Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 10.11.2026 11:12:52
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет технологический

Кафедра стандартизации, метрологии и товарной экспертизы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по направлению подготовки магистров 38.04.07 Товароведение

по профилю подготовки Товарный консалтинг и экспертиза

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки **2024**

Майкоп

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*ФТД.01 Защита прав потребителей*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-3.1 Применяет международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров			
1	1		Защита прав потребителей
1	1		Методология проведения идентификации и экспертизы товаров
4	5		Преддипломная практика
3	3		Техническое регулирование в товароведной деятельности
ОПК-3.2 Обеспечивает соблюдение требований нормативных правовых актов, регулирующих качество и безопасность потребительских товаров			
1	1		Защита прав потребителей
1	1		Методология проведения идентификации и экспертизы товаров
4	5		Преддипломная практика
3	3		Техническое регулирование в товароведной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-3: Способен применять международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров					
ОПК-3.1 Применяет международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров					
Знать: Знать: российские и международные нормативно-правовые документы, регламентирующие качество и безопасность потребительских товаров.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять актуальную нормативную документацию в	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
области управления качеством и безопасностью товаров.					
Владеть: Владеть: навыками поиска, использования и актуализации правовой и норма тивно-технической документации в сфере управления качеством и безопасностью товаров.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен применять международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров					
ОПК-3.2 Обеспечивает соблюдение требований нормативных правовых актов, регулирующих качество и безопасность потребительских товаров					
Знать: Знать: национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: обеспечивать соблюдение требований нормативно правовых документов в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля соблюдения основных положений международных и национальных правовых документов, регулирующих качество и безопасность потребительских товаров.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен применять международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров					
ОПК-3.2 Обеспечивает соблюдение требований нормативных правовых актов, регулирующих качество и безопасность потребительских товаров					
Знать: Знать: национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: обеспечивать соблюдение	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
требований нормативно правовых документов в профессиональной деятельности.			ошибки		
Владеть: Владеть: навыками контроля соблюдения основных положений международных и национальных правовых документов, регулирующих качество и безопасность потребительских товаров.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен применять международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров					
ОПК-3.1 Применяет международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров					
Знать: Знать: российские и международные нормативно-правовые документы, регламентирующие качество и безопасность потребительских товаров.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством и безопасностью товаров.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками поиска, использования и актуализации правовой и нормативно-технической документации в сфере управления качеством и безопасностью товаров.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по

дисциплине

История развития потребительских отношений в России и за рубежом. Основные понятия, используемые в Законе «О защите прав потребителей». Понятие потребительских отношений, их характеристика. Экономические и правовые аспекты понятия качества товаров, работ и услуг. Способы определения качества товаров, работ, услуг. Сертификация товаров и услуг. Законодательство о стандартизации и сертификации товаров и услуг. Право потребителей на безопасность товаров (работ, услуг) для жизни, здоровья и имущества потребителей, а также окружающей среды. Срок годности и срок службы. Виды и формы информации. Общие требования, предъявляемые к предоставляемой потребителю информации. Формы и способы доведения информации до потребителя. Сведения об изготовителе (исполнителе, продавца). Сведения о товаре (работе, услуге). Гражданско-правовая ответственность за нарушение прав потребителей. Компенсация морального вреда при нарушении прав потребителей. Основания ответственности продавца (изготовителя, исполнителя) за причинённый потребителю вред. Ответственность за непредоставление или предоставление ненадлежащей информации. Административная ответственность за нарушение прав потребителей. Уголовно-правовая ответственность за нарушение прав потребителей. Недействительность условий договора, ущемляющих права потребителя. Последствия продажи товара ненадлежащего качества. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара. Обстоятельства, освобождающие продавца (изготовителя) от обязанности удовлетворить требования потребителя. Безвозмездное устранение недостатков товара изготовителем (продавцом). Замена товара ненадлежащего качества.
7.3.2.Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля Последствия нарушения продавцом срока передачи предварительно оплаченного товара. Дистанционный способ продажи товара. Обязанность исполнителя качественно и в срок выполнять работы и оказывать услуги. Последствия нарушения сроков выполнения работ и оказания услуг исполнителем. Сроки обнаружения недостатков в работе, услуге и права потребителя при их обнаружении. Сроки устранения недостатков в работе, услуге. Сроки удовлетворения отдельных требований потребителя. Расторжение договора. Смета на выполнение работы (оказание услуги). Выполнение работы из материала исполнителя. Выполнение работы из материала (с вещью) потребителя. Порядок расчётов за выполненную работу (оказанную услугу). Государственная защита прав потребителей. Правовой статус и функции Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Процессуальные права и обязанности общественных объединений потребителей (ассоциаций, союзов) в гражданском процессе при защите интересов отдельного потребителя, группы потребителей, неопределенного круга потребителей. Общественная защита прав потребителей. Полномочия общественных организаций потребителей. Защита интересов неопределённого круга потребителей. Полномочия органов по защите прав потребителей при местной администрации. Досудебный порядок урегулирования споров между потребителем и продавцом (изготовителем, исполнителем). Судебная защита прав потребителей. Круг лиц, имеющих право предъявлять иск и участвовать в деле. Особенности продажи технически сложных товаров бытового назначения; Особенности продажи парфюмерно-косметических товаров; Особенности продажи автомобилей, мототехники, прицепов и номерных агрегатов; Особенности продажи изделий из драгоценных металлов и драгоценных камней;

7.3.3.Тестовые задания для проведения остаточного контроля знаний по дисциплине

1.Перечни каких товаров устанавливаются Правительством РФ?

а) непродовольственных товаров надлежащего качества не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар;

б) технически сложных товаров, в отношении которых требования потребителя об их замене подлежат удовлетворению в случае обнаружения в товарах существенных недостатков;

в) дорогостоящих товаров, в отношении которых требования потребителя об их замене подлежат удовлетворению в случае обнаружения в товарах существенных недостатков;

г) товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара.

д) товаров длительного пользования, которые по истечении определенного периода могут представлять опасность для жизни, здоровья потребителя, причинять вред его имуществу или окружающей среде и на которые изготовитель обязан устанавливать срок службы, и товаров, которые по истечении срока годности считаются непригодными для использования по назначению.

2.Требования потребителя о возврате уплаченной за товар денежной суммы, а также требование о возмещении убытков, причиненных продажей товара ненадлежащего качества, подлежат удовлетворению:

а) в течение 3 дней;

б) в течение 5 дней;

в) в течение 7 дней;

г) в течение 10 дней;

д) в течение 10 рабочих дней.

3.Отсутствие кассового или товарного чека:

а) лишает возможности ссылаться на свидетельские показания в подтверждение факта заключения сделки и ее условий;

б) указывает на то, что договор не заключен;

в) не является основанием для отказа в удовлетворении требований потребителя;

г) не является основанием для отказа в удовлетворении требований потребителя, но требования могут быть заявлены лишь производителю.

4.В случае, если произведена замена товара ненадлежащего качества, гарантийный срок:

а) продолжает свое течение с момента первоначальной покупки;



б) продлевается на время осуществления замены;

в) исчисляется заново;

г) сокращается вдвое и исчисляется заново.

5. Вправе ли потребитель отказаться от товара надлежащего качества приобретенного дистанционно?

а) да, по общему правилу в течение 7 дней;

б) нет, только в случае приобретения товара ненадлежащего качества;

в) да, если такое право предусмотрено соглашением с контрагентом;

г) нет, если товар включен в соответствующий перечень непродовольственных товаров надлежащего качества, утвержденный Правительством РФ.

6. Назначенные потребителем новые сроки выполнения работы (оказания услуги) указываются:

а) в односторонней претензии потребителя;

б) в договоре о выполнении работы (оказания услуги);

в) потребителем устно;

г) не указываются, так как предполагаются разумными.

7. Удовлетворение требований потребителя о безвозмездном устранении недостатков:

а) не освобождает от ответственности в форме неустойки за нарушение сроков;

б) освобождает от ответственности в форме неустойки за нарушение сроков;

в) не освобождает от ответственности в форме неустойки за нарушение сроков, но является основанием для снижения размера ответственности;

г) освобождает от ответственности в форме неустойки, но потребитель вправе требовать возмещения убытков.

8. При отсутствии гарантийного срока на выполненную работу (оказанную услугу)

требования в отношении недостатков в строении (недвижимом имуществе) могут быть заявлены?

а) в разумный срок;

б) в разумный срок в пределах 2 лет;

в) в разумный срок в пределах 5 лет;

г) в разумный срок в пределах 7 лет;

д) в пределах 7 лет.

9. Вправе ли потребитель в любое время отказаться от исполнения договора о выполнении работ (оказании услуг)?

а) нет;

б) да;

в) да, при оплате фактически понесенных исполнителем расходов;

г) потребитель может только расторгнуть договор в судебном порядке.

10.Потребители по искам, связанным с нарушением их прав:

а) оплачивают государственную пошлину в полном объеме;

б) освобождаются от уплаты государственной пошлины;

в) уплачивают 50% пошлины с учетом цены иска;

г) уплачивают 50% государственной пошлины подлежащей уплате при заявлении требования имущественного характера, неподлежащего оценке.

7.3.4.Вопросы для проведения контроля остаточных знаний по дисциплине

Ответственность продавца (изготовителя) за просрочку выполнения требований потребителя. Расчёты с потребителем в случае приобретения им товара ненадлежащего качества. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества. Возмещение расходов на исправление недостатков товара потребителем или третьим лицом. Расторжение договора купли-продажи. Особенности продажи оружия и патронов к нему; Особенности продажи продовольственных товаров; Особенности продажи текстильных, трикотажных, швейных и меховых товаров и обуви. Правила оказания услуг общественного питания. Правила



предоставления коммунальных услуг. Правила предоставления гостиничных услуг. Правила оказания услуг по перевозке пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных (бытовых) нужд на федеральном железнодорожном транспорте. Правила предоставления платных медицинских услуг населению медицинскими учреждениями. Правила бытового обслуживания населения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1.Методические материалы при приеме зачета

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Шкала оценивания	Оценка	Критерии выставления оценки
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Четырехбалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь

		программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 28.08.2024	Сиюхова Нафсет Тевчежовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.08.2024	Тазова Зарета Тальбиевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.08.2024	Тазова Зарета Тальбиевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.02 Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок			
2	4		Ветеринарная экспертиза
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
1	1		Методология проведения идентификации и экспертизы товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров
2	4		Судебно-товароведческая экспертиза
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции			
2	4		Ветеринарная экспертиза
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
1	1		Методология проведения идентификации и экспертизы товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
2	4		Судебно-товароведческая экспертиза
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров
ПКУВ-2.1 Умеет организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта			
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
4	5		Обеспечение сохраняемости товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
4	5		Современные технологии и материалы в упаковке потребительских товаров
3	3		Управление качеством
3	3		Управление товарными системами
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров
ПКУВ-2.2 Осуществляет проверку данных и фактов при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом			
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
4	5		Обеспечение сохраняемости товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
2	3		Современные технологии в производстве потребительских товаров
4	5		Современные технологии и материалы в упаковке потребительских товаров
3	3		Управление качеством
3	3		Управление товарными системами
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции					
Знать: Знать: товароведные характеристики объектов закупок, методы оценки качества, безопасности и идентификации товаров, порядок проведения идентификации и товарной экспертизы с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, темы докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять на практике методы испытаний для определения количественного, качественного состава и технических характеристик объектов закупок, проводить идентификацию и товарную экспертизу, систематизировать и анализировать полученные данные составлять и оформлять по результатам экспертизы документ в виде заключения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: научно-обоснованными подходами к выявлению некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции; навыками проведения идентификации и товарной экспертизы объектов закупок, оформления заключения по результатам экспертизы.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок					
Знать: Знать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Тестовые

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	задания, темы докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять актуальную нормативную документацию в области идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования правовой и норма тивно-технической документации при проведении идентификации и товарной экспертизы в отношении объектов закупок.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
ПКУВ-2.1 Умеет организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, а также нормативную базу, регламентирующую порядок приемки и проверки соответствия товара условиям контракта.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, темы докладов и другие.
Уметь: Уметь: организовать процедуру приемки товаров по количеству, качеству и комплектности, составлять и оформлять по результатам приемки документ.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: Владеть: навыками организации приемки товаров и проверки соответствия товара условиям контракта.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
ПКУВ-2.2 Осуществляет проверку данных и фактов при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, темы докладов и другие.
Уметь: Уметь: производить проверку соответствия фактов и данных при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом, условиям контракта.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками проверки соответствия данных, предусмотренных контрактом, результатам приемки.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
ПКУВ-2.1 Умеет организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, а также нормативную базу, регламентирующую порядок приемки и проверки соответствия товара условиям контракта.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, темы докладов и другие.
Уметь: Уметь: организовать процедуру приемки товаров по количеству, качеству и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
комплектности, составлять и оформлять по результатам приемки документ.					
Владеть: Владеть: навыками организации приемки товаров и проверки соответствия товара условиям контракта.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции					
Знать: Знать: товароведные характеристики объектов закупок, методы оценки качества, безопасности и идентификации товаров, порядок проведения идентификации и товарной экспертизы с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, темы докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять на практике методы испытаний для определения количественного, качественного состава и технических характеристик объектов закупок, проводить идентификацию и товарную экспертизу, систематизировать и анализировать полученные данные составлять и оформлять по результатам экспертизы документ в виде заключения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: научно-обоснованными подходами к выявлению некачественной, фальсифицированной и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
контрафактной продукции; навыками проведения идентификации и товарной экспертизы объектов закупок, оформления заключения по результатам экспертизы.					
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, темы докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять актуальную нормативную документацию в области идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования правовой и норма тивно-технической документации при проведении идентификации и товарной экспертизы в отношении объектов закупок.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Виды идентификации непродовольственных товаров.

2. Методы идентификации непродовольственных товаров.



3. Средства идентификации непродовольственных товаров.

4. Идентификация степени соответствия непродовольственных товаров.

5. Идентификационная экспертиза и экспертиза подлинности непродовольственных товаров.

6. Виды и методы обнаружения фальсификации непродовольственных товаров.

7. Классификация текстильных волокон. Получение, состав, строение, основные свойства, признаки распознавания основных видов природных и химических волокон. Фальсификация и методы идентификации.

8. Классификация и групповая характеристика ассортимента тканей.

9. Идентификация и экспертиза тканей.

10. Методы определения волокнистого состава текстильных изделий при идентификации и проведении экспертизы.

11. Трикотажные полотна. Классификация и виды трикотажных переплетений.

12. Идентификация, виды фальсификации и методы обнаружения фальсификации трикотажных полотен.

13. Идентификация и и экспертиза трикотажных полотен

14. Классификация и групповая характеристика ассортимента швейных изделий, идентификация и экспертиза.

15. Классификация и групповая характеристика ассортимента трикотажных товаров, идентификация и экспертиза.

16. Классификация и групповая характеристика ассортимента нетканых материалов. Идентификация и экспертиза.

17. Классификация и групповая характеристика ассортимента ковров, ковровых изделий и напольных покрытий. Идентификация и экспертиза.

18. Современные методы идентификации текстильных, швейных и трикотажных товаров.

19. Классификация и групповая характеристика ассортимента пушно-меховых и овчинно-шубных товаров. Идентификация и экспертиза.

20. Натуральные кожи: классификация, групповая характеристика ассортимента. Идентификация и экспертиза.

21. Искусственные, синтетические и композиционные кожи, особенности строения, свойства, применение, признаки распознавания.

22. Пороки кожевенного сырья, шубных и меховых овчин.

23. Критерии идентификации кожевенного сырья.

24. Классификация и групповая характеристика ассортимента обуви. Идентификация и экспертиза.

Вопросы к экзамену по дисциплине



1. Факторы, формирующие качество и конкурентоспособность парфюмерных изделий.

2. Показатели качества парфюмерных товаров и методы их определения.

3. Классификация, потребительские свойства и характеристика ассортимента парфюмерных товаров.

4. Классификация косметических товаров.

5. Потребительские свойства и показатели качества косметических товаров.

6. Потребительские свойства, показатели качества, товароведная характеристика ассортимента и качества средств для ухода за кожей.

7. Потребительские свойства, показатели качества, товароведная характеристика ассортимента и качества средств для ухода за волосами и кожей головы.

8. Потребительские свойства, показатели качества, товароведная характеристика ассортимента декоративной косметики для лица.

9. Идентификация и фальсификация парфюмерно-косметических товаров.

10. Идентификация и экспертиза парфюмерно-косметических товаров.

11. Благородные металлы, используемые для производства ювелирных изделий, их свойства, характеристики, достоинства и недостатки.

12. Цветные металлы, используемые для производства ювелирных изделий, их свойства, характеристики, достоинства и недостатки.

13. Золото: свойства, пробы, способы использования в ювелирном производстве.

14. Серебро: свойства, пробы, способы использования в ювелирном производстве.

15. Платина (палладий, родий, иридий, рутений, осмий): свойства, способы использования в ювелирном производстве.

16. Сплавы цветных металлов: мельхиор, нейзильбер, их свойства, достоинства, область использования.

17. Сплавы цветных металлов: бронза, латунь, томпак, их свойства и использование в ювелирных изделиях.

18. Ювелирные камни: определение, классификация, свойства, применение в ювелирных изделиях.

19. Драгоценные камни: определение, виды, свойства.

20. Поделочные камни: определение, виды, свойства.

21. Ювелирные камни органического происхождения: виды, свойства, достоинства и недостатки.

22. Искусственные кристаллы: виды, достоинства, недостатки.

23. Огранка ювелирных камней: виды, достоинства и недостатки.

24. Классификация ювелирных изделий.

25. Клеймение ювелирных изделий.

26. Идентификация и экспертиза ювелирных изделий.

27. Ювелирные украшения для рук и головы: ассортимент, потребительские свойства, идентификация и экспертиза.

28. Ювелирные украшения для шеи и платья: ассортимент, потребительские свойства, идентификация и экспертиза.

29. Основные этапы производства ювелирных изделий, их влияние на формирование качества.

30. Характеристика способов декорирования ювелирных изделий.

31. Классификация строительных товаров.

32. Идентификация и экспертиза изделий для стен и перегородок.

33. Идентификация и экспертиза облицовочных и отделочных материалов.

34. Классификация древесно-мебельных товаров.

35. Идентификация видов древесных пород.

36. Строение и свойства древесины, их применение в идентификации видов.

37. Характеристика основных видов хвойных и лиственных пород.

38. Идентификация и экспертиза пиломатериалов.

39. Идентификация и экспертиза круглых лесоматериалов.

40. Ассортимент мебели по виду материалов.

41. Идентификация и экспертиза мебели для сидения.

42. Идентификация и экспертиза мебели для отдыха и сна.

Тестовые задания

Вариант 1

Задание 1. Перечислите идентифицирующие признаки и показатели, используемые при проведении ассортиментной, квалиметрической и количественной идентификации тканей и трикотажных полотен.

Задание 2. Виды, средства и способы фальсификации пушно-мехового сырья и полуфабриката.

Вариант 2

Задание 1. Перечислите методы идентификации элитной французской косметики, которые используются в отечественной и зарубежной практике?

Задание 2. Способы фальсификации и критерии идентификации драгоценных металлов и сплавов.

Вариант 3

Задание 1. Охарактеризуйте наиболее распространенные способы фальсификации минеральных вяжущих материалов. Какие методы используют для обнаружения фальсификации и ее предупреждения?

Задание 2. Показатели идентификации и способы фальсификации натуральных кожевенных материалов.

Тест

1.Достоверность идентификационной экспертизы товаров определяет (выберите ответ):

а) использование инструментальных методов;

б) совпадение результатов, полученных разными методами исследования;

в) использование социологических методов;

2. Результатом экспертной оценки товаров является (выберите ответ):

а) акт экспертизы;

б) акт приемки товаров по количеству и качеству;

в) акт отбора проб;

г) акт приемки товаров по количеству.

3. К чистошерстяным относятся ткани, содержание других волокон в которых не превышает, %:

а. 2;

б. 5;

в. 8;

4. Синтетический материал для низа обуви непористой структуры, на основе натурального каучука, характерна высокая износостойкость, полупрозрачность – это:

а. транспарентная резина;

б. кожеподобная резина;

в. полиуретан;

5. Отличительная особенность тканей жаккардового переплетения:

а. необходимо использование разных по цвету нитей;

б. наличие сложного ткацкого рисунка;

в. необходимо использование трех и более систем нитей;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию научного доклада

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем доклада – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке доклада используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Тематика докладов выдается преподавателем в конце лабораторного занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение

переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания знаний на экзамене

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Шкала оценивания	**Оценка**	**Критерии выставления оценки**
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Четырехбалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Разработчик: Подписано простой ЭП 28.08.2024 Лунина Людмила Викторовна

Зав. кафедрой: Подписано простой ЭП 05.09.2024 Тазова Зарета Тальбиевна

Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 05.09.2024 Тазова Зарета Тальбиевна





ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.01 Идентификация и экспертиза продовольственных товаров*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок			
2	4		Ветеринарная экспертиза
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
1	1		Методология проведения идентификации и экспертизы товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров
2	4		Судебно-товароведческая экспертиза
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции			
2	4		Ветеринарная экспертиза
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
1	1		Методология проведения идентификации и экспертизы товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
2	4		Судебно-товароведческая экспертиза
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров
ПКУВ-2.1 Умеет организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта			
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
4	5		Обеспечение сохраняемости товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
4	5		Современные технологии и материалы в упаковке потребительских товаров
3	3		Управление качеством
3	3		Управление товарными системами
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров
ПКУВ-2.2 Осуществляет проверку данных и фактов при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом			
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
4	5		Обеспечение сохраняемости товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
2	3		Современные технологии в производстве потребительских товаров
4	5		Современные технологии и материалы в упаковке потребительских товаров
3	3		Управление качеством
3	3		Управление товарными системами
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции					
Знать: Знать: товароведные характеристики объектов закупок, методы оценки качества, безопасности и идентификации товаров, порядок проведения идентификации и товарной экспертизы с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять на практике методы испытаний для определения количественного, качественного состава и технических характеристик объектов закупок, проводить идентификацию и товарную экспертизу, систематизировать и анализировать полученные данные составлять и оформлять по результатам экспертизы документ в виде заключения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: научно-обоснованными подходами к выявлению некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции; навыками проведения идентификации и товарной экспертизы объектов закупок, оформления заключения по результатам экспертизы.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок					
Знать: Знать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	тестовые

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять актуальную нормативную документацию в области идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования правовой и норма тивно-технической документации при проведении идентификации и товарной экспертизы в отношении объектов закупок.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
ПКУВ-2.1 Умеет организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, а также нормативную базу, регламентирующую порядок приемки и проверки соответствия товара условиям контракта.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: организовать процедуру приемки товаров по количеству, качеству и комплектности, составлять и оформлять по результатам приемки документ.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: Владеть: навыками организации приемки товаров и проверки соответствия товара условиям контракта.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
ПКУВ-2.2 Осуществляет проверку данных и фактов при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: производить проверку соответствия фактов и данных при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом, условиям контракта.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками проверки соответствия данных, предусмотренных контрактом, результатам приемки.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
ПКУВ-2.1 Умеет организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, а также нормативную базу, регламентирующую порядок приемки и проверки соответствия товара условиям контракта.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: организовать процедуру приемки товаров по количеству, качеству и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
комплектности, составлять и оформлять по результатам приемки документ.					
Владеть: Владеть: навыками организации приемки товаров и проверки соответствия товара условиям контракта.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции					
Знать: Знать: товароведные характеристики объектов закупок, методы оценки качества, безопасности и идентификации товаров, порядок проведения идентификации и товарной экспертизы с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять на практике методы испытаний для определения количественного, качественного состава и технических характеристик объектов закупок, проводить идентификацию и товарную экспертизу, систематизировать и анализировать полученные данные составлять и оформлять по результатам экспертизы документ в виде заключения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: научно-обоснованными подходами к выявлению некачественной, фальсифицированной и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
контрафактной продукции; навыками проведения идентификации и товарной экспертизы объектов закупок, оформления заключения по результатам экспертизы.					
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять актуальную нормативную документацию в области идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования правовой и норма тивно-технической документации при проведении идентификации и товарной экспертизы в отношении объектов закупок.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Качественная фальсификация. 2. Пищевые добавки. 3. Пересортица. 4. Количественная фальсификация. 5. Методы и средства количественной фальсификации. 6. Виды нарушения работы с измерительными приборами. 7. Способы неправильных измерений товара. 8. Стоимостная фальсификация. 9. Виды стоимостной фальсификации. 10. Информационная

фальсификация. 11. Виды подделки сертификатов. 12. Причины возможных фальсификаций сертификатов. 13. Два способа фальсификации в зависимости от места ее осуществления. 14. Последствия фальсификации. 15. Предупреждения фальсификации. 16. Возможные решения о дальнейшей судьбе фальсифицированного товара. 17. Идентификация, виды фальсификации и методы обнаружения фальсификации мяса и мясных товаров. 18. Идентификация, виды фальсификации и методы обнаружения фальсификации молока и молочных товаров. 19. Идентификация, виды фальсификации и методы обнаружения фальсификации рыба и рыбных товаров. 20. Идентификация, виды фальсификации и методы обнаружения фальсификации зерномучных товаров. 21. Идентификация, виды фальсификации и методы обнаружения фальсификации кондитерских товаров. 22. Идентификация, виды фальсификации и методы обнаружения фальсификации плодоовощных товаров. 23. Идентификация, виды фальсификации и методы обнаружения фальсификации пищевых жиров. 24. Идентификация, виды фальсификации и методы обнаружения фальсификации яиц и яичных продуктов. 25. Идентификация, виды фальсификации и методы обнаружения фальсификации вкусовых товаров.

7.3.1.Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1.Какие задачи могут быть поставлены при идентификационной экспертизе пряностей и приправ?

2. Охарактеризуйте показатели качества, пригодные для целей идентификационной экспертизы поваренной соли.

3. Существуют ли различия при проведении экспертизы подлинности и идентификации водок и ликероводочных изделий в России и Евросоюзе? Охарактеризуйте основные виды фальсификации водок и ликероводочных изделий и методы их обнаружения.

4. Дайте сравнительную характеристику идентификационных признаков виноградных вин в России и Евросоюзе.

5. Как осуществляется выявление информационной фальсификации виноградных вин с контролируемым наименованием по происхождению?

6. Охарактеризуйте возможность идентификации региона виноделия и сроков выдержки виноградных вин хроматографическим методом.

7. Дайте сравнительную характеристику идентификационных признаков коньяков в России и Евросоюзе. Перечислите основные виды фальсификации данной группы продукции.

8. Перечислите идентификационные признаки состава и свойств различных видов молока. Дайте характеристику основным способам и видам фальсификации молока.

9. Какие показатели качества сливочного масла могут использоваться в качестве критериев при идентификации?

10. Какие показатели качества твердых сычужных сыров могут быть использованы в качестве критериев при обнаружении фальсификации?

11. Какие признаки положены в основу формирования ассортимента твердых сычужных сыров?

12. Назовите основные критерии, используемые при идентификации мяса от убойных животных, птицы, диких животных.

13. Охарактеризуйте виды фальсификации мяса, наиболее часто встречающиеся?

14.Какие сложности возникают при идентификации мясных отрубов, поступающих в Россию из разных стран мира, в том числе из Евросоюза?

15. Какими методами можно определить качественную и ассортиментную фальсификации колбасных изделий?

16. Охарактеризуйте способы качественной фальсификации мясных полуфабрикатов и предложите методы их выявления.

17. Охарактеризуйте основные идентификационные признаки рыбы и нерыбных объектов водного промысла. Существуют ли различия в подходе к определению промыслового семейства рыбы в России и других странах?

18. Какими методами можно определить качественную фальсификацию рыбных консервов?

19. Опишите процедуру проведения экспертизы подлинности и идентификации растительных масел в России и Евросоюзе. Назовите основные виды фальсификации растительных масел и методы их обнаружения.

20. Поясните связь идентификационных характеристик и жирнокислотного состава растительных масел.

21. Какие идентификационные признаки маргариновой продукции используются при проведении экспертизы подлинности и идентификации?

22. Назовите основные критерии, используемые при идентификации майонеза. Приведите примеры фальсификации майонезной продукции и предложите методы их выявления.

7.3.2.Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля 1. Понятие идентификации. 2. Задачи идентификации. 3. Цели идентификации. 4. Функции идентификации. 5. Виды деятельности по оценке соответствия качества. 6. Место идентификации в разных видах оценочной деятельности. 7. Оценка качества. 8. Контроль качества. 9. Сертификация. 10. Структура идентификации. 11. Объекты идентификации. 12. Субъекты идентификации. 13. Виды идентификации. 14. Средства идентификации. 15. Критерии идентификации. 16. Органолептические показатели как критерии идентификации. 17. Физико-химические показатели как критерии идентификации. 18. Методы идентификации. 19. Понятие фальсификации товаров. 20. Актуальность проблемы фальсификации. 21. Фальсифицированные товары и товары-заменители. 22. Виды

фальсификации. 23. Ассортиментная фальсификация. 24. Пищевые заменители. 25. Непищевые заменители.

7.3.3.Тестовые задания для проведения остаточного контроля знаний по дисциплине

Вариант 1

Задание 1. Перечислите идентифицирующие признаки и показатели, используемые при проведении ассортиментной, квалиметрической и количественной идентификации пищевых жиров, молочных, мясных, рыбных и яичных товаров. Задание 2. Виды, средства и способы фальсификации молочных консервов и сухих молочных продуктов.

Вариант 2

*Задание 1.*Какие методы идентификации пищевых жиров, молочных, мясных, рыбных и яичных товаров используются в отечественной и зарубежной практике? Задание 2. Показатели идентификации и способы фальсификации нерыбных гидробионтов.

Вариант 3

Задание 1. Охарактеризуйте наиболее распространенные способы фальсификации пищевых жиров, молочных, мясных, рыбных и яичных товаров. Какие методы используют для обнаружения фальсификации и ее предупреждения? Задание 2. Показатели идентификации и способы фальсификации яичных товаров

Кейс-задание

Кейс-задача №1 Провести идентификацию и экспертизу качества творога разной жирности, изготовленной на молочном комбинате «Тбилисский».

Кейс-задача №2 Провести идентификацию и экспертизу качества плавленого сыра «Дружба» разных производителей, реализуемого в торговых предприятиях города Краснодар.

Кейс-задача №3 Провести идентификацию и экспертизу качества мясных консервов «Говядина тушеная» разных производителей, реализуемой в торговых предприятиях города Майкопа.

Тесты

1. Цель проведения идентификационной экспертизы товаров –

а) установить принадлежность конкретного изделия к определенной товарной группе

б) получить информацию о товаре

в) выявление дефектов продукции г) определение безопасности товаров

2. Цель проведения экспертизы подлинности товара - …

а) установить характерные показатели, отличающие натуральный продукт от его подделки б) установления принадлежности изделия к определенному перечню на основании характерных признаков, изложенных в НТД

в) с целью установления отношения данного изделия к группе опасных или запрещенных товаров

г) целью получения идентификационной информации

3. Субъекты осуществляющие идентификацию товаров: … .

а) производители

б) потребители

в) государственные инспекторы

г) все участники рыночных отношений

4. Вид идентификации являющийся наиболее сложным видом деятельности - …

.а) сортовая

б) потребительская

в) ассортиментная

г) специальная

д) товарно-партионная

5. Вид идентификации определяющий принадлежность изделий к изделиям, выработанным из генетически модифицированного сырья



а) потребительская

б) ассортиментная

в) специальная

г) товарно-партионная.

7.3.4.Вопросы для проведения контроля остаточных знаний по дисциплине

1.Охарактеризуйте основные виды идентификации.

2. Какие показатели качества продуктов питания могут быть использованы в качестве критериев идентификации? Обозначьте требования, предъявляемые к критериям идентификации.

3. Какие этапы включает в себя идентификация пищевых продуктов? Существуют ли различия в подходах к идентификации пищевых продуктов в России и Евросоюзе?

4. Какие задачи могут ставиться при идентификационной экспертизе пищевых продуктов? Охарактеризуйте требования, предъявляемые к физико-химическим показателям идентификационной экспертизы.

5. Дайте определение фальсификации пищевых продуктов. Охарактеризуйте основные виды и способы фальсификации.

6. Приведите примеры последствий фальсификации. Предложите средства защиты от нее.

7. Каковы особенности законодательства в области идентификации и фальсификации продовольственных товаров в России и других странах?

8.Какие современные методы идентификации используются в настоящее время в России и других странах?

9. Какие методы идентификации пищевой продукции, полученной из ГМО, являются максимально достоверными?

10. Охарактеризуйте идентификационные признаки муки и хлебобулочных изделий. Приведите примеры фальсификации данной группы, встречающейся на рынке России и Евросоюза.

11. Как осуществляется качественная фальсификация муки, хлебобулочных изделий? Какими методами можно ее выявить?

12. Какие методы используются для экспертизы подлинности кондитерских изделий?

13. Перечислите способы качественной фальсификации меда и методы их обнаружения.

14. Перечислите основные этапы при проведении экспертизы подлинности и идентификации жиросодержащих кондитерских изделий. Есть ли существенные отличия при проведении данной процедуры в России и других странах?

15. Охарактеризуйте идентификационные признаки фруктово-ягодных кондитерских изделий. Приведите примеры фальсификации данной группы, встречающейся на рынках России и Евросоюза.

16. Из каких этапов складывается процедура идентификации свежих плодов? Каким образом на проведение идентификационной экспертизы влияют разночтения в наименованиях ботанических сортов, используемых в разных странах?

17. Какие виды фальсификации наиболее характерны для экспортируемых овощей?

18. Какие показатели качества чая могут быть использованы в качестве критериев при обнаружении фальсификации?

19. Из каких этапов состоит процедура идентификации кофе? Существуют ли различия в способах фальсификации кофе и методах их обнаружения, применяемых в России и других странах?

20. Какие задачи могут быть поставлены при идентификационной экспертизе слабоалкогольных напитков?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1.Методические материалы при приеме экзамена и зачета

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Шкала оценивания	Оценка	Критерии выставления оценки

100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Четырехбалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 28.08.2024	Сиюхова Нафсет Тевчежовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.08.2024	Тазова Зарета Тальбиевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.08.2024	Тазова Зарета Тальбиевна



ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.05 Методология проведения идентификации и экспертизы товаров*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-2.1 Применяет современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров при решении практических и (или) научных задач в товароведении и смежных сферах.			
1	1		Методология проведения идентификации и экспертизы товаров
4	5		Преддипломная практика
ОПК-2.2 Проводит научные эксперименты с использованием современного исследовательского оборудования и приборов, оценивает результаты исследований			
1	1		Методология проведения идентификации и экспертизы товаров
4	5		Преддипломная практика
ОПК-3.1 Применяет международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров			
1	1		Защита прав потребителей
1	1		Методология проведения идентификации и экспертизы товаров
4	5		Преддипломная практика
3	3		Техническое регулирование в товароведной деятельности
ОПК-3.2 Обеспечивает соблюдение требований нормативных правовых актов, регулирующих качество и безопасность потребительских товаров			
1	1		Защита прав потребителей
1	1		Методология проведения идентификации и экспертизы товаров
4	5		Преддипломная практика
3	3		Техническое регулирование в товароведной деятельности
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок			
2	4		Ветеринарная экспертиза
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
1	1		Методология проведения идентификации и экспертизы товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			деятельности
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров
2	4		Судебно-товароведческая экспертиза
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции			
2	4		Ветеринарная экспертиза
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
1	1		Методология проведения идентификации и экспертизы товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров
2	4		Судебно-товароведческая экспертиза
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-3: Способен применять международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров					
ОПК-3.1 Применяет международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров					
Знать: Знать: российские и международные нормативно-правовые документы, регламентирующие качество и безопасность потребительских товаров.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять актуальную нормативную документацию в области	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
управления качеством и безопасностью товаров.					
Владеть: Владеть: навыками поиска, использования и актуализации правовой и норма тивно-технической документации в сфере управления качеством и безопасностью товаров.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен применять и разрабатывать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров при решении практических и (или) научных задач в товароведении и смежных сферах					
ОПК-2.2 Проводит научные эксперименты с использованием современного исследовательского оборудования и приборов, оценивает результаты исследований					
Знать: Знать: современные методы и средства для аналитической деятельности в области товароведения и смежных сфер.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: ставить цели, проводить научные эксперименты с использованием современного исс ледовательского оборудования и приборов, оценивать результаты исследований.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: способностью применения основных методов и средств анализа для решения иссл едовательских задач в области товароведения и смежных сфер, навыками проведения научных экспериментов и оценивания их результатов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен применять международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров					
ОПК-3.2 Обеспечивает соблюдение требований нормативных правовых актов, регулирующих качество и безопасность потребительских товаров					
Знать: Знать: национальную и международную нормативную базу в области управления	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
качеством продукции.					
Уметь: Уметь: обеспечивать соблюдение требований нормативно правовых документов в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля соблюдения основных положений международных и национальных правовых документов, регулирующих качество и безопасность потребительских товаров.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции					
Знать: Знать: товароведные характеристики объектов закупок, методы оценки качества, безопасности и идентификации товаров, порядок проведения идентификации и товарной экспертизы с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять на практике методы испытаний для определения количественного, качественного состава и технических характеристик объектов закупок, проводить идентификацию и товарную экспертизу, систематизировать и анализировать полученные данные составлять и оформлять по	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
результатам экспертизы документ в виде заключения.					
Владеть: Владеть: научно-обоснованными подходами к выявлению некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции; навыками проведения идентификации и товарной экспертизы объектов закупок, оформления заключения по результатам экспертизы.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять актуальную нормативную документацию в области идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования правовой и норма тивно-технической документации при проведении идентификации и товарной экспертизы в отношении объектов закупок.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен применять и разрабатывать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров при решении практических и (или) научных задач в товароведении и смежных сферах					
ОПК-2.1 Применяет современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров при решении практических и (или) научных задач в товароведении и смежных сферах.					
Знать: Знать: национальную и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	тестовые задания, темы

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
международную нормативную базу в области управления качеством продукции.			отдельные пробелы знания	знания	рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров при решении практических и (или) научных задач в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения современных методов квалиметрического анализа в товароведении и смежных сферах при решении практических и (или) научных задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен применять и разрабатывать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров при решении практических и (или) научных задач в товароведении и смежных сферах					
ОПК-2.1 Применяет современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров при решении практических и (или) научных задач в товароведении и смежных сферах.					
Знать: Знать: национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров при решении практических и (или) научных задач в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения современных методов квалиметрического анализа в товароведении и смежных сферах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
при решении практических и (или) научных задач.					
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции					
Знать: Знать: товароведные характеристики объектов закупок, методы оценки качества, безопасности и идентификации товаров, порядок проведения идентификации и товарной экспертизы с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять на практике методы испытаний для определения количественного, качественного состава и технических характеристик объектов закупок, проводить идентификацию и товарную экспертизу, систематизировать и анализировать полученные данные составлять и оформлять по результатам экспертизы документ в виде заключения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: научно-обоснованными подходами к выявлению некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции; навыками проведения идентификации и товарной экспертизы объектов закупок, оформления заключения по результатам	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
экспертизы.					
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять актуальную нормативную документацию в области идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования правовой и нормативно-технической документации при проведении идентификации и товарной экспертизы в отношении объектов закупок.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен применять международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров					
ОПК-3.2 Обеспечивает соблюдение требований нормативных правовых актов, регулирующих качество и безопасность потребительских товаров					
Знать: Знать: национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: обеспечивать соблюдение требований нормативно правовых документов в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля соблюдения основных положений международных и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
национальных правовых документов, регулирующих качество и безопасность потребительских товаров.					
ОПК-3: Способен применять международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров					
ОПК-3.1 Применяет международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров					
Знать: Знать: российские и международные нормативно-правовые документы, регламентирующие качество и безопасность потребительских товаров.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством и безопасностью товаров.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками поиска, использования и актуализации правовой и нормативно-технической документации в сфере управления качеством и безопасностью товаров.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен применять и разрабатывать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров при решении практических и (или) научных задач в товароведении и смежных сферах					
ОПК-2.2 Проводит научные эксперименты с использованием современного исследовательского оборудования и приборов, оценивает результаты исследований					
Знать: Знать: современные методы и средства для аналитической деятельности в области товароведения и смежных сфер.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: ставить цели, проводить научные эксперименты с использованием современного исследовательского оборудования и приборов, оценивать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
результаты исследований.					
Владеть: Владеть: способностью применения основных методов и средств анализа для решения иссл едовательских задач в области товароведения и смежных сфер, навыками проведения научных экспериментов и оценивания их результатов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Товар как объект коммерческой деятельности, особенности его обмена в условиях административно-распределительной и рыночной экономики.

