Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.08.2024 10:35:51
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет международного образования

Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	**Б1.О.03 Иностранный язык**
по направлению подготовки	21.03.02 Землеустройство и кадастры
по профилю подготовки (специализации)	Землеустройство
квалификация (степень) выпускника	бакалавр
форма обучения	Очная, Заочная,
год начала подготовки	2024

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Составитель рабочей программы:

доцент, доцент, кандидат социологических наук	Подписано простой ЭП 04.07.2024	Чеучева Тамара Меджидовна
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Иностранных языков
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

05.07.2024	Подписано простой ЭП 05.07.2024	Шадже Зариет Мухамчериевна
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

15.07.2024	Подписано простой ЭП 15.07.2024	Ашинов Юнус Нухович
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ
(название подразделения)

15.07.2024	Подписано простой ЭП 15.07.2024	И. Б. Берберьян
	(подпись)	(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках первой ступени высшего профессионального образования являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, обучение практическому владению языком специальности для его активного применения в профессиональной деятельности.

· развитие умений чтения литературы по специальности с целью извлечения информации;

· развитие навыков аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы;

· развитие основных навыков письма для ведения переписки и подготовки публикаций;

· развитие умений говорения в рамках знакомой профессионально ориентированной лексики;

· развитие информационной культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовый цикл ОП. Обучение иностранному языку студентов рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-4.1	Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий					Итого часов	з.е.
		Эк	За	Пр	СРП	КРАт	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 1		1	51	0.25			56.75	**108**	3
Курс 1	Сем. 2		1	51	0.25			56.75	**108**	3
Курс 2	Сем. 3	1		51		0.35	35.65	57	**144**	4

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий				Итого часов	з.е.
		Эк	За	Пр	КРАт	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 1		1	12	0.25	3.75	92	**108**	10
Курс 1	Сем. 2		1	12	0.25	3.75	92	**108**	4
Курс 2	Сем. 3	1		12	0.35	8.65	123	**144**	10

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Land surveying	1-3			7				9		Устное сообщение по теме
1	Land cadastre	4-6			7				8		Устное сообщение по теме
1	Urban cadastre	7-8			7				8		Устное сообщение по теме
1	City planning	9-10			7				8		Устное сообщение по теме
1	Design and layout of road systems	11-12			7				8		Устное сообщение по теме
1	Land Market	13-14			8				8		Устное сообщение по теме
1	Environmental protection	15-16			8				7,75		Устное сообщение по теме
1	Промежуточная аттестация 18 - 0,25 - Зачет в устной форме	16				0,25					Зачет в устной форме
2	Foundation movement	1-3			7				9		Устное сообщение по теме
2	Cartography	4-6			7				8		Устное сообщение по теме
2	Map projections	7-8			7				8		Устное сообщение по теме
2	Photogrammetry	9-10			7				8		Устное сообщение по теме
2	Soil as a natural resource	11-12			7				8		Устное сообщение по теме
2	Soil structure	13-14			8				8		Устное сообщение по теме
2	Land use planning	15-16			8				7,75		Устное сообщение по теме
2	Промежуточная аттестация	16				0,25					Зачет в устной форме
3	Metrology	1-3			7				9		Устное сообщение по теме
3	Land protection	4-6			7				8		Устное сообщение по теме
3	Nature management 2 -	7-8			7				8		Устное сообщение по теме
3	Land code	9-10			7				8		Устное сообщение по теме
3	Land inventory 2 18 7. Life Safety 2 18 8. Промежуточная аттестация: экзамен - 0,35 8,65 -	11-12			7				8		Устное сообщение по теме
3	Landscape science	13-14			8				8		Устное сообщение по теме
3	Life Safety	15-16			8				8		Устное сообщение по теме
3	Промежуточная аттестация: экзамен	16					0,35	35,65			Экзамен в устной форме
	ИТОГО:				**153**	**0.5**	**0.35**	**35.65**	**170.5**		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Land surveying			1				13	
1	Land cadastre			1				13	
1	Urban cadastre			2				13	
1	City planning			2				13	
1	Design and layout of road systems			2				13	
1	Land Market			2				13	
1	Environmental protection			2				14	
1	Промежуточная аттестация: зачет					0,25	3,75		
2	Foundation movements			1				13	
2	Cartography			1				13	
2	Map projections			2				13	
2	Photogrammetry			2				13	
2	Soil as a natural resource			2				13	
2	Soil structure			2				13	
2	Land use planning			2				14	
2	Промежуточная аттестация: зачет					0,25	3,75		
3	Metrology			1				17	
3	Land protection			1				17	
3	Nature management			2				17	
3	Land code			2				18	
3	Land inventory			2				18	
3	Landscape science			2				18	
3	Life Safety			2				18	
3	Промежуточная аттестация: экзамен					0,35	8,65		
	ИТОГО:			**36**		**0.85**	**16.15**	**307**	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Иностранный язык», образовательные технологии

Учебным планом не предусмотрено

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
1	Land surveying	Грамматика: оборот there is / there are, числительные. Степени сравнения прилагательны Чтение текстов “Surveying techniques”, “Types of surveys”. Говорение: сообщение по теме практического занятия. Письмо: письменный перевод текста.	7	1	
1	Land cadastre	Грамматика: Четыре типа вопросительных предложений. Simple в активном залоге. Чтение текстов “Land cadastre”, “Procedure of the state cadastral registration of land plots”. Говорение: краткое сообщение по пройденной теме. Письмо: письменный перевод текста с учетом особенностей функционального научного стиля.	7	1	
1	Urban cadastre	Грамматика: Употребление инфинитива для выражения цели. Чтение текста по специальности “The main benefits of an urban cadastre”, “Vacant property”, постановка вопросов к тексту. Говорение: составление устного сообщения. Письмо: письменное составление собственного текста по пройденной теме. Грамматика: Придаточные предложения условия и времени. Чтение текстов “City planning”, “Types of settlements”. Говорение: обсуждение прочитанных текстов, краткое выступление по пройденной теме. Письмо: составление плана к прослушанному тексту. Грамматика: Progressive в актив. залоге. Лексика по теме “Design and layout of road systems”. Чтение текстов “Design and layout of road systems”, “Principles of road construction”. Говорение: беседа по пройденной теме. Письмо: письменное изложение научной статьи. Грамматика: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Чтение текстов “Objectives and methods of land market”, “Land property relations”. Говорение: краткий пересказ текста “Getting the Best Honey”, составление диалогов по пройденной теме. Письмо: письменное изложение одного из прочитанных текстов. Грамматика: Perfect в активном залоге. Лексика по теме “Environmental protection”. Чтение текстов по специальности “Environmental protection”, “Ecological problems”. Говорение: обсуждение прочитанных текстов. Письмо: письменный перевод отдельных предложений из текста для чтения.	7	2	
1	City planning	Грамматика: Придаточные предложения условия и времени. Чтение текстов “City planning”, “Types of settlements”. Говорение: обсуждение прочитанных текстов, краткое выступление по пройденной теме. Письмо: составление плана к прослушанному тексту.	7	2	
1	Design and layout of road systems	Грамматика: Progressive в актив. залоге. Лексика по теме “Design and layout of road systems”. Чтение текстов “Design and layout of road systems”, “Principles of road construction”. Говорение: беседа по пройденной теме. Письмо: письменное изложение научной статьи.	7	2	
1	Land Market	Грамматика: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Чтение текстов “Objectives and methods of land market”, “Land property relations”. Говорение: краткий пересказ текста “Getting the Best Honey”, составление диалогов по пройденной теме. Письмо: письменное изложение одного из прочитанных текстов.	8	2	
1	Environmental protection	Грамматика: Perfect в активном залоге. Лексика по теме “Environmental protection”. Чтение текстов по специальности “Environmental protection”, “Ecological problems”. Говорение: обсуждение прочитанных текстов. Письмо: письменный перевод отдельных предложений из текста для чтения.	8	2	
2	Foundation movements	Грамматика: повторение активного залога. Лексика по теме “Foundation movements”. Чтение текстов по специальности “Swelling and Shrinking Soils”, “Foundation Settlement”, определение их основного содержания по знакомым опорным словам. Говорение:	7	1	

