) проверка снаряжения и снарядов

**+ г) все перечисленное верно**

**13. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?**

- а) 1928

- б) 1948
**+ в) 1952**
- г) 1950

**14. Факторами закаливания называют:**
- а) воздух
- б) солнце
- в) вода

**+ г) все перечисленное верно**

**15. Утомление - это:**
- а) длительная работа

**+ б) снижение работоспособности**
- в) саморегуляция

**Критерии оценки теста:**

| Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

**Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за предыдущий период обучения**

| **Наименование упражнения** | **Юноши** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2 курс** | | | **3 курс** | | |
| | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Бег 100 м, сек | 15,7 | 15,0 | 14,8 | 15,4 | 14,8 | 14,7 |
| Бег 1000 м, мин | 4,15 | 3,50 | 3,40 | 4,10 | 3.45 | 3,35 |
| Бег 3000 м, мин | 15,30 | 14,0 | 13,40 | 15,00 | 13,50 | 13,20 |
| Бег 6 минут, м | 1300 | 1400 | 1500 | 1350 | 1450 | 1550 |
| Прыжки в длину, см | 390 | 410 | 440 | 400 | 420 | 450 |
| Прыжки в высоту см | 115 | 120 | 125 | 117 | 122 | 127 |
| Прыжки в длину с места, см | 195 | 210 | 230 | 205 | 220 | 235 |
| Метание гранаты 500 г/700 г, м | 25 | 28 | 32 | 27 | 32 | 34 |
| Челночный бег 3х10 м, сек | 8,0 | 7,6 | 7,3 | 7,9 | 7.5 | 7,2 |
| Подтягивание, раз | 8 | 10 | 11 | 7 | 9 | 12 |
| Отжимание от пола, раз | 28 | 32 | 35 | 30 | 35 | 40 |
| Подъём туловища из положения лёжа, раз | 23 | 26 | 30 | 25 | 28 | 31 |
| Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз | 22 | 28 | 31 | 23 | 29 | 32 |
| Прыжки на скакалке за 1 мин., раз | 60 | 75 | 90 | 75 | 80 | 95 |
| **Наименование упражнения** | **Девушки** | | | | | |
| | **2 курс** | | | **3 курс** | | |
| | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Бег 100 м, сек | 17,9 | 17,3 | 17,0 | 17,8 | 17,0 | 16,8 |
| Бег 1000 м, мин | 5,05 | 4,15 | 4,08 | 5,00 | 4,10 | 4,00 |
| Бег 2000 м, мин | 13,3 | 12,30 | 11,30 | 13,00 | 11,30 | 11,20 |
| Бег 6 минут, м | 1050 | 1200 | 1300 | 1080 | 1250 | 1350 |
| Прыжки в длину, см | 315 | 345 | 380 | 320 | 350 | 385 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Прыжки в высоту, см | 105 | 110 | 115 | 110 | 117 | 120 |
| Прыжки в длину с места, см | 165 | 185 | 505 | 170 | 190 | 210 |
| Метание гранаты 500 г/700 г., м | 15 | 17 | 21 | 16 | 18 | 23 |
| Челночный бег 3х10 м, сек | 9,3 | 8,8 | 8,5 | 9,3 | 8,7 | 8,4 |
| Подтягивание, раз | 5 | 10 | 13 | 7 | 11 | 14 |
| Отжимание от пола, раз | 10 | 15 | 18 | 12 | 18 | 20 |
| Подъём туловища из положения лёжа, раз | 20 | 27 | 35 | 30 | 35 | 37 |
| Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз | 17 | 22 | 25 | 18 | 23 | 26 |
| Прыжки на скакалке за 1 мин., раз | 75 | 90 | 105 | 90 | 105 | 120 |

**Критерии выставления оценок за предыдущий период обучения**

| **Критерии** | **Оценка** | |
|---|---|---|
| | **Зачтено** | **Не зачтено** |
| Сдача тестов | Средняя оценка тестов не менее 2 баллов | Средняя оценка тестов менее 2 баллов |
| Посещаемость | Высокая | Менее 75% по неуважительной причине |
| Активность на практических занятиях | Высокая активность на практических занятиях | Пассивность на практических занятиях |

## 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

### 3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

| **№ п\п** | **Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения** | **Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения** | **Осваиваемые компетенции** | **Объем в часах** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7. | Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки). Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов. | Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений | ОК 2-3, ОК 6, | 36 |
| 8. | Студенческий спорт. Его организационные особенности. Современные популярные системы физических упражнений. Пути достижений физической, технической, тактической и психологической подготовленности. | Подготовка доклада Подготовка сообщения | ОК 2-3, ОК 6, | 44 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Режим труда и отдыха при занятиях физическими упражнениями.<br>Изучение правил игры волейбол, баскетбол. Элементы судейства в игровых видах спорта. Правила техники безопасности при занятиях. Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения. | | | |
| 3. | Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.<br>Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.<br>Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.<br>Составление индивидуальных упражнений для самостоятельных занятий физическими упражнениями.<br>Гигиена физических упражнений. Правильное питание при занятиях спортом. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.<br>Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики самомассажа.<br>Оценка двигательной активности и суточных энергетических затрат.<br>Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений или системе физических упражнений. | Подготовка доклада<br>Подготовка реферата | ОК 2-3, ОК 6, | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.<br>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.<br>Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.<br>Изучение правил игры волейбол, баскетбол, футбол.<br>Элементы судейства в игровых видах спорта.<br>Правила техники безопасности при занятиях.<br>Общеразвивающие упражнения; Комплексы упражнений на отдельные группы мышц;<br>Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности.<br>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.<br>Занятия ФК вовне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях.<br>Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО). | | | |
| 4. | Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния | Подготовка доклада<br>Подготовка реферата | ОК 2-3, ОК 6, | 17 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | студента в экзаменационный период.<br>Типы изменений умственной работоспособности студента.<br>Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.<br>Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.<br>Занятия ФК вовне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО). | | | |
| | **Всего** | | | **112** |

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

**Вопросы для подготовки к зачетам и дифференцированному зачету**
**(ОК 2-3, ОК 6, )**

1. Раскрыть сущность физической культуры как общественного явления.
2. Цель и задачи физической культуры.
3. Компоненты физической культуры.
4. Раскрыть понятия: физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство, спорт.
5. Современное состояние физической культуры и спорта в нашей стране
6. Роль физической культуры в становлении и укреплении здоровья и подготовке к современным условиям жизни.
7. Природные и социально-экологические факторы, влияющие на организм.
8. Утомление и восстановление при умственной и физической деятельности.
9. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятные воздействия на организм.
10. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
11. Понятие здоровья. Функциональный подход в определении здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья.
12. Понятие здорового образа жизни и его составляющих.
13. Режим труда и отдыха как составляющая ЗОЖ.
14. Режим и организация сна как составляющая ЗОЖ.
15. Режим питания как составляющая ЗОЖ.
16. Организация двигательной активности как составляющая ЗОЖ.
17. Профилактика и отказ от вредных привычек как составляющая ЗОЖ.
18. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности.
19. Как определить уровень физической подготовленности?
20. Раскройте основы методики самомассажа.
21. Раскройте методику корригирующей гимнастики для глаз.
22. Перечислите и охарактеризуйте способы оценки и исправления осанки.
23. Значение, оценка и коррекция типа телосложения.

24. Что такое функциональное состояние организма? Назовите и раскройте методы его определения.

25. Методика воспитание силы.

26. Методика воспитание быстроты.

27. Методика воспитание выносливости.

28. Методика воспитание гибкости.

29. Методика воспитание ловкости.

30. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).

31. Значение и оценка физической подготовленности.

32. Значение и оценка физического развития.

33. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.

34. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психо-эмоционального состояния личности.

35. Бег как средство физической культуры.

36. Ходьба как средство физической культуры.

37. Кросс как средство физической культуры.

38. Основные технические приемы и правила игры (по выбору студента).

## Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов при промежуточной аттестации

### Общая физическая подготовка

| Контрольные упражнения | Оценка в баллах | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | девушки | | | | | юноши | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бег 100 м (сек) | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 |
| Бег 2000 м (мин., сек) | 10.30 | 10.50 | 11.30 | 12.30 | 13.00 | | | | | |
| Бег 3000м (мин., сек) | | | | | | 12.30 | 13.00 | 13.30 | 14.30 | 15.30 |
| Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз) | | | | | | 15 | 12 | 10 | 7 | 5 |
| Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) | 60 | 50 | 40 | 30 | 25 | | | | | |

### Баскетбол

| Контрольные упражнения | Оценка в баллах | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | женщины | | | | | мужчины | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Ведение мяча на 20 м (сек) | 9,2 | 9,6 | 10,2 | 10,4 | 10,6 | 8,2 | 8,6 | 9,0 | 9,2 | 9,6 |
| 2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Ведение мяча на 20 м (сек) | 9,0 | 9,4 | 10,0 | 10,2 | 10,4 | 8,0 | 8,4 | 8,8 | 9,0 | 9,2 |
| 2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |

### Волейбол

| Контрольные упражнения | Оценка в баллах | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | женщины | | | | | мужчины | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. Прием-передача мяча с партнером | 34 | 33 | 32 | 31 | 30 | 39 | 38 | 37 | 36 | 35 |
| 3 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2. Нападающий удар в паре 10 раз | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |

**Мини футбол**

| **Контрольные упражнения** | **Оценка в баллах** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **женщины** | | | | | **мужчины** | | | | |
| | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 2 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек) | 11,2 | 11,6 | 12,2 | 12,4 | 12,6 | 9,2 | 9,6 | 10,2 | 10,4 | 10,6 |
| 2. Жонглирование мячом (кол-во раз) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 | 50 | 40 | 35 | 30 | 25 |
| 3 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек) | 11,1 | 11,5 | 12,1 | 12,3 | 12,5 | 9,1 | 9,5 | 10,1 | 10,3 | 10,7 |
| 2. Жонглирование мячом (кол-во раз) | 45 | 40 | 35 | 30 | 25 | 55 | 50 | 40 | 35 | 30 |

**Критерии выставления оценок при проведении промежуточной аттестации**

| **Критерии** | **Оценка** | |
|---|---|---|
| | **Зачтено** | **Не зачтено** |
| Сдача тестов | Средняя оценка тестов не менее 2 баллов | Средняя оценка тестов менее 2 баллов |
| Посещаемость | Высокая | Менее 75% по неуважительной причине |
| Активность на практических занятиях | Высокая активность на практических занятиях | Пассивность на практических занятиях |

**Вопросы для подготовки к зачетам и дифференцированному зачету для студентов, освобожденных от практических занятий**

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
4. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
5. Средства лечебной физкультуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
6. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
7. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
8. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
9. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
10. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
11. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
12. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
13. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
14. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
15. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
16. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
17. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
18. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
19. Техника бега на короткие дистанции.
20. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.

21. Баскетбол. Техника игры в нападении.
22. Волейбол. Техника игры в нападении.
23. Футбол. Техника игры в нападении.

**Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий**

**3 семестр**

Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

**4 семестр**

Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).

**семестр**

1. Физическая культура как сфера социальной деятельности (понятие, составные части).
2. Общие и специальные функции физической культуры.
3. Компоненты физической культуры и особенности их использования в социальной практике развитии личности.
4. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов (цель, задачи, содержание дисциплины, функции, мотивация студентов).
5. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
6. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
7. Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
8. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
9. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
10. Организация труда и отдыха, режим сна и питания студентов как составляющие здорового образа жизни.
11. История развития физической культуры.
12. Личная гигиена и закаливание, гигиенические основы закаливания.
13. Педагогические и медицинские основы профилактики вредных привычек (табакокурения, алкоголя, наркотических средств).
14. Культура межличностного общения и психофизиологическая регуляция поведения как составляющие здорового образа жизни.
15. Воздействие объективных и субъективных факторов учебного процесса на организм студентов.
16. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
17. Средства физической культуры в регулировании психо-эмоционального и функционального состояния студентов.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 4.1 Критерии оценки знаний студентов на зачетах и дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

# 4. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ 08 Адыгейский язык

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: устный опрос, выполнение упражнений по учебнику; фонетический разбор слов; выполнение тестовых заданий по разделу; составление и разработка словаря (глоссария); разбор слов по составу; составление текста по ключевым словам; работа с перфокартами; составление таблиц по теме; составление предложений по заданным схемам; морфологический разбор слов; перевод текстов; создание кроссворда по разделу; упражнение в конструировании словосочетаний и предложений; тематические карточки и **промежуточной аттестации** в форме зачёта.

## 4.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ 07 Адыгейский язык направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Компонентный состав компетенций (номера из перечня) | |
|---|---|---|---|
| | | Знает: | Умеет: |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | З - 3 | У - 5 |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | З - 3 | У - 5 |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | З - 1 | У- 4 |
| ОК 04 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | З - 1 | У- 5 |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | З - 2 | У - 2,3 |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.. | З - 1 | У - 5 |
| ОК 07 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | З - 1 | У - 5 |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | З - 2 | У - 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 09 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | З - 3 | У - 2 |

.

**Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений**

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**Уметь:**

У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;

У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;

У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,

У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.

**Знать:**

З1 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,

З2 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;

З3 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.

**Этапы формирования знаний и умений**

| № раздела | Раздел/тема дисциплины | Виды работ | | Код ком-петен-ции | Конкретизация компетенций (знания, умения) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная | СРС | | |
| **1** | **Введение** | | | | |
| 1.1 | Адыгейский язык и его диалекты | устный опрос | | ОК 02,04, 05 | У 1 -5<br>З 1 -3 |
| **2** | **Фонетика и орфоэпия** | | | | |
| 2.1 | Адыгейский алфавит | письменный опрос | | ОК 02, 06 | У 1 -5<br>З 1 -3 |
| 2.2 | Гласные звуки | письменный опрос | | ОК 02, 06,09 | У 1 -5<br>З 1 -3 |
| 2.3 | Согласные звуки | письменный опрос | | ОК 02,04,05 | У 1 -5<br>З 1 -3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3** | **Морфемика и словообразование** | | | | |
| 3.1 | Способы образования слов | письменный опрос | | ОК 02,05,09 | У 1 -5<br>З 1 -3 |
| **4** | **Лексика и фразеология** | | | | |
| 4.1 | Лексическое значение слова | письменный опрос | составление таблиц | ОК 02, 03,04,05 | У 1 -5<br>З 1 -3 |
| **5** | **Морфология** | | | | |
| 5.1 | Имя существительное | письменный опрос | | ОК 02,07,08 | У 1 -5<br>З 1 -3 |
| 5.2 | Имя прилагательное | письменный опрос | | ОК 02, 04,05 | У 1 -5<br>З 1 -3 |
| 5.3 | Имя числительное | письменный опрос | | ОК 02, 06,09 | У 1 -5<br>З 1 -3 |
| 5.4 | Местоимение | письменный опрос | | ОК 02,05,06 | У 1 -5<br>З 1 -3 |
| 5.5 | Глагол | письменный опрос | конспектирование | ОК 02,09 | У 1 -5<br>З 1 -3 |
| 5.6 | Наречие | письменный опрос | | ОК 02,05 | У 1 -5<br>З 1 -3 |
| 5.7 | Служебные части речи | письменный опрос | | ОК 02,03,09 | У 1 -5<br>З 1 -3 |
| **6** | **Синтаксис** | | | | |
| 6.1 | Словосочетание | письменный опрос | | ОК 02,03,04 | У 1 -5<br>З 1 -3 |
| 6.2 | Простое предложение | письменный опрос | | ОК 02,04,05 | У 1 -5<br>З 1 -3 |
| 6.3 | Главные и второстепенные члены предложения | письменный опрос | | ОК 02,06 | У 1 -5<br>З 1 -3 |
| 6.4 | Сложное предложение | письменный опрос | | ОК 02,03 | У 1 -5<br>З 1 -3 |
| 6.5 | Зачет | тестирование | | ОК 02-05, 06,09, | У 1 -5<br>З 1 -3 |

## 11. Показатели, критерии оценки знаний и умений

### 11.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **1** | **Введение** | | |
| 1.1 | Адыгейский язык и его диалекты | вопросы для устного опроса | вопросы для зачета |
| **2** | **Фонетика и орфоэпия** | | |
| 2.1 | Адыгейский алфавит | письменный ответ на вопрос "История создания адыгейского алфавита" | вопросы для зачета |
| 2.2 | Гласные звуки | практическая работа | вопросы для зачета |
| 2.3 | Согласные звуки | фонетический разбор слов | вопросы для зачета |
| **3** | **Морфемика и словообразование** | | вопросы для зачета |
| 3.1 | Способы образования слов | практическая работа | вопросы для зачета |
| **4** | **Лексика и фразеология** | | |
| 4.1 | Лексическое значение слова | практическая работа | вопросы для зачета |
| **5** | **Морфология** | | |
| 5.1 | Имя существительное | выполнение упражнений по учебнику | вопросы для зачета |
| 5.2 | Имя прилагательное | выполнение упражнений по учебнику | вопросы для зачета |
| 5.3 | Имя числительное | выполнение упражнений по учебнику | вопросы для зачета |
| 5.4 | Местоимение | выполнение упражнений по учебнику | вопросы для зачета |
| 5.5 | Глагол | выполнение упражнений по учебнику | вопросы для зачета |
| 5.6 | Наречие | выполнение упражнений по учебнику | вопросы для зачета |
| 5.7 | Служебные части речи | выполнение упражнений по учебнику | вопросы для зачета |
| **6** | **Синтаксис** | | вопросы для зачета |
| 6.1 | Словосочетание | упражнения в конструировании словосочетаний и предложений | вопросы для зачета |
| 6.2 | Простое предложение | составление предложений по заданным схемам | вопросы для зачета |
| 6.3 | Главные и второстепенные члены предложения | выполнение упражнений по учебнику | вопросы для зачета |
| 6.4 | Сложное предложение | перевод текстов | вопросы для зачета |
| 6.5 | Зачет | тестовые задания | |

**Типовые критерии оценки сформированности компетенций**

| Оценка | Обобщенная оценка компетенции |
|---|---|
| «Зачтено» | Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. |
| «Незачтено» | Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине. |

**3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**8.2 Вопросы для устного опроса.**

**1. Введение ( У 1 -5, З 1 -3)**

**Тема 1.1 Адыгейский язык и его диалекты.**

1.Адыги и их письменность.

2. Республика Адыгея. Образование и ее государственные символы.

3.Государственные языки РА и двуязычие.

4.Наука об адыгейском языке и ее основные разделы. Краткие сведения об адыгских лингвистах.

5. Адыгейский язык и его диалекты.

**2. Фонетика. Орфоэпия ( У 1 -5, З 1 -3)**

**Тема 2.1.Адыгейский алфавит**

1. История создания адыгейского алфавита.
2. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.

**Тема 2.2. Гласные звуки**

1. Простые гласные буквы.
2. Составные гласные буквы.
3. Звуковая характеристика гласных букв.
4. Гласные буквы - слоги

**Тема 2.3. Согласные звуки**

1. Согласные звуки, их характеристика. Артикуляционные типы: сонорные, спиранты, мгновенные, вибранты, аффрикаты.

2.Соотношение звуков по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Троечная система согласных в адыгейском языке.

3. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
4. Многозначность адыгейских букв.
5. Буквы – слоги.

**3. Морфемика и словообразование ( У 1 -5, З 1 -3)**

**Тема 3.1. Способы образования слов**

1. Синонимы, омонимы и антонимы.
2. Способы словообразования.

**4. Лексика и фразеология ( У 1 -5, З 1 -3)**

**Тема 4.1.**

1.Лексическое значение слова

2. Однозначные и многозначные слова.

3.Прямое и переносное значение слова.

4.Синонимы. Антонимы. Омонимы.

5. Исконно адыгские и заимствованные слова.

6. Фразеологизмы, их значение и употребление.

**5. Морфология ( У 1 -5, З 1 -3)**

**Тема 5.1. Имя существительное.**

1.Имя существительное как часть речи.

2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного.

3. Семантические группы существительных.

4.Притяжательные приставки и их грамматические особенности.

5.Правописание существительных с притяжательными приставками.

6.Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных.

**Тема 5.2. Имя прилагательное.**

1.Имя прилагательное как часть речи.

2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного.

3. Качественные и относительные прилагательные.

4. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.

**Тема 5.3 Имя числительное.**

1.Имя числительное как часть речи.

2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного.

3.Разряды числительных в адыгейском языке.

4.Количественные и порядковые числительные.

5.Образование порядковых числительных.

6.Сочетание числительного с существительным, их правописание.

**Тема 5.5 Местоимение.**

1.Местоимение как часть речи.

2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения.

3.Разряды местоимений в адыгейском языке.

**Тема 5.6 Глагол.**

1.Глагол как часть речи.

2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола.

3.Категории глаголов.

4.Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов.

5. Спряжение переходных и непереходных глаголов.

6.Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов.

7.Спряжение динамических и статических глаголов.

8. Превербы направления и превербы места.

9.Простые и сложные превербы.

**Тема 5.7 Наречие.**

1.Наречие как часть речи.

2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия.

3.Разряды наречий в адыгейском языке.

**Тема 5.9 Послелог**

1.Послелог как служебная часть речи.

2.Функция послелогов.

3.Образование послелогов в адыгейском языке.

**Тема 5.10 Частица**

1.Частица как служебная часть речи.

2.Разряды частиц по значению и структуре.

**Тема 5.11 Союз**

1.Союз как служебная часть речи.

2.Разряды союзов по их функциям и значению.

3.Простые и составные союзы.

**6. Синтаксис ( У 1 -5, З 1 -3)**

**Тема 6.1 Словосочетание**

1.Словосочетание как основная единица синтаксиса.

2.Синтаксические связи слов в словосочетании.

**Тема 6.2 Простое предложение**

1.Предложение как основная единица синтаксиса.

2. Простые и сложные предложения.

3. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

**Тема 6.3. Главные члены предложения**

1.Подлежащее и способы его выражения.

2. Сказуемое и его виды.

**Тема 6.4 Второстепенные члены предложения.**

1. Прямое и косвенное дополнение.

2. Виды определений

3. Виды обстоятельств.

**Тема 6.5 Сложное предложение**

**1.**Сложные предложения с различными видами связи.

2. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.

3.Обращения, вводные слова и конструкции.

4.Способы передачи чужой речи.

## 3.2 Вопросы контрольных работ

**Вариант № 1.**

**1. История создания адыгейского алфавита.**

**2. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.**

Дж…нэ, д…хэ, маф…, къ…б…скъ, м…зы, бжыхь…, к1ым…ф, гъ…тх…, б…р…скэжъый, тхь..ум…ф, к1…лэегъ…дж, мы1…рыс, нэш…б…гу, хь…к1э.

**3. Напишите имена в алфавитном порядке:**

Аслъан, Муслъимэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбый, Рэмэзан, Сэйхьат, Мурат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухь, Яхье, Мос, Исмахьил, Къымчэрый, Байзэт, Якъуб, Фыжь, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхьамэт, Гощсым, Заубэч, Рахьмэт, Пщымаф, Хьазрэт, Нальбый, Хъусен, Хъызыр, Щамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

**4. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.**

1. Нанэ джэнэ … ыдыгъ. 2. Татэ унэ … ыш1ыгъ. 3. К1алэм хъырбыдз … ешхы.

4. Пшъэшъэжъыер псы … ешьо. 5. Сянэшыр тхылъ … еджэ. 6. Мыекъуапэ иурамхэр …, … . 7. Чъыг тхьапэхэр …, … . 8. Непэ ор … . 9. Тучаным хьалыгъу … ещэ. 10.Синыбджэгъу хьэ … и1. 11. К1ымафэм мафэхэр … мэхъух. 12. Мурат к1элэ … .

**Вариант № 2.**

**1. Адыгейский язык и его диалекты.**

**2. Вставьте пропущенные буквы (ы, и). Переведите полученные слова.**

…ны, ш…пхъу, пцэжъ…й, шъэжъ…й, м…шъэ, къужъ…, М…екъуапэ, пс..нэ, …1, …с, т…1, н…бджэгъу, зэш…т1у, мэл…х, чъ…1э.

**3. Вставьте подходящие по смыслу существительные.**

1. _____ лъагэу мэбыбы. (… высоко летит).

2. Сэ _____ седжэ. (Я … читаю).

3. Тэ _____ дэгъухэр ти1эх. ( У нас …. хорошие есть).

4. Дэпкъым _____ пылъагъ. (На стене … висит).

5. Ар _____ гъэш1эгъон еджэ. (Она … интересную читает).

6. К1алэм _____ етхы. (Парень … пишет).

7. _____ хьак1эщым ч1эсых. (… гости находятся).

8. _____ 1эш1оу мэпщэрыхьэ. (… вкусно готовит).

9. Неущ _____ тык1ощт. (Завтра … пойдем).

10. Нанэ _____ къабзэу етхьак1ых. (Бабушка … чисто моет).

**4. Оформите правильно предложения.**

1. Сэ (моя) тхылъ гъэш1эгъон. 2.О (твоя) урам даха? Ащ (его) унэ ины. 3.Тэ (наш) щагу къабзэ. 4.Ахэм (их) чылэ ины. 5. Сэ (мой) шы къалэм щеджэ. 6. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 7. Тэ (наш) къалэ иурамхэр занк1эх. 8. Сэ (мой) щагу къэгъагъэхэр дэтых. 9. Тэ (наш) колледж ищагу къабзэ. 10. О (твое) джанэ дахэ. 11.Ащ (ее, его) ш псынк1эу мачъэ. 12. Шъо (ваш) чылэ сымэджэщ дэта?

**Вариант № 3.**

**1.Адыгейский алфавит.**

**2. Вставьте пропущенные буквы (у, о). Переведите полученные слова.**

…ашъо, …щхы, …рам, …рэд, с…рэт, шъ…тхэ, …псэу, …ты, …сы, …шъуапщэ, …стыгъэ, …сэпс, …нагъо, …цы.

**3. Вставьте пропущенный преверб.**

1. Столым вазэ …т. – На столе стоит ваза.

2. Ящикым мы1эрысэхэр …лъых.- В ящике лежат яблоки.

3. Гогоным псы …т. – В кувшине стоит (находится) вода.

4. Студентхэр библиотекэм …сых. – Студенты сидят в библиотеке.

5. Светэ Ирэ …т. – Света стоит рядом с Ирой.

6. Чэтыур пчъэм …с. – Кошка сидит возле двери.

7. Щалъэр псынэм …т. – Ведро стоит на колодце.

8. Чъыг къутамэм бзыу ц1ык1ухэр …сых. - На ветке сидят маленькие птицы.

9. Тищагу хьэ бзаджэ …лъ. – в нашем дворе лежит злая собака.

10. Татэ чъыгым …т. – Дедушка стоит под деревом.

11. К1алэхэр псым …сых. – Мальчики плавают в воде.

12.Дэпкъым сыхьат …лъагъ.- На стене висят часы.

13.Сшыпхъу университетым …джэ. – Моя сестра учится в университете.

14. Студентхэр общежитием …сых.- Студенты находятся (живут) в общежитии.

**4. Вставьте личное местоимение.**

1. … дахэу сэтхэ. 2. … шъуиунэ ина? 3. … тичылэ ш1у тэлъэгъу. 4. … шы уи1а? 5. … мэзым к1уагъэх. 6. … дэгъоу седжэ. 7. … мы1эрысэ сэшхы. 8. … тэ къазхэр, чэтхэр ти1эх. 9. … дэгъоу еджэ. 10. … музеим ук1ощта? 11. … сыстудент.

**Вариант №4.**

**1. Имя существительное как часть речи:** семантические группы существительных; категория притяжательности; категория падежа и типы склонений существительных.

**2. Вставьте пропущенные буквы (э, е). Переведите полученные слова.**

Мэдж…гу, н….пэ, н..ущ, едж…, …тхы, машх…, …гъэт1ысы, …рм…лы, н…н…жъ, …шт…, къ…щхы, къ…к1о, къ…благъ, къ…сы, къ…пщ…

**3. Оформите правильно предложения.**

**А**). (Эти) к1алэхэр мэзым мак1ох. (Те) пшъашъэхэм дэгъоу орэд къа1о. (Этот) к1алэм письмэ етхы. (Те) тхылъхэр гъэш1эгъоных. (У них) якласс къабзэ. (У него) унэ и1. (В этом) колледжым сыщеджэ. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. (Та) пшъэшъэжъыер дахэ. (У тебя) шыпхъу уи1а? (У вас) хьэ бзаджэ шъуи1а? (Его) иунэ ины, лъагэ.

**Б**). Мы ручкэр (моя). Мыр сэ (моя книга). Мы унэр (мой). Мыр тэ (наша улица). (В нашем классе) к1элипш1 ис. (Ваш двор) дахэ. (Мою кошку) ыц1эр Мурзик.(Ваша собака) бзаджэ.

**4. Вставьте нужную категорию глагола.**

1.Нанэ к1алэхэр … . (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх).

2.Муратрэ Аскэррэ стадионым … . (дэк1о, зэдэк1ох, фэк1о).

3.К1алэхэр чэфэу … . (егъэджэгух, дэджэгух, зэдэджэгух).

4.Пшъашъэм къэгъагъэхэр … . (дегъэт1ысы, фегъэт1ысы, егъэт1ысы).

5.К1алэр нанэ тучаным … . (дэк1о, фэк1о, зэдэк1ох).

6. Казбек псы чъы1эк1э … . (етхьак1ы, зетхьак1ы, фетхьак1ы).

7. Аслъанрэ Мариетрэ дахэу … . (къызэдэшъох, къыдэшъо, къыфэшъо).

8. Сэ татэ мэзым … . (дэк1о, фэк1о, сыдэк1о).

9. Нанэ сабыим мы1эрысэ … . (детхьак1ы, фетхьак1ы, зэдэтхьак1ы).

10.Мурат татэ … . (дэт1э, фэт1э, зэдэт1эх

**Вариант № 5.**

**1.Имя прилагательное как часть речи:** качественные и относительные прилагательные; сочетание существительных с прилагательными, их правописание.

**2. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.**

…анэ, …эты, …алэ, гъон…эдж, …энк1э, псы…эт, …ае, …ымаф, мэ…эгу, ныб…эгъу, …ылэ, зан…э, …ыхьэ, …этыу, е…ак1у.

**3. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.**

1.К1алэхэр … хэсых. 2. Псы чъы1э … ит. 3. Сянэшыр … дэс. 4. Чъыгхэр … дэтых. 5. Тэтэжъ … щэт1э. 6. 1азэр … щэ1азэ.7. Неущ студентхэр… к1ощтых 8. Нанэ … ис. 9. Пшъэшъэжъыер … щэджэгу.10. Сшы … щеджэ. 11.Спортсменхэр … мак1ох. 12. Тэ тыгъуасэ … тыщы1агъ. 13. Баджэр … хэс. 14. К1энк1эхэр … илъых.

