

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.09.2025 23:05:02

Уникальный идентификатор:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет экономики и управления

Кафедра Маркетинга, сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.О.08 Адыгейский язык

29.03.01 Технология изделий легкой промышленности

Технология швейных изделий

Бакалавр

Очная, Заочная,

2025

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности

Составитель рабочей программы:

доцент, к.ф.н,

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
01.07.2025

(подпись)

Лямова Бэла Хамзетовна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Маркетинга, сервиса и туризма

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

28.07.2025

Подписано простой ЭП
28.07.2025

(подпись)

Кумпилова Анжелика

Руслановна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)

01.09.2025

Подписано простой ЭП
01.09.2025

(подпись)

Тазова Зарета Тальбиевна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

28.07.2025

Подписано простой ЭП
28.07.2025

(подпись)

И. Б. Берберьян

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью изучения дисциплины является ознакомить студентов с одним из государственных языков Республики Адыгея - адыгейским языком (Закон «О языках народов Республики Адыгея», принятый законодательным собранием – Хасэ Парламентом Республики Адыгея в 1994 г., согласно которому государственными языками Республики Адыгея стали русский и адыгейский языки). Владеть адыгейским языком в объеме, позволяющем вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу.

Задачи дисциплины:

Научить студентов читать и понимать адыгейский язык. Знакомство с адыгейским языком проводить с опорой на русский язык, на его фонетику и графику.

При изучении адыгейской фонетики обратить внимание на то обстоятельство, что в адыгейском языке звуков в два раза больше, чем в русском языке. Знакомство с новыми звуками вести с опорой на артикуляционную характеристику русских букв.

При изучении адыгейской графики обратить внимание на то, что русское и адыгейское письма имеют одну графическую основу-кириллицу, что в адыгейском алфавите наличествуют простые (однолитерные) и сложные (многолитерные) буквы.

Изучение адыгейского языка вести на краеведческом культурологическом материале. Ознакомить студентов с культурой речевого общения у адыгов. Наряду с изучением языковедческого материала ознакомить студентов с формами выражения и обращения в речи, приветствия, благопожеланиями, разговора по телефону, с явлениями табу и прозвищами, тостами. Вести обучение адыгейскому языку через установление соотношения фонетических систем русского и адыгейского алфавитов, через выявление и показ особенностей строения сложных букв. Изучение практического языкового материала сопровождать привлечением самого необходимого теоретического материала: изменение глагола по лицам, числам, временам, переходность глагола, определенное и неопределенное имя, склонение имени, ударение в адыгейском языке и др. Ознакомить студентов с соотношением слов: синонимами, антонимами, омонимами с фразеологизмами.

Изучение адыгейского языка вести на основе существующих методик, в первую очередь сравнительно-сопоставительного метода.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

29.03.01 Технология изделий легкой промышленности.

Курс, в отличие от других гуманитарных дисциплин, подразумевает овладение практическими навыками, поэтому освоение программы «Адыгейский язык» предполагает участие в семинарских занятиях, а не сводиться к поточному лекционному курсу. Языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменту эффективного общения, формирует навыки делового общения. Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ и зачета.

Основные блоки и темы дисциплины: Общее представление об абхазо-адыгских языках; культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка; фонологическая система; соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков; общая структура адыгейской словоформы; элементы морфонологии; именная морфология; синтаксис; адыгейский алфавит.

Учебная дисциплина «Адыгейский язык» входит в перечень дисциплин обязательной части ОПОП.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-4.1	Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 1	Сем. 2	1	17	17	0.25	37.75	72	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий					Итого часов	з.е.
		За	Контр	Лек	Пр	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 2	1	1	4	4	0.25	3.75	60	72	



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	1-2	3		2				5		Тестирование
2	Фонологическая система. Принципы организации письменности	2-3	3		2				5		написание рефератов
2	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	3-4	3		2				5		Тестирование
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	5-6	2		2				5		написание рефератов
2	Глагольная морфология	7-8	2		3				5		Тестирование
2	Именная морфология	9-12	2		3				5		Тестирование
2	Синтаксис	13-15	2		3				4		написание рефератов
	Промежуточная аттестация (зачет)					0,25			3,75		
	ИТОГО:		17		17	0.25			37.75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	0,5		0,5				9	
2	Фонологическая система. Принципы организации письменности	0,5		0,5				9	
2	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	0,5		0,5				9	
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	0,5		0,5				9	
2	Глагольная морфология	0,5		0,5				8	
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	0,5		0,5				8	
2	Синтаксис	1		1				8	
	Промежуточная аттестация					0,25	3,75		

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
	ИТОГО:	4		4		0.25	3.75	60	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Адыгейский язык», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.	3	0,5		Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различие частей речи.	УК-4.1;	знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка. уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности. владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	, Лекция-беседа
2	Фонологическая система. Принципы организации письменности	3	0,5		Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков. Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации	УК-4.1;	знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка. уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					адыгейской письменности.		формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности. владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	
2	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	3	0,5		Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.	УК-4.1;	знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка. уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности. владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.	2	0,5		Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии). Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на морфол. зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфол. структуры.	УК-4.1;	письма и говорения. знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка. уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности. владеть: современными информац ионно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	, Слайд-лекция
2	Глагольная морфология	2	0,5		Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность. Каузатив. Проблема	УК-4.1;	Знать: Уметь: Владеть: /textarea	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.			

, Занятие-экскурсия

2	Именная морфология	2	0,5		Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная множественность). Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.	УК-4.1;	знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка. уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности. владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения;	, Деловая игра
---	--------------------	---	-----	--	--	---------	---	----------------

							навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	
2	Синтаксис	2	1		Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе). Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.	УК-4.1;	знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка. уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности. владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в	, Лекция-беседа

						профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	
	ИТОГО:	17	4				

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
2	Адыги и адыгейцы. Адыги и их письменность. Государственные языки и двуязычие. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Различие гласных а, о, у, ы, и, э адыгейского языка от гласных а, о, у, ы, и, э русского языка. Отличие гласных адыгейского языка от гласных русского языка. Отличие одушевленных и неодушевленных существительных русского языка от адыгейского.	3	0,5	
2	Изображение звуков. Сложные буквы. Сложные буквы в адыгейском языке с литерами.	Образование сложных согласных букв с литерами. Образование сложных согласных букв с литерами.	3	0,5	
2	Глагол. Изменение глагола по лицам.	Спряжение переходных и непереходных глаголов. Показатели лица в адыгейском языке. Развитие речи на тему: («Я имею»).	3	1	
2	Изменение глагола по временам и числам.	Изменение глагола адыгейского языка по временам. Показатели числа в адыгейском глаголе. Повелительное наклонение. Развитие речи на тему: («Как тебя зовут»).	4	1	
2	Неопределенные и определенные имена. Сочетание существительного с прилагательными и числительными. Падежи. Склонение имен.	Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с прилагательным. Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с числительным. Склонение имен. Падежи. Ударение в адыгейском языке. Словарная работа. Развитие речи на тему: («Погода»).	4	1	
	ИТОГО:		17	4	

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
2	Адыги и их письменность. Алфавит.	Написание реферата	2 неделя	4	7	
2	Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Составление плана-конспекта	4 недел я	4	7	
2	Согласные звуки: сонорные, спиранты, мгновенные, аффрикаты, вбранты. Сложные буквы с литерой ь знак. Сложные буквы с литерой ъ знак. Сложные буквы с литерой у знак. Сложные буквы с литерой і знак. Сложные буквы дж, дз.	Написание реферата	5 неделя	4	7	
2	Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы.	Составление плана-конспекта	6 неделя	4	7	
2	Существительное. Падежи. Склонение имен.	Составление плана-конспекта	8 неделя	4	7	
2	Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация.	Написание реферата	9 неделя	4	7	
2	Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные.	Составление плана-конспекта	10 -12 едел я	5	7	
2	Обращение. Приветствие и благопожелания у адыгов.	Написание реферата	13-15 неделя	5	6	
2	Ударение.	Составление плана-конспекта	16 неделя	4	5	
	ИТОГО:			38	60	

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-	02.2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Праздник черкесского костюма	Групповая – круглый стол	преподаватель	УК-4.4;

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий					
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	03.2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	«Гостеприимство адыгов»	Групповая – круглый стол	преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	04.2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	«Язык и письменность; проблемы, пути решения»	Групповая - лекция-беседа	преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	05.2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Литературный хачеж	Групповая – круглый стол	преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	05.2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Праздник черкесского флага	Групповая - лекция-беседа	преподаватель	УК-4.4;
Модуль 9 Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом Обучения служением	04.2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	"Ключ к адыгейским звукам"	Мастер-класс	преподаватель	УК-4.2;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Русско-черкесский словарь" Л.Я. Люлье - первая лексикографическая работа по адыгейскому языку : метод. пособие для студентов по адыг. яз. : (для студентов очной и заочной форм обучения, аспирантов, преподавателей) / Федер. агентство по образованию, Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии и социологии ; [сост. С.К. Абрегова]. - Майкоп : [Б.и.], 2008. - 36 с. - Библиогр.: с. 34-35	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=1000101034&DOK=00C208&BASE=0007AA
82.085(470.621)(07) Т 92 Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи : учеб. пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - Б НБ МГТУ. - URL: lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972 . - Режим доступа: без ограничений	http://lib.mkgstu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+017309
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.			
8	9		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	9		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	4		Деловой иностранный язык (английский)
3	4		Деловой иностранный язык (немецкий)
2	2		Адыгейский язык
123	123		Иностранный язык
1	1		Русский язык и культура речи
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.			
8	9		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	9		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Адыгейский язык
1	1		Русский язык и культура речи
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.			
8	9		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	9		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	4		Деловой иностранный язык (английский)
3	4		Деловой иностранный язык (немецкий)
2	2		Адыгейский язык
123	123		Иностранный язык
1	1		Русский язык и культура речи
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.			
8	9		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	9		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	2		Адыгейский язык
1	1		Русский язык и культура речи

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.					
Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные , этические аспекты устной и письменной речи; информационно-коммуникационные технологии;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов.
Уметь: вести поиск необходимой деловой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.					
Знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные , этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов.



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.					
Уметь: - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.					



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс- задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов.
Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.					
Знать: этические нормы языка; понятия	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства	
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично		
1	2	3	4	5	6	
«речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства;			пробелы знания		числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов.	
Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения		
Владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков		
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)						
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.						
Знать: - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.					рефератов.
Уметь: - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
нормами официально-делового стиля. - навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.					
Знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов.
Уметь: - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.					
Владеть: - современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.					
Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; информационно-коммуникационные технологии;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов.
Уметь: вести поиск необходимой деловой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.					
Знать: - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов.
Уметь: - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.					
Владеть: - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля. - навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Практические занятия

Грамматические упражнения

Тема: Имя существительное

1. Измените число существительного

Тхылъ, студент, усэ, орэдхэр, къалэ, чылэхэр, хъырбыдз, цумпэ, Iазэ, баджэ, хъакIэхэр, щагу, стол, ныбджэгъухэр, тэтэжъ.

2. Просклоняйте существительные



Орэд, псы, уцыр, нанэ, шагу, уашъор, Мыекъяупэ, кIалэхэр, бзыу, тыгъэр, чъыгы, сымэджэщ, дакло, еджакIу, тучан.

3.Допишите падежное окончание

1. КIалэ... дэгъоу еджэ. 2. Мурат машинэ... ис. 3. Ленэрэ Светэрэ шагу... щэджэгух. 4. КIымафэ... ос къесы. 5. Къалэ... Мыекъяупэ дахэ. 6. Пшъашъэ ... джанэ еды. 7. Нэнэжъ тучаным... макIо. 8. Бзыу... дахэу мэбыбы. 9. Неущ музей... тыклощт. 10. ХъакIэхэ... унэм исых.

4.Вставьте существительное в соответствующей форме

Нанэ ... иI (Iанэ, Iанэх, Iанэхэр).

Пшъашъэм ... еды (джанэхэр, джанэ, джанэх).

... еджапIэм макIох (кIэлээеджакIу, кIэлээеджакох, кIэлээеджакIохэр).

Чъыгым ... пытых. (мыIэрыс, мыIэрысэх, мыIэрысэхэр).

Столым ... тель (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).

Мы кIалэхэр ... (студент, студентхэр, студентых).

Тучантесым ... е щэх (нэшэбэгугу, нэшэбэгухэр, нэшэбэгух).

Чэмым ... ехъу (уцыр, уцхэр, уцых).

Симэ ... егъэтIысы (къэгъагъ, къэгъагъэхэр, къэгъагъэх).

... псым хэсых (джае, джаех, джаехэр).

Щагум ... бзаджэ дэль (хъэ, хъэх, хъэхэр).

Тикъалэ ... бэу къэкIох (хъакIэ, хъакIэх, хъакIэхэр).

Чъыгым ... пытых (тхьапэ, тхьапэхэр, тхьапэх).

Нэнэжъ ... егъашхэх (чэты, чэтхэр, чэтых).

... плъыжъы, IашIу (цумпэр, цумпэх, цумпэхэр).

Мы пшъэшъэжъыехэр ... (еджакIох, еджакIу, еджакIохэр).

Классым ... итых (партэхэр, партых, парт).

Шкафым ... дэтых (лагъэ, лагъэх, лагъэхэр).

Светэ ... иных, дахэх (ын, ынэх, ынэхэр).

ТитхакIомэ ... дэгъухэр атых (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).

5.Вставьте соответствующее слово

Сэ ... кIэ (тиджанэ, шъуиджанэ, сиджанэ).



Тэ ... ины, къабзэ, нэфын (тиккласс, уиккласс, сиккласс).

Тигъунэгъухэм ... фыжых (якъазхэр, тикъазхэр, икъазхэр).