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
		устная постановка вопросов к тексту по специальности, развернутые ответы на вопросы. Письмо: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.			
2	Cartography	Грамматика: пассивный залог (Simple). Лексика по теме “Cartography”. Чтение текстов “History of Mapmaking”, “Map types”, “Map design”, постановка вопросов к текстам, сообщение фактов по прочитанным текстам. Говорение: краткое изложение прочитанных текстов, обсуждение пройденной темы. Письмо: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.	7	1	
2	Map projections	Грамматика: пассивный залог (Progressive). Лексика по теме “Map projections”. Чтение: чтение текстов “Classes of map projections and their use”, “Digital Maps”. Говорение: обсуждение прочитанных текстов с использованием поставленных к ним вопросов, краткое выступление по пройденной теме. Письмо: письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.	7	2	
2	Photogrammetry	Грамматика: пассивный залог (Perfect). Лексика по теме “Photogrammetry”. Чтение текстов “Earth remote sensing”, “Aviation photography”, “Satellite imagery”. Говорение: краткий пересказ текста, составление диалогов по пройденной теме. Письмо: письменный перевод отдельных предложений из текста для чтения.	7	2	
2	Soil as a natural resource	Грамматика: согласование времен. Лексика по теме “Soil as a natural resource”. Чтение текстов по специальности. Говорение: краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики, составление диалогов. Письмо: письменный перевод текста с учетом особенностей функционального научного стиля.	7	2	
2	Soil structure	Грамматика: прямая и косвенная речь. Лексика по теме “Soil structure”. Чтение текстов “Soil components”, “Texture”, “Soil colour”, их перевод, составление к ним планов. Говорение: пересказ текстов. Письмо: воспроизведение текста в письменном виде при двукратном прослушивании.	8	2	
2	Land use planning	Грамматика: составные союзы. Лексика по теме “Land use planning”. Чтение текстов по специальности “Principles of Land use planning”, “Rural and agricultural Land use planning”. Говорение: обсуждение прочитанных. Письмо: письменный перевод текста.	8	2	
3	Metrology	Грамматика: ифинитив, функции инфинитива в предложении. Чтение текстов “Applied metrology”, “Metrology equipment”, определение их основного содержания. Говорение: устная постановка вопросов к тексту по специальности, развернутые ответы на вопросы. Письмо: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме практического занятия.	7	1	
3	Land protection	Грамматика: модальные глаголы (need, should, ought, dare). Лексика по теме “Land protection”. Чтение текстов “Pest control of land”, “Protected area”, постановка вопросов к текстам, сообщение фактов по прочитанным текстам. Говорение: краткое изложение прочитанных текстов, обсуждение пройденной темы. Письмо: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме занятия.	7	1	
3	Nature management	Грамматика: причастие. Лексика по теме “Nature management”. Чтение текстов “Park management”, “Forest management”. Говорение: обсуждение прочитанных текстов с использованием поставленных к ним вопросов. Письмо: письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.	7	2	
3	Land code	Грамматика: герундий. Лексика по теме “Land code”. Чтение текстов “Land Legislation”, “Ownership of Land”. Говорение: краткий пересказ текста, составление диалогов по пройденной теме. Письмо: письменный перевод отдельных предложений из текста для чтения.	7	2	
3	Land inventory	Грамматика: условные предложения. Лексика по теме “Land inventory”. Чтение текстов “Land Inventory maps”, “Commercial Land Inventory”. Говорение: краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики. Письмо: письменный перевод	7	2	

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
		текста с учетом особенностей научного стиля.			
3	Landscape science	Грамматика: сложное дополнение. Лексика по теме “Landscape science”. Чтение текстов “Land cover change”, “Landscape achitecture”, их перевод, составление к ним планов. Говорение: пересказ текстов. Письмо: воспроизведение текста в письменном виде при двукратном прослушивании.	8	2	
3	Life Safety	Грамматика: сложное подлежащее. Лексика по теме “Life Safety”. Чтение текста по специальности “Life-safety system”, извлечение из него профессиональной лексики. Говорение: обсуждение прочитанного текста. Письмо: письменный перевод текста.	8	2	
	ИТОГО:		**153**	**36**	

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
1	Land surveying	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа по теме занятия.	1-3	9	13	
1	Land cadastre	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного доклада по теме урока.	4-6	8	13	
1	Urban cadastre	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Перевод текста. Письменный перевод текста.	7-8	8	13	
1	City planning	Выполнение лексико-грамматических тестов. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему. Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц.	9-10	8	13	
1	Design and layout of road systems	Подготовка устного рассказа на пройденную тему. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	11-12	8	13	
1	Land Market	Письменный перевод текста. Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений.	13-14	8	13	
1	Environmental protection	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	15-16	7,75	14	
2	Foundation movements	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	1-3	9	13	
2	Cartography	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного доклада на пройденную тему.	4-6	8	13	
2	Map projections	Чтение научной статьи по данной теме. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	7-8	8	13	
2	Photogrammetry	Письменный перевод текста. Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений.	9-10	8	13	
2	Soil as a natural resource	Письменный перевод текста. Выполнение лексико-грамматических тестов. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	11-12	8	13	
2	Soil structure	Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений.	13-14	8	13	
2	Land use planning	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	15-16	7,75	14	
3	Metrology	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	1-3	9	17	
3	Land protection	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного доклада на пройденную тему.	4-6	8	17	

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
3	Nature management	Чтение научной статьи по данной теме. Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	7-8	8	17	
3	Land code	Письменный перевод текста. Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений.	9-10	8	18	
3	Land inventory	Выполнение лексико-грамматических тестов. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему. Письменный перевод текста.	11-12	8	18	
3	Landscape science	Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений.	13-14	8	18	
3	Life Safety	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	15-16	8,5	18	
	ИТОГО:			**171**	**307**	

