

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 04.08.2025 18:34:21

Уникальный идентификатор:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Филиал в пос. Яблоновском

Кафедра Управления и таможенного дела

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.В.ДВ.01.02 Устойчивое развитие территорий

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Государственное и муниципальное управление в
социальной сфере

бакалавр

Очная, Заочная, Очно-заочная

2025

Майкоп



Составитель рабочей программы: доцент, кандидат философских наук (должность, ученое звание, степень)	Подписано простой ЭП 29.06.2025 (подпись)	<u>Абреч Светлана Инверовна</u> (Ф.И.О.)
--	---	---

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:
Менеджмента и региональной экономики
(название кафедры)

Заведующий кафедрой: 17.07.2025	Подписано простой ЭП 17.07.2025 (подпись)	<u>Чудесова Наталья Николаевна</u> (Ф.И.О.)
------------------------------------	---	--

Согласовано:

Руководитель ОПОП заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности) 21.07.2025	Подписано простой ЭП 21.07.2025 (подпись)	<u>Куштанок Светлана Аскеровна</u> (Ф.И.О.)
---	---	--

Согласовано:

15.07.2025	НБ МГТУ (название подразделения) Подписано простой ЭП 15.07.2025 (подпись)	<u>И. Б. Берберьян</u> (Ф.И.О.)
------------	--	------------------------------------



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование знаний в области современных проблем устойчивого развития территорий, умений и навыков их применения при решении профессиональных задач. В данном курсе рассматривается история возникновения понятия «устойчивое развитие» и формирования его современного понимания; существующие концепции устойчивого развития; основы теории устойчивости, различные уровни устойчивости, определяющие ее факторы; основные проблемы устойчивого развития и подходы к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить теоретические знания в области устойчивого развития территорий;
- изучение основных методологических и методических подходов устойчивого развития территорий;
- определить возможности использования зарубежного опыта управления устойчивого развития территорий;
- ознакомиться с основными законодательными и иными нормативными актами в изучаемой области;
- сформировать понимание особенностей устойчивого развития территорий;
- раскрыть содержание государственной политики в сфере управления устойчивого развития территорий и основные направления ее эволюции;
- раскрыть систему федеральных органов государственной власти, участвующие в формировании устойчивого развития территорий, их функции и полномочия;
- обеспечить усвоение обучающимся понятия и классификации устойчивого развития территорий;
- обучить обучающихся приемам анализа устойчивого развития территорий.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

дисциплина «Устойчивое развитие территорий» входит в перечень дисциплин по выбору. Она имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: Региональная экономика и управление, Управление государственным и муниципальным заказом, Формирование бюджета местного самоуправления, Государственное регулирование экономики, Управление государственной и муниципальной собственностью и т.д.

Данная дисциплина является важным элементом формирования знаний в области управления устойчивого развития территорий. Дисциплина обеспечивает обязательный минимум знаний для профессиональной деятельности в качестве антикризисного управляющего, государственного служащего, сотрудника муниципальных органов. Ее изучение базируется на сумме знаний и навыков, получаемых слушателями в ходе изучения таких дисциплин как система государственного и муниципального управления, макроэкономика, микроэкономика, теория управления, теория организации и др.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ПКУВ-5.1	Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития)
ПКУВ-5.2	Способен оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 4	Сем. 7	1	17	34	0.25	56.75	108	3

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий					Итого часов	з.е.
		За	Контр	Лек	Пр	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 4	Сем. 7	1	1	4	8	0.25	3.75	92	108	

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 4	Сем. 8	1	17	17	0.25	73.75	108	3



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7	Понятие устойчивого развития		2		4				8		Опрос
7	Глобальные тенденции природопользования – стратегия перехода к устойчивому развитию территорий		2		4				8		Тестирование
7	Устойчивое развитие регионов России		2		4				8		Опрос
7	Критерии и показатели устойчивого развития		2		4				8		Устный доклад
7	Стратегии и проблемы устойчивого развития городских и пригородных террито-рий России		2		6				8		Опрос
7	Проблемы и перспективы устойчивого развития России		4		6				8		Тестирование
7	Экономические и правовые механизмы перехода на устойчивое развитие		3		6	0,25			8,75		Устный доклад
	ИТОГО:		17		34	0.25			56.75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
7	Понятие устойчивого развития	0,5		1				12	
7	Глобальные тенденции природопользования – стратегия перехода к устойчивому развитию территорий	0,5		1				12	
7	Устойчивое развитие регионов России	0,5		1				12	
7	Критерии и показатели устойчивого развития	0,5		1				14	
7	Стратегии и проблемы устойчивого развития городских и пригородных террито-рий России	0,5		1				14	
7	Проблемы и перспективы устойчивого развития России	0,5		1				14	
7	Экономические и правовые механизмы перехода на устойчивое развитие	1		2		0,25	3,75	14	
	ИТОГО:	4		8		0.25	3.75	92	

