

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.06.2026 10:23:34
Уникальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет экономики и управления

Кафедра Маркетинга, сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
по направлению подготовки
по профилю подготовки (специализации)
квалификация (степень) выпускника
форма обучения
год начала подготовки

Б1.О.07 Адыгейский язык
43.03.03 Гостиничное дело
Гостиничная деятельность
бакалавр
Очная, Заочная,
2026

Майкоп



Составитель рабочей программы:

доцент, к.ф.н,

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП

11.04.2026

(подпись)

Лямова Бэла Хамзетовна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Маркетинга, сервиса и туризма

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

16.04.2026

Подписано простой ЭП

16.04.2026

(подпись)

Кумпилова Анжелика

Руслановна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП

заведующий выпускающей

кафедрой

по направлению подготовки

(специальности)

16.04.2026

Подписано простой ЭП

16.04.2026

(подпись)

Кумпилова Анжелика

Руслановна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

15.04.2026

Подписано простой ЭП

15.04.2026

(подпись)

И. Б. Берберьян

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

43.03.03 Гостиничное дело

Целью изучения дисциплины является ознакомить студентов с одним из государственных языков Республики Адыгея - адыгейским языком (Закон «О языках народов Республики Адыгея», принятый законодательным собранием – Хасэ Парламентом Республики Адыгея в 1994 г., согласно которому государственными языками Республики Адыгея стали русский и адыгейский языки). Владеть адыгейским языком в объеме, позволяющем вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу. Задачи дисциплины: Научить студентов читать и понимать адыгейский язык. Знакомство с адыгейским языком проводить с опорой на русский язык, на его фонетику и графику. При изучении адыгейской фонетики обратить внимание на то обстоятельство, что в адыгейском языке звуков в два раза больше, чем в русском языке. Знакомство с новыми звуками вести с опорой на артикуляционную характеристику русских букв. При изучении адыгейской графики обратить внимание на то, что русское и адыгейское письма имеют одну графическую основу-кириллицу, что в адыгейском алфавите наличествуют простые (однолитерные) и сложные (многолитерные) буквы. Изучение адыгейского языка вести на краеведческом культурологическом материале. Ознакомить студентов с культурой речевого общения у адыгов. Наряду с изучением языковедческого материала ознакомить студентов с формами выражения и обращения в речи, приветствия, благопожеланиями, разговора по телефону, с явлениями табу и прозвищами, тостами. Вести обучение адыгейскому языку через установление соотношения фонетических систем русского и адыгейского алфавитов, через выявление и показ особенностей строения сложных букв. Изучение практического языкового материала сопровождать привлечением самого необходимого теоретического материала: изменение глагола по лицам, числам, временам, переходность глагола, определенное и неопределенное имя, склонение имени, ударение в адыгейском языке и др. Ознакомить студентов с соотношением слов: синонимами, антонимами, омонимами с фразеологизмами. Изучение адыгейского языка вести на основе существующих методик, в первую очередь сравнительно-сопоставительного метода.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

43.03.03.

Курс, в отличие от других гуманитарных дисциплин, подразумевает овладение практическими навыками, поэтому освоение программы «Адыгейский язык» предполагает участие в семинарских занятиях, а не сводиться к поточному лекционному курсу. Языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменту эффективного общения, формирует навыки делового общения. Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ и зачета.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-4.1	Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2	Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 1	Сем. 2	1	17	17	0.25	37.75	72	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий					Итого часов	з.е.
		За	Контр	Лек	Пр	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 2	1	1	4	4	0.25	3.75	60	72	



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	1-2	2		3				5		тестирование
2	Фонологическая система. Принципы организации письменности	2-3	2		3				5		обсуждение докладов
2	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков	4-5	2		3				5		тестирование
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	6-7	2		2				5		тестирование
2	Глагольная морфология	8-9	3		2				5		обсуждение докладов
2	Именная морфология	10-11	3		2				5		тестирование
2	Синтаксис	12-13	3		2				4		тестирование
2	Промежуточная аттестация (зачет)					0,25			3,75		
	ИТОГО:		17		17	0.25			37.75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	0,5		0,5				9	
2	Фонологическая система. Принципы организации письменности	0,5		0,5				9	
2	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	0,5		0,5				9	
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	0,5		0,5				9	
2	Глагольная морфология	0,5		0,5				8	
2	Именная морфология	0,5		0,5				8	
2	Синтаксис	1		1				8	
2	Промежуточная аттестация (зачет)					0,25	3,75		

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
	ИТОГО:	4		4		0.25	3.75	60	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Адыгейский язык», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Общее представление о абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.	2	0,5		Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазоадыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различие частей речи	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексикограмматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	, Лекция-беседа
2	Фонологическая система. Принципы организации письменности	2	0,5		Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества	УК-4.4;	«диалогическое общение» для сотрудничества в академической	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	и				гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков. Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности.		коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексикограмматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений	
2	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	3	0,5		Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							использованием наиболее употребительных лексикограмматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений	
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.	3	0,5		Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии). Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на морфологической зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфологической структуры.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексикограмматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть:	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью.	
2	Глагольная морфология	3	0,5		Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность. Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексикограмматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений	, Лекция-беседа
2	Именная морфология	2	0,5		Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие»,	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					множественность). Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя		«диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексикограмматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	
2	Синтаксис	2	1		Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе). Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.	УК-4.4;	академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							лексикограмматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	
	ИТОГО:	17	4					

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
2	Адыги и адыгейцы. Адыги и их письменность. Государственные языки и двуязычие. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Различие гласных а, о, у, ы, и, э адыгейского языка от гласных а, о, у, ы, и, э русского языка. Отличие гласных адыгейского языка от гласных русского языка. Отличие одушевленных и неодушевленных существительных русского языка от адыгейского.	3	0,5	
2	Изображение звуков. Сложные буквы. Сложные буквы в адыгейском языке с литерами.	Образование сложных согласных букв с литерами. Образование сложных согласных букв с литерами.	3	0,5	
2	Глагол. Изменение глагола по лицам.	Спряжение переходных и непереходных глаголов. Показатели лица в адыгейском языке. Развитие речи на тему: («Я имею»)	3	1	
2	Изменение глагола по временам и числам.	Изменение глагола адыгейского языка по временам. Показатели числа в адыгейском глаголе. Повелительное наклонение. Развитие речи на тему: («Как тебя зовут»).	4	1	
2	Неопределенные и определенные имена. Сочетание существительного с прилагательными и числительными. Падежи. Склонение имен.	Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с прилагательным. Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с числительным. Склонение имен. Падежи. Ударение в адыгейском языке. Словарная работа. Развитие речи на тему: («Погода»).	4	1	
	ИТОГО:		17	4	

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
2	Адыги и их письменность. Алфавит.	Составление плана-конспекта	1 неделя	4	7	
2	Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Составление плана-конспекта	2 неделя	5	8	
2	Согласные звуки: сонорные, спиранты, мгновенные, аффрикаты, вбранты. Сложные буквы с литерой ь знак. Сложные буквы с литерой ъ знак. Сложные буквы с литерой у знак. Сложные буквы с литерой і знак. Сложные буквы дж, дз	Написание реферата	3 неделя	5	8	
2	Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы	Составление плана-конспекта	4 неделя	5	8	
2	Существительное. Падежи. Склонение имен	Написание реферата	5 неделя	5	8	
2	Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация	Написание реферата	6 неделя	5	7	
2	Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные	Составление плана-конспекта	7 неделя	5	7	
2	Обращение. Приветствие и благопожелания у адыгов	Написание реферата	8 неделя	4	7	
	ИТОГО:			38	60	

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и	03.2027 ФГБОУ ВО «МГТУ»	"Праздник черкесского костюма"	Групповая - лекция-беседа	Ведущий преподаватель	УК-4.4;

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
проведению значимых событий и мероприятий					
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	04.2027 ФГБОУ ВО «МГТУ»	«Гостеприимство адыгов»	Групповая - лекция-беседа	Ведущий преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	04.2027 ФГБОУ ВО «МГТУ»	"Ныр дунаим зэ щэогъоты" ("Родная мама моя!") Ко дню международного женского праздника	Групповая – круглый стол	Ведущий преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	04.2027 ФГБОУ ВО «МГТУ»	«Язык и письменность;проблемы, пути решения»	Групповая – круглый стол	Ведущий преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	05.2027 ФГБОУ ВО «МГТУ»	"Праздник черкесскогофлага"	Групповая – круглый стол	Ведущий преподаватель	УК-4.4;
Модуль 9 Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом Обучению служением	04.2027 ФГБОУ ВО «МГТУ»	"Ключ к адыгским звукам"	Защита проекта	Ведущий преподаватель	УК-4.2;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgstu.ru:8002/utills/libdata.php?id=2100059184&DOK=0C7069&BASE=0007AA

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgstu.ru:8002/utills/libdata.php?id=2100059184&DOK=0C7069&BASE=0007AA
811.352.3(07) А 32 Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812 . - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-1	http://lib.mkgstu.ru:8002/utills/libdata.php?id=2100044812&DOK=07B95D&BASE=000530
82.085(470.621)(07) Т 92 Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи : учеб. пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972 . - Режим доступа: без ограничений	http://lib.mkgstu.ru:8002/utills/libdata.php?id=1000071973&DOK=017309&BASE=000530

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.			
4	4		Сервисная практика
6	6		Проектно-технологическая практика
8	9		Преддипломная практика
8	9		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Ознакомительная практика
4	4		Межкультурные коммуникации на иностранном языке
1	1		Русский язык и культура речи
2	2		Адыгейский язык
3	2		Деловые коммуникации
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
4	4		Сервисная практика
6	6		Проектно-технологическая практика
8	9		Преддипломная практика
8	9		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Ознакомительная практика
4	4		Межкультурные коммуникации на иностранном языке
1	1		Русский язык и культура речи
2	2		Адыгейский язык
567	567		Иностранный язык делового общения в профессиональной деятельности (второй)
123	123		Иностранный язык
3	2		Деловые коммуникации
УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках			
4	4		Сервисная практика
6	6		Проектно-технологическая практика
8	9		Преддипломная практика
8	9		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Ознакомительная практика
2	2		Адыгейский язык
1	1		Русский язык и культура речи



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
3	2		Деловые коммуникации
4	4		Межкультурные коммуникации на иностранном языке
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами			
4	4		Сервисная практика
6	6		Проектно-технологическая практика
8	9		Преддипломная практика
8	9		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Ознакомительная практика
4	4		Межкультурные коммуникации на иностранном языке
2	2		Адыгейский язык
1	1		Русский язык и культура речи
567	567		Иностранный язык делового общения в профессиональной деятельности (второй)
3	2		Деловые коммуникации
123	123		Иностранный язык

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами					
Знать: основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.					
Уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области; навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: основные понятия культуры и этики речи;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
нормативные, коммуникативные , этические аспекты устной и письменной речи; информационно-коммуникационные технологии;			пробелы знания		числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: вести поиск необходимой деловой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: определять	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности; осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.			небольшие ошибки		
Владеть: навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля; навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.					
Знать: этические нормы языка; понятия	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	кейс-задания, задания для контрольной



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
«речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства			пробелы знания		работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов, презентации и другие.
Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические занятия

Грамматические упражнения



1.Измените число существительного

Тхылъ, студент, усэ, орэдхэр, къалэ, чылэхэр, хъырбыдз, цумпэ, лэзэ, баджэ, хьаклэхэр, щагу, стол, ныбджэгъухэр, тэтэжъ.

2.Просклоняйте существительные

Орэд, псы, уцыр, нанэ, щагу, уашъор, Мыекъяупэ, клалэхэр, бзыу, тыгъэр, чъыгы, симэджэщ, дакло, еджаклу, тучан.

3.Допишите падежное окончание

1. Клалэ... дэгъоу еджэ. 2. Мурат машинэ... ис. 3. Ленэрэ Светэрэ щагу... щэджэгух. 4. Кымафэ... ос къесы.5. Къалэ... Мыекъяупэ дахэ. 6. Пшъашъэ ... джанэ еды.

7. Нэнэжъ тучаным... макло.8. Бзыу... дахэу мэбыбы. 9.Неущ музей... тыклошт.10. Хьаклэхэ... унэм исых.

4.Вставьте существительное в соответствующей форме

1.Нанэ ... ил (ланэ, ланэх, ланэхэр).

2.Пшъашъэм ... еды (джанэхэр, джанэ, джанэх).

3.... еджаплэм маклох (клэлэеджаклу, клэлэеджакох, клэлэеджаклохэр).

4.Чъыгым ... пытых. (мылэрыс, мылэрысэх, мылэрысэхэр).

5.Столым ... телъ (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).

6.Мы клалэхэр ... (студент, студентхэр, студентых).

7.Тучантесым ... е щэх (нэшэбэгъу, нэшэбэгухэр, нэшэбэгух).