2. Товароведная и торговая классификации продовольственных товаров, возможности и примеры их использования в коммерческой деятельности; пути совершенствования.

3. Товароведная и торговая классификации непродовольственных товаров, возможности и примеры их использования в коммерческой деятельности; пути совершенствования.

4. Номенклатура показателей качества товаров, возможности и методы их использования при оценке потребительских предпочтений.

5. Объективные методы оценки показателей качества товаров и возможности их совершенствования.

6. Субъективные методы оценки показателей качества товаров и возможности их совершенствования.

7. Органолептические методы оценки показателей качества товаров и возможности их совершенствования.

8. Анализ (экспертиза) ассортимента или качества отдельных групп или видов

продовольственных товаров; пути их совершенствования.

9. Анализ (экспертиза) ассортимента или качества отдельных групп или видов непродовольственных товаров; пути их совершенствования.

10. Анализ (экспертиза) отдельных ассортиментных или качественных показателей продовольственных товаров (например, широты и полноты ассортимента, или эстетических и др. свойств), возможности их улучшения.

11. Анализ (экспертиза) отдельных ассортиментных или качественных показателей непродовольственных товаров (например, широты и полноты ассортимента, или эстетических и др. свойств), возможности их улучшения.

12. Анализ (экспертиза) экологичности и (или) безопасности отдельных групп или видов продовольственных товаров, возможности их улучшения.

13. Маркировка товаров (отдельных групп или видов),ее значимость и пути улучшения.

14. Упаковка товаров (отдельных групп или видов) и пути ее улучшения.

15. Хранение продовольственных товаров (отдельных групп или видов) и пути его улучшения.

16. Хранение непродовольственных товаров (отдельных групп или видов) и пути его улучшения.

17. Информация о товаре, целесообразность и возможности ее эффективность использования в коммерческой деятельности.

18. Потребительская экспертиза товаров и возможности ее использования в коммерческой деятельности.

19. Идентификация и фальсификация продовольственных товаров, методы их оценки, значение в коммерческой деятельности.

20. Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров, методы их оценки, значение в коммерческой деятельности.

21. Анализ путей снижения потерь качества товаров.

22. Товарный знак, его значимость и функции.

23. Конкурентоспособность товаров, ее значимость и методы оценки.

24. Товарная политика предприятия и методы ее формирования

7.3.2.Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Требования по обеспечению безопасности отечественного и импортного сырья и продуктов животного происхождения.

2. Экологические свойства и показатели потребительских товаров, их оценка. Загрязнители. Виды, понятия, источники.

3. Физическая, химическая, микробиологйческая природа воздействия товаров на окружающую среду. Загрязнения технологические, предреализационные, эксплуатационные и утилизационные.

4. Правовая база экологической экспертизы. Понятие о повторном использовании и уничтожении недоброкачественных товаров.

5. Основные этапы проведения экспертизы Подготовительный этап: основания и документы для назначения экспертизы.

6. Средства, методы и критерии идентификации. Значение идентификации в управлении качеством и установлении ассортиментной принадлежности.

7. Фальсификация товаров Фальсификация товаров: объекты, виды. Понятия: товары-заменители, товары-имитаторы.

8. Виды товароведной экспертизы: количественная, качественная, ассортиментная, документальная, комплексная

9. Экспертиза товаров по качеству. Правила проведения приемочной экспертизы по качеству

10. Гигиенические требования к качеству потребительских товаров. Нормативные документы их регулирующие

11. Анализ и оценка товарно-сопроводительных документов. Сопоставление их с другими средствами товарной информации.

12.Органолептические методы идентификации и обнаружения фальсификации продовольственных товаров.

13.Измерительные методы оценки органолептических показателей.

14.Экспресс-методы идентификации и обнаружения фальсификации продовольственных товаров, основанные на качественных реакциях.

15.Классификация современных инструментальных методов идентификации и обнаружения фальсификации продовольственных товаров. Методы пробоподготовки.

16.Краткая характеристика современных инструментальных методов идентификации и обнаружения фальсификации продовольственных товаров, основные преимущества и недостатки.

7.3.3.Тестовые задания для проведения остаточного контроля знаний по дисциплине

1.Сущность и определение товарной экспертизы: основные понятия, цель, задачи.

2.Принципы товарной экспертизы.

3.Классификация товарной экспертизы.

4.Виды товарной экспертизы в зависимости от характера и оснований проведения.

5.Классификация объектов товарной экспертизы (продукция, процессы, услуги).

6.Субъекты товарной экспертизы: требования к ним (физические и юридические лица).
1

7.Классификации средств товарной экспертизы.

8.Средства информации о товарах (документы, маркировка, специальная литература).

9.Правовые основы информационного обеспечения потребителя. 10.Требования к товарной информации.

11.Структура маркировки потребительских товаров.

12.Торговая маркировка.

13.Производственная маркировка.

14.Информационные знаки: классификация.

15.Товарные знаки.

16.Знаки соответствия и качества.

17.Размерные, эксплуатационные, манипуляционные, предупредительные знаки.

18.Материально-технические средства товарной экспертизы (средства измерения, обнаружения, оргтехника).

19.Классификация методов товарной экспертизы.

20.Характеристика измерительных методов товарной экспертизы (классические, современные, экспресс-методы).

21.Органолептические методы товарной экспертизы (вкусовой, обонятельный, осязательный, визуальный, аудиометод).

22.Экспертные и социологические методы товарной экспертизы.

23.Виды классификации товаров (торговая, промышленная, стандартная, внешнеэкономическая, учетно-статистическая и др.).

24.Групповая классификация непродовольственных и продовольственных товаров.

25.Виды классификаторов.

26.Штриховое кодирование товаров.

27.Технологические штрих-коды.

28.Потребительские свойства товаров (функциональные, экологические, эстетические, эргономические, свойства безопасности и надежности и др.). 29.Понятие качества и качественнее характеристики товаров.

30.Градации качества товаров (стандартные, опасные и потенциально опасные). 31.Факторы, влияющие на формирование качества.

32.Виды нормативных документов, устанавливающих требования к качеству товаров.

7.3.4.Вопросы для проведения контроля остаточных знаний по дисциплине

1.Классификация товароведной экспертизы.

2.Количественная экспертиза (классификация, назначение, основания и порядок проведения).

3.Качественная экспертиза (классификация, назначение, основание и порядок проведения).

4.Экспертиза товаров по комплектности.

5.Экспертиза качества новых товаров.

6.Методы, используемые для оценки качества новых товаров.

7.Экспертиза товаров по договорам.

8.Дегустация как разновидность качественной экспертизы. 41.Ассортиментная экспертиза.

9.Документальная экспертиза.

10.Комплексная экспертиза

11.Объекты санитарно-гигиенической экспертизы.

12.Правовая база санитарно-гигиенической экспертизы.

13.Технологическая экспертиза.

14.Медицинская экспертиза.

15.Цели и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы.

16.Объекты и субъекты ветеринарно-санитарной экспертизы.

17.Нормативная и правовая база ветеринарно-санитарной экспертизы.

18.Ветеринарные требования к продуктам животноводства.

19.Фитосанитарная экспертиза

20.Экологические показатели качества товаров.

21.Правовая база экологической экспертизы. Необходимость и целесообразность.

22.Экологические знаки.

23.Загрязнители потребительских товаров: виды, источники.

24.Пищевые добавки. Понятие, классификация, компонентные знаки, применение в пищевых добавках.

25.Порядок изъятия и методы утилизации недоброкачественной и опасной продукции.

26.Основные этапы проведения товарной экспертизы.

27.Порядок оформления и выдачи акта экспертизы заказчику.

28.Идентификация товаров (определение, цель, функции).

29.Виды идентификации товаров.

30.Критерии идентификации.

31.Фальсификация товаров (определение, цель, виды).

32.Ассортиментная фальсификация товаров.

33.Виды фальсификации в зависимости от места осуществления.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1.Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы магистра в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Шкала оценивания	Оценка	Критерии выставления оценки
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено

	Зачтено	Выполнено
Четырехбалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 28.08.2024	Сиюхова Нафсет Тевчежовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.08.2024	Тазова Зарета Тальбиевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.08.2024	Тазова Зарета Тальбиевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.06.02 Обеспечение сохраняемости товаров*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.1 Умеет организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта			
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
4	5		Обеспечение сохраняемости товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
4	5		Современные технологии и материалы в упаковке потребительских товаров
3	3		Управление качеством
3	3		Управление товарными системами
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров
ПКУВ-2.2 Осуществляет проверку данных и фактов при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом			
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
4	5		Обеспечение сохраняемости товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
2	3		Современные технологии в производстве потребительских товаров
4	5		Современные технологии и материалы в упаковке потребительских товаров

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
3	3		Управление качеством
3	3		Управление товарными системами
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-2: Способен организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
ПКУВ-2.1 Умеет организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, а также нормативную базу, регламентирующую порядок приемки и проверки соответствия товара условиям контракта.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат
Уметь: Уметь: организовать процедуру приемки товаров по количеству, качеству и комплектности, составлять и оформлять по результатам приемки документ.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками организации приемки товаров и проверки соответствия товара условиям контракта.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
ПКУВ-2.2 Осуществляет проверку данных и фактов при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деятельность в сфере закупок.					
Уметь: Уметь: производить проверку соответствия фактов и данных при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом, условиям контракта.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками проверки соответствия данных, предусмотренных контрактом, результатам приемки.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
ПКУВ-2.1 Умеет организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, а также нормативную базу, регламентирующую порядок приемки и проверки соответствия товара условиям контракта.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат
Уметь: Уметь: организовать процедуру приемки товаров по количеству, качеству и комплектности, составлять и оформлять по результатам приемки документ.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками организации приемки товаров и проверки соответствия товара условиям контракта.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Перечислите химические, физические и биохимические процессы при хранении пищевых продуктов.

2. Гидролиз жира. Кислотное число жира. Влияние свободных жирных кислот на потребительские свойства жиров и жиросодержащих продуктов.

3. Окисление жиров. Влияние продуктов окисления жира на потребительские свойства пищевых продуктов. Механизм процесса окисления жира. Первичные и вторичные продукты окисления. Показатели свежести жиров.

4. Окисление жиров. Продукты, не устойчивые к окислению жиров. Факторы, влияющие на процесс окисления жиров.

5. Неферментативное потемнение пищевых продуктов при их хранении. Виды неферментативного потемнения. Сущность сахаро-аминной реакции. Промежуточные и конечные продукты сахаро-аминной реакции. Влияние на потребительские свойства пищевых продуктов.

6. Факторы, влияющие на интенсивность реакции неферментативного потемнения. Методы по борьбе с потемнением пищевых продуктов.

7. Биохимические процессы в пищевых продуктах при их хранении. Дыхание, его сущность, виды. Пищевые продукты, при хранении которых процесс дыхания играет важную роль.

8. Факторы, влияющие на процесс дыхания в пищевых продуктах. Хранение плодов и овощей в МГС и РГС.

9. Окислительные и гидролитические ферментативные процессы при хранении замороженных плодов, овощей, субпродуктов, продуктов с низкой и промежуточной влажностью. Автолитические процессы при хранении мяса и рыбы.

10. Перечислите физические процессы при хранении пищевых продуктов. Изменения температуры и влажности пищевых продуктов. Сорбция и десорбция водяных паров. Понятия: абсолютная и относительная влажность воздуха, равновесная влажность продукта.

11. Пищевые продукты, не стойкие к увлажнению (гигроскопичные). Изменение их потребительских свойств при увлажнении. Увлажнение пищевых продуктов в результате конденсации паров воды. Хранение гигроскопичных продуктов (на примере сахара-песка) на складах.

12. Пищевые продукты, не стойкие к десорбции паров воды при хранении; изменение потребительских свойств. Меры борьбы с усушкой на холодильниках (на примере замороженного мяса).

13. Вредители пищевых продуктов. Профилактические мероприятия по борьбе с насекомыми, грызунами. Правила проведения профилактической дезинсекции. Меры по борьбе с грызунами.

14. Санитарный режим при хранении пищевых продуктов. Подготовка помещений. Санитарные правила для предприятий розничной и оптовой торговли.

15. Количественные потери пищевых продуктов, их виды. Нормы естественной убыли при хранении пищевых продуктов в розничной торговле, на складах, холодильниках, овощных складах различного типа. Нормируемые предреализационные потери, актируемые

потери.

16. Виды складов для хранения пищевых продуктов. Условия хранения. Температура при хранении пищевых продуктов. Группы пищевых продуктов, требующие определённых температурных условий хранения.

17. Требования к относительной влажности воздуха и свету при хранении различных групп пищевых продуктов.

18. Циркуляция и вентиляция при хранении пищевых продуктов. Общеобменная принудительная вентиляция и активная вентиляция.

19. Размещение продовольственных товаров на складах. Соблюдение товарного соседства.

20. Соблюдение правил товарного соседства.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1

1. При сорбции влаги масса продукта:

а) возрастает

б) уменьшается

2. При штабельной укладке товара процесс усушки активнее:

а) в верхних слоях

б) в наружных слоях

в) во внутренних слоях

3. К химическим процессам относят

а) процесс кристаллизации

б) прогоркание жиров

в) процесс старения белков

4. К биохимическим процессам относят:

а) брожение

б) дыхание

в) неферментативное потемнение

5. К микробиологическим процессам относят:

а) обесцвечивание ликероводочных изделий

б) брожение

в) плесневение

6. Оптимальная температура замороженных продуктов:

а) -250С;

б) -300С;

в) -180С

7. Стерилизованные и пастеризованные продукты можно хранить при температуре :

а) +350С

б) +250С

в) +100С

8.Выбор оптимальной влажности при хранении определяется:

а) температурой продукта

б) влажностью продукта

9. Цвет мышечной ткани зависит от :

а) оксимиоглобина;

б) миоглобина

10. Естественный цвет мяса при хранении зависит от:

а) температуры воздуха

б) относительной влажности воздуха

в) вентиляции в помещении

11. Испарение влаги с поверхности туш сопровождается :

а) уменьшением концентрации красящих веществ

б) увеличением концентрации красящих веществ

в) не влияет на концентрацию красящих веществ

12. Плесневение охлажденного мяса возникает обычно:

а) при пониженной влажности

б) при повышенной температуре;

в) при повышенной влажности

13. При гнилостной порче цвет мяса становится:

в) зеленой

б) серой

в) не изменяется

14. При длительном хранении мяса наибольшим изменениям подвержены:

а)белки

б) жиры



в) витамины

15. Колебания температуры в камере хранения мяса не должно превышать:

а) +0,5 0С

б) +10С

в) не допускаются колебания температуры

16. Мороженное мясо при хранении в магазине:

а) подвешивают на крючки

б) укладывают в штабель

17. Прокисание колбасных изделий характеризуется:

а) появлением кислого запаха

б) появлением серого налета

18 Плесневение колбасных изделий возникает:

а) при пониженной влажности воздуха

б) при пониженной температуре воздуха

в) при повышенной влажности воздуха

19. Ослизнение оболочек образуют:

а) слизеобразующие бактерии

б) дрожжи

в) гнилостные бактерии

20. Гнилостные бактерии в полупотрошенных тушках птицы вызывают:

а) позеление жира

б) загар

в) не вызывают изменения

Индивидуальные задания для проведения остаточного контроля знаний по дисциплине

1. Неферментативное потемнение пищевых продуктов.

2. Биохимические процессы при хранении пищевых продуктов.

3. Хранение гигроскопичных продуктов и способы защиты их от увлажнения.

4. Усушка пищевых продуктов при хранении и меры борьбы с ней.

5. Способы защиты от потери ароматических веществ при хранении пищевых продуктов.

6. Хранение замороженных пищевых продуктов на холодильниках.

7. Хранение крупы и муки.

8. Хранение консервов.

9. Перевозка скоропортящихся продуктов автомобильным транспортом в междугороднем сообщении.

10. Перевозка скоропортящихся продуктов железнодорожным транспортом.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия либо по желанию студентов, либо в соответствии со списком студентов.

Объем реферата – 20-22 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Введение должно содержать указания на актуальность темы, степень ее разработанности, а также значимость тех работ, которые будут использованы в реферате, и указание на тот вклад, который авторы данных работ внесли в науку (с указанием фамилий авторов и их трудов), аргументацию личной заинтересованности по написанию именно этой темы.

Основная часть работы предполагает характеристику основных научных исследований по данной проблеме (1-3 исследований). Студенту предлагается не просто изложить те или иные взгляды на проблему конкретного автора, но и проследить эволюцию этих взглядов (в частности, исходя из особенностей того исторического периода, когда была написана данная работа, или других факторов); прокомментировать их, подчеркнуть необходимость переосмысления этих взглядов на данном этапе развития современного общества или же их значимость и в настоящее время. Изложение каждого исследования рекомендуется располагать в последовательном порядке, одно за другим. Сноски обязательно делаются с

указанием той или иной страницы.

Примерный список литературы по темам рефератов приводится ниже. Кроме того, студент по своему желанию может выбрать соответствующую литературу, не входящую в данный список. Заключение содержит основные выводы, к которым пришел студент, анализируя указанную тему.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;

в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Обучающийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления обучающемуся достаточно 10-20 минут.



За подготовку реферата

Критерии оценивания реферата:	
«Отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 03.09.2024	Чич Саида Казбековна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2024	Тазова Зарета Тальбиевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2024	Тазова Зарета Тальбиевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.02.01 Судебно-товароведческая экспертиза*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок			
2	4		Ветеринарная экспертиза
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
1	1		Методология проведения идентификации и экспертизы товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров
2	4		Судебно-товароведческая экспертиза
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции			
2	4		Ветеринарная экспертиза
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
1	1		Методология проведения идентификации и экспертизы товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
2	4		Судебно-товароведческая экспертиза
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции					
Знать: Знать: товароведные характеристики объектов закупок, методы оценки качества, безопасности и идентификации товаров, порядок проведения идентификации и товарной экспертизы с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, темы докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять на практике методы испытаний для определения количественного, качественного состава и технических характеристик объектов закупок, проводить идентификацию и товарную экспертизу, систематизировать и анализировать полученные данные составлять и оформлять по результатам экспертизы документ в виде заключения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: научно-обоснованными подходами к выявлению некачественной,	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
фальсифицированной и контрафактной продукции; навыками проведения идентификации и товарной экспертизы объектов закупок, оформления заключения по результатам экспертизы.					
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, темы докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять актуальную нормативную документацию в области идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования правовой и норма тивно-технической документации при проведении идентификации и товарной экспертизы в отношении объектов закупок.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции					
Знать: Знать: товароведные характеристики объектов закупок, методы оценки качества, безопасности и идентификации товаров, порядок проведения идентификации и товарной экспертизы с	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, темы докладов и другие.

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции.					
Уметь: Уметь: применять на практике методы испытаний для определения количественного, качественного состава и технических характеристик объектов закупок, проводить идентификацию и товарную экспертизу, систематизировать и анализировать полученные данные составлять и оформлять по результатам экспертизы документ в виде заключения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: научно-обоснованными подходами к выявлению некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции; навыками проведения идентификации и товарной экспертизы объектов закупок, оформления заключения по результатам экспертизы.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, темы докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять актуальную	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
нормативную документацию в области идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.			ошибки		
Владеть: Владеть: навыками использования правовой и норма тивно-технической документации при проведении идентификации и товарной экспертизы в отношении объектов закупок.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет судебно-товароведческой экспертизы. Задачи судебно-товароведческой экспертизы.

2. Классификационные и диагностические исследования в СТЭ.

3. Вопросы, относящиеся к компетенции эксперта-товароведа.

4. Объекты исследования. Классификация объектов СТЭ по процессуальной и вещной природе.

5. Документы как носители информации о фактических данных, установленных с помощью специальных товароведческих познаний.

6. Классификация судебно-товароведческой экспертизы (класс): СТЭ промышленных (непродовольственных) товаров (род) и СТЭ продовольственных товаров (род).

7. Классификация видов, подвидов СТЭ промышленных (непродовольственных) товаров.

8. Классификация видов, подвидов СТЭ продовольственных товаров.

9. Стандарты, технические условия и другие нормативные документы как составная часть специальных познаний эксперта-товароведа при исследовании объектов.

10. Методы исследования, применяемые при производстве судебно-товароведческих экспертиз.

11. Судебно-товароведческая экспертиза в комплексных исследованиях.

12. Особенности судебного товароведческого исследования изделий из стекла и керамики.

13. Особенности товароведческой экспертизы и оценки транспортных средств.

14. Особенности товароведческой экспертизы бытовой техники и хозяйственных товаров, аудио и видеотехники.

15. Особенности товароведческой экспертизы изделий декоративно- прикладного искусства, предметов нумизматики, бонистики, фалеристики, оружия, книг и другой печатной продукции, промышленного оборудования и материалов.

16. Особенности товароведческой экспертизы продуктов питания.

17. Назначение судебно-товароведческой экспертизы; постановление (определение) о назначении судебно-товароведческой экспертизы.

18. Консультирование следователя (суда) по подготовке материалов для производства судебно-товароведческой экспертизы.

19. Материалы дела, необходимые для производства судебно-товароведческой экспертизы.

20. Порядок отбора исследуемых объектов (образцов (проб) и документов); упаковка и хранение проб и образцов.

21. Взаимодействие следователя (суда) и эксперта. Ознакомление эксперта с обстоятельствами дела и их использование при производстве экспертиз.

22. Организация производства судебно-товароведческой экспертизы в экспертном учреждении.

23. Особенности производства судебно-товароведческой экспертизы в суде.

24. Значение заключения эксперта-товароведа как источника доказательств для разрешения уголовного или гражданского дела.

25. Структура заключения эксперта-товароведа.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Судебно-товароведческая экспертиза в структуре правовой деятельности.

2. Права, обязанности, компетенция и юридическая ответственность судебного эксперта.

3. Дайте характеристику объектов судебно-товароведческой экспертизы.

4. Классификация объектов СТЭ по процессуальной и вещной природе.

5. Сходство и отличие судебно-товароведческой экспертизы и исследований, проводимых товароведами несудебных экспертных учреждений.

6. Особенности проведения судебно-товароведческих экспертиз в целях установления принадлежности двух или нескольких объектов к одному виду.

7. Какие методологические подходы и приемы исследования применяются при производстве судебно-товароведческих экспертиз.

8. Особенности производства судебно-товароведческой экспертизы по документам.

9. Ознакомление эксперта с обстоятельствами дела и их использование при производстве экспертиз.

10. Запросы в различные органы о предоставлении необходимой НТД, использования приборной базы на основании Федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

11. Информационное обеспечение судебной экспертизы.

12. Как осуществляется исследование товарных характеристик изделий и маркировок, зафиксированных на ярлыках, ценниках, этикетках, в целях установления их соответствия (несоответствия)?

13. Как осуществляется установление соответствия (несоответствия) товарных свойств исследуемых объектов данным о них, зафиксированным в товаросопроводительных и других документах?

14. Какими методами осуществляется установление наличия дефектов, их характера и влияния на качество товара (изделий) при проведении судебно-товароведческой экспертизы?

15. Товароведческие исследования с целью определения стоимости изделий.

16. Особенности товароведческой экспертизы изделий декоративно- прикладного искусства.

17. Особенности товароведческой экспертизы предметов нумизматики, бонистики, фалеристики.

18. Особенности судебно-товароведческой экспертизы оружия.

19. Особенности судебно-товароведческой экспертизы книг и другой печатной продукции.

20. Особенности судебно-товароведческой экспертизы промышленного оборудования и материалов.

Тестовые задания

1. Судебно-товароведческая экспертиза это:

а) определение рыночной стоимости товара на основе его качественных и количественных показателей, а также основных свойств и факторов, влияющих на стоимость.

б) установление принадлежности товара к наркотическим средствам, психотропным веществам.

в) установление подделки (фальсификации) подписи, документа, или записи в тексте.

2. Микробиологическими методами исследования при проведении судебно-товароведческих экспертиз продуктов питания не определяют:

а) цвет

б) БГКП (бактерии группы кишечной палочки)

в)патогенные микроорганизмы

3. Органолептические методы судебно-товароведческой экспертизы основаны:

а) на использовании микроскопа.

б) на измерении деформации различных веществ и материалов.

в) на использовании органов чувств.

4. Средства судебно-товароведческой экспертизы делят на:

а) средства информации о товарах и материально-технические средства

б) документы, маркировки, литература.

в) товарно-сопроводительные (ТСД), эксплуатационные, технологические документы.

5. Назначение судебно-товароведческой экспертизы осуществляется на основании:

а) постановления (определения)

в) приказа.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию научного доклада

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем доклада – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке доклада используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Тематика докладов выдается преподавателем в конце лабораторного занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.



Разработчик:	Подписано простой ЭП 28.08.2024	Лунина Людмила Викторовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.08.2024	Тазова Зарета Тальбиевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.08.2024	Тазова Зарета Тальбиевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.06 Техническое регулирование в товароведной деятельности*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-3.1 Применяет международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров			
1	1		Защита прав потребителей
1	1		Методология проведения идентификации и экспертизы товаров
4	5		Преддипломная практика
3	3		Техническое регулирование в товароведной деятельности
ОПК-3.2 Обеспечивает соблюдение требований нормативных правовых актов, регулирующих качество и безопасность потребительских товаров			
1	1		Защита прав потребителей
1	1		Методология проведения идентификации и экспертизы товаров
4	5		Преддипломная практика
3	3		Техническое регулирование в товароведной деятельности
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время			
134	245		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	1		Основы научных исследований
4	5		Преддипломная практика
3	3		Техническое регулирование в товароведной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-3: Способен применять международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров					
ОПК-3.1 Применяет международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров					
Знать: Знать: российские и международные н	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	тестирование

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ормативно-правовые документы, регламентирующие качество и безопасность потребительских товаров.			пробелы знания		
Уметь: Уметь: применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством и безопасностью товаров.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками поиска, использования и актуализации правовой и норма тивно-технической документации в сфере управления качеством и безопасностью товаров.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен применять международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров					
ОПК-3.2 Обеспечивает соблюдение требований нормативных правовых актов, регулирующих качество и безопасность потребительских товаров					
Знать: Знать: национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование
Уметь: Уметь: обеспечивать соблюдение требований нормативно правовых документов в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля соблюдения основных положений международных и национальных правовых документов, регулирующих качество и безопасность потребительских товаров.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать: Знать: - основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат
Уметь: Уметь: - определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: - навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время					
Знать: Знать: - основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование
Уметь: Уметь: - определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: - навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен применять международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров					
ОПК-3.2 Обеспечивает соблюдение требований нормативных правовых актов, регулирующих качество и безопасность потребительских товаров					
Знать: Знать: национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование
Уметь: Уметь: обеспечивать соблюдение требований нормативно правовых документов в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля соблюдения основных положений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
международных и национальных правовых документов, регулирующих качество и безопасность потребительских товаров.					
ОПК-3: Способен применять международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров					
ОПК-3.1 Применяет международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров					
Знать: Знать: российские и международные нормативно-правовые документы, регламентирующие качество и безопасность потребительских товаров.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат
Уметь: Уметь: применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством и безопасностью товаров.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками поиска, использования и актуализации правовой и нормативно-технической документации в сфере управления качеством и безопасностью товаров.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Понятие технического регулирования.

2. Какие области охватывает техническое регулирование?

3. Принципы технического регулирования.

4. Объекты технического регулирования.



5. Технический регламент: понятие, формы принятия, условия применения.

6. Какие цели достигаются при принятии технических регламентов?

7. Требования технических регламентов ЕАЭС

8. На каких стадиях жизненного цикла продукции осуществляется государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов?

9. Ветеринарно-санитарные и фитосанитарные требования и меры: понятие, особенности применения, объекты.

10. Понятие стандартизации.

11. Цели и задачи стандартизации.

12. Какие документы относятся к области стандартизации?

13. Какие из перечисленных документов содержат обязательные требования:

национальные стандарты;

технические регламенты;

отраслевые стандарты;

технические условия;

общероссийские классификаторы.

14. Методы стандартизации.

15. При разработке каких нормативных документов используется метод систематизации объектов?

16. Каким образом комплексная стандартизация позволяет повысить качество продукции?

17. Почему опережающая стандартизация позволяет повысить конкурентоспособность продукции?

18. Как расшифровать аббревиатуры ГОСТ, ГОСТ Р, ДИН?

19. В каком источнике содержится информация о действующих государственных стандартах РФ?

20. Какой вариант применения международного стандарта в РФ реализован в стандарте ГОСТ Р ИСО 9000 – 2001 (судя по обозначению)?

21. Какой вариант применения международного стандарта в РФ реализован в стандарте ГОСТ Р 50231 – 92 (ИСО 7173 – 89) (судя по обозначению)?

22. Назовите основные правила, предусматриваемые Соглашением по техническим барьерам в торговле.

23. Требования, каких международных профессиональных объединений следует учитывать при продвижении товара на внешний рынок?

24. Приведите примеры технических барьеров из области стандартизации.

25. Каким документом в странах ЕАС представлено техническое законодательство?

26. Какой основной документ является главным результатом работ по Единой системе классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации?

27. В каких случаях технические условия выполняют роль нормативных документов?

28. Перечислите объекты технических условий.

29. Укажите приоритетные направления технического регулирования в области стандартизации.

30. Оценка соответствия: понятие, формы.

31. Подтверждение соответствия: понятие, формы. Знаки соответствия.

32. Участники процедуры подтверждения соответствия, их права и обязанности.

33. Правовая база подтверждения соответствия.

34. Кто имеет право самостоятельно без участия третьей стороны декларировать соответствие?

35. Назовите законодательные акты, регулирующие процедуру обязательной сертификации

отечественной продукции.

36. Назовите законодательные акты, регулирующие процедуру обязательной сертификации продукции, ввозимой на территорию России.

37. Кто утверждает номенклатуру продукции, подлежащей обязательной сертификации? Кто вводит ее в действие?

38. Кто утверждает перечень продукции, подлежащей декларированию соответствия?

39. Какими знаками маркируется продукция, прошедшая подтверждение соответствия по обязательным формам?

40. Кто имеет право заверять копию сертификата соответствия?

41. Что такое схема сертификации?

42. 13. Каково назначение инспекционного контроля?

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Понятие технического регулирования.

2. Технический регламент: понятие, формы принятия, условия применения.

3. Требования технических регламентов ЕАС

4. Зарубежная сертификация

5. Социально-экономическая сущность сертификации.

6. Значение сертификации в условиях рыночных отношений.

7. Становление и развитие сертификации в России и за рубежом.

8. Структурные элементы сертификации: цели, задачи, принципы, виды, объекты, субъекты, средства, методы, база.

9. Основные функции сертификации.

10. Правовые основы сертификации.

11. Сертификация соответствия.

12. Декларация соответствия.

13. Правила проведения сертификации потребительских товаров и услуг.

14. Формы и порядок проведения.

15. Основания для выдачи сертификатов.

16. Схемы сертификации и схемы декларирования

17. Критерии идентификации и показатели безопасности.

18. Особенности проведения сертификации продовольственных товаров.

19. Сертификация товаров текстильной и легкой промышленности.

20. Сертификация электрооборудования и электронных изделий.

21. Сертификация сырьевых товаров.

22. Экологическая сертификация.

23. Сертификация систем качества.

24. Стандартизация – нормативная база сертификации.

25. Цели и задачи стандартизации, научные и организационные принципы.

26. Методология стандартизации.

27. Система стандартизации

28. Экономическая и правовая база стандартизации

29. Международное и региональное сотрудничество в области стандартизации.

30. Применение международных и национальных стандартов на территории Российской Федерации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Шкала оценивания	Оценка	Критерии выставления оценки
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов

Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 03.09.2024	Чич Саида Казбековна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2024	Тазова Зарета Тальбиевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2024	Тазова Зарета Тальбиевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.05.01 Экспертиза биологически активных добавок*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок			
2	4		Ветеринарная экспертиза
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
1	1		Методология проведения идентификации и экспертизы товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров
2	4		Судебно-товароведческая экспертиза
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции			
2	4		Ветеринарная экспертиза
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
1	1		Методология проведения идентификации и экспертизы товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
2	4		Судебно-товароведческая экспертиза
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров
ПКУВ-2.1 Умеет организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта			
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
4	5		Обеспечение сохраняемости товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
4	5		Современные технологии и материалы в упаковке потребительских товаров
3	3		Управление качеством
3	3		Управление товарными системами
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров
ПКУВ-2.2 Осуществляет проверку данных и фактов при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом			
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
4	5		Обеспечение сохраняемости товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
2	3		Современные технологии в производстве потребительских товаров
4	5		Современные технологии и материалы в упаковке потребительских товаров
3	3		Управление качеством
3	3		Управление товарными системами
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции					
Знать: Знать: товароведные характеристики объектов закупок, методы оценки качества, безопасности и идентификации товаров, порядок проведения идентификации и товарной экспертизы с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, реферат, доклады
Уметь: Уметь: применять на практике методы испытаний для определения количественного, качественного состава и технических характеристик объектов закупок, проводить идентификацию и товарную экспертизу, систематизировать и анализировать полученные данные составлять и оформлять по результатам экспертизы документ в виде заключения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: научно-обоснованными подходами к выявлению некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции; навыками проведения идентификации и товарной экспертизы объектов закупок, оформления заключения по результатам экспертизы.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок					
Знать: Знать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Тесты, реферат,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	доклады
Уметь: Уметь: применять актуальную нормативную документацию в области идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования правовой и норма тивно-технической документации при проведении идентификации и товарной экспертизы в отношении объектов закупок.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
ПКУВ-2.1 Умеет организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, а также нормативную базу, регламентирующую порядок приемки и проверки соответствия товара условиям контракта.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, реферат, доклады
Уметь: Уметь: организовать процедуру приемки товаров по количеству, качеству и комплектности, составлять и оформлять по результатам приемки документ.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: Владеть: навыками организации приемки товаров и проверки соответствия товара условиям контракта.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
ПКУВ-2.2 Осуществляет проверку данных и фактов при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, реферат, доклады
Уметь: Уметь: производить проверку соответствия фактов и данных при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом, условиям контракта.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками проверки соответствия данных, предусмотренных контрактом, результатам приемки.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
ПКУВ-2.1 Умеет организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, а также нормативную базу, регламентирующую порядок приемки и проверки соответствия товара условиям контракта.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, реферат, доклады
Уметь: Уметь: организовать процедуру приемки товаров по количеству, качеству и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
комплектности, составлять и оформлять по результатам приемки документ.					
Владеть: Владеть: навыками организации приемки товаров и проверки соответствия товара условиям контракта.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции					
Знать: Знать: товароведные характеристики объектов закупок, методы оценки качества, безопасности и идентификации товаров, порядок проведения идентификации и товарной экспертизы с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, реферат, доклады
Уметь: Уметь: применять на практике методы испытаний для определения количественного, качественного состава и технических характеристик объектов закупок, проводить идентификацию и товарную экспертизу, систематизировать и анализировать полученные данные составлять и оформлять по результатам экспертизы документ в виде заключения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: научно-обоснованными подходами к выявлению некачественной, фальсифицированной и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
контрафактной продукции; навыками проведения идентификации и товарной экспертизы объектов закупок, оформления заключения по результатам экспертизы.					
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, реферат, доклады
Уметь: Уметь: применять актуальную нормативную документацию в области идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования правовой и норма тивно-технической документации при проведении идентификации и товарной экспертизы в отношении объектов закупок.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1.Значение контроля для решения проблемы обеспечения качества биологически активных добавок

2.Требования к качеству биологически активных добавок

3.Классификация методов контроля биологически активных добавок, признаки классификации.

4.Роль биологически активных добавок для здоровья человека.

5.Нормативно-законадательная база, регламентирующая разработку, применение и безопасность БАД.

6.Методы определения показателей качества бАД

7.Нормативно-законадательная база, регламентирующая разработку, применение и безопасность БАД.

8.БАД - дополнительные источники белков, аминокислот, ПНЖК и фосфолипидов.

9.Оценка качества и эффективности биологически активных добавок в России и за рубежом

10.Организация контроля качества биологически активных добавок в России

11.Биологически активные добавки к пище. Их значение в обеспечении человека микронутриентами.

12.Экспертиза и гигиеническая сертификация биологически активных добавок

13.Законодательство Российской Федерации в области использования биологически активных добавок.

14. Экспертиза и гигиеническая сертификация биологически активных добавок к пище.

15. Биологически активные вещества пищи в жизни человека.

16.Современные способы рационализации питания.

17.Фармаконутрициология – наука о биологически активных добавках.

18.Понятие и роль биологически активных добавок к пище для организма человека.

19. Классификация и характеристика отдельных групп биологически активных добавок.

20.Функциональные свойства биологически активных добавок.

7.3.2.Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Вариант 1

1. Значение биологически активных веществ в питании человека.

2. Понятие и роль биологически активных добавок к пище для организма человека.

Вариант 2

1. Обоснуйте понятие и классификацию биологически активных добавок к пище.

2, Какова общая роль и назначение отдельных групп биологически активных добавок к пище?

Вариант 3

1. Охарактеризуйте процедуру экспертизы и гигиенической сертификации биологически активных добавок.

2. Как оценивается качество и эффективность биологически активных добавок в России и за рубежом?

Вариант 4

1.Какие законы и нормативные документы определяют требования в области использования и оборота биологически активных добавок к пище?

2.Значение эубиотиков и характеристика представителей данной группы биолгически активных добавок.

Вариант 5

1. Классификация и характеристика отдельных групп биологически активных добавок к пище.

2.Значение нутрицевтиков и характеристика представителей данной группы биологически активных добавок.

.

Вариант 6

1.Значение парафармацевтиков и характеристика представителей данной группы биологически активных добавок.

2.Как оценивается качество и эффективность биологически активных добавок в России и за рубежом?

Вариант 7

1.Биологически активные добавки, их функциональное назначение. Роль биологически активных добавок для здоровья человека.

2.Нормативно-законадательная база, регламентирующая разработку, применение и безопасность БАД.

7.3.3.Тестовые задания для проведения остаточного контроля знаний по дисциплине

1. Известны и широко распространены способы получения БАД-в (убрать лишнее):

a. физические;

b. микробиологические;

c. химические;

d. биотехнологические.

2. Пищевые добавки – это любые вещества, в нормальных условиях не употребляемые как пища и не используемые как типичные ингредиенты пищи, независимо от наличия у них пищевой ценности, преднамеренно добавляемые в пищу для технических целей в процессе производства, обработки, упаковки или хранения пищевых продуктов. Определить: к какому нормативному документу организации по надзору и контролю за производством пищевых продуктов относится данная выписка:

a. ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 01.12.1999;

b. Гигиенические требования по применению пищевых добавок СанПиН 2.3.2.1293-03;

c. Выписка из документов Комиссии ФАО-ВОЗ.