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11

5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
8	Понятие устойчивого развития	2		2				10	
8	Глобальные тенденции природопользования – стратегия перехода к устойчивому развитию территорий	2		2				10	
8	Устойчивое развитие регионов России	2		2				10	
8	Критерии и показатели устойчивого развития	2		2				10	
8	Стратегии и проблемы устойчивого развития городских и пригородных территорий России	2		2				10	
8	Проблемы и перспективы устойчивого развития России	4		4				10	
8	Экономические и правовые механизмы перехода на устойчивое развитие	3		3	0,25			13,75	
	ИТОГО:	17		17	0.25			73.75	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Устойчивое развитие территорий», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	Понятие устойчивого развития	2	0,5	2	Главные компоненты устойчивого развития Идеи К.Э.Циолковского и В.И.Вернадского о выживании и непрерывном развитии человечества. Соотношение понятий ноосферное развитие (ноосферогенез) и устойчивое развитие. Принципы устойчивого развития, представленные в декларации Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (27 принципов), национальные совокупности принципов (на примере России).	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2;	Знать: особенности природопользования как центрального звена концепции устойчивого развития Уметь: предвидеть последствия современного природно-экологического кризиса, вызванного чрезмерным потреблением природных ресурсов Владеть: способностью определять причины изменения климатических условий на нашей планете на продолжительные и короткие сроки	Лекция-беседа
7	Глобальные тенденции природопользования – стратегия перехода к устойчивому развитию территорий	2	0,5	2	Природопользование как центральное звено концепции устойчивого развития Последствия современного природно-экологического кризиса, вызванного чрезмерным потреблением природных ресурсов Экосистемы мира в начале XXI столетия Природные катастрофы и их динамика. Причины изменения климатических условий на нашей планете на продолжительные и короткие сроки	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2;	Знать: Экосистемные услуги России в оценках Целей тысячелетия и в системе индикаторов ее устойчивого развития. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: способностью определять критерии оценки и индикаторы обеспечения устойчивости развития и стабильности окружающей среды России.	Слайд-лекция
7	Устойчивое развитие регионов России	2	0,5	2	Экосистемные услуги России в оценках Целей	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2;	Знать: Индексы и индикаторы устойчивого	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					тысячелетия и в системе индикаторов ее устойчивого развития. Место России, определенное теорией глобалистики. Глобальная экологическая роль России. Ключевые регионы устойчивого развития России. Критерии оценки и индикаторы обеспечения устойчивости развития и стабильности окружающей среды России. Сырьевая специализация хозяйства России и проблемы перехода к устойчивому развитию.		развития; индикаторы мирового развития Всемирного банка Уметь: определять системы индикаторов устойчивого развития для России Владеть: способностью определять критерии оценки и индикаторы обеспечения устойчивости развития и стабильности окружающей среды Росси	
7	Критерии и показатели устойчивого развития	2	0,5	2	Индексы и индикаторы устойчивого развития Индикаторы мирового развития Всемирного банка Системы индикаторов устойчивого развития для России Интегральные показатели устойчивого развития	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2;	Знать: Уметь: Владеть:	Лекция-беседа
7	Стратегии и проблемы устойчивого развития городских и пригородных территорий России	2	0,5	2	Региональный аспект стратегии устойчивого развития Стратегическое планирование устойчивого развития городских и пригородных территорий Устойчивость развития российских городов: оценка и пути повышения	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2;	Знать: региональный аспект стратегии устойчивого развития Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	Дискуссия
7	Проблемы и перспективы устойчивого развития России	4	0,5	4	Продовольственная безопасность. Рост земельного дефицита. Проблема голода. Обеспечение животным белком. Проблема продовольственной безопасности России. Проблемы обеспечения	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2;	Знать: основные проблемы и перспективы устойчивого развития России Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть:	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					минеральными ресурсами. Ресурсы воды. Лесные ресурсы России. Проблема уменьшения количества отходов. Энергетическая проблема. Прогноз энергетики будущего. Нетрадиционная энергетика.		навыками сбора и анализа информации.	
7	Экономические и правовые механизмы перехода на устойчивое развитие	3	1	3	Платное природопользование. Разработка системы экологически ориентированных государственных инвестиций. Экологические налоги. Развитие экологического менеджмента. Экологическая реструктуризация экономики. Роль экологического права.	ПКУВ-5.1;	Знать: экономические и правовые механизмы перехода на устойчивое развитие Уметь: определять правовые механизмы перехода на устойчивое развитие Владеть: навыками сбора и анализа информации.	, Лекция-беседа
	ИТОГО:	17	4	17				