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	10.2024 ФГБОУ ВО МГТУ	«Использование беспилотных летательных аппаратов в землеустройстве»	Круглый стол: групповая	Доцент Чеучева Т.М.	Сформированность компетенции УК-4.1 , УК-5
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	04.2025 ФГБОУ ВО МГТУ	«Особенности профессии землеустроителя»	Деловая игра: групповая	Доцент Чеучева Т.М.	Сформированность компетенции УК-4.3;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Английский язык для подготовки бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлению подготовки	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044811&DOK=07B9E6&BASE=000530

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка : учебное пособие / А.В. Афанасьев. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-00091-030-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840451. – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?pid=1840451
Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0520-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1895661. – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?pid=1895661
Английский язык: стандартизация и метрология : учебное пособие / Л. Ю. Витрук, И. Б. Кошеварова, Л. И. Ларина, А. А. Оксюта ; под редакцией Е. А. Чигирина ; Министерсво образования и науки, РФФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. - 88 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - URL: http://www.iprbookshop.ru/50627.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-00032-152-2	https://www.iprbookshop.ru/50627.html
Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815603. – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?pid=1815603
Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для вузов / Т. В. Моисеева, Н. Н. Цаплина, А. Ю. Широких. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17119-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532413	https://urait.ru/bcode/532413

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами			
2	4		Адыгейский язык
1	1		Русский язык и культура речи
123	123		Иностранный язык
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
2	4		Адыгейский язык
1	1		Русский язык и культура речи
123	123		Иностранный язык
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно			
123	123		Иностранный язык

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами					
Знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; - вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, текущий контроль умения высказываться по предложенной теме, тесты, зачеты
Уметь: - вести	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: - современными информационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; - навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, текущий контроль умения высказываться по предложенной теме, тесты, зачеты

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; - особенности стилистики официальных и неофициальных писем; - социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка					
Уметь: - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно					
Знать: терминологическую, общенаучную, служебную лексику научной профессиональной литературы, лексику устной формы общения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, текущий контроль умения высказываться по предложенной теме, тесты, зачеты
Уметь: переводить аутентичные профессиональные тексты с иностранного на государственный язык и обратно	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками анализа и реферирования профессионально-деловых текстов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовая контрольная работа

Soil as a natural resurse

Soil is one of the most important natural resources on earth. It has many important functions. Perhaps the best appreciated is the function to support the growth of agricultural and horticultural crops. Farmers and gardeners have worked with their soils over many centuries to produce increasing amounts of food to keep pace with the needs of a burgeoning world population.

Soil plays a fundamental role in the quality and distribution of water supply. It is responsible for the distribution of all rainwater falling upon it. The nature of the topsoil will influence greatly whether the rainwater will run away across its surface, where it can supplement surface bodies of water, e.g. lakes, rivers, and in extreme situations lead to flash flooding, whether it will infiltrate to

become stored in the soil for use by vegetation growing on it and by the soil based organisms, or whether it will flow through the soil to the reach the groundwater and at what rate it will do this.

Soil plays an important role as an engineering medium as it provides the foundation for virtually every building, road, airport and other communications. There is an ever increasing need to expand the number of dwellings and the supporting communication network. The problem with this is that buildings and engineering structures such as roads 'seal' the soil and negates the use of land for other purposes in the future. The nature of the soil, be it sandy, silty or clayey, has an important influence on the foundations to the structures and the measures that need to be taken to ensure stability to the structures.

Each soil series requires skilful handling if it is to produce to its maximum potential; but no two series make the same demands. From season to season conditions of temperature and moisture change, so the farmer must change his management to produce better drainage, improve tilth, prevent erosion, and test his soil to identify the proper kind and the correct proportion of fertilizer needed. Only by careful study of the soil resulting in an understanding of the complexity of its nature and uses, will man be able to provide food for all the people who will inhabit the earth. The soil cannot reproduce itself. Therefore, man should improve it through good management and treatment so that future generations can farm more efficiently than their fathers and grandfathers have done.

I. Read and translate the text.

II. Fill in the gaps with the appropriate prepositions.

1. Many factors influence … soil development, such … climate, vegetation, slope and drainage. 2. Climate influences plants, animals and soil directly. 3. Plants influence the soil, the animals and the climate … the ground. 4. Animals play a considerable role … soil development. 5. The type of soil often influences the animals which are present … it, while the animals also influence the vegetation which is growing in the soil. 6. Finally climate influences the rocks, which in time become part … the soil … the processes … soil formation.

III. Change the sentences using the Passive voice.

Example: Poor land quality reduced farm incomes.

Farm incomes were reduced by poor land quality.

1. Scientists study the process of “urban sprawl” to lead to urban spatial expansion.

2. Long since people have used land resources for a variety of purposes.

3. The landholders took all reasonable and practical steps to prevent harm to the environment and to areas of cultural heritage.

4. Land surveyors are investigating the land used for construction of cities.

5. Land managers use change indicators increasingly to provide convenient descriptions of current state or condition of a resource.

IV. Read and translate the following sentences paying attention on the Complex object.

1. He thinks this kind of soil not to be used for landscaping

2. They know the air in this district to be much polluted.

3. Planners supposethe data about the city to be collected and analyzed in time.

4. City planners expected traffic flow to increase in the nearest future.

5. We'd like him to become a good city planner.

V. Change the sentences using the Complex subject.

Example: It was expected that the weather would change.

The weather was expected to change.

1. It was reported that the conference had taken place in April.

2. It seemed that he was an experienced land surveyor.

3. It appeared that the soil needed better fertilization.

4. It is known that aerial surveys provide information on many objects.

5. It is found that this type of soil has many disadvantages.

VI. Translate the sentences. Put questions to them using the words in brackets.

1. Moisture, plant nutrients and soil structure are the main components of a fertile soil. (What …?)

2. Fertilizers are added to the soil to meet the plant food needs. (What … for?)

3. Yields can be increased by applying proper soil management practiced. (What … by?)

4. It is necessary to make soil tests in order to determine what elements are deficient. (What …?)

5. Crop yields are affected by soil and climatic conditions. (What … by?)

VII. Open the brackets using the proper form of the verb. Translate the sentences.

1. If the land were well tilled, it (to give) a good crop.

2. If we (to keep) the garden soil rich and well-cultivated, we will get a better yield.

3. If I were a land surveyor, I (to go) to work in my native district.

4. If we prepared the soil early, it (to keep) the moisture much better.

5. You would have got better results in aerial surveys if (to use) the new method.

Примерные тесты

Тест 1

Выберите правильный вариант.