8.Чэмым ... ехъу (уцыр, уцхэр, уцых).

9.Симэ ... егъэтлысы (къэгъагъ, къэгъагъэхэр, къэгъагъэх).

10.... псым хэсых (джае, джаех, джаехэр).

11.Щагум ... бзаджэ дэль (хъэ, хъэх, хъэхэр).

12.Тикъалэ ... бэу къэклох (хьаклэ, хьаклэх, хьаклэхэр).

13.Чъыгым ... пытых (тхьапэ, тхьапэхэр, тхьапэх).

14.Нэнэжъ ... егъашхэх (чэты, чэтхэр, чэтых).

15.... плъыжы, лашу (цумпэр, цумпэх, цумпэхэр).

16.Мы пшъэшъэжъыхэр ... (еджаклох, еджаклу, еджаклохэр).

17.Классым ... итых (партэхэр, партых, парт).

18.Шкафым ... дэтых (лагъэ, лагъэх, лагъэхэр).

19.Светэ ... иных, дахэх (ын, ынэх, ынэхэр).



20.Титхакломэ ... дэгъухэр атхых (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).

5.Вставьте соответствующее слово

1.Сэ ... кІэ (тиджанэ, шъуиджанэ, сиджанэ).

2.Тэ ... ины, къабзэ, нэфын (тикласс, уикласс, сикласс).

3.Тигъунэгъухэм ... фыжьых (якъазхэр, тикъазхэр, икъазхэр).

4.Мирэ ... дахэх (сцэхэр, ыцэхэр, пцэхэр).

5.Мы пшъашъэм ... Зар (пцІэр, сцІэр, ыцІэр).

6.... псым маклоха? (ипсычэтхэр, сипсычэтхэр, шъуипсычэтхэр).

7.... иурамхэр сыд фэдэха? (тичылэ, ячылэ, шъуичылэ; тикъалэ, якъалэ, шъуикъалэ).

8.... цІыф дэгъуха? (сигъунэгъухэр, уигъунэгъухэр, ягъунэгъухэр).

9.... хьакІэщхэр дэтых (икъалэ, якъалэ, тикъалэ).

10.Сэ ... студент (пшы, ыш, сшы).

11.Сыда о ...? (ылъэкъуацІэр, слъэкъуацІэр, плъэкъуацІэр).

12.Шъо ... мыІэрысэ чъыг дэта? (тисад, ясад, шъуисад).

Тема: Имя прилагательное

1.Переведите словосочетания на адыгейский язык

1. Красивая девушка. 2. Новый магазин. 3. Деревянный дом. 4. Зимний день. 5. Летний вечер.
6. Красное платье. 7. Высокое дерево. 8. Прямые улицы. 9. Длинные ночи. 10. Зеленые листья.
11. Интересная книга.

12. Хороший друг. 13. Хитрая лиса. 14. Умный мальчик. 15. Большой двор.

2.Переведите словосочетания на русский язык

1. Чырбыщ ун; 2. Цы джан; 3. Пхъэ къакъыр; 4. ГъучІ къэлапчъ;

5. Апч лагъ; 6. Непэрэ маф; 7. Неущрэ пчыхъ; 8. Дышъэ Іэлъын;

9. Шъо кІэпхын; 10. Дэнэ джан.

3.Вставьте член предложения, выраженный прилагательным

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ышыгъ. 3. КІалэм хъырбыдз ... ешхы. 4. Нэнэжъ
икъазхэр ..., 5. Тэтэжъ псы ... ешъо. 6. Сянэшыр тхылъ ... еджэ.

7. Мыекъуапэ иурамхэр ..., 8. Чъыг тхьапэхэр ..., ...,

.... 9. Непэ ор 10. Тучаным хьалыгъу ... ещэ..

4.Вставьте подходящее по смыслу прилагательное

1. Тикъалэ иурамхэр ..., ..., 2. Сэ сшыпхъу 3. Тэ тигъунэгъухэр

4. Чъыг тхьапэхэр ..., 5. Тэ унэ ... тІІ. 6. Светэ джэнэ ... кыщэфыгъ.



7. Мурат псы ... зетхьаклы. 8. Клымафэм мафэхэр ... мэхьух. 9. Гэмафэм чэцхэр 10. Мурат клэлэ

Отвeтьте на вопросы

1. Сыд фэда клымафэм ор? 2. Сыд фэдэха тикьалэ иурамхэр? 3. Сыд фэда осыр? 4. Сыд фэдэха бжыхьэм чьыг тхьапэхэр? 5. Сыд фэда поми- дорыр?

6. Сыд фэда цумпэр? 7. Сыд фэда тхылъыр? 8. Сыд фэда шьуичылэ? 9. Сыд фэда шьуиунэ? 10. Сыд фэда кьалэу Мыекьуапэ?

Тема: Глагол

1. Вставьте пропущенный преверб

1. Тищагу кьэгьагьэхэр ...тых. 2. Столым вазэ ...т. 3. Ящикым мылэ- рысэхэр ...лтых. 4. Гогоным псы ...т. 5. Садым чьыг дэгьухэр ...тых.

6. Студентхэр библиотекэм ...сых. 7. Нанэ унэм ...с. 8. Светэ Ирэ ...т.

9. Чэтыур пчъэм... с 10. Щалъэр псынэм...т.

2. Вставьте глагол в соответствующем времени

1. Непэ пчэдыжьым ошх а) кьещхыгь, б) кьещхышт, в) кьещхы.

2. Тыгьуасэ тадэжь хьаклэхэр а) кьэклох, б) кьэклагьэх, в) кьэклош- тых.

3. Неущ сэ музеим а) сэкло, б) сыклошт, в) сыклагь.

4. Непэ пчыхьэм тэ паркым а) тыклагь, б) тэкло, в) тыклошт.

5. Сэ неущ жьэу а) сыкьэтэджы, б) сыкьэтэджыгь, в) сыкьэтэ- джышт.

6. Тэ тыгьуасэ урокитф а) тил, б) тилэшт, в) тилагь.

7. Ахэр неущ экскурсие а) кьлагьэх, б) клоштых, в) макло.

8. Клалэхэр ренэу пцэжьые а) ешэштых, б) ешагьэх, в) ешэх.

9. Бжыхьэм загьорэ ос а) кьесышт, б) кьесы, в) кьесыгь.

10. Непэ тыгьэр дахэу а) кьепсыгь, б) кьепсы, в) кьепсышт.

3. Вставьте личные приставки глаголов

1. Сэ тхылъым ...еджэ. 2. Тэ еджаплэм ...кло. 3. Клалэхэр, кьабзэу ...тх!

4. Шьо мээ ...ила? 5. О тучаным ...клошт. 6. Шьо бэрэ библиотекэм

...кьла? 7. Сэ кьалэу Мыекьуапэ ...щэпсэу. 8. О щатэ ...класа? 9. Тэ щагум

...щэджэгу. 10. Шьо машинэ ...ила?

4. Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе

1. О ручкэ тхьапш ... (ил)? 2. Сэ тхылъ гээшлэгьон ... (еджэ). 3. Клэлэеджаклохэр еджаплэм (макло).

4. Сабыйхэр щагум ... (щэджэгу). 5. Сэ ... (студент). 6. О шакло ... (макло). 7. Тэ щагур ...



(епхъэнкы).

8. КӀалэхэр мэзым ... (щыл). 9. ХьакӀэхэр непэ Москва ... (мэбыбы).

5. Вставьте подходящую категорию глагола

1. Нанэ къазхэр ... (егъашхэ, фегъашхэ, дегъашхэ). 2. Муратрэ Аскэррэ стадионым ... (дэкӀо, зэдэкӀо, фэкӀо).

3. Симэ Мирэ письмэ ... (дэтхэ, фе- тхы, зэдэтхэ). 4. КӀалэхэр чэфэу ... (егъэджэгух, дэджэгух, зэдэджэгух).

5. Нанэ ышыхъу ... (зэдэшхэ, дэшхэ, егъашхэ). 6. Пшъашъэм къэгъа- гъэхэр ... (дегъэтӀысы, фегъэтӀысы, егъэтӀысы).

7. Мурат татэ ... (фэтӀэ, дэтӀэ, зэдэтӀэх). 8. Оксанэ дахэу ... (ефапэ, зефапэ, фефапэ). 9. КӀалэхэм ёлкэр ... (фегъэдахэ, агъэдахэ, дегъэдахэ).

10. Зэпшъэшъэгъухэр ... (де- джэх, зэдеджэх, феджэх).

Тема: Местоимение

1. Вставьте нужное личное местоимение

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шъуиунэ ина? 3. ... тичылэ шӀу тэлъэгъу.

4. ... шы уила? 5. ... мэзым макӀо. 6. ... дэгъоу еджэ. 7. ... мыӀэрысэ сэшхы. 8. ... къазхэр, чэтхэр тилэх. 9. ... гъунэгъу дэгъухэр шъуилэха?

10. ... тучаным макӀо. 11. ... дахэу орэд къэсэло, ... дахэу укъэшъо.

12. ... тхъаумафэм чылэм тыкӀощт. 13. ... музеим укӀощта? 14. ... мэл дэгъухэр шъуилэха? 15. ... систудент.

2. Оформите правильно предложения

1. (Эти) кӀалэхэр мэзым макӀо. 2. (Те) пшъашъэхэм дэгъоу орэд къало.

3. (Этот) кӀалэм письмэ етхы. 4. (Те) тхылъхэр гъэшӀэгъоных. 5. (У них) якласс къабзэ. 6. (У него) унэ иӀ. 7. (В этом) колледжым сэ сыщеджэ.

8. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. 9. (Та) пшъэшъэжъьер Ӏушы.

10. (То) чъыгым итхъапэхэр гъожьых. 11. (Его) иунэ ины, лъагэ.

12. (Эти) къэгъагъэхэр нахь дахэх. 13. (У тебя) шыхъу уила? 14. (У вас) хъэ бзаджэ шъуила? 15. (В этом) мэзым тхъакӀумкӀыхъэхэр хэсых.

3. Оформите правильно предложения

1. Сэ (моя) ... тхылъ гъэшӀэгъон. 2. О (твоя) ... урам даха? 3. Ащ (его)

... унэ ины. 4. Тэ (наш) ... шагу къабзэ. 5. Ахэм (их) ... чылэ ины.

6. Шъо (ваша) ... нэнэжъ лъэпэд ехъа? 7. Сэ (мой) ... шы къалэм щеджэ. 8. Тьдэ щеджэра о (твой) ... ныбджэгъу? 9. Тэ (наш) ... къалэ иурамхэр занкӀэх.

10. Шъо (ваша) ... чэтыу щэ икӀаса? 11. Сэ (мой) ... шагу къэгъагъэхэр дэтых. 12. Тэ (наш)... колледж ишагу къабзэ. 13. О (твое) ... джанэ дахэ.



14. Ащ (её, его) ... иш псынклэу мачъэ. 15. Шъо (ваш) ... чылэ сымэджэщ дэта?

4.Оформите правильно предложения

1. Мы унэр (мой). 2. Мо тхылъыр (твоя). 3. Мо джэнэ дахэр ащ (её).

4. Мы къазхэр (наши). 5. Мо чэтхэр (ваши). 6. Мы мэлхэр тигъунэгъумэ (их). 7. Мы машинэр (моя). 8. А уатэр татэ (его). 9. А утыр нанэ (её).

10. Мы ручкэр (твоя). 11. Мы классыр (наш). 12. Мы машинэр (твоя)?

13. Мы унэр (моя). 14. Мы хьэр (твоя)? 15. Мы тучаныр (наш).

Тема: Числительное

1.Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села; 2. Три книги; 3. Четыре мальчика; 4. Пятый этаж; 5. Пятна- дцать яблок; 6. Тринадцать овец; 7. Двадцать две ручки; 8. Один город;

9. Одиннадцать уток; 10. Двадцать пять рублей; 11. Тридцать шесть тетрадей; 12. Шестьдесят учеников; 13. Одна иголка; 14. Шесть картин;

15. Десять девушек; 16. Тысяча книг; 17. Третий курс; 18. Сто двадцать пять домов; 19. Первое место; 20. Шестьдесят лет.

2.Оформите правильно предложения.

1. Чэт (11) чэтэщым ис. 2.Тиунагъо нэбгырэ (5) ис. 3. Тигруппэ студент

(25) ис. 4. Колледжым студент (500) щеджэ. 5. Сэ ныбджэгъу (3) сил.

6. Садым чъыг (25) дэт. 7. Сянэ илъэс (40) ыныбжь. 8. Сшы (в первом) классым ис. 9. Сэ (на седьмом) этажым сытес. 10. Джанэм сомэ (300) ыуас.

11. Татэ мэл (15) ил. 12. Нанэ (1) джанэ ил. 13. Светэ шы (2) ил.

14. Тэтэжъ илъэс (60) ыныбжь. 15. Сэ (на втором) курсым сис.