3. По какому признаку в классификации пищевые добавки подразделяются на функциональные классы:

a. по признаку маркировки;

b. по технологическим функциям.

4. По какому признаку в классификации пищевые добавки подразделяются на подклассы:

a. по признаку маркировки;

b. по технологическим функциям.

5. На сколько функциональных классов делятся все пищевые добавки:

a. 25;

b. 24;

c. 13;

d. 6.

6. К какому классу ПД относится следующая дефиниция: «удерживают влагу и предохраняют пищу от высыхания, нейтрализуют влияние атмосферного воздуха с низкой влажностью»:

a. глазирователи;

b. влагоудерживающие агенты;

c. наполнители.

7. К какому классу ПД относится следующая дефиниция: Взаимодействуют с белками сыров с целью предупреждения отделения жира при изготовлении плавленых сыров:

a. геле(желе-)образователи;

b. эмульгирующие соли;

c. загустители.

8. Какой подкласс ПД определяет следующая дефиниция: Поддерживают или сохраняют однородную смесь двух или более несмешиваемых фаз (например, масло-вода в пищевых продуктах):

a. связывающие уплотнители, влаго- и водоудерживающие вещества, стабилизаторы пены;

b. эмульгаторы, мягчители, рассеивающие добавки, поверхностно-активные добавки, смачивающие вещества;

c. уплотнители (растительных тканей).

9. Для гармонизации использования пищевых добавок Европейским Союзом разработана … (вставить необходимое):

a. рациональная система цифровой кодификации ПД;

b. рациональная система цифровой нумерации ПД.

10. Какой литер предшествует трех-, четырехзначному номеру каждой пищевой добавки:

a. «E»;

b. «D»;

c. «A».

11. На сколько типов по целям введения (технологическим функциям) в продукт подразделяются ПД:

a. 6;

b. 4;

c. 7;

d. 3.

12. Какие ПД в соответствии с целями введения в продукт улучшают его внешний вид:

a. загустители; гелеобразователи; стабилизаторы; эмульгаторы; разжижители и пенообразователи;

b. ароматизаторы; подсластители; улучшители вкуса и аромата; кислоты и регуляторы кислотности;

c. красители; стабилизаторы, фиксаторы окраски; глазирователи.

13. Что такое «безопасность пищевых добавок»:

a. совокупность характеристик, которые обуславливают технологические свойства и безопасность пищевых добавок;

b. отсутствие опасности для жизни и здоровья людей нынешнего и будущих поколений.

14. ДСД (допустимая суточная доза) – это:

a. величина (параметр) потребления, ежедневное поступление которой не оказывает негативного влияния на здоровье человека в течение всей жизни;

b. величина, которую человек может потреблять ежедневно в течение жизни без риска для здоровья, рассчитывается на среднюю величину массы тела человека (60 кг).

15. В чем измеряется показатель предельно допустимой концентрации (ПДК):

a. мг/сут;

b. мг/кг массы человека;

c. мг/кг продукта.

16. Для каких ПД не регламентируется величина ДСП:

a. для ПД, практически не обладающих токсическим действием;

b. для токсичных добавок.

17. Использование пищевых добавок запрещено, если они не прошли соответствующую проверку и не определено их … (вставить необходимое):

a. ПДК (предельно допустимая концентрация);

b. ДСП (допустимое суточное потребление);

c. ДСД (допустимая суточная доза).

18. Биологически активные добавки (БАД) – это:

a. природные или искусственные вещества и их соединения, специально вводимые в пищевые продукты в процессе их изготовления в целях придания пищевым продуктам определенных свойств и (или) сохранения качества пищевых продуктов;

b. природные (идентичные природным) биологически активные вещества, предназначенные для употребления одновременно с пищей или введения в состав пищевых продуктов.

19. Используются ли БАД-ы в качестве энтеросорбентов:

a. используются;

b. не используются.

20. Что понимают под качеством БАД-в к пище:

a. отсутствие опасности для жизни и здоровья людей нынешнего и будущих поколений;

b. совокупность характеристик, которые обуславливают потребительские свойства, эффективность и безопасность БАД-в.

21. Является ли оформление регистрационного удостоверения на БАД к пище, присвоение номера, включение в реестр добавок процедурой гигиенической экспертизы и регистрации БАД:

a. является;

b. не является.

22. Должна ли БАД содержать в своем составе стабилизаторы, ароматизаторы и консерванты для детей первых трех лет жизни:

a. да;

b. нет.

23. Сколько процентов должно превысить содержание витаминов, макро- и микроэлементов в БАД, чтобы они вошли в маркируемую этикетку товара:

a. 5 %;

b. 3 %;

c. 0,5 %.

24. Основными видами сырья для БАД является (убрать лишнее):

a. растительное;

b. животное;

c. минеральное;

d. микробиологическое.

25. Какой вид добавок нуждается в потребительской рекламе:

a. пищевые добавки;

b. биологически активные.

26. По сравнению с классификацией пищевых добавок деление БАД-в:

a. условное;

b. прямое.

27. На сколько групп делятся все БАД-ы:

a. 3;

b. 6;

c. 12.

28. Пробиотики – это:

a. источники физиологически активных веществ;

b. источники полезной микрофлоры, т.е. вещества стимулирующие ее рост и развитие;

c. источники живых непатогенных нетоксикогенных микроорганизмов, их структурных компонентов и метаболитов.

29. Все БАД-ы по группам делятся на (убрать лишнее):

a. пробиотики;



b. нутрицевтики;

c. парафармацевтики;

d. пребиотики.

30. Пищевые добавки – это (определить понятие):

a. природные или искусственные вещества и их соединения, специально вводимые в пищевые продукты в процессе их изготовления в целях придания пищевым продуктам определенных свойств и (или) сохранения качества пищевых продуктов;

b. изготовленные промышленным способом смеси одинакового или различного технологического назначения, в состав которых могут входить пищевые продукты (мука, специи, крахмал и т.д.);

c. любые вещества или материалы, которые не являясь пищевыми ингредиентами, преднамеренно используются при переработке сырья и пищевой продукции с целью улучшения технологии.

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1.Значение контроля для решения проблемы обеспечения качества биологически активных добавок

2.Требования к качеству биологически активных добавок

3.Классификация методов контроля биологически активных добавок, признаки классификации.

4.Роль биологически активных добавок для здоровья человека.

5.Нормативно-законадательная база, регламентирующая разработку, применение и безопасность БАД.

6.Методы определения показателей качества бАД

7.Нормативно-законадательная база, регламентирующая разработку, применение и безопасность БАД.

8.БАД - дополнительные источники белков, аминокислот, ПНЖК и фосфолипидов.

9.Оценка качества и эффективности биологически активных добавок в России и за рубежом

10.Организация контроля качества биологически активных добавок в России

11.Биологически активные добавки к пище. Их значение в обеспечении человека микронутриентами.

12.Экспертиза и гигиеническая сертификация биологически активных добавок

13.Законодательство Российской Федерации в области использования биологически активных добавок.

14. Экспертиза и гигиеническая сертификация биологически активных добавок к пище.

15. Биологически активные вещества пищи в жизни человека.

16.Современные способы рационализации питания.

17.Фармаконутрициология – наука о биологически активных добавках.

18.Понятие и роль биологически активных добавок к пище для организма человека.

19. Классификация и характеристика отдельных групп биологически активных добавок.

20.Функциональные свойства биологически активных добавок.

7.3.2.Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Вариант 1

1. Значение биологически активных веществ в питании человека.

2. Понятие и роль биологически активных добавок к пище для организма человека.

Вариант 2

1. Обоснуйте понятие и классификацию биологически активных добавок к пище.

2, Какова общая роль и назначение отдельных групп биологически активных добавок к пище?

Вариант 3

1. Охарактеризуйте процедуру экспертизы и гигиенической сертификации биологически активных добавок.

2. Как оценивается качество и эффективность биологически активных добавок в России и за рубежом?

Вариант 4

1.Какие законы и нормативные документы определяют требования в области использования и оборота биологически активных добавок к пище?

2.Значение эубиотиков и характеристика представителей данной группы биолгически активных добавок.

Вариант 5

1. Классификация и характеристика отдельных групп биологически активных добавок к пище.

2.Значение нутрицевтиков и характеристика представителей данной группы биологически активных добавок.

.

Вариант 6

1.Значение парафармацевтиков и характеристика представителей данной группы биологически активных добавок.

2.Как оценивается качество и эффективность биологически активных добавок в России и

за рубежом?

Вариант 7

1.Биологически активные добавки, их функциональное назначение. Роль биологически активных добавок для здоровья человека.

2.Нормативно-законадательная база, регламентирующая разработку, применение и безопасность БАД.

7.3.3.Тестовые задания для проведения остаточного контроля знаний по дисциплине

1. Известны и широко распространены способы получения БАД-в (убрать лишнее):

a. физические;

b. микробиологические;

c. химические;

d. биотехнологические.

2. Пищевые добавки – это любые вещества, в нормальных условиях не употребляемые как пища и не используемые как типичные ингредиенты пищи, независимо от наличия у них пищевой ценности, преднамеренно добавляемые в пищу для технических целей в процессе производства, обработки, упаковки или хранения пищевых продуктов. Определить: к какому нормативному документу организации по надзору и контролю за производством пищевых продуктов относится данная выписка:

a. ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 01.12.1999;

b. Гигиенические требования по применению пищевых добавок СанПиН 2.3.2.1293-03;

c. Выписка из документов Комиссии ФАО-ВОЗ.

3. По какому признаку в классификации пищевые добавки подразделяются на функциональные классы:

a. по признаку маркировки;

b. по технологическим функциям.

4. По какому признаку в классификации пищевые добавки подразделяются на подклассы:

a. по признаку маркировки;

b. по технологическим функциям.

5. На сколько функциональных классов делятся все пищевые добавки:

a. 25;

b. 24;

c. 13;

d. 6.

6. К какому классу ПД относится следующая дефиниция: «удерживают влагу и предохраняют пищу от высыхания, нейтрализуют влияние атмосферного воздуха с низкой влажностью»:

a. глазирователи;

b. влагоудерживающие агенты;

c. наполнители.

7. К какому классу ПД относится следующая дефиниция: Взаимодействуют с белками сыров с целью предупреждения отделения жира при изготовлении плавленых сыров:

a. геле(желе-)образователи;

b. эмульгирующие соли;

c. загустители.

8. Какой подкласс ПД определяет следующая дефиниция: Поддерживают или сохраняют однородную смесь двух или более несмешиваемых фаз (например, масло-вода в пищевых продуктах):

a. связывающие уплотнители, влаго- и водоудерживающие вещества, стабилизаторы пены;

b. эмульгаторы, мягчители, рассеивающие добавки, поверхностно-активные добавки, смачивающие вещества;

c. уплотнители (растительных тканей).

9. Для гармонизации использования пищевых добавок Европейским Союзом разработана … (вставить необходимое):

a. рациональная система цифровой кодификации ПД;

b. рациональная система цифровой нумерации ПД.

10. Какой литер предшествует трех-, четырехзначному номеру каждой пищевой добавки:

a. «E»;

b. «D»;

c. «A».

11. На сколько типов по целям введения (технологическим функциям) в продукт подразделяются ПД:

a. 6;

b. 4;

c. 7;

d. 3.

12. Какие ПД в соответствии с целями введения в продукт улучшают его внешний вид:

a. загустители; гелеобразователи; стабилизаторы; эмульгаторы; разжижители и пенообразователи;

b. ароматизаторы; подсластители; улучшители вкуса и аромата; кислоты и регуляторы кислотности;

c. красители; стабилизаторы, фиксаторы окраски; глазирователи.

13. Что такое «безопасность пищевых добавок»:

a. совокупность характеристик, которые обуславливают технологические свойства и безопасность пищевых добавок;

b. отсутствие опасности для жизни и здоровья людей нынешнего и будущих поколений.

14. ДСД (допустимая суточная доза) – это:

a. величина (параметр) потребления, ежедневное поступление которой не оказывает негативного влияния на здоровье человека в течение всей жизни;

b. величина, которую человек может потреблять ежедневно в течение жизни без риска для здоровья, рассчитывается на среднюю величину массы тела человека (60 кг).

15. В чем измеряется показатель предельно допустимой концентрации (ПДК):

a. мг/сут;

b. мг/кг массы человека;

c. мг/кг продукта.

16. Для каких ПД не регламентируется величина ДСП:

a. для ПД, практически не обладающих токсическим действием;

b. для токсичных добавок.

17. Использование пищевых добавок запрещено, если они не прошли соответствующую проверку и не определено их … (вставить необходимое):

a. ПДК (предельно допустимая концентрация);

b. ДСП (допустимое суточное потребление);

c. ДСД (допустимая суточная доза).

18. Биологически активные добавки (БАД) – это:

a. природные или искусственные вещества и их соединения, специально вводимые в пищевые продукты в процессе их изготовления в целях придания пищевым продуктам определенных свойств и (или) сохранения качества пищевых продуктов;

b. природные (идентичные природным) биологически активные вещества, предназначенные для употребления одновременно с пищей или введения в состав пищевых продуктов.

19. Используются ли БАД-ы в качестве энтеросорбентов:

a. используются;

b. не используются.

20. Что понимают под качеством БАД-в к пище:

a. отсутствие опасности для жизни и здоровья людей нынешнего и будущих поколений;

b. совокупность характеристик, которые обуславливают потребительские свойства,

эффективность и безопасность БАД-в.

21. Является ли оформление регистрационного удостоверения на БАД к пище, присвоение номера, включение в реестр добавок процедурой гигиенической экспертизы и регистрации БАД:

a. является;

b. не является.

22. Должна ли БАД содержать в своем составе стабилизаторы, ароматизаторы и консерванты для детей первых трех лет жизни:

a. да;

b. нет.

23. Сколько процентов должно превысить содержание витаминов, макро- и микроэлементов в БАД, чтобы они вошли в маркируемую этикетку товара:

a. 5 %;

b. 3 %;

c. 0,5 %.

24. Основными видами сырья для БАД является (убрать лишнее):

a. растительное;

b. животное;

c. минеральное;

d. микробиологическое.

25. Какой вид добавок нуждается в потребительской рекламе:

a. пищевые добавки;

b. биологически активные.

26. По сравнению с классификацией пищевых добавок деление БАД-в:

a. условное;

b. прямое.

27. На сколько групп делятся все БАД-ы:

a. 3;

b. 6;

c. 12.

28. Пробиотики – это:

a. источники физиологически активных веществ;

b. источники полезной микрофлоры, т.е. вещества стимулирующие ее рост и развитие;

c. источники живых непатогенных нетоксикогенных микроорганизмов, их структурных компонентов и метаболитов.

29. Все БАД-ы по группам делятся на (убрать лишнее):

a. пробиотики;

b. нутрицевтики;

c. парафармацевтики;

d. пребиотики.

30. Пищевые добавки – это (определить понятие):

a. природные или искусственные вещества и их соединения, специально вводимые в пищевые продукты в процессе их изготовления в целях придания пищевым продуктам определенных свойств и (или) сохранения качества пищевых продуктов;

b. изготовленные промышленным способом смеси одинакового или различного технологического назначения, в состав которых могут входить пищевые продукты (мука, специи, крахмал и т.д.);

c. любые вещества или материалы, которые не являясь пищевыми ингредиентами, преднамеренно используются при переработке сырья и пищевой продукции с целью улучшения технологии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Шкала оценивания	**Оценка**	**Критерии выставления оценки**
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено

Четырехбалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

7.4.3 Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Оценивание ответов на тест определяется в соответствии с таблицей приведенной ниже:

Разработчик:	Подписано простой ЭП 27.08.2024	Тхайшаова Аминет Борисовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.09.2024	Тазова Зарета Тальбиевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.09.2024	Тазова Зарета Тальбиевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.07 Управление торговым предприятием*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.			
134	245		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	5		Преддипломная практика
3	3		Управление торговым предприятием
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).			
134	245		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	5		Преддипломная практика
3	3		Управление торговым предприятием
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.			
134	245		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	5		Преддипломная практика
3	3		Управление торговым предприятием
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.			
134	245		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	5		Преддипломная практика
3	3		Управление торговым предприятием
ОПК-1.1 Понимает роль товароведения и экспертизы товаров содействию торговле и обеспечению безопасности на потребительском рынке.			
4	5		Преддипломная практика
2	2		Товарный консалтинг
3	3		Управление торговым предприятием
134	245		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-1.2 Определяет задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа			

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
внутреннего и внешнего рынка.			
4	5		Преддипломная практика
2	2		Товарный консалтинг
3	3		Управление торговым предприятием
134	245		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-1.3 Выбирает и оценивает экономические методы для решения практических задач с учетом специфики деятельности.			
4	5		Преддипломная практика
3	3		Управление торговым предприятием
134	245		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-1.4 Разрабатывает проекты организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности.			
4	5		Преддипломная практика
3	3		Управление торговым предприятием
134	245		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ПКУВ-3 .1 Знает коммуникационные каналы для внутриорганизационного взаимодействия.			
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
3	3		Управление качеством
3	3		Управление товарными системами
3	3		Управление торговым предприятием
ПКУВ-3 .2 Умеет управлять специалистами организации			
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
3	3		Управление качеством
3	3		Управление товарными системами
3	3		Управление торговым предприятием

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.					
Знать: Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
заданного результата (решения лингвистической задачи).					
Уметь: Уметь: - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.					
Знать: Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).					
Знать: Знать: - системные характеристики участников	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации.					
Уметь: Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: - примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.					
Знать: Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.					
Знать: Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.					
Знать: Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: - разрабатывать командную стратегию.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен управлять организацией обеспечивающей консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-3 .2 Умеет управлять специалистами организации					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать: Знать: основы гражданского, бюджетного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам, нормативно-правовые акты, регулирующие и регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность организации, основы менеджмента и управления персоналом, правила административного документооборота.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: планировать деятельность организации, управлять специалистами, требовать выполнения поставленных задач и ставить задачи специалистам организации, подразделения, структурировать материал, полученный при работе организации, подразделения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками планирования текущей деятельности организации, распределения производственных заданий между работниками и контроля их выполнения, выпуска необходимых распоряжений на уровне организации, подразделения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен управлять организацией обеспечивающей консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-3 .1 Знает коммуникационные каналы для внутриорганизационного взаимодействия.					
Знать: Знать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, коммуникационные каналы для внутриорганизационного взаимодействия.	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	
Уметь: Уметь: использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи и коммуникаций для внутриорганизационного взаимодействия.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения коммуникационных каналов для внутриорганизационного взаимодействия.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен применять естественно-научные и экономические знания при решении управленческих и (или) исследовательских задач в товароведении и смежных сферах					
ОПК-1.4 Разрабатывает проекты организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности.					
Знать: Знать: теоретические и практические аспекты управления и использование их при принятии и реализации управленческих решений.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: разрабатывать проекты организационно-управленческих решений в профессиональнойдеятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками разработки проектов организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен применять естественно-научные и экономические знания при решении управленческих и (или) исследовательских задач в товароведении и смежных сферах					
ОПК-1.1 Понимает роль товароведения и экспертизы товаров содействию торговле и обеспечению безопасности на потребительском рынке.					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать: Знать: о социальной значимости товароведения и экспертизы товаров в обеспечении безопасности на потребительском рынке.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: формулировать задачи и цели современного товароведения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения теоретических аспектов товароведения и экспертизы товаров в профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен применять естественно-научные и экономические знания при решении управленческих и (или) исследовательских задач в товароведении и смежных сферах					
ОПК-1.3 Выбирает и оценивает экономические методы для решения практических задач с учетом специфики деятельности.					
Знать: Знать: экономические методы для решения практических задач в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: применять, находить оптимальные варианты экономических методов для решения практических задач в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками поиска и выбора экономических методов для решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен применять естественно-научные и экономические знания при решении управленческих и (или) исследовательских задач в товароведении и смежных сферах					
ОПК-1.2 Определяет задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа внутреннего и внешнего рынка.					
Знать: Знать: теоретические и практические аспекты	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
товароведения и экспертизы товаров, состояние внутреннего и внешнего рынка с целью принятия и реализации управленческих решений.					
Уметь: Уметь: применять естественно-научные и экономические знания, находить варианты организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками выбора оптимальных вариантов организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях на основе анализа внутреннего и внешнего рынка.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен применять естественно-научные и экономические знания при решении управленческих и (или) исследовательских задач в товароведении и смежных сферах					
ОПК-1.1 Понимает роль товароведения и экспертизы товаров содействию торговле и обеспечению безопасности на потребительском рынке.					
Знать: Знать: о социальной значимости товароведения и экспертизы товаров в обеспечении безопасности на потребительском рынке.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: формулировать задачи и цели современного товароведения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения теоретических аспектов товароведения и экспертизы товаров в профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен применять естественно-научные и экономические знания при решении управленческих и (или) исследовательских задач в товароведении и смежных сферах					
ОПК-1.2 Определяет задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа внутреннего и внешнего рынка.					
Знать: Знать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
теоретические и практические аспекты товароведения и экспертизы товаров, состояние внутреннего и внешнего рынка с целью принятия и реализации управленческих решений.	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	
Уметь: Уметь: применять естественно-научные и экономические знания, находить варианты организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками выбора оптимальных вариантов организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях на основе анализа внутреннего и внешнего рынка.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен применять естественно-научные и экономические знания при решении управленческих и (или) исследовательских задач в товароведении и смежных сферах					
ОПК-1.3 Выбирает и оценивает экономические методы для решения практических задач с учетом специфики деятельности.					
Знать: Знать: экономические методы для решения практических задач в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: применять, находить оптимальные варианты экономических методов для решения практических задач в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками поиска и выбора экономических методов для решения практических	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
задач с учетом специфики профессиональной деятельности.					
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.					
Знать: Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: - разрабатывать командную стратегию.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).					
Знать: Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: - примами и методами эффективной коммуникации для совместной	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.					
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.					
Знать: Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен управлять организацией обеспечивающей консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-3 .2 Умеет управлять специалистами организации					
Знать: Знать: основы гражданского, бюджетного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам, нормативно-правовые акты, регулирующие и регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность организации, основы менеджмента и управления персоналом,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
правила административного документооборота.					
Уметь: Уметь: планировать деятельность организации, управлять специалистами, требовать выполнения поставленных задач и ставить задачи специалистам организации, подразделения, структурировать материал, полученный при работе организации, подразделения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками планирования текущей деятельности организации, распределения производственных заданий между работниками и контроля их выполнения, выпуска необходимых распоряжений на уровне организации, подразделения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен управлять организацией обеспечивающей консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-3 .1 Знает коммуникационные каналы для внутриорганизационного взаимодействия.					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, коммуникационные каналы для внутриорганизационного взаимодействия.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи и коммуникаций для внутриорганизационного	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
взаимодействия.					
Владеть: Владеть: навыками применения коммуникационных каналов для внутриорганизационного взаимодействия.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Торговое предприятие как первичное звено сферы обращения: цели, задачи и основные функции в условиях рыночной экономики.
2. Классификация торговых предприятий: по формам собственности, организационно-правовым формам (ООО, АО, товарищества) и видам деятельности (опт, розница).
3. Организационная структура управления: типы структур (линейная, функциональная, линейно-функциональная) и факторы, влияющие на их выбор в торговле.
4. Внешняя и внутренняя среда торгового предприятия: анализ факторов прямого и косвенного воздействия, влияние конъюнктуры рынка
5. Основные средства торгового предприятия: понятие, классификация (активная/пассивная часть), виды оценки и показатели эффективности использования (фондоотдача, фондоемкость).
6. Амортизация основных средств: экономическая сущность, методы начисления (линейный и нелинейный) и их влияние на издержки обращения.
7. Оборотные средства (активы) торгового предприятия: состав, структура (товарные запасы, денежные средства), источники формирования (собственные и заемные).
8. Показатели эффективности использования оборотных средств: коэффициент оборачиваемости, время обращения (в днях), методика расчета и экономическое значение ускорения оборачиваемости.
9. Трудовые ресурсы в торговле: производительность труда, методы расчета (выработка на одного работника), мотивация и системы оплаты труда
10. Сущность и содержание коммерческой работы в розничной/оптовой торговле: закупочная деятельность и сбыт на современном этапе.
11. Управление ассортиментом товаров: этапы формирования, показатели (широта, глубина, обновляемость), ABC- и XYZ-анализ как инструменты управления.
12. Организация хозяйственных связей с поставщиками: договор поставки (существенные условия), контроль за исполнением обязательств и претензионная работа.
13. Товароснабжение розничной сети: формы, схемы и методы доставки (централизованная, децентрализованная), значение транзита и складской формы.
14. Управление товарными запасами: понятие, классификация (текущие, страховые, сезонные), системы нормирования и контроля (Max-Min, «Канбан»)
15. Организация торгово-технологического процесса в магазине: оперативные процессы (поступление, приемка, хранение) и технологическая планировка торгового зала.
16. Содержание и этапы технологического процесса на складе: разгрузка, приемка по количеству/качеству, складирование (стеллажное, штабельное), комплектация и отпуск товаров.
17. Методы розничной продажи товаров: традиционный (через прилавок) и современные (самообслуживание, по образцам, онлайн-торговля), их характеристика и эффективность.
18. Организация перевозок грузов: виды транспорта (автомобильный, железнодорожный) и особенности маршрутизации (маятниковые, кольцевые маршруты) при товароснабжении



19. Доходы, расходы и прибыль торгового предприятия: понятие валового дохода (торговые надбавки), издержек обращения (условно-переменные/постоянные) и расчет точки безубыточности.
20. Показатели рентабельности и финансовой устойчивости в торговле: анализ платежеспособности и методы оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятия

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Практические ситуационные задачи (Кейсы):

Кейс «Спор с поставщиком»: Составление претензионного письма при выявлении брака или недопоставки товара.

Кейс «ABC-анализ»: Расчет групп ассортимента (A, B, C) на основе маржинального дохода и принятие решения о выводе товара.

Кейс «Оформление контракта»: Заполнение таблицы внешнеторгового контракта (цена, валюта, условия поставки) по данным коммерческого предложения

Разработчик:	Подписано простой ЭП 18.05.2026	Мугу Ирина Гучевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Тазова Зарета Тальбиевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Тазова Зарета Тальбиевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.03.01 Управление товарными системами*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.1 Умеет организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта			
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
4	5		Обеспечение сохраняемости товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
4	5		Современные технологии и материалы в упаковке потребительских товаров
3	3		Управление качеством
3	3		Управление товарными системами
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров
ПКУВ-2.2 Осуществляет проверку данных и фактов при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом			
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
4	5		Обеспечение сохраняемости товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
2	3		Современные технологии в производстве потребительских товаров
4	5		Современные технологии и материалы в упаковке потребительских товаров

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
3	3		Управление качеством
3	3		Управление товарными системами
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров
ПКУВ-3 .1 Знает коммуникационные каналы для внутриорганизационного взаимодействия.			
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
3	3		Управление качеством
3	3		Управление товарными системами
3	3		Управление торговым предприятием
ПКУВ-3 .2 Умеет управлять специалистами организации			
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
3	3		Управление качеством
3	3		Управление товарными системами
3	3		Управление торговым предприятием

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-2: Способен организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
ПКУВ-2.1 Умеет организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, а также нормативную базу, регламентирующую порядок приемки и проверки соответствия товара условиям контракта.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: организовать процедуру приемки товаров по количеству, качеству и комплектности, составлять и оформлять по	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
результатам приемки документ.					
Владеть: Владеть: навыками организации приемки товаров и проверки соответствия товара условиям контракта.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен управлять организацией обеспечивающей консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-3 .2 Умеет управлять специалистами организации					
Знать: Знать: основы гражданского, бюджетного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам, нормативно-правовые акты, регулирующие и регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность организации, основы менеджмента и управления персоналом, правила административного документооборота.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: планировать деятельность организации, управлять специалистами, требовать выполнения поставленных задач и ставить задачи специалистам организации, подразделения, структурировать материал, полученный при работе организации, подразделения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками планирования текущей деятельности организации, распределения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
производственных заданий между работниками и контроля их выполнения, выпуска необходимых распоряжений на уровне организации, подразделения.					
ПКУВ-3: Способен управлять организацией обеспечивающей консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-3 .1 Знает коммуникационные каналы для внутриорганизационного взаимодействия.					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, коммуникационные каналы для внутриорганизационного взаимодействия.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи и коммуникаций для внутриорганизационного взаимодействия.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения коммуникационных каналов для внутриорганизационного взаимодействия.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
ПКУВ-2.2 Осуществляет проверку данных и фактов при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: производить проверку соответствия фактов и данных при предоставлении результатов, предусмотренных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
контрактом, условиям контракта.					
Владеть: Владеть: навыками проверки соответствия данных, предусмотренных контрактом, результатам приемки.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен управлять организацией обеспечивающей консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-3 .2 Умеет управлять специалистами организации					
Знать: Знать: основы гражданского, бюджетного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам, нормативно-правовые акты, регулирующие и регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность организации, основы менеджмента и управления персоналом, правила административного документооборота.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: планировать деятельность организации, управлять специалистами, требовать выполнения поставленных задач и ставить задачи специалистам организации, подразделения, структурировать материал, полученный при работе организации, подразделения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками планирования текущей деятельности организации,	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
распределения производственных заданий между работниками и контроля их выполнения, выпуска необходимых распоряжений на уровне организации, подразделения.					
ПКУВ-3: Способен управлять организацией обеспечивающей консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-3 .1 Знает коммуникационные каналы для внутриорганизационного взаимодействия.					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, коммуникационные каналы для внутриорганизационного взаимодействия.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи и коммуникаций для внутриорганизационного взаимодействия.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения коммуникационных каналов для внутриорганизационного взаимодействия.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
ПКУВ-2.1 Умеет организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, а также нормативную базу, регламентирующую порядок приемки и проверки соответствия товара условиям	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
контракта.					
Уметь: Уметь: организовать процедуру приемки товаров по количеству, качеству и комплектности, составлять и оформлять по результатам приемки документ.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками организации приемки товаров и проверки соответствия товара условиям контракта.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1. Основы управления товарными системами

Понятие и структура товарной системы. Элементы товарной системы.

Жизненный цикл товарной системы: этапы и стратегии управления.

Товарная политика предприятия: цели, задачи, направления.

Матрица BCG как инструмент анализа товарного портфеля.

Раздел 2. Управление ассортиментом
5. Ассортимент товаров: понятие, виды, свойства и показатели.
6. Методика проведения ABC-анализа ассортимента.
7. Методика проведения XYZ-анализа. Совмещённый ABC-XYZ-анализ.
8. Ассортиментная матрица: принципы построения и практическое применение.

Раздел 3. Управление товарными запасами
9. Понятие, классификация и функции товарных запасов.
10. Системы управления запасами: с фиксированным размером заказа и с фиксированным интервалом времени.
11. Модель оптимального размера заказа (Уилсона): формула, расчёт, интерпретация.
12. Показатели эффективности управления запасами: оборачиваемость, уровень сервиса, коэффициент обеспеченности.

Раздел 4. Категорийный менеджмент
13. Сущность и принципы категорийного менеджмента.
14. Этапы внедрения категорийного менеджмента в торговом предприятии.
15. Роли товарных категорий в ассортименте предприятия.
16. Планограмма: понятие, назначение, порядок разработки.

Раздел 5. Организация товародвижения



17. Сущность и принципы товародвижения. Каналы распределения товаров.
18. Складская логистика в системе управления товарными запасами.
19. Транспортная логистика: виды транспорта, критерии выбора.
20. Управление товарными потерями: классификация, методы снижения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примеры практических заданий

Задание 1. Проведение ABC-анализа ассортимента

Условие: Предприятие розничной торговли реализует 10 товарных позиций. Данные о реализации за месяц представлены в таблице.

Товар	**Объём продаж, тыс. руб.**	**Доля в обороте, %**
Товар А	450	
Товар Б	320	
Товар В	180	
Товар Г	95	
Товар Д	60	
Товар Е	45	
Товар Ж	30	
Товар З	25	
Товар И	15	
Товар К	10	
Итого	**1230**	**100%**

Задание:

Рассчитать накопленный процент оборота для каждого товара.

Распределить товары по группам A, B, C (A — 80%, B — 15%, C — 5%).

Сформулировать рекомендации по управлению ассортиментом (какие товары требуют особого внимания, какие могут быть выведены из ассортимента).

Задание 2. Расчёт оптимального размера заказа (модель Уилсона)

Условие: Годовая потребность в товаре составляет 2400 единиц. Затраты на выполнение одного заказа — 800 руб. Затраты на хранение единицы товара в год — 120 руб.

Формула: $EOQ = \sqrt{(2 \times D \times S / H)}$, где D — годовая потребность, S — затраты на заказ, H — затраты на хранение единицы.

Задание:

Рассчитать оптимальный размер заказа (EOQ).

Определить оптимальное количество заказов в год.

Рассчитать оптимальный интервал между заказами (в днях, исходя из 360 рабочих дней).

Задание 3. Расчёт показателей оборачиваемости товарных запасов

Условие: Данные о движении товара за квартал:



- Товарный запас на начало квартала — 500 тыс. руб.
- Товарный запас на конец квартала — 700 тыс. руб.
- Оборот за квартал (в закупочных ценах) — 2400 тыс. руб.

Задание:

Рассчитать средний товарный запас за квартал.

Рассчитать коэффициент оборачиваемости (количество оборотов за квартал).

Рассчитать время обращения запасов (в днях, квартал — 90 дней).

Сделать вывод об эффективности управления запасами.

Задание 4. Построение ассортиментной матрицы

Условие: Открывается магазин формата «у дома» площадью 150 кв. м в спальном районе. Целевая аудитория — жители близлежащих домов с доходом средний и ниже среднего.

Задание:

Определить 4-5 приоритетных товарных категорий для данного формата.

Для каждой категории определить количество SKU (товарных позиций).

Предложить распределение долей между ценовыми сегментами (низкий, средний, высокий).

Обосновать ассортиментные решения.

Задание 5. Разработка планограммы выкладки товара

Условие: В магазине есть полка размером 4 полки × 120 см для выкладки молочной продукции (молоко, кефир, сметана, йогурты, творог). Известны доли продаж категорий в группе.

Задание:

Рассчитать долю полочного пространства для каждой категории пропорционально доле продаж.

Нарисовать схему выкладки (планограмму) с указанием расположения категорий.

Объяснить, какие принципы мерчандайзинга использованы (уровень полки, «золотая полка», принцип лицом к покупателю).

Задание 6. Кейс «Оптимизация товарных запасов»

Условие: Розничный магазин столкнулся с проблемой: по одним товарам регулярные дефициты (потери продаж), по другим — затоваривание, омертвление капитала.

Исходные данные по товару X: ежедневные продажи в среднем 20 шт., время поставки 3 дня, страховой запас 40 шт., текущий остаток 35 шт.

Задание:

Рассчитать точку заказа (Reorder Point) = (Среднедневные продажи × Время поставки) +



Страховой запас.

Определить, нужно ли делать заказ при текущем остатке.

Разработать систему мониторинга запасов для предотвращения дефицита.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 18.05.2026	Мугу Ирина Гучевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Тазова Зарета Тальбиевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Тазова Зарета Тальбиевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.03.02 Управление качеством*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.1 Умеет организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта			
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
4	5		Обеспечение сохраняемости товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
4	5		Современные технологии и материалы в упаковке потребительских товаров
3	3		Управление качеством
3	3		Управление товарными системами
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров
ПКУВ-2.2 Осуществляет проверку данных и фактов при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом			
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
4	5		Обеспечение сохраняемости товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
2	3		Современные технологии в производстве потребительских товаров
4	5		Современные технологии и материалы в упаковке потребительских товаров
3	3		Управление качеством
3	3		Управление товарными

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			системами
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров
ПКУВ-3 .1 Знает коммуникационные каналы для внутриорганизационного взаимодействия.			
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
3	3		Управление качеством
3	3		Управление товарными системами
3	3		Управление торговым предприятием
ПКУВ-3 .2 Умеет управлять специалистами организации			
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
3	3		Управление качеством
3	3		Управление товарными системами
3	3		Управление торговым предприятием

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-2: Способен организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
ПКУВ-2.1 Умеет организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, а также нормативную базу, регламентирующую порядок приемки и проверки соответствия товара условиям контракта.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: организовать процедуру приемки товаров по количеству, качеству и комплектности, составлять и оформлять по результатам приемки	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
документ.					
Владеть: Владеть: навыками организации приемки товаров и проверки соответствия товара условиям контракта.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен управлять организацией обеспечивающей консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-3 .2 Умеет управлять специалистами организации					
Знать: Знать: основы гражданского, бюджетного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам, нормативно-правовые акты, регулирующие и регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность организации, основы менеджмента и управления персоналом, правила административного документооборота.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: планировать деятельность организации, управлять специалистами, требовать выполнения поставленных задач и ставить задачи специалистам организации, подразделения, структурировать материал, полученный при работе организации, подразделения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками планирования текущей деятельности организации, распределения производственных заданий между	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
работниками и контроля их выполнения, выпуска необходимых распоряжений на уровне организации, подразделения.					
ПКУВ-3: Способен управлять организацией обеспечивающей консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-3 .1 Знает коммуникационные каналы для внутриорганизационного взаимодействия.					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, коммуникационные каналы для внутриорганизационного взаимодействия.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи и коммуникаций для внутриорганизационного взаимодействия.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения коммуникационных каналов для внутриорганизационного взаимодействия.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
ПКУВ-2.2 Осуществляет проверку данных и фактов при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: производить проверку соответствия фактов и данных при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом, условиям	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
контракта.					
Владеть: Владеть: навыками проверки соответствия данных, предусмотренных контрактом, результатам приемки.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен управлять организацией обеспечивающей консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-3 .2 Умеет управлять специалистами организации					
Знать: Знать: основы гражданского, бюджетного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам, нормативно-правовые акты, регулирующие и регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность организации, основы менеджмента и управления персоналом, правила административного документооборота.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: планировать деятельность организации, управлять специалистами, требовать выполнения поставленных задач и ставить задачи специалистам организации, подразделения, структурировать материал, полученный при работе организации, подразделения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками планирования текущей деятельности организации, распределения производственны	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
х заданий между работниками и контроля их выполнения, выпуска необходимых распоряжений на уровне организации, подразделения.					
ПКУВ-3: Способен управлять организацией обеспечивающей консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-3 .1 Знает коммуникационные каналы для внутриорганизационного взаимодействия.					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, коммуникационные каналы для внутриорганизационного взаимодействия.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи и коммуникаций для внутриорганизационного взаимодействия.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения коммуникационных каналов для внутриорганизационного взаимодействия.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
ПКУВ-2.1 Умеет организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, а также нормативную базу, регламентирующую порядок приемки и проверки соответствия товара условиям контракта.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
организовать процедуру приемки товаров по количеству, качеству и комплектности, составлять и оформлять по результатам приемки документ.			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: Владеть: навыками организации приемки товаров и проверки соответствия товара условиям контракта.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1. Теоретические основы

Эволюция развития учения о качестве: основные этапы и школы.

Вклад Э. Деминга и Дж. Джурана в развитие менеджмента качества.

Принципы всеобщего управления качеством (TQM): характеристика.

Модель EFQM: критерии и логика присуждения премий по качеству.

