Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2026 16:27:34
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d4802[illegible]

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**
**«Майкопский государственный технологический университет»**
**в поселке Яблоновском**

**Предметная (цикловая) комиссия правоведческих дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**
Врио директора МГТУ
в поселке Яблоновском
_____А.А.Схаляхов
«___» _____ 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины** ОГСЭ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

**Наименование специальности** 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Квалификация выпускника** программист

**Форма обучения** очная (на базе основного общего образования)

Яблоновский, 2025

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Составитель рабочей программы:

преподаватель первой категории _____ З.А. Негуч
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии правоведческих дисциплин

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

«28» 05 2025 г. _____ М.М. Женетль
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. дир. по СПО филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
«28» 05 2025 г. _____ З. Х. Тляшок
(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | Стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 14 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 18 |
| 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ | 20 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОГСЭ. 08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний входит в состав общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь**:

У1- использовать нормы позитивного социального поведения;

У2 -использовать свои права адекватно законодательству;

У3 -обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

У4 -анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

У5-составлять необходимые заявительные документы;

У6 –использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

**знать**:

З1 -механизмы социальной адаптации;

З2 -основополагающие международные документы по правам человека;

З3 -основы гражданского и семейного законодательства;

З4-основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

З5 -основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

З6-функции органов труда и занятости населения.

## 1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.5 Количество часов на освоение программы:**

–максимальная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, в том числе:

–обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов.

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ 08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов (всего) | 5 семестр |
|---|---|---|
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **36** | **36** |
| в том числе: | | |
| теоретические занятия (Л) | 30 | 30 |
| практические занятия (ПЗ) | | |
| семинарские занятия | 6 | 6 |
| **консультации** | **-** | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)** | **-** | **-** |
| **промежуточной аттестации** | **-** | **-** |
| Формой промежуточной аттестации является диф зачет | Диф зачет | Диф зачет |
| **Общая трудоемкость** | **36** | **36** |

**2.2Тематический план учебной дисциплины**

| № п/п | Шифр и № занятия | Наименование тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Теоретические занятия | Практические занятия | Консультации | Семинарские занятия | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
| **Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия** | | | | | | | | | |
| 1 | Л1 | Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия. | 2 | 2 | - | - | - | - | |
| 2 | Л2 | Виды социально-психологической адаптации | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| 3 | ПЗ1 | Адаптация в новом учебном заведении. | 2 | - | 2 | - | - | - | - |
| **Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов** | | | | | | | | | |
| 4 | Л3 | Международные договоры о правах инвалидов. | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| 5 | Л4 | Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| 6 | Л5 | Конвенция ООН о правах инвалидов | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| 7 | ПЗ2 | Конвенция ООН о правах инвалидов | 2 | - | 2 | - | - | - | - |
| 8 | Л6 | Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| **Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.** | | | | | | | | | |
| 9 | Л7 | Основы гражданского законодательства<br>Основы семейного законодательства. | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| 10 | Л8 | Правоспособность и дееспособность субъектов. Понятие, виды юридического лица | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| 11 | Л9 | Понятие семейного права. Брачно-семейное законодательство Заключение и прекращение брака. | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| **Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов** | | | | | | | | | |
| 12 | Л10 | Основы трудового законодательства. | 2 | 2 | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Л11 | Особенности регулирования труда инвалидов. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| 14 | ПЗ3 | **Круглый стол на тему: «Основы трудового законодательства»** | 2 | - | 2 | - | - | - | - |
| **Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.** | | | | | | | | | |
| 15 | Л12 | Тема 5.1. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования и трудоустройства инвалидов | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| 16 | Л13 | Тема 5.1. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов | 2 | 2 | - | - | - | - | |
| **Раздел 6. Медико-социальная экспертиза** | | | | | | | | | |
| 17 | Л14 | Тема 6.1. Порядок направления гражданина на МСЭ.<br>Тема 6.2 Проведение медико-социальной экспертизы | 2 | 2 | | - | - | - | - |
| **Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов** | | | | | | | | | |
| 18 | Л15 | Тема 7.1. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов». Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов. | 2 | 2 | | - | - | - | - |
| | | **Итого** | **36** | **30** | **6** | | **-** | **-** | **-** |