Тема: Наречие

1.Вставьте соответствующее наречие образа действия

1. Калэр ... макло. 2.. Самолётыр ... мэбыбы. 3. Мурат ... есы. 4. Пшъа- шъэр ... матхэ. 5. Нэнэжъ мэпщэрыхъэ. 6. Сипшъэшъэгъу ... къэшъо.

7.Тэтэжъ ... пшысэхэр къелуатэх. 8. Сшыпхъу ... мэгыклэ. 9. Ощ- хыр ... къещхы. 10. Тыгъэр ... къепсы. 11. Аскэр дэгъоу еджэ, Мурати ... еджэ.

12. Бзыухэм ...орэд къало. 13. Симэ ... матхэ.

14. Бзыухэр ... мэбы- бых. 15. Татэ ... лоф ешлэ. 16. Калэхэр ... осым щэджэгух. 17. Нанэ лагъэхэр ...етхьаклых.. 18. Даклор ..., ..., мадэ.

19.Сипшъэшъэгъу дэпкъыр

... егъалэ. 20. Тхьаклумкыхъэр ... мачъэ.

2.Вставьте соответствующее наречие места, времени



1. ... погодэр дэгъу. 2. ... сшы унэ шишышт. 3. ... ошх лъэш къещ- хыгъ. 4. ... музеим тыклошт. 5. ... ос къесыгъ. 6. ... мылэрысэр бэгъуагъэ.

Бзыухэр ... къыблэм мэбыбыжых. 8. ... чэщхэри мафэхэри фабэх.

9. ... хьаклэхэр садэжъ къэкложтых. 10. Бжыхэм ... ошх къещхы. 11. Тэ гъемафэм ... паркым тэкло. 12. ... унэ дахэ шытыгъ.

13. Клалэхэри пшъашъэхэри ... къэклож.

14. Сэ пчэдыжым ... сы-къэтэдджы. 15. Сту- дентхэр ... чылэм мэкложых.

Тема: Причастие

1.Отметьте знаком X причастия

Матхэ, клорэр, тыгъуасэ, кымафэр, еджэрэр, ис, шытыр, гъэшлэгъон, телъыр, чыгыр, есырэр, неущ, сыхьатыр, гущылэрэр, дэсыр.

2.Образуйте причастия от следующих динамических глаголов

Матхэ, мэчые, мэджэгу, мэбыбы, мэгупшысэ, мэгыклэ, мадэ, машхэ, мэпхъанклэ, мэпщэрыхъэ, къэшъо, матлэ, мэщхы, мэгы, мэгушло.

3.Образуйте причастия от следующих статических глаголов

Шыт, шыс, тес, дэлъ, гос, гот, лут, ис, хэс, пыт, члэс, дэс, шылъ, шыл, ил.

4.Измените число данных причастий

Шытыр, гущылэхэрэр, клорэр, тетхэр, еджэрэр, щыххэрэр, дэтыр, лусхэр, пылтыр, члэсхэр, тхэрэр, итыр, шхэхэрэр, быбырэр, тлэрэр.

5.Просклоняйте следующие причастия

Шылтыр, чъэрэр, лазэрэр, итхэр, дэсхэр, шыпсэурэр, дэлтыр, готыр, хэлтыр, къэклырэр, къэгъагъэрэр, пхъанклэрэр, щэрэр, хъэрэр, шафэрэр.

6.Образуйте от данных причастий отрицательную форму

Джэгурэр, гупшысэрэр, дэрэр, тхэрэр, плъэрэр, лажьэрэр, чъэрэр, быбырэр, гущылэрэр, гушлорэр, гыклэрэр, шхэрэр, тхьаклэрэр, лъаклэрэр, чыерэр.

7.Переведите следующие сочетания с причастиями на русский язык

Клорэ клалэр, пшъашъэу шысыр, хьаклэу къаклорэр, сабыеу гъырэр, бы- быжырэ бзыухэр, гыклэрэ шъузыр, тхылъэу телъыр, тхэрэ еджаклор,

пщэрыхъэрэ лыр, бзылъфыгъэу шафэрэр, ныбджэгъоу сикласэр, хатэм шытлэрэр, сымэджэщым шылазэрэр, блэкыгъэ уахътэр, сымаджэу шылтыр.

8.Вставьте подходящие по смыслу причастия

1. Клалэу ... сэ сшы. 2. Шагум клалэу ... студент. 3. Псым къазэу ... тигъунэгъухэм яй. 4. Тхылъэу столым ... гъэшлэгъоных. 5. Чыгэу садым

... къэгъагъэх. 6. ... клалэр луш. 7. ... пшъашъэр сэ сигъунэгъу. 8. Сипшъэ- шъэгъоу ... садэжъ къэкложт. 9. Къэгъагъэхэу шагум ... дахэх.

10. Классым столэу ... клэх.



11. Непэ жыыбгъэу ... чъылэ дэд. 12. Пшъэшъэжъыеу ... зэшыпхъух. 13. Щагум хъэу ... бзаджэ. 14. Чъыгым тхьапэу ... гъожьых, плъыжьых.

15. Мэзым псэушъхъэу ... лэлых.

Слова для справок: дэлъыр, пытхэр, кlorэр, щесхэрэр, еджэрэ, дэтыр, сикласэр, къыщыкIхэрэр, дэтхэр, итхэр, зэгосхэр, къепщэрэр, телъхэр, дэрэ, хэсхэр.

Тема: Деепричастие

1.Отметьте знаком X деепричастия

Плъыжьы, чъэзэ, макlo, щытэу, есы, гъэмаф, чъыезэ, еджэрэр, исэу, дахэу, мафэ, шхэзэ, дэгъоу, мэпщэрыхъэ, мэцIацIэ, гущылэу.

2.Образуйте от данных глаголов деепричастие с суффиксами-зэ, -эу

Ит, зефапэ, зетхъакIы, еплъы, щылъ, чIэхъэ, ешъо, зегъэпскIы, ежэ, еджэ, дэкIуае, делэ, мажъо, мэджэгу, тес.

3.Измените по лицам следующие деепричастия

Kloзэ, шхэу, щылъэу, чъэзэ, дэу, еджэу, гыкIагъэу, чъыеу, джэгугъэ, щысэу, хэсэу, гущылэзэ, пхъанкIэу, едэлou, тхэу.

4.Переведите словосочетания с деепричастиями

Шхэзэ макlo, щылъэу еджэ, щысэу мадэ, чъэзэ тефагъ, чъыезэ гужъуагъэ, быбызэ къефэхыгъ, гъызэ чъыагъэ, гущылэу щысыгъ, гушloзэ къэкIуагъ,

дэлэпылэу щытыгъ, пщэрыхъэу исыгъ, зигъэпсэфэу щылъыгъ, оред къылloзэ макlo, kloзэ мэчъые, цIацIэзэ къэкlo.

Тема: Союзы и союзные суффиксы

1.Вставьте подходящие по смыслу союзные суффиксы (- и, - рэ)

- 1.Хъазрэт... Мурат... а зы къуаджэм щыщых.
- 2.Автобусыр аптекэм..., бэдзэрым..., тучаным... аблэкIы.
- 3.Тэ экскурсие музеим... театрэм... тыщылагъ.
- 4.Нэнэжъ чэтхэм... къазхэм... егъашхэх.
- 5.Столым чэтлыбжъ... пласт..., тхъачэт щыпси тетыгъэх.
- 6.Тимэз баджэхэр..., тхъакIумкIыхъэхэр..., цызэхэр... хэсых.
- 7.Тэтэжъ ренэу помидорхэмрэ... нэшэбэгухэм... псы аклекIэ.
- 8.Сипшъэшъэгъу зы джанэ... зы кIэпхын... къыщэфыгъ.
- 9.Мыгъэ тыгъэгъазэм... щылэ мазэм... фэбагъэх.
- 10.КIымафэм чIыгум... чъыгхэм... ос атель.

2.Вставьте пропущенные союзы (ау, ыкIи, е, зэ-зэ, шъхъаеи)

- 1.ЦIыфыр бэ дэд, ... о ренэу уизакъу.



- 2.Къалэм иурамхэр занклэх ... шъуамбгъох.
- 3.Неуш ... къесышт, ... къешхышт.
- 4.Мафэр фабэ, ... чэщыр чыы1этагъ.
- 5.Гъэмафэм ... тыгъэр къепсы, ... ошх къешхы.
- 6.Хъаклэхэр непэ жьэу къэтэджыгъэх ... къушъхьэм к1уагъэх.
- 7.Мурат дэгъоу еджэ, ... оред къылошъурэп.
- 8.К1алэхэр пчыхъэм кином к1ощтых... музыкэм едэлущтых.
- 9.Тиреспубликэ адыгэхэр, урысхэр, ермэлхэр ... урымхэр щэпсэух.

3.Переведите предложения на русский язык

1. Тэтэжъ хатэм т1эу дэтыгъ. 2. Сятэшыр щылъэу телевизорым еплъы.
3. Татэ шхэзэ гъэзетым еджэ. 4. Сабыир гъызэ чыыагъэ. 5. Пшъэшъэжы- ем оред къылозэ мэгык1э. 6. Мурат зигъэпсэфэу щылъыгъ.
7. Зарэ тхылъ еджэу унэм исыгъ. 8. Бзыухэм оред къалоу чыыгым тесы- гъэх. 9. Пчэндэхъухэр къэбыбыжыгъэу набгъохэр ашы.

4.Вставьте соответствующий послелог

- 1.Хьэр пчъэм ... щылъ. 2. Сэ сипшъэшъэгъу ... тхылъ къэсщэфыгъ.
3. Чыыг ... мы1эрысэхэр ч1элъых. 4. Непэ хъаклэхэр ... къэк1ощтых. 5. Не- уш ... сыкъэк1ощт. 6. Къэлэ ... вертолёт щэбыбы. 7. Оксанэ сэ ... щэпсэу.
8. К1ымэфэ ... гъатхэр къэк1о. 9. Унэ ... псынэ щыт. 10. Къакъыр ... чыыгхэр дэтых.

Слова для справки: ч1эгъ, къогъу, сашъхъагъ, сак1ыб, гузэгу, гупэ, пае, ужым, дэжъ, уадэжъ, ташъхъагъ, шъхъагъ, сапашъхъэ, садэжъ.

5.Вставьте нужное вопросительное слово

- 1.Сыхъатыр ... хъугъа? а) хэта, б) тхъапш, в) тыдэ.
- 2.... ос къесыра? а) сыд , б) тыдэ, в) сыдигъо.
- 3.Неуш ... ук1ощта? а) сыд фэд, б) тыдэ, в) сыд фэдиз.
- 4.... помидорыр? а) тхъапш, б) тыдэ, в) сыд фэд.
- 5.Сомэ ... уиджанэ ыуасэр? а) сыдигъо, б) тыдэ, в) тхъапш.
- 6.... хъаклэщым исхэр? а) тыдэ, б) хэта, в) сыд.
- 7.... псым хэсхэр? а) сыд фэд, б) сыдигъо, в) сыд.
- 8.... нэнэжъ дэжъ тык1ощта? а) хэт, б) сыд фэдиз, в) сыдигъо.
- 9.Тыгъуасэ ... ушыагъа? а) тхъапш, б) сыд фэд, в) тыдэ.



6. Составьте предложения из данных слов

1. Театр, клошт, студентхэр. 2. Псыхьо, кьаз, хэс. 3. Члэс, чьыгы, лы- жьы. 4. Къещхы, ошх, непэ. 5. Фабэ, мафэ, непэ. 6. Тхылъ, еджэ, клалэ.

7. Пшъашъэ, матхэ, ручкэ. 8. Дэт, чылэ, еджаплэ. 9. Хьэ, тигъунэгъу, ил, дэгъу. 10. Фабэ, гъэмафэ, псы. 11. Клымаф, къесы, ос. 12. Мэзы, клуа- гъэх, клалэ, тыгъуасэ.

13. Мэбыбых, лъагэу, бзыу. 14. Шагу, сабийхэр, щэджэгу. 15. Мышъэ, мэзы, хэсых, баджэ.

7. Распространите данные предложения

1. Клалэр ... матхэ. 2. Пшъашъэр ... мадэ. 3. Мафэхэр ... чьылэх. 4. Ошх

... къещхы. 5. Нанэ ... мэгыклэ. 6. Тэтэжъ ... матлэ. 7. Мурат ... еджэ.

8. Самолётыр ... мэбыбы. 9. Тхьапэхэр ... гъожьых. 10. Псыр ... чьылэ.

11. Сятэ юф ешлэ. 12. Сипшъэшъэгъу ... къэшъо. 13. Сабыир ... мэ- чьые. 14. Симэ ... зетхьаклы. 15. Зарэ ... зефапэ.