Мирэ ... дахэх (сцэхэр, ыцэхэр, пцэхэр).

Мы пшъашъэм ... Зар (пцлэр, сцлэр, ыцлэр).

.... псым маклоха? (ипсычэтхэр, сипсычэтхэр, шъуипсычэтхэр).

... иурамхэр сьд фэдэха? (тичылэ, ячылэ, шъуичылэ; тикъалэ, якъалэ, шъуикъалэ).

... цыф дэгъуха? (сигъунэгъухэр, уигъунэгъухэр, ягъунэгъухэр).

... хьаклэщхэр дэтых (икъалэ, якъалэ, тикъалэ).

Сэ ... студент (пшы, ыш, сшы).

Сьда о ...? (ылъэкъуацлэр, слъэкъуацлэр, плъэкъуацлэр).

Шъо ... мылэрысэ чъыг дэта? (тисад, ясад, шъуисад).

Тема: Имя прилагательное

1.Переведите словосочетания на адыгейский язык

1. Красивая девушка. 2. Новый магазин. 3. Деревянный дом. 4. Зимний день. 5. Летний вечер. 6. Красное платье. 7. Высокое дерево. 8. Прямые улицы. 9. Длинные ночи. 10. Зеленые листья. 11. Интересная книга.

12. Хороший друг. 13. Хитрая лиса. 14. Умный мальчик. 15. Большой двор.

2.Переведите словосочетания на русский язык

1. Чырбыщ ун; 2. Цы джан; 3. Пхъэ къакъыр; 4. Гъучл къэлапчъ;

5. Апч лагъ; 6. Непэрэ маф; 7. Неущрэ пчыхъ; 8. Дышъэ лэлын;

9. Шъо клэпхын; 10. Дэнэ джан.

3.Вставьте член предложения, выраженный прилагательным

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ышыгъ. 3. Калэм хъырбыдз ... ешхы. 4. Нэнэжъ икъазхэр ..., ... 5. Тэтэжъ псы ... ешъо. 6. Сянэшыр тхылъ ... еджэ. 7. Мыекъуапэ иурамхэр ..., ... 8. Чъыг тхьапэхэр ..., ...

.... 9. Непэ ор 10. Тучаным хьалыгъу ... ещэ..

4.Вставьте подходящее по смыслу прилагательное

1. Тикъалэ иурамхэр ..., ..., ... 2. Сэ сшыпхъу 3. Тэ тигъунэгъухэр

4. Чъыг тхьапэхэр ..., ... 5. Тэ унэ ... тил. 6. Светэ джэнэ ... къыщэфыгъ.

7. Мурат псы ... зетхьаклы. 8. Клымафэм мафэхэр ... мэхъух. 9. Гъэмафэм чэщхэр 10. Мурат клэлэ

Ответьте на вопросы



1. Сид фэда кымафэм ор? 2. Сид фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сид фэда осыр? 4. Сид фэдэха бжыхьэм чыг тхьапэхэр? 5. Сид фэда поми- дорыр? 6. Сид фэда цумпэр? 7. Сид фэда тхылъыр? 8. Сид фэда шьуичылэ? 9. Сид фэда шьуиунэ? 10. Сид фэда къалэу Мыекъуапэ?

Тема: Глагол

1. Вставьте пропущенный преверб

1. Тишагу къэгъагъэхэр ...тых. 2. Столым вазэ ...т. 3. Ящикым мылэ- рысэхэр ...лтых. 4. Гогоным псы ...т. 5. Садым чыг дэгъухэр ...тых.

6. Студентхэр библиотекэм ...сых. 7. Нанэ унэм ...с. 8. Светэ Ирэ ...т.

9. Чэтыур пчэм... с 10. Щалгэр псынэм...т.

2. Вставьте глагол в соответствующем времени

Непэ пчэдыжым ошх а) къешхыгъ, б) къешхышт, в) къешхы.

Тыгъуасэ таджэ хьаклэхэр а) къэкдох, б) къэкдоагъэх, в) къэкдош- тых.

Неуш сэ музеим а) сэкло, б) сыклошт, в) сыклоагъ.

Непэ пчыхьэм тэ паркым а) тыклоагъ, б) тэкло, в) тыклошт.

Сэ неуш жьэу а) сыкъэтэджы, б) сыкъэтэджыгъ, в) сыкъэтэ- джышт.

Тэ тыгъуасэ урокитф а) тил, б) тилэшт, в) тилагъ.

Ахэр неуш экскурсие а) клоагъэх, б) клоштых, в) макло.

Клалэхэр ренэу пцэжые а) ешэштых, б) ешагъэх, в) ешэх.

Бжыхьэм загъорэ ос а) къесышт, б) къесы, в) къесыгъ.

Непэ тыгъэр дахэу а) къепсыгъ, б) къепсы, в) къепсышт.

3. Вставьте личные приставки глаголов

1. Сэ тхылъым ...еджэ. 2. Тэ еджаплэм ...кло. 3. Клалэхэр, къабзэу ...тх!

4. Шьо мээ ...ила? 5. О тучаным ...клошт. 6. Шьо бэрэ библиотекэм

...клоа? 7. Сэ къалэу Мыекъуапэ ...щэпсэу. 8. О щатэ ...класа? 9. Тэ шагум

...щэджэгу. 10. Шьо машинэ ...ила?

4. Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе

1. О ручкэ тхьапш ... (ил)? 2. Сэ тхылъ гъэшлэгъон ... (еджэ). 3. Клэлэ- еджаклохэр еджаплэм (макло). 4. Сабыйхэр шагум ... (щэджэгу). 5. Сэ ... (студент). 6. О шакло ... (макло). 7. Тэ шагур ... (епхъэнкы). 8. Клалэхэр мэзым ... (щыл). 9. Хьаклэхэр непэ Москва ... (мэбыбы).

5. Вставьте подходящую категорию глагола

1. Нанэ къазхэр ... (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх). 2. Муратрэ Аскэррэ стадионым ... (дэкло, зэдэкдох, фэкло). 3. Симэ Мирэ письмэ ... (дэтхэ, фе- тхы, зэдэтхэх). 4. Клалэхэр чэфэу ... (егъэджэгух, дэджэгух, зэдэджэгух).



5. Нанэ ышыпхъу ... (зэдэшхэ, дэшхэ, егъашхэ). 6. Пшъашъэм къэгъа- гъэхэр ... (дегъэтысы, фегъэтысы, егъэтысы). 7. Мурат татэ ... (фэтIэ, дэтIэ, зэдэтIэх). 8. Оксанэ дахэу ... (ефапэ, зефапэ, фефапэ). 9. КIалэхэм ёлкэр ... (фегъэдахэ, агъэдахэ, дегъэдахэ). 10. Зэпшъэшъэгъухэр ... (де- джэх, зэдеджэх, феджэх).

Тема: Местоимение

1. Вставьте нужное личное местоимение

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шъуиунэ ина? 3. ... тичылэ шIу тэлъэгъу.
4. ...шы уила? 5. ... мэзым макIох. 6. ... дэгъоу еджэ. 7. ... мыIэрысэ сэшхы. 8. ... къазхэр, чэтхэр тилэх. 9. ... гъунэгъу дэгъухэр шъуилэхэ?
10. ... тучаным макIо. 11. ... дахэу оред къэсэлэ, ... дахэу укъэшъо.
12. ... тхъаумафэм чылэм тыкIощт. 13. ... музеим укIощта? 14. ... мэл дэгъухэр шъуилэхэ? 15. ... сыстудент.

2. Оформите правильно предложения

1. (Эти) кIалэхэр мэзым макIох. 2. (Те) пшъашъэхэм дэгъоу оред къало.
3. (Этот) кIалэм письмэ етхы. 4. (Те) тхылъхэр гъэшIэгъоных. 5. (У них) якласс къабзэ. 6. (У него) унэ иI. 7. (В этом) колледжым сэ сыщеджэ.
8. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. 9. (Та) пшъэшъэжъыер Iушы.
10. (То) чъыгым итхъапэхэр гъожьых. 11. (Его) иунэ ины, лъагэ.
12. (Эти) къэгъагъэхэр нахь дахэх. 13. (У тебя) шыпхъу уила? 14. (У вас) хъэ бзаджэ шъуила? 15. (В этом) мэзым тхъакIумкIыхъэхэр хэсых.

3. Оформите правильно предложения

1. Сэ (моя) ... тхылъ гъэшIэгъон. 2. О (твоя) ... урам даха? 3. Ащ (его) ... унэ ины. 4. Тэ (наш) ... щагу къабзэ. 5. Ахэм (их) ... чылэ ины.
6. Шъо (ваша) ... нэнэжъ лъэпэд ехъа? 7. Сэ (мой) ... шы къалэм щеджэ. 8. Тыдэ щеджэра о (твой) ... ныбджэгъу? 9. Тэ (наш) ... къалэ иурамхэр занкIэх. 10. Шъо (ваша) ... чэтыу щэ икIаса? 11. Сэ (мой) ... щагу къэгъагъэхэр дэтых. 12. Тэ (наш)... колледж ищагу къабзэ. 13. О (твое) ... джанэ дахэ. 14. Ащ (её, его) ... иш псынкIэу мачъэ. 15. Шъо (ваш) ... чылэ сымэджэщ дэта?

4. Оформите правильно предложения

1. Мы унэр (мой). 2. Мо тхылъыр (твоя). 3. Мо джэнэ дахэр ащ (её).
4. Мы къазхэр (наши). 5. Мо чэтхэр (ваши). 6. Мы мэлхэр тигъунэгъумэ (их). 7. Мы машинэр (моя). 8. А уатэр татэ (его). 9. А утыр нанэ (её).
10. Мы ручкэр (твоя). 11. Мы классыр (наш). 12. Мы машинэр (твоя)?
13. Мы унэр (моя). 14. Мы хъэр (твоя)? 15. Мы тучаныр (наш).

Тема: Числительное



1.Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села; 2. Три книги; 3. Четыре мальчика; 4. Пятый этаж; 5. Пятна- дцать яблок; 6. Тринадцать овец; 7. Двадцать две ручки; 8. Один город;

9. Одиннадцать уток; 10. Двадцать пять рублей; 11. Тридцать шесть тетрадей; 12. Шестьдесят учеников; 13. Одна иголка; 14. Шесть картин;

15. Десять девушек; 16. Тысяча книг; 17. Третий курс; 18. Сто двадцать пять домов; 19. Первое место; 20. Шестьдесят лет.

2.Оформите правильно предложения.

1. Чэт (11) чэтэщым ис. 2.Тиунагъо нэбгырэ (5) ис. 3. Тигруппэ студент

(25) ис. 4. Колледжым студент (500) щеджэ. 5. Сэ ныбджэгъу (3) си.

6. Садым чъыг (25) дэт. 7. Сянэ илъэс (40) ыныбжъ. 8. Сшы (в первом) классым ис. 9. Сэ (на седьмом) этажым сытес. 10. Джанэм сомэ (300) ыуас. 11. Татэ мэл (15) ил. 12. Нанэ (1) джанэ ил. 13. Светэ шы (2) ил.

14. Тэтэжъ илъэс (60) ыныбжъ. 15. Сэ (на втором) курсым сис.

Тема: Наречие

1.Вставьте соответствующее наречие образа действия

1. Калэр ... макло. 2.. Самолётыр ... мэбыбы. 3. Мурат ... есы. 4. Пшъа- шъэр ... матхэ. 5. Нэнэжъ мэлщэрыхъэ. 6. Сипшъэшъэгъу ... къэшъо.7.Тэтэжъ ... пшысэхэр къелуатэх. 8. Сшыпхъу ... мэгыклэ. 9. Ощ- хыр ... къещхы. 10. Тыгъэр ... къепсы. 11. Аскэр дэгъоу еджэ, Мурати ... еджэ. 12. Бзыухэм ...орэд къало. 13. Симэ ... матхэ. 14. Бзыухэр ... мэбы- бых. 15. Татэ ... лоф ешлэ. 16. Калэхэр ... осым щэджэгух. 17. Нанэ ла- гъэхэр ...етхъаклых.. 18. Даклор ..., ..., мадэ. 19.Сипшъэшъэгъу дэпкъыр

... егъалэ. 20. Тхъаклумкыхъэр ... мачъэ.

2.Вставьте соответствующее наречие места, времени

1. ... погодэр дэгъу. 2. ... сшы унэ шишышт.3. ... ошх лъэш къещ- хыгъ. 4. ... музеем тыклошт. 5. ... ос къесыгъ. 6. ... мылэрысэр бэгъуагъэ. Бзыухэр ... кыблэм мэбыбыжых. 8. ... чэщхэри мафэхэри фабэх.

9. ... хъаклэхэр садэжъ къэклоштых. 10. Бжыхъэм ... ошх къещхы. 11. Тэ гъэмафэм ... паркым тэкло. 12. ... унэ дахэ щытыгъ. 13. Калэхэри пшъашъэхэри ... къэклох. 14. Сэ пчэдыжым ... сы- къэтэджы. 15. Сту- дентхэр ... чылэм мэкложых.

Тема: Причастие

1.Отметьте знаком X причастия

Матхэ, клорэр, тыгъуасэ, кымафэр, еджэрэр, ис, щытыр, гъэшлэгъон, телъыр, чыгыр, есырэр, неущ, сыхъатыр, гущылэрэр, дэсыр.

2.Образуйте причастия от следующих динамических глаголов

Матхэ, мачъые, мэджэгъу, мэбыбы, мэгушсысэ, мэгыклэ, мадэ, машхэ, мэлхъанклэ, мэлщэрыхъэ, къэшъо, матлэ, мэлхы, мэгъы, мэгушло.



3.Образуйте причастия от следующих статических глаголов

Щыт, щыс, тес, дэлъ, гос, гот, лут, ис, хэс, пыт, члэс, дэс, щылъ, щыл, ил.

