Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.07.2024 13:54:26
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Лечебный факультет

Кафедра Морфологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	**Б1.В.05.02 Биоэтика**
по направлению подготовки	31.05.01 Лечебное дело
по профилю подготовки (специализации)	
квалификация (степень) выпускника	Врач-лечебник
форма обучения	Очная,
год начала подготовки	2024

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело

Составитель рабочей программы:

старший преподаватель, -, -	Подписано простой ЭП 04.07.2024	Сташ Оксана Юнусовна
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Морфологии
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

04.07.2024	Подписано простой ЭП 04.07.2024	Савенко Валерий Оскарович
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

05.07.2024	Подписано простой ЭП 05.07.2024	Лялюкова Елена Александровна
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ
(название подразделения)

05.07.2024	Подписано простой ЭП 05.07.2024	И. Б. Берберьян
	(подпись)	(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - ознакомить будущего специалиста с этико-гуманистическими основаниями медицины, раскрыть содержание этического стандарта медицинской практики и научить использовать этические принципы в сложных проблемных ситуациях профессиональной деятельности.

Выпускник по квалификации 31.05.01 «Лечебное дело» должен решать следующие профессиональные **задачи:**

- ознакомить студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики, нормами и принципами международного и российского права медицинской деятельности и тем самым способствовать развитию нравственно-правовой культуры будущего специалиста;

- раскрыть новое содержание традиционных этических норм и принципов медицинской этики в плане меняющихся моделей взаимоотношения врача и пациента, принципов уважения автономности пациента и правила информированного согласия;

- сформировать у студентов чувство высочайшей социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности в процессе будущей деятельности;

- ознакомить студентов с этико-нормативными актами медицинской деятельности с целью подготовки их к профессиональной деятельности;

- обучение студентов практическими умениями в области биомедицинской этики, искусству этического анализа;

- ознакомление студентов с возрастающим потоком литературы по предмету;

- выработка навыков общения с пациентами, родственниками пациентов, коллегами, медперсоналом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Биоэтика» входит в перечень курсов *базовой* части ОПОП подготовки специалистов по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Курс биоэтики построен с учетом принципа преемственности по отношению к другим дисциплинам гуманитарного цикла и решает свои собственные задачи. Он является, в значительной степени, пропедевтическим курсом общетеоретической подготовки будущего врача.

Для изучения биоэтики студентам лечебного факультета необходимы знания следующих дисциплин и разделов:

- история;

- философия;

- психиатрия, медицинская психология;

- основы психосоматики;

- психология;

- психология здоровья.

Все эти дисциплины дают целостную картину общественной жизни, места и роли в нем медицины и здравоохранения, значимости этических начал в профессиональной деятельности врача.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
		За	Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 2	Сем. 3	1	17	17	0.25	37.75	**72**	2