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
7	Понятие устойчивого развития	Главные компоненты устойчивого развития Идеи К.Э.Циолковского и В.И.Вернадского о выживании и непрерывном развитии человечества. Соотношение понятий ноосферное развитие (ноосферогенез) и устойчивое развитие. Принципы устойчивого развития, представленные в декларации Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (27 принципов), национальные совокупности принципов (на примере России).	4	1	2
7	Глобальные тенденции природопользования – стратегия перехода к устойчивому развитию территорий	Природопользование как центральное звено концепции устойчивого развития Последствия современного природно-экологического кризиса, вызванного чрезмерным потреблением природных ресурсов Экосистемы мира в начале XXI столетия Природные катастрофы и их динамика. Причины изменения климатических условий на нашей планете на продолжительные и короткие сроки	4	1	2
7	Устойчивое развитие регионов России	Экосистемные услуги России в оценках Целей тысячелетия и в системе индикаторов ее устойчивого развития. Место России, определенное теорией глобалистики. Глобальная экологическая роль России. Ключевые регионы устойчивого развития России. Критерии оценки и индикаторы обеспечения устойчивости развития и стабильности окружающей среды России. Сырьевая специализация хозяйства России и проблемы перехода к устойчивому развитию.	4	1	2
7	Критерии и показатели устойчивого развития	Индексы и индикаторы устойчивого развитияИндикаторы мирового развития Всемирного банкаСистемы индикаторов устойчивого развития для РоссииИнтегральные показатели устойчивого развития	4	1	2
7	Стратегии и проблемы устойчивого развития городских и пригородных территорий России	Региональный аспект стратегии устойчивого развития Стратегическое планирование устойчивого развития городских и пригородных территорий Устойчивость развития российских городов: оценка и пути повышения	6	1	2
7	Проблемы и перспективы устойчивого развития России	Продовольственная безопасность. Рост земельного дефицита. Проблема голода. Обеспечение животным белком. Проблема продовольственной безопасности России. Проблемы обеспечения минеральными ресурсами. Ресурсы воды. Лесные ресурсы России. Проблема уменьшения количества отходов. Энергетическая проблема. Прогноз энергетики будущего. Нетрадиционная энергетика.	6	1	4
7	Экономические и правовые механизмы перехода на устойчивое развитие	Платное природопользование. Разработка системы экологически ориентированных государственных инвестиций. Экологические налоги. Развитие экологического менеджмента. Экологическая реструктуризация экономики. Роль экологического права.	6	2	3
	ИТОГО:		34	8	17

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
7	Понятие устойчивого развития	Составление плана-конспекта. Подготовка к опросу	1-2 неделя	8	12	10
7	Глобальные тенденции природопользования – стратегия перехода к устойчивому развитию территорий	Составление плана-конспекта. Подготовка к тестированию	3-4 неделя	8	12	10
7	Устойчивое развитие регионов России	Составление плана-конспекта. Подготовка к опросу	5-7неделя	8	12	10
7	Критерии и показатели устойчивого развития	Составление плана-конспекта. Подготовка устных докладов	8-10 неделя	8	14	10
7	Стратегии и проблемы устойчивого развития городских и пригородных территорий России	Составление плана-конспекта. Подготовка к опросу	11-13неделя	8	14	10
7	Проблемы и перспективы устойчивого развития России	Составление плана-конспекта. Подготовка к тестированию	14-15 неделя	8	14	10
7	Экономические и правовые механизмы перехода на устойчивое развитие	Составление плана-конспекта. Подготовка устных докладов	16-17 неделя	9	14	14
	ИТОГО:			57	92	74