8. Вычеркните слово, которое выпадает из данного логического ряда

1. Клалэ, пшъашъэ, хьаклэ, гъунэгъу, хьэ. 2. Мышъэ, баджэ, цызэ, чэмы, тыгъужъ. 3. Къаз, псычэт, чэты, пцлэшхьо, тхьачэт. 4. Джанэ, пальто,

къошын, гъончэддж, клэпхын. 5. Пчъэ, дэпкъ, лэныст, джэхашъо, шъхьангъупчъ. 6. Къэбы, къужьы, нэшэбэгъу, хьырбыдз, къэбаскъ.

7. Мылэрыс, чэрэз, бжыны, къыпцлэ, къужьы. 8. Лагъэ, паго, табэ, цацэ, джэмышх. 9. Нэ, шъхьэ, чэтыу, лъакъо, лэ.

9. Выберите правильный ответ на вопрос

1. Тыдэ клалэр клора?

а) Клалэр псым щесы. б) Клалэр мэзым макло.

в) Клалэр къабзэу матхэ.

2. Сыда мэзым хэсхэр? а) Мэзым пцэжъыехэр хэсых. б) Мэзым чэмхэр, шыхэр хэсых. в) Мэзым баджэхэр, тхьаклум- клыхьэхэр хэсых.

3. Сыда классым итхэр? а) Классым парэхэр итых.

б) Классым плэклорхэр итых. в) Классым мэлхэр итых.

4. Сыда пеналым дэлъыр? а) Пеналым хьалыгъу дэлъ. б) Пеналым къэлэм дэлъ. в) Пеналым тхылъ дэлъ.

5. Хэта шагум дэтхэр? а) Хьэхэр шагум дэтых. б) Кла- лэхэр шагум дэтых. в) Чэтхэр шагум дэтых.

6. Сыда тхаклом ытхырэр? а) Тхаклом романхэр етхых. б) Тхаклом орэдхэр етхы. в) Тхаклом усэ ет- хы.

7. Хэта сымэджэщым юф шызышлэрэр? а) Клэлэегъаджэм сымэджэ щым юф щешлэ. б) Даклом сымэджэщым юф щешлэ. в) лазэм сымэджэщым юф щешлэ.

8. Сыдигъуа мышъэр зычъыерэр? а) Гъатхэм мышъэр мэчъые. б) Бжыхьэм мышъэр мэчъые. в)



Кымафэм мышгэр мэгъе.

9. Тхымафэр мэфэ тхыапш хъура? а) Тхымафэр мэфибл мэхъу. б) Тхымафэр мэфитф мэхъу. в) Тхымафэр мэфитц мэхъу.

10. Илгэсыр мэгэ тхыапш хъура? а) Илгэсыр мэгипшл мэхъу. б) Илгэсыр мэгэ пшыкытл мэхъу. в) Илгэсыр мэгэ тлок мэхъу.

11. Дэгкэ тхыапша унэм илэр?

а) Унэм дэгкыиц ил. б) Унэм дэгкыипшл ил. в) Унэм дэгкыипл ил.

12. Бжыхгэм чгыг тхыапэхэр сыд фэдэха? а) Бжыхгэм чгыг тхыапэхэр шэплгых. б) Бжыхгэм чгыг тхыапэхэр гжыхых.

в) Бжыхгэм чгыг тхыапэхэр шлцлэх.

13. Сыда бэдзэрым щазэрэр? а) Бэдзэрым унэхэр щазэ. б) Бэдзэрым хэтэрыклхэр щазэ. в) Бэдзэрым кгалэхэр щазэ.

14. Сыда чгыгым кгыпыклэрэр? а) Чгыгым тхыапэхэр кгыпэклэх. б) Чгыгым уцхэр кгыпэклэх. в) Чгыгым цумпэ кгыпэклэх.

15. Сыда псым хэсыр?

а) Псым пгэгжгые хэс. б) Псым тхыаклумкыхгэ хэс. в) Псым пыжэ хэс.

10. Установите соответствие между пословицами и их переводами

1. Маклзу ло, бзу шлэ.	1. Не бывает лишнего добра, лишним бывает только плохое.
2. Былымыр осэпс: кгэкло, мэклогжы.	2. Кто спал весной, тот осенью плачет.
3. Дэй лые мэхъу нахь, дэгъу лые хгурэп.	3. Без детей в семье нет счастья.
4. Жгы зимылэм клэ илэп.	4. Лицо - зеркало души.
5. Зы акгыл нахь акгылитл.	5. Твой друг - твоё зеркало.
6. Зынэгу кгабзэм ыгуи кгабзэ.	6. Учиться никогда не поздно.
7. Иакгыл фэд игущыи.	7. Говори подумав, садись осмотришься.
8. Ллы фэдэр бэ дэд, ллы дэдэр зырыз.	8. Лучше сосед - человек, чем сосед - земля.
9. Насыпыр зыгощырэр пгэдыжгыр ары.	9. У кого нет старого, у того нет и нового.
10. Нэгур гум иггундж.	10. Богатство - роса: приходит, уходит.
11. Сабый зэрымысым насып илгэп.	11. Говори мало, делай много.
12. Тхылгыр шлэныггэм илункыбз.	12. Правда колет глаза.
13. Тыггужгыр мэлахгэ ашлыг.	13. Лучше два ума, чем один ум.
14. Уеджэным класэ илэп.	14. Книга - ключ к знаниям.
15. Шлу шли псым хадз.	15. У кого чистое лицо, у того и душа чистая.
16. Шгыпкгэм нэр рекы.	16. Волка сделали чабаном.
17. Чыгу ггунэггу нахь цыф ггунэггу.	17. Каков ум, таково и слово.



18. Уиныбджэгъу уигъундж.	18. Похожих на мужчин очень много, настоящих мужчин единицы.
19. Гъатхэм чъыгъэр бжыхъэм мэгъыжъы.	19. Утро делит счастье.
20. Гупшыси псалъэ, зыплъыхы тӕйс.	20. Сделай добро и брось в воду.

Семинарские занятия

Тексты с заданиями по грамматике

1. Прочтите текст

<p>Нэлосэныгъ</p> <p>-Уимафэ шӕ! Нэлӕсэ тызэфэ- гъэхъуба?!. Сэ сцӕр Аскӕр.</p> <p>О сыда пцӕр?</p> <p>-Сэ сцӕр Мир.</p> <p>-О устудентка?</p> <p>-Ары, сэ сыстудентк, мы уни- верситетым сыщеджӕ.</p> <p>-Мы къалэм уцӕпсӕуа?</p> <p>-Хъау, сэ къуаджӕу Кошхъаблӕ сыщыц, сессиим сыкъӕкӕуагъ.</p> <p>-Общежитием учӕса?</p> <p>-Хъау, сэ сянэшыпхъум джӕ сис.</p> <p>-Уаджӕ хъӕкӕкӕуа сыкъӕкӕуа хъуцта?</p> <p>-Хъун адӕ, адыгӕхэм хъӕкӕхэр якӕс.</p> <p>-Нэлӕсэ сызӕрӕпфӕхъугъэр сигуап. Джыри тызӕрӕлӕгъун. Хъӕркӕ!</p> <p>-Хъӕркӕ!</p>	<p>Знакомство</p> <p>-Добрый день! Можно с тобой познакомиться? Меня зовут тебя как зовут?</p> <p>-Меня зовут Мира.</p> <p>-Ты студентка?</p> <p>-Да, я студентка, учусь в этом университете.</p> <p>-Ты живёшь в этом городе?</p> <p>-Нет, я из аула Кошехабль, приехала на сессию.</p> <p>-Ты живёшь в общежитии?</p> <p>-Нет, я живу у тети.</p> <p>-Можно к тебе прийти в гости?</p> <p>-Конечно можно, адыги любят гостей.</p> <p>-Рад был с тобой познакомиться- ся. Ещё увидимся.</p> <p>До свидания!</p> <p>-До свидания!</p>
---	---

2. Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Мы къалэм — в этом городе ары — да

хъау — нет

къуаджӕу Кошхъаблӕ — аул Кошехабль сянэшыпхъум джӕ — у тети (по матери) сыкъӕкӕуа хъуцта? — можно прийти? хъун адӕ — конечно, можно

джыри — ещё.

3. Обратите внимание на образование вопросительных предложений, в которых отсутствует вопросительное слово

О устудент-ка?

Мы къалэм уцӕпсӕуа-а? Общежитием учӕс-а?

Уаджӕ хъӕкӕкӕуа сыкъӕкӕуа хъуцт-а?



4.Образуйте от глаголов отрицательную форму по образцу

Студентк – студентк-эп сыщеджэ – сыщеджэ-р-эп учлэс –

щэпсэу – сис –

сыкъакло хъушт – сигуап –

яклас –

5.Ответьте на вопросы по тексту упражнения

Мирэ студентка?

Мирэ университетым щеджа? Ар мы къалэм щэпсэуа?

Мирэ общежитием члэса? Ар янэшыпхъум дэжъ иса? Мирэ сессиём къэклуагъа?

6.Расскажите об Аскере, как о студенте. Примерное начало:

Аскэр студент. Ар ...

7.Прочтите текст и переведите на русский язык

1.Прочтите текст

Унагъор	Семья
Сэ унагъо сил. Ар ины. Сиунагъо нэбгырий ис: нэнэжъитлу, тэтэжъ, сян, сят, сшыпхъу, сшы ыкли сэры.	У меня есть семья. Она большая. В моей семье бабушки, дедушка, мать, отец, сестра, брат и я.
Сянэжъхэр пенсионерых.	Бабушки сейчас на пенсии.
Тэтэжъ джыри лоф ешлэ.	Мой дедушка ещё работает. Он любит работать.
Ащ садым лоф щилэныр иклас.	Моя мама учительница.
Сянэ клэлэегъадж.	Она работает в школе, преподаёт математику.
Ащ еджаплэм лоф щешлэ, хьиса- пымклэ регъаджэх.	Она любит свою профессию. Мама высокая и пр
Ащ исэнэхъат шлу елъэгъу. Сянэ лъагэ ыкли гохъы.	Её волосы каштановые. Ей сорок девять лет,
Ышъхъац шхъомчышъо.	но выглядит она молодо.
Ащ илъэс тлоклитурэ бгъурэ ыныбжъ, ау ар итеплэкклэ ныбжыкл.	Мой отец врач. Он работает в больнице. Отец в
Сятэ лэзаклу.Ащ сымэджэщым лоф щешлэ. Сятэ лъагэ, пкъышло.	У него светлые волосы и зеленые глаза. Он на
Ащ ышъхъац сырыф, ынэхэр уцышъох. Ар сянэ нахы илъэситлуклэ нахыжъ. Сятэ оред къылоныр иклас.	матери. Мой отец любит петь.
Сэ пчыхъэрэ гитарэм сыкъео ыкли тэ зэкклэми оред къызэдэтэлэ.	Вечером я играю на гитаре и мы поем вместе.
Сянэ-сятэхэр хъупхъэх.	Мои родители трудолюбивы.
Сянэ унагъор зэрехъэ.	Моя мама ведёт хозяйство.
Ар дэгъоу мэлпщэрыхъэ, мадэ, махъэ. Тэ ащ тыдэлэпылэ:хъакъу – шыкъухэр тэтхъаклых, унэр зэлэтэхы.	Она хорошо готовит, шьет и вя- жет. Мы помо
Сшыпхъу илъэс тлоклырэ тфырэ ыныбжъ.	убираем квартиру.
Сшы илъэс пшыклуз ыныбжъ. Сэ сиунагъо шлу сэлэгъу.	Моей сестре двадцать пять лет. Моему брат

2.Прочтите слова и словосочетания, запомните их



Сиунагъо – моя семья нэбгырий – восемь человек тэтэжъ – дедушка

сян – моя мать сят – мой отец

нэнэжъитIу – две бабушки сшыпхъу – моя сестра сэры – я

лоф ешIэ – работает

лоф шишIэныр икIас – любит работать в кIэлэегъадж – учитель

хъисап – математика исэнэхъат – (её) профессия шIу елъэгъу – любит

ыкIи – и

гохъы – приятный, привлекательный ышъхъац – её (его) волосы шхъомчышъо – каштановые тIокIитIурэ бгъурэ – сорок девять

итеплъэкIэ ныбжьыкI – выглядит молодо симэджэщ – больница

пкъышIо – стройный сырыф – светлые (волосы) ынэхэр – его (её) глаза уцышъо – зелёный нахъыжъ – старше

орэд къыIоныр икIас – любит петь пчыхъэрэ – по вечерам

3.Обратите внимание на составные части сложных слов

Нахъ+жъы = нахъыжъ нанэ+жъы = нэнэжъ татэ + жъы = тэтэжъ

кIалэ + егъадж = кIэлэегъадж шхъомч + шъо = шхъомчышъо уцы + шъо = уцышъо

пкъы + шIу = пкъышIо шъхъэ + гъусэ = шъхъагъус

4.Обратите внимание на правописание сочетаний существитель- ных с числительными

Нэбгырий – восемь человек нэнэжъитIу – две бабушки илъэситIукIэ – на два года сабыитIу – два ребёнка

илъэс пшыкIуз – одиннадцать лет яблэнэрэ класс – седьмой класс

илъэс тIокIитIурэ бгъурэ – сорок девять лет

5.Обратите внимание на оформление существительных с пристав- ками принадлежности

Сиунагъо – моя семья с-ян – моя мать

с-ят – мой отец

с-шыпхъу – моя сестра с-шы – мой брат

с-янэжъхэр – мои бабушки

и-сэнэхъат – её (его) профессия ы-шъхъац – её (его) волосы

и-теплъэкIэ – на её (его) внешность и-шъхъагъусэ – её супруг

6.Прочитайте предложения и обратите внимание на форму выра- жения сказуемого

1)Ащ садым лоф шишIэныр икIас.



