

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.03.2024 16:57:10  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет \_\_\_\_\_ Управления \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ Конституционного строительства и государственного и  
муниципального управления \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления  
В.И. Зарубин  
18 » 05 2024.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.21 Региональная экономика и управление

по направлению  
подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

по профилю подготовки Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

квалификация (степень)  
выпускника бакалавр

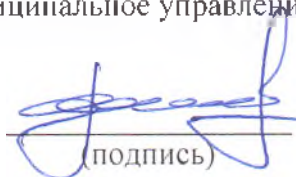
программа подготовки академический бакалавриат

форма обучения очная, заочная

год начала подготовки 2020

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:  
кандидат экономических наук, доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Маськов С.А.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Конституционного строительства и государственного и муниципального управления  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«18» 05 2020 г.

  
(подпись)

Болокова М.А.  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией  
факультета управления

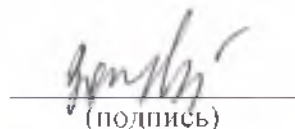
«18» 05 2020 г.

Председатель  
научно-методического  
совета направления  
(где осуществляется обучение)

  
(подпись)

Болокова М.А.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«18» 05 2020 г.

  
(подпись)

Зарубин В.И.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
«18» 05 2020 г.

  
(подпись)

Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)

  
(подпись)

Болокова М.А.  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель изучения курса** - изучение научно-теоретических основ территориальной организации общественного производства, исследовании методов регионального анализа, изучении сущности государственной региональной политики, закономерностей и особенностей саморегулирования и государственного регулирования экономики в региональном разрезе.

**Задачами курса** являются:

- изучение основных понятий региональной экономики;
- исследование сущности управленческих процессов в регионе;
- знакомство с методами анализа экономики региона;
- выявление проблем территориальных диспропорций социально-экономического развития.
- определить содержание и принципы функционирования территории как объекта хозяйствования и рыночной среды;
- изучить роль производительных сил в экономики территории;
- изучить методы пространственного, макроэкономического и микроэкономического анализа территориально-пространственной структуры территории;
- проанализировать основные региональные проблемы и определить роль территориальных органов управления в их решении;
- изучить методы оценки эффективности распределения и использования региональных ресурсов;
- - выработать навыки применения теоретического инструментария к анализу отдельных направлений региональной политики, вариантов и сценариев развития отдельных территорий и территориально-производственных комплексов страны.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Региональная экономика и управление» входит в перечень дисциплин вариативной части ОП.

Знания, полученные по дисциплине «Региональная экономика и управление», непосредственно используются при прохождении преддипломной практики и для выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина основана на знаниях научных законов управления. Для освоения дисциплины необходимы способности анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

Изучается данная дисциплина в седьмом семестре. Формой итоговой аттестации является экзамен.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины бакалавриата у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-3 умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов;

ПК-6 владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти

субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

**знать:**

- особенности применения экономических знаний и моделей в различных сферах деятельности с возможностью интерпретации результатов;

- базовые экономические методы в сфере управления государственным и муниципальным имуществом; структуру государственных (муниципальных) активов, принципы и методы управления ими; нормативно-правовую базу принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.;

- основные виды и методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды.

**уметь:**

- использовать экономические знания в различных сферах деятельности профессиональной и смежных отраслей.;

- анализировать состояние государственного и муниципального имущества; разрабатывать управленческие решения на основе информации о состоянии государственного и муниципального имущества; обосновывать эффективность управления государственным и муниципальным имуществом;

- анализировать и оценивать деятельности органов государственной власти РФ, субъектов РФ, органов местного самоуправления, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

**владеть:**

- методами финансового планирования профессиональной деятельности; использования экономических знаний в профессиональной практике.;

- основными экономическими методами управления государственным и муниципальным имуществом; навыками обоснования управленческих решений по структуре государственных (муниципальных) активов; навыками принятия решений об оценке эффективности деятельности в области управления государственным и муниципальным имуществом;

- навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.**

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7 ОФО
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>34,35/0,95</b>	<b>34,35/0,95</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,009	0,35/0,009
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>38/1,05</b>	<b>38/1,05</b>
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы		
Реферат	-	-
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
1. Составление плана-конспекта	12/0,33	12/0,33
2. Тестирование	12/0,33	12/0,33
3. Доклады, сообщения	14/0,39	14/0,39
<b>Контроль (всего)</b>	<b>35,65/0,99</b>	<b>35,65/0,99</b>
Форма промежуточной аттестации:		
<b>Экзамен</b>		
<b>Общая трудоемкость (часы/з.е.)</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

**4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).**

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс
		ЗФО
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>10,35/0,29</b>	<b>10,35/0,29</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	8/0,22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,009	0,35/0,009
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>89/2,47</b>	<b>89/2,47</b>
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	-	-
Контрольная работа	39/1,08	39/1,08
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
1. Составление плана-конспекта	20/0,56	20/0,56

2.Тестирование	10/0,27	10/0,27
3.Доклады, сообщения	20/0,56	20/0,56
<b>Контроль (всего)</b>	<b>8,65/0,24</b>	<b>8,65/0,24</b>
Форма промежуточной аттестации: <b>Экзамен, курсовая работа</b>	-	-
<b>Общая трудоемкость (часы/з.е.)</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль		СР
1.	Раздел I. Научно-теоретические основы территориальной организации общественного производства. Тема 1.1 Региональная экономика как научное направление и учебная дисциплина	1	2	2				5	Обсуждение докладов
2.	Тема 1.2. Региональная экономика – важнейшая составляющая национальной экономики	2	2	2				5	тестирование
3.	Тема 1.3. Методы регионального анализа	3	2	2				5	Реферат
4.	Тема 1.4. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем.	4	2	2				5	Тестирование
5.	Раздел II. Государственная региональная политика. Тема 2.1. Стратегические тактические	5	4	4				5	Реферат

	приоритеты современной региональной государственной политики.								
6.	Тема 2.2 Управление региональным агропромышленным комплексом	6	4	4				5	Обсуждение докладов
7.	Тема 2.3 Органы управления региональной социально-экономической системы.	7	1	1				8	Тестирование
8.	Промежуточная аттестация.	9			0,35	2,5			Блиц-опрос
	<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0,35</b>	<b>2,5</b>		<b>38</b>	

## 5.2. Структура дисциплины для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						СР
		Л	С/ПЗ	ЛР	КРАТ	СРП	Контроль	
1.	Раздел I. Научно-теоретические основы территориальной организации общественного производства. Тема 1.1 Региональная экономика как научное направление и учебная дисциплина	0,5	1					12
2.	Тема 1.2. Региональная экономика – важнейшая составляющая национальной экономики	0,5	1					12
3.	Тема 1.3. Методы регионального анализа	1	1					12
4.	Тема 1.4. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем.	0,5	1					12
5.	Раздел II. Государственная региональная политика. Тема 2.1. Стратегические тактические приоритеты современной региональной государственной политики.	0,5	1					12
6.	Тема 2.2 Управление региональным агропромышленным комплексом	0,5	0,5					12
7.	Тема 2.3 Органы управления региональной социально-экономической системы.	0,5	0,5					17
8.	Промежуточная аттестация.				0,35			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>0,35</b>			<b>89</b>