He … at the theatre yesterday.

a) is; b) was; c) were

My friend studies … the University.

a) in; b) at; c) on

They usually have dinner at 3 o'clock, …?

a) don't we; b) didn't we; c) aren't we

Every evening he … his dog for a walk.

a) take; b) takes; c) took

Where … you usually go after the lessons?

a) does; b) did; c) do

You went to the library with him, …?

a) don't you; b) didn't you; c) weren't you

… I had supper with my friends at the canteen.

a) today; b) in two days; c) yesterday

She wrote this exercise … .

a) tomorrow; b) next week; c) yesterday

Your brother doesn't play football, …?

a) doesn't he; b) does he; c) has he

… there many pictures in this magazine?

a) is; b) are; c) was

11. Ann … school last year.

a) finish; b) finishes; c) finished

12. We … on a tramp last Sunday.

a) go; b) goes; c) went

13. All the students of the group … the last seminar.

a) attended; b) attends; c) attend

14. The teacher explains a new material ….

a) tomorrow; b) at the last lesson; c) at every lesson

15. The children … in the school now.

a) were; b) are; c) is

16. … your brother play the guitar every evening?

a) do; b) does; c) is

17. His parents … in the country-house yesterday.

a) were; b) was; c) are

18. This is the … way to the station.

a) shorter ; b) shortest; c) much shorter

19. My room is … than yours.

a) large; b) the largest; c) larger

20. The bicycle is not … fast as the car.

a) as; b) so; c) then

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	b	a	b	c	b	c	c	b	b	c	c	a	c	b	b	a	b	c	b

Тест 2

Выберите правильный вариант.

1. At the last competition the first prize … by our team.

a) win; b) was won; c) has won

2. The articles will have been typed ….

a) by 2 o’clock; b) tomorrow; c) tomorrow at 6 o’clock

3. He … me this book next week.

a) gives; b) will give; c) is given

4. The book … at the next conference.

a) was discussed; b) will be discussed; c) discussed

5. New metro lines are built in Moscow ….

a) now; b) every year; c) last year

6. We … on a tramp last Sunday.

a) go; b) will go; c) went

7. My brother … the guitar every evening.

a) played; b) play; c) plays

8. The letters were sent …

a) yesterday; b) tomorrow; c) by last week

9. This time tomorrow I … a talk on modern mass media.

a) will be giving; b) will give; c) give

10. By September he … the expedition.

a) has joined; b) had joined; c) joined

11. Milk … for making butter and cheese.

a) is used; b) used; c) uses

12. They have carried out a series of new experiments …

a) last month; b) by last month; c) this month

13. The seminar … by all the students of the group.

a) attended; b) has attended; c) was attended

14. Arthur Haley … a popular author for many years.

a) has been; b) was; c) is

15. New material … by the teacher at every lesson.

a) explained; b) was explained; c) is explained

16. The exam … here at this time yesterday.

a) was being taken; b) was taken; c) took

17. I will have written the letter …

a) by tomorrow; b) tomorrow; c) tomorrow in the evening

18. We … in the river when the rain began.

a) were swimming; b) swam; c) are swimming

19. I … never been to England.

a) was; b) have; c) has

20. This foreign firm … new types of computers.

a) was demonstrated; b) has demonstrated; c) demonstrated

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	c	b	b	b	c	c	a	a	b	a	c	c	a	c	a	a	a	b	b

Тест 3

1. The scale of cadastral maps … of great importance.

a) were; b) are; c) is

2. Cadastral maps … by joining together individual cadastral plans.

a) was produced; b) are produced; c) produced

3. City planners … the best way to use a city's land and resources.

a) determine; b) was determined; c) determines

4. In the past land surveying results … a lot less accurate.

a) was; b) were; c) is

5. Land Surveying … spatial and attribute information in the form of maps.

a) was provided; b) provide; c) provides

6. Pre-Columbian maps in Mexico … footprints to represent roads.

a) used; b) uses; c) was used

7. Ptolemy also … the first to use lines of latitude on maps.

a) was; b) were; c) has

8. Each map projection … advantages and disadvantages.

a) was; b) have; c) has

9. Some cadastral maps … additional details, such as survey district names.

a) shown; b) show; c) were shown

10. Cadastral land surveyors … by State governments.

a) license; b) are licensed; c) licensed

11. There … three types of land cadastre: financial, legal and multi-functional.

a) was; b) is; c) are

12. Cartography … an integral part of the human history for thousands ofyears.

a) has been; b) is; c) was

13. The International Land Planning Conference … next year.

a) was hold; b) will held; c) will be hold

14. Now the students … the Cartography test.

a) take; b) took; c) are taking

15. Aerial photographs … usually … from aircraft.

a) was acquired; b) acquire; c) are acquired

16. During the First World War many developments … place with air cameras and mapping.

a) was taken; b) took; c) have taken

17. Images from satellites such as Landsat (to be) available since 1973.

a) have been; b) was; c) has been

18. Mapping and photographs … by engineers, designers and planners.

a) used; b) are used; c) use

19. City planners… design cities andmakesuch determinations as the height of buildings, the width of streets.

a) helping; b) helps; c) help

20. The first volume of theHistory of Cartography… in 1987.

a) was published; b) have published; c) has published

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	b	a	b	c	a	a	c	b	a	c	a	c	c	c	b	a	b	c	a

Примерное содержание зачета по дисциплине «Иностранный язык» (1,2 семестры)

1. Прослушать текст монологического характера 2 раза длительностью до 4 минут звучания и передать его содержание (письменно или устно) максимально близко к оригиналу. (Объем аудиотекста 800 печатных знаков).

2. Прочитать без словаря и пересказать на английском языке текст по специальности объемом 1500 печатных знаков. Сформулировать письменно 4 вопроса к тексту.

3. Устно изложить одну из пройденных тем по специальности (выбор по билетам).

Темы по специальности

1. Land surveying
2. Land cadastre
3. Urban cadastre
4. City planning
5. Design and layout of road systems
6. Land Market
7. Environmental protection
8. Foundation movements
9. Cartography
10. Map projections
11. Photogrammetry
12. Soil as a natural resource
13. Soil structure
14. Land use planning

Примерное содержание экзамена по дисциплине «Иностранный язык» (3 семестр)

1. Письменно перевести текст по специальности с английского на русский язык со словарем объемом 1800 печатных знаков. Время выполнения – 60 минут.

2. Прочитать и пересказать на английском языке текст по специальности объемом 1500 печатных знаков.

3. Устно изложить одну из пройденных тем по специальности (выбор по билетам).

Темы по специальности

1. Metrology
2. Land protection
3. Nature management
4. Land code
5. Land inventory
6. Landscape science
7. Life Safety

Примерные тексты для перевода

What Is Land Cadastre

A Cadastre is normally a parcel based and up-to-date land information system. It contains a record of interests in land (e.g. rights, restrictions and responsibilities). It usually includes a description of land parcels linked to other records describing the nature of the interests, and ownership or control of those interests. The Cadastre often describes the value of the parcel and its improvements. It may be established for fiscal purposes (e.g. valuation and equitable taxation), legal purposes (convincing), to assist in the management of land and land use for planning and other administrative purposes. The Cadastre enables sustainable development and environmental protection. Cadastral reform is concerned with the improvement of cadastral systems.