4.Измените число данных причастий

Щытыр, гущылэхэрэр, клорэр, тетхэр, еджэрэр, щыхэхэрэр, дэтыр, лусхэр, пылъыр, члэсхэр, тхэрэр, итыр, шхэхэрэр, быбырэр, тлэрэр.

5.Просклоняйте следующие причастия

Щылъыр, чъэрэр, лазэрэр, итхэр, дэсхэр, щыпсэурэр, дэлъыр, готыр, хэлъыр, къэклырэр, къэгъагъэрэр, пхъанклэрэр, щэрэр, хъэрэр, шафэрэр.

6.Образуйте от данных причастий отрицательную форму

Джэгурэр, гупшысэрэр, дэрэр, тхэрэр, плъэрэр, лажъэрэр, чъэрэр, быбырэр, гущылэрэр, гушлорэр, гыклэрэр, шхэрэр, тхъаклэрэр, лъаклэрэр, чъыерэр.

7.Переведите следующие сочетания с причастиями на русский язык

Клорэ клалэр, пшъашъэу щысыр, хъаклэу къаклорэр, сабыеу гъырэр, бы- быжъырэ бзыухэр, гыклэрэ шъузыр, тхылъэу телъыр, тхэрэ еджаклор, пщэрыхъэрэ лыр, бзылъфыгъэу шафэрэр, ныбджэгъоу сикласэр, хатэм щытлэрэр, сымэджэщым щылазэрэр, блэклыгъэ уахътэр, сымаджэу щылъыр.

8.Вставьте подходящие по смыслу причастия

1. Калэу ... сэ сшы. 2. Щагум клалэу ... студент. 3. Псым къазэу ... тигъунэгъухэм яй. 4. Тхылъэу столым ... гъэшлэгъоных. 5. Чъыгэу садым

... къэгъагъэх. 6. ... клалэр луш. 7. ... пшъашъэр сэ сигъунэгъу. 8. Сипшъэ- шъэгъоу ... садэжъ къэклошт. 9. Къэгъагъэхэу щагум ... дахэх. 10. Классым столэу ... клэх. 11. Непэ жъыбгъэу ... чъылэ дэд. 12. Пшъэшъэжъыеу ... зэшыхъух. 13. Щагум хъэу ... бзаджэ. 14. Чъыгым тхъапэу ... гъожъых, плъыжъых. 15. Мэзым псэушъхъэу ... лэлых.

Слова для справок: дэлъыр, пытхэр, клорэр, щесхэрэр, еджэрэ, дэтыр, сикласэр, къыщыклхэрэр, дэтхэр, итхэр, зэгосхэр, къепщэрэр, телъхэр, дэрэ, хэсхэр.

Тема: Деепричастие

1.Отметьте знаком X деепричастия

Плъыжъы, чъээзэ, макло, щытэу, есы, гъэмаф, чъыезэ, еджэрэр, исэу, дахэу, мафэ, шхээзэ, дэгъоу, мэпщэрыхъэ, мэцлацлэ, гущылэу.

2.Образуйте от данных глаголов деепричастие с суффиксами-зэ, -эу

Ит, зефапэ, зетхъаклы, еплъы, щылъ, члэхъэ, ешъо, зегъэпсклы, ежэ, еджэ, дэклуае, делэ, мажъо, мэджэгу, тес.

3.Измените по лицам следующие деепричастия

Клозэ, шхэу, щылъэу, чъээзэ, дэу, еджэу, гыклагъэу, чъыеу, джэгузэ, щысэу, хэсэу, гущылэзэ, пхъанклэу, едэлоу, тхэу.

4.Переведите словосочетания с деепричастиями

Шхээзэ макло, щылъэу еджэ, щысэу мадэ, чъээзэ тефагъ, чъыезэ гужъуагъэ, быбызэ



къефэхыгъ, гъызэ чъыгъ, гушылэу щысыгъ, гушлэзэ къэкълуагъ, дэлэпылэу щытыгъ, пщэрыхъуу исыгъ, зигъэпсэфэу щылъыгъ, орэд къылозэ макло, клозэ мачъые, цлацлэзэ къэкло.

Тема: Союзы и союзные суффиксы

1. Вставьте подходящие по смыслу союзные суффиксы (- и, - рэ)

Хъазрэт... Мурат... а зы къуаджэм щыщых.

Автобусыр аптекам..., бэдзэрым..., тучаным... аблэклы.

Тэ экскурсие музеим... театрэм... тыщылагъ.

Нэнэжъ чэтхэм... къазхэм... егъашхэх.

Столэм чэтлыбжъ... пласт..., тхъачэт щыпси тетыгъэх.

Тимэз баджэхэр..., тхъакълумкълыхъэхэр..., цызэхэр... хэсых.

Тэтэжъ ренэу помидорхэмрэ... нэшэбэгухэм... псы аклеклэ.

Сипшъэшъэгъу зы джанэ... зы клэпхын... къыщэфыгъ.

Мыгъэ тыгъэгъазэм... щылэ мазэм... фэбагъэх.

Кымафэм чыгум... чъыгхэм... ос ателъ.

2. Вставьте пропущенные союзы (ау, ыкIи, е, зэ-зэ, шъхъаем)

Цыфыр бэ дэд, ... о ренэу уизакъу.

Къалэм иурамхэр занклэх ... шъуамбгъох.

Неуш ... къесышт, ... къещхышт.

Мафэр фабэ, ... чэщыр чылэстагъ.

Гъэмафэм ... тыгъэр къепсы, ... ошх къещхы.

Хъаклэхэр непэ жъуу къэтэдджыгъэх ... къушъхъэм кълуагъэх.

Мурат дэгъоу еджэ, ... орэд къылошъурэп.

Клалэхэр пчыхъэм кином клоштых... музыкэм едэлущтых.

Тиреспубликэ адыгэхэр, урысхэр, ермэлхэр ... урымхэр щэпсэх.

3. Переведите предложения на русский язык

1. Тэтэжъ хатэм тлэу дэтыгъ. 2. Сятэшыр щылъэу телевизорым еплъы.

3. Татэ шхэзэ гъэзетым еджэ. 4. Сабыир гъызэ чъыгъ. 5. Пшъэшъэжъы- ем орэд къылозэ мэгыклэ. 6. Мурат зигъэпсэфэу щылъыгъ.

7. Зарэ тхылъ еджэу унэм исыгъ. 8. Бзыухэм орэд къалоу чъыгым тесы- гъэх. 9. Пчэндэхъухэр къэбыбыжыгъэу набгъохэр ашы.

4. Вставьте соответствующий послелог



1.Хьэр пчъэм ... щылъ. 2. Сэ сипшъэшъэгъу ... тхылъ къэсщэфыгъ.

3. Чъыг ... мылэрысэхэр члэлъых. 4. Непэ хьаклэхэр ... къэклощтых. 5. Не- уш ... сыкъэклошт. 6. Къэлэ ... вертолёт щэбыбы. 7. Оксанэ сэ ... щэпсэу. 8. Клымэфэ ... гъатхэр къэкло. 9. Унэ ... псынэ щыт. 10. Къакъыр

... чъыгхэр дэтых.

Слова для справки: члэгъ, къогъу, сашъхьагъ, саклыб, гузэгу, гупэ, пае, ужым, дэжь, уадэжь, ташъхьагъ, шъхьагъ, сапашъхьэ, садэжь.

5. Вставьте нужное вопросительное слово

Сыхьатыр ... хъугъа? а) хэта, б) тхьапш, в) тыдэ.

... ос къесыра? а) сыд, б) тыдэ, в) сыдигъо.

Неуш ... уклощта? а) сыд фэд, б) тыдэ, в) сыд фэдиз.

... помидорыр? а) тхьапш, б) тыдэ, в) сыд фэд.

Сомэ ... уиджанэ ыуасэр? а) сыдигъо, б) тыдэ, в) тхьапш.

... хьаклэщым исхэр? а) тыдэ, б) хэта, в) сыд.

... псым хэсхэр? а) сыд фэд, б) сыдигъо, в) сыд.

... нэнэжъ дэжь тыклощта? а) хэт, б) сыд фэдиз, в) сыдигъо.

Тыгъуасэ ... уцылагъа? а) тхьапш, б) сыд фэд, в) тыдэ.

6. Составьте предложения из данных слов

1. Театр, клощт, студентхэр. 2. Псыхъо, къаз, хэс. 3. Члэс, чъыгы, лы- жъы. 4. Къещхы, ошх, непэ. 5. Фабэ, мафэ, непэ. 6. Тхылъ, еджэ, клалэ.

7. Пшъашъэ, матхэ, ручкэ. 8. Дэт, чылэ, еджаплэ. 9. Хьэ, тигъунэгъу, ил, дэгъу. 10. Фабэ, гъэмафэ, псы. 11. Клымаф, къесы, ос. 12. Мэзы, клуа- гъэх, клалэ, тыгъуасэ. 13. Мэбыбых, лъагэу, бзыу. 14. Щагу, сабыйхэр, щэджэгу. 15. Мышъэ, мэзы, хэсых, баджэ.

7. Распространите данные предложения

1. Клалэр ... матхэ. 2. Пшъашъэр ... мадэ. 3. Мафэхэр ... чъылэх. 4. Ошх

... къещхы. 5. Нанэ ... мэгыклэ. 6. Тэтэжъ ... матлэ. 7. Мурат ... еджэ.

8. Самолётыр ... мэбыбы. 9. Тхьапэхэр ... гъожьых. 10. Псыр ... чъылэ.

11. Сятэ юф ешлэ. 12. Сипшъэшъэгъу ... къэшъо. 13. Сабыир ... мэ- чъые. 14. Симэ ... зетхьаклы. 15. Зарэ ... зефалэ.

8. Вычеркните слово, которое выпадает из данного логического ряда

1. Клалэ, пшъашъэ, хьаклэ, гъунэгъу, хьэ. 2. Мышъэ, баджэ, цызэ, чэмы, тыгъужъ. 3. Къаз, псычэт, чэты, пцлэшъо, тхьачэт. 4. Джанэ, пальто,

къошын, гъончэдэ, клэпхын. 5. Пчъэ, дэпкъ, лэныст, джэхашъо, шъхьангъупчъ. 6. Къэбы, къужъы, нэшэбэгъу, хьырбыдз, къэбаскъ.



7. Мылэрыс, чэрэз, бжыны, кыпцлэ, кужы. 8. Лагэ, пао, табэ, цацэ, джэмышх. 9. Нэ, шххэ, чэтыу, льякьо, лэ.

9. Выберите правильный ответ на вопрос

1. Тыдэ клалэр клора?
а) Клалэр псым щесы. б) Клалэр мэзым макло.
в) Клалэр кьабзэу матхэ.
2. Сыда мэзым хэсхэр? а) Мэзым пцэжыехэр хэсых. б) Мэзым чэмхэр, шыхэр хэсых. в) Мэзым баджэхэр, тхьяклум- кыххэхэр хэсых.
3. Сыда классым итхэр? а) Классым парэхэр итых.
б) Классым плэклорхэр итых. в) Классым мэлхэр итых.
4. Сыда пеналым дэлъыр? а) Пеналым хьалыгъу дэлъ. б) Пеналым кьэлэм дэлъ. в) Пеналым тхыль дэлъ.
5. Хэта шагум дэтхэр? а) Хьэхэр шагум дэтых. б) Кла- лэхэр шагум дэтых. в) Чэтхэр шагум дэтых.
6. Сыда тхаклом ытхырэр? а) Тхаклом романхэр етхых. б) Тхаклом орэдхэр етхы. в) Тхаклом усэ ет- хы.
7. Хэта сымэджэщым лоф шызышлэрэр? а) Клэлэегъаджэм сымэджэ щым лоф щешлэ. б) Даклом сымэджэщым лоф щешлэ. в) лазэм сымэджэщым лоф щешлэ.
8. Сыдигъуа мышэр зычъыерэр? а) Гьатхэм мышэр мэчъые. б) Бжыхьэм мышэр мэчъые. в) Кымафэм мышэр мэчъые.
9. Тхьамафэр мэфэ тхьапш хъура? а) Тхьамафэр мэфибл мэхъу. б) Тхьамафэр мэфитф мэхъу. в) Тхьамафэр мэфищ мэхъу.
10. Илэсыр мээ тхьапш хъура? а) Илэсыр мэзипшл мэхъу. б) Илэсыр мээ пшыкытлү мэхъу. в) Илэсыр мээ тлокл мэхъу.
11. Дэккь тхьапша унэм илэр? а) Унэм дэккьищ ил. б) Унэм дэккьипшл ил. в) Унэм дэккьипл ил.
- Бжыхьэм чыг тхьапэхэр сьд фэдэха? а) Бжыхьэм чыг тхьапэхэр шэплъых. б) Бжыхьэм чыг тхьапэхэр гьожьых. в) Бжыхьэм чыг тхьапэхэр шлүцлэх.
13. Сыда бэдзэрым щазэрэр? а) Бэдзэрым унэхэр щазэ. б) Бэдзэрым хэтэрыклхэр щазэ. в) Бэдзэрым кьалэхэр щазэ.
14. Сыда чыгым кыпыклэрэр? а) Чыгым тхьапэхэр кыпэклэх. б) Чыгым уцхэр кыпэклэх. в) Чыгым цумпэ кыпэклэ.
15. Сыда псым хэсыр?
а) Псым пцэжъые хэс. б) Псым тхьяклумкыххэ хэс. в) Псым пыжъ хэс.

10. Установите соответствие между пословицами и их переводами

1. Маклэу ло, бэу шлэ.

1. Не бывает лишнего добра, ли-
ним бывает только плохое.