## 5.2. Содержание разделов дисциплины «Региональная экономика и управление», образовательные технологии

### Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Раздел I. Научно-теоретические основы территориальной организации общественного производства.	2/0,06	0,5/0,014	Региональная экономика как научное направление и учебная дисциплина	ОК-3 ПК-3 ПК-6	<b>Знать:</b> Современное понимание процесса принятия УР <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Проблемные лекции
Тема 2.	Региональная экономика – важнейшая составляющая национальной экономики	2/0,06	0,5/0,014	Региональная экономика – важнейшая составляющая национальной экономики	ОК-3 ПК-3 ПК-6	<b>Знать:</b> Типологию, иерархию, параметры обеспечения качества и целевую ориентацию УР. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.	Проблемная лекция
Тема 3.	Методы регионального анализа	2/0,06	1/0,028	Методы регионального анализа	ОК-3 ПК-3 ПК-6	<b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Проблемная лекция
Тема 4.	Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем.	2/0,06	0,5/0,014	Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем.	ОК-3 ПК-3 ПК-6	<b>Знать:</b> Основные этапы разработки УР <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и	Проблемные лекции

						дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.	
Тема 5.	Раздел II. Государственная региональная политика.	4/0,11	0,5/0,014	Стратегические тактические приоритеты современной региональной государственной политики.	ОК-3 ПК-3 ПК-6	<b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Проблемная лекция
Тема 6.	Тема 2.2 Управление региональным агропромышленным комплексом	4/0,11	0,5/0,14	Управление региональным агропромышленным комплексом	ОК-3 ПК-3 ПК-6	<b>Знать:</b> Основные понятия и сущность прогнозирования <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.	Проблемная лекция
Тема 7.	Органы управления региональной социально-экономической системы	1/0,03	0,5/0,014	Органы управления региональной социально-экономической системы.	ОК-3 ПК-3 ПК-6	<b>Знать:</b> Эффективное УР, стимулирование, мотивация и организационная культура при выборе УР. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Проблемная лекция
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>4</b>				

**5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1	Раздел I. Научно-теоретические основы территориальной организации общественного производства.	2/0,055	1/0,027
2.	Тема 2	Региональная экономика – важнейшая составляющая национальной экономики	2/0,055	1/0,027
3.	Тема 3	Методы регионального анализа	2/0,055	1/0,027
4.	Тема 4	Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем.	2/0,055	1/0,027
5.	Тема 5	Раздел II. Государственная региональная политика.	4/0,03	1/0,027
6.	Тема 6	Тема 2.2 Управление региональным агропромышленным комплексом	4/0,03	0,5/0,014-
7.	Тема 7	Органы управления региональной социально-экономической системы	1/0,025	0,5/0,014
	<b>Итого</b>		<b>17/0,47</b>	<b>6/0,17</b>

**5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах**  
(учебным планом не предусмотрены)

**5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

**5.7. Самостоятельная работа студентов**  
**Содержание и объем самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
1.	Тема 1	Раздел I. Научно-теоретические основы территориальной организации общественного производства.	1-2	5	12
2.	Тема 2	Региональная экономика – важнейшая составляющая национальной экономики	3-4	5	12
3.	Тема 3	Методы регионального анализа	5- 7	5	12
4.	Тема 4	Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем.	8-9	5	12
5.	Тема 5	Раздел II. Государственная региональная политика.	10-12	5	12
6.	Тема 6	Тема 2.2 Управление региональным агропромышленным комплексом	13-15	5	12

7.	Тема 7	Органы управления региональной социально-экономической системы	16	8	17
	<b>Итого</b>			<b>38/1,05</b>	<b>89/2,47</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **6.1 Методические указания (собственные разработки)**

Учебно-методическое пособие по курсу «Региональное управление и территориальное планирование» Майкоп, ИП Кучеренко В.О., 2020.

### **6.2 Литература для самостоятельной работы**

1. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Попов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350940>
2. Региональная экономика: учебник / [В.И. Видяпин и др.]; под общ. ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 666 с.
3. Хмелева, Г.А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002471>
4. Селищева, Т.А. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Селищева. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 469 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947765>
5. Буров, М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс]: учебник / М.П. Буров. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/936135>
6. Орешин, В.П. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / Орешин В.П. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2017. - 200 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559965>
7. Белокрылова, О.С. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2017. - 289 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/765707>
8. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Попов. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538105>
9. Рыкалина, О. В. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / О. В. Рыкалина. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 228 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457453>
10. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 416 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472783>
11. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474239>
12. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 319 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456917>