**4. Ответьте на вопросы.**

1. Сыд фэда к1ымафэм мафэхэр? 2. Сыд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сыд фэда осыр? 4.Сыд фэдэха бжыхьэм чъыг тхьапэхэр? 5.Сыд фэда цумпэр? 6. Сыд фэда къалэу Мыекъуапэ? 7. Сыд фэда уиныбджэгъу? 8.Сыд фэда тиколледж? 9. Сыд фэда тхылъыр? 10. Сыд фэда о уимашинэ?

**Вариант № 6.**

**1.Имя числительное как часть речи:** количественные и порядковые числительные; сочетание существительных с числительными, их правописание.

**2. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.**

Ба…э, …ыфы, е…ы, …ыгъо, бэ…эр, мэц1а…э, …ыо, …ык1у, к1элэ…ык1у, мэщхып…ы, ш1у…э, …э, …ы, у…ы, ко…ы.

**3. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.**

1. Сэ … чылэм сык1ощт. 2. … ощх чъы1э къещхыгъ. 3.… чъыг тхьапэхэр гъожьых, плъыжьых. 4. … к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. 5. Тэ … хым тык1ощт. 6. … бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. 7. …къалэу Москва тыщы1агъ. 8. Сэ … сыкъэхъугъ. 9. Сшы … еджап1эм ч1эхьагъ. 10 .О … чылэм ук1ощта?

**4. Определите лицо, число и время глаголов.**

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шьучъагъ, теджэщг, тэкlо, чlэсых, тиl, тытхэщг, сэгущыlэ, машхэ, егощы, устудент, кlощгых.

**Вариант №7.**

**1.Местоимение как часть речи:** лексико – грамматические разряды местоимений.

**2. Вставьте пропущенные буквы (пl, тl). Переведите полученные слова.**

…астэ, мэ…ысы, пхъэн…экlу, …экlор, чlы…э, егъэ…ысы, еджа…э, ма…э, пlыры…, мэ…атlэ, …ы, на…э, …э, шха…э, да…э.

**3. Вставьте подходящие по смыслу наречия образа действия.**

1. Кlалэр … макlо. 2. Нанэ лагъэхэр … етхьакlых. 3.Самолетыр … мэбыбы. 4. Мурат … есы. 5.Пшъашъэр … матхэ. 6. Нэнэжъ … мэпщэрыхьэ.7.Сипшъэшъэгъу … къэшъо. 8.Тэтэжъ пшысэхэр … къеlуатэх. 9.Сшыпхъу … мэгукlэ. 10. Ощхыр … къещхы. 11.Тыгъэр … къепсы. 12. Дакlор … мадэ.

**4. Вставьте нужную форму глагола из данных вариантов.**

1. Сэ еджапlэм … . а) тэкlо, б) сэкlо, в) окlо.
2. Тэ колледжым … . а) щеджэх, б) тыщеджэ, в) шъущеджэ.
3. Нанэ къабзэу … . а) огыкlэ, б) тэгыкlэ, в) мэгыкlэ.
4. Шъо неущ музеим … . а) тыкlощг, б) укlощг, в) шъукlощг.
5. Пшъашъэхэр дахэу … . а) сыкъэшъо, б) къэшъох, в) тыкъэшъо.
6. Сэ тхылъ гъэшlэгъон … . а) теджэ, б) уеджэ, в) седжэ.
7. Бзыухэр къыблэм … . а) тэбыбыжьы, б) шъобыбыжьы, в) мэбыбыжьых.
8. Нанэ унэм … . а) сис, б) уис, в) ис.
9. Чэтыур стол чlэгъым … . а) тычlэс, б) чlэсых, в) чlэс.
10. Тимур дахэу сурэт … .а) ешlы, б) сэшlы, в) тэшlэ.
11. Тэтэжъ шъабэу … . а) огущыlэ, б) тэгущыlэ, в) мэгущыlэ.
12. Сятэ хатэр … . а) сэтlы, б) шъотlы, в) етlы.
13. Мы кlалэр … . а) сыстудент, б) тыстудент, в) студент.
14. Сипшъэшъэгъу джэнэ дахэ … . а) сэды, б) еды, в) тэды.
15. Тигъунэгъухэмэ мэл дэгъухэр … . а) тиl, б) сиl, в) яlэх.

**Вариант № 8.**

**1.Глагол как часть речи:** переходные и непереходные глаголы; динамические и статические глаголы; спряжение глаголов; превербы; категориии глагола.

**2. Вставьте пропущенные буквы (щ, щ, шъ, шl). Переведите полученные слова.**

Пшъа…э, …ы, мэ…хы, ахъ…, ма…э, п…ы, …эмбэт, …хъэгуащэ, …хьэ, …атэ, сурэты…, …ыс, …эожъый, ма…хэ, …ыпкъэ.

**3. Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.**

1. Два села. 2. Три книги.3. Четыре мальчика. 4. Пять рыб. 5. Пятнадцать яблок. 6.Тринадцать овец. 7. Двадцать две ручки. 8.Один город. 9. Одиннадцать уток. 10.Двадцать пять рублей. 11.Тридцать шесть тетрадей. 12. Шестьдесят учеников.13.Одна игла. 14. Шесть картин. 15. Десять девушек.

**4. Вставьте пропущенные союзы.**

1. **_____тыгъэр къепсы, _____ ощх къещхы**.
   То светит солнце, то идет дождь.
2. **Гъэмафэр къэсыгъ, _____ сабыйхэр хым к1уагъэх**.
   Наступило лето, и дети поехали на море.
1. **К1уагъэ, _____джыри къэк1ожьыгъэп**.
   Пошел, но еще не вернулся.
2. **Дзэм укъыхэк1ыжьыгъапа, _____ п1алъэ уи1эу укъэк1уагъа?**
   Совсем демобилизовался или приехал на время?
3. **_____ ул1эн ,_____ ул1ын.**
   Или умрешь, или будешь мужчиной.

**Слова для вставки**: ау, зэ – зэ, и, е – е, хьаури.

**Вариант № 9.**

**1.Служебные части речи: послелог, частица, союз.**

**2. Вставьте пропущенные буквы (х, хь, хъ). Переведите полученные слова.**

…атэ, …ак1э, …эрен, еш…ы, …ырбыдз, шь…ацы, п…э, сы…ат, …алыгъу, …ы, мат…э, ма…э, …э, т…апщ, …эт.

**3. Переведите словосочетания на адыгейский язык.**

Красивая девушка, новый магазин, деревянный дом, зимний день, летний вечер, красное платье, высокое дерево, прямые улицы, длинные ночи, зеленые листья, интересная книга, хороший друг, хитрая лиса, умный мальчик, большой двор.

**4. Вставьте соответствующий послелог.**

1. Хьэр пчъэм _____ щылъ.

2. Сэ сипшъэшъэгъу _____ тхылъ къэсщэфыгъ.

3. Чъыг _____ мы1эрысэхэр ч1элъых.

4. Неущ хьак1эхэр _____ къэк1ощтых.

5. Неущмык1э _____ сыкъэк1ощт.

6. Къэлэ _____ вертолет щэбыбы.

7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу.

8. К1ымэфэ _____ гъатхэр къэк1о.

9. Унэ _____ псынэ щыт.

10. Къакъыр _____ чъыгхэр дэтых.

**Слова для справки: ч1эгъым** - под, **къогъум** - за (углом), в (углу), **сашъхьагъ** - надо мной, **сак1ыб** – за мной**, гузэгум** - середина, среди, **пашъхьэм** - перед, **пае** – для, **ужым** – следом, друг за другом, **дэжь** –около, **уадэжь** – к тебе, **ташъхьагъ** – над нами, **шъхьагъым** – сверху, над, **сапашъхьэ** – передо мной, **тадэжь** – к нам.

**Вариант №10.**

**1.Простое предложение и его особенности. Классификация предложений по составу и цели высказывания.**

**2. Вставьте пропущенные буквы (ч, чъ, ч1). Переведите полученные слова.**

…ыгы, …ып1э, ма…э, мэ…ые, …ы1э, …ыун, …эт, …эрэз, п…э, …этэщ, шьхангъуп…, …эщы, уп…э, …эмы, …этыу.

**3.Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.**

1. Сэ еджап1эм … а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшьэшьэгъу … а) шьу1аз, б) ты1аз, в) 1азэ.
3. Гъэмафэм псыр … а) дахэ, б) фабэ, в) ш1ои.
4. Елкэр гъэмафэми к1ымафэми … а) фыжьы, б) плъыжьы, в) шхъуант1э.
5. Нанэ … мэпщэрыхьэ а) 1аш1оу,б) лъагэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр … мэбыбы. а) къабзэу, б)лъагэу, в)фабэу.
7. К1алэхэр … щэджэгух. а) уашьом, б) тучаным, в) щагум.
8. Пцэжъыехэр… щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шак1ор … ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр… а) фыжьы, б) шхъуант1э, в) плъыжьы.
11. К1элэеджак1охэм … загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в)тхьаумафэм.
12. … мэфибл мэхъу. а) тхьамафэр, б) илъэсыр, в) мазэр.
13. … классым исых. а) к1алэхэр, б) къазхэр, в) бзыухэр.
14. Дак1охэр … а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
15. Тхак1ом… етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

**4. Переведите данные словосочетания.**

1. Чырбыщ ун. 2. Цы джан. 3. Пхъэ къакъыр. 4. Гъуч1 къэлаплъ. 5.Апч лагъ. 6.Непэрэ маф. 7. Неущрэ пчыхь. 8. Дышьэ 1элъын. 9. Шъо к1эпхын. 10. Дэнэ джан. 11. Ц1ыф дэгъу. 12. Къушъхьэ лъаг. 13. Урам занк1. 14.Уц шхъуант1. 15.Пхъэ стол.

### 3.3 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период

**Вариант 1**

**1.С какого года в РА отмечают День адыгейского языка и письменности?**

а) 2000 б) 1999 в) 2001 г) 2002

**2. Какой диалект взят за основу литературного языка:**

а) бжедугский б) темиргоевский в) шапсугский г) абадзехский

**3. Какие буквы в адыгейском языке не дают звука?**

а) ц, ц1 б) къ, к1 в) хь,хъ г) ь,ъ

**4. Именительный падеж отвечает на вопросы:**

а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э?сыдымк1э

**5. Как образуется множественное число переходных глаголов?**

а) с помощью суффикса -х б) с помощью суффикса -щт

б) с помощью приставки мэ- г) с помощью приставки а-

**6. Приставка и - выражает:**

а) органическую принадлежность 3 лица б) имущественную принадлежность 3 лица

в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 2 лица

**7. В каком году адыгейскую письменность перевели на русскую графическую основу:**

а) 1935 б) 1936 в) 1937 г) 1938

**8. Автор "Букваря черкесского языка":**

а) У.Берсей б) Л.Люлье в) П.Услар г) З.Керашева

**9. Найдите ряд указательных местоимений:**

а) сэ, о, тэ, б) хэт? сыд? тыдэ? в) мыр, мор, ар г) ежь, зэк1эри, сыдрэри

**10. В адыгейском языке вместо предлогов употребляются:**

а) притяжательные приставки б) превербы в) частицы г) послелоги

**Ответы**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | б | г | в | г | б | г | а | в | г |

**Вариант 2**

**1. С чьим именем связан празднование Дня адыгейского языка и письменности?**

а) Ш.Ногмов б) С.Хан-Гирей в) У.Берсей г) Т.Керашев

**2. Эргативный падеж отвечает на вопросы:**

а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э?сыдымк1э

**3. Как образуется множественное число непереходных глаголов?**

а) с помощью суффикса - х б) с помощью суффикса -гъэ

б) с помощью приставки дэ- в) с помощью приставки а-

**4. Приставка ы - выражает:**

а) имущественную принадлежность 3 лица б) органическую принадлежность 3 лица

в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 1 лица

**5. Наречия образуются от прилагательных с помощью:**

а) суффикса -жь б) приставки къэ- в) приставки зэ- г) суффикса -у

**6. Выберите из данных сочетаний слов словосочетание:**

а) унэм дэжь б) нэрэ - 1эрэ азфагу в) к1алэр матхэ г) мэфэ фаб

**7. С помощью приставки дэ- образуется:**

а) категория побудительности б) категория совместности

в) категория союзности г) категория взаимности

**8. Виды простых предложений по цели высказывания:**

а) повествовательное, вопросительное, побудительное б) восклицательное, невосклицательное

в) односоставное, двусоставное г) полное, неполное

**9.Согласные, произносимые с помощью чистого голоса (музыкального тона):**

а) спиранты б) сонорные в) аффрикаты г) вибранты

**10.В адыгейском языке глаголы могут быть:**

а) одушевленными и неодушевленными б) переходными и непереходными

в) качественными и относительными г) количественными и порядковыми

**Ответы**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в | а | а | б | г | г | в | а | б | б |

**Критерии оценки теста**

| Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|
| Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов | 90-100% - 5<br>80-89% – 4<br>70-79% – 3<br>менее 70% - 2 |

### 3.4 Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

**Вариант 1.**

**Уровень 1.**

**1. Когда отмечают День адыгейского языка и письменности?**

а) 14 апреля; б) 14 декабря; в) 14 мая; г) 14 марта.

**2. В адыгейском языке нет категории:**

а) рода; б) числа; в) падежа; г) принадлежности.

**3. Глаголы, обозначающие состояние покоя:**

а) динамические; б) переходные; в) превербы; г) статические.

**4. К какому падежу ставятся вопросы хэтэу? сыдэу?**

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

**5. Порядковые числительные образуются:**

а) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;

б) приставки я- и сложного суффикса –нэ-рэ;

в) союзной частицы –рэ-рэ;

г) приставки направления къэ - /къы-.

**6. Выберите ряд глаголов:**

а) тхэрэр, шхэрэр, еджэрэр, к1орэр ; в) неущ, мыдэ, псынк1эу, гъэрек1о;

б) матхэ, машхэ, еджэ, мак1о; г) плъыжьы, 1эш1у, шъуамбгъо, хафэ.

**7. Выберите слово с приставкой, обозначающей органическую принадлежность:**

а) итхылъ; б) истол; в) ыжэ; г) ичыл.

**8. Выберите слово во множественном числе:**

а) мэлы; б) матэхэр; в)1атэ; г) жъуагъо.

**9. Выберите из данных глаголов отыменный:**

а) сэдэ; б) мадэ; в) сыврач; г) тэтхэ.

**10. Сколько гласных звуков в адыгейском языке:**

а) 5; б) 10; в) 33; г) 66.

**Уровень 2.**

**1. Спишите, определите притяжательные приставки в данных именах существительных.**

Ситхылъ, уикъалэ, яч1ыгу, титучан, сишкол, си Мыекъуапэ, си Лаб, уиджан, уи Кавказ, ихап1, ипшъашъ, иахъч, типсыхъо, шъуиун, ижъуагъохэр, яун.

***2.*** **Напишите предложения, используя данные слова.**

1. Бзыухэр, шӏу, тэлъэгъух, тэ. 2. Еджапӏэм, укӏощта, о. 3. Еджэныр, плъэгъун, фай, шӏу. 4.Орэдыжъхэр, адыгэ, сэ, зэсэгъашӏэх.

***3.*** **Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, цӏ). Переведите полученные слова.**

Ба…э, …ыфы, е…ы, …ыгъо, бэ…эр, мэцӏа…э, …ыо, …ыкӏу, кӏэлэ…ыкӏу, мэщхып…ы, шӏу…э, …э, …ы, у…ы, ко…ы.

**4. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.**

1. Сэ … чылэм сыкӏощт.2. … ощх чъыӏэ къещхыгъ. 3.… чъыг тхьапэхэр гъожьых. 4….. кӏалэхэр ос ӏашкӏэ ешӏэх. 5. Тэ … хым тыкӏощт. 6. … бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. 7. …къалэу Москва тыщыӏагъ. 8. Сэ … сыкъэхъугъ. 9. Сшы … еджапӏэм чӏэхьагъ. 10 .О … музеим укӏощта?

**5. Определите лицо, число и время глаголов.**

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шьучъагъ, теджэщт, тэкӏо, чӏэсых, тиӏ, тытхэщт, сэгущыӏэ, машхэ, егощы, устудент, кӏощтых.

**Ответы**

**Вариант 1.**

**Уровень 1.**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Г | А | Г | Г | Б | Б | В | Б | В | Б |

**Уровень 2.**

***1.*** Си -, уи -, я-, ти-, си-, си-, си-, уи-, уи-, и-, и-, и-, ти-, шьуи-, и-, я-.

***2.*** Тэ бзыухэр шӏу тэлъэгъух. О еджапӏэм укӏощта? Еджэныр шӏу плъэгъун фай. Сэ адыгэ орэдыжъхэр зэсэгъашӏэх.

***3.*** **Бадзэ** – муха, **цӏыфы** – человек, **едзы** – бросает, **цыгъо** – мышь, **бэдзэр** – рынок, **мэцӏацӏэ** – бранится, **дзыо** – мешок, **цӏыкӏу** – маленький, **кӏэлэцӏыкӏу** – мальчик, **мэщхыпцӏы** – смеется, **шӏуцӏэ** – черный, **цӏэ** – имя, **цы** – шерсть, **уцы** – трава, **коцы** – пшеница.

***4.*** Сэ неущ чылэм сыкӏощт. Тыгъуасэ ощх чъыӏэ къещхыгъ. Бжыхьэм чъыг тхьапэхэр гъожьых, плъыжьых. Кӏымафэм кӏалэхэр ос ӏашкӏэ ешӏэх. Тэ гъэмафэм хым тыкӏощт. Гъатхэм бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. Гъорекӏо къалэу Москва тыщыӏагъ. Сэ мэлылъфэгъу мазэм сыкъэхъугъ. Сшы мыгъэ еджапӏэм чӏэхьагъ. О неущ музеим укӏощта?

***5.*** **Седжэ** – 1 л., ед.ч., наст.вр.; **отхэ** – 2 л., ед.ч., наст.вр.; **ыдыгъ** – 3 л., ед.ч., пр.вр., **шьучъагъ** – 2 л.. мн.ч., пр.вр., **теджэщт** – 1 л., мн.ч., буд.вр.; **тэкӏо** – 1 л., мн.ч., наст.вр., **чӏэсых** – 3 л., мн.ч., наст.вр.; **тиӏ** – 1 л, мн.ч., наст.вр.; **тытхэщт** – 1 л., мн.ч., буд.вр.; **сэгущыӏэ** – 1 л., ед.ч., наст.вр.; **машхэ** – 3 л., ед.ч., наст.вр.; **егощы** – 3 л., ед.ч., наст.вр.; **устудент** -2 л, ед.ч.; наст.вр.; **кӏощтых** – 3л., мн.ч., буд.вр.

**Вариант 2.**

**Уровень 1.**

**1.Сколько диалектов в адыгейском языке:**

а) 4; б) 2; в) 6; г) 5.

**2.Сколько букв в адыгейском алфавите:**

а) 10; б) 33; в) 56; г) 66.

**3. Будущее время глагола образуется при помощи:**

а) приставки я- и суффикса – нэрэ; в) суффикса – щт;

б) приставки зэ-; г) соединительной гласной –и-.

**4. Как пишутся притяжательные приставки с существительными:**

а) слитно с собственными, раздельно с нарицательными;

б) слитно с нарицательными, раздельно с собственными;

в) слитно с собственными и нарицательными;

г) раздельно с собственными и нарицательными.

**5. К какому падежу ставятся вопросы хэтым? сыдым?**

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

**6. Выберите сложносочиненное предложение:**

а) Зэ ощх къещхы, зэ тыгъэр къепсы. в) Тхылъ тхьапша столым телъыр?

б) Тэ чылэм тыдэс, тянэшхэр къалэм щэпсэух. г) Сабыир мэчъые.

**7. Выберите слово с приставкой, обозначающей имущественную принадлежность:**

а) ынэхэр; б) итхылъ; в) матхэ; г) зэдэджэгух.

**8. С помощью приставки я- и суффикса – нэрэ образуются числительные:**

а) от 11 до 20; в) порядковые;

б) сотни и тысячи; г) десятки.

**9. Как образуется множественное число существительных:**

а) с помощью суффикса -хэ; в) с помощью приставки -ма;

б) с помощью суффикса -гъ(э); г) с помощью приставки я- и суффикса –нэрэ.

**10. Выберите из данных глаголов переходный:**

а) еджэ; б) мадэ; в) щыт; г) етхы.

**Уровень 2.**

***1.*** **Вставьте соответствующий послелог.**

1. Хьэр пчъэм _____ щылъ. 2. Сэ сипшъэшъэгъу _____ тхылъ къэсщэфыгъ.

3. Чъыг _____ мы1эрысэхэр ч1элъых. 4. Неущ хьак1эхэр _____ къэк1ощгых.

5. Неущмык1э _____ сыкъэк1ощг. 6. Къэлэ _____ вертолет щэбыбы.

7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу. 8. К1ымэфэ _____ гъатхэр къэк1о.

9. Унэ _____ псынэ щыт. 10. Къакъыр _____ чъыгхэр дэтых.

**Слова для справки: ч1эгъым** - под, **къогъум** - за (углом), в (углу), **сашъхьагъ** - надо мной, **сак1ыб** – за мной**, гузэгум** - середина, среди, **пашъхьэм** - перед, **пае** – для, **ужым** – следом, друг за другом, **дэжь** –около, **уадэжь** – к тебе, **ташъхьагъ** – над нами, **шъхьагъым** – сверху, над, **сапашъхьэ** – передо мной, **тадэжь** – к нам.

***2.*** **Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.**

1. Сэ еджап1эм … а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу … а) шъу1аз, б) ты1аз, в) 1азэ.
3. Гъэмафэм псыр … а) дахэ, б) фабэ, в) ш1ои.
4. Елкэр гъэмафэми к1ымафэми … а) фыжьы, б) плъыжьы, в) шхъуант1э.
5. Нанэ … мэпщэрыхьэ а) 1аш1оу,б) лъагэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр … мэбыбы. а) къабзэу, б)лъагэу, в)фабэу.
7. К1алэхэр … щэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) щагум.
8. Пцэжъыехэр… щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шак1ор … ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр… а) фыжьы, б) шхъуант1э, в) плъыжьы.
11. К1элэеджак1охэм … загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в)тхьаумафэм.
12. … мэфибл мэхъу. а) тхьамафэр, б) илъэсыр, в) мазэр.
13. … классым исых. а) к1алэхэр, б) къазхэр, в) бзыухэр.
14. Дак1охэр … а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
15. Тхак1ом… етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

***3.*** **Напишите числительные словами:**

1, 5, 10, 12, 28, 32, 44, 56, 69, 70, 81, 90, 100, 120, 200, 1002, 1110.

**4. Вставьте пропущенные буквы (ч, чъ, ч1). Переведите полученные слова.**

…ыгы, …ып1э, ма…э, мэ…ые, …ы1э, …ыун, …эт, …эрэз, п…э, …этэщ, шъхангъуп…, …эщы, уп…э, …эмы, …этыу.

**5. Переведите данные словосочетания.**

1. Чырбыщ ун. 2. Цы джан. 3. Пхъэ къакъыр. 4. Гъуч1 къэлаплъ. 5.Апч лагъ. 6.Непэрэ маф. 7.Неущрэ пчыхь. 8. Дышъэ 1элъын. 9. Шъо к1эпхын. 10. Дэнэ джан. 11. Ц1ыф дэгъу. 12. Къушъхьэ лъаг. 13. Урам занк1. 14.Уц шхъуант1. 15.Пхъэ стол.

**Ответы**

**Вариант 2.**

**Уровень 1.**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Г | В | Б | Б | А | Б | В | А | Г |

**Уровень 2.**

***1.*** Хьэр пчъэм **дэжь** щылъ. Сэ сипшъэшъэгъу **пае** тхылъ къэсщэфыгъ. Чъыг **ч1эгъым** мы1эрысэхэр ч1элъых. Неущ **тадэжь** хьак1эхэр къэк1ощтых. Неущмык1э **уадэжь** сыкъэк1ощт. Къэлэ **шъхьагъым** вертолет щэбыбы. Оксанэ сэ **сашъхьагъ** щэпсэу. К1ымэфэ **ужым** гъатхэр къэк1о. Унэ **пашъхьэм** псынэ щыт. Къакъыр **къогъум** чъыгхэр дэтых.

***2.*** Сэ еджап1эм сыщеджэ. Сэ сипшъэшъэгъу 1азэ. Гъэмафэм псыр фабэ, Елкэр гъэмафэми к1ымафэми шхъуант1э. Нанэ 1ашlоу мэпщэрыхьэ. Самолетыр лъагэу мэбыбы. К1алэхэр щагум щэджэгух. Пщэжъыехэр псым щесых. Шак1ор баджэм ешэ. Осыр фыжьы. К1элэеджак1охэм тхьаумафэм загъэпсэфы. Тхьамафэр мэфибл мэхъу. К1алэхэр классым исых. Дак1охэр мадэх. Тхак1ом романхэр етхых.

***3.*** Зы, тфы, пш1ы, пш1ык1ут1у, т1ок1рэ ирэ, щэк1рэ т1урэ, т1ок1ит1урэ пл1ырэ, шъэныкъорэ хырэ, т1ок1ищрэ бгъурэ, т1ок1ищрэ пш1ырэ, т1ок1ипл1ырэ зырэ, т1ок1ипл1ырэ пш1ырэ, шъэ, шъэрэ т1ок1ырэ, шъит1у, минит1урэ т1урэ, минрэ шъэрэ пш1ырэ.

***4.*** **Чъыгы** – дерево, **ч1ып1э** – место, **мачъэ** – бежит, **мэчъые** – спит, **чъы1э** – холодный, **ч1ыун** – подвал, **ч1эт** – стоит (под), **чэрэз** – вишня, **пчъэ** – дверь, **чэтэщ** – курятник, **шъхьангъупчъ** – окно, **чэщы** – ночь, **упч1э** – вопрос, **чэмы** – корова, **чэтыу** – кошка.

***5.*** Кирпичный дом, шерстяное платье, деревянный сарай, железная калитка, стеклянная тарелка, сегодняшний день, завтрашний вечер, золотое кольцо, кожаная юбка, шелковое платье, хороший человек, высокая гора, прямая улица, зеленая трава, деревянный стол.

**Вариант 3.**

**Уровень 1.**

**1.На какой графической основе составлен современный адыгейский алфавит:**

а) арабской; б) латинской; в) кириллической; г) турецкой.

**2.Сколько падежей в адыгейском языке:**

а) 6; б) 5; в) 3; г) 4.

**3. Превербы – это**

а) частицы; б) глагольные приставки; в) междометия; г) союзы.

**4. К какому падежу ставятся вопросы хэтымк1э? сыдымк1э?**

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

**5. Числительные от 11 до 20 образуются от:**

а) количественных;

б) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;

в) числительных сто и тысяча, присоединением необходимых единиц;

г) порядковых.

**6. Выберите вопросительное предложение:**

а) Фатим, хэт адыгэ тхак1охэу пш1эхэрэр? в) Сэ къэгъагъэ згъэт1ысыщт, о псы къык1ак1.

б) Блыпэм ощхышхо къещхыгъ. г) К1алэхэм орэд къа1ощт.

**7. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд?**

а) чылэ, псынэ, мастэ, 1анэ, гущы1; в) атэщ, к1элэегъадж, нэнэжъ, пенсионер, студент;

б) пшъашъэ, чэтыу, чэмы, дзыо, механик; г) едзы, мак1о, мачъэ, мэгущы1э, матхэ.

**8. Прошедшее время образуется при помощи суффикса:**

а) – щт; б) – гъ(э); в) –э/п; г) - х(э**).**

**9.Сколько согласных букв в адыгейском языке:**

а) 33; б) 66; в) 56; г) 10.

**10. Пкъыгъуац1эр – это часть речи, которая обозначает:**

а) количество предметов; б) признак предмета;
в) действие предмета; г) предмет.

**Уровень 2.**

***1.*** **Сперва выпишите существительные, отвечающие на вопрос хэт?, а затем – на вопрос сыд?**

Ныбджэгъу, летчик, чэты, чэмы, уашъо, космонавт, мазэ, кlэлэеджакlу. пцэжъый, бзыу, пхъашlэ, цокъашlэ, сыхьат, къэлэм, къалэ, шъао, пшъэшъэжъый, пхъэнтlэкlу, джанэ.

**2. Перепешите, вместо точек вставьте непереходные глаголы.**

1. Бзыур… . 2. Шыри, чэмхэри, мэлхэри къакъырым…. . 3. Кlалэр …. 4.Пшъэшъэжъыер…. 5. Кlалэхэр…. 6. Гогоныр чlыунэм….. 7. Пщынаор пщынэм… 8. Пшъашъэр унэм… 9. Сянэши сятэши унэм… 10. Лlыжъыр чъыг чlэгъым…

**Слова для вставки:** мэчъые, чlэтых, мэбыбы, матlэх, чlэт, исых, ис, мадэ, ео, чlэс.

**3. Напишите числительные словами с существительными. Вспомните правописание числительных**.

Тхылъи 2, тетради 100, мэфэ 30, 1 унэ, трактор 1000, гектар 600, мэли 10, илъэс 11, этажи 5, парт 15, кlэлэеджэкlо 25, нэбгырэ 200, кlэли 6.

***4.*** **Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.**

…анэ, …эты, …алэ, гъон…эдж, …энкlэ, псы…эт, …ае, …ымаф, мэ…эгу, ныб…эгъу, …ылэ, зан…э, …ыхьэ, …этыу, е…акlу.

**5. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.**

1.Кlалэхэр … хэсых. 2. Псы чъыlэ … ит. 3. Сянэшыр … дэс. 4. Чъыгхэр … дэтых. 5. Тэтэжъ … щэтlэ. 6. lазэр … щэlазэ.7. Неущ студентхэр… кlощтых 8. Нанэ … ис. 9. Пшъэшъэжъыер … щэджэгу.10. Сшы … щеджэ. 11.Спортсменхэр … макlох. 12. Тэ тыгъуасэ … тыщыlагъ.13. Баджэр … хэс. 14. Кlэнкlэхэр … илъых.

**Ответы**

**Вариант 3.**

**Уровень 1.**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В | Г | Б | В | Б | А | А | Б | В | Г |

**Уровень 2.**

***1.*** **Хэт?** ныбджэгъу, летчик, космонавт, кlэлэеджакlу, пхъашlэ, цокъашlэ, шъао, пшъэшъэжъый,

**Сыд?** Чэты, чэмы, уашъо, мазэ, пцэжъый, бзыу, сыхьат, къэлэм, къалэ, пхъэнтlэкlу, джанэ.

***2.*** Бзыур мэбыбы. Шыри, чэмхэри, мэлхэри къакъырым чlэтых. Кlалэр мэчъые. Пшъэшъэжъыер мадэ. Кlалэхэр матlэх. Гогоныр чlыунэм чlэт. Пщынаор пщынэм ео. Пшъашъэр унэм ис. Сянэши сятэши унэм исых. Лlыжъыр чъыг чlэгъым чlэс.