The Land Cadastre encompasses such information as land resource capacity, land tenure, land ownership and different land uses. The Cadastre provides:

- information identifying those people who have interests in parcels of land;

- information about those interests, e.g. land duration of rights, restrictions and responsibilities;

- information about the parcel, e.g. location, size, improvement, value.

Land tenure is concerned with the rights, restrictions and responsibilities that people have with respect to the land. The Cadastre may record different forms of land tenure such as ownership, leasehold, easements, mortgages and different types of common, communal or customary land tenure. The Surveyor undertakes different roles in different countries in relation to the establishment and maintenance of the Cadastre.

Modern technology, such as up-to-date survey instruments, satellite position fixing, aerial photography and photogrammetry can offer new possibilities to increase the speed and lower the costs for cadastral reform. Computer technology can usually provide better access to information, better manipulation of cadastral data, better quality, and better legal and physical security. To fully utilize modern technology it is important to have trained personnel and facilities to maintain the equipment. Unfortunately this infrastructure is not found in many countries, thereby limiting the use of modern technology.

Basic Elements of Cadastral System

A Land Cadastre as a Tax Tool and a Land Registry has long traditions. The legal base of modern era of these institutions was created long ago. The following four basic aspects give an overview of the existing cadastral systems: legal and organizational characteristics, levels of planning and control, aspects of multipurpose cadastres, and responsibilities of the public and private sectors. The basic elements of the cadastral systems are different in different countries. Cadastral systems can be based on titles, deeds, or both. Some countries have indicated that their cadastral system is based on titles. The parcel is the basic unit in the others. A civil law system is the legal basis in the most of them. Registration of property rights is also compulsory. In the average cadastral system, legal protection of the registered rights seems to be very good. The legal force of a property registration, however, has at the same time both a positive and negative effect. The positive effect - registered rights - are assumed to be correct and the negative effect - unregistered rights - are assumed to be non-existent.

Furthermore, the state is in the most cases liable for any damage that was caused by faulty registration. In most jurisdictions, the cadastral systems include land registration and cadastral mapping. In many countries cadastral maps are part of the register, but not, for example, in most of the Australian states, and in Hong Kong, Greece, and Latvia.

Land registration includes such interests in land as the rights, but which are also restrictions and responsibilities. In most cases, the cadastre covers the complete territory of the country. The exceptions are low priority areas which may not always be covered. The cadastres are mainly of a complete character which means that parcels are introduced into the systems in a systematic way. There are two components of strategic plannings - land registration and cadastral mapping. Strategic planning, management, and operational control for both components of the cadastral system are done within the same organization which is, in all cases, from the public sector. But sometimes tasks of strategic planning and management control are separated among different organizations, some of which are even in the private sector. However, the strategic responsibility for the cadastral systems, i.e. strategic planning, is always kept in the hands of the public sector.

Cadastral systems were mainly established to serve a legal and/or a fiscal purpose. Historically, land records have been established to serve two main purposes. First, as "fiscal" records, primarily for the public sector, they have served as the basis for the full and accurate taxation of land. Second, as "legal" records for the private sector, they have served as registers of ownership and other land rights. The data of the cadastral systems are used for facilities management, base mapping, value assessment, land use planning, and environmental impact assessment. A legal basis, however, does not exist everywhere for all of these other purposes.

Примерные тексты для чтения и пересказа

Surveying techniques

The simplest method for measuring height is with an altimeter— basically a barometer— using air pressure as an indication of height. But for surveying more precision is needed. Toward this end, a variety of means, such as precise levels, have been developed.

A more modern instrument is a total station, which is a theodolite with an electronic distance measurement device and can also be used for leveling when set to the horizontal plane. Since their introduction, total stations have made the technological shift from being optical-mechanical devices to being fully electronic with an onboard computer and software. Modern top-of-the-line total stations no longer require a reflector or prism (used to return the light pulses used for distancing) to return distance measurements, are fully robotic, and can even e-mail point data to the office computer and connect to satellite positioning systems, such as a Global Positioning System (GPS). Though GPS systems have increased the speed of surveying, they are still only horizontally accurate to about 20 mm and vertically accurate to about 30-40 mm. As well GPS systems do not work in areas with dense tree cover. It is because of this that total stations have not completely phased out earlier instruments. Robotics allows surveyors to gather precise measurements without extra workers to look through and turn the telescope or record data. A faster way to measure (no obstacles) is with a helicopter with laser echolocation, combined with GPS to determine the height of the helicopter. To increase precision, beacons are placed on the ground (about 20 km apart). This method reaches a precision of about 5 mm.

With the triangulation method, one first needs to know the horizontal distance to the object. If this is not known or cannot be measured directly, it is determined as explained in the triangulation article. Then the height of an object can be determined by measuring the angle between the horizontal plane and the line through that point at a known distance and the top of the object. In order to determine the height of a mountain, one should do this from sea level (the plane of reference), but here the distances can be too great and the mountain may not be visible. So it is done in steps, first determining the position of one point, then moving to that point and doing a relative measurement, and so on until the mountaintop is reached.

Land Surveying

Land Surveying is the general term used to refer to several sub-disciplines; Geodetic

Surveying: the theoretical basis and the control framework for all other surveys; Topographical Surveying: mapping of the physical and cultural features on the earth's surface; Engineering and Mining Surveying: the provision of spatial data for the design, construction and monitoring of engineering and mining works; Cadastral Surveying: delineation and parcellation of property rights and the establishment of a base for effective land administration: Hydrographic Surveying: offshore position-fixing, tidal studies and mapping of water features and coastal areas.

Land Surveying provides spatial (geographical) and attribute information in the form of maps and other manual records (analogue) or computer-compatible (digital and attribute) format to meet the multitude of user needs. The products of Land Surveying are invaluable tools for informed decisions in all spatially oriented land and marine - based activities. Satellites and computers have changed the technology of measurement, processing and presentation of information used by the surveying profession. Simultaneously, Spatial Information and Information theory and practice have acquired greater emphasis in Land Surveying.

Land Surveying requires a firm background in Mathematics, Computer Science, Information Systems, Law, Planning, Valuation and Management as well as surveying disciplines of Geodesy, Cadastre, Engineering surveys, Photogrammetry, Remote Sensing Cartography and Hydrography.

The graduate land surveyor can be usefully employed in many institutions other than those specially dedicated to the surveying profession, for example, employment opportunities exist in Land Administration, Land Development, Engineering, Local Authorities, Utilities and Forestry.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки сформированности навыков и умений говорения

Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа студента
отлично	Логично построенное монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 12-15 фраз-предложений.
хорошо	Логично построенное монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи. Речь понятна, есть наличие фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 10 фраз-предложений.
удовлетворительно	Монологическое высказывание (описание, рассказ) построено не всегда логично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи. Объем высказывания – не менее 6 фраз-предложений.

неудовлетворительно	Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценки сформированности навыков перевода

иноязычного текста на русский язык

Оценка	Характеристика перевода текста
Отлично	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы.
Хорошо	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Допущено 30% грамматических и стилистических ошибок, приводящих к неточности перевода.
удовлетворительно	В переводе допущено 50 % грамматических и стилистических ошибок. Текст переведен не полностью.
Неудовлетворительно	Смысл текста искажен.