2)Сятэ орэд кыылоныр иклас

7.Измените глаголы шлу елъэгъу, сурэт ешы, лоф ешлэ по лицам со- гласно образца:

Ед.ч.Мн.ч.

1л. сэ лоф сэ-шлэ тэ лоф тэ-шлэ

2л. о лоф о-шлэ шьо лоф шьо-шлэ

3л. ащ лоф е-шлэ. ахэмэ лоф а-шлэ.

8.Просклоняйте существительные по образцу: *сымэджэщыр, унагъор, тэтэжъ, садыр, Iазэ, сятэ, хъакъу-шыкъухэр, сянэ-сятэхэр.*

10.Ответьте на вопросы

1)Уиунагъо ина?

2)Тэтэжъ уила?

3)Уятэ лоф ешла?

4)Уянэ бухгалтер?

5)Пшыпхъу сабий ила?

6)Пшы еджакъуа?

7)Уиунагъо уикласа?

11.Перескажите подробно текст

12.Расскажите кратко о своей семье

3.Обратите внимание на правописание существительных с приставкой принадлежности

И-столиц – её (его) столица ы-цлэ – её (его) название, имя

и-профессор – её (его) профессор и- Iуашъхъэхэр – её (его) курганы и-коллекция – её (его) коллекция и-урамхэр – его (её) улицы

и-гупч – его (её) площадь и-дворец – его (её) дворец и-купхэр – его (её) группы я-хъишъэ – (их) история

я-щылэкIэ -псэукIэ – (их) жизнь и-хъакIэх – его (её) гости.

4.Измените по лицам владельца существительные хъишъ, урам по образцу:

1л. си-столиц, ти-столиц

2л. уи-столиц шъуи-столиц

3л. и-столиц я-столиц.

5.Обратите внимание на правописание числительных с существительными



Минрэ шыйрэ тloкlпллрэ пшыклублрэ илъэсым – в 1897году; жъоныгъуаклэм итloклрэ тфырэм – 25 ма;

минрэ шыйрэ шъэныкъорэ блырэ илъэсым - в 1857 году; нэбгырэ минишъэрэ тloклищрэ пшыклуирэм ехъу – более 178 ты- сяч человек;

минрэ шъибгъурэ тloклрэ хырэ илъэсым шегъэжъагъэу – начиная с 1926 года.

Составьте словосочетания с числительными: 56, 138, 1981

6.Обратите внимание на употребление проверба *щы-/щэ/* в глаго- лах

Мыекъяупэ къы-**ща**-тlыгъ – раскопан (в Майкопе) **щэ**-псэу (Мыекъяупэ) – проживает (в Майкопе) loф **ща**-шlэ (мы унэм) – работают в этом доме къы-**ща**-гъотыгъ luашъхъэм – нашли (в кургане) **щы**-зэхэугъоягъэх (музеим) – собраны в музее

а-**щ**-еджэх (ахэм) – учатся (в них).

Запомните! Проверб места *щы*- в начале динамических глаго- лов употребляется в предложениях с обстоятельствами места

7.Закончите предложения

- 1)Тикъалэ чlыплэ дахэхэр ...
- 2)Къалэу Мыекъяупэ псыхъоу ...
- 3)Къалэу Мыекъяупэ археологхэм ...
- 4)Мыекъяупэ иурамхэр...
- 5)Искусствэхэм я Дворец ...
- 6)Музеим выставкэхэр ...
- 7)Къэлэ паркыр ...

8.Ответьте на вопросы

- 1)Сыда ыцлэр Республикэу Адыгеим икъэлэ шъхъалэ?
- 2)Сыд фэда (какой) къалэу Мыекъяупэ?
- 3)Сыда (что) къалэу Мыекъяупэ дэтхэр?
- 4)Сыда (что) археологхэм Мыекъяупэ илуашъхъэхэм къы- щатlыгъэр?
- 5)Сыд фэдэ (какие) еджаплa тикъалэ дэтхэр?
- 6)Хэта (кто) лъэпкъ музеим ихъакlэхэр?

9.Измените по лицам следующие переходные глаголы loф щешlэ, къегъэкlэракlэ по образцу:

1л. сэ сэ-гъэпсы тэ тэ - гъэпсы къы-щы-сэ-тlы къы-щы-тэ-тlы 2л. о о- гъэпсы шъо шъо-гъэпсы къы-щы-о-тlы къы-щы-шъо-тlы 3л. ащ е- гъэпсы ахэм а-гъэпсы къы-щ-е- тlы къы-щ-а- тlы.

10.Прочтите ещё раз список слов в упр. № 2. Выпишите слова, ко- торые вы плохо усвоили, и составьте с ними вначале словосочетания, затем короткие предложения



11.Составьте небольшое сообщение на тему: «Мой город»

1.Прочтите текст

<p>Республикæу Адыгеир</p> <p>Адыгеим республикæ статусыр минрæ шъибгъурæ тloкипллрæ пшы- кIузрæ илъэсым илæ хъугъæ. Прези- дентрæ парламентарæ хадзыгъ. Джы Адыгеим быракъ, гимн, тамыгъæ илæх.</p> <p>Гъэтхæпæм ипшым минрæ шъиб- гъурæ тloкипллрæ пшыкIутфрæ илъэсым Конституциер аштагъ.</p> <p>Адыгеир цыф лъæпкъыбæ зыщыпсæурæ республик. Мыщ зæгу- рылохæу урысхæр, адыгæхæр, ерм- элхæр, нæгъоихæр, курдхæр, урымхæр, чæчэнхæр ыкIи нæмыкIхæр щæпсæух.</p> <p>Адыгæ лъæпкъыр лъæпкъ жъы дæд.</p> <p>Ащ гъогу къин къыкIугъ.Лъæхъæнæ пстæуми адыгæхæм уилъæпкъ шIу плъæгъуным нахъыжъхæм шъхъæкIафæ афæпшыным, шъыпкъагъæм ыкIи зæфагъæм уасæ фашыщтыгъæ.</p>	<p>Республика Адыгея</p> <p>Адыгея получила статус Рес- публики в 1991 году. Президент и парламент. Ады- гея теперь имеет свой гимн, флаг и герб.</p> <p>10 марта 1995 года была принята Конституция.</p> <p>Адыгея – многонациональная республика. Здесь живут русские, адыги, армяне, татары, курды, греки и другие народы.</p> <p>Адыгейский народ очень древний народ. О нем все времена адыги ценили любовь к своему дому, правдивость и справедливость.</p> <p>Столицей республики является Майкоп.</p>
---	--

<p>Республикæм икъæлæ шъхъæлæр</p> <p>къалæу Мыекъуапæ. Мыщ нæбгырæ минишъæрæ тloкищрæ пшыкIуырæм ехъу щæпсæу.Ар Россием ианæхъ къæлæ дахæмæ ащыщ.</p> <p>Республикæм иятIонæрæ къалæу Адыгæкъалæ минрæ шъибгъурæ тlo- кищрæ бгъурæ илъэсым агъæпсыгъ.</p> <p>Мы къалæм къуаджæу ыкIи къуты- рæу тloкIым нæс къагъæкощыгъ.</p> <p>Ахæмæ ячIыгу гупсæхæр Краснодарскæ псыыгъыпIæм зæлъиштагъ.</p> <p>Мы къуаджæхæм ыкIи къутырхæм ацIæхæр Адыгæкъалæ илъэс щæкI зæрæхъурæм фæгъæхъыгъæ мемориалым егъашIæми цыфхæм ащымыгъупшæжъынæу тыратхагъ.</p>	<p>город Майкоп. Здесь проживает более 178 тысяч человек.</p> <p>Он один из красивых городов России.</p> <p>Второй город республики Адыгейск был построен в 1930-е годы.</p> <p>В этот город было переселено до 20 аулов и хуторов.</p> <p>Их родные места заполнены Краснодарским водохранилищем.</p> <p>Названия этих аулов и хуторов увековечены на мемориальном сооружённом к 30-летию Адыгейска.</p>
--	---

2.Обратите внимание на сочетания существительных с прилага- тельными

Гъогу къин – трудный путь къæлæ шъхъæлæр– главный город къæлæ дах – красивый город чIыпIæ гупсæхæр – родные места

Краснодарскæ псыыгъыпIæр – Краснодарское водохранилище чIыгу дæгъухæр – хорошие земли

чIыпIæ дахæхæр – красивые места

къæралыгъо заповедникыр – государственный заповедник.

3.Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу:

Им.п. гъогу къин чIыгу дæгъухæр

Эрг.п. гъогу къин чIыгу дæгъухæм

ТВ.п. гъогу къинкIæ чIыгу дæгъухæмкIæ

Превр.п. гъогу къинæу чIыгу дæгъухæу

Составьте предложения с данными словосочетаниями



4.Обратите внимание на образование превосходной степени при- лагательного

Жъы – старый, жъы дэд – очень старый.

Образуйте превосходную степень от прилагательных *ины, къабзэ, лъагэ, шхъуантIэ, куу, Iужъу*.

Составьте предложения с полученными словосочетаниями

5.Прочтите словосочетания существительных с числительными, обратите внимание на их правописание

Минрэ шъибгъурэ тIокIиплIрэ пшыкIуэрэ илъэсыр – 1991-й год; гъэтхапэм ипшы́м – 10 марта;

минрэ шъибгъурэ тIокIиплIрэ пшыкIутфрэ илъэсым – в 1995г. нэбгырэ минишъэрэ тIокIищрэ пшыкIуи́рэм ехъу – более 178 тыс. человек;

6.Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу:

Им.п. гъэтхапэм ипшы́р унитIу

Эрг.п. гъэтхапэм ипшы́м унитIу ТВ.п. гъэтхапэм ипшы́мкIэ унитIукIэ

Превр.п. гъэтхапэм ипшIэу унитIоу.

7.Обратите внимание на правописание существительных с при- ставками принадлежности

Республикэм и-къалэ – город республики; ахэмэ я-чы́плэ гупсэхэр – их родные места; къуаджэхэм а-цIэхэр – названия аулов;

ти-республикэ – наша республика;

ти-мэзхэр – наши леса;

Адыгеим и-чы́налъэ – территория Адыгеи;

Республикэм и-анахъ чы́плэ дах – красивейшее место республики; заповедникым и-чы́налъэ – территория заповедника; къэралыгъохэм я-туристхэм – туристы (из) государств;

къэлэ шъхьалэм и-хьакIэхэм – гости столицы.

Измените по лицам владельца выделенные словосочетания по образцу:

1л. сэ си-республIк тэ ти-республIк

2л. о уи-республIк шъо шъуи-республIк

3л. ащ и-республIк ахэмэ я-республIк.

8.Обратите внимание на правописание существительных с указательными местоимениями

Мы къалэм – в этом городе мы къуаджэхэр – эти аулы **мы псыхъохэр** – эти реки мы мэзхэр – эти леса.

Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу и составьте с ними предложения:

Им.п. мы чылэр мы мэзхэр



Эрг.п. мы чылэм мы мээхэм

Тв. п. мы чылэмкIэ мы мээхэмкIэ

Превр.п. мы чылэу мы мээхэу

9. Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста

1) Сыда (что) джы Адыгеим илэ хъугъэр?

2) Сыд фэдэ (какие) цыф лъэпкъа тиреспубликэ щыпсэухэрэр?

3) Сыда (что) адыгэхэм анахъэу уасэ зыфашырэр?

4) Республикэм икъэлэ шъхьалэ сыда ыцIэр?

5) Адыгэкъалэ къуаджэу ыкIи къутырэу тхьапша (сколько) къагъэкощыгъэр?

6) Сыд фэдэ (какие) районха тиреспубликэ хахъэхэрэр?

7) Сыд фэдэ (какие) псыхъоха Адыгеим ичыналъэ зэпызычхэрэр?

8) Псэушъхъэ лъэпкъ тхьапша (сколько) заповедникым имэзхэм ахэсыр?

10. Прочтите текст, перескажите его содержание кратко

Контрольные работы

Тексты для самостоятельного перевода

Ныбджэгъур зыщыпсэурэр

Адыгэ пшыс

Зы лырэ зы шъузырэ шылагъэх. КIали пшъашъи ялагъэп. Гъунэ- гъуи шъэогъуи къахэмышъэу, язакъоу псэущтыгъэх.