### **6.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- [www.koob.ru](http://www.koob.ru). На сайте представлена библиотека электронных книг психолого-педагогической направленности.
- [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/) На сайте представлена библиотека электронных книг психологической направленности.
- <http://philosophy.spbu.ru/286/6992>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции ( номер семестра согласно учебному		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>		
1	2	Основы маркетинга
2	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
4	4	Экономика
4,5	4	Основы социальной работы
5	5	Статистика
7	7	<b>Региональная экономика и управление</b>
7	7	Основы развития местного хозяйства
7	7	Разработка инвестиционной политики
8	9	Антимонопольная деятельность государства
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
7	7	Инвестиционная политика региона
<b>ПК-3: умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</b>		
5	8	Управление государственной и муниципальной собственностью
5	8	Устойчивое развитие территорий
7	7	<b>Региональная экономика и управление</b>
6	7	Территориальная организация населения
6	7	Государственное регулирование экономики

7	8	Управление государственным и муниципальным заказом
8	9	Государственная инновационная политика
8	9	Формирование бюджета местного самоуправления
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<p><b>ПК-6: владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</b></p>		
2	4	Социология
5	5	Статистика
5	8	Устойчивое развитие территорий
7	7	<b>Региональная экономика и управление</b>
6	7	Территориальная организация населения
6	7	Избирательная система Российской Федерации
7	7	Основы развития местного хозяйства
8	9	Социальное управление в регионе
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>					
<b>Знать:</b> современное понимание процесса принятия управленческих решений	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, рефераты, экзамен
<b>Уметь:</b> находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты принятого решения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-3: умением применять основные экономические методы для управленческих решений по бюджетированию и структур</b>					
<b>Знать:</b> технологические параметры обеспечения качества и целевую ориентацию управленческого решения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, рефераты, экзамен
<b>Уметь:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками принятия управленческих решений в условиях неопределённости и рисков.	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение	



				навыков	
<b>Планируемые результаты освоения компетенции</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>	
<b>ПК-6: владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</b>					
<b>Знать:</b> современное понимание процесса принятия управленческих решений	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, рефераты, экзамен
<b>Уметь:</b> находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты принятого решения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>Планируемые результаты освоения компетенции</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>	

### **7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации**

1. Предмет и объект региональной экономики.
2. Методы региональной экономики.
3. Понятие региона. Критерии для формирования понятия «регион»
4. Регион как объект хозяйственного управления. Подсистемы региона. Группы отраслей, отрасли специализации и обслуживающие отрасли
5. Экономическое районирование России. Федеральные округа.
6. Классификация проблемных регионов: отсталые (слаборазвитые), депрессивные, кризисные.
7. Закономерности и принципы размещения производительных сил.
8. Факторы размещения производительных сил.
9. Теории специализации региональной экономики: теория абсолютных преимуществ;
10. Теории специализации региональной экономики: теория сравнительных преимуществ;
11. Теории специализации региональной экономики: теория Хекшера – Олина.
12. Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса
13. Показатели, характеризующие межрегиональные связи страны. Валовой региональный продукт (ВРП), структурная, функциональная и отраслевая составляющие.
14. Конкурентная среда. Барьеры экзогенного и эндогенного характера.
15. Инфраструктура региональных рынков, элементы и признаки.
16. Анализ социально-экономического развития регионов. Цели и задачи. Анализ степени комплексности хозяйства региона
17. Инструменты управления экономическим развитием региона
18. Стратегия экономического развития регионов
19. Цикл стратегического планирования экономического развития региона
20. Финансы субъектов РФ. Состав финансов, принципы формирования. Формы финансовой поддержки субъектов РФ.
21. Состав финансовой региональной политики: налоговая, бюджетная, кредитно-денежная, институциональная, инвестиционная, социальная политики
22. Цель, методы обеспечения и формы реализации финансовой политики
23. Региональный бюджет. Источники регионального бюджета
24. Сущность и цели регионального управления
25. Принципы и методы регионального управления.
26. Система органов управления субъектами РФ.