Критерии оценки сформированности навыков и умений ознакомительного чтения с извлечением информации

Оценка	Характеристика ответа студента
Отлично	Пересказ адекватно отражает содержание текста.
Хорошо	В пересказе допущены лексико-грамматические ошибки, не искажающие смысл текста.
Удовлетворительно	Содержание текста передано не полностью.
Неудовлетворительно	Допущены многочисленные лексические, грамматические, стилистические ошибки. Содержание текста непонятно.

Критерии оценки знаний студента в результате тестирования

- оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» - не менее 50%;

- оценка «неудовлетворительно» - если студент правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента на зачете с установленной оценкой «зачтено /не зачтено»:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Английский язык для подготовки бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлению подготовки "Землеустройство и кадастры" / [сост. Чеучева Т.М.]. - Май-коп: Магарин О.Г., 2019. - 144 с. - Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044811	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044811&DOK=07B9E6&BASE=000530
Английский язык: стандартизация и метрология : учебное пособие / Л. Ю. Витрук, И. Б. Кошеварова, Л. И. Ларина, А. А. Оксюта ; под редакцией Е. А. Чигирина ; Министерсво образования и науки, РФФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. - 88 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - URL: http://www.iprbookshop.ru/50627.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-00032-152-2	http://www.iprbookshop.ru/50627.html
Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка : учебное пособие / А.В. Афанасьев. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-00091-030-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840451	https://znanium.ru/catalog/document?id=400304
Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 439 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-9558-0520-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2129117	https://znanium.ru/catalog/document?id=439930
Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815603	https://znanium.ru/catalog/document?pid=1815603

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Английский язык для подготовки бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлению подготовки "Землеустройство и кадастры" / [сост. Чеучева Т.М.]. - Май-коп: Магарин О.Г., 2019. - 144 с. - Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044811	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044811&DOK=07B9E6&BASE=000530
Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка : учебное пособие / А.В. Афанасьев. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-00091-030-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840451	https://znanium.ru/catalog/document?id=400304
Маньковская, З. В. Английский язык для технических вузов : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 270 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1033835. - ISBN 978-5-16-015452-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843178	https://znanium.ru/catalog/document?id=388061
Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для вузов / Т. В. Моисеева, Н. Н. Цаплина, А. Ю. Широких. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17119-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532413	https://urait.ru/bcode/532413

Название	Ссылка

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp 2. CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/ 3. Союз кадастровых инженеров. Ассоциация : [сайт]. – Москва, 2016. - . – URL: https://srokadastr.ru/. – Текст: электронный.Деятельность саморегулируемой организации Ассоциации «Союз кадастровых инженеров» направлена на содействие кадастровым инженерам - членам Ассоциации в разработке стандартов и правил профессиональной деятельности, обязательных для выполнения всеми членами Ассоциации, а также в повышении их квалификации. https://srokadastr.ru/ 4. ГИС ассоциация : геоинформационный портал / межрегиональная общественная организация содействия развитию рынка геоинформационных технологий и услуг . – Москва, 2002 – 2021. – URL: http://www.gisa.ru// - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.Приветствуем вас на геоинформационном портале ГИС-Ассоциации - сообществе профессионалов в области геоинформационных технологий. Тематика портала: ГИС (геоинформационные системы), картография, ДЗЗ (дистанционное зондирование Земли), геодезия, топография, градоустройство, кадастр, землеустройство, навигация. http://www.gisa.ru/ 5. Росреестр. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии : официальный сайт. – Москва. – URL: https://rosreestr.ru/site//. – Текст: электронный.Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, по проведению государственного кадастрового учета недвижимого имущества, землеустройства, государственного мониторинга земель, навигационного обеспечения транспортного комплекса, а также функции по государственной кадастровой оценке, федеральному государственному надзору в области геодезии и картографии, государственному земельному надзору, надзору за деятельностью саморегулируемых организаций оценщиков, контролю деятельности саморегулируемых организаций арбитражных управляющих. https://rosreestr.ru/site/ 6. Центр дистанционных методов обучения / центр дистанционных методов обучения Государственного Университета по Землеустройству. – Москва, 2021. – URL: https://cdml.ru/ - Режим доступа: по регистрации. – Текст: электронный.Электронная библиотека Государственного Университета по Землеустройству. https://cdml.ru/ 7. Ракурс: фотограмметрические технологии PHOTOMOD / Программные решения в области геоинформатики, цифровой фотометрии и дистанционного зондирования. – Москва, 2000 – 2021. – URL: https://racurs.ru/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.«Ракурс» — один из признанных лидеров в области геоинформатики, цифровой фотограмметрии и дистационного зондирования — образована в 1993 году. Компания располагает собственными уникальными программными разработками, известными под торговой маркой PHOTOMOD.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по практическим занятиям дисциплины

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Тема 1: Land Surveying **Грамматика**: оборот there is / there are, числительные. Степени сравнения прилагательны **Чтение** текстов “Surveying techniques”, “Types of surveys”. **Говорение:** сообщение по теме практического занятия. **Письмо:** письменныйперевод текста.	Объяснение, лексико-грамматический	Групповая, фронтальная	1. Учебник. 2. Учебно-методическое пособие. 3. Информационно-коммуникационные технологии. 4. Словари. 5. Справочный материал.	УК–4.1: способность выбирать коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК – 4.3: способность вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. УК–4.5: способность демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на

Тема 2: Land cadastre **Грамматика:** Четыре типа вопросительных предложений. Simple в активном залоге. **Чтение** текстов “Land cadastre”, “Procedure of the state cadastral registration of land plots”. **Говорение**: краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики. **Письмо:** письменный перевод текста с учетом особенностей функционального научного стиля.	Грамматико-переводной, метод чтения	Групповая, индивидуальная, фронтальная		государственный язык и обратно. УК–4.5: способность демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно. УК – 4.3: способность вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. УК–4.1: способность выбирать коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК–4.5: способность демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.