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Декабрь 2028 Филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в пос. Яблоновском	Лекция-беседа «Проблемы и перспективы устойчивого развития России»	групповая	Абреч С.И.	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Устойчивое развитие территорий [Электронный ресурс] : по направлению 38.03.04	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054175

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Хмелева, Г.А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Хмелева Г.А., Семёнычев В.К. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1290956 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-010788-2. - ISBN 978-5-16-102572-7	https://znanium.com/catalog/document?pid=1290956
Вдовин, С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона : монография. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 154 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/5325. - ISBN 978-5-16-016804-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2163999	https://znanium.ru/catalog/document?id=451134
Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учебное пособие / Н. А. Каменских. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22875. - ISBN 978-5-16-012400-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2002623	https://znanium.ru/catalog/document?id=444571
Ануфриев, В. П. Устойчивое развитие. Энергоэффективность. Зеленая экономика : монография / В.П. Ануфриев, Ю.В. Гудим, А.А. Каминов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 201 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1226403. - ISBN 978-5-16-016756-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1959270	https://znanium.ru/catalog/document?id=425471

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-5.1 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития)			
6	9	9	Государственное регулирование экономики
6	8	4	Молодежная политика
7	7	7	Основы развития местного хозяйства
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Преддипломная практика
7	9	8	Разработка инвестиционной политики
8	9	9	Региональная экономика и управление
5	5	5	Управление городом
8	9	7	Управление жилищно-коммунальным хозяйством
7	7	8	Устойчивое развитие территорий
ПКУВ-5.2 Способен оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ			
6	9	9	Государственное регулирование экономики
7	7	7	Основы развития местного хозяйства
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Преддипломная практика
7	9	8	Разработка инвестиционной политики
8	9	9	Региональная экономика и управление
5	5	5	Территориальная организация населения
8	9	7	Управление жилищно-коммунальным хозяйством
7	7	8	Устойчивое развитие территорий

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-5: Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ					
ПКУВ-5.2 Способен оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ					
Знать: - методику оценки	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	тесты, устный доклад, зачет



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
регулирующего воздействия при реализации государственных (муниципальных) программ			отдельные пробелы знания	знания	
Уметь: - оценивать условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ, проектов, программ социаль но- экономического развития	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - технологиями оценки социальных, экономических, политических условий и последствий реализации проектов (программ) в сфере государственного и муниципального управления	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ					
ПКУВ-5.1 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития)					
Знать: - методику разработки социа льно- экономического проекта (программы развития)	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, устный доклад, зачет
Уметь: - анализировать и с истематизировать информацию для разработки социа льно- экономического проекта (программы развития)	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками разработки социа льно- экономических проектов (программы развития)	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ					
ПКУВ-5.1 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития)					
Знать: - методику	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	тесты, устный доклад, зачет



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
разработки социально-экономического проекта (программы развития)			отдельные пробелы знания	знания	
Уметь: - анализировать и систематизировать информацию для разработки социально-экономического проекта (программы развития)	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития)	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ					
ПКУВ-5.2 Способен оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ					
Знать: - методику оценки регулирующего воздействия при реализации государственных (муниципальных) программ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, устный доклад, зачет
Уметь: - оценивать условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ, проектов, программ социально-экономического развития	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - технологиями оценки социальных, экономических, политических условий и последствий реализации проектов (программ) в сфере государственного и муниципального управления	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как ...

Варианты ответа:

стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы
сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях
удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей экологизация
хозяйственной деятельности ориентация на духовные ценности общества ограничение роста
национального богатства

1. Вопрос:

Причины, способствующие усугублению экологической ситуации в России

Варианты ответа:

переход страны от плановой централизованной системы управления к рыночной экономике
преобладание ресурсодобывающих и ресурсоемких секторов в структуре экономики низкая
эффективность механизмов природопользования и охраны окружающей среды устойчивые
отрицательные изменения природной среды

3.Вопрос:

Принятая на Конференции ООН (1992 г.) Конвенция по биологическому разнообразию призвала государства...

Варианты ответа:

усилить меры по сохранению биоразнообразия как в охраняемых, так и в не охраняемых
регионах выделить площади для создания природных заповедников в целях сохранения
биоразнообразия обеспечить сохранение различных систем управления биологическими
ресурсами организовать переработку отходов производства и потребления

4.Вопрос:

Экономический механизм управления природоохранной деятельностью включает ...