*3.* Тхылъит1у, тетрадишъэ, мэфэ щэк1, зы унэ, трактор мин, гектар шъих, мэлипш1, илъэс пш1ык1уз, этажитф, парт пш1ык1утф, к1элэеджэк1о т1ок1ырэ тфырэ, нэбгырэ шъит1у, к1элих.

*4.* **Джанэ** – платье, рубашка; **чэты** – курица, **гьончэдж** – брюки, **к1энк1э** – яйцо, **псычэт** – утка, **джае** – сом, **к1ымаф** – зима, **мэджэгу** – играет, **ныбджэгъу** – друг, **чылэ** – аул, **занк1э** – прямой, **к1ыхьэ** – длинный, **чэтыу** – кошка, **еджак1у** – ученик.

*5.* К1алэхэр псым хэсых. Псы чъы1э щалъэм ит. Сянэшыр къалэм дэс. Чъыгхэр садым дэтых. Тэтэжъ хатэм щэт1э. 1азэр сымэджэщым щэ1азэ. Неущ студентхэр колледжым к1ощтых. Нанэ унэм ис. Пшъэшъэжъыер щагум щэджэгу. Сшы университетым щеджэ. Спортсменхэр стадионым мак1ох. Тэ тыгъуасэ чылэм тыщы1агъ. Баджэр мэзым хэс. К1энк1эхэр матэм илъых.

**Вариант 4.**

**Уровень 1**

**1. Кто составил первый букварь «Черкесского языка»?**

а) Люлье; б) Берсей; в) Атажукин; г) Ногмов.

**2. Адыгейский литературный язык сложился и развивается на основе:**

а) бжедугского диалекта; в) абадзехского диалекта;

б) шапсугского диалекта; г) темиргоевского диалекта.

**3. Динамические глаголы обозначают:**

а) процесс действия; в) каузативную форму глагола;

б) состояние покоя; г) настоящее время.

**4. Выберите ряд слов, отвечающих на вопрос хэт?**

а) к1элэеджак1у, тыгъэ, тыгъужъ; в) к1алэ, пшъашъэ, тэтэжъ;

б) бадзэ, нэнэжъ, к1элэц1ык1у; г) къалэ, бзыу, чылэ.

**5. На место действия глагола указывают:**

а) частицы; б) междометия; в) союзы; г) превербы .

**6. К какому падежу ставятся вопросы хэтыр? сыдыр?**

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

**7. Приставка и- обозначает**:

а) процесс действия; в) имущественную принадлежность;

б) органическую принадлежность; г) состояние покоя.

**8. Суффикс – э/п :**

а) указывает на место действия; в) образует каузативную форму глагола;

б) выражает отрицание; г) образует прошедшее время.

**9. Будущее время глагола образуется при помощи**:

а) приставки я- и суффикса –нэ – рэ- ; б) приставки зэ-;

в) суффикса – щт; г) соединительной гласной - и-.

**10. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд ыш1эрэр? (что делает?)**

а) шъабэ, фыжьы, 1эш1у, хафэ; в) пшъашъэ, к1элэегъадж, нэнэжъ, сабый;

б) матхэ, мэгущы1э, мак1о, мачъэ; г) хэт, сыд, ар, мыр.

**Уровень 2.**

**1. С данными именами существительными составьте простые нераспространенные предложения. Напишите их.**

К1алэр, л1ыжъыр, пхъаш1эр, жьыбгъэр, бзыур, пшъашъэр.

**2. Оформите правильно предложения.**

1. Сэ (моя) тхылъ гъэш1эгъон. 2.О (твоя) урам даха? 3.Ащ (его) унэ ины. 4.Тэ (наш) щагу къабзэ. 5.Ахэм (их) чылэ ины. 6. Сэ (мой) шы къалэм щеджэ. 7. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 8. Тэ (наш) къалэ иурамхэр занк1эх. 9. Сэ (мой) щагу къэгъагъэхэр дэтых. 10. Тэ (наш) колледж ищагу къабзэ. 11. О (твое) джанэ дахэ. 12.Ащ (ее, его) ш псынк1эу мачъэ. 13. Шъо (ваш) чылэ сымэджэщ дэта?

**3. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.**

Дж…нэ, д…хэ, маф…, къ…б…скъ, м…зы, бжыхь…, к1ым…ф, гъ…тх…, б…р…скэжъый, к1…лэегъ…дж, мы1…рыс, нэш…б…гу, хь…к1э.

**4. Напишите имена в алфавитном порядке:**

Аслъан, Муслъимэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбый, Рэмэзан, Сэйхьат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухь, Яхье, Мос, Исмахьил, Къымчэрый, Байзэт, Якъуб, Фыжь, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхьамэт, Гощсым, Заурбэч, Рахьмэт, Пщымаф, Хьазрэт, Нальбый, Хъусен, Хъызыр, Щамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

**5. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.**

1. Нанэ джэнэ … ыдыгъ. 2. Татэ унэ … ыш1ыгъ. 3. К1алэм хъырбыдз … ешхы. 4. Пшъэшъэжъыер псы … ешъо. 5. Сянэшыр тхылъ … еджэ. 6. Мыекъуапэ иурамхэр …, … . 7. Чъыг тхьапэхэр … .

8. Непэ ор … . 9. Тучаным хьалыгъу … ещэ. 10. Синыбджэгъу хьэ … и1. 11.К1ымафэм мафэхэр … мэхъух. 12. Мурат к1элэ … .

**Ответы**

**Вариант 4**

**Уровень 1.**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | Г | А | В | Г | А | В | Б | В | Б |

**Уровень 2.**

**1**.К1алэр еджэ. Л1ыжъыр мэчъые. Пхъаш1эр мэлажьэ. Жьыбгъэр къепщэ. Самолетыр мэбыбы. Пшъашъэр къэшъо.

**2**. Сэ ситхылъ гъэш1эгъон. О уиурам даха? Ащ иунэ ины. Тэ тищагу къабзэ. Ахэм ячылэ ины. Сэ сшы къалэм щеджэ. Тыдэ щеджэра о уиныбджэгъу. Тэ тикъалэ иурамхэр занк1эх. Сэ сищагу къэгъагъэхэр дэтых. Тэ тиколледж ищагу къабзэ. О уиджанэ дахэ. Ащ иш псынк1эу мачъэ. Шъо шъуичылэ сымэджэщ дэта?

**3**. **Джанэ** – платье, рубашка; **дахэ** – красивый, **мафэ** – день, **къэбаскъ** – капуста, **мэзы** – лес, **бжыхьэ** – осень, **к1ымаф** – зима, **гъатхэ** – весна, **бэрэскэжъый** – среда, **к1элэегъадж** – учитель, **мы1эрыс** – яблоко, **нэшэбэгу** – огурец, **хьак1э** – гость.

**4**. Абубачыр, Аскэрбый, Аслъан, Айщэт, Аюб, Байзэт, Гощсым, Даут, Ерстэм, Заурбэч, Зой, Исмахьил, Казбек, Къымчэрый, Мос, Мули1эт, Муслъимэт, Мыхьамэт, Нальбый, Нафсэт, Нухь, Осмэн, Пщымаф, Рахьмэт, Руслъан, Рэмэзан, Сусан, Сэйхьат, Фыжь, Хъусен, Хъызыр, Хьамид, Хьазрэт, Щамсэт, Якъуб, Яхье.

**5**. Нанэ джэнэ дахэ ыдыгъ. Татэ унэ ин ыш1ыгъ. К1алэм хъырбыдз плъыжь ешхы. Пшъэшъэжъыер псы чъы1э ешъо. Сянэшыр тхылъ гъэш1эгъон еджэ. Мыекъуапэ иурамхэр занк1эх, къабзэх. Чъыг тхьапэхэр гъожьых. Непэ ор дэгъу. Тучаным хьалыгъу шъабэ ещэ. Тигъунэгъухэм хьэ бзаджэ я1. К1ымафэм мафэхэр к1ако мэхъух. Мурат к1элэ 1уш.

**Критерии оценки теста**

| Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|
| Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов | 90-100% - 5<br>80-89% – 4<br>70-79% – 3<br>менее 70% - 2 |

### 3.5 Комплект заданий для самостоятельной работы.

#### 3.5.1 Темы самостоятельных работ студентов

| № п\п | Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Осваиваемые знания и умения | Объем в часах |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **Фонетика и орфоэпия** | конспектирование материала по теме "Фонетические изменения гласных и согласных звуков" | З 1 - 3<br>У 1 - 5 | **2** |
| **2** | **Лексика и фразеология** | составление таблиц "Лексика с точки зрения сферы ее употребления", "Смысловые ряды слов". | З 1 - 3<br>У 1 - 5 | **2** |
| **3** | **Морфология** | конспектирование по теме "Категория переходности и непереходности глагола в адыгейском языке" Составление таблицы "Спряжение глаголов в адыгейском языке";<br>доклад на тему "Падежная система адыгейского языка"; | З 1 - 3<br>У 1 - 5 | **8** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | составление кроссворда по разделу "Морфология" | | |
| **4** | **Синтаксис** | выполнение упражнений по разделу: работа с текстами художественных произведений, работа со словарями; составление предложений с прямой и косвенной речью; перевод небольших текстов на адыгейский язык; составление обзора публикаций по теме "Вопрос о сложноподчиненном предложении в адыгейском языке". | З 1 - 3<br>У 1 - 5 | **4** |
| | **Всего** | | | **16** |

### 3.6 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.
14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
17. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
18. Динамические и статические глаголы, их спряжение.

19. Превербы.

20. Категории глагола.

21. Причастие, его образование.

22. Изменение деепричастий по временам и числам.

23. Виды и способы образования наречий.

24. Общая характеристика служебных частей речи.

25. Типы словосочетаний.

26. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.

27.Подлежащее и способы его выражения.

28. Сказуемое и его виды.

29. Прямое и косвенное дополнение.

30. Определение.

31. Обстоятельство.

32. Предложения с прямой и косвенной речью.

33. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.

34. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене ( зачете)**

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых

им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

# 5. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины История и культура адыгов.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме комплексного зачета.

## 5.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины История и культура адыгов направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Компонентный состав компетенций (номера из перечня) | |
|---|---|---|---|
| | | Знает: | Умеет: |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 1 | |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | 1, 2 | |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | 1, 2 | 1 |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 1, 2 | 1 |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельност. | 1, 2 | 1 |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | 1 | |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | 1, 2 | 1 |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | 1, 2 | 1 |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | 1, 2 | 1 |

**Перечень требуемого компонентного состава компетенций**

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**Уметь:**

1. анализировать важнейшие исторические события и явления;
2. извлекать знания из исторических источников, литературы и применять их для решения познавательных задач;
3. давать оценку историческим явлениям, обосновывать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения.

**Знать:**
1. основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа;
2. основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии адыгов.

**Этапы формирования компетенций**

| № раздела | Раздел/тема дисциплины | Виды работ | | Код компетенции | Конкретизация компетенций (знания, умения) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная | СРС | | |
| 3.4 | Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.) | лекция | конспект | ОК 1-12 | Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3 |
| 3.5 | Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья | лекция | | ОК 1-12 | Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3 |
| 3.6 | Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв. | лекция | | ОК 1-12 | Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3 |
| 3.7 | Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов | лекция | конспект | ОК 1-12 | Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3 |
| 3.8 | Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв. | лекция | | ОК 1-12 | Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3 |
| 3.9 | Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты | лекция | конспект | ОК 1-12 | Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3 |
| 3.10 | Политическая система адыгов в XVI-XVII вв. | лекция | | ОК 1-12 | Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3 |
| 3.11 | Борьба адыгов за независимость в XIX в. | лекция | | ОК 1-12 | Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3 |
| 3.12 | Культура адыгов в XVII-XVIII вв. | лекция | | ОК 1-12 | Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3 |
| 3.13 | Реформы 60-70х гг. в кубанской области | лекция | | ОК 1-12 | Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3 |
| 3.14 | Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России | лекция | | ОК 1-12 | Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3 |
| 3.15 | Адыгские просветители XIX в. | лекция | | ОК 1-12 | Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3 |
| 3.16 | Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.) | лекция | | ОК 1-12 | Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3 |
| 3.17 | Республика Адыгея | лекция | | ОК 1-12 | Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3 |

## 12. Показатели, критерии оценки компетенций

### 12.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 3.20 | Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.) | ОК 1-12 | Вопросы для текущего контроля | |
| 3.21 | Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья | ОК 1-12 | Вопросы для текущего контроля | |
| 3.22 | Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв. | ОК 1-12 | Вопросы для текущего контроля | |
| 3.23 | Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов | ОК 1-12 | Вопросы для текущего контроля | |
| 3.24 | Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв. | ОК 1-12 | Вопросы для текущего контроля | |
| 3.25 | Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты | ОК 1-12 | Вопросы для текущего контроля | |
| 3.26 | Политическая система адыгов в XVI-XVII вв. | ОК 1-12 | Вопросы для текущего контроля | |
| 3.27 | Борьба адыгов за независимость в XIX в. | ОК 1-12 | Вопросы для текущего контроля | |
| 3.28 | Культура адыгов в XVII-XVIII вв. | ОК 1-12 | Вопросы для текущего контроля | |
| 3.29 | Реформы 60-70х гг. в кубанской области | ОК 1-12 | Вопросы для текущего контроля | |
| 3.30 | Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России | ОК 1-12 | Вопросы для текущего контроля | |
| 3.31 | Адыгские просветители XIX в. | ОК 1-12 | Вопросы для текущего контроля | |
| 3.32 | Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.) | ОК 1-12 | Вопросы для текущего контроля | |
| 3.33 | Республика Адыгея | ОК 1-12 | Вопросы для текущего контроля | |

**Типовые критерии оценки сформированности компетенций**

| Оценка | Балл | Обобщенная оценка компетенции |
|---|---|---|
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно. |
| «Удовлетворительно» | 3 балла | Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, |

| | | |
|---|---|---|
| | | допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. |
| «Хорошо» | 4 балла | Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией. |
| «Отлично» | 5 баллов | Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа. |

**9. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**9.1 Вопросы для устного опроса**

**1.1 Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.).** (ОК 1-12)

1. Майкопская дольменная культура. Особенности этнокультурного развития Северо-Западного Кавказа.
2. Майкопская культура. Майкопский курган. Племена катакомбной культуры.
3. Современное состояние проблемы раннего этногенеза адыгов. Характер этнических процессов. Источники адыгского этногенеза

**2.2 Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья.** (ОК 1-12)

1. Возникновение союзов племен. Меоты – предки адыгов.
2. Адыги и кочевники. Ранние тюрки на Северном Кавказе.

**2.3 Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.** (ОК 1-12)

1. Связи адыгов с Византией. Христианство на Северо-Западном Кавказе.
2. Тмутараканское княжество и адыги

**2.4 Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов.** (ОК 1-12)

1. Походы монголо-татар на Северный Кавказ.
2. Политика золотоордынских ханов в отношении адыгов.
3. Материальная культура средневековья. Народные верования. Традиционные обычаи. Народное прикладное искусство

**2.5 Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.** (ОК 1-12)

1. Понятие и особенности административно-правовых норм.
2. Виды и структура административно-правовых норм.

**2.6 Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты.** (ОК 1-12)

1. Земледелие. Техника пашенного земледелия. Разведение крупного и мелкого рогатого скота, лошадей и домашней птицы.
2. Основные принципы адыгского гостеприимства. Институт патронажа куначества. Аталычество – как институт воспитания

**2.7 Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.** (ОК 1-12)

1. Система управления в княжествах. Сословно-представительные собрания. Социальная иерархия адыгских обществ.
2. Княжества Западной Черкессии.
3. Адыгское ХАСЭ и его функции.

**2.8 Борьба адыгов за независимость в XIX в.** (ОК 1-12)

9. Русско-адыгские отношения конца XIII - начала XIX вв.
10. Демократические преобразования у западных адыгов.
11. Основные этапы борьбы за независимость.

**2.9 Культура адыгов в XVII-XVIII вв.** (ОК 1-12)

7. Материальная культура. Фольклор.
8. Поселение, жилище, пища, одежда, транспорт.

**2.10 Реформы 60-70х гг. в Кубанской области.** (ОК 1-12)

10. Общее состояние хозяйства и экономики. Земельный вопрос на Северном Кавказе.
11. Реформы в кубанской области.
12. Административная, судебная, военная реформы.

**2.11 Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России.** (ОК 1-12)

5. Создание новой системы управления.
6. Хозяйственная жизнь адыгов в новых условиях.

**2.12 Адыгские просветители XIX в.** (ОК 1-12)

1. Хан-Гирей на Северном Кавказе.
2. Ш. Ногмов как просветитель и ученый.
3. А.Т. Кешев.

**2.13 Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.).** (ОК 1-12)

1. Образование ААО.
2. Сельское хозяйство.
3. Развитие промышленности.

**2.14 Адыгея в годы Великой Отечественной войны.** (ОК 1-12)

1. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
2. Культура.

**2.15 Республика Адыгея.** (ОК 1-12)

1. Образование Республики Адыгея.
2. Конституция. Флаг. Герб. Гимн.
3. Адыгея сегодня.

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения**
**(ОК 1-12)**
**Вариант 1**

1. Кого называли абреком?
2. Что означает слово «казак»? Кто они такие?
3. Что из себя представляет и как строился турлучный дом у народов Северного Кавказа?
4. Какой из существующих типов дольмен является самым распространенным? Опишите его.
5. Что такое «избегание»?

**Вариант 2**

1. В чем разница между дольменами и катакомбами?
2. О чем свидетельствуют находки Майкопского кургана?
3. Через какое время девушка, вышедшая замуж, могла поехать к своим родителям?
4. Что такое куначество?
5. О чем вам говорит понятие «Турецкий базар»?

**Вариант 3**

1. Охарактеризуйте турлучный дом?

2. О чем свидетельствуют находки Майкопского кургана
3. Что такое «кунацкая»?
4. В чем разница между дольменами и катакомбами?
5. Что такое «умыкание» и каковы его причины?

**Вариант 4**

1. В чем различие и что общего в дольмене, катакомбах и пирамидах?
2. В каком году и в честь какого события в Майкопе был построен памятник «Навеки с Россией»?
3. Чем можно объяснить, что на Кавказе после развода мужа и жены, детей оставляла в семье мужа?
4. О чем вам говорит понятие: «Турецкий базар»?
5. Кто такие казаки? Что означает слово «казак»?

**Ответы к тестам**

| № | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Абреком называли того, кого выгоняли из рода или скрывался от кровной мести. | Дольмены - погребальные сооружения над землей, а катакомбы - под землей. | Вбивались колья, плели прутьями, обмазывали глиной смешанной с соломой, как внутри, так и снаружи. Крышу накрывали камышом. Пол был глиняный, очаг находился посредине комнаты и т.д. | Все они погребальные сооружения. Дольмены - над землей, а катакомбы - под землей. В пирамидах похоронены египетские фараоны. |
| 2. | Слово «Казак» означает свободный. Казаки - это беглые крестьяне, которые образовывали свои населения на юге России. | Находки Майкопского кургана свидетельствуют, что они относятся к эпохе ранней бронзы, что племена этих людей верили в загробную жизнь. | Находки Майкопского кургана свидетельствуют о том, что захоронения эти относились к эпохе ранней бронзы, о том, что племена этих людей верили в загробную жизнь. | В 1957 году в честь 400- летия присоединения адыгов к России. |
| 3. | Вбивались колья, плели прутьями, обмазывали глиной смешанной с соломой, как внутри, так и снаружи. Крышу накрывали камышом. | Через год после рождения первого ребенка. | Кунацкая - это дом для гостей. | Тем, что на Кавказе дети принадлежали всему роду. |
| 4. | Самым распространенным типом дольмен является дольмен, который состоит из 5 плит (передняя, задняя, 2 боковых, крыша). На передней плите было отверстие круглой или овальной формы. Такие дольмены обнаружены в Гузерипле, Ходжохе. на Богатырской поляне и т.д. | Куначество - названный брат у многих народов Кавказа. | Дольмены - погребальные сооружения над землей, а катакомбы - под землей. | «Турецкий базар» - место в районе Ходжоха, где устраивались ярмарки и базары, в том числе продавали и живой товар (работорговля). |
| 5. | Избегание - это обычай, по которому молодожены (муж и жена) не имели права видеться с отцом мужа (свекр). Могли быть и другие варианты... | «Турецкий базар» - место в районе Ходжоха, где устраивались ярмарки и базары, в том числе продавали и живой товар (работорговля). | Умыкание - это кража невесты, причинами могли стать несогласие самой невесты или родителей. | Слово «Казак» означает свободный. Казаки - это беглые крестьяне, которые образовывали свои населения на юге России. |

**Критерии оценки теста:**

| Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний**
**(ОК 1-12)**

**Вариант 1**

1. Палеолит относится к эпохе:
   а. ранней бронзы;
   б. средней бронзы;
   в. поздней бронзы;
   г. эпохе камня.
3. После мезолита наступает эпоха:
   а. неолит;
   б. энеолит;
   в. палеолит;
   г. эпоха бронзы.
4. Название подземельного погребального сооружения:
   а. дольмены:
   б. катакомбы;
   в. пирамиды;
   г. пещеры.
5. Проф. Веселовский раскопал Майкопский курган:
   а. 1890 г.;
   б. 1895 г.;
   в. 1897 г.;
   г. 1981 г.
6. Аланы предки:
   а. адыгов;
   б. осетин;
   в. чеченцев;
   г. абхазов.
7. Столицей Босспорского царства является:
   а. Фанагория;
   б. Гермонасса:
   в. Горгиппия;
   г. Пантикапей.
8. Как называется обычай, но которому детей отдавали на воспитание в другую семью?
   а. аталычество;
   б. куначество;
   в. мухаджирство;
   г. гостеприимство.
9. В каком году адыги вошли в состав России?
   а. 1552 г.;

б. 1557 г.;
в. 1559 г.;
г. 1961 г.

10. Единственный танец, в котором танцующие парень и девушка соприкасаются между собой:

а. зафак;
б. лезгинка;
в. удж;
г. исламей.

11. Часть национальной женской одежды:

а. бурка;
б. башлык;
в. газыри;
г. корсет.

**Вариант 2**

1. К какой эпохе относится Майкопский курган:

а. палеолит:
б. мезеолит: :
в. энеолит;
г. ранней бронзы.

2. Предками адыгов являются:

а. аланы;
б. меоты;
в. скифы;
г. гунны.

3. 1557 г.:

а. образование казачества;
б. присоединение адыгов к России;
в. строительство Терского городка;
г. заключение брака между Иваном Грозным и Гошевнай.

4. Хинкал (пельмени) являются национальным блюдом:

а. дагестанцев;
б. чеченцев;
в. осетин;
г. адыгов.

5. Автор книги «Семья и брак адыгских народов»:

а. А.Т. Керашев
б. М.А. Меретуков;
в. Н.Т. Ловпаче;
г. П.У. Аутлев.

6. По обычаям народов Кавказа во главе семьи должен быть:

а. муж;
б. мать;
в. отец;
г. самый старший из мужчин.

7. Вторую жену Ивана Грозного звали.

а. Аминат;
б. Гошевнай;

в. Сатанай;
г. Бэлла.

8. «Абрек» с каким национальным обычаем связано это произношение
а. кровная месть:
б. гостеприимство;
в. куначество;
г. аталычество.

9. Во время этого танца молодые люди могли объясниться в любви:
а. лезгинка;
б. удж;
в. исламей;
г. зафак.

10. Саусаруко:
а. национальный герой;
б. персонаж нартского эпоса;
в. известный кузнец;
г. оружейник.

**Вариант 3**

1. Прикубанская культура относится:
а. палеолит;
б. мезеолит;
в. ранняя бронза;
г. поздняя бронза.

2. После неолита наступает эпоха:
а. палеолит;
б. мезеолит;
в. энеолит;
г. эпоха бронзы.

3. На Богатырской поляне были обнаружены:
а. дольмены;
б. катакомбы;
в. стоянки первобытных людей;
г. пещеры.

4. Какое племя из перечисленных, лишнее:
а. меоты;
б. аланы;
в. скифы;
г. вайнахи.

5. Женское помещение в мусульманском доме. Жены и наложницы хозяйка дома:
а. гарем;
б. вассал;
в. галун;
г. кади.

6. 1897 г.:
а. раскопки Майкопского кургана;
б. раскопки на Богатырской поляне;
в. раскопки у устья р. Псекупс;
г. раскопки в а. Уляп.

7. Часть национальной мужской одежды:

а. сае;

б. корсет;

в. бурка;

г. вуаль.

8. У кавказских горцев искусный наездник и воин:

а. купец;

б. рыцарь;

в. уорк;

г. джигит.

9. Во главе семьи по кавказским обычаям должен быть:

а. самый старший из мужчин;

б.отец;

в. муж;

г. мать.

10. Столицей Босспорского царства является:

а. Фанагория;

б. Гермонасса;

в. Пантикапей;

г. Гопгиппия.

**Вариант 4**

1. «Аланы» являются предками:

а. осетин;

б. убыхов;

в. абхазов;

г. адыгов.

2. Присоединение адыгов к России:

а. 1552 г.;

б. 1557 г.;

в. 1561 г.;

г. 1565 г.

3. После палеолита наступает эпоха:

а. неолита;

б. энеолита;

в. мезеолита;

г. бронзы.

4. На «Богатырской поляне» были обнаружены:

а. катакомбы;

б. дольмены;

в. пещеры;

г. стоянки первобытных людей.

5. «Северокавказская культура» относится к эпохе:

а. палеолита;

б. мезеолита;

в. энеолита;

г. бронзы.

6. «Буза» является национальным напитком:

а. карачаевцев;

б. адыгов;

в. чеченцев;
г. дагестанцев.

7. У кавказских горцев искусный наездник и воин:
а. купец;
б. рыцарь:
в. джигит;
г. уорк.

8. Какой народ из перечисленных ниже является лишним
а. хазары;
б. балкары;
в. осетины;
г. абхазы.

9. Город на Кавказе где построили памятник 2 жене Ивана Грозного. Гошевнай Темрюковне:
а. Махачкала;
б. Черкесск;
в. Майкоп;
г. Нальчик.

10. Кунацкая - это:
а. комната для девушки;
б. дом для гостей;
в. комната для мужчин;
г. комната для молодоженов.

**Ответы к тестам**

| № | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант |
|---|---|---|---|---|
| **I уровень** | | | | |
| 1. | г | г | г | а |
| 2. | а | б | в | б |
| 3. | б | б | а | в |
| 4. | в | а | в | б |
| 5. | б | б | а | г |
| 6. | г | г | а | б |
| 7. | а | б | в | в |
| 8. | б | а | г | а |
| 9. | в | г | а | г |
| 10. | г | б | в | б |

**Критерии оценки теста:**

| Оценка уровня подготовки | | |
|---|---|---|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

**3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.**

**3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов**

| № п\п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Осваиваемые компетенции | Объем в часах |
|---|---|---|---|---|
| 9. | Современное состояние проблемы раннего этногенеза адыгов. Характер этнических процессов. Источники адыгского этногенеза. | Составление план-конспекта | ОК 1-12 | 2 |
| 10. | Материальная культура средневековья. Народные верования. Традиционные обычаи. Народное прикладное искусство | Подготовка доклада | ОК 2,3,4,5,7 | 2 |
| 11. | Основные принципы адыгского гостеприимства. Институт патронажа куначества. Аталычество – как институт воспитания | Написание реферата | ОК 2-6 | 2 |
| | Всего | | | 6 |

**3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации**

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**
**ОК 1 – 12**

1. Дольмены западного Кавказа и автохтонность адыгского населения.
2. Проблема раннего этногенеза адыгов.
3. Скифская, киммерийская, тюркская теории происхождения черкесов.
4. Гунны и адыги. Изменения в этнической панораме Северного Кавказа.
5. Роль монгольской экпансии в перемещении части адыгов на восток.
6. Черкесия и Кабарда – территориально-политические образования.
7. Адыго-крымские отношения в XVI-XVII вв.
8. Военно-политические контакты адыгов с Русским государством в XVI в.
9. Принципы адыгского гостеприимства.
10. Значение аталычества для межэтнических отношения.
11. Институт кровной мести как регулятор взаимоотношений в обществе.
12. Система жизнеобеспечения адыгов.
13. Коневодство.
14. Золотошвейное искусство адыгов.
15. Адыгская ХАСЭ: его функции и пространственная организация.
16. Черкесские мамлюки.
17. Ислам и христианство в Черкессии.
18. Особенности общественного строя адыгских обществ.
19. Этнотерриториальные группы адыгов.
20. Российско-адыгские отношения в конце XVII – начале XVIII вв.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

# СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 г. N 798 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

**1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 07 | • осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>• моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;<br>• применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах<br>• применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;<br>• организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;<br>• применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | • принципы и концепцию бережливого производства;<br>• основы картирования потока создания ценностей;<br>• методы выявления, анализа и решения проблем производства;<br>• инструменты бережливого производства;<br>• принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;<br>• виды потерь и методы их устранения;<br>• современные технологии повышения эффективности<br>• технологии внедрения улучшений;<br>• технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;<br>• систему подачи предложений. |

**2. Условия аттестации:** промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

**3. Программа оценивания контролируемой компетенции**

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) | Код контролируемой | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация | ОК 07 | Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта) |
| 2 | Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности | ОК 07 | Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта) |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | | ОК 07 | Вопросы к дифференцированному зачету |

**Вопросы к устному опросу**

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие – бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.

14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.
15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.
17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
18. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
21. Объясните схему толкающей системы управления.
22. Объясните схему тянущей системы управления.
23. Опишите теорию ограничений.
24. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
25. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
26. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
27. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
28. Назовите и объясните этапы системы 5S.
29. Как осуществляется визуальное управление?
30. Назовите инструменты визуального управления.
31. В чем сущность способа разметки?
32. Какие показатели отражаются на информационной доске?

**Критерии оценки зачета**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

**Тест**

**1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?**

1. Motorolla
2. Toyota
3. Ford
4. General Electrics

**2) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?**

1. расчет оптимального размера партии
2. производство на склад
3. производить, пока есть материалы
4. избыток производительности оборудования

**3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию – это:**

1. сокращение персонала
2. устранение потерь
3. снижение гибкости
4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

**4) Что лежит в основе Бережливого подхода?**

1. Сокращение финансовых затрат
2. Ценность для потребителя
3. Увеличение доли рынка
4. Качество продукции

**5) Расчет цены продукции в бережливом производстве:**

1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

**6) Система 5S это:**

1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест 4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

**7) На что влияет система 5 «S»?**

1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
3. На производительность, безопасность и качество.
4. Все вышеперечисленные

**8) Какой этап не входит в процесс 5S?**

1. Стандартизируй
2. Сортируй
3. Содержи в порядке
4. Созерцай

**9) На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?**

1. Сортировка
2. Создание порядка
3. Содержание в порядке
4. Стандартизация

**10) 5S – это на самом деле метод...**

1. визуального управления
2. очистки
3. управление запасами
4. организации
5. все из вышеперечисленного

**11) Поток ценности – это:**

1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

**12) Карта потока создания ценности – это:**

1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.