Тема 3: Urban cadastre **Грамматика:** Употребление инфинитива для выражения цели. **Чтение** текста по специальности “The main benefits of an urban cadastre”, “Vacant property”, постановка вопросов к тексту. **Говорение:** составление устного сообщения. **Письмо:** письменное составление собственного текста по пройденной теме.	Коммуникативный, лексико-грамматический	Индивидуально-групповая, фронтальная	1. Мультимедийные программы. 2. Словари. 3. Справочный материал. 4. Учебник. 5. Учебно-методическое пособие. 6. Информационно-коммуникационные технологии.	УК – 4.3: способность вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. УК–4.1: способность выбирать коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
Тема 4: City planning **Грамматика**: Придаточные предложения условия и времени. **Чтение** текстов “City planning”, “Types of settlements”. **Говорение:** обсуждение прочитанных текстов, краткое выступление по пройденной теме. **Письмо**: составление плана к прослушанному тексту.	Интерактивный, коммуникативный	Групповая, индивидуальная		
Тема 5: Design and layout of road systems **Грамматика**: Progressive в активном залоге. **Лексика**по теме “Design and layout of road systems”. **Чтение** текстов “Design and layout of road systems”, “Principles of road construction”. **Говорение:** беседа по пройденной теме. **Письмо:** письменное изложение научной статьи.	Метод тренировки, лексико-грамматический	Групповая, индивидуальная, фронтальная	1. Учебник. 2. Учебно-методическое пособие. 3. Информационно-коммуникационные технологии.	
Тема 6: Land Market **Грамматика:** Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. **Чтение** текстов “Objectives and methods of land market”, “Land property relations”. **Говорение:** краткий пересказ текста “Getting the Best Honey”, составление диалогов по пройденной теме. **Письмо:** письменное изложение одного из прочитанных текстов.	Метод чтения, грамматико-переводной	Индивидуальная, фронтальная	1. Мультимедийные программы. 2. Словари. 3. Справочный материал.	

Тема 7: Environmental protection **Грамматика:** Perfect в активном залоге. **Лексика** по теме “Environmental protection”. **Чтение** текстов по специальности “Environmental protection”, “Ecological problems”. **Говорение**: обсуждение прочитанных текстов. **Письмо:** письменный перевод отдельных предложений из текста для чтения.	Объяснение, лексико-грамматический	Групповая, индивидуальная, фронтальная	1. Мультимедийные программы. 2. Словари. 3. Справочный материал. 4. Учебник. 5. Учебно-методическое пособие.	
Тема 8: Foundation movements **Грамматика**: повторение активного залога. **Лексика** по теме “Foundation movements”. **Чтение** текстов по специальности “Swelling and Shrinking Soils”, “Foundation Settlement”, определение их основного содержания по знакомым опорным словам. **Говорение**: устная постановка вопросов к тексту по специальности, развернутые ответы на вопросы. **Письмо:** письменноевыполнение лексико-грамматических упражнений.	Интерактивный, коммуникативный			
Тема 9: Cartography **Грамматика**: пассивный залог (Simple). **Лексика** по теме “Cartography”. **Чтение** текстов “History of Mapmaking”, “Map types”, “Map design”, постановкай вопросов к текстам, сообщение фактов по прочитанным текстам. **Говорение:** краткое изложение прочитанных текстов, обсуждение пройденной темы. **Письмо:** выполнение лексико-грамматических упражнений.	Объяснение, лексико-грамматический, коммуникативный	Групповая, индивидуальная, фронтальная	1. Мультимедийные программы. 2. Словари. 3. Справочный материал. 4. Информационно-коммуникационные технологии.	
Тема 10: Map projections **Грамматика**: пассивный залог (Progressive). **Лексика** по теме “Map projections”. **Чтение**: чтение текстов “Classes of map projections and their use”,“Digital Maps”.	Интерактивный, коммуникативный			

Говорение: обсуждение прочитанных текстов. **Письмо:** письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.			
Тема 11: Photogrammetry **Грамматика:** пассивный залог (Perfect). **Лексика** по теме “Photogrammetry”. **Чтение** текстов “Earth remote sensing”, **“**Aviation photography”, “Satellite imagery”. **Говорение**: краткий пересказ текста, составление диалогов по пройденной теме. **Письмо:** письменный перевод отдельных предложений из текста.	Объяснение, лексико-грамматический, коммуникативный		
Тема 12: Soil as a natural resource **Грамматика**: согласование времен. **Лексика** по теме “Soil as a natural resource”. **Чтение** текстов по специальности. **Говорение**: краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики, составление диалогов. **Письмо:** письменный перевод текста с учетом особенностей функционального научного стиля.	лексико-грамматический, коммуникативный	Индивидуально-групповая, фронтальная	1. Учебник. 2. Учебно-методическое пособие. 3. Информационно-коммуникационные технологии.
Тема 13: Soil structure **Грамматика:**прямая и косвенная речь. **Лексика** по теме “Soil structure”. **Чтение** текстов “Soil components”, “Texture”, “Soil colour”. **Говорение**: пересказ текстов. **Письмо:** воспроизведение текста в письменном виде при двукратном прослушивании.	коммуникативный, грамматико-переводной	Групповая, фронтальная	1. Учебник. 2. Учебно-методическое пособие. 3. Информационно-коммуникационные технологии.
Тема 14: Land use planning **Грамматика**: составные союзы.	Объяснение, лексико-грамматический,	Индивидуально-групповая, индивидуальная2.	1. Мультимедийные программы. Словари.

Лексика по теме “Land use planning”. **Чтение** текстов по специальности “Principles of Land use planning”,“Rural and agricultural Land use planning”. **Говорение:** обсуждение прочитанных. **Письмо:** письменный перевод текста.	коммуникативный	фронтальная	3. Справочный материал.
Тема 15: Metrology **Грамматика**: ифинитив, функции инфинитива в предложении. **Чтение** текстов “Applied metrology”, “Metrologyequipment”, определение их основного содержания. **Говорение**: устная постановка вопросов к тексту по специальности, развернутые ответы на вопросы. **Письмо:** письменноевыполнение лексико-грамматических упражнений по теме практического занятия.	Объяснение, лексико-грамматический	Групповая, индивидуальная, фронтальная	
Тема 16: Land protection **Грамматика**: модальные глаголы (need, should,ought, dare). **Лексика**по теме “Land protection”. **Чтение** текстов “Pest control of land”, “Protected area”, постановка вопросов к текстам, сообщение фактов по прочитанным текстам. **Говорение:** краткое изложение прочитанных текстов, обсуждение пройденной темы. **Письмо:** письменноевыполнение лексико-грамматических упражнений по теме практического занятия.	Грамматико-переводной, метод чтения	Индивидуально-групповая, фронтальная	1. Справочный материал. 2. Мультимедийные программы. 3. Словари.
Тема 17: Nature management **Грамматика:** причастие. **Лексика**по теме “Nature management”. **Чтение текстов** “Parkmanagement”, “Forestmanagement”. **Говорение**: обсуждение прочитанных текстов с использованием поставленных к ним	Коммуникативный, лексико-грамматический	Групповая, индивидуальная	1. Справочный материал. 2. Мультимедийные программы. 3. Словари. 4. Информационно-коммуникационные