2. Былымыр осэпс: кѣэкю, мэкю-жъы.	2. Кто спал весной, тот осенью плачет.
3. Дэй лые мэхъу нахъ, дэгъу лые хъурэп.	3. Без детей в семье нет счастья.
4. Жъы зимылэм клэ илэп.	4. Лицо -зеркало души.
5. Зы акъыл нахы акъылитлу.	5. Твой друг – твоё зеркало.
6. Зынэгу къабзэм ыгуи къабзэ.	6. Учиться никогда не поздно.
7. Иакъыл фэд игуцъи.	7. Говори подумав, садись осмолевшись.
8. Лы фэдэр бэ дэд, лы дэдэр зырыз.	8. Лучше сосед – человек, чем сосед – земля.
9. Насыпыр зыгощырэр пчэдыжъыр ары.	9. У кого нет старого, у того нет нового.
10. Нэгур гум игъундж.	10. Богатство – роса: приходит, уходит.
11. Сабый зэрымысым насып илъэп.	11. Говори мало, делай много.
12. Тхылъыр шлэныгъэм илункыбз.	12. Правда колет глаза.
13. Тыгъужъыр мэлахъо ашыгъ.	13. Лучше два ума, чем один ум.
14. Уеджэным класэ илэп.	14. Книга - ключ к знаниям.
15. Шу шл псым хадз.	15. У кого чистое лицо, у того и душа чистая.
16. Шъыпкъэм нэр реклы.	16. Волка сделали чабаном.
17. Чыгу гъунэгъу нахы цыф гъунэгъу.	17. Каков ум, таково и слово.



18. Уиныбджэгъу уигъундж.	18. Похожих на мужчин очень много, настоящих мужчин единицы.
19. Гъатхэм чъыгъэр бжыхъэм мэгъыжъы.	19. Утро делит счастье.
20. Гупшыси псалъэ, зыплъыхыи тӕыс.	20. Сделай добро и брось в воду.

Семинарские занятия

Тексты с заданиями по грамматике

Прочтите текст. Сивизитнэ карточк Сэ сцӕр Къэплъан, слъэкъуацӕр Абрэдж. Сэ илӕс пшӕкӕубл сыныбжъ. Сэ мӕзаем ипшӕкӕутӕм сыкъэхъугъ. Сэ Джаджэ сыщыц. Ащ адыгӕхэр бӕу щӕпсӕух. Сэ систудент. Колледжым сыщеджэ. Ар къалӕу Мыекъуапӕ дэт. Джы общежитием сӕчӕс. Сэ ныбджэгъубӕ си. Сыныбджэгъу анахъ дӕгъум ыцӕр Мурат. Ари студент.	Моя визитная карточка Меня зовут Каплан, фамилия Мне семнадцать лет. Я родом из Гиагинской. Я родом из Гиагинской. Там проживает много адыгов. Я учусь в колледже. Он находится в городе Мыекхо. У меня много друзей. Мурат тоже студент.
--	--

Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Сэ сцӕр – моё имя слъэкъуацӕр – моя фамилия

илӕс пшӕкӕубл – семнадцать лет сыныбжъ – мой возраст

мӕзаем ипшӕкӕутӕм – двенадцатого февраля сыкъэхъугъ – я родился

Джаджэ сыщыц – я родом из Гиагинской ащ - там

бӕу – много

щӕпсӕух – проживают сыщеджэ – я учусь в ...



къалэу Мыекъуапэ – (в) городе Майкопе джы – теперь, сейчас

общежитием сьчлэс – живу в общежитии

ныбджэгъубэ – много друзей

сыныбджэгъу анахь дэгъум – моего лучшего друга ыцлэр – (его) имя

ари – и он (тоже)

Обратите внимание на изменение существительного с пристав- кой принадлежности в единственном числе

1л. сэ сцлэр, сыныбджэгъу 2л. о пцлэр, уиныбджэгъу 3л. ащ ыцлэр, иныбджэгъу

Просклоняйте существительные *колледж, къалэр, ныбджэгъу* по образцу

Определённый тип Неопределённый тип

Им. п. илъэсыр Им. п. илъэс

Эрг. п. илъэсым Эрг.п. илъэс

Творит. п. илъэсымклэ Творит. п. илъэсклэ

Прерв. п. илъэсэу Превр. п. илъэсэу

Обратите внимание на различия при склонении определённых и неопределённых существительных

Прочтите предложения, обратите внимание на форму глаголов

сыкъэхъугъ, сыщыщ, сыщэпсэу, систудент, сыщеджэ, сьчлэс

Сэ мэзаем ипшыкълутлум сыкъэхъугъ (прош. вр., 1л., ед.ч.)

Сэ Джаджэ сыщыщ (наст. вр., 1л., ед.ч.)

Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух (наст. вр., 3л., мн.ч.)

Сэ систудент (наст., вр.,1л., ед.ч.)

Колледжым сыщеджэ (наст. вр., 1л., ед.ч.)

Джы общежитием сьчлэс (наст.вр. 1л., ед.ч.)

Измените глаголы по лицам *сыщыщ, сыщеджэ, сьчлэс* по образцу:

1л. сэ сыкъэхъугъ сьдэт

2л. о укьэхъугъ удэт

3л. ар къэхъугъ дэт

Составьте предложения с глаголами *щыщ, щеджэ, щэпсэу, дэт*



Расскажи о своём друге

Прочтите текст

Нэлосэныгъ -Уимафэ шлу! Нэлуасэ тызэфэ- гъэхъуба?!. Сэ сцлэр Аскэр. О сыда пцлэр? • Сэ сцлэр Мир. • О устудентка? • Ары, сэ систудентк, мы уни- верситетым сыщеджэ. • Мы къалэм ущэпсэуа? • Хъау, сэ къуаджэу Кошхъаблэ сыщыц, сессиём сыкъэклуагъ. • Общежитием учлэса? -Хъау, сэ сянэшыхъум дэжъ сис. -Уадэжъ хъэклэкло сыкъакло хъущта? • Хъун адэ, адыгэхэм хъаклэхэр яклас. -Нэлуасэ сызэрэфэхъугъэр сигуап. Джыри тызэрэлъэгъун. Хъярклэ! • Хъярклэ!	Знакомство • Добрый день! Можно с тобой позна- зовут? • Меня зовут Мира. • Ты студентка? • Да, я студентка, учусь в этом универ • Ты живёшь в этом городе? • Нет, я из аула Кошехабль, при- ехал • Ты живёшь в общежитии? • Нет, я живу у тети. • Можно к тебе прийти в гости? • Конечно можно, адыги любят гостей • Рад был с тобой познакомиться- ся. Ещ До свидания! • До свидания!
--	--

Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Мы къалэм – в этом городе ары – да

хъау – нет

къуаджэу Кошхъаблэ – аул Кошехабль сянэшыхъум дэжъ – у тети (по матери) сыкъакло



хъушта? – можно прийти? хъун адэ – конечно, можно

джыри – ещё.

Обратите внимание на образование вопросительных предложений, в которых отсутствует вопросительное слово

О устудент-ка?

Мы къалэм ущэпсэу-а? Общежитием учлэс-а?

Уадэжь хъэклэкло сыкъакло хъушт-а?

Образуйте от глаголов отрицательную форму по образцу

Студентк – студентк-эп сыщеджэ – сыщеджэ-р-эп учлэс –

щэпсэу – сис –

сыкъакло хъушт – сигуап –

яклас –

Ответьте на вопросы по тексту упражнения

Мирэ студентка?

Мирэ университетым щеджа? Ар мы къалэм щэпсэуа?

Мирэ общежитием члэса? Ар янэшыпхъум дэжь иса? Мирэ сессиём къэклуагъа?

Расскажите об Аскере, как о студенте. Примерное начало:

Аскэр студент. Ар ...

Прочтите текст и переведите на русский язык

Прочтите текст

Унагъор	
Сэ унагъо сил. Ар ины. Сиунагъо нэбгырий ис: нэнэжьитлу, тэтэжь, сян, сят, сшыпхъу, сшы ыкли сэры.	У меня есть семья. Она бо дедушка, мать, отец, сестра, бра
Сянэжьхэр пенсионерых.	Бабушки сейчас на пенсии.
Тэтэжь джыри лоф ешлэ.	Мой дедушка ещё работает. О
Ащ садым лоф шишлэныр иклас.	Моя мама учительница.
Сянэ клэлэегъадж.	Она работает в школе, препода
Ащ еджаплэм лоф щешлэ, хыса- пымклэ регъаджэх.	Она любит свою профессию. Ма
Ащ исэнэхъат шу елъэгъу. Сянэ лъагэ ыкли гохы.	Её волосы каштановые. Ей сор
Ышхъац шхъомчышъо.	но выглядит она молодо.
Ащ илъэс тлокитлурэ бгъурэ ыныбжь, ау ар итеплэклэ ныбжьыкI.	Мой отец врач. Он работает в
Сятэ Iзаклу.Ащ сымэджэщым лоф щешлэ. Сятэ лъагэ, пкъышло.	У него светлые волосы и зел
Ащ ышхъац сырыф, ынэхэр уцышъох. Ар сянэ нахы илъэситлуклэ нахыжь. Сятэ орд къылоныр иклас.	отец любит петь. Вечером я играю на гитаре и м



Сэ пчыхээрэ гитарэм сыкъео ыкли тэ зэклэми орэд кыызэдэтэлэ.	Мои родители трудолюбивы.
Сянэ-сятэхэр хъупхъэх.	Моя мама ведёт хозяйство.
Сянэ унагъор зэрехъэ.	Она хорошо готовит, шьет квартиру.
Ар дэгъоу мэлцэрыхъэ, мадэ, махъэ. Тэ ащ тыдэлэпылэ:хъакъу – шыкъухэр тэтхъакълых, унэр зэлэтэхы.	
Сшыпхъу илъэс тлоклэрэ тфырэ ыныбжъ.	Моей сестре двадцать пять лет.
Сшы илъэс пшыкълуз ыныбжъ. Сэ сиунагъо шлу сэлъэгъу.	

Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Сиунагъо – моя семья нэбгырий – восемь человек тэтэжъ – дедушка

сян – моя мать сят – мой отец

нэнэжъитлу – две бабушки сшыпхъу – моя сестра сэры – я

лоф ешлэ – работает

лоф щишлэныр иклас – любит работать в клэлэегъадж – учитель

хысап – математика исэнэхъат – (её) профессия шлу елъэгъу – любит

ыкли – и

гохы – приятный, привлекательный ышъхъац – её (его) волосы шхъомчышъо – каштановые тлоклитлурэ бгъурэ – сорок девять

итеплъэклэ ныбжыкъл – выглядит молодо сымэджджэц – больница

пкъышло – стройный сырыф – светлые (волосы) ынэхэр – его (её) глаза уцышъо – зелёный нахыжъ – старше

орэд кыыланыр иклас – любит петь пчыхээрэ – по вечерам



Обратите внимание на составные части сложных слов

Нахь+жъы = нахьыжъ нанэ+жъы = нэнэжъ татэ + жъы = тэтэжъ

клалэ + егъадж = клэлэегъадж шхъомч + шъо = шхъомчышъо уцы + шъо = уцышъо

пкъы + шлу = пкъышло шхъэ + гъусэ = шхъагъус

Обратите внимание на правописание сочетаний существительных с числительными

Нэбгырий – восемь человек нэнэжъитлу – две бабушки илъэситлу – на два года сабыитлу – два ребёнка

илъэс пшыклуз – одиннадцать лет яблэнэрэ класс – седьмой класс

илъэс тлоклитлурэ бгъурэ – сорок девять лет

Обратите внимание на оформление существительных с приставками принадлежности

Сиунагъо – моя семья с-ян – моя мать

с-ят – мой отец

с-шыпхъу – моя сестра с-шы – мой брат

с-янэжъхэр – мои бабушки

и-сэнэхъат – её (его) профессия ы-шхъац – её (его) волосы

и-теплэклэ – на её (его) внешность и-шхъагъусэ – её супруг

Прочитайте предложения и обратите внимание на форму выражения сказуемого

Ащ садым лоф щишлэныр иклас.

Сятэ орэд къылоныр иклас

Измените глаголы *шлу елъэгъу, сурэт ешлы, лоф ешлэ* по лицам согласно образца:

Ед.ч. Мн.ч.

1л. сэ лоф сэ-шлэ тэ лоф тэ-шлэ

2л. о лоф о-шлэ шъо лоф шъо-шлэ

3л. ащ лоф е-шлэ. ахэмэ лоф а-шлэ.

Просклоняйте существительные по образцу: *симэджэщыр, унагъор, тэтэжъ, садыр, лазэ, сятэ, хъакъу-шыкъухэр, сянэ-сятэхэр.*

Ед.ч. мн.ч.

Им.п. сятэ, садыр ынэхэр

Эрг.п. сятэ, садым ынэхэм

ТВ.п. сятэклэ, садымклэ ынэхэмклэ



Превр.п. сятэу, садэу ынэхэу

Обратите внимание на различие в склонении определённых и не- определённых существительных.

Переведите словосочетания на адыгейский язык и составьте с ними предложения

два брата, девять лет, мой брат, пятнадцать лет, пятьдесят лет, восьмой класс, третий курс, пятый этаж, его дом, высокий дом.

Ответьте на вопросы

Уиунагъо ина?

Тэтэжъ уила?

Уятэ юф ешла?

Уянэ бухгалтера?

Пшыпхъу сабий ила?

Пшы еджаклуа?

Уиунагъо уикласа?