#### **7.3.2. Темы рефератов по дисциплине:**

1. Становление региональной науки в 50 - 60-е годы XX в.
2. Теории и концепции регионального роста и развития
3. Система региональных рынков и их состав
4. Конкуренция регионов и городов. Теории конкурентоспособности
5. Конкурентоспособность региона (города) как экономическое явление
6. Оценка конкурентоспособности регионов. Конкурентная среда региональных рынков
7. Государственное регулирование регионального развития и основные характеристики региональной политики

8. Пространственно-экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства
9. Региональная социально-экономическая дифференциация
10. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие
11. Особенности межрегиональной торговли
12. Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.
13. Региональные особенности трансформации отношений собственности
14. Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем
15. Оценка роли региона в национальной экономике, методы, показатели

### 7.3.3. Тестовые задания для проведения итогового контроля знаний

1. **Какие из ниже перечисленных проблем изучаются региональной экономикой как наукой:**
  - а) проблемы функционирования транснациональных корпораций;
  - б) проблемы развития экономических районов страны;
  - в) проблемы функционирования территориально-производственных комплексов;
  - г) проблемы инвестиционного кредитования Всемирного банка;
  - д) проблемы размещения производств на территории страны.
2. **Региональная экономика является уровнем экономики:**
  - а) макроуровнем;
  - б) мезоуровнем;
  - в) микроуровнем.
3. **Какие методы относятся к социологическим методам исследований предмета региональной экономики:**
  - а) экспертный опрос;
  - б) метод таксонирования;
  - в) анкетирование;
  - г) стандартизированные интервью;
  - д) кластерный анализ;
  - е) контент-анализ интервью и публичных выступлений.
4. **Какое из нижеследующих определений характеризует принцип сравнительных преимуществ Д. Риккардо:**
  - а) регион экспортирует те товары, которые он производит с меньшими издержками, и импортирует те товары, которые производятся другими регионами с меньшими издержками;
  - б) регионы должны создавать на своей территории инновационные зоны, становящиеся в последствии полюсами роста;
  - в) регионы должны специализироваться на производстве тех товаров, которые они могут выпускать с наиболее низкими сравнительными издержками по сравнению с другими регионами;
5. **Какие виды производственных ориентаций выявил в своей теории А. Вебер:**
  - а) рабочая ориентация;
  - б) структурная ориентация;
  - в) инновационная ориентация;
  - г) транспортная ориентация;
  - д) агломерационная ориентация.
6. **Какая из современных парадигм характеризует регион как крупного субъекта собственности и экономической деятельности, являющегося участником конкурентной борьбы на рынках товаров, услуг, капитала и обладающего способностями для саморазвития:**
  - а) регион как квазигосударство;

- б) регион как квазикорпорация;
- в) регион как рынок;
- г) регион как социум.

**7. К признакам проблемных регионов относится:**

- а) льготное кредитование отдельных хозяйствующих субъектов.
- б) особое значение геополитического положения региона для стратегических интересов страны.
- в) проведение деления исключительно по территориальному признаку.
- г) разномасштабность отдельных районов, которые сильно различаются по своему экономическому потенциалу.

**8. Существующее административно-территориальное деление Российской Федерации проведено по . признаку:**

- а) территориальному.
- б) национально-территориальному.
- в) экономико-территориальному.
- г) экономическому.

**9. Регион как социально-экономическая система включает в себя совокупность следующих подсистем (исключите лишнее):**

- а) системообразующая база;
- б) системообразующий комплекс;
- в) население;
- г) животноводческий комплекс
- д) инфраструктура рынка;
- е) промышленная инфраструктура
- ж) экология.

**10. Отрасли специализации характеризуются:**

- а) выделение их в региональном производстве;
- б) наличие высокой степени концентрации производства;
- в) участие в межрегиональном экономическом обмене;
- г) все варианты верны;
- д) ни один из вариантов не верен.