**13) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:**

1. состояние производственных мощностей
2. требования потребителя
3. возможности поставщика
4. состояние системы управления производством **14) Ценность для потребителя определяется как:**

1. стоимость
2. доставка
3. надежность
4. реакция на требования
5. все из перечисленного

**15) Муда это:**

1. Создание добавляющей ценности
2. Время на переналадку оборудования
3. Встраивание контроля качества
4. Потери
5. Выравнивание производства

**16) Отметьте виды потерь:**

1. Ремонт оборудования
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Уборка рабочей зоны
5. Лишняя траектория
6. Лишние движения
7. Избыток запасов
8. Переналадка оборудования
9. Лишние этапы обработки
10. Исправление и брак

**17) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования**

1. Ненужная транспортировка
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Лишний этап обработки

**18) Что из перечисленного не является одним из семи видом потерь?**

1. перепроизводство
2. транспортировка материалов
3. ожидание
4. избыточная производительность оборудования

**19) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?**

1. Муда
2. Мура
3. Мури
4. Андон

**20) _ – средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе**

1. Кайдзен
2. Канбан
3. Андон
4. SMED

**21) _ – это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом**

1. Программа «Пять нулей»
2. Кружки качества
3. Система 5S
4. Система «Канбан»
5. Система «Just-in-Time»

**22) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?**

1. Непрерывный поток
2. Стандартизация
3. SMED
4. 5S

**23) Время на переналадку оборудования – это …**

1. полезное производственное время
2. потери
3. частично полезное рабочее время и частично потери

**24) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»**

1. Андон
2. Муда
3. Дзидока
4. Пока-ёка

**25) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?**

1. Диаграмма причинно-следственных связей
2. Картирование процесса
3. Диаграмма Парето
4. FMEA

**26) На каком принципе основана диаграмма Парето?**

1. Принцип минимизации затрат
2. Принцип 80/20
3. Принцип увеличения производительности
4. Принцип непрерывного совершенствования

**27) Что отображает диаграмма Исикавы?**

1. Причины возникновения проблемы
2. Возможные пути решения проблемы
3. Ответственных за возникновение проблемы
4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы

**28) Что является моделью непрерывного улучшения качества?**

1. цикл PDSA
2. цикл процесса

3. производственный цикл
4. ничего из перечисленного

**29) ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования это...**

1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала
3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

**30) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?**

1. транспортные расходы
2. предупреждающие затраты
3. затраты на оплату труда

**31) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект**

1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
2. Обучение вопросам качества
3. Переделки и ремонт
4. Проверки и испытания

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2,3,5,6,7,9,10 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **31** | | | | | | | | | |
| 1,3 | | | | | | | | | |

**Критерии оценки для тестирования:**

«5» - 85-100% верных ответов
«4» - 69-84% верных ответов
«3» - 51-68% верных ответов
«2» - 50% и менее

## Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Ситуационная задача 2

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Ситуационная задача 3

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования. По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) — 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95. Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время х РР8 х х Использование производственных мощностей.

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Ситуационная задача 4

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц. В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.

Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте.

Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

**Критерии оценки ситуационных задач**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

**Пример задания для практического занятия**

Кейс-задача

Кейс-задача основана на просмотре видеоматериала «Трудно быть боссом» в рамках проводимого занятия. В результате просмотра предлагается ответить на следующие вопросы:

Вопросы и задания

1. Какие принципы не соблюдались на заводе металлоконструкций и котлостроения в Кашире?
2. Какие виды потерь были вами выявлены в ходе просмотра видеоролика?
3. Существует ли прямая связь между топ-менеджментом завода и его операционным ядром? Поясните ответ, в каком конкретно фрагменте это отражено.

4. Какие еще предложения по улучшению процессов на заводе вы могли бы сформулировать в дополнение к предложениям героя ролика?

**Критерии оценки практического задания**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок или с минимальным количеством ошибок, ответы аргументированы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено неверно.

**Пример деловой игры**

Суть игры: продемонстрировать, что за счет применения принципов 5S возможно сократить в несколько раз затраты времени на поиск.

Постановка задачи: на картинке расположены числа от 1 до 80 разным размером.

Необходимо найти и перечеркнуть крестом каждое число в порядке возрастания от 1 до 50. Т.е. нашли число 1 – перечеркнули его крестом, нашли число 2 – перечеркнули, и т.д. до числа 50.

Игра состоит из 4-х раундов, которые отличаются улучшением порядка расположения чисел по системе 5S.

На выполнение каждого раунда дается 30 секунд.

После проведения каждого раунда подводятся результаты (количество перечеркнутых чисел за 30 секунд).

1S – Сортировка,

2S – Соблюдение порядка,

3S – Соблюдение чистоты (не моделируется),

4S – Стандартизация,

5S – Совершенствование (не моделируется). Результаты игры

| Наименование раунда игры | Количество зачеркнутых чисел в порядке возрастания то 1до 50 |
|---|---|
| Раунд No1. Поиск чисел до применения системы 5S | |
| Раунд No2. Поиск чисел после применения принципа 1S – Сортировка | |
| Раунд No3. Поиск чисел после применения принципа 2S – Приведение в порядок | |
| Раунд No4. Поиск чисел после применения принципа 4S – Стандартизация | |

**Критерии оценки деловой игры**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача понята правильно, выполнена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача понята неправильно, задание не выполнено или выполнено неверно.

**Пример проектной работы**

Мини-проект по системе организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства). Студентам предлагается организовать свое рабочее место с применением инструментов бережливого производства.

Данная методика включает в себя несколько этапов:

1. **Подготовка** Цель данного этапа заключается в определении лидера, создания команды для планирования и внедрения 5S и обучение.
2. **Сканирование рабочего места.** На этом этапе необходимо задокументировать существующую ситуацию, осуществить диагностику, дать информацию о проекте. Нужно обязательно сфотографировать текущее состояние, чтобы сравнить получившийся результат.
3. **Внедрение** Цель этого этапа состоит в проведении сортировки, обеспечение соблюдения порядка, уборки и проверки. Для этого необходимо произвести несколько следующих шагов:

*Шаг 1.* Определить критерии для сортировки. Определить, что требуется, а что нет, в каком количестве и только тогда, когда требуется.

*Шаг 2а.* Удаление ненужного. Удалить все устаревшие вещи. Подобрать подходящие складские территории для используемых вещей, прикрепить ярлыки ко всем используемым вещам - классифицировать все вещи; в эффективной реализации этого принципа вам поможет выделение специальных зон и их обозначение.

*Шаг 2б.* Размещать и хранить вещи на виду. Разместить требуемые вещи таким образом, чтобы их можно было легко использовать, чтобы они были маркированы и любой мог бы

их легко найти и отложить. Для удобства можно использовать различные стикеры и этикетки.

*Шаг 3.* Уборка, проверка, устранение неисправностей. Убедиться, что всё находится на своих местах. Регулярно и часто убирать, чтобы в случае, когда что-нибудь понадобится, всё находилось на месте и в рабочем состоянии. Установить цели и работать на их достижение. В обязанности каждого входит уборка по мере необходимости. Ежедневная уборка предотвратит потребность в «генеральной уборке» территории.

**4. Стандартизация и обмен информацией.** На этом этапе необходимо определить идеальное состояние и привести целевую зону в идеальное состояние.

*Шаг 4.* Внедрять привычки *5S* в ежедневную работу с помощью: установления и согласования стандартов, по которым работает каждый, т.е. документация, хранение оборудования, безопасность; разработки стандартов, обеспечивающих эффективность процессов, повышение взаимозаменяемости, хорошую командную работу, таким образом, чтобы каждый мог присоединиться к секции и быстро в ней работать; внедрения визуального контроля; фотографии рабочего места после внесения изменений для того, чтобы установить новые стандарты; подготовки паспорта рабочего мести или помещения, размещение его в сетевой папке.

**5. Поддержание достигнутого и совершенствование.** Здесь приветствуется проведение еженедельных аудитов с целью поддержания достигнутого состояния и внедрение процессов постоянного улучшения.

*Шаг 5.* Это один из самых трудных шагов, потому что он требует осведомлённости, терпимого отношения к другой культуре, структуре, поддержки, признания, удовлетворения. Для этого необходимо: разработать производственную политику поддерживания и улучшения действий; фиксировать действия для отслеживания улучшений; выявлять улучшения и продолжать их; назначать реалистичные даты для контроля и поддержания результата. **Порядок выполнения задания**

1. Скооперируйтесь в учебные группы до четырёх человек.
2. В качестве объекта для проведения анализа выберите аудиторию, в которой Вы занимаетесь наиболее часто, читальный зал, Ваше рабочее место дома и т.п.
3. Изобразите действующий план размещения оборудования, мебели выбранного Вами объекта.
4. Применяя элементы концепции *5S,* наметьте определённые виды деятельности применительно к выбранному объекту.
5. Сформируйте и отобразите новый план объекта с учётом рекомендаций и применением концепции *5S*.
6. По результатам работы заполните таблицу, в которой необходимо указать элементы объекта для рассмотрения, виды анализа и описание метода улучшения рабочего места.

*Пример итоговой таблицы*

| № п/п | Этап метода | Виды работ по реализации этапа относительно объекта | Виды работ по повышению эффективности рабочего места |
|---|---|---|---|

Отчёт по работе должен содержать: тему и цель работы; схему-план выбранного объекта; схему-план объекта с применением этапов метода *5S*; заполненную таблицу; выводы по работе.

**Критерии оценки проектной работы**

Оценка формируется на основе оценки соблюдения следующих параметров:

1. Актуальность и новизна и целеполагание проекта
2. Качество проработки проектного материала
3. Структура работы и полнота раскрытия проектной тематики

4. Оформление работы, стиль изложения, визуализация
5. Обоснованность выводов и рекомендаций

6. Убедительность и аргументированность публичного выступления (презентация / доклад; вопросы)

**«отлично»**

1. Актуальность работы обоснована многоаспектно, релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно.
3. Нарушения причинно- следственных связей нет
4. Материал подобран корректно, его актуальность и достаточность для проектного решения допустима и обоснована.
5. Релевантность материала проектному целеполаганию высокая.
6. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
7. Структура работы качественно продумана, отражает проектное решение в полном объеме. Логика изложения последовательная с корректной расстановкой акцентов.
8. Табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения
9. Оформление и стиль изложения в полном объеме соответствуют проектным обоснованиям.
10. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
11. Графические объекты авторские.
12. Сформулированы качественные выводы, определены индустриальные проблемы технологического, организационно- производственного и практического характера.
13. Предложены авторские обоснованные варианты их решения.
14. Проведена оценка реалистичности и эффективности предложенных
15. Продемонстрирован продуктивный уровень сформированности компетенции, понимание сути исследуемого проектного вопроса, даны содержательные, аргументированные, конкретные и исчерпывающие ответы на вопросы вариантов решения проблем

**«хорошо»**

1. Актуальность работы обоснована релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно.
3. Материал избыточен или недостаточен для развития проектной концепции.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
5. Структура работы сбалансирована, табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения. Логика изложения имеет нарушения.
6. Работа оформлена с незначительными нарушениями.
7. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
8. Графические объекты в целом авторские с элементами заимствования.

9. В целом, выводы и рекомендации обоснованы и сформулированы корректно, но не все выводы носят проектный характер и отвечают индустриальной специфике.

10. Продемонстрировано верное понимание проектного вопроса. В целом даны обоснованные ответы по сущности проекту.

11. Вместе с тем допущены неточности и слабая аргументация проектного предложения.

**«удовлетворительно»**

1. Актуальность работы обозначена поверхностно, отсутствуют поддерживающие аргументы.
2. Цели и задачи работы сформулирован ы недостаточно корректно
3. Материал косвенно соответствует проектной концепции, глубокого критического анализа не проводилось.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует
5. Недостаточно выдержана структура проектного исследования.
6. Отсутствует обоснование методологии разработки.
7. Низкий уровень визуализации работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации.
10. В работе имеются необоснованные выводы и рекомендации. Не предложены варианты решения выявленных проблем
11. Продемонстрированы относительные знания, недостаточное понимание сути проектного решения.
12. Отмечено наличие грубых ошибок в ответах на вопросы по проектной концепции

**«неудовлетворительно»**

1. Актуальность работы не обозначена. 2. Проектное целеполагание нарушено.
3. Материал не соответствует проектной концепции.
4. Нарушение авторских прав отсутствует. или Заимствованно е проектное решение
5. Структура работы не соответствует проектной тематики.
6. Отсутствует обоснование методологии проектной работы
7. Поставленные задачи не соответствуют структуре работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации с высокой долей заимствования.
10. Выводы не обоснованы, рекомендации отсутствуют
11. Поверхностные знания, непонимание сути проектного решения.

**Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г. Фордом и Т. Оно.
3. Основные принципы современной системы бережливого производства.
4. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
5. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
6. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.

7. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
8. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
9. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
10. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
11. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
12. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства.
13. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
14. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just- in-time)».
15. Системы канбан, PDCA и SQDCM.
16. Основные термины в бережливом производстве 17. Концепция треугольника эффективности 18. Концепция Генри Минцберга.

**Критерии оценки промежуточной аттестации:**

**«отлично»**

выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений

**«хорошо»**

выставляется студенту, если в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов, затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений

**«удовлетворительно»**

выставляется студенту, если есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии, слабо аргументирует теоретические положения, не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

**«неудовлетворительно»**

выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине ОП 03 Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1. Эксплуатация торговотехнологического оборудования**<br>Тема 1.1. Торгово-технологическое оборудование, торговая мебель и торговый инвентарь<br>Тема 1.2 Весоизмерительное, фасовочно-упаковочное и измельчительно-режущее оборудование<br>Тема 1.3. Подъёмно-транспортное и холодильное оборудование Тема 1.4 Контрольно-кассовая техника<br>Тема 1.5. Современные технические устройства, вендинговые автоматы и системы защиты товаров | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК 1.6. | **Текущий контроль** в **форме:**<br>-защиты практических занятий;<br>-самостоятельной работы<br>-тестирование<br>-ответы на вопросы<br><br>**Промежуточный контроль:**<br>экзамен |
| 2 | **Раздел 2. Охрана труда**<br>Тема. 2.1. Охрана труда и профилактика физического перенапряжения работающего | | |

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:

**1.** Понятие и классификация торгово - технологического оборудования.

**2.** Понятие и классификация торговой мебели.

**3.** Требования к торговой мебели.

**4.** Принципы подбора и размещения торговой мебели, правила эксплуатации торговой мебели.

**5.** Понятие и классификация торгового инвентаря.

**6.** Характеристика отдельных видов торгового инвентаря.

**7.** Правила эксплуатации торгового инвентаря.

**8.** Понятия и классификации весоизмерительного, фасовочно-упаковочного и измельчительно-режущего оборудования.

**9.** Требования к весоизмерительному, фасовочно-упаковочному и измельчительно- режущему оборудованию.

**10.** Правила эксплуатации весоизмерительного, фасовочно-упаковочного и измельчительно-режущего оборудования.

**11.** Понятия и классификация подъёмно-транспортного и холодильного оборудования.

**12.** Требования к подъёмно-транспортному и холодильному оборудованию.

**13.** Правила эксплуатации подъёмно-транспортного и холодильного оборудования.

**14.** Понятие и классификация контрольно-кассовой техники.

**15.** Требования к контрольно-кассовой технике.

**16.** Устройство и принцип действия контрольно-кассовой техники.

**17.** Правила эксплуатации контрольно-кассовой техники.

**18.** Понятие и классификация современных технических устройств, вендинговых автоматов и систем защиты товаров.

**19.** Требования к современным техническим устройствам, вендинговым автоматам и системам защиты товаров.

**20.** Правила эксплуатации современных технических устройств и систем защиты товаров.

**21.** Законодательство по охране труда.

**22.** Основные понятия по охране труда.

**23.** Основные принципы обеспечения безопасности труда.

**24.** Права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда.

**25.** Управление охраной труда.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка **«отлично»:**

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. Оценка **«хорошо»:**
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.

Оценка **«удовлетворительно»:**

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка **«неудовлетворительно»**: – незнание материала темы или раздела; – серьезные ошибки при ответе.

**Темы рефератов**

1. Понятия и классификация подъёмно-транспортного оборудования.
2. Понятие и классификация торговой мебели.
3. Эксплуатации торгового инвентаря.
4. Охрана труда: определение, мероприятия входящие в систему охраны труда.
5. Межотраслевые правила по охране труда, назначение, содержание, порядок действия.
6. Несчастные случаи на производстве: понятие, классификация.

***Критерии оценки:*** оценка **отлично** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада;

оценка **хорошо** – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;

оценка **удовлетворительно** – идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме доклада; оценка **неудовлетворительно** - основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

**Тестирование по дисциплине:**

**Раздел 1. Эксплуатация торгово-технологического оборудования**

**1. По структуре рабочего цикла торгово - технологическое оборудование подразделяют на оборудование:**

а) периодического действия

б) непрерывного действия

в) комбинированного действия

г) электронное

д) с ручным управлением

е) с ручным приводом

**2. Коэффициент неравномерности загрузки склада определяется как отношение грузооборота наиболее напряженного месяца к … грузообороту** а) среднемесячному

б) среднегодовому

в) месячному

г) годовому

**3. Предметом труда в торговом процессе являются:** а) товары

б) покупатели

в) товары и покупатели

**4. Факторами, определяющими динамичность торгово-технологических процессов в магазине, являются:**

а) сокращение издержек обращения в торговых предприятиях

б) обеспечение наилучших условий выбора товаров в магазинах

в) уровень развития производства товаров народного потребления

г) состояние торговли и ее материально-технической базы

д) степень квалификации работников торговли **5.**

**Торговый процесс обеспечивает …**

а) смену форм стоимости

б) смену потребительской стоимости

в) рост объемов продажи товаров

**6. Основные схемы технологических решений в торговле:**

а) комплексная механизация транспортирования и перемещения товаров

б) автоматизация регулирования режимов хранения продовольственных товаров

в) автоматизация контрольно-кассовых операций

г) компьютеризация учета движения товарно-материальных ценностей

д) типизация и унификация мебели для торговых залов магазинов

е) рациональное использование торгового инвентаря

**7. Существует две группы маркираторов - механические и ...** а) электронные

б) технические

в) электрические

г) ручные

**8. В основе автоматизации расчетно - кассовых операций лежит технология штрихового ...**

а) кодирования

б) считывания

в) изображения

г) определения

**9. Предметами управления торгово-технологическим процессом в магазине являются:**

а) товарные запасы

б) ассортимент товаров

в) оборудование торговых залов

г) торговые площади

**10. Необходимые размеры товарных запасов для магазинов устанавливаются с учетом:**

а) объема дневной реализации

б) оптимальных размеров разовой поставки

в) площади вспомогательных помещений

г) наличия собственных транспортных средств

**11. Модулем унификации тары, транспорта и оборудования принят международный плоский поддон размером 800х… мм.** а) 1200

б) 600

в) 800

г) 1000

**12. Роль упаковки и тары в торгово-технологическом процессе определяется функциями, которые они выполняют:**

а) предохранение товара от вредного воздействия внешней среды

б) выполнение роли носителя коммерческой информации и торговой рекламы

в) улучшение показателей работы магазинов

г) расширение ассортимента товаров

**13. Основные функции тары и упаковки:**

а) Хранение и защита товаров, информативность и эстетичность.

б) Создание условий для механизации и автоматизации погрузочно-разгрузочных работ.

в) Средство для выкладки и размещения в торговом зале. Г)

Все вышеперечисленные функции.

**14. Укажите требования, предъявляемые к немеханическому оборудованию, которые предусматривают оптимальные размеры торговой мебели с учётом пропорций тела человека:**

А) эксплуатационно-технические

Б) эргономические

В) санитарно-гигиенические

Г) эстетические

**15. По конструкции взвешивающего устройства весы подразделяются на:**

А) стационарные, передвижные, настольные

Б) шкальные, гирные, шкально-гирные, циферблатные, оптические

В) рычажные, электронные
Г) автоматические, полуавтоматические, неавтоматические

**16. Укажите торговую мебель, предназначенную для хранения товаров**

А) горки, прилавки, вешала
Б) стеллажи, подтоварники
В) прилавки, прилавки- витрины
Г) витрины

**17. Вставьте пропущенное слово.**

**В работе противокражного оборудования заложен** принцип детектирования … товара в момент выноса его из торгового зала магазина

А) оплаченного
Б) неоплаченного В) выносимого
Г) неопознанного

**18. Технический осмотр подъѐмно-транспортного оборудования должен осуществляться**:

А) не реже 1 раз в год
Б) не реже 2 раз в год
В) не реже 3 раз в год
Г) не реже 1 раз в 2 года

**19. Основным нормативным актом, регламентирующим применение ККТ, является:** А) Федеральный закон «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации»

Б0 Типовые правила эксплуатации ККМ при осуществлении денежных расчетов с населением

В) Порядок ведения кассовых операций

Г) Положение о регистрации и применении контрольно-кассовой техники, используемой организациями и индивидуальными предпринимателями

**20. Установите соответствие между видами подъемно-транспортного оборудования:**

| | |
|---|---|
| Грузоподъемные машины и механизмы: | грузоподъемные лифты и подъемники, грузоподъемные краны, тали и тельферы |
| Транспортирующие машины и механизмы: | конвейеры, грузовые тележки аккумуляторные и ручные, электротележки, электротягачи |
| Погрузочно-разгрузочные и штабелирующие машины и механизмы: | электрические погрузчики, электрические штабелеры и автомобильные погрузчики |

**21. Установите соответствие между классификационными признаками торгового инвентаря и их группами:**

| | |
|---|---|
| По месту использования: | для складских и подсобных помещений, для торговых залов продовольственных магазинов, для торговых залов непродовольственных магазинов, общего пользования |

| | |
|---|---|
| В зависимости от назначения: | для вскрытия тары и упаковки, проверки размеров и качества товаров, подготовки товаров к продаже и отпуска их покупателям, выкладки и рекламы товаров, отбора товаров покупателями |
| | рекламно-выставочный инвентарь для показа непродовольственных товаров |

**22. Установите соответствие между классификационными признаками фасовочноупаковочного оборудования и их видами:**

| | |
|---|---|
| По характеру технологических операций: | дозирующее, фасовочное, упаковочное, этикетировочное, пакетоформирующее, комбинированное |
| По виду фасуемой продукции: | пищевые продукты, непродовольственные товары |
| | |
| По количеству выполняемых операций: | оборудование для выполнения отдельных операций; комплексные линии по фасовке, упаковке и пакетированию товаров |
| По консистенции товара: | для жидких, сыпучих, штучных |

## Раздел 2. Охрана труда

**23. Вид инструктажа, проводимый с работниками при принятии их на работу:**

А) первичный

Б) вводный

В) внеплановый

Г) целевой

**24. О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?**

А) О любом несчастном случае или происшествии на рабочем месте

Б) О нарушении правил охраны труда другими работниками

В) О желании закончить рабочий день в самостоятельно выбранное время

**25. Перечислить стороны, обеспечивающие реализацию основных направлений государственной политики в области охраны труда:**

А) Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти на федеральном уровне

Б) Государственная Дума РФ, объединения работодателей.

В) Органы государственной власти, местного самоуправления, работодателей и профессиональных союзов.

**26. Что означает понятие охраны труда?**

А) Это система организационно-технических мероприятий и средств, направленных на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов

Б) Это система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности

В) Это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационнотехнические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и иные мероприятия.

**27. Основной документ, регулирующий социальные нормы в области охраны труда, является:**

А) Конституция РФ

Б) Трудовой договор

В) Трудовой кодекс РФ

Г) Нормативные правовые акты РФ

**28. Травма — это:**

А) Совокупность ранений, которые повторяются в тех или иных контингентов населения

Б) Случай воздействия на работающего вредного фактора

В) Всякое нарушение анатомической целостности организма или нарушение его функций вследствие внезапной действия на него любого опасного производственного фактора

Г) Несчастный случай на производстве

Д) Постепенное ухудшение состояния здоровья работающих

**29. О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?**

а) о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей;

б) о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве;

в) об ухудшении состояния своего здоровья;

г) о всем перечисленном.

**30. Обязанности по обеспечению безопасных условий труда в организации возлагаются на:**

1) Работодателя
2) Работника
3) Службу по охране труда
4) Инженера по т/б

***Критерии оценки**:*

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов; оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов; оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов; оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

**Практические задания:**

***Практическое занятие № 1***

Подбор, размещение и эксплуатация торгово-технологического оборудования и торговой мебели с учетом климатических особенностей региона нахождения торгового предприятия.

***Практическое занятие № 2***
Подбор и эксплуатация торгового инвентаря с учетом клиенториентированности торговой деятельности.

***Практическое занятие № 3***
Подбор и эксплуатация весоизмерительного, фасовочно-упаковочного и измельчительнорежущего оборудования. Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж

***Практическое занятие № 4***
Подбор и эксплуатация фасовочно-упаковочного оборудования.

***Практическое занятие № 5***
Подбор и эксплуатация измельчительно-режущего оборудования.

***Практическое занятие № 6***
Подбор и эксплуатация подъёмно-транспортного и холодильного оборудования

***Практическое занятие № 7***
Подбор и эксплуатация контрольно-кассовой техники.

***Практическое занятие № 8***
Подбор и эксплуатация современных технических устройств.

***Практическое занятие № 9***
Подбор и эксплуатация современных технических устройств.

***Практическое занятие № 10***
Разработка инструкций по охране труда и проведение инструктажа на рабочем месте.

***Критерии оценивания:***

− Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 90-100% правильных ответов, задание выполнено полностью и правильно

− Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если 80-89% правильных ответов, задание выполнено полностью, но есть некоторые замечания, которые были исправлены в ходе ответа

− Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если 70-79% правильных ответов, задание выполнено с ошибками

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если 69% и менее правильных ответов, задание не выполнено или сделано не полном объеме и с ошибками.

**Самостоятельная работа обучающегося**

Эссе обучающегося – это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем.**

**Структура эссе**

**Титульный лист** (заполняется по единой форме);

**Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Офшорный бизнес и его типичные схемы» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки характерны для предпринимательской деятельности на территории свободной экономической зоны?».

**Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

**Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

***Критерии оценки:***

оценка **отлично** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика;

ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада;

оценка **хорошо** – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;

оценка **удовлетворительно** – идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме доклада; оценка **неудовлетворительно** – основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

| Код компетенции | Содержательная часть компетенции |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК. 1.2. | Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта. |
| ПК. 1.3. | Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий. |
| ПК. 1.6. | Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий. |

## КОНТРОЛИРУЕМЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| Контролируемые разделы дисциплины | Код формируемой компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| Тема 1. Становление и развитие технологий электронной коммерции | ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.2 ПК.1.3 ПК.1.6 | Тестовые и практические задания по разделу |
| Тема 2. Категории электронной коммерции: электронные торговые площадки | ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.2 ПК.1.3 ПК.1.6 | Тестовые и практические задания по разделу |
| Тема 3. Электронный обмен данными | ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.2 ПК.1.3 ПК.1.6 | Тестовые и практические задания по разделу |
| Тема 4. Интернет вещей в коммерческой работе предприятий | ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.2 ПК.1.3 ПК.1.6 | Тестовые и практические задания по разделу |
| Тема 5. Электро ные платежи и системы электронных платежей | ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.2 ПК.1.3 ПК.1.6 | Тестовые и практические задания по разделу |
| Тема 6. Мобильная коммерция | ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.2 ПК.1.3 ПК.1.6 | Тестовые и практические задания по разделу |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 7. Безопасность электронной ко мерции | ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.2 ПК.1.3 ПК.1.6 | Тестовые и практические задания по разделу |
| Тема 8. Инновационные решения в электронной торговле | ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.2 ПК.1.3 ПК.1.6 | Тестовые и практические задания по разделу |

# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Номер задания | Содержание вопроса | Правильный ответ | Время выполнения задания, мин |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Задания закрытого типа с указанием одного варианта ответа*** | | | |
| 1 | ARIS - это<br>а) методология объектного моделирования<br>б) методология структурного моделирования<br>в) Графический редактор<br>г) Программа для управления качеством | А | 2 |
| 2 | Детализация - это:<br>а) Синоним декомпозиции<br>б) Обязательный элемент моделирования<br>в) Наименьшая часть организационной структуры предприятия<br>г) Разбиение модели на части по функциональному принципу | А | 2 |
| 3 | Стандартное определение бизнес-процесса: а) набор повторяющихся функций<br>б) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы<br>в выходы<br>в) набор функций, реализующих цели в рамках оргструктуры | Б | 2 |
| 4 | Можно ли использовать нотацию eEPC для обобщенного представления о процессах компании на уровне стратегии? а) нет<br>б) можно<br>в) можно, только для определенных видов деятельности<br>г) можно, если есть описание оргструктуры | А | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Как классифицируются процессы верхнего уровня?<br>а) бизнес-процессы<br>б) развития, управления, основные и вспомогательные<br>в) производственные и управляющие<br>г) стратегические<br>д) руководящие | Б | 2 |
| 6 | Генеральный директор отвечает за набор персонала, за развитие процессов и стратегию. Какими объектами это можно отобразить на модели<br>eEPC?<br>а) Person Type (бизнес-роль) | А | 2 |
| | б) Function (Функция)<br>в) Position (Должность)<br>г) Function (Функция) | | |
| 7 | Система управления по Тейлору<br>а) ориентирована на инициативу и развитие персонала<br>б) заложила основу для информационных систем<br>в) воспринимает работника как ресурс для получения прибыли<br>г) устарела и не используется современными организациями | В | 2 |
| 8 | К вспомогательным бизнес-процессам часто относят:<br>а) Управление персоналом<br>б) Маркетинг<br>в) Стратегическое планирование<br>г) Бюджетирование | А | 2 |
| 9 | Преимущества процессного подхода перед функциональным подходом<br>а) более быстрое достижение результатов<br>б) вектор управления - на заказчика, а не на начальника<br>в) повышается прозрачность бизнеса<br>г) есть ответственный за результат каждого процесса | Б | 2 |
| 10 | Какой объект означает изменение состояния системы?<br>а) Функция<br>б) Событие<br>в) Логический оператор<br>г) Должность | Б | 2 |
| ***Задания открытого типа с указанием правильного варианта ответа*** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Какая методология моделирования визуально более современна и более удобна для отображения всех подсистем организации и их взаимосвязей: | Объектная | 2 |
| 2 | До истечения срока самовывоза товара из интернет-магазина клиенту пришло уведомление на электронную почту, что заказ снят. Какому объекту это соответствует на диаграмме eEPC? | Событию | 2 |
| 3 | Сколько объектов будет относиться к функции «Менеджер по работе с клиентами отправляет заявку клиента на согласование начальнику отдела»? | Три | 2 |
| 4 | Сколько событий в данном описании: «Начальник утвердил документ. После этого менеджер звонит клиенту для информирования. Клиент либо согласен продолжать сотрудничество, либо отказывается от него» | Три | 2 |
| 5 | С чего более правильно начинать описание организации? | С процессов | 2 |
| 6 | Непрерывная серия задач, выполняемых с целью создания выхода с целью удовлетворения | Процесса | 2 |
| | запросов внутренних или внешних клиентов - это определение: | | |
| 7 | Какое количество взглядов на организацию в «доме» методологии ARIS | Пять | 2 |
| 8 | Какое количество уровней описания (моделирования) деятельности от верхнего уровня процессов к их подгруппам и процедурам организации в методологии ARIS | Три | 2 |
| 9 | После логического оператора «XOR» начальник либо утвердил план, либо отклонил, либо отправил на доработку. Какой логический оператор этому соответствует? | XOR | 2 |
| 10 | Укажите количество фаз цикла ШухартаДеминга | Четыре | 2 |
| ***Задания открытого типа с указанием развернутого варианта ответа*** | | | |
| 1 | С точки зрения процессного подхода менеджмент - это: | система управления предприятием, подсистемами которой являются принципы, методы, формы и приемы управления | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Эмерджентность - это | наличие (возникновение) у какой-либо системы особых свойств, не присущих её элементам в отдельности | 6 |
| 3 | Какая модель находится на самом нижнем уровне декомпозиции при описании процессов: | Окружения функции (FAD) | 6 |
| 4 | Преимущества процессного подхода к управлению предприятием перед функциональным состоят в том, что | обеспечивается более быстрое достижение результатов и повышается прозрачность бизнеса | 6 |
| 5 | Противоречие между функциональными подразделениями и процессами организации состоит в том, что | управляющие воздействия направлены «повертикали» (от начальника к подчиненному), а процессы направлены «погоризонтали» (от поставщика к потребителю) | 6 |
| 6 | Диаграмма Organizational Chart существует для | Организационной | 6 |
| | описания: | структуры и ее детализации | |
| 7 | Что описывает модель цепочки добавленного качества Value Added Chain? | Процессы верхнего уровня | 6 |
| 8 | Вертикальное сжатие процесса заключается в | предоставлении участнику процесса права на принятие решения | 6 |
| 9 | В соответствии со стандартом организация - это: | группа работников и необходимых средств с распределением ответственности, полномочий и взаимоотношений | 6 |
| 10 | Какая модель дает более детальное описание процесса? | eEPC | 6 |

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки тестового задания формируются следующим образом:

- при проверке заданий закрытого типа с указанием одного варианта ответа выставляется **1 балл** за правильный ответ.
- при проверке заданий открытого типа с указанием правильного варианта ответа выставляется **2 балла** за правильный ответ; 0 баллов за неверный ответ;
- при проверке задания открытого типа с указанием развернутого варианта ответа выставляется **3 балла** за правильный ответ; **2 балла** за правильный ответ с незначительными недочетами; **1 балл** за ответ, имеющий существенные недостатки, но при дополнении ответ может стать правильным; **0 баллов** за полностью неверный ответ.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если набрано более 55% баллов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 55% баллов.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

| Код компетенции | Содержательная часть компетенции |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности примените к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпрет информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личнос развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сф использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различ жизненных ситуациях. |
| ПК.1.1. | Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на то и услуги, в том числе с использованием цифровых и информацион технологий. |
| ПК.1.6. | Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том чи применением цифровых технологий. |
| ПК 2.6. | Рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельнос том числе с применением программных продуктов. |

**КОНТРОЛИРУЕМЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Контролируемые разделы дисциплины | Код формируемой компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| Раздел 1 Экономика | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК. 1.1. ПК. 1.4. ПК. 1.6. ПК 2.6. | Тестовые и практические задания по разделу |
| Раздел 2. Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК. 1.1. ПК. 1.4. ПК. 1.6. ПК 2.6. | Тестовые и практические задания по разделу |

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Раздел 1 Экономика

**I.** Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов вариант задания

1. Коммерческие организации – это организации:

1. не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли;
2. преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности;
3. созданные в целях проведения благотворительной деятельности;
4. созданные в целях отправления культовых обрядов;

**2.** Некоммерческие организации – это организации:

1. не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющие и не распределяющие прибыль между ее участниками; 2. имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли;

3. имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли, но не распределяющие прибыль между ее участниками;
4. участники которых постоянно занимаются предпринимательской деятельностью;

3. Коммерческие организации создаются в форме:

1. потребительских кооперативов;
2. государственных и муниципальных унитарных предприятий; 3. общественных и религиозных организаций;

4. благотворительных и иных фондов.