Варианты ответа:

экономическую оценку природных объектов и ресурсов страхование гражданской
ответственности владельцев автотранспорта установление лимитов на выбросы и сбросы
загрязняющих веществ страхование ресурсов

5.Вопрос:

Признак, не характерный для территорий с чрезвычайной экологической ситуацией

Варианты ответа:

устойчивые отрицательные изменения природной среды разрушение природных
экологических систем угроза здоровью населения

6.Вопрос:

Документы, в которых определены стратегические цели государственной экологической
политики



Варианты ответа:

Концепция перехода РФ к устойчивому развитию Конституция РФ Экологическая доктрина Российской Федерации ФЗ «Об охране окружающей среды»

7.Вопрос:

Экономическая оценка природных ресурсов позволяет ...

Варианты ответа:

обоснованно определить преимущества альтернативного развития перейти от экстенсивного к интенсивному пути развития уменьшить добычу минеральных ресурсов и других полезных ископаемых

8.Вопрос:

Органы управления природоохранной деятельностью специальной компетенции

Варианты ответа:

Минсельхоз РФ, МЧС РФ, МВД РФ Министерство здравоохранения и социального обеспечения Органы местного самоуправления Министерство природопользования

9.Вопрос:

Суть парникового эффекта – углекислый газ ...

Варианты ответа:

задерживает длинноволновое (тепловое излучение Земли не имеет никакого отношения к парниковому эффекту пропускает солнечное излучение и задерживает тепловое излучение Земли

10.Вопрос:

Нормирование качественного состояния окружающей среды – это ...

Варианты ответа:

вынужденная мера результат закономерного развития общества волевое решение Правительства РФ

2 вариант

1.Вопрос:

Термин «экологизация» означает...

Варианты ответа:

проникновение экологической проблематики в другие сферы знания распространение экологии на практическую деятельность превращение экологии в комплексную интегрирующую науку экологически безопасное пользование недрами

12.Вопрос:

Финансирование природоохранной деятельности осуществляется за счет...

Варианты ответа:



федерального бюджета бюджетов субъектов РФ и бюджетов органов местного самоуправления государственных займов налогоплательщиков

3.Вопрос:

Платежи, относящиеся к экологическим

Варианты ответа:

за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу за сбросы сточных вод в водные объекты за использование природных ресурсов за вырубку лесов

4.Вопрос:

Биосфера – это ...

Варианты ответа:

совокупность всех существующих на Земле экосистем часть верхней оболочки Земли, в которой существует или может существовать живое существо воздушное пространство Земли весь растительный и животный мир

5.Вопрос:

Правовое последствие отрицательного заключения государственной экологической экспертизы

Варианты ответа:

наложение административного взыскания на должностных лиц предприятия приостановление деятельности предприятия на один год запрет финансирования и строительства экспертируемого объекта

6.Вопрос:

Положительные моменты исследований, проведенных авторами первой глобальной модели развития мира состоят в том, что они ...

Варианты ответа:

предсказали реальные сроки истощения природных ресурсов правильно отметили необходимость перехода к нулевому росту производства способствовали усилению внимания ученых всего мира к исследованию перспективы развития человечества

7.Вопрос:

Основные механизмы (методы) государственного управления природоохранной деятельностью

Варианты ответа:

правовые административные экстраполяции социологические экономические

8.Вопрос:

Экология, как разновидность биологической науки – это наука о (об)...

Варианты ответа:

охране окружающей среды взаимоотношении живых организмов с окружающей средой (со



средой обитания возникновения жизни на Земле

9.Вопрос:

Под качеством природной среды понимают ...

Варианты ответа:

сохранение растительного и животного мира ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем и биоразнообразия способность к самоочищению и саморегуляции степень ее влияния на здоровье человека предел, за которым природа не в состоянии справиться с антропогенной нагрузкой

10.Вопрос:

Органы управления природоохранной деятельностью общей компетенции

Варианты ответа:

Президент РФ Федеральное собрание, Правительство РФ Министерство природных ресурсов РФ Министерство природопользования

Примерные темы устных докладов

1. История формирования концепции устойчивого развития человечества.

2. Предпосылки научного понимания взаимодействия человека и природы, роли человека в изменении окружающей среды и социума.

3. Предпосылки научного понимания взаимодействия человека и природы, роли человека в изменении окружающей среды.