Чэщ горэм пчъэм къытеуагъэх.

-Хэта ар? – упчIагъэ лыр.

-Тэры, - къызэдалауагъ мэкъэ заулэ, - Щытхъур, Насыпыр, Мылъкур алоу тыкъыпфэкIауагъ.

-Шъукъихъ, шъукъихъ! Боу сигуапэ. Шъузэрэфаем фэдизэ шъуис, сиунэ ины, гъолъыплэр хъои, шъушхыни шъузэшъони шъуцызгъэкIэнэп.

Шъузымрэ сэрырэ щэхъу унэм исэп.

-ЮфшIэныр о уиунэба зэрысыр? – агъэшIэгъуагъ Щытхъуми, Насыпыми, Мылъкуми.

-Сыд ащ есшIэшт? Къылухъэгъагъэти, къызгъэхъагъэп.

-Ащыгъум тэ тиныбджэгъу зыщыпсэурэм тыкIон, - алуи, Щыт- хъур лъагэу, Насыпыр дахэу, Мылъкур фэшIыгъэу, лыр алъыбанэзэ, IукIыжыгъэх.

Словарная работа

Шъэогъуи къахэмышъэу – не посещали их щытхъур – слава

мылъкур – богатство



шъузэрэфаем фэдиэрэ – сколько угодно шъуцызгэкленэп – не будете нуждаться щэху – кроме

агъэшлэгъуагъ – удивились

лыр алъыбанээ – мужчина пытался задержать.

Тикъал

Ти Мыекъуапэ къэлэ дах. Ар урам зэнклабзэхэмкIэ зэтеутыгъэ. Ахэмэ чыг сатыр дахэхэр атетых. Тыдэ уплъагъэми урамхэр къабзэх.

Мыекъуапэ икъыблэ лъэныкъокIэ псыхъоу Шъхъэгуащэ речъэкIы. Псы- хъом ыкIыбкIэ мэз Iужу зытет къушъхъэ лъагэхэр къалэм къышъхьар-

эплъых. Зы бгъумкIэ бгы лъагэр къалэм реклокIы, адрэ бгъумкIэ чIы- гур зэныбжъ. А чIыгу зэныбжъым унакIэхэр бэу зэтетхэу щашIых.

Заводхэр, фабрикхэр, еджапIэ зэфэшъхьафхэр тикъалэ дэтых. Мыекъуапэ пчэгу дахэхэр илэх. Ахэр чыг бырэбэ дахэхэм къагъэ-

кIэракIэх. Ахэмэ цIыфыбэмэ защагъэпсэфы, кIэлэцIыкIухэм къащачъы- хьаныр якIас. Мыекъуапэ дэхэм якъалэ ашлодах, шIу алъэгъу, рэ-

гушхох, агъэдэхэным ренэу пылъых.

Коцбэе Пщымафэ ытхыгъэм техыгъ.

Словарная работа

Урам зэнклабзэхэмкIэ – очень прямыми улицами речъэкIы – протекает (пробегает) къышъхьарэплъых – смотрят сверху на ... реклокIы – проходит

чIыгу зэныбжъым – на равнине къыщачъыхьаныр – бегать (на ...)

Тиреспублик

Адыгэ Республикэм икъушъхъэ лъагэмэ ашыгу осыр телъ, мэз кIырхэр атет. Къушъхъэ псыхъо чъэрхэу Лаби, Шъхъээгуащи, Псэкъупси, нэмыкIхэри ахэм

къячъэхых. Губгъо зэныбжъмэ коцыр, натрыфыр, чIыплъыр, нэмыкI лэжыгъэхэр ащэбагъох.

Дахэ, бай адыгэ чIыгур, ау ижъыкIэ ащ щыпсэуштыгъэ лэжыакIо- хэр тхьамыкIэу щылагъэх, цIыф гъэсагъэхэр ялагъэхэп. ЗэкIэ къуадж- эхэр пштэмэ,

ублэпIэ еджапIэу заулэ нахь адэтыгъэп.

Апшъэрэ гъэсэнугъэ илэу зыпари адыгэмэ ахэтыгъэп. Джы еджа- пIэ дэмытэу Адыгэ Республикэм зы къуаджэ итэп. Ахэмэ нэбгырэ мин пчъагъэ

ащеджэ. Республикэм институтхэу, техникумхэу, училищхэу итмэ афэшъхьафэу тикIалэхэр, типшъашъэхэр нэмыкI хэгъэгухэм аще- джэх.

Адыгэ Республикэм апэрэ илъэсхэм зы электрическэ остыгъэ щыблэщтыгъэп, телеграф, телефон, радио, газ зыфэпIощтхэр щылагъэ-

хэп, гъогухэр дэй дэдагъэх. Джы ахэр зэкIэ республикэм илэжыакIохэм агъотыгъ, ящылэныгъэ щыщ хъугъэх.

Коцбэе Пщымаф.



Словарная работа

Губгъо зэныбжъымэ – на ровных полях, (на равнине) тхъамыклэу – бедно

апшээрэ гъэсэныгъэ – высшее образование афэшъхъафэу – кроме, другое

остыгъэр щыблэщтыгъэп – не горела лампа в ...

Адыгэ гуцылэжъхэр

Гуцылэжъхэм ныбжъышхо ял, ау ахэр жъы хъухэрэп ыкли хъуштхэп. Ахэр пшлэмэ ишлуагъэ къэклошт: гъогу тэрэз урыклошт, уищылаклэ нахь псынклэшт.

Цыфым ищылэныгъэ, ипсауныгъэ адыгэхэм мэхъанэ раты. Ахэм яхылаагъ гуцылэжъхэу «Цыфым нахь лъаплэ щылэп» ыкли «Бжъы- ныфым узыгъуибл егъэклоды».

Зыгорэ пшлэным ыпэклэ уегупшысэныр хэбзэ дэгъоу адыгэмэ ялагъ. Мыщ ехылаагъэу адыгэмэ ало: «Акъылым янэр гупшыс».

Адыгэмэ лэжъаклэ пшлэным, лофшлэныр уиклэсэным, лэпэласэу ущытыным яхылаагъэу гуцылэжъхэр ялэх: «лофынчээр насыпынчъэ»,

«Маклэу ло, бэу шлэ».

Бэ адыгэмэ шлу пшлэным, дахэ плоным ехылаагъэу гуцылэжъхэу ялэр: «Дахэр дэгъур ары», «Шлу шл псым хадз», «Непэ о шлу пшлэн, неущ о къыпфашлэжъын».

Адыгэмэ сыдигъуи нахъыжъхэм лъытэныгъэ афашы. Ащ имэхъанэ мы гуцылэжъхэм къахэщы: «Нахъыжъым игъогу зэпачырэп»,

«Жъы дэгъу зыдэщымылэм, ныбжъыклэ дэгъу щылэп», «Жъыр зыгъашлорэр цыфмэ шлу алъэгъу».

Адыгэ гуцылэжъхэм непэрэ мафэхэми ныбжъыклэхэм яплунклэ осэшхо ял.

Словарная работа

Гуцылэжъ – пословица пшлэмэ – если знаешь уищылаклэ – твоя жизнь

мэхъанэ раты – придают значение яхылаагъ – посвящены (им) узыгъуибл – семь болезней уегупшысэныр – подуматъ

лэжъаклэ пшлэным – умение работать лэпэласэу ущытыныр – быть умелым лофынчъ – безработный

шлу пшлэн, дахэ плон – делать добро лъытэныгъэ афашы – почитают (старших) зыдэщымылэм – где нет

зыгъашлорэр – тот, который почитает, уважает яплунклэ – для воспитания

осэшхо ял – имеют большое значение.

Адыгэ тхэклошху

Мэщбэшлэ Исхъакъ адыгэ тхэклошху. Ар Адыгэ Республикэм имызакъоу Урысыеми, лэкыб хэгъэгухэми дэгъоу ащызэлъашлэ.

Мэщбэшлэ Исхъакъ адыгэ къуаджэу Шъхъащэфыжъ 1931-рэ илъэсым къыщыхъугъ. Илъэс 15-м щегъэжъагъэу усэхэр зэхилъхъэщтыгъэх.



Иусэхэр зыдэт иапэрэ тхылъэу «Цыф лъэшхэр» 1953-рэ илъэсым къыдэкыгъ. Мэщбашлэм зэкIэмкIи тхылъ 70-м ехъу ытхыгъ.

Мы аужырэ илъэсхэм тарихъ романхэр етхых.

МэщбэшIэ Исхъакъ итхылъыбэ урысыбзэкIэ зэдзэкыгъэхэу Москва, Краснодар, Мыекъяупэ къащыдэкыгъэх. Ащ итхылъхэм ащыщхэр

IэкIыб хэгъэгухэми ащызэрадзэкыгъэх. Тарихъ романхэу

«Бзыикъо зау», «Мыжъошъхьал» зыфилохэрэр тыркубзэкIэ, ара- пыбзэкIэ къыхаутыгъэх.

МэщбэшIэ Исхъакъ илофшлагъэхэм осэшхо къафашыгъ. Ар Ады- гэ, Къэбэртэе-Бэлъкъар, Къэрэщэе-Щэрджэс республикэхэм я Народнэ тхакIу.

Ащ нэмыкI шлухъафтын инхэри илэх.

Адыгэ лъэпкъыр МэщбэшIэ Исхъакъ рэгущхо.

ж. «Жъогъобын»

Словарная работа

ТхэкIошху – большой писатель ащызэлъашIэ – известен зэхилъхьэщтыгъэх – сочинял

тарихъ романхэр – исторические романы зэдзэкыгъэхэу – в переводе

«Бзыикъо зау» – «Бзюкская битва»

«Мыжъошъхьал» – «Жернова» осэшхо къафашыгъ – оценили высоко рэгущхо – гордится.

Илофшлагъэхэм осэшхэ яI

СтIашъу Юрэ исэнэхъаткIэ сурэтышIэ-щыгъынышI. Щыгъын шъошэ гъэшIэгъонхэр ежъ-ежъырэу къеугупшысых, едых. Ахэр зэкIэ адыгэ лъэпкъым ижъырэ

шъуашэу илагъэхэм афэгъэхьыгъэх. Адыгэхэм ятарихъ, яхабзэхэр, непэрэ мафэм игумэкыгъохэр, игушIуагъохэр ахэмэ ахэолъагъо.

СтIашъу Юрэ илофшлагъэхэр лъэпкъ музейм чIэлъых. Ахэмэ яп- лыхэрэр бэ дэд. СурэтышI шIагъом ивыставкэхэр бэрэ зэхащэх. Адыгэ Республикэм

ичIыпIабэмэ, Урысыем икъалэхэм, хэгъэгу

зэфэшъхъафхэм мы выставкэр къащагъэлъэ-гъуагъ: США-м, Тыркуем, Сирием, Иорданием ыкIи нэмыкIхэм.

Щыгъын шъуашэу адыгэ тарихъым ехылагъэхэм бзылъфыгъэ шъошэ дэхищ ахэт. Ахэмэ «АмазонкэкIэ» яджагъ. Мы шъуашэхэр бзылъфыгъэ зэокIо

пхъашэхэм афэгъэхьыгъэх.

Нартхэм афэгъэхьыгъэ шъуашэхэми сурэтышIым ивыставкэ къа- гъэбаи. Ахэмэ ащыщых «Адыиф», «Саусэрыкъу», «Лахъо».

СтIашъу Юрэ фэдэ цыф Iэпэласэ тилъэпкъ зэриIэм инэу тырэ- гушхо.

ж. «Жъогъобын»

Словарная работа



Стлашъу – Сташ ежъ-ежъырэу – сам

ижъырэ шъуашэ – старинный наряд (одежда) кьеугупшысых – придумывает

тарихъ – история хабзэ – обычай

афэгъэхьыгъэх – посвящены гумэкIыгъу – беспокойство гушIуагъу – радость

къыщагъэлъэгъуагъ – показали зэокIо пхъаш – мужественный воин къагъэбаи – обогащают

Iэпэлас – умелый тырэгущо – гордимся(мы)

Тексты с заданиями по содержанию.

1.Прочтите внимательно текст

Лыжъ Iушым иджэуап

Лыжъым мыIэрысэ чъыгхэр ыгъэтIысыщтыгъэх. КIалэхэр ащ еупчIыгъэх: «Сыда мы чъыгхэр зыкIэбгъэтIысхэрэр? Ахэр къэхъухэу мыIэрысэ къапэкIэфэкIэ,

о ущылэжъыщтэп». Лыжъым мырэу къариIо- жьыгъ: «Сэ сыщылэжъыщтэп, сшхыщтэп, ау цIыфмэ ашхыщт, цIыфхэр къысфэрэзэщтых».