4.Некоммерческие организации создаются в формах:

1. унитарных предприятий;
2. хозяйственных товариществ;
3. потребительских кооперативов;
4. производственных кооперативов.

5.Моментом создания ЮЛ являются:

1. приобретение обособленного имущества;
2. открытие лицевого счета;
3. выступление в суде в качестве ответчика по совершенным сделкам;
4. его государственная регистрация.

6.ЮЛ считается реорганизованным, за исключением случаев реорганизации в форме присоединения, с момента:

1. составления разделительного баланса;
2. назначения судом внешнего управляющего юридическим лицом;
3. государственной регистрации вновь возникших юридических лиц;
4. вынесения решения уполномоченных государственных органов или суда о его разделении.

7.При реорганизации ЮЛ в форме присоединения к нему другого ЮЛ первое из них считается реорганизованным с момента:

1. внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи о прекращении деятельности присоединенного ЮЛ;
2. государственной регистрации вновь созданного юридического лица;
3. подписания передаточного акта;
4. утверждения новых учредительных документов ЮЛ.

8.При ликвидации ЮЛ в первую очередь удовлетворяются требования:

1. по погашению задолженности по обязательным платежам в бюджет;
2. кредиторов по обязательствам, обеспеченным залогом имущества ликвидируемого ЮЛ;
3. лиц, работающих по трудовому договору, о выплате им выходных пособий и заработной платы;
4. граждан за причинение вреда жизни и здоровью.

9.К активной части основных производственных фондов относятся…

1. здания и оборудование
2. транспортные средства и многолетние насаждения 3. рабочие машины и сооружения

4. продуктивный и рабочий скот.

10.Остаточная стоимость техники может увеличиться в результате…

1. переоценки
2. долгосрочных финансовых вложений
3. эксплуатации
4. инвентаризации

11.На степень физического износа оборудования влияет (-ют)…

1. появление новых, более экономичных видов техники
2. загрузка оборудования по мощности
3. последствия научно-технического прогресса
4. метод начисления амортизации

12.Расходы будущих периодов – это:

1. затраты на подготовку и освоение новых видов продукции, производимые в данные пе- риод, но относимые на себестоимость будущего периода;
2. затраты на создание и приобретение средств труда, производимые в данные период, но относимые на себестоимость будущего периода;
3. затраты на производство и реализацию продукции, производимые в данные период, но относимые на себестоимость будущего периода;
4. нет верного ответа.

13.Остаточная стоимость основных средств представляет собой:

1. стоимость приобретения или создания основных фондов, включающую стоимость стро- ительно-монтажных работ и всех других затрат, связанных с проведением работ по введе- нию этого объекта в действие;
2. разницу между первоначальной стоимостью и накопленным износом, позволяет судить о степени изношенности средств труда, планировать обновление и ремонт основных фон- дов;
3. стоимость приобретения или создания основных фондов, рассчитанную как разница между восстановительной стоимостью и накопленным износом;
4. нет верного ответа.

**II.** Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между видами издержек и их характеристикой:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Постоянные издержки | 1 | это сумма постоянных и переменных издержек |
| 2 | Переменные издержки | 2 | не зависят от объема производимой продукции |
| 3 | Общие издержки | 3 | это издержки, величина которых изменяется в зависимости от увеличения или уменьшения объема производства |
| | | 4 | это стоимость производства одной единицы продукции |

вариант задания 2.

Последовательность действий, которые необходимо произвести для признания выручки

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Линейный способ | 1 | Это сумма, которую организация изначально при вводе объекта в эксплуатацию рассчитывает получить при выбытии актива в конце срока полезного использования за вычетом затрат на это выбытие. |
| 2 | Способ уменьшаемого остатка | 2 | сумма амортизации за отчетный период определяется как отношение разности между балансовой и ликвидационной стоимостью объекта основных средств к величине оставшегося срока полезного использования данного объекта. |
| 3 | Способом списания стоимости пропорционально объему продукции (работ) | 3 | суммы амортизации объекта основных средств за одинаковые периоды уменьшались по мере истечения срока полезного ис- |
| | | | пользования этого объекта. При этом организация самостоятельно определяет формулу расчета суммы амортизации за отчетный период, обеспечивающую систематическое уменьшение этой суммы в следующих периодах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4 | сумма амортизации за отчетный период определяется как произведение разности между балансовой и ликвидационной стоимостью объекта основных средств на отношение показателя количества продукции (объема работ в натуральном выражении) в отчетном периоде к оставшемуся сроку полезного использования объекта основных средств. |

вариант задания 3.

Установить соответствие между видом цены на продукцию предприятия и ее описанием:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Оптовые цены | 1 | Цены, по которым товаропроизводителями реализуются крупные партии торговым организациям, предприятиям по переработке и др. |
| 2 | Закупочные цены | 2 | Цены, которые формируются на основе спроса и предложения |
| 3 | Гарантированные цены | 3 | Цены, по которым государство закупает продукцию у товаропроизводителей |
| | | 4 | Цены, которые применяются в том случае, когда средние рыночные ниже определенного государством уровня цен, что обеспечивает производителям получе- ние прибыли, размер которой позволяет обеспечить расширенное производство |

вариант задания 4.

Установить соответствие между характеристикой организационно-правовой формы предприятия (организации) и соответствующим термином:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | На предприятии данной организационно-правовой формы акции (вклады) могут переходить от одного владельца к другому только с согласия большинства акционеров (если иное не предусмотрено уставом). Число учредителей, как правило, равно числу участников | 1 | В публичном акционерном обществе |
| 2 | На предприятии данной организационно-правовой формы акции могут свободно обращаться на рынке ценных бумаг; продажа акций осуществляется в форме открытой подписки. Акции могут переходить от одного лица к другому без согласия иных акционеров. Число учредителей меньше числа участников общества, им принадлежит контрольный пакет акций | 2 | В непубличном акционерном обществе |
| 3 | На предприятии данной организационно-правовой формы уставный капитал разделен на доли в размерах, определенных учредительными документами. Участники этого общества не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов. Прибыль распределяется пропорционально вкладам в уставный капитал - | 3 | Сельскохозяйственный производственный кооператив |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4 | Общество с ограни-ченной ответствен-ностью |

вариант задания 5.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | форма организации производства, для которой характерен выпуск изделий большими партия-ми(сериями), повторяемыми через некоторые промежутки времени, возможно, с последующей модернизацией изделий | 1 | Производство единичное |
| 2 | форма организации производства, при которой различные виды продукции изготовляются в одном или несколько экземплярах | 2 | Производство массовое |
| 3 | форма организации производства, специализированного на выпуске в больших количествах, одно-родных по назначению и конструктивно – технологическим признакам изделий, что предполагает максимальную стандартизацию и унификацию их узлов и деталей | 3 | Производство серийное |
| | максимально возможный выпуск продукции (за год, сутки, смену) или объем добычи и переработки сырья в номенклатуре и ассортименте, предусмотренных планом, при полном использовании в соответствии с установленным режимом работы производственного оборудования и производственных площадей и с учетом мероприятий по внедрению передовой технологии производства и научной организации труд | 4 | |

Вариант задания 6

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | стоимость воспроизводства основных средств в современных условиях, т.е. в тот момент времени, когда она определяется | 1 | Полная первоначальная стоимость |
| 2 | фактическая стоимость ввода основных средств в эксплуатацию. Она формируется за счет капитальных вложений предприятия и включает в себя фактические затраты на сооружение или приобретение ОФ, расходы на доставку и установку, за исключением НДС и иных возмещаемых налогов | 2 | Восстановительная стоимость |
| 3 | величина, которую организация получила бы в случае выбытия объекта основных средств, после вычета предполагаемых затрат на выбытие | 3 | Остаточная стоимость |
| 4 | представляет собой первоначальную (восстановительную) стоимость, уменьшенную на величину амортизации | 4 | |

**III.** Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Акционерное общество может быть создано в форме:

1. объединения собственников
2. публичного общества
3. непубличного общества
4. индивидуального предпринимательства 5. общества интервального типа

вариант задания 2.
Выберите составляющие внутренней среды предприятия.

1. изменения в возрастном и половозрастном составе населения
2. уровень занятости, влияющий на заработную плату
3. финансовое хозяйство и учет
4. деятельность кредитно-финансовых структур
5. совершенствование организации и стимулирования труда персонала

вариант задания 4.
Какие расходы не относятся к переменным?

1. затраты на сырье и основные материалы;
2. основная заработная плата производственных рабочих;
3. расходы по подготовке производства;
4. цеховые расходы

Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения) вариант задания 1.

Способность активов превращаться в денежные средства называется_____.

вариант задания 2.
Нововведение, внедренное в производство в результате проведенного научного исследования,
- это _____.

вариант задания 3.
Период времени, в течение которого объект способен приносить максимальную пользу
(результат, мощность и тд.), - это срок _____ _____.

вариант задания 4.
Общий объем продукции, произведенной предприятием, в стоимостном выражении, - это ___продукция.

вариант задания 5.
Часть продукции, произведенной в рамках производственного объекта, которая реализована или предназначена к реализации на сторону, - это _____продукция.

вариант задания 6.
_____ объема производства предприятия — это количественно измеримые возможности его увеличения за счет улучшения использования всех имеющихся ресурсов.

вариант задания 7

Показатель _____ характеризует количество произведенной продукции в расчете на 1 руб. основных средств.

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения) вариант задания 1.

Рассчитайте коэффициент обновления основных средств предприятия (округлив ответ до десятых), если известно, что: стоимость основных средств на начало года составила 319 257 тыс. руб., а на конец года — 462 594 тыс. руб.; в отчетном году введено основных средств на сумму 189 151 тыс. руб. и выбыло — на 16 980 тыс. руб.

вариант задания 2.
Выручка от реализации продукции предприятия составляет 150 тыс. руб. Средняя величина оборотных средств равна 1 млн руб. Рассчитайте коэффициент оборачиваемости оборотных средств.

вариант задания 3.
Коэффициент оборачиваемости основных средств равен 0,18. Продолжительность периода оборота составляет 360 дней. Определите продолжительность одного оборота основных средств в сутках.

вариант задания 4.
Определите фондоотдачу, если известно, что объем валовой продукции составил 221774 руб., фондовооруженность труда 21,7 руб. / чел; а среднесписочная численность 730 человек.

вариант задания 5.
Выручка предприятия в 2021 г. составила 5000 тыс. руб., а затраты на производство и реализацию продукции были равны 3000 тыс. руб. В 2022 г. затраты увеличились на 3%, а выручка возросла на 1000 тыс. руб. Тогда прибыль от продаж в 2022 г. по отношению к 2021 г. выросла в относительном измерении на:

вариант задания 6.
Компания производит изделия А и Б в количестве 70 000 и 30 000 ед. соответственно. Цена реализации изделия А - 6руб., изделия Б — 12 руб. Удельные переменные расходы по изделию А — 2руб., по изделию Б — 4руб. Предприятию выгоднее производить:

вариант задания 7.
Переменные затраты на единицу— 4 руб., постоянные затраты за период — 100 руб., определите, какую необходимо установить цену реализации, чтобы, продав 100 единиц продукции, получить прибыль в сумме 300 руб.

вариант задания 8.
Определите, как изменится оборачиваемость дебиторской задолженности от исход- ного уровня 24 дня, если годовая выручка изменится с 1 500 000 руб. до 2 000 000 руб., а дебиторская задолженность останется на прежнем уровне.

вариант задания 9.
Переменные производственные затраты на единицу — 32 руб. Постоянные общепроизводственные расходы на единицу —14 руб. Коммерческие расходы на единицу — 7 руб. Процент наценки — 67%. Определите цену на основе рентабельности продаж.

вариант задания 10
Если полная первоначальная стоимость оборудования составляет 1 млн рублей, а срок полезного использования 10 лет, то чему равная годовая сумма амортизацион- ных отчислений по линейному способу начисления амортизации?

**I.** Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов вариант задания 1.

Чистая прибыль предприятия – это …

1. разницу между выручкой и совокупными затратами на производство и реализацию про- дукции;
2. разницу между валовым доходом предприятия и совокупными издержками на производство и реализацию продукции предприятия
3. прибыль от реализации продукции (услуг) плюс прибыль от внереализационных операций
4. разницу между прибылью до налогообложения и суммой налога на прибыль

вариант задания 2. Эффективность использования основных производственных фондов предприятия характеризуют: 1. фондоотдача, фондоемкость;

2. фондовооруженность;
3. коэффициент экстенсивного использования основных фондов; 4. коэффициент обновления основных фондов;

5. коэффициент выбытия основных фондов.
вариант задания 3.
Выручка от продажи – это:

1. разница между доходом от продажи и налогом на добавленную стоимость;
2. разница между валовой прибылью и себестоимостью;
3. разница между прибылью от продаж и себестоимостью;
4. разница между прибылью до налогообложения и себестоимостью; 5. разница между прибылью от продаж и прибылью до налогообложения.

вариант задания 4.

Прибыль (убыток) от реализации основных средств, их прочего выбытия, реализации иного имущества предприятия - это:
1. прибыль (убыток) полученная предприятием за продажу транспортных средств, обору- дования и других основных фондов за вычетом расходов на их разборку,

демонтаж и т.д.; 2. прибыль (убыток) по операциям различного характера, не относящимся к основной де- ятельности предприятия (перевозкам);

3. прибыль, полученная от выполнения всех видов перевозок автотранспортным предпри- ятием по действующим тарифам, а также выполнения работ по экспедированию грузов, по- грузочно-разгрузочных работ за вычетом эксплуатационных расходов; 4. прибыль (убыток) от реализации транспортных средств; 5. прибыль (убыток) от реализации оборудования.

вариант задания 5.

Прибыль (убыток) от реализации продукции, выполнения работ, оказания услуг автотранспортного предприятия – это:

1. прибыль от внереализационных операций предприятия;
2. прибыль, полученная от выполнения всех видов перевозок автотранспортным предпри- ятием по действующим тарифам, а также выполнения работ по экспедированию грузов, по- грузочно-разгрузочных работ за вычетом эксплуатационных расходов;
3. прибыль, полученная автотранспортным предприятием за продажу транспортных средств, оборудования и других основных фондов АТП за вычетом расходов на их раз- борку, демонтаж и т.д.;
4. прибыль (убыток) от реализации транспортных средств;
5. балансовая прибыль за вычетом налогов;

**II.** Тип заданий: выбор одного или нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Увеличение производительности труда означает:

1. Снижение доли затрат живого труда в единице продукции
2. Увеличение доли овеществлённого труда в единице продукции
3. Снижение общей суммы труда в единице продукции
4. Верно только 1 и 2
5. Верно всё

вариант задания 2.

Показатели производительности труда

1. выпуск продукции
2. затраты времени на производство продукции
3. выработка
4. трудоемкость
5. продажа продукции вариант задания 3.

Если производительность труда растет за счет увеличения фонда рабочего времени, то это означает:

1. внедрение новой техники
2. интенсивный путь

3. совершенствование организации производства
4. экстенсивный путь

**III.** Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1

Если темпы роста фондовооруженности труда превышают темпы роста фондоотдачи, то на предприятии преобладает _путь развития.

вариант задания 2

Увеличение удельного веса оборотных активов в имуществе предприятия свидетельствует о тенденции _____оборачиваемых активов предприятия в целом.

вариант задания 3

Коэффициент финансовой _____ отражает долю источников собственных средств в структуре совокупных пассивов, т.е. характеризует степень независимости предприятия от кредиторов.

вариант задания 4

Показатель _____ ликвидности показывает степень покрытия краткосрочных обязательств оборотными активами, т.е. характеризует запас финансовой прочности организации вслед-ствие превышения оборотных активов над краткосрочными обязательствами.

вариант задания 5

Рост производительности труда способствует _____численности рабочих

вариант задания 6

Показатель, характеризующий долю выпущенной продукции или оказанных услуг, приходящихся на единицу затрат труда – это: _____

**I.** Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения) вариант задания 1.

Выручка предприятия за месяц составила 690 тыс. руб., полная себестоимость за этот же период – 430 тыс. руб. Тогда уровень рентабельности производства продукции на этом предприятии составил __%. (Ответ «округлить» до целых)

Правильный ответ: 60.

Точка безубыточного объема продаж, определенная на основе следующих данных: вы- ручка от реализации продукции – 5 млн. руб., постоянные затраты в целом по пред- приятию – 1,6 млн. руб., переменные затраты в целом по предприятию –2,7 млн. руб.., равна в млн. руб. вариант задания 2.

Оборачиваемость оборотных средств составила _____ оборотов, исходя из следующих данных по предприятию: выручка от продаж достигла 2,5 млн. руб., средняя величина оборотных средств – 300 тыс. руб.

вариант задания 3.

Первоначальная стоимость оборудования 10 млн. рублей, нормативный срок его службы 10 лет. Для амортизации этого оборудования принят метод двойного списания стоимости с коэффициентом ускорения 2. Определить величину амортизационных от- числений во втором
году использования этого оборудования _____

вариант задания 4.
Выручка автотранспортного предприятия составили 248,5 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов равна 253,6 тыс. руб. Определить фон- доотдачу и фондоемкость основных фондов.

вариант задания 5.
Балансовая прибыль автотранспортного предприятия составила 285,7 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов 537,4 тыс. руб., годовая сумма доходов – 644,8 тыс. руб., среднесписочная численность работающих – 210 че- ловек. Определить фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность и рентабельность основных фондов.

вариант задания 6.
Постоянные затраты предприятия за месяц составили 72 тыс. руб., а переменные

— 6 руб. за штуку. Цена изделия — 15 руб. Определите маржинальный доход

предприя- тия при производстве 3000 изделий. вариант задания 7.

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов АТП составила 670,2 тыс. руб., доходы – 548,4 тыс. руб., численность работающих – 150 человек. Производительность труда на предприятии увеличилась на 10, 7 %, а среднегодовая стоимость основных производственных фондов увеличилась на 8,6 %. Как изменится фондоот- дача и фондоемкость?

вариант задания 8.
Определить прибыль от продаж, если валовая прибыль составила 524,4 тыс. руб., коммерческие расходы – 38,3 тыс. руб., управленческие расходы – 218,7 тыс. руб.

вариант задания 9.
Постоянные затраты предприятия за месяц составили 72 тыс. руб., а переменные — 6 руб. за штуку. Цена изделия — 15 руб. Определите маржинальный доход предприятия при производстве 12 000 изделий.

вариант задания 10.
Определить коммерческие расходы если прибыль от продаж составила 341,5 тыс. руб., валовая прибыль – 548,4 тыс. руб., управленческие расходы – 99,9 тыс. руб.

## Раздел 2. Основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации

**1. Объект исследования в анализе – это:**

а) хозяйственная деятельность предприятия;

б) хозяйственные процессы и явления;

в) результаты хозяйственной деятельности предприятия; г) причинно-следственные связи;

д) финансовый результат деятельности предприятия.

**2. По пространственному признаку выделяют анализ:**

а) технико-экономический;

б) итоговый или заключительный;

в) внутрихозяйственный и межхозяйственный;

д) межотраслевой и отраслевой.

**3. Слово «анализ» происходит от:**

а) греческого «соединяю, разделяю»;

б) греческого «разделяю, расчленяю»;

в) латинского «побуждаю к поиску».

**4. Оценка динамики финансовых показателей осуществляется с помощью:**

а) горизонтального анализа;

б) трендового анализа;

в) анализа финансовых коэффициентов.

**5. Вертикальный анализ предусматривает расчет:**

а) абсолютных изменений;

б) удельного веса;

в) темпов роста.

**6. Метод цепных подстановок относится к:**

а) качественным методам экономического анализа;

б) количественным методам экономического анализа.

**7. Горизонтальный анализ используется для определения:**

а) удельного веса;

б) относительных отклонений;

в) абсолютных отклонений.

4) способ познания предметов и явлений, основанный на расчленении целого на составные части, и изучение их во всём многообразии связей и зависимостей.

**8. При исследовании экономической деятельности применяют методы:** 1) анализ; 2)индукция;

3) синтез;

4) дедукция.

**9. Под анализом в широком плане понимается:**

1) выявление связи и зависимости между отдельными частями изучаемого предмета, со- единение их в единое целое;

2) расчленение, разложение изучаемого объекта на части, на внутренние, присущие этому объекту составляющие для изучения их как отдельного целого;

3) обеспечение планомерности развития экономики предприятия и деятельности каждого его числа, определение путей достижения лучших результатов производства;

4) способ познания предметов и явлений окружающей среды, основанный на расчленении целого на составные части и изучение их во всем многообразии связей и зависимостей; 5) изучение взаимодействия финансовых и экономических процессов.

**10. Какие из видов анализа применяются в науке и практике:**

1) физический;
2) статистический;
3) химический; 4)экономический;

5) все выше перечисленные.

**11. Первые специальные книги по анализу появились**

**в:** 1)в начале 20 столетия; 2)в начале 19 столетия; 3)в середине 20 столетия; 4)в конце 20 столетия;

5) в конце 18 столетия. **6**

**12. Обобщает передовой опыт в разных отраслях экономики, обогащает содержание экономического анализа в целом и отраслевого в частности.Это:**

1) теория анализа хозяйственной деятельности;
2) управленческий анализ; 3) общетеоретический анализ; финансовый анализ.

**13. Что в переводе (и с какого языка) означает термин "analyris":**

1) анг. "анализирую";
2) лат. "разрез";
3) греч. "разделение";
4) греч. "расчленяю";
5) итал. "осмысление".

**14. К числу важнейших задач анализа относят:**

1) повышение научно-экономической обоснованности бизнеспланов и нормативов в про- цессе их разработки;
2) обеспечение необходимой информацией процессов становления национальной хозяйственной системы страны;
3) всемерное содействие освещению проблем, связанных с повышением эффективности национального производства;
4) выявление и изучение внутренних резервов;
5) контроль за осуществлением требования коммерческого расчета.

**15. Какие показатели являются абсолютными величинами?**

1) Коэффициенты, проценты
2) Килограммы, метры, тонны
3) Размеры, объемы общественных явлений

4) Числовые соотношения, характерные для общественных явлений **16. Относительные величины выражаются в :**

1) Натуральных единицах

2) Стоимостной оценке

3) Коэффициентах, структуре, процентах

4)Числовых соотношениях

**17. Средние величины в экономическом анализе характеризуют:**

1) Обобщенную количественную характеристику совокупности однородных явлений по

определенному признаку

2) количественные размеры в единицах измерения

3) соотношение величины отдельных явлений

**18. Какие из перечисленных приемов позволяют выявить резервы повышения эф- фективности производства** 1) Прием сравнения, элиминирования

2) Детерминированное моделирование

3) Элиминирование моделирования

4) Прием балансовых увязок

**19. Назовите этапы аналитической работы**

1) Подбор и проверка данных, разработка системы мероприятий, оформление результатов анализа

2) Оформление аналитических таблиц и выводов по их данным 3) Выявление достоверных объективных резервов **20. Прием группировки данных заключается в:**

1) Определении связи отдельных факторов на обобщающий результат

2) Корректировке показателя, принятого за основу сравнения

3) Установлении равновесия между несколькими однородными и взаимосвязанными пока- зателями

4) Выделении из совокупности исследуемых явлений качественно однородных типов, групп по существенным признакам

**1. Величина прибыли от реализации продукции и услуг не может зависит от этого показателя:**

а) объема продаж;

б) производительности труда;

в) структуры товарной продукции;

г) себестоимости продукции.

**2. Фондоемкость – это:**

а) отношение прибыли к стоимости оборотного фонда; б) отношение реализации к стоимости основного фонда;

в) отношение стоимости основных фондов к рентабельности предприятия;

г) отношение стоимости ОПФ к стоимости товарной продукции.

в) продуктивность животных.

**3. Оцените, как влияют на размер материальных затрат увеличение доли материа-**

**лоемкой продукции:**

а) материальные затраты снижаются;

б)материальные затраты увеличиваются;

в)материальные затраты не изменяются.

**4. Состояние основных фондов анализируется с помощью показателей:** а) поступления, выбытия;

б) годности, износа;

в) фондоотдачи, фондоемкости;

г) фондорентабельности.

**5. Факторный анализ хозяйственной деятельности осуществляется в целях:**

а) оценки финансового состояния;

б) определения величин, вызвавших отклонения в финансовом состоянии;

в) составления перспективных планов развития организации.

**6. Разность между стоимостью ОПФ и стоимостью зданий и сооружений представляет собой стоимость:**

а) машин и оборудования;

б) активных производственных фондов;

в) пассивных производственных фондов.

**7. Как ведут себя постоянные издержки в расчёте на единицу продукции при изменении объёма выпуска:**

а)увеличиваются;

б)остаются неизменными;

в)уменьшаются.

**8. Трудоемкость отдельных видов продукции снизилась. Что произошло с производи- тельностью труда?**

а) уменьшилась;

б) увеличилась;

в) не изменилась;

**9. К постоянным затратам относят:**

а) амортизацию зданий и оборудования;

б) расходы на рекламу;

в) затраты на сырье и материалы.

**10. Производительность труда рассчитывается как отношение:**

а) объема продукции к численности рабочих;

б) численности рабочих к объему продукции;

в) объема продукции к фонду оплаты труда.

**11. Отношение остаточной стоимости основных средств к их полной стоимости представляет собой коэффициент:**

а) годности;

б) выбытия;

в) износа.

**12. Каким образом определяется общая экономическая рентабельность**:

а) чистая прибыль / выручка от продаж;

б) чистая прибыль / среднегодовая стоимость оборотных активов; в) прибыль до налогообложения / среднегодовая стоимость активов.

**13. Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности показывает**:

а) за сколько дней совершает один оборот дебиторская задолженность;

б) среднее количество оборотов дебиторской задолженности за год; в) правильных ответов нет.

**14. Разность между стоимостью ОПФ и стоимостью зданий и сооружений представ- ляет собой стоимость:**

а) машин и оборудования;

б) активных производственных фондов;

в) пассивных производственных фондов.

**15. Каким образом определяется материалоемкость продукции**:

а) среднегодовые остатки материальных запасов / выручка от продаж;

б) материальные затраты / себестоимость;

в) выручка от продаж / среднегодовые остатки материальных запасов.

**16. Для оценки эффективности управления оборотным капиталом применяется пока- затель длительности одного оборота. Как он рассчитывается?**

а)отношение числа дней анализируемого периода к себестоимости продукции;

б)отношение выручки от реализации к числу дней анализируемого периода;

в)отношение объема реализации к средней стоимости оборотного капитала;

г)в числителе остатки, умноженные на число дней периода в знаменателе - выручка от реализации.

**17. Эффективность использования оборотных активов характеризуется**:

а) рентабельностью оборотных активов;

б) структурой оборотных активов;

в) скоростью движения производственных запасов.