**11. Назовите характерные черты сложного производственного комплекса:**

- а) сочетание параллельных отраслей специализации;
- б) совмещение отраслей производственного и перерабатывающего характера;
- в) экономия за счет сокращения транспортных перевозок, совместное использование энергии, уменьшение удельных капиталовложений.

**12. К классификации инфраструктуры по пространственному признаку относится:**

- а) Межрегиональная инфраструктура.
- б) Финансово-кредитная инфраструктура.
- в) Внешнеэкономическая инфраструктура.
- г) Кооперативная инфраструктура.

**13. Основной целью анализа социально-экономического развития региона является:**

- а) Оценить состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей.
- б) Выявить диспропорции и неиспользуемые возможности экономического роста для последующего обоснования вариантов стратегии социально-экономического развития региона.
- в) Оценить финансовое положение территории, имеющейся у региона части доходов регионального бюджета, расходование денег из регионального бюджета.
- г) Оценить достигнутый уровень развития промышленности, сельского хозяйства и

рыночной инфраструктуры.

14. **Экономический потенциал региональной рыночной инфраструктуры не включает:**

- а) Складские помещения.
- б) Здания и оборудование бирж.
- в) Персонал торговых организаций.
- г) Телекоммуникационные сети.

15. **При определении степени социальной ориентации экономики региона:**

- а) Оценивается динамика структуры материального производства, структуры промышленности, производственных фондов, степень их износа.
- б) Оценивается по доле производства товаров народного потребления в общем объеме производства.
- в) Оценивается емкость регионального рынка труда, динамика и структура безработицы.
- г) Оценивается состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей.

16. **Выделите факторы определяющие систему межрегиональных экономических связей:**

- а) общественное разделение труда;
- б) темп экономического роста отдельного региона;
- в) спецификацией и размещением производства по территориям;
- г) прирост населения региона;
- д) факторы постоянной миграции;
- е) развитость инфраструктуры;
- ж) степень обеспеченности качественными трудовыми ресурсами.

17. **Главными проблемами внешнеэкономической деятельности в современной Российской Федерации являются (уберите лишнее):**

- а) инфляция;
- б) потеря конкурентоспособности многих отраслей производства на внутреннем рынке;
- в) усиление государственного вмешательства в экономику;
- г) преобладание в экспорте сырьевых ресурсов, в экспорте - товаров широкого потребления;
- д) потеря многих традиционных рынков сбыта

18. **К формам межрегиональной экономической интеграции относятся:**

- а) холдинг;
- б) финансово-промышленная группа;
- в) межрегиональные объединения банков;
- г) межрегиональные кредитные организации;
- д) межрегиональный кооператив;
- е) ассоциация межрегионального развития.

19. **Принцип бюджетного федерализма означает:**

- а) Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами;
- б) Разграничение источников дохода бюджетов трех уровней;
- в) открытость и подконтрольность бюджетного процесса.

20. **Экономической основой государственной власти субъекта являются:**

- а) финансы субъекта;
- б) собственность муниципальных образований на территории субъекта;
- в) имущество, находящееся в собственности субъекта.

#### Ключи ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	А,Б,В,Г	А,Б	А,Б,В	А,Б,В	А,Б,В,Г,Д	А,Б	А,В,Г	А,Б,Д	А,Б	А,Б

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 7.4.1 Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику деканата. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

<b>Результат зачета</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
5/Отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li></ul>
4/Хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li></ul>
3/Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li></ul>

	– продемонстрировано усвоение основной литературы.
2/Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов – не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. – отказ от ответа или отсутствие ответа