Л. Толстой

2.Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

- 1)Сыда цIыфхэм ашхыщтыр?
- 2)Хэта цIыфхэр зыфэрэзэщтхэр?
- 3)Хэта мыIэрысэ чъыгхэр зыгъэтIысыщтыгъэр?
- 4)Сыда кIалэхэр лыжъым зэреупчIыгъэхэр?
- 5)Хэта лыжъым еупчIыгъэр?

3.Что не подходит к содержанию текста?

- 1)Лыжъым къыпцIэ чъыгхэр ыгъэтIысыщтыгъэх.
- 2)Лыжъыр ренэу щылэщт.
- 3)Лыжъым мыIэрысэ ышхыщтэп.
- 4)МыIэрысэхэр цIыфхэм ашхыщт.
- 5)ЦIыфхэр лыжъым фэрэзэщтых.

1.Прочтите текст внимательно

Нэхэе Руслъан

Сэфэр Iэхъуамбэхэр къызэрилъытэхэрэр

Зы. Блы.

СиI зыт. Сыныбжь илъэсибл.

ТIу. И.



Сиl нитlу. Иныжъыр шъхый.

Щы. Бгъу.

Сиl шыпхъуищ. Тиунагъо нэбгырибгъу. Плlы. Пшlы.

Унэр дэпкъиплl. Къязгъэлужьрэп пшlэ, Тфы. Къысалорэр сэшlэ.

Тфыклэ седжэщт.

Хы.

Къытфыращыгъ къазих.

2. Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

1) Къаз тхьапша къытфыращыгъэр?

2) Шъхъэ тхьапша иныжъым илэр?

3) Дэпкъ тхьапша унэм илэр?

4) Нэ тхьапша уилэр?

5) Илъэс тхьапша уныбжъыр?

3. Что не подходит к содержанию текста?

1) Сэ титlу сиl.

2) Унэм дэпкъищ иl.

3) Сэфэр тфыклэ еджэщт.

4) Унагъом нэбгырибгъу ис.

5) Иныжъым шъхъабэ иl.

1. Прочтите внимательно текст

Синыбджэгъу

Сэ ныбджэгъубэ сиl. Анахъ ныбджэгъу дэгъур Заур. Ащ джыдэдэм илъэс 17 ыныбжъ. Тэ зы еджаплэм тэкlo, а зы классым тис.

Заур клэлэ губзыгъ. Ар дэгъоу еджэ, маркэхэр еугъоих, спортым ишъыпкъэу пылъ. Еtlани ащ французыбзэр ежъ-ежъырэу зэрегъашlэ.

Сэ сигуапэу Заур дэжъ хъэкlакlo сэкло. Тэ музыкэм тедэлу. Заур дэгъоу орэд къело ыкли пианинэм ео. Загъорэ тэ зыгорэм теджэ е зыгорэ къэтэлуатэ.

Зауррэ сэрырэ шахмат тешlэ. Заури садэжъ къэкlo.

2. Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

1) Хэт дэжъ сэ хъакlакlo сыклора?

2) Сыда синыбджэгъу ыцлэр?

3) Сыд фэда Заур?



4)Сыд фэдэбза Заур зэригъашлэрэр?

5)Сыдигъуа сэ Заур дэжъ сызыклорэр?

3.Что не подходит к содержанию текста?

1)Заур клэлэ ныбжьыкл.

2)Заур дэгъоу еджэ.

3)Заур французыбзэ ышлэрэп.

4)Заур орэдхэр икласэхэп.

5)Синыбджэгъурэ сэрырэ зы классым тис.

1.Прочтите текст внимательно

Илъэсым илъэхъанхэр

Илъэсым лъэхъаниплл ил: кымаф, гъатхэ, гъэмаф, бжыхъэ. Лъэ- хъанэ пэпчъ мэзищ мэхъу. Щылэ мазэм илъэсыр кырегъажъэ. Ар кы- мэфэ маз.

Чъылэ, осыр къэсы. Кымафэм ыуж гъатхэр къэкlo. Гъатхэм тыгъэр нахь фабэу къепсы, бзыухэр къэбыбыжьых. Зэкloри шхъуантloмэхъу.

Гъэмафэм фэбэ дэдэ мэхъу. Гъэмэфэ мэзищым еджакloхэр еджэ- хэрэп. Ахэмэ гъэпсэфыгъо мафэхэр ялэх. Янэ-ятэхэм ягъусэу клэлэ- цыкloхэр хым макloх,

мэзым, къушъхъэм зыцагъэпсэфы. Гъэмэфэ мазэхэр псынклloу макloх. Бжыхъэр къехъэ. Ощхыр къещхы. Чъылэтагъэ мэхъу.

Ау мы уахътэри дахэ. Чъыг тхьапэхэр гъожьых, плъыжьых. Бжыхъэ мэзыр дэхэ дэд. Кымафэм чъылэр къехъы. Осыр къэсы. Клалэхэм мы уахътэр яклас.

Ахэр осым щэджэгух. Зэкlo лъэхъанэхэр дэгъух.

2.Расставьте вопросы в таком порядке, в каком ответы на них следуют в тексте

1)Сыда кымафэм кыыхьэрэр?

2)Сыд фэда бжыхъэм мэзыр?

3)Мэзэ тхьапш хъура лъэхъанэ пэпчъ?

4)Сыд фэдэ лъэхъана илъэсым илэхэр?

5)Сыда гъэмафэм еджакloхэм ашлэрэр?

3.Что не подходит к содержанию текста?

1)Илъэсыр щылэ мазэм кырегъажъэ.

2)Гъатхэм бзыухэм орэд къало.

3)Кымафэм фэбэ дэд.

4)Бжыхъэм чъыг тхьапэхэр шхъуантloх.

5)Гъэмафэм еджакloхэм загъэпсэфы.



1.Прочтите внимательно текст

Сиунагъу

Сэ сцлэр Заир. Сэ илъэс 18 сыныбжъ. Сиунагъо инэп: сян, сят, сшы ыкли сэры. Сянэ ыцлэр Фатим. Ар бухгалтер. Сянэ гъунэгъу посёлкэм лоф щешлэ.

Сянэ илъэс 40 ыныбжъ. Ащ дахэу зефапэ. Сятэ ыцлэр Ибра- хым. Ар лазэ. Ащ поликлиникэм лоф щешлэ. Ар тиунэ пэчыжъ. Сятэ пчэдыжъым жьэу унэм еклы.

Ащ симэджэщыми лоф щешлэ. Сымадж- эмэ сятэ шлу альэгъу. Сшы илъэс пшыкълутлу ыныбжъ. Ащ ыцлэр Аскэр. Ар еджаклу. Щэджэгъоужым

ар самбо секцием макло. Сшы ныбдж- эгъубэ ил. Ахэри спортым пылтых. Сэ систудентк. Клэлэегъэджэ кол- леджым сыщеджэ. Сэ практикэм

сэкло, урокхэр сэтых. Сэ сиунагъо сиклас.

2.Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на вопросы следуют в тексте

- 1)Тыдэ лоф щилэра сятэ?
- 2)Нэбгырэ тхьапша тиунагъо исыр?
- 3)Илъэс тхьапша сэ сыныбжыыр?
- 4)Тыдэ лоф щилэра Фатимэ?
- 5)Сыда сшы ыцлэр?

3.Что не подходит к содержанию текста?

- 1)Тиунагъо нэбгырих ис.
- 2)Сянэ илъэс шъэныкьо хъугъэп.
- 3)Сятэ сымаджэхэм ялазэ.
- 4)Сшы студент.
- 5)Сэ клэлэегъэджэ сыхъущт.

1.Прочтите внимательно текст

Ошъутен (Оштен)

Тиреспубликэ къушъхьэхэмклэ бай. Ахэмэ ядэхагъэ лъэшэу узы- лэпещэ. Тиреспубликэ икъушъхьэхэм цлэ гъэшлэгъонхэр ялэх. Ахэмэ сыдигъокли зы

шъэф горэ ахэлъ. Ахэмэ зэу ащыщ Ошъутенэ. Мыекъяупэ иурамхэм уатетэу уплъэмэ къыблэ лъэныкъомклэ а къушъхьэр къыщэлъагъо.

Ащ илъэагъэ метрэ 2800 ехъу. Осыр, ошъур къызэрэтенэрэм пае ащ Ошъутенэклэ еджагъэхэу ало.

Къушъхьэм лъэныкьо пстэумкли удэклоен плъэкълышт. Ащ икъыблэ чапэхэр дэхэ дэдэх. Мы чапэхэр къушъхьэ пчэнхэм япсэупл.

Къушъхьэ шыгур зэщизэу шъуамбгъо. Нэбгырэ пчъагъэмэ клымафэм мышц зыщагъэпсэфы.



Словарная работа

Узылэпещэ – притягивает сыдигъокли – всегда

шъэф ахэль – содержат тайну кызырэтэнэрэм пае – из-за того, что остается лъэныкъо
пстэумкли – со всех сторон чапэхэр – склоны

къушхъэ шыгур – вершина горы зэщизэу – ровная.

I. Адыгейско - русский словарь наиболее употребляемых фраз

Опсэу	Спасибо
Опсэу осэло !	Благодарю!
Сэ опсэу о осэло!	Я благодарю тебя (Вас)!
Сэ о сыпфэраз.	Я тебе (Вам) признателен.
Сэ о кыысфэпшлагъэм пае опсэу осэло.	Я благодарю тебя за то, что ты сде- лал для меня
Ары ыкли хъау	Да и нет.
Ары	Да.
Хъау.	Нет.
Дэгъу. Хъун.	Хорошо. Ладно.
Ар тэрэз (шъыпкъэ).	Это верно (правда).
Джарэуштэуми хъушт.	Можно и так.
Ар тэрэз.	Это правильно.
Ар тэрэзэп.	Это неправильно (неверно).
Ар шъыпкъэп.	Это неправда.
Мыдэныр.	Отказ.
Хъуштэп.	Нельзя.
Ар хъун ылэкыштэп.	Это невозможно.
Хъау, зэрэхъун шылэп.	Нет, ни в коем случае.
Лъэшэу гукъау, ау сэ зи	Очень жаль, но я
кыпфэсшлэн слэкыштэп (сыбделэн слэкыштэп).	ничем не могу помочь тебе.
Лъэлур. Шлоигъоныгъэр.	Просьба. Желание.
Сыолъэу, кысэт ...	Дай(те), пожалуйста ...
Сипшъэшъэгъу дэжъ сыкло	Можно мне пойти к подруге?
хъушта?	
Сипшъэшъэгъу дэжъ сыгъаклоба.	Разреши(те) мне пойти к подруге.
Сыкъэупчлэ хъушта?	Можно спросить?
Сытлыс хъушта?	Можно сесть?
Сыда узыфаер?	Что ты хочешь? (желаешь?)
Зышломыгъэхьылъэу, кысэтба.	Не сочти(-те) за труд, дай(-те), по- жалуйста.
Сыкъакло хъушта?	Можно прийти?
Уадэжъ сыкыхъэ хъушта?	Можно к тебе зайти?
Фэбгъэгъуныр.	Извинение.
Емыклу кыысфэмыш!	Извини(те)!
Сыолъэу, кыысфэгъэгъу!	Прошу прощения!
Сихэукъоныгъэ кыысфэгъэгъу!	Прости(те) мне мою ошибку!
Узэрэгъэхъугъэр кыысфэгъэгъу!	Прости(те), что помешал тебе (Вам)!
Фэмыдэныр (Уемызэгъыныр) Джэнджэшыгъ.	Отклонение. Сом
Емыклу кыысфэмыш, ау а лофыр	Извините меня, пожалуйста, но дело
ауштэу шытэп.	обстоит вовсе не так.
Сицыхъэ телъэп.	Я не уверен.
Сэ ащ сицыхъэ телъэп.	Я не уверен в нем.(Я ему не дове- ряю).
Дегъэштэныр.	Согласие.
Къэушыхъатыныр.	Подтверждение.
О пюрэр тэрэз.	Вы правы (ты прав).
Сэ ащ десэгъаштэ.	Я с ним согласен.
Дэгъу дэд.	Очень хорошо.
Ауштэуми хъушт.	Можно и так.
Нэосэныгъ.	Знакомство.
Сыда о пцлэр?	Как тебя зовут?
Лъэшэу сигуапэ!	Очень приятно!
Тыдэ тыщызэрэшлэра?	Откуда мы знаем друг друга?
Ыпэклэ тыдэ тыщызэрэлъэгъугъа?	Где мы виделись раньше?