Перескажите подробно текст

Расскажите кратко о своей семье

Прочтите текст

1. Мыекъяупэ Мыекъяупэ Республикэу Адыге- им икъялэ шъхьал. Къалэу Мые- къуапэ псыхъоу Шъхъэгуащэ иджа- бгъуклэ щыс. Къалэм ыцлэ «мылэ- рысэ клэим ис чыл» плъоу зэбдзэклын плъэклышт. Къалэр жъоныгъуаклэм итлоклэрэ тфырэм минрэ шъийрэ шъэныкхорэ блырэ илъэсым агъэпсыгъ. Къалэу Мыекъяупэ археологхэм зэлъашлэ.	Майкоп Майкоп – столица Республики Адыгея. Название города «Мыек-коп» переводится с адыгейского языка как «белый». Город был основан 25 мая 1897 года. Широко известен Майкоп своим парком «Золото Кубани».
Минрэ шъийрэ тлоклиплрэ пшы- клублрэ илъэсым зэклэми зэлъашлэрэ къушъхъэу «Ошъад» Петербургскэ университетым ипрофессорэу Н.И.Веселовскэр япашэу Мыекъяупэ къыщатлыгъ. Мы уахътэм пкъыгъоу къалэм илуашъхъэхэм къыщагъотыгъэхэр Эрмитажым иколлекция цэрылоу «Золото Кубани» зыфиорэм хэ- хъэх. Непэ Мыекъяупэ нэбгырэ мини- шъэрэ тлоклищрэ пшыклуирэм ехъу щэпсэу. Ар Россием ианахъ къэлэ зэтэгъэпсыхъагъэхэм ащыщ. Мыекъяупэ инэп, ау къэлэ дах, ащ иурамхэр занклэх, шъуамбгъох ыкли къабзэх. Къалэм иурам шъхьалэр Краснооктябрьскэр ары. Тикъалэ чыпэ дахэхэр бэу илэх: искусствэм и Ун, Лъэпкъ музейр, А.С. Пушкиным ыцлэклэ щыт	В 1897г. в г. Майкопе под руководством Н.И. Веселовского был раскопан памятник «Ошад». В настоящее время предметом исследования является «Золото Кубани» в Эрмитаже. Сегодня в Майкопе проживают около 100 тысяч человек. Майкоп – один из самых красивых городов России.



театрэр, сурэт кээгээлэгъуаплэхэр,
Зэкшошныгэм иплощадь, кээлэ

Главной улицей города явля
В нашем городе много краси
Пушкина, выставочные зал

паркыр, мэщытыр ыкли чылысхэр.
Искусствэм и Дворец республикэм иконцерт гупчэ шхьаау щыт. Ащ мэфэкл зэлуклэхэр ыкли концертхэр щэкдох. Мы унэм рес- публиканскэ филармонием икупхэм лоф щашлэ.
Музеим адыгэхэм яхьишгэ ыкли ящылэклэ-псэуклэ ехьылэггэ экспо- натхэр шызэхэугъояггэх. Музеим ренэу выставкэ гэгшлэггонхэр зэхе- щэх. Нэмыкл кээралыггомэ ащыпсэрэ адыгэхэр музеим бэрэ ихьаклэх. Мыекъуапэ ианахь цыф клоплэ члы- плэр кээлэ паркыр ары . Чыыг шхьу- антлэхэмрэ кээггэггэ дахэхэмрэ гэгмафэм ар кэаггэклараклэ.
Кьалэм еджаплэхэр бэу дэтых: университетхэр, институтхэр, кол- леджхэр, училищхэр, лицейхэр ыкли еджаплэхэр.
Ахэм лэапкэ зэфэшхьафхэм ащыщ сабийхэмрэ ныбжьыклэхэм- рэ ащеджэх.
Тикьалэ ренэу хьаклэхэр кээкдох. Тикьалэ гулэтыплэ цыкы ахэмэ лээшэу агу рехьы.

площадь Дружбы, городск
Дворец искусств – главная
Там проходят торжественны
республи- канской филармони
В музее собраны экспонаты
инте- ресные выставки. Часты
государствах.
Самым людным местом Май
цветы укра- шают его летом.
В городе много учебных зав
и школы.
В них учатся дети и молодё
В наш город часто приезжа
гости. Им очень нравится на



Прочитайте слова и словосочетания и запомните их

Псыхъоу Шъхъэгуацэ – река Белая иджабгъукIэ щыс – расположен справа къалэм ыцIэ – название города

«мыIэрысэ кIэим» ис чыл – поселение в «долине яблонь» жъоныгъуакI – май

илъэс – год, лет;

агъэпсыгъ – основан, построили зэлъашIэ – известен

зэкIэми зэлъашIэрэ – знаменитый (известный всем) Iуашъхъэу «Ошъад» – курган «Ошад»

япашъу – под руководством (его)

къыщагъотыгъэхэр – найденные (в) цIэрыIу – знаменитый, известный хэхъэх – входят

ар – он, она, оно

къэлэ зэтегъэпсыхъагъэхэм ащыц – один из самых благоустроен- ных городов

инэп – небольшой чIыпIэ – место

сурэт къэгъэлъэгъуапI – выставочный зал гупчэ шъхъаI – главная площадка

ащ – там

и-купхэм – её (его) группы щегъэжъагъэу – с ...(начиная) зэхещэх – организует

нэмыкI къэралыгъомэ – в других государствах цIыф кIопIэ чIыпI – людное место
къагъэкIэракIэ – украшают (наряжают) еджапIэ - школа, учебное заведение

лъэпкъ – национальность ныбжьыкIэхэр – молодёжь хъакIэ – гость

гуIэтыпI – уютный

Обратите внимание на правописание существительных с при- ставкой принадлежности

И-столиц – её (его) столица ы-цIэ – её (его) название, имя

и-профессор – её (его) профессор и- Iуашъхъэхэр – её (его) курганы и-коллекция – её (его) коллекция и-урамхэр – его (её) улицы

и-гупч – его (её) площадь и-дворец – его (её) дворец и-купхэр – его (её) группы я-хъишъэ – (их) история

я-щылэкIэ -псэукIэ – (их) жизнь и-хъакIэх – его (её) гости.

Измените по лицам владельца существительные хъишъ, урам по образцу:

1л. си-столиц, ти-столиц

2л. уи-столиц шъуи-столиц



Обратите внимание на правописание числительных с существи- тельными

Минрэ шыйрэ тloкiпллрэ пшыклублрэ илъэсым – в 1897году; жъоныгъуаклэм итloклрэ тфырэм – 25 ма;

минрэ шыйрэ шъэныкъорэ блырэ илъэсым - в 1857 году; нэбгырэ минишъэрэ тloклищрэ пшыклиурэм ехъу – более 178 ты- сяч человек;

минрэ шыибгъурэ тloклрэ хырэ илъэсым шегъэжъагъэу – начиная с 1926 года.

Составьте словосочетания с числительными: 56, 138, 1981

Обратите внимание на употребление проверба шы-/щэ/ в глаго- лах

Мыекъяупэ къы-**ща**-тыгъ – раскопан (в Майкопе) **щэ**-псэу (Мыекъяупэ) – проживает (в Майкопе) loф **ща**-шlэ (мы унэм) – работают в этом доме къы-**ща**-гъотыгъ luашъхъэм – нашли (в кургане) **щы**-зэхэугъоягъэх (музеим) – собраны в музее

а-**щ**-еджэх (ахэм) – учатся (в них).

Запомните! Преверб места шы- в начале динамических глаго- лов употребляется в предложениях с обстоятельствами места

Закончите предложения

Тикъалэ чlыплэ дахэхэр ...

Къалэу Мыекъяупэ псыхъоу ...

Къалэу Мыекъяупэ археологхэм ...

Мыекъяупэ иурамхэр...

Искусствэхэм я Дворец ...

Музеим выставкэхэр ...

Къэлэ паркыр ...

Ответьте на вопросы

Сыда ыцлэр Республикэу Адыгеим икъэлэ шъхьалэ?

Сыд фэда (какой) къалэу Мыекъяупэ?

Сыда (что) къалэу Мыекъяупэ дэтхэр?

Сыда (что) археологхэм Мыекъяупэ илуашъхъэхэм къы- щатlыгъэр?

Сыд фэдэ (какие) еджаплa тикъалэ дэтхэр?

Хэта (кто) лъэпкъ музеим ихъакlэхэр?

Измените по лицам следующие переходные глаголы loф щешlэ, къегъэкlэракlэ по образцу:



1л. сэ сэ-гъэпсы тэ тэ - гъэпсы къы-щы-сэ-тlы къы-щы-тэ-тlы 2л. о о- гъэпсы шъо шъо-гъэпсы къы-щы-о-тlы къы-щы-шъо-тlы 3л. ащ е- гъэпсы ахэмэ а-гъэпсы къы-щ-е- тlы къы-щ-а- тlы.

Прочтите ещё раз список слов в упр. № 2. Выпишите слова, которые вы плохо усвоили, и составьте с ними вначале словосочетания, затем короткие предложения

Составьте небольшое сообщение на тему: «Мойгород»

Прочтите текст

Республикэу Адыгеир	Республика Адыгея
Адыгеим республикэ статусыр минрэ шъибгъурэ тlокlиплlрэ пшlы- клузрэ илъэсым илэ хъугъэ. Президентрэ парламентрэ хадзыгъ. Джы Адыгеим быракъ, гимн, тамыгъэ илэх. Гъэтхапэм ипшlым минрэ шъиб- гъурэ тlокlиплlрэ пшlыклутфрэ илъэсым Конституциер аштагъ. Адыгеир цlыф лъэпкъыбэ зыщыпсэурэ республик. Мыщ зэгу- рылохэу урысхэр, адыгэхэр, ерм- элхэр, нэгъоихэр, курдхэр, урымхэр, чэчэнхэр ыкlи нэмыкlхэр щэпсэх. Адыгэ лъэпкъыр лъэпкъ жъы дэд. Ащ гъогу къин къыкlугъ.Лъэхъэнэ пстэуми адыгэхэм уилъэпкъ шlу плъэгъуным нахъыжхэм шъхъэклэфэ афэпшlыным, шъыпкъагъэм ыкlи зэфагъэм уасэ фашlыщтыгъэ.	Адыгея получила статус парламент. Ады- гея тепе 10 марта 1995 года был Адыгея – многонациона армяне, татары, курды, гр Адыгейский народ очень адыги ценили любовь к св справедливость. Столицей республики я



--	--

Республикэм икъялэ шъхьалэр къялэу Мыекъяупэ. Мыщ нэбгырэ минишээрэ тлоклищрэ пшыклуйрэм ехъу щэпсэу. Ар Россием ианахь къялэ дахэмэ ащыщ. Республикэм иятлонэрэ къялэу Адыгэкъялэ минрэ шъибгъурэ тло- клищрэ бгъурэ илъэсым агъэпсыгъ. Мы къялэм къуаджэу ыкли къуты- рэу тлоклим нэс къагъэкощыгъ. Ахэмэ ячыгу гупсэхэр Краснодарскэ псылыгъыплэм зэлыштагъ. Мы къуаджэхэм ыкли къутырхэм ацэхэр Адыгэкъялэ илъэс щэкл зэ- рэхъурэм фэгъэхьыгъэ мемориалым егъашлэми цыфхэм ащымы- гъупшэжъынэу тыратхагъ. Непэ Республикэм районибл хэхъэ: Мыекъяопэ, Джэджэ, Тэхъутэмыкье, Теуцожь, Ко- щхьаблэ, Шэуджэн ыкли Красногвар- дейскэ районхэр. Ти Республикэ инэп, ау бай. Чыгу дэгъухэр илэх. Тимэзхэр иных, шхъуантлэх, къушъхьэхэр лъагэх. Лэгъо - Накъэ республикэм ианахь къушъхьэ лъагэхэм ащыщ. Республикэм щыпсэхурэм, ту- ристхэм, къялэ шъхьалэм ихъаклэхэм мыщ зыцагъэпсэфы. Адыгеим ичыналъэ мыщ фэдэ псыхъохэм зэпачы: Фарзэ, Фэдз, Ла- бэ, Шъхьэгуашэ, Пшыщэ, Къур- джыпс, Псэкъупс ыкли нэмыклхэм. Мы псыхъохэр пцэжъыехэмклэ баих. Республикэм ианахь чыплэ дахэхэм Кавказскэ къэралыгъо запо- ведникыр ащыщ. Ащ чыгубэ еубы- ты. Заповедникым ичыналъэ ипро- цент тлоклищым ехъурэр мэххэм зэлыаубыты.	город Майкоп. Здесь проживает более 178 тысяч человек. Он один из красивых городов Р Второй город республики Адыге В этот город было переселено д Их родные места заполнены Кр Названия этих аулов и хуторов в 30-летию Адыгей- ска. Сегодня в Республике 7 райо- н Кошехабльский, Шовгеновский и Наша республика небольшая, но большие, зелёные, горы высокие. Здесь отдыхают жители рес- п Адыгею пересекают следую- щие Курджипс, Псекупс и другие. Эти реки богаты рыбой. Одним из красивейших мест заповедник. Он занимает большую тер- риторию, покрыто лесами.
---	--



Обратите внимание на сочетания существительных с прилагательными

Гъогу кѣин – трудный путь кѣэлэ шѣхѣалэр – главный город кѣэлэ дах – красивый город
чѣплэ гупсэхэр – родные места

Краснодарскэ псылгычѣплэр – Краснодарское водохранилище чѣгу дэгѣухэр – хорошие
земли

чѣплэ дахэхэр – красивые места

кѣэралыгѣо заповедникыр – государственный заповедник.

Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу:

Им.п. гъогу кѣин чѣгу дэгѣухэр

Эрг.п. гъогу кѣин чѣгу дэгѣухэм

ТВ.п. гъогу кѣинкѣлэ чѣгу дэгѣухэмкѣлэ

Превр.п. гъогу кѣинэу чѣгу дэгѣухэу

Составьте предложения с данными словосочетаниями

Обратите внимание на образование превосходной степени прилагательного

Жѣы – старый, жѣы дэд – очень старый.

Образуйте превосходную степень от прилагательных *ины, кѣабзэ, лѣагэ, шѣуантѣлэ, куу, лужѣу*.