Структура и требования стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

Раздел 2. Методы и инструменты качества

6. Понятие квалиметрии. Номенклатура показателей качества продукции.
7. Характеристика семи простых инструментов контроля качества.
8. Методика построения и анализа диаграммы Парето.
9. Причинно-следственная диаграмма Исикавы: техника построения.
10. Контрольные карты Шухарта: типы (X-R, p, c), методика построения и анализа.
11. Показатели воспроизводимости процессов (Cp, Cpk): расчёт и интерпретация.
12. Метод QFD (структурирование функции качества): сущность и применение.
13. Метод FMEA: анализ видов и последствий потенциальных отказов.

Раздел 3. Управление качеством по этапам ЖЦП

14. Петля качества (жизненный цикл продукции) в стандартах ИСО серии 9000.
15. Оценка и выбор поставщиков: критерии и методы.
16. Инструменты бережливого производства в управлении качеством (5S, Кайдзен, Канбан).
17. Модель SERVQUAL: оценка качества услуг.

Раздел 4. Аудит и сертификация

18. Виды аудитов качества: внутренний и внешний, их цели и задачи.
19. Порядок проведения внутреннего аудита СМК. Документальное оформление.
20. Система сертификации в РФ: обязательное и добровольное подтверждение соответствия.
21. Интегрированные системы менеджмента: подходы к построению.



22. Самооценка деятельности организации в области качества: методы и показатели

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примеры практических заданий

Задание 1. Построение диаграммы Парето

Условие: По результатам контроля качества произведённого изделия выявлены следующие виды дефектов за месяц:

Вид дефекта	**Количество бракованных единиц**
Царапина	45
Скол	28
Несоответствие размера	12
Непрокрас	8
Прочие	7

Задание:

Построить таблицу с расчётом абсолютных и относительных частот, накопленных сумм.

Построить диаграмму Парето (столбцы + кумулятивная кривая).

Определить, какие виды дефектов дают основной вклад в брак (группа А – 80%).

Сформулировать первоочередные корректирующие мероприятия.

Задание 2. Построение причинно-следственной диаграммы (Исикавы)

Условие: На предприятии общественного питания зафиксированы жалобы потребителей на длительное время ожидания заказа.

Задание:

Построить диаграмму Исикавы по шаблону «5М» (человек, машина/оборудование, материал, метод, измерение/среда).

Определить 3-5 потенциальных причин по каждой категории.

Сделать вывод о наиболее вероятных коренных причинах проблемы.

Задание 3. Расчёт показателей воспроизводимости процесса

Условие: Технологический процесс считается стабильным. Результаты измерения характеристики: среднее значение $\bar{x}$ = 50,2; стандартное отклонение (σ) = 1,5. Установлены границы поля допуска: USL = 55, LSL = 45.

Задание:

Рассчитать индексы воспроизводимости Ср и Cpk.

Дать заключение о способности процесса обеспечить заданные требования.

Если Cpk < 1,33, предложить мероприятия по улучшению процесса.

Задание 4. Анализ контрольной карты

Условие: Дана контрольная карта средних арифметических значений (X-карта) с нанесёнными контрольными границами (UCL, CL, LCL) и точками, показывающими средние значения выборок за 20 периодов.

Задание:

Выявить наличие «особых причин» вариации (выход за контрольные границы, серии из 7 точек выше/ниже центральной линии, тренды).

Принять решение: процесс статистически управляем или нет.

Предложить действия в случае обнаружения особых причин.

Задание 5. Кейс «Разработка Политики в области качества»

Условие: Торговое предприятие (розничная сеть) планирует разработать и внедрить СМК на основе ИСО 9001-2015.

Задание:

Разработать проект Политики в области качества для данного предприятия (миссия, стратегические цели, обязательства).

Определить и описать 3-4 сквозных процесса (закупки, продажи, обслуживание клиентов).

Разработать чек-лист для проведения внутреннего аудита одного из процессов.

Задание 6. Оценка уровня качества продукции квалиметрическими методами

Условие: Необходимо сравнить два образца однородной продукции по пяти показателям качества (вес, прочность, цветостойкость и др.).

Задание:

Построить иерархическую структуру показателей качества (дерево свойств).

Применить дифференциальный метод оценки качества (сравнение с базовым образцом).

Применить комплексный метод (расчёт средневзвешенного индекса качества).

Сделать вывод о том, какой образец имеет более высокий уровень качества.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 18.05.2026	Мугу Ирина Гучевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Тазова Зарета Тальбиевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Тазова Зарета Тальбиевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.03 Товарный консалтинг*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.1 Понимает роль товароведения и экспертизы товаров содействию торговле и обеспечению безопасности на потребительском рынке.			
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
34	45		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Преддипломная практика
2	2		Товарный консалтинг
3	3		Управление торговым предприятием
ОПК-1.2 Определяет задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа внутреннего и внешнего рынка.			
34	45		Научно-исследовательская работа
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Преддипломная практика
2	2		Товарный консалтинг
3	3		Управление торговым предприятием
ПКУВ-5.1 Умеет вести сбор и анализ необходимой информации для оказания консалтинговых услуг			
2	2		Информационные ресурсы и технологии в товароведении и торговле
3	3		Методы анализа потребительского рынка и управление ассортиментом
1	1		Патентная деятельность
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	3		Практика по получению профессиональных умений

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
2	3		Современные технологии в производстве потребительских товаров
2	2		Товарный консалтинг
ПКУВ-5.2 Умеет осуществлять консалтинговые услуги в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд			
3	3		Методы анализа потребительского рынка и управление ассортиментом
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
2	3		Современные технологии в производстве потребительских товаров
2	2		Товарный консалтинг

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1: Способен применять естественно-научные и экономические знания при решении управленческих и (или) исследовательских задач в товароведении и смежных сферах;					
ОПК-1.1 Понимает роль товароведения и экспертизы товаров содействию торговле и обеспечению безопасности на потребительском рынке.					
Знать: о социальной значимости товароведения и экспертизы товаров в обеспечении безопасности на потребительском рынке.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, устный опрос
Уметь: формулировать задачи и цели современного товароведения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения теоретических аспектов товароведения и экспертизы товаров в профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен осуществлять консалтинговые услуги в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-5.1 Умеет вести сбор и анализ необходимой информации для оказания консалтинговых услуг					
Знать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Тестирование,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, средства и методы информационных технологий для сбора и анализа информации.	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	устный опрос
Уметь: использовать вычислительную и инуювспомогательную технику, средствасвязи и коммуникаций, создавать и вести информационную базу данных, обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками обработки и анализа информации о ценах на товары, работы, услуги, формирование и хранение данных, информации, документов, в том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для оказания консалтинговых услуг.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен применять естественно-научные и экономические знания при решении управленческих и (или) исследовательских задач в товароведении и смежных сферах;					
ОПК-1.2 Определяет задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа внутреннего и внешнего рынка.					
Знать: навыками применения теоретических аспектов товароведения и экспертизы товаров в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, устный опрос
Уметь: теоретические и практические аспекты товароведения и экспертизы	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
товаров, состояние внутреннего и внешнего рынка с целью принятия и реализации управленческих решений.					
Владеть: навыками выбора оптимальных вариантов органи зационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях на основе анализа внутреннего и внешнего рынка.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен осуществлять консалтинговые услуги в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-5.1 Умеет вести сбор и анализ необходимой информации для оказания консалтинговых услуг					
Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, средства и методы информационных технологий для сбора и анализа информации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, устный опрос
Уметь: использовать вычислительную и инуювспомогательную технику, средствасвязи и коммуникаций, создавать и вести информационную базу данных, обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками обработки и анализа информации о ценах на товары, работы, услуги, формирование и хранение данных, информации, документов, в том числе полученных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
от поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для оказания консалтинговых услуг.					
ПКУВ-5: Способен осуществлять консалтинговые услуги в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-5.2 Умеет осуществлять консалтинговые услуги в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, основы гражданского, бюджетного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам, экономические основы и особенности ценообразования на рынке по направлениям, порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, особенности составления закупочной документации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, устный опрос
Уметь: оказывать консалтинговые услуги клиентам в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками оказания консалтинговых услуг клиентов о действующем законодательстве, регулирующем закупочную деятельность, а также нормативно-правовых	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
требованиях, которыми необходимо руководствоваться в закупочных процедурах.					
ОПК-1: Способен применять естественно-научные и экономические знания при решении управленческих и (или) исследовательских задач в товароведении и смежных сферах;					
ОПК-1.1 Понимает роль товароведения и экспертизы товаров содействию торговле и обеспечению безопасности на потребительском рынке.					
Знать: о социальной значимости товароведения и экспертизы товаров в обеспечении безопасности на потребительском рынке.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, устный опрос
Уметь: формулировать задачи и цели современного товароведения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения теоретических аспектов товароведения и экспертизы товаров в профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен применять естественно-научные и экономические знания при решении управленческих и (или) исследовательских задач в товароведении и смежных сферах;					
ОПК-1.2 Определяет задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа внутреннего и внешнего рынка.					
Знать: навыками применения теоретических аспектов товароведения и экспертизы товаров в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, устный опрос
Уметь: теоретические и практические аспекты товароведения и экспертизы товаров, состояние внутреннего и внешнего рынка с целью принятия и реализации управленческих решений.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками выбора оптимальных вариантов организационно-управленческих решений в стандартных и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
нестандартных ситуациях на основе анализа внутреннего и внешнего рынка.					
ОПК-1: Способен применять естественно-научные и экономические знания при решении управленческих и (или) исследовательских задач в товароведении и смежных сферах;					
ОПК-1.2 Определяет задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа внутреннего и внешнего рынка.					
Знать: навыками применения теоретических аспектов товароведения и экспертизы товаров в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, устный опрос
Уметь: теоретические и практические аспекты товароведения и экспертизы товаров, состояние внутреннего и внешнего рынка с целью принятия и реализации управленческих решений.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками выбора оптимальных вариантов организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях на основе анализа внутреннего и внешнего рынка.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен осуществлять консалтинговые услуги в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-5.2 Умеет осуществлять консалтинговые услуги в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, основы гражданского, бюджетного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам, экономические основы и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, устный опрос

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
особенности ценообразования на рынке по направлениям, порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, особенности составления закупочной документации.					
Уметь: оказывать консалтинговые услуги клиентам в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками оказания консалтинговых услуг клиентов о действующем законодательстве, регулирующем закупочную деятельность, а также нормативно-правовых требованиях, которыми необходимо руководствоваться в закупочных процедурах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине "Товарный консалтинг"

Когда появились в мире первые консалтинговые компании?

В чем отличие между терминами «профессиональная услуга» и «управленческий консалтинг»?

Какие существуют виды профессиональных услуг по экономике управлению, связанные с управленческим консалтингом?

Особенности консалтинговых услуг как товара? Всегда ли консалтинг – это бизнес?

Какие из организационно-правовых форм консалтинговых организаций получили в мире



наибольшее распространение?

Основные типы консалтинговых организаций, действующих на международном рынке?

Что такое «большая четверка», положительные и отрицательные стороны существования подобных компаний?

Виды услуг, предоставляемых компаниями «большой четверки»?

Чем обусловлен рост спроса на консалтинговые услуги?

Какие критерии используются при классификации консалтинговых компаний?

Какие виды консалтинговых услуг наиболее перспективны?

Тенденции развития мирового рынка управленческого консультирования?

Какое влияние оказывают зарубежные фирмы на развитие консалтинга в России?

В чем различие между консалтинговой ассоциацией и институтом?

Чем обеспечивается гарантии высокого качества услуг, оказываемых членами консалтинговых ассоциаций и институтов?

Система международной классификации консалтинговых услуг по управлению, их виды и характеристика?

Структура спроса на консалтинговые услуги?

Проблемы качества консалтинговых услуг?

Процедуры выбора консультационной фирмы и источники получения информации о консалтинговых организациях

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат Структура предоставления лекционного материала по дисциплине «Товарный консалтинг»: формулировка темы лекции; указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; изложение вводной части; изложение основной части лекции; краткие выводы по каждому из вопросов; заключение; рекомендации. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта

творческой деятельности. Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. Планируемые результаты при освоении обучающемся практических занятий: − закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач; − развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности; − овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины; − выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий; − обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения. Функции практических занятий: − познавательная; − развивающая; − воспитательная. По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на: 17 − ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала; − аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов; − творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач. Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться: − в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии); − в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое). Методика 20/25 проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины. Требования к проведению практических занятий по дисциплине «Товарный консалтинг» Формами организации практических занятий в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения являются: занятия с решением ситуационных задач; деловые игры; кейсы. Типичными структурными элементами практического занятия являются: вводная часть, основная часть, заключительная часть. Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы. В ее состав входят: формулировка темы, цели и задач занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов; рассмотрение связей данной темы с другими темами курса; изложение теоретических основ работы; характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение подходов (методов, способов, приемов) к их выполнению; характеристика требований к результату работы; вводный инструктаж по технике безопасности при эксплуатации технических средств; проверка готовности студентов к выполнению заданий работы; пробное выполнение заданий под руководством преподавателя; указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами. Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Может сопровождаться: дополнительными разъяснениями по ходу работы; устранением трудностей при выполнении заданий работы; текущим контролем и оценкой результатов работы; поддержанием в рабочем состоянии технических средств; ответами на вопросы студентов. Заключительная часть содержит: подведение общих итогов (позитивных, негативных) занятия; оценку результатов работы отдельных студентов; ответы на вопросы студентов; выдачу рекомендаций по улучшению показателей работы и устранению пробелов в системе знаний и умений студентов; сбор отчетов студентов по выполненной работе для проверки преподавателем; изложение сведений о подготовке к выполнению следующей работы, в частности, о подлежащей изучению учебной литературе. Вводная и заключительная части практического занятия проводятся Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 04.09.2025	Ачегу Зарема Асфаровна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2025	Тазова Зарета Тальбиевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2025	Тазова Зарета Тальбиевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.01.01 Научные основы проектирования продукции с заданными свойствами и составом*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-6 .1 Умеет разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний.			
3	4		Маркетинговые технологии в розничной торговле
3	3		Методы анализа потребительского рынка и управление ассортиментом
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	3		Научные основы методологии сенсорного анализа потребительских товаров
1	3		Научные основы проектирования продукции с заданными свойствами и составом
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров
3	4		Стратегический менеджмент
ПКУВ-6 .2 Умеет анализировать и обобщать информацию по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры и публикации по теме исследования			
3	4		Маркетинговые технологии в розничной торговле
3	3		Методы анализа потребительского рынка и управление ассортиментом
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	3		Научные основы методологии сенсорного анализа потребительских товаров
1	3		Научные основы проектирования продукции с заданными свойствами и составом
1	1		Патентная деятельность
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			идентификации и экспертизы товаров
3	4		Стратегический менеджмент

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-6: Способен проводить научные исследования теоретических и практических проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-6 .1 Умеет разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний.					
Знать: Знать: основные направления исследований теоретических и практических проблем в сфере закупочной деятельности, нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы проведения научных исследований, порядок разработки методики, планов и программ проведения научных исследований.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат
Уметь: Уметь: разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований в сфере закупочной деятельности, организовывать проведение экспериментов и испытаний.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками разработки и проведения научных исследований для решения различных проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
нужд.					
ПКУВ-6: Способен проводить научные исследования теоретических и практических проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-6 .2 Умеет анализировать и обобщать информацию по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры и публикации по теме исследования					
Знать: Знать: нормативную документацию по оформлению науч но-технического отчета об исследо вательских разработках, основы статистики в части применения к закупкам.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат
Уметь: Уметь: осуществлять анализ данных и их статистическую обработку, составлять обзоры, отчеты и публикации по результатам исследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками формирование обзоров, публикаций, отчетов по исследованиям основных теоретических и практических проблем в сфере закупочной деятельности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способен проводить научные исследования теоретических и практических проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-6 .2 Умеет анализировать и обобщать информацию по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры и публикации по теме исследования					
Знать: Знать: нормативную документацию по оформлению науч но-технического отчета об исследо вательских разработках, основы статистики в части применения к закупкам.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат
Уметь: Уметь: осуществлять анализ данных и их статистическую обработку, составлять обзоры, отчеты и публикации по результатам исследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: навыками формирование обзоров, публикаций, отчетов по исследованиям основных теоретических и практических проблем в сфере закупочной деятельности	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способен проводить научные исследования теоретических и практических проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-6 .1 Умеет разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний.					
Знать: Знать: основные направления исследований теоретических и практических проблем в сфере закупочной деятельности, нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы проведения научных исследований, порядок разработки методики, планов и программ проведения научных исследований.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат
Уметь: Уметь: разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований в сфере закупочной деятельности, организовывать проведение экспериментов и испытаний.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками разработки и проведения научных исследований для решения различных проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1 Современные представления о роли питания в поддержании здоровья человека.

2 История науки о пище и рациональном питании.

3 Питание как составная часть процесса формирования здорового образа жизни, концепция здорового питания.

4 Сопоставление теорий сбалансированного и адекватного питания.

5 Математические модели, описывающие технологические процессы.

6 Мясо и мясные продукты как основной компонент профилактического и лечебного питания.

7 Изменение некоторых природных свойств мяса современными биотехнологическими методами (обработка ферментными препаратами).

8 Источники и формы пищи. Натуральные, комбинированные и искусственные продукты.

9 Понятие о сбалансированности продуктов питания.

10 Придание продуктам заданных качественных характеристик.

11 Способы оценки качества комбинированных продуктов.

12 Аналоги пищевых продуктов.

13 Оборудование и технологии для получения функциональных продуктов питания.

14 Способы контроля сырья.

15 Требования к качеству готовых продуктов.

16 Критерии пищевой ценности и безопасности пищевых продуктов.

17 Функционально-технологические свойства белков при производстве пищевых продуктов.

18 Роль белков в питании человека.

19 Критерии оценки пищевой и биологической ценности белков

20 Белки животного и растительного происхождения. Белки рыбы и гидробионтов.

21 Липиды. Структура, физико-химические и функционально-технологические свойства растительных и животных жиров.

22 Комбинированные белковые продукты, их аналоги.

23 Современные проблемы и основы рационального питания



24 Концепция функционального питания.

25 Рекомендуемые нормы потребления пищевых веществ и энергии.

26 Основные группы пищевых продуктов.

27 Аспекты создания продуктов геродиетического питания.

28 Аспекты создания продуктов детского питания.

29 Активность воды. Влияние на стабильность продуктов при хранении.

30 Физиологическая роль липидов.

31 Превращение углеводов под действием ферментов.

32 Физиологическая роль углеводов. Методы определения их в пищевых продуктах.

33 Пищевые волокна и их физиологическое значение.

34 Жирорастворимые витамины. Общая характеристика, химическая природа, суточная потребность и источники.

35 Водорастворимые витамины. Общая характеристика, химическая природа, суточная потребность и источники.

36 Макроэлементы в пищевых продуктах, их физиологическая роль.

37 Микроэлементы в пищевых продуктах, их физиологическая роль.

38 Биологически активные добавки: нутрицевтики и парафармацевтики.

39 Безопасность пищевых продуктов. Классификация токсических веществ.

40 Новые формы белковой пищи.

41 Роль химических веществ в образовании и стабильности дисперсных пищевых систем.

42 Структурообразование в дисперсных системах.

43 Пищевые добавки: стабилизаторы и эмульгаторы.

44 Пищевые добавки: антиоксиданты и синергисты.

45 Концепция государственной политики в области здорового питания.

46 Вегетарианство. Лечебное голодание. Концепция питания предков. Концепция раздельного питания.

47 Концепция главного пищевого фактора. Концепция индексов пищевой ценности. Концепция «живой» энергии.

48 Концепция «мнимых» лекарств. Концепция абсолютизации оптимальности

49 Влияние объективных и субъективных факторов на выбор продуктов питания профилактического назначения

50 Анализ белков: принципы, методы, подходы.

51 Антивитамины.

52 Способы витаминизации пищевых продуктов. Методы определения витаминов в пищевых продуктах.

53 Значение минеральных веществ в оценке биологической безопасности пищевых продуктов. Методы их определения в пищевых продуктах.

54 Пищевые добавки. Структура и классификация.

55 Вещества, улучшающие внешний вид продуктов: колоранты и отбеливатели. Химическая природа, механизм действия, применение.

56 Вещества, улучшающие консистенцию: натуральные, полусинтетические и искусственные загустители, желе- и студнеобразователи. Химическая природа, механизм действия, применение.

57 Ферменты, классификация. Использование в пищевой промышленности.

58 Ферментативные методы анализа пищевых продуктов.

59 Антиалиментарные факторы питания. Фальсификация пищевых продуктов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Вопросы текущего контроля по разделу 1

1. Перечислите основные задачи при построении рецептуры продукта.

2. Перечислите основные цели при разработке рецептур продуктов с заданными свойствами и составом.

3. Основные подходы к созданию рецептур с учетом взаимодействия компонентов.

4. Что трактуется под оптимизацией многокомпонентной смеси?

5. Что из себя представляют продукты питания нового поколения?

Вопросы текущего контроля по разделу 2

1. Принципы и условия рационального питания.

2. Оптимальное соотношение животных и растительных белков в рационе питания.

3. Критерии пищевой и биологической ценности.

4. Медико-биологические требования к аминокислотному составу продуктов питания.

5. Этапы проектирования продуктов питания с требуемым комплексом показателей пищевой ценности.

Вопросы текущего контроля по разделу 3

1. Что понимают под критерием оптимальности математической модели оптимизации рецептуры продуктов питания?

2. Какие характеристики пищевой ценности пищевых продуктов могут быть приняты в качестве критериев оптимальности (функции цели)?

3. Выбор ограничений при решении оптимизационных задач по оптимальному соотношению пищевых ингредиентов продуктов питания.

4. По каким показателям можно производить сравнительный анализ вариантов рецептур

5. Обосновать выбор основных видов сырья для продуктов нового поколения.

6. Критерии пищевой и биологической ценности разрабатываемых продуктов питания.

Тестовые задания для проведения остаточного контроля знаний по дисциплине

Тематика презентаций по курсу:

1. Классификация современных продуктов питания

2. Современные направления в развитии принципов питания.

3. Рекомендуемые уровни потребления пищевых и биологически активных веществ.

4. Назовите заболевания, связанные с алиментарным фактором.

5. Назовите категории компонентов функционального питания.

6. Как осуществляется контроль показателей безопасности и качества сырья и готовой продукции?

7. В чем состоит главная причина старения?

8. Охарактеризуйте специфику питания пожилых людей.

9. Назовите этапы компьютерного моделирования многокомпонентных рецептур продуктов.

10. Что такое функция желательности Харрингтона, ее применение и свойства.

Вопросы для проведения контроля остаточных знаний по дисциплине

1. Научные принципы рационального питания.

2. Принципы построения математических моделей рецептур продуктов питания.

3. Виды математических моделей.

4. Алгоритм моделирования рецептуры продукта.

5. Принципы создания комбинированных продуктов питания.

6. Схема производства комбинированных продуктов питания.

7. Цели реализации моделей технологических процессов на ЭВМ.

8. Главные признаки, определяющие пищевую ценность продукта.

9. Главные признаки, определяющие биологическую ценность продукта.

10. Главные признаки, определяющие энергетическую ценность продукта.

11. Методологические подходы к проектированию рецептур многокомпонентных пищевыхпродуктов.

12. Сущность способа разработки рецептур продуктов питания с учетом взаимодействия

компонентов.

13. Основные задачи при построении рецептуры с учетом взаимодействия компонентов.

14. Этапы разработки теоретических подходов к созданию и моделированию рецептур продуктов питания.

15. Рекомендации по созданию рецептур продуктов питания.

16. Проектирование продуктов питания с требуемым комплексом показателей пищевой ценности.

18. Проектирование продуктов питания с требуемым комплексом показателей энергетической ценности.

19. Рецептурная оптимизация продукта по критериям пищевой ценности.

20. Проектирование продуктов питания с требуемым комплексом показателей биологической ценности.

21. Экономико-математическое моделирование в пищевой промышленности.

22. Понятие о натуральных, традиционных, комбинированных, модифицированных аналогах пищевых продуктов.

23. Три поколения комбинированных продуктов .

24. Методика проектирования комбинированных продуктов .

25. Принцип взаимного обогащения белков.

26. Способы получения структурированных белковых продуктов.

27. Нетрадиционные источники пищевого белка.

28. Способы получения пищевого белка.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы при приеме зачета

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Шкала оценивания	**Оценка**	**Критерии выставления оценки**
Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено

Темы презентаций:

1.Критерии и ключевые факторы успешности продукта.

2. Основные требования к успешной разработке пищевых продуктов.

3. Управление процессом разработки продуктов и его совершенствование.

4. Концептуальная схема комплексного конструирования пищевых продуктов.

5.Процесс разработки продукта и управление им на примере разработки изолятов сывороточных белков.

6. Мясо и мясные продукты как основной компонент профилактического и лечебного питания.

7. Использование метода линейного программирования для оптимизации рецептур со сложным сырьевым составом.

8. Научное обоснование количества вносимых ингредиентов для выработки продуктов с заданными свойствами.

9. Современные подходы к проектированию рецептур продуктов питания

10. Основные принципы системного моделирования многокомпонентных продуктов питания.

11. Основные этапы проектирования рецептур сложных многокомпонентных продуктов питания

12. Принципы создания новых видов мясопродуктов с применением методов компьютерного моделирования.

13. Основные аспекты, методология моделирования и проектирования новых пищевых продуктов для функционального питания детерминированных групп населения.

14. Математическое моделирование рецептуры диетического мясного продукта.
14.Сопоставление теорий сбалансированного и адекватного питания.

15. Математические модели, описывающие технологические процессы.

16. Алгоритм проектирования рецептуры пищевого продукта

17. Определение цели разработки нового или модификации существующего продукта. Выбор критерия оптимальности. Выявление ограничений.

18. Алгоритм расчёта однофазных рецептур.

19. Алгоритм расчёта многофазных рецептур.

20. Использование метода нечёткого моделирования для прогнозирования потребительских характеристик пищевых продуктов.

Методические материалы по оценке реферата

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия либо по желанию студентов, либо в соответствии со списком студентов.

Объем реферата – 20-22 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Введение должно содержать указания на актуальность темы, степень ее разработанности, а также значимость тех работ, которые будут использованы в реферате, и указание на тот вклад, который авторы данных работ внесли в науку (с указанием фамилий авторов и их трудов), аргументацию личной заинтересованности по написанию именно этой темы.

Основная часть работы предполагает характеристику основных научных исследований по данной проблеме (1-3 исследований). Студенту предлагается не просто изложить те или иные взгляды на проблему конкретного автора, но и проследить эволюцию этих взглядов (в частности, исходя из особенностей того исторического периода, когда была написана данная

работа, или других факторов); прокомментировать их, подчеркнуть необходимость переосмысления этих взглядов на данном этапе развития современного общества или же их значимость и в настоящее время. Изложение каждого исследования рекомендуется располагать в последовательном порядке, одно за другим. Сноски обязательно делаются с указанием той или иной страницы.

Примерный список литературы по темам рефератов приводится ниже. Кроме того, студент по своему желанию может выбрать соответствующую литературу, не входящую в данный список. Заключение содержит основные выводы, к которым пришел студент, анализируя указанную тему.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;

в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли

наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.



Обучающийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления обучающемуся достаточно 10-20 минут.

За подготовку реферата

Критериоцениванияреферата:	
«Отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 03.09.2024	Чич Саида Казбековна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2024	Тазова Зарета Тальбиевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2024	Тазова Зарета Тальбиевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.01.02 Научные основы методологии сенсорного анализа потребительских товаров*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-6 .1 Умеет разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний.			
3	4		Маркетинговые технологии в розничной торговле
3	3		Методы анализа потребительского рынка и управление ассортиментом
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	3		Научные основы методологии сенсорного анализа потребительских товаров
1	3		Научные основы проектирования продукции с заданными свойствами и составом
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров
3	4		Стратегический менеджмент
ПКУВ-6 .2 Умеет анализировать и обобщать информацию по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры и публикации по теме исследования			
3	4		Маркетинговые технологии в розничной торговле
3	3		Методы анализа потребительского рынка и управление ассортиментом
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	3		Научные основы методологии сенсорного анализа потребительских товаров
1	3		Научные основы проектирования продукции с заданными свойствами и составом
1	1		Патентная деятельность
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			идентификации и экспертизы товаров
3	4		Стратегический менеджмент

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-6: Способен проводить научные исследования теоретических и практических проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-6 .1 Умеет разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний.					
Знать: Знать: основные направления исследований теоретических и практических проблем в сфере закупочной деятельности, нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы проведения научных исследований, порядок разработки методики, планов и программ проведения научных исследований.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, устный опрос
Уметь: Уметь: разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований в сфере закупочной деятельности, организовывать проведение экспериментов и испытаний.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками разработки и проведения научных исследований для решения различных проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
нужд.					
ПКУВ-6: Способен проводить научные исследования теоретических и практических проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-6 .2 Умеет анализировать и обобщать информацию по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры и публикации по теме исследования					
Знать: Знать: нормативную документацию по оформлению науч но-технического отчета об исследо вательских разработках, основы статистики в части применения к закупкам.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, устный опрос
Уметь: Уметь: осуществлять анализ данных и их статистическую обработку, составлять обзоры, отчеты и публикации по результатам исследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками формирование обзоров, публикаций, отчетов по исследованиям основных теоретических и практических проблем в сфере закупочной деятельности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способен проводить научные исследования теоретических и практических проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-6 .2 Умеет анализировать и обобщать информацию по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры и публикации по теме исследования					
Знать: Знать: нормативную документацию по оформлению науч но-технического отчета об исследо вательских разработках, основы статистики в части применения к закупкам.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, устный опрос
Уметь: Уметь: осуществлять анализ данных и их статистическую обработку, составлять обзоры, отчеты и публикации по результатам исследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: навыками формирование обзоров, публикаций, отчетов по исследованиям основных теоретических и практических проблем в сфере закупочной деятельности	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способен проводить научные исследования теоретических и практических проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-6 .1 Умеет разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний.					
Знать: Знать: основные направления исследований теоретических и практических проблем в сфере закупочной деятельности, нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы проведения научных исследований, порядок разработки методики, планов и программ проведения научных исследований.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, устный опрос
Уметь: Уметь: разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований в сфере закупочной деятельности, организовывать проведение экспериментов и испытаний.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками разработки и проведения научных исследований для решения различных проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Правила и проблемы, связанные с проведением сенсорного анализа продовольственных товаров.

2. Преимущества и недостатки дегустационного анализа.

3. Обзор действующей нормативно-технической документации.

4. Порядок органолептической оценки.

5. Номенклатура дегустационных показателей, их значимость в общем восприятии человеком качества продукции.

6. Функции нервной системы и механизм восприятия ощущений. Понятие о рецепторах, проводниках, анализаторах.

7. Значение вкуса в жизни человека.

8. Различия в понятиях вкус и вкусность.

9. Анатомия и физиология наружно воспринимающей части вкусового аппарата. 10. Классификация вкусов. 11. Адаптация и сенсибилизация, усталость органов вкуса.

12. Вкусовой контраст и маскировка вкусов. Вторичный вкус. Вкусовой дальтонизм.

13. Условия проведения оценок вкуса.

14. Значение запаха в жизни человека.

15. Устройство органов обоняния и механизм восприятия запахов.

16. Физические свойства и химические свойства веществ, обладающих запахом.

17. Пороговые концентрации, впечатлительность обоняния.

18. Наиболее распространенные гипотезы запаха.

19. Факторы, влияющие на впечатлительность органов обоняния.

20. Условия проведения оценки запахов. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

К теме 1.1 Номенклатура сенсорных показателей, значимость их в общем восприятии человеком качества продукции. Обзор действующей нормативно-технической документации на пищевые продукты. Значение вкуса в жизни человека. Понятия, используемые в сенсорном анализе.

К теме 2.1 Преимущества и недостатки дегустационного анализа. Порядок органолептической оценки. Различия в понятиях вкус и вкусность. Анатомия и физиология наружно воспринимающей части вкусового аппарата. Классификация вкусов.

К теме 2.2 Функции нервной системы и механизм восприятия ощущений; понятие о

рецепторах, проводниках, анализаторах. Адаптация, сенсибилизация и усталость органов вкуса. Вкусовой контраст и маскировка вкусов. Вторичный вкус. Вкусовой дальтонизм. Условия проведения оценок вкуса.

К теме 2.3 Основные требования к современному научно обоснованному сенсорному анализу. Методы испытания сенсорной чувствительности дегустаторов в области вкуса и обоняния. Условия проведения сенсорного анализа. Требования к помещению, температуре, освещенности рабочих мест, посуде. Отбор и подготовка пробы. Величина пробы. Требования к оценщику.

К теме 2.4 Взаимосвязь результатов сенсорного и инструментального анализа. Потребительские и аналитические методы. Единичный опыт. Системы парного и треугольного сравнения. Система предпочтительности. Методы разбавления и профилирования. Метод балльной оценки. Принципы построения традиционных балльных шкал. Номенклатура показателей, их коэффициенты весомости (значимости), диапазон и градация шкалы.

К теме 2.5Области применения экспертных методов. Структура экспертных комиссий. Методы и процедуры опроса экспертов. Правила проведения процедур анкетирования и интервьюирования. Требования к экспертам. Психофизиологические возможности дегустаторов. Виды и назначение дегустаций. Условия проведения дегустаций для получения воспроизводимых результатов. Способы обобщения суждений экспертов.

Тестовые задания для проведения остаточного контроля знаний по дисциплине

Вопросы для проведения контроля остаточных знаний по дисциплине

1. Правила и проблемы, связанные с проведением сенсорного анализа продовольственных товаров.

2. Преимущества и недостатки дегустационного анализа.

3. Обзор действующей нормативно-технической документации.

4. Порядок органолептической оценки.

5. Номенклатура дегустационных показателей, их значимость в общем восприятии человеком качества продукции.

6. Функции нервной системы и механизм восприятия ощущений. Понятие о рецепторах, проводниках, анализаторах.

7. Значение вкуса в жизни человека.

8. Различия в понятиях вкус и вкусность.

9. Анатомия и физиология наружно воспринимающей части вкусового аппарат

10. Классификация вкусов.

11. Адаптация и сенсибилизация, усталость органов вкуса.

12. Вкусовой контраст и маскировка вкусов. Вторичный вкус. Вкусовой дальтонизм.

13. Условия проведения оценок вкуса.

14. Значение запаха в жизни человека.

15. Устройство органов обоняния и механизм восприятия запахов.

16. Физические свойства и химические свойства веществ, обладающих запахом.

17. Пороговые концентрации, впечатлительность обоняния.

18. Наиболее распространенные гипотезы запаха.

19. Факторы, влияющие на впечатлительность органов обоняния.

20. Условия проведения оценки запахов.

21. Значение зрительных ощущений в жизни человека.

22. Роль зрительных ощущений в оценке качества пищевых продуктов.

23. Устройство органов зрения и механизм восприятия зрительных ощущений.

24. Основные цвета. Шкала цветов. Эталоны цвета.

25. Факторы, влияющие на зрительные ощущения.

26. Условия проведения зрительных оценок.

27. Классификация ощущений осязания.

28. Рецепторы осязания и их устройство.

29. Значение осязательных ощущений при оценке качества продовольственных товаров.

30. Значение слуховых ощущений в оценке качества пищевых продуктов.

31. Сила импульса, адаптация и физиологическая усталость, упражнения и влияние условий жизни, степень внимания и осознания, возраст оценщика.

32. Одновременное действие различных импульсов.

33.Основные требования к современному научно обоснованному дегустационному анализу.
34. Методы испытания сенсорной чувствительности дегустаторов в области вкуса и обоняния: проба на вкусовой дальтонизм, определение индивидуальной пороговой концентрации распознавания вкусовых веществ, испытание способности различать запахи

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 03.09.2024	Ачегу Зарема Асфаровна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2024	Тазова Зарета Тальбиевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2024	Тазова Зарета Тальбиевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.03 Методы анализа потребительского рынка и управление ассортиментом*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-5.1 Умеет вести сбор и анализ необходимой информации для оказания консалтинговых услуг			
2	2		Информационные ресурсы и технологии в товароведении и торговле
3	3		Методы анализа потребительского рынка и управление ассортиментом
1	1		Патентная деятельность
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
2	3		Современные технологии в производстве потребительских товаров
2	2		Товарный консалтинг
ПКУВ-5.2 Умеет осуществлять консалтинговые услуги в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд			
3	3		Методы анализа потребительского рынка и управление ассортиментом
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
2	3		Современные технологии в производстве потребительских товаров
2	2		Товарный консалтинг
ПКУВ-6 .1 Умеет разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний.			
3	4		Маркетинговые технологии в розничной торговле
3	3		Методы анализа потребительского рынка и управление ассортиментом
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	3		Научные основы методологии сенсорного анализа потребительских товаров
1	3		Научные основы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			проектирования продукции с заданными свойствами и составом
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров
3	4		Стратегический менеджмент
ПКУВ-6 .2 Умеет анализировать и обобщать информацию по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры и публикации по теме исследования			
3	4		Маркетинговые технологии в розничной торговле
3	3		Методы анализа потребительского рынка и управление ассортиментом
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	3		Научные основы методологии сенсорного анализа потребительских товаров
1	3		Научные основы проектирования продукции с заданными свойствами и составом
1	1		Патентная деятельность
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров
3	4		Стратегический менеджмент

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-6: Способен проводить научные исследования теоретических и практических проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-6 .1 Умеет разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний.					
Знать: Знать: основные направления исследований теоретических и практических проблем в сфере закупочной деятельности, нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы проведения научных исследований, порядок разработки методики, планов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
и программ проведения научных исследований.					
Уметь: Уметь: разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований в сфере закупочной деятельности, организовывать проведение экспериментов и испытаний.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками разработки и проведения научных исследований для решения различных проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен осуществлять консалтинговые услуги в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-5.2 Умеет осуществлять консалтинговые услуги в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, основы гражданского, бюджетного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам, экономические основы и особенности ценообразования на рынке по направлениям, порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
товаров, особенности составления закупочной документации.					
Уметь: Уметь: оказывать консалтинговые услуги клиентам в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оказания консалтинговых услуг клиентов о действующем законодательстве, регулирующем закупочную деятельность, а также нормативно-правовых требованиях, которыми необходимо руководствоваться в закупочных процедурах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен осуществлять консалтинговые услуги в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-5.1 Умеет вести сбор и анализ необходимой информации для оказания консалтинговых услуг					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, средства и методы информационных технологий для сбора и анализа информации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: использовать вычислительную и инуювспомогательную технику, средствасвязи и коммуникаций, создавать и вести информационную базу данных, обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выводы.					
Владеть: Владеть: навыками обработки и анализа информации о ценах на товары, работы, услуги, формирование и хранение данных, информации, документов, в том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для оказания консалтинговых услуг.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен осуществлять консалтинговые услуги в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-5.1 Умеет вести сбор и анализ необходимой информации для оказания консалтинговых услуг					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способен проводить научные исследования теоретических и практических проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-6 .2 Умеет анализировать и обобщать информацию по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры и публикации по теме исследования					
Знать: Знать: нормативную документацию по оформлению научно-технического отчета об исследовательских разработках, основы статистики в части применения к закупкам.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: осуществлять анализ данных и их статистическую обработку, составлять обзоры, отчеты и публикации по результатам исследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками формирование обзоров, публикаций,	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
отчетов по исследованиям основных теоретических и практических проблем в сфере закупочной деятельности					
ПКУВ-6: Способен проводить научные исследования теоретических и практических проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-6 .2 Умеет анализировать и обобщать информацию по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры и публикации по теме исследования					
Знать: Знать: нормативную документацию по оформлению научно-технического отчета об исследовательских разработках, основы статистики в части применения к закупкам.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: осуществлять анализ данных и их статистическую обработку, составлять обзоры, отчеты и публикации по результатам исследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками формирование обзоров, публикаций, отчетов по исследованиям основных теоретических и практических проблем в сфере закупочной деятельности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способен проводить научные исследования теоретических и практических проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-6 .1 Умеет разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний.					
Знать: Знать: основные направления исследований теоретических и практических проблем в сфере закупочной деятельности, нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы проведения научных исследований,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
порядок разработки методики, планов и программ проведения научных исследований.					
Уметь: Уметь: разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований в сфере закупочной деятельности, организовывать проведение экспериментов и испытаний.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками разработки и проведения научных исследований для решения различных проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен осуществлять консалтинговые услуги в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-5.2 Умеет осуществлять консалтинговые услуги в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, основы гражданского, бюджетного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам, экономические основы и особенности ценообразования на рынке по направлениям, порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
характеристик, влияющих на стоимость товаров, особенности составления закупочной документации.					
Уметь: Уметь: оказывать консалтинговые услуги клиентам в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оказания консалтинговых услуг клиентов о действующем законодательстве, регулирующем закупочную деятельность, а также нормативно-правовых требованиях, которыми необходимо руководствоваться в закупочных процедурах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1. Потребительский рынок и его анализ

Понятие и классификация потребительского рынка. Основные характеристики.