**18. Какой из факторов влияет на повышение фондоемкости продукции**:

а) увеличение прибыли от продаж;

б) увеличение материальных затрат;

в) увеличение объема продаж продукции.

**19. Выберите из предложенного перечня показатель, характеризующий экономическую эффективность использования ОПФ:**

а)производительность оборудования;

б)фондоотдача;

в)коэффициент обновления;

г)коэффициент годности;

**20. Как ведут себя постоянные издержки в расчёте на единицу продукции при измене- нии объёма выпуска:**

а)увеличиваются;
б)остаются неизменными;
в)уменьшаются.

**21. Определите, как изменится рентабельность продукции, если прибыль от продажи возрастает, а себестоимость проданной продукции снизится:**

а) уменьшится;
б) увеличится;
в) не изменится.

**22. Материалоемкость рассчитывается как:**

а) отношение объема товарной продукции к материальным затратам по выпуску продукции
б) отношение материальных затрат по выпуску продукции к объему товарной продукции
в) произведение материальных затрат по выпуску продукции и объема товарной продукции

**29 Как определяется показатель рентабельности продаж:**

а) прибыль от продаж / выручка (нетто) от продаж · 100;
б) Чистая прибыль / средняя стоимость активов · 100;
в) валовая прибыль / стоимость активов · 100.

**30. Если от валовой прибыли вычесть коммерческие и управленческие расходы, то получится:**

а) балансовая прибыль;
б) прибыль от продаж;
в) чистая прибыль;
г) налогооблагаемая прибыль.

**31. Для характеристики движения рабочей силы рассчитывают и анализируют динамику такого коэффициента, как:**

а) обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами;
б) обеспеченность рабочих основными фондами;
в) среднечасовую выработку;
г) коэффициент ликвидности персонала;
д) коэффициент оборота по выбытию.

**32. Среднечасовая выработка или производительность труда – это:**

а) затраты рабочего времени на единицу товарной продукции;
б) затраты рабочего времени на весь выпуск продукции;
в) отношение стоимости выпуска продукции к общему фонду рабочего времени;
г) отношение фонда рабочего времени на единицу основных производственных фондов; д) показатель, обратный фондоотдаче.

**33. Фондоемкость – это:**

а) отношение прибыли к стоимости оборотного фонда; б) отношение реализации к стоимости основного фонда;
в) отношение стоимости основных фондов к рентабельности предприятия;
г) отношение стоимости основных производственных фондов к стоимости товарной

продукции.

**34. Под резервами понимают:**

а) ресурсы капитала;

б) запасы ресурсов, необходимые для бесперебойной работы предприятия, а также возможности повышения эффективности производства

в) от латинского «сохранить запас»;

г) возможности повышения эффективности производства.

**35. Выберите из предложенного перечня показатель, характеризующий экономическую эффективность использования ОПФ:**

а)фондорентабельность;

б)фондоотдача;

в)коэффициент годности;

д)фондоемкость.

**36. Уровень товарности определяется как:**

а)отношение валовой продукции к товарной;

б) отношение выручки от продажи к себестоимости продукции

в)отношение товарной продукции к валовой.

**37. Отношение прибыли к сумме материальных затрат характеризует эффективность использования:**

а) трудовых ресурсов

б) земельных ресурсов;

в) основных фондов;

г) материальных ресурсов.

**38. Оборотные средства (оборотный капитал) – это:**

а) часть капитала, вложенного в основные средства;

б) часть капитала предприятия, вложенного в его текущие активы;

в) часть капитала предприятия, вложенного в долгосрочные финансовые вложения.

**39. В чем измеряется оборачиваемость производственных запасов, которая рассчиты- вается по формуле: средний остаток производственных запасов / однодневный расход** а) в днях;

б) в разах;

в) в рублях.

**40. К каким видам затрат относятся расходы по оплате труда по должностным окла- дам?**

а) условно–переменным;

б) условно–постоянным;

в) к прямым затратам;

**41. Трудоемкость отдельных видов продукции снизилась. Что произошло с произво- дительностью труда?**

а) уменьшилась;

б) увеличилась;

в) не изменилась;

**42. В бухгалтерском балансе основные средства отражаются:**

а) по полной первоначальной стоимости;

б) по остаточной стоимости;

в) по полной восстановительной стоимости.

**43. Прибыль от продажи равна:**

а) разнице между выручкой за проданную продукцию и себестоимостью проданной продукции;

б) сумме чистой прибыли и налога на прибыль;

в) разнице между выручкой за проданную продукцию и производственной себестоимостью

**44. Показатель, характеризующий затраты рабочего времени на единицу произведен- ной продукции или на весь выпуск ее, называется:**

а)трудоемкость;

б)темп роста производительности труда;

в)баланс рабочего времени;

**45. Факторы, влияющие на величину фонда оплаты труда работников:**

а) объем производства продукции;

б)численность работников, средняя заработная плата 1 работника;

в)себестоимость продукции, производительность труда одного работника.

**46. Вместе с выпуском продукции растут:**

а) переменные издержки;

б) постоянные издержки;

в) валовые издержки.

**47. Прибыль от реализации продукции в целом по предприятию зависит от …. факто- ров первого уровня**

а) двух;

б) трех;

в) четырех;

г) пяти.

**48. Движение основных фондов анализируется с помощью показателей:**

а) поступления, выбытия, обновления;

б) годности, износа;

в) фондоотдачи, фондоёмкости.

**49. Горизонтальный метод экономического анализа заключается в:**

а) сравнении каждой позиции отчетности с предыдущим периодом; б) определении структуры итоговых показателей;

в) определении основной тенденции изменения динамики показателей.

**50. Фондоемкость – это:**

а) отношение прибыли к стоимости оборотного фонда; б) отношение реализации к стоимости основного фонда;

в) отношение стоимости основных фондов к рентабельности предприятия;

г) отношение стоимости основных производственных фондов к стоимости товарной продукции.

**51. Величина прибыли от реализации продукции и услуг не может зависит от этого показателя**

а) объема продаж;

б) производительности труда;

в) структуры товарной продукции;

г) цены реализации;

д) себестоимости продукции.

**52. Положительное изменение коэффициента материалоемкости говорит о:** а) экономии материала;

б) перерасходе материала;

в) изменении сортности материала.

**53. Как ведут себя переменные издержки в расчёте на единицу продукции при измене- нии объёма выпуска:**

а)увеличиваются;

б)уменьшаются;

в)остаются неизменными.

**54. Коэффициенты годности и износа в совокупности должна быть:** а)больше 1;

б)равны 1;

в)меньше 1.

**55. К постоянным затратам относят:**

а) амортизацию зданий и оборудования; б)

расходы на рекламу;

в) затраты на сырье и материалы.

**56. Уровень товарности определяется как:**

а)отношение валовой продукции к товарной;

б) отношение выручки от продажи к себестоимости продукции;

в)отношение товарной продукции к валовой;

**57. Движение основных фондов анализируется с помощью показателей:**

а) поступления, выбытия, обновления; б)

годности, износа;

в) фондоотдачи, фондоёмкости.

**58. Структуру имущества и источников финансирования определяют с помощью:** а) горизонтального анализа; б)

вертикального анализа; в)

трендового анализа.

**59. Сравнительный анализ позволяет:**

а) выявлять резервы повышения эффективности деятельности; б)

выявлять тенденцию изменения финансовых показателей;

в) производить сравнение фактических показателей деятельности организации с показателями

других организаций.

**60. Увеличение фактических затрат на один рубль произведенной продукции по срав- нению с запланированным свидетельствует о**:

а) повышении рентабельности продукции;

б) повышении затратоемкости производства;

в) снижении непроизводительных расходов.

**61. Отношение остаточной стоимости основных средств к их полной стоимости пред- ставляет собой коэффициент:**

а) выбытия;

б) годности;

в) износа;

г) обновления.

**62. Что относится к быстрореализуемым активам**:

а) денежные средства + краткосрочные финансовые вложения;

б) денежные средства + краткосрочные финансовые вложения + дебиторская задолжен- ность;

в) дебиторская задолженность;

г) дебиторская задолженность менее 12 месяцев + прочие оборотные активы.

**63. Рентабельность активов характеризует:**

а) доходность вложений капитала в имущество организации; б) ликвидность активов; в) структуру активов.

**64. К постоянным затратам относят:**

а) амортизацию зданий и оборудования;

б) расходы на рекламу;

в) затраты на сырье и материалы. **1. Какие из перечисленных пассивов относятся к постоянным пассивам**:

а) долгосрочные кредиты и займы; б) кредиторская задолженность;

в) собственный капитал и приравненные к нему средства.

**2. Какие из показателей характеризуют деловую активность организации**:

а) коэффициент текущей ликвидности;

б) коэффициент маневренности капитала;

в) коэффициент оборачиваемости оборотных средств.

**3. Оценка структуры имущества организации связана с вычислением:** а) темпов роста;

б) абсолютных отклонений; в) удельного веса.

**4. В бухгалтерском балансе основные средства отражаются:**

а) по полной первоначальной стоимости; б) по остаточной стоимости;

в) по полной восстановительной стоимости.

**5. Какие из перечисленных пассивов относятся к постоянным пассивам**:

а) долгосрочные кредиты и займы; б)
кредиторская задолженность;
в) собственный капитал и приравненные к нему средства.

**6. Какие из показателей характеризуют деловую активность организации**:

а) коэффициент текущей ликвидности;
б) коэффициент маневренности капитала;
в) коэффициент оборачиваемости оборотных средств.

**7. Оценка финансовой устойчивости организации основана на**:

а) расчете показателей рентабельности;
б) расчете показателей оборачиваемости материальных затрат и дебиторской задолженно-
в) оценке обеспеченности запасов и затрат источниками их формирования.

**8. Каким из факторов может быть вызвано увеличение дебиторской задолженности**:

а) приобретением сырья в большем объеме по сравнению с предыдущим периодом;
б) снижением объема производства;
в) ухудшением платежной дисциплины покупателей.

**9. Какие из перечисленных активов относятся к труднореализуемым**:

а) нематериальные активы;
б) запасы, затраты;
в) запасы, затраты, долгосрочные финансовые вложения.

**10. Оценка структуры имущества организации связана с вычислением:** а) темпов роста;
б) абсолютных отклонений;
в) удельного веса.

**11. Коэффициент абсолютной ликвидности показывает**:

а) степень покрытия текущих обязательств текущими активами;
б) какая часть текущей задолженности может быть погашена на дату составления баланса;
в) какая часть текущей задолженности может быть погашена за счет имеющихся денежных средств, краткосрочных финансовых вложений.

**12. Понятие «ликвидность активов» означает:**

а) период, в течение которого имущество предприятия полностью изнашивается и подле- жит ликвидации;
б) способность их превращения в денежную форму;
в) период ликвидации имущества предприятия при несостоятельности (банкротстве).

**13. Коэффициент автономии определяется:**

а) как отношение собственного капитала к привлеченным средствам;
б) как отношение хозяйственных средств к сумме собственных средств; в)
как отношение привлеченного капитала к сумме капитала предприятия;
г) как отношение собственного капитала к общей сумме капитала предприятия.

**14. Основными источниками информации анализа финансового состояния являются:** а) данные управленческого учета;
б) данные статистической отчетности;

в) данные бухгалтерской (финансовой) отчетности.

**15. Горизонтальный анализ предполагает сопоставление финансовых показате- лей предприятия:**

а) со среднеотраслевыми показателями;

б) с показателями предприятий — конкурентов;

в) с плановыми или нормативными показателями;

г) с показателями предшествующего периода или аналогичного периода прошлого года; д) нет правильного ответа.

**16. Предварительный этап финансового анализа включает в себя:**

а) анализ денежных потоков; б) анализ прибылей и убытков; в) структурный анализ баланса; г) анализ ликвидности;

д) анализ финансовой устойчивости.

**17. Выполнение «золотого правила экономики предприятия»означает:**

а) темп роста валюты баланса опережает темп роста выручкии прибыли;

б) темп роста прибыли опережает темп роста валюты баланса,а темп роста валюты баланса опережает темп роста выручки;

в) темп роста выручки опережает темп роста валюты балансаи прибыли; г) темп роста прибыли опережает темп роста выручки и валюты баланса;

д) темп роста валюты баланса меньше темпа роста выручки,а темп роста выручки меньше темпа роста финансовых результатов.

**18. Опережающий рост стоимости имущества по сравнению сростом при- были может свидетельствовать:**

а) о повышении эффективности использования ресурсов;

б) о повышении рентабельности собственного капитала; в) о снижении удельной себестоимости продукции; г) все приведенные выводы правильные;

д) нет правильного ответа.

**19. Иммобилизированными средствами называют:**

а) оборотные активы; б) необоротные активы;

в) собственный капитал;

г) заемный капитал;

д) оборотный капитал.

**20. Финансовый анализ изучает:**

а) финансовое состояние предприятия; б) финансовую отчетность предприятия;

в) финансовую деятельность предприятия;

г) финансовую стратегию предприятия;

д) финансовую систему.

**21. Какое из утверждений правильное?**

а) финансовый анализ является результатом финансового менеджмента; б) финансовый анализ является результатом финансового аудита;

в) финансовый анализ является методикой прогнозированияфинансового состояния предприятия;

г) финансовый анализ является информационным обеспечением финансового менеджмента;

д) финансовый анализ является методикой проверки достоверности финансовой отчетности.

**22. Пользователями результатов финансового анализа** выступают:

а) руководители, инвесторы и все контрагенты предприятия;

б) руководители, служащие и все контрагенты предприятия, также представители организаций, представляющих интересы предприятия или его контрагентов;

в) только финансовые структуры и налоговые службы;

г) только руководство предприятия;

д) только руководители и служащие предприятия.

**23. Основной информационной базой финансового анализа** выступает:

а) статистика финансового рынка;

б) статистика финансовых показателей отрасли;

в) финансовое законодательство; г) финансовая отчетность предприятия ;д) все выше перечисленное.

**24. Что из перечисленного не является объектом финансовогоанализа?**

а) анализ денежных потоков предприятия;

б) анализ макроэкономических показателей;

в) анализ структуры источников формирования капиталапредприятия;

г) факторный анализ прибыли;

д) анализ эффективности инвестиционной деятельности.

**25. Целью финансового анализа является:**

а) расчет коэффициентов платежеспособности, ликвидности,финансовой устойчивости и деловой активности;

б) идентификация внутренних проблем предприятия для обоснования управленческих решений;

в) определение ключевых параметров финансового состояния предприятия;

г) сравнение показателей базового и отчетного периодов и выявление тенденций развити я предприятия;

д) все ответы верны.

**26. Конечной задачей финансового анализа является:**

а) оценка финансового состояния предприятия;

б) выявление изменений финансового состояния в пространственно-временном разрезе;

в) принятие обоснованных и оптимальных управленческих решений;

г) прогноз тенденций развития предприятия;

д) все перечисленные.

**27. Представление о динамике отдельных статей имущества и капитала предприятия может быть получено при помощи методов:**

а) горизонтального анализа;
б) вертикального анализа;
в) коэффициентного анализа;
г) сравнительного анализа; д) всех перечисленных методов.

**28. Представление о составе и структуре имущества и капитала предприятия может быть получено при помощи методов:**

а) горизонтального анализа;
б) вертикального анализа;
в) коэффициентного анализа;
г) сравнительного анализа;
д) всех перечисленных методов.

**29. Видом финансового анализа, направленным на решение приоритетных проблем предприятия является:**

а) коэффициентный;
б) сравнительный;
в) комплексный;
г) ориентированный;
д) целевой.

**30. Какие из перечисленных направлений анализа относятся к горизонтальному?**

а) сравнительный анализ отчетных и плановых показателей;
б) сравнительный анализ показателей отчетного и базисного периода;
в) сравнительный анализ показателей предприятия и среднеотраслевых;
г) сравнительный анализ показателей предприятия и конкурентов;
д) нет правильных ответов.

**31. Вертикальный анализ предполагает сопоставление финансовых показателей предприятия:**

а) со среднеотраслевыми показателями;
б) с показателями предприятий — конкурентов;
в) с плановыми или нормативными показателями;
г) с показателями предшествующего периода или аналогичного периода прошлого года; д) нет правильного ответа.

**32. Основным статистическим инструментом вертикального анализа является:** а) абсолютные отклонения;
б) относительные отклонения;
в) удельный вес;
г) темп роста или прироста;
д) абсолютный прирост, темп роста или прироста.

**33. Основными статистическими инструментами горизонтального анализа являются:** а) абсолютные отклонения;
б) относительные отклонения;
в) удельный вес;
г) темп роста или прироста;
д) абсолютный прирост, темп роста или прироста.

**34. Абсолютное изменение удельных весов отдельных статейв структуре ба- ланса отражают показателями:**

а) структуры
баланса; б)
динамики
баланса;
в) структурной динамики баланса;г) все ответы
верны; д) нет правильного ответа.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки тестового задания формируются следующим образом:

- при проверке заданий закрытого типа с указанием одного варианта ответа выставляется **1 балл** за правильный ответ.
- при проверке заданий открытого типа с указанием правильного варианта ответа выставляется **2 балла** за правильный ответ; 0 баллов за неверный ответ;
- при проверке задания открытого типа с указанием развернутого варианта ответа выставляется **3 балла** за правильный ответ; **2 балла** за правильный ответ с незначительными недочетами; **1 балл** за ответ, имеющий существенные недостатки, но при дополнении ответ может стать правильным; **0 баллов** за полностью неверный ответ.
- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 100%-93% баллов;
- оценка «хорошо» - 92%-73% баллов;
- оценка «удовлетворительно» - 72%-56% баллов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 55% баллов.

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

| Код компетенции | Содержательная часть компетенции |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ПК. 1.1. | Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий. |
| ПК. 1.6. | Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий. |
| ПК 2.1. | Проводить маркетинговые исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга. |
| ПК 2.2. | Разрабатывать предложения по улучшению системы продвижения товаров (услуг) организации. |
| ПК 2.5. | Разрабатывать бизнес-план и финансовую модель деятельности предпринимательской единицы, в том числе с применением программных продуктов. |
| ПК 2.7. | Определять мероприятия по повышению эффективности предпринимательской деятельности. |
| ПК 3.2. | Анализировать интернет-пространство, а также поведение пользователей при поиске необходимой информации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет". |
| ПК 3.4. | Проводить рекламные кампании в социальных медиа для привлечения пользователей в интернет-сообщество. |
| ПК 3.5. | Составлять технические задания в соответствии с требованиями заказчика. |
| ПК 3.6. | Проводить аналитические работы по реализации стратегий продвижения в информационно телекоммуникационной сети "Интернет". |

# КОНТРОЛИРУЕМЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| Контролируемые разделы дисциплины | Код формируемой компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| Раздел 1. Основы педпринимательства | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6. ПК. 2.1 ПК. 2.2. ПК. 2.5. ПК 2.7, ПК 3.2. ПК. 3.4. ПК 3.5, ПК 3.6. | Тестовые и практические задания по разделу |

| | | |
|---|---|---|
| Раздел 2. Организация предпринимательской деятельности | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6. ПК. 2.1 ПК. 2.2. ПК. 2.5. ПК 2.7, ПК 3.2. ПК. 3.4. ПК 3.5, ПК 3.6. | Тестовые и практические задания по разделу |

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

***Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 4.2 по показателю «Знать»***

**1. Реформы 1861 года привели:**

а) к интенсивному развитию частного предпринимательства;

б) подавлению предпринимательской активности;

в) укреплению крестьянства.

**2. Предпринимательская деятельность в СССР в середине – конце XX в.:** а) активно развивается;

б) развивается нелегально;

в) отсутствует.

**3. Конечная цель предпринимательской деятельности:**

а) прибыль;

б) стимулирование и удовлетворение постоянно меняющихся и возрастающих потребностей индивидуума или социальной группы, а также общества в целом; в) доход.

**4. Экономическое содержание новаторской функции предпринимательства:**

а) в расширении рыночного спроса;

б) рыночного предложения;

в) все перечисленное.

**5. Предпринимательство:**

а) профессия;

б) стиль жизни;

в) инноваторы.

**6. Носитель предпринимательства:**

а) инициатор;

б) инноватор;

в) директор.

**7. Расположите этапы жизненного цикла предпринимательской идеи в правильной последовательности:** а) независимая экспертная оценка;

б) расчеты затрат на производство продукции;

в) зарождение предпринимательской идеи;

г) получение рыночной информации;

д) принятие предпринимательского решения,

е) реализация предпринимательской идеи;

ж) подготовка к практической реализации идеи;

з) первая экспертная оценка идеи.

**8. Определение предпринимательской способности субъекта предпринимательства:**

а) энергия предпринимательской активности;

б) образование, опыт и другие характеристики предпринимателя;

в) все перечисленное.

**9. Выявление возможного интереса фирмы-производителя, имеющего видимые очертания какой-либо конкретной экономической формы**: а) предпринимательский доход;

б) предпринимательская перспектива;

в) предпринимательская идея.

**10. Объект предпринимательской деятельности:**

а) оказанная услуга;

б) выполненная работа;

в) все перечисленное.

**11. Носитель предпринимательской функции:**

а) предприниматель без образования юридического лица;

б) генеральный директор;

в) коммерческая организация.

**12. Предпринимательство коммерческой организации:**

а) хозяйственная деятельность, реализуемая посредством управления организацией;

б) управление организации в интересах собственника;

в) все перечисленное.

**13. Носитель предпринимательства:**

а) инициативность и умение комбинировать факторы производства;

б) умение рисковать и реализовывать новации;

в) реализатор предпринимательской функции.

**14. Уровень достижения поставленной цели:**

а) эффективность;

б) прибыль;

в) социальные результаты.

**15. Исходные положения самоорганизации предпринимательской деятельности:**

а) принятие предпринимательского решения о реализации предпринимательского проекта;

б) создание предприятия как имущественного комплекса в рамках организационно-правовой формы и определение статуса своего участия в реализации предпринимательского проекта; в) все перечисленное.

**16. Нововведение:**

а) инновация;

б) реструктуризация;

в) начало процесса.

**17. Генерирование предпринимательской идеи:**

а) создание предпринимательского проекта;

б) развитие предпринимательского проекта;

в) ликвидация предпринимательского проекта.

**18. Цель первой экспертизы предпринимательской идеи:**

а) определение совместимости идеи с внешней средой;

б) определение степени несовместимости идеи с возможностью ее реализации;

в) определение совместимости идеи с возможностью предпринимателя.

**19. Цель второй экспертизы предпринимательской идеи:**

а) определение совместимости идеи с внутренней средой;

б) определение совместимости идеи с внешней средой;

в) все перечисленное.

**20. Неполнота или неточность информации об условиях реализации предпринимательской деятельности, в том числе связанных с ними затратах и результатах:**

а) неопределенность;

б) нестабильность;

в) риск.

**21. Глобальный риск:**

а) финансовый риск;

б) чистый риск;

в) спекулятивный риск.

**22. Создание предпринимателем специального резервного фонда за счет отчислений из прибыли на покрытие непредвиденных расходов при наступлении рисковых событий:** а) страхование;

б) самострахование;

в) ликвидация рисковых ситуаций.

**23. Управление рисками:**

а) избегать рисковых ситуаций или принять меры по предотвращению неблагоприятных событий;

б) справиться с риском самому или переложить риск на других;

в) все перечисленное.

**24. Наличие условий и факторов, воздействующих на предпринимательскую деятельность и требующих принятия управленческих решений для их устранения или приспособления:**

а) внутрифирменное предпринимательство;

б) предпринимательская среда;

в) культура предпринимательства.

**25. Элементы внешней макросреды:**

а) экономические, экологические;

б) правовые, социальные и научно-технические;

в) все перечисленное.

**26. Выбор объекта предпринимательской деятельности и организационноправовой формы хозяйственной деятельности по отношению к элементам:** а) внешней среды предпринимательства;

б) внутренней среды предпринимательства;

в) все перечисленное.

**27. Ситуационные факторы внутренней среды предпринимательской организации:**

а) этика и культура предпринимательской деятельности;

б) цель предпринимательства, интрапренерство;

в) все перечисленное.

**28. Главная цель предпринимательской деятельности:**

а) максимизация прибыли;

б) стимулирование и удовлетворение спроса на конкретные потребности членов общества;

в) быть «хозяином» положения.

**29. Главная цель предпринимателя:**

а) максимизация прибыли;

б) максимизация возможностей предпринимателя;

в) приобретение «веса» в обществе.

**30. Главная цель экономики:**

а) обеспечение «нормальной» заработной платой;

б) обеспечение всех людей жильем;

в) удовлетворение потребностей людей.

**31. Прибыль для предпринимателя:**

а) оценка успеха и психологический стимул предпринимательства;

б) показатель эффективности использования ресурсов и оценки инвестиционных возможностей;

в) все перечисленное.

**32. Основная проблема предпринимателя:**

а) максимизация прибыли;

б) достаточность дохода от использования ресурсов;

в) создание новых рабочих мест.

**33. Изменение количественных параметров и качества функционирования предпринимательской единицы для перевода в желаемое, более благоприятное состояние, характеризуемое лучшими значениями целевых показателей:**

а) цель выхода из не желаемого состояния;

б) цель поддержания;

в) цель развития.

**34. Одно из направлений, характеризующих задачи предпринимательской деятельности, гласит: «Предпринимательская деятельность должна быть не только эффективной, но и …»**

**35. Критерий того, насколько хорошо предприниматели удовлетворяют запросы клиентов:** а) сервис;

б) прибыль;

в) все перечисленное.

**36. Разработка плана действий предпринимателя:**

а) до постановки целей;

б) после постановки целей предпринимательства;

в) не осуществляется в настоящее время.

**37. Политика, технология, образование, искусство, ценности и отношения, религия, язык, правоведение, социальный статус:** а) предпринимательская среда;

б) культурная среда;

в) все перечисленное.

**38. Капитал, необходимый для реализации идей, лежащих в основе внутрифирменного предпринимательства:** а) прибыль;

б) интракапитал;

в) инвестиции.

**39. Задачи интрапренера:**

а) реализация возможностей улучшения продукции (работ, услуг) со сдвигом кривых спроса;

б) разработка совершенно новых видов продукции (работ, услуг) при создании новых рынков, характеризующихся новыми кривыми спроса и предложения; в) все перечисленное.

**40. Внутрифирменное предпринимательство:**

а) особый вид предпринимательской деятельности;

б) внутренний ситуационный фактор, задаваемый руководителем организации;

в) внешний элемент микроокружающей среды.

**41. Элементы внутрифирменного предпринимательства:**

а) дух предпринимательства;

б) механизм предпринимательства;

в) все перечисленное.

**42. Эффект – это:**

а) сравнительная оценка результатов деятельности;

б) абсолютная величина, отражающая результаты деятельности коммерческой организации;

в) показатель эффективности деятельности компании.

**43. Эффективность определяется:**

а) как отношение величины прибыли к активам коммерческой организации;

б) соотношение результата и затрат, обусловливающих этот результат;

в) разность между прибылью и затратами.

**44. Цель коммерческой организации:**

а) получить максимальную прибыль;

б) достигнуть предпочтительного для нее состояния;

в) удержаться на рынке.

**45. Принцип взаимосвязи цели и конечного результата предполагает:**

а) поиск однонаправленных целей;

б) нацеленность на определенный коммерческий результат;

в) целенаправленное воздействие на рынок, клиентов и потребителей.

**46. Совокупный результат предпринимательской деятельности отражают:**

а) эффективность производства, каналов сбыта, рекламная деятельность, себестоимость продукции;

б) конкурентоспособность продукции, прибыль, затраты;

в) система показателей, характеризующих эффективность использования производственной, сбытовой и маркетинговой информации.

**47. Система норм нравственного поведения и обязанности людей по отношению друг к другу и обществу в целом:** а) этика;

б) управленческая этика;

в) культура.

**48. Совокупность правил и норм делового общения с людьми, способствующая установлению между руководителем и подчиненными атмосферы взаимопонимания, доброжелательных отношений:** а) организационная культура;

б) управленческая этика;

в) один из принципов предпринимательской этики.

**49. Совокупность производственных, общественных и духовных потребностей людей или высокий уровень чего-либо:** а) управленческая этика;

б) корпоративная культура;

в) культура.

**50. Духовная жизнь людей в предпринимательской среде (в организации), их нравственное состояние, ощущения, мышление и действия:** а) культура предпринимательства;

б) организационная культура;

в) *а* и *б*.

**51. Свод моральных критериев, норм, нравственных параметров в поведении предпринимателя; требований, предъявляемых культурным сообществом к стилю его работы, характеру общения с людьми, социальному облику:** а) управленческая этика;

б) предпринимательская этика;

в) хозяйственная культура.

**52. Управление трудовой этикой и организационной культурой сформировалось:** а) в средние века;

б) в XIX в.;

в) в первой половине XX в.

**53. Система ценностей и убеждений, разделяемых всеми работниками компании, определяющая их поведение и характер жизнедеятельности организации:**

а) корпоративная культура;

б) предпринимательская культура;

в) хозяйственная культура.

**54. Смысл корпоративной культуры заключается в том, чтобы ценности**:

а) компании разделялись ее работниками;

б) работников учитывались руководством компании;

в) компании и человека совпадали.

**55. Система распространенных в компании норм и ценностей, обеспечивающая высокий уровень восприятия инициации и реализации инноваций:**

а) предпринимательская этика;

б) хозяйственная культура;

в) инновационная корпоративная культура.

**56. Технологии, обеспечивающие создание у персонала определенных установок, видения, настроя на инициацию и восприятие инноваций:** а) тренинги;

б) обучающие семинары;

в) конференции.

**57. Целью применения стандартов корпоративного поведения является защита интересов:**

а) акционеров и работников;

б) деловых партнеров и местных жителей;

в) *а* и *б*.

**58. Предпринимательская деятельность, приносящая собственникам доход, отвергает :**

а) новые технологии управления;

б) инвестиции, возврат которых носит долгосрочный характер;

в) *а* и *б*.

**59. Управленческий конфликт, сдерживающий инновации в управлении, – это конфликт**:

а) топ-менеджеров и персонала;

б) собственников и топ-менеджеров;

в) *а* и *б*.

**60. Конфликт между топ-менеджерами и консультантами возникает из-за различных мотиваций:**

а) топ-менеджеры не готовы изменять собственные принципы и подходы к управлению;

б) консультанты продвигают организационно-управленческие инновации, не раскрывая сути решений;

в) *а* и *б*.

**61. Авторитарный стиль руководства:**

а) является основой создания профессиональной команды менеджеров;

б) не позволяет сформировать команду из наиболее квалифицированных специалистов;

в) *а* и *б*.

**62. Основой предпринимательства является:**

а) новаторство;

б) инициатива и риск;

в) *а* и *б*.

**63. Изменения в системе управления предпринимательской структурой для достижения целей ее функционирования и развития:** а) организационно-управленческие инновации;

б) корпоративное управление;

в) *а* и *б*.