4. Осознание необходимости перехода к устойчивому развитию территорий.

5. Глобальные последствия влияния человека на биосферу.

6. Нравственно-этические проблемы устойчивого развития территорий.

7. Особенности перехода России к устойчивому развитию.

8. Основные положения концепции перехода России к устойчивому развитию.

9. Динамика колебаний основных экологических факторов в исторический период (температура, влажность, концентрация углекислого газа, метана и т.д.).

10. Устойчивость биосферы. Причины устойчивого состояния климата на Земле.



11. Влияние природных факторов на биосферу и ее компоненты.

12. Возможности прогноза природных факторов, предупреждения и снижения отрицательных последствий.

13. Глобализация: причины, особенности и следствия.

14. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.

15. Глобальная проблема минерально-сырьевого обеспечения: генезис и содержание.

16. Пути решения проблемы экономии минеральных ресурсов.

17. Глобальная проблема отходов: генезис, содержание, возможные пути решения.

18. Симптомы и причины возникновения глобальных кризисов.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

Главные компоненты устойчивого развития. Идеи К.Э.Циолковского и В.И.Вернадского о выживании и непрерывном развитии человечества. Соотношение понятий ноосферное развитие (ноосферогенез) и устойчивое развитие. Принципы устойчивого развития, представленные в декларации Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (27 принципов), национальные совокупности принципов (на примере России). Природопользование как центральное звено концепции устойчивого развития Последствия современного природно-экологического кризиса, вызванного чрезмерным потреблением природных ресурсов. Экосистемы мира в начале XXI столетия Природные катастрофы и их динамика. Причины изменения климатических условий на нашей планете на продолжительные и короткие сроки. Экосистемные услуги России в оценках Целей тысячелетия и в системе индикаторов ее устойчивого развития. Место России, определенное теорией глобалистики. Глобальная экологическая роль России. Ключевые регионы устойчивого развития России. Критерии оценки и индикаторы обеспечения устойчивости развития и стабильности окружающей среды России. Сырьевая специализация хозяйства России и проблемы перехода к устойчивому развитию. Индексы и индикаторы устойчивого развития. Индикаторы мирового развития Всемирного банка. Системы индикаторов устойчивого развития для России. Интегральные показатели устойчивого развития. Региональный аспект стратегии устойчивого развития Стратегическое планирование устойчивого развития городских и пригородных территорий Устойчивость развития российских городов: оценка и пути повышения. Продовольственная безопасность. Рост земельного дефицита. Проблема голода. Обеспечение животным белком. Проблема продовольственной безопасности России. Проблемы обеспечения минеральными ресурсами. Ресурсы воды. Лесные ресурсы России. Проблема уменьшения количества отходов. Энергетическая проблема. Прогноз энергетики будущего. Нетрадиционная энергетика. Платное природопользование. Разработка системы экологически ориентированных государственных инвестиций. Экологические налоги. Развитие экологического менеджмента. Экологический мониторинг. Экологическая реструктуризация экономики. Роль экологического права в устойчивом развитии территорий.



7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;



– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы по оценке устного доклада

1. Подбор и изучение источников (литературы)

Получив от преподавателя индивидуальное задание и тему доклада, студент знакомится в библиотеке с каталогом литературы по соответствующей тематике, заказывает книги и журналы, делает необходимые выписки и составляет предварительный план работы. После изучения основных источников необходимо ознакомиться с другими книгами, брошюрами, журнальными и газетными статьями, а также изучить прослушанные лекции, подобрать дополнительный материал, который поможет студенту глубже усвоить изучаемые вопросы (проблемы) и обогатить тем самым свою работу конкретным фактическим материалом.

Выделяются **три основные группы печатных источников.**

Первая группа — нормативные документы государства: Конституционные и Федеральные Законы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ и др.

Вторая группа источников — монографии, сборники статей, учебные пособия, различного рода справочные издания, в которых освещается история и теория вопроса, анализируются различные точки зрения на проблему.

Третья группа источников — журнальные и газетные статьи по исследуемой теме. Главное достоинство этой группы источников — оперативность публикаций, новизна и актуальность приводимых данных.

2. Составление плана доклада

План - это основа письменной работы, от правильного составления которого во многом зависит ее структура, содержание, логика изложения и вся дальнейшая работа над текстом.