Методы маркетинговых исследований потребительского рынка: сравнительная характеристика.

Понятие и критерии сегментирования потребительского рынка.

Этапы процесса принятия решения о покупке.

Факторы, влияющие на потребительское поведение (культурные, социальные, личностные, психологические).

Раздел 2. Анализ спроса и конкуренции

6. Виды спроса и методы его анализа.
7. Методы прогнозирования потребительского спроса.
8. Анализ конкурентной среды: методы и этапы проведения. Матрица конкурентных стратегий.

9. Оценка конкурентоспособности товара: методы и показатели.

Раздел 3. Управление ассортиментом
10. Ассортимент товаров: понятие, свойства и показатели (широта, глубина, полнота, устойчивость, новизна).
11. Принципы и этапы формирования товарного ассортимента.
12. ABC-анализ: сущность, этапы проведения, практическое применение для управления ассортиментом.
13. XYZ-анализ: отличия от ABC-анализа, совместное применение (ABC-XYZ-анализ).
14. Матрица BCG как инструмент портфельного анализа ассортимента.
15. Ассортиментная политика предприятия: цели, задачи, направления.
16. Управление товарными категориями: понятие товарной категории, категорийный менеджмент.

Раздел 4. Жизненный цикл товара
17. Концепция жизненного цикла товара: этапы и их характеристика.
18. Маркетинговые стратегии на различных этапах жизненного цикла товара.
19. Управление ассортиментом на стадиях роста и зрелости товара. Вывод устаревших товаров из ассортимента.
20. Процесс разработки и вывода нового товара на рынок.

Раздел 5. Информационное обеспечение
21. Современные программные продукты для управления ассортиментом: обзор и функциональные возможности.
22. Системы прогнозирования спроса и автоматического формирования заказов (на примере 1С-Товары).
23. Автоматизация товарного учёта в малом бизнесе: «МойСклад», Эвотор, Битрикс24.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примеры практических заданий

Задание 1. Проведение ABC-анализа ассортимента

Условие: Предприятие розничной торговли реализует 10 товарных позиций. Данные о реализации за месяц представлены в таблице.

Товар	Объём продаж, тыс. руб.
Товар А	450
Товар Б	320
Товар В	180
Товар Г	95
Товар Д	60
Товар Е	45
Товар Ж	30
Товар З	25
Товар И	15
Товар К	10

Задание:

Провести ABC-анализ, определив доли каждого товара в общем объёме продаж.

Распределить товары по группам A, B, C (границы: A — 80%, B — 15%, C — 5%).

Сформулировать рекомендации по управлению ассортиментом.

Задание 2. Сегментирование потребительского рынка

Условие: Компания производит молочную продукцию и планирует вывести на рынок новый кисломолочный продукт с функциональными добавками.

Задание:

Предложить критерии сегментирования для данного рынка (географические, демографические, психографические, поведенческие).

Выделить 2–3 потенциальных целевых сегмента.

Разработать план позиционирования продукта для выбранного сегмента.

Задание 3. Анализ ассортимента с использованием двойного сегментирования

Условие: На основе подхода, разработанного учёными КБГУ , приведите пример двойного сегментирования ассортимента на основе данных о потребителях (возраст, доход) и характеристиках товара (цена, качество).

Задание:

Обосновать, почему ассортимент должен формироваться с учётом как потребительских характеристик, так и параметров товара.

Построить матрицу двойного сегментирования для ассортимента магазина (по выбору).

Выявить незаполненные рыночные ниши .

Задание 4. Прогнозирование спроса

Условие: По данным о продажах товара за 6 месяцев (приведён временной ряд) необходимо построить прогноз спроса на следующий месяц с использованием метода скользящей средней или экспоненциального сглаживания.

Задание:

Вычислить прогнозное значение.

Оценить точность прогноза.

Сформулировать рекомендации по закупке товара.

Задание 5. Кейс «Оптимизация ассортимента интернет-магазина»

Условие: Интернет-магазин электроники сталкивается с проблемой залеживания неликвидов и дефицитом ходовых товаров. Ассортимент насчитывает 500 SKU.

Задание (с использованием материалов):

Предложите методику выявления неликвидных позиций (какие показатели анализировать).

Какие функциональные возможности систем управления ассортиментом (например, 1С-Товары) помогут решить проблему?

Разработайте регламент регулярного анализа и обновления ассортимента.



Разработчик:	Подписано простой ЭП 18.05.2026	Мугу Ирина Гучевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Тазова Зарета Тальбиевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Тазова Зарета Тальбиевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.04.01 Маркетинговые технологии в розничной торговле*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-4.1 Знает структуру информационных технологий и систем для автоматизации и организации профессиональной деятельности			
2	2		Информационные ресурсы и технологии в товароведении и торговле
3	4		Маркетинговые технологии в розничной торговле
1	1		Патентная деятельность
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
3	4		Стратегический менеджмент
ПКУВ-4.2 Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности			
2	2		Информационные ресурсы и технологии в товароведении и торговле
3	4		Маркетинговые технологии в розничной торговле
1	1		Патентная деятельность
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
3	4		Стратегический менеджмент
ПКУВ-6 .1 Умеет разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний.			
3	4		Маркетинговые технологии в розничной торговле
3	3		Методы анализа потребительского рынка и управление ассортиментом
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	3		Научные основы методологии сенсорного анализа потребительских товаров
1	3		Научные основы проектирования продукции

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			с заданными свойствами и составом
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров
3	4		Стратегический менеджмент
ПКУВ-6 .2 Умеет анализировать и обобщать информацию по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры и публикации по теме исследования			
3	4		Маркетинговые технологии в розничной торговле
3	3		Методы анализа потребительского рынка и управление ассортиментом
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	3		Научные основы методологии сенсорного анализа потребительских товаров
1	3		Научные основы проектирования продукции с заданными свойствами и составом
1	1		Патентная деятельность
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров
3	4		Стратегический менеджмент

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-6: Способен проводить научные исследования теоретических и практических проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-6 .1 Умеет разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний.					
Знать: Знать: основные направления исследований теоретических и практических проблем в сфере закупочной деятельности, нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы проведения научных исследований, порядок разработки методики, планов и программ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проведения научных исследований.					
Уметь: Уметь: разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований в сфере закупочной деятельности, организовывать проведение экспериментов и испытаний.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками разработки и проведения научных исследований для решения различных проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен использовать единую информационную систему и содержащуюся в ней информацию в целях профессиональной деятельности					
ПКУВ-4.1 Знает структуру информационных технологий и систем для автоматизации и организации профессиональной деятельности					
Знать: Знать: основы информатики и ее применение в области экономики и управления; математические принципы построения информационных систем.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современные технические средства и информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками управления информацией с использованием	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
прикладных программ деловой сферы своей деятельности; обобщения, анализа и систематизации информации.					
ПКУВ-4: Способен использовать единую информационную систему и содержащуюся в ней информацию в целях профессиональной деятельности					
ПКУВ-4.2 Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности					
Знать: Знать: основные программные комплексы, реализующие задачи электронного документооборота; системы автоматизации торговых и закупочных операций, учетные системы; структуру и модели баз данных по товарам; средства и методы информационных технологий для экспертной оценки.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: выбирать инструментальные средства информационных технологий и систем для работы с товаросопроводительными документами, учета товарно-материальных ценностей, проведения экспертизы товаров в соответствии с поставленной задачей.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования для решения товароведческих и экспертных задачсовременных информационных технологий и систем.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способен проводить научные исследования теоретических и практических проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-6 .2 Умеет анализировать и обобщать информацию по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры и публикации по теме исследования					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать: Знать: нормативную документацию по оформлению научно-технического отчета об исследовательских разработках, основы статистики в части применения к закупкам.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: осуществлять анализ данных и их статистическую обработку, составлять обзоры, отчеты и публикации по результатам исследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками формирование обзоров, публикаций, отчетов по исследованиям основных теоретических и практических проблем в сфере закупочной деятельности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способен проводить научные исследования теоретических и практических проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-6 .2 Умеет анализировать и обобщать информацию по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры и публикации по теме исследования					
Знать: Знать: нормативную документацию по оформлению научно-технического отчета об исследовательских разработках, основы статистики в части применения к закупкам.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: осуществлять анализ данных и их статистическую обработку, составлять обзоры, отчеты и публикации по результатам исследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками формирование обзоров, публикаций,	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
отчетов по исследованиям основных теоретических и практических проблем в сфере закупочной деятельности					
ПКУВ-6: Способен проводить научные исследования теоретических и практических проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-6 .1 Умеет разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний.					
Знать: Знать: основные направления исследований теоретических и практических проблем в сфере закупочной деятельности, нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы проведения научных исследований, порядок разработки методики, планов и программ проведения научных исследований.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований в сфере закупочной деятельности, организовывать проведение экспериментов и испытаний.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками разработки и проведения научных исследований для решения различных проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен использовать единую информационную систему и содержащуюся в ней информацию в целях профессиональной деятельности					
ПКУВ-4.2 Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности					
Знать: Знать: основные	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
программные комплексы, реализующие задачи электронного документооборота; системы автоматизации торговых и закупочных операций, учетные системы; структуру и модели баз данных по товарам; средства и методы информационных технологий для экспертной оценки.			отдельные пробелы знания	знания	
Уметь: Уметь: выбирать инструментальные средства информационных технологий и систем для работы с товаросопроводительными документами, учета товарно-материальных ценностей, проведения экспертизы товаров в соответствии с поставленной задачей.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования для решения товароведческих и экспертных задачсовременных информационных технологий и систем.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен использовать единую информационную систему и содержащуюся в ней информацию в целях профессиональной деятельности					
ПКУВ-4.1 Знает структуру информационных технологий и систем для автоматизации и организации профессиональной деятельности					
Знать: Знать: основы информатики и ее применение в области экономики и управления; математические принципы построения информационных систем.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: использовать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современные технические средства и информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности.			небольшие ошибки		
Владеть: Владеть: навыками управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы своей деятельности; обобщения, анализа и систематизации информации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1. Теоретические основы

Специфика маркетинга розничного торгового предприятия: отличия от маркетинга производителя.

Классификация форматов розничных торговых предприятий и особенности их маркетинга.

Методы сегментирования розничного рынка и выбора целевых сегментов.

Варианты позиционирования розничных торговых предприятий .

Раздел 2. Комплекс маркетинга в рознице

5. Ассортиментная политика розничного предприятия: этапы формирования.
6. Собственные торговые марки (СТМ): стратегии создания и продвижения.
7. Ценовые стратегии в розничной торговле: дискаунтер, средний, премиум.
8. Инструменты внутримагазинной коммуникации.

Раздел 3. Современные маркетинговые технологии

9. Мерчандайзинг: понятие, задачи, основные правила выкладки товаров.
10. Атмосфера магазина как инструмент управления поведением покупателей.
11. Инструменты трейд-маркетинга в розничной торговле.
12. Категорийный менеджмент: сущность и этапы внедрения.
13. Программы лояльности: виды, особенности, оценка эффективности.
14. Омниканальный маркетинг: интеграция онлайн и офлайн каналов.

Раздел 4. Оценка эффективности

15. KPI розничного предприятия: виды и порядок расчёта.
16. Методы оценки удовлетворённости покупателей (NPS, CSI).
17. Организация и проведение маркетинговых исследований в рознице.
18. Разработка маркетингового плана розничного предприятия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примеры практических заданий

Задание 1. Анализ позиционирования розничного предприятия

Условие: Проанализируйте два розничных предприятия одного формата (например, два супермаркета или два дискаунтера), работающих в вашем городе.

Задание:

Определите целевые сегменты каждого предприятия.

Определите варианты позиционирования розничных торговых предприятий .

Сравните ассортиментную, ценовую и коммуникационную политику.

Сделайте выводы об их конкурентных преимуществах.

Задание 2. Разработка ассортиментной матрицы

Условие: Открывается новый магазин формата «у дома» площадью 200 кв. м в спальном районе.

Задание:

Определите профиль целевого покупателя (демография, уровень дохода, потребности).

Разработайте ассортиментную матрицу по 5-7 товарным категориям.

Определите долю собственных торговых марок (СТМ) в ассортименте.

Обоснуйте своё решение.

Задание 3. Разработка программы лояльности

Условие: Розничная сеть из 5 магазинов (средний формат) хочет внедрить программу лояльности для повышения повторных продаж.

Задание:

Выберите тип программы лояльности (дисконтная, бонусная, накопительная, партнёрская).

Разработайте правила начисления и списания баллов/скидок.

Предложите механизм персонализации предложений.

Оцените бюджет внедрения и ожидаемые KPI.

Задание 4. Проектирование планировки торгового зала

Условие: Магазин формата супермаркет требует оптимизации расположения товарных категорий для увеличения кросс-продаж.

Задание:

Нарисуйте схему торгового зала (можно условно).

Разместите основные товарные категории с учётом принципов мерчандайзинга.

Расположите зоны навигации, кассовую зону, места для промо-акций.

Обоснуйте «горячие» и «холодные» зоны торгового зала.

Задание 5. Кейс «Омниканальная интеграция»

Условие: Розничная сеть одежды имеет 10 физических магазинов и интернет-магазин, которые работают независимо друг от друга.

Задание:

Предложите сценарии омниканальной интеграции (click&collect, возврат онлайн-товаров в магазине, единый ассортимент).

Разработайте схему клиентского пути от поиска товара до получения.

Какие ИТ-решения потребуются для реализации?

Оцените выгоды для бизнеса от омниканальности.

Задание 6. Расчёт эффективности маркетинговой акции

Условие: Проведена промо-акция «3 по цене 2» на товар. Исходные данные: себестоимость товара — 100 руб., обычная цена — 200 руб., продажи до акции — 50 шт./день, в период акции — 180 шт./день (акция длилась 3 дня). Затраты на рекламную поддержку акции — 5 000 руб.

Задание:

Рассчитать дополнительную маржинальную прибыль от акции.

Рассчитать ROMI (Return on Marketing Investment).

Определить, была ли акция эффективной.

Предложить корректировки для повышения эффективности.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 18.05.2026	Мугу Ирина Гучевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Тазова Зарета Тальбиевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Тазова Зарета Тальбиевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.04 Информационные ресурсы и технологии в товароведении и торговле*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-4.1 Знает структуру информационных технологий и систем для автоматизации и организации профессиональной деятельности			
2	2		Информационные ресурсы и технологии в товароведении и торговле
3	4		Маркетинговые технологии в розничной торговле
1	1		Патентная деятельность
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
3	4		Стратегический менеджмент
ПКУВ-4.2 Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности			
2	2		Информационные ресурсы и технологии в товароведении и торговле
3	4		Маркетинговые технологии в розничной торговле
1	1		Патентная деятельность
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
3	4		Стратегический менеджмент
ПКУВ-5.1 Умеет вести сбор и анализ необходимой информации для оказания консалтинговых услуг			
2	2		Информационные ресурсы и технологии в товароведении и торговле
3	3		Методы анализа потребительского рынка и управление ассортиментом
1	1		Патентная деятельность
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
2	3		Современные технологии в производстве потребительских товаров
2	2		Товарный консалтинг

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-5: Способен осуществлять консалтинговые услуги в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-5.1 Умеет вести сбор и анализ необходимой информации для оказания консалтинговых услуг					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, средства и методы информационных технологий для сбора и анализа информации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: использовать вычислительную и инуювспомогательную технику, средствасвязи и коммуникаций, создавать и вести информационную базу данных, обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками обработки и анализа информации о ценах на товары, работы, услуги, формирование и хранение данных, информации, документов, в том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для оказания консалтинговых услуг.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен использовать единую информационную систему и содержащуюся в ней информацию в целях профессиональной деятельности					
ПКУВ-4.1 Знает структуру информационных технологий и систем для автоматизации и организации					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
профессиональной деятельности					
Знать: Знать: основы информатики и ее применение в области экономики и управления; математические принципы построения информационных систем.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современные технические средства и информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы своей деятельности; обобщения, анализа и систематизации информации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен осуществлять консалтинговые услуги в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-5.1 Умеет вести сбор и анализ необходимой информации для оказания консалтинговых услуг					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен использовать единую информационную систему и содержащуюся в ней информацию в целях профессиональной деятельности					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4.2 Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности					
Знать: Знать: основные программные комплексы, реализующие задачи электронного документооборота; системы автоматизации торговых и закупочных операций, учетные системы; структуру и модели баз данных по товарам; средства и методы информационных технологий для экспертной оценки.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: выбирать инструментальные средства информационных технологий и систем для работы с товаросопроводительными документами, учета товарно-материальных ценностей, проведения экспертизы товаров в соответствии с поставленной задачей.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования для решения товароведческих и экспертных задачсовременных информационных технологий и систем.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен использовать единую информационную систему и содержащуюся в ней информацию в целях профессиональной деятельности					
ПКУВ-4.2 Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности					
Знать: Знать: основные программные	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
комплексы, реализующие задачи электронного документооборота; системы автоматизации торговых и закупочных операций, учетные системы; структуру и модели баз данных по товарам; средства и методы информационных технологий для экспертной оценки.			пробелы знания		
Уметь: Уметь: выбирать инструментальные средства информационных технологий и систем для работы с товаросопроводительными документами, учета товарно-материальных ценностей, проведения экспертизы товаров в соответствии с поставленной задачей.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования для решения товароведческих и экспертных задачсовременных информационных технологий и систем.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен использовать единую информационную систему и содержащуюся в ней информацию в целях профессиональной деятельности					
ПКУВ-4.1 Знает структуру информационных технологий и систем для автоматизации и организации профессиональной деятельности					
Знать: Знать: основы информатики и ее применение в области экономики и управления; математические	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
принципы построения информационных систем.					
Уметь: Уметь: использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современные технические средства и информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы своей деятельности; обобщения, анализа и систематизации информации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Классификация информационных технологий, используемых в торговле и товароведении.
2. Профессиональные базы данных: сравнительная характеристика СПС «КонсультантПлюс», «Гарант», «Техэксперт».
3. Порядок поиска действующего ГОСТа и технического регламента с использованием электронных фондов.
4. Функциональные возможности системы «1С:Управление торговлей 8» (учёт закупок, продаж, склада, взаиморасчётов).
5. Понятие и архитектура WMS-системы (Warehouse Management System).
6. Принципы организации электронного документооборота (ЭДО) между контрагентами. Операторы ЭДО.
7. Структура и расшифровка штрих-кода EAN-13 (контрольная цифра, коды стран, регистрационный номер предприятия).
8. Двумерные коды: QR-код и DataMatrix, их применение в торговле (в том числе в системе «Честный ЗНАК»).
9. RFID-технология: состав комплекта (метка, считыватель, антенна), принцип работы, преимущества перед штрих-кодом.
10. Система обязательной маркировки «Честный ЗНАК»: цели, охваченные товарные

группы, технология оборота.
11. Модели электронной коммерции (B2B, B2C, B2G, C2C, маркетплейсы): краткая характеристика и примеры.
12. Функциональность личного кабинета продавца на маркетплейсе (на примере Ozon или Wildberries).
13. Подключение интернет-магазина к учётной системе (через API) – задачи и типовые решения.
14. Инструменты цифрового маркетинга для продвижения товаров (контекстная реклама, таргет, SMM).
15. Использование веб-аналитики (Яндекс.Метрика) для оценки эффективности интернет-продаж.
16. Технология работы со сканером штрих-кодов при приёмке товара и инвентаризации.
17. Порядок формирования электронного УПД (универсального передаточного документа) в системе 1С.
18. Информационные системы для управления отношениями с клиентами (CRM): функции и примеры.
19. Автоматизация ценообразования в торговле (расчёт наценок, скидок по картам, динамическое ценообразование).
20. Правовые основы электронной подписи (простая, неквалифицированная, квалифицированная) при заключении договоров через Интернет.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примеры практических заданий (лабораторных работ)

Практическая работа № 1. «Поиск нормативно-технической документации»

- Задача: По заданному наименованию товара (например, «колбаса варёная») найти в СПС «КонсультантПлюс» или на портале Росстандарта действующий ГОСТ или ТР ТС, выписать обязательные требования к маркировке.

Практическая работа № 2. «Работа с конфигурацией 1С:Управление торговлей»

- Задача: Оформить поступление товара от поставщика (создать документ «Поступление товаров и услуг»), провести оплату, выставить счет покупателю, сформировать отчёт по остаткам.

Практическая работа № 3. «Штрих-кодирование и проверка кода»

- Задача: Рассчитать контрольную цифру для заданного условного EAN-13 (или расшифровать готовый код). Сгенерировать QR-код с информацией о товаре (артикул, цена, ссылка).

Практическая работа № 4. «Регистрация в системе маркировки “Честный ЗНАК”»

- Задача: В учебном режиме портала честныйзнак.рф ознакомиться с этапами заказа кодов маркировки и ввода их в оборот для заданной товарной группы (например, упакованная вода).

Практическая работа № 5. «Заполнение карточки товара для маркетплейса»

- Задача: Создать карточку товара (по выбору: смартфон, джинсы, чай) с заполнением характеристик, написанием SEO-описания и загрузкой фотографий в тестовой среде учебного маркетплейса.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 18.05.2026	Мугу Ирина Гучевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Тазова Зарета Тальбиевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Тазова Зарета Тальбиевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия			
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1	3		Иностранный язык в профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
УК-4.2 Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.			
1	3		Иностранный язык в профессиональной деятельности
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.			
1	3		Иностранный язык в профессиональной деятельности
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.			
1	3		Иностранный язык в профессиональной деятельности
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4	5		Преддипломная практика
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.			
1	3		Иностранный язык в профессиональной деятельности
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия					
Знать: Знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проверочная работа Устный опрос Диктант Тестовый контроль рецептивных видов РД: выбор правильного варианта, восстановление правильного варианта, установление соответствий
Уметь: Уметь: - вести обмен информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.					
Владеть: Владеть: - современными информационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.2 Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.					
Знать: Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; коммуникативные технологии;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проверочная работа Устный опрос Эссе Тестовый контроль рецептивных видов РД: выбор правильного варианта, восстановление правильного варианта, установление соответствий Топик
Уметь: Уметь: вести поиск необходимой информации для	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм;					
Владеть: Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.					
Знать: Знать: - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос Контрольная работа Тестовый контроль рецептивных видов РД: выбор правильного варианта, восстановление правильного варианта, установление соответствий Топик Диктант
Уметь: Уметь: - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.					
Владеть: Владеть: - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля. - навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:\\\\\\\\n • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;\\\\\\\\n• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;\\\\\\\\n• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.\\\\\\\\nДемонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:\\\\\\\\n • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;\\\\\\\\n• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;\\\\\\\\n• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.					
Знать: Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Техника чтения и перевода Контрольная работа Тестовый контроль рецептивных видов РД: выбор правильного варианта,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
коммуникации общения; особенности ораторского искусства;					восстановление правильного варианта, установление соответствий Топик Диктант
Уметь: Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.					
Знать: Знать: - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессионально	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проверочная работа Тест Тестовый контроль рецептивных видов РД: выбор правильного варианта, восстановление правильного варианта, установление соответствий Топик Диктант

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
й деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.					
Уметь: Уметь: - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официальные деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля. - навыками	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.					
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:\\\\\\\\n • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;\\\\\\\\n• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;\\\\\\\\n• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.\\\\\\\\nДемонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:\\\\\\\\n • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;\\\\\\\\n• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;\\\\\\\\n• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.					
Знать: Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проверочная работа Техника чтения и перевода Тестовый контроль рецептивных видов РД: выбор правильного варианта, восстановление правильного варианта, установление соответствий Топик Диктант
Уметь: Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение,	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.					
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия					
Знать: Знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос Контрольная работа Тестовый контроль рецептивных видов РД: выбор правильного варианта, восстановление правильного варианта, установление соответствий Топик Диктант
Уметь: Уметь: - вести обмен информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
уместные для конкретной коммуникативной ситуации.					
Владеть: Владеть: - современными ин формационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации для академического и профессиональног о взаимодействия. - навыками передачи связных аргументированн ых высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.2 Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.					
Знать: Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные , этические аспекты устной и письменной речи; коммуникативные технологии;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест Контрольная работа Тестовый контроль рецептивных видов РД: выбор правильного варианта, восстановление правильного варианта, установление соответствий Топик Зачет
Уметь: Уметь: вести поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.					
Знать: Знать: Терминологическую, общенаучную , служебную лексику научной профессиональной литературы, лексику устной формы общения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос Техника чтения и перевода Тестовый контроль рецептивных видов РД: выбор правильного варианта, восстановление правильного варианта, установление соответствий Реферат Диктант
Уметь: Уметь: переводить аутентичные профессиональные тексты с иностранного на государственный язык и обратно.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками анализа и реферирования профессионально-деловых текстов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.					
Знать: Терминологическую, общенаучную , служебную лексику научной профессиональной литературы, лексику устной формы общения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проверочная работа Техника чтения и перевода Тестовый контроль рецептивных видов РД: выбор правильного варианта, восстановление правильного варианта, установление соответствий Топик Диктант Зачет
Уметь: переводить аутентичные профессиональные тексты с иностранного на государственный язык и обратно.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками анализа и реферирования профессионально-деловых текстов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



Типовая контрольная

HOLDING A SUCCESSFUL MEETING

1. Прочитайте и переведите текст.

Nowadays business people spend so much time in meetings that turning meeting time into effective results is a priority for successful organizations. Actions that make meetings successful require management before, during, and after the meeting.

What is done before the meeting is as important as the meeting itself. To ensure the only necessary points will be covered it's necessary to create an agenda. An agenda is a list of items and points which are to be discussed during the meeting. When the agenda is ready it is usually distributed among everyone concerned. It is important to get feedback from the meeting participants about the proposed agenda. The organizers should also check the venue, making sure the room will be free, without interruptions, until the end of the meeting.

The person who will chair the meeting must be appointed in advance. The chairperson should be a good timekeeper. He should start a meeting on time, without waiting for latecomers. He should also appoint somebody to take the minutes, making sure that opinions and action points are noted. He should make sure that each point on the agenda is allocated the time it deserves and should keep to the timetable. When the time allocated to one point is up, the chairperson should make sure that discussion moves on to the next point, even if the issue has not been completely covered. The chairperson should make sure that each participant has the chance to make the point, and should deal tactfully with disagreements. He should also try to avoid digressions, where people get off the point. Finally, he should ensure the meeting finishes on time or earlier.

After some meetings it's necessary for the minutes to be circulated, especially if there are action points that particular people are responsible for. At the next meeting the chairperson should ask for the minutes to be read out and see if everybody agrees that it is an accurate record of what happened, and see if there are any matters arising. He should also check what progress has been made on the action points from the previous meeting.

Organizing a meeting it's necessary to remember that running an effective meeting is more than sending out a notice that your team is to meet at a particular time and place. Effective meetings need structure and order. Without these elements they can go on forever and not accomplish their goals. With a good agenda and a commitment to involving the meeting participants in the planning, preparation, and execution of the meeting, it is possible to hold a great meeting.

2. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами из рамки. Определите, какие фразы обычно произносит председатель, а какие – участники совещания.

1. Steve, will you take the _____ today? 2. Does everybody agree that the minutes are an accurate _____ of the last meeting? 3. In the _____ points it says Sam is responsible for writing the report. Is that right? 4. Now, we have _____ 30 minutes to the discussion of point 1, so let's get started. 5. I want to make the _____ that we are still two people short in the office. 6. Let's _____ on to the next point or we won't finish on time. 7. What is the _____ of this meeting? What do we hope to achieve? 8. I take your _____ about the new advertisement, but it's too late to change anything. 110 9. I know what you _____ about him, but he is very good with customers. 10. Sorry to _____ you, but what you've said is against the company policy. 11. To go back to what I was saying _____, we still need some money to solve this problem. 12. If I _____ you correctly, we won't finish the project on time. Is that right? 13. Are you _____ that we have to close this parking on our company premises? 14. I know what you _____ but we have to look at the human factor as well as the numbers. 15. I'm _____ I can't agree with you here. 16. I think you are _____. It's impossible to meet this deadline. 17. You are absolutely _____. We are to reduce prices.

right, mean, understand, interrupt, earlier, move, minutes, afraid, think, purpose, record, wrong, action, point (2), sure, allocated

3. Выберите подходящие по смыслу глаголы и заполните пропуски.

1. Can we _____ up a meeting for Monday next week? (arrange/agree/set)

2. Something came up so they had to _____ Monday's meeting till Friday. (postpone/cancel/fix)
3. Monica is off sick so Michael will have to _____ the staff meeting. (charge/chief/chair)

4. He has to _____ the meeting in Berlin because his boss is in Spain. (go/attend/visit)

5. It's a very important meeting so make sure you don't _____ it. (miss/lose/avoid)

6. She decided to _____ the meeting because there was nothing to talk about. (cancel/arrange/fix) 7. I asked Jane to _____ the meeting next week, but there were no rooms available. (run/cancel/arrange)

8. They _____ the meeting, but they didn't hear anything interesting. (postponed/missed/attended)

4. Заполните пропуски следующими словами: waste, find, make, chat, discuss, criticize, exchange

С какими утверждениями Вы согласны?

Meetings are…

a. an ideal opportunity to _____ points of view

b. the best place to _____ key decisions

c. a safe environment in which to _____ important issues

d. a rare chance to _____ with other people

e. the only way to _____ out what's really going on

f. an open invitation to _____ each other

g. the perfect excuse to _____ some time.

5. Прочитайте и переведите высказывания, которые можно услышать во время совещания.

Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:

right, mean, understand, interrupt, earlier, move, minutes, afraid, think, purpose, record, wrong, action, point (2), sure, allocated**.**

1. Steve, will you take the _____ today?2. Does everybody agree that the minutes are an accurate _____ of the last meeting?
3. In the _____ points it says Sam is responsible for writing the report. Is that right?
4. Now, we have _____ 30 minutes to the discussion of point 1, so let's get started.
5. I want to make the _____ that we are still two people short in the office.
6. Let's _____ on to the next point or we won't finish on time.
7. What is the _____ of this meeting? What do we hope to achieve?
8. I take your _____ about the new advertisement, but it's too late to change anything.
9. I know what you _____ about him, but he is very good with customers.
10. Sorry to _____ you, but what you've said is against the company policy.

11. To go back to what I was saying _____, we still need some money to solve this problem.
12. If I _____ you correctly, we won't finish the project on time. Is that right?
13. Are you _____ that we have to close this parking on our company premises?
14. I know what you _____ but we have to look at the human factor as well as the numbers.
15. I'm _____ I can't agree with you here.
16. I think you are _____. It's impossible to meet this deadline.
17. You are absolutely _____. We are to reduce prices.

6. Ознакомьтесь с повесткой дня и протоколом совещания. Ответьте на вопросы.

1. What information about the meeting can the participants get from the agenda?

2. What issues are to be discussed at the meeting?

3. What information can the participants get from the minutes?

4. What decisions have been made about each issue?

5. Why is it important to take the minutes during the meeting?

Тест 2

Выберите правильный вариант.

1. First class and economy class which is ...

a) cheap; b) cheaper; c) cheapest

2. The articles will have been

a) by 2 o'clock; b) tomorrow; c) tomorrow at 6 o'clock

3. He … me this book next week.

a) gives; b) will give; c) is given

4. The book … at the next conference.

a) was discussed; b) will be discussed; c) discussed

5. Each passenger … a boarding card to show at departure

a) give; b) is given; c) are given;

6. We … on a tramp last Sunday.

a) go; b) will go; c) went

7. Each meeting … a moderator.

a) should has; ; b) should had; c) should have

8. The letters were sent...

a) yesterday; b) tomorrow; c) by last week

9. This time tomorrow I … a talk on modern mass media.

a) will be giving; b) will give; c) give

10. By September he … the expedition.

a) has joined; b) had joined; c) joined

11. This agenda lets the meeting attendees know exactly ... to expect.

a) what; b) that; c) whose

12. They have carried out a series of new experiments …

a) last month; b) by last month; c) this month

13. The seminar … by all the students of the group.

a) attended; b) has attended; c) was attended

14. Arthur Haley … a popular author for many years.

a) has been; b) was; c) is

15. New material … by the teacher at every lesson.

a) explained; b) was explained; c) is explained

16. The exam … here at this time yesterday.

a) was being taken; b) was taken; c) took

17. I will have written the letter …

a) by tomorrow; b) tomorrow; c) tomorrow in the evening

18. We … in the river when the rain began.

a) were swimming; b) swam; c) are swimming

19. The first step to a productive meeting is ... well prepared for it.

a) to have; b) to be; c) to can

20. This foreign firm … new types of computers.

a) was demonstrated; b) has demonstrated; c) demonstrated

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	c	b	b	b	c	c	a	a	b	a	c	c	a	c	a	a	a	b	b

Примерное содержание зачета по дисциплин

1. Письменный перевод текста по специальности с английского на русский язык со словарем объемом 1800 печатных знаков. Время выполнения – 60 минут.

2. Прочитать и пересказать на английском языке текст по специальности объемом 1500 печатных знаков.

3. Устно изложить одну из пройденных тем по специальности (выбор по билетам).

Темы по специальности

1. Визит зарубежного партнера

2. Устройство на работу

3. Деловая поездка

4. Деловая корреспонденция

5. Проведение собраний и совещаний

6. Ведение переговоров

7. Презентация продукта

Примерные тексты для перевода

Business Trip

Never before in the history of the world have businessmen traveled as much as they do today. It is not surprising because we are living in a world of growing international trade and expanding economic and technical cooperation. Though it is fascinating for tourist travelling, it has become the most tiring of all occupations for many businessmen and experts. Therefore, choosing a comfortable hotel to stay at is a matter of big importance. There are plenty of good hotels, motels and guest houses in the world, which are conviently located in major business centers.

Many developing countries, such as India, Egypt, Nigeria, Lybia, etc have excellent hotels. Their numerous facilities include both large and small cocktail bars, barber's shops and conference halls equipped with simultaneous, multilingual translation systems. There are parking areas which can accomodate a lot of cars. It might be useful for travelling businessmen and tourists to know that tailor shops, shoe repair shops, laundry and dry cleaning services are available for guests. People in the office help guests to book train or steamer tickets and rent a car. They are also ready to give all necessary information. Nowadays people who go on business mostly travel by air as it is the fastest means of travelling. Passengers are requested to arrive at the airport 2 hours before the departure time on international flights and an hour on domestic flights, as there must be enough time to complete the necessary airport formalities.Passengers must register their tickets, weigh and register the luggage.

Most airlines have at least 2 classes of travel: first class and economy class which is cheaper. Each passenger of more than 2 years of age has a free luggage allowance. Generally this limit is 20kg for economic class passenger and 30kg for first class passenger. Excess luggage must be paid for except for some articles that can be carried free of charge. Each passenger is given a boarding card to show at departure gate and again to the stewardess when boarding the plane. Watch the electric sign flashes when you are on board, when the "Fasten Seat Belts" sign goes on do it promptly and also obey the "No Smoking" signal. Do not forget your personal effects when leaving the plane.

How to Conduct a Meeting



Meetings can be useful, productive tools, but only if conducted properly. Having a meeting that is properly laid out with an agenda and a time frame can help a company or organization accomplish much more in a shorter period of time.

The first step to a productive meeting is to be well prepared for it. This means defining the objectives and desired outcomes of the meeting in an agenda. This agenda lets the meeting attendees know exactly what to expect. Include the topics that will be covered during the meeting in as much detail as necessary. Deliver the agenda through mail or email before the meeting so the participants have a chance to look over it and make notes of anything they wish to discuss during the meeting. Bring extra copies of the agenda to the meeting in case any unexpected attendees show up or someone leaves their agenda behind. Make sure to have enough copies of any other handouts that will be distributed during the meeting.

All the equipment needed for the meeting should be readily available. This may include audio/visual equipment such as a laptop, a Wi-Fi network connection, an LCD, and amicrophone rental(if necessary). Some meeting organizers like to provide refreshments such as coffee, tea, water, or cookies to the attendees.

Each meeting should have a moderator. It is the moderator’s job to help the meeting attendees keep on track and the meeting move along if conversation gets stalled on one particular topic. Every meeting should have someone assigned to take notes. This helps the attendees of the meeting review what was covered later and also allows those that could not make it to know what was discussed. This duty can be permanently assigned to someone or regular meeting attendees can swap the note taking duties.

Before discussing the agenda, make any necessary introductions so the attendees are all familiar with each other. When the meeting starts, the moderator should review the agenda and let attendees know exactly what is to be covered and the desired outcome of the meeting. He or she should let all attendees know the timeframe of the meeting. Sticking to this timeframe helps keep the meeting on track.

While conducting the meeting, the moderator and all other attendees should take the time to hear each person’s opinion on a matter. Meetings work best if everyone is allowed to contribute. If no one offers any ideas, it is the moderator’s job to try to employee brainstorming techniques to help come to a decision on a topic. Stay focused on the agenda and don’t allow the attendees to stray to other areas. If a good topic arises, but will involve some detailed discussion, ask the note taker to add that topic to the agenda for the next meeting so it can receive its proper discussion time.

Примерные тексты для чтения и пересказа

Presentation of a Product

A great product should sell itself but, in reality, it needs your help. Small-business owners often find it successful to show off an item in a product presentation, which alerts the audience to the next great thing. Positive presentations are successful ones. Many times, the way you speak about a product is the impetus for others to buy it. Prepare for a successful presentation, but focus on its content and your form.

Determine the purpose of your presentation to decide what to say and how you need to say it. The first step is identifying your audience. For example, you might be showing your product at a trade show, giving information to a group of potential customers, or speaking in front of corporation executive who will decide whether to buy your product. It is easier to decide on a main presentation tactic, such as informative or persuasive, once you consider who is listening.

Your presentation might focus on a product that's new to you and your company. You must learn as much about it as possible so that your knowledge is apparent to potential buyers. Get your fact sheet ready by noting such things as manufacturer’s cost, primary and secondary functions, suggested retail value, how it compares to similar products on the market and, most importantly, how it will make the purchaser’s life easier, better or more enjoyable. When deciding on what information to disseminate, you need to again consider the audience. For example, if these are

customers, you need to reflect on what they probably already know and then decide what else to tell them.

Write down what you plan to say so you can practice. Every presentation must have an introduction, key content and a conclusion. Begin by introducing yourself and your company briefly to your audience. Then you can reveal your product, which you should have with you. If it is too large or for some other reason not presentable, provide a visual representation. Refer to your fact sheet to highlight the item’s purposes and benefits. Use positive and upbeat descriptions when referring to your product. Give examples of how people have used the item to their benefit. Telling positive stories associated with the product will make it more appealing. Conclude your speech by reviewing your main points and opening the floor to questions.