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Медицина и этика. История биомедицинской этики.	1-2	3		3	0,25			6		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
3	Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики.	3-4	2		2				4		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
3	Основные правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов.	5-6	2		2				6		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
3	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.	7-8	2		2				5		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
3	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.	9-11	2		2				4		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
											лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
3	Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	12-13	2		2				4		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
3	Эпидемиология и этика. СПИД – морально-этические проблемы.	14-15	2		2				4,75		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
3	«Что такое СПИД и его профилактика»										Профилактическая лекция
3	«Что я знаю о СПИДе»										Викторина
3	Этика в психиатрии и психотерапии Этические проблемы современной психотерапии. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.	16-17	2		2				4		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
	ИТОГО:		**17**		**17**	**0.25**			**37.75**		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Биоэтика», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Медицина и этика. История биомедицинской этики.	3			Религиозные и философские истоки биомедицинской этики. Особенности: биомедицинской этики как профессиональной этики. Проблема научного статуса профессиональной этики. Этика Гиппократа. Врачебная этика и христианские ценности милосердия, добротолюбия и сострадания. Медицинская этика в зарубежных странах в Новое время, Корпоративно-сословная медицинская этика Т. Персиваля (конец XVIII века). Развитие медицинской этики в дореволюционной России. Нравственные установки земской медицины. Медицинская этика в СССР. Социальный и морально-этический контекст достижений советской медицины. Концепция медицинской деонтологии. Присяга врача Советского Союза 1971 года. Клятва врача 1999 года ("Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан" (1993 г.), ст. 60). Злоупотребление в	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;	Знать: основные идеи, принципы и требования биомедицинской этики, философские основания биомедицинской этики, историю биомедицинской этики. Основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Владеть: навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Нюрнбергский кодекс. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Всемирная медицинская ассоциация (BMA и ее документы по медицинской этике).			
3	Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики.	2			Характер и основные виды этических конфликтов в современной биомедицине (конфликты на уровне ценностных установок и приоритетов, моральных принципов и правил, уникального нравственного выбора). Основные этапы истории этики в ее отношении к развитию теоретической и практической медицины. Онтоцентризм и антропоцентризм в этике. Идеалистическо-деонтологическое, религиозное моральное сознание. Учение о моральном долге И. Канта, и его связь с моральными проблемами современной медицины. Теория добродетелей Аристотеля и ее современные варианты. Утилитаристские концепции блага, принцип полезности (Юм, Бентам, Миль Дж.С, современный американский утилитаризм). Теория общественного договора и ее развитие в современных теориях	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;	Знать: основные идеи, принципы и требования биомедицинской этики, выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину. Уметь: анализировать и фиксировать полученную из текста специальной тематики, информацию в форме аннотации, реферата (устно и письменно). Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Владеть: Навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание. Навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам.	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					медицинской этики. Теория моральных обязательств primafacie У.Д. Росса. Современные этические теории: либеральные и консервативные тенденции в этике. Учение о добре в русской философской традиции (Вл. Соловьев). Специфическая роль литературы в формировании отечественного нравственного сознания (Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, А.П. Чехов, В.В.Вересаев, М.А. Булгаков, А.И. Солженицын и др.). Этика как наука и этика биомедицинской этики. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области. Взаимоотношения биомедицинской этики с философией, клиническими и медико-профилактическими дисциплинами, медицинской социологией, психологией, правом, естественными науками и богословием. Этическая теория и биомедицинская этика. Нормативная и дескриптивная этика. Роль этических кодексов и принципов в медицинской практике.			
3	Основные правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей.	2			Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;	Знать: взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники». Морально-этические нормы, правила	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Права пациентов.				практике. Элементы информированного согласия: компетентность пациента и испытуемого; понимание им информации; добровольность информирования и ее нарушения (принуждение, манипуляция, убеждение). Добровольность в принятии решения. Понятие компетентного и некомпетентного больного. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства. Правомочность оказания медицинской помощи и проведения медицинских исследований в случаях невозможности получить согласие пациентов и испытуемых, отзыв согласия или отказ от медицинской процедуры или участия в испытания. "Суррогатное согласие" для некомпетентного пациента. Информированное согласие ограниченно компетентных пациентов (подростки и т.д.). Врачебная тайна (правило конфиденциальности). Клятва Гиппократа и обещание сохранения врачебной тайны. Этические аспекты проблемы конфиденциальности в современной медицине. "Естественная", "обещанная" и "профессиональная" тайна. Правило		и принципы профессионального врачебного поведения, цели, функции, виды и уровни общения. Права пациента и врача. Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста. Владеть: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил биоэтики «информированного согласия».	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации современной медицины. Правила работы с историями болезни. Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях. Ответственность медиков за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности. Правило правдивости. Право, долг, возможность и целесообразность всегда быть правдивым в отношениях врачей с пациентами. Правдивость и инкурабельные больные. "Святая ложь". Плацебо. Право пациента на получение правдивой информации. Правило уважения неприкосновенности частной жизни. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Конфликты общественных и личных интересов и ценностей в связи с проблемой неприкосновенности частной жизни. Морально-этические проблемы проведения клинических			

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных Инженерная (техническая), пасторская, коллегиальная, контрактная и договорная модели отношения врачей и пациентов по Р. Витчу. Проблема врачебной ошибки. Профессиональная этика и этикет. Правила хорошего тона и принципы деловых отношений. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Этические комитеты в здравоохранении. История создания и основные направления деятельности. Исследовательские и больничные этические комитеты.			
3	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.	2			"Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клиничских испытании на человеке. Научная обоснованность осуществления эксперимента или испытания как	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;	Знать: Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований. Понятие биомедицинского эксперимента в биоэтике и медицине. Нравственная ответственность медиков, ученых-специалистов, проводящих эксперименты. Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					фундаментальный моральный принцип. Принципы уважения автономии личности и "не навреди" при проведении биомедицинских экспериментов. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения испытаний и экспериментов на человеке. Суррогатное согласие. Проблема не раскрытия информации по научным основаниям (исследования с использованием плацебо). Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследования. Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты. Роль исследовательских этических комитетов при проведении исследований на человеке. Проблемы проведения испытаний и исследований на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этическая допустимость и размер вознаграждения испытуемым за участие в эксперименте. Этика научных публикаций результатов испытаний и		различного возраста. Сохранять конфиденциальность (профессиональную тайну). Владеть: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					экспериментов. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Моральный смысл обезболивания. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток. Эвтаназия лабораторных животных. Этика отношения к лабораторным животным в практике преподавания.			
3	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.	2			Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права. Аборт и его виды. Движение за запрет абортов. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация. Этическое регулирование стерилизации (информированное согласие, конфиденциальность и т.д.). Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. Общую характеристику моральных проблем, связанных с репродукцией человека. Новые репродуктивные технологии – новые моральные дилеммы для медицины и общества. Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Определить статус пациента: провести опрос пациента и/или его родственников. Владеть: Навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание. навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Бесплодие. Способы искусственного оплодотворения. Гетерологическая и гомологическая инсеминация. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ) и новые этические проблемы медицины. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. Этические проблемы неонатологии. Моральные проблемы установления критерия новорожденности. Этические нормы выхаживания недоношенных детей. Проблема эвтаназии новорожденных с тяжелыми пороками развития.		в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	
3	Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	2			Моральные проблемы трансплантации органов и тканей История отношения врача к умирающему больному. Успехи анестезиологии, реаниматологии и неврологии. Проблема критериев и дефиниции смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы. Значение профессиональной независимости врачей при диагностике смерти мозга. Медицинские и биоэтические предпосылки современной	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;	Знать: Определение понятий «хоспис», «паллиативная помощь», «аутопсия». Основные задачи хосписа. Цели и задачи паллиативной помощи. Определение и критерии смерти. Этико-правовые аспекты аутопсии. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от живых доноров и трупов. Уметь: использовать знания по биомедицинской этике для профессионального и самовоспитания. Сохранять конфиденциальность (врачебную тайну». Владеть: приемами	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					паллиативной медицины. Актуальные проблемы компетентности и профессиональной подготовки врачей и медсестер. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров. Поддержка близких умирающего больного. Этические аспекты лечения хронической боли. Ординарные и экстраординарные методы лечения. На¬чало и остановка жизнеспасающего и жизнеподдерживающего лечения. История проблемы эвтаназии. Вопросы терминологии. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. Этико-правовые аспекты аутопсии. Допустимость аутопсии: модель презумпции согласия и презумпции несогласия. Обязательная аутопсия. Патологоанатомическое вскрытие и религиозная мораль. Аутопсия и закон. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему. Правило пропорциональности в		ведения дискуссии и полемики по этическим вопросам навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					трансплантологии. Эксперимент в трансплантологии. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Типы забора органов от трупов и связанные с ними моральные проблемы (рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия или добровольного информированного согласия). Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Медицинские критерии распределения (гистосовместимость, неотложность, очередность). Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблема оценки риска ксенотрансплантаций. Проблемы разработки искусственных органов.			
3	Эпидемиология и этика. СПИД – морально-этические проблемы.	2			СПИД - морально-этические проблемы Эпидемиология и права человека. Право на благоприятную среду обитания. Право на эпидемиологическую информацию, ответственность за эпидемиологическую дезинформацию. Проблема защиты конфиденциального	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;	Знать: перечень социально-значимых болезней, представляющих опасность для окружающих. Модели подхода в борьбе со СПИДом. Уметь: использовать знания по биомедицинской этике для профессионального и самовоспитания. Сохранять	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					характера информации, получаемой в ходе эпидемиологических исследований. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Понятие профилактических прививок. Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики. Опасность заболевания инфекционной болезнью против риска поствакцинальных осложнений. Добровольность и обязательность вакцинации. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Морально-этические проблемы венерологии. Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении. СПИД как глобальная проблема современности. Два подхода в борьбе со СПИДом: модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против). Феномен спидофобии, негативная роль средств массовой информации.		конфиденциальность (врачебную тайну). Владеть: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных. Социальная защита ВИЧ-инфицированных.			
3	«Что такое СПИД и его профилактика»						Знать: Уметь: Владеть:	, Лекция-беседа
3	«Что я знаю о СПИДе»						Знать: Уметь: Владеть:	, Интеллектуальная игра
3	Этика в психиатрии и психотерапии Этические проблемы современной психотерапии. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.	2			Социокультурный контекст истории психиатрии. Антипсихиатрическое движение (60-70-е гг. XX века) в свете биоэтики. Морально- этические аспекты Закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании " 1993 года. Особенности психиатрии как медицинской дисциплины: некомпетентность многих пациентов, стигматизирующий характер диагноза и т.д. Гуманность, уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Специфика врачебной тайны в психиатрии (групповая психотерапия, разговоры о пациентах во внеслужебной обстановке и т.д.). Уважительное отношение к запрету недееспособного пациента сообщать конфиденциальную информацию опекуну. Определение понятия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;	Знать: определение понятия «злоупотребление психиатрией». Специфику врачебной тайны в психиатрии. Особенности психиатрии как медицинской дисциплины. Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Сохранять конфиденциальность (профессиональную тайну) Владеть: навыками анализа, синтеза и мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Приемами ведения дискуссии и полемики по этическим вопросам навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					"злоупотребление психиатрией". Нравственные, правовые и социальные гарантии защиты профессиональной независимости психиатра. Проблема коррупции во врачебной деятельности. Медицинская помощь и медицинская услуга. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине. Пациент как клиент. Врач как "продавец" медицинских услуг. Конфликт между благом пациента и финансовой выгодой. Моральные основы медицинского бизнеса. Приоритет нравственных ценностей над экономическими интересами. Страховщик как посредник между врачом и пациентом. Активный пациент. Правозащитные организации и движения пациентов.			
	ИТОГО:	**17**						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
3	Медицина и этика. История биомедицинской этики.	Религиозные и философские истоки биомедицинской этики. Этика Гиппократа. Врачебная этика и христианские ценности милосердия, добротолюбия и сострадания. Медицинская этика в зарубежных странах в Новое время, Корпоративно-сословная медицинская этика Т. Персиваля (конец XVIII века). Развитие медицинской этики в дореволюционной России. Нравственные установки земской медицины. Медицинская этика в СССР.	3		
3	Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики.	Характер и основные виды этических конфликтов в современной биомедицине. Идеалистическо-деонтологическое, религиозное моральное сознание. Этика как наука и этика биомедицинской этики. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области. Взаимоотношения биомедицинской этики с философией, клиническими и медико-профилактическими дисциплинами, медицинской социологией, психологией, правом, естественными науками и богословием.	2		
3	Основные правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов.	Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике. Право пациента на информацию и обязанность врача и исследователей информировать. Элементы информированного согласия. Добровольность в принятии решения. Понятие компетентного и некомпетентного больного. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства. Информированное согласие ограниченно компетентных пациентов (подростки и т.д.). Врачебная тайна (правило конфиденциальности). Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации современной медицины. Правила работы с историями болезни. Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях. Ответственность медиков за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности. Правило правдивости. Правило уважения неприкосновенности частной жизни. Проблема врачебной ошибки.	2		
3	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения испытаний и экспериментов на человеке. Суррогатное согласие. Проблема не раскрытия информации по научным основаниям (исследования с использованием плацебо). Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследования. Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты. Роль исследовательских этических комитетов при проведении исследований на человеке. Проблемы проведения испытаний и исследований на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Моральный смысл обезболивания. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток. Эвтаназия лабораторных животных. Этика отношения к лабораторным животным в практике преподавания.	2		
3	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.	Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права. Аборт и его виды. Движение за запрет абортов. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный	2		

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
		подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация. Этическое регулирование стерилизации (информированное согласие, конфиденциальность и т.д.). Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль. Бесплодие. Способы искусственного оплодотворения. Гетерологическая и гомологическая инсеминация. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ) и новые этические проблемы медицины. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. Этические проблемы неонатологии. Моральные проблемы установления критерия новорожденности. Этические нормы выхаживания недоношенных детей. Проблема эвтаназии новорожденных с тяжелыми пороками развития.			
3	Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей История отношения врача к умирающему больному. Успехи анестезиологии, реаниматологии и неврологии. Проблема критериев и дефиниции смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально- этические, социальные и юридические проблемы. Значение профессиональной независимости врачей при диагностике смерти мозга. Медицинские и биоэтические предпосылки современной паллиативной медицины. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Типы забора органов от трупов и связанные с ними моральные проблемы (рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия или добровольного информированного согласия). Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Медицинские критерии распределения (гистосовместимость, неотложность, очередность). Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей. Моральные проблемы ксенотрансплантологии.	2		
3	Эпидемиология и этика. СПИД – морально-этические проблемы.	СПИД - морально-этические проблемы. Эпидемиология и права человека. Право на эпидемиологическую информацию, ответственность за эпидемиологическую дезинформацию. Проблема защиты конфиденциального характера информации, получаемой в ходе эпидемиологических исследований. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Морально-этические проблемы венерологии. Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении. СПИД как глобальная проблема современности. Два подхода в борьбе со СПИДом: модель обязательного государственного учета и ме¬дицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против). Феномен спидофобии, негативная роль средств массовой информации. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных. Социальная защита ВИЧ-инфицированных.	2		
3	Этика в психиатрии и психотерапии Этические проблемы современной психотерапии. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.	Социокультурный контекст истории психиатрии. Особенности психиатрии как медицинской дисциплины: некомпетентность многих пациентов, стигматизирующий характер диагноза и т.д. Гуманность, уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Специфика врачебной тайны в психиатрии (групповая психотерапия, разговоры о пациентах во внеслужебной обстановке и т.д.). Уважительное отношение к запрету недееспособного пациента сообщать конфиденциальную информацию опекуну. Определение понятия "злоупотребление психиатрией". Нравственные, правовые и социальные гарантии защиты профессиональной независимости психиатра. Проблема коррупции во врачебной	2		

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
		деятельности. Медицинская помощь и медицинская услуга. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине. Пациент как клиент. Врач как "продавец" медицинских услуг. Конфликт между благом пациента и финансовой выгодой. Приоритет нравственных ценностей над экономическими интересами.			
	ИТОГО:		**17**		

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
3	Медицина и этика. История биомедицинской этики.	Составление плана-конспекта. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	1-2 неделя	4		
3	Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики.	Написание реферата. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	3-4 неделя	6		
3	Основные правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов.	Реферативные сообщения по формированию нравственной культуры российского врача и навыков этикоправового регулирования отношений «врач и пациент», «врач-врач», «врачобщество», «врач-наука».	5-6 неделя	6		
3	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.	Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений.	7-8 неделя	5		
3	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.	Изучение учебной и научной литературы.	9-11 неделя	4		
3	Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы; подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	12-13 неделя	4		
3	Эпидемиология и этика. СПИД – морально-этические проблемы.	Составление плана-конспекта. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	14-15 неделя	5		
3	Этика в психиатрии и психотерапии Этические проблемы современной психотерапии. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы; подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	16-17 неделя	4		
	ИТОГО:			**38**		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся

Модуль 2 Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся	Декабрь 2025 г. ФГБОУ ВО «МГТУ»	Профилактическая лекция «Что такое СПИД и его профилактика»	Групповая	Сташ О.Ю.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;
Модуль 2 Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся	Декабрь 2025 г. ФГБОУ ВО «МГТУ»	Викторина «Что я знаю о СПИДе»	Групповая	Сташ О.Ю.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
614.253(07) М 54 Методические указания по учебной дисциплине "Биоэтика" : для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Лечеб. фак. ; составитель: Тугуз Ф.А. - Майкоп : Б.и, 2021. - 44 с. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 42-43 (13 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000040776&DOK=0B8E38&BASE=0007AA

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Шамов, И.А. Биомедицинская этика : учебник / Шамов И.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ЭБС Консультант студента. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2976-1	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html
Хрусталев, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Хрусталев Ю.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440933.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4093-3	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440933.html
Михаловска-Карлова, Е.П. Биоэтический практикум : учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - Москва : Литтерра, 2012. - 208 с. - ЭБС Консультант студента. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-4235-0058-0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
1			Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3			Биоэтика
13			Модуль получения квалификации "Сиделка"
4			Основы здорового образа жизни
3			Биоорганическая химия
2			Биология
1			Физика, математика
2			Химия
4			Философия
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
1			Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3			Биоэтика
13			Модуль получения квалификации "Сиделка"
4			Основы здорового образа жизни
3			Биоорганическая химия
2			Биология
1			Физика, математика
2			Химия
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
1			Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3			Биоэтика
13			Модуль получения квалификации "Сиделка"
4			Основы здорового образа жизни
3			Биоорганическая химия
2			Биология
1			Физика, математика
2			Химия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям;

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.					вопросы к зачету
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету
Уметь: аргументированно формировать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
собственное суждение и оценку информации.			ошибки		
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Биоэтика» для студентов II курса

1. Врачебная тайна.

2. Стратегии взаимоотношения специалиста и пациента.

3. Этические аспекты биомедицинских исследований.

4. Этические аспекты применения инновационных технологий.

5. Клонирование человека: этические аспекты.

6. Биоэтические проблемы аборта.

7. Традиционный и либеральный подходы к проблеме аборта.

8. Биоэтические проблемы психиатрии.

9. Злоупотребления психиатрией.

10. Биоэтические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией и СПИДом.

11. Спидофобия.

12. Традиционные сферы профессиональной этики.

13. Биоэтические проблемы трансплантации органов и тканей человека.

14. Биоэтические проблемы умирания.

15. Новая концепция смерти: этические и правовые аспекты.

16. Новые сферы профессиональной этики.

17. Соотношение биоэтики с профессиональной этикой и деонтологией.

18. Комитеты по биоэтики: основные цели и задачи.

19. Биоэтическая аргументация при ведении дискуссий и разрешении конфликтов.

20. Роль биоэтики в современном здравоохранении.

21. Значение принципов биоэтики в современном здравоохранении.

22. Моральные проблемы аборта.

23. Моральный и правовой статус больного СПИДом.

24. Моральные проблемы эвтаназии.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации.

1. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:

1. экономическое

2. познавательное (гносеологическое)

3. моральное

2. Главной целью профессиональной деятельности врача является:

1. спасение и сохранение жизни человека

2. социальное доверие к профессии врача

3. уважение коллег

3. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:

1. право на отклоняющееся поведение

2. осознанный выбор моральных принципов и правил поведения

4. Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает:

1. свобода выбора действия

2. произвольность мотива деятельности

3. уголовная безнаказанность

5.Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:

1. делай добро

2. не лжесвидетельствуй

3. не укради

6. Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является:

1. исполняй долг

2. не прелюбодействуй

3. храни врачебную тайну

7. В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является:

1. не навреди

2. не убей

3. приоритет интересов науки

8. Оказание медицинской помощи является формой проявления:

1. привилегии для определенных слоев общества

2. милосердия и социальной справедливости

3. экономической заинтересованности профессионалов

9. Уважение частной жизни человека со стороны лечащего врача предполагает:

1. сохранение тайны о состоянии его здоровья

2. соблюдение его избирательного права

3. передача сведений о характере заболеваний пациента его работодателям

10. Идея справедливости в медицине реализуется в форме:

1. высокой оплаты труда медицинских работников

2. одинаково высокого уровня медицинской помощи всем людям

3. всего перечисленного

11. Основанием мусульманского законодательства, регулирующего деятельность в области здравоохранения, является:

1. общие национальные интересы

2. свод канонических законов ислама

3. суждение по аналогии

4. способность и право интерпретации специалиста

5. интересы науки

12. Понятие о человеческой личности в исламе определяется:

1. исходя из положений Корана о вхождении души в зародыш в три месяца и одну неделю, т.е. на сотый день беременности

2. праведностью родителей

3. жизненной активностью человека

4. собственным мнением профессионала

13. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:

1. на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного

2. на основании медицинских показаний

3. на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности

4. на основании требования родственников

5. на основании извлечения финансовой выгоды

14. Понятие «информированное согласие» включает в себя все, кроме:

1. информации о цели предполагаемого вмешательства

2. информации о характере предполагаемого вмешательства

3. информации о возможных негативных последствиях

4. информации о связанном с вмешательством риске

5. информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском

15. К лицам, не способным дать информированное согласие, относятся все, кроме двух групп лиц:

а) несовершеннолетних; б) лиц с умственной неполноценностью; в) лиц с тяжелыми формами заболеваний, блокирующими сознание; г) лиц женского пола; д) граждан с иностранным подданством.

1. а, б

2. б, в

3. а, г

4. в, д

5. г, д

16. При выявлении наследственного заболевания у развивающегося плода судьбу этого плода (продолжение беременности или аборт) в праве решать:

1. только врачи-профессионалы

2. только родители

3. только мать

4. религиозные объединения

5. государственные органы здравоохранения

17. Врачу следует информировать пациента о форме медицинского вмешательства во всех случаях, кроме тех, когда:

1. пациент либо несовершеннолетний, либо умственно отсталый, либо его заболевание «блокирует» сознание

2. это решение определяется финансовой выгодой

3. пациент не обладает медицинским образованием, позволяющим уяснить всю сложность заболевания

4. несогласие пациента может повлечь за собой ухудшение его здоровья

5. во всех перечисленных случаях

Правильные ответы (ключи) тестов

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**
	3	*1*	*2*	*1*	*1*	*1*	*1*	*2*	*1*	*2*	*2*	*1*	*1*	*5*	*5*	*2*	*1*

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Возникновение биоэтики. Основные причины выделения биоэтики в науку.

2. Принципы биоэтики и правила биоэтики.

3. Отличие этики, этикета, деонтологии и медицинского права.

4. Основные модели взаимоотношений врача и пациента.

5. Проблема ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников.

6. «Ложь во спасение»: этические вопросы допустимости и применения.

7. Корпоративная медицинская этика. Взаимоотношения медработников.

8. Проблема искусственного аборта (исторический обзор).

9. Аборт: морально-этические pro et contra.

10. Статус эмбриона и плода. Эмбрион как объект манипуляций.

11. Моральная оценка аборта в современных религиях.

12. Современное законодательство об аборте.

13. Этико-правовые проблемы искусственной инсеминации.

14. Этико-правовые проблемы экстракорпорального оплодотворения.

15. Этико-правовые проблемы суррогатного материнства.

16. Религиозная оценка вспомогательных репродуктивных технологий.

17. Специфика этических проблем современной медицинской генетики.

18. Этические проблемы при проведении медико-генетического скрининга, консультирования, преимплантационной диагностики.

19. Этические проблемы репродуктивного клонирования.

20. Этические проблемы генной терапии половых и соматических клеток.

21. Смерть и умирание в условиях новых медицинских технологий.

22. Психологическая помощь пациентам перед смертью.

23. Определение смерти: этические и юридические проблемы.

24. Воззрения на жизнь после смерти: психологическое и этическое значение.

25. Жизнеподдерживающее лечение (реанимация) и отказ от него.

26. История отношения к эвтаназии: от древности до наших дней.

27. Моральный смысл различных форм эвтаназии.

28. Аргументы «за» и «против» эвтаназии.

29. Этические проблемы получения органов от живых доноров.

30. Этические проблемы забора и пересадки органов от трупа.

31. Этические вопросы презумпции согласия и несогласия в трансплантации

32. Проблема справедливости в распределении дефицитных ресурсов для трансплантации. Теории распределительной справедливости.

33. Этические проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.

34. Этические аспекты ксенотрансплантации.

35. Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии. Антипсихиатрия.

36. Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии.

37. Недобровольная госпитализация психически больных: границы применения. Недееспособность как этический феномен.

38. Модели взаимодействия в психотерапии. Преодоление стигматизации пациентов с психическими расстройствами.

39. «Спидофобия» и требования медицинской этики. Стигматизация пациентов, живущих с ВИЧ (СПИДом).

40. Права пациента и санитарно-эпидемиологическое законодательство.

41. Этико-правовые аспекты проведения биомедицинских экспериментов на человеке и животных. Этика науки.

42. Этические проблемы программ снижения риска распространения ВИЧ-СПИД

43. Этическая и правовая ответственность за заражение венерической болезнью.

44. Этические вопросы воспитания детей с пороками и аномалиями развития.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

Закрытая форма	Наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил
Открытая форма	Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»)
Установление соответствия	В данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично»	Выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо»	Выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно»	Выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»	Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено»	Выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
«Не зачтено»	Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Хрусталев, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Хрусталев Ю.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440933.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4093-3	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440933.html
Шамов, И.А. Биомедицинская этика : учебник / Шамов И.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ЭБС Консультант студента. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2976-1	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Михаловска-Карлова, Е.П. Биоэтический практикум : учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - Москва : Литтерра, 2012. - 208 с. - ЭБС Консультант студента. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-4235-0058-0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: https://femb.ru/. – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. https://femb.ru/ Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/ Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г.

пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

ЗАНЯТИЕ 1

МЕДИЦИНА И ЭТИКА.

ИСТОРИЯ БИОМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ.

Краткое содержание занятия:

Определение и содержание понятий «этика», «мораль», «нравственность». Основные этические категории «гуманизм», «справедливость», «равенство» и их значение в биоэтике. Биоэтика – вариант «новой этики»: причины появления, определение и специфика проблема. Институционализация биоэтики в деятельности этических комитетов.

Происхождение медицинской этики. Клятва Гиппократа. Монастырская медицина на Руси. Основные этические принципы отечественной медицины XIX-XX вв. Медицинская деонтология в Советском Союзе. Основные международные документы по этическим проблемам развития биомедицины.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение биоэтики. Основные причины выделения биоэтики в науку.

2. Принципы биоэтики и правила биоэтики.

3. Отличие этики, этикета, деонтологии и медицинского права.

4. Основные модели взаимоотношений врача и пациента.

5. Основные принципы Гиппократа.

ЗАНЯТИЕ 2

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БИОМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ. ОСНОВНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ПРИНЦИПЫ БИОМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ.

Краткое содержание занятия:

Этические подходы в биоэтике. Биоэтика и религия. Биоэтика и право. «Не навреди». «Делай благо». Принцип уважения автономии пациента. Принцип справедливости. Принцип соблюдения долга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы биомедицинской этики.

2. Значение принципов биоэтики в современном здравоохранении.

3. Роль этических кодексов и принципов в медицинской практике.

ЗАНЯТИЕ 3

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА БИОМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ.

ПРАВА И МОРАЛЬНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ВРАЧЕЙ.

ПРАВА ПАЦИЕНТОВ.

Краткое содержание занятия:

Правило добровольного информированного согласия. Правило правдивости. Правило конфиденциальности и исключения из него. Каналы и способы разглашения врачебной тайны.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правила биоэтики.

2. Врачебная тайна.

3. Права и моральные обязательства врачей.

4. Права пациентов.

ЗАНЯТИЕ 4

ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ВРАЧЕЙ И ПАЦИЕНТОВ. ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МЕДИЦИНЕ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ИСПЫТАНИЙ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ НА ЧЕЛОВЕКЕ. МОРАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ НА ЖИВОТНЫХ.

Краткое содержание занятия:

Профессиональная этика и этикет. Психологические особенности современного врача и пациента. Характеристика основных моделей отношений «врач-пациент». Специфика реализации моделей в различных сферах биомедицинской практики. Врач и общество. Семейный врач. Рынок медицинских услуг и взаимоотношения врач-пациент. Формирование здравоохранительных установок и концепция здоровьесбережения в биоэтике. Понятие ятрогении.

Виды и основные этико-правовые нормы проведения биомедицинских исследований с участием человека. Исследования на животных. Проблема справедливости при проведении биомедицинских исследований. Правовое обеспечение биомедицинских исследований в биомедицине.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные модели взаимоотношений врача и пациента.

2. Проблема ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников.

3. «Ложь во спасение»: этические вопросы допустимости и применения.

4. Корпоративная медицинская этика. Взаимоотношения медработников.

5. Основные этико-правовые нормы проведения биомедицинских исследований с участием человека.

6. Исследования на животных.

ЗАНЯТИЕ 5

МЕДИЦИНСКИЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВА В РЕПРОДУКЦИЮ ЧЕЛОВЕКА. МОРАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ.

Краткое содержание занятия:

Общая характеристика моральных проблем, связанных с репродукцией человека. Аборт: нравственные, социальные и религиозные проблемы. Новые репродуктивные технологии – новые моральные дилеммы для медицины и общества. Биоэтика и развитие генетики: специфика проблематики. Евгеника. Прогностический вектор развития генетики и перспективы «нового, дивного мира».

Вопросы для самоподготовки:

1. Этические проблемы контрацепции и сексологии.

2. Проблема искусственного аборта (исторический обзор).

3. Аборт: морально-этические pro et contra.

4. Статус эмбриона и плода. Эмбрион как объект манипуляций.

5. Моральная оценка аборта в современных религиях.

6. Современное законодательство об аборте.

7. Этико-правовые проблемы искусственной инсеминации.

8. Этико-правовые проблемы экстракорпорального оплодотворения.

9. Этико-правовые проблемы суррогатного материнства.

10. Религиозная оценка вспомогательных репродуктивных технологий.

11. Специфика этических проблем современной медицинской генетики.

12. Этические проблемы при проведении медико-генетического скрининга, консультирования, преимплантационной диагностики.

13. Этические проблемы репродуктивного клонирования.

14. Этические проблемы генной терапии половых и соматических клеток.

ЗАНЯТИЕ 6

СМЕРТЬ И УМИРАНИЕ. МОРАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНСПЛАНТАЦИИ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ.

Краткое содержание занятия:

Эвтаназия: определение, классификация и история вопроса. Нравственные дилеммы эвтаназии: «за» и «против». Эвтаназия и нравственная позиция врача. Правовое регулирование эвтаназии в России и в мире. Специфика нравственных проблем в трансплантологии. Органное донорство и проблема справедливости. Правовое регулирование трансплантологии в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Смерть и умирание в условиях новых медицинских технологий.

2. Психологическая помощь пациентам перед смертью.

3. Определение смерти: этические и юридические проблемы.

4. Воззрения на жизнь после смерти: психологическое и этическое значение.

5. Жизнеподдерживающее лечение (реанимация) и отказ от него.

6. История отношения к эвтаназии: от древности до наших дней.

7. Моральный смысл различных форм эвтаназии.

8. Аргументы «за» и «против» эвтаназии.

9. Этические проблемы получения органов от живых доноров.

10. Этические проблемы забора и пересадки органов от трупа.

11. Этические вопросы презумпции согласия и несогласия в трансплантации

12. Проблема справедливости в распределении дефицитных ресурсов для трансплантации. Теории распределительной справедливости.

13. Этические проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.

14. Этические аспекты ксенотрансплантации.

ЗАНЯТИЕ 7

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ЭТИКА. СПИД – МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ.

Краткое содержание занятия:

СПИД как глобальная проблема современности. Два подхода в борьбе со СПИДом: модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против). Феномен спидофобии, негативная роль средств массовой информации. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных. Социальная защита ВИЧ-инфицированных.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Спидофобия» и требования медицинской этики. Стигматизация пациентов, живущих с ВИЧ (СПИДом).

2. Права пациента и санитарно-эпидемиологическое законодательство.

3. Этико-правовые аспекты проведения биомедицинских экспериментов на человеке и животных. Этика науки.

4. Этические проблемы программ снижения риска распространения ВИЧ-СПИД

5. Этическая и правовая ответственность за заражение венерической болезнью.

ЗАНЯТИЕ 8

ЭТИКА В ПСИХИАТРИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ.

МОРАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕФИЦИТНЫХ РЕСУРСОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.

Краткое содержание занятия:

Этические проблемы вакцинопрофилактики. Основные биоэтические проблемы при оказании медицинской помощи в психиатрии: формирование психиатрии, реформы и антипсихиатрическое движение. Современное правовое регулирование оказания помощи людям с психическими расстройствами. Общая характеристика этических проблем современной системы здравоохранения в России. Маркетинг в системе охраны здоровья граждан. Конфликты в медицинских учреждениях. Медико-социальный мониторинг. Технологии информационного обеспечения в системе здравоохранения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии. Антипсихиатрия.

2. Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии.

3. Недобровольная госпитализация психически больных: границы применения. Недееспособность как этический феномен.

4. Модели взаимодействия в психотерапии. Преодоление стигматизации пациентов с психическими расстройствами.

Возможна индивидуальная отработка семинарских занятий в виде устной сдачи каждой лекционной темы (включающей дополнительные вопросы, выносимые на самостоятельную подготовку) регулярно в течение семестра во время, отведенное для семинара.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферативных сообщений. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам биоэтики. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Биоэтика»

1. Врачебная тайна.

2. Стратегии взаимоотношения специалиста и пациента.

3. Этические аспекты биомедицинских исследований.

4. Этические аспекты применения инновационных технологий.

5. Клонирование человека: этические аспекты.

6. Биоэтические проблемы аборта.

7. Традиционный и либеральный подходы к проблеме аборта.

8. Биоэтические проблемы психиатрии.

9. Злоупотребления психиатрией.

10. Биоэтические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией и СПИДом.

11. Спидофобия.

12. Традиционные сферы профессиональной этики.

13. Биоэтические проблемы трансплантации органов и тканей человека.

14. Биоэтические проблемы умирания.

15. Новая концепция смерти: этические и правовые аспекты.

16. Новые сферы профессиональной этики.

17. Соотношение биоэтики с профессиональной этикой и деонтологией.

18. Комитеты по биоэтики: основные цели и задачи.

19. Биоэтическая аргументация при ведении дискуссий и разрешении конфликтов.

20. Роль биоэтики в современном здравоохранении.

21. Значение принципов биоэтики в современном здравоохранении.

22. Моральные проблемы аборта.

23. Моральный и правовой статус больного СПИДом.

24. Моральные проблемы эвтаназии.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
K-Lite Codec Pack, Codec Guide свободное

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. –

Название
Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал адрес: ул. Пушкина, д.177Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: по расписанию	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095K-Lite Codec Pack, Codec Guide свободное