вопросов. **Письмо:** письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.			технологии.	
Тема 18:Land code **Грамматика:** герундий. **Лексика** по теме “Land code”. **Чтение текстов**“Land Legislation”, “Ownership of Land**”, “**Regulation of Land Relations**”**. **Говорение**: краткий пересказ текста, составление диалогов. **Письмо:** письменный перевод отдельных предложений из текста.	Интерактивный, коммуникативный	Групповая, индивидуальная, фронтальная		
Тема 19: Land inventory Грамматика: условные предложения. **Лексика** по теме “Land inventory”. **Чтение** текстов по специальности “Land Inventory maps”, “Commercial Land Inventory”. **Говорение**: краткое сообщение по пройденной теме. **Письмо:** письменный перевод текста с учетом научного стиля.	Метод тренировки, лексико-грамматический	Индивидуальная, фронтальная		
Тема 20: Landscape science Грамматика: сложное дополнение. **Лексика по теме** “Landscape science”. Чтение текстов “Land cover change”, “Landscape achitecture”. Говорение: пересказ текстов. Письмо: воспроизведение текста в письменном виде при двукратном прослушивании.	Метод чтения, грамматико-переводной	Групповая,индивидуальная, фронтальная		
Тема 21: Life Safety **Грамматика**: сложное подлежащее. **Лексика** по теме “Life Safety”. **Чтение** текста по специальности “Life-safetysystem”, извлечение из него профессиональной лексики. **Говорение:** обсуждение прочитанного текста. **Письмо:** письменный перевод текста.	Объяснение, лексико-грамматический			

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Компьютерная программа "ГРАНД-Смета" версия "STUDENT" Сублицензионный договор № 33Вл1481с от 13.08.2021 г.
Компьютерная программа ARCHICAD 24 для образовательных учреждений 16.08.21 г. свободная лицензия
1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Eclipse IDE for Java Developers Свободная лицензия
Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - . – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
ЭБС «Консультант студента». Коллекция Аграрные науки. Архитектура и строительство : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr= - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=4701341593137fa65d2052astarodub_irina
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
Росреестр. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии : официальный сайт. – Москва. – URL: https://rosreestr.ru/site//. – Текст: электронный.Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, по проведению государственного кадастрового учета недвижимого имущества, землеустройства, государственного мониторинга земель, навигационного обеспечения транспортного комплекса, а также функции по государственной кадастровой оценке, федеральному государственному надзору в области геодезии и картографии, государственному земельному надзору, надзору за деятельностью саморегулируемых организаций оценщиков, контролю деятельности саморегулируемых организаций арбитражных управляющих. https://rosreestr.ru/site/
Союз кадастровых инженеров. Ассоциация : [сайт]. – Москва, 2016. - . – URL: https://srokadastr.ru/. – Текст: электронный.Деятельность саморегулируемой организации Ассоциации «Союз кадастровых инженеров» направлена на содействие кадастровым инженерам - членам Ассоциации в разработке стандартов и правил профессиональной деятельности, обязательных для выполнения всеми членами Ассоциации, а также в повышении их квалификации. https://srokadastr.ru/
ГИС ассоциация : геоинформационный портал / межрегиональная общественная организация содействия развитию рынка геоинформационных технологий и услуг . – Москва, 2002 – 2021. – URL: http://www.gisa.ru// - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.Приветствуем вас на геоинформационном портале ГИС-Ассоциации - сообществе профессионалов в области геоинформационных технологий. Тематика портала: ГИС (геоинформационные системы), картография, ДЗЗ (дистанционное зондирование Земли), геодезия, топография, градоустройство, кадастр, землеустройство, навигация. http://www.gisa.ru/
Ракурс: фотограмметрические технологии PHOTOMOD / Программные решения в области геоинформатики, цифровой фотометрии и дистанционного зондирования. – Москва, 2000 – 2021. – URL: https://racurs.ru/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.«Ракурс» — один из признанных лидеров в области геоинформатики, цифровой фотограмметрии и дистационного зондирования — образована в 1993 году. Компания располагает собственными уникальными программными разработками, известными под торговой маркой PHOTOMOD.

Название
https://racurs.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
ЭБС «Консультант студента». Коллекция Аграрные науки. Архитектура и строительство : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr= - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=4701341593137fa65d2052astarodub_irina
Росреестр. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии : официальный сайт. – Москва. – URL: https://rosreestr.ru/site//. – Текст: электронный.Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, по проведению государственного кадастрового учета недвижимого имущества, землеустройства, государственного мониторинга земель, навигационного обеспечения транспортного комплекса, а также функции по государственной кадастровой оценке, федеральному государственному надзору в области геодезии и картографии, государственному земельному надзору, надзору за деятельностью саморегулируемых организаций оценщиков, контролю деятельности саморегулируемых организаций арбитражных управляющих. https://rosreestr.ru/site/
Союз кадастровых инженеров. Ассоциация : [сайт]. – Москва, 2016. - . – URL: https://srokadastr.ru/. – Текст: электронный.Деятельность саморегулируемой организации Ассоциации «Союз кадастровых инженеров» направлена на содействие кадастровым инженерам - членам Ассоциации в разработке стандартов и правил профессиональной деятельности, обязательных для выполнения всеми членами Ассоциации, а также в повышении их квалификации. https://srokadastr.ru/
ГИС ассоциация : геоинформационный портал / межрегиональная общественная организация содействия развитию рынка геоинформационных технологий и услуг . – Москва, 2002 – 2021. – URL: http://www.gisa.ru// - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.Приветствуем вас на геоинформационном портале ГИС-Ассоциации - сообществе профессионалов в области геоинформационных технологий. Тематика портала: ГИС (геоинформационные системы), картография, ДЗЗ (дистанционное зондирование Земли), геодезия, топография, градоустройство, кадастр, землеустройство, навигация. http://www.gisa.ru/
Центр дистанционных методов обучения / центр дистанционных методов обучения Государственного Университета по Землеустройству. – Москва, 2021. – URL: https://cdml.ru/ - Режим доступа: по регистрации. – Текст: электронный.Электронная библиотека Государственного Университета по Землеустройству. https://cdml.ru/
Ракурс: фотограмметрические технологии PHOTOMOD / Программные решения в области геоинформатики, цифровой фотометрии и дистанционного зондирования. – Москва, 2000 – 2021. – URL: https://racurs.ru/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.«Ракурс» — один из признанных лидеров в области геоинформатики, цифровой фотограмметрии и дистационного зондирования — образована в 1993 году. Компания располагает собственными уникальными программными разработками, известными под торговой маркой PHOTOMOD. https://racurs.ru/

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (2-2-41) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гоголя; ул. Первомайская, дом № 17; дом № 210 (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул.Гоголя; ул.Первомайская, дом №17; дом № 210, строение №1), Учебный корпус № 2	Учебная мебель на 42 посадочных места, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	1. Операционная система “Windows”, договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015, свободно распространяемое (бесплатное, не требующее лицензирования) программное обеспечение; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов “VLC Media Player” ; 3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов “ K-Lite Codec Pack”; 4. Офисный пакет “WPS office”; 5. Программа для работы с архивами “7zip”; 6. Программа для работы с документами формата .pdf “Adobe reader”.
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	1. Операционная система “Windows”, договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015, свободно распространяемое (бесплатное, не требующее лицензирования) программное обеспечение; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов “VLC Media Player” ; 3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов “ K-Lite Codec Pack”; 4. Офисный пакет “WPS office”; 5. Программа для работы с архивами “7zip”; 6. Программа для работы с документами формата .pdf “Adobe reader”.