Practice and polish your speech before you make it. Dress in business attire, groom yourself carefully and make sure your palms are dry for shaking hands. Stand straight but with a relaxed attitude. Smile and look at your audience. Make connections with warm expressions, changes in your tone and positive body language, which is open and animated. Keep your voice up and enunciate well so others do not strain to hear you. Take natural breaths and pause when you need to. Do not get flustered over small mistakes, but move on with your presentation.

Business Travel Expenses

Travel expenses are the ordinary and necessary expenses of traveling away from home for your business, profession, or job. You cannot deduct expenses that are lavish or extravagant, or that are for personal purposes.

You are traveling away from home if your duties require you to be away from the general area of your tax home for a period substantially longer than an ordinary day's work, and you need to get sleep or rest to meet the demands of your work while away.

Generally, your tax home is the entire city or general area where your main place of business or work is located, regardless of where you maintain your family home. For example, you live with your family in Chicago but work in Milwaukee where you stay in a hotel and eat in restaurants. You return to Chicago every weekend. You may not deduct any of your travel, meals or lodging in Milwaukee because that is your tax home. Your travel on weekends to your family home in Chicago is not for your work, so these expenses are also not deductible. If you regularly work in more than one place, your tax home is the general area where your main place of business or work is located.

In determining your main place of business, take into account the length of time you normally need to spend at each location for business purposes, the degree of business activity in each area, and the relative significance of the financial return from each area. However, the most important consideration is the length of time you spend at each location.

You can deduct travel expenses paid or incurred in connection with a temporary work assignment away from home. However, you cannot deduct travel expenses paid in connection with an indefinite work assignment. Any work assignment in excess of one year is considered indefinite. Also, you may not deduct travel expenses at a work location if you realistically expect that you will work there for more than one year, whether or not you actually work there that long. If you realistically expect to work at a temporary location for one year or less, and the expectation changes so that at some point you realistically expect to work there for more than one year, travel expenses become nondeductible when your expectation changes.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и

навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студента на зачет

а) монологическая речь

Оценка	**Характеристика ответа студента**
отлично	Логично построенное монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 12-15 фраз-предложений.
хорошо	Логично построенное монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи. Речь понятна, есть наличие фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 10 фраз-предложений.
удовлетворительно	Монологическое высказывание (описание, рассказ) построено не всегда логично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи. Объем высказывания – не менее 6 фраз-предложений.
неудовлетворительно	Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

б) перевод иноязычного текста на русский язык

Оценка	**Характеристика перевода текста**
Отлично	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы.
Хорошо	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Допущено 30% грамматических и стилистических ошибок, приводящих к неточности перевода.
удовлетворительно	В переводе допущено 50 % грамматических и стилистических ошибок. Текст переведен не полностью.
Неудовлетворительно	Смысл текста искажен.

в) ознакомительное чтение с извлечением информации

Оценка	**Характеристика ответа студента**
Отлично	Пересказ адекватно отражает содержание текста.
Хорошо	В пересказе допущены лексико-грамматические ошибки, не искажающие

	смысл текста.
Удовлетворительно	Содержание текста передано не полностью.
Неудовлетворительно	Допущены многочисленные лексические, грамматические, стилистические ошибки. Содержание текста непонятно.

Критерии оценки знаний студента в результате тестирования

- оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» - не менее 50%;

- оценка «неудовлетворительно» - если студент правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента на зачете

Шкала оценивания	**Показатели**
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»

Разработчик:	Подписано простой ЭП 01.10.2024	Тлевцежева Марият Аслановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.10.2024	Шадже Зариет Мухамчериевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.10.2024	Тазова Зарета Тальбиевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.02.02 Ветеринарная экспертиза*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок			
2	4		Ветеринарная экспертиза
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
1	1		Методология проведения идентификации и экспертизы товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров
2	4		Судебно-товароведческая экспертиза
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции			
2	4		Ветеринарная экспертиза
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
1	1		Методология проведения идентификации и экспертизы товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров
2	4		Судебно-товароведческая экспертиза

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции					
Знать: Знать: товароведные характеристики объектов закупок, методы оценки качества, безопасности и идентификации товаров, порядок проведения идентификации и товарной экспертизы с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять на практике методы испытаний для определения количественного, качественного состава и технических характеристик объектов закупок, проводить идентификацию и товарную экспертизу, систематизировать и анализировать полученные данные составлять и оформлять по результатам экспертизы документ в виде заключения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: научно-обоснованными подходами к выявлению некачественной, фальсифицированной и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
контрафактной продукции; навыками проведения идентификации и товарной экспертизы объектов закупок, оформления заключения по результатам экспертизы.					
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять актуальную нормативную документацию в области идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования правовой и норма тивно-технической документации при проведении идентификации и товарной экспертизы в отношении объектов закупок.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции					
Знать: Знать: товароведные характеристики объектов закупок, методы оценки качества, безопасности и идентификации товаров, порядок проведения идентификации и товарной экспертизы с целью выявления некачественной,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
фальсифицированной контрафактной продукции.					
Уметь: Уметь: применять на практике методы испытаний для определения количественного, качественного состава и технических характеристик объектов закупок, проводить идентификацию и товарную экспертизу, систематизировать и анализировать полученные данные составлять и оформлять по результатам экспертизы документ в виде заключения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: научно-обоснованными подходами к выявлению некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции; навыками проведения идентификации и товарной экспертизы объектов закупок, оформления заключения по результатам экспертизы.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять актуальную нормативную документацию в	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
области идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.					
Владеть: Владеть: навыками использования правовой и нормативно-технической документации при проведении идентификации и товарной экспертизы в отношении объектов закупок.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1.Анализ современного ветеринарного законодательства и нормативной документации в области ВСЭ.

2.Современные методы ВСЭ.

3. Изучение изысканий НИИ в сфере ВСЭ.

4. Особенности производства продуктов животноводства в условиях развития рыночных отношений.

5.Современное состояние ветеринарии в РФ, и за рубежом.

6. Государственный ветконтроль за безопасностью продукции.

7.Качество продуктов при кормлении животных нетрадиционными кормами.
8.Способы определения остаточных количеств нетрадиционных кормов в продуктах.
9.Ветеринарно-санитарная оценка генетически модифицированных продуктов

.10 Санитарная оценка продуктов при особо опасных антропозоонозах.

11. Оценка пищевой ценности продуктов животных, которые получали нетрадиционные корма.

12. Ветеринарно-санитарная оценка нетрадиционных кормов.

13.Новые технологические приемы и способы применения аппаратов для ветеринарно-санитарных мероприятий.

14.Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП.

15.Санитарная оценка продуктов при карантинных болезнях.

16.Проблемы ВСЭ в рамках ветеринарных съездов, конгрессов и конференций.

17.Закон «О пищевой безопасности продуктов.

18. Современные методы определения антибактериальной эффективности дезинфицирующих средств.

19.Современные подходы к изысканию, составлению новых дератизационных средств

20.Методы определения дератизационной эффективности дератизационных средств.

21**.** Современные подходы к изысканию, составлению новых дезинфицирующих средств.

22.Проблемы создания новых дезинфицирующих средств.

23. Современные подходы к изысканию, составлению новых дезинсекционных средств.

24. Методы определения дезинсектицидной эффективности новых дезинсекционных средств

25.Принципы ХАССП.

7.3.2.Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1.Современное состояние ветеринарии в РФ, и за рубежом.

2. Государственный ветконтроль за безопасностью продукции

3. Качество продуктов при кормлении животных нетрадиционными кормами

4. Санитарная оценка продуктов при карантинных болезнях.

5. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП

6. Новые технологические приемы и способы применения аппаратов для ветеринарно-санитарных мероприятий.

7. Ветеринарно-санитарная оценка нетрадиционных кормов

8. Способы определения остаточных количеств нетрадиционных кормов в продуктах

9. Ветеринарно-санитарная оценка генетически модифицированных продуктов

10. Оценка пищевой ценности продуктов животных, которые получали нетрадиционные корма

11. Санитарная оценка продуктов при особо опасных антропозоонозах

12. Современные подходы к изысканию, составлению новых дератизационных средств.

13. Современныеподходы к изысканию, составлению новых дезинфицирующих средств.

7.3.3.Тестовые задания для проведения остаточного контроля знаний по дисциплине

1 Определение партии скота и мясных продуктов.

3. Болезни и состояния, при которых убой животных запрещается.

4. Порядок ВСЭ голов убитых животных.

5. Порядок ВСЭ внутренних органов.

6. Порядок ВСЭ туш убитых животных.

7. Лимфоузлы, подлежащие вскрытию и осмотру.

8. Порядок отбора материала для лабораторного исследования.

9. Клеймение туш и шкур, их товароведческая марка.

10. Послеубойные изменения в мясе.

11. Методы определения свежести мяса.

12. Режимы хранения охлажденного и мороженого мяса.

13. ВСЭ продуктов убоя кроликов и нутрий.

14. Методы ветсанконтроля молока и молочных продуктов.

15. Методы лабораторного контроля рыбы.

16. Методы лабораторного контроля икры.

17. Понятие о санитарно-показательных микроорганизмах, их характеристика. Контроль качества дезинфекции.

18. Санитарно-микробиологическое исследование молока и молочных продуктов. Определение коли-титра и кислотности молока.

19. Бактериоскопический метод определения свежести мяса.

30. Морфология и химический состав мяса убойных животных.

31. Биохимические процессы при созревании мяса и его порче.

32. Химический состав молока коровьего и других видов животных.

33. Дезинфекция. Виды дезинфекции. Методы дезинфекции.

34.Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя птицы.

35. Ветеринарно-санитарная экспертиза пресноводной рыбы при инвазионных болезнях.

36. Ветеринарно-санитарная экспертиза пресноводной рыбы при инфекционных болезнях.

37. Особенности морфологического и химического состава мяса птицы.

38. Методы определения степени свежести мяса птицы.

39. Методы определения степени свежести мяса кроликов.

40. Ослизнение, плесневение и загар мяса. Ветсаноценка мяса при этих процессах.

41. Методы определения мяса больных животных и убитых в агональном состоянии. Пути реализации продуктов убоя.

42. Ветеринарно-санитарная оценка тушек птицы при инфекционных болезнях (туберкулез, пастереллез, грипп, сальмонеллез, лейкоз, стафи-и стрептококкоз).

43. Методика ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов крупного рогатого скота.

44. Морфология и химия мяса рыб. Особенности созревания (ферментации).

45. Изменение жира в процессе производства и хранения. Виды порчи и методы исследования жиров.

46. Лимфатическая система животных. Значение исследования лимфатических узлов при ветеринарно-санитарной экспертизе мяса.

47. Диагностика цистицеркоза свиней. Ветсаноценка продуктов убоя.

Профилактика и меры борьбы.

48. Предубойная и послеубойная диагностика трихинеллеза животных.

Ветсаноценка продуктов убоя.

49. Диагностика фасциолеза и дикроцелиоза. Ветсаноценка продуктов убоя.

50. Трихинеллоскопия неконсервированного и консервированного мяса и шпика. Отбор проб.

51. Методы исследования мяса животных на свежесть.

52. Болезни рыб грибковой и бактериальной этиологии. Ветеринарносанитарная оценка тушек при этих болезнях.

53. Правила доставки мяса и мясопродуктов на продовольственный рынок.

Документация.

54. Методика ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов свиней.

55. Сущность процесса гниения мяса и факторы, влияющие на этот процесс.

56. Методы исследования на свежесть консервированной рыбы.

57. Методика ветеринарно-санитарной экспертизы тушек и органов кроликов.

Ветсаноценка при инфекционных заболеваниях.

58. Морфология и химия мяса продуктивных животных (на примере свинины и говядины).

59. Послеубойная диагностика туберкулеза с/х животных. Ветсаноценка продуктов убоя.

60. Условно-годное мясо животных, птиц и рыб. Способы и режимы обезвреживания.

61. Органолептические и лабораторные методы исследования на свежесть мороженой рыбы.

62. Сущность процесса созревания (ферментации) мяса и факторы, влияющие на него. Особенности созревания мяса больных животных.

63. Диагностика эхинококкоза и альвеококкоза. Ветсаноценка продуктов убоя.

64. Случаи, требующие бактериологического исследования мяса и мясопродуктов. Отбор проб и правила их доставки вветеринарную лабораторию.

65. Диагностика лейкоза крупного рогатого скота. Ветсаноценка продуктов убоя.

66. Методы исследования мяса птиц на свежесть 67. Ветсаноценка туш и органов при новообразованиях, механических, термических повреждениях исептических процессах.

68. Экспертиза съедобных грибов на продовольственном рынке.

69. Методы исследования свежей рыбы на свежесть.

70. Ветсаноценка продуктов убоя животных при заболеваниях родовых путей и маститах.

71. Ветсанэкспертиза тушек рыбы и раков при инфекционных заболеваниях (краснуха, оспа карпов, чума щук).

72. Патологоанатомические изменения в лимфатических узлах при инфекционных заболеваниях бактериальной и вирусной этиологии.

73. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы.Функции и задачи. Документация.

74. Особенности проведения ветсанэкспертизы мяса и мясопродуктов в государственных лаборатория ветсанэкспертизы на продовольственных рынках.

75. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы меда при продаже на рынках.

76. Методика ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов лошадей.

77. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков.

78. Инвазионные болезни с/х животных, передающиеся человеку через мясо и мясопродукты. Ветсаноценка продуктов убоя.

79. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока, полученного от больных животных.

80. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов на продовольственных рынках.

81. Технология производства молока на с\х предприятиях. Химический состав и свойства молока.

82. Ветеринарно-санитарная экспертиза сыра и масла.

7.3.4.Вопросы для проведения контроля остаточных знаний по дисциплине

1 Продовольственный рынок. Организация. Ветеринарно санитарные требования.

2 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов. Лимфатическая система животных. Порядок послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных.

3 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов крупного и мелкого рогатого скота. Органолептическая оценка и лабораторные исследования.

4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов свиноводства и коневодства. Органолептическая оценка и лабораторные 4 Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов и нутрий. Органолептическая оценка и лабораторные исследования.

5.Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров. Органолептическая оценка и лабораторные исследования.

6. Органолептическая оценка и лабораторные исследования.

7 Ветеринарно-санитарная экспертизы продуктов птицеводства.

8.Органолептическая оценка и лабораторные исследования.

Органолептическая оценка и лабораторные исследования.

9. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных Органолептическая оценка и лабораторные исследования.

10 Санитарная экспертиза грибов. Санитарная оценка грибов.

11 Экспертиза виноградных и плодово-ягодных вин домашней выработки. Лабораторные исследования вина.

12 Дезинфекция объектов реализации продуктов животного происхождения.
13.Приготовление рабочих растворов моющих и дезинфицирующих средств.

14. Контроль качества очистки

15. Учет, отчетность и документация при ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животноводства на продовольственных рынках

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1.Методические материалы при приеме зачета

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Шкала оценивания	**Оценка**	**Критерии выставления оценки**
Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Четырехбалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 28.08.2024	Сиюхова Нафсет Тевчежевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.09.2024	Тазова Зарета Тальбиевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.09.2024	Тазова Зарета Тальбиевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.04.02 Стратегический менеджмент*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-4.1 Знает структуру информационных технологий и систем для автоматизации и организации профессиональной деятельности			
2	2		Информационные ресурсы и технологии в товароведении и торговле
3	4		Маркетинговые технологии в розничной торговле
1	1		Патентная деятельность
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
3	4		Стратегический менеджмент
ПКУВ-4.2 Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности			
2	2		Информационные ресурсы и технологии в товароведении и торговле
3	4		Маркетинговые технологии в розничной торговле
1	1		Патентная деятельность
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
3	4		Стратегический менеджмент
ПКУВ-6 .1 Умеет разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний.			
3	4		Маркетинговые технологии в розничной торговле
3	3		Методы анализа потребительского рынка и управление ассортиментом
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	3		Научные основы методологии сенсорного анализа потребительских товаров
1	3		Научные основы проектирования продукции с заданными свойствами и составом

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров
3	4		Стратегический менеджмент
ПКУВ-6 .2 Умеет анализировать и обобщать информацию по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры и публикации по теме исследования			
3	4		Маркетинговые технологии в розничной торговле
3	3		Методы анализа потребительского рынка и управление ассортиментом
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	3		Научные основы методологии сенсорного анализа потребительских товаров
1	3		Научные основы проектирования продукции с заданными свойствами и составом
1	1		Патентная деятельность
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров
3	4		Стратегический менеджмент

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-6: Способен проводить научные исследования теоретических и практических проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-6 .1 Умеет разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний.					
Знать: Знать: основные направления исследований теоретических и практических проблем в сфере закупочной деятельности, нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы проведения научных исследований, порядок разработки методики, планов и программ проведения научных	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	рефераты, контрольная работа, эссе, тестирование, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
исследований.					
Уметь: Уметь: разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований в сфере закупочной деятельности, организовывать проведение экспериментов и испытаний.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками разработки и проведения научных исследований для решения различных проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен использовать единую информационную систему и содержащуюся в ней информацию в целях профессиональной деятельности					
ПКУВ-4.1 Знает структуру информационных технологий и систем для автоматизации и организации профессиональной деятельности					
Знать: Знать: основы информатики и ее применение в области экономики и управления; математические принципы построения информационных систем.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	рефераты, контрольная работа, эссе, тестирование, зачет
Уметь: Уметь: использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современные технические средства и информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками управления информацией с использованием прикладных программ деловой	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
сферы своей деятельности; обобщения, анализа и систематизации информации.					
ПКУВ-4: Способен использовать единую информационную систему и содержащуюся в ней информацию в целях профессиональной деятельности					
ПКУВ-4.2 Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности					
Знать: Знать: основные программные комплексы, реализующие задачи электронного документооборота; системы автоматизации торговых и закупочных операций, учетные системы; структуру и модели баз данных по товарам; средства и методы информационных технологий для экспертной оценки.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	рефераты, контрольная работа, эссе, тестирование, зачет
Уметь: Уметь: выбирать инструментальные средства информационных технологий и систем для работы с товаросопроводительными документами, учета товарно-материальных ценностей, проведения экспертизы товаров в соответствии с поставленной задачей.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования для решения товароведческих и экспертных задачсовременных информационных технологий и систем.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способен проводить научные исследования теоретических и практических проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-6 .2 Умеет анализировать и обобщать информацию по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры и публикации по теме исследования					
Знать: Знать: нормативную	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	рефераты, контрольная

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
документацию по оформлению научно-технического отчета об исследовательских разработках, основы статистики в части применения к закупкам.			отдельные пробелы знания	знания	работа, эссе, тестирование, зачет
Уметь: Уметь: осуществлять анализ данных и их статистическую обработку, составлять обзоры, отчеты и публикации по результатам исследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками формирование обзоров, публикаций, отчетов по исследованиям основных теоретических и практических проблем в сфере закупочной деятельности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способен проводить научные исследования теоретических и практических проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-6 .2 Умеет анализировать и обобщать информацию по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры и публикации по теме исследования					
Знать: Знать: нормативную документацию по оформлению научно-технического отчета об исследовательских разработках, основы статистики в части применения к закупкам.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	рефераты, контрольная работа, эссе, тестирование, зачет
Уметь: Уметь: осуществлять анализ данных и их статистическую обработку, составлять обзоры, отчеты и публикации по результатам исследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками формирование обзоров, публикаций, отчетов по исследованиям	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
основных теоретических и практических проблем в сфере закупочной деятельности					
ПКУВ-6: Способен проводить научные исследования теоретических и практических проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-6 .1 Умеет разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний.					
Знать: Знать: основные направления исследований теоретических и практических проблем в сфере закупочной деятельности, нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы проведения научных исследований, порядок разработки методики, планов и программ проведения научных исследований.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	рефераты, контрольная работа, эссе, тестирование, зачет
Уметь: Уметь: разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований в сфере закупочной деятельности, организовывать проведение экспериментов и испытаний.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками разработки и проведения научных исследований для решения различных проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен использовать единую информационную систему и содержащуюся в ней информацию в целях профессиональной деятельности					
ПКУВ-4.2 Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности					
Знать: Знать: основные программные комплексы,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	рефераты, контрольная работа, эссе, тестирование,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
реализующие задачи электронного документооборота; системы автоматизации торговых и закупочных операций, учетные системы; структуру и модели баз данных по товарам; средства и методы информационных технологий для экспертной оценки.					зачет
Уметь: Уметь: выбирать инструментальные средства информационных технологий и систем для работы с товаросопроводительными документами, учета товарно-материальных ценностей, проведения экспертизы товаров в соответствии с поставленной задачей.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования для решения товароведческих и экспертных задачсовременных информационных технологий и систем.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен использовать единую информационную систему и содержащуюся в ней информацию в целях профессиональной деятельности					
ПКУВ-4.1 Знает структуру информационных технологий и систем для автоматизации и организации профессиональной деятельности					
Знать: Знать: основы информатики и ее применение в области экономики и управления; математические принципы построения информационных систем.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	рефераты, контрольная работа, эссе, тестирование, зачет
Уметь: Уметь: использовать основные методы, способы и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
средства получения, хранения, переработки информации; современные технические средства и информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности.					
Владеть: Владеть: навыками управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы своей деятельности; обобщения, анализа и систематизации информации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1.Стратегический менеджмент в системе рыночных отношений.

2. Историческая последовательность становления стратегического менеджмента.

3. исторических форм стратегического менеджмента

4. Стратегический менеджмент как процесс эффективного управления.

5. Современные теории формирования стратегий.

6. Тактика как краткосрочная стратегия.

7. Целеполагание как процесс разработки стратегии и тактики организации.

8. Программно-целевой метод планирования и управления.

9. Методы стратегического планирования, применяемые зарубежными фирмами.

10. Предпринимательского управления развитием организации.

11. Организация работ по внутрифирменному планированию.

12. Особенности ВФП в зарубежных фирмах.

13. Современные тенденции стратегического контроля.

14. Виды планирования и их значение в стратегическом управлении.

15. Стратегическое планирование развития города и региона.

16. Стратегическое планирование в современных холдингах с участием государства.

17. Стратегическое планирование инновационного проекта.

18. Стратегическое распределение функций между организациями.

19. Конкурентные стратегии в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

20. Конкурентные стратегии в условиях глобализации.

21. Менеджмент знаний как конкурентная стратегия.

22. Предписывающие школы стратегий.

23. Школы формулирования стратегий.

Задания для контрольной работы (ОФО)

Тема 1.

1.Предпосылки возникновения концепции стратегического управления.

2.Ключевые характеристики оперативного и стратегического управление.

3.Роль стратегического планирования в системе стратегического управления инновационным предприятием.

Тема 2.

1.Внешняя среда инновационной организации.

2.Внутренняя среда инновационной организации.

3.Основные свойства внешней среды инновационного предприятия.

Тема 3.

1.Основы стратегического анализа инновационного предприятия.

2. Этапы и результаты стратегического анализа инновационного предприятия.

Тема 4.

Определите факторы макросреды, влияющие на деятельность инновационного предприятия в соответствии с методикой PEST. Постройте таблицу PEST-анализа, выявите наиболее значимые факторы, сделайте выводы.

Тема 5.

Определите влияние модели пяти сил Портера на инновационное предприятие.

Тема 6.

Постройте контрольную карту сильных и слабых сторон предприятия занимающегося

производством инноваций.

Тема 7.

Постройте SWOT-матрицу фирмы занимающегося инновациями в строительстве (не мене 5 факторов по каждой переменной).

Тема 8.

1.Основные методы конкурентного анализа.

2.Факторы конкурентной среды.

3.Составить карту стратегических групп конкурентов.

Тема 9.

Раскрыть характеристики используемые для построения модели БКГ.

Темы эссе

1. Факторы, определяющие инновационное и стратегическое поведение организации.

2. «Социология» инноваций и технологическая конкуренция.

3. Вклад продуктовых, процессных и производственных инноваций в реализацию конкурентных стратегий компании.

4. Роль управленческих, организационных и социальных инноваций.

5. Инновационные и технологические стратегии: сущность и виды стратегий.

6. Стратегии в условиях неопределенности внешней среды.

7. Стратегия голубого океана.

8. Стратегии кайзен.

9. Комбинация стратегий: японские стратегии Каиша.

Тестовые задания №1

1. Назовите наиболее характерные предпосылки появления стратегического менеджмента

А) Высокая степень централизации управления, наличие множества жестких правил и процедур, определяющих поведение управляющих

Б) Стабильные производственные цели

В) Увеличение, усложнение и быстрая сменяемость производственных задач.

Г) Ужесточение законодательства в области социальной ответственности организации.

2. В основе стратегического управления лежит:

А) Сильная бюрократическая система управления

Б) Сильная организационная культура

В) Жесткая регламентация действий работников

Г) Взгляд внутрь организации, поиск путей более эффективного использования ресурсов.

3. Особенностями стратегических решений являются:

А) Направленность на кратко- и среднесрочную перспективу.

Б) Объективность оценок

В) Высокая степень риска

Г) Инновационный характер

Д) Альтернативность решений

4. Особенностями оперативных решений являются:

А) Направленность на долгосрочную перспективу

Б) Высокая степень риска

В) принимаются на основе более точной и детальной информации

Г) относительная регулярность принятия решений

Д) ориентированы преимущественно на внутренние организационные процессы

5. Корпоративная стратегия – это:

А) Стратегия для диверсифицированной компании

Б) Стратегия для специализированной фирмы (узкопрофильной компании)

Б) Стратегия для нескольких подразделений компаний

Г) Одна из базисных (эталонных) стратегий

6. Деловая стратегия – это:

А) Стратегия диверсифицированной компании

Б) Стратегия специализированной фирмы (узкопрофильной компании)

В) Стратегия на уровне функционального подразделения.

Г) Стратегии, определяющие направления действий в таких функциональных сферах организации как финансы, маркетинг, производство, персонал и т.д.

7. Функциональные стратегии - это:

А) Стратегия диверсифицированной компании

Б) стратегии, определяющие направления действий в таких функциональных сферах организации как финансы, маркетинг, производство, персонал и т.д.

В) Стратегия специализированной фирмы (узкопрофильной компании)

Г) Одна из базисных (эталонных) стратегий

8. Операционная стратегия – это:



А) Стратегия диверсифицированной компании

Б) Стратегия специализированной фирмы (узкопрофильной компании)

В) Стратегия ключевых оперативных единиц (заводы, отделы внутри функциональных направлений, центры распределения и др.)

Г) Одна из базисных (эталонных) стратегий

9. Миссия организации – это:

А) Средство мотивации сотрудников

Б) Конкретное указание, что и в какие сроки сделать

В) Утверждение, раскрывающее смысл существования организации, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных.

Г) Основные задачи организации

10. Какая из перечисленных стратегий развития предполагает отказ от рассмотрения долгосрочных перспектив бизнеса в пользу максимального получения доходов в краткосрочной перспективе:

А) Стратегия развития продукта

Б) Стратегия обратной вертикальной интеграции

В) Стратегия «сбора урожая»

Г) Стратегия сокращения расходов

11.Может ли фирма на практике одновременно реализовывать сразу несколько корпоративных стратегий:

А) Да

Б) Нет

12. Стратегия вперед идущей вертикальной интеграции означает приобретение контроля над:

А) фирмой-поставщиком

Б) покупателями

В) фирмами с таким же видом бизнеса

Г) фирмами распределения и сбыта

13. Стратегия обратной вертикальной интеграции означает приобретение контроля над:

А) фирмой-поставщиком

Б) покупателями

В) фирмами с таким же видом бизнеса

Г) фирмами распределения и сбыта.



14. Стратегии конгломеративной диверсификации соответствуют следующие характеристики бизнеса:

А) Продукт – новый, технология – старая, рынок – старый.

Б) Продукт – новый, технология – новая, рынок – старый.

В) Продукт – новый, технология – новая, рынок – новый.

15. Стратегии горизонтальной диверсификации соответствуют следующие характеристики бизнеса:

А) Продукт – новый, технология – старая, рынок – старый.

Б) Продукт – новый, технология – новая, рынок – старый.

В) Продукт – новый, технология – новая, рынок – новый.

16. Стратегии концентрической диверсификации соответствуют следующие характеристики бизнеса:

А) Продукт – новый, технология – старая, рынок – старый.

Б) Продукт – новый, технология – новая, рынок – старый.

В) Продукт – новый, технология – новая, рынок – новый.

17. К решениям стратегического типа относятся:

А) Выбор рынков и круга производимых товаров

Б) Решение о найме рядовых сотрудников

В) Выбор способов ведения конкурентной борьбы

Г) Выбор деловых партнеров

18. Внешнюю среду современной фирмы можно охарактеризовать как:

А) Динамичную

Б) Сложную

В) Предсказуемую

Г) Постоянную, стабильную

19. Для модели гибкого производства характерно:

А) Последовательный подход к организации работ

Б) Параллельный (групповой) подход к организации работ

В) Компьютерное и автоматизированное проектирование

Г) Использование конвейерных технологий

Д) Узкая специализация труда

20. Для фирм индустриальной эпохи характерно:



А) Массовое производство

Б) Использование гибких технологий

В) Массовый сбыт стандартной продукции

Г) Обслуживание крупных однородных рынков

Д) Выпуск продукции небольшими партиями, сериями

21. Для фирм постиндустриальной эпохи характерно:

А) Массовое производство

Б) Использование гибких технологий

В) Массовый сбыт стандартной продукции

Г) Обслуживание крупных однородных рынков

Д) Выпуск продукции небольшими партиями, сериями

22. Суть стратегического аспекта управления:

А) Эффективная адаптация организации к внутренним изменениям

Б) Эффективная адаптация организации к внешним изменениям

В) Ориентация на среднесрочную перспективу

Г) Ускоренный рост денежных поступлений

23. К оперативным (финансовым) целям относятся:

А) Повышение качества продукта (товара)

Б) Повышение репутации организации среди клиентов

В) Более высокие дивиденды

Г) Увеличение притока денежных средств

24. К стратегическим целям относятся:

А) Повышение качества продукта (товара)

Б) Повышение репутации организации среди клиентов

В) Более высокие дивиденды

Г) Увеличение притока денежных средств

25. Движущие силы конкуренции – это:

А) Экономические характеристики отрасли

Б) Количественная интерпретация основного интереса деятельности фирмы

В) Основные причины, приводящие к изменению условий конкуренции и ситуации в целом



Г) Стабильные производственные цели

26. Основные цели анализа внутренней среды организации – это:

А) Сравнительный анализ конкурентных преимуществ

Б) Выявление возможностей и угроз

В) Анализ использования потенциала фирмы

Г) Управление производственными процессами

27. Основная цель анализа внешней среды организации – это:

А) Сравнительный анализ конкурентных преимуществ

Б) Выявление возможностей и угроз

В) Анализ использования потенциала фирмы

Г) Управление производственными процессами

28. Расположите в порядке эволюции и развития следующие теории управления:

А) Управление по целям	
Б) Менеджмент-обучение	
В) Управление по инструкциям	

29. Предпосылки использования конкурентной стратегии дифференциации:

А) Массовый спрос на продукцию

Б) Разнообразие потребностей покупателей

В) Преобладание ценовой конкуренции

Г) Преобладание неценовой конкуренции

30. Предпосылки использования конкурентной стратегии лидерства в издержках:

А) Массовый спрос на продукцию

Б) Разнообразие потребностей покупателей

В) Преобладание ценовой конкуренции

Г) Преобладание неценовой конкуренции

Тестовые задания №2

1. Стратегические проблемы развития производства это:

А) Сравнения предприятия с конкурентами по основным сферам деятельности и продуктам;

Б) Несоответствие стратегических целей текущему состоянию.



2. К стратегическим проблемам относятся:

А) Отсутствие роста,

Б) Снижение рентабельности,

В) Падение доходов населения

Г) Уменьшение доли рынка,

Д) Внешнеэкономическая деятельность

Е) Отсутствие равновесия между хозяйственными подразделениями в диверсифицированной компании,

Ж) Недостаточность инноваций.

3. Стратегический потенциал организации это:

А) Соответствие и достаточность стратегических возможностей организации для разработки и реализации стратегии, укрепляющей ее конкурентную позицию;

Б) Упорядоченная совокупность взаимосвязанных, взаимодействующих элементов, связи между которыми обеспечивают их функционирование и развитие как единого целого;

В) Постановка целей и задач организации с поддержкой взаимоотношений между организацией и окружением, которое позволяет ей достичь своих целей, отвечает ее внутренним возможностям и разрешает оставаться благоприятной к внешним требованиям.

4. Какой вид анализа стратегического менеджмента обозначает данное определение: *«Инструмент исторически сложившегося четырехэлементного стратегического анализа внешней среды. Анализ каждого из выделенных аспектов проводится системно, так как в жизни все эти аспекты между собой тесным и сложным образом взаимосвязаны»:*

А) Стратегический анализ;

Б) PEST-анализ;

В)SWOT-анализ;

Г) Портфельный анализ

5. Сколько этапов содержит ситуационный анализ?

А) четыре;

Б) пять;

В) шесть;

Г) семь;

Д) восемь.

6. Какой метод не относится к методам управленческого анализа:

А) ситуационный анализ;

Б) портфельный анализ;

В) метод экстраполяции;

Г) экспертные оценки

7. Что является целью ситуационного анализа?

А) Поиск оптимального решения проблемы закупки сырья;

Б) Выработка стратегических альтернатив;

В) Оценка оперативной ситуации разных компаний;

Г) Оценка стратегической ситуации для конкретной компании в конкретном окружении;

Д) выявление недостатков планирования.

8. Промышленность России имеет:

А) Сложную диверсифицированную и многоотраслевую структуру,

Б) Сложную вертикально-интегрированную структуру;

Г) Сложную организационную и специализированную структуру.

9. Отраслевая структура промышленности определяется многими общественными и экономическими факторами, основными из которых являются:

А) Уровень развития производства,

Б) Технический прогресс,

В) Уровень доходов населения;

Г) Общественно-исторические условия,

Д) Производственные навыки населения,

Е) Природные ресурсы,

Ж) Инфляционные процессы.

10.Стратегия это:

А) Инструмент стратегического управления, с помощью которого руководство предприятия выявляет и оценивает свою деятельность с целью вложения средств в наиболее прибыльные и перспективные её направления;

Б) Долгосрочное качественно определенное направление развития предприятия, касающееся сферы, средств и формы ее деятельности, системы внутрипроизводственных отношений, а также позиций предприятия в окружающей среде;

В) Комплексные процессы высшего уровня, объединяющие и координирующие все известные бизнес-процессы

11. В основе стратегического управления лежит:

А) Сильная бюрократическая система управления

Б) Сильная организационная культура



В) Жесткая регламентация действий работников

Г) Взгляд внутрь организации, поиск путей более эффективного использования ресурсов.

12. Особенностями стратегических решений являются:

А) Направленность на кратко- и среднесрочную перспективу,

Б) Объективность оценок,

В) Высокая степень риска,

Г) Инновационный характер,

Д) Альтернативность решений.

13. Принципы управления организацией, которые необходимо учитывать при проектировании или перестройке системы управления управления:

А) Разделение труда,

Б) Единство командования,

В) Мотивация персонала,

Г) Ответственность и полномочия,

Д) Стиль управления.

14. Организационная структура – это……

15. Структура изменяется под воздействием:

А) Изменения стратегии предприятия,

Б) Внешней среды,

В) Внутренней среды,

Г) Системы управления.

16. Три этапа проектирования:

А) Анализ оргструктур,

Б) Проектирование,

В) Анализ персонала,

Г) Оценка эффективности,

Д) Оценка эффективности системы управления.

17. Основные концепции организационного развития:

А) Организационно-экологическая,

Б) Теория стратегического выбора,

В) Социально-экономическая

18. Суть стратегического аспекта управления:

А) Эффективная адаптация организации к внутренним изменениям

Б) Эффективная адаптация организации к внешним изменениям

В) Ориентация на среднесрочную перспективу

Г) Ускоренный рост денежных поступлений

19. К оперативным (финансовым) целям относятся:

А) Повышение качества продукта (товара)

Б) Повышение репутации организации среди клиентов

В) Более высокие дивиденды

Г) Увеличение притока денежных средств

20. К стратегическим целям относятся:

А) Повышение качества продукта (товара)

Б) Повышение репутации организации среди клиентов

В) Более высокие дивиденды

Г) Увеличение притока денежных средств

21. Какое утверждение, по вашему мнению, является неверным: «При анализе экономических факторов рассматривают:

А) Темпы инфляции (дефляции);

Б) Налоговую ставку;

В) Кредитную политику местных властей;

Г) Изменения курса национальной валюты.

22. Какой метод не используется в анализе факторов политической среды:

А) Исторический метод;

Б) Сравнительный метод;

В) Экспериментальные методы;

Г) Ситуационный метод

23. На чем базируются международные экономические отношения?

А) На инфляции и безработице;

Б) На спросе и предложении;

В) На международном разделении труда;

Г) На внутреннем разделении труда;



Д) На инфляции.

24. В рамках внешнеэкономической деятельности фирмы внешние факторы влияют на:

А) долгосрочные цели внешнеэкономической деятельности фирмы;

Б) краткосрочные цели внешнеэкономической деятельности фирмы;

В) краткосрочные цели производственной деятельности фирмы;

Г) долгосрочные цели политики управления персоналом;

Д) размер прибыли фирмы.

25. Какой тип организационной структуры предполагает выделение в организации сфер деятельности, таких как управление НИОКР, производством, маркетингом, персоналом, финансами и т. д.

А) Матричная;

Б) Линейная;

В) Функциональная;

Г) Дивизиональная

26. Определению: «*это деятельность связана с постановкой целей и задач организации с поддержкой взаимоотношений между организацией и окружением, которое позволяет ей достичь своих целей, отвечает ее внутренним возможностям и разрешает оставаться благоприятной к внешним требованиям*» соответствует понятие:

А) Стратегическое планирование

Б) Стратегия

В) Стратегический менеджмент

Г) Стратегическое управление

27. Как называется процесс формулирования миссии и целей организации, выбора стратегий с целью обеспечения эффективной работы организации в будущем?

А) Анализ стратегического окружения;

Б) Стратегическое поведение;

В) Стратегическое планирование;

Г) Стратегическое управление;

Д) Стратегический маркетинг.

28. Если важное место отводится анализу перспектив организации, задачей которого является выяснение тех тенденций, опасностей, возможностей, а также отдельных чрезвычайных ситуаций, которые способны изменить сложившиеся тенденции, то это:

А) Стратегическое планирование

Б) Среднесрочное планирование



В) Долгосрочное планирование

Г) Другой ответ

29. Если будущее состояние организации может быть предсказано путем экстраполяции исторически сложившихся тенденций роста, то это:

А) Стратегическое планирование

Б) Среднесрочное планирование

В) Долгосрочное планирование

Г) Другой ответ

30. Какое структурное подразделение (служба) в организации должно осуществлять управленческий анализ:

А) Служба маркетинга;

Б) Планово-экономический отдел;

В) Финансовый отдел или бухгалтерия;

Г) Служба внутреннего аудита.

31. Недостатком стратегии специализации является то, что:

А) Все усилия ресурсы фирмы сосредоточены на единственном направлении деятельности;

Б) Относительно легко выявляются конкурентные преимущества;

В) Исключается непреодолимость миссии.

32. Стратегия малых фирм, использующих преимущество известных производителей, может быть в форме:

А) Франчайзинга;

Б) Копирование продукции;

Г) Участие в производстве продукции.

33. Для какого типа стратегии диверсификация деятельности предприятия является формой реализации

А) Деловая (бизнес-стратегия);

Б) Функциональная стратегия;

В) Корпоративная (портфельная) стратегия;

Г) Маркетинговая стратегия

34. Какие типы стратегий рассматривает современная концепция маркетинга?