#### 7.4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы

*(не предусмотрено учебным планом)*

#### 7.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

#### **Критерии оценивания доклада:**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по



учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Попов. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538105>
2. Белокрылова, О.С. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2017. - 289 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/765707>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Попов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350940>
2. Региональная экономика: учебник / [В.И. Видяпин и др.]; под общ. ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 666 с.
3. Хмелева, Г.А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002471>
4. Селищева, Т.А. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Селищева. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 469 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947765>
5. Буров, М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс]: учебник / М.П. Буров. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/936135>
6. Орешин, В.П. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / Орешин В.П. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2017. - 200 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559965>
7. Белокрылова, О.С. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2017. - 289 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/765707>
8. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Попов. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538105>
9. Рыкалина, О. В. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / О. В. Рыкалина. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 228 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457453>
10. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 416 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472783>
11. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474239>

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- 8.1 Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- 8.2 Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- 8.3 Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- 8.4 Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- 8.5 Электронный каталог библиотеки - Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- 8.6 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1 Основные сведения об изучаемом курсе**

#### ***Формы проведения занятий***

Очная форма обучения: Лекции – 17 часа, практические занятия – 17 часа.

Заочная форма обучения: Лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часа.

#### ***Формы контроля***

Допуском к сдаче экзамена является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ и их защита.

Промежуточный контроль – экзамен.

### **9.2 Порядок изучения дисциплины**

*(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)*

#### **Для студентов очной формы обучения**

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий. Материал разбит на разделы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем, предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными, ответить на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой темы. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент должен обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия студент должен выполнить все необходимые расчеты, произвести требуемые измерения, провести их обработку и т.д. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на контрольные вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

#### **Для студентов заочной формы обучения**

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию студент представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

### **9.3 Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса дисциплины**

Перед изучением дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей программой, где приведена вся необходимая информация о структуре курса, перечень тем, литературы, иных источников необходимой информации, указаны формируемые компетенции, требования к освоению дисциплины, вопросы по данному предмету, а также методические указания по изучению дисциплины.

Студенту рекомендуется после каждого лекционного занятия обращаться к конспекту лекций, что позволяет лучше закрепить изученный материал. Перед каждым практическим занятием по соответствующим методическим указаниям необходимо ознакомиться с содержанием и порядком выполнения планируемой к выполнению работы, пользуясь конспектом лекций и рекомендуемой литературой повторить относящийся к теме работы теоретический материал.

### **9.4. Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой**

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов, рефератов.

### **9.5 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

В системе российского высшего образования традиционно сложилась определённая система учебной работы студентов. Это лекции, практические занятия, консультации, зачёты, экзамены, доклады, сообщения, рефераты, контрольные работы (тесты), коллоквиумы и др. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Последовательность этих форм имеет свою логическую основу. С лекции начинается изучение каждой темы, предусмотренной учебным планом. Следующее звено учебного процесса - самостоятельная работа студентов над темой, а затем практическое занятие. Опираясь на лекционный материал и изучив рекомендуемую литературу, студенты закрепляют на практическом занятии полученные знания, расширяют и углубляют их.

В данном курсе ведущую роль играют лекции. Их основная цель состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание студентов на изучение основных проблем и закономерностей, дать им направления для самостоятельной работы, оказать помощь в усвоении наиболее важных понятий, категорий, терминов, рекомендовать необходимые источники, литературу и периодическую печать.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной деятельности студента. В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;
- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
- подготовка к тестам;

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- практические занятия как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий;

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении**

**образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

К техническим средствам используемым на занятиях по дисциплине относятся персональные компьютеры, проектор, акустическая система и т. д.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle
6. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

**10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com)).
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbook.ru](http://www.iprbook.ru))

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

**11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб.16; 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30 Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: каб.11; 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д.	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, учебно-наглядные пособия, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»;

<p>30; а также кабинет кафедры конституционного строительства и государственного и муниципального управления (каб. 15) Компьютерный класс: каб.23; адрес - 385000, РФ, Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30.</p>		<p>4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader». 6. Kaspersky Anti-virus 6/0 № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: Компьютерный класс: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30, каб.23 Читальный зал: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, 3 этаж.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader». 6. Kaspersky Anti-virus 6/0 № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020</p>

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) \_\_\_\_\_  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)