Къегъблэгъэныр.	Приглашение.
Къеблагъ.(шъукъеблагъ)!	Добро пожаловать!
Къыхъ (шъукъыхъ)!	Входи(те), пожалуйста!
Къакло (шъукъаклу)!	Приходи(те), пожалуйста, к нам!
МыкIэ къыдахъ (шъукъыдахъ)!	Проходи(те) сюда!
КъэтIыс (шъукъэтIыс)!	Садись (садитесь)!
Садэжъ (тадэжъ) къакло (шъукъаклу)!	Приходи (приходите) ко мне (к нам)!
Шхэ (шъушх)!	Ешь (ешьте)!
ГукIэгъу фэшIыныр.	Сочувствие.
Сыдэу гомыIуа!	Какая неприятность!
Лъэшэу гухэкI (гукъау).	Очень жаль.
Сэ лъэшэу сыгу къео.	Я глубоко опечален.
ТелефонкIэ гушIуIэныр.	Разговор по телефону.
Алло!	Алло!
Сыкъэдало!	Я слушаю!
Зэгъу, зы такъикъкIэ къысаж!	Минутку, пожалуйста!
Сыолъэу, къысфедж...!	Позовите, пожалуйста...!
СыбдэгущыIэ хъущта?	Можно поговорить с тобой (Вами)?
Сыолъэу хъущта...?	Можно тебя (Вас) попросить...?
Сыоупчы хъущта?	Можно тебя (Вас) спросить?
Сыолъэунэу сыфэягъ.	Я хотел попросить тебя (Вас).
СыоупчIынэу сыфэягъ.	Я хотел спросить тебя (Вас).
СыбдэгущыIэнэу сыфэягъ.	Я хотел поговорить с тобой (Вами).
Сыкъызэрэтеуагъэр ... сфеложъ.	Передайте ..., что я звонил.
Шуфэсыр.	Приветствие.
Уимафэ шу!	Добрый день!
Уипчыхъ шу!	Добрый вечер!
Уипчэдыжъ шу!	Доброе утро!
ХъаркIэ!	До свидания!
Къеблагъ(шъукъеблагъ)!	Добро пожаловать!
ЗэкIэми сэлам сфяхыжъ!	Передай(те) всем привет!
Хъулыфэгъэхэм яшуфэс:	Приветствие мужчин:
-Сэлам аллейкум!	-Сэлам аллейкум!
-О аллейкум сэлам!	-О аллейкум сэлам!
Ом изытет.	Состояние погоды.
Тыгъэр къепсы.	Солнце светит.
Ощхъ къещхы.	Дождь идет.
Ос къесы.	Снег идёт.
Ошъу къехы.	Град идёт.
Чъэп къехыгъ.	Выпал иней.
Осэпс къехыгъ.	Выпала роса.
Непэ пщагъо.	Сегодня туман.
Непэ ошъуапщэ.	Сегодня облачно.
Мэфэ жъоркъ.	Знойный день.
Непэ чъыIэтагъ.	Сегодня прохладно.
Непэ фэбэ дэд.	Сегодня очень тепло.
Непэ чъыIэ.	Сегодня холодно.
Шыблэр мэгъуагъо.	Гром гремит.
ПчыкIэр мэхъопскIы.	Сверкает молния.
Ос хъотым зыкъелэты.	Поднимается метель.
Непэ щтыргъукI.	Сегодня морозно.

V. Тематический словарь.

ІахыIлхэр	Родственники	
нэнэжъ	бабушка	
тэтэжъ	дедушка	
атэш	дядя (по отцу)	
атэшыпхъу	тётя (по отцу)	
анэш	дядя (по матери)	
анэшыпхъу	тётя (по матери)	
къом(пхъум)ыкъу(ыпхъу)	внук (внучка)	
пхъорэлъф	племянник (племянница)	
шъхъагъусэ	супруг	
шъузы	жена	
лIы	муж, мужчина	
нысэ	невестка	
махъулъэ	зять	
гуащэ	1.княгиня. 2. свекровь	
пщы	1.князь. 2.свёкор	
шIугуащэ	тёща	
шIупщы	тесть	
пщыпхъу	золовка	
пщыкъу	деверь	
мэхъулъэгъу	свояк	



нысэггү	соневестка	
Къолэбзыухэр	Дикие птицы	
амкышъ	соловей	
анэбзыу	дрозд	
бгъашхъо	ястреб	
бгъэ	коршун	
бгъэжъ	орёл	
бгъэлас, бгъашхъо	сокол	
бзыужъый	воробей	
бзыудэгү	глухарь	
бзыухъакуаку	жаворонок	
дыдыкъуш, лорпэлөжъ	попугай	
губгъочэт	куропатка	
дышъэчэт	павлин	
джэнэтбзыу	щегол	
жъынтыу	филин	
кукуу	кукушка	
къабыццэц	синица	
къандж	сорока	
къэрэу	журавль	
къолэжъ	ворона	
къуанчлэ	галка	
тхъаркъо	голубь	
къуалэ	грач	
мысырчэт	фазан (самка)	
Пхъэшхъэ-мышхъэхэр	Фрукты	
мылэрыс	яблоко	
къужъы	груша	
чэрэз	вишня	
черешн	черешня	
къыпццэ	слива	
пхъэгүл	алыча	
къыцэ	персик	
зэндалэ	абрикос	
айо	айва	
дэшхо	орех (грецкий)	
дэжъый	фундук	
шхъомч	каштан	

Вопросу к зачету

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.



14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Сочетание числительного с существительным.
17. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
18. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
19. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
20. Превербь.
21. Категории глагола.
22. Причастие, его образование.
23. Изменение деепричастий по временам и числам.
24. Виды и способы образования наречий.
25. Общая характеристика служебных частей речи.
26. Типы словосочетаний.
27. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.
28. Подлежащее и способы его выражения.
29. Сказуемое и его виды.
30. Прямое и косвенное дополнение.
31. Определение.
32. Обстоятельство.
33. Предложения с прямой и косвенной речью.
34. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.
35. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Какое двуязычие в Республике Адыгея?

- а) полное;
- б) неполное;
- в) адыгейско-русское;
- г) русско-адыгейское.

2. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?



а) один;

б) два;

в) три;

г) десятки;

3. Является ли адыгейский язык государственным языком Республики Адыгея?

а) да;

б) нет;

4. Является ли русский язык государственным языком Республики Адыгея?

а) нет;

б) да.

5. Совпадает ли количество букв русского и адыгейского алфавитов?

а) да, совпадает;

б) нет, не совпадает.

6. Сколько букв в адыгейском алфавите?

а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 66 букв;

г) 52 буквы.

7. Сколько гласных букв в адыгейском алфавите?

а) три;

б) десять.

8. Наличествуют ли в адыгейском языке лабиализованные (губные) звуки?

а) да;

б) нет.

9. Сколько согласных лабиализованных (губных) букв в адыгейском алфавите?

а) четыре;

б) десять;

в) четырнадцать.

10. Сколько согласных букв в адыгейском алфавите?

а) 23;



б) 55;

в) 56;

11. Есть ли беззвучные буквы в адыгейском алфавите?

а) да;

б) нет.

12. Читаются и произносятся одинаково буквы адыгейского и русского алфавитов?

а) да, читаются одинаково;

б) нет, читаются по-разному.

13. Сопровождаются ли огласовкой «ы» при их отдельном произношении согласные буквы адыгейского алфавита?

а) да;

б) нет.

14. Сколько согласных звуков в слове хьакIэ [хьакIэ] «гость»?

а) два;

б) четыре.

15. Сколько гласных звуков и букв в слове гъунэгъу [гъуынэгъу] «сосед»?

а) два звука и одна буква;

б) два звука и три буквы.

16. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

а) три буквы;

б) две буквы.

17. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы;

б) три буквы;

в) семь букв.

18. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ъ ?

а) две буквы;

б) семь букв;

в) 12 букв.

19. Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ?

а) семь букв;



б) одна буква;

в) 12 букв.

Вариант 2

1. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?

а) один;

б) два;

в) три;

г) десять.

2. Какие народы РА являются автохтонами Кавказа?

а) адыги;

б) грузины;

в) татары;

г) украинцы.

3. Сколько букв в адыгейском алфавите?

а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 64 буквы;

г) 52 буквы.

4. Сколько всего лабиализованных (губных) звуков в адыгейском алфавите?

а) четыре;

б) десять;

в) четырнадцать;

г) пять.

5. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

а) три буквы;

б) две буквы;

в) пять букв;

г) одна буква.

6. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы;



- б) три буквы;
- в) семь букв;
- г) десять букв.

7. Сколько двухзначных букв образуются с участием литеры ь ?

- а) две буквы;
- б) семь букв;
- в) двенадцать букв;
- г) двадцать букв.

8. Сколько сложных букв образуются с участием литеры І ?

- а) семь двузначных букв;
- б) одна буква;
- в) двенадцать букв;
- г) десять букв.

9. Кто является автором слов гимна Республики Адыгея?

- а) И. Машбаш;
- б) Р. Нехай;
- в) С. Панеш;
- г) Т. Керашев.

10. Кто является автором музыки гимна Республики Адыгея?

- а) Ч. Анзаров;
- б) У. Тхабисимов;
- в) Г. Чич;
- г) Р. Сиюхов.

11. При приветствии обращаются к одному лицу:

- а) шъуимафэ шлу!
- б) уимафэ шлу!
- в) шъуипчэдыжь шлу!
- г) хъяркІэ!

12. Какой суффикс образует форму множественного числа?

- а) гъ;



- б) щт;
- в) х(хэ);
- г) н.

13. Кем был составлен первый «Букварь черкесского языка»?

- а) Д. Ашхамафом;
- б) У. Берсеем;
- в) Ш. Ногмовым.

14. На основе, какой графики составлен действующий алфавит адыгейского языка?

- а) русской;
- б) латинской;
- в) арабской.

15. Когда отмечают в Республике Адыгея «День адыгской письменности»?

- а) 14 апреля;
- б) 14 ноября;
- в) 14 марта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

-закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

-открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или



изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

-установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка

«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы



выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

-знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

-масштабность, глубина и оригинальность суждений;

-аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

-умение вести дискуссию;

-умение отстаивать свое мнение;

-активность в обсуждении;

-общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).



Отметка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Отметка **«незачтено»** ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/utills/libdata.php?id=2100059184&DOK=0C7069&BASE=0007AA
82.085(470.621)(07) Т 92 Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи : учеб. пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - Б НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972 . - Режим доступа: без ограничений	http://lib.mkgtu.ru:8002/utills/libdata.php?id=1000071973&DOK=017309&BASE=000530
811.352.3(07) А 32 Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУзов и СУзов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812 . - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-1	http://lib.mkgtu.ru:8002/utills/libdata.php?id=2100044812&DOK=07B95D&BASE=000530

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059184&DOK=0C7069&BASE=0007AA
82.085(470.621)(07) Т 92 Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи : учеб. пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - Б НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972 . - Режим доступа: без ограничений	http://lib.mkgtu.ru:8002/utills/libdata.php?id=1000071973&DOK=017309&BASE=000530

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znaniium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научноиздательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 – URL: <http://znaniium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znaniium.com/catalog/> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная



государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/> eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Б1.0.07 Адыгейский язык

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p>Раздел 1. Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.</p> <p>Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов.</p> <p>История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различение частей речи.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>

<p>Раздел2. Фонологическая система. Принципы организации письменности.</p> <p>Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков.</p> <p>Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности.</p>	<p>Лекция, конспектирование , приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>УК-4.2. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках</p>
<p>Раздел 3. Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.</p>	<p>Лекция, конспектирование , приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков.</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, справочники, слайды, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументированно, конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>
<p>Раздел 4. Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.</p>	<p>Лекция, конспектирование знаний, формирование умений и навыков,</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографически е съемки, учебники, учебные пособия,</p>	<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате</p>

<p>Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии).</p> <p>Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на морфологические зоны. Морфонологическое и функциональное обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфологической структуры.</p>	<p>закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>		<p>книги, тестовые задания</p>	<p>корреспонденция на государственном и иностранном (ых) языках</p>
<p>Раздел 5. Глагольная морфология.</p> <p>Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументированно, конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>

Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.				
<p>Раздел 6. Именная морфология.</p> <p>Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная множественность).</p> <p>Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.</p>	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, топографически е съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
<p>Раздел 7. Синтаксис.</p> <p>Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе).</p> <p>Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая</p>	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, топографически е съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументированно, конструктивно, не задевая

дистрибуция.				чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия
--------------	--	--	--	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Autodesk FuSion360 - учебная версия Свободная лицензия
Git 2.18 Свободная лицензия
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Компьютерная программа для ландшафтного проектирования и дизайна "Наш сад кристалл 10.0" Сетевая версия DiComp Контракт № 7904 от 06.08.2021 г.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. URL: https://lib.mkgtu.ru/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения ауд. 5-5-21	учебная мебель на 28 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	7-Zip Свободная лицензия: Adobe Reader DC Свободная лицензия; Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия: Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»)	Компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).	7-Zip Свободная лицензия: Adobe Reader DC Свободная лицензия; Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия: Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1-318)	Информационно-технический отдел: технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории.	7-Zip Свободная лицензия: Adobe Reader DC Свободная лицензия; Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия: Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095