А) Прямого и дифференцированного маркетинга;

Б) Концентрированного и оборонительного маркетинга;

В) Наступательную и оборонительную стратегию;

Г) Стратегию прочного внедрения;

Д) Концентрированного и дифференцированного маркетинга.

35.Форма реакции менеджеров «первого ряда» на проведение модернизации производства предполагает:

А) Принятие решения о модернизации;

Б) Выполнение новых процедур при изменении технологии;
В) Проведение изменений на уровне конкретных операций и процедур.

36. Эволюционное развитие стратегического планирования, которое составляет его сущностную основу, это:

А) Стратегическое планирование

Б) Среднесрочное планирование

В) Долгосрочное планирование

Г) Стратегическое управление

37. Реактивное управление характеризуется:

А) Реакцией сразу, как произошли изменения.

Б) Реакцией с определенной задержкой относительно внешних изменений;

Г) Упреждающей реакцией на ожидаемые перемены в окружающей среде.

38. Технология системы управления на основе предвидения изменений - это:

А) Стратегическое планирование.

Б) Долгосрочное планирование;

В) Финансовое и технико-экономическое планирование.

Вопросы к зачету

1. Потребности современной организации в стратегическом управлении.

2. Понятие стратегического управления

3. Стратегии сокращения

4. Стратегии диверсификации

5. Основные положения и принципы стратегического управления

6. Стратегии концентрированного роста

7. Доминантные понятия стратегического управления и их связь между собой

8. Методы анализа среды

9. Потенциал организации

10. Оценка стратегического плана

11. Конкурентоспособность и прибыльность организации

12. Этапы стратегического планирования

13. Стратегическое планирование и его задачи

14. Два стиля организационного поведения

15. Миссия организации

16. Изменение организационной культуры

17. Изменение организационной структуры

18. Цели организации и их характеристика

19. Анализ макроокружения

20. Виды стратегических изменений

21. Анализ непосредственного окружения

22. Цели интернационализации и их характеристика

23. Анализ сильных и слабых сторон организации

24. Отличительные характеристики интернационализации

25. Контроль и управление по целям

26. Этапы разработки стратегии

27. Бюджет и этапы его составления

28. Стратегические зоны хозяйствования. Сегментация внешнего окружения

29. Система планов. Адаптивность стратегического плана

30. Основные области выработки стратегии

31. Основные компоненты формального планирования

32. Типы стратегий бизнеса

33. Матрица Бостонской консультативной группы

34. Портфельный анализ и разработка портфельной стратегии. Матрица продукт/рынок.

35. Организация, бизнес и бизнес-системы.

36. Типология бизнес-систем в современном мире.

37. Стратегии развития в бизнес системах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их

систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;



- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполнена небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке аспирантов.

Критерии оценки знаний при выполнении контрольной работы (ОФО)

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;



− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.



Критерии оценивания эссе:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетвори-тельно»	Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 10.06.2024	Карамушко Галина Владимировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 28.07.2024	Тазова Зарета Тальбиевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 28.07.2024	Тазова Зарета Тальбиевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.06.01 Современные технологии и материалы в упаковке потребительских товаров*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.1 Умеет организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта			
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
4	5		Обеспечение сохраняемости товаров
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
4	5		Современные технологии и материалы в упаковке потребительских товаров
3	3		Управление качеством
3	3		Управление товарными системами
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров
ПКУВ-2.2 Осуществляет проверку данных и фактов при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом			
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
4	5		Обеспечение сохраняемости товаров
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	3		Практика по получению

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
2	3		Современные технологии в производстве потребительских товаров
4	5		Современные технологии и материалы в упаковке потребительских товаров
3	3		Управление качеством
3	3		Управление товарными системами
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-2: Способен организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
ПКУВ-2.2 Осуществляет проверку данных и фактов при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом					
Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: производить проверку соответствия фактов и данных при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом, условиям контракта.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проверки соответствия данных, предусмотренных контрактом, результатам приемки.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
ПКУВ-2.2 Осуществляет проверку данных и фактов при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом					
Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
регулирующих деятельность в сфере закупок.					
Уметь: производить проверку соответствия фактов и данных при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом, условиям контракта.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проверки соответствия данных, предусмотренных контрактом, результатам приемки.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Требования к упаковке различных сфер производства и обращения.

2. Требования, предъявляемые к упаковке в товароведении.

3. Химическая безопасность упаковки.

4. Требования к упаковке при внешнеторговых операциях.

5. Стандартизация тары.

6.Маркировочные знаки.

7.Унификация тары.

8.Полимерные упаковочные материалы, их значение, условные обозначения. Свойства полимеров, важные в упаковочном секторе пищевой промышленности.

9.Способы производства полимерной тары и пленок.

10.Ориентированные, термоусадочные и растягивающиеся пленки.

11.Пленки с особыми свойствами (перфорированная, водорастворимая, воздушно-пузырчатая).

12.Характеристика целлофана как упаковочного материала для пищевых продуктов. Использование.

13.Характеристика полиэтилена как упаковочного материала. Виды.

Использование для упаковывания различных групп пищевых продуктов.

14.Характеристика полипропилена как упаковочного материала. Комбинированные материалы с полипропиленом.

15.Поливинилхлорид и поливинилиденхлорид. Достоинства и недостатки. Использование для упаковывания пищевых продуктов.

16.Многослойные полимерные и комбинированные материалы.

Способы получения. Значение в упаковочном секторе. Металлизированные пленки, характеристика.

17.Потребительская тара из полимерных и комбинированных материалов. Характеристика видов и типов тары. Использование.

18.Пластмассовая и комбинированная потребительская тара для продуктов асептического консервирования, в вакуумной упаковке и упаковке с модифицированной газовой средой.

19.Металлическая консервная тара. Характеристика металлических материалов. Сущность внутренней электрохимической коррозии, сульфидной коррозии.

20.Металлические банки для консервов и сыпучих продуктов. Типы.

Номера. Комбинированные банки для сыпучих пищевых продуктов.

21.Характеристика бумаги как упаковочного материала. Основные полуфабрикаты в производстве бумаги. Влияние сырья и технологии на свойства бумаги.

22.Оберточная бумага, марки и разновидности. Пищевая бумага, требования к составу сырья и цвету. Бумага для упаковывания продуктов в автоматах.

23.Растительный пергамент. Марки пищевого пергамента, использование. Комбинированнные материалы на основе пергамента. Подпергамент. Марки в зависимости от назначения.

Парафинированная бумага.

24.Картон для потребительской тары. Получение, подгруппы (хромовый, хром-эрзац и другие).

25.Производство тары из бумаги и картона.

26.Потребительская тара из бумаги и картона (пакеты, коробки, пачки, стаканчики, банки). Типы, разновидности в зависимости от конструкции;

материал.

27.Транспортная тара из бумаги.

28.Транспортная тара из картона.

29.Прочность картонной тары.

30.Классификация. Достоинства и недостатки стеклянной тары.

31.Технологический цикл изготовления стеклянной тары.

32.Стеклянные бутылки для пищевых жидкостей.

33.Бутылки и банки для молока.

34.Стеклянные банки для консервов.

35.Деревянная транспортная тара: достоинства и недостатки.

36.Виды деревянной тары.

37.Назначение и виды групповой упаковки.

38.Назначение и средства пакетирования.

39.Маркировка транспортной тары.

40.Требивания к упаковке маркетинга. Информативная функция упаковки и маркировки.

41.Выбор цвета упаковки с учетом вида продукта, его назначения, психологического

воздействия цвета на человека.

42.Влияние формы и конструкции упаковки на формирование потребительского предпочтения. Разновидности конструкций.

43.Требования к качеству художественного и полиграфического оформления упаковки.

44.Зарегистрированный фирменный стиль упаковки в качестве товарного знака производителя.

45.Методы испытания упаковки. Оцениваемые параметры.

46.Физические методы испытаний тары.

47.Изучение химических свойств тары.

48.Определение физико-химических свойств тары.

49.Эксплуатационные испытания упаковки.

50.Сертификация упаковки.

51.Научно-методологические основы упаковочного дизайна. Принципы формирования потребительских предпочтений.

52.Этикетирование упаковки.

53.Поддоны: типы, характеристика, назначение.

54.Переработка картонно-бумажной упаковки.

55.Переработка металлической упаковки.

56.Переработка отходов из стекла.

57.Переработка отходов полимерной упаковки.

7.3.2.Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Характеристика картонной транспортной тары и пути ее повышения ее прочности и водостойкости.

2. Характеристика полимерной транспортной тары для пищевых продуктов и повышение ее устойчивости к старению.

3. Требования к потребительской и транспортной маркировке пищевых продуктов.

4. Утилизация и повторное использование упаковочных материалов.

5. Требования маркетинга к оформлению упаковки.

6. Потребительская и транспортная тара из бумаги и перспективы ее использования.

7. Упаковка мяса и мясных продуктов.

8. Упаковка молока и молочных продуктов.

9. Упаковка алкогольных и безалкогольных напитков.

10. Упаковка рыбы и рыбных товаров.

11. Художественное и полиграфическое оформление упаковки

12. Связь роста производства упаковочных материалов и загрязнения окружающей среды

13. Зарегистрированный фирменный стиль упаковки в качестве товарного знака производителя.

14. Современное состояние упаковочной отрасли в РА.

15.Требования торговли, санитарии и гигиены, а также экологии к упаковке.

15.Требования маркетинга, экономики и логистики к упаковке.

16.Требования материаловедения, машиностроения и технологии упаковывания, а также дизайна и полиграфического оформления.

17.Требования социального назначения, надежности и функциональности, предъявляемые к упаковке в товароведении.

18. Эргономические и эстетические требования, предъявляемые к упаковке.

19. Экологические требования и требования безопасности, предъявляемые к упаковке в товароведении.

20. Какими методами обеспечивается химическая безопасность упаковки продовольственных товаров?

21. Порядок проведения санитарно – химических исследований.

22. Дать характеристику совокупным показателям качества упаковки по комплексным и единичным показателям качества упаковки.

23. Опишите требования, предъявляемые к упаковке при внешнеторговых операциях.

24. Классификация и общая характеристика полимерных материалов.

25. Искусственные материалы на основе целлюлозы.

26. Дать характеристику синтетическим полимерам: полиэтилену, сополимерам этилена (с высшими олефинами – пропиленом, бутиленом), полипропилену, поливинилхлориду, полиуретанам.

27. Дать характеристику синтетическим полимерам :поливинилиденхлориду, полистиролу и его сополимерам, полиэтилентерефталату, полиамидам, поликарбонату.

28. Описать технологию способа переработки пластмасс в изделия:

литье под давлением и прессование, термоформование.

29. Описать технологию способа переработки пластмасс в изделия – экструзию с раздувом и инжекцию с раздувом.

30. Описать технологию способа переработки пластмасс в пленки.

31. Ориентированные, термоусадочные и растягивающиеся пленки.

32. Получение пленок с особыми свойствами (перфорированной полимерной, водорастворимой, воздушно – пузырчатой)

33. Дайте характеристику стали как материалу для производства металлической потребительской и транспортной тары.

34. Дайте характеристику алюминию как материалу для производства металлической потребительской и транспортной тары.

35. Металлические банки для консервов.

36. Металлические и комбинированные банки для сыпучих пищевых продуктов.

37. Опишите методику контроля качества банок для продуктов питания.

38. Алюминиевые банки с легковскрываемыми крышками.

39. Алюминиевые тубы и аэрозольные баллоны для пищевых продуктов.

40. Алюминиевая фольга и комбинированные материалы.

41. Стальные бочки.

42. Стальные канистры.

43. Металлические фляги.

54. Специальная маркировка транспортной металлической тары

7.3.3.Тестовые задания для проведения остаточного контроля знаний по дисциплине

1.Единичные показатели качества упаковки (функциональные).

А) морозостойкость,

Б) жиростойкость,

В) газопроницаемость.

2.Продукты сильно агрессивные, которые влияют на коррозию жестяной банки

А) томатный сок,

Б) томатная паста,

В) рыбные консервы в томатном соусе.

3.Основная задача защитных (скрытых) знаков .

А) защита от подделок,

Б) защита от фальсификации содержимого упаковки,

В) сохранение неприкосновенности упаковки.

4.Полимерные упаковочные материалы и тара из них Способы получения полиэтиленовых пленок .

А) каландрирование,

Б) каширование,

В) экструзия с раздувом.

5.Перфорированную полимерную пленку используют для .

А) упаковывания пылящих дезинфицирующих средств,

Б) хлебобулочных изделий,

В) непродовольственных товаров, отличающихся хрупкостью.

6. Малопористый, условно жиронепроницаемый вид бумаги, который предназначен в основном для внутреннего пакета в пачке или коробке, а также для выстилания ящиков при упаковывании кондитерских изделий, мясных и др. продуктов, называется

А) пергамент,

Б) подпергамент,

В) парафинированная бумага.

7.Стальная фляга без покрытия внутренней поверхности имеет следующую маркировку

А) 1А 2 (П), Б) 1А2(Л), В) 1А2.

8.Ящики из гофрированного картона в России изготавливают следующих типов

А) складные с четырехклапанным дном и крышкой,

Б) телескопического типа,

В) оберточного типа.

9. Транспортные пакеты могут быть следующих типов

А) типа А, Б,

Б) типа А, Б, В,

В) типа А, Б, В, Г.

10.Условные знаки маркировки наносят

А) на тару,

Б) на упаковку,

В) ярлыки или этикетки.

11.компонентов ТБО в продукты или товары, которые обладают потребительной стоимостью, называется

А) рециклингом, Б) «возвратные отходы», В) «петля Мебиуса».

12. Наиболее распространенными индикаторами хранения являются

А) показатели наличия кислорода,

Б) индикаторы влажности,

В) индикаторы CO_2.

13. Тушки первой категории домашней птицы маркируют этикеткой

А) розового цвета,

Б) зеленого цвета,

В) желтого цвета.

14. Срок хранения оливкового масла, фасованного в бутылки, (в месяцах со дня

розлива) в соответствии с действующей нормативной документацией, составляет А) 3 месяца, Б) 6 месяцев, В) 12 месяцев.

15. Идея штрихового кодирования зародилась

А) в Российской Федерации,

Б) в Великобритании,

В) в Соединенных Штатах Америки.

16. Индивидуальное название товара, выпускаемого определенным изготовителем - это

А) номинальное наименование,

Б) марочное наименование,

В) вид товара.

7.3.4.Вопросы для проведения контроля остаточных знаний по дисциплине

1.Этикетирование упаковки.

2.Поддоны: типы, характеристика, назначение.

3.Переработка картонно-бумажной упаковки.

4..Переработка металлической упаковки.

5.Переработка отходов из стекла.

6.Переработка отходов полимерной упаковки.

7.Информационные знаки маркировки, характеризующие возможность утилизации упаковочного атериала и его повторное использование.

8.Технология рециклинга.

9.Способы переработки отработанной упаковки.

10.Влияние упаковочных материалов на окружающую среду.

11.Упаковка для алкогольных и безалкогольных напитков.

12.Упаковка для кондитерских изделий и восточных сладостей.

13.Упаковка для крахмала, сахара, меда.

14.Упаковка для рыбы и рыбных товаров.

15.Упаковка для мяса и мясных товаров.

16.Упаковка для пищевых жиров.

17.Упаковка для молока и молочных продуктов.

18.Упаковка для свежих и переработанных овощей и фруктов.

19.Упаковка для пищевых концентратов, чая, кофе, пряностей, поваренной соли.

20.Упаковка для продуктов переработки зерна.

22.Эксплуатационные испытания упаковки.

23.Определение физико-химических свойств тары.

24.Требования маркетинга к оформлению упаковки.

25.Утилизация и повторное использование упаковочных материалов.

26.Активная упаковка. Индикаторы.

27.Упаковка для продуктов асептического консервирования.

28.Упаковка пищевых продуктов с использованием модифицированной и регулируемых газовых сред.

29.Вакуумная упаковка пищевых продуктов.

30.Потребительская тара для замороженных пищевых продуктов.

31.Мягкая транспортная тара.

32.Виды, термины и определения упаковочных средств.

33.Классификация упаковочных средств.

34.Вспомогательные упаковочные средства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1.Методические материалы при приеме зачета

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Шкала оценивания	**Оценка**	**Критерии выставления оценки**
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Четырехбалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 02.09.2025	Сиюхова Нафсет Тевчежевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2025	Тазова Зарета Тальбиевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2025	Тазова Зарета Тальбиевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.04 Современные методы идентификации и экспертизы товаров*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок			
2	4		Ветеринарная экспертиза
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
1	1		Методология проведения идентификации и экспертизы товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров
2	4		Судебно-товароведческая экспертиза
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции			
2	4		Ветеринарная экспертиза
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
1	1		Методология проведения идентификации и экспертизы товаров
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
2	4		Судебно-товароведческая экспертиза
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров
ПКУВ-6 .1 Умеет разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний.			
3	4		Маркетинговые технологии в розничной торговле
3	3		Методы анализа потребительского рынка и управление ассортиментом
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	3		Научные основы методологии сенсорного анализа потребительских товаров
1	3		Научные основы проектирования продукции с заданными свойствами и составом
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров
3	4		Стратегический менеджмент
ПКУВ-6 .2 Умеет анализировать и обобщать информацию по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры и публикации по теме исследования			
3	4		Маркетинговые технологии в розничной торговле
3	3		Методы анализа потребительского рынка и управление ассортиментом
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	3		Научные основы методологии сенсорного анализа потребительских товаров
1	3		Научные основы проектирования продукции с заданными свойствами и составом
1	1		Патентная деятельность
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров
3	4		Стратегический менеджмент

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-6: Способен проводить научные исследования теоретических и практических проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-6 .1 Умеет разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний.					
Знать: Знать: основные направления исследований теоретических и практических проблем в сфере закупочной деятельности, нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы проведения научных исследований, порядок разработки методики, планов и программ проведения научных исследований.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований в сфере закупочной деятельности, организовывать проведение экспериментов и испытаний.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками разработки и проведения научных исследований для решения различных проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции					
Знать: Знать: товароведные характеристики объектов закупок, методы оценки качества, безопасности и идентификации товаров, порядок проведения идентификации и товарной экспертизы с	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции.					
Уметь: Уметь: применять на практике методы испытаний для определения количественного, качественного состава и технических характеристик объектов закупок, проводить идентификацию и товарную экспертизу, систематизировать и анализировать полученные данные составлять и оформлять по результатам экспертизы документ в виде заключения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: научно-обоснованными подходами к выявлению некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции; навыками проведения идентификации и товарной экспертизы объектов закупок, оформления заключения по результатам экспертизы.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять актуальную	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
нормативную документацию в области идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.			ошибки		
Владеть: Владеть: навыками использования правовой и норма тивно-технической документации при проведении идентификации и товарной экспертизы в отношении объектов закупок.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способен проводить научные исследования теоретических и практических проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-6 .2 Умеет анализировать и обобщать информацию по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры и публикации по теме исследования					
Знать: Знать: нормативную документацию по оформлению науч но-технического отчета об исследо вательских разработках, основы статистики в части применения к закупкам.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: осуществлять анализ данных и их статистическую обработку, составлять обзоры, отчеты и публикации по результатам исследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками формирование обзоров, публикаций, отчетов по исследованиям основных теоретических и практических проблем в сфере закупочной деятельности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способен проводить научные исследования теоретических и практических проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-6 .2 Умеет анализировать и обобщать информацию по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры и публикации по теме исследования					
Знать: Знать: нормативную документацию по оформлению науч	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
но-технического отчета об исследовательских разработках, основы статистики в части применения к закупкам.					другие.
Уметь: Уметь: осуществлять анализ данных и их статистическую обработку, составлять обзоры, отчеты и публикации по результатам исследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками формирование обзоров, публикаций, отчетов по исследованиям основных теоретических и практических проблем в сфере закупочной деятельности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способен проводить научные исследования теоретических и практических проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-6 .1 Умеет разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний.					
Знать: Знать: основные направления исследований теоретических и практических проблем в сфере закупочной деятельности, нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы проведения научных исследований, порядок разработки методики, планов и программ проведения научных исследований.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований в сфере закупочной деятельности,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
организовывать проведение экспериментов и испытаний.					
Владеть: Владеть: навыками разработки и проведения научных исследований для решения различных проблем в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции					
Знать: Знать: товароведные характеристики объектов закупок, методы оценки качества, безопасности и идентификации товаров, порядок проведения идентификации и товарной экспертизы с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять на практике методы испытаний для определения количественного, качественного состава и технических характеристик объектов закупок, проводить идентификацию и товарную экспертизу, систематизировать и анализировать полученные данные составлять и оформлять по результатам экспертизы документ в виде заключения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: научно-обоснованными подходами к	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выявлению некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции; навыками проведения идентификации и товарной экспертизы объектов закупок, оформления заключения по результатам экспертизы.			допускаются пробелы		
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять актуальную нормативную документацию в области идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования правовой и норма тивно-технической документации при проведении идентификации и товарной экспертизы в отношении объектов закупок.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Технический прогресс и развитие новых технологических приемов в пищевой и молочной



промышленности.

2. Роль и значение методов исследования в оценке качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.

3. Производственный и лабораторный контроль – как важнейший фактор производства продуктов питания.

4. Общая характеристика методов исследования.

5. Отбор проб сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов. Основные положения ГОСТа «Отбор проб и подготовка их к испытанию».

6. Методы подготовки проб, пригодных для анализа: разделение и концентрирование компонентов: минерализация; перегонка паром, жидкостная экстракция.

7. Рефрактометрический метод анализа. Физическая сущность метода.

8. Коэффициент проломления вещества – одна из основных физических характеристик чистоты данного вещества.

9. Рефрактометры Аббе.

10. Использование рефрактометрии для определения массовой доли растворенного вещества в пищевых продуктах.

11. Хроматография. Сущность метода.

12. Классификация хроматографических методов анализа. Теория хроматографии.

13. Время удерживания и удерживаемый объем. Разрешающая способность метода.

14. Хроматография на бумаге и в тонком слое.

15. Инструментальное оформление методов.

16. Газовая и газожидкостная хроматография. Области применения. Приборное оформление.

17. Жидкостная и ионообменная хроматография. Конструктивные особенности аппаратурного оформления метода.

18. Использование различных хроматографических методов для качественного и количественного анализа состава сырья и продукта.

19. Ультразвуковые методы анализа. Физическая сущность метода.

20. Распространение звуковых волн в твердых и жидких веществах. Зависимость скорости распространения и коэффициенты поглощения звука от концентрации компонентов в исследуемом объекте.

21. Источники ультразвуковых колебаний. Приборное оформление в ультразвуковых методах.

22. Использование ультразвука для контроля состава сырья и пищевых продуктов.

23. Реологические методы анализа.

24. Структурно-механические свойства пищевых продуктов.

25. Вязкость пищевых продуктов.

26. Использование реологических методов для определения структурно-механических свойств продуктов.

27. Приборы и аппаратура, применяемые для определения структурно-механических характеристик.

28. Использование реологических методов анализа для контроля качества молочных продуктов.

29. Теплофизические методы анализа.

30. Теплофизические характеристики веществ. Теплоемкость и теплопроводность. Теплоты фазовых превращений. Теплоты химических реакций. Калорийность вещества.

31. Калориметрия. Криоскопия. Приборное оформление методов.

32. Дифференциальный термический анализ и дифференциальная сканирующая калориметрия. Приборное оформление методов.

33. Применение теплофизических методов анализа для контроля качества пищевых продуктов.

34. Методы определения сухих веществ и влаги в пищевых продуктах. Обоснование режимов.

35. Методы определения белка: по Къельдалю, по Кофрани, колориметрический, по Лоури, формольного титрования, Муру и Штейну, с реактивом Несселера, УФ-спектрофотометрия; сущность методов, используемые приборы.



36. Методы определения углеводов: йодометрический, перманганатный по Бертрану, феррицианидный, ферментативный, метод Сомоджи, орциновый; сущность методов.

37. Методы определения жира: гравиметрический по Розеготлибу, кислотный по Герберу, турбидиметрический; сущность методов.

7.3.2.Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. . Какие методы анализа используют в контроле загрязнения почв, воды, воздуха? Каковы преимущества физико-химических методов анализа?

2. Дать определение понятий: аналитический сигнал, принцип метода.

3. Укажите основные метрологические характеристики инструментальных методов анализа.

4. Какая существует взаимосвязь между воспроизводимостью и правильностью метода анализа?

5. Что такое чувствительность метода, коэффициент регрессии?

6. Перечислите основные стадии химического анализа. Как они влияют на точность анализа?

7. Виды и источники ошибок. Каким образом можно уменьшить случайные ошибки?

8. Какие причины вызывают систематические погрешности? Как их можно устранить?

9. В чем сущность статистической обработки результатов анализа?

10. Что такое среднее квадратичное отклонение единичного результата? Что такое дисперсия средней квадратичной ошибки, какая взаимосвязь ее с грубой ошибкой?

11. Перечислите способы расчета относительной погрешности.

12. Сущность метода градуировочного графика?

13. Классификация электрохимических методов анализа.

14. Сущность потенциометрических методов анализа.

15. Электродный потенциал, механизм его возникновения, факторы, влияющие на его величину.

16. Что такое электрохимическая ячейка, гальваническая цепь? Приведите примеры.

17. Виды электродов в зависимости от электродной реакции.

18. Какие электроды называют электродами сравнения и индикаторными электродами? Какие требования предъявляют к ним?

19. Виды индикаторных электродов, используемых в агрохимических исследованиях, их метрологические характеристики.

20. Какие виды измерений различают в потенциометрии? Укажите сущность их и область применения.

21. Для каких целей применяют потенциометрический анализ в агрохимии и почвоведении?

22. В чем сущность потенциометрического титрования? Какие индикаторные электроды применяют в потенциометрическом кислотно-основном титровании?

23. Методы потенциометрического титрования. Кривые титрования.

24. Принципиальные схемы pH-метров, иономеров.

25. Понятия и термины полярографии: сущность метода, индикаторный электрод, потенциал разложения, поляризация электрода.

26. Полярограмма, ее основные характеристики.

27. Виды полярографических методов анализа.

28. Инверсионная вольтамперометрия: сущность, вольтамперограмма и ее характеристики.

29. Методы определения концентрации веществ в полярографии, инверсионной вольтамперометрии.

30. Принципиальные схемы полярографа, вольтамперометрического анализатора.

31. В чем сущность кондуктометрии?

32. Классификация кондуктометрических методов анализа.

33. На чем основано кондуктометрическое титрование? Перечислите его достоинства и недостатки.



34. Виды кривых кондуктометрического титрования.

35. Область применения кондуктометрии в агрохимической практике, в почвоведении.

36. Основные приборы кондуктометрических методов анализа.

37. Сущность спектроскопии, виды спектров, методы спектрального анализа.

38. В чем сущность закона Бугера - Ламберта - Бера? Каково его математическое выражение?

39. Молекулярные спектры поглощения, их происхождение.

40. В чем отличие спектрофотометрии от фотоэлектроколориметрии? Метрологические характеристики этих методов.

41. Внутренняя оптическая плотность (D), факторы, влияющие на её величину.

42. Внутреннее пропускание (Т), молярный показатель поглощения, удельный показатель поглощения. Какие факторы влияют на их величину?

43. Закон аддитивности в фотоколориметрии. Какие факторы вызывают отклонение от законов светопоглощения?

44. Методы определения концентрации веществ в видимой и УФ областях спектра молекулярно-абсорбционной спектроскопии.

45. Сущность дифференциальнойспектрофотометрии.

46. В чем заключаются преимущества этого метода?

47. Назначение светофильтров в фотоколориметрии. Как влияет выбор длины волны на точность фотометрических определений?

48. В чем сущность нефелометрического метода анализа? Особенности этого метода и область применения в агрохимии и почвоведении.

49. Турбидиметрический метода анализа, его особенности и область применения в агрохимии и почвоведении.

50. Физические основы атомно-абсорбционного спектрального анализа. Факторы, влияющие на точность метода.

51. Атомно-абсорбционные спектрофотометры: основные блоки прибора, принцип работы

52. Эмиссионные спектры, их происхождение. Сущность эмиссионного спектрального анализа, факторы, влияющие на точность метода.

53. Пламенная фотометрия: сущность метода, аппаратура и применение в агрохимическом анализе.

54. Сущность хроматографии. Какие признаки положены в основу классификации хроматографических методов анализа?

55. Дать определение понятий: сорбция, десорбция, сорбент, элюент, элюат.

7.3.3.Тестовые задания для проведения остаточного контроля знаний по дисциплине

1. Методы анализа, в которых используют реакции нейтрализации, окислительно-восстановительные, комплексообразования называются:

1) физическими;

2) инструментальными;

3) химическими;

4) все варианты ответов.

2. Методы анализа, основанные на идентификации эмиссионных или абсорбционных спектров исследуемого вещества называются:

1) спектральными;

2) электрохимическими;

3) хроматографическими;

4) нет правильного ответа.

3. Методы анализа, основанные на регистрации электрохимических параметров определяемого вещества называются:

1) спектральными;

2) электрохимическими;

3) хроматографическими;

4) нет правильного ответа

4. Массу вещества в определенном объеме определяют по формуле:

1) т(в) = С(в)Ур;

2) т(в)= С(в)М(в)Ур;

3) нет правильного ответа.

5. Метод, в основе которого лежит измерение потенциала электрода, погруженного в анализируемый раствор, называется:

1) кондуктометрическим;

2) кулонометрическим;

3) потенциометрическим;

4) нет правильного ответа.

6. Указать градуировочный график, с помощью которого можно вычислить содержание определяемого компонента :

1

7.3.4.Вопросы для проведения контроля остаточных знаний по дисциплине

1. Объясните принципы адсорбционной, распределительной и ионообменной хроматографии. Область применения этих видов хроматографии.

2. Теоретические основы газовой хроматографии, её виды.

3. Основные хроматографические системы, указать их отличительные признаки, область применения, метрологические характеристики.

4. Принципы основных способов разделения многокомпонентных смесей в хроматографии: фронтальный, вытеснительный, элюентный.

5. Дать определение понятий: хроматограмма, ширина зоны, высота пика, удерживаемый объем, время удерживания. Привести пример хроматограммы.

6. Коэффициент распределения, коэффициент разделения - основные показатели разделения смеси веществ. Как находят эти величины?

7. Что характеризует селективность в хроматографии? Какие факторы влияют на нее?

8. Основные хроматографические характеристики, обеспечивающие разделение многокомпонентных смесей.

9. Какие сорбенты используют в ионообменной хроматографии? Укажите наиболее широко используемые иониты, способы подготовки их к работе.

10. Методика анализа в ионообменной хроматографии: основные операции, количественное определение компонентов в элюате.

11. Какие требования предъявляют к газу- носителю в газовой хроматографии? Какие газы используют в этом качестве?

12. В чем заключаются особенности сорбентов, используемых в газовой хроматографии?

13. Приведите схему газового хроматографа, указав основные блоки, их назначение.

14. Объясните сущность методики анализа в бумажной и тонкослойной хроматографии, приведите примеры.

15. Высокоэффективная жидкостная хроматография: сущность метода, аппаратура, область применения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1.Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Шкала оценивания	Оценка	Критерии выставления оценки
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Четырехбалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.



Разработчик:	Подписано простой ЭП 28.08.2024	Сиюхова Нафсет Тевчежевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.09.2024	Тазова Зарета Тальбиевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.09.2024	Тазова Зарета Тальбиевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*ФТД.02 Психология управления*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	1		Основы научных исследований
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
34	45		Научно-исследовательская работа
4	5		Преддипломная практика
3	4		Психология управления
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.			
34	45		Научно-исследовательская работа
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Преддипломная практика
3	4		Психология управления
3	3		Управление торговым предприятием

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	реферат, доклад, зачет
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	реферат, доклад, зачет
Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	реферат, доклад, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
собственной и мыслительной деятельности.					
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	реферат, доклад, зачет
Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	реферат, доклад, зачет
Уметь: разрабатывать план групповых и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи.			ошибки		
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология управления»

Психология управления как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи и методы психологии управления. Связь психологии управления с другими науками.История становления и развитие психологии управления.Понятие делового общения, его основные функции.Деловое общение как взаимодействие. Типы взаимодействия.Эффекты и проблемы межличностного восприятия в деловом общении.Психологические требования к проведению совещания, групповой дискуссии и публичного выступления.Деловое общение как обмен информацией. Структура коммуникативного процесса.Коммуникативные барьеры в деловом общении, причины их возникновения.Социально-психологические проблемы управления.Стресс в управленческой деятельности. Причины и последствия появления стрессов.Психологическая защита, формы ее проявления.Психологическая структура личности. Взаимосвязь особенностей личности и эффективности ее профессиональной деятельности.Управление поведением личности в организации.Группа как объект управления. Виды групп. Функции групп.Характеристики малой социальной группы: композиция, структура, групповые процессы.Групповая динамика. Этапы развития и функционирования группы.Коллектив как высшая ступень развития группы: понятие и этапы развития коллектива.Команда: понятие, особенности построения.Сплоченность группы как условие ее эффективности. Понятие сплоченности. Факторы, влияющие на ее возникновение и развитие.Понятие социально-психологического климата, его составляющие. Пути оптимизации психологического климата в коллективе.Психологическая совместимость членов группы: понятие, виды и уровни.Понятие группового давления. Проявления конформизма и деиндивидуализации в деятельности членов группы.Возникновение группового мышления и его влияние на принятие решений в группе.Проявление в групповой деятельности эффектов социальной фасилитации, социальной ингибиции и социальной лености.Методы изучения социально-психологических характеристик личности и группы.Конфликт в организации: определение и виды.Причины возникновения конфликтов в организации.Психологическая составляющая конфликта. Виды поведения в конфликте.Динамика конфликта. Управление конфликтом.Психологические аспекты власти и влияния в организации.Психологическое влияние на подчиненных посредством приказания и убеждения.Психологическое влияние на подчиненных средствами заражения и подражания.Психологическое влияние на подчиненных путем внушения, нейролингвистического программирования.Феномен манипулирования. Сущность и средства манипулирования.Психологические особенности личности руководителя.Роли руководителя в коллективе: виды ролей, их содержание. Этапы

вхождения в роль.Коммуникативная компетентность руководителя.Психологические особенности стилей управления. Влияние стиля управления на социально-психологический климат в коллективе.Психологические детерминанты имиджа руководителя.Управление по ценностям.

Темы рефератов

Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.Развитие эмпатии в общении с ребенком.Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.Нормативы экспериментальных исследований в школе Курта Левина.Мышление и его роль в деятельности.Культура речи руководителя.Эмоциональная сфера личности.Воля и ее роль в деятельности человека.Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна.Трагическое и комическое в жизни личности.Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.Основные подходы к проблеме воли в психологии.История изменения взглядов на волю.Воля и саморегуляция.Механизмы изменения смысла деятельности.Характер и волевые качества личности.Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях.Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги.Защита и тревога.Регрессия как способ защиты личности от тревоги.

Темы докладов

Юмор как одна из зрелых психологических защит.Типичные защиты подростка.Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии.Общая проблема понимания личности в психологии.Многообразие определений понятия «Личность».Теории личности их основные компоненты. Критерии оценки личностных теорий.История развития взглядов на темперамент.Конституциональная теория У. Шелдона.Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина.Акцентуации характера

Итоговый тест

1) Цель делового общения:

1. находится вне самого взаимодействия субъектов;2. приобщение инициатора общения к ценностям партнера;3. находится в самом взаимодействии субъектов;4. приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения.**2). К какому признаку классификации относятся следующие решения?**

1-стратегические, тактические; 2. перспективные, текущие; 3. организационные, координирующие, регулирующие, активизирующие, контролирующие; 4. аналитические, творческие; 5. Долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные.	1. с точки зрения предопределенности; 2. в соответствии с временным горизонтом 3. по продолжительности периода реализации; 4. по степени влияния на будущее организации; **5.** по функциональному назначению.

3) Объектом управленческой психологии является1 закономерности развития трудовых навыков и организованная деятельность людей;2. изучение наиболее эффективных способов улучшения условий в населенных пунктах;3. люди, включенные в самостоятельные организации, деятельность которых ориентирована на полезные цели;**4). Дополните определение**Управление - процесс руководства _____, направленными на достижение

поставленных действий.**5). Что из перечисленных характеристик относится к понятию «руководитель» и не относится к понятию «лидер»?**

1) выдвигается неофициально;

2) выполняет несколько социальных ролей;

3) назначается официально;

4) имеет психологическую природу;

5) даны права и полномочия законом.

6). Какому стилю руководства соответствуют перечисленные методы управления? Образец: 1-1, 3-2.

1- авторитарный; 2 – демократический; 3 - анархический	1) попустительский; 2) коллегиальный; 3) директивный

7) Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения деятельности и лёгкости её освоения:

1. способности 2. одарённость 3. талант4. задатки 5. гениальность**8) Что из перечисленных характеристик относится к понятию «лидер» и не относится к понятию «руководитель»?**1) не является обладателем права полномочий;2) несет перед законом ответственность за деятельность группы;3) выдвигается неофициально;4)имеет психологическую природу

5) имеет организационную природу.

9). Дополните определениеАвторитет - _____ влияние, которое личность оказывает на людей.**10). Назовите вербальные средства общения:**1. мимика;2. речь;3. взгляд;4. поза;5. жест.**11). Укажите функции руководящей деятельности, соответствующие этапам управленческого процесса?**

1- планирование; 2- организация; 3- руководство людьми; 4- мотивация; 5- контроль	1) мотивационная; 2) контролирующая; 3) стратегическая; 4) коммуникативно-регулирующая; **5)** администраторская

12). Какие из перечисленных полномочий руководитель может делегировать в условиях дефицита времени?

1) принятие стратегических решений;

2) подготовительные операции;

3) частные вопросы;

4) контроль результатов работы;

5) установление целей.

13). Дополните определениеПрофессиональная этика – учение о _____ поведения профессиональной группы в обществе. (нормах)**14). Укажите, при каких условиях принимаются:**

1-запрограмированные (аналитические) решения; 2. незапрограммированные (творческие) решения;	1. новые неординарные ситуации; 2. число возможных альтернатив ограничено, и они легко формулируются; 3. стандартные, регулярно повторяющиеся ситуации; 4. требуют глубоких знаний, опыта, интуиции; **5.** по функциональному назначению.

15). Какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени?

1) принятие стратегических решений;

2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;

3) частные вопросы;

4) контроль результатов работы;

5) рутинную работу.

16). Дополните определение ……Трудовой потенциал личности – совокупность различных качеств, определяющих _____.**17). Какие из перечисленных требований предъявляются к контролю**

1) постоянство;

2) тотальность;

3) открытость;

4) оперативность;

5) формальность.

18) Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на последней стадии – активные конфликтные действия:1. процедуры с участием третьей стороны2. принятие решения третьей стороной;3. единоличное решения руководителя;4. встречи с целью обмена информацией.**19). К какому признаку классификации относятся следующие решения?**

1-директивные, рекомендательные, ориентирующие; 2. глобальные, локальные;	1. по способам принятия; 2. в зависимости от числа участников;

3. единоличный и коллективные; 4. общие, специальные; 5. интуитивные, адаптационные	3. по степени обязательности исполнения; 4. по широте охвата; 5. по масштабам;

20). Дополните определение ……

Управленческие решения – выбор _____ для достижения поставленной цели.