## 2.3 Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия | **Содержание учебного материала**<br>Понятие социальной адаптации; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).<br>Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная. | | ОК01-ОК11,<br>У1-У6, З1-З6 |
| | **Теоретические занятия** | | |
| | 1.Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия. | 2 | |
| | 2.Виды социально-психологической адаптации. | 2 | |
| | **1.Практическое занятие**<br>Адаптация в новом учебном заведении. | 2 | |
| Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов | **Содержание учебного материала**<br>Международно-правовые документы по правам инвалидов, принятые после этого вплоть до 1993 года, решали отдельные проблемы инвалидов, но не защищали права инвалидов в целом. И только в 1993 году был принят основной всеобъемлющий документ, посвященный правам инвалидов, - ***«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов».*** Этот документ не имеет полной силы закона, однако по существу является первым универсальным правовым актом, содержащим моральные и политические требования к присоединившимся государствам по принятию мер, направленных на выравнивание возможностей для инвалидов.<br>Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установлены законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов».<br>Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина.<br>Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости. | | ОК01-ОК11,<br>У1-У6, З1-З6 |
| | **Теоретические занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3.Международные договоры о правах инвалидов. | 2 | |
| | 4.Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов. | 2 | |
| | 5.Конвенция ООН о правах инвалидов | 2 | |
| | 6.Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации | 2 | |
| | **2. Практическое занятие**<br>Конвенция ООН о правах инвалидов | 2 | |
| Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства. | **Содержание учебного материала**<br>Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.<br>Семейное право – отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения в сфере брачно-семейных отношений. Вопрос о самостоятельности семейного права как отрасли является дискуссионным в науке гражданского права. Значительная часть отечественных цивилистов относят семейное право к под отрасли в системе гражданского права. | | ОК01-ОК11,<br>У1-У6, З1-З6 |
| | **Теоретические занятия** | | |
| | 7.Основы гражданского законодательства. Основы семейного законодательства. | 2 | |
| | 8.Правоспособность и дееспособность субъектов. Понятие, виды юридического лица | 2 | |
| | 9. Понятие семейного права. Брачно-семейное законодательство<br>Заключение и прекращение брака. | 2 | |
| Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов | **Содержание учебной материала**<br>Трудовое законодательство ставит своей задачей создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений.<br>Основными принципами правового регулирования труда являются запрещение принудительного труда и дискриминации в сфере труда, защита от безработицы и содействие в трудоустройстве, обеспечение права каждого работника на справедливые условия труда, равенство прав и возможностей работников и др.<br>Инвалидам с учетом индивидуальных программ реабилитации | | ОК01-ОК11,<br>У1-У6,З1-З6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обеспечивается право работать у нанимателей с обычными условиями труда, а также в специализированных организациях, цехах и на участках.<br>Отказ в заключении трудового договора либо в продвижении по работе, увольнение по инициативе нанимателя, перевод инвалида на другую работу без его согласия по мотивам инвалидности не допускаются, за исключением случаев, когда в соответствии с медицинским заключением состояние его здоровья препятствует выполнению трудовых обязанностей либо угрожает его здоровью и безопасности труда. | | |
| | **Теоретические занятия** | | |
| | 10.Основы трудового законодательства. | 2 | |
| | 11.Особенности регулирования труда инвалидов. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». | 2 | |
| | **3. Практическое занятие : Круглый стол на тему: «Основы трудового законодательства»** | 2 | |
| Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов. | **Содержание учебного материала**<br>Законодательство в отношении инвалидов не учитывает, что работодателю нужен не инвалид, а работник. Полноценная трудовая реабилитация и состоит в том, чтобы сделать из инвалида работника. Однако для этого необходимы определенные условия. Эффективная последовательность - превратить инвалидов в работников, а затем трудоустраивать, но не наоборот. Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов являются важнейшими аспектами их профессиональной реабилитации.<br>Неотъемлемым правом любого человека, в т.ч. инвалида, является право на труд. Однако потенциал инвалидов на рынке труда остается невостребованным, а их занятость - неоправданно низкой.<br>В 2012 году Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по обеспечению инвалидам доступа наравне с другими лицами к физическому окружению, транспорту, информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, трудоустройству, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения как в городских, так и в сельских районах | | ОК01- ОК11,<br>У1-У6, З1-З6 |
| | **Теоретические занятия** | | |
| | 12.Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов | 2 | |
| | 13.Государственная политика в области трудоустройства инвалидов. | 2 | |
| Раздел 6. Медико-социальная | **Содержание учебного материала** | | ОК01- ОК11, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| экспертиза | На МСЭ направляются граждане, имеющие стойкие ограничения жизнедеятельности и трудоспособности и нуждающиеся в социальной защите, по заключению ВК при:<br>– очевидном неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе вне зависимости от сроков ВН, но не позднее 4-х месяцев от даты ее начала;<br>– благоприятном клиническом и трудовом прогнозе при ВН, продолжающейся более 10 месяцев (в отдельных случаях: состояния после травм, реконструктивных операций), при лечении туберкулеза – свыше 12 месяцев);<br>– необходимости изменения программы профессиональной реабилитации работающим инвалидам в случае ухудшения клинического и трудового прогноза независимо от группы инвалидности и сроков ВН.<br>Для официального признания инвалидности нужна медико-социальная экспертиза (МСЭ), проводимая специализированными бюро. Законодательство устанавливает четкий порядок ее прохождения в Главе IV Постановления Правительства РФ № 95 от 20 февраля 2006 года. В частности, в НПА разобрано, куда следует обращаться и с каким пакетом документов. В 2018 году в части проведения МСЭ произошли некоторые изменения, например, список болезней, позволяющих оформить инвалидность, увеличился до 58. | | У1-У6, З1-З6 |
| | **Теоретические занятия** | | |
| | 14. Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной экспертизы | 2 | |
| Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов. | **Содержание учебного материала**<br>Комитет ВОЗ (1980 г.) дал определение медицинской реабилитации: реабилитация — это активный процесс, целью которого является достижение полного восстановления нарушенных вследствие заболевания или травмы функций, либо, если это нереально — оптимальная реализация физического, психического и социального потенциала инвалида, наиболее адекватная интеграция его в обществе. Таким образом, медицинская реабилитация включает мероприятия по предотвращению инвалидности в период заболевания и помощь индивиду в достижении максимальной физической, психической, социальной, профессиональной и экономической полноценности, на которую он будет способен в рамках существующего заболевания. Среди прочих медицинских дисциплин реабилитация занимает особое место, так как рассматривает не только состояние органов и систем организма, но и функциональные возможности человека в его повседневной жизни после выписки из медицинского учреждения.<br>Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) – это очень | | ОК01-ОК11,<br>У1-У6, З1-З6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | важный, разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий. В их числе – отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей человека с инвалидностью к выполнению определенных видов деятельности. | | |
| | **Теоретические занятия** | | |
| | 15.Сущность понятия «Реабилитация инвалидов». Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов. | 2 | |
| **ИТОГО** | | **36** | |