Составьте предложения с полученными словосочетаниями



Прочтите словосочетания существительных с числительными, обратите внимание на их правописание

Минрэ шъибгъурэ тlоклпллрэ пшыкlуэрэ илъэсыр – 1991-й год; гъэтхапэм ипшым – 10 марта;

минрэ шъибгъурэ тlоклпллрэ пшыкlутфрэ илъэсым – в 1995г. нэбгырэ минишъэрэ тlоклщрэ пшыкlуэрэм ехъу – более 178 тыс. человек;

Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу:

Им.п. гъэтхапэм ипшыр унитlу

Эрг.п. гъэтхапэм ипшым унитlу ТВ.п. гъэтхапэм ипшымкlэ унитlукlэ Превр.п. гъэтхапэм ипшlэу унитlоу.

Обратите внимание на правописание существительных с приставками принадлежности

Республикэм и-къалэ – город республики; ахэмэ я-чlыплэ гупсэхэр – их родные места; къуаджэхэм а-цlэхэр – названия аулов;

ти-республикэ – наша республика;

ти-мэзхэр – наши леса;

Адыгеим и-чlыналъэ – территория Адыгеи;

Республикэм и-анахъ чlыплэ дах – красивейшее место республики; заповедником и-чlыналъэ – территория заповедника; къэралыгъохэм я-туристхэм – туристы (из) государств;

къэлэ шъхъалэм и-хъакlэхэм – гости столицы.

Измените по лицам владельца выделенные словосочетания по образцу:

1л. сэ си-республик тэ ти-республик

2л. о уи-республик шъо шъуи-республик

3л. ащ и-республик ахэмэ я-республик.

Обратите внимание на правописание существительных с указательными местоимениями

Мы къалэм – в этом городе мы къуаджэхэр – эти аулы **мы псыхъохэр** – эти реки мы мээхэр – эти леса.

Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу и составьте с ними предложения:

Им.п. мы чылэр мы мээхэр

Эрг.п. мы чылэм мы мээхэм

ТВ. п. мы чылэмкlэ мы мээхэмкlэ

Превр.п. мы чылэу мы мээхэу



Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста

Сыда (что) джы Адыгеим илэ хъугъэр?

Сыд фэдэ (какие) цыф лъэпкъа тиреспубликэ щыпсэухэрэр?

Сыда (что) адыгэхэм анахъэу уасэ зыфашырэр?

Республикэм икъэлэ шъхьалэ сыда ыцлэр?

Адыгэкъалэ къуаджэу ыкӀи къутырэу тхьапша (сколько) къагъэкощыгъэр?

Сыд фэдэ (какие) районха тиреспубликэ хахъэхэрэр?

Сыд фэдэ (какие) псыхъоха Адыгеим ичыналъэ зэпызычхэрэр?

Псэушъхъэ лъэпкъ тхьапша (сколько) заповедникым имэзхэм ахэсыр?

Прочтите текст, перескажите его содержание кратко

Контрольные работы

Тексты для самостоятельного перевода

Ныбджэгъур зыщыпсэурэр

Адыгэ пшыс

Зы лырэ зы шъузырэ щылагъэх. КӀали пшъашъи ялагъэп. Гъунэ- гъуи шъэогъуи къахэмышъэу, язакъоу псэущтыгъэх.

Чэщ горэм пчъэм къытеуагъэх.

- Хэта ар? – упчӀагъэ лыр.
- Тэры, - къызэдалауагъ мэкъэ заулэ, - Щытхъур, Насыпыр, Мылъкур алоу тыкъыпфэкӀауагъ.
- Шъукъыхъ, шъукъыхъ! Боу сигуапэ. Шъузэрэфаем фэдизэ шъуис, сиунэ ины, гъолъыплӀэр хъои, шъушхыни шъузэшъони шъущызгъэкӀэ- нэп. Шъузымрэ сэрырэ щэхъу унэм исэп.
- IoфшӀэныр о уиунэба зэрысыр? – агъэшӀэгъуагъ Щытхъуми, Насыпыми, Мылъкуми.
- Сыд ащ есшӀэшт? Къылухъэгъагъэти, къызгъэхъагъэп.
- Ащыгъум тэ тиныбджэгъу зыщыпсэурэм тыклон, - алуи, Щыт- хъур лъагъэу, Насыпыр дахэу, Мылъкур фэшӀыгъэу, лыр алъыбанэзэ, Iуکلъжыгъэх.

Словарная работа

Шъэогъуи къахэмышъэу – не посещали их щытхъур – слава



мылькур – богатство

шъузэрэфаем фэдизрэ – сколько угодно шъуцызгъэкӀэнэп – не будете нуждаться щэхъу – кроме

агъэшӀэгъуагъ – удивились

лӀыр алъыбанэзэ – мужчина пытался задержать.

Тикъал

Ти Мыекъуапэ къэлэ дах. Ар урам зэнкӀабзэхэмкӀэ зэтеутыгъэ. Ахэмэ чъыг сатыр дахэхэр атетых. Тыдэ уплъагъэми урамхэр къабзэх. Мыекъуапэ икъыблэ лъэныкъокӀэ псыхъоу Шъхъэгуащэ речъэкӀы. Псы- хъом ыкӀыбкӀэ мэз лужъу зытет къушъхъэ лъагэхэр къалэм къышъхъар- эплъых. Зы бгъумкӀэ бгы лъагэр къалэм рекӀокӀы, адрэ бгъумкӀэ чӀы- гур зэныбжъ. А чӀыгу зэныбжъым унакӀэхэр бэу зэтетхэу щашӀых.

Заводхэр, фабрикхэр, еджапӀэ зэфэшъхъафхэр тикъалэ дэтых. Мыекъуапэ пчэгуга дахэхэр илэх. Ахэр чъыг бырэбэ дахэхэм къагъэ-

кӀэракӀэх. Ахэмэ цӀыфыбэмэ защагъэпсэфы, кӀэлэцӀыкӀлэхэм къащачъы- хъаныр якӀас. Мыекъуапэ дэхэм якъалэ ашӀодах, шӀу алъэгъу, рэ- гушхох, агъэдэхэным ренэу пылъых.

Кощбэе Пщымафэ ытхыгъэм техыгъ.

Словарная работа

Урам зэнкӀабзэхэмкӀэ – очень прямыми улицами речъэкӀы – протекает (пробегаёт)
къышъхъарэплъых – смотрят сверху на ... рекӀокӀы – проходит

чӀыгу зэныбжъым – на равнине къыщачъыхъаныр – бегать (на ...)

Тиреспублик

Адыгэ Республикэм икъушъхъэ лъагэмэ ашыгу осыр телъ, мэз кӀырхэр атет. Къушъхъэ псыхъо чъэрхэу Лаби, Шъхъээгуащи, Псэкъупси, нэмыкӀхэри ахэм къячъэхых. Губгъо зэныбжъмэ коцыр, натрыфыр, чӀыплъыр, нэмыкӀ лэжъыгъэхэр ащэбагъох.

Дахэ, бай адыгэ чӀыгур, ау ижъыкӀэ ащ щыпсэуцтыгъэ лэжъако- хэр тхъамыкӀэу щылагъэх, цӀыф гъэсагъэхэр ялагъэхэп. ЗэкӀэ къуадж- эхэр пштэмэ, ублэпӀэ еджапӀэу заулэ нахь адэтыгъэп.

Апшъэрэ гъэсэныгъэ илэу зыпари адыгэмэ ахэтыгъэп. Джы еджа- пӀэ дэмытэу Адыгэ Республикэм зы къуаджэ итэп. Ахэмэ нэбгырэ мин пчъагъэ ащеджэ. Республикэм институтхэу, техникумхэу, училищхэу итмэ афэшъхъафэу тикӀалэхэр, типшъашъэхэр нэмыкӀ хэгъэгухэм аще- джэх.

Адыгэ Республикэм апэрэ илӀэсхэм зы электрическэ остыгъэ щыблэщтыгъэп, телеграф, телефон, радио, газ зыфэпӀощтхэр щылагъэ-

хэп, гъогухэр дэй дэдагъэх. Джы ахэр зэкӀэ республикэм илэжъакохэм агъотыгъ, ящылэныгъэ щыц хъугъэх.



Словарная работа

Губгъо зэныбжъымэ – на ровных полях, (на равнине) тхьамыклэу – бедно
 апшээрэ гъэсэныгъэ – высшее образование афэшъхьафэу – кроме, другое
 остыгъэр щыблэщтыгъэп – не горела лампа в ...

Адыгэ гуцылэжъхэр

Гуцылэжъхэм ныбжъышхо яI, ау ахэр жъы хьухэрэп ыкIи хьуштхэп. Ахэр пшIэмэ ишIуагъэ къэкIощт: гъогу тэрэз урыкIощт, уищыIакIэ нахь псынклэщт.

ЦIыфым ищылэныгъэ, ипсауныгъэ адыгэхэм мэхьанэ раты. Ахэм яхьылагъ гуцылэжъхэу «ЦIыфым нахь лъапIэ щылэп» ыкIи «Бжъы- ныфым узыгъуибл егъэкIоды».

Зыгорэ пшIэным ыпэкIэ уегупшысэныр хэбзэ дэгъоу адыгэмэ ялагъ. Мыщ ехьылагъэу адыгэмэ аIо: «Акъылым янэр гупшыс».

Адыгэмэ лэжъакIэ пшIэным, IофшIэныр уикIэсэным, Iэпэласэу ущытыным яхьылагъэу гуцылэжъхэр ялэх: «Iофынчъэр насыпынчъэ»,

«МакIэу Iо, бэу шIэ».

Бэ адыгэмэ шIу пшIэным, дахэ IIоным ехьылагъэу гуцылэжъэу ялэр: «Дахэр дэгъур ары», «ШIу шIи псым хадз», «Непэ о шIу пшIэн, неущ о къыпфашIэжъын».

Адыгэмэ сыдигъуи нахьыжъхэм лъытэныгъэ афашIы. Ащ имэхьанэ мы гуцылэжъхэм къахэщы: «Нахьыжъым игъогу зэпачырэп»,

«Жъы дэгъу зыдэщымыIэм, ныбжъыкIэ дэгъу щылэп», «Жъыр зыгъашIорэр цIыфмэ шIу алъэгъу».

Адыгэ гуцылэжъхэм непэрэ мафэхэми ныбжъыкIэхэм яплункIэ осэшхо яI.

Словарная работа

Гуцылэжъ – пословица пшIэмэ – если знаешь уищыIакIэ – твоя жизнь

мэхьанэ раты – придают значение яхьылагъ – посвящены (им) узыгъуибл – семь болезней
 уегупшысэныр – подумать

лэжъакIэ пшIэным – умение работать Iэпэласэу ущытыныр – быть умелым Iофынчъ – безработный

шIу пшIэн, дахэ IIон – делать добро лъытэныгъэ афашIы – почитают (старших) зыдэщымыIэм – где нет

зыгъашIорэр – тот, который почитает, уважает яплункIэ – для воспитания



осэшхо ял – имеют большое значение.

Адыгэ тхэкӀошху

Мэщбэшлэ Исхьакъ адыгэ тхэкӀошху. Ар Адыгэ Республикэм имызакъоу Урысыеми, ІэклӀыб хэгъэгухэм дэгъоу ащызэлъашлэ.

Мэщбэшлэ Исхьакъ адыгэ къуаджэу Шъхьащэфыжъ 1931-рэ илъэсым къыщыхъугъ. Илъэс 15-м щегъэжьагъэу усэхэр зэхилъхьэщтыгъэх. Иусэхэр зыдэт иапэрэ тхылъэу «Цыф лъэшхэр» 1953-рэ илъэсым къыдэкӀыгъ. Мэщбашлэм зэкӀэмкӀи тхылъ 70-м ехъу ытхыгъ. Мы аужырэ илъэсхэм тарихъ романхэр етхых.

Мэщбэшлэ Исхьакъ итхылъыбэ урысыбзэкӀэ зэдзэкӀыгъэхэу Москва, Краснодар, Мыекъуапэ къащыдэкӀыгъэх. Ащ итхылъхэм ащыщхэр ІэклӀыб хэгъэгухэм ащызэрадзэкӀыгъэх. Тарихъ романхэу

«Бзыикъо зау», «Мыжъошъхьал» зыфилохэрэр тыркубзэкӀэ, ара- пыбзэкӀэ къыхаутыгъэх.

Мэщбэшлэ Исхьакъ илофшлагъэхэм осэшхо къафашыгъ. Ар Ады- гэ, Къэбэртэе-Бэлъкъар, Къэрэщэе-Щэрджэс республикэхэм я Народнэ тхакӀу. Ащ нэмыкӀ шӀухьафтын инхэри илэх.

Адыгэ лъэпкъыр Мэщбэшлэ Исхьакъ рэгушхо.

ж. «Жъогъобын»

Словарная работа

ТхэкӀошху – большой писатель ащызэлъашлэ – известен зэхилъхьэщтыгъэх – сочинял

тарихъ романхэр – исторические романы зэдзэкӀыгъэхэу – в переводе

«Бзыикъо зау» – «Бзюкская битва»

«Мыжъошъхьал» – «Жернова» осэшхо къафашыгъ – оценили высоко рэгушхо – гордится.

Илофшлагъэхэм осэшхэ ял

СтӀашъу Юрэ исэнэхьаткӀэ сурэтышлэ-щыгъынышл. Щыгъын шъошэ гъэшлэгъонхэр ежъ-ежъырэу къеугупшысых, едых. Ахэр зэкӀэ адыгэ лъэпкъым ижъырэ шъуашэу илагъэхэм афэгъэхьыгъэх. Адыгэхэм ятарихъ, яхабзэхэр, непэрэ мафэм игумэкӀыгъохэр, игушӀуагъохэр ахэмэ ахэолъагъо.

СтӀашъу Юрэ илофшлагъэхэр лъэпкъ музейм чӀэлъых. Ахэмэ яп- лъыхэрэр бэ дэд. Сурэтышл шлагъом ивыставкэхэр бэрэ зэхащэх. Адыгэ Республикэм ичӀыпӀабэмэ, Урысыем икӀалэхэм, хэгъэгу

зэфэшъхьафхэм мы выставкэр къащагъэлъэ-гъуагъ: США-м, Тыркуем, Сирием, Иорданием ыкӀи нэмыкӀхэм.