Ключи к тестам

1)-1	6) 1-3; 2-2; 3-1	11) 1-3; 2-5; 3-4; 4-1; 5-2	16) работоспособность
2)- 1-4; 2-2; 3-5; 4-1; 5-3	7) 1	12) 2, 3	17) 1, 3, 4
3) 1	8) 1, 3, 4	13) нормах	18) 2
4) Действиями	9) морально-психологическое	14) 1-2, 3; 2-1,4	19) 1-3; 2-5; 3-2; 4-4; 5-1
5) 2, 3, 4, 5	10) 2	15-1, 4	20) альтернативы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос;

отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, вовремя защиты отсутствует вывод;

отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос;

отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, вовремя защиты отсутствует вывод;

отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при

изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 04.09.2025	Ловпаче Фатима Гучипсовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 04.09.2025	Сиюхова Аминет Магаметовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 04.09.2025	Тазова Зарета Тальбиевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.06 Патентная деятельность*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-4.1 Знает структуру информационных технологий и систем для автоматизации и организации профессиональной деятельности			
2	2		Информационные ресурсы и технологии в товароведении и торговле
3	4		Маркетинговые технологии в розничной торговле
34	45		Научно-исследовательская работа
1	1		Патентная деятельность
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
3	4		Стратегический менеджмент
ПКУВ-4.2 Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности			
2	2		Информационные ресурсы и технологии в товароведении и торговле
3	4		Маркетинговые технологии в розничной торговле
34	45		Научно-исследовательская работа
1	1		Патентная деятельность
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
3	4		Стратегический менеджмент
ПКУВ-5.1 Умеет вести сбор и анализ необходимой информации для оказания консалтинговых услуг			
2	2		Информационные ресурсы и технологии в товароведении и торговле
3	3		Методы анализа



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			потребительского рынка и управление ассортиментом
1	1		Патентная деятельность
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
2	3		Современные технологии в производстве потребительских товаров
2	2		Товарный консалтинг
ПКУВ-6 .2 Умеет анализировать и обобщать информацию по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры и публикации по теме исследования			
3	4		Маркетинговые технологии в розничной торговле
3	3		Методы анализа потребительского рынка и управление ассортиментом
34	45		Научно-исследовательская работа
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	3		Научные основы методологии сенсорного анализа потребительских товаров
1	3		Научные основы проектирования продукции с заданными свойствами и составом
1	1		Патентная деятельность
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров
3	4		Стратегический менеджмент

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4: Способен использовать единую информационную систему и содержащуюся в ней информацию в целях профессиональной деятельности.					
ПКУВ-4.2 Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности					
Знать: основные программные комплексы, реализующие задачи	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
электронного документооборота; системы автоматизации торговых и закупочных операций, учетные системы; структуру и модели баз данных по товарам; средства и методы информационных технологий для экспертной оценки.					
Уметь: выбирать инструментальные средства информационных технологий и систем для работы с товаросопроводительными документами, учета товарно-материальных ценностей, проведения экспертизы товаров в соответствии с поставленной задачей.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками использования для решения товароведческих и экспертных задачсовременных информационных технологий и систем.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен осуществлять консалтинговые услуги в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-5.1 Умеет вести сбор и анализ необходимой информации для оказания консалтинговых услуг					
Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, средства и методы информационных технологий для сбора и анализа информации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: использовать вычислительную и инуювспомогательную технику,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
средствасвязи и коммуникаций, создавать и вести информационную базу данных, обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы.					
Владеть: навыками обработки и анализа информации о ценах на товары, работы, услуги, формирование и хранение данных, информации, документов, в том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для оказания консалтинговых услуг.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен осуществлять консалтинговые услуги в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд					
ПКУВ-5.1 Умеет вести сбор и анализ необходимой информации для оказания консалтинговых услуг					
Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, средства и методы информационных технологий для сбора и анализа информации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: использовать вычислительную и инуювспомогательную технику, средствасвязи и коммуникаций, создавать и вести информационную базу данных, обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
обработки и анализа информации о ценах на товары, работы, услуги, формирование и хранение данных, информации, документов, в том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для оказания консалтинговых услуг.	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
ПКУВ-4: Способен использовать единую информационную систему и содержащуюся в ней информацию в целях профессиональной деятельности.					
ПКУВ-4.2 Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности					
Знать: основные программные комплексы, реализующие задачи электронного документооборота; системы автоматизации торговых и закупочных операций, учетные системы; структуру и модели баз данных по товарам; средства и методы информационных технологий для экспертной оценки.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: выбирать инструментальные средства информационных технологий и систем для работы с товаросопроводительными документами, учета товарно-материальных ценностей, проведения экспертизы товаров в соответствии с поставленной задачей.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками использования для решения товароведческих и экспертных задачсовременных информационных технологий и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
систем.					
ПКУВ-4: Способен использовать единую информационную систему и содержащуюся в ней информацию в целях профессиональной деятельности.					
ПКУВ-4.1 Знает структуру информационных технологий и систем для автоматизации и организации профессиональной деятельности					
Знать: основы информатики и ее применение в области экономики и управления; математические принципы построения информационных систем.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современные технические средства и информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы своей деятельности; обобщения, анализа и систематизации информации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработчик: Подписано простой ЭП 03.09.2025 Чич Саида Казбековна

Зав. кафедрой: Подписано простой ЭП 05.09.2025 Тазова Зарета Тальбиевна

Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 05.09.2025 Тазова Зарета Тальбиевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.01 Основы научных исследований*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
34	45		Научно-исследовательская работа
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	1		Основы научных исследований
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
34	45		Научно-исследовательская работа
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	1		Основы научных исследований
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	1		Основы научных исследований
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			государственного экзамена
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
34	45		Научно-исследовательская работа
4	5		Преддипломная практика
3	4		Психология управления
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
34	45		Научно-исследовательская работа
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	1		Основы научных исследований
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
34	45		Научно-исследовательская работа
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	1		Основы научных исследований
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач.			
34	45		Научно-исследовательская работа
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	1		Основы научных исследований
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Преддипломная практика
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
34	45		Научно-исследовательская работа

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	1		Основы научных исследований
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Преддипломная практика
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время			
34	45		Научно-исследовательская работа
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	1		Основы научных исследований
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Преддипломная практика
3	3		Техническое регулирование в товароведной деятельности
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.			
34	45		Научно-исследовательская работа
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	1		Основы научных исследований
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Преддипломная практика
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата			
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	1		Основы научных исследований
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Преддипломная практика
УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.			
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	1		Основы научных исследований
4	5		Подготовка к процедуре

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Преддипломная практика
ОПК-4.1 Умеет организовывать, проводить научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах			
34	45		Научно-исследовательская работа
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	1		Основы научных исследований
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Преддипломная практика
ОПК-4.2 Анализирует, систематизирует и критически оценивает результаты научных исследований в сфере товароведения и смежных сферах, применяет для решения профессиональных задач.			
34	45		Научно-исследовательская работа
1	2		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	1		Основы научных исследований
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			навыков допускаются пробелы	навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
решения задачи.					
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социальн о-гуманитарном знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и сис тематизировать знания, аргументированн о отстаивать свою точку зрения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социал ьно-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-иссл едовательского и прикладного характера.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: аргументированн о формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач.					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.					
Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
задач, а также относительно полученного результата					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен проводить научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах, критически оценивать их результаты и применять для решения профессиональных задач.					
ОПК-4.2 Анализирует, систематизирует и критически оценивает результаты научных исследований в сфере товароведения и смежных сферах, применяет для решения профессиональных задач.					
Знать: методологию анализа, систематизации и оценивания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
результатов научных исследований для решения профессиональных задач.					
Уметь: анализировать, систематизировать и критически оценивает результаты научных исследований в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками анализа и критического оценивания результатов научных исследований для решения профессиональных задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.					
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.					
Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач.					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.					
Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен проводить научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах, критически оценивать их результаты и применять для решения профессиональных задач.					
ОПК-4.1 Умеет организовывать, проводить научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах					
Знать: порядок организации и проведения научных исследований в сфере товароведения и смежных сферах.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: ставить цели, организовывать и проводить научные исследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками организации и проведения научных исследований в сфере товароведения и смежных сферах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен проводить научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах, критически оценивать их результаты и применять для решения профессиональных задач.					
ОПК-4.2 Анализирует, систематизирует и критически оценивает результаты научных исследований в сфере товароведения и смежных сферах, применяет для решения профессиональных задач.					
Знать: методологию анализа, систематизации и оценивания результатов научных исследований для решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: анализировать, систематизировать и критически оценивает результаты научных исследований в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: навыками анализа и критического оценивания результатов научных исследований для решения профессиональных задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен проводить научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах, критически оценивать их результаты и применять для решения профессиональных задач.					
ОПК-4.1 Умеет организовывать, проводить научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах					
Знать: порядок организации и проведения научных исследований в сфере товароведения и смежных сферах.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: ставить цели, организовывать и проводить научные исследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками организации и проведения научных исследований в сфере товароведения и смежных сферах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками выявления стимулов для	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
саморазвития.			допускаются пробелы		
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.					
Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов					
Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: особенности системного и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.			пробелы знания		
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.					
Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
в области экономики					
Уметь: соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен проводить научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах, критически оценивать их результаты и применять для решения профессиональных задач.					
ОПК-4.1 Умеет организовывать, проводить научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах					
Знать: Знать: порядок организации и проведения научных исследований в сфере товароведения и смежных сферах.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: ставить цели, организовывать и проводить научные исследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками организации и проведения научных исследований в сфере товароведения и смежных сферах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы



формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12. Научное направление. Структурные единицы научного направления: комплексные проблемы, проблемы, темы и научные вопросы.

15. Источники информации при выполнении исследований в области товароведения и экспертизы.

16. Первичные научные документы и издания книги, брошюры, монографии, учебники и учебные пособия, официальные издания. Периодические и продолжающиеся издания. Патентная информация. Первичные непубликуемые научные документы.

22. Выбор и обоснование методов исследования: критерии выбора метода исследования; методы, используемые при научном исследовании в товароведении и экспертизе.

23. Выполнение теоретического исследования: цель и основные стадии теоретического исследования.

25. Выполнение экспериментального исследования: цель и организация эксперимента; виды экспериментов, используемых в товароведении и экспертизе.

26. Обработка и анализ собранных материалов: систематизация полученных цифр, их статистическая обработка и представление в удобно читаемой форме.

27. Оформление результатов исследования; структура научной работы; требования к оформлению основных разделов научной работы; редактирование работы.

28. Значение внедрения результатов научного исследования. Оформление заявки на предполагаемое изобретение.

3. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).

13. Источники информации при выполнении исследований в области товароведения и экспертизы.

18. Критерии выбора метода исследования; методы, используемые при научном исследовании в товароведении и экспертизе.

20. Цель и организация эксперимента; виды экспериментов, используемых в товароведении и экспертизе.

22. Значение внедрения результатов научного исследования. Оформление заявки на предполагаемое изобретение.

а) совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки;

в) узконаправленный метод, имеющих в основе всего несколько ключевых методов исследования;

г)отражение явлений и происходящих процессов внутренних связей и закономерностей, которые достигаются методами обработки данных;

в) разработку теории, объясняющей феномен, основанный на предположениях, в более широком плане;

г) способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний;

а) научное или учебное издание, содержащее первичные сведения и основные принципы какой-либо науки;

б) научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам;

в) издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке;

г) издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей; А

а) справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц, снабженных относящимися к ним справочными данными

б) справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей.

в) справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей.

6. Издание, определяющее содержание, объем, порядок изучения и преподавания какойлибо учебной дисциплины называют:

1. Научное направление. Структурные единицы научного направления: комплексные проблемы, проблемы, темы и научные вопросы.

3. Научный документ: определение, классификация научных документов в зависимости от способа предоставления информации.

5. Первичные научные документы и издания книги, брошюры, монографии, учебники и учебные пособия, официальные издания. Периодические и продолжающиеся издания. Патентная информация. Первичные непубликуемые научные документы.

9. Выбор темы научного исследования. 10. Значение анализа литературных данных для научного исследования.

11. Выбор и обоснование методов исследования: критерии выбора метода исследования; методы, используемые при научном исследовании в товароведении и экспертизе.

12. Выполнение теоретического исследования: цель и основные стадии теоретического исследования.

14. Выполнение экспериментального исследования: цель и организация эксперимента; виды экспериментов, используемых в товароведении и экспертизе.

15. Обработка и анализ собранных материалов: систематизация полученных цифр, их статистическая обработка и представление в удобно читаемой форме.

16. Оформление результатов исследования; структура научной работы; требования к оформлению основных разделов научной работы; редактирование работы.

17. Значение внедрения результатов научного исследования. Оформление заявки на предполагаемое изобретение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы при приеме зачета

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Шкала оценивания	**Оценка**	**Критерии выставления оценки**
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов

	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Четырехбалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

7.4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Контрольная работа оценивается отметкой «зачтено» или «не зачтено».

Общая оценка контрольной работы складывается из среднеарифметической суммы оценок по отдельным заданиям с учетом качества выполнения и оформления работы.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. В



рецензии кратко указываются основные достоинства и недостатки.

Зачтенная **контрольная работа** является допуском студента к экзамену.

Уровень качества письменной контрольной работы студента определяется с использованием следующей системы оценок:

«**Зачтено»**выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными философскими терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

«**Не зачтено»**– выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов (практических заданий) контрольной работы.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

7.4.4 Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Оценивание ответов на тест определяется в соответствии с таблицей приведенной ниже:

Разработчик:	Подписано простой ЭП 01.09.2025	Блягоз Замира Нурбиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2025	Тазова Зарета Тальбиевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2025	Тазова Зарета Тальбиевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.08 Культура в системе социально-экономических отношений*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем			
2	4		Культура в системе социально-экономических отношений
34	45		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Преддипломная практика
УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
2	4		Культура в системе социально-экономических отношений
34	45		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Преддипломная практика
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели			
2	4		Культура в системе социально-экономических отношений
34	45		Научно-исследовательская работа
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Преддипломная практика
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем					
Знать: особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, тест, зачет
Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения					
Знать: историю развития общества; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, тест, зачет
Уметь: анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития.					
Владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели					
Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, тест, зачет
Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
социокультурных типов; работать с нормативными и правовыми документами.					
Владеть: способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем					
Знать: особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, тест, зачет
Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
основе толерантности.					
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения					
Знать: историю развития общества; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, тест, зачет
Уметь: анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели					
Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, тест, зачет



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.					
Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; работать с нормативными и правовыми документами.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем					
Знать: особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, тест, зачет
Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.					
Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения					
Знать: историю развития общества; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, тест, зачет
Уметь: анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.			пробелы		
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения					
Знать: историю развития общества; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат, тест, зачет
Уметь: анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



Темы для рефератов 1. Проблема сохранения культурной памяти и культурного наследия 2. Культурный капитал, культурное наследие и политическое управление 3. Приватизация объектов культурного наследия 4. Таможенная политика государства в отношении оборота культурных и исторических ценностей. 5. Охрана национального, археологического, художественного и исторического достояния в России. 6. Культура общества и культура организации экономического типа 7. Российское предпринимательство как элемент экономической культуры общества 8. Экономическая культура как фактор развития общества 9. Корпоративный PR как инструмент развития корпоративной культуры 10. Корпоративная культура в контексте предупреждения корпоративной преступности 11. Корпоративная культура в контексте предупреждения корпоративной преступности 12. Управление организационной культурой.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Многозначность термина «культура». 2. История формирования универсального понятия культуры. 3. Культура как преемственность человечества в сфере материальной и духовой деятельности. 4. Культура как система продуцирования ценностей. Взаимная обусловленность материальных и духовых ценностей. 5. Преемственность и целостность как необходимые качества культуры. 6. Функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры. 7. Культурное наследие: основные понятия. 8. Объекты культурного наследия. 9. Классификация объектов культурного наследия. 10. Мероприятия по сохранению культурного наследия. 11. Использование объектов культурного наследи. 12. Противодействие вывозу художественных ценностей. 13. Экономическая культура общества как система ценностей и мотивов хозяйственной деятельности. 14. Структура экономической культуры. 15. Функции экономической культуры. Экономический интерес. 16. Экономическая свобода и ответственность. 17. Экономическая культура и экономическая деятельность. Экономическая культура личности. 18. Корпоративная культура как совокупность моделей поведения. 19. Виды корпоративных культур. 20. Позитивные и негативные корпоративные культуры. 21. Роль личности в условиях корпоративной культуры. 22. Понятие организационной культуры. 23. Функции организационной культуры. 24. Элементы организационной культуры. 25. Типы организационных культур.

Тестовые задания

1. Где т когда возникло понятие «культура»?

А) в Древней Греции (Античность)

Б) в Древнем Риме (Античность)

В) в арабском языке (Средневековье)

Г) во Франции (Эпоха Просвещения).

2. Что из перечисленного является элементами культуры?

А) символы

Б) язык

В) цвет кожи

Г) привычки

Д) возраст

Е) обычаи

Ж) этикет

З) традиции

3. Вставьте пропущенное слово.

_____ – это совокупность символических стереотипных коллективных действий, воплощающих те или иные социальные идеи, представления, нормы и ценности и вызывающих определенные коллективные чувства.

4. Приведите в соответствие наименование функции культуры и ее содержание.

1. *Преобразующая*	А) процесс обмена информацией между людьми с помощью знаков и знаковых систем. Культура создает эти системы и вырабатывает конкретные правила и способы коммуникации.
2. *Защитная*	Б) концентрирует в себе лучший социальный опыт, следовательно, создает условия или возможности к познанию.
3. *Трансляции*	В) освоение и преобразование окружающей действительности
4. *Познавательная*	Г) культура выполняет роль социальной памяти. Выступает единственным способом передачи опыта от поколения к поколению.
5. *Регулятивная*	Д) образует систему ценностей и формирует у человека вполне определенные ценностные потребности и ориентацию.
6. *Ценностная*	Е) вооружает человека опытом, который способствует сохранению жизни человека и общества.
7. *Коммуникативная*	Ж) Регулирует различные виды общения и личной деятельности, опираясь на право и мораль.

5. Что не является обязательной характеристикой объекта культурного наследия? Обоснуйте свой ответ.

А) отражение культуры эпохи

Б) Появление в более ранние исторические периоды, чем сегодняшний день.

В) Высокая материальная стоимость

Г) подлинность

В – объект культурного наследия может иметь только историко-культурную ценность, но не оцениваться деньгами. Например, археологические находки осколков древней глиняной посуды.

6. Соотнесите формы работы с объектами культурного наследия с их содержанием.

Реставрация	мероприятия по приведению объектов культурного наследия в состояние, пригодное для экскурсионного посещения.
Репликация	меры по укреплению (консервированию) физического

	состояния, раскрытию наиболее характерных признаков, возобновлению потерянных или поврежденных элементов объектов культурного наследия, с обеспечением сохранения их подлинности
Реабилитация	создание точных или художественно модифицированных копий оригинальных произведений искусства и предметов, которые могут быть выставлены вместо оригинала, использованы в образовательных целях или для создания визуального образа.
Музеефикация	комплекс мероприятий по возобновлению культурных и функциональных свойств объектов культурного наследия, приведения их в состояние, пригодное для использования.

7. Что из перечисленного можно отнести к объектам культурного наследия?

А) остатки древних поселений, стоянок

Б) наскальные изображения

В) произведения изобразительного искусства

Г) современный предмет заводского производства

Д) городской архитектурный ансамбль

Е) современный предмет ручного изготовления

Ж) объекты садово-паркового строительства прошлого

8. Вставьте пропущенное слово.

Международная организация, которая присваивает объектам статус всемирного культурного наследия – это **_____.**

9. Что такое экономическая культура общества?

А) Система ценностей и мотивов, а также уровень экономических знаний

Б) Общий объем материальных и духовных ценностей, сознанных экономическим путем

В) Тип культуры, ставящий экономику во главу угла

10. Кому приписывают фразу «Делать дела на основе чистой наживы – предприятие в высшей степени рискованное»?

А) Владимиру Ленину

Б) Генри Форду

В) Уинстону Черчиллю

11. Для концепции устойчивого развития устойчивого развития характерно:

А) максимизация прибыли

Б) выработка норм инвестиций

В) сбережение природных ресурсов

Г) ненанесение ущерба будущим поколениям

12. Соотнесите данные двух столбиков:

1. Инфляция до 10 %	А) Монетно-денежная
2. Инфляция до 100 %	Б) Умеренная инфляция
3. Замена серебра и золота медью	В) Гиперинфляция

13. Понятие, обозначающее совокупность ценности, традиции и стандарты поведения сотрудников в компании, - это _____ культура.

14. Соотнесите элементы корпоративной культуры и их содержание

1. Миссия	А) технические приёмы и методы, действия в определённых ситуациях, которые не фиксируют в регламентах.
2. Групповые нормы	Б) общие идеологические, политические, религиозные, цивилизационные, культурологические и другие принципы, определяющие отношения сотрудников друг с другом и с внешней средой
3. Философия	В) специфические физические объекты: девизы, лозунги, легенды, герои, мифы, фирменный стиль, логотип, торговый знак, цветовые решения
4. Практический опыт	Г) главная идея существования организации, определяющая предназначение и деятельность всего коллектива
5. Символика	Д) предпочитаемые каналы обмены информацией, уровень открытости информации в коллективе.
6. Коммуникационная система	Е) образцы и стандарты, регламентирующие поведение.

15. К какому типу корпоративной культуры относится система, в которой преобладают родственные или дружеские связи между людьми и преданность основателю компании — его воспринимают как «отца» одной большой семьи. Руководитель решает всё. Чаще всего такой подход приживается в малом и иногда в среднем бизнесе. Обоснуйте ответ.

А) рыночная

Б) бюрократическая

В) клановая

Г) адхократическая

16. Отметьте отрицательные характеристики корпоративной культуры рыночного типа.

А) Сотрудники вовлечены во все процессы и работают с энтузиазмом.

Б)) Чтобы добиться поставленных целей, сотрудники работают на износ и выгорают.

В) Высокая конкуренция между членами коллектива приводит к конфликтам и высокой текучести персонала.

Г) Компании с рыночным подходом к корпоративной культуре успешны и прибыльны.

17. Какие аспекты не рассматриваются при оценке организационной культуры предприятия?

А) внешний вид или средства самопрезентации сотрудников;

Б) территория организации;

В) отношение ко времени;

Г) уровень заработной платы;

Д) обращенность во времени;

Е) коммуникационная система;

Ж) что и как едят люди;

З) Средний возраст работников

И) ритуалы, табу, легенды, мифы, герои компании.

18. Соотнесите уровни управления и их содержание в системе организационной культуры.

Правила	Максимально мягкие требования к моделям поведения, когда есть некая одобренная руководством модель
Нормы	Официально зафиксированные в регламентирующих документах модели поведения
Традиции	Неофициальные и, как правило, не зафиксированные, но четко соблюдаемые модели поведения

19. Вставьте пропущенное слово. _____ – это эмоционально окрашенное отношение к компании, желание быть полезным, нужным, делать как можно больше хорошего, предупреждать об опасности.

20. Основным теоретиком организационной культуры считается:

А) Э.Тайлор

Б) Э. Мэйо

В) Э. Шейн

Г) У. Оучи

Ключи к тесту

1) Б 2) АБГЕЖЗ 3) Ритуал (обряд) 4) 1В, 2Е, 3Б, 43,5Ж, 6Д 7А 5) В – объект культурного наследия может иметь только историко-культурную ценность, но не оцениваться деньгами. Например, археологические находки осколков древней глиняной посуды. 6) 1Б,2Д,3Г, 4А 7) АБВДЖ 8)	9) ЮНЕСКО 10) А 11) Б БВГ 12) 1Б, 2В, 3А 13) Корпоративная 14) 1Г, 2Е, 3Б, 4А, 5В, 6Д 15) В – В малом бизнесе чаще участвуют члены одной семьи. 16) БВ 17) ГЗ 18) 1Б, 2В, 3А 19) Лояльность 20) В

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.	Темы рефератов	Двухбалльная шкала
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений	Двухбалльная шкала
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Фонд	Двухбалльная

	автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.	тестовых заданий	шкала
Промежуточная аттестация			
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала

Разработчик:	Подписано простой ЭП 24.08.2025	Сиюхова Аминет Магаметовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.08.2025	Сиюхова Аминет Магаметовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.09.2025	Тазова Зарета Тальбиевна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.05.02 Экспертиза технически сложных товаров*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.07 Товароведение*"

профиль подготовки "*Товарный консалтинг и экспертиза*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок			
2	4		Ветеринарная экспертиза
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
1	1		Методология проведения идентификации и экспертизы товаров
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров
2	4		Судебно-товароведческая экспертиза
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции			
2	4		Ветеринарная экспертиза
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
1	1		Методология проведения идентификации и экспертизы товаров
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
2	3		Практика по получению профессиональных умений

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
1	1		Современные методы идентификации и экспертизы товаров
2	4		Судебно-товароведческая экспертиза
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров
ПКУВ-2.1 Умеет организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта			
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
4	5		Обеспечение сохраняемости товаров
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
4	5		Современные технологии и материалы в упаковке потребительских товаров
3	3		Управление качеством
3	3		Управление товарными системами
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров
ПКУВ-2.2 Осуществляет проверку данных и фактов при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом			
23	23		Идентификация и экспертиза непродовольственных товаров
12	12		Идентификация и экспертиза продовольственных товаров
4	5		Обеспечение сохраняемости товаров
4	5		Подготовка к процедуре защиты защита выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	3		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика
2	3		Современные технологии в производстве потребительских товаров
4	5		Современные технологии и материалы в упаковке

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			потребительских товаров
3	3		Управление качеством
3	3		Управление товарными системами
4	5		Экспертиза биологически активных добавок
4	5		Экспертиза технически сложных товаров

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок					
Знать: Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, темы докладов и другие.
Уметь: Уметь: применять актуальную нормативную документацию в области идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками использования правовой и норма тивно-технической документации при проведении идентификации и товарной экспертизы в отношении объектов закупок.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции					
Знать: Знать: товароведные характеристики объектов закупок, методы оценки качества, безопасности и идентификации товаров, порядок	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, темы докладов и другие.

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проведения идентификации и товарной экспертизы с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции.					
Уметь: Уметь: применять на практике методы испытаний для определения количественного, качественного состава и технических характеристик объектов закупок, проводить идентификацию и товарную экспертизу, систематизировать и анализировать полученные данные составлять и оформлять по результатам экспертизы документ в виде заключения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: научно-обоснованными подходами к выявлению некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции; навыками проведения идентификации и товарной экспертизы объектов закупок, оформления заключения по результатам экспертизы.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции					
Знать: товароведные характеристики объектов закупок, методы оценки качества, безопасности и идентификации товаров, порядок проведения идентификации и товарной экспертизы с	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, темы докладов и другие.

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции.					
Уметь: применять на практике методы испытаний для определения количественного, качественного состава и технических характеристик объектов закупок, проводить идентификацию и товарную экспертизу, систематизировать и анализировать полученные данные составлять и оформлять по результатам экспертизы документ в виде заключения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: научно-обоснованными подходами к выявлению некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции; навыками проведения идентификации и товарной экспертизы объектов закупок, оформления заключения по результатам экспертизы.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок					
Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, темы докладов и другие.
Уметь: применять актуальную нормативную	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
документацию в области идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.					
Владеть: навыками использования правовой и нормативно-технической документации при проведении идентификации и товарной экспертизы в отношении объектов закупок.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
ПКУВ-2.2 Осуществляет проверку данных и фактов при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом					
Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, темы докладов и другие.
Уметь: производить проверку соответствия фактов и данных при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом, условиям контракта.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проверки соответствия данных, предусмотренных контрактом, результатам приемки.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.1 Знает нормативную базу идентификации и товарной экспертизы объектов закупок					
Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, темы докладов и другие.
Уметь: применять	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
актуальную нормативную документацию в области идентификации и товарной экспертизы объектов закупок.			небольшие ошибки		
Владеть: навыками использования правовой и норма тивно-технической документации при проведении идентификации и товарной экспертизы в отношении объектов закупок.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен проводить идентификацию и товарную экспертизу объектов закупок					
ПКУВ-1.2 Идентифицирует и проводит товарную экспертизу с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции					
Знать: товароведные характеристики объектов закупок, методы оценки качества, безопасности и идентификации товаров, порядок проведения идентификации и товарной экспертизы с целью выявления некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, темы докладов и другие.
Уметь: применять на практике методы испытаний для определения количественного, качественного состава и технических характеристик объектов закупок, проводить идентификацию и товарную экспертизу, систематизировать и анализировать полученные данные составлять и оформлять по результатам экспертизы документ в виде заключения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: научно-обоснованными	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
подходами к выявлению некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции; навыками проведения идентификации и товарной экспертизы объектов закупок, оформления заключения по результатам экспертизы.	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
ПКУВ-2: Способен организовать процедуру приемки и проверку соответствия товара условиям контракта					
ПКУВ-2.2 Осуществляет проверку данных и фактов при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом					
Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, темы докладов и другие.
Уметь: производить проверку соответствия фактов и данных при предоставлении результатов, предусмотренных контрактом, условиям контракта.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проверки соответствия данных, предусмотренных контрактом, результатам приемки.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Классификация и общие требования к качеству бытовых электротехнических товаров.

2. Экспертиза электрических установочных изделий.

3. Экспертиза электроприборов для приготовления пищи.

4. Экспертиза машин и приборов для ухода за одеждой и обувью.

5. Экспертиза бытовых уборочных машин.

6. Экспертиза электроприборов для поддержания микроклимата в помещении.

7. Экспертиза бытовых приборов для хранения и замораживания продуктов.

8. Экспертиза машин и изделий для механизации кухонных работ.

9. Экспертиза машин и инструментов для механизации хозяйственных работ.

10. Экспертиза электрические машины для изготовления одежды.

11. Экспертиза аппаратуры для магнитооптических дисков.

12. Экспертиза звуковоспроизводящей аппаратуры с электронной памятью.

13. Экспертиза радиоприемной аппаратуры.

14. Экспертиза комбинированной аудиоаппаратуры.

15. Экспертиза автомобильной аудиотехники.

16. Экспертиза телевизоров.

17. Экспертиза видеомагнитофонов.

18. Экспертиза видеокамер.

19. Экспертиза персональных компьютеров.

20. Экспертиза технических средств для составления и изготовления документов.

Тестовые задания

Вариант 1

1. СИСПР - это:

а) Международный специальный комитет по радиопомехам, который занимается стандартизацией методов измерения радиопомех, излучаемых электронными и электротехническими приборами.

б) Европейский комитет по стандартизации в электротехнике

2. Знак соответствия бытовых электротоваров стандартам Великобритании:



а


б

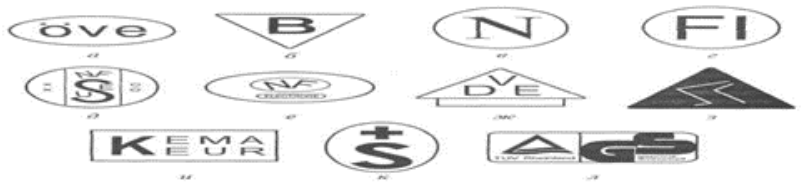


в



г

3. Знаки соответствия бытовых электроприборов требованиям безопасности Германии:



а) г,л

б) а, б

в) в,г

г)ж, л

4. Какая из перечисленных групп товаров не является объектом стандартизации МЭК:

а) электроинструменты;

б) оборудование для спутников связи;

в) электронное оборудование бытового и производственного назначения;

г) тормозные колодки для автомобилей

5. ССЭСБ - это

а) российская национальная система сертификации электрооборудования на соответствие стандартам безопасности.

б) международная система сертификации электрооборудования на соответствие стандартам безопасности.

в) международный специальный комитет по радиопомехам

6. Главный критерий принятия признания национального органа по сертификации в Схеме СБ:

а) это проведение сертификации на соответствие стандартам МЭК не менее, чем по десяти заявкам, в течение двух лет, предшествующих проверке..

б) это проведение сертификации на соответствие стандартам МЭК не менее, чем по двадцати заявкам, в течение пяти лет, предшествующих проверке.

7.Сколько существует классов, характеризующих степень гибкости токопроводящих жил:

а) 2

б) 5

г) 6

д) 4

8. По каким показателям определяют конструкцию проводов и шнуров:

а) номинальное напряжение

б) материал токопроводящих жил

в) число токопроводящих жил

г) номинальное поперечное сечение (диаметр, мм), характер укладки токопроводящих жил

д) форма поперечного сечения изделия, вид индивидуальной и общей изоляции

9.  в маркировке обозначает:

а) конструкция каплезащитного исполнения

б) конструкция брызгозащитного исполнения

в) конструкция водонепроницаемого исполнения

10. Дополнительный режим комфортности в современных холодильниках «ЭКО»:

а) предназначен для оптимизации энергопотребления

б) осуществляет быстрое замораживание свежих продуктов питания

в) отпускной режим

11. Холодильник – это:

а) это теплоизолированный шкаф соответствующего объема с оборудованием, охлаждаемый одним или несколькими холодильными агрегатами и имеющий одно или несколько отделений (камер) для хранения пищевых продуктов, причем по крайней мере в одном из них могут храниться свежие продукты

б) Теплоизолированный шкаф с одним или более морозильным отделением, предназначенным для замораживания (от 32... 25 °С до -18 °С в зависимости от климатического исполнения прибора) и хранения продуктов

12. По группам сложности приборы для хранения и замораживания продуктов делят на:

а) 0-3

б) 1-4

в) 0 - 5

13. Холодильники “европейского” типа:

а) высокие и узкие

б) невысокие, но широкие и глубокие

в) двусторонние холодильники, у которых морозильная камера расположена с боку.

14. Какой из показателей не относится к объемно-размерным характеристикам холодильных приборов:

а) цикл работы холодильника

б) полезная емкость

в) общий объем брутто

15. По классу эффективности отжима стиральные машины делят на:

а) A, B, C, D, E

б) A, B, C, D

в) A, B, C, D, E, F, G

16. В прямоточных пылесосах:

а) направление движения воздушного потока совпадает с продольной осью пылесоса и воздуховсасывающего агрегата, расположенного горизонтально

б) воздушный поток движется по окружности

17. Пылеуборочная способность пылесосов :

а) соотношение между количеством собранной и нанесенной пыли в течение заданного числа циклов чистки.

б) это количество пыли в пылесборнике, г

в) отношением количества собранных нитей к количеству нанесенных нитей на поверхность ковра.

18. К машинам и приборам для механизации кухонных работ не относятся:

а) электросоковыжималки

б) мясорубки

в) пылесосы

19. Бытовые электроприборы каплезащищенного исполнения выдерживают:

а) испытания на электрическую прочность изоляции после их испытаний в течение 5 мин вертикально падающим с высоты 2 м искусственным дождем интенсивностью 3 мм/мин.

б) испытания на электрическую прочность изоляции после их испытаний в течение 3 мин вертикально падающим с высоты 1,5 м искусственным дождем интенсивностью 5 мм/мин.

20. (***) на двери низкотемпературной камеры для хранения замороженных продуктов означает:

а)Температура в низкотемпературной камере -6°С

б) Температура в низкотемпературной камере -12°С

в) Температура в низкотемпературной камере -18°С

Вариант 2

1. Холодильник – это:

а) это теплоизолированный шкаф соответствующего объема с оборудованием, охлаждаемый одним или несколькими холодильными агрегатами и имеющий одно или несколько отделений (камер) для хранения пищевых продуктов, причем по крайней мере в одном из них могут храниться свежие продукты

б) Теплоизолированный шкаф с одним или более морозильным отделением, предназначенным для замораживания (от 32... 25 °С до -18 °С в зависимости от климатического исполнения прибора) и хранения продуктов

2. по группам сложности приборы для хранения и замораживания продуктов делят на:

а) 0-3

б) 1-4

в) 0 - 5

3. Холодильники “европейского” типа :

а) высокие и узкие

б) невысокие, но широкие и глубокие

в) двусторонние холодильники, у которых морозильная камера расположена с боку.

4. Какой из показателей не относится к объемно-размерным характеристикам холодильных приборов:

а) цикл работы холодильника

б) полезная емкость

в) общий объем брутто

5. По классу эффективности отжима стиральные машины делят на:

а) A, B, C, D, E

б) A, B, C, D

в) A, B, C, D, E, F, G

6. В прямоточных пылесосах:

а) направление движения воздушного потока совпадает с продольной осью пылесоса и воздуховсасывающего агрегата, расположенного горизонтально

б) воздушный поток движется по окружности

7. Пылеуборочная способность пылесосов :

а) соотношение между количеством собранной и нанесенной пыли в течение заданного числа циклов чистки.

б) это количество пыли в пылесборнике, г

в) отношением количества собранных нитей к количеству нанесенных нитей на поверхность ковра.

8. К машинам и приборам для механизации кухонных работ не относятся:

а) электросоковыжималки

б) мясорубки

в) пылесосы

9. Бытовые электроприборы каплезащищенного исполнения выдерживают:

а) испытания на электрическую прочность изоляции после их испытаний в течение 5 мин вертикально падающим с высоты 2 м искусственным дождем интенсивностью 3 мм/мин.

б) испытания на электрическую прочность изоляции после их испытаний в течение 3 мин вертикально падающим с высоты 1,5 м искусственным дождем интенсивностью 5 мм/мин.

10. (***) на двери низкотемпературной камеры для хранения замороженных продуктов означает:

а)Температура в низкотемпературной камере -6°С

б) Температура в низкотемпературной камере -12°С

в) Температура в низкотемпературной камере -18°С

11. СИСПР - это:

а) Международный специальный комитет по радиопомехам, который занимается стандартизацией методов измерения радиопомех, излучаемых электронными и электротехническими приборами.

б) Европейский комитет по стандартизации в электротехнике

12. Знак соответствия бытовых электротоваров стандартам Великобритании:

13. Знаки соответствия бытовых электроприборов требованиям безопасности Германии:

а) г,л

б) а, б

в) в,г

г) ж, л

14. Какая из перечисленных групп товаров не является объектом стандартизации МЭК:

а) электроинструменты;

б) оборудование для спутников связи;

в) электронное оборудование бытового и производственного назначения;

г) тормозные колодки для автомобилей

15. ССЭСБ - это

а) российская национальная система сертификации электрооборудования на соответствие стандартам безопасности.

б) международная система сертификации электрооборудования на соответствие стандартам безопасности.

в) международный специальный комитет по радиопомехам

16. Главный критерий принятия признания национального органа по сертификации в Схеме СБ:

а) это проведение сертификации на соответствие стандартам МЭК не менее, чем по десяти заявкам, в течение двух лет, предшествующих проверке..

б) это проведение сертификации на соответствие стандартам МЭК не менее, чем по двадцати заявкам, в течение пяти лет, предшествующих проверке.

17.Сколько существует классов, характеризующих степень гибкости токопроводящих жил:

а) 2

б) 5

г) 6

д) 4

18. По каким показателям определяют конструкцию проводов и шнуров:

а) номинальное напряжение

б) материал токопроводящих жил

в) число токопроводящих жил

г) номинальное поперечное сечение (диаметр, мм), характер укладки токопроводящих жил

д) форма поперечного сечения изделия, вид индивидуальной и общей изоляции

19. в маркировке обозначает:

а) конструкция каплезащитного исполнения

б) конструкция брызгозащитного исполнения

в) конструкция водонепроницаемого исполнения

20. Дополнительный режим комфортности в современных холодильниках «ЭКО»:

а) предназначен для оптимизации энергопотребления

б) осуществляет быстрое замораживание свежих продуктов питания

в) отпускной режим

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию доклада

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем доклада – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

При оценке доклада используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Тематика докладов выдается преподавателем в конце лабораторного занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования



Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Шкала оценивания	**Оценка**	**Критерии выставления оценки**
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Четырехбалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения лабораторных работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 02.09.2025	Лунина Людмила Викторовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 04.09.2025	Тазова Зарета Тальбиевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 04.09.2025	Тазова Зарета Тальбиевна