**64.Внутренний риск предпринимательской деятельности, это:**

а) качество изготовленной продукции;

б) задержка в поставке комплектующих;

в) изменившаяся конъюнктура рынка с вхождением на него новых конкурентов;

г) техническое состояние основных фондов;

д) отбор клиентов;

**65. Какие предпринимательские риски не подлежат страхованию?** а) внутренние;

б) внешние.

**66. Является ли страховым предпринимательским риском, если поставщик не выполнил договор поставки из-за:**

а) непроплаты предпринимателем предыдущей поставки товароматериальных ценностей;

б) собственных изменений условий поставки без согласования с потребителем.

**67. К страхованию предпринимательской деятельности относится:**

а) страхование имущества;

б) страхование на случай смерти;

в) страхование от несчастного случая;

г) страхование к бракосочетанию;

д) страхование ответственности.

**68. Под предпринимательским риском понимается:**

а) разрушение объекта в результате урагана;

б) разрушение объекта с расчисткой площади под новое строительство. в) а и б.

**69 К производственному предпринимательскому риску относятся:** а) дефекты выпускаемой продукции;

б) неплатежеспособность;

в) превышение плановых материальных затрат;

г) превышение издержек обращения.

**70. К рыночному предпринимательскому риску относятся:**

а) изменение курса иностранных валют;

б) неплатежеспособность одной из сторон предпринимательской сделки:

в) потеря товара в процессе обращения;

г) снижение цены реализуемой продукции.

**71. Являются ли страховыми потери рабочего времени в результате остановки производства из-за:**

а) неподачи электроэнергии от внешних источников;

б) выхода из строя внутриобъектовой электростанции.

**72. Относится ли к страхованию предпринимательской деятельности:**

а) страхование риска утраты имущества;

б) страхование на дожитие;

в) страхование на случай смерти;

г) неисполнение обязательств.

**73.К внутренним предпринимательским рискам относятся:**

а) определение структуры и объемов производства;

б) изменение мировых цен на энергоносители.

**74. Допустимым предпринимательским риском считается, когда:**

а) применяемый вид предпринимательской деятельности сохраняет свою экономическую целесообразность;

б) затраты на производство продукции не окупаемы.

**75. Являются ли ущербом:**

а) затраты на реконструкцию объекта;

б) затраты на восстановление объекта после пожара;

в) затраты на восстановление объекта после его расконсервации.

13 Относится ли к объективному риску:

а) разрушение здания в результате оползня;

б) разрушение здания в результате ошибок при изыскательных работах.

**76.Избежание риска - это:**

а) проведение предупредительных мероприятий;

б) уклонение от мероприятий, связанных с риском;

в) передача ответственности.

**77. Самострахование - это:**

а) передача риска страховой компании;

б) создание собственного резерва предпринимателем;

в) дробление риска.

**78. Предпринимательский риск страхуется в пользу:**

а) самого страхователя;

б) третьих лиц.

**79. Действие менеджера в рисковых обстоятельствах:**

а) соглашаться с предлагаемым риском;

б) отказаться от принятия рискового предложения;

в) произвести экспертизную оценку риска и принять решение о принятии или непринятии предлагаемого риска.

**80. Относятся ли к процессу управления риском следующие элементы:**

а) определение вероятности наступления страхового риска и величины возмещения ущерба;

б) проведение аудиторской проверки;

в) отказ в проведении страхования объекта;

г) применение самострахования;

д) повышение тарифной ставки.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки тестового задания формируются следующим образом:

- при проверке заданий закрытого типа с указанием одного варианта ответа выставляется **1 балл** за правильный ответ.
- при проверке заданий открытого типа с указанием правильного варианта ответа выставляется **2 балла** за правильный ответ; 0 баллов за неверный ответ;
- при проверке задания открытого типа с указанием развернутого варианта ответа выставляется **3 балла** за правильный ответ; **2 балла** за правильный ответ с незначительными недочетами; **1 балл** за ответ, имеющий существенные недостатки, но при дополнении ответ может стать правильным; **0 баллов** за полностью неверный ответ.
- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 100%-93%

баллов;

- оценка «хорошо» - 92%-73% баллов;
- оценка «удовлетворительно» - 72%-56% баллов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 55% баллов.

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| ПК, ОК | Наименование темы | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|
| | | Текущий контроль) | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 01-ОК 09; ПК 3.1ПК 3.8, | **МДК.03.01. Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами** **Раздел 1. Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами** Тема 1.1. Формирование клиентской базы Тема 1.2. Организация и осуществление преддоговорной и предпродажной работы Тема 1.3. Организация и осуществление продажи потребительских товаров Тема 1.4. Обеспечение эффективного взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров и соблюдения стандартов организации Тема 1.5. Планирование и реализация мероприятий для обеспечения выполнения плана продаж и стимулирования покупательского спроса Тема 1.6 Организация контроля продаж. Оценка эффективности продаж Тема 1.7. Контроль состояния товарных запасов Тема 1.8. Организация послепродажного обслуживания, консультационноинформационное сопровождение клиентов | Тестовое задание по теме; устный опрос; практическое занятие – решение ситуационных задач; защита практических работ | Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю Отчет по производственной практике (по профилю специальности) |

## Вопросы для подготовки (устный и/или письменный опрос)

**МДК.03.01. Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами**

**Раздел 1. Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами**

1. Клиентоориентированность: сущность, основные принципы и критерии клиентоориентированности компании
2. Потребительская лояльность. Факторы, оказывающие влияние на формирование потребительской лояльности. Методы удержания клиентов.
3. Рынок информационных систем управления клиентской базой. Концепции управления взаимоотношениями с клиентами: CRM, CEM, CMR, E-CRM, ERM, социальные CRM (Social CRM, SCRM).
4. Основные критерии выбора CRM-системы. Тенденции использования и развития клиентоориентированных технологий в России
5. Установление контактов с поставщиками и клиентами посредством современных технических средств и цифровых технологий, с использованием телефонных переговоров и личных встреч.
6. Подготовка и направление коммерческих предложений. Организация и правила проведения переговоров.
7. Холодные продажи. Особенности телефонного разговора в холодных продажах. Технические особенности холодных звонков.
8. Методики выявления потребностей клиентов, в т.ч. с использованием цифровых технологий
9. Мерчандайзинг. понятие, правила и программы
10. Современные подходы к планировочным решениям магазина: общие требования к планировочным решениям, сегментация площади торгового зала, оценка правильности выбранной последовательности размещения отделов в магазине
11. Выкладка товаров: понятие выкладки и точки продаж, принципы и правила выкладки, основные концепции представления товаров, специальная выкладка, ее виды, рекомендации по выкладке отдельных видов товаров.
12. Применение интернет вещей при организации точки продаж.
13. Методика построения планограммы. Правила оформления ценников.
14. Методы планирования продаж: планирование «сверху вниз» (top-down planning), планирование «снизу-вверх» (bottom-up planning), планирование «цели вниз — план вверх» (goals down-plans up planning). Анализ «like to like»
15. Техники продаж: классификация, рекомендации по применению, характеристика этапов продаж.
16. Алгоритмы работы с возражениями и техники закрытия сделок.
17. Методики подготовки и проведения презентаций потребительских товаров.
18. Стандарты менеджмента качества, применяемые в отрасли: номенклатура, требования.
19. Принципы и порядок ведения претензионной работы.
20. Позиционирование продукции организации на рынке.
21. Методы сегментирования рынка.
22. Внутренний и внешний контроль продаж.
23. Аналитика продаж как инструмент увеличения товарооборота. Формирование отчетов.
24. Товарные запасы: классификация, виды, оптимизация и контроль.
25. Организация послепродажного обслуживания как фактор повышения лояльности клиентов.

***Критерии оценки:*** **5**

**«отлично»** -

Студент полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя;

## 4 «хорошо» -

Студент полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя;

## 3 «удовлетворительно» -

Студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя;

## 2 «неудовлетворительно» -

Студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

**Темы рефератов/докладов:**

1. Определение подлинности товара по штрих-коду.
2. Маркетинговые услуги: понятие, назначение, потребности в них.
3. Методы обеспечения конкурентоспособности товаров и услуг.
4. Специализация и типизация магазинов. Характеристика магазинов различных типов в России и за рубежом.
5. Организация транспортного обслуживания в торговле. Роль транспорта в торговле, его характеристика.
6. Помещения магазина: состав, их взаимосвязь, устройство, соответствие требованиям организации торгово-технологического процесса.
7. Товарные запасы и их роль в поддержании устойчивости ассортимента. Признаки классификации товарных запасов.
8. Правила торговли: нормативная база, виды и структура документов.
9. Контроль за выполнением правил торговли: виды (государственный, внутрипроизводственный, внутрифирменный), органы государственного контроля и управления, уполномоченные в проведении контрольных мероприятий в сфере своей деятельности.
10. Товарные склады: роль складов в процессе товародвижения, назначение, функции. Классификация складов, их характеристика.
11. Развитие торговли на современном этапе в России.
12. Зарубежный и российский опыт утилизации и повторного использования упаковки.

**Темы презентаций:**

(Возможно групповая работа)

1. Торговые предприятия и их особенности. Классификация торговых предприятий.
2. Классификация предприятий розничной торговли: виды, типы, их идентифицирующие признаки.
3. Роль и значение рекламной информации. Определение и черты рекламы. Главные требования, предъявляемые к рекламе.
4. Организация и технология хранения товаров в магазине. Особенности кратковременного хранения отдельных групп товаров в магазине.

5. Предписания и штрафы за нарушение правил торговли. Виды ответственности, возникающие при этих нарушениях.
6. Магазинные и внемагазинные формы розничной продажи товаров, их краткая характеристика.
7. Технология товародвижения на складе: понятие, назначение, основные операции. Складской технологический процесс и его составные части.
8. Влияние разных видов потребительской упаковки на качество товаров и критериев их выбора. Виды упаковки.
9. Современный дизайн магазина.
10. Лизинг. Преимущества и недостатки лизинга.

***Критерии оценки.***

- оценка **отлично** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада;
- оценка **хорошо** – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка **удовлетворительно** – идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме доклада;
- оценка **неудовлетворительно** – основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

**Тестирование:**

**1. Вопрос 1.** С какими основными моментами связана организация коммерческих процессов?

a. с куплей товаров и/или услуг;
b. с продажей товаров и/или услуг;
c. с обеспечением нормативного осуществления купли товаров и/или услуг;
d. с обеспечением нормативного осуществления продажи товаров и/или услуг;
e. с куплей и продажей товаров и/или услуг, с обеспечением нормативного осуществления этих операций.

**Вопрос 2.** Что является объектом коммерческой деятельности?

a. товары (кроме недвижимости); ценные бумаги и валюта;
b. услуги транспорта, жилищно-коммунального хозяйства, бытового обслуживания, образования, культуры, здравоохранения и науки;
c. реклама; представительские услуги;
d. аудит; консалтинг;
e. товары (кроме недвижимости); ценные бумаги и валюта; услуги транспорта, жилищно-коммунального хозяйства, бытового обслуживания, образования, культуры, здравоохранения и науки; реклама; представительские услуги; аудит; консалтинг

**Вопрос 3.** Как называется основное потребительское предназначение товара, то, что удовлетворяет потребность?

a. реальное воплощение товара;
b. замысел товара;
c. дополнение к товару;
d. доставка товара;
e. использование товара.

**Вопрос 4.** В чем заключается основная цель коммерческой работы розничных торговых предприятий?

a. в организации торгового обслуживания покупателей;
b. в организации товаров;
c. в обеспечении доведения товаров до покупателей и торговом обслуживании с учетом требований рынка**;**
d. в формировании ассортимента товаров.

**Вопрос 5.** Государственное или муниципальное торговое предприятие относится к:

**a.** коммерческим организациям**;**
**b.** некоммерческим организациям;

**Вопрос 6.** Торговый ассортимент представляет собой:

a. совокупность товаров, выпущенных предприятием-изготовителем за определенный период времени;
b. совокупность товаров, представленных на рынок предприятием- изготовителем;
c. совокупность товаров, находящихся на рынке;
d. совокупность товаров, предназначенных для реализации в торговых предприятиях.

**Вопрос 7.** Назовите основные критерии классификации предприятий розничной торговли

a. ассортимент товаров; величина предприятия;
b. способ продаж; объем услуг;
c. расположение; организационно правовая форма;
d. ассортимент товаров; величина предприятия; способ продаж; объем услуг; расположение; организационно правовая форма;
e. величина предприятия; способ продаж; объем услуг; расположение.

**Вопрос 8.** Какой вид сервиса не существует?

a. предпродажный;
b. послепродажный;
c. внутрипродажный;
d. все вышеперечисленные варианты верны

**Вопрос 9.** Какие основные функции выполняют оптовые торговые организации в условиях рынка?

a. материально-техническое обеспечение;
b. производственные;
c. финансовые;
d. информационные;
e. материально-техническое обеспечение; производственные; финансовые; информационные.

**Вопрос 10.** Перечислите наиболее распространенные виды оптовой торговли со склада.

a. личный отбор товара на складе;
b. по письменной заявке (например, высылка факса) или устной заявке по телефону со стороны магазина;
c. через выездных торговых представителей (агентов, менеджеров по сбыту);
d. с помощью активных звонков из диспетчерской; торговля на оптовых выставках и ярмарках;
e. личный отбор товара на складе; по письменной заявке (например, высылка факса) или устной заявке по телефону со стороны магазина; через выездных торговых представителей (агентов, менеджеров по сбыту); с помощью активных звонков из диспетчерской; торговля на оптовых выставках и ярмарках.

**Вопрос 11.** Какие методы коммуникации наиболее часто применяются в оптовой торговле?

a. деловая реклама, личные продажи, наружная реклама, стимулирование сбыта, связи с общественностью (паблик рилейшнз);
b. деловая реклама, личные продажи, наружная реклама,
c. личные продажи, наружная реклама, стимулирование сбыта,
d. наружная реклама, стимулирование сбыта, паблик рилейшнз,
e. деловая реклама, личные продажи, стимулирование сбыта.

## Вопрос 12. Ассортимент товаров - это

А) набор видов и разновидностей товаров, объединенных по какому-либо признаку
Б) совокупность товаров, выпускаемых определенной отраслью промышленности или предприятием
В) совокупность товаров, находящихся на предприятиях розничной и оптовой торговли

## Вопрос 13. Торговый ассортимент-это

А) набор видов или разновидностей товаров, объединенных по какому-либо признаку
Б) совокупность товаров, выпускаемых определенной отраслью промышленности или предприятием
В) совокупность товаров, находящихся на предприятиях розничной или оптовой торговли

## Вопрос 14. Полнота ассортимента характеризует

А) количество видов товаров, выпускаемых промышленностью или находящихся в продаже
Б) количество разновидностей внутри конкретного вида изделий

В) отношение числа разновидностей товаров, находящихся в продаже, к числу товаров, предусмотренных стандартами или договорными обязательствами

## Вопрос 15. Способность товара обмениваться как вещь в определенных пропорциях на другую вещь, выраженная в цене, называется

а. Стоимость

б. Потребность

в. Полезность

г. Обмен

## Вопрос 16. Основополагающие характеристики товаров

а. Ассортиментная, количественная, качественная, стоимостная

б. Количественная, качественная, социальная, ценностная

в. Ассортиментная, потребительская, качественная, стоимостная

## Вопрос 17. Субъектами товароведной деятельности являются

а. Потребительские товары, услуги, продукты интеллектуальной ценности

б. Потребители товаров, товароведы

в. Потребительские товары, товары производственного назначения

## Вопрос 18. Качество - это

а. Совокупность свойств товара, обуславливающих его способность удовлетворять определенные потребности в соответствии с его назначением

б. Объективные особенности, проявляющиеся в сфере товарного обращения, потребления или эксплуатации

в. Определяющий фактор формирования ассортимента, зависит от платежеспособности потребителей

## Вопрос 19. Потребительские свойства товаров –

а. Назначение, экологические, эргономические, эстетические, надежность, безопасность

б. Теплоемкость, теплопроводность, температура, длина, плотность

в. Социальные, общественные, индивидуальные, групповые, международные

г. Долговечность, безотказность, сохраняемость, ремонтопригодность

## Вопрос 20. Хранение товаров в пути

а. Транспортирование

б. Утилизация

в. Консервирование

г. Складирование

***Критерии оценки:***

5 «отлично» – задание выполнено на 81%-100%;

4 «хорошо» – задание выполнено на 61%-80%;

3 «удовлетворительно» – задание выполнено на 41%-60%;

2 «неудовлетворительно» - задание выполнено на 40% и менее

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ Тема «Формирование клиентской базы»

1. Планирование исходящих телефонных звонков, встреч, переговоров.
2. Формирование и актуализация клиентской базы, составление отчетной документации

**Тема «Организация и осуществление преддоговорной и предпродажной работы»** 1. Сбор и обработка информации о потребностях клиентов с использованием сквозных цифровых технологий.

2. Формулировка ценностей товара и их отражение в уникальном торговом предложении.
3. Формирование портфеля коммерческих предложений в соответствии с установленными потребностями клиента и составление плана собственных продаж
4. Организация и проведение деловых переговоров, оформление и анализ результатов.
5. Фиксация и анализ результатов преддоговорной работы с клиентом, и разработка плана дальнейших действий с применением специализированных программных продуктов 6. Использование интернет-вещей для оптимизации торговых площадей относительно поведения клиентов.

7. Анализ эффективности размещения отделов магазина с учетом мерчандайзинговых подходов.

## Тема «Обеспечение эффективного взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров и соблюдения стандартов организации»

1. Организация процесса купли-продажи в соответствии со стандартами и регламентами торговой организации
2. Оказание содействия клиентам в процессе продажи.
3. Урегулирование спорных вопросов, претензий.
4. Изучение программы лояльности торговой организации и разработка предложений по ее совершенствованию на основе принципов клиентоориентированности.

**Тема «Планирование и реализация мероприятий для обеспечения выполнения плана продаж и стимулирования покупательского спроса»** 1. Анализ тенденций развития рынка ассортимента торгового предприятия.

2. Разработка программы стимулирования клиента для увеличения продаж.
3. Расчет эффективности мероприятия по стимулированию продаж.

## Тема «Организация контроля продаж. Оценка эффективности продаж»

1. Составление отчетной документации по продажам.
2. Формирование отчета о работе с текущей базой (пенетрации, индекса лояльности — NPS, ценности клиента- LTV, показателя удержания покупателя –CRR, среднего дохода на покупателя – ARC).

**Тема «Контроль состояния товарных запасов»** 1.
Анализ состояния складских остатков и их оборачиваемости

## Тема «Организация послепродажного обслуживания, консультационноинформационное сопровождение клиентов»

1. Разработка рекомендации для клиента по эффективному использованию/эксплуатации товаров.
2. Разработка плана послепродажного обслуживания клиента.
3. Установление контактов с клиентом для сбора информации об уровне удовлетворенности качеством предоставления услуг.

***Критерии оценки:***

**5 «отлично»** - работа выполнена полностью и правильно, даны ответы на все вопросы; **4 «хорошо»** - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, даны ответы на все вопросы;

**3 «удовлетворительно»** - работа выполнена правильно на 50% или допущена существенная ошибка, даны ответы не на все вопросы;

**2 «неудовлетворительно»** - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию, не даны ответы на вопросы.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

| ПК, ОК | Наименование темы | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|
| | | Текущий контроль) | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 01-ОК 09; ПК 1.1ПК 1.6, | **МДК.01.01. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынке** | тестовое задание по теме; устный опрос; практическое занятие – решение ситуационных задач; защита практических работ | Экзамен по междисциплинарному курсу; Экзамен по профессиональному модулю; Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности) |
| | **Раздел 1. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках** | | |
| | Тема 1.1. Информационное обеспечение торгово-сбытовой деятельности | | |
| | Тема 1.2. Установление хозяйственных связей с поставщиками и потребителями товаров и услуг | | |
| | Тема 1.3. Заключение внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение | | |
| | Тема 1.4. Осуществление контроля исполнения обязательств по внешнеторговому контракту | | |
| | **МДК.01.02 Организация и осуществление продаж** | тестовое задание по теме; устный опрос; практическое занятие – решение ситуационных задач; защита практических работ | Экзамен по междисциплинарному курсу; Экзамен по профессиональному модулю; Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности) |
| | **Раздел 2. Организация и осуществление продаж** | | |
| | Тема 2.1. Организация и управление торгово-технологическими процессами в оптовой торговле | | |
| | Тема 2.2. Организация и управление торгово-технологическими процессами в розничной торговле | | |
| | Тема 2.3. Организация и управление торгово-технологическими процессами в электронной торговле | | |
| | **МДК 01.03. Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 3 Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд** | тестовое задание по теме;<br><br>устный опрос; практическое занятие – решение ситуационных задач; защита<br><br>практических работ | Экзамен по междисциплинарному курсу<br><br>Экзамен по профессиональному модулю<br><br>Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности) |
| | Тема 3.1. Федеральная контрактная система Российской Федерации: концепция, понятия и термины, цели и принципы, сфера применения | | |
| | Тема 3.2. Прогнозирование и планирование закупок для государственных и муниципальных нужд | | |
| | Тема 3.3. Процедуры осуществления закупок | | |
| | Тема 3.4. Государственный и муниципальный контракт | | |
| | Тема 3.5. Контроль, аудит и ответственность в сфере закупок. | | |
| | Тема 3.6. Организация закупок в коммерческих организациях | | |

**Вопросы для подготовки (устный и/или письменный опрос)**

**МДК.01.01. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынке**
**Раздел 1. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынке**

1. Понятие, значение, классификация, источники и комплексный подход к формированию информации.
2. Информация о покупателях, мотивах покупок, требованиях к товару. Требования внешних и внутренних рынков к товарной продукции.
3. Информация о спросе, товарном предложении и рыночной коньюнктуре: основные понятия, информация о соотношении спроса и предложения, о тенденциях развития коньюнктуры рынка, использование в практической деятельности.
4. Источники информации. Методы изучения и прогнозирования спроса.
5. Организация хозяйственных связей в торговле: понятие, функции, классификация.
6. Изучение и поиск коммерческих партнеров: критерии поиска поставщиков, методы отбора поставщиков.
7. Требования к структуре и содержанию договора поставки, спецификации, протоколу разногласий.
8. Документальное подтверждение исполнения договоров.
9. Организация претензионной работы.
10. Условия внешнеторгового контракта. Базисные условия поставки Incoterms-2010.
11. Документооборот внешнеторговых сделок: товаросопроводительные документы, товарораспорядительные документы, счет-фактура.
12. Методы разработки рекламной информации для внешних рынков, инструментов продвижения товаров и услуг отечественных производителей на внешних рынках.
13. Риски в коммерческой деятельности: понятие, классификация рисков, причины возникновения, последствия.

14. Системы управления коммерческими рисками при ведении торговой деятельности.

**МДК.01.02 Организация и осуществление продаж**

**Раздел 2. Организация и осуществление продаж**

15. Понятие оптовой торговли, функции и особенности.
16. Основные понятия: технология торговли, технологические операции.
17. Виды оптовых торговых предприятий и их функции.
18. Услуги оптовой торговли: основные и дополнительные, удовлетворяемые их потребности.
19. Технология складского товародвижения в торговле.
20. Розничная торговля: понятие, назначение, цели, задачи, виды.
21. Классификация розничных торговых сетей. Специализация и типизация магазинов.
22. Размещение розничных торговых предприятий: принципы, правила, виды, факторы, влияющие на размещение магазинов в городах.
23. Торгово-технологический процесс на предприятиях розничной торговли: понятие, назначение, структура, содержание, их специфика в магазинах разных типов.
24. Особенности организации и управления торгово-технологическими процессами в электронной коммерции

**МДК 01.03. Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд**

**Раздел 3. Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд**

25. Законодательство о контрактной системе. Состав субъектов закупок и их функции.
26. Полномочия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в ФКС. Требования к участникам закупки.
27. Контрактная служба. Комиссия по осуществлению закупок.
28. Специализированная организация. Эксперты. Экспертные организации.
29. Планирование и нормирование в сфере закупок.
30. Формирование планов-графиков закупок для государственных и муниципальных нужд.
31. Определение объекта закупки. Правила описания объекта закупки.
32. Обеспечение заявок при проведении конкурсов и аукционов.
33. Определение поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения запроса предложений в электронной форме.
34. Осуществление закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя).
35. Подготовка и заключение государственного и муниципального контракта. Общие требования и существенные условия контракта.
36. Обеспечение исполнения контракта.
37. Условия банковской гарантии. Реестр банковских гарантий.
38. Основания для отказа в принятии банковской гарантии заказчиком.
39. Особенности исполнения, изменения, расторжения контракта.
40. Аудит и контроль в сфере закупок. Способы осуществления контроля.
41. Контрольные органы и их полномочия. Реестр недобросовестных поставщиков.
42. Ответственность за нарушение законодательства о закупках для государственных и муниципальных нужд.

43. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок коммерческих организаций. Планирование и обоснование закупок в коммерческих организациях.
44. Осуществление закупок в коммерческих организациях. Контракты по закупкам в коммерческих организациях.
45. Мониторинг, контроль, аудит и защита прав и интересов участников закупок.

***Критерии оценки:***

5 «отлично» - на вопрос дан верный и полный ответ;

4 «хорошо» - ответ на вопрос полный, но содержит некоторые неточности; 3 «удовлетворительно» - ответ на вопрос дан с помощью дополнительных вопросов; 2 «неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует.

**Темы рефератов/докладов:**

1. История развития коммерции и предпринимательства в России 2. Государственное регулирование торговой деятельности
3. Инфраструктура коммерческой деятельности.
4. Виды товарных запасов
5. Порядок проведения аукциона
6. Жизненный цикл товара.
7. Состояние спроса на потребительском рынке России
8. Ассортиментная политика.
9. Политика в области качества.
10. Ценовая политика
11. Требования к качеству торговых услуг
12. Новые виды упаковки.
13. Развитие торговли на современном этапе в России
14. Услуги розничной торговли в городе Москва (на примере конкретного магазина).
15. Зарубежный опыт утилизации и повторного использования упаковки
16. Классификация транспортной упаковки и ее назначение.
17. Организационно-правовые формы торговых организаций.

***Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:***

Оценка **«отлично»:**

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе актуальности проблемы;
- самостоятельность в подборе нормативных правовых актов;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»**

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе актуальности проблемы;
- самостоятельность в подборе материала;

- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»**

- докладчик затрудняется обосновать актуальность темы и сжато изложить основные положения доклада;
- отсутствие в докладе эмпирических материалов;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- неструктурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы студент допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»**

доклад не подготовлен.

- доклад подготовлен на основании устаревшего материала

**Темы презентаций:**

(Возможно групповая работа)

1. Особенности коммерческой деятельности организации.
2. Товарная биржа
3. Внешнеэкономические функции в составе экспортно-ориентированных предприятий.
4. Основные и вспомогательные внешнеторговые операции.
5. Основные разделы контракта купли-продажи, их содержание.
6. Современное состояние страхового рынка
7. Регистрация товарных знаков
8. Основные элементы упаковки.
9. Состояние и перспективы развития упаковочной промышленности. 10. Корпоративная культура, кодекс поведения персонала
11. Современный дизайн магазина.
12. Классификация товарных запасов.

***Критерии оценки.***

- оценка **отлично** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада;
- оценка **хорошо** – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка **удовлетворительно** – идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме доклада;
- оценка **неудовлетворительно** – основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

**Тематика курсовых работ (проектов) по МДК.01.01.**

1. Исследование и систематизация открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции.

2. Оценка объема спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках.
3. Анализ требований внешнего рынка к товарной продукции организации и разработка рекомендаций ее омологации.
4. Исследование конъюнктуры и емкости товарных рынков.
5. Определение конкурентных преимуществ продукции организации на внешних рынках.
6. Оценка исполнения обязательств по внешнеторговому контракту.
7. Содержание и характер международных торговых сделок (на конкретные виды и группы товаров по выбору).
8. Процедура подготовки и проведения экспортной (импортной) сделки (товар и покупатель по выбору студента).
9. Страхование грузов при исполнении контрактов купли-продажи.
10. Инкотермс. Сфера действия, особенности и сравнительная характеристика базисных условий поставки.
11. Анализ содержания отдельных контрактов.
12. Международная электронная торговля.
13. Проблемы и тенденции ведения электронной торговли в глобальной информационной сети «Интернет».
14. Коммерческая деятельность розничной торговой организации и ее эффективность.
15. Коммерческая деятельность по изучению и прогнозированию спроса.
16. Организация выбора поставщиков в торговой организации.
17. Организация хозяйственных связей по поставкам товаров в предприятиях торговли.
18. Коммерческая деятельность по выбору поставщиков и заключению договоров на поставку товаров.
19. Организация торгово-технологического процесса в розничных торговых предприятиях.
20. Разработка рекламной информации и инструментов продвижения товаров и услуг на внешний рынок.
21. Совершенствование организации приемки товаров.
22. Развитие дополнительных услуг в коммерческой организации.
23. Систематизация информации о закупочной деятельности государственного заказчика.
24. Оценка предложенных котировочных заявок участников размещения государственных закупок.
25. Организация контроля над размещением государственных закупок.

***Критерии оценки курсового проекта (работы):***

Ориентировочными критериями для выставления отметки за курсовой проект могут являться:

- соблюдение сроков выполнения и сдачи курсового проекта;
- внешний вид и правильность оформления курсового проекта;
- обоснование актуальности курсового проекта;
- корректность формулировки характеристик исследования (проблемы, объекта, предмета и задачи);
- соответствие содержания работы, заявленной теме исследования;
- полнота раскрытия темы исследования;
- завершенность и полнота решения всех задач, поставленных перед исследованием;
- взаимосвязь теоретического и практического материала;
- наличие в тексте сносок и гиперссылок;
- наглядность и правильность оформления иллюстративного материала;

- наличие и качество приложений;
- правильность оформления списка литературы; глубина теоретического анализа, умение разобраться в основной проблеме заданной темы;
- связь работы с жизнью и умение делать выводы;
- качество введения и заключения;
- логичность и грамотность изложения материала, владение терминологией и стилем научного изложения.

В основе оценки курсового проекта работы лежит пятибалльная система.