Щыгъын шъуашэу адыгэ тарихъым ехьылагъэхэм бзылъфыгъэ шъошэ дэхищ ахэт. Ахэмэ «АмазонкэкӀэ» яджагъ. Мы шъуашэхэр бзылъфыгъэ зэокӀо пхъашэхэм афэгъэхьыгъэх.

Нартхэм афэгъэхьыгъэ шъуашэхэми сурэтышым ивыставкэ къа- гъэбаи. Ахэмэ ащыщых «Адыиф», «Саусэрыкъу», «Лахъо».



Словарная работа

Стлашъу – Сташ ежъ-ежъырэу – сам

ижъырэ шъуашэ – старинный наряд (одежда) кьеугупшысых – придумывает

тарихъ – история хабзэ – обычай

афэгъэхьыгъэх – посвящены гумэкІыгъу – беспокойство гушлуагъу – радость
къыщагъэлъэгъуагъ – показали зэокІо пхъаш – мужественный воин къагъэбаи – обогащают

Іэпэлэс – умелый тырэгущо – гордимся(мы)

Тексты с заданиями по содержанию.

Прочтите внимательно текст

Лыжъ Іушым иджэуап

Лыжъым мыІэрысэ чъыгхэр ыгъэтІысыщтыгъэх. КІалэхэр ащ еупчыгъэх: «Сыда мы чъыгхэр зыкІэбгъэтІысхэрэр? Ахэр къэхъухэу мыІэрысэ къапэкІэфэкІэ, о ущыІэжъыщтэп». Лыжъым мырэу къариІо- жъыгъ: «Сэ сыщыІэжъыщтэп, сшхыщтэп, ау цыфмэ ашхыщт, цыфхэр къысфэрэзэщтых».

Л. Толстой

Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

Сыда цыфхэм ашхыщтыр?

Хэта цыфхэр зыфэрэзэщтхэр?

Хэта мыІэрысэ чъыгхэр зыгъэтІысыщтыгъэр?

Сыда кІалэхэр лыжъым зэреупчыгъэхэр?

Хэта лыжъым еупчыгъэр?

Что не подходит к содержанию текста?

Лыжъым къыпцІэ чъыгхэр ыгъэтІысыщтыгъэх.

Лыжъыр ренэу щыІэщт.



Лыжым мыларысэ ышхыштэп.

Мыларысэхэр цыфхэм ашхышт.

Цыфхэр лыжым фэрээщтых.

Прочтите текст внимательно

Нэхэе Русльан

Сэфэр Іэхъуамбэхэр къызэрилъытэхэрэр

Зы. Блы.

СиІ зыт. Сыныбжь илъэсибл.

ТІу. И.

СиІ нитІу. Иныжъыр шъхый.

Щы. Бгъу.

СиІ шыпхъуищ. Тиунагъо нэбгырибгъу. Пллы. Пшы.

Унэр дэпкъиплІ. Къязгъэложьрэп пшІэ, Тфы. Къысалорэр сэшІэ.

ТфыкІэ седжэщт.

Хы.

Къытфыращыгъ къазих.

Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

Къаз тхьапша къытфыращыгъэр?

Шъхъэ тхьапша иныжъым илэр?

Дэпкъ тхьапша унэм илэр?

Нэ тхьапша уилэр?

Илъэс тхьапша уныбжьыр?

Что не подходит к содержанию текста?

Сэ титІу сиІ.

Унэм дэпкъищ иІ.

Сэфэр тфыкІэ еджэщт.

Унагъом нэбгырибгъу ис.



Иныжтым шъхабэ ил.

Прочтите внимательно текст

Синыбджэгъу

Сэ ныбджэгъубэ си. Анахь ныбджэгъу дэгъур Заур. Ащ джыдэдэм илъэс 17 ыныбжь. Тэ зы еджаплэм тэкло, а зы классым тис.

Заур клэлэ губзыгъ. Ар дэгъоу еджэ, маркэхэр еугъоих, спортым ишъыпкъэу пылъ. Етлани ащ французыбзэр ежъ-ежырэу зэрегъашлэ.

Сэ сигуапэу Заур дэжъ хъаклакlo сэкlo. Тэ музыкэм тедэлъ. Заур дэгъоу орэд къело ыкли пианинэм ео. Загъорэ тэ зыгорэм теджэ е зыгорэ къэтэлъатэ. Зауррэ сэрырэ шахмат тешлэ. Заури садэжъ къэкlo.

Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

Хэт дэжъ сэ хъаклакlo сыклора?

Сыда синыбджэгъу ыцлэр?

Сыд фэда Заур?

Сыд фэдэбза Заур зэригъашлэрэр?

Сыдигъуа сэ Заур дэжъ сызыклорэр?

Что не подходит к содержанию текста?

Заур клэлэ ныбжьыкл.

Заур дэгъоу еджэ.

Заур французыбзэ ышлэрэп.

Заур орэдхэр икласэхэп.

Синыбджэгъурэ сэрырэ зы классым тис.

Прочтите текст внимательно

Илъэсым илъэхъанхэр

Илъэсым лъэхъаниплл ил: кымаф, гъатхэ, гъэмаф, бжыхъэ. Лъэ- хъанэ пэпчъ мэзищ мэхъу. Щылэ мазэм илъэсыр къырегъажъэ. Ар кы- мэфэ маз. Чъылэ, осыр къесы. Кымафэм ыуж гъатхэр къэкlo. Гъатхэм тыгъэр нахь фэбэу къепсы, бзыухэр къэбыбыжъых. Зэклэри шхуантлэмэхъу. Гъэмафэм фэбэ дэдэ мэхъу. Гъэмэфэ мэзищым еджаклохэр еджэ- хэрэп. Ахэмэ гъэпсэфыгъо мафэхэр ялэх. Янэ-ятэхэм ягъусэу клэлэ- цыклухэр хым маклох, мэзым, къушъхъэм зышагъэпсэфы. Гъэмэфэ мазэхэр псынклэу маклох. Бжыхъэр къехъэ. Ощхыр



къещхы. Чыылэтагъэ мэхъу.

Ау мы уахътэри дахэ. Чыыг тхьапэхэр гъожьых, плъыжьых. Бжыхъэ мэзыр дэхэ дэд. Клымафэм чыылэр къехьы. Осыр къесы. Кылэхэм мы уахътэр яклас. Ахэр осым щэджэгух. ЗэкӀэ лъэхъанэхэр дэгъух.

Расставьте вопросы в таком порядке, в каком ответы на них следуют в тексте

Сыда клымафэм кыыхьырэр?

Сыд фэда бжыхъэм мэзыр?

Мэзэ тхьапш хъура лъэхъанэ пэпчъ?

Сыд фэдэ лъэхъана илъэсым илэхэр?

Сыда гъэмафэм еджакӀохэм ашӀэрэр?

Что не подходит к содержанию текста?

Илъэсыр щылэ мазэм кыырегъажьэ.

Гъатхэм бзыухэм орэд къало.

Клымафэм фэбэ дэд.

Бжыхъэм чыыг тхьапэхэр шхъуантӀэх.

Гъэмафэм еджакӀохэм загъэпсэфы.

Прочтите внимательно текст

Сиунагъу

Сэ сцӀэр Заир. Сэ илъэс 18 сыныбжъ. Сиунагъо инэп: сян, сят, сшы ыкли сэры. Сянэ ыцӀэр Фатим. Ар бухгалтер. Сянэ гъунэгъу посёлкэм юф щешӀэ. Сянэ илъэс 40 ыныбжъ. Ащ дахэу зефапэ. Сятэ ыцӀэр Ибра- хым. Ар лӀазэ. Ащ поликлиникэм юф щешӀэ. Ар тиунэ пэчыжъ. Сятэ пчэдыжъым жьэу унэм екӀы. Ащ сымэджэщыми юф щешӀэ. Сымадж- эмэ сятэ шу альэгъу. Сшы илъэс пшыкӀутӀу ыныбжъ. Ащ ыцӀэр Аскэр. Ар еджакӀу. Щэджэгъоужым ар самбо секцием макӀо. Сшы ныбдж- эгъубэ иӀ. Ахэри спортым пылъых. Сэ систудентк. КӀэлэегъэджэ колледжым сыщеджэ. Сэ практикэм сэкӀо, урокхэр сэтых. Сэ сиунагъо сиклас.

Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на вопросы следуют в тексте

Тыдэ юф щешӀэра сятэ?

Нэбгырэ тхьапша тиунагъо исыр?

Илъэс тхьапша сэ сыныбжъыр?

Тыдэ юф щешӀэра Фатимэ?

Сыда сшы ыцӀэр?

Что не подходит к содержанию текста?



Тиунагъо нэбгырих ис.

Сянэ илъэс шъэныкъо хъугъэп.

Сятэ сымаджэхэм ялазэ.

Сшы студент.

Сэ кӀэлэегъаджэ сыхъущт.

Прочтите внимательно текст

ОшӀутен (Оштен)

Тиреспубликэ кӀушӀхъэхэмкӀэ бай. Ахэмэ ядэхагъэ лӀэшэу узы- лӀпещэ. Тиреспубликэ икӀушӀхъэхэм цӀэ гъэшлӀгъонхэр ялэх. Ахэмэ сыдигъокӀи зы шӀэф горэ ахэлъ. Ахэмэ зэу ащыщ ОшӀутенэ. МыекӀуапэ иурамхэм уатетэу уплӀэмэ кӀыблэ лӀэныкъомкӀэ а кӀушӀхъэр кӀыщэлъагъо. Ащ илъэагъэ метрэ 2800 ехъу. Осыр, ошӀур кӀызэрэтенэрэм пае ащ ОшӀутенэкӀэ еджагъэхэу аӀо.

КӀушӀхъэм лӀэныкъо пстӀумкӀи удэкӀоен плӀэкӀыщт. Ащ икӀыблэ чапӀэхэр дэхэ дэдэх. Мы чапӀэхэр кӀушӀхъэ пчӀэнхэм япсӀупӀ.

КӀушӀхъэ шыгур зӀщицӀэу шӀуамбгъо. Нэбгырэ пчӀагъэмэ кӀымафэм мыщ зыщагъӀпсӀэфы.

ж. «Жъогъобын»

Словарная работа

УзылӀпещэ – притягивает сыдигъокӀи – всегда

шӀэф ахэлъ – содержат тайну кӀызэрэтенэрэм пае – из-за того, что остается лӀэныкъо пстӀумкӀи – со всех сторон чапӀэхэр – склоны

кӀушӀхъэ шыгур – вершина горы зӀщицӀэу – ровная.

Адыгейско - русский словарь наиболее употребляемых фраз

	ОпсӀэу	
	ОпсӀэу осӀо !	Благодарю!
	Сэ опсӀэу о осӀо!	Я благодарю тебя (Вас)!
	Сэ о сыпфӀраз.	Я тебе (Вам) признателен.
	Сэ о кӀысфӀпшӀагъэм пае опсӀэу осӀо.	Я благодарю тебя за то, что ты



	Ары ыкIи хьау	
	Ары	Да.
	Хьау.	Нет.
	Дэгъу. Хъун.	Хорошо. Ладно.
	Ар тэрэз (шъыпкъэ).	Это верно (правда).
	Джарэуштэуми хъушт.	Можно и так.
	Ар тэрэз.	Это правильно.
	Ар тэрэзэп.	Это неправильно (неверно).
	Ар шъыпкъэп.	Это неправда.
	Мыдэныр.	
	Хъуштэп.	Нельзя.
	Ар хъун ылъэкIыштэп.	Это невозможно.
	Хьау, зэрэхъун щыIэп.	Нет, ни в коем случае.
	Лъэшэу гукъау, ау сэ зи къыпфэсIэн слъэкIыштэп (сыбдеIэн слъэкIыштэп).	Очень жаль, но я ничем не могу помочь тебе.
	Лъэлур. ШIоигъоныгъэр.	Просьба. Желание.
	Сыолъэлур, къысэт	Дай(те), пожалуйста
	Сипшъэшъэгъу дэжъ сыкIо хъушта?	Можно мне пойти к подружке
	Сипшъэшъэгъу дэжъ сыгъакIоба.	Разреши(те) мне пойти к по
	СыкъэупчIэ хъушта?	Можно спросить?
	СытIыс хъушта?	Можно сесть?
	Сыда узыфаер?	Что ты хочешь? (желаешь?)



	Зышомыгэххылъэу, кысэтба.	Не сочти(-те) за труд, дай(-те) жалуйста.
	Сыкъакло хъущта?	Можно прийти?
	Уадэжь сыкыххэ хъущта?	Можно к тебе зайти?
	Фэбгъэгъуныр.	
	Емыкы кысфэмыш!	Извини(те)!
	Сыолъэу, кысфэгъэгъу!	Прошу прощения!
	Сихэукъоныгъэ кысфэгъэгъу!	Прости(те) мне мою ошибку!
	Уэрэгъэхъугъэр кысфэгъэгъу!	Прости(те), что помешал тебе!
	Фэмыдэныр (Уемызэгъыныр) Джэнджэшыгъ.	
	Емыкы кысфэмыш, ау а юфыр ауштэу щытэп.	Извините меня, пожалуйста, обстоит вовсе не так.
	Сицыххэ телъэп.	Я не уверен.
	Сэ ащ сицыххэ телъэп.	Я не уверен в нем.(Я ему не веряю).
	Дегъэштэныр.	
	Къэушыхъатыныр.	Подтверждение.
	О пюрэр тэрэз.	Вы правы (ты прав).
	Сэ ащ десэгъаштэ.	Я с ним согласен.
	Дэгъу дэд.	Очень хорошо.
	Ауштэуми хъущт.	Можно и так.