## 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

| Дата, место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| апрель 2028г.<br>Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском | Круглый стол на тему:<br>«Основы трудового законодательства» | Индивидуально-групповая | З.А. Негуч | Сформированность<br>ОК01- ОК11 |

## 4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет социальной адаптации и основ социально-правовых знаний: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, шкаф для хранения документов и литературы; юридическая литература, комплект учебно-наглядных пособий; переносное мультимедийное оборудование; компьютер; программное обеспечение общего назначения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

**Основная литература:**

1. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 108 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003097&DOK=06FC7A&BASE=000530
2. История и культура адыгов XIX - начала XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 128 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003098&DOK=06FC9E&BASE=000530
3. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374&DOK=05397B&BASE=000530
4. История и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373&DOK=05397E&BASE=000530

**Дополнительные источники**

5. Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) [Электронный ресурс]: [монография] / С.Г. Кудаева [и др.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 488 с. - Режим доступа:

http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100025091&DOK=047E8C&BASE=00053F

Интернет ресурсы:

1. История Адыгеи. - Режим доступа: http://adygheya.dovlet.net/adygeya-history/

2. АДЫГЭ ХЭКУ Актуальные материалы черкесского мира. - Режим доступа: https://aheku.net/

3. Адыги. RU. - Режим доступа: https://www.adygi.ru/index.php?do=cat&category=history

4. Адыгэ макъ. - Режим доступа: https://adygvoice.ru/category/history/

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

| **Результаты обучения и воспитания** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| У1. Использовать нормы позитивного социального поведения;<br>У2. Использовать свои права адекватно законодательству;<br>У3. Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;<br>У4. Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;<br>У5. Составлять необходимые заявительные документы;<br>У6. Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.<br>З1. Механизмы социальной адаптации;<br>З2. Основополагающие международные документы по правам человека;<br>З3. Основы гражданского и семейного законодательства<br>З4. Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;<br>З5 Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;<br>З6 Функции органов труда и занятости населения | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п. |

| | | |
|---|---|---|
| | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля |

## 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета социальной адаптации и основ социально-правовых знаний для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета социальной адаптации и основ социально-правовых знаний в должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

## 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

**Дополнения и изменения в рабочей программе**
**за _____ / _____ учебный год**

В рабочую программу дисциплины _____

_____

Специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

вносятся следующие дополнения и изменения

Дополнения и изменения внес _____ _____
подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

_____

« _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____ _____
подпись И.О. Фамилия