Оценка **«отлично»** выставляется если:

- проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсового проекта; суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура проекта логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсового проекта.
- авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений. - выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы;
- владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок;
- подготовленность устного выступления, правильность ответов на вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется если:

- проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсового проекта, содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные;
- структура проекта логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.
- выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.
- владение общенаучной и специальной медицинской терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется если:

- проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсового проекта, однако суждения и выводы не являются самостоятельными;
- имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно;
- содержатся существенные логические нарушения;
- актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.
- низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений.
- слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется если:

- не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсового проекта, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно;
- актуальность работы не обосновывается;
- выводы не соответствуют содержанию работы;
- большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

**Тестирование:**

**1. Товары подразделяются**

а) на группы, группы на классы, классы на виды

б) на виды, виды на классы, классы на группы

**2. Классы товаров разделяют:**

а) по сырьевому составу

б) по срокам реализации

в) по функциональному назначению

**3. Ассортимент товаров имеет значение с точки зрения качества обслуживания населения**:

а) нет, так как качество обслуживания обеспечивает персонал

б) да, так как ассортимент предоставляет свободу выбора товаров

в) имеет в тех случаях, когда ассортимент является универсальным

**4. Существует ли различие между понятиями «промышленный ассортимент» и « торговый ассортимент»**

а) в первом случае - это продукция (товар), вырабатываемая промышленным предприятиям, во втором- это товар, продаваемый торговым предприятием

б) принципиальных отличий нет, так как и в одном, и в другом случаях имеется в виду совокупность разных товаров

в) различия состоят в цене товаров

**5. Характеристиками ассортимента являются:**

а) спрос, предложение, цена

б) эластичность, емкость

в) широта, глубина, полнота

**6. Доля отдельных товарных групп в общем объеме называется:**

а) структура ассортимента

б) номенклатура продаваемых товаров

в) часть товарного предложения

**7. Спрос влияет на формирования ассортимента:**

а) да, спрос определяет ассортимент

б) нет, так как спрос определяется уровнем доходов, а не количеством предложенного товара

в) влияет, но только в предприятиях, занимающихся розничной продажей.

**8. Ассортиментный перечень товаров –это**

а) перечень реализуемых товаров

б) перечень закупаемых товаров

в) та часть ассортимента товаров, которую коммерческое предприятие постоянно должно иметь в продаже

**9. существует ли особенности формирования ассортимента в торговых предприятиях:**

а) нет, ассортимент везде формируется одинаково

б) да, процессом формирования ассортимента в торговле присущи определенные особенности

**10. Соотношение понятий «товарное предложенные запасы», «товарные ресурсы»**

а) самое широкое понятие - «товарные ресурсы», более узкое – «товарные ресурсы», самое конкретное- «товарные запасы»

б) самое широкое понятие - «товарное предложение», более узкое – «товарные ресурсы», самое конкретное- «товарные экспертизы»

в) самое широкое понятие - «товарное предложение», более узкое - «товарные запасы», самое конкретное-«товарные ресурсы»

**11. Товарные запасы включают в состав товарных ресурсов**: а) нет

б) да, но только в торгующих коммерческих предприятиях

в) да, наряду с поступлением товаров

**12. Единицы, применяемые при измерении относительных товарных запасов;**

а) стоимостные единицы

б) натуральные единицы

в) дни товарооборота

**13. Экономическое содержание товарооборачиваемости- это:**

а) кругооборот товаров в коммерческом предприятии

б) скорость продажи товаров в коммерческом предприятии в) объем закупки товаров коммерческим предприятием

**14. Связь между временем и скоростью товарного обращения**

а) время товарного обращения практически не зависит от его скорости

б) с увеличением скорости товарного обращения увеличивается и его время

в) с увеличением скорости товарного обращения и его время уменьшается

**15. Завершающий этап исторического развития обменных отношений:**

А. коммерция

Б. торговля

В. натуральный обмен

Г. разделение труда

**16. Значение коммерческой деятельности:**

А. содействие производителям благ в обмене продуктами их труда

Б. купля-продажа товаров и услуг

В. посредничество

Г. получение выгоды в результате коммерческой деятельности

**17. Сферой коммерческой деятельности является:**

А. обращение

Б. производство

В. потребление

Г. культура

Д. искусство

**18. Коммерция активно влияет на развитие:**

А. сбалансированности спроса и предложения

Б. рыночных отношений

В. налоговой системы

Г. процессов производства и потребления

**19. Коммерческая работа - это ...**

А. деятельность, направленная на получение прибыли

Б. обмен товарами, с целью получения прибыли

В. сфера товарного обращения

Г. муниципальные издержки

**20. Основная коммерческая операция, осуществляемая хозяйствующими субъектами – это ...**

А. купля-продажа товаров и услуг

Б. транспортировка

В. подготовка товаров к продаже

Г. Обмен

**21.Один из принципов коммерческой деятельности:**

А. соблюдение действующего законодательства

Б. формирование хозяйственных отношений

В. совершенствование механизма формирования спроса

Г. финансовое обеспечение

**22.Операции, включаемые в коммерческую работу в розничной торговле:**

А. формирование ассортимента товаров

Б. сервисное обслуживание

В. организация товароснабжения

Г. Хранение

**23.Коммерческие функции - это:**

А. информационное обеспечение

Б. договорные обязательства

В. сбыт товаров

Г. сбор, обработка, хранение информации

**24. Содержание коммерческой деятельности:**

А. закуп и сбыт товаров Б. предоставление дополнительных услуг

В. найм рабочей силы

Г. заключение коммерческих договоров

Д. транспортировка и складирование

Е. появление кредиторской задолженности

**25.Товародвижение - процесс пространственного перемещения товаров из сферы производства в сферу:** А. конечных потребителей

Б. организации розничной торговли

Г. организации оптовой торговли

Д. кооперативной торговли

**26. Доставка товаров в розничную торговую сеть:**

А. маятниковая

Б. децентрализованная

В. централизованная

Г. Транзитная

**27. Факторы, влияющие на процесс товародвижения:**

А. производственные

Б. торговые

В. транспортные

Г. социальные

Д. оптового и розничного звена

**28. Основные факторы, влияющие на выбор поставщика:**

А. транспортные издержки

Б. контроль за процессом движения товара

В. сезонность производства и потребления

Г. мощность торговой организации

**29. Факторы, оказывающие влияние на торгово-технологический процесс:**

А. специализация магазина

Б. применяемые методы продажи

В. внутреннее устройство

Г. формы материальной ответственности

Д. материальное стимулирование работников

**30. Этапы торгово-технологический процесса:**

А. разгрузка транспорта, приемка товаров

Б. перемещение к местам хранения, хранение товаров

В. подготовка к продаже, выкладка и продажа товаров

Г. применяемые формы продажи товаров

Д. основной и вспомогательный

**31. Этапы торгово-технологический процесса:**

А. разгрузка транспорта, приемка товаров

Б. перемещение к местам хранения, хранение товаров

В. подготовка к продаже, выкладка и продажа товаров

Г. применяемые формы продажи товаров

Д. основной и вспомогательный

**32. Факторы, влияющие на совершенствование процесса загрузки товаров:**

А. механизация погрузочно-разгрузочных работ

Б. площадь магазина

В. физико-химические свойства товаров

Г. административно-бытовых помещений

**33. Факторы, оказывающие влияние на сокращение сроков хранения товаров в магазинах:**

А. совершенствование товароснабжения

Б. увеличение выпуска фасованных товаров

В. применение тары-оборудования

Г. создание оптимального режима хранения

**34. Фасовка товара относится к технологическому процессу:**

А. основному вспомогательному

Б. торгово-технологическому

В. дополнительным услугам

**35. По способу снятия показаний весы бывают:**

а. с местным способом

б. с визуальным способом

в. с электронным способом

г. с документальным способом

д. с дистанционным способом

**36. К эксплуатационным требованиям, предъявляемым к весам, относятся:** а. чувствительность

б. надежность

в. наглядность

г. чувствительность

д. максимальная скорость взвешивания

**37. По месту использования мебель классифицируют:**

а. для торговых залов

б. помещений для приемки

в. для расчетов с покупателями

г. помещений для кратковременного хранения

д. помещений для подготовки товаров к продаже

**38. Торговый инвентарь – это …**

а. устройства для вскрытия тары и упаковки

б. унифицированный товароноситель для подготовки товаров к продаже

в. различные приспособления, приборы и инструменты, используемые в торгово-технологическом процессе

**39. Способы охраны предприятия от краж:**

а. визуальное

б. радиоэлектронные системы сигнализации

в. военизированная охрана

г. системы слежения

д. системы сигнализации-оповещения

**40.** Какие виды торговли относятся к розничной?

а) аукционная торговля, натуральный обмен

б) продажа с использованием брокерских услуг

в) стационарная, передвижная, посылочная

***Критерии оценки:***

5 «отлично» – задание выполнено на 81%-100%;

4 «хорошо» – задание выполнено на 61%-80%;

3 «удовлетворительно» – задание выполнено на 41%-60%;

2 «неудовлетворительно» - задание выполнено на 40% и менее

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**по МДК.01.01. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках**

**Практическое занятие. «Информационное обеспечение торгово-сбытовой деятельности»**

1.Изучение потенциальных возможностей торговой организации и ее конкурентного положения на рынке, формирование базы данных поставщиков на основе полученной информации.

2. Систематизация и анализ внешней конкурентной среды для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров, сбор и обобщение полученной информации.

**Практическое занятие. «Установление хозяйственных связей с поставщиками и потребителями товаров и услуг»**

1. Изучение и анализ предложений поставщиков - производителей и поставщиков - посредников с учетом их географического положения
2. Заполнение конкурентного листа и выставление приоритетов по поставщикам для заключения внешнеторгового контракта
3. Расчет и оформление заказов на поставку товаров

**Практическое занятие. «Заключение внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение»**

Проверка документации для заключения внешнеторгового контракта. Контроль правильности оформления предоставленного внешнеторгового контракта.

**Практическое занятие. «Осуществление контроля исполнения обязательств по внешнеторговому контракту»**

1. Определение алгоритма действий покупателя при нарушении поставщиком сроков поставки в модельной ситуации
2. Составление и оформление отчетности о ходе исполнения контракта

**по МДК.01.02 Организация и осуществление продаж**

**Практическое занятие. «Организация и управление торгово-технологическими процессами в оптовой торговле»**

1. Определение технико-экономических показателей работы склада
2. Документальное оформление приемки товаров по количеству

**Практическое занятие. «Организация и управление торгово-технологическими процессами в розничной торговле»**

Ознакомление с ГОСТ Р. 51304–2009. Услуги торговли. Общие требования и ГОСТ. Р. 51304–2009. Услуги торговли. Общие требования и составление перечня возможных дополнительных услуг в зависимости от типа магазина.

**по МДК 01.03. Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд**

**Практическое занятие. «Прогнозирование и планирование закупок для государственных и муниципальных нужд»**

Составление планов-графиков закупок для государственных и муниципальных нужд.

**Практическое занятие. «Процедуры осуществления закупок»**

1. Подготовка технического задания на закупку
2. Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) путем проведения открытого конкурса в электронной форме, электронного аукциона, проведения запроса котировок.
3. Определение процедуры закупок (открытый конкурс или аукцион) в зависимости от стоимости закупки и источников средств (собственные, заемные).
4. Расчёт максимального размера обеспечения заявки для аукциона при разных условиях.

**Практическое занятие. «Государственный и муниципальный контракт»**

1. Размещение информации о заключении, изменении, расторжении и исполнении контракта в сети Интернет. Реестр контрактов, заключенных заказчиком

5. Определение минимальной стоимости одного из контрактов, предоставляемых участником закупки для подтверждения добросовестности.

**Практическое занятие. «Контроль, аудит и ответственность в сфере закупок»**

Обжалование действий (бездействий) заказчика, уполномоченного органа, специализированной организации, комиссии по осуществлению закупок, должностного лица контрактной службы заказчика.

**Практическое занятие. «Организация закупок в коммерческих организациях»** Определение ответственности за нарушение условий поставки по ФЗ-44.

***Критерии оценки:***

**5 «отлично»** - работа выполнена полностью и правильно, даны ответы на все вопросы; **4 «хорошо»** - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, даны ответы на все вопросы;

**3 «удовлетворительно»** - работа выполнена правильно на 50% или допущена существенная ошибка, даны ответы не на все вопросы;

**2 «неудовлетворительно»** - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию, не даны ответы на вопросы.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| ПК, ОК | Наименование темы | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|
| | | Текущий контроль) | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 01-<br>ОК 09;<br>ПК 2.12.5, | **МДК.02.01. Основы товароведения**<br>**Раздел 1. Основы товароведения**<br>Тема 1.1. Предмет и основные категории товароведения<br>Тема 1.2. Методы товароведения Тема 1.3. Качество товаров и свойства товаров<br>Тема 1.4. Обеспечение качества и количества товаров<br>Тема 1.5. Товарная информация | тестовое задание по теме;<br>устный опрос; практическое занятие – решение ситуационных задач;<br>защита практических работ | Экзамен по междисциплинарному курсу<br>Экзамен по профессиональному модулю<br>Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности) |
| | **МДК.02.02 Товароведение потребительских товаров**<br>**Раздел 2. Товароведение потребительских товаров** Тема 2.1. Товароведение продовольственных товаров Тема 2.2. Товароведение непродовольственных товаров | тестовое задание по теме;<br>устный опрос; практическое занятие – решение ситуационных задач;<br>защита практических работ | Экзамен по междисциплинарному курсу<br>Экзамен по профессиональному модулю<br>Отчет по учебной и производственной практике<br>(по профилю специальности) |
| ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 2.1.ПК 2.5, | **МДК 02.03. Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров**<br>**Раздел 3. Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров**<br>Тема 3.1. Оценочная деятельность в товароведении<br>Тема 3.2. Идентификация потребительских товаров Тема 3.3. Методы определения показателей качества товаров | тестовое задание по теме; устный опрос; практическое занятие – решение ситуационных задач; | Экзамен по междисциплинарному курсу<br>Экзамен по профессиональному модулю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тема 3.4. Основы экспертизы потребительских товаров | защита практических работ | Отчет по учебной и производственной практике<br><br>(по профилю специальности) |
| ОК 01-<br><br>ОК 09, ПК 2.1.ПК 2.5, | **МДК.02.04 Управление ассортиментом товаров**<br><br>**Раздел 4. Управление ассортиментом товаров**<br><br>Тема 4.1. Основные понятия в области управления ассортиментом товаров Тема 4.2. Стратегия и ассортиментная политика розничного торгового предприятия<br>Тема 4.4. Основы категорийного менеджмента<br>Тема 4.5. Методология категорийного ассортимента | тестовое задание по теме;<br><br>устный опрос; практическое занятие – решение ситуационных задач;<br><br>защита практических работ | Экзамен по междисциплинарному курсу<br><br>Экзамен по профессиональному модулю<br><br>Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности) |

**Вопросы для подготовки (устный и/или письменный опрос)**

**МДК.02.01. Основы товароведения**

**Раздел 1. Основы товароведения**

1. Ключевые понятия товароведения: предмет, цели и задачи, принципы товароведения
2. Основополагающие характеристики товаров.
3. Классификация и характеристика методов, применяемых в товароведении.
4. Иерархический и фасетный методы классификации. Преимущества и недостатки.
5. Товароведная классификация товаров
6. Понятие качества. Актуальность проблемы качества товаров.
7. Потребности и требования к качеству товаров. Градации качества.
8. Товарный и природный сортаменты.
9. Основные понятия и классификация потребительских свойств и показателей качества товаров.
10. Номенклатура потребительских свойств товаров

11. Свойства товаров и их природа: физические, химические, биологические и смешанные
12. Факторы, сохраняющие качество товаров: упаковка, хранение, товарная обработка
13. Товарные потери
14. Виды и формы товарной информации. Требования к товарной информации.
15. Средства и носители товарной информации

**МДК.02.02 Товароведение потребительских товаров**

**Раздел 2. Товароведение потребительских товаров**

16. Товароведение продовольственных товаров растительного происхождения
17. Товароведение продовольственных товаров животного и смешанного происхождения
18. Товароведение парфюмерно-косметических товаров и ювелирных товаров
19. Товароведение культурно-бытовых и хозяйственных товаров

**МДК 02.03. Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров**

**Раздел 3. Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров**

20. Основные понятия оценочной деятельности
21. Контроль качества, оценка качества и оценка уровня качества
22. Основные этапы оценки качества
23. Оценка товаров по количеству и качеству
24. Основы идентификации потребительских товаров
25. Характеристика идентификации товаров, ее видов
26. Особенности идентификации при выявлении фальсифицированных товаров
27. Виды и способы фальсификации товаров
28. Фальсификация продовольственных товаров
29. Фальсификация непродовольственных товаров
30. Объективные методы определение показателей качества. Измерительный метод
31. Основные виды погрешностей
32. Эвристические методы. Органолептический метод
33. Экспертный метод
34. Статистические методы контроля и управления качеством
35. Понятия и виды экспертизы. Товарная экспертиза: цель и задачи
36. Правила проведения товарной экспертизы
37. Структура и порядок заполнения акта экспертизы

**МДК.02.04 Управление ассортиментом товаров**

**Раздел 4. Управление ассортиментом товаров**

38. Понятие ассортимента. Классификация, свойства и показатели ассортимента
39. Выявление потребностей в товаре: оценка и прогнозирование конъюнктуры потребительского рынка
40. Анализ ассортиментной политики организации 41. Пути формирования ассортимента.
42. АВС-анализ. Методика стратификации множества элементов
43. XYZ-анализ. Совмещенный АВС- и XYZ-анализ
44. Анализ портфеля товарных марок и методы оптимизации ассортиментного перечня товаров
45. Введение в категорийный менеджмент и его философия
46. Концепция управления категориями товаров (CM – Category Management)
47. Особенности внедрения и процесс категорийного менеджмента, его основные преимущества и недостатки. Основные этапы перехода на категорийный менеджмент.
48. Специфика процесса управления в категорийном менеджменте.
49. Организационная концепция категорийного менеджмента.
50. Структурирование и выделение категорий в товарном ассортименте.
51. Формирование категорий в ассортименте.
52. Балансировка ассортимента по широте и глубине.
53. Распределение торговых площадей между категориями.
54. Ассортиментная матрица и ее построение.

***Критерии оценки:***

**5 «отлично»** -

Студент полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя;

**4 «хорошо»** -

Студент полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя;

**3 «удовлетворительно»** -

Студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя;

**2 «неудовлетворительно»** -

Студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

**Темы рефератов/докладов:**

1. Фальсификация товаров
2. Специализированные магазины розничной торговой сети
3. Классификация ассортимента продовольственных товаров
4. Основные мероприятия по предупреждению и порчи товаров
5. Сырье для косметических товаров
6. Методы изучения спроса оптовых торговых предприятий
7. Органолептические свойства продуктов.
8. Классификация факторов, влияющих на потери товара
9. Кодирование продукции
10. Идентификация товаров
11. Основные элементы управления ассортиментом товаров.
12. Функции розничной торговой сети.
13. Формы розничной торговли.
14. Претензия на возврат некачественного товара.
15. Уровни торгового ассортимента товаров.

**Темы презентаций:**

(Возможно групповая работа)

1. Оформление интерьера магазина.
2. Виды торгового оборудования.
3. Классификация основных типов предприятий розничной торговли.
4. Виды ассортимента.
5. Основные показатели ассортимента товаров.
6. Потребительские свойства товара.
7. Управление товарными запасами.
8. Защита прав потребителей.
9. Особенности хранения отдельных групп товаров.
10. Правила проведения товарной экспертизы.

***Критерии оценки.***

• оценка **отлично** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на

дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада;

- оценка **хорошо** – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка **удовлетворительно** – идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме доклада;
- оценка **неудовлетворительно** – основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

**Тестирование:**

**1. Классификация-это**

А) параллельное разделение множества объектов на независимые классификационные группировки

Б) последовательное разделение множества объектов на подчиненные классификационные группировки

В) систематизированное разделение множества объектов на подмножества в зависимости от их признаков

**2.Основными методами классификации являются**

А) иерархический и фасетный

Б) систематизация и типизация

В) унификация и селекция

**3.Иерархический метод-это**

А) параллельное разделение множества объектов на независимые классификационные группировки

Б) последовательное разделение множества объектов на подчиненные классификационные группировки

В) систематизированное разделение множества объектов на подмножества в зависимости от их признаков

**4.Фасетный метод-это**

А) параллельное разделение множества объектов на независимые классификационные группировки

Б) последовательное разделение множества объектов на подчиненные классификационные группировки

В) систематизированное разделение множества объектов на подмножества в зависимости от их признаков

**5.Ступень классификации определяется**

А) количеством использованных признаков

Б) специфическими признаками товаров

В) этапом разделения множества на подмножества по одному из признаков

**6.Целью торговой классификации является**

А) методически правильное изучение потребительских свойств товаров и выявление общих принципов формирования этих свойств

Б) облегчение изучения широкого ассортимента, правильная организация реализации товаров

В) улучшение организации торговли, совершенствование учета и планирование ассортимента

**7.Ассортимент товаров- это**

А) набор видов и разновидностей товаров, объединенных по какому-либо признаку

Б) совокупность товаров, выпускаемых определенной отраслью промышленности или предприятием

В) совокупность товаров, находящихся на предприятиях розничной и оптовой торговли

**8.Производственный ассортимент-это**

А) набор видов или разновидностей товаров, объединенных по какому-либо признаку

Б) совокупность товаров, выпускаемых определенной отраслью промышленности или предприятием

В) совокупность товаров, находящихся на предприятиях розничной или оптовой торговли

**9.Торговый ассортимент-это**

А) набор видов или разновидностей товаров, объединенных по какому-либо признаку

Б) совокупность товаров, выпускаемых определенной отраслью промышленности или предприятием

В) совокупность товаров, находящихся на предприятиях розничной или оптовой торговли

**10.Простой ассортимент-это**

А) совокупность товаров, включающая значительное количество групп, видов и разновидностей, которые удовлетворяют разнообразные потребности

Б) совокупность товаров, объединенных по признаку единства производственного происхождения или потребительского назначения

В) совокупность товаров, представленных по ограниченному количеству признаков небольшим количеством групп, видов и наименований, которые удовлетворяют ограниченное число потребностей

**11.Сложный ассортимент-это**

А) совокупность товаров, включающая значительное количество групп, видов и разновидностей, которые удовлетворяют разнообразные потребности

Б) совокупность товаров, объединенных по признаку единства производственного происхождения или потребительского назначения

В) совокупность товаров, представленных по ограниченному количеству признаков небольшим количеством групп, видов и наименований, которые удовлетворяют ограниченное число потребностей

**12.Групповой ассортимент-это**

А) совокупность товаров, включающая значительное количество групп, видов и разновидностей, которые удовлетворяют разнообразные потребности

Б) совокупность товаров, объединенных по признаку единства производственного происхождения или потребительского назначения

В) совокупность товаров, представленных по ограниченному количеству признаков небольшим количеством групп, видов и наименований, которые удовлетворяют ограниченное число потребностей

**13.Широта ассортимента характеризует**

А) количество видов товаров, выпускаемых промышленностью или находящихся в продаже

Б) количество разновидностей товаров определенного назначения

В) отношение числа разновидностей товаров, находящихся в продаже, к числу товаров, предусмотренных стандартами или договорными обязательствами

**14.Глубина ассортимента характеризует**

А) количество видов товаров, выпускаемых промышленностью или находящихся в продаже

Б) количество разновидностей товаров определенного назначения

В) отношение числа разновидностей товаров, находящихся в продаже, к числу товаров, предусмотренных стандартами или договорными обязательствами

**15.Полнота ассортимента характеризует**

А) количество видов товаров, выпускаемых промышленностью или находящихся в продаже

Б) количество разновидностей внутри конкретного вида изделий

В) отношение числа разновидностей товаров, находящихся в продаже, к числу товаров, предусмотренных стандартами или договорными обязательствами

**16. Продукция материальной и нематериальной деятельности, изготовленная для купли-продажи или обмена и удовлетворяющая какие-либо потребности потребителей**

а. Товар
б. Продукция
в. Результат
г. Ценность

**17. Способность товара обмениваться как вещь в определенных пропорциях на другую вещь, выраженная в цене, называется**

а. Стоимость
б. Потребность
в. Полезность
Г. Обмен

**18. Цель товароведения:**

а. Изучение потребительских свойств товаров, а также всех тех изменений, которые происходят в товаре на всех этапах товародвижения

б. Изучение товаров, реализации товаров в процессе товародвижения, переход товаров из сферы обращения в сферу потребления

в. Изучение товаров, обращения товаров, условий рыночной экономики, ценных бумаг и др.

**19. Основополагающие характеристики товаров**

а. Ассортиментная, количественная, качественная, стоимостная

б. Количественная, качественная, социальная, ценностная

в. Ассортиментная, потребительская, качественная, стоимостная

**20. Субъектами товароведной деятельности являются**

а. Потребительские товары, услуги, продукты интеллектуальной ценности

б. Потребители товаров, товароведы

в. Потребительские товары, товары производственного назначения **21.**

**По ширине охвата ассортимент бывает**

а. Рациональный, оптимальный

б. Реальный, прогнозируемый

в. Видовой, марочный

г. Простой, сложный

**22. Набор товаров, объединенных по какому-либо одному или совокупности признаков для удовлетворения разнообразных потребностей**.

а. Ассортимент товаров

б. Номенклатура товаров

в. Классификация товаров

г. Нет правильного ответа

**23. Количественное и качественное выражение свойств ассортимента, при этом измерению подлежит количество групп, подгрупп, видов и наименований товаров.** а. Свойство ассортимента

б. Показатель ассортимента

в. Качество ассортимента

г. Количество ассортимента

**24. Перечень товаров, которые должны обязательно присутствовать в продаже торгового предприятия**

а. Ассортиментный перечень

б. Классификатор товаров

в. Канал распределения товаров

**25. Качество - это**

а. Совокупность свойств товара, обуславливающих его способность удовлетворять определенные потребности в соответствии с его назначением

б. Объективные особенности, проявляющиеся в сфере товарного обращения, потребления или эксплуатации

в. Определяющий фактор формирования ассортимента, зависит от платежеспособности потребителей

**26. Потребительские свойства товаров –**

а. Назначение, экологические, эргономические, эстетические, надежность, безопасность

б. Теплоемкость, теплопроводность, температура, длина, плотность

в. Социальные, общественные, индивидуальные, групповые, международные

г. Долговечность, безотказность, сохраняемость, ремонтопригодность

**27. Товар с выявленными устранимыми или неустранимыми несоответствиями по одному или комплексу показателей**

а. Дефект

б. Брак

в. Несоответствие

г. Неликвид

д. Отходы

**28. Хранение товаров в пути**

а. Транспортирование

б. Утилизация

в. Консервирование

г. Складирование

**29. Любое название, знак, символ, рисунок, или их комбинация, используемые для обозначения товаров фирмы и отделяющие их от товаров конкурентов**

а. Товарный знак

б. Знак соответствия

в. Штриховое кодирование

г. Знак обслуживания

**30**. **Кодирование-это**

А) образование и присвоение условного обозначения классификационной группировке или объекту классификации

Б) условное обозначение состава и последовательности расположения знаков

В) систематизация объектов путем их идентификации и ранжирования

**31. Назовите классификацию ассортимента потребительских товаров?**

а) ряды;

б) сорта;

в) группы; подгруппы, виды, разновидности.

г) типы

д) классы.

**32. Процесс, при котором устанавливаются характерные особенности того или иного товара, называется**

а) однородной группой товаров

б) маркировкой

в) установлением его подлинности

**33.Подтверждения соответствия продукции проводится с целью**:

а) удостоверения соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров;

б) содействия приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг; повышения конкурентоспособности продукции работ, услуг на рынке;

в) создания условий для обеспечения перемещения товаров по территории РФ, для осуществления международного экономического, научно – технического сотрудничества

г) все ответы верны

**34.Для чего предназначена контрольная цифра штрих кода**?

а) страна происхождения товара

б) определяет законность производства того или иного товара

в) все вышеперечисленное **35.**

**По сортам молоко делится:**

а) натуральное коровье – сырье

б) питьевое

в) пастеризованное

г) топленое

**36.Основными физико-химическими показателями кисломолочных напитков являются:**

а) массовая доля жира и белка

б) кислотность

в) плотность

г) температура замерзания

**37.Подтверждением соответствия продукции установленным требованиям являются**:

а) Сертификат соответствия

б) Знак качества

в) Торговая марка

**38.Управление качеством может осуществляться через:**

а) стимулирование, контроль готовой продукции, качество изготовления

б) формирование, сохранение и маркировка

в) формирование, стимулирование и сохранение

***Критерии оценки:***

5 «отлично» – задание выполнено на 81%-100%;

4 «хорошо» – задание выполнено на 61%-80%;

3 «удовлетворительно» – задание выполнено на 41%-60%;

2 «неудовлетворительно» - задание выполнено на 40% и менее

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### Задача №1

Рассчитайте коэффициент полноты ассортимента по следующим данным:

а) в магазине реализовано 10 моделей телевизоров при плане (согласно договору поставки) - 20,

б) в продаже было 7 разновидностей настольных игр, тогда как прайс-лист предлагает 15;

в) в продаже в течение месяца находилось 3 модели женских сапог, тогда как ассортиментный перечень предусматривал 5 моделей.

Результаты представьте в таблице:

| Вид товара | Фактическая полнота | Базовая полнота | Коэффициент полноты |
|---|---|---|---|
| *телевизоры* | | | |
| *настольные игры* | | | |
| *обувь* | | | |

**Задача 2**

Из 55 наименований продуктов в магазин поступило 10 новых видов. Рассчитать степень обновления, коэффициент широты ассортимента, если максимально возможное количество наименований товаров у данного вида магазина принято 120. Оформить таблицу:

**Расчет показателей широты и новизны ассортимента**

| Широта базовая Шб | Широта действ. Шд | Коэффициент широты Кш | Количество новых товаров | Коэффициент новизны Кн |
|---|---|---|---|---|
| | 55 | | | |

**Задача № 3**

Рассчитайте коэффициенты устойчивости ассортимента моющих средств в торговом предприятии. Результаты оформите в виде таблице:

Расчет коэффициента устойчивости

| Наименование товара | Действительная широта, Шд | Торговые марки, пользующиеся спросом | Коэффициент устойчивости, Ку |
|---|---|---|---|
| *СМС для ручной стирки* | 5 | 3 | |
| *СМС автомат* | 10 | 7 | |
| *Хозяйственное мыло* | 2 | 1 | |
| *Кондиционер для белья* | 3 | 2 | |
| Итого | | | |

Полученные результаты прокомментируйте. Дайте предложения по совершенствованию ассортимента моющих средств в магазине.

**Задача № 4**

На тему **«Классификация ассортимента»**

1. Нарисуйте схемы фасетной и иерархической классификации, используя примерную схему.
2. Укажите на схеме ступени, признаки на этих ступенях и глубины классификации при иерархическом методе.

**Задача № 5**

На тему «**Качество товаров и свойства товаров»**

1. Исследование номенклатуры потребительских свойств продовольственных товаров и показателей качества товаров
2. Исследование номенклатуры потребительских свойств непродовольственных товаров»
3. Определение градации качества продовольственных товаров.

***Критерии оценки:***

**5 «отлично»** - работа выполнена полностью и правильно, даны ответы на все вопросы; **4 «хорошо»** - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, даны ответы на все вопросы;

**3 «удовлетворительно»** - работа выполнена правильно на 50% или допущена существенная ошибка, даны ответы не на все вопросы;

**2 «неудовлетворительно»** - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию, не даны ответы на вопросы.