	Нэлосэныгь.	Знакомство.
	Сыда о пцлэр?	Как тебя зовут?
	Лъэшэу сигуапэ!	Очень приятно!
	Тыдэ тыщызэрэшлэра?	Откуда мы знаем друг друга?
	ЫпэкIэ тыдэ тыщызэрэлъэгъугъа?	Где мы виделись раньше?
	Къегъэблэгъэныр.	Приглашение.
	Къеблагъ.(шъукъеблагъ)!	Добро пожаловать!
	Къихъ (шъукъихъ)!	Входи(те), пожалуйста!
	КъакIо (шъукъакIу)!	Приходи(те), пожалуйста, к нам!
	МыкIэ кыдахъ (шъукъыдахъ)!	Проходи(те) сюда!
	КъэтIыс (шъукъэтIыс)!	Садись (садитесь)!
	Садэжь (тадэжь) къакIо (шъукъакIу)!	Приходи (приходите) ко мне!
	Шхэ (шъушх)!	Ешь (ешьте)!
	ГукIэгъу фэшIыныр.	Сочувствие.
	Сыдэу гомыIуа!	Какая неприятность!
	Лъэшэу гухэкI (гукъау).	Очень жаль.
	Сэ лъэшэу сыгу кьео.	Я глубоко опечален.
	ТелефонкIэ гушылэныр.	Разговор по телефону.
	Алло!	Алло!
	Сыкъэдало!	Я слушаю!
	Зэгу, зы такъикъкIэ кысаж!	Минутку, пожалуйста!
	СыолъэIу, кысфедж...!	Позовите, пожалуйста...!
	СыбдэгущыIэ хъущта?	Можно поговорить с тобой (Вам)?



	Сыолъэлу хъушта...?	Можно тебя (Вас) попросить.
	Сыоупчы хъушта?	Можно тебя (Вас) спросить?
	Сыолъэлунэу сыфэягъ.	Я хотел попросить тебя (Вас).
	Сыоупчынэу сыфэягъ.	Я хотел спросить тебя (Вас).
	СыбдэгущыIэнэу сыфэягъ.	Я хотел поговорить с тобой (Вас).
	Сыкъызэрэтеуагъэр ... сфеложь.	Передайте ..., что я звонил.
	Шуфэсыр.	Приветствие.
	Уимафэ шу!	Добрый день!
	Уипчыхъэ шу!	Добрый вечер!
	Уипчэдыжъ шу!	Доброе утро!
	ХъяркIэ!	До свидания!
	Къеблагъ(шъукъеблагъ)!	Добро пожаловать!
	ЗэкIэми сэлам сфяхыжъ!	Передай(те) всем привет!
	Хъульфыгъэхэм яшуфэс:	Приветствие мужчин:
	-Сэлам аллейкум!	-Сэлам аллейкум!
	-О аллейкум сэлам!	-О аллейкум сэлам!
	Ом изытет.	Состояние погоды.
	Тыгъэр къепсы.	Солнце светит.
	Ощх къещхы.	Дождь идет.
	Ос къесы.	Снег идёт.
	Ошъу къехы.	Град идёт.
	Чъэп къехыгъ.	Выпал иней.



	Осэпс къехыгъ.	Выпала роса.
	Непэ пцагъо.	Сегодня туман.
	Непэ ошъуапщэ.	Сегодня облачно.
	Мэфэ жьоркъ.	Знойный день.
	Непэ чъылэтагъ.	Сегодня прохладно.
	Непэ фэбэ дэд.	Сегодня очень тепло.
	Непэ чъылэ.	Сегодня холодно.
	Шыблэр мэгуагъо.	Гром гремит.
	Пчыклар мэхьопскы.	Сверкает молния.
	Ос хьотым зыкъелэты.	Поднимается метель.
	Непэ щтыргъукI.	Сегодня морозно.

V. Тематический словарь.

Іахьылхэр	Родственники	
нэнэжъ	бабушка	
тэтэжъ	дедушка	
атэш	дядя (по отцу)	
атэшыпхъу	тётя (по отцу)	
анэш	дядя (по матери)	
анэшыпхъу	тётя (по матери)	
къом(пхъум)ыкъу(ыпхъу)	внук (внучка)	
пхъорэлъф	племянник (племянница)	
шъхагъусэ	супруг	
шъузы	жена	
лIы	муж, мужчина	
нысэ	невестка	
махъулъэ	зять	



гуащэ	1.княгиня. 2. свекровь		
пщы	1.князь. 2.свёкор		
шлугуащэ	тёща		
шлупщы	тесть		
пщыпхъу	золовка		
пщыкъу	деверь		
мэхъулъэгъу	свояк		
нысэгъу	соневестка		
	Къолэбзыухэр	Дикие птицы	
	амкIышъ	соловей	
	анэбзыу	дрозд	
	бгъашхъо	ястреб	
	бгъэ	коршун	
	бгъэжъ	орёл	
	бгъэлас, бгъашхъо	сокол	
	бзыужъый	воробей	
	бзыудэгу	глухарь	
	бзыухъакуаку	жаворонок	
	дыдыкъуш, Iорпэлложъ	попугай	
	губгъочэт	куропатка	
	дышъэчэт	павлин	
	джэнэтбзыу	щегол	
	жъынтыу	филин	
	кукуу	кукушка	
	къабыцIацI	синица	
	къандж	сорока	
	къэрэу	журавль	
	къолэжъ	ворона	
	къуанчIэ	галка	



	тхьаркьо	голубь		
	кьюалэ	грач		
	мысырчэт	фазан (самка)		
	Пхъэшхъэ-мышхъэхэр		Фрукты	
	мылэрыс	яблоко		
	кѳужы	груша		
	чэрэз	вишня		
	черешн	черешня		
	кѳыпцѳэ	слива		
	пхъэгуль	алыча		
	кѳыцэ	персик		
	зэндалэ	абрикос		
	айо	айва		
	дэшхо	орех (грецкий)		
	дэжъый	фундук		
	шхъомч	каштан		



Вопросу к зачету

Адыгейский язык и его диалекты.

Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.

Распределение гласных звуков в адыгейском языке.

Типы артикуляции согласных звуков.

Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.

Синонимы, омонимы и антонимы.

Способы словообразования.

Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.

Притяжательные приставки и их грамматические особенности.

Склонение имен существительных. Типы склонения.

Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.

Качественные и относительные прилагательные.

Сочетание прилагательного с существительным.

Лексико – грамматические разряды местоимений.

Разряды числительных и способы их образования.

Сочетание числительного с существительным.

Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.

Динамические и статические глаголы, их спряжение.

Превербы.

Категории глагола.

Причастие, его образование.

Изменение деепричастий по временам и числам.

Виды и способы образования наречий.

Общая характеристика служебных частей речи.

Типы словосочетаний.



Типы простых предложений по составу и по цели высказывания. 28.Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое и его виды.

Прямое и косвенное дополнение.

Определение.

Обстоятельство.

Предложения с прямой и косвенной речью.

Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.

Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

Тестовые задания

Вариант 1

Когда образовался Республика Адыгея? а) 5 мая;

б) 2 марта

в) 5 октября

Сколько государственных языков в Республике Адыгея? а) один;

б) два;

в) три;

г) десятки;

Является ли адыгейский язык государственным языком Республики Адыгея? а) да;

б) нет;

Что означает город «Майкоп»?

а) долина груш;

б) долина яблонь;

в) райский уголок;

Когда появилась письменность у адыгов?

а) до революции;

б) после ВОВойны;

в) после революции;

Когда отмечают день адыгской (черкесской) письменности?

а) 20 марта;



б) 14 март;

Сколько букв в адыгейском алфавите? а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 66 букв;

г) 52 буквы.

Сколько гласных букв в адыгейском алфавите? а) три;

б) десять.

Сколько звезд («жъуагъо») в адыгейском флаге?

а) 18;

б) 12;

Какое изображение положено в основу герба города Майкопа?

а) трилистник, майкопский бык;

б) конь, огонь;

Какого цвета герб города Майкопа

а) темно красный;

б) темно зеленый;

Что означает Герб ?

а) эмблема;

б) город;

в) родовой знак;

Когда отмечают день Государственного флага Республики Адыгея?

а) 25 апреля;

б) 5 мая.

Когда отмечают день национального (черкесского) костюма?

а) 28 сентября;

б) 5 октября.

Сколько звуков в слове унэ «дом»?

а) два;

б) четыре.

С каким цветом символизирует флаг Адыгеи?



а) цвет зелени

б) цвет неба

Сколько городов в Республике Адыгея и какие?

а) 2 _____

б) 3 _____

Кто коренные жители Республики Адыгея ?

Кто является художником герба Адыгеи?

а) Меретуков Довлет

б) Берсиров Абдулах

Сколько сложных букв образуются с участием литеры І ? а) семь букв;

б) одна буква; в) 12 букв.

Вариант 2

Сколько государственных языков в Республике Адыгея? а) один;

б) два;

в) три;

г) десять.

Какие народы РА являются автохтонами Кавказа? а) адыги;

б) грузины; в) татары;

г) украинцы.

Сколько букв в адыгейском алфавите? а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 64 буквы;

г) 52 буквы.

Сколько всего лабиализованных (губных) звуков в адыгейском алфавите? а) четыре;

б) десять;

в) четырнадцать; г) пять.

Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

а) три буквы; б) две буквы; в) пять букв; г) одна буква.

Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?



а) две буквы; б) три буквы; в) семь букв;

г) десять букв.

Сколько двухзначных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы; б) семь букв;

в) двенадцать букв; г) двадцать букв.

Сколько сложных букв образуются с участием литеры л ? а) семь двузначных букв;

б) одна буква;

в) двенадцать букв; г) десять букв.

Кто является автором слов гимна Республики Адыгея? а) И. Машбаш;

б) Р. Нехай; в) С. Панеш; г) Т. Керашев.

Кто является автором музыки гимна Республики Адыгея? а) Ч. Анзаров;

б) У. Тхабисимов; в) Г. Чич;

г) Р. Сиюхов.

При приветствии обращаются к одному лицу:

а) шъуимафэ шлу! б) уимафэ шлу!

в) шъуипчэдыжь шлу! г) хъярклэ!

Какой суффикс образует форму множественного числа? а) гъ;

б) щт; в) х(хэ); г) н.

Кем был составлен первый «Букварь черкесского языка»? а) Д. Ашхамафом;

б) У. Берсеем;

в) Ш. Ногмовым.

На основе, какой графики составлен действующий алфавит адыгейского языка? а) русской;

б) латинской; в) арабской.

Когда отмечают в Республике Адыгея «День адыгской письменности»? а) 14 апреля;

б) 14 ноября;

в) 14 марта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций



Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.



Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.



Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).



Отметка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Отметка **«незачтено»** ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
811.352.3(07) Р 89 "Русско-черкесский словарь" Л.Я. Люлье - первая лексикографическая работа по адыгейскому языку : метод. пособие для студентов по адыг. яз. : (для студентов очной и заочной форм обучения, аспирантов, преподавателей) / Федер. агентство по образованию, Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии и социологии ; [сост. С.К. Абрегова]. - Майкоп : [Б.и.], 2008. - 36 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=1000101034. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 34-35	http://lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=1000101034
82.085(470.621)(07) Т 92 Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи : учеб. пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - Б НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=1000071972. - Режим доступа: без ограничений	http://lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=1000071972&DOK=017309&BASE=000001
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
82.085(470.621)(07) Т 92 Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи : учеб. пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - Б НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=1000071972. - Режим доступа: без ограничений	http://lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=1000071972&DOK=017309&BASE=000001
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znaniy.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы,



специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.
<http://znanium.com/catalog/> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) <https://нэб.рф/Заводы.рф> = Лёгкая промышленность России - <https://заводы.рф/publication/lyogkaya-promyshlennost-rossii> Тендеры Легкой промышленности = Первая и самая полная поисковая система тендеров и закупок России и СНГ - <https://www.bicotender.ru/catalog/by-field/legkaya-promyshlennost/> <https://заводы.рф/publication/lyogkaya-promyshlennost-rossii>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Б1.0.08 Адыгейский язык

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Раздел 1. Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка. Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов. История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различение частей речи.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1-4.5)
Раздел2. Фонологическая система. Принципы	Лекция, конспектирование, приобретение	Изучение нового учебного	Устная речь, учебники, учебные пособия,	способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания,

организации письменности. Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков. Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности.	знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	материала, контроль знаний, самостоятельная работа	книги, тестовые задания	осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК4.1 - 4.5)
Раздел 3. Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков. Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков.	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, справочники, слайды, учебные пособия, книги, тестовые задания	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1 -4.4)
Раздел 4. Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии. Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии). Позиционное описание порядка морфем и его	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов (УК 4.1- 4.4)

проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на морфологические зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфологической структуры.				
Раздел 5. Глагольная морфология. Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность. Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1- 4.4)
Раздел 6. Именная морфология. Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление,	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная	Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК 4.4)

множественность). Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.	проверка знаний, умений навыков	я работа		
Раздел 7. Синтаксис. Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе). Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК 4.1-4.4)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Заводы.рф = Лёгкая промышленность России - https://заводы.рф/publication/lyogkaya-promyshlennost-rossii Тендеры Легкой промышленности = Первая и самая полная поисковая система тендеров и закупок России и СНГ - https://www.bicotender.ru/catalog/by-field/legkaya-promyshlennost/ https://заводы.рф/publication/lyogkaya-promyshlennost-rossii
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) https://нэб.рф/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (1-313)	Учебная мебель на 44 посадочных места, доска, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран)	7-Zip Свободная лицензия: Adobe Reader DC Свободная лицензия; Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия; Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»)	Компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).	7-Zip Свободная лицензия: Adobe Reader DC Свободная лицензия; Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия; Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1-318)	Информационно-технический отдел: технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории.	7-Zip Свободная лицензия: Adobe Reader DC Свободная лицензия; Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия; Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095