План работы является отражением того, как студент усвоил необходимый для изучения материал и как он из него сумел выбрать главное, существенное. При его составлении важное значение имеют правильная формулировка и последовательность постановки вопросов плана, которые отражают сущность того, что излагается в работе. Вопросы должны быть поставлены в такой последовательности, чтобы можно было избежать повторов при изложении материала, а из изложения одного вопроса логически вытекал переход к следующему вопросу и таким образом, достигалась бы логика и полнота изложения всего текста.

3. Подготовка устного доклада

После того, как литература подобрана и систематизирована, материал изучен и осмыслен, план составлен, можно приступать к раскрытию содержания каждого пункта плана, к подготовке устного доклада. Успешное выполнение этого зависит от уровня знаний студента, его способности и умения излагать материал по выбранной теме.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и



коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Устойчивое развитие территорий [Электронный ресурс] : по направлению 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", (очного и заочного обучения) / Минобрнауки России, Фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; [составитель С.И. Абреч]. - Яблоновский : Б.и., 2019. - 17 с. - Библиогр.: с. 15-16 (11 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054175
Хмелева, Г.А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Хмелева Г.А., Семёнычев В.К. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1290956 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-010788-2. - ISBN 978-5-16-102572-7	https://znanium.ru/catalog/document?id=374974
Вдовин, С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона : монография. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 154 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/5325. - ISBN 978-5-16-016804-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2163999	https://znanium.ru/catalog/document?id=451134

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учебное пособие / Н. А. Каменских. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22875. - ISBN 978-5-16-012400-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2002623	https://znanium.ru/catalog/document?id=444571
Ануфриев, В. П. Устойчивое развитие. Энергоэффективность. Зеленая экономика : монография / В.П. Ануфриев, Ю.В. Гудим, А.А. Каминов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 201 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1226403. - ISBN 978-5-16-016756-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1959270	https://znanium.ru/catalog/document?id=425471

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". - Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-



исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования.

<http://www.iprbookshop.ru/586.html> eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире.

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: Лекции – 17 часов, практические занятия – 34 часа.

Очно-заочная форма - Лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов.

Формы контроля

Допуском к сдаче зачет является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ и их защита.

Промежуточный контроль –зачет

Порядок изучения дисциплины

Для студентов очной и очно-заочной форм обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических (семинарских) занятий, а так же самостоятельной работы студентов. Материал разбит на разделы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными, ответить на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой темы. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент должен обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения лабораторного занятия студент должен выполнить все необходимые расчеты, произвести требуемые измерения, провести их обработку и т.д. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на контрольные вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению лабораторных и практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию студент представляет результаты выполнения практических и лабораторных работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов, рефератов.

Рекомендации по работе с тестовой системой

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний студентов, позволяющим преподавателю выставить оценку

в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений студента для обоснованного выставления оценки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Ф_админ-А-306) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	Microsoft Office Word 2010 Home продукт 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Ф_админ-А-305) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	Microsoft Office Word 2010 Home продукт 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (Ф_админ-А-205) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание	Рабочее место преподавателя, 22 посадочных места, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук; демонстрационные плакаты: «Плановая привязка и закрепление трассы на местности»; «Топографические съемки. Аналитический метод съемки»; «Обратная геодезическая задача»; «Геометрическое нивелирование. Нивелирование вперед»; «Пример оформления плана трассы автомобильной дороги»; «Основные элементы плана трассы автомобильной дороги»; «Решение задач по плану с горизонталями. Определение отметок точек местности по горизонталям. Возможные варианты»; «Геодезические сети. Схемы разбивочных сетей строительной площадки и здания»; «Типы кривых на автомобильной дороге»; «Устройство теодолита. Схема устройства теодолита»; «Ориентирование линий на местности»; «Номенклатура карт и планов»; «Решение задач по карте. Определение географических координат»; «Основные элементы поперечного профиля автомобильных дорог. Элементы поперечного профиля автомобильной дороги в насыпи и выемки»; «Геодезические работы при вертикальной планировке участка. Нивелирование площади по квадратам»; «Плановое съемочное обоснование»; «Геодезические сети. Схема построения государственных плановых геодезических сетей 1.2.3.4 классов методом триангуляции»; «Юстировки теодолита»; Почвенная карта РФ; Почвенная карта Южного Федерального округа; Коллекция образцов минералов.	Microsoft Office Word 2010 Home